



5 ДЕКАБРЯ — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

5 декабря 1936 года Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР утвердил ныне действующую Конституцию СССР. В ознаменование исторического события съезд Советов объявил 5 декабря всенародным праздником — Днем Конституции СССР.

«Мы знаем, что эта Советская конституция... не выдумана какой-нибудь комиссией, не сочинена юристами, не списана с других конституций. В мире не бывало таких конституций, как наша. В ней записан опыт борьбы и организации пролетарских масс против эксплуататоров и внутри страны, и во всем мире» (В. И. Ленин).

Местные советы представляют собой наиболее яркую форму подлинного народовластия. За время, прошедшее после принятия Конституции 1936 года, депутатами местных Советов было избрано более 20 миллионов граждан страны.

Сегодня непосредственно участвуют в делах общественного и государственного управления десятки миллионов граждан. В их числе — более двух миллионов депутатов Советов, около четырех миллионов членов руководящих партийных органов, свыше семидесяти миллионов активистов, избранных в профсоюзные и комсомольские органы.

За период деятельности Верховного Совета СССР восьмого созыва (1970—1974 гг.) нашу страну посетили парламентские делегации из 42 стран. В свою очередь 46 наших делегаций выезжали по парламентской линии за рубеж.

Ф. ЭНГЕЛЬС — МЫСЛИТЕЛЬ И РЕВОЛЮЦИОНЕР (К 154-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

«Учение Маркса всеильно, — писал Ленин, — потому, что оно верно». Это учение Маркс разработывал совместно со своим ближайшим другом и соратником Ф. Энгельсом, 154-ю годовщину со дня рождения которого сегодня отмечает все прогрессивное человечество.

Одна из величайших заслуг Энгельса состоит в том, что он первый увидел в пролетариате не только угнетенный и эксплуатируемый класс, а класс борющийся, класс революционный, который своей борьбой сам может себе. Маркс и Энгельс научили рабочий класс самопознанию и самосознанию.

В своих выдающихся трудах — «Анти-Дюринг», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии», «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и других — Энгельс не только раскрывает и защищает основные положения марксизма, но и разрабатывает ряд новых принципиальных вопросов революционной теории, обобщая новые явления действительности и достижения мировой науки. Труды Энгельса позволили воспринять марксизм как цельное мировоззрение. Они стали, по словам Ленина, настольной книгой всякого сознательного рабочего и сыграли огромную роль в освободительной борьбе. «Нельзя понять марксизм и нельзя цельно изложить его, не считаясь со всеми сочинениями Энгельса». (В. И. Ленин)

Ф. Энгельс внес огромный вклад в развитие всех составных частей марксизма. Он дал глубокую разработку основных принципов материалистической диалектики и дал ответ на важнейшие вопросы современ-

ной ему науки. Огромное значение имеет разработка Энгельсом философских проблем естествознания. Подобно тому, как Маркс открыл основной закон экономического развития капитализма и указал человечеству путь к социальному освобождению, Энгельс теоретически обобщил достижения естествознания, вскрыл основные тенденции развития науки, которые подтвердились с поразительной точностью. Ф. Энгельс показал неразрывную связь диалектического материализма с развитием естествознания.

Взгляды Энгельса и его идеи относительно закономерностей развития науки, ее связи с практикой и общественными потребностями имеют актуальное методологическое и общетеоретическое значение для решения задач, выдвигаемых современной научно-технической революцией и всем развитием естествознания. Глубокое знание трудов Энгельса необходимо для всех, кто хочет выработать правильный подход не только к явлениям природы, но и к сложнейшим событиям, происходящим в общественной жизни.

Труды Ф. Энгельса, как и вся его многогранная революционная деятельность, пронизаны страстной партийностью. Вместе с Марксом они вели решительную и бескомпромиссную борьбу против ревизионизма и оппортунизма, отстаивая чистоту своего учения.

Труды Энгельса и в наши дни являются острым оружием в борьбе против антикоммунизма, служат важнейшим средством формирования у советских людей научного мировоззрения.

М. ЛЕРНЕР, преподаватель кафедры философии

МЕНДЕЛЕЕВЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 35 (1266)
Год издания 45-й

Вторник, 3 декабря 1974 г.

Цена 2 коп.

НА УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ ВРЕМЕНИ

В свете выполнения Постановления ЦК КПСС от 5 июня 1974 года и приказа Минвуза СССР от 16 июля 1974 года партийный комитет института обсудил результаты работы кафедр общественных наук по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных дисциплин.

В докладе секретаря партийного бюро товарища Г. М. Уткина отмечалось, что за период, прошедший с момента опубликования Постановления ЦК КПСС, кафедры общественных наук проделали большую работу.

План мероприятий по реализации Постановления ЦК КПСС и приказа Минвуза успешно выполняется. Улучшился качественный состав преподавателей кафедр: три кафедры возглавляют доктора наук, увеличилось число доцентов и кандидатов наук.

Парторганизация и коллектив кафедр проводят значительную учебно-методическую работу по дальнейшему повышению идейно-теоретического уровня лекций, семинарских занятий, по совершенствованию коммунистического воспитания студентов. Начата переработка лекций и методических советов к семинарским занятиям в соответствии с требованиями Постановления ЦК КПСС. Осуществляется взаимное посещение лекций и семинарских занятий с целью повышения их идейно-теоретическо-

го уровня и ликвидации дублирования. Проводятся мероприятия по укреплению связи с профилирующими кафедрами и комсомолом, активизируется индивидуальная работа со студентами.

Кафедры истории КПСС и политэкономии приступили к чтению лекций по теории ОПП, принимают меры к установлению единых требований к студентам во время экзаменов. В соответствии с приказом Минвуза преподаватели кафедр философии перешли на новый учебный план, проводят подготовку к чтению лекций на V—VI курсах по философским проблемам естествознания. В результате проводимой кафедрой работы успеваемость студентов по общественным наукам стала в среднем выше, чем по другим дисциплинам. В зимнюю сессию 1973/74 года средний балл составил 4,32. В весеннюю сессию соответственно — 4,37. Процент отличных и хороших оценок составляет 86%.

