

Менделеевец

№ 10 (1853)

Среда,

28 марта

1990 г.

Издаётся с 1929 г.

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

В парткоме МХТИ

На заседании парткома обсуждался вопрос «Новые программы по общественным наукам и работа по их реализации на кафедрах общественных наук МХТИ».

С докладом выступила секретарь партбюро кафедр общественных наук И. Е. БОНДАРЕНКО. Она сказала, что за короткий период общественные науки прошли два периода перестройки: от бойкота студентами в 1988/89 учебном году до осознания необходимости их изучения. Сейчас и студенты, и преподаватели понимают необходимость перестройки преподавания общественных наук. Идет поиск новых путей, и пути эти неоднозначны. Главное — избавиться от догматизма, создать новые учебные курсы.

Все четыре кафедры общественных наук получили от Гособразования СССР три за последние три года программы. В целом программы меняются, но не радикально. Только в курсе философии введен курс истории философии в I-м семестре. В целом же эти програм-

мы не полностью отвечают требованиям формирования нового политического и экономического мышления студентов.

Коллективы кафедр ведут большую работу по доработке, модернизации курсов, по совершенствованию программ, календарных планов, методических пособий, текстов лекций.

Стараемся успеть за жизнью, но не опережаем ее, — сказала И. Е. Бондаренко. Дело в том, что мы все думаем как преподавать, а, видимо, нужно думать что преподавать. В МВТУ им. Баумана, например, перешли на преподавание современных западных теорий по политической экономии, наряду с марксизмом. МАИ в поисках — они многое просто отменили, ничем не заменив.

Мы, конечно, уверены в необходимости преподавания общественных наук, но делать это нужно в обновленных формах.

Нам необходимо провести фундаментальные социологические исследования, а для этого

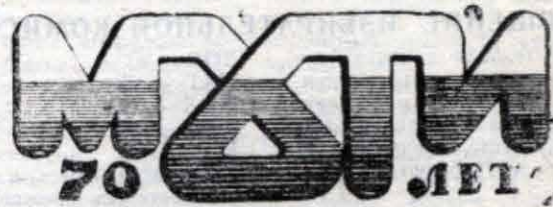
нужна специальная лаборатория при кафедрах. Необходимо решить и еще одну из труднейших проблем — помочь преподавателю избавиться от складывавшегося десятилетиями стереотипа своего поведения. Ведь в недалеком прошлом главным требованием к преподавателю было не проявление личной индивидуальности. Безынициативность стала привычной нормой поведения. Нужна большая работа партии по поддержанию и поощрению всякой инициативы, которая направлена в русло перестройки.

Члены партийного комитета отметили, что темпы перестройки преподавания общественных наук отстают от темпов перестройки политической жизни общества.

Техническая оснащенность кафедр находится на низком уровне.

В постановлении парткома намечены мероприятия, направленные на реальную помощь кафедрам общественных наук в их нелегкой работе по перестройке преподавания.

Н. ПАВЛОВА,
зав. партотделом
«Менделеевца».



РЕДКОЛЛЕГИЯ «МЕНДЕЛЕЕВЦА» ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС, ПОСВЯЩЕННЫЙ ЮБИЛЕЙНОЙ ДАТЕ — СЕМИДЕСЯТИЛЕТИЮ МХТИ. К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРИГЛАШАЮТСЯ ВСЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНОСТРАННЫЕ УЧАЩИЕСЯ, СЛУШАТЕЛИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ, ХИМШКОЛЬНИКИ.

АВТОРЫ МОГУТ ПОДАТЬ НА КОНКУРС РАССКАЗ, ОЧЕРК, ИНТЕРВЬЮ, СТИХОТВОРЕНИЕ, ФОТОГРАФИЮ, РИСУНОК. МАТЕРИАЛЫ СЛЕДУЕТ НАПРАВЛЯТЬ В РЕДАКЦИЮ СО ДНЯ ВЫХОДА В СВЕТ ЭТОГО НОМЕРА ГАЗЕТЫ ДО 15 НОЯБРЯ 1990 г.

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА ПОЛУЧАТ ДЕШЕВЫЕ ПРЕМИИ И ЦЕННЫЕ ПОДАРКИ.

Автономия вузов — магистральный путь развития высшей школы

Известно, что существующая практика научно-педагогической работы вузов, наряду со многими положительными фактами, характеризуется рядом явлений, тормозящих дальнейшую интенсификацию научно-педагогического труда преподавателей, научных сотрудников и студентов.

Основными из них являются следующие.

Строгое разграничение преподавательского и научного персонала, что не позволяет их эффективное использование в научно-педагогическом процессе. Очень часто в вузах эти два сектора, развиваясь самостоятельно и решая стоящие перед ними собственные задачи, оказываются в антагонистических отношениях, а их подключение к выполнению работ в смежном секторе делается в принудительном порядке.

Малая гибкость системы вузовского подхода к использованию научно-педагогических кадров в преподавательской и научной деятельности приводит к тому, что кафедры, как правило, берутся за выполнение узкопрофильных задач. Этим самым они превращаются в своего рода маленькие отраслевые институты, часто не выдерживающие конкуренции с отраслевыми НИИ. В то же время основное преимущество вузовской науки — комплексный подход к решению научно-технических задач используется крайне редко.

Невозможность оплаты труда студентов по более высоким расценкам, чем 0,5 ставки лаборанта, не создает заинтересованности у них в научно-производственном процессе. Это приводит к тому, что зачастую студенты работают на участках, не способствующих подготовке их по избранной специальности.

Естественным было стремление ряда вузов сломать эти искусственные преграды, повысить их роль в самостоятельном решении вопроса использования труда педагогического и научного персонала в рамках единого лимита по фонду заработной платы и их численности.

