

# МЕНДЕЛЕЕВЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЯКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 20 (1743)  
Издаётся с 1929 года

Среда 3 июня 1987 г.

Цена 2 коп.

Жизнь подсказывает не только необходимость изучения иностранных языков, но и актуальность нового подхода к деятельности кафедры. Начало перестройке было положено появлением новых учебных программ по иностранным языкам. Они предъявляют более высокие требования к знаниям учащихся, что в свою очередь требует пересмотра всего учебного процесса.

При написании учебных планов на очередной учебный год, при составлении учебных работ, при подборе методического, зачетного и экзаменационного материалов и т. д. выяснилось, что перестройка должна охватить все аспекты деятельности кафедры.

В целях совершенствования учебного процесса коллектив кафедры традиционно уделяет внимание проблемам содержательной стороны обучения (отбору лексического и грамматического минимумов, строгому учету профессиональной ориентации и т. д.). Они же порождают другую, не менее важную проблему — написание и подготовку учебников, учебных комплексов, учебных пособий и методических программ разработок.

## СДЕЛАНЫ ПЕРВЫЕ ШАГИ

● РАБОТАЕТ ПАРТГРУППА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Созданы учебные комплексы по немецкому языку (Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова), комплексный учебник по французскому языку (Г. Д. Галкина), подготовлены и выходят в свет учебник и словарь-минимум по английскому языку (Э. И. Серебренникова, И. Е. Круглякова, Л. И. Гладкова и М. В. Черняк).

Анализируя работу, коммунисты пришли к выводу, что крайне необходимым является создание пособий по всем языкам для аспирантов и соискателей, книг для чтения для студентов старших курсов, многоязычных словарей-минимумов, материалов для групп ФОПа и специалистов, выезжающих за рубеж на стажировку, на научную и преподавательскую работу.

В целях активизации деятельности студентов нам представляется необходимым глубоко исследовать человеческий фактор, а именно: как соотносит содержательную сторону обучения с потенциальными

возможностями обучающихся, каковы наиболее эффективные факторы, влияющие на успеваемость обучающихся иностранному языку в условиях неязыкового вуза

Исследования, связанные с изучением возможностей студентов, предполагают индивидуальный подход к обучающимся. Некоторые шаги в этом направлении партгруппа кафедры осуществила, выделив в отдельные группы (ФОП) студентов, проявивших особую склонность к иностранным языкам. Многие слушатели этих групп успешно работали гидами-переводчиками (на Олимпийских играх, на Международном фестивале молодежи и студентов), сопровождали группы иностранных туристов.

Предстоит большая работа по совершенствованию учебного процесса с этим контингентом обучающихся. Коллектив кафедры приступил к научно-исследовательской работе по бюджетной теме НИИ высшей школы. Проведено тестирова-

ние, анализ которого выявил огромные резервы как в работе преподавателей, так и студентов.

Перестройка не проходит гладко. Есть большие трудности по увязыванию с профилирующими кафедрами работы студентов III и IV курсов по переводу, по активизации обучения иностранному языку специалистов института.

Необходимо добиться открытия курсов интенсивного обучения иностранному языку для сотрудников, которые по роду своей работы крайне в этом нуждаются.

Так или иначе, начало перестройке положено, сделаны первые шаги. Наша задача — не успокаиваться, а продолжать работать творчески, чтобы в этом процессе усилия коллектива при самом активном участии коммунистов принесли достойные результаты.

Э. ЭТОВА, партгор  
кафедры иностранных  
языков.

## СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

### НЕ ТОЛЬКО ЗНАТЬ, НО И УМЕТЬ

● ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Профилирующие кафедры ИФХ факультета ведут тщательную подготовку к работе по новому учебному плану с сентября 1986 г. На состоявшейся недавно учебно-методической конференции факультета преподаватели обменялись сообщениями по поводу предстоящей перестройки учебного процесса. Основной упор был сделан на организацию с 1988 г. новой для всех нас формы обучения — производственной практики (21—24 недели) на ведущих предприятиях отраслей в рамках учебно-научно-производственных комплексов (УНПК), создаваемых на этих предприятиях. Сложность заключается не только в том, как организовать изучение некоторых предметов по вечерней системе образования, но главное — как с максимальной пользой для производства и

подготовки специалистов организовать саму практику: работать-то придется на штатных рабочих местах, возможно, и не на одном.

Обсуждались такие вопросы, как:

● привлечение квалифицированных специалистов промышленности для руководства практикой, реальными курсовыми и дипломными проектами, к совместному написанию учебников и учебных пособий, чтению лекций;

● привлечение студентов для решения задач производства и вовлечение их в сферу общественной жизни предприятий;

● целевая подготовка выпускников факультета для конкретных предприятий;

● создание филиалов кафедр при базовых предприятиях и обучение студентов на

новейшем оборудовании с использованием современной вычислительной техники.

Много внимания на конференции было уделено повышению квалификации преподавателей во время практики и стажировки на передовых предприятиях, модернизации лабораторных практикумов, в том числе за счет привлечения современного оборудования предприятий, сокращению числа профилирующих курсов и созданию новых курсов по выбору.

Не менее сложные вопросы предстоит решать нам и у себя дома. В связи с введением одночасовых лекций надо многое сделать по пересмотру лекционного материала, обеспечению профилирующих курсов учебными и методическими пособиями, учебниками, раздаточными материалами, по увеличению

числа практических занятий, умелой организации и систематическому контролю самостоятельной работы студентов. Без этого невозможно организовать обучение по формуле: не только знать, но и уметь. Постановка и обсуждение затронутых вопросов вызвала большой интерес всех преподавателей.

Так как обсуждаемая тема прямо касается студентов, хотелось бы обратиться особенно к старшекурсникам с просьбой высказать свое мнение по следующему вопросу.

● Что надо сделать для повышения интереса студентов к учебе?

● Как повысить ответственность студентов за трудовую и учебную дисциплину?

● Что мешает заниматься регулярно в семестре?

Рады будем выслушать сообщения студентов и по любым другим вопросам совершенствования подготовки специалистов.

С. КАТАЛЬНИКОВ,  
председатель УМК ИФХ  
факультета.