Отмечая достигнутые успехи, партийный комитет института указал на недостатки, имеющиеся в работе кафедр общественных наук. Лекции и семинарские занятия далеко не всех преподавателей достигли желаемого идейно-теоретического уровня. В преподавании общественных наук слабо применяются технические средства обучения, не оборудованы аудитории для их использова-

ния. Не все преподаватели кафедр общественных наук тесно связаны с кураторами студенческих групп. Не укомплектован штат преподавателей на кафедре истории КПСС.

В принятом решении партийный комитет института одобрил работу партийного бюро кафедр общественных наук и рекомендовал ему принять необходимые меры к дальнейшему улучшению учебно-методической работы, повышению идейно-теоретического уровня лекций и семинарских занятий.

В целях усиления коммунистического воспитания студентов партийный комитет предложил улучшить работу по обобщению опыта воспитательной работы, проводимой кафедрами в учебное и во внеучебное время, укрепить связь с комитетом ВЛКСМ и комсомольскими организациями факультетов, с кураторами, всемерно совершенствовать ОПП, шире привлекать студентов к участию в ШМЛ и конкурсе на лучшую работу по общественным наукам.

Партийному бюро кафедр общественных наук необходимо принять меры по обеспечению более высокой активности коммунистов на партийных собраниях кафедр и выработке конкретных предложений по дальнейшему улучшению учебно-методической, научной и идейно-политической работы кафедр.

Н. М. КОЗЫРЕВА

РЕШЕНИЯ И ПЛАНЫ ВЫПОЛНЯЮТСЯ

На партийных собраниях МХТИ, на заседаниях парткома и кафедр общественных наук разработаны и приняты решения и планы по реализации постановления ЦК КПСС по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук и по подбору и воспитанию кадров идеологических работников. Как же выполняются, претворяются в жизнь эти решения и планы?

На днях партбюро института слушало доклады В. Е. Марусановой и Е. Г. Мермельштейна о работе в нашем общежитии «Сокол». Они проделали огромный труд, чтобы выработать конкретный план работы кафедр общественных наук в общежитии, который успешно претворяется.

Если бы вам довелось быть слушателем лекции проф. И. А. Кривелева, которая состоялась 31 октября с. г., на тему «Библия — что это такое?», вы не удержались бы от похвалы в адрес проф. И. А. Кривелева и доцента Ф. Г. Никитиной, работами которой и было все это подготовлено. Студенты, слушатели атеистической секции Школы молодого лектора сидели на лекции, целиком

поглощенные тем, что говорил лектор. Нельзя не сказать доброе слово о работе А. И. Калмыковой по созданию факультета общественных профессий, как и о помощи ей в этой работе члена комитета ВЛКСМ Н. А. Захаровой, молодого преподавателя кафедры научного коммунизма.

К сожалению, не всегда подобная инициатива, в основе которой лежит забота преподавателя о духовном, идейном багаже студента, находит понимание со стороны некоторых коммунистов, о чем у нас шла речь на последнем партсобрании.

Нас радует, что комсомольские организации многих учебных групп по деловому подошли к работе по повышению идейно-теоретического уровня, в частности — к изучению общественных наук. Об этом можно судить по тому, как проходили лекционные уроки во многих группах. Потенци комсомольских организаций учебных групп и факультетов безгранично велики, но далеко не приведены в действие, порой остаются не раскрыты. Раскрыть, использовать их в полной мере — долг и задача комсомольского актива. И гро-

мадную роль здесь могла бы сыграть помощь со стороны преподавателей общественных наук. Постоянная деловая связь таких преподавателей общественных наук со студентами как С. Я. Черноморской, М. П. Чернова, Н. Л. Борисовой, Д. П. Кайдалова, А. М. Падолко, К. П. Щеголева, Е. Г. Мермельштейна, В. С. Сергеева.

В заключение хотелось бы сказать, что обсуждение доклада кафедр общественных наук на заседании парткома 15 ноября со всей убедительностью показало, что наша работа по реализации указанного партийного о повышении идейно-теоретического уровня преподавателей общественных наук, получает полную поддержку и одобрение. Но от нас ждут и вправе ждать большего.

И самым верным показателем успеха нашей работы будет повышение социальной активности студентов, непримиримости их ко всему безразличному и пошлому.

А. ВЕРКЕЕНКО, зам. секретаря партбюро кафедр общественных наук

60 ЛЕТ Б. И. СТЕПАНОВУ

25 ноября 1974 года исполнилось 60 лет со дня рождения заведующего кафедрой химической технологии органических красителей и промежуточных продуктов, доктора химических наук, профессора Бориса Ивановича Степанова. Из 44 лет трудовой деятельности Бориса Ивановича свыше 35 лет связано с МХТИ им. Д. И. Менделеева, где в 1939 г. дипломной работой по химии диазосоединений началась его плодотворная научная деятельность. В настоящее время Б. И. Степанов имеет около 30 научных трудов, большинство из которых являются исследованиями в области химии ароматических соединений. Результаты большой серии работ, посвященных «аномальной» подвижности атома галогена в некоторых азотсодержащих соединениях, обобщены в докторской диссертации Б. И. Степанова.



Четко сформулированные еще в 50-е годы и сведенные в единую систему основные положения теории цветности органических соединений теперь общепризнаны и вошли в виде отдельного раздела в изданный в 1971 году учебник Б. И. Степанова «Введение в химию и технологию красителей», который представляет несомненный интерес не только для студентов, но и для всех специалистов в области органических красителей.

