

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 14 (1581)  
Издаётся с 1929 г.

Среда, 20 апреля 1983 г.

Цена 2 коп.



### НА ЛЕНИНСКОМ ПРИМЕРЕ

ксизма законы развития общества; пропагандировать — распространять марксизм в рабочем движении, организовывать — обеспечить успешную борьбу и победу дела революционного преобразования общества.

По этим трем, неразрывно связанным между собой, направлениям кафедра истории КПСС и ведет свою работу со студентами I курса. Главное, чего добивается коллектив кафедры, — это глубокое, всестороннее изучение студентами работ В. И. Ленина, документов КПСС и международного коммунистического движения, в которых дано дальнейшее творческое развитие ленинизма.

Преподаватели кафедры истории КПСС в лекциях и на семинарах используют яркие материалы из биографии В. И. Ленина, что вызывает большой интерес студентов. Примером может служить изучение материалов II съезда РСДРП, 80-летие которого будет отмечаться в нашей стране в этом году. Мы обращаем внимание студентов на предложенную В. И. Лениным резолюцию «Об отношении к учащейся молодежи», в которой содержатся принципиальные положения относительно работы партии среди молодежи. В. И. Ленин отмечает в ней, что учащаяся молодежь должна разбираться в различных политических и идейных течениях, критически анализировать их, воспитываться в решительной борьбе с ними. В. И. Ленин считал, что часть учащейся молодежи, не усвоившая основ марксизма, может увлечься «блеском» и «шумом» левых фраз.

Поэтому он требовал от партийных организаций решительного разоблачения в глазах молодежи фальшивой революционности эсеров, меньшевиков, буржуазных националистов и т. п. Ленинские идеи о революционном воспитании учащейся молодежи стали основой деятельности нашей партии.

В программе курса истории КПСС особое место занимает раскрытие образа В. И. Ленина как вождя, товарища, человека. Мы стремимся к тому, чтобы студенты почувствовали и убедились: Ленин — это высокая партийная принципиальность; бесстрашие и непоколебимость в осуществлении линии партии; это — беззаветная непримиримая борьба за торжество марксизма; неодолимая и нерушимая логика революционной мысли и действия; безграничная любовь и преданность делу рабочего класса; теснейшая связь с народом, знание народных масс, приветливость, простота, скромность, необычайная чуткость и отзывчивость.

В конечном счете, воспитывая студентов на ленинском примере, кафедра стремится научить студентов партийному, классовому подходу к изучению, пониманию и оценке исторических событий и фактов, творческому подходу к изучаемому материалу, умению связать его с современностью; высокой коммунистической морали и нравственности, неразрывному единству сознания и поступков, общественных и личных интересов.

**Н. МЕДВЕДЕВА,**  
кафедра истории КПСС.



### ПОЗЫВНЫЕ КРАСНОЙ СУББОТЫ

## ЛЕНИНСКИЙ СУББОТНИК

Коллектив института: преподаватели, студенты, аспиранты и сотрудники — принял активное участие в общемосковском коммунистическом субботнике.

Особенность проведения субботника в МХТИ заключалась в том, что работы проходили в несколько этапов. Студенты, преподаватели, сотрудники уже в субботу, 2 апреля, приступили к работе по благоустройству территории института, прилегающих улиц, московских скверов.

Работа продолжалась и 9 апреля (студенты убирали скверы), и 10 апреля, но, конечно, основная часть проводилась 16 апреля, в день субботника, когда во двор института для завершения работ по его благоустройству вышло более 150 преподавателей и сотрудников. Остальные, не занятые в этот день на занятиях, трудились в помещениях кафедр, лабораторий. В этот же день студенты работали на скверах, рабочие ЭПМ — на своих рабочих местах.

Всего 16 апреля 1983 г. в субботнике приняли участие две тысячи человек, а суммарно за все дни поэтапного проведения субботника — 7000 человек.

По организации и проведению субботника можно отметить такие подразделения института, как общетехнический факультет, работавший на прилегающих улицах, ТНВ факультет, общие отделы. Хорошо были организованы и проведены работы в день субботника на военной кафедре.

Во многих подразделениях института перед началом работ были проведены митинги, на которых был четко определен объем работ. В целом субботник прошёл организованно, при хорошей активности участников, хотя имелись и досадные недочеты: не хватало в отдельные дни инструментов для работы, несвоевременно вывозился мусор, некоторые не доводили начатую работу до конца.

Хочется поблагодарить всех принявших участие в субботнике. Своей работой они оказали реальную помощь по приведению в порядок территории института, прилегающих улиц и скверов, чем способствовали наведению образцового порядка в нашей Москве.

**А. АЛЕКСЕЕВ,**  
член парткома.

Музей боевой и трудовой славы МХТИ им. Д. И. Менделеева ведет большую работу по сбору материалов по истории создания и становления нашего института. В ряде документов, расскалывающих об ученых Менделеевского института, мы встречаем имя Владимира Ильича Ленина.

Советское правительство уделяло большое внимание созданию новых кадров интеллигенции. Наряду с ускоренной подготовкой специалистов из рядов рабочих и крестьян, правительство принимало меры по привлечению к научной работе в высших учебных заведениях и старых специалистов.

Путь многих представителей старой интеллигенции к социализму был сложным. Их настроения отразились в письме профессора химии М. Г. Дукельского В. И. Ленину. 28 марта 1919 г. «Правда» опубликовала «Ответ на открытое письмо специалиста», в котором Владимир Ильич полностью процитировал письмо Дукельского. Значительная часть письма была посвящена решению Советского правительства о повышении заработной платы специалистам. В своем письме Дукельский «зло и искренне» (по выражению В. И. Ленина) писал, что деньгами ин-

теллигенцию не купишь. В ответе Ленина говорилось: «Допустим, речь шла бы о высоком заработке для особого, искусственно подобранного, кружка лиц, т. е. такой группы, которая раньше, по общесоциальным причинам не получала и не могла бы получать более высокого жалования. Тогда можно бы предполагать правительственную цель «купить» эту группу. Но когда речь идет о сотнях тысяч, если не миллионах, которые всегда получали лучшее жалование, то каким образом можно, не впадая в тон бешеного раздражения, придирающегося ко всему, усматривать нечто вроде подвоха или вроде «обиды» в защите мысли о необходимости отстаивать на известное время пониженные, но все же более высокие, чем средний, заработки?»

