

# МЕНДЕЛЕЕВЪЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 1 (1122)  
Год издания 42-й

Вторник, 12 января 1971 г.

Цена 2 коп.

## ИДЕТ СЕССИЯ

# ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

## ОДИН ДЕНЬ ПОЗАДИ

Итак, сессия — день первый! Уже появились первые «счастливики» и первые «горемыки», и двери аудиторий выпускают студентов с радостными и грустными лицами.

Одни, захлебываясь от восторга, рассказывают, как получили свою несчастливую тройку; другие с деланной скорбью повествуют о такой же оценке, но полученной, по их мнению, незаслуженно; третьи, гордые и счастливые, переживают свою, заработанную потом и кровью, пролитыми в семестре, пятерку.

И только некоторые, скрежеща зубами и еле сдерживая набегавшие слезы, уходят, не отвечая на вопросы. Это неудачники. Некоторые из них, двинув желваками, жалуются на несправедливость преподавателей, другие, осознав ошибки, о которых, кстати говоря, знали еще до экзамена, вынашивают планы пересдачи.

Есть еще одна категория студентов — это те, которые сдали экзамены досрочно. Они сейчас с улыбкой превосходства следят за бурными действиями своих товарищей, которые, взирая на них глазами голубыми от зависти, просят объяснить им смысл того «самого главного» уравнения, от



которого зависит сейчас вся их жизнь.

Около кафедры физвоспитания стоят неудачники другого рода: их не допускают к экзаменам из-за несданного зачета по физкультуре. Им мерещится кошмар в образе отработки пропущенных занятий. Но вот кому-то удалось получить зачет, и счастливчик бежит вниз по лестнице, перепрыгивая через несколько ступенек и забыв как минуту назад доказывал, что полностью не способен ко всякого рода физическим упражнениям.

Понемногу расходятся все. Первый день сессии позади. Впереди еще много таких дней. За 3 недели нужно показать все, что успел выучить за семестр и... за дни и ночи перед экзаменом.

Ни пуха, ни пера!

В. КОРОЛЕВ, студент.

Прошла неделя зимней экзаменационной сессии. За это время на нашем факультете уже сдано 12 экзаменов, получено 17 неудовлетворительных оценок и 33 отличных. Всего около 40% студентов сдало первые экзамены на повышенные оценки.

Однако очень тревожит то положение, что многие студенты еще не сдали всех зачетов. Так, по группе Н-33 на первый экзамен не было допущено 10 человек.

Студент группы Н-22 Яковлев Ю. А. не получил зачета по физкультуре, так как не посещал занятия в течение семестра. Рассматривается вопрос

## ТРУДНАЯ НЕДЕЛЯ

о пребывании этого студента в институте.

Хорошо сдали зачеты студенты первого и второго курсов. По первому курсу не сдали зачет только 8 человек. Лучше всех сдали зачеты группа Н-11 (куратор Скорнякова Т. Н.); группы Н-31 (куратор Шмольян И.), Н-21 (куратор Строганов Е. Ф.), Н-24 (куратор Власова Е. Г.), студенты которых сдали все зачеты в срок.

Л. ИВАНОВСКАЯ, заместитель декана факультета ТНВ.

## ПЕРВЫЙ ЭКЗАМЕН

5 января состоялся первый экзамен по курсу «Строение вещества» в группах О-16 и О-17.

В группе О-16 на отлично и хорошо сдали 70 процентов студентов. Особенно хорошо отвечали Безрук, Богданова, Дмитриева и Черыбыло. Такой результат не случаен: все эти студенты в семестре работали очень серьезно и добросовестно.

Студентка Зарифова получила оценку «неудовлетворительно», и это также закономерно: в ее характеристике, например, написано, что в течение семестра она занималась от случая к случаю и за контрольные работы получала двойки и тройки.

В группе О-17 результаты экзамена хуже. Неудовлетворительные оценки получили: студентка Мухамеджанова (которая была допущена к экзамену без зачета по неорганической химии), Крылова, Шаронова и Харламов. Все эти студенты имели неудовлетворительные оценки на коллоквиуме по строению вещества.