Много времени и сил уделяет Борис Иванович педагогической работе — он один из лучших лекторов в институте, постоянно руководит студенческими научно-исследовательскими и дипломными работами, читает лекции на факультете повышения квалификации преподавателей. Им подготовлено 20 кандидатов наук.

Двенадцатилетняя деятельность Б. И. Степанова на посту проректора МХТИ им. Д. И. Менделеева по учебной работе отмечена благодарностью Министерства Высшего и Среднего специального образования.

Борис Иванович обладает не часто встречающимся даром популяризации научных знаний,

способностью просто и доходчиво рассказать о сложном в науке. Он написал свыше 30 научно-популярных книг и статей, посвященных истории химии, проблемам и перспективам современной науки. В течение ряда лет Б. И. Степанов — член редколлегии журналов «Знание — сила», «Нива», «Химия и жизнь», он всегда охотно выступает с лекциями на заводах, в научно-исследовательских институтах и школах.

Б. И. Степанов — председатель секции органической химии ВХО им. Д. И. Менделеева, член редколлегии журнала «Известия ВУЗов» и редактор одного из разделов «РЖ Химия», член Ученых Советов МХТИ и НИОПИК.

Хорошо известна менделеевцам многогранная общественная деятельность Бориса Ивановича в качестве председателя месткома, члена партбюро и парткома института.

Большая общественная и научно-педагогическая деятельность Б. И. Степанова отмечена правительственными наградами: орденами Ленна, Трудового Красного Знамени, Знаком Почета и четырьмя медалями.

Многочисленные ученики и сотрудники кафедры сердечно поздравляют Бориса Ивановича Степанова с юбилеем, желают ему здоровья и новых творческих успехов.

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ

ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКИ

Начал работу теоретический семинар по философским вопросам физики. Его участники — преподаватели, инженеры, научные сотрудники кафедры физики. Предполагается, что в работе семинара примут участие и преподаватели кафедры философии.

На первом занятии руководитель семинара А. И. Карабутов отметил, что Постановление ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище им. Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» во многом определяет воспитательные задачи профилирующих кафедр и показал, что в свете этого постановления теоретический семинар будет содействовать решению двух задач: во-первых,

глубокому изучению философских проблем современной физики и повышению таким путем теоретической подготовки преподавателей и сотрудников кафедры, а во-вторых, применению философских положений и выводов в курсе физики в целях формирования научного мировоззрения студентов.

А. И. Карабутов справедливо подчеркнул, что философская подготовка каждого преподавателя, его марксистско-ленинская убежденность и принципиальность, его личный пример имеют неосценимое воспитательное значение для студентов.

В программе семинара намечается творческое обсуждение докладов доцента Г. А. Юницкого «Экспериментальные основы теории относительности», доцента Е. А. Карабутовой «Корпускулярно-волновой дуализм и природа

микрообъектов», доцента Е. Ф. Строганова «Основные этапы развития идеи атомизма. Принципы современной атомистики», кандидата физико-математических наук В. С. Арутюнова «Соотношение динамических и статистических закономерностей» и др.

В заключение работы семинара предполагается провести в конце учебного года теоретическую конференцию по философским вопросам физики.

Есть все основания полагать, что работа семинара будет проходить на высоком идейно-теоретическом уровне и принесет большую пользу в деле формирования марксистско-ленинского мировоззрения как преподавателей, так и студентов. Пожелаем товарищам творческих успехов.

В. СЕРГЕЕВ, доцент

О РАБОТЕ ВХО

Первичная организация Всесоюзного Химического Общества им. Д. И. Менделеева нашего института одна из наиболее крупных организаций Московского отделения ВХО: в ней насчитывается более 800 членов.

Основной задачей общества является выполнение постановления ЦК КПСС об ускорении научно-технического прогресса в области химических наук для осуществления программы коммунистического строительства, намеченной XXIV съездом КПСС.

Выполнение этой задачи в высшем учебном заведении в первую очередь сводится к воспитанию у молодых ученых и специалистов чувства ответственности за прогресс в науке и технике, за преемственность опыта старших молодежи.

С этой целью Совет первичной организации ВХО проводит традиционные научные коллоквиумы, посвященные памяти выдающихся ученых института, а также доклады о новейших достижениях науки с привлечением крупных ученых. Для членов общества организованы экскурсии на выставки и в научные учреждения. На средства первичной орга-

низации и Московского правления ВХО молодые научные работники и аспиранты посылаются в научные командировки для участия в работе конференций и симпозиумов. Для повышения квалификации членов общества в марте 1975 г. на средства ВХО будет послано несколько человек в специальную школу по органической аналитической спектроскопии. Школа будет работать в подмосковном пансионате 8—9 дней.

С 1972 г. ежегодные научно-технические конференции молодых ученых и студентов рассматриваются как конкурсы на лучшую исследовательскую работу. К докладам на конференции допускаются работы, представленные кафедрами и прошедшие рецензирование. По окончании конференции авторы лучших работ награждаются денежными премиями, дипломами и грамотами Всесоюзного Химического Общества им. Д. И. Менделеева. Так, дипломы и грамоты ВХО получили за научные работы в 1972 г. 60 молодых ученых, в 1973 г. 52 молодых ученых и 20 студентов.

В декабре этого года будет проведена XI научно-техни-

ческая конференция молодых ученых, лучшие работы которой будут также отмечены денежными премиями и дипломами ВХО.

Разумеется, что премии и грамоты смогут получить только члены ВХО. Вступление в члены общества каждый сотрудник, аспирант и студент нашего института, в том числе и иностранные учащиеся и стажеры, могут оформить на своем факультете. Для этого нужно обратиться к члену Совета первичной организации на организационном факультете — Скрипченко Н. И., кафедра пластмасс; на неорганическом факультете — Заходяжиной Н. А., кафедра физической химии; на топливном факультете — Свирида Л. В., кафедра углерода; на силикатном факультете — Воробьевой М. А., кафедра цемента; на инженерном химико-технологическом факультете — Орловой Н. А., на инженерном физико-химическом факультете — Макарову В. В., кафедра кибернетики.

