

# МЕНДЕЛЕЕВЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 16 (1623)  
Издаётся с 1929 года

Среда, 16 мая 1984 г.

Цена 2 коп.

## РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНЬ!

### РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ

Решения декабрьского 1983 г., февральского 1984 г. и апрельского 1984 г. Пленумов ЦК КПСС, речь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко перед избирателями 2 марта 1984 г. определяют главные направления деятельности нашей партии, советского народа, каждой партийной организации, каждого коллектива трудящихся, в том числе и нашего института.

Коммунисты кафедры философии стремятся всю свою учебную, воспитательную, научную и партийную работу совершенствовать в соответствии с требованиями этих программных документов.

Партийная группа кафедры обсудила доклад партгруппы доцента М. Л. Курока о задачах кафедры в свете решений Пленумов ЦК КПСС. Специальное собрание партгруппы было посвящено вопросам борьбы против буржуазной идеологии, задачам и формам нашей контрпропаганды в учебной, воспитательной и пропагандистской работе. Оба собрания отличались острой партийной критикой недостатков в работе кафедры, поиском путей дальнейшего совершенствования ее работы. Речь шла о всемерном повышении требований прежде всего к самим себе, о строгой исполнительской дисциплине,

партийной принципиальности и творческом отношении к работе. Эти вопросы постоянно являются предметом обсуждения и на заседаниях кафедры. Методическая комиссия по историческому материализму обстоятельно рассмотрела содержание и методику лекции и семинарского занятия по материалам декабрьского и февральского Пленумов ЦК КПСС. Была проведена открытая лекция доцента В. А. Сергеева на эту тему. Лекции и семинарские занятия были направлены на то, чтобы студенты поняли теоретическое и политическое значение решений Пленумов ЦК КПСС, восприняли их как программу действий. Кафедра полагает, что в каждой теме изучаемого в текущем семестре курса исторического материализма решения Пленумов ЦК КПСС должны найти адекватное отражение.

В настоящее время кафедра организует всестороннее и глубокое изучение студентами и аспирантами речи товарища К. У. Черненко перед избирателями, материалов апрельско-

го 1984 г. Пленума ЦК КПСС, I сессии Верховного Совета СССР 11-го созыва. Будут проведены теоретические конференции студентов и аспирантов по этим программным документам Партии и Правительства.

Активно участвовали коммунисты кафедры в работе XVIII учебно-методической конференции института в секции «Совершенствование мировоззренческой подготовки выпускников».

Преподаватели кафедры активно помогают комсомольским организациям в регулярном проведении (не реже двух раз в месяц) политинформаций по учебным группам. Конечно, важно обеспечить их высокий идейно-теоретический уровень. Это — хорошая школа агитационной работы для студентов, к которой кафедра стремится привлекать учащихся, начиная со 2 курса.

Решения Пленумов ЦК КПСС определяют содержание большой пропагандистской работы, которую ведут все коммунисты кафедры в институте и по заданиям МГК КПСС,

Свердловского РК КПСС, общества «Знание».

Как известно, ректорат и партийный комитет института возложили на кафедру почетное и весьма ответственное задание — руководство разработкой общепланового плана формирования научного мировоззрения студентов. Первый вариант этого плана страдает существенными недостатками, и задача всех без исключения кафедр института заключается в том, чтобы разработать план формирования марксистско-ленинского мировоззрения студентов на уровне современных требований. Разумеется, не дожидаясь завершения разработки единого плана, коллектив каждой кафедры должен творчески вносить философские, методологические аспекты во все содержание преподаваемых дисциплин.

Кафедра философии стремится сделать все от нее зависящее, чтобы успешно выполнить эту действительно важнейшую работу.

**В. СЕРГЕЕВ,**  
кафедра философии.

## СЕГОДНЯ МЫ ВПЕРЕДИ

### СОРЕВНУЮТСЯ МХТИ И КХТИ

Подведены итоги социалистического соревнования за 1983 год между Казанским химико-технологическим и Менделеевским институтами. Эти институты являются ведущими среди химико-технологических вузов страны. Именно поэтому соревнование, и, что самое главное, сотрудничество и взаимный обмен опытом работы полезны для обоих вузов. Соревнование и совместный анализ итогов работы позволяют перенять передовой опыт, выявить слабые места, наметить основные пути работы в будущем.

На заседании объединенного штаба соревнования победителем 1983 года признан Менделеевский институт, который имеет лучшие показатели по таким видам работы, как выполнение плана выпуска специалистов, подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, осуществление социально-экономических мероприятий, выполнение плана капитального строительства.

Примечательно, что впервые в этом году наш институт вплотную приблизился к казанцам по такому важному показателю, как эффективность научно-исследовательской работы. Реальный экономический эффект, полученный от внедрения НИР, составил 6,4 млн. рублей при отдаче на один рубль затрат 2,5 рубля, против 1,9 рубля в 1982 году.

Менделеевский институт вышел вперед и по организации быта и отдыха студентов. Надо напомнить, что 2—3 года назад КХТИ уверенно лидировал по этому показателю. Благодаря вводу в строй третьего корпуса общежития, МХТИ полностью обеспечил иногородних студентов жильем. На базе общежития работает профилакторий. Не случайно уже второй год наш институт за-

нимает по этому пункту соревнования призовые места во Всесоюзном смотре-конкурсе.

Подводя итоги соревнования за третий год пятилетки, необходимо отметить, что, несмотря на общие высокие показатели, наш институт может многое позаимствовать у казанцев. Нельзя не позавидовать отличной организации пропаганды всех видов деятельности КХТИ с помощью институтского музея. Музей в КХТИ, открытый недавно после реконструкции, обладает огромным количеством документальных материалов, отражающих славное прошлое и настоящее института. Музей проводит активную пропагандистскую работу не только среди студентов, но и организует регулярные экскурсии для школьников г. Казани, что, несомненно, способствует привлечению абитуриентов в этот институт.

Казанский химико-технологический институт имеет сильную комсомольскую организацию с богатым опытом организации общественной работы. К сожалению, обмен опытом комсомольской работы между нашими институтами до сих пор не налажен. Комитету комсомола МХТИ следовало бы уделить этому вопросу пристальное внимание.

В будущем году исполняется 10 лет с начала действия договора о соревновании и сотрудничестве МХТИ и КХТИ. Хочется выразить уверенность, что эта юбилейная дата будет отмечена новыми достижениями и успехами обоих институтов.

**Ю. ЛОТМЕНЦЕВ.**

13 апреля состоялось общеплановое открытое партийное собрание, на котором обсуждался вопрос «О перспективах совершенствования материально-технической базы института и задачах партийной организации».

В докладе проректора А. П. Осокина отмечалась большая работа, проводимая институтом по созданию новой и совершенствованию имеющейся материально-технической базы института.

## КАКОЙ БУДЕТ МЕНДЕЛЕЕВКА?

Введением в эксплуатацию за последние три года двух новых корпусов общежитий по 960 мест завершено решение проблемы строительства студенческого жилья. Закончено строительство здания учебно-лабораторного корпуса ИФХ и в текущем году планируется ввести его в эксплуатацию. Завершено проектирование блока обслуживания для студенческих общежитий, проектируется корпус силикатного факультета и блок поточных аудиторий общей площадью 11,5 тыс. кв. метров.

Однако в работе по развитию материально-технической базы института имеется ряд важных недостатков и упущений.

В 1983 году не выполнен план освоения капитальных вложений по строительным работам. В первом квартале текущего года освоено только 6% строительномонтажных работ, что ставит под угрозу срыва выполнение Государственного плана. Такая ситуация является следствием как трудного положения в субплановых организациях, так и недостаточной продуманности

в организации нашей собственной работы.

Выступившие в прениях товарищи П. В. Ковтуненко, Н. И. Полевой, А. А. Пушков, В. Е. Кочурин, А. В. Малков, Б. И. Степанов, Г. А. Ягодина, отмечая успехи, достигнутые институтом в области строительства за последние 10 лет, указывали на недостаточную четкую организацию работы сотрудников и студентов в Тушине со стороны штаба содействия стройке.

В решении собрания, единодушно принятом коммунистами, партийным организациям факультетов и комитету ВЛКСМ рекомендуется улучшить идейно-воспитательную работу среди персонала, привлекаемого к строительству, добиваться большей организованности в работе, сделать нетерпимыми нарушения трудовой дисциплины на стройке.

Ректорату института необходимо продолжить работу по дальнейшей модернизации лабораторий и аудиторий института, улучшению условий труда и быта сотрудников, студентов и аспирантов, обеспечить своевременное завершение работ по реконструкции столовой в главном корпусе института, а также провести необходимые мероприятия, обеспечивающие выполнение плана капитального строительства на текущий год. Следует продолжать работу по подготовке разрешительной документации на строительство 3-й очереди института, включающей факультет кибернетики и вычислительный центр.

В решении собрания нашли отражение и другие важные вопросы, направленные на улучшение материально-технической базы института.

**Н. КОЗЫРЕВА.**

## В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ ЗНАНИЯ

### РАБОТАЕТ ПАРТИЙНАЯ ГРУППА КАФЕДРЫ

Ежегодно стены нашего института принимают более тысячи студентов-первокурсников. Все они встречаются с высшей математикой, и встречи эти не всегда бывают радостными, т. к. у многих первокурсников неудовлетворительная подготовка по математике, хотя за вступительных экзаменах абитуриенты, ставшие студентами, получали положительные оценки.

На первой же контрольной работе около 25% получает неудовлетворительные отметки.

Партийная группа кафедры высшей математики проводит большую методическую работу по повышению успеваемости, углублению и сохранению знаний. Для повышения успеваемости партийная группа и кафедра проводят эксперимент в группах ТО-13, П-14, И-14, И-11, И-15, И-13, П-13, И-16, заключающийся в том, что по наиболее важным разделам курса каждому студенту даются индивидуальные домашние задания, в выполнении которых он должен затем отчитаться. По мнению преподавателей, такие задания будут активизировать домашнюю работу студентов, что должно привести к более прочным знаниям.

Известно, что в математике те или иные разделы по-разному усваиваются. По тем разделам, которые в данной группе плохо усвоены (результаты контрольной работы), преподавателям предлагается провести обзорное занятие, на котором вместе со студентами разбираются типичные задачи раздела и выявляются наиболее часто встречающиеся ошибки.

Кафедра проводит работу по обмену опытом. Всем опытным членам кафедры предложено подготовить методические разработки по проведению семинарских занятий на все темы. Сейчас эта работа активно ведется, и подготовлен целый ряд таких разработок. Первым этот почин подхватил член КПСС доцент Е. Т. Азриэль, создавший прекрасную методическую разработку на тему «Дифференциал функции», вызвавшую оживленное обсуждение на заседании методического семинара кафедры. Активно поддержали это начинание старший преподаватель Е. Р. Челябинова и ассистент Г. П. Лихтер, причем последняя выполнила уже три такие разработки.

На кафедре регулярно подготавливаются и издаются пособия для студентов. В частности, в этом году сдаются в печать четыре учебных пособия, подготовленные доцентом Е. Т. Азриэлем, старшим преподавателем П. А. Трофимовым, старшим преподавателем В. Н. Яцкевичем, ассистентом Е. Б. Кацовым, ассистентом Е. М. Четкиной.

Ведется работа по теме «Сохраняемость знаний» с выявлением тех разделов, на которые следует обратить особое внимание.

На заседаниях партийной группы и кафедры регулярно обсуждаются результаты аттестаций и выявляются группы с наименьшим баллом, к которым в дальнейшем принимаются меры, необходимые для повышения успеваемости.

На методическом семинаре кафедры регулярно ставятся и обсуждаются доклады по частной методике изложения отдельных тем курса.

Проводятся еженедельные консультации со студентами, но в данном случае мы испытываем большие трудности из-за отсутствия аудиторий.

**Т. ЛЫЖИНА,** партгрупкафедры математики.

АБИТУРИЕНТ  
МХТИ-84

## ДИАЛОГ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ

Все мы знаем, как трудно подготовить хорошего инженера без высокого конкурсного отбора при поступлении в вуз. Знаем хорошо и то, как невысок сейчас конкурс. Важную роль в привлечении абитуриентов в наш институт должны играть выпускающие кафедры. Эти кафедры, в частности, должны использовать все возможности для активизации участия в подготовке будущего специалиста тех предприятий и организаций, для которых этот специалист готовится.

Кафедра химии и технологии органического синтеза уже в течение нескольких лет серьезно работает в этом направлении. С некоторыми предприятиями химической промышленности заключены договоры о сотрудничестве по целевой подготовке кадров. ВНИИХСЗР, Шелковский опытный завод, НИИХиммаш и другие НИИ, связанные с кафедрой, проводят агитационную работу в подшефных школах и среди детей кадровых сотрудников. Это положительно сказывается на конкурсных показателях при приеме заявлений от абитуриентов на нашу специальность. Вместе с тем школьники, рекомендованные для сдачи вступительных экзаменов немосковскими предприятиями и организациями, как правило, не набирают проходного балла, несмотря на помощь, оказываемую им в подготовке к экзаменам через работающий на факультете в цюле филиал химической школы.

Ясно, что работа факультета и кафедр по формированию контингента будущих студентов, по оказанию помощи предприятиям в деле отбора кандидатов и подготовки их к сдаче вступительных экзаменов должна стать не эпизодической, а постоянной и проводиться в течение всего года. Положителен в этом отношении опыт ИХТ факультета. Так, по инициативе декана Б. А. Пономарева в г. Каменске с учащимися подшефных химкомбинатов «Россия» школ преподаватели нашего института проводят консультативные занятия по математике, физике и химии непосредственно на предприятии. В период школьных каникул учащиеся побывали в Москве, познакомились с институтом, прослушали цикл обзорных лекций.

В будущем, по-видимому, прямые договорные связи вуз-предприятие (НИИ, проектный институт) станут основным принципом целевой подготовки молодых специалистов. Это, несомненно, повысит ответственность высших учебных заведений за уровень подготовки своих выпускников, сделает ее конкретной, а предприятия станут активнее заниматься вопросами подготовки молодых специалистов, стажировка которых приобретет новые формы и станет более действенной.

Думаю также, что наступило время, когда те, кто направлены в институт предприятия, но обучаются неудовлетворительно, должны не только отчисляться, но и нести ответственность за нарушение договорных соглашений. Кроме того, по моему, определенную категорию студентов по оценке их учебных показателей следовало бы аттестовать не как инженеров, а как техников.

А. ЧИМИШКЯН,  
зав. кафедрой ХТЭС,  
(По материалу доклада на XVIII учебно-методической конференции института).



Еще днем 23 апреля Соломон Захарович живо обсуждал с нами, своими коллегами, все перипетии только что закончившегося Ученого совета, проект программы курса теплотехники химических производств, вносимый на обсуждение завтрашнего заседания кафедры, другие текущие и перспективные дела. Но у жизни много планов, а у смерти — один. Вечером его не стало...

От нас ушел большой труженик, умевший работать, любивший работу, не представлявший без нее жизни. Его пре-

красно знали и сегодняшние студенты, и преподаватели МХТИ, и выпускники института, научные и практические работники химической промышленности. Студентам он был известен по великолепным лекциям, дающим глубокие знания в области одной из важнейших теоретических основ химической технологии и пробуждающим творческий интерес к проблемам инженерной химии. Преподаватели часто пользовались не только его учебниками, пособиями и книгами, но и методическими советами по самым разнообразным вопросам. Научным сотрудникам хорошо известны его многочисленные работы в области теории и практики экстракционных процессов и аппаратов, а инженерам химической и родственных отраслей промышленности — его плодотворная деятельность по внедрению в производство эффективной экстракционной аппаратуры.

Профессор доктор технических наук С. З. Каган начал свою педагогическую деятельность в нашем институте с

1946 года. К этому времени за его плечами были и работа с 17-летнего возраста аппаратчиком в Анилтресте, и рабфак при МХТИ, и учеба в МИХМе, и производственная работа в химической промышленности, и успешная защита кандидатской диссертации. В Менделеевке он прошел путь от ассистента до профессора кафедры процессов и аппаратов. Его докторская диссертация, защищенная в 1965 году, имела не только научное, но и большое практическое значение: в результате внедрения роторно-дисковых экстракторов в производство капролактама была получена годовая экономия в сотни тысяч рублей при значительном улучшении условий труда. Эта работа была отмечена Золотой медалью ВДНХ.

Для перечисления учебников, учебных пособий, монографий, справочников, научных публикаций (всего их — более сотни), написанных С. З. Каганом или при его участии, вряд ли хватило бы этой газетной полосы. Под его руководством за-

щищено два десятка кандидатских диссертаций. За свою плодотворную научную и педагогическую деятельность он был награжден орденом «Знак Почета», медалями, значками «Отличник химической промышленности».

С. З. Кагана всегда отличало сочетание глубокого профессионализма и буквально энциклопедических знаний с неиссякаемым интересом к самым разнообразным вопросам преподавательской и научно-исследовательской деятельности. В любую свою работу он вкладывал присущие ему глубокие знания, оптимизм и энергию.

Кто-то очень верно сказал, что воспоминания о людях так же важны, как и их присутствие. Соломон Захарович Каган прочно останется в нашей памяти. Эта память — не только дань уважения ему, но и помощь в нашей дальнейшей работе.

Коллектив кафедры  
процессов и аппаратов.

### СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

## „НАУКА НАЧИНАЕТСЯ ТОГДА, КОГДА НАЧИНАЮТСЯ ИЗМЕРЕНИЯ“



Конечно, вынесенные в заголовке слова создателя бессмертной таблицы, к тому же долгое время возглавлявшего Палату мер и весов, удивить никого не могут, как и другое его высказывание: «Мера и вес — главные орудия познания». Однако ясно, что Дмитрий Иванович имел в виду близкие ему естественные науки. Но тот же подход почти одновременно отставал и представлял совсем других научных дисциплин — английский психолог и антрополог Фрэнсис Гальтон: «Считай все, что можешь считать! Пока феномены какой-нибудь отрасли знания не будут подчинены измерению и числу, они не могут приобрести статус и достоинства науки».

С тех пор прошло не больше века, а распространение методов, связанных с количественными оценками различных эффектов, широко охватило разнообразные сферы человеческой деятельности. Особое место они заняли в наукометрии, а затем и применительно к проблемам совершенствования преподавания.

Цель этой заметки — рассказать о содержании доклада Р. Г. Кочарова, С. И. Мартюшина, Л. В. Мягкова и автора этих строк на XVIII учебно-методической конференции института, в котором освещался опыт кафедры процессов и аппаратов по количественным оценкам эффективности использования методических разработок, повышающих качество обучения. Но сначала приведу пару «цитатизисов» высказываниям Д. И. Менделеева и Ф. Гальтона.

«Глупость в математической одежде хуже, чем голая глупость» — это сказала писа-

тельница И. Грекова, она же — профессор и автор известных книг по математике (!) Е. С. Вентцель. А вот слова знаменитого историка В. О. Ключевского: «Статистика есть наука о том, как, не умея мыслить и понимать, заставить делать это цифры».

Такие вот «крайние» оценки места количественных методов!

Однако ведь еще Гете говорил, что между крайними точками зрения лежит не истина, а проблема. И проблема в нашем случае в том, чтобы найти правильное место методам количественных оценок при анализе сложных процессов, присущих высшему образованию. Это место важное, но, несомненно, подчиненное. Количественные методы призваны служить делу повышения качества подготовки специалистов и ни в коем случае не должны становиться самоцелью для придания «наукообразия» методической работе. Такова существенная оговорка, с учетом которой авторы упомянутого выше доклада изложили результаты нескольких работ, выполненных за последние годы на кафедре процессов и аппаратов. Теперь проведение таких работ на кафедре стало нормой.

В одной из них были осуществлены разработка, создание, внедрение в учебный процесс и исследование эффективности новой методики преподавания аппаратной части курса процессов и аппаратов. С целью реализации этой методики преподаватели кафедры создали специальные иллюстративные материалы, используемые студентами непосредственно в ходе лекций и иных занятий, а также для дальнейшей самостоятельной работы (см. «Менделеевец» № 1334 от 06.10.76 г.). Эти материалы понравились большинству студентов и преподавателей и позволили повысить качество изложения аппаратных вопросов, но для принятия окончательного решения о массовом внедрении новой методики в учебный процесс надо было решить, не приведет ли получение студентами иллюстративных материалов в готовом виде (вместо вычерчивания схем аппаратов вслед за лектором) к ухудшению умения самостоятельно изображать такие схемы. Тогда был проведен массовый

статистический эксперимент, включивший всех студентов III и IV курсов. После одной из сессий группа преподавателей-экспертов поставила по экзаменационным листам оценки Г за качество схем аппаратов (каждый студент обязательно чертит такие схемы при ответе на один из вопросов билета).

Оказалось, что значения отношения Г к общей экзаменационной оценке Э для тех потоков, где использовалась новая методика, составили  $G/E = 0,638 \pm 0,034$  (III курс) и  $= 0,662 \pm 0,035$  (IV курс), в то время как для потоков, продолжавших вычерчивать схемы на лекциях с доски, они были равны  $G/E = 0,592 \pm 0,025$  и  $0,659 \pm 0,036$  соответственно. Таким образом, при новой методике графические навыки студентов во всяком случае не ухудшились. Экономлено же было 15 из общего числа 112 часов лекций! Эти количественные оценки окончательно дали новой методике путевку в жизнь.

Впрочем, как видно из приведенных значений Г/Э, они (увы!) невысоки, что свидетельствует о низкой «графической культуре» наших студентов. Желая активизировать самостоятельную работу студентов для повышения качества их знаний и умений, несколько преподавателей кафедры в прошлом году предложили студентам дома в ходе подготовки к семинарам изображать обязательный минимум схем основных аппаратов. Последующий статистический анализ значений Г/Э после весенней сессии 1983 г. показал, что у студентов четырех «экспериментальных» групп, выполнявших эту рекомендацию,  $G/E = 0,788$  против 0,725 у «контрольных» групп, студенты которых не проводили указанной работы. Этот обнадеживающий результат привел к выводу о целесообразности дальнейшего расширения эксперимента.

Результаты двух других работ, выполненных с целью повышения уровня расчетной подготовки будущих специалистов, развития у них навыков проектной работы, публиковались в нашей газете (см. № 1449 от 24.10.79, № 1581 от 20.4.83 и № 1594 от 28.9.83). В одной из них количественно оценена эффективность массового использования ЭВМ при курсовом проектировании, что по-

зволило рационально построить процесс проектирования, гарантируя отсутствие снижения его качества, а во многих случаях — повышение его. Во второй из этих работ проведен количественный анализ типовых ошибок студентов в контрольных работах по курсу: выявлены существенные резервы повышения качества расчетной подготовки не только по процессам и аппаратам, но и по ряду предшествующих дисциплин.

Наконец, еще об одной работе. На кафедре апробируется методика прогнозирования успеваемости на основе количественных оценок «силы» группы или курса по результатам предшествующих сессий. Между прочим, использование этой методики позволяет надежнее, чем до сих пор, проводить оценки результатов применения тех или иных методических новшеств в учебном процессе.

И последнее. Один из крупнейших ученых нашего времени академик П. Л. Капица как-то шуточно заметил: «На словах только в любви объясняется, а о делах следует писать». Я хотел бы призвать коллег по преподавательскому труду почаще писать о своем опыте в области научно- и учебно-методической работы. И не только в специальных журналах, сборниках и трудах, но и на страницах нашей газеты. Специально проведенный статистический анализ публикаций (и здесь количественная оценка!) позволил ответственному секретарю — редактору «Менделеевца» сообщить в докладе на Всероссийской научно-методической конференции в Казани, что в 1982 г. 10% места в «Менделеевце» было отведено освещению учебно-методических проблем (не считая «чисто» учебных). Однако в прошлом, 1983 г., эта цифра сократилась до 7,5%. Хорошо бы это было в пределах случайного разброса, а не свидетельствовало о статистически значимой тенденции!

И. ГИЛЬДЕНБЛАТ,  
кафедра процессов  
и аппаратов.



## СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

### „ХВОСТЫ“ ПРОШЛОЙ СЕССИИ

Учебно-воспитательные комиссии факультетов провели значительную работу по улучшению успеваемости и ликвидации задолженностей зимней сессии. Во всех группах были проведены комсомольские собрания по итогам сессии и приняты соответствующие решения.

УВК ТНВ факультета рассмотрела на своих заседаниях дела почти всех неуспевающих студентов, установив предельные сроки сдачи «хвостов». Эти решения находились под постоянным контролем, и за неявку на «хвостовую» сессию по неуважительным причинам и пропуски занятий УВК ходатайствовала перед деканатом факультета об отчислении из института: Е. Кривошейкиной (Н-24), Е. Князевой (Н-22), И. Юлина (Н-45). Были объявлены выговоры 22 студентам.

Внимательно подошли к этому вопросу УВК и деканат факультета КХТП. Они рассмотрели персональные дела 11 задолженников, установив им сроки сдачи «хвостов». Большинство студентов сдало экзамены в назначенный срок, а несдавшие будут вызваны на заседание комитета комсомола факультета. Вопрос о студентах-задолженниках четвертого курса разбирался на заседании кафедральной комиссии в присутствии членов комитета комсомола и УВК. На нем было решено студентам Г. Балашову (К-41) объявить выговор, С. Спиваку (К-43) объявить строгий выговор.

На групповых комсомольских собраниях ТО факультета рассматривались вопросы об учебе 29 студентов I—IV курсов. Объявлены устные выговоры, назначены сроки ликвидации задолженностей. 19 студентов отчитывались на курсовых бюро комсомола, Н. Ромашкиной

(ТО-21), А. Панфилову (ТО-23), Е. Дубовой (ТО-23), Э. Савченко (ТО-24), Т. Вороженко (ТО-26) объявлены выговоры. К настоящему времени часть задолженностей ликвидирована.

Внимательно отнеслись к рассмотрению итогов зимней сессии на ИХТ факультете. Во всех группах к каждому задолженнику прикрепили хорошо занимающихся студентов, установив месячный срок сдачи «хвостов». Всем неуспевающим строго указано на недопустимость халатного отношения к учебе, и они предупреждены, что в случае несдачи в установленный срок экзаменов их персональные дела будут рассмотрены на комитете ВЛКСМ факультета 27 апреля, и за устранение задолженности к этому времени они будут представлены к отчислению из института, а поручившимся будут объявлены строгие комсомольские взыскания.

Несмотря на неутешительные итоги зимней сессии и меры, принимаемые комсомольскими организациями и УВК всех факультетов, имеются многочисленные случаи непосещения студентами лекций и семинаров.

Например, проверки, проведенные УВК факультетов, показали, что 5.03.84 на лекции по физической химии в группе Н-34 из 25 присутствовало 9 человек, а на лекции по МЛФ 7.03.84 г. в группе Ф-25 из 28 человек присутствовало 6.

У отдельных студентов число прогулов достигает 50 часов и больше. И если эти студенты будут продолжать безответственно относиться к своей прямой обязанности — учиться, то, кроме выговоров по административной линии, им будут объявлены и комсомольские выговоры вплоть до применения крайней меры — исключения из комсомола.

**Ю. ДУНАЕВСКИЙ,**  
председатель УВК  
института.

В «Менделеевце» за 14 марта 1984 г. была ошибочно указана в числе худших групп института группа Ф-16. Принимает по этому поводу свои извинения. **Д. МУРЗИН.**

### СОБРАНИЕ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА ПОСТАНОВИЛО

20 апреля в институте прошло собрание комсомольского актива института. Были рассмотрены вопросы повышения успеваемости студентов, подготовки к сессии. Было принято соответствующее решение:

- разобрать персональные дела всех студентов, имеющих академические задолженности; всю информацию сдать Ю. Дунаевскому (К-33);

- в комсомольских группах провести учебно-комсомольские аттестации и подать материалы в ФУВК;

- в группах провести работу со всеми студентами, у которых более 20 часов прогулов, более двух неудовлетво-

рительных оценок по аттестации;

- проверить работу и провести аттестацию членов комитетов ВЛКСМ факультетов — кураторов учебных групп I курса; организовать шефство над I курсом членов комитетов ВЛКСМ тех факультетов, на которых это еще не сделано;

- усилить контроль за работой штабов сессии факультетов; не допускать случаев невыполнения решений собрания групп по вопросам выдачи допусков на экзамены;

- создать штаб сессии института, в состав которого включить секретарей факультетских комитетов ВЛКСМ, зам. секретарей по академической работе, председателей ФУВК. Заседания штаба сессии МХТИ проводить еженедельно с 21 мая по 11 июня.

Первое заседание штаба сессии проведено 11 мая в комитете ВЛКСМ института.

**Д. МУРЗИН, зам.**  
секретаря комитета  
ВЛКСМ МХТИ.

### ВСЕ БЫЛИ ДОВОЛЬНЫ



Состоялся смотр-конкурс политинформаторов групп ХТП факультета. Надо сказать, что комитет комсомола, организовавший мероприятие, да и все участники серьезно отнеслись к делу. Программа смотра-конкурса была интересной, затрагивающей многие вопросы современной международной обстановки.

Политинформации, представленные студентами, часто вызвали споры, участники дискутировали друг с другом. Организаторы позаботились и о том, чтобы проверить эрудицию конкурсантов: были заданы различные, иногда каверзные вопросы по истории международных отношений, по мировой экономике. В итоге удовлетворение получили все: и представители комитета комсомола факультета, и политинформаторы.

Однако выявились и некоторые недостатки. Например, в конкурсе не принимали участие представители IV и V курсов. Думается, что больше поработали сами ребята, нежели конкурс без их участия.

Мне выпала честь представлять полимерный факультет на институтском мероприятии. Поделюсь с читателем своим мнением об этом конкурсе.

В «Положении о смотре-конкурсе политинформаторов» участникам предлагалось написать реферат по выбранной теме. Однако большинство из них этого не сделало. Кроме того, ИФХ факультет вместо одного представителя выдвинул двух.

Лично мне очень понравились выступления ребят ИХТ, общетехнического факультетов, студента из ГДР, превосходно владеющего русским языком. Слабее были представлены КХТП, ХТС факультеты.

И вообще, на мой взгляд, наш факультетский смотр-конкурс прошел много интересней институтского. Подобные конкурсы надо проводить на всех уровнях — от группы до института, приглашать слушать всех, кто пожелает. Ну а кто сильней, кто из ребят лучше «подкован» — покажут еще и идеологические бои, которые не за горами.

**Э. АРУТЮНЯН, П-14.**

### СЛОВО — ГРУППЕ

### СТУДЕНТ НЕ СДАЛ СЕССИЮ

ати списки положить ему на стол.

Студент не сдал сессию — к сожалению, не редкий случай. Какова в этом случае роль УВК? Его вызывают на заседание (собираемое с трудом, большими потерями времени, т. к. расписание занятий «обвиняемого» и «обвинителей» не совпадает) и в течение 10—15 минут «прорабатывают», после чего дают очередной срок на исправление. Зачем это нужно? Ведь его уже вызывали для «проработки» в деканат, на кафедру, на курсовое бюро.

Мне лично этого студента жалко, группе тоже. Естественное мнение складывается в пользу неуспевающего, а не против него, что и «сводит к нулю» всю работу.

Создание общественного мнения — вот главная сила, помогающая в борьбе с лентяями. Что же мы предлагаем для усиления роли комсомольской организации группы? Необходимо повысить ответственность коллектива группы за успеваемость ее членов.

Первое и главное слово в вопросе об отчислении того или иного студента должно принадлежать группе, т. к. кому, как не коллективу группы лучше всего видно, будет ли этот студент учиться дальше или он — мертвый груз для института. Естественно, за свое слово группа должна и отвечать. Поэтому мы предлагаем чтобы успевающие члены группы ругались за неуспевающих, за то, что они выправят положение и несли за свое поручи-

тельство персональную комсомольскую ответственность. Тех же неуспевающих, у которых не найдется поручителей, надо отчислять.

Таким образом, группа будет самостоятельно освобождаться от балласта, и, я уверен, те, кто не желает учиться, а хочет «протянуть» до диплома, почувствуют в такой группе дискомфорт.

Организовывать эту работу и отвечать за нее должны комсорг, староста и профорг. Наша задача — создать такие условия, чтобы ими стали понастоящему авторитетные в группе люди. Для этого необходимо поднять престиж работы (именно работы) комсорга, профорга, старосты. Для этого есть многие пути и формы.

Мы решили опробовать такую систему у себя, на ИХТ факультете, с этого семестра. Результаты покажет сессия.

**М. ХОДОРКОВСКИЙ,**  
ИХТ.

### КАЗАЛОСЬ БЫ, ИЗБИТАЯ ИСТИНА...

Главная задача студентов — хорошая учеба. Казалось бы, избитая истина, но как часто мы об этом забываем, и особенно на старших курсах.

Если на I—II курсах основная тяжесть учебно-воспитательной работы ложится на деканат и комсомольские организации факультета, то на старших курсах старые формы работы не дают ощутимых результатов.

На младших курсах причиной низкой успеваемости в основном является неумение правильно организовать свое время, приучить себя к систематической работе, особенностям обучения в вузе. И в этом случае главная задача — помочь студентам адаптироваться, наверстать упущенное (ведь они не закоренелые двоечники и, как правило, на старших курсах учатся хорошо).

Если резко снижается успеваемость старшекурсников, то возникает более серьезная ситуация, которую нельзя объяснить только сложностью новых предметов. Видимо, одна из причин — излишняя самоуверенность студентов. Они не считают обязательным посещать лекции, семинары, им кажется, что достаточно 3—4 дней на освоение целого курса. А ведь на IV—V курсах падает основная доля всех профилирующих дисциплин, которые являются основой профессиональной подготовки будущего инженера, теми знаниями, с которыми он идет на производство.

Итоги сессии опровергают это мнение: такие студенты не только получают несколько неудовлетворительных оценок в сессии, но нередко «хвосты» тянутся до следующей сессии. Это, естественно, нарушает учебный процесс нового семестра, влияет на сдачу следующей сессии.

При работе на старших курсах старые методы учебно-воспитательной работы оказываются недейственными (УВК, в состав которой входят их сокурсники, для них не авторитет), нужно искать другие формы работы.

И на факультете кибернетики химико-технологических процессов такие новые формы найдены.

В целях повышения качества подготовки специалистов вот уже третий год проводятся учебно-общественные аттестации неуспевающих студентов IV—V курсов. Они проходят на кафедре КХТП под руководством зав. кафедрой академика В. В. Кафарова. Присутствуют представители деканата, партийной и комсомольской организации факультета. На аттестации идет принципиальный разговор о причинах плохой успеваемости, о недостаточной общественной активности этих студентов. Студентам был дан срок сдачи академических задолженностей. Г. Балашову (К-41), С. Спиваку (К-43) объявлены выговоры по ректорату, О. Матросовой. А. Слажневу (К-42), И. Ахмедовой, Р. Геймуровой (К-43) и другим — выговоры по деканату. О плохой успеваемости студенток И. Ахмедовой и Р. Геймуровой сообщено в Постпредство АзССР. На заседании комитета ВЛКСМ факультета были рассмотрены персональные дела С. Спивака и И. Ахмедовой.

Сейчас мы видим, что эти меры оказались действенными, наши двоечники сдают задолженности, меньше пропускают занятий. И мы надеемся, что это в какой-то мере послужит уроком для студентов младших курсов.

**М. МАШКОВИЧ, К-43.**

В настоящее время работа комсомольской организации нашего института в плане повышения успеваемости основывается на деятельности учебно-воспитательной комиссии и штаба сессии.

Эти формы применяются уже давно, и есть возможность оценить их действенность и конкретную пользу.

Штаб сессии. 15 дней члены комитета ВЛКСМ факультета, сверяясь со списками, поданными группой, пишут на заявлениях студентов о сдаче и передаче экзаменов «Ш. С. возражает» или «Ш. С. не возражает». Тратится время, ставятся галочки в отчетах, а фактически дублируется работа деканата — т. к. требования, предъявляемые деканатом, обычно строже требований группы.

Мнение же группы и общественных организаций может учитывать и сам декан, если

# ЗНАКОМИМСЯ С МОСКВОЙ

Москва — это золотые купола соборов и современные высотные здания, это Красная площадь и широкие асфальтированные магистрали. Это город, архитектурная панорама которого — своеобразная история Руси.

С уникальными памятниками русского зодчества нас познакомили в архитектурном заповеднике «Коломенское». Там же мы посетили домик Петра I, осмотрели личные вещи великого царя. Кроме того, в Коломенском экспонируется большая коллекция икон.

Мы продолжили знакомство с русским искусством в музее-усадьбе графов Шереметьевых в Останкине. Дворец, где все сделано руками крепостных, поражает роскошью убранства, оригинальностью исполнения. В нем много «обманок», которые были так популярны в XVIII—XIX веках. Так, деревянные стены, оштукатуренные и окрашенные в розовый цвет, кажутся каменными, фанерные колонны, покрытые мраморной крошкой и отшлифованные, — мраморными, а деревянные подсвечники из за что не отличить от бронзовых! Здесь же представлены уникальная коллекция осветительных приборов, первого русского цветного стекла, полотна известных живописцев.

Но, пожалуй, самое большое впечатление производит театр, ради которого и был построен дворец. Развитие машинерии позволяло за 30 минут превратить танцзал в театр, сцена которого вмещала до 200 ак-

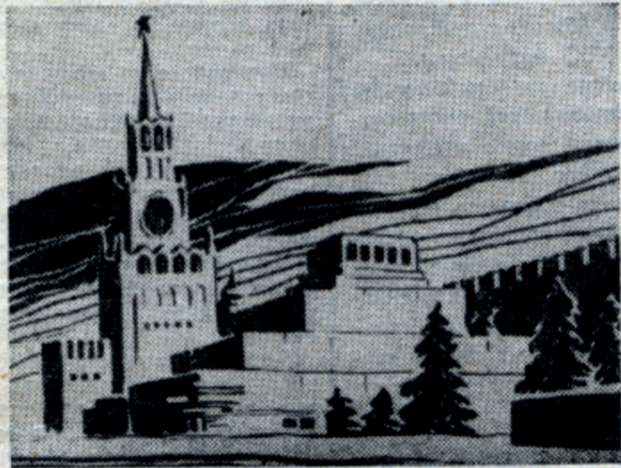
теров. Труппа одного из первых публичных театров, приемы которой были певица Ковалева-Жемчугова и балерина Шлыкова-Гранатова, гремела по всей России. Однако посещать спектакли знаменитой труппы могли лишь избранные.

Теперь в Москве 30 театров, которые может посетить каждый. Однако добиться этого было нелегко. Много жизней отдано за то, чтобы мы могли спокойно, радостно жить. Москвичи свято чтут места, связанные с именем вождя proletарской революции. Мы также ознакомились с ленинскими местами в Москве, посетили Ленинские горки, место, где В.И. Ленин провел последние дни, осмотрели личные вещи, прошились по парку, где он когда-то гулял... Это была незабываемая поездка.

Не менее увлекательной была и экскурсия на Останкинскую телебашню. Мы осмотрели одно из самых монументальных сооружений XX века. А со смотровой площадки перед нами предстала во всем великолепии красавица Москва.

Много еще интересного в столице. И очень бы хотелось, чтобы студенты, приезжающие в Москву, не только овладевали знаниями по избранной специальности, но увлекались искусством, посещали музеи, выставочные залы, театры, знакомились с культурной жизнью Советского Союза.

Л. СИМАКОВА,  
кафедра русского языка.



В этом году на ХТП факультете были сформированы два студенческих строительных отряда: «Политон» и «Радикал».

Надо сказать, что штаб ЛССО «Политон-84» в лице командира М. Крутова, комиссара — В. Аринушкина (П-21) и мастера К. Абдулгалирова (П-11) с осени развернул агитацию по привлечению студентов факультета в стройотряд.

## „ЮНОСТЬ — 83“

Еще в декабре 1982 года был сформирован штаб отряда «Юность» в составе командира А. Крайнева, комиссара М. Евсюковой, мастера С. Смоленского. Было определено место дислокации — совхоз Рогачевский Дмитровского района. Штаб сформировал отряд в количестве 25 человек.

После организационных мук, наконец, наступил долгожданный день — на место жительства отряда выехали квартирьеры. Вскоре, следом за ними, приехал и весь отряд. Настроение в день отъезда у всех ребят было очень приподнятое. И немного шальное... Что ждет нас там, в этом неизведанном Рогачеве? Какой будет отряд? Какие едут ребята?

Каждый ждал чего-то своего, но все твердо знали — в отряде будет весело и очень здорово! Самым главным было то, что все были очень доброжелательно настроены друг к другу и очень хотели хорошо поработать и, конечно, отдохнуть.

Отряд, прибыв на место дислокации, был приятно поражен чистотой и уютом в общежитии (спасибо квартирьерам!). Вскоре состоялось знакомство и с рабочими местами. Отряду предстояло воздвигнуть на голом месте склад ядохимикатов.

И вот началась наша трудовая жизнь. Потянулись бесконечные машины с кирпичом, цементом. Погрузка, разгрузка,

## „ПОЛИТОН-84“

Агиткампания не замедлила принести свои плоды: в отряд «Политон-84» было подано более шестидесяти заявлений, среди которых было и мое. Подавая заявление, я, естественно, волновался, так как конкурс в отряд был более двух человек на место. Штабу пришлось вести строгий отбор заявлений.

С радостью я увидел свою фамилию в списке зачисленных в отряд. На первом собрании я узнал, что костяк отряда составляют студенты II курса ХТП факультета, хорошо знакомые друг с другом. Я думаю, это послужит залогом сплоченности всего отряда.