Очень хорошо отвечали Климкина и Тихонова, серьезно и систематически занимавшиеся в течение семестра. Хороших и отличных оценок в этой группе 46 процентов.

Такие различные результаты экзаменов в двух группах одного факультета прежде всего объясняются разным отношением к делу.

К. САМПЛАВСКАЯ, преподаватель.



## ЭСТАФЕТА 1971 года

### ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ КАФЕДРУ И ФАКУЛЬТЕТ МХТИ имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА ПО ПОСТАНОВКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Смотр-конкурс является общественным отчетом кафедр и факультетов института о постановке научно-исследовательской работы студентов. Смотр-конкурс проводится с целью улучшения организации научной работы студентов МХТИ и привлечения к научной работе большинства студентов.

Итоги смотра-конкурса подводятся ежегодно к 1 июня и характеризуют работу кафедр и факультетов с 1 июня предыдущего года.

Смотр-конкурс проводится отдельно для факультетов, общих и специальных кафедр.

Лучшая специальная кафедра и лучший факультет определяются по сумме мест, занятых по каждому показателю:

1. Количество студентов, ведущих научную работу на факультете (кафедре) согласно учебному плану

определяется в процентах по участию студентов в курсовых научных работах.

2. Количество студентов, ведущих научную работу на факультете (кафедре) вне учебного плана

определяется по процентному отношению количества студентов, ведущих научную работу вне учебного плана, к общему контингенту студентов. В этом показателе для определения контингента студентов не учитывают первокурсников, а также курсовиков и дипломников.

3. Количество докладов, представленных на научных конференциях

определяется по процентному отношению всего числа докладов, прочитанных на институтской и межвузовской конференциях, к контингенту студентов 2—6 курсов.

При этом доклад, прочитанный на институтской конференции студентом 5—6 курса, учитывается с коэффициентом (1), доклад на институтской конференции студента до 5 курса — с коэффициентом (1,25), а доклад на межвузовской конференции — с коэффициентом (3).

Доклады, прочитанные на различных конференциях, учитываются самостоятельно.

4. Участие в руководстве научными работами студентов

(Окончание на 3 стр.)

# ГОДЫ БОЛЬШОЙ ЖИЗНИ



(Начало см. №№ 27, 29, 34, 35, 36)

## 6. СТУДЕНТЫ

Принятых (вступительных) экзаменов не было. Принимали по путевкам от профсоюзных организаций, воинских частей, заводов. Командировки в вуз определялись производственными, революционными, общественными заслугами. Важную роль играл заводской стаж, принадлежность к определенному профсоюзу. Высоко ценились металлисты, железнодорожники, горняки. Народ шел неподготовленный, с самым разнообразным уровнем знаний, больше привыкший к «седлу и коню», чем к учебной парте. Знания разношерстные, запущенные, бессистемные. Были созданы рабфаки, приводившие в некоторый порядок запутанные познания студентов.

Рабфака у нас не было, но был возникший еще в период практического института годичный «условный курс», нечто вроде подготовительного. Сдавшие выпускной экзамен переводились на 1-й курс Практического института.

Попал я сюда «по воле проведения». Мне было 16—17 лет, и в семье возник вопрос: что делать с недоучившимся подростком Николаем. Полного среднего образования у меня не было. Сдвиги, вызванные революционными реформами школы, настолько изменили привычные понятия, что никто из нас толком не знал в какой мере мы обладаем достаточными знаниями.

И. А. Тищенко, которого я еще не знал, посоветовал отцу: «Отдайте молодца к нам на условный, а там видно будет». И вот в один серый осенний день, в сапогах, в пальто из солдатской шинели провинциальный отрок робко открыл большую дубовую дверь института. Я знал, что Тищенко, к которому лежала в кармане записка от отца, здесь самый «главный» и, встретив в вестибюле человека в мундире с грозными пышными, рыжими усами, я решил, что это и есть Тищенко. Смущенно подойдя, спросил: «Вы будете господин Тищенко?» — «Нет, я швейцар, а господин Тищенко работают у себя наверху». Это был очень популярный у нас служитель и, в некотором роде, воспитатель — Прокофий Иванович Добряков — институтская знаменитость. В тот же день я был студентом условного курса.