Члены общества ежегодно платят членские взносы: работающие — 1 руб. 20 коп., студенты — 30 коп.

Е. Ю. ОРЛОВА, председатель первичной организации ВХО им. Д. И. Менделеева, профессор

В нашем институте 23—25 октября 1974 года были организованы и проведены занятия с проректорами Рижского, Новочеркасского, Краснодарского и Калининского политехнических институтов, Днепропетровского, Ивановского, Казанского, Казахского химико-технологических институтов, Ленинградского и Воронежского технологических институтов, Московского института тонкой химической технологии, Московского и Тамбовского институтов химического машиностроения. Занятия проводились в соответствии с «Программой семинаров проректоров по научной работе инженерно-технических ВУЗов».

СЕМИНАР ПРОРЕКТОРОВ

На семинаре был выслушан и подвергнут широкому обсуждению ряд докладов.

От МХТИ выступил проректор по научной работе Б. С. Светлов. Тема его доклада «Развитие научной работы в современном химико-технологическом ВУЗе» (на примере опыта МХТИ).

На семинаре обсуждались также проблемы планирования НИР в бюджетных и хоздоговорных подразделениях ВУЗов, организации общепрофессиональных лабораторий, издания трудов ВУЗов. По последнему вопросу пришли к общему выводу о целесообразности организации подготовки и выпуска межвузовских тематических трудов по наиболее актуальным проблемам химии и химической технологии.

Участники семинара были подробно ознакомлены с работой кафедры кибернетики химико-технологических процессов и с организацией на базе библиотеки института службы научно-технической информации.

Кроме этого участники семинара были информированы о ходе заключительного III тура Всесоюзной Олимпиады по химии «Студент и научно-технический прогресс», проводившегося 23 и 24 октября в МХТИ.



ПЕРВЫЙ
ОПЫТ

В соответствии с приказом ректора МХТИ в учебный план 1, 2, 3 и 4 курсов института введен дополнительно спецкурс по общественно-политической практике. Цель этого спецкурса, как сформулировано в Положении, разработанном Минвузом и ЦК ВЛКСМ, состоит в том, чтобы дать студентам необходимый минимум знаний по основам организаторской и воспитательной работы в коллективе. Это — задача исключительно большого значения. Ведь из каждого специалиста, оканчивающего вуз, со временем вырастет руководитель коллектива, которому нужны знания не только в области своей специальности, но и в области работы с коллективом.

На третьем курсе работа по общественно-политической практике проводится кафедрой политической экономии. В течение октября — ноября 1974 г. на всех потоках (за исключением химико-технологического) прочитаны лекции в объеме 8 часов, на которых рассмотрены следующие темы: «Коллектив как объект управления», «Культура взаимоотношений в коллективе», «Причины и характер психологических коллизий в коллективе и их профилактика», «Кадровая работа и ее совершенствование».

И хотя лекции читались в последнюю пару учебных часов (15.35—17.00), посещаемость лекций была высокой, и отношение студентов к ним было весьма заинтересованным.

В ближайшее время предстоят четырехчасовые семинарские занятия в учебных группах с последующим зачетом.

Таким образом, первый опыт преподавания спецкурса по общественно-политической практике следует признать удачным. Но работа эта в будущем нуждается и в расширении ее объема, и в повышении уровня.

Д. КАЙДАЛОВ.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:

КОНКРЕТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ



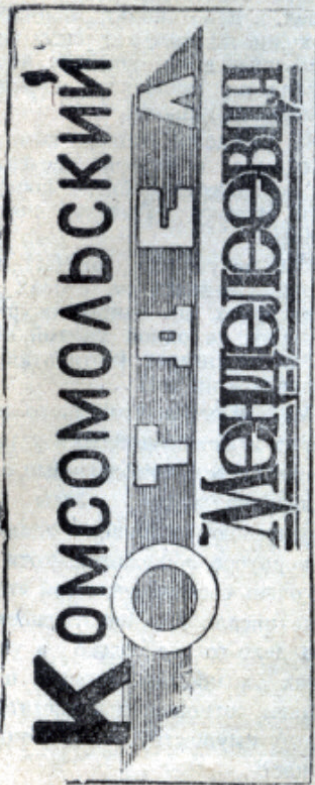
Какой ей быть, общественно-политической практике?

Об этом в последние два года шел у нас разговор. И вот сейчас мы получили Положение по общественно-политической практике, в котором находим ответы на все вопросы, которые нас занимали. Все поставлено на свое место. Остается практически реализовать это всесторонне разработанное Положение. И оно уже реализуется. Нам прочитан курс лекций. Их мы слушали с большим вниманием. Они обстоятельно раскрывают современные условия и требования работы в коллективе.

А сейчас идут семинары, которые должны подготовить нас к работе в трудовых коллективах. Вот только литературы по этим проблемам в кабинете марксизма-ленинизма маловато. Может быть, издать отдельной брошюрой лекции профессора Кайдалова Д. П. и другие конкретные материалы, которые помогут нам?