Недавно Гособразование

СССР своим приказом разрешил шести московским вузам (МАИ, МЭИ, МХТИ, МАТИ, Мостанкину и МИНГ) в порядке эксперимента осуществлять свою учебную и научную деятельность, исходя из единых лимитов финансового обеспечения и штатной численности. В частности, этим приказом названным вузам разрешено образовывать научный фонд оплаты труда профессорско-преподавательского состава, научных и инженерно-технических работников, учебно-вспомогательного персонала, служащих и других работников. Эти вузы могут также определять профессорско-преподавательскому составу и научным сотрудникам задания по учебной, научной и методической работе, допуская возможность планирования индивидуальной смешанной нагрузки.

Тем самым сделан значительный шаг к истинной интеграции образования и науки, которая позволяет принципиально изменить некоторые устоявшиеся подходы в высшей школе.

Прежде всего, это позволяет осуществлять широкую ротацию преподавательских и научных кадров, их оперативное переключение на решение возникающих тех или иных задач в учебном или научном процессе. Юридическое право перевода научных работников в преподавательский персонал позволяет снизить соотношение численности студентов и преподавателей (8:1) до разумных пределов. И что самое главное, создается возможность перехода на деле к комплексному использованию труда преподавателей и научных сотрудников для решения важнейших задач, стоящих перед каждым вузом. В целом это решение Гособразования СССР можно охарактеризовать как еще один шаг на пути к автономии вузов. Но достаточен ли этот шаг? Многие московские ректоры задают сейчас этот вопрос и вот почему.

Известно, что в настоящее время Верховный Совет СССР разрабатывает и принимает основополагающие законы устроения нашей страны: о региональном и местном самоуправлении и самофинансировании, о собственности и о земле и ряд других. Недооценка в этих документах роли образования и, в частности, высшей школы, приводит не к повышению их значимости в жизни страны, а скорее наоборот, к разрушению уже имеющейся системы подготовки высококвалифицированных кадров. Дело доходит до курьезных случаев.

Скажите, как иначе расценивать обращение Госплана РСФСР к вузам столицы опротестовать с подчиненностью вузов и целесообразностью внесения платежей в бюджет? Ни в одной стране мира высшая школа не платит налогов, а Тушинский райисполком г. Москвы требует от МХТИ ежегодно вносить налог за землю.

Говорят, что в Верховном Совете СССР имеются предложения о подчинении вузов территориальным управлениям власти, чуть ли не РЭУ райисполкомов. Наш Менделеевский институт, например, готовит кадры для всех союзных республик, для более чем 70 стран Запада и Востока. Вряд ли его целесообразно подчинять местным управлениям власти.

Многие из тех, кто занимаются высшей школой, знают, что наиболее слабым местом в ее развитии является низкая материально-техническая обеспеченность. Судите сами. Годовой бюджет МГУ, например, составляет 120 млн. руб., в то время как Висконсинский университет (США) тратит на свои нужды 1 млрд. долларов. Или другой пример. Бюджет МХТИ составляет около 30 млн. руб., а наш вуз-партнер — университет им. Джона Хопкинса (г. Балтимора, США) имеет бюджет 500 млн. руб. И при этом наши руководители думают, как отобрать у

вузов те скудные финансы, которые, не дай бог, они вдруг заработают.

Кстати, о заработках. Известно, что американские университеты финансируются из трех источников. Это, во-первых, федеральное или штатное финансирование, во-вторых, финансирование за счет спонсоров или попечителей и, в третьих, деньги, поступающие как плата за обучение студентов. У нас до последнего времени был один государственный источник финансирования.

С выходом Постановления ЦК КПСС и СМ СССР по высшей школе № 325 предусмотрена выплата вузам за каждого выпускника 3000 руб. Но это постановление сплошь и рядом отечественными предприятиями нарушается. Ссылки здесь простые — вы и так нам должны готовить специалистов.

Это и другие стремления со стороны местных и региональных властей по-новому руководить высшей школой породили у многих вузов стремление к подлинной автономии, по системе которой в настоящее время управляются многие западные университеты. Разработали свои положения об автономии Московский и Казанский университеты. Совет ректоров г. Москвы этому вопросу уделяет самое серьезное внимание.

На взгляд коллектива МХТИ им. Д. И. Менделеева, основополагающими идеями автономии вузов должны быть следующие:

— полная административная независимость и подчинение только Закону;

— право самостоятельного планирования вузом своей работы и решения всех вопросов учебной, научно-исследовательской и хозяйственной деятельности в соответствии с Законом и своим Уставом;

— освобождение от выплаты всех видов налогов, за исключением налога на прибыль, получаемую от научной и про-

изводительной деятельности; — право собственности на землю, постройки, оборудование, имеющиеся у вуза или вновь приобретаемые им.

Автономное высшее учебное заведение должно строить свои взаимоотношения с региональными органами власти и административными органами на договорной основе. Оно должно обеспечиваться ежегодным государственным финансированием, а также лимитами и фондами, размеры которых устанавливаются Советом Министров СССР в соответствии с государственным заказом на подготовку кадров и проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

В то же время автономное высшее учебное заведение должно быть обязано:

— выполнять государственный заказ на подготовку специалистов соответствующего профиля;

— выполнять постановления Совета Министров СССР по развитию важнейших направлений науки и техники;

— нести ответственность за качество подготовки специалистов и уровень выполнения научных исследований.

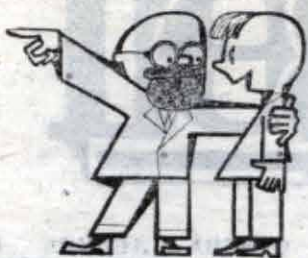
Решение Совета Министров СССР о наделении высшего учебного заведения правом автономии, очевидно, следует принимать по предложению Комитета Верховного Совета СССР по науке, образованию, культуре и воспитанию по каждому вузу отдельно. Основным критерий здесь — уровень учебной и научной деятельности, в заметной степени определяющий интеллектуальный уровень страны.

Координацию деятельности автономных высших учебных заведений в стране будет осуществлять Гособразование СССР.

Таких автономных вузов союзного значения может быть 40—60. Другие вузы могут быть республиканско-регионального значения и их управление может строиться на иных принципах. Но эта тема отдельного разговора.

П. САРКИСОВ,
ректор МХТИ
им. Д. И. Менделеева.

★ «Что важнее — свободные выборы или свободная пресса? — спросили однажды американского президента Авраама Линкольна. — Свободная пресса, — ответил он, — без нее не может быть свободных выборов».



СООБЩЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

Избирательная комиссия информирует, что квота студентов в расширенном совете уменьшена на 1 место на каждом факультете, теперь от студентов будет избрано 20 человек:

ТНВ — 2
ХТП — 3
КХТП — 2

ТОФ — 2
ИХТ — 3
ИФХ — 3
ХТС — 3
ИЗФ — 2

Количество мест в ученом совете осталось прежним, изменения связаны с представлением мест аспирантам.

О. ПОДОБРЯНСКИЙ.

ПОШУМЕЛИ... И?

Может ли студент влиять на ход учебного процесса? Должно ли руководство института прислушиваться к его мнению? Долгое время на эти вопросы отвечалось однозначно: «Нет!». Первым шагом на пути демократизации учебного процесса было постановление ГКНО СССР, которое предоставляло студентам как минимум четверть мест в ученом совете вуза. Итак, свобода?

К сожалению, пока студенты радостно кричали о данной им свободе, дело в свои руки взяли деканаты, и демократия осталась лишь на словах. К чему это привело?

«Сначала студенты были активны, что-то предлагали, что-то хотели сделать, — говорит ученый секретарь МХТИ Л. А. Добронравова, — а потом становились все более пассивными».

Из разговора с Людмилой Анатольевной стало ясно, что назначение студентов в учейный совет сводило на нет постановление Гособразования. Студенты стали все чаще пропускать заседания, а когда присутствовали, в основном молчали.

«Выступают ребята редко, — продолжает Людмила Анатольевна, — и в их выступлениях преобладают эмоции, а не компетентность».

А жаль. Ведь зная хорошо проблемы студенческой жизни, они могли бы повлиять на многие решения. Что же мешает этому? Во-первых, малая активность самих студентов, вызванная недемократичностью

выборов, во-вторых, их разобщенность и отсутствие опыта парламентской борьбы.

Все эти вопросы ставились на недавно прошедшем заседании профсоюзного комитета студентов, которое было посвящено предстоящим выборам в учейный совет вуза. Первая задача, которая стоит перед профкомом, — проведение настоящего демократических выборов на альтернативной основе по факультетам. Теперь каждый студент может выдвинуть себя кандидатом в члены совета.

Вторая задача — организация действий будущей студенческой фракции. Она должна быть единой при обсуждении насущных студенческих проблем, уметь в нужный момент образовать оппозицию, быть готовой компетентно выступить по любому из обсуждаемых вопросов. Для того, чтобы у вновь избранного состава студенческой фракции было более четкое представление о деятельности учейного совета, Л. А. Добронравова готова ознакомить новых членов совета со всеми необходимыми документами.

Итак, от того, кого мы выберем в учейный совет института, будет зависеть решение многих насущных проблем. Мы призываем вас быть активными и выбрать действительно достойных своих представителей, которые будут отстаивать права студентов не на словах, а на деле.

Дмитрий ПИНСKER.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

НЕ ПО-ДЖЕНТЛЬМЕНСКИ

Возможно, кто-то из читателей еще помнит, что в «Менделеевце» № 39 за 1989 год была опубликована наша заметка «Покайся, грешник». Официального ответа на нее до сих пор не последовало, зато авторам довелось выслушать некоторые ценные замечания преподавателей института. Их реакция убедила нас в необходимости еще раз привлечь внимание к этой теме.

Напомним, что в заметке «Покайся, грешник» речь шла о системе допусков на занятия, которую авторами предлагалось отменить. Как правильно отмечали наши собеседники, публикация носила характер реплики и не ставила своей целью проанализировать причины опозданий и прогулов и способы борьбы с ними. Такой анализ при всей своей полезности увел бы нас слишком далеко от темы. И все же несколько слов сказать необходимо.

Позволим себе риторический вопрос: достаточен ли наш уровень культуры для того, чтобы опоздав, мы почувствовали, что допустили, по меньшей мере, неучтивость, а то и некрасивый поступок по отношению к окружающим? Увы, нет. Это объективная реальность, и именно от нее необходимо отталкиваться.

Как правило, опоздания не являются действиями злонамеренными. Они происходят случайно и досадны для са-

мого опоздавшего. Поэтому трудно представить себе студентов, которые осуждали бы своего товарища за опоздание. По-нашему, и преподавателям не стоит подходить к этой проблеме с повышенными требованиями, которые пока, к сожалению, несколько оторваны от жизни и поэтому не встречают понимания.

Теперь о наказании. Наиболее эффективно оно на первом курсе, где введена рейтинговая система. Если в допуске фигурирует неуважительная причина (а таковой считается любая причина, не подтвержденная повесткой из военкомата или медицинской справкой), то преподаватель имеет право уменьшить число рейтинговых баллов, выставляемых студенту в ту или иную аттестацию. Мера очень жесткая, к счастью, далеко не все преподаватели ею пользуются!

Но целесообразно ли такое наказание? Ведь причины опозданий бывают самые разные, и об этом нельзя забывать. В конце концов, могут возникнуть ситуации, когда человек вынужден вообще пропустить занятие по причине действительно неуважительной с точки зрения других людей. Мы считаем, что студент должен иметь право и на исключительный случай. А уж если прогулял контрольную точку, то не обес-суд...

Конечно, никто не выступает за то, чтобы дверь аудито-

ри была открыта весь семестр (лекцию). От перерыва до перерыва — никаких хождений. А вот в перерыве опоздавший может войти, поговорить с преподавателем, объяснить, в чем дело. И никаких униженных процедур в деканате, никакого понижения рейтинга! Вполне достаточно того, что студент не услышал объяснений преподавателя и будет вынужден изучать материал самостоятельно. Вряд ли студенты, которых охватывает рейтинговая система, толпами прогуливают семинары.

Мнение студентов о допусках более или менее понятно. Интересно, что думают о них в массе своей преподаватели? Читаем: «Из резолюции отчетно-выборной конференции профсоюзной организации студентов МХТИ им. Д. И. Менделеева, ноябрь 1989 г.». Ректорату приказом по институту отменить в институте систему допусков на занятия... После голосования резолюция принята единогласно».

(«Менделеевец» № 39, 20 декабря 1989 г.).

Тот же номер, где напечатана наша «Покайся, грешник»! Ау, ректорат, где приказ?

Надеемся, что сразу после появления он будет опубликован в «Менделеевце».

Е. ЧИЖОВ,
Д. НИКИТИН, И-11.

В Клин, к Чайковскому

Популярность того или другого города зависит не только от его площади, численности населения, истории... Город Клин небольшой, но известен всему миру, потому что великий русский композитор П. И. Чайковский в последние годы своей жизни жил и работал именно здесь.

У меня давно было желание посетить Клин, своими глазами увидеть дом, в котором жил мой любимый композитор. Кафедра русского языка во время зимних каникул организовала эту экскурсию, и я с большим удовольствием поехал.

Простой дом, простая комната, простая мебель, как буд-

то все простое, но здесь жил великий человек. Он создал произведения, каких в мире немного. В доме-музее я будто слышал любимые мелодии великого композитора: «Лебединое озеро», «Спящая красавица». Концерт № 1 для фортепиано с оркестром...

Раньше, когда я приходил домой уставший, включал магнитофон, слушал музыку П. И. Чайковского, и усталость сразу исчезала. Это очень хороший отдых. Вы можете попробовать.

П. И. Чайковский родился в 1840 г. в семье горного инженера, в 1865 г. окончил консерваторию с отличием.

Этот год юбилейный, ведь

исполняется 150 лет со дня рождения великого композитора. Сейчас нет ни одной страны, где бы не исполнялись его произведения. Поэтому не только Советский Союз, но и государства всего мира будут широко отмечать этот юбилей. Композитор принадлежит не только своей родине, он принадлежит всему миру.

Китайский народ знает и любит П. И. Чайковского. Уже давно на различных сценах Китая было поставлено «Лебединое озеро». До сих пор этот балет остается одним из самых любимых балетов в Китае.

ЧЖОУ ХЭН-ЦЫНЬ,
бывший менделеевец,
китайский стажер.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

По существу опубликованного в газете «Менделеевец» в № 6 от 28.02.90 г. материала, озаглавленного «В парткоме МХТИ», считаю необходимым заявить следующее:

1. Мной нигде, в том числе и на парткоме 09.02.90 г., не высказывались сомнения относительно моральных качеств студентов, занимающих выборные должности в студсовете.

2. Команданты в общежитии в силу своего положения материально ответственных лиц определяют материальную ответственность студентов перед ними. Политику в общежитии диктует сама система организации быта, в том числе и в немалой степени организация пропускного режима.

3. Я по должности являюсь заместителем декана по работе в общежитии.

М. ФИОШИН,

зам. декана по работе

в общежитии ТНВ.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Автор названного материала и редакция приносят свои извинения за допущенные в публикации неточности. Мы надеемся, что заместитель декана по работе в общежитии М. М. Фиошин в ближайшем будущем напишет в «Менделеевце» статью, освещающую истинное положение дел в общежитии. Это очень важный вопрос, поэтому серьезный разговор на данную тему будет чрезвычайно полезен.

ЧЕРЕЗ ЧЕТЫРЕ ГОДА ЗДЕСЬ

«ПРОВЕСТИ РЕКОНСТРУКЦИЮ ТЕРРИТОРИИ ИНСТИТУТА С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗОНЫ РЕКРЕАЦИИ (ЗИМНИЙ САД, БАССЕЙН)».

Из программы социального развития МХТИ им. Д. И. Менделеева на 1990—1994 гг.

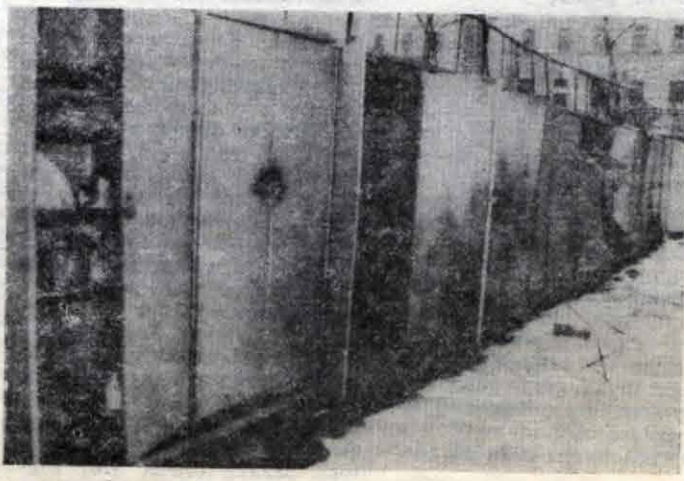
Пусть меня спросят — нужен ли мне зимний сад? А я отвечу — нужен! Обязательно нужен, и бассейн — тоже. Потому что, чтобы плынуть в бассейне с золотыми рыбками,

надо собрать внутренние резервы, да и корзину с мусором вывалить под пальму надо решиться. Думаю, что рыбки и пальмы — хорошее средство от грязи и запустения, царящих в МХТИ. Впрочем, садики у нас уже были. Например, тот, который завален сейчас мусором и горами жестяных заготовок около корпуса № 3. Я точно знаю, что он там был, мы со студентами называли его «экологическим двориком» и посадили травку, несколько ку-

стиков, яблоньки принялись. Теперь дворик органически сросся с нашей знаменитой менделеевской свалкой, и называем мы все это — «экологический полигон». Так прямо и говорим нашим иностранным коллегам, когда ведем их в корпус № 3 — это наш маленький экологический полигон.

А где их иначе проведешь — либо через свалку, либо по обледеневшей лестнице без ступеней, где ничего не стоит сломать шею. Впрочем, свалку я

зря ругаю. К нам на свалку со всех концов Москвы едут, из Подмоскovie потянулись. Вот из Нахабино приезжали, очень довольны остались, много полезного на свалке нашли. Потом к шкапам с реактивами потянулись, которые химшкольники почти два месяца назад вскрыли и изуродовали до неузнаваемости. Поймать «зловещие существа» из ВХШ не успели — молодые, бегают быстро. Эти шкафы до сих пор открытые стоят, а «посетители»



ГРУППА НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ СООБЩАЕТ



ОТДЕЛ КАДРОВ В ИНТЕРЬЕРЕ АЛЬМА МАТЕР

В прошлом году ЦГНК провела анкетирование сотрудников МХТИ по вопросу, насколько в стиле работы различных подразделений института присутствует бюрократизм. Серьезные замечания были высказаны к отделу кадров, деятельности которого была посвящена одна из первых проверок, проведенных ЦГНК в новом году.

В отделе кадров МХТИ штат сотрудников составляет 8 человек. Вся работа проводится по четырем секторам: а) профессорско-преподавательский, рабочие и служащие (2200 чел.); б) научно-исследовательский (880 чел.); в) распределение молодых специалистов (800—1200 чел., 51 министерство); д) студенческий сектор (1000 чел.).

Средняя заработная плата сотрудников отдела кадров составляет 100—130 руб. В большинстве работают учащиеся вечернего факультета МХТИ. В последнее время отделу кадров выделяются НИСом институту квартальные премии общей суммой 200 руб./кв.

Отделом кадров проводится работа по переводу учета кадров к автоматизированной системе: разработана специальная форма листа учета кадров, и по ней проведено анкетирование сотрудников МХТИ, подготовлены данные для введения в ЭВМ. Согласно решению администрации института АСУ кадров должна была вступить в действие в 1989 году. В штате сотрудников отдела кадров для решения этой задачи специально имеется инженер-программист.

Комиссией ЦГНК была проведена выборочная проверка заполнения трудовых книжек сотрудников МХТИ в отделе

кадров за 1989 год. Установлено, что внесение в трудовые книжки необходимых записей (перевод по должности, награждения, благодарности) проводится несвоевременно. Заполнение трудовых книжек проходит в алфавитном порядке, поэтому наиболее полно оформлены книжки от буквы «А» до «Д», далее практически новых записей нет. Так, например: приказ № 56 от 12.01.89 г. — из 1000 чел. оформлены 300 чел. (большинство от буквы «А» до «В»); приказ от 10.10.89 г. — из 912 чел. записи внесены 125 чел. В ряде случаев последние записи в трудовые книжки проводились в 1985-86 годах, а иногда и в 1982 году. Часто в трудовых книжках отсутствуют записи о должностных переходах сотрудников внутри института.

В результате обсуждения результатов проверки на заседании ЦГНК, в присутствии начальника отдела кадров Выборнова А. И., было принято следующее решение:

1. Начальнику отдела кадров МХТИ тов. Выборнову А. И. обеспечить своевременное и полное заполнение трудовых книжек сотрудников института.

Срок выполнения — декабрь 1990 г.

2. Администрации института рекомендовать ускорить внедрение автоматизированной системы в работу отдела кадров. Обратив внимание ректората МХТИ на несоответствие относительно низкой заработной платы и большого объема работы сотрудников отдела кадров.

Н. НЕФЕДОВА,
А. ХАЧАТУРЯН,
члены комиссии ЦГНК.

ЧТО НАМ СТОИТ СТЕНД ПОСТРОИТЬ?

Состоянию материально-технической базы учебного и научного процессов на кафедрах общетехнического факультета была посвящена очередная проверка, проведенная в марте ЦГНК. Оборудование и приборы для учебного и научного процессов на всех кафедрах ОТФ используются в целом раздельно, за исключением некоторых научных установок, включенных в учебный процесс.

В целях обновления и усовершенствования научного и учебного процессов кафедрами ежегодно подаются заявки на новые приборы в отдел снабжения на сумму 50—70 тыс. руб., но, к сожалению, реальные поставки оборудования обеспечиваются только на 30%. В основном необходимые приборы приобретаются кафедрами самостоятельно. В последние годы в какой-то степени удовлетворяются заявки на ЭВМ, и это позволяет ка-

федрам ОТФ внедрять в учебный процесс вычислительную технику.

За последние три года на кафедрах ОТФ введено большое количество принципиально новых задач и работ в лабораторном практикуме с использованием ЭВМ. Необходимо отметить, что большинство кафедр ОТФ не может установить с большим трудом получаемое новое оборудование из-за недостатка помещений. На кафедре ОХТ, вследствие ее специфики, все новые установки (стенды) в лабораторном практикуме создаются преимущественно силами сотрудников и преподавателей. Комиссией ЦГНК установлено, что для всех кафедр ОТФ характерна сильная изношенность лабораторного учебного оборудования, которое в большинстве не заменялось в течение почти 10 и более лет.

Обсудив результаты провер-

ки состояния материально-технической базы учебного и научного процессов на ОТФ, ЦГНК приняла решение:

1. Администрации института обратить внимание на крайне неудовлетворительное состояние материально-технической базы учебного и научного процессов на кафедрах общетехнического факультета, большую изношенность оборудования и неуккомплектованность учебных лабораторий.

2. Ректорату изыскать возможность перераспределить поступающее в институт оборудование в пользу кафедр общетехнического факультета для повышения уровня базового обучения студентов с использованием современного оборудования и новейших методов исследования.

А. ГРОДСКИЙ,
М. КЕРБЕР,
члены комиссии ЦГНК.

ХРАНИТЕ ВАШИ ЦЕННОСТИ, ИНАЧЕ БЫТЬ БЕДЕ

Производственная деятельность института, особенно проведение научно-исследовательских работ и учебного лабораторного практикума, во многом зависит не только от материально-технического снабжения института, но и от порядка в работе материальных складов МХТИ.

Комиссией ЦГНК была проведена проверка работы материальных складов №1 и 2. На материальном складе №1 (зав. складом Грузникова В. И.) хранятся сыпучие и жидкие (кислоты) химические реактивы, спирт и стеклопосуда. При проверке на складе не оказалось ни должностной, ни противопожарной инструкции. Отпуск реактивов, спирта и стеклопосуды производится кафедрам и подразделениям института согласно установленного порядка по накладным документам. Комиссией была отмечена большая скученность на складе жидких химреактивов, здесь много пустой тары. Скопилось большое количество азотной кислоты, часть которой находится во дворе института, что является грубейшим нарушением правил техники безо-

пасности. На складе недостаточно стеллажей для хранения реактивов, нет постоянно рабочего (грузчика). Не выполняются сроки вывоза возвратной тары из-под кислот. Комиссия считает, что на складе сыпучих реактивов необходимо организовать развес реактивов с соответствующим оборудованием. Не обеспечено соответствующее хранение стеклопосуды, так, часть поступившей импортной посуды располагается во дворе института, что привело к ее частичному бою и хищению.

На материальном складе №2 (зав. складом Боброва Н. А.) хранятся канцтовары, основные средства, дорогостоящие материалы. Должностной инструкции на месте на момент проверки не оказалось. Учет, хранение и движение материалов осуществляется с помощью картотеки, которая дублируется в бухгалтерии. Каждый месяц бухгалтерия сверяет остатки по карточкам на 1-е число. Инвентаризация производится в ноябре месяце. Комиссия отмечает большую скученность материальных ценностей на складе, часть материалов хранится в проходах.

На обоих складах отсутствует сигнализация, помещение не соответствует санитарно-техническим нормам. Выходом из создавшегося положения может быть реконструкция склада №1 и создание склада в Тушине. Обсудив результаты проверки на заседании в присутствии проректора Паршина И. Н. и начальника отдела снабжения Ростовского В. А., ЦГНК постановляет:

1. Рекомендовать отделу снабжения решить кадровый вопрос с заведующим складом и подсобными рабочими (склад №1). Обеспечить на рабочих местах должностные инструкции.

2. Администрации института рассмотреть вопрос о реконструкции имеющихся складских помещений согласно санитарно-техническим нормам.

Срок выполнения до 1.09.90. 3. Обратив внимание ректората института на то, что до сих пор не решен вопрос о выделении складских помещений в Тушине (решение ЦГНК от 17.01.89).

А. ПОЛЯКОВ,
В. ЧЕЧЕТОВ,
члены комиссии.

БУДЕТ ГОРОД-САД?

в них пороются-пороются, если что полезное для себя найдут, то с миром уходят, а если рассердятся — беда, начинают банки бить. Обычно этим себя и выдают.

У нас группа захвата в корпусе всегда начеку, боевые тревоги проходят еженедельно. В случае нужды мальчики в халатах обрушиваются на ворота из окон первого этажа или обходят с флангов через ворота. Правда, в последнее время надоедать стало, да и жалко — в основном свои попада-

ются — студенты, химшкольники, слушатели УПК. Да и раньше, когда турникеты в проходной ставили, знали, что безобразничают и воруют свои. А вот наказывать их мы должны, хотя с другой стороны, вроде и прав таких у нас нет. Ну разве могу я выпороть сына за то, что он курит, если я и сам курю? Ведь наша молодежь как в аудиторию войдет, сразу видит — можно! Все можно!

А во дворе на свалке бюст Ленина лежал, большой, тяжелый. Вы бы видели, как его по лестницам и по двору до

свалки волокли... Я уже сейчас вроде ко всему привык, а тут что-то не по себе стало.

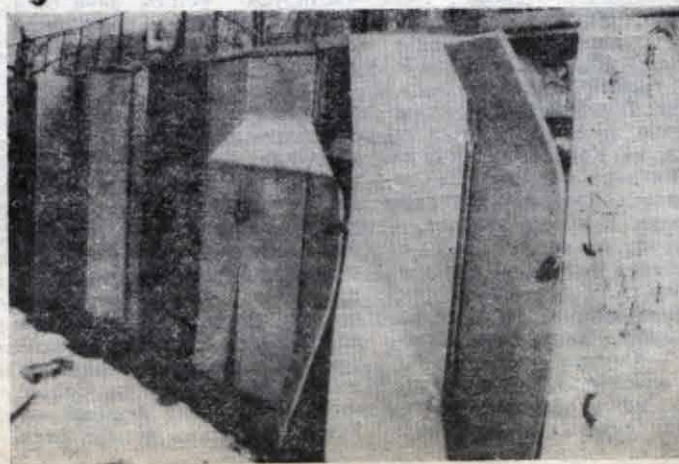
И все-таки наказывать надо. Помогает. Проверено. Лучше всего — ремень, с розгами у нас сейчас трудно. Вот в одной из групп ВХШ ввели телесные наказания, и всё — дети не курят, на занятия ходят, домашние задания делают. А если провинился — так не сетуй. Преподаватель снимает ремень, а ученик, соответственно, брюки и... Что даль-

ше, догадываетесь? Девочек в группе, слава богу, нет.

А поэтому я выступаю с конкретными предложениями: зимний сад и бассейн вместо свалки; раздельное обучение и телесные наказания в разумных пределах; розги вырастим в зимнем саду!

Е. ОНИСЬКИН.

★ Встречают по одежке, а провожают по уму... Как не согласиться с пословицей, глядя на три снимка, сделанные во дворе МХТИ.



«КОЛУМБУС-500»

ВНИМАНИЮ КООПЕРАТИВОВ И ХОЗРАСЧЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ШИРОКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ РЕКЛАМЕ! Евро-Атлантическая эстафета мира и природы «Колумбус-500» на судах оригинальной конструкции, проводимая в честь 500-летия открытия Америки, ищет спонсоров!

Оргкомитет принимает заявки от экипажей, готовых присоединиться к эстафете со своими судами оригинальной конструкции: эскадра «Колумбус-500» открыта для судов нашего мореходного класса. Преимущественное право участия в эстафете предоставляется представителям спонсирующих фирм. На маршруте «Европа—Америка» этим фирмам гарантируется реклама.

Средства на эстафету поступают на счет фонда милосердия «ПОЛИКОЛУМБ» — № 70002 в Конверсбанке р/с № 161512 в Управлении по кассовому исполнению Госбюджета СССР г. Москвы. Фонд заинтересован также и в контактах с другими экологическими фондами и фондами милосердия.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НА МОРЕ И НА ПЛАНЕТЕ В ЦЕЛОМ — НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО!

Наши адреса и телефоны в Москве и Ленинграде: 123308, Москва, ул. Куусинена 6, корп. 2, кв. 8, тел. 943-17-45; тел. в Ленинграде — 542-62-18.

40% -ТИЗМЫ

НАБОР ЦИТАТ
ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ
И РАССУЖДЕНИЙ

ДЕСЯТЬ ПРИНЦИПОВ ПРИНЯТИЯ

М. РУБИНШТЕЙН, профессор социологии Калифорнийского университета.

1. Прежде чем вникать в детали, постарайся получить представление о проблеме в целом.
2. Не принимай решения, пока не рассмотришь все возможные варианты.
3. Сомневайся.
4. Старайся взглянуть на стоящую перед тобой проблему с самых разных точек зрения, даже если шансы на успех кажутся минимальными.
5. Ищи модель или аналогию, которая поможет тебе лучше понять сущность решаемой проблемы.
6. Задавай как можно больше вопросов.
7. Не удовлетворяйся первым решением, которое придет тебе в голову.
8. Перед принятием окончательного решения поговори с кем-нибудь о своих проблемах.
9. Не пренебрегай своими чувствами.
10. Помни, что каждый человек смотрит на жизнь и возникающие повседневные проблемы со своей особенной точкой зрения.

РЕШЕНИЯ



По страницам журнала «ЭКО».



Более 10 лет тому назад, а точнее 23 мая 1979 г., на страницах нашего «Менделеевца» был опубликован материал под названием «И в шутку, и всерьез о химии, химиках и филателистах». Он появился после того, как сотрудник газеты взял интервью у известного филателиста Л. П. Карлова, попросив его ответить на ряд вопросов в связи с приближающимся Днем химика. Известный филателист Л. П. Карлов, что называется, в тот день был в ударе. Он по памяти рассказал о Ломоносове и Менделееве, Бертолли и Лавуазье, Карпове и Лосеве и многих других, кому посвящены марки, конверты и прочие филателистические издания. В МХТИ, отметил он, много филателистов, но вызывает недоумение тот факт, что ни один из них не собирает марок по теме «ХИМИЯ». В остальных ответах Карлова подробно рассказывалось о том, что из менделеевцев коллекционирует «ЖИВОПИСЬ» на марках или такие темы, как «КОШКИ», «БОБИКИ», «ШАХМАТЫ», «ФУТБОЛИСТЫ», «КОСМОС», «АНГЛИЙСКИЕ ИМПЕРИАЛИСТЫ И ИХ НЕХОРОШИЕ ДЕЛА В КОЛОНИЯХ». В этом интервью были допущены некоторые вольности, вполне безобидные шутки, легкий юмор. Сатирические выпады исключены полностью.

Однако ответы Карлова были обозначены группой товарищей как весьма поверхностные, легкомысленные, вызывающие отрицательную реакцию. Редакция газеты подвергла штурму разгневанных филателистов. Что же касается наших газетчиков, то они впервые увидели, как много коллекционеров в институте. Человек 20 выразили протест по поводу того, что их фамилия попала на страницы «Менделеевца», и тем самым всему миру была раскрыта тайна, какую они тщательно скрывали. Побывав в редакции и товарищ Н (он просил не называть его фамилию), представитель одной из кафедр общественных наук. Товарищ Н выразил свое несогласие с тем,

По оценкам ВЦИОМ, примерно 40% всесоюзного электората не испытывают острого интереса к политической жизни (отчасти в силу своего бедственного материального положения).

«Коммунист» № 12, 1989, с. 29

Мы... из года в год строим и осваиваем не то, не там и не так. Не менее 40% усилий в нашем народном хозяйстве расходуется напрасно и даже во вред общему делу.

«Звезда Востока» № 10, 1988, с. 124

Из данных социологических опросов выдающихся спортсменов. Вопрос: «Согласились бы Вы принять пилюлю, гарантирующую золотую медаль, даже если зная, что через пять лет из-за этого умрете?» Ответ: да — 40% (50% в США + 30% в СССР).

Вопрос лектору из числа лучших лекторов по студенческому опросу: сколько студентов посещает(?) ваши лекции? Ответ: 40%.

Заседание парткома МХТИ (до введения положения ученого совета о свободном посещении лекций).

Пшеничная водка. Госагропром СССР. Мосгосагропром. Московский завод «Кристалл». 40% крепость. ГОСТ 12712-80 ЛФФП2.

Московский магазин с народным названием «В яме» СОБРАЛ 40% П. Е. СЪЯНЕ.

Кирилл ВОРОБЬЕВ

ЛИМЕРИКИ

Вождь племени Капакабану
Всей душой ненавидел сметану
И ее он не ел.
Но о том не жалел:
Негде взять было эту сметану...

Королевский питон мистер
Захотел показать свой
В зоопарке Алжира
Он скушал кассира...
И теперь там кассир — мистер Бактер.

Самураю у озера Бива
Как-то сделалось очень
Он решил совершить
Харакири. Но жить
В мире умерших тоже

Десять лет спустя
или

А был ли мальчик?

чем я успешно занимаюсь. Помимо марок, я стал изучать специальную литературу об этих животных и был страшно удивлен, когда узнал, что верблюды бывают одинокими и двугорбыми. Первые называются дромадерами, а вторые — бактрианами и что одомашненные верблюды были более двух тысяч лет до нашей эры.

Однако самое поразительное произошло в отношениях между Л. П. Карловым и братьями Мушуловыми — Тимуром и Каримом. Никогда ранее не отстававшие от известного филателиста, братья-химики вдруг заявили о разрыве с ним дипломатических отношений. Мы против очернительства, против искажения нашей роли в развитии отечественной филателии, — заявили они. — Карловские шуточки мы считаем: 1) грубыми, 2) оскорбительными, 3) несолидными, 4) несерьезными, 5) клеветническими, 6) которые невозможно терпеть в цивилизованном государстве, 7) так, как выражается он, не выражаются даже писатели в Центральном доме литераторов (цитируем устные заявления Тимура и Карима, некоторые выражения опускаем из-за недостатка места).

Неправда, — заявили братья Мушуловы, что у нас потускнел интерес к марочной продукции. Совсем наоборот, после карловского интервью мы купили классеров на 60 рублей и усиленно набиваем их марками. (Мы надеемся, что наши жены об этом ничего не узнают). Также неправда, что мы, братья, любим играть на барабанах. Этим инструментом мы увлекались примерно до 35-летнего возраста. Сейчас мы перешли на фортепиано. Кстати, играть в четыре руки

СЕИ УГОЛОК УБРАЛИ
МЫ СТИХАМИ

Как известно, Велемир Хлебников хранил свои стихи в наволочке, которую везде за собой таскал. Запустив же длань в редакционную поэтическую торбу, мы нередко извлекаем на свет истинные брильянты. Читайте же! А вы, молодые поэты, стекайтесь к нам со своими наволочками, множьте шедевры, ширьте их, ибо они всегда необходимы нам как нельзя!

НЕИЗВЕСТНЫЙ

Там, где ветер в тройное салто
Увлекает ленивую осень,
Я любил Вас на фоне

Жаль, в любви преуспел
не очень.

Что ж, не стоит тому
удивляться,
Есть причина такому факту:
Мой успех хотел выделиться
На естественном фоне

Желтый ветер в полную силу
Обдирает с деревьев обноски,
Обещает белую зиму
И асфальт белоснежно-плоский.

Алексей ЛУЩЕКИН

Твои глаза — как два окурка,
А ты сама — как чернобурка.
И в темноте они краснеют,
А все от этого бледнеют.

Ты такая красивая,
Я тебя изнасилую.
Ты такая вся юная,
И в лицо тебе плюну я.
Ты такая нарядная,
Отравлю тебя ядом я.
Ты такая воздушная,
Значит, будешь задущена.
Мной не будешь ты спрошена,
Заметённая порошею.
Хоть и нет в том хорошего,
Что же в этом хорошего?



Виктор КИР

Точно помню, дело было
в среду,
Делать было нечего как раз,
Время уже близилось к обеду.
Вдруг — я вижу очередь у касс.
Кассы эти продают билеты,
А билеты — пропуск в павильон.
В этом павильоне, близко

Смотрят все на каменных
где-то,
мадонн.

Вот и я зашел и вижу сразу —
Бронзовая женская спина,
Да и спереди приятно глазу.
Эта называлась «Одна».

А за ней стоит еще скульптура
Парень с бабой, голые, сидят.
Парень ничего, а баба — дура.
Это называется «Закат».
Следом были каменные «Двое».
И опять у бабы голый зад.
Шаг вперед — а их уже и трое.
По двое: лежат, стоят, сидят.
Оглядел внимательно я залу
И увидел то, чего хотел.
Среди медно-каменного балу
И блестящих ягодич и тел.
В том углу далеком,
Возле дверцы,
Среди поз,
Что заняли все «Двое».
Я нашел.

То — восхитило сердце.
Называлась та скульптура —
«ТРОЕ»!

(он работает на кафедре вычислительной техники) узнал о конфликте между институтскими филателистами. Это его удивило (поразмислив, он просил не называть его фамилии). — Я подозреваю, — сказал он, — что Карлов и братья Мушуловы — большие мастера вешать лапшу на уши и валять дурака. Ничего хорошего не жди от них накануне 1 апреля или в связи с Днем химика. Никакой десятилетней войны между ними не было. Если не верите, то зайдите как нибудь в 452 аудиторию, где они атроем рассматривают марки, монеты, бумажные деньги, одним словом, как маленькие дети, занимаются, с моей точки зрения, всяческой чепухой. Я видел, как братья вручили Карлову марку с портретом бравого солдата Швейка, а он подарил им кучу марок, которые были настолько залпаны штемпелями, что невозможно было увидеть рисунка. Карлов объяснил, что на марках погашен портрет австрийского императора Франца-Иосифа, того самого монарха, из-за которого жестоко пострадал знаменитый герой романа Ярослава Гашека пан Паливец, изгнанный из разговоров на политические темы. Сказав, что мухи загадили портрет императора, пан Паливец был арестован и отсидел 10 лет в тюрьме. Что касается марок, то, очевидно, императора не любил и почтовые работники того времени, аккуратно ставившие жирный штемпель на его физиономию. Эта история заинтересовала даже и меня.

Публикуя данный материал, редакция газеты ожидает, что наши филателисты дадут «Менделеевцу» необходимые объяснения, покажут нам интересные экземпляры своих коллекций, расскажут придуманные ими же самыми фантастические истории.

Л. ЛЕОНИДОВ.

Страница будет подписана
к выходу в свет 1 апреля
1990 г.

Редактор В. Н. КУДРЯВЦЕВ.