Образование в институте 6-летнее, а порою и более долгое: некоторые «могикане» сидели по 7, 8 лет. Посещение лекций свободное, так же как и семинаров. Обязательным было посещение лабораторий, на которые велась предварительная запись. Каждому студенту выделялось рабочее место. Работать можно было ежедневно с 8 утра до 11 вечера, пока не выполнишь всю программу. Поэтому из лабораторий никто не выходил до позднего вечера, пока тот же Прокофий Иванович не вы-

гонял нас. Особенной популярностью пользовались лаборатории аналитики и органики. Здесь забывали о лекциях и зачетах, и весь этот период занимались одним предметом. Экзаменов, оценок, а тем более экзаменационных сессий не было. Вместо экзаменов — зачеты по всем предметам (отсюда не «экзаменационная», а «зачетная» книжка).

Вместо оценки — подпись преподавателя. Оценка — это совесть студента. Система зачета такова: в текущем году надо сдать все предметы, читанные в прошлом. Порядок сдачи рекомендуется, но не обязателен. Бывало, что предмет первых курсов сдавался на последних. По теоретической механике было три зачета: статика, динамика и кинематика. Кинематику я не сдал до сих пор.

Период сдачи зачета никак серьезно не лимитировался. Всякий предмет можно было сдавать в любое время года. На дверях профессорского кабинета висела записочка: «Профессор (имя рек) принимает по таким-то дням и часам». Дней мало: два, три. Студент садится за книгу; месяц, другой. Идет к профессору. Никаких билетов. Один на один с профессором. Вопрос идет долго и по всему курсу. Никто не ждет, никто не торопит. Не знать нельзя, нельзя знать даже слабо, и это вам не «лотерея». И когда сдашь, да еще почувствуешь, что экзаменатор доволен, — какое это удовлетворение! Действительно, подпись экзаменатора — совесть студента!

Профессора были строгие, и «боязнь» студента зависела больше от уважения к профессору: как можно не сдать уважаемому профессору? И учил, учил добросовестно, не позволяя себе «арапничать», уважая и свой предмет и своего учителя. Особенно «боялись» профессоров Юшкевича, Тищенко, Ворожцова, Цюрупу (моего отца), Чичинадзе, Зернова.

Такая воляная система была вызвана очень скромным стипендиальным фондом. Студенту платили мало, да мало было и самих стипендиатов. А жить надо, надо зарабатывать, а для этого надо располагать относительной свободой.

Во время зноя заработки не стабильны: на постоянную работу не поступишь.

Студенческое бюро труда (скорее биржа труда) предлагала на выбор разные работы: чертежные, разгрузочные, статистическо-расчетные, сметные. Мы с товарищем, например, зарабатывали неплохо, составляя учебные серии диапозитивов на темы, вроде, «Как делается сахар», «Откуда берется мыло» и другие.

Выгодные, хотя не совсем безопасные, были работы по очистке снега с крыш. Весенняя с морозцем погода, чистый воздух, легкое чувство опасности, бодрящая свежесть весны — все это вполне импонировало молодому сильному студенту. И хотя это было немного опасно, но значительно интереснее разгрузки угля.

На лекционные аудитории часто оказывались пустыми, что было особенно неловко, когда дело касалось любимых и уважаемых профессоров. Тогда мы обращались к старому, испытанному способу. Назначались очереди. Староста группы входил в лабораторию и громко возглашал, что сегодня на лекцию такого-то идут (следовал список). Мне кажется, профессора понимали это и в душе бывали тронуты нашим наивным проявлением уважения к ним.

Н. ЦЮРУПА, профессор.