Группа С-33

СТУДЕНТЫ — ПРОИЗВОДСТВУ, ИЛИ ОБ ОДНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ



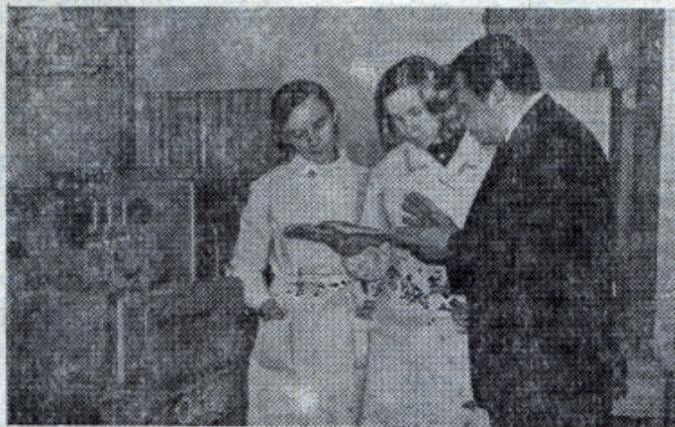
Недавно «творческая командировка» привела меня в один из подвальных этажей нашего института. И вот по какому поводу. С сентября этого года на кафедре переработки пластмасс начала работу экспериментальная научная студенческая лаборатория (НСЛ). Коллектив ее, состоящий только из студентов, выполняет исследовательскую работу по темам, заключенным хозяйственным с предприятиями химической промышленности. Руководит лабораторией заведующий кафедрой профессор М. С. Акутин и доцент В. С. Осипчик. К Владимиру Семеновичу я и обратился с просьбой рассказать о возникновении лаборатории, ее структуре, целях и работе.

Он рассказал: «НСЛ была создана с целью более тесного привлечения студентов к исследовательской работе, привития навыков научного поиска в непосредственной связи с нуждами предприятий большой химии, т. е. именно к той работе, что предстоит всем после окончания вуза в НИИ и на заводах. Кроме того, работа в НСЛ поможет более полному и глубокому усвоению предметов по специальности.

Как и у всякой лаборатории, у вновь созданной есть свой штат: 7 действительных членов и 3 кандидата; начальник лаборатории — студентка 5-го курса Петрушина Н. (О-54). Ребята работают тремя группами по 3 человека в свободное, удобное для них время, но не менее 12—15 часов в неделю. Каждый студент и каждая группа выполняют работу по отдельному направлению общей темы, причем подход к распределению индивидуальных тем мы постарались провести строго дифференцированно, с учетом желания и предыдущей научной работы каждого. Сейчас НСЛ трудятся над

темой: «Разработка и исследование свойств термостойких материалов на основе кремний-органических полимеров». Договор заключен на три года. В течение этих трех лет результаты отдельных этапов исследований должны систематически передаваться нами для непосредственного их внедрения в технические процессы. Конечно, трудностей очень много. Работа требует глубокого знания специальности, и третьекурснику не под силу справиться одному. Поэтому в лаборатории проводятся тематические беседы, коллоквиумы и консультации, занятия и работа с научной литературой. Каждую неделю у

окончания техникума во Владимирском НИИ синтетических смол, и, естественно, захотела продолжить работу здесь, в НСЛ. Работаю с удовольствием! Интересно. Сам факт, что наши результаты будут использованы на заводах — это уже много значит и ко многому обязывает. Именно поэтому у каждого из нас есть четкий план, строгий график работы, обязательная отчетность — договор должен быть выполнен точно в срок и полностью. По-моему, в этом принципиальное отличие НСЛ от обычной формы НИРС — больше ответственности, непосредственное внедрение результатов твоей рабо-



Н. Малетич (О-23) и А. Гапонова (О-33) обсуждают результаты с В. С. Осипчиком.

нас проводится собрание всей группы, на котором поочередно отчитывается каждый о проделанной работе, обсуждаются и приводятся к общему знаменателю результаты. И, конечно, не забываем об успеваемости, ибо это главное условие работы в НСЛ. Когда кафедра проводила своеобразный конкурс (желающих было много), то отбирались лучшие в учебе, те, кто уже имел опыт работы в НСЛ, написал реферат на какую-нибудь тему по химическим предметам. Из 24 человек прошли по «конкурсу» — десять. Это студенты 2—5 курсов, специализирующиеся по переработке пластмасс.

Интересно, что думают о своей работе, об этом эксперименте сами ребята? Выждав удобный момент, когда Валя Зотова (гр. О-34) отошла от машины, где испытывала свои образцы полимеров, и что-то записала у себя в тетради, я обратился к ней с этим вопросом. Вот что ответила она мне:

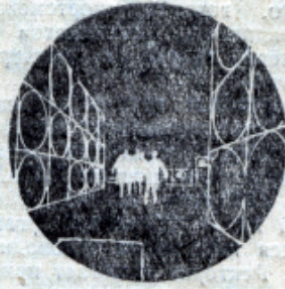
«Тема моей работы — «Определение внутренних напряжений модифицированных материалов». Цель работы — снизить внутренние напряжения в полиметилсилоксане. Пришлось много просмотреть научной литературы, например, такие журналы, как «Высокомолекулярные соединения», «Механика полимеров», труды нашего института и др. А вообще эта работа мне немного знакома — я работала после

ты» — закончила она и тут же добавила — «Да и деньги нельзя же получать задаром, это тоже обязывает!»

Кстати, о деньгах. Штатная должность предполагает, соответственно, и зарплату. «Ставка» рядового члена лаборатории — 35 рублей, начальника лаборатории — 45. Конечно, не деньги привели сюда ребят, хотя это еще один плюс НСЛ (не студентам об этом говорить!), но они помогают осознать важность работы, понять, что от тебя ждут результатов, что от этого выиграет в первую очередь народное хозяйство.

Во время знакомства с работой НСЛ у меня возник вопрос: а не даст ли этот узкий профиль, это дифференцирование темы негативных результатов? Быть может, лучше, когда студент сам полностью работает над темой, изучая все ее направления. Лучше, в смысле развития навыков научной работы. Ответ на этот вопрос я получил после того, как мне предоставилась возможность побывать на собрании коллектива НСЛ.