ДЕЛОВОЕ  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ  
РЕКТОРУ

## ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ С ЧЕРЧЕНИЕМ

С первых дней учебы нам твердят, что наш институт готовит химиков-технологов, а не иных специалистов. Вполне понятно, что современный технолог должен хорошо владеть навыками в инженерной графике и черчении. И хоть каждый из нас давно знает, что без труда «рыбка из пруда» не вынется, но вот трудиться-то нам, получается, и не дают. В чем же дело? Во II семестре, как и в I, на черчение отведено одно практическое занятие в неделю. Лекций уже нет, идет более сложный раздел технического черчения. Это означает, что из отведенного на практику времени у преподавателя примерно 20—30 минут уходит на выдачу информации о трубопроводах и резьбах.

Не успел студент зафиксировать в ячейках памяти суть дела и взять в руки карандаш, как начинается проверка домашнего задания и чертежей. И это, конечно, правильно. Проверить работу, выполненную студентом самостоятельно, просто необходимо: исправить ошибки, указать, как сделать лучше. А время идет. До конца остается совсем немного. А на кульмане необъятный лист ватмана — нужно начертить какой-нибудь вентиль запорный проходной лифтовой, о котором услышал впервые. Очень жаль, но к концу занятия приходится сдавать лист, на котором лишь несколько контуров будущего механизма.

И так каждую неделю, каждое занятие. Причем на одну графическую работу отведены 2 или 3 занятия. И в итоге! Конец семестра, а задачи толком не сданы, чертежи не проверены, аудиторная работа не закончена, и начинается у студента обычная «горячая пора» из-за зачета по черчению.

Вот уж где приходится потрудиться! А все почему? Мало времени отводится на практическое черчение в течение семестра. Но даже, если ничего не изменять и оставить только эти 1 час 40 мин., то тоже найдется выход. В чертежном зале мы могли бы сделать основную работу, а все детали, недоработки отлично можно завершить дома. Тогда и с зачетами, наверняка, ни у кого трудностей не возникнет. Поэтому предлагаем:

● увеличить время на выполнение каждой работы по плану;

● выдавать чертежи на руки для домашней доработки;

● ввести лекции по техническому черчению.

Н. ЛИТВИНЧЕВА, Н-15.

## „ЛИЧНАЯ КНИЖКА“

В этом семестре иностранные студенты и аспиранты получили напечатанную в типографии МХТИ «Личную книжку», которая имеет подзаголовок — «Самообразование: русский язык и культура». Она дает возможность учащемуся записывать то, что он прочитал, увидел, узнал, а также записывать свои впечатления. Этот своеобразный дневник — хорошее средство самоконтроля: его владелец следит за собственным продвижением в знании языка, культуры, подводя итог за семестр, год, все время учебы в нашем институте, одновременно формируя интерес к самообразованию.

Идея самой книжки, и помещенные здесь изречения великих людей разных времен и народов определяют важную цель — развитие духовных потребностей, совершенствование личности, стремление стать не только хорошим специалистом, но и образованным человеком.

О том, какой отклик нашло это начинание кафедры русского языка, говорят иностранные учащиеся.

Очень нужная и полезная книжка, остается только пожалеть, что, когда мы пришли на I курс, нам не предложили ничего подобного. Особенно инте-

ресно мне было бы контролировать себя и систематизировать свои знания в области театра и литературы. Привлекать и высказывания великих

людей. Хорошо, когда среди многих мудрых мыслей вдруг находишь такую, которая в определенной ситуации подскажет тебе верный путь, поможет найти правильное решение.

ЭММА АЛТАНСУХ,  
Н-51, МНР.

Если студент будет вести «Личную книжку», с ним не случится того, что случилось со мной. Я пришел на спектакль «Лес» в ЦАТСА, а когда он начался, вдруг обнаружил, что я его уже видел.

А вообще очень любопытно сравнивать, каким ты был на I курсе и каким стал на V.

ХОЛЬГЕР ЛИДЕНАУ,  
П-51, ГДР.

«Личную книжку» я бы назвал фотографией духовной жизни. И, наверное, многим эту студенческую фотографию будет любопытно и приятно рассматривать через несколько

лет, потому что в ней мы найдем много глубокого смысла и интересного содержания.

АБУЗИД АБДЕНАСЕР,  
Н-52, Тунис.

Думаю, что «Личная книжка» мне не нужна, так как я не люблю вести дневники и контролировать то, что делаю. Но уж если придумали эту книжку для моего самоконтроля, куда я денусь? Придется ее заполнять.

РАМОН РОСА СУАРЕЗ,  
Ф-26, Куба.

Лично мне идея «Книжки» сразу понравилась. Но, наверное, найдутся и такие студенты, которые станут ее вести, потому что так посоветовал преподаватель. Но это будет только сначала, а потом они увлекутся, почувствуют, как интересно воспитывать самого себя, работать над собой, од-



ним словом, заниматься самообразованием.

АРМАНДО ЧАВЕС,  
Ф-55, Куба.

Эта «Книжка» поможет нам при подготовке к устному экзамену по русскому языку и литературе. Если нам нужно будет рассказать о книге, спектакле или музее, мы сможем посмотреть в книжку и все

(Окончание на 3-й стр.)



## ● Работу столовой — под особый контроль

В сентябре по поручению РК НК проведена проверка столовой по обеспечению овощными и фруктовыми блюдами — в начале осени в общепите города этот вопрос стоял остро. На день проверки по анализу меню в среднем за неделю доля овощных, фруктовых блюд и гарниров составила от 80 до 100%. Оказалось, что даже в диетическом зале не было блюд с крупными гарнирами, хотя ряд диет не содержит овощных гарниров, на что посетители столовой обращали внимание администрации. В связи с тем что использование круп в столовой было запрещено вышестоящими организациями, а проверка проводилась в масштабе района, об обнаруженном перегибе было сообщено в РК НК с предложением внести соответствующие коррективы на уровне районных организаций. Наше предложение понимания в райкоме не встретило.

Что касается хранения овощей в нашей столовой, то комиссия отметила непригодность соответствующих помещений, а также редкий завоз овощей большими партиями. И то и другое приводит к слишком быстрой порче «тонкого» продукта, увеличению отходов и труда на обработку. Отмечено отсутствие средств малой механизации и элементарных приспособлений для облегчения труда персонала при достаточно сложной «геометрии» и «географии» помещений столовой и буфетов. Директору столовой было указано на необходимость дать предложения администрации в профком о помощи со стороны института, в «Менделеевце» помещена заметка. К сожалению, ответ не последовал.

ЦГНК обращает внимание трудового коллектива института на тот факт, что поток замечаний о плохой работе столовой в «Менделеевце» нарастает, а никакой заметной реакции со стороны ректората и профкома до сих пор нет. В план работы ЦГНК на следующий год необходимо включить комплексную проверку работы столовой с привлечением всех общественных организаций института. Пора вопрос о нормальном питании сотрудников и студентов ставить принципиально!

## ● Материальные ценности — забота общая

В серии проверок сохранности социалистической собственности очередным объектом проверки стала кафедра физвоспитания.

Комиссия отметила, что учет и хранение кафедрального имущества налажен хорошо. В принятом решении отмечено, что на кафедре находится спортивный инвентарь, который не нужен для работы ни одной из существующих в настоящее время спортивных секций, предложено вопрос о приобретении имущества выносить для обсуждения на заседаниях кафедры. Отмечен ряд случаев несвоевременного возврата спортивной одежды, преподавателям кафедры физвоспитания и сотрудникам института рекомендовано строго придерживаться положений соответствующего приказа Минвуза СССР.

## ● Больше внимания студентам-вечерникам

Серию проверок эффективности учебного процесса на вечернем отделении ЦГНК начала с проверки организации курсового и дипломного проектирования.

# СТРАНИЦА НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ

В соответствии с решением, принятым на отчетной конференции в мае 1986 г., и рекомендациями Свердловского районного комитета народного контроля основным направлением работы ЦГНК за отчетный год был анализ результатов проверок, выполненных в 1983—86 гг., для повышения действенности работы группы.

В план работы ЦГНК на 1986—87 гг. были включены 18 проверок (две перенесены с предыдущего года), 10 из них непосредственно и 2 косвенно связаны с анализом выполнения принятых ранее решений ЦГНК, и только 4 проверки были новыми. Из числа запланированных проверок выполнены 15, одна снята из-за неактуальности, две проверки в ходе работы решено перенести на следующий год и выполнить их вместе с профсоюзным комитетом, но сделаны одна неза-

Установлено, что трудности, возникающие в курсовом и дипломном проектировании, обусловлены работой значительной части студентов V—VI курсов не по специальности. Несмотря на то, что тематика дипломных проектов и работ в основном соответствует задачам предприятий, где студенты проходят практику, актуальные производственные проблемы этих предприятий составляют малую долю. А студентов, которые работают сейчас и будут работать после окончания института не по этому профилю, такие проблемы объективно могут и не интересовать. Средства вычислительной техники практически не используются.

В решении ЦГНК обращено внимание деканата и кафедр на нечеткость оформления документации по курсовым и дипломным работам, на необходимость постановки задач, которые требовали бы использования вычислительной техники, а также на увеличение доли практических задач для тех предприятий, где работают студенты. Для повышения эффективности учебного процесса совершенно необходимо соответствие профиля этих предприятий получаемой студентами специальности.

На совещании в ГК НК внимание народных контролеров было обращено на недостаточный контроль за организацией этой важной формы образования во всех вузах. Городской комитет предполагает в дальнейшем координировать это направление контроля.

## ● Хорошо, когда планы выполняются

Проверка готовности института к зиме проводилась в сентябре—октябре и повторно в ноябре силами групп и постов НК всех подразделений института под руководством организационного и хозяйственного секторов ЦГНК. ЦГНК с удовлетворением отмечает, что уровень организации этой работы в институте повышается с каждым годом. План подготовки к зиме выполняется, административно-хозяйственные подразделения с вниманием относятся к пожеланиям кафедр и факультетов. Вместе с тем было отмечено, что в течение многих лет не удается ликвидировать известные «узкие» места с точки зрения работы в зимних условиях, в частности, аварийное состояние оконных переплетов и неудовлетворительное состояние дверей в ряде помещений института.

В решении рекомендовано проректору по АХО изыскать возможность для ремонта аудиторного фонда в свободный от занятий период с целью полной подготовки аудиторного фонда к началу занятий, в том числе и за счет двухсменной работы персонала. В связи с аварийным состоянием нестандартных оконных переплетов в ряде помещений института ректору рекомендовано решить вопрос об изготовлении таких рам силами института на базе ЭОЗ. ГНК факультетов предложено контролировать подачу сведений в АХО заведующими лабораториями кафедр для своевременного планирования и исполнения ремонтных работ хозяйственными службами.

планируемая проверка и одна по поручению РК НК. Результаты всех проведенных проверок рассматривались на заседаниях ЦГНК и по каждой из них принято решение. На заседания группы приглашались: проректоры В. Ф. Жилин и И. Н. Паршин, заместитель начальника НИЧ Т. Г. Мясоедова, директор Информационного центра С. И. Сулименко, начальник отдела ТСО А. Ю. Макаров, декан вечернего факультета В. И. Ермаков, заведующий кафедрой иностранных языков Г. Б. Архипов, начальник гаража Л. С. Линяев, директор ЭОЗ В. П. Чижов. Всего проведено восемь заседаний ЦГНК и четыре заседания бюро ЦГНК.

Поставленная цель достигнута — проверки показали, что основная часть рекомендаций ЦГНК выполнена. Вместе с тем возник и ряд новых вопросов.

# ОСНОВНАЯ ОЦЕНКА — ДЕЙСТВЕННОСТЬ

ТЕЗИСЫ ОТЧЕТНОГО ДОКЛАДА ЦГНК МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА  
О РАБОТЕ ЗА 1986—1987 УЧЕБНЫЙ ГОД

## ● Предмет постоянного внимания ЦГНК

Дорогостоящее оборудование — предмет постоянного внимания ЦГНК. Анализ выполнения принятых ранее решений были посвящены проверки. ЦГНК отмечает, что ситуация в целом по институту в этом непростом деле заметно улучшается. Доля неиспользуемого оборудования постоянно сокращается. Например, за последний год на факультете КХТП количество неиспользуемого оборудования снизилось в 4 раза: с 668 до 157 тыс. руб., на факультете ХТС — на 30 тыс. руб. Выполнены все рекомендации по повышению эффективности использования вычислительной техники. В частности, приняты конкретные меры, обеспечивающие ремонт мини- и микро-ЭВМ, разделены функции обслуживания ЭВМ и средств измерений.

К сожалению, есть противоположные примеры: на кафедрах лаков и красок, общей и неорганической химии никакие меры относительно неиспользуемого оборудования не приняты. Остается проблематичным и выделение необходимых помещений для отдела стандартизации и метрологии (ОСМ). Все еще нарушен нормальный режим работы отдела, создаются сложности по обеспечению НИР и учебного процесса измерительными приборами, которые складываются на кафедрах.

ЦГНК рекомендует ректорату производить замену устаревшего дорогостоящего оборудования в первую очередь для нужд централизованного использования в общинститутских лабораториях, разработать план замены такого оборудования в этих лабораториях; далее совершенствовать централизованное обслуживание спектрометров, средств вычислительной техники. ЦГНК обращает внимание ректората на недопустимое отношение заведующих названными кафедрами к неиспользуемому оборудованию и просит учитывать это отношение при выделении нового оборудования. Еще раз отмечено, что ЦГНК считает вопрос выделения помещений для ОСМ особо важным для института и подлежащим первоочередному решению.

## ● Должны быть цель и польза

Одна из новых выполненных проверок — проверка эффективности работы по привлечению студентов к переводу научно-технической литературы. ЦГНК поставила вопрос о явном расточительном отношении к результатам работы студентов, которые ежегодно, занимаясь на кафедре иностранных языков, переводят иностранную техническую литературу десятками тысяч знаков, часто без ощущения полезности этой работы. В то же время профилирующие кафедры нуждаются в переводе актуальных статей.

Совершенно необходимо объединить здесь заинтересованные стороны, тем более, что на кафедре иностранных языков выполнена большая подготовительная методическая работа. Заботу по обеспечению студентов специальной литературой должны организовать кафедры, причем может быть рассмотрен вопрос о соответствующей оплате студенческого труда. Эти положения и составляют основу принятого решения.

## ● Открыть фонд художественной литературы!

Решения ЦГНК по информационному центру и соответствующий приказ ректора выполнены. Результаты проверки выявили, однако, необходимость принятия мер для более полной загрузки ЭВМ СМ-4, полностью находящейся в распоряжении информационного центра, а также острую необходимость инвентаризации фонда художественной литературы и открытия художественного абонемента. Условия работы нашего информационного центра таковы, что инвентаризация оказывается возможной лишь в несколько этапов, но ее можно выполнить при помощи комитета комсомола, который готов выделить небольшую бригаду на период с июля по октябрь.

## ● Решение будет сообщено дополнительно

На днях закончена внеплановая очень важная и актуальная проверка работы Экспериментально-опытного завода (ЭОЗ). Краткий итог: выявлены упущения со стороны администрации завода в организации работы. Главная проблема, которую надо решать дирекции завода совместно с ректоратом, — как изменить сложившуюся ситуацию. После обсуждения результатов проверки о принятом решении будет сообщено на конференции.

## ● Острейший вопрос

Большинство вопросов, которые поднимает ЦГНК, получают разрешение — раньше или позже, легче или с нажимом. Из неназванных выше сюда относятся практически все решения по результатам проверки эффективности использования студенческих лабораторных помещений кафедр, правильности расходования спирта, совершенствования автохозяйства, правильности выплаты пенсий работающим пенсионерам. Остаются неразрешенными только проблемы, связанные с выделением подразделениям дополнительных помещений, которые появятся только после ввода очередного корпуса в Тушине. ЦГНК считает: чтобы избежать принятия волеаристских решений и избежать коллектив от всевозможных кривотолков, ректорат уже сейчас должен начать обсуждение возможных вариантов распределения освобождающихся площадей с максимальной гласностью.

Коллектив должен знать планы руководства и иметь возможность их обсудить. Здесь слишком много трудностей, их надо открыто всем показать.

## ● Учиться, учиться...

Важным звеном в деятельности ЦГНК является организация работы школы народного контроля. В истекшем году были задуманы занятия концептуального характера и проводились с приглашением ректора, секретаря парткома, проректоров. Школа не осталась в стороне и от проблемы развития нового типа экономического и социально-политического мышления, вызвавшей особый интерес слушателей.

Однако настораживает низкая посещаемость занятий. Народный контроль всегда был свободен от формальных мероприятий, а сейчас — самое время задуматься о причинах игнорирования школы большей частью народных контролеров — пассивность можно победить, но, может быть, такая школа не нужна вообще? Время требует, чтобы ни одна форма общественной повинности трудящихся, сколь традиционной она для нас не стала, не уцелела бы без того, чтобы доказать свою конкретную необходимость людям.

## ● Наше место в перестройке

На отчетно-выборной конференции в мае 1986 г. была поставлена задача: итоги каждой проверки должны стать предметом публикации в «Менделеевце». На целый ряд проверок и по стилю, и по результатам уже можно равняться: это проверка работы автохозяйства, завода, информационного центра, эффективности использования оборудования, вычислительной техники. Бюро ЦГНК отмечает, что с наибольшим ответственностью и правильным пониманием позиции народного контролера работали В. М. Жданов, В. Л. Збарский, Ю. П. Кузнецов, М. Г. Макаров, М. И. Молочкова, В. И. Четов. Неполностью еще раскрыли свои потенциальные возможности контролеров Н. И. Борисов, Л. А. Валуева, Р. Г. Голованская, А. Н. Жилина, С. В. Котельников. Недостаточный уровень активности по разным причинам проявили Е. Т. Азриель, А. Б. Костицын, Б. З. Рывкина, В. И. Савельева, Н. И. Скрипченко.

В набирающей силу перестройке сложнее всего приходится тем, кто перестраивается быстрее других — именно они преодолевают инерцию пассивности. Выявлять причины такой пассивности в наших институтских делах и помогать ее перестраивать — наиболее конструктивное поле деятельности ЦГНК.

Отчетная конференция ЦГНК назначена на 15.30 9 июня 1987 г. и состоится в аудиторию 342.

Приглашаются делегаты и все желающие.

БЮРО ЦГНК.



## СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

### „ЛИЧНАЯ КНИЖКА“

(Окончание. Начало на стр. 1)

вспомнить. Скоро мы поедем домой на каникулы, и нам легче будет рассказать с помощью книжки, что мы узнали о советской и русской культуре.

**ЯН ПИТЕР РАУ,  
Н-15, ГДР.**

Я с удовольствием все записываю в «Личную книжку». Высказывания великих ученых, писателей, мыслителей об искусстве и литературе, о том, что человек должен постоянно стремиться к самосовершенствованию, вдохновляют!

**ПЕТЕР ААРИНОЛА  
КОФОВОРОЛА, Н-34,  
Нигерия.**

«Книжка» нужна. Совсем не трудно записать то, что ты прочитал, посмотрел, где ты был. Но главное, по-моему, размышлять, какая от этого польза, что ты приобрел для себя нового, интересного. И вот здесь не всегда испытываешь удовлетворение. Об этом «мероприятии» иначе не скажешь — зря время потерял. А студенческая жизнь не такая уж долгая... Как же добиться, чтобы КПД наших дел стал наибольшим?

**ЦОНЬО ЦОНЕВ, Н-22,  
НРБ.**

Мне кажется, что «Книжка» побуждает студентов сравнивать, кто больше прочитал или увидел. Есть такие, как я, которые хотят даже соревноваться. И еще. Я вспоминаю, как мы, первокурсники, спрашивали у выпускников, что бы нам здесь посмотреть. А они толком ничего не могли объяснить, все смешалось в голове, даже названия забыли. Если же иметь «Личную книжку», такого не произойдет.

**ДЖУЛИЯ  
РОСУЛУМАЛЕНИУНАР,  
Н-51, Мадагаскар.**

Почти все свое время аспирант отдает лаборатории. И все-таки стараешься использовать каждую возможность, чтобы познакомиться с замечательным искусством Советской страны. Впечатление огромное, которое надо непременно сохранить. «Личная книжка» — это наша память, она всегда придет на помощь в нужный момент.

**ХАВЕР КАСТРО,  
аспирант кафедры процессов  
и аппаратов, Мексика.**

По-моему, «Личная книжка» очень полезна для всех, кто изучает русский язык. Во-первых, она нужна как дневник, в который мы можем все записывать. А потом мы сможем оценить свой культурный уровень, отметить прогресс или недостатки своего самообразования. Во-вторых, она нужна как память о незабываемых минутах, о прекрасных достопримечательностях дорогой нам второй Родины — СССР.

**ЧЫОНГ ХАНЬ-ВАН,  
С-31, СРВ.**

«Личная книжка» — прекрасная идея. Я буду продолжать ее вести и после окончания учебы в СССР у себя на родине.

**ОСВАЛЬДО РЕЙЕС,  
Ф-45, Куба.**

Если ты хочешь, чтобы дети и внуки твои могли чувствовать и понимать то, что ты в молодости чувствовал и думал, тогда делай записи в «Личной книжке», пока не поздно!

**РАМИРЕС ИВАН Л.,  
Ф-42, Куба.**

Материал подготовили  
**Н. Каргина, И. Листова**  
(кафедра русского языка).

Уже, наверное, не новой традицией считается проведение политбоев, политвикторин, диспутов и т. д. Мы, организуемая политвикторину, ставили перед собой сразу несколько задач: первая — создать атмосферу активного мышления, чтобы ребята могли проверить свои знания в различных областях политики и экономики; вторая — научиться активно отстаивать свою точку зрения.

К сожалению, практика проведения подобных мероприятий на сегодняшний день далека от совершенства, и поэтому мы были вынуждены обратиться в другие организации, где реализация различных форм идеологической работы могла бы послужить для нас примером. Так, мы побывали в МНИПИ СПУ, где нас приняли очень радушно. Здесь проводят семинары по различным политическим и социальным проблемам, материалы которых неоднократно публиковались в «Московском комсомольце». Кроме того, ребята предложили нам очень интересные психологические тесты, которые использовались на политических мероприятиях XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве. Затем мы стали свидетелями межфакультетских политбоев в Московском финансовом институте.

Конечно, нельзя сказать, что эти конкурсы прошли на очень высоком уровне, но общие принципы были поучительны и дали понять, что подобные мероприятия требуют очень серьезной и кропотливой подготовки. И только в этом случае политвикторина может стать зрелищной, интересной и привлечь большое число студентов.

## В АТМОСФЕРЕ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ

Какая же основная цель проведения политвикторины? По нашему мнению, интересная политвикторина воспитывает в нас сознательное отношение к политике и экономике страны и мира. И, наверное, не мешало бы, чтобы участники не просто отвечали на вопросы, а и переживали за то, как решаются эти проблемы на практике, и открыто высказывали свои мнения.

Подобную викторину мы провели на III курсе ХТФ факультета. Планы есть планы. Ну, а что на практике?

Конкурс проходил в несколько этапов. Буквально после каждого ответа какой-либо из команд возникала бурная политдискуссия. Запланированного времени на ответы команд не хватало. Не всегда, может быть, правильно, но откровенно и прямолинейно высказывали ребята свое мнение. В таких ситуациях всегда нужен знающий человек, который не только дает оценки, но и объясняет, почему так, а не иначе. И такие люди оказались рядом с нами. Это наше авторитетное жюри: преподаватели кафедры политэкономики Алла Константиновна Касьянова и Елена Геннадьевна Молодых, которые каждый конкурс сопровождали интересными комментариями и оценочными рецензиями.

Комитет комсомола нашего института принял положение по проведению институтской по-

литвикторины, в котором предусмотрены курсовые, факультетские и межфакультетские соревнования, общих правил этого положения мы и придерживались.

Конечно, нельзя сказать, что все прошло так, как мы запланировали, но самое главное — все участники ушли от нас с чувством удовлетворенности. Мы думаем, что подобные формы работы получат дальнейшее развитие и со временем будут усовершенствованы.

Ну, а сильнейшие участники нашей викторины, может быть, примут участие в финальной политвикторине института. В конце нашего разговора мне хотелось бы привести мнение А. К. Касьяновой:

— Такого характера мероприятия проводить необходимо. Ребятам не устраивают традиционные формы лекций и семинаров. Вот и можно было бы проводить политвикторины не только в свободное от учебы время, но и использовать их в учебной работе.

Опыт показал, что вопросы, подобранные для конкурса, были актуальными и интересными.

Свою точку зрения по разным вопросам высказали все ребята. Очень понравились выступления Е. Тайчер (П-32), А. Бутаевой (П-33), Е. Фетищевой, А. Кончукина (П-36) и других ребят. Меня привлекли самостоятельность и нестандартность высказанного.

**М. ИВАНОВА, П-35.**

### С ОБЪЕКТИВОМ ПО МЕНДЕЛЕЕВКЕ

Кубинские студенты отдыхают  
после занятий в общежитии в  
Тушине.

Фото А. ДЕНИСОВА, Ф-46.



## ПОЧЕМУ ТРЕТЬИ?..

Проведена Московская олимпиада «Студент и НТП» по химии, где наша команда впервые после 1982 года опустилась на третье место, уступив I-е и II-е МГУ и МИТХТ.

Идеал — команда МГУ: все лидеры команд СССР на Международных олимпиадах и абсолютные победители Всесоюзных этапов школьников — ее основа. В последние годы ушли старшие — В. Абневич, П. Вертелецкий — подошла «замена»: К. Никитин, К. Бутаков, А. Масунов. В этом году к ним добавились Б. Зайцев, А. Чураков с I-го курса химфака.

У нас основа команды — «вчерашние» выпускники ВХШ: М. Кудинов, В. Смирничкин, П. Сергеев, С. Коротков, М. Кочетков (преподаватель ВХШ С. Семенов), С. Халыпин и М. Фейгин (преподаватель А. Мамченко, кстати, представитель единственной и первой команды — победительницы МХТИ-81, опередившей и МГУ, и МИТХТ), М. Заяц (преподаватель П. Попков).

Если учитывать сложность задач, то можно сказать, что команда выступила лучше, чем в 1986 г. Наши ребята дали оригинальные решения по органике, неорганике, не все ладилось с физхимией и аналитикой, — но ведь наши «олимпийцы» еще первокурсники. Особо хотелось бы выделить самое молодое «открытие» МХТИ-87 — С. Халыпина. Писали о нем и «Комсомолка», и «Собеседник» (заметьте, что в 905-й школе, где он учился, еще несколько восьмиклассников хотят поступать в этом

году в МХТИ экстерном), остается лишь добавить, что в следующие годы Сереже вместе с возвращающимся бесспорным лидером команд МХТИ Ю. Седневым предстоит взять на себя ведущие роли. Пожелаем же им успеха!

Хорошо выступил А. Левшенков (В-105). В команде было два старшекурсника. После «провала» на городском туре-86 (Б. Агаронянц и И. Щукин находились в третьем десятке) стоит сказать спасибо руководителю команды доценту В. М. Лазареву, давшему возможность нам себя реабилитировать. Как мы справились с задачей — судить другим.

К сожалению, все хорошо написанные студентами МХТИ работы «сведены» к третьему месту очень сильной командой МИТХТ, состоящей из призеров крупных школьных и студенческих олимпиад М. Левина, И. Бернгардта и других.

Олимпиадные задания были не очень сложные. Трудности вызвала физхимия, непонятные срывы у студентов МГУ были на неорганике, где наши писали лучше, многие не справились с количественной задачей по аналитике.

Олимпиада показала, что можно побеждать студентов и МГУ, и МИТХТ, было бы желание уже сейчас готовиться к следующей встрече. Мы благодарим за проведение и организацию олимпиады оргкомитет и работников НИЦ, правда, было одно «но» (хотя после драки кулаками не машут): стоило не оказаться на месте представителя оргкомитета, — спра-

зу же начинались бурные дискуссии ребят МГУ и МИТХТ: «одна голова хорошо, две — лучше». Мы же решали задачи по олимпиадному принципу в одиночку.

И еще одно. Давно уже на московских турах школьников стоит проблема 171-й школы химфака МГУ, ученики которой не оставляют шансов выхода на Всесоюзный этап ребятам из обычных школ.

Студенческий городской тур проводится за две-три недели до Всесоюзного школьного.

Не легче ли привлечь ребят 171-й на наш городской этап? Лучший из школьников здесь — участник следующего этапа (союзного).

Казалось бы, неравный спор: «школьник — студент». А победы ученика 10-го класса А. Чуракова на нашей и в МИТХТ олимпиадах-86 среди студентов? Теперь же он — шестой на городском туре «Студент и НТП» от МГУ.

Кто знает, может, после знакомства с МХТИ на олимпиаде кто-то захочет узнать о нем больше, а потом и поступить сюда.

А сколько раз на олимпиадах студенты МХТИ, например, Е. Чичкарев, В. Дудник, И. Львов, Д. Жуков, Л. Рабинович на равных спорили и побеждали лучших ребят из МГУ?

Особая проблема — создание олимпкружка в МХТИ (по этому вопросу «Менделеевец» выступал) и усиление программ по химии в ВХШ.

**А. АГАРОНЯНЦ, К-41,  
4-е место на городской  
олимпиаде 1987 г. «Студент и НТП» по химии.**



Решения XXVII съезда КПСС и требования школьной реформы по обеспечению высокого уровня преподавания каждого предмета, в том числе химии, могут быть выполнены только путем углубления знаний и их обобщения.

Ранняя профессиональная ориентация учащихся, имеющих склонность к естественнонаучным дисциплинам, активизация внеклассной работы со школьниками по развитию их интереса к избираемой специальности и трудовой деятельности — все это задачи, решаемые с помощью таких массовых мероприятий, как химические олимпиады.

Традиционно в проведении Московской городской химической олимпиады школьников активное участие принимает МХТИ им. Д. И. Менделеева.

В декабре 1986 г. состоялся районный тур химической олимпиады. Комсомольская организация МХТИ им. Д. И. Менделеева оказала большую помощь в проведении районного тура: в 7 районах Москвы было направлено 100 студентов I курса. Студенты оказывали помощь районным методистам и учителям в организации и про-

ведении тура, в проверке работ школьников. Особо следует отметить студентов группы Ф-11 ИФХ факультета и групп И-11 и И-12 ИХТ факультета. Методисты и учителя Зеленоградского района, где проводили олимпиаду студенты групп И-11 и И-12, поблагодарили студентов за четко организованную работу.

Практический тур в МХТИ им. Д. И. Менделеева проводился четырьмя кафедрами: общей и неорганической химии, аналитической химии, физической и коллоидной химии, органической химии. Следует отметить четкую организацию в их работе по проведению практического тура.

Каждый школьник, допущенный к экспериментальному туру, получал тему реферата, соответствующую с темой практической задачи. Учащиеся 9 класса делали интересные практические задачи по изучению кинетики химических реакций.

Учитывая трудоемкость проведения практического тура для учащихся 10 класса, на кафедре органической химии в этом году впервые была организована консультация. Результаты проведения экспериментального тура на кафедре органической химии показали, что такая консультация необходима учащимся: они в полной мере представляли себе связь темы реферата с поставленным синтезом.

Прошло торжественное закрытие Московской городской химической олимпиады школьников и награждение победителей. 14 учащимся были вручены почетные грамоты.

**В. ДИКОПолова.**



# ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА

ИСИХАРА ТОФУ

## ПЛАНЕТА ИНФОРМАЦИИ

● ФАНТАСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ. ЧАСТЬ 5-я И ПОСЛЕДНЯЯ

В ответ Сиода произнес:

— Они назвали этот объект «звездой информации». И это действительно что-то наподобие звезды — только она является источником информации, а не лучистой энергии. Увидеть бы, что она из себя представляет!.. Вот только можно ли полететь к ней вплотную?..

— Нам можно находиться в этом пространстве еще около суток. Думаю, что бояться нам нечего... Где координаты объекта?

Хино, охваченный нетерпением, выхватил из рук Сиоды данные, и корабль в мгновение ока взмыл вверх.

Однако этому — последнему — их приключению сложиться благополучно было не суждено...

По мере приближения к таинственной звезде количество информации нарастало в геометрической прогрессии; казалось, ее мощные потоки стремятся смять корабль в лепеш-

ку, словно смерч терзал аппаратуру связи и автопилотную систему корабля.

— Дьяволина! — Хино, весь в мыле, отчаянно боролся с приборами управления.

Корабль снова и снова пытался пробиться к цели. Положение становилось критическим. Грозилась полная потеря управляемости.

— Ну все, хватит! Ничего не выйдет! — бросил Сиода, глядя на густо-багровый профиль пилота, не успевшего сверять показания индикаторов полета с данными у себя в руках.

— Как бы не так! — обильно вспотевший Хино продолжал суетиться над приборами. Однако и его терпению пришел конец — кораблю был дан обратный ход.

— Ладно, видно, не судьба, — Хино бессильно опустил плечи. Сиода заговорил примирительным тоном:

— Эта «информационная звезда» нам не по зубам: если

бы к ней было так легко подступиться, кроты и мухи стех планет давно открыли бы ее тайну.

— В общем, — продолжал он, — поток информации, излучаемый данной звездой, говорит об уменьшении энтропии, а ведь такой процесс может, как известно, привести к... повороту времени вспять. И как говорил в свое время Эддингтон, энтропия как термодинамическая величина физически определяет направление времени. Так что звезда эта, очевидно, недостижима...

Вскоре они, осторожно маневрируя, снова вошли в мгновенный перелет, и, оказавшись в нормальном пространстве, смогли благополучно достичь Солнечной системы.

Любуясь Землей, — вскоре после грамотно выполненного перелета ее диск заголубел в иллюминаторе — Хино сказал:

— Сейчас те планеты другого пространства кажутся уже

какими-то нереальными... И та «звезда информации» — не призрак ли тоже?

— Реально они существуют или нет — это зависит от реальности преобразования трехмерного пространства в четырехмерное. Но если информацию считать мерой энтропии, то торможение в развитии обеих планет — прямое следствие посылаемой со звезды информации, в одном случае «безналогово-безмятежной» и «налогово-беспорядочной» в другом. Все это вполне допустимо... А может?.. Но как знать?

— Да-а... Выходит, мы должны быть благодарны, что на Земле все-таки умеренный запас информации и от «умеренных» налогов никуда не деться, — рассудил Хино.

— Но я не могу понять одного, — сказал Сиода, пристегивая ремень, — откуда и куда на нашей планете течет информация, которая в разных видах постоянно бьет ключом, появляясь и вновь исчезая? И как эффективнее удерживать под контролем эту «умеренную» информацию?.. Вот о чем я думаю, и, по-моему, это серьезная проблема...

А. ЦЫГАНКОВ  
(перевод с японского).



Сергей ПРОТАСОВ

Закат остывает!  
Закат остывает!  
Мне б выручить солнце,  
Но так не бывает.  
И катится солнце,  
Как мякиш пшеничный,  
К губам горизонта,  
По-птичьему хищным,  
Где избуку как-то  
Глядит одиноко  
Луны  
Ястребиное  
Желтое око.

Усталая, смешная,  
Ты что-то вышивала,  
Над пальцами склонившись,  
С терпеньем вышибал  
Вполголоса,  
Негромко  
Три строчки выпевала,  
И я эти три строчки  
Полгода вышивал...  
Дай бог мне  
Разобраться,  
Хоть малость,  
Хоть немножко,  
В движениях природы  
И в собственных стихах.  
Слова мои —  
Не мрамор —  
Болотная морозка —  
Полгода на болоте,  
Секунда на губах...

Алексей ЛУЩЕКИН

Помнишь, утром на заре  
Мы ходили по росе.  
Ты сказала мне тогда:  
Ты такой же, как и все.  
Я был рад, безумно рад:  
Я хоть что-то подарил...  
Знаешь, кто ты для меня?  
Но не стоит говорить.  
Цвета неба, цвета мира —  
Я смотрел в твои глаза.  
Все равно ведь не поверишь...  
Ничего я не сказал.  
Пусть ты ходишь, как во сне,  
Ничего не понимая.  
Пусть такой же я, как все!  
Только ты-то не такая...

Не угадывал ветер времени  
В изменениях царств названий,  
И когда ты была беременна,  
И когда вы его назвали.  
Может, видел, как стрелки

вертятся.  
Но загадывал то, что рядом,  
Все, что есть, принимал  
доверчиво:  
Не угадывал — и не надо.  
Если встретишь судьбу

у порога,  
Исполнений не жди обещаний;  
От случайности до несчастья  
У живого одна дорога.  
И не надо себя обуздывать:  
Каждый миг наш — конечная  
станция.

Все, что сбудется, —  
то забудется,  
Что хотел — не успел —  
останется.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ

## ЛИФТ

Старший преподаватель Евлампий Иванович Тюрина собрался на лекцию и испытывал некоторые затруднения. Дело в том, что лекция проходила на 5-м этаже, а обретался Тюрин на 3-м. Восхождение же по лестничным маршам препятствовала одышка, поему Тюрин терпеливо стоял перед крашеной дверцей лифта в смутной надежде перехватить каби-

ну. Где-то в безоблачной выси 5-го этажа решительно хлопнули замком, и лифт неспешно заскользил вниз. Степенно поскрипывая, он проехал мимо Тюрина. Изнутри доносились жизнерадостные молодые голоса. Благодаря хилой звукоизоляции, с 1-го по 5-й этаж без особого труда можно было расслышать подробности оживленной беседы. В общем, все крутилось вокруг какой-то свадьбы, сначала задуманной как безалкогольная. Тема обсуждалась с привлечением изысканных оборотов русского языка, который на такой слу-

чай и велик, и могуч. Лифт, подпрыгнув, стал на площадке 1-го этажа. Резвые молодцы, гогоча, удалились. Между тем, кабина снова пришла в движение и бережно подняла наверх троицу нежных, воздушных созданий. По скорости их удаления от лифта Тюрин догадался, что создания использовали десятиминутный перерыв для целевой закупки булочек в буфете 5-го этажа. Правда его догадки подтвердилась через четверть часа, когда создания, взбодренные калориями, тем же путем проследовали в обратном направлении.

Разумеется, в продолжение этой четверти часа лифт не пустовал. Были последовательно перевезены: стайка первокурсников, истомленная плутанием по лабиринтам института, две лаборантки в изрешеченных халатах с выражением страшной деловитости на лицах, сурового вида водопроводчик с резиновым шлангом через плечо и грузно ступающий чемпион института по марафонскому бегу. От прибытия последнего трос крякнул и как-то нездорово натянулся. Тюрин

грешным делом подумал, что не судьба агрегату функционировать до вечера. Но лифт держался молодцом, начисто опровергая всякие небывлицы о якобы его качестве.

Предвидя долгое ожидание, Евлампий Иванович извлек из нагрудного кармана «Казбек». Нет, конечно, Тюрин знал, что строго запрещается и все такое, но как еще прикажете коротать время до прихода транспорта?

Вот тут-то он и просчитался. Потому что не прошло и получаса, как лифт, скрежеща всеми фибрами железной души, разверзся аккурат на 3-м этаже. Довольный Тюрин вычислил, что еще успеет на второй час лекции. Тут из распахнутой двери выпорхнуло нечто неземное. Засмотревшись на безукоризненно осиную талию, Тюрин не сразу понял нависшую над ним опасность. Свое бедственное положение он уяснил лишь через некоторое время, обнаружив себя шестнадцатым в пятиместной кабине лифта.

— Слезай, толстяк. Тачка не поедет. Перегрузка, — катего-

рически подтвердил худшие опасения Тюрина акселерат с коричневым тубусом. Евлампий Иванович выдавили из занимаемого объема, и освобожденный крылатый конь прогресса взмыл ввышину.

Мимо на рысях, прыгая через две ступеньки, промчался профессор Тихоокеанский. «Везет, — меланхолично подумал Тюрин. — Кафедра на втором этаже, он и горя не знает». Около восьми вечера мысли Тюрина приняли философское направление. «А, может, так и надо? — грустно думалось Евлампию Ивановичу. — Может быть, пришла пора уступить дорогу молодым?»

Спустя еще два часа Тюрин принял бесповоротное решение: он гордо повернулся спиной к лифту, отрекаясь от попыток завладеть им. Тем более, что спуститься на первый этаж пешком пока особых трудностей не составляло. Тюрин гордо вынес свой живот в нижний вестибюль и смешался на выходе с толпой разбегавшихся вечерников.

А. ЛЯСКО.

## „ДНЕВНИК, ПОЖАЛСТА, НА СТОЛ!“

сажусь на место.

«Наша» переходит к объяснению нового материала. Ухожу в себя. Что же стоит на 2-м месте? Безусловно, физика. Кстати, она — вторым уроком.

Так о чем я говорил? Да, о физике. Учительница — толстая, спокойная — противоположность химичке. И когда она объясняет (вполголоса) новый материал, то кажется, будто она стоит не у доски в классе, а дома, у плиты, в которой доходит кулич «на пасху».

— Андреев!!! Встань! Что это?!! Да-а! Выразительное молчание...

— После уроков дашь почитать! А пока — дневник, пожалуйста! Побыстрее! Ты всех задерживаешь!.. Да! Родители чтоб в субботу были!

— Ладно.

— Что ты сказал??? — Я сказал, Элеонора Степановна, что родители в субботу придут.

— Так ты дал мне дневник?!! Тебя ждет весь класс!

Даю дневник, оглядываю класс. Одни разговаривают,

другие следят за двумя голубями, которые бегают друг за другом по карнизу, третьи играют в «камень-ножницы-бумага», тихо-тихо нашептывая эти слова. Их замечает учительница.

Та-ак. Они, все понимая, встают. Я сажусь и с интересом наблюдаю за происходящим. «Что ты сказал?!! — кричит она. — Говорите! Я не продолжу урок, пока вы не скажете, в чем дело. Вас ждет весь класс!!!»

— Я сказал: «Камень-ножницы-бумага». — Ребята хохочут: первые — потому, что следили за разговором, вторые — потому, что из-за окна в этот момент раздалось громкое воркование — один голубь догнал другого; третьи — потому, что смеются все.

— Как ты смеешь говорить мне такие вещи! — ее голос срывается на писк. — За 30 лет своей работы в школе (она очень любит называть это число и повторяет его уже не первый год) я такого нахальства не видела!!!..

— Так вы же сами просили

сказать! — говорит он, вызывая его крутя головой.

— Дневники мне, пожалста, оба!!!

Внимание хохочущего класса обращено уже не на них, а на голубей на карнизе. «Наша» замечает их, подходит к окну.

— Кш, кш-ш-ш!!! — машет руками. Голуби ее не замечают, ребята покатываются со смеху.

Ей приносят дневники, она открывает, не глядя, один из них. Все еще пытаясь прогнать увлекшихся голубей, она дергает рукой и рвет страницу. Все ее раздражение мигом исчезает. «Вот видите, дневник порвала», — говорит она примирительно, почти ласково — «Идите на место». Счастливицы садятся — им повезло. Химичка пытается продолжить объяснение, но дребезжит звонок, и она, проговорив свое обычное: «Вы свободны», опускается на стул, уставшая и обессиленная.

Андрей САВИН,  
ученик 10 класса  
специшколы № 29.



Основное в моей жизни — учеба.

Первое место занимает химия. (Это самое трудное — физика и химия).

Туда плетешься с каким-то грузом на плечах, дрожишь у доски, даже когда уверен, что все знаешь твердо.

Сажу в кабинете химии. Учительница Элеонора Степановна («Химичка», «Наша») — маленькая нервная женщина в очках. Размышления прерываются звонком. Урок начался. «Здравствуйте, дети, садитесь. Открыли тетради, пишем: «Число, классная работа». К доске идет... иде-от... иде-от... крупный специалист в области неорганической химии... Товарищ... Так! Андреев! Пожалуйста!» — кричит она, водя ручкой по журналу. Иду к доске, решаю задачу, что-то получаю,