

Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 31 (1152)
Год издания 2-

Вторник, 16 ноября 1971 г.

Цена 2 коп.

Трибуна преподавателя

СОВЕТСКИЙ СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯ

Рассмотрению вопросов дальнейшего совершенствования учебного плана института и учебных программ курсов в свете задач, поставленных перед высшей школой XXIV съездом КПСС, было посвящено расширенное заседание методической секции Ученого совета, состоявшееся 18 октября. На секции с докладом о инженер-химике-технологе 1975—1980 годов выступил проректор института профессор Б. И. Степанов.

В обсуждении доклада приняло участие большое число ученых института, в том числе профессор П. А. Загорец, Н. С. Торочешников, Т. Н. Кешишян, С. И. Дракин, Е. М. Александрова, А. В. Четкин, М. Х. Карапетянц, Я. Д. Зельвенский, В. М. Лекае, А. П. Крешков, Ю. В. Руднев, А. А. Бундель, доценты Е. Ф. Строганов, А. С. Казанцев и Н. Н. Демченко.

На заседании секции единогласно было принято решение о необходимости издания действующих в настоящее время программ по всем дисциплинам в виде единого сборника, чтобы облегчить кафедрам работу по переработке программ в соответствии с новыми требованиями.

Решения XXIV съезда КПСС выдвинули перед работниками высших учебных заведений важнейшую задачу — органически сочетать в учебно-воспитательной работе преимущества нашего социалистического строя с достижениями научно-технической революции. Реализация решений съезда стала путеводной нитью в учебной работе всего профессорско-преподавательского коллектива нашего института. Пути дальнейшего совершенствования учебной работы в нашем институте неоднократно обсуждались на партийных собраниях, они раз-

вивались в ряде выступлений ректора института профессора Кафтanova С. В., проректора по учебной работе профессора Степанова Б. И. на Ученых советах института, методической секции совета, на собраниях комсомольского и профсоюзного активистов.

Прошедшее пятилетие стало для МХТИ им. Д. И. Менделеева заметной вехой на пути совершенствования учебно-методической работы. Работа по новому учебному плану привела к необходимости пересмотра программ целого ряда курсов с целью большего их соответствия современным требованиям науки и техники к химику-технологу. Сейчас можно сказать, что выпускник нашего института изучает химические и технологические дисциплины на уровне современных представлений квантовой химии.

Однако наука и ее практическое применение в жизни, — говорил Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов, — развиваются сейчас стремительными темпами и это приводит к необходимости постоянно и оперативно совершенствовать содержание и методы преподавания в высших учебных заведениях. Поэтому профессорско-преподавательскому коллективу нашего института в новом пятилетии необходимо и далее повышать уровень учебно-воспитательной работы, стремиться использовать в своей деятельности все лучшее из коллективного опыта работников высшей школы, оперативно отражать в учебном процессе последние достижения науки и техники. Современное производство требует от специалиста химика-технолога, в частности, знания вычислительной техники, умения применять на практике программирование и оптимизацию химических и химико-технологических процессов, глубокого проникновения в химическую и физическую природу веществ. Обучению этим необходимым составным частям профессиональных знаний инженера-химика широкого профиля в учебных программах и плане института должно уделяться все возрастающее внимание.

«Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марк-

систско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью» — так сказал Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов.

Коллективу нашего института в текущем учебном году предстоит пересмотр учебных программ с учетом перспектив развития научно-технической революции, экономики, а также в направлении углубления логической связи различных курсов между собой. При пересмотре учебных программ необходимо иметь в виду дальнейшую интенсификацию учебного процесса, следует стремиться к изысканию оптимального соотношения между аудиторным и внеаудиторным учебным временем, между лекциями, семинарскими и лабораторными занятиями.

Эффективная реализация задач, стоящих перед преподавательским коллективом института в новом пятилетии, возможна, конечно, при условии дальнейшего повышения уровня методической работы, при мобилизации внимания профессорско-преподавательского состава на вопросах методики преподавания. Преподаватель сам должен непрерывно расти, учиться, не забывать о новом, что входит в жизнь. Но, наряду с этим, он должен в порядке обратной связи внимательно следить за тем, чтобы аудитория понимала и усваивала преподаваемый им материал. Здесь большую помощь преподавателям должны оказывать вопросы логики и психологии. Немаловажная роль в вопросе качественного преподавания принадлежит и степени оснащенности учебного процесса современными техническими средствами обучения.

Совершенствование учебно-методической работы в институте должно вестись с широким вовлечением в нее студенческого комсомольского и профсоюзного активистов. «Какие бы органы и учреждения ни заботились об успехах высшей школы, — говорит Л. И. Брежнев, — такие успехи не придут, если сами студенты не внесут в это дело свой решающий вклад». Для того чтобы стать высококвалифицированным специалистом, недостаточно в полном объеме овладеть программным материалом, необходимо еще научиться постоянно совершенствовать свои знания путем самостоятельной работы, вырабатывать в себе навыки исследователя.

Большие и ответственные задачи стоят перед профессорско-преподавательским коллективом по реализации решений партии и правительства, направленных на совершенствование учебной работы в высшей школе, и наш долг с честью их выполнить.

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ — ЛАУРЕАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ СССР 1971 года

КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ АНДРЕЕВ

Константин Константинович Андреев, профессор МХТИ им. Д. И. Менделеева, одним из первых начал изучение горения взрывчатых веществ (ВВ). Открытие катализа горения конденсированных веществ и изучение характера и механизма влияния катализаторов — одно из наиболее серьезных достижений К. К. Андреева в области теории горения.

В конце 30-х годов К. К. Андреев одновременно с А. Ф. Беляевым начал изучение перехода горения ВВ в детонацию.

В середине 40-х годов К. К. Андреевым было открыто явление автотурбулизации горения жидкости — гидродинамическая неустойчивость горения, незадолго до того теоретически предсказанная Л. Д. Ландау и называемая теперь эффектом Ландау — Андреева. Это явление играет важную роль в процессах перехода горения жидких ВВ в детонацию, а также возникновения взрыва при вспышке ВВ.

К. К. Андреев — автор монографии «Термическое разложение и горение ВВ», соавтор учебника «Теория ВВ» и монографии «Антигрозутные ВВ».

К. К. Андреев награжден орденами Трудового Красного Знамени, Красной Звезды,



«Знак почета» и медалями.

Решением Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР Государственная премия СССР 1971 года присуждена К. К. Андрееву и А. Ф. Беляеву за цикл работ по термическому разложению, горению, детонации и работе взрыва конденсированных систем.

Профессор К. К. Андреев в 1964 году безвременно скончался на 60-м году жизни.

Коллектив кафедры имени К. К. Андреева.

АНАТОЛИЙ ПАВЛОВИЧ КРЕШКОВ

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР, рассмотрев представление Комитета по Ленинским и Государственным премиям СССР в области науки и техники при Совете Министров СССР, ПОСТАНОВИЛ присудить Государственную премию СССР 1971 года:

КРЕШКОВУ Анатолию Павловичу, доктору химических наук, заведующему кафедрой Московского химико-технологического института имени Д. И. Менделеева, — за учебник «Основы аналитической химии», изданный в 1965 году (2-е издание).

Коллектив МХТИ имени Д. И. Менделеева преподаватели, ученые, научные сотрудники, аспиранты, студенты от всего сердца поздравляют Вас, Анатолий Павлович, с присуж-

дением Государственной премии СССР 1971 года.

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

ПЕРВЫЙ КОЛЛОКВИУМ



Итак, прошел первый коллоквиум по курсу строения вещества. Кафедра подвела итоги. И, надо признаться, они несколько огорчительные: если по всем факультетам успеваемость примерно на том же уровне, что и в прошлом году, то на физико-химическом факультете наблюдается резкое снижение повышенных оценок. В прошлом году процент отличных и хороших оценок составлял 73, а в этом году всего лишь 58, а неудовлетворительные оценки соответственно 7 процентов и 11. Особенно «отличилась» группа Ф-10 — ни одной отличной оценки и 7 неудовлетворительных. Конечно, это положение нетерпимо. Треугольнику этой группы необходимо сов-

местно с куратором выявить причины такой слабой сдачи коллоквиума. В группе О-12 семнадцать студентов сдали коллоквиум на «отлично» и «хорошо», однако имеется пять неудовлетворительных оценок и две неявики, что тоже настораживает.

Но есть и группы, сдавшие коллоквиум хорошо и без срывов. Например, такие как Ф-17, Н-12, С-12, С-16, Т-12, О-16, И-15 и другие. Очевидно студенты этих групп дисциплинированы, и поэтому нет таких «случайностей», как в группе О-12.

Половина семестра уже позади, не за горами и второй коллоквиум, а поэтому наш добрый совет вам, товарищи первокурсники: не откладывая на завтра, а прямо сегодня серьезно возьмитесь за ликвидацию пробелов. Для этого у вас есть все условия. Не в пример прошлым годам, в этом году вы все обеспечены учебниками и задачками по курсу строения вещества, на кафедре ежедневно проводятся консультации, которые надо шире использовать.

М. ХАЧАТУРЯН,
секретарь кафедры.



ГОЛОСА ДРУЗЕЙ

БОЛГАРИЯ

Дорогие советские друзья!

Мы, болгарские студенты и аспиранты, сердечно поздравляем вас с большим праздником — 54-й годовщиной Великого Октября. Вместе с советским народом наш народ с большим подъемом и радостью отмечает этот знаменательный день.

Мы приветствуем миролюбивую политику Советского Союза и с глубоким удовлетворением восприняли итоги визита Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева во Францию.

В канун праздника Великого Октября желаем всему советскому народу больших успехов в строительстве коммунистического общества.

Болгарское землячество.

КУБА

В связи с большим праздником советского народа — 54-й годовщиной Великой Октябрьской революции — кубинское землячество горячо поздравляет преподавателей, студентов и сотрудников нашего института и искренне желает больших успехов в выполнении решений XXIV съезда Коммунистической партии Советского Союза!

Кубинское землячество.



НЕУСТААННО СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОТ КУРСА ОПИСАТЕЛЬНОГО К НАУЧНЫМ ОСНОВАМ

В ближайшие годы химическая промышленность будет продолжать развиваться более высокими темпами, чем многие другие отрасли промышленности, поскольку Директивами XXIV съезда КПСС предусмотрено увеличение выпуска химической продукции за пятилетие на 70 процентов при общем увеличении выпуска промышленной продукции на 42—46 процентов.

В связи с этим, а также учитывая ведущую роль инженера-химика в создании химико-технологического процесса, следует особое внимание уделить качеству подготовки специалистов в химико-технологических вузах. При этом существенно должны быть обновлены программы. Программа по курсу «Общая химическая технология» требует дальнейшего совершенствования, поскольку курс ОХТ является фундаментальным в подготовке инженера химика-технолога.

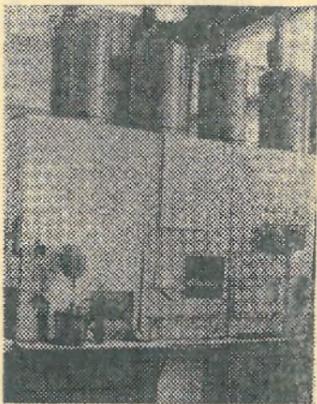
Действительно, основная задача инженера-химика состоит в разработке химико-технологических процессов. Для этого он хорошо должен знать общие принципы построения химико-технологических процессов, на основе которых он всегда сможет решать частные задачи.

Таких процессов существует сейчас десятки тысяч. Следовательно, изучить в вузе даже наиболее важные или типовые процессы невозможно. Поэтому исключительно важное значение имеет изучение научных основ химической технологии, т. е. закономерностей, являющихся общими для всех химических процессов. Именно это и составляет главное содержание курса общей химической технологии.

Характерным для современного периода развития химической технологии является все более и более глубокое использование математики, физики, химии, кибернетики и других точных наук для установления закономерностей как отдельных стадий, так и химико-технологического процесса в целом. Поэтому основная задача курса химической технологии состоит не в описании отдельных процессов и аппаратов, а в установлении точных зависимостей между отдельными показателями технологического процесса и в составлении на основе этих данных его математического описания.

Каждая стадия технологического процесса и каждый параметр, характеризующий эти стадии, должен быть отражен соответствующими уравнениями, причем все эти уравнения должны войти в состав общего математического описания процесса. Однако составление математического описания всего химико-технологического процесса—задача весьма сложная.

Необходимо также указать, что полное математическое описание процесса, составленное на основе классического метода, приводит к системе уравнений с невероятно большим числом неизвестных. Поэтому в каждом отдельном случае необходимо установить степень влияния отдельных параметров на экономическую эффективность процесса и, по возможности, исключить или принять постоянными те параметры, которые оказывают незначительное влияние на общую экономическую эффективность производства. Здесь также ведущая роль принадлежит хорошо знающему процесс инженеру-химику, который должен составить математическое описание процесса, представляющее разумный компромисс между желаемой точностью и



сложностью получаемых выражений.

Поэтому изучение приемов составления математического описания и его упрощения должно быть органически связано с изучением самого химико-технологического процесса и должно производиться одновременно. Следовательно, основные положения составления математического описания должны содержаться в курсе ОХТ.

В программе по ОХТ необходимо более полно, чем это сейчас имеет место, отразить вопросы оформления химико-технологического процесса—выбор технологической схемы, пути определения оптимальных параметров проектирования, рассмотрение приемов интенсификации и др.

Поскольку возможности для значительного увеличения лекционного времени для изучения курса ОХТ практически отсутствуют, а требования к инженеру-химику непрерывно увеличиваются, основное внимание в этом курсе должно быть уделено изучению научных основ химической технологии и методам расчета отдельных аппаратов и всего технологического процесса в целом, а также методам нахождения оптимальных значений параметров проектирования. Курс должен быть рассчитан на 80 часов лекционного времени. В строгом соответствии с курсом ОХТ должен быть составлен учебник по ОХТ, к подготовке которого уже приступили сотрудники кафедры.

Важным элементом в изучении теоретических основ химико-технологических процессов является лабораторный практикум. В его задачу входит экспериментальное исследование типовых химико-технологических процессов с целью установления основных закономерностей и оптимальных режимов их осуществления. При выполнении практикума студенты должны получать навыки проведения технологических исследований и математической обработки результатов эксперимента с применением малой вычислительной техники. Некоторые кафедры отечественных химико-технологических институтов имеют небольшие вычислительные машины, на которых студенты приобретают соответствующие навыки. За рубежом лаборатории кафедр, как правило, располагают такими машинами. Необходимо в ближайшее время оборудовать небольшими вычислительными машинами лабораторию кафедры общей химической технологии с тем, чтобы из 40 часов, которые необходимы для экспериментальных исследований, 10—12 были посвящены приобретению навыков проведения расчетов на простых вычислительных машинах.

Помимо лекционного курса и лабораторного практикума по

ОСНОВАМ

курсу ОХТ, необходимы семинарские расчетные занятия в количестве 20 часов, которые отсутствуют в учебном плане МХТИ. Их задача заключается в изучении методов расчета отдельных аппаратов, узлов и всего химико-технологического процесса в целом. Таким образом, на семинарских занятиях студент приобретет навыки применения полученных им знаний для расчета конкретных химико-технологических процессов. Эти занятия позволят научить студентов использовать специальную литературу по химической технологии с тем, чтобы полученные ими знания они могли квалифицированно применять к процессам, с которыми они встретятся в своей практической деятельности после окончания института.

А. АМЕЛИН,
профессор, заведующий
кафедрой,
И. ФУРМЕР,
доцент.

СОЗДАН ЛЕКТОРИЙ

Необходимость интенсификации учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов привела к широкому разветвлению исследований в области новых методов преподавания и программированного обучения. Хотя сам термин не является строго определенным, в программированное обучение обычно включают три главных элемента: 1) тщательный отбор материала для обучения; 2) создание программ подачи материала, его усвоения и программ управления обучением; 3) применение технических средств и, в первую очередь, автоматизированных классов.

С 1 ноября этого года в нашем институте начал работу лекторий по новым методам и средствам обучения, задачей которого является ознакомление преподавателей института с основами научной организации обучения, с принципами и методами создания обучающих программ и использованием практических средств в учебном процессе. Программа лектория рассчитана на семь лекций и два практических занятия. Лектором является видный специалист в области программированного обучения, профессор Тихонов Иван Иванович, заведующий кафедрой научной организации учебного процесса, педагогики и психологии высшей школы МАДИ. И. И. Тихонов является автором ряда работ по теории и практике программированного обучения. Можно рекомендовать ознакомиться с его монографией «Программирование и технические средства в учебном процессе», которая имеется в нашей библиотеке.

Программа лектория предусматривает, что полученные знания и практические навыки позволят преподавателям института приступить к созданию контролируемых, а затем и обучающих программ. Потребность в этом в настоящее время ощущается весьма остро. В институте имеется автоматизированный класс «Аккорд» на 30 рабочих мест и класс, оборудованный автоматами К-54 на 12 рабочих мест. Для работы в этих классах нужны преподаватели, получившие необходимую подготовку в области программированного обучения.

А. ОЧКИН.

НУЖЕН САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ КУРС

В химической технологии во многих производствах используются различные тепловые процессы.

И необходимость в теплотехнической подготовке инженера химика-технолога не подлежит сомнению. Не подлежит сомнению также и тот факт, что эту подготовку студент химико-технологического института должен получить на общетехнической кафедре, так как в этом случае на специальных кафедрах значительно облегчается изучение специальных дисциплин.

Известно, что теоретическими основами тепловых процессов химической технологии являются: техническая термодинамика, термокинетика (теплопередача) и теория горения топлива. Освоение этих основ позволит студенту химико-технологу хорошо разобраться в теплотехническом оборудовании химических производств в той мере, в которой это необходимо для разработки данного технологического процесса и оптимальных условий работы по нему промышленной установки. Без знаний тепловых процессов химической технологии ценность инженера химика-технолога как на предприятиях химической промышленности, так и в проектных организациях будет невысокой.

Как существующий индивидуальный учебный план МХТИ обеспечивает минимально необходимую теплотехническую подготовку будущего инженера химика-технолога?

По-видимому, более или менее благоприятно обстоит дело с термодинамической подготовкой. Техническая термодинамика читается как самостоятельный курс, а химическая термодинамика, как один из важнейших разделов физической химии. Проверка знаний студентов по термодинамике вполне удовлетворительная (коллоквиумы, зачеты и экзамены).

Значительно хуже обстоит дело с термокинетикой, организацией термодинамических и термокинетических процессов, а также процессов горения в соответствующих аппаратах, печах и машинах химической промышленности. В самом деле, в курсе «Процессы и аппараты химической технологии» на термокинетике (теплопередачу), теплообменные аппараты, процессы нагрева, охлаждения и конденсации отводится всего 7 лекций и 7 семинаров, что составляет всего около 10 процентов от общего объема курса. Таким образом, чрезвычайно важный раздел курса—тепловые процессы и аппараты химической технологии—как бы «затерялся» в общем объеме дисциплины. К этому следует добавить, что

в курсе «Процессы и аппараты химической технологии» практически не читается очень важный для химиков-технологов раздел теплопередачи—нестационарная теплопередача. Совершенно не читаются вторичные энергоресурсы и их использование, утилизация тепла, процессы горения и организация этих процессов в печах и топочных устройствах, тепловые и эксергетические балансы нагревательных установок и определение их термического и эксергетического КПД. А ведь без знаний этого инженер-химик-технолог на производстве и тем более в проектных организациях будет беспомощным в разработке технически грамотного и экономически обоснованного технологического процесса.

На кафедре общей химической технологии энергетическим балансам и энергетике химической промышленности отводится всего 3 часа. Следовательно, и этот раздел теплотехнической подготовки инженера химика-технолога «затерялся» в общем объеме этой дисциплины.

По-видимому, настало время, когда теплотехническая подготовка инженера химика-технолога должна проводиться только на одной общетехнической кафедре как самостоятельный курс тепловых процессов и аппаратов химической технологии.

А. ЧЕЧЕТКИН,
профессор, заведующий
кафедрой технической
термодинамики.

Всесоюзный слет студентов

ОНИ — НАШИ ДЕЛЕГАТЫ



АЛЕКСАНДР ДУДОРОВ,
инженер кафедры кибернетики.



НИНА СЕМИНА, студентка
IV курса.



ВИКТОР ХАРИТОНОВ, Ленинский стипендиат.



XXIX КОМСОМОЛЬСКАЯ

29 октября, в день рождения комсомола, в Большом актовом зале института состоялась XXIX комсомольская отчетно-выборная конференция. Перед собравшимися в БАЗе представителями комсомола МХТИ с отчетным докладом выступил секретарь комитета ВЛКСМ института А. А. Дудоров. В докладе он обратил особое внимание делегатов на выполнение задач, поставленных перед студентами XXIV съездом КПСС и в выступлении Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов. Далее А. Дудоров рассказал о различных аспектах комсомольской жизни института. Особое место он уделил вопросу повышения успеваемости комсомольцев как основной задаче студенческой молодежи. Хорошо проводится в институте шефская, интернациональная работа, газета «Менделеевец» второй год подряд занимает II место среди вузовских многотиражек страны, 1 миллион рублей капиталовложений освоили студенческие строительные отряды МХТИ за третий трудовой семестр.

После отчета комитета ВЛКСМ был заслушан доклад Г. Ачкалды, председателя ревизионной комиссии. Затем с рассказом о Всесоюзном слете студентов выступили его делегаты Т. Тургунова, В. Харитонов, Н. Грошенко. О работе учебной комиссии рассказал

НОВЫЙ СОСТАВ КОМИТЕТА ВЛКСМ

Брянцев И.— секретарь комитета ВЛКСМ, Жуков А.— заместитель секретаря, Аланович А., Артемов А., Бачурин С., Беренгартер М., Бункина Н., Гартман Т., Драгалов В., Дубинин А., Жидков Д., Колотов В., Костенко Т., Мешалкин В., Молчанова С., Озеранская А., Парфенова Т., Поминова Т., Рахмат-Заде А., Тургунова Т., Фомин А., Ширшикова Г.— председатель ревизионной комиссии.



В. П. Мешалкин. Перед делегатами конференции выступил проректор МХТИ по учебной работе Б. И. Степанов. Он рассказал о задачах комсомольцев МХТИ, успеваемости наших студентов. «Успеваемость у нас повысилась,— сказал он,— около половины студентов учатся только на «хорошо» и «отлично».

В работе конференции приняли участие ректор института профессор Кафтанов С. В., секретарь парткома доцент Власов А. С., представители районного и городского комитетов ВЛКСМ.

ГРУППА — ЭТО МЫ УЧИТЬСЯ ЕЩЕ ЛУЧШЕ

Мы живем в условиях научно-технической революции, когда каждый специалист должен быть в курсе передовых научных идей, постоянно расширять свой кругозор, творчески применять достижения науки и техники в своей практической деятельности.

Наша задача — выполнение завета В. И. Ленина: «настоящая творческая учеба — первейшая обязанность каждого студента». Поэтому бюро ВЛКСМ органического факультета всегда уделяло большое внимание учебной работе. Об этом можно судить по результатам зимней и весенней сессии прошедшего учебного года.

Средний балл по факультету в зимнюю сессию составил 3,87, в весеннюю — 4,04. Это свидетельствует о более серьезном отношении наших комсомольцев к учебе. Особенно обрадовали нас успехи II курса. Этот курс раньше не отличался хорошей успеваемостью. Даже лучшая на курсе группа О-22 имела в зимнюю сессию средний балл ниже, чем общефакультетский.

Поэтому факультетское бюро ВЛКСМ и учебная комиссия обратили особое внимание на улучшение успеваемости II курса. В начале весеннего семестра было проведено собрание комсомольского актива I—III курсов, где особенно подробно разбирались работа треугольников групп II курса.

Важным этапом учебной работы является общественно-политическая аттестация, кото-

рая проводилась на I—III курсах в конце зимнего — начале весеннего семестра. Хотелось отметить отличную работу комсомольцев группы О-26 (комсорг Голубева) и О-27 (комсорг Жертуева), где аттестация прошла интересно, деловому.

Большую роль в повышении качества учебы играет организация систематической повседневной работы, как, например, смотр-конкурс на лучшую группу института. Приятно отметить, что группы О-26, О-27 и О-22 вошли в шестерку лучших. В целом наш факультет занял второе место.

Конечно, это успех. Но на его фоне еще отчетливее видны наши недостатки. Учебная комиссия и факультетское бюро сосредоточили свое внимание на II курсе, тем самым ослабив работу на остальных курсах. Нам не удалось добиться главного: активности самих комсомольцев.

В этом есть и вина комсоров, которые призваны быть организаторами комсомольской жизни в группах. В дальнейшем учебной комиссии необходимо быть более инициативной, привлекать в учебной работе как можно большее число студентов, ибо в массовости мы видим залог успеха.

Хочется верить, что студенты-органики удержат завоеванные позиции.

Т. КОСТЕНКО,
председатель учебной
комиссии органического фа-
культета.

ВАЖНАЯ РАБОТА

Развивающейся ускоренными темпами химической промышленности необходимы специалисты, способные решать сложные задачи на современном высоком техническом уровне. Наш институт также призван готовить таких специалистов.

В связи с этим, большое значение имеет приток в институт молодежи, успешно закончившей среднюю школу. Обеспечить еще больший приток молодежи можно лишь за счет широкой всесторонней популяризации института.

Эта работа должна проводиться в подшефных школах не только студентами, но и профессорско-преподавательским составом, агитбригадами, выезжающими в другие города, студентами-бойцами строительных отрядов, т. е. всем коллективом Менделеевки.

Ограничиваться проведением лекций или бесед среди учащихся подшефных школ явно недостаточно. Нужно организовать эту работу так, чтобы учащиеся подшефных школ могли составить себе наглядное представление об институте не только в день открытых дверей, но и в течение учебного года.

Эти мероприятия можно осуществлять, проводя экскурсии по лабораториям института, знакомя экскурсантов с назначением той или иной лаборатории, работой сотрудников. Такие мероприятия помогут абитуриентам правильно выбрать будущую специальность.

Е. ЯНОВИЧ,
студент.

ВЧЕРА ШКОЛЬНИК — СЕГОДНЯ СТУДЕНТ

Вчерашний школьник — сегодня уже студент. Перемена обстановки, режима и ритма работы, требования, отличные от школьных, иногда приводят к тому, что отдельные студенты, почувствовав относительную «свободу», в конце концов отстают, не справляются с графиком учебной работы и в результате покидают институт.

Чтобы не допустить таких печальных инцидентов, мы, с первых же дней пребывания студента в институте, стараемся привить ему любовь к избранной специальности, ознакомить его с организацией учебного процесса, с историей, традициями, внутренним распорядком и уставом института.

Научить студентов самостоятельной работе, уменью правильно организовать свой труд, привлечь их к активной общественной работе — вот те основные задачи, которые ставит перед собой партийная органи-

зация и весь коллектив кафедры, работая с первокурсниками.

Молодой специалист должен быть не только вооружен современными знаниями, но иметь навыки и опыт организаторской и общественно-политической работы. Ведь в недалеком будущем он должен стать организатором и воспитателем рабочего коллектива. Этот опыт приобретает только активной общественной работой.

В воспитании студентов, особенно первокурсников, большую роль играет институт кураторов. Поэтому наши кураторы осуществляют воспитательную индивидуальную работу со студентами, регулярно проводят беседы в группах по самым актуальным вопросам внутренней и международной политики СССР, советом и делом помогают активизировать деятельность органов студенческого самоуправления.

Кураторы вместе с треугольниками групп внимательно следят за выполнением студентами общественных поручений, академической успеваемостью, жизнью, бытом и поведением студентов в общежитии. Для первокурсников организуются циклы бесед о формах и методах самостоятельной работы.

Особое внимание мы уделяем проведению бесед на такие, например, темы: «Как слушать и конспектировать лекции», «Как регулярно готовиться к лекциям». Уже на первых собраниях группы ставится вопрос об отношении к комсомольской работе. Проводятся встречи с ведущими учеными кафедры. Всегда с огромным интересом слушают студенты, например, выступление профессора Сударикова Б. Н. на тему: «Химия в атомной промышленности».

Уже стало традицией в первый месяц учебы проводить за-

седание кафедры совместно с вновь принятыми студентами. На этом заседании выступает заведующий кафедрой, а также ведущие преподаватели, которые рассказывают о настоящем и будущем специальности, о том, какие требования предъявляются сейчас, в период технического перевооружения промышленности, к молодым специалистам.

Весь наш многолетний опыт работы подтверждает, что только общими усилиями всего коллектива кафедры, партийной группы, совместно с комсомольской организацией, можно надлежащим образом наладить политико-воспитательную и учебную работу со студентами первого курса.

А. ГОРДИЕВСКИЙ,
доцент.



Всесоюзный слет студентов

ОНИ — НАШИ ДЕЛЕГАТЫ



ТАМАРА ТУРГУНОВА, Ленинский стипендиат.



ДМИТРИЙ АРАПОВ, отличник учебы, Верховным Советом СССР награжден медалью «За трудовое отличие».



НАТАША БУНКИНА, стипендиат имени Баха.

150 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПИСАТЕЛЬ

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ И НАШЕ ВРЕМЯ

11 ноября 1971 года исполнилось 150 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского. Эту дату отмечал весь мир.

Ф. М. Достоевский необычайно глубок, сложен и противоречив. Творчество Достоевского досконально изучается литераторами, философами и психологами всего мира.

И мы сегодня отмечаем столетие рождения Достоевского, как большой культурный праздник. Чем близок нам Достоевский? Прежде всего своей бескомпромиссной правдивостью, честностью и глубокой озабоченностью судьбами родины, страстным желанием видеть перспективу России и Европы.

Куда идет мир? Что будет представлять собой общество через несколько десятилетий?

Писатель сам поставил перед собой цель и постоянно стремился к ней: «При полном реализме найти в человеке человека... Меня зовут психологом: неправда, я лишь реалист в высшем смысле, то есть изображаю все глубины души человеческой».

Во всех произведениях Достоевского мы прежде всего видим этот «полный реализм», беспощадную правду русской жизни 40—70-х годов прошлого века.

Вот Раскольников (роман «Преступление и наказание») привел пьяненького чиновника Мармеладова домой, в трущобный угол, и увидел такую картину: «В комнате было душно; с лестницы несло вонью... самая маленькая девочка, лет шести, спала на полу, как-то сидя, скорчившись и уткнув голову в диван. Мальчик, годом старше ее, весь дрожал в углу и плакал... Старшая девочка, лет девяти, высокенькая и тоненькая, как спичка, в одной худенькой и разорванной всюду рубашке... стояла в углу подле маленького брата, обхватив его шею своею длинною, высохшей, как спичка, рукой».

Так мог написать только заступник обитателей трущоб. В униженных и оскорбленных Достоевский увидел людей богатого внутреннего содержания, моральной чистоты.

Главный герой романа «Пре-

ступление и наказание», студент-юрист Родион Раскольников, делит всех людей на две большие группы: на наполеонов, иначе говоря, палачей, диктаторов и «тварь дрожащую», угнетенных, бесправных. Палачи и жертвы — вот структура общества. С негодованием отвергнув палачей всех измерений — от Магомета до обычных буржуазных дельцов — Лужина, Свидригайлова («Преступление и наказание») и других, — Достоевский встал на сторону жертв, но тут же оказался непоследовательным, провозгласив: лучше быть жертвой, чем палачом. В падении на «палачей» — Достоевский один из сильнейших писателей. В защите жертв он слаб, дальше моральных и гуманных проповедей не идет.

Так называемые «особые» люди, то есть сильные, деловые, руководствуются только умом, у них нет совести, и чтобы перейти в разряд сильных, нужно перешагнуть через совесть, оказаться по ту сторону добра. Но далеко не каждому удается победить свою совесть. Раскольников не смог. Его рассудок диктовал: «Убей ничтожную, злую старушонку и возьми для общего блага ее деньги», а совесть кричала: «Не убий!» Убийца прежде всего убивает свою совесть, убивает в самом себе самое ценное — человека, душу. Жертвы руководствуются совестью. Они в любой момент жертвуют самым дорогим во имя спасения ближнего.

Идея гуманного отношения к человеку, чистая совесть, бескорыстие, любовь к ближнему, стремление видеть идеальные справедливые отношения между людьми — все это Достоевский донес до нас, и мы с благодарностью к писателю включаем эти нравственные категории в наш моральный кодекс.

Как гуманист, борец за человечность, заступник за людей с чистым сердцем, — Достоевский и сегодня наш союзник в борьбе за высшую правду, за новое общество. Вместе с Достоевским мы говорим: «Пусть не упадет ни одна слезинка замученного ребенка!» Пусть вообще не будет мучений!

Основной идейный стержень произведений Достоевского — совесть. Она выше и умнее разума. Если разум берет верх над совестью, наступает трагедия. Совесть должна обуздать разум. Так думал Достоевский. С нашей точки зрения, нет враждебного противоречия между совестью и рассудком. Не умаляя силы разума, мы высоко ставим человеческую совесть, придаем ей большое значение и считаем невозможным строить коммунистическую мораль без опоры на чистую совесть гражданина. В этом отношении романы Достоевского являются глубоким источником наших размышлений о значении этических норм.

Достоевский как художник, реалист и психолог может быть поставлен в ряд только, может быть, с Вильямом Шекспиром и Львом Толстым. Многие нашим советским писателям не хватает того проникновения в сердце человека, каким владел автор романов «Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы». Человек у Достоевского живет трепетной, напряженной жизнью, находится в постоянном движении. Человек, — говорит писатель, — может быть добр, благороден, нежен, восторжен и тут же сразу может стать злым, жестоким, грубым, ощутить состояние упадка, испытать страдания, перейти через предельную черту душевных мучений и возвратиться к созерцательному восприятию.

Читая Достоевского, думаешь, каким сильным талантом проникать в нюансы человеческих переживаний обладал писатель. Он был магом диалектики души.

Богатейшее художественное наследство Достоевского не стареет. Кино и драматические театры в нашей стране довольно успешно справляются с самыми сложными произведениями классика. «Идиот», «Преступление и наказание», «Белые ночи», «Село Степанчиково», «Игрок», «Двойник» почти не сходят с афиш. Творчество Достоевского — наше огромное богатство.

Н. БУРЛАКОВ,
доцент, заведующий
кафедрой русского языка.



Рядом с Толстым, — может быть, не уступая ему по общим размерам дарования и значительности оставленного им наследству, стоит другой гениальный мировой писатель нашей литературы — Федор Достоевский.

А. В. ЛУНАЧАРСКИЙ.

ПРОНИКАЯ В ДУШУ

Величайший писатель XIX века, Федор Михайлович Достоевский, оказал на литературу XX века огромное влияние. Отсвет его творчества виден в произведениях таких крупнейших деятелей культуры современности, как Генрих Манн и Акутагава Рюноске, Альберто Моравиа и Грэхем Грин, Уильям Фолджер и Кобо Абэ, Альбер Камю и Генрих Бель, Борис Пастернак и Михаил Булгаков, Пабло Пикассо и Акира Куросава.

Да, наш век — век высоких скоростей, век атома и огромных энергий. Все это так, но знаем ли мы о человеческой душе больше, чем знал Достоевский? Один из героев «Бойни № 5», романа прекрасного американского прозаика Курта Воннегута, говорит: «Все, что нужно знать о жизни, написано в книге «Братья Карамазовы» русского писателя Достоевского».

Детство Ф. М. Достоевского прошло в Москве, затем его семья переехала в родовое имение Даровое. Отец писателя Михаил Андреевич был грубым, распущенным человеком, замучившим свою жену унижительными подозрениями. Мария Федоровна, мать Достоевского, не выносила всех оскорблений со стороны мужа и в 1837 году умирает. Обида на отца остается у Федора Достоевского на всю жизнь. И, по свидетельству современников, в образе старика Карамазова есть много черт, свойственных М. А. Достоевскому.

В 1846 году выходит в свет первый роман А. М. Достоевского «Бедные люди», высоко оцененный Некрасовым и Белинским. За первым романом следует целая серия его произведений: «Двойник», «Господин Прохарчин», «Хозяйка», «Белые ночи», «Неточка Незванова». Романы имеют большой успех, печатаются в крупнейших русских журналах.

Достоевский начинает заниматься подпольной деятельностью, участвует в кружках Спешнева, Петрашевского. В апреле 1849 года его арестовывают. Суд приговаривает писателя к смертной казни. 22 декабря этого же года после спектакля, разыгранного на эшафоте, читается рескрипт о «высочайшем помиловании». В послесловии, в «Идиоте», устами князя Мышкина Достоевский с ужасающей ясностью и убедительностью рассказывает о том, что чувствует человек перед казнью.

Достоевского отправляют на каторгу в Омскую крепость. Четыре года ходил писатель не снимая кандалов. Все, что Достоевский увидел и испытал, описано в его романе «Записки из мертвого дома». В этом произведении он выступает уже как гораздо более зрелый мастер, как человек, познавший весь ужас, грязь и нищету, но в то же время возвышенность и благородство человеческой души.

В 1866 году выходит «Преступление и наказание», программный роман. Роман этот, как и почти все романы Достоевского, психологический. В нем писатель определяет соотношение между сознательным и подсознательным, противоречивыми частями человека. Это не субъективная буря в стакане воды. В образе Раскольникова внутренняя борьба человека возводится в ранг общечеловеческой борьбы добра и зла.

В 1879—1880 годах Достоевский кончает работу над «Братьями Карамазовыми». Роман этот поистине стал венцом его творчества и воплотил в себе все лучшие черты таланта великого писателя.

Язык Достоевского, его фразы некрасивы, противоречивы (сравните с великолепно отточенным и прекрасным языком Тургенева), но только такими словами и может говорить страдание и противоречие.

Конечно, и у великих писателей есть свои недостатки. Больно и обидно читать, как Достоевский превозносит царя, ополчается на демократов. Но не это главное в его творчестве, главное — это те глубокие мудрые мысли, проникающие в самую сущность человека.

С. КИРСАНОВ, студент.

РЕДАКТОР Ю. Г. ФРОЛОВ

ГРАНИ ВСЕМИРНОЙ СЛАВЫ

Имя Достоевского принадлежит к числу самых выдающихся имен русской и мировой литературы. Писатель нарисовал незабываемые, правдивые картины жизни русского общества, создал замечательные по психологической глубине и художественной силе образы людей своего времени, поставил глубокие социальные проблемы, сохранившие свою актуальность и в наши дни.

«Действительно гениальным писателем» считал Достоевского В. И. Ленин. Произведения Достоевского, особенно его крупные социально-философские романы, человечество читает как замечательное достояние своей духовной культуры.

Достоевский близок нам прежде всего как художник-гуманист. На протяжении почти сорока лет творческого пути он неустанно воспроизводил картины страданий людей в условиях эксплуататорского общества, взволнованно и сердечно рассказывая о тех, кто, подобно Макару Девушкину, Мармеладову или штабс-капитану Снегиреву, обречен на безотрадную полуголодную жизнь. Писатель горячо сочув-

ствовал «униженным и оскорбленным».

Гуманистический пафос Достоевского тепло приветствовал В. Г. Белинский. «Честь и слава молодому поэту, муза которого любит людей на чердаках и подвалах!» — восклицал он. Гуманистическое внимание к «маленькому человеку», к его заботам и бедам характерно для Достоевского в любом его произведении.

Мы ценим в Достоевском его поиски путей преобразования изображаемой действительности, его стремление найти способы, какими можно изменить и улучшить человеческую жизнь. В рассказе «Сон смешного человека» писатель убежденно утверждал: «Я видел и знаю, что люди могут быть прекрасны и счастливы, не потеряв способности жить на земле. Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием людей».

К сожалению, пути к светлому будущему, которые предлагал Достоевский, были утопичны и даже реакционны: признавая «реальность и истинность требований коммунизма и социализма», писатель,

однако, начисто отверг эти требования и совершенно отказался от революционной борьбы, противопоставив ей идею «очищения души страданием»; социализму он противопоставил религию.

Разумеется, мы отвергаем реакционные идеи Достоевского, его заблуждения и слабости, которые вступают в глубокое противоречие с его главной творческой силой — гуманистическим пафосом писателя-реалиста, обличителя правящих классов. Весь борьба, — сказал о Достоевском Лев Толстой, подчеркнув сложность и противоречивость своего великого современника.

Правдиво отражая действительность, Достоевский в ряде случаев сам преодолевает свои реакционные положения. Так, боясь революции, он видит в реальной жизни рост революционных идей. Не случайно центральным положительным героем «Братьев Карамазовых» — смиренный и религиозный Алеша — должен быть стать революционером во второй книге романа, написать которую автору помешала смерть.

Нельзя не восхищаться художественным мастерством Достоевского, его исключительным дарованием, его замечательным искусством. «Гениальность Достоевского неоспорима; по силе изобретательности он равен, может быть, только Шекспиру», — сказал Горький.

Редкое мастерство сложного психологического анализа сочетается в произведениях Достоевского с увлекательным, стремительным сюжетом, образно отражающим острые конфликты самой действительности.

В результате возникают трагические картины жизни, которыми Достоевский, этот «жесткий талант», по характеристике Н. К. Михайловского, стремится «оцарапать сердце» читателя, чтобы заразить его своим интересом к коренным проблемам жизни человека и общества, к судьбам человечества.

Искусство Достоевского бесценно. Его произведения вошли в сокровищницу мировой культуры.

В. КОВАЛЕВ,
доцент факультета
журналистики МГУ.