В этот раз рассказывал о результатах своих исследований В. Максимчук (гр. О-24). Его тема — «Исследование реологических свойств высоконаполненных материалов». Он проводил изучение вязкого течения полимерных образцов от скорости нагружения и температуры с целью найти оптимальные условия переработки



данных образцов не прессованием, а литьем под давлением. «Во всем мире меламинформальдегидные смолы перерабатывают под прессом, в то время как литье позволит ускорить и автоматизировать процесс. Поэтому работа Вити столь актуальна. Уже в 1975 году ему необходимо дать рекомендации в промышленность об условиях переработки определенных полимеров», — пояснил всем В. С. Осипчик.

После подробного отчета было много вопросов по существу работы, их задавали сами ребята. То есть получается: работу делал один, а как он ее делал, на каких приборах, в чем ее суть узнают все. Каждый в курсе дел всей лаборатории! Это и было ответом на возникший вопрос.

И последнее, что я спросил у Владимира Семеновича: «Могут ли студенты других специальностей работать в НСЛ и планируется ли распространение этой формы НИРС в институте?»

«Да, наша кафедра собирается расширить со временем студенческую лабораторию», — ответил он, — да и на физико-химическом факультете хотят продолжить наш эксперимент. Что же касается участия студентов других специальностей, то это возможно, если профиль близок».

Ну что ж, энтузиасты могут попробовать.

Лаборатория существует только третий месяц. Время покажет, насколько необходим и своевременен этот эксперимент. А действительно ли это эксперимент? Да. Хотя раньше студенты и участвовали в хозяйственных работах, тем не менее, весь объем исследований, вся тема разрабатывается студенческим коллективом впервые. Конечно, без помощи и руководства профессорско-преподавательского состава кафедры им не обойтись, ибо, чтобы соединить результаты отдельных исследований в единый труд, мало знаний даже пяти курсов. А дать нужный совет, помочь, подсказать? Да мало ли с чем придется столкнуться. Но эксперимент проводится, лаборатория работает и уже получает первые результаты. Так, пожелаем же ребятам творческих достижений и открытий, успешного выполнения договора и скорейшего разрешения всех своих проблем: с помещением, с реактивами, оборудованием. Ну и, конечно, отличной учебы, ведь в первую очередь они — студенты!

М. ЯКЛАКОВ, О-42

«Проблема первокурсника» для любого вуза одна из самых острых. Очень нелегко дается перестройка психологии и методики освоения знаний от школьной к вузовской.

Думается, что решение этой проблемы заключается в воспитании самостоятельности. Самостоятельность должна стать нормой для каждого студента. За порогом вуза навыки ее трансформируются в инициативность специалиста, способность возглавить тот или иной участок производства, в умение руководить людьми.

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ

«Рабочий день» сегодняшнего студента 11—12 часов. Восемь из них — аудиторное занятие; 3—4 часа — обязательная самостоятельная работа. Первая половина дня четко регламентирована и спланирована. Занятия проводятся по учебному расписанию под руководством преподавателей. Вторая часть, не менее важная для выполнения учебного плана, полностью отдается на волю студента. Стоит ли говорить, что далеко не каждый умеет правильно распорядиться этим временем. Прежде всего необходима ежедневная работа в течение всего семестра. Иначе прочно освоить материал немислимо.

Целью же студентов, порой, становится выдержать график, не допустить прореха, а вовсе не усвоить науку.

Есть студенты, которые не укладываются в график, а перед сессией могут «нажать» и сдать хорошо экзамены. Это ни в коей мере недопустимо.

Целью вузовского образования является получение каких-то навыков и знаний для конкретной работы. Знания эти необходимы, как инструменты. Конечно, в любой предмет можно углубиться, увлечься им. Но тогда потеряется главная черта образования — его целенаправленность и взаимосвязанность. Студент не может себе позволить заниматься по принципу свободного поиска. При этом он непременно что-то упустит, такой метод не годится для «инструментального» образования.

Роскошь заниматься самостоятельно студент может позволить себе лишь на старших курсах, когда есть уже определенный фундамент знаний. А на младших курсах речь идет, если угодно, не о науке, а о научном языке. Этот минимум необходимых предметов отобран специалистами, и его необходимо скорее проглотить, как пилюлю, усвоить, а не смаковать, не наслаждаться — наслаждение придет потом.

В вузе основная стратегия обучения — хотим мы этого или нет — «знать немного обо всем и все о немногом».

Хотелось бы, чтобы эта статья заставила вас задуматься и вызвала бы желание правильно спланировать и организовать свое рабочее время.

УВК профкома

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЧССР?

Ответы на вопросы 1-го и 2-го кругов принимаются в комитете ВЛКСМ каждую пятницу с 13 до 13.45 час. в течение месяца со дня опубликования вопроса.

Жюри викторины

Вопросы 1-го круга:

1. При каких условиях и когда была основана КПЧ? Назовите первый состав ЦК КПЧ.
2. Назовите чешского композитора, автора симфонического произведения «Славянские танцы». Расскажите о его жизни и деятельности.
3. Какова площадь и географические особенности территории ЧССР?
4. Назовите фамилию чехословацкого ученого — лауреата Нобелевской премии. В какой области науки он работал и за какую работу получил Нобелевскую премию?
5. В каком году был основан Пражский университет, какие факультеты он имеет, и сколько студентов обучается в нем?
6. Какая хоккейная команда победила в чемпионате Чехословакии 1973—1974 гг.? Кто признан лучшим бомбардиром этого сезона и сколько заброшенных шайб на его счету?

Вопросы 2-го круга:

1. Назовите фамилию чешского писателя-коммуниста, побывавшего в 30-х годах в Советском Союзе и написавшего книгу впечатлений о поездке. Как называется эта книга? Расскажите о жизни и деятельности этого писателя.
2. Назовите имена чехословацких граждан, сражавшихся в партизанских отрядах на территории Советского Союза, оккупированной фашистскими захватчиками, и заслуживших боевые награды Советского Союза.
3. Кто и когда впервые доказал существование четырех основных групп крови?
4. Назовите самую высокую гору ЧССР. В каком районе страны она расположена, какова ее высота?
5. Расскажите об основании Национального театра в Праге и о первой его постановке; назовите автора проекта здания театра и известных деятелей искусства, принимавших участие в его украшении.
6. Расскажите о развитии легкой атлетики в ЧССР в послевоенный период.

К 30-ЛЕТИЮ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ

ДАЛЕКОЕ БЛИЗКОЕ

С 1955 года военную кафедру МХТИ возглавляет генерал-майор Чертков М. И.

Усилия кафедры, поддерживаемой партийной организацией и ректоратом института, направлены на значительное развертывание оборонно-массовой работы. Комитет ДОСААФ, возглавляемый Ю. Г. Озеровым, организует ряд активных действующих кружков и клубов.

Автомоботосекция под руководством Михайлова, Абоимова, Жилина восстанавливает старую «Победу», организует в дни каникул ряд интересных автомотопоездок (в Ленинград, Сталинград), участвует в городских соревнованиях, обучает молодых мотоциклистов, проводит в Миусском сквере соревнования на мастерство вождения, в соревнованиях одерживает победу над сильной командой МАДИ.

Акваангисты, занимающиеся в секции, участвуют в интересных спортивных сборах на Черном море, в экспедиции на Белое море. Участники секции конструируют ряд интересных приспособлений и устройств. Создается парашютная секция численностью 50—70 человек. На ее занятиях изучаются устройство парашюта, техника прыжков. Завершается цикл занятий прыжками на аэродроме. Успешно работает радиосекция. Оборудуются мастерская, конструируются различные приспособления, приборы для учебного процесса и т. д.

Комитет ДОСААФ, возглавляемый преподавателями военной кафедры, организует выставки, выпускает газету «Патриот», которая на конкурсе занимает 1-е место.

Особенно больших успехов добивается стрелковая секция. Стрелков обучает тренер Н. И. Хомутский. Команда МХТИ, участвуя в соревнованиях, неизменно занимает призовое

место, готовит спортсменов-разрядников, кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта.

Поисковые группы молодых патриотов совершают интересные походы по местам боевого пути 10-й дивизии НКВД.

В 1963 году создан «Морской клуб» (Цапкин), организуется подготовка судоводителей. Ректорат помогает приобрести катер, и начинается работать секция воднолыжников.

Все эти мероприятия привлекли к активной работе оборонного общества несколько сот человек.

В этот же период (1956—1966 гг.) зарождаются новые формы военно-патриотического воспитания:

а) организуются занятия для студентов ИХТ и ИФХ факультетов на базе спортивного и пионерского лагерей МХТИ в Тучково;

б) проводится «военный день» для девушек, обучающихся по программе «ГО». Они выезжали на целый день на ст. «Челюскинская», где занимались развертыванием метеопостов и другими разделами программы, которые нельзя было осуществить в черте города;

в) проведение боевых стрельб на полигоне ДОСААФ из автомата;

г) выезды на занятия по строевой подготовке в район Измайлово, что давало возможность проводить занятия сразу с несколькими учебными взводами.

Все это было направлено на улучшение качества подготовки студентов.

Нужно отдать должное нашим офицерам-преподавателям, которые приложили много сил, чтобы военная кафедра нашего института стала одной из лучших.

Г. Р. МЕР

МЫ БЫЛИ В ТАЛЛИНЕ



В нашей группе было решено провести планируемую нами экскурсию в Таллин. Мы отправили в профком Таллинского Политехнического института письмо с просьбой предоставить нам общежитие на четыре дня. Ответа на наш запрос не было. Но, как выяснилось в дальнейшем, его и не стоило ждать. Дело в том, что ранее профком ТПИ пытался установить контакт с профкомом нашего института, чтобы договориться об обмене группами студентов. По неизвестным нам причинам таллинцам было отказано, и они заключили договор с МЭИ. Эта договоренность дает свои плоды. Институты принимают у себя студентов и намерены продолжать дружбу. Но это не главное.

(Примечание: в связи с перенаселением общежития студсоветы корпусов не могли предоставить места экскурсионным группам. — Профком.)

Не имея уверенности в том, что мы устроимся, все-таки решили ехать. В Таллине первым делом зашли в профком и узнали о судьбе нашего письма. Историю, описанную выше, рассказал нам член профкома Санс Геннадий, который, кстати, и устроил всю группу в общежитие.

Первый день прошел быстро. Вечером, когда мы обменялись впечатлениями, выяснилось, что больше всего разговоров о том, «какой у эстонцев институт». Мы видели макет нашего будущего институтского комплекса, очень рады, что строительство в Таллине сдвинулось с мертвой точки, что следующие поколения студентов будут в нем учиться.

Но одно — видеть макет, а другое — своими глазами — студенческий городок ТПИ. Он находится немного в стороне от жилых массивов Мустамая. Учебный корпус расположился в хвойном перелеске. Здание современно по архитектурному стилю, внутри наполнено све-

том и какой-то, я бы сказал, не очень «тихой» тишиной. Не очень сказать, что в институте была музейная торжественность. Нет. Но не было суевы и беспорядка, хотя и попали мы в обеденный перерыв. Студенты в ожидании очереди не толпились у дверей столовой, а сидели в холле, читали или разговаривали вполголоса, обменивались новостями, некоторые курили в специально отведенных «курилках». Мы попросили провести нас в столовую, памятуя о наших «катакомбах», и Гена привел нас в просторный застекленный зал. Удивлению нашему не было конца. В нашу столовую не пробиться в обеденный перерыв, имея талоны на обед, распространяемые профкомом. Их столовая обеспечивает в течение перерыва всех студентов и профессорско-преподавательский состав, не создавая никакой очередности приема пищи по факультетам и курсам. Может быть, это оттого, что многие студенты — жители Таллина? Но ведь и у нас тоже много москвичей.

Скажу еще несколько слов об общежитии и санитарном состоянии института. ТПИ обеспечивает всех иногородних студентов общежитием, которое находится в 100—200 метрах от учебного корпуса. Мужские и женские корпуса разделены.

В комнатах — очень уютных — живут по четыре человека. Все подсобные помещения занимают минимум места. Почти в каждой комнате телевизор. Кухня устроена так, что для каждой комнаты есть настенные шкафчики для хранения посуды и

продуктов на день. Строго ведется дежурство. Геннадий Санс сказал, что студсовет выделяет ответственного за порядок, и надо сказать, порядок на кухне полный, нет риска поскользнуться на очистках картофеля или испачкать одежду в каком-нибудь жире.

На каждом этаже — комната отдыха, в которой вечерами собираются ребята послушать музыку, почитать, поговорить.

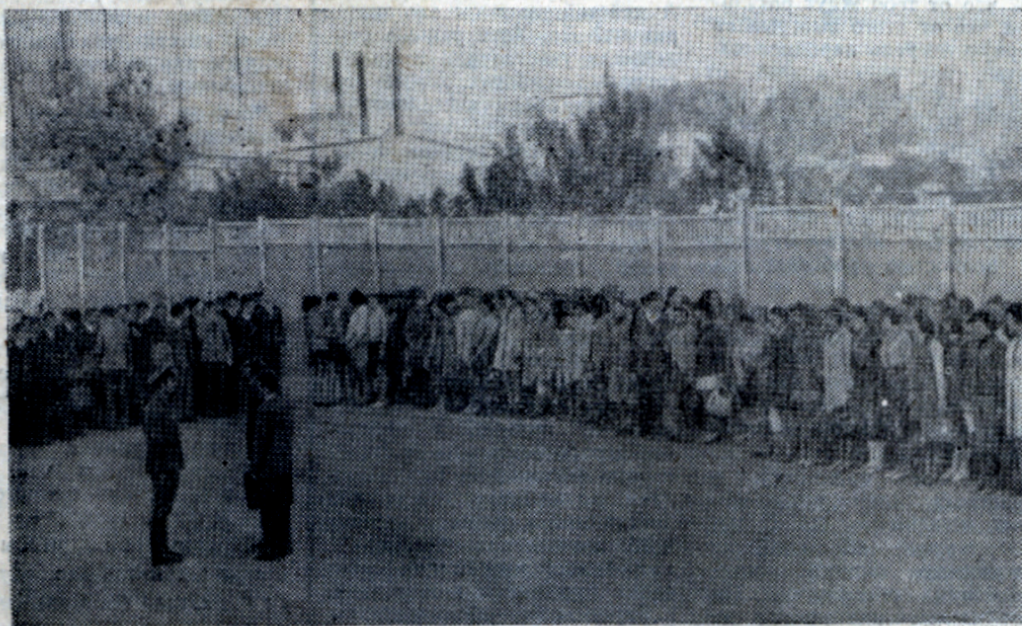
Мы не увидели в ТПИ ни одной надписи на столах в аудиториях, ни одного окурка на полу, ни одной смятой коробки от сигарет (хотя втайне надеялись на это)...

Мне кажется, что такого же порядка можно добиться у нас в институте. Хозяйственные организации ведут работы по улучшению состояния зданий и корпусов общежитий, хотя и не очень своевременно (об этом уже писали в «Менделеевце»). Но дело-то не только в усилиях хозяйственников, а и в нашем отношении к институтскому имуществу. А каково оно у нас?

Приведу пример: к началу учебного года все стены в малых аудиториях были подновлены, все столы заново выкрашены. Зайдите сейчас в любую — да, в любую — аудиторию и вы найдете, думаю, на каждом столе надпись, да порой еще и неприличную, или какое-нибудь художество.

Нам было очень не по себе в Таллине — не только потому, что мы завидовали эстонским студентам, а еще и потому, что сознавали свою вину перед Менделеевкой. Порядок в нашем общежитии и институте в наших руках!

БОНДАРЕНКО А., гр. С-36



Каждый учебный день кафедры начинается с развода на занятия, где проверяется своевременная явка на занятия. Развод заканчивается прохождением взводов торжественным маршем.



УСТРАНИТЬ НЕПОЛАДКИ

Ежегодно в нашем институте группой народного контроля проводится проверка подготовленности помещений кафедр к зиме. Как правило, выявляются одни и те же неполадки: плохо закрываются оконные рамы (даже сразу после ремонта, например, на кафедрах физики, физической химии, коллоидной химии, ТНВ, ТЭП), имеются разбитые стекла, которые следует заменить, плохо работает система отопления — многие батареи не нагреваются из-за наличия воздушных пробок или засорения.

И в самом катастрофическом состоянии находится вентиляция. Во-первых, она плохо выполняет свое прямое назначение: часто случается, что различные запахи перегоняются из одной лаборатории в другую. И во-вторых, приточная вентиляция либо совсем не работает

(на кафедре аналитической химии, ОХТ, неорганической химии), либо работает ограниченно (до 17 часов на кафедре физики), либо вместе с обогретым воздухом подается пыль, а иногда и... вода (кафедра электрохимии).

Группа народного контроля надеется, что администрация института приложит все усилия, чтобы устранить все указанные недостатки в этом году.

За последнее время наш институт очень преобразился: отремонтирован входной вестибюль, обшиты деревянными панелями коридоры, заменены на дюралевые ветхие деревянные рамы в коридорах. Хочется, чтобы в институте было еще красивее и теплее, чтобы неполадки не мешали работе.

Э. Н. АВДЕЕВА, член ГНК факультета ТНВ

10 декабря в 17.30 в 505 аудитории состоится семинар физоргов. На повестке дня вопросы:

1. О работе коллектива кафедры физического воспитания, спортсовета, физоргов.
2. Вопросы спортивной работы в МХТИ.
3. О сдаче норм ГТО.

Явка всех физоргов обязательна!

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