(Продолжение следует)

# ОНИ УЧИЛИСЬ В МХТИ

## ГОВОРЯТ ДИРЕКТОРА

Среди воспитанников МХТИ им. Менделеева есть немало ответственных руководителей. Двое из них сегодня рассказывают о себе. Это — директор завода имени Войкова В. Сидорский и директор Научно-исследовательского института пластмасс, доктор технических наук профессор В. Попов

### СПУСТЯ 20 лет

По случаю 50-летия со дня основания Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева мне прежде всего хочется поздравить большой коллектив студентов и профессорско-преподавательский состав с этой знаменательной датой и пожелать им больших творческих успехов на благо нашей Родины, на дальнейшее развитие химических наук.

Двадцать три года прошло со дня моего поступления в МХТИ им. Д. И. Менделеева до настоящего времени. Не могу не отметить, что студенческие годы оставили в моей памяти самые яркие и самые счастливые воспоминания.

Наше поколение студентов имело ту особенность, что многие из нас вынуждены были прервать свою учебу и пройти через суровые испытания Великой Отечественной войны, отставая с оружием в руках независимость нашей Отчизны.

Институт дал мне необходимые специальные знания, которые нужны каждому инженеру-технологу, а также большой опыт работы с людьми.

Работая на производстве, затем на партийной работе в городском комитете КПСС, я использовал те знания и тот опыт, который был приобретен в стенах Менделеевского института. Работа в партийном аппарате значительно расширила мой кругозор и умение работать с людьми, что дало мне возможность по-

проовать свои силы на хозяйственной работе в должности директора химического завода.

Вот уже скоро восемь лет, как я работаю в этой должности и, должен сказать, работа, несмотря на сложность, мне нравится, потому что каждый трудовой день коллектива приносит свои конкретные плоды.

В связи с предстоящим окончанием института студенты часто задают себе вопросы: «Какими науками следует больше заниматься?», «Что больше понадобится в дальнейшей жизни и деятельности?»

На эти и подобные этим вопросы я могу ответить только так: все предметы, которые преподаются в институте, с учетом профиля специальности, пригодятся вам в дальнейшей вашей работе. Чем больше вам удастся усвоить инженерного материала, тем больше вы будете цениться на производстве как специалист.

В заключение, мне остается пожелать всем студентам МХТИ им. Д. И. Менделеева большого, нелегкого, но интересного жизненного пути инженера химика-технолога.

**В. СИДОРСКИЙ,**  
директор завода им. Войкова.

### СПАСИБО ЗА НАУКУ!

Поступил я в Менделеевку 19-ти лет, в 1938 году. Учился долго — с перерывами, но все-таки закончил, и в январе 1946 года защитил дипломный проект.

В декабре 1939 г. я попал в

число первых студентов-добровольцев бойцов 10-го отдельного лыжного батальона, действовавшего на Петрозаводском направлении против белофинов. В июне 1941 года я боролся с немецкими захватчиками, опять же в числе первых менделеевцев, отобранных райкомом и райвоенкоматом из трех десятков студентов. Для нас фронтовая обстановка началась уже с 28 июня 1941 г.

Ну, а потом? Возвратился в институт в апреле 1944 г. Учился, опережая все установленные программными сроками, — спасибо за помощь профессору Крешкову А. П. и доценту Гордиевскому А. Г., возглавлявших в то время деканат органического факультета и разрешивших мне учиться по так называемому «свободному расписанию». Большую поддержку оказали мне тогда и члены партийной организации института Ф. И. Волянец и С. М. Живухин.

В наше время специалистом, и к тому же хорошим специалистом, должен быть прежде всего человек с большой буквы. — патриотом своей Родины, человеком по-настоящему партийным, умеющим не только вбирать в себя знания и опыт, но и щедро отдавать самого себя на благо своей Родины.

Именно это мне и хотелось бы пожелать всем нынешним и будущим студентам-менделеевцам.

**В. ПОПОВ,**  
директор Научно-исследовательского института пластмасс, доктор технических наук, профессор.

### ФЛАГИ РАