



ДЕЛО ВАЖНОЕ, НУЖНОЕ

В соответствии с планом Центральной группы народного контроля, опубликованным в газете в начале 1974 г., в конце года была проверена работа курсов по подготовке в вузы при нашем институте (и его филиалах) и вечерней школы при МХТИ. Эту проверку проводили доценты Е. Т. Азриэль и В. Г. Труханов. Очные и заочные вечерние курсы по подготовке в вуз функционируют в нашем институте в течение длительного времени и в настоящее время достаточно полно обеспечены учебной и методической литературой. Планы занятий по всем предметам утверждены на соответствующих кафедрах. Однако, опыт прошлого года позволил выявить следующий недостаток. На очном вечернем отделении обучалось 1550 человек, из которых 300 подали заявления в МХТИ, но только 140 из них стали студентами. «Процент выхода» весьма низкий. Очевидно, такое положение можно объяснить рядом причин: недостаточная пропаганда нашего института среди слушателей, трудности при подборе преподавателей (сравнительно низкая зарплата), отсутствие на соответствующих кафедрах преподавателей, ответственных на занятиях на курсах.

Заочное отделение курсов работает с весьма малым «квотом». Так из 250 человек, зачисленных на курсы (в 1974 г.), на летний лекторий (июль) было вызвано 118, а прибыло 65 слушателей. К экзаменам приступило 60 чел., 50 из них было зачислено в институт.

Подготовительное отделение в Новомосковске проводит обучение по типу рабфака. Из 250 зачисленных в институт и филиал (Новомосковский) в 1973—74 г. 225 человек были слушателями курсов. Это безусловно высокий показатель работы подготовительного отделения, хотя здесь имеются определенные трудности в работе. Например, отсутствуют специализированные учебные пособия.

Вечерняя химическая школа при МХТИ была организована в 1970 г. при активном участии

сотрудников кафедры общей и неорганической химии.

О целях и задачах ВХШ в газете «Менделеевец» уже сообщалось.

Проверка деятельности ВХШ за 1974 год показала, что в целом работа осуществляется успешно. 75% учащихся поступает в МХТИ им. Д. И. Менделеева. Много сделано по улучшению организации ВХШ. По приказу ректора от 27-ХІ-74 г. создан Совет школы, назначены директор — Юртов Е. В. — и два заместителя, также научно-методические консультанты — профессора М. Х. Карастяниц и С. И. Дракис.

Большинство преподавателей соответствующих кафедр института принимает активное участие в чтении лекций и проведении практических занятий. Следует отметить активную деятельность лекторов, доцентов Воробьева А. А., Гусева Н. И., Сергеевой Т. Н., ассистента Власенко К. К.

Однако имели место в отдельных случаях отказы преподавателей от проведения занятий, хотя график занятий был согласован заранее. Представляется недостаточным контроль кафедр за деятельностью лекторов ВХШ. Работа в ВХШ затруднена также отсутствием помещения — канцелярии. Желательно, чтобы на кафедрах были выделены ответственные за работу в ВХШ.

В настоящее время уже можно говорить о некоторых результатах, являющихся следствием приказа ректора о работе ВХШ. Так составлен постоянный список — график работы преподавателей ВХШ, ведущих семинарские занятия и читающих лекции. Выделены ответственные преподаватели от кафедр ОХТ, физики общей и неорганической химии, органической химии.

По сравнению с прошлым годом значительно увеличено время на лабораторные занятия — организована лабораторный практикум.

Е. Т. АЗРИЭЛЬ, Ю. Д. СУПОНИЦКИЙ

СЕССИЯ ПОКАЗАЛА...

Как уже сообщалось в газете «Менделеевец» № 7), на партийном собрании факультета химической технологии топлива были подведены итоги осеннего семестра, охарактеризовано общее состояние успеваемости.

А вот конкретные показатели. Наилучшие результаты показали студенты IV курса, сдавшие сессию со средним баллом 4,08 (абсолютный перевод 90,7%). Они же могут похвастаться лучшей группой Т-41 (староста О. Шитикова), сдавшей все экзамены без двоек и имеющей самый высокий средний балл по факультету—4,17.

Хорошо сдали экзамены первокурсники группы Т-11 (староста Бежанишвили). Хороший средний балл—4,13, отсутствие двоек — это говорит о серьезной работе группы. Хочется надеяться, что группа не снизит темпов и будет впредь в числе передовых.

Хуже всех прошла сессия на втором курсе. Плохие результаты экзаменов второкурсников значительно ухудшили показатели сессии всего факультета. К сожалению, это не случай-

ность. В течение семестра второкурсники, за редким исключением, работали плохо, особенно по физике и математике, отсюда и результаты гораздо ниже их возможностей.

Есть претензии и к пятикурсникам. Хотя результаты экзаменов неплохие, досадно, что V курс показал самую низкую явку на экзамены: всего 87%, причем половина неявок без уважительных причин.

По всем курсам, увь, возросло с 62 до 81 число студентов, имеющих одну тройку. Это, конечно, результат недоработки. Но в то же время здесь резерв повышения успеваемости на факультете.

В заключение хочется отметить наших передовиков-отличников. Их на факультете 13: Рябинина М. А. (Т-51), Светлова А. Б., Третьякова Н. П. (гр. Т-52), Рудакова Е. Ю. (Т-53), Гордиенко Г. В., Лаврова С. П. (Т-42), Шевырева Е. В. (Т-32), Шиховцев Е. Б. (Т-22); Полинин Е. В. (Т-11), Гришин В. Н., Логвинов А. Ф., Чумакова Н. В. (Т-13), Антонова И. Ю. (Т-23).

Л. В. СВИРИДА, зам. декана



Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 8 (1277) | Вторник, 25 марта 1975 г. | Цена 2 коп.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Перепечатывая с небольшими сокращениями нижеследующее письмо, опубликованное в журнале «Коммунист» (№ 1 за 1975 год), редакция надеется на плодотворное обсуждение на страницах газеты поднятых в нем проблем, равно как и других мировоззренческих аспектов преподавания общенаучных, общинженерных и специальных химико-технологических дисциплин в нашем институте.



В советской высшей школе в последние годы значительно усилено внимание к идеологической работе, формированию научного, коммунистического мировоззрения у студенческой молодежи. Можно с удовлетворением отметить, что в решении этой важной задачи накоплен немалый положительный опыт. Прежде всего улучшено преподавание общественных наук, изучение марксистско-ленинской теории стало более углубленным.

Однако было бы ошибкой думать, что только улучшение преподавания философских и других дисциплин, относящихся к циклу общественных наук, достаточно для формирования научного мировоззрения, для развития у студентов способности самостоятельно, творчески мыслить, разбираться в возникающих перед ними разнообразных вопросах.

Будущий инженер может стать творчески мыслящим человеком, действительно овладевшим диалектическим и историческим материализмом, если он теоретически осмыслит изучаемые им специальные науки, если будет отчетливо понимать закономерности технического прогресса. Здесь надо идти от своей специальности и, отталкиваясь от свойственных ей закономерностей, выработать диалектико-материалистический взгляд на природу общества и роль в этом обществу собственной будущей деятельности. Усиление общефило-софской подготовки специалистов, по нашему мнению, лучше всего происходит именно тогда, когда не некоторые курсы, а, по существу, каждый курс, читаемый в вузе, включает в себя мировоззренческие проблемы. Идея диалектико-материалистического осмысления получаемых студентом разнобразных естественнонаучных и технических знаний должна пронизывать все лекции.

Рассматривая проблемы автоматизации систем, можно сказать и о влиянии кибернетики, распространившегося почти на все отрасли человеческого

знания. Здесь, однако, говоря об использовании кибернетики, следует особо подчеркнуть, что кибернетика ни в коей мере не подменяет собой философии: кибернетика — это только определенный частный метод исследования. Подобно математике, она не может и не должна претендовать на роль законодателя по отношению к другим наукам. Но, несомненно, средства кибернетики и далее будут внедряться в различные науки.

Когда технико-экономические процессы в специальных курсах показываются не в их готовом, застывшем виде, а в развитии, углублении, тогда эти курсы становятся доходчивее и убедительнее. При этом инженерные решения могут быть показаны и в стадии поисков, а внимание студентов обращено (чего обычно избегают и даже боятся) на то, что в процессе поисков и наше социалистическое общество не застревало от тех или иных ошибок и недостатков. Нужно не бояться говорить, что нет таких средств, которые позволили бы сразу решить все проблемы.

Поскольку техника связана с очень широким кругом естественных и общественных явлений, разумно ставить мировоззренческие вопросы в технических курсах, не считая, что это прерогатива только общественных наук. Кстати, и в преподавании последних должна в большей мере учитываться специфика данной специальности. Рассматривая внутренние закономерности развития техники, нельзя абстрагироваться от широкой социальной деятельности и от связанных с ней мировоззренческих проблем. Во всякой технической дисциплине должен быть теоретический анализ логики ее развития. Но ведь эта логика отражает и закономерности данного общества, она во многом зависит от взаимоотношений между человеком и обществом и биосферой, рассматриваемых через призму задач конкретной специальности. Именно так можно и должно способствовать выработке у специалиста подлинно философского, диалектико-материалистического мировоззрения.

В настоящее время, когда мощности, которыми располагает инженер, все более становятся соизмеримыми с геофизическими и даже космическими силами, он должен по-новому осознавать свою ответственность перед обществом. Мы имеем в виду прежде всего четкое понимание того, что оптимизацию инженерных сооружений, нахождение наилучших условий их проектирования и эксплуатации необходимо рас-

сматривать не только применительно к данному объекту, но и учитывать социальные последствия, его место в ряду других объектов. Между тем у инженера все еще, как правило, бытует представление о том, что наилучшие условия возведения какого-либо сооружения могут быть определены из изолированно рассматриваемых экономических условий его работы. Экономический критерий, разумеется, чрезвычайно важен, но его нельзя абсолютизировать. Есть еще и социальный критерий, наконец, критерий человеческий. Нельзя забывать, что социалистическое общество ориентировано на человека, на его всестороннее развитие.

Мировоззренческие и социологические вопросы, рассмотрение которых следовало бы ввести в специальные инженерные дисциплины, призваны способствовать формированию новой психологии инженера, основанной на осознании необходимости системного, то есть широкого народнохозяйственного подхода к определению эффективности новых машин, оборудования, сооружений, технологии. Подхода, который, безусловно, имеет настолько большое значение для выработки мировоззрения инженера, что на него надо было бы обратить несравненно большее внимание и при обучении и в практической деятельности. Специальные дисциплины дают благодатную почву для изучения таких вопросов общего характера.

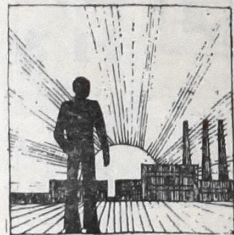
Отталкиваясь именно от специальных дисциплин, полезно провести анализ и дать правильную трактовку и такой исключительно актуальной проблемы, как влияние человеческой деятельности на окружающую среду. В наших специальных, непрерывно сжимаемых курсах, для анализа этих вопросов обычно не находится ни места, ни времени. Как правило, не стимулируется и соответствующая подготовка лекторов специальных курсов. Между тем неправильно думать, что все эти проблемы будут изучены только в курсах общественного цикла. Не случайно в такой стране, как Соединенные Штаты, при подготовке специалистов — экономистов и техников — все большее внимания уделяется общефилософским обобщениям, идущим «от своей» специальности.

Сказанное выше, нам кажется, следует учитывать и в постановке идейно-воспитательной работы в вузе. Возможности эффективного воспитательного воздействия имеются в лекциях всех курсов, которые должны включать и мировоззренческие проблемы.

В. ВЕНИКОВ, доктор технических наук, лауреат Ленинской премии.



ШЕФСКИЙ СЕКТОР: ЗАДАЧИ ИТОГИ ПЛАНЫ



Немногом более года назад в составе профкома нашего института был организован шефский сектор. Основной его задачей являлось и является проведение работы в школах, с тем, чтобы дать как можно больше информации выпускникам о нашем институте, чтобы они, заранее все обдумав и решив, поступили в МХТИ и уже начинали серьезно готовиться к этому. Шефской комиссией профкома была составлена и отпечатана в типографии института лекция об МХТИ, а также фотографии для оформления стенда в школах. Студенты нашего института читали лекцию в московских школах и в школах других городов. Те, кто был летом на практике рассказывали об МХТИ рабочим предприятий, военнослужащим. Всего за год было прочитано более 100 лекций. Но это был первый опыт и поэтому в шефской работе было не все ладно, и прежде всего потому, что у комиссии была слабая связь с факультетами. Зачастую работа велась на уровне личных знакомств членов ше-

ского сектора со студентами, поэтому она не охватывала основную массу студентов.

В этом учебном году в работе и организации шефской комиссии очень много положительных преобразований. Сейчас шефский сектор профкома организованно входит в состав факультета общественных профессий (ФОП), в химическую секцию (председатель секции Латышев В. гр. И-44). Он работает в тесном контакте с приемной комиссией института. Наряду с лекцией об институте, которая была переработана и существенно дополнена, имеются материалы по каждому факультету. В апреле приемная комиссия выпустит новую лекцию.

Налажена тесная связь с факультетами, на каждом из которых есть ответственный за шефскую работу. Им розданы лекции и путевки. Поэтому желающие (хотя слово «желающие» здесь не совсем уместно, т. к. каждый студент должен прочесть лекцию об МХТИ хотя бы в своей школе), выступить с лекцией в школе обязаны обратиться к ответственному на факультете и получить у него материалы и инструкции. Представителями шефской

комиссии на факультетах являются: ИХТ — К. Нарожная (гр. И-42); ИФХ—И. Штокина (Ф-33), а на I курсе Л. Глазкова и О. Зимица (Ф-11); ТОВ—Н. Леонова (С-34), ХТТ — Г. Гайнуллина (Т-31), ТНВ — Л. Султанович (Н-22); ХТС — Л. Зиньева (С-34), И. Сахарцева (С-45).

Председатель шефского сектора профкома — Лидя Ефремова (гр. И-42).

В каких же еще направлениях ведется шефская работа?

В подмосковные школы было разослано 300 писем с лекциями и фотографиями об институте, со многими из них установлены контакты.

В нескольких московских школах организованы химические кружки, занятия в которых ведут студенты-менделеевцы. Особенно хочется отметить факультеты ИХТ и органический, которые имеют кружки в трех школах каждый. На этой работе хорошо зарекомендовали себя В. Кондрашев (гр. И-43), Ш. Якупов (гр. И-43), В. Шаповал (гр. И-32), Н. Леонова (гр. О-34), Волков В. (гр. О-25). Кружки организованы в школах, из которых к нам в МХТИ подается

больше всего заявлений на поступление. Таких школ около 30, их нужно распределить по факультетам и в каждой из них организовать кружок. ИХТ и органический серьезно взялись за эту работу, а на остальных факультетах дела хуже.

Шефская комиссия профкома совместно с приемной комиссией и комитетом ВЛКСМ готовит «День открытых дверей» МХТИ для учащихся школ, который состоится 13 апреля. Как уже было сказано, шефская секция входит в состав ФОПа. Поэтому ее членам читаются квалифицированными лекторами лекции. Такие например, как «Молодой лектор», «Об ораторском искусстве» и многие другие. Студенты, желающие заниматься в этой секции, могут подать заявление о приеме ответственному за шефскую работу от факультета.

В конце отчетного периода проводятся организационные собрания, на которых подводится итоги шефской работы, а лучшие студенты награждаются. Хочется назвать студентов, которые очень хорошо проявили себя на шефской работе. Это прежде всего В. Латышев

(гр. И-44)—председатель УВК профкома, Л. Ефремова (гр. И-42) — пред. шефского сектора; К. Нарожная (гр. И-42), Г. Гайнуллина (Г-31), Н. Леонова (О-34), И. Сахарцева (С-45), Н. Мухина (О-46), Е. Лудкин (О-46).

В плане работы шефской комиссии стоит: «Прочитать в 1975 году 120 лекций об МХТИ». Этот план мы выполним при условии активного участия всех студентов-менделеевцев. Рассказать об институте хотя бы в своей школе — это очень важное и нужное дело.

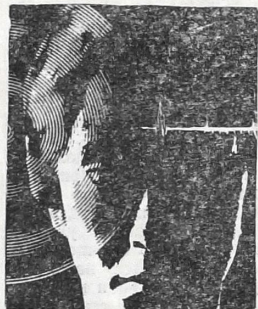
Студенты, не имеющие постоянной общественной работы, могут принять участие в работе химической секции ФОПа. В связи с тем, что секция занимается подготовкой фотографии для стендов об институте, ей очень нужны ребята, умеющие фотографировать. В общем работа есть! Приходите!

В. КОНДРАШИН (И-45)

ЖУРНАЛ ЗАИНТЕРЕСУЕТ КАЖДОГО

Журнал «Изобретатель и рационализатор» получил широкую известность среди широких кругов технической интеллигенции, но, к сожалению, почти совершенно незнаком научной общественности института.

Для того, чтобы показать тематику журнала, предлагается обзор нескольких постоянных разделов журнала, подготовленный руководителем патентного подразделения института Г. А. Кригером по материалам 11 номера 1974 года.



«Микроинформация» — здесь приводятся кратчайшие аннотации о сущности новых изобретений, защищенных авторскими свидетельствами и патентами, например: № 1110. Точность дозирования жидкости резко повышается, если ее микроколичества отмеряют в состоянии насыщенного пара, которым заполняют промежуточный резервуар (а. с. 43348). Авторы — сотрудники ИФХ АН СССР Л. Т. Журавлев, Ю. Г. Сорокин, и К. Е. Шенгеля.

«Девятый пятилетке» — в информации о последних научно-технических достижениях читатели знакомятся с работой по созданию аппаратуры для диагностики состояния двигателей внутреннего сгорания, выполненной сотрудниками Ростовского — на Дону института инженеров железнодорожного транспорта.

Рассказывается о новой технологии получения алюминий-востальной композиции, разработанной институтом металлургии им. А. А. Байкова АН СССР.

Изобретение ученых МВТУ им. Н. А. Баумана значительно усовершенствует принципиально новый движитель — шагающее колесо — получивший название «Потопед».

В Горьковском политехническом институте разработано новое рулевое устройство для судов, обеспечивающее им небывалую маневренность.

Сотрудники Донецкого государственного университета и «ЮЖНИИГипрогаз» изобрели дешевый и чистый метод очистки трубопроводов от гидратных пробок электромагнитными волнами.

Каунасский политехнический институт представляет новую конструкцию улаковочного аппарата, отличающегося простотой и небывалой производи-

тельностью. Данная тематика защищена 76 авторскими свидетельствами.

Из жизни ВОИР

За разработку и внедрение эффективных изобретений и рационализаторских предложений президиум Центрального Совета ВОИР присудил премии ВОИР 1974 г. (в размере 300 руб. каждая) с вручением дипломов и нагрудных значков «Лауреат премии ВОИР» 50 молодым новаторам. Так, Борис Артышук, инженер из Киева, применил на практике сложнейшие физико-химические явления. Годовой экономический эффект от использования предложенных — 177 тыс. руб.

Изобретения Александра Зеленева, ст. инженера кафедры «Пластическая деформация специальных сплавов» Московского института стали и сплавов, внедрены на Первоуральском новотрубном заводе. На его счету 118 тыс. руб. экономии.

Валентин Базин, заместитель главного технолога Московского электротехнического завода имени В. И. Ленина, съэкономил заводу 219 тыс. руб.

Информация о патентах всего мира

В 50-е годы прекратил патентные платежи за изобретение «Электромагнитный световой клапан» известный американский изобретатель Эдвин Лэнд, создатель знаменитой камеры «ПолярOID» для мгновенной цветной фотосъемки.

Суть изобретения в следующем: между двумя листами стекла, покрытыми прозрачной токопроводящей пленкой, находится суспензия с игольчатыми кристалликами. Совершая Броуновское движение, кристалли-

ки почти полностью преграждают путь свету. При пропускании тока по пленкам возникает магнитное поле ориентирует кристаллики перпендикулярно стеклам, и они снова прозрачны.

Лэнду не удалось реализовать огромные потенциальные возможности «световых клапанов»: экраны кинескопов, сами приспособляющие яркость к освещенности помещения, очки для сталеваров и сварщиков, фотозатворы и т. д.

Его работу продолжил молодой Нью-Йоркский физик Роберт Экс. В его лаборатории уже можно увидеть образцы запатентованных изобретений: оконные баски, теряющие прозрачность при нажатии кнопки, фильтры переменной плотности для телеэкранов и т. д.

Известный химический концерн «Байер» (ФРГ), не сторонясь новшеств, не забывает про старые проверенные методы и содержит на своих заводах в Леверкузене целый ряд специальных «нюхальщиков», круглые сутки шныряющих по территории заводов и по запахам в воздухе определяющих, нет ли утечек из очистных устройств.



Творческая лаборатория

Здесь помещены сведения о проведенном в США специальном симпозиуме, обсуждавшем проблемы изобретательского творчества и внедрения. Опрос президентов двухсот крупнейших корпораций США подтвердил мнение, что продуктивность крупных НИИ и творческая отдача ученых-изобретателей непрерывно снижается. Что можно сделать для исправления положения?

Вот мнения участников симпозиума: «Изобретатель, который считает, что новое ценное изобретение «само говорит за себя» и потому найдет спрос, обречен на разочарование, крах, безысходность. Если администрация не хватается рывком за его детище, он терпит и ничего не может понять. А для администрации непонятно, почему исследовательский

отдел фирмы не предлагает таких разработок, за которыми бы выстраивалась очередь.

Каждому, кто связан с исследовательской или изобретательской работой давно следовало бы заручиться себе на носу, что действительным результатом его деятельности являются лишь потенциальные изделия или новые технологические процессы. Потенциальные — и ни на йоту больше. Прежде чем они приобретут ореол коммерческого успеха, их надо еще продать, причем сначала «продать» администрации собственной страны.

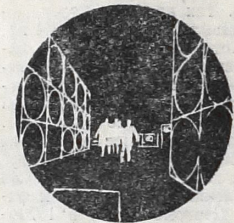
Продажа изобретений и исследовательских разработок требует ловкости, пробивной силы и определенного мужества... Общеизвестно, что в большинстве случаев человеку, потерпевшему неудачу с внедрением какого-либо проекта, обычно «не светит» в смысле служебной карьеры... Безусловно, это несправедливо, но именно так обстоит дело почти всюду.

Практика показывает, что твердолобый - практический подход к изобретательским поискам не обеспечивает необходимой эффективности. Такие вещи, как неопрен, нейлон, полиэтилен, силиконы, пенициллин, тефлон, ксерография, фотокamera («ПолярOID») появились не потому, что их требовал потребитель. Спрос возник лишь после того, как изобретения были сделаны. Эти изобретения принесли колоссальные барыши соответствующим компаниям. Такой успех невозможен при практицистском подходе.

Существуют два вида непрактической, но истинно практической изобретательской деятельности. Первый вид направлен на удовлетворение не существующих, а только предвиденных изобретателем потребностей («ПолярOID»). Второй вид, подаривший большую часть вышеперечисленных крупных изобретений, заключается в исследовании «белых пятен» науки, в развитии новых прикладных разделов.

Рекомендуется развивать следующие три вида поисков: — ради удовлетворения предвиденных потребностей; — ради новых открытий; — ради существующих «неизменных» нужд.

Вспоминается история Честера Карлсона, который предла-



гал изобретенную им ксерографию 20 компаниям. Утверждается, что будь он изобретателем - служащим, то его шанс на удачу был бы менее чем одна двадцатая.

Отсюда — вывод о необходимости найти стимулы для развития инициативы и настойчивости у самих изобретателей.

Констатируется, что время изобретателей - одиночек прошло, а изобретатель - служащий при найме на работу дает подписку об отказе от своих прав на все будущие патенты. Теперь он не пожинает прямых материальных благ, разве лишь фирма (увы, это бывает редко) наградит его в случае удачи. Изобретатель получает от 1 до 50 долларов. Но основная его беда в том, что он не имеет возможности для внедрения.

Чтобы заставить фирмы максимально способствовать изобретательской деятельности, обеспечивающей технический прогресс, и максимальному использованию результатов этой деятельности, з. е. к внедрению изобретений, предлагаются некоторые изменения в патентной системе. Считают, что надо дать право изобретателю, в случае отсутствия внедрения в течение 5 лет, передавать изобретение другой фирме.

Выражается надежда, что «опустошенные и подавленные» изобретатели стряхнут пыль с нарядных патентных грамот и почувствуют новые импульсы».

Вы познакомились с публикациями в журнале, которые, кстати сказать, находят живой отклик. Например, сообществе об одной из работ МХТИ наклею более ста запросов.

Обзор не претендует на полноту, в нем отсутствует ряд разделов журнала. В частности, редакцией журнала уделяется внимание художественной литературе, затрагивающей проблемы изобретательского творчества. В №№ 2—8 за 1974 г. опубликован роман Норберта Винера «Искуситель», посвященный патентной практике американских фирм.

у газ. ВОВ - Бобин В.Т.
К 30-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

РАСПИСАЛСЯ НА РЕЙХСТАГЕ

22 июня 1941 г. отделено от нас порогом тридцатилетия. Людям, которым тогда было по двадцать, сегодня уже за пятьдесят. Каждый из нас знает о войне по воспоминаниям родных и знакомых, драгоценным семейным реликвиям, музеям, кино, книгам. Среди тех, кому тогда минуло двадцать, был Владимир Петрович Бовин.

Когда началась война, Владимир Петрович учился на 3-м курсе института физкультуры. В это время студенты находились под Москвой в военных лагерях. В субботу ребята поехали на воскресенье в Москву, а 22 июня узнали, что началась война. Еще не сознавая случившегося, возвращались в лагерь и видели, как по железной дороге уже шли на фронт эшелоны с мобилизованными. Вернувшись в лагерь, весь мужской состав начал рыть щели. 28 июня переехали в Москву.

Война прервала мирную жизнь миллионов советских людей, распорядившись судьбой каждого по-своему. Разве думал Владимир, что учебу в институте прервет война, что в числе других добровольцев, он окажется в полках Московского народного ополчения, будет

назначен начальником физическо-го подполковника полка. 8 июля девятая стрелковая дивизия Кировского района (в сентябре 1941 г. 139 стрел. див.), куда он был направлен, ушла из Москвы, в конце июля переброшена под Малоярославец, а дальше под Бородино. Это был первый большой переход и многим он дался с большим трудом.

30 июля, по тревоге, из Бородино были переброшены в состав 33-й армии Резервного фронта в район Сласск-Деминска, где строили оборону, где продолжали боевую учебу. В конце сентября дивизия двинулась к фронту. Владимир Петрович был в должности адъютанта командира полка. В районе Ельни, у Ушаковской высоты, он впервые увидел следы боев.

29 сентября двинулись на передовую. Дивизия была неостреланной, у командного состава не было достаточного

опыта... Когда 1 октября началось первое наступление фашистских войск на Москву и полки дивизии были атакованы превосходящими силами противника, то наши части были вынуждены отступить... Начали отступать. Попали в окружение под Вязьмой.

Возвратился Владимир Петрович к своим частям в декабре. После болезни, в марте 1942 г. окончил полковую школу и принял присягу. Воевал в 20-й танковой бригаде 5 армии под Гжатском. 6 апреля 1942 г. в танковом десанте был тяжело ранен. По излечении в июле месяце был направлен в военное училище. В апреле 1944 г. попал на фронт, командиром стрелковой роты 18-й гвардейской дивизии 11-й гвардейской армии. Участвовал в боях за освобождение Белоруссии и Литвы. За лето 1944 г. получил четыре ранения и контузию. Последнее ранение в августе 1944 г. — почти на границе с Восточной Пруссией. Обидное ранение. Опять госпиталь. На 2-й Белорусский фронт вернулся в то время, когда наши части были в Польше. Конец войны встретил под Берлином, 6 мая 1945 г. расписался на рейхстаге. Владимир Петрович награжден орденом Красной Звезды и медалями.

После войны закончил институт физкультуры. В нашем институте на кафедре физическо-го воспитания трудится с 1948 г.

Корреспондент КОМа

ПОСВЯЩАЕТСЯ ПОБЕДЕ

Глубокий анализ сущности и истоков великого подвига Советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов содержится во всех рефератах, представленных МХТИ на городской конкурс студенческих работ (иностранных студентов), посвященный 30-летию Победы. «Этот подвиг», — отмечает в своем реферате Тегень Вондиму (группа С-33), — вызывал и будет вызывать у всех нас чувство глубокой признательности и восхищения. Благодарная память поколений навсегда сохранит тот факт, что именно советский народ своим решающим вкладом в разгром гитлеровской Германии и ее союзников открыл многим народам и странам мира путь к свободе, независимости и социальному прогрессу».

Высокой оценки удостоился доклад студентов Хендрикс Марко и Флайшадер Роланда (группа С-33, ГДР) на тему «Разгром фашистских орд-великий подвиг советского народа и его армии».

В докладе всесторонне показано, что Советский Союз в названной ему войне преследовал справедливые, гуманистические цели: защитить исторические завоевания Великого Октября, разгромить фашистских захватчиков, помочь народам других стран в их освобождении.

В реферате студентов Ханчман Клауда, Шик Мартини и Ханчман Мартини (Н-31, ГДР) убедительно показано, что историческая победа советского народа была завоевана в тяжелой и длительной борьбе. В кровопролитных сражениях на обширном советско-германском фронте, ставшем главным фронтом второй мировой войны, в течение четырех лет ре-



шался кардинальный вопрос — разгром германского фашизма и его армии. Именно многонациональный советский народ встал в авангарде борьбы с фашизмом и довел ее до победоносного конца.

А познакомьтесь с рефератом студентов Хаусмана Акореаса и Заусмана Мартини — «Победа социализма в ГДР — достойный памятник мужеству советских воинов в борьбе с фашистскими ордями». Каждая фраза реферата, как и многочисленные фотоклады — иллюстрации, исполнены благодарностью и признательностью советскому народу и его армии.

Любовью к СССР дышит каждая строка реферата, представленного студентами Гасаспроа Эммануилом (группа Н-31, Руанда), Мамо Ильма и Хаджи Али Ахмедом (группа Н-31, Эфиопия). В реферате освещаются решающие сражения на Советско-германском фронте. Авторы реферата убедительно показывают, что разгром фашистской армии на советско-германском фронте предопределил исход второй мировой войны, приблизил сроки ее победоносного окончания.

Со страниц реферата студентов Даг Ван Минь, Доан Тхи Хой и Нгуен Фьонг Нга (группа О-36, ДРВ) под названием «Великая Победа», советский народ, руководимый ленинской партией, предстает перед всем миром как народ созидатель, народ-творец новой, социалистической цивилизации. И ныне советский народ, ленинская

партия идут в авангарде прогрессивных и миролюбивых сил, последовательно претворяя в жизнь выработанную XXIV съездом Программу мира, прокладывают пути упрочения всеобщей безопасности, вносят огромный вклад в борьбу народов против империализма, за сплочение всех отрядов мирового коммунистического рабочего и национально-освободительного движения, за торжество дела мира, демократии и социализма.

И этой великой исторической правдой проникнуты вдохновенные строки рефератов иностранных студентов МХТИ, посвященных 30-летию Великой Победы.

А. ВЕРКЕЕНКО, преп. каф. политэкономии

КОНКУРС

В весеннем семестре 1974—75 учебного года группы студентов 4-го (дневное отделение) и 5-го (вечернее) курсов выполняют первую инженерную работу — курсовой проект по процессам и аппаратам химической технологии.

Ежегодно кафедра процессов и аппаратов совместно с профкомом организуют конкурс на лучший студенческий проект.

Основные условия конкурса

Выполнение и защита проекта в установленные календарные сроки с оценкой «отлично». Предпочтение будет отдано проектам с оригинальным техническим решением.

Сроки защиты проектов у дневного отделения

Все факультеты, кроме ИХТ, с 28 апреля по 5 мая.

ИХТ с 2 июня по 7 июня.

Вечерники с 7 апреля по 12 апреля.

Устанавливаются: первых

Если вы, уважаемый читатель, смотрите объявления, в меру внимательны и следите за жизнью института, то вы не могли не заметить красочный плакат, извещавший о создании студенческого отряда вожатых, не могли не заметить на дверях 501 аудитории объявлений, приглашающих на лекции по психологии детей и по педагогике. Согласитесь, довольно необычно для нашего химического вуза. Но факт налицо. Поэтому по заданию редакции я встретился с Петей Павловым (Н-32), членом комитета ВЛКСМ, ответственным за шефскую работу и задал ему несколько вопросов.

БУДЬ ГОТОВ — ВСЕГДА ГОТОВ!

Скажите, как появилась идея создания такого отряда? Где менделеевцы будут работать?

— Идея создания студенческого отряда вожатых (СОВ) принадлежит самим ребятам, нашим студентам. И она возне не неожиданность — скорее требование времени. Только в одной Москве более 800 пионерских лагерей, а сколько их по всей стране! Пионервожатый — самая дефицитная и необходимая профессия летом. Работать ребята будут группами не менее 5 человек в пионерских лагерях Подмосковья, и, возможно, даже в других районах страны. Уже сейчас к нам пришел запрос из Казахстана.

Для воплощения идеи в жизнь, руководством отряда, численность которого сейчас 60 человек, создан штаб. Члены штаба — Урмакова Алла, Боброва Наташа и Молоков Игорь — проводят большую организационную работу.

Чтобы работать с детьми, мало энтузиазма и желания, необходимы определенные навыки, элементарные хотя бы знания педагогики, не правда ли?

— Совершенно верно. Именно поэтому сейчас и проводятся лекции и семинары по основам педагогических знаний. Мы приглашаем крупных специалистов — педагогов, редакторов детских и юношеских журналов. Перед ребятами выступают люди, чья жизнь неразрывно связана с таким трудным делом, как воспитание детей. 25 марта, например, состоится встреча с главным редактором журнала «Музилка» В. Ф. Матвеевым. Естественно, что за несколько месяцев нельзя из будущего инженера-химика сделать педагога. Да мы и не считаем этой главной целью. Важно, скорее, развить навыки интуитивной, а не профессиональной педагогики.

Ну, а если кто-то все же не сможет работать пионервожатым? Есть у вас какая-нибудь система отбора, «экзамен» что ли?

— На первом этапе в отборе не было необходимости. К нам люди приходили сами, по собственному желанию, у кого есть влечение к такому делу, кому нравится быть с детьми, а это уже многое! После цикла лекций, семинаров и бесед будущие вожатые пройдут практику в московских школах. И то, как каждый справится, будет показателем его готовности и возможности быть пионервожатым.

А как относятся к этой идее, к пионервожатым-химикам руководители пионерских лаге-

рей? Насколько они согласны доверить своих воспитанников студентам МХТИ? Ведь до сих пор вожатыми работали, главным образом, студенты педагогических вузов, среди технических наш институт является первопроходцем, не так ли?

— Да, менделеевцы будут в этом деле первыми. И очень приятно, что нам идут навстречу, рады помочь. Те же лекции и семинары, встречи с интересными людьми — хорошее тому подтверждение. Над нашим отрядом взял шефство журнал «Вожатый». Да и почему бы и не доверять? Студенты — сообразительный, неунывающий народ! Прибавьте сюда

огромное желание и довольно высокий профессиональный уровень подготовки — почему бы и не получить хорошему вожатому!

Да, у СОВы своя специфика, свои трудности, даже, пожалуй, более сложные, чем у любого строительного отряда. Но, как и в любом деле, есть свои плюсы. Чем же студенческий отряд вожатых выгодно отличается от ССО?

По-моему, быть вожатым, каждый день общаться с детьми, быть их наставником и помощником — это очень интересно, и ничуть не менее увлекательно и полезно, чем в стройотряде. Мир детей, их восприятие — разве это не захватывающе? И вот понять их, сделать их отдых интересным и незабываемым — это очень важное и нужное дело. Мы придерживаемся того принципа, что педагогика — это не только профессия, но и необходимая профессия. И в этом смысле мы выигрываем перед остальными. Опыт работы вожатого будет полезен на всю жизнь.

А как предполагается использовать то преимущество менделеевцев, что кроме новоявленных воспитателей они еще и остаются химиками?

— Мы планируем проведение в пионерлагерях химических викторин, олимпиад, организацию кружков занимательной химии. Школьники всегда с интересом занимаются в таких кружках, сами ставят опыты, тем самым приближаясь к увлекательному миру химии. Если не прямо, то косвенно это своего рода привлечение будущих абитуриентов в наш институт.

Да, начинание важное и очень интересное. Можно позавидовать тем, кто проведет это лето в походах, на пляжах, в лесу. Оказываясь вновь в мире детства, счастливого и беззаботного, мы чувствуем, как много порастеряли с годами. И этот мир учит нас, закрупившись в карусели обыденности, чужости, внимательности, душевной доброте, заботе о маленьком друге, той самой интуитивной педагогике, когда шестым чувством угадываешь: кому, куда, какая нужна помощь.

Ребятам предстоит трудное дело. А как у них все получится мы узнаем в сентябре, когда они вернутся в институт с фотографиями, стендами, фото-монтажами, устрой своеобразную выставку, как пообещал мне П. Павлов. Пока же пожелаем им «ни пуха-ни пера!»

М. ЯКЛАКОВ, О-42, КОМ

премий — две (по 35 рублей; вторых премий — три (по 25 рублей); третьих — три (комплекс справочной литературы на сумму 15 рублей, каждый).

Состав конкурсной комиссии: Председатель — профессор Лекаев В. М.

Члены: доцент Елкин Л. Н., представитель кафедры графики; представитель учебной комиссии института; преподаватель-консультант, выдвинувший проект на конкурс.

Результаты конкурса будут объявлены в газете «Менделеевец».

„ЛЕТАЮЩИЕ ТАРЕЛОЧКИ“ И ОХОТНИКИ — МЕНДЕЛЕЕВЦЫ

Несколько лет назад члены охотничьего коллектива № 61, организованного при нашем институте, не представляли себе, что такое стрелково-стендовый спорт. Точнее говоря, мы слышали об успехах советских стендовиков, постоянно завоевывавших высшие награды на первенствах мира и Олимпийских играх. Знаменитый Н. Дурнев на мировом чемпионате в Каире впервые в мире поразил все 200 мишеней в упражнении КС 5. А на 2-й Спартакиаде народов СССР этот результат повторили шесть стрелков. Спортсмен, занявший седьмое место, промахнулся только по первой мишени.



И вот охотники-менделеевцы первый раз на стенде. Я стою на номере, приготовился, команду: «Дай!» Что-то черное метнулось влево, ружье дернулось туда же, выстрел... Странно, но «тарелочка» разлетелась на куски! Оказывается, это очень просто! Однако следующие пять мишеней спокойно падают в траву в 70 метрах от меня. А на соседней площадке тренируются молодые ребята и девушки и показывают класс, достойный кинобоев.

Но начались регулярные тренировки, и вылегающие «тарелочки» перестали казаться черными молниями. Мы, как правские мастера, научились двумя выстрелами за одну секунду поражать «дублеты» — две одновременно вылетевшие мишени. Мы полюбили стендовую стрельбу, требующую от стрелка выносливости, быстрой реакции и предельно точных движений. В результате упорной работы команда стендови-

ков нашего института за последние три года заняла четвертое, затем первое и второе места на первенстве Тимирязевского межрайонного общества охотников и рыболовов, в которые входит наш коллектив. Во вторых московских междувузовских соревнованиях, проведенных в октябре прошлого года, приняли участие команды восьми московских вузов. Мы выступили ровно, заняв второе место на круглой площадке, и третье на траншейной. В итоге — командная победа над сильными стрелками МВТУ им. Баумана.

Однако при встрече с бауманцами — организаторами этих соревнований — выяснилось, что московский городской совет СДСО «Буревестник» не признает за вузами право на занятия не только стендовой, но и пулевой стрельбой. Успехи же студентов, в том числе и менделеевцев, в

последнем виде спорта широко известны. МГС «Буревестника» не оказывает стрелкам никакой финансовой поддержки. А ведь для тренировок и соревнований нужно арендовать специальные спортивные сооружения, нужны оружие и боеприпасы, продажа которых в настоящее время ограничена.

И все-таки стрелково-стендовая секция в МХТИ есть. Ее успехи — это результат энтузиазма сотрудников института Б. А. Лурье, Д. В. Ефимцева, А. Т. Корниенко и небольшой помощи нашего месткома. И если вы хотите усовершенствовать свое умение владеть охотничьим оружием и получить огромное удовольствие от стрельбы на стенде, обращайтесь к председателю институтского охотколлектива Б. А. Лурье (тел. 3-45).

В. ЖИЛИН, сотрудник

6 марта в спортзале Автомобильного завода Ленинского Комсомола проводилась встреча женских команд МХТИ по баскетболу с командами МИЭИ. Эта игра была для наших баскетболисток одной из самых трудных. В первой команде было всего 5 человек, поэтому играть пришлось без замен.

Условия игры осложнились тем, что в зале было очень



УСПЕХ НАШИХ БАСКЕТБОЛИСТОК

душно и жарко. Несмотря на все трудности и активное сопротивление команды противника, сборная команда нашего института в составе: Зайцева Наташа — капитан команды; Полякова Ольга; Мица Ольга; Эйхгорст Лора; Пришедько Елена — победила со счетом 61:59.

Не уронила спортивной чести своего института и вторая сборная. Особенно отличились Корнева Александра, Дубянская Татьяна — ветераны команды. Неплохо играли се-

стры Келины — Ирина и Наталья, Нина Голуб. Итог игры второй команды 29:26.

Надо отметить, что команда МИЭИ потерпела первое поражение в этом сезоне. Наши спортсменки проявили больше волевых качеств, чем команда противника, и остановили победный путь этой команды.

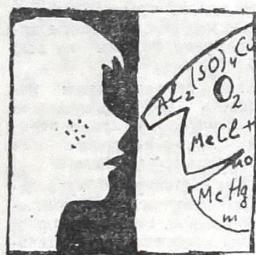
Желаем нашим баскетболисткам отличной спортивной формы и успехов в спорте и учебе.

Е. ШЕНДЕРОВИЧ (И-17)

ИНФОРМАЦИЯ

С 7 по 14 марта вышли из печати:

- Мухачев В. М. «Живая» вода. М., «Наука».
- Бергельсон Л. Д. Биологические мембраны. Факты и гипотезы М., «Наука».
- Химическая технология. Автоматизация управления сернокислотным производством. Авт. И. М. Бернштейн и др. М., «Химия».
- Высокотемпературные карбиды. Сборник статей. Отв. ред. Г. В. Самсонов, Киев, «Наукова думка».
- Гладышев Г. Н. Многократная переработка и применение капрона в технике. М., «Химия».
- Когановский А. М. и Семенов В. Д. Обратное водоснабжение химических предприятий. Киев, «Будивельник».
- Основы автоматизации химических производств. Под ред. П. А. Обновленского и А. Л. Гуревича. Л., «Химия».
- Островский Г. М. и Волин Ю. М. Моделирование сложных химико-технологических схем. М., «Химия».
- Фиалков В. Я. Применение изотопов в химии и химической промышленности. Киев, «Техника».



ИСТОРИЯ С ЧУДЕСАМИ

Петя проводил его сочувственным взглядом, купил праздничный номер «Менделеевца» и, читая его на ходу, начал подыматься по лестнице. В «Менделеевце» сообщалось об успехе строительства нового институтского здания в Тушино. В отличие от большинства студентов, считавших периодические сообщения о новостройке не более, чем шуткой, Петя подумал: «Кто знает, может институт когда-нибудь и переедет в новое, светлое, просторное помещение».

С кафедры физвоспитания по лестничной клетке разносилось громкое эхо телефонного разговора. Могучий бас ругал кого-то за то, что тот не хотел перекрыть движение на Садовом кольце для проведения юбилейного кросса.

— Так приезжайте сами и объясните ребятам, что из-за вас они не смогут проявить полную массовость!

Но вот, наконец, и желанный 7-й этаж. Столовая с изысканными запахами старофранцузской кухни и другие «препятствия».

Петя остановился перед 701-й аудиторией. В двери неожиданно вырос его профгорг, и, взяв Петю за рукав, отвел в угол.

— Слушай, Петя! — торопливо заговорил он, крепко держа жертву за руку, — у тебя дома как? С родителями тренинг нет. Площадь устраивает а? Ты что это вдруг? — Петя отодвинулся подальше, — Я на лекцию спешу.

— Я тебе, понимаешь, общение предложить хочу, — он достал из кармана толстую

пачку ордеров, — ты не думай, что там плохо. Вот смотри: отдельный номер, душ, телевизор. А может, тебе две комнаты — он достал из пачки еще один ордер. Может тебе дома заниматься не дают?

— Нет, у меня все в порядке. — Петя попытался протиснуться в приоткрытую дверь аудитории, но у профгорма на этот счет были свои планы. Прижав дверь носком ботинка, он в упор посмотрел на Петю:

— Почему стипендию не берешь, Савоськин?

— У меня же по физике четверка.

— Ну, и что? Четверка — это тоже неплохо. Возьми, Савоськин, стипендию!

— Ну, нет! — Петя почувствовал почву под ногами. — Будет пять, тогда возьму. А ты ведь тоже не берешь, кажется, стипендию. Почему?

Профгорг забеспокоился. — Я... так у меня же... математика. — И он исчез так же внезапно как и появился. Путь был свободен.

Петя набрал на пульте код нужного раздела, надел наушники и включил телевизор.

Лекция началась.

Н. ЗЕЛЕНЕЦКИЙ, студент



М
О
Д
А
1976

Рис. Л. ГУЛЬКИНА

ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ ФРАЗЫ

- Не пропускайте выученные уроки.
- Будьте самоучками, не ждите пока вас научит жизнь.
- Смех под бременем усваиваемых наук — признак здоровья.
- Те, кто ничего не понимает, и те, кто понимает все, — раздражают одинаково.
- Не бойтесь неожиданностей: среди них попадаются и приятные.
- Ошибки тоже бывают положительные и отрицательные.
- Чтобы быть первым, не обязательно бежать быстрее всех, достаточно выбежать пораньше.

И. ГИЛЬДЕНБЛАТ

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