Дальнейшая судьба М. Г. Дукельского во многом подтверждает правильность политики Советского правительства по отношению к старым специалистам.

В начале 1920 г. Дукельский переехал в Москву, где длительное время преподавал в Московском химико-технологическом институте им. Д. И. Менделеева. Позднее Дукельский вспоминал, что ответ В. И. Ленина подействовал на него «как освежающая струя озонированного воздуха».

26 января 1934 г. в день открытия XVII съезда ВКП(б) в газете «За индустриализацию» было опубликовано письмо группы деятелей науки и техники (А. Н. Туполев, Б. Е. Веденеев, Л. Я. Жук, М. Г. Дукельский). Они писали: «Что заставило инженеров служить делу социализма? Нас увлекла радость творчества на благо всему человечеству, нас увлекли неслыханные на всем протяжении истории человечества действительно неограниченные возможности развертывания творческих сил, возможности самого разнообразного и могучего технического творчества». В письме подчеркивалось, что письмо В. И. Ленина являлось «живым документом

величайшего смятения, которое охватило часть русской интеллигенции после октябрьского переворота». Газета отмечала: «Автор письма к Ленину — теперь большевик, один из участников социалистической реконструкции промышленности».

Ленин постоянно уделял внимание условиям работы и быта ученых, помогал в затруднительных ситуациях. Так, в 1920 г., благодаря вмешательству В. И. Ленина, были устранены затруднения, возникшие в связи с командированием за границу химика-изобретателя Г. С. Петрова.

Ленинская записка помогла тогда экспорту за границу первой советской продукции химической промышленности.

Это внимание В. И. Ленина, его глубокая заинтересованность и понимание, с которыми он отнесся к изобретателю-химику, возможно, и предопределили дальнейшую судьбу Григория Семеновича Петрова как ученого-изобретателя, посвятив-

шего свой талант решению задачи создания отечественной промышленности пластмасс.

Г. С. Петров был директором научно-исследовательского института пластмасс, руководил кафедрой в Московском химико-технологическом институте, дважды удостоившись Государственной премии за разработку новых полимерных материалов. Документы и материалы, собранные музеем МХТИ, позволяют прикоснуться к живой истории, судьбам людей, связавших свою жизнь с Менделеевским институтом.

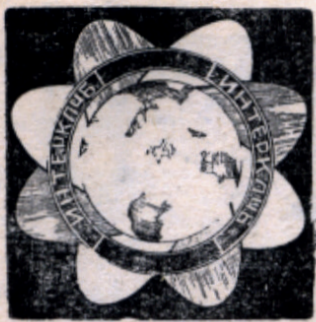
**И. КОНОВАЛОВА, И-56.**

В Музее МХТИ экспонируются 38-й и 52-й тома ПСС В. И. Ленина, в которых опубликованы приведенные цитаты, фотокопии документов профессора М. Г. Дукельского и медали из карболита в память о Г. С. Петрове.

**С. АРАЛОВ.**

### ЭКСПОНАТЫ МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ МХТИ

## „КАК ОСВЕЖАЮЩАЯ СТРУЯ...“



## ВАГОН-МУЗЕЙ В ЗАСНИЦЕ

После поражения революции 1905—1907 годов в России наступили годы реакции. Тысячи борцов были казнены, десятки тысяч отправлены на каторгу. Полиция искала Ленина, чтобы арестовать его. Поэтому Владимир Ильич Ленин по решению большевистского центра с риском для жизни перешел границу и покинул Россию. Началась вторая эмиграция Владимира Ильича, которая продолжалась почти десять лет, до апреля 1917 года. В 1914 году началась I мировая война. С первого же дня войны Владимир Ильич начал вести решительную борьбу против империалистической войны. Но, находясь в Австрии, которая участвовала в войне, это было сделать очень трудно, и Ленин переехал в нейтральную Швейцарию. Здесь, сначала в Берне, а затем в Цюрихе Владимир Ильич прожил до 27 марта 1917 года. Мировая война усилила все противоречия империализма и приблизила революцию. В конце февраля 1917 года в России произошла буржуазно-демократическая революция. Владимир Ильич, находившийся в эмиграции, стремился вернуться в Россию. С большим трудом с помощью социал-демократов Швейцарии Ленину удалось организовать возвращение в Россию группы большевиков.

Владимир Ильич вернулся в Россию через Германию, Швецию и Финляндию.

Во время поездки через Германию была создана нейтральная зона в вагоне, которая была обозначена белой линией. Владимир Ильич и его провожатые не имели права перешагнуть эту линию. Поездка прошла без инцидентов. Последней остановкой на территории Германии был Зассниц, мой родной город.

С тех пор существует следующая легенда. Правительство Германии хранило поездку в тайне. Оно боялось реакции немецких рабочих. Все было секретно, и поэтому буржуазия Зассница думала, что в вагоне сидит богатый русский князь. Он должен был сохранить только приятные впечатления о Засснице, и они подготовили большой банкет. Когда же стало известно, что «богатый русский князь» — это В. И. Ленин, они были весьма разочарованы. Сегодня в Засснице перед вокзалом стоит вагон, похожий на тот, в котором ехал Владимир Ильич. В вагоне находится музей В. И. Ленина. Здесь можно посмотреть, как Ленин и его провожатые ехали, можно узнать, как Ленин руководил подготовкой Октябрьской революции, можно послушать рассказ о жизни и работе Ленина. В вагоне находятся документы, картины и фотографии В. И. Ленина, карты, на которых можно увидеть положение Европы в 1917 году.