Место работы — Дмитровский район Московской области.

Тем, кто поедет в «Политон-84», придется не только начинать работу на новом месте, но и создавать традиции отряда, вписывать первые страницы в его историю. Конечно, быть первым труднее. Но именно трудности, которые ты преодолел и из которых вышел победителем, запоминаются на всю жизнь.

ССО — это возможность проверить себя и лучше узнать тех, кто рядом с тобой, это возможность закалить свой характер. Все это привлекает студентов в стройотряды. Но и не только это.

ССО — это еще и радость встречи с новыми друзьями, и интересная работа, и веселый отдых. Это все то, из чего складывается студенческая жизнь. Усталость первых рабочих дней, романтика первых студенческих костров — все это еще впереди, за названием «Политон», как за заглавием непрочитанной книги.

Я верю, что отряд поможет увидеть и познать новые грани студенческой жизни.

Итак, этим летом на работу впервые выезжает отряд «Политон-84». И хочется верить, что в следующем году вместо «первого» мы сможем написать «по традиции».

В заключение я хочу пожелать всем бойцам ЛССО МХТИ-84 успехов и новых свершений в нелегком третьем семестре.

И. ФРОЛОВ, П-22.

эта комната стала любимым местом отряда.

По соседству с нами располагался ЛТО Дмитровского ГПТУ, среди учащихся которого были ребята из детдома. Для них проводились различные конкурсы, выступала агитбригада. В глазах наших маленьких друзей из детдома светились доверие и счастье. На лицах была написана радость от встречи с нашей агитбригадой, которая кратко рассказала ребятам о студенческой жизни.

За время трудового семестра мы узнали многих замечательных людей — работников совхоза, которые очень помогали отряду. Хотелось сказать большое спасибо нашим дорогим водителям автобусов, часто выручавшим нас.

Но вот и закончилось наше стройотрядовское лето. Пришла пора уезжать в Москву. Грустно было расставаться с нашим родным общежитием, с нашими друзьями из Дмитровского ГПТУ и даже с нашим совхозным начальством.

Мы все так сдружились, что уже не представляем свою жизнь в институте без отряда и без дмитровских ребят. Сейчас мы стараемся чаще встречаться, и самые желанные гости для нас на этих встречах — ребята из Дмитрова.

Бойцы отряда  
«ЮНОСТЬ-83».

## ПРИЮТ ВОЛШЕБНЫХ ВДОХНОВЕНИЙ

13 апреля сотрудники института отправились в туристическое путешествие по маршруту Москва—Саранск с посещением Болдино.

Село Болдино находится в Горьковской области. Первая поездка А. С. Пушкина в Болдино была вызвана необходимостью привести в порядок свои дела перед женитьбой — вступить во владение частью деревни Кистеневка, которую выделил ему отец. Из-за карантина, вызванного эпидемией холеры, Пушкин пробыл в Болдине 3 месяца. За это время, проведенное в уединении, Пушкин написал две последние главы романа «Евгений Онегин», пять «Повестей Белкина», «Маленькие трагедии», «Сказку о попе и работнике его Балде», поэму «Домик в Коломенском» и более тридцати лирических стихотворений.

Второй приезд Пушкина в Болдино состоялся осенью 1833 года и был связан с собиранием материалов для «Истории Пугачева». Прожив здесь бо-

лее месяца, он закончил историческую работу о Пугачеве, завершил поэму «Медный всадник». В этот же период он написал удивительно радостное стихотворение «Осень», «Сказку о рыбаке и рыбке», «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях», поэму «Анджело».

В последний раз Пушкин приехал в Болдино через год — осенью 1834 года. Однако этот приезд был не столь плодотворным, была написана только «Сказка о Золотом Петушке». В середине октября он навсегда покинул Болдино и вернулся в Петербург.

Мордовская земля и ее история богата памятными событиями. Она знала походы Ивана Грозного, крестьянские войны Степана Разина и Емельяна Пугачева. С этим краем связаны имена многих выдающихся деятелей науки и культуры, среди которых револю-

ционер-демократ Н. П. Огарев, поэт А. И. Полежаев, адмирал российского флота Ф. Ф. Ушаков.

Саранск — столица трижды орденосной Мордовии, культурный и административный центр республики.

Город Саранск основан в 1641 году как опорный пункт на юго-восточной окраине Московского государства. Он возник на левом берегу речки Саранки.

В Саранске имеется немало памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью известных представителей культуры. В городе бывали Л. Н. Толстой, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. К. Толстой, через Саранск по пути на Кавказ к генералу Ермолову проезжал известный испанский революционер Хуан Ван Гален.

Мордовия внесла большой вклад в дело великой Победы

над немецко-фашистскими захватчиками. В суровые годы войны в Саранске была сформирована 326-я стрелковая дивизия, которая прошла боевой путь от полей Подмосковья до Эльбы. Более одиннадцати тысяч доблестных воинов дивизии получили за годы Великой Отечественной войны награды. За боевые успехи дивизия была награждена орденом Красного Знамени. В городе живут и трудятся Герои Советского Союза С. А. Полежаев, К. А. Карачков, Б. М. Зайцев, А. Ф. Чернышев.

Недалеко от Саранска, в Ромодановском районе, родился замечательный врач-офтальмолог, Герой Социалистического Труда академик В. П. Филатов. Ныне Саранск по праву считается промышленным городом, центром светотехники. Продукция саранских светотехников идет в 54 госу-

дарства мира, в страны всех пяти континентов. Талант мордовского народа широко раскрылся в музыкально-песенном творчестве, в декоративно-прикладном искусстве, представленном национальной вышивкой, резьбой по дереву.

Огромный интерес у тех, кто знакомится с мордовским искусством, вызывают живописные полотна художника Ф. В. Сычкова, наполненные глубоким философским смыслом, скульптурные произведения Степана Эрзы (С. Д. Нефедова). Трудящиеся Мордовской АССР бережно хранят память о прошлом своего края, о культурных ценностях своего народа. Сотрудники института благодарны профкому за организованную экскурсию.

В. ХОЛУПКО.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.