Это очень молодой музей. Ему нет еще 10 лет. Но много людей из разных стран мира приезжали в наш музей В. И. Ленина, потому что наш музей рассказывает еще об одном эпизоде из жизни великого человека — Владимира Ильича Ленина.

МАРТЕНС КАРСТЕН  
(ГДР), С-14.

Образование и развитие СССР есть живое воплощение ленинских идей, ленинской национальной политики нашей партии.

Великая Октябрьская революция впервые в истории человечества положила начало подлинному социальному освобождению трудящихся и новым отношениям свободных и равноправных народов. Ленинские принципы решения национального вопроса были провозглашены в «Декларации прав народов России». В. И. Ленин постоянно подчеркивал, что основой решения национального вопроса является пролетарский интернационализм, единство трудящихся всех наций в борьбе за социальное освобождение. Интернациональное сплочение народов и их национальные интересы в условиях социализма не противостоят друг другу, а наоборот взаимодействуют. «Советская республика, — писал В. И. Ленин, — объединяет трудящихся всех наций и отстаивает интересы трудящихся без различия наций». В соответствии с ленинским планом подготавливалось и было осуществлено объективно необходимое добровольное объединение народов нашей страны, ставших на путь социалистического развития, в единый Союз Советских Социалистических Республик. В принятой 1-м съездом Советов СССР 30 декабря 1922 г. Декларации об образовании СССР говорилось, что само строение власти, интернациональной по своей классовой природе, подводит трудящиеся массы советских рес-



## ЗАВЕТАМ ЛЕНИНА ВЕРНЫ

публик к объединению в одну социалистическую семью.

Многоязычные Советский Союз. Он объединяет свыше ста наций, народностей и национальных групп. В процессе строительства социализма была решена задача преодоления фактического неравенства народов нашей страны и на этой основе — укрепления дружбы народов. Ранее отсталые и нередко просто вымирающие народы, опираясь на братскую помощь великого русского народа, поднялись до уровня передовых в экономике, науке и культуре. Осуществив глубокие социальные преобразования, нации и народности СССР стали социалистическими. В годы Великой Отечественной войны все народы страны единой семьей поднялись на защиту социалистического Отечества. Тяжкие испытания войны закаляли и еще более укрепили нашу интернациональную дружбу. С построением развитого социализма сближение наций и народностей СССР определило превращение советского народа в новую культурно-историческую общность людей.

Интернациональное единство народов СССР выражается прежде всего в руководстве единой Коммунистической партии Советского Союза. Оно и в деятельности единых профсою-

зов, Ленинского комсомола и других общественных организаций. Оно юридически закреплено в Конституции СССР и воплощено в самой структуре Советского Союза, в состав которого входит 15 союзных и 20 автономных республик, 8 автономных областей и 10 национальных округов. Депутаты Верховного Совета СССР представляют 61 нацию и народность СССР, в местных Советах народных депутатов представлены все народы нашей Советской Родины.

Наша признанная ныне всем миром социалистическая культура является чудесным сплавом национальных культур всех народов страны, а великий русский язык при развитии языков всех других народов стал всеобщим языком братского интернационального общения.

Развитие единого народнохозяйственного комплекса нашей страны, таких социально-экономических программ, как строительство БАМа, освоение нефтяных и газовых месторождений Сибири, Продовольственная программа СССР, дальнейший рост науки и культуры, осуществляются усилиями всех народов СССР. Поэтому многонациональными по составу становятся наши республики, города, трудовые коллективы, на-

учные, культурные и учебные учреждения. Так, среди профессоров, преподавателей, сотрудников и студентов нашего института — представители всех союзных республик, большинства автономных республик и автономных областей, а всего — более 70 национальностей СССР. Институт поддерживает тесные творческие связи с десятками родственных вузов, НИИ, предприятий, расположенных на территориях всех союзных республик.

Неоценимо международное значение ленинской национальной политики. Она получила дальнейшее развитие в братских социалистических странах, стала путеводной звездой в борьбе развивающихся стран за их подлинное социальное и национальное освобождение. Она и в интернациональной помощи советского государства этим странам. Так, в Менделеевском институте обучаются зарубежные студенты, представляющие около 50 стран, и наш интернациональный долг вооружить их глубокими профессиональными знаниями, воспитать их как сознательных борцов за мир, подлинную свободу и братство народов.

В. СЕРГЕЕВ, доцент  
кафедры философии.

## КРЕПКИЕ НАУЧНЫЕ СВЯЗИ

● ЗАВЕТАМ ЛЕНИНА ВЕРНЫ ●

Факультет КХТП имеет крепкие связи с родственными кафедрами вузов, НИИ и промышленными предприятиями союзных республик. Преподаватели факультета ведут большую работу по подготовке и переподготовке научных кадров для союзных республик. В настоящее время на факультете кибернетики обучаются 11 студентов из Азербайджанской ССР и 6 из Казахской ССР. За три последних года 41 человек из 10 союзных республик окончил консультативно-методологический центр по методам кибернетики в химии и химической технологии, 15 целевых аспирантов и соискателей из союзных республик защитили кандидатские диссертации. В настоящее время в очной аспирантуре обучаются семь человек и в заочной — два человека из союзных республик. Очные аспиранты из союзных республик, успешно защитившие диссертации, стали ведущими специалистами в своих организациях. Так, Л. Горбачевич и Д. Мухитдинов, защитившие кандидатские диссертации под руководством академика В. В. Кафарова и профессора А. И. Бояринова, в настоящее время возглавляют кафедры соответственно Днепропетровского индустриального института и Ташкентского ПИ. Ш. Искендеров, защитивший кандидатскую диссертацию под руководством д. т. н. Л. С. Гордеева, — декан факультета Казахского ХТИ (г. Чимкент).

В целях укрепления связей родственных кафедр в 1980 году, на базе кафедры кибернетики ХТП было организовано Всесоюзное совещание ведущих кафедр, ведущими подготовку и выпуск студентов по специальности «Кибернетика химико-технологических процессов». В работе совещания приняли участие ведущие кафедры Киевского ПИ, Рижского ПИ, Таллинского ПИ и Днепропетровского индустриального института.

В связи с 20-летием образования кафедры ХТП (июнь 1980 г.) и 60-летием образования МХТИ им. Д. И. Менделеева (декабрь 1980 г.) состоялись торжественные заседания Ученого совета факультета, на которых присутствовали ведущие ученые вузов, НИИ и промышленных объединений союзных республик.

Кафедра КХТП является одним из организаторов традиционной Всесоюзной конференции по математическому моделированию сложных химико-технологических систем (СХТС). Первая конференция СХТС-1 прошла в 1975 году в Ереване; СХТС-2 прошла в 1979 году в Новомосковске, СХТС-3 прошла в Таллине в 1982 году. В работе конференции СХТС-3 приняли участие 150 делегатов из 10 союзных республик.

В плане научно-технического сотрудничества кафедра ведет работы как по хозяйственной тематике, так и по договорам о социалистическом сотрудничестве. С 1976 года по настоящее время ведется хозяйственная работа с Ереванским отделением НПО «Пластполимер» по разработке технологических процессов и оборудования производства винилацетата из этилена и уксусной кислоты, а также на освоении новых источников сырья (метанола и сепилацетата). Экономический эффект от внедрения разработок составляет около одного миллиона рублей. С 1977 по 1979 г. велась хозяйственная работа по интенсификации технологических режимов и автоматизации пусковых режимов крупнотоннажного производства аммиака. Суммарный экономический эффект от внедрения составляет более 1 млн. рублей. С 1980 года по настоящее время ведется хозяйственная работа

по математическому моделированию и оптимизации технологических режимов крупнотоннажного производства метанола. В результате выполнения работы создана оптимальная конструкция реакторного узла синтеза метанола. Экономический эффект составляет 1,8 млн. рублей.

В институте разработана адаптивная система автоматического управления абсорбером с подвижной шаровой насадкой в производстве газопереработки.

Проведены промышленные испытания и ведется внедрение адаптивной системы в Азербайджане.

Совместно с Днепропетровским ХТИ проведен синтез, анализ и оптимизация химико-технологической системы производств продуктов тонкой химической технологии. Экономический эффект от внедрения этой химико-технологической системы составляет 500 тыс. рублей.

Совместно с Институтом кибернетики АН ЭССР и Таллинским политехническим институтом проведена работа по оптимизации технологических режимов крупнотоннажного производства карбамида. Экономический эффект от внедрения на ПО «Сланцхим» (г. Кохтла-Ярве) составляет 200 тыс. рублей.

Совместно с одним из институтов произведено проектирование технологической схемы производства хлорметанов комбинированным способом. Экономический эффект от внедрения составляет 400 тыс. рублей.

Совместно с Новополюцким ПО «Полимир» (БССР) разработана автоматизированная система управления материальными потоками всего комбината. Экономический эффект от внедрения составляет 280 тыс. рублей.



Особо хочется сказать о научных связях факультета КХТП с НИИ и вузами Казахской ССР.

По линии АН СССР академик В. В. Кафаров осуществляет совместно с ученым секретарем членом-корреспондентом АН Казахской ССР Надировым координацию работ по использованию методов кибернетики в химии и химической технологии предприятий Казахской ССР. В плане выполнения Продовольственной программы совместно с Институтом органического катализа и электрохимии АН Казахской ССР ведутся работы по подбору катализатора и оптимизации процесса гидрогенизации жиров. С кафедрой органического катализа Казахского ГУ им. С. М. Кирова ведутся работы по гидрированию кетонов и альдегидов с целью получения высших спиртов. Экономический эффект от реализации первого этапа работ составляет 500 тыс. рублей. Совместно с Казахским ХТИ ведется работа по оптимизации процесса улавливания туманов солей фосфора и фосфорной кислоты.

В плане подготовки научных кадров высшей квалификации для указанных выше институтов, а также для Карагандинского ПИ и Гурьевского нефтяного института подготовлено шесть кандидатов наук, шесть человек защитят кандидатские диссертации в ближайшее время, 35 человек прошли курс повышения квалификации в КМЦ кафедры КХТП.

А. ЕГОРОВ,  
ответственный за НИР  
кафедры кибернетики ХТП.

## СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

ЭВМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:  
КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Одним из самых поразительных технических достижений последних 10—15 лет является проникновение вычислительной техники почти во все сферы человеческой деятельности. ЭВМ помогают летчику и космонавту, рабочему и инженеру, ученому и врачу, продавцу и спортсмену.

Какой помощи вправе ждать от ЭВМ преподаватель и студент технического вуза, участвующие в сложном процессе передачи знаний? Как организовать взаимодействие: преподаватель — ЭВМ — студент в условиях непрерывно возрастающих требований к количеству и качеству передаваемых знаний?

Известно несколько форм такого взаимодействия. ЭВМ помогают преподавателю проконтролировать степень усвоения материала студентами, проверить правильность решения ими расчетных задач. ЭВМ помогают студентам выполнить малоинформативные расчеты при решении сложных задач. ЭВМ могут использоваться в качестве обучающих систем, дополняя, а в некоторых случаях даже частично заменяя преподавателя.

Кафедра процессов и аппаратов на протяжении 5 лет использует ЭВМ «Наири 3-1» в учебном процессе. Наиболее эффективным оказалось ее применение в курсовом проектировании. Для этой цели создана библиотека стандартных программ, содержащих элементы расчета аппаратов. При этом от студента требуется выбрать нужную программу, разобраться в алгоритме расчета по ней и грамотно ею воспользоваться.

Опыт нашей работы позволяет сформулировать ряд требований к такой форме исполь-

зования ЭВМ. Во-первых, студенты должны быть заинтересованы в работе на ЭВМ, а значит, их расчеты должны выполняться на ЭВМ быстрее и качественнее, чем вручную на современных микрокалькуляторах. Во-вторых, автоматизация части расчетов не должна отрицательно отразиться на качестве приобретаемых знаний. И, наконец, в работе студентов на ЭВМ должны быть заинтересованы и преподаватели. Последнее достигается расширением возможностей постановки проектной задачи, упрощением консультирования и контроля качества выполнения расчетов.

В соответствии с этими требованиями наши стандартные программы реализуют достаточный объем вычислений, чтобы экономия времени была очевидной. Причем, время на подготовку исходной информации и выполнение заказа минимально (не более одного часа). В то же время серия непрерывных вычислений по каждой программе завершается у нас, как правило, не окончательным ответом, а выдачей большого объема промежуточных результатов, анализ которых необходим для перехода к следующей стадии расчетов. Ко многим программам студенты обращаются по несколько раз с целью достижения заданной точности или расчета конкурирующих вариантов. При этом наиболее информативная часть вычислительной работы все же большинством студентов выполняется вручную с тем, чтобы не оказались пропущенными и непонятными основные принципы расчетов.

Эффективность использования ЭВМ в таком режиме на общей кафедре, пропускающей более 1000 студентов в год,

оказывается довольно высокой. На протяжении четырех лет большинство студентов (свыше 80%) решает на ЭВМ в среднем 2—3 задачи, затрачивая по 2—3 обращения к ЭВМ на каждую задачу. Специальная проверка защит курсовых проектов показала, что такое использование ЭВМ не приводит к снижению качества приобретенных знаний, повышая одновременно качество расчетной части проектов.

Важно также отметить, что набор стандартных программ (в настоящее время их на кафедре около десяти) позволяет в разумных пределах усложнить исходную проектную задачу. В частности, некоторые студенты, используя стандартные программы, решают задачи технико-экономической оптимизации.

Особой формой использования ЭВМ является привлечение наиболее подготовленных студентов к самостоятельной разработке оригинальных программ. Очевидно, однако, что данная форма работы над курсовым проектом по такой общей инженерно-химической дисциплине, как процессы и аппараты, не может и вряд ли должна носить массовый характер. Во-первых, создание новой программы, соизмеримой по сложности с любой стандартной программой, отнимает слишком много времени, неоправданно отвлекая от других важных задач проектирования. Во-вторых, развитие навыков программирования является неотъемлемой частью соответствующих дисциплин: вычислительной техники, моделирования, проектирования на профилирующих кафедрах.

В то же время в реальной практике инженерного проектирования все большее распро-



Эксперимент идет — машина ждет  
(за стеной на антресоли).

странение получает специализация, при которой специалисты-проектировщики, не владеющие достаточными навыками программирования, пользуются именно стандартными программами. Такие программы, снабженные исчерпывающей документацией, создаются сравнительно узким кругом специалистов. Банки таких программ в научно-исследовательских и проектных организациях непрерывно растут. В этой связи развитие умения пользоваться готовыми стандартными программами становится одной из задач обучения большинства будущих инженеров химиков-технологов.

Разумеется, развитие вычислительной техники, создание разветвленных сетей терминальных устройств с единым бесперебойно работающим вычислительным центром или достаточно количество надежных автономно работающих малых ЭВМ позволит в дальнейшем разработать и другие формы их использования в учебном процессе. Однако в любом случае основным остается требование повышения эффективности труда студента и преподавателя.

С. МАРТЮШИН,  
кафедра процессов  
и аппаратов.

## ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

## КТО ЖЕ, ЕСЛИ НЕ МЫ?..



«Основы химии» Д. И. Менделеева, воплотившие в себе Периодический закон, — это памятник, который по совершенству исполнения и глубине мысли является таким же величайшим проявлением человеческого гения, как «Божественная комедия» Данте, как «Страшный суд» Микельанджело, как 9-я симфония Бетховена, — писал академик А. А. Байков.

В статье М. О. Меньшикова «Памяти Менделеева», опубликованной в 1907 г., дана краткая, но поражающая исчерпывающая характеристика: «Менделеев был человеком не столько настоящей, сколько будущей России... Менделеев неустанно проповедовал, просвещал общество, выступая не только в качестве гениального исследователя, но и выдающегося профессора, публициста, техника, чиновника, государственного человека. Если он, отрываясь от лаборатории, писал о стекольном производстве и маслоделии, о муке и крахмале, о вазелине и винокурении, о химической технологии и пр., и пр., если он ездил то в Закавказье, то в Пенсильванию изучать нефть, то в Донецкую область изучать уголь, то мечтал с Макаровым об открытии Северного полюса, если летал на воздушном шаре и изучал спиритизм, если писал о школе для учителей о поднятии

уровня Азовского моря, если погружался в таможенный тариф и в колоссальный материал переписи, если он умел в каждую работу свою, самую трудную, вложить догадку и здравый смысл, то что же это значит? Только то, что, кроме всеобъемлющего ума, он любил Россию. Великий ученый, признанный всеми академиями, кроме русской, Менделеев готов был разорвать для родины свою душу...»

О продаже небольшого имения Боблово, неподалеку от Клина, Дмитрий Иванович Менделеев услышал случайно. Заехал посмотреть и навсегда влюбился в тревожную красоту этого «угла рая». С тех пор название крохотной подмосковной деревеньки, по имени которой звалась и усадьба, некогда принадлежавшая князю Дадьяну, стало известно всей ученой России, а затем и миру. Жена Д. И. Менделеева Анна Ивановна писала, что «в Бобловской местности есть что-то цельное, законченное, как в произведении талантливого художника; ничего не хотелось бы изменить, прибавить, убавить или переставить. Местность гористая — три больших горы: Бобловская, Спасская и Дорошевская. Между ними в долине извиляется река Лутосня с лугами и лесами. Плавная линия этих холмов с рекой, с широким горизонтом дает какое-то былинное настроение».

Боблово и сама личность ученого, как магнит, притягивали к себе величайших ученых, композиторов, художников и писателей того времени. И. М. Сеченов, К. А. Тимирязев, Д. П. Коновалов, А. М. Бутлеров, В. И. Вернадский,

К. Э. Циолковский, С. Л. Толстой, И. Е. Репин, Ф. М. Достоевский, В. А. Гиляровский — вот неполный список лиц, с которыми общался и работал Д. И. Менделеев.

В Боблове живописные аллеи тополей и вязов, парк были посажены самим Менделеевым, была система прудов с белыми лебедями, а на знаменитом опытном поле Д. И. Менделеев вместе с К. А. Тимирязевым ставили опыты с применением химических удобрений, добываясь высоких урожаев.

Если попытаться разыскать Боблово, увидеть дом Менделеева — казалось бы, чего проще? Станция Клин, от нее около двадцати километров, а затем — старинная вязовая аллея и в глубине обширного парка должен стоять дом, напоминающий средневековый замок. Дмитрий Иванович сам строил его. Сначала вычертил план, затем сделал из картона маленькую модель, нанял рабочих, руководил постройкой. Здание вышло примечательное (могло ли быть иное у Менделеева?) — нижний этаж каменный, со сводами, верхний — деревянный, легкий, с крытой стеклянной галереей и несколькими балконами, обвитыми диким виноградом. Рассказывают, что стены лаборатории, которую Менделеев устроил наверху рядом с кабинетом, он пропитал особым негорючим составом, чтобы не случился пожар из-за какого-нибудь неудачного опыта.

Но вот и вязовая аллея. Все так же встречают гостей Боблова старые вязы, но дома Менделеева уже давно нет. Сгорел он в 1919 году, и лишь огромные земляные валы на

месте фундамента помогут определить сейчас его место.

В статье «В усадьбе Менделеева» корреспондент «Огонька» № 12 за 1982 г. В. Енишерлов пишет: «...чтобы сразу отвести доводы скептиков, напомним: дом Пушкина сгорел в 1919 г., восстановлен в 1937 г.; опять сгорел во время войны, восстановлен в 1949 г. Вновь построены полностью уничтоженные усадьбы Репина в Пенатах, Тургенева в Спасском-Лутовинове, Чехова в Мелихове, Ганибалова в Петровском, началось восстановление усадьбы Блока в Шахматове — она всего в семи километрах от Боблова, и этот перечень можно было бы продолжить. Так что добрые примеры есть, и они нередки. Да ведь и правда то, что поставить пусть новый, но такой же, как прежде, дом великого человека на старом месте — это как бы второе рождение некогда разрушенного великого».

Но пока лишь можно с грустью постоять на руинах его дома и попытаться представить жизнь, которая была ключом здесь около века назад.

В Боблове сохранился дом соседей Менделеевых Смирновых-Ильиных, в котором находится музей Д. И. Менделеева, занимающий две комнаты из девяти, созданный О. Н. Качинской.

В 1977—1981 гг. принимались решения по восстановлению усадьбы Менделеева, но, к сожалению, работы до сих пор не начаты. Был разработан план восстановления, в который включены следующие положения: воссоздание домов с постройками (два дома Менделеева: старый, который он

приобрел в 1865 г., и новый, построенный по его собственным чертежам); полное восстановление парка с прудами и парковыми затеями; создание музея на базе дома Смирновых-Ильиных; установка памятника Д. И. Менделееву; строительство обьездной дороги Копелково—Бобловская гора; строительство гостиницы с залом для заседаний.

Но положение в усадьбе таково, что нельзя ждать ни одного дня. Дом Смирновых-Ильиных (в основе своей памятник XVIII века) разрушается, и не пройдет и года, как он рухнет: уже можно видеть поваленные столетние вязы и березы, то тут, то там встречаются двухметровые костровища, валяются консервные банки, железный лом и всевозможные следы «цивилизованного» мира.

7 февраля 1984 года исполняется 150 лет со дня рождения Д. И. Менделеева. В институте на каждом шагу можно услышать произносимые с гордостью слова: «Мы — менделеевцы!» И мы не можем остаться в стороне от проблемы возрождения усадьбы Д. И. Менделеева. Давайте сделаем на первых порах то, что в наших силах. Этим первым шагом может быть организация субботников по приведению территории усадьбы в порядок. Вся проблема, конечно, сложна, но нам ли, менделеевцам, бояться трудностей! Ведь и МХТИ не сразу строился.

«Кто же, если не мы» — вот какой должна быть наша позиция в этом вопросе.

Менделеевцы, ждем ваших откликов и предложений.

О. ВАСИЛЬЕВ, Ф-30.



## СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

### НА БОЛЕЕ ВЫСОКОМ УРОВНЕ

Несомненно, что качественный уровень политработы непосредственно зависит от идейно-политической подготовки политсекторов учебных групп. Проводимый ежегодно конкурс политинформаторов является объективным показателем этой подготовки. Он в то же время дает возможность проверить на деле организаторские способности членов политсектора и их ответственность за порученное дело.

На факультете ХТС в этом году конкурс проходил в два этапа: курсовой и факультетский. Сначала были проведены конкурсы на 1, 2, 3 курсах. Порадовал второй курс — здесь конкурс политинформаторов прошел на хорошем уровне, в чем большая заслуга замполита курса Н. Ляшевца (С-24). Четвертый курс вообще не принял участия в этом важном политическом мероприятии, а замсекретаря курсового бюро по идейно-воспитательной работе И. Барышников (С-41) даже не пытался организовать конкурс у себя на потоке.

Факультетский конкурс был проведен 18 марта. К сожалению, он не был достаточно представительным по вине политинформаторов первого курса И. Романова (С-16) и Е. Анзекевича (С-17). Положительным фактором стало участие в

конкурсе иностранных студентов — представителей ГДР и МНР. Выступление студента из ГДР Л. Бергера (С-36) отличалось интересным выбором темы и было выслушано с большим вниманием.

Студент нашего факультета О. Бакунов (С-25) принял участие в институтском конкурсе политинформаторов с докладом о политике США. Его обстоятельное выступление, безусловно, требовало большой подготовки, и хочется поблагодарить его за проделанную работу.

В целом конкурс на нашем факультете прошел на более высоком уровне, чем в предыдущие годы. Однако остается по-прежнему актуальным вопрос о формировании лекторской группы на факультете. Невысокая идейно-политическая подготовка, отсутствие необходимой лектору эрудиции у большинства политинформаторов показывают, что они еще не отвечают тем требованиям, которые предъявляются сейчас к агитатору и пропагандисту. Видимо, основой для создания лекторской группы должна стать международная секция ФОПа на первом курсе, так как лекции на международные темы являются для них хорошей школой политических знаний.

Работа политсекторов и ответственных за политинформацию II и IV курсов получит объективную оценку на зачете по ОПП. Аттестация политсекторов третьего курса пройдет, как обычно, на заседании идеологической комиссии в конце семестра.

А. ОРЛОВ.

30 марта в красном уголке общежития «Сокол» (корпус № 5) проходил политбой между командами вторых курсов ТНВ и ХТП, организованный комитетом ВЛКСМ этих факультетов.

Эта давняя форма соревнования приобрела в наши дни новое значение в деле идейно-политического воспитания молодежи, поскольку борьба на идеологическом фронте не захватывает ни на минуту.

### ХТП — ЛИДЕР ВСТРЕЧИ

Политбой помогают практически убедиться в правильности материалистического понимания истории, разобраться во многих сложных проблемах, глубже понять суть того или иного политического события, обобщить имеющиеся знания и приобрести новые.

Прошедший политбой позволил проверить на опыте имеющиеся теоретические рекомендации по его проведению, по содержанию вопросов и отобрать все лучшее для дальнейших поединков.

Еще К. Маркс писал: «Всякий шаг практического движения важнее дюжины программ», в чем и убедились все участники.

Теперь о самом политбое. Присутствующие с интересом следили за дискуссией вокруг такой важной темы, как советско-американские отношения, поскольку в международных отношениях нет проблемы, где бы они не проявлялись.

А дебаты начались прямо с разминки, когда жюри стало задавать вопросы командам. Обсуждение велось очень активно, ребята использовали в своих ответах большой фактический материал, проявляли отличное знание исторических событий, удачно дополняли друг друга.

И сразу выявилось преимущество команды ХТП факультета. Ответы ее членов были точнее. Это и позволило ей захватить лидерство.

Затем команды перешли к домашнему заданию, предложив друг другу подготовленные вопросы. Надо сказать, что «домашние» вопросы требовали незаурядного знания истории международных отношений, умелого анализа современных событий, точного знания

данных и конкретных цифр, характеризующих положение дел в экономической и политической жизни ряда стран.

На этом этапе обе команды проявили себя с лучшей стороны, но команде полимерного факультета все-таки удалось не только сохранить лидерство, но и упрочить свои позиции.

В ходе обсуждения дискуссионных вопросов третьего этапа политбоя ни одной из команд не удалось добиться преимущества, и жюри приступило к проведению решающего этапа — конкурса капитанов. И капитан команды полимерщиков оправдал оказанное ему доверие, закрепив победу своего коллектива!

В заключение жюри подвело итоги политбоя, определило наиболее активных участников. Им были названы: А. Бригаднов (Н-23), А. Костина (Н-26), А. Городецкий (Н-23), А. Шишкин (П-23), А. Смирнов (П-21), С. Нагих (П-24), студент из ГДР Ю. Дробнер (П-21) и другие.

Завершилась встреча за общим чайным столом, где все весело пили чай с тортом и делились свежими впечатлениями. Все присутствующие единодушно решили, что необходимо проводить подобные встречи в будущем.

В. КОЛДАШОВ  
(член жюри),  
А. СМЕРНОВ (П-21).

## ФЕСТИВАЛЬ МОСКОВСКИХ СТУДЕНТОВ



Смотром достижений вузовского комсомола в воспитании у студенческой молодежи глубокого, творческого отношения к овладению знаниями, в развитии научно-технического творчества, формировании активной жизненной позиции юношей и девушек является проводимый МГК ВЛКСМ и МГСПС Фестиваль московских студентов «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь». Фестиваль — это отчет студенчества столицы об участии в выполнении решений XXVI партийного съезда, о выполнении учебных планов, задач по укреплению трудовой и учебной дисциплины. Он способствует мобилизации студентов на осуществление решений майского и ноябрьского (1982 года) пленумов ЦК КПСС, XIX съезда ВЛКСМ, на достойную встречу 80-летия II съезда РСДРП. В проведении Фестиваля примет участие более 200 тысяч студентов.

В МХТИ им. Д. И. Менделеева намечена широкая программа мероприятий, проводимых в рамках Фестиваля московских студентов. 17 апреля 850 студентов нашего института приняли участие в воскрешении бойцов студенческих строительных отрядов.

Около 300 менделеевцев принимают участие в XXXIX научно-технической конференции МХТИ, 150 человек — в городской научно-технической конференции по секции «Физико-химические основы химической технологии».

Обширная программа интернациональных мероприятий Фестиваля в нашем институте. Это и интернациональный митинг, посвященный международному Дню солидарности молодежи, и концерт фестиваля политической песни, и конкурс политплакатов, ряд интернациональных вечеров, субботников, воскресников и других интересных мероприятий.

Около 300 студентов-менделеевцев были участниками слета отличников учебы МХТИ. Лучшие из лучших награждены знаками ЦК ВЛКСМ, Минвуза СССР «За отличную учебу». 25 наших студентов стали делегатами IV городского слета студентов-отличников учебы.

В рамках Фестиваля проводятся комсомольские собрания в группах, посвященные 113-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, теоретические конференции по проблемам общественных наук, торжественный выпуск слушателей ФОПа, День открытых дверей МХТИ, традиционные вечера факультета и многое, многое другое.

Активное участие в Фестивале московских студентов — важный этап деятельности комсомольской организации нашего института по совершенствованию форм и методов коммунистического воспитания молодежи, подготовки высококвалифицированных специалистов.

Г. ДЕЧЕВ.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.

## ДРУЖБЕ КРЕПНУТЬ

Постоянно крепнут и углубляются братские связи между ВЛКСМ и молодежными организациями социалистических стран, которые основываются на незыблемых принципах марксизма-ленинизма и пролетарского социалистического интернационализма. Маленькой частицей этих связей является дружба советских и иностранных студентов, обучающихся в МХТИ им. Д. И. Менделеева.

У нас, на факультете химической технологии силикатов, обучается 144 иностранных студента, что составляет 40% всех иностранных учащихся института. У нашей комсомольской организации заключены договоры с молодежными организациями студентов из ГДР, Кубы и Монголии, а также один трехсторонний договор между к/о промышленного объединения «Термоприбор» (г. Клин); к/о факультета и организацией Союза Свободной немецкой молодежи в МХТИ им. Д. И. Менделеева.

В этом учебном году в интернациональной жизни нашего факультета произошло большое событие — открылся клуб интернациональной дружбы ХТС факультета. Теперь у силикатчиков появилась возможность проводить интернациональные мероприятия в своем КИДе. Хочется отметить хорошую работу председателя клуба К. Кёпселя (С-46, ГДР) и его заместителя Е. Ильичевой (С-13), которые с энтузиазмом принялись за дело.

Особое внимание уделяется первому курсу, ведь ребята, пришедшие после школы, впервые сталкиваются с интернациональной работой. У первокурсников были проведены комсомольские собрания на тему: «Твой интернациональный долг», на которых ребята знакомились с задачами, методами и формами интернациональной работы на факультете и в институте, для интересующих групп проводились оперативки. Используется практика наставничества, т. е.

помощь советских студентов иностранным в подготовке заданий, разборе пройденного материала, т. к. для многих иностранных студентов I—II курсов еще существует «языковой барьер». По-деловому, ответственно относятся к своей работе зам. секретаря комсомольского бюро I курса Л. Ермакова (С-17), чего нельзя было сказать о работе И. Ким (С-45), бывшей ответственной за работу с иностранными учащимися на IV курсе, которая занималась порученным ей делом от случая к случаю.

Говоря об иностранных студентах, особенно хочется отметить немецких ребят. ССНМ является самой многочисленной организацией среди других молодежных организаций иностранных студентов нашего факультета. Студенты на ГДР не только активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых факультетом, но и сами совместно с

комитетом ВЛКСМ и партбюро факультета организуют интересные дела. Примером этого могут служить конференция, посвященная 165-летию со дня рождения и 100-летию со дня смерти К. Маркса, научно-теоретическая конференция НИРС и др.

В успехах немецкого землячества немалая заслуга М. Штефане (аспирант кафедры цемента), Л. Райнхарде (С-36), Ш. Биргит (С-42) и др. Хочется пожелать всем остальным землячествам иностранных студентов-силикатчиков принимать более активное участие в общественной жизни факультета.

С. АНПИЛОВ,  
зам. секретаря комитета  
ВЛКСМ ХТС факультета  
по работе с иностранными  
учащимися.

### ОБЩЕЖИТИЕ — ЖИТЬЕ-БЫТЬЕ

## ИЗБРАН НОВЫЙ СТУДСОВЕТ

11 марта в общежитии «Тушино» состоялось отчетно-выборное собрание студсовета КХТП. На собрание приехали зам. декана факультета Д. А. Бобров, зам. декана по работе в общежитии А. Л. Галеркин, секретарь комитета ВЛКСМ факультета В. Спицын.

Открыл собрание председатель студсовета В. Зенов. Он

рассказал о деятельности студсовета за отчетный период, отметил, что работа студсовета велась в целом удовлетворительно, хорошо работали интересектор, жилищно-бытовая комиссия, спортсектор. В то же время в докладе говорилось о недостатках культурно-массовой работы, работы оперотряда.

Затем выступил секретарь комитета ВЛКСМ факультета

В. Спицын. Он остановился на недостатках в работе студсовета и ВКО (внеустановной комсомольской организации). Об учебной работе говорил зам. декана факультета Д. А. Бобров. В конце своего выступления он поздравил студентов, принимавших активное участие в работе студсовета, и вручил им почетные грамоты.

Вторым вопросом собрания были выборы нового состава

студсовета. За предложенный список проголосовали все присутствовавшие. После собрания состоялось первое заседание нового состава студсовета. По предложению комитета ВЛКСМ факультета председателем студсовета единогласно избран Ю. Ермаков.

М. КАРАЙКОЗА (К-32),  
Е. БОГАТЫРЕВ (К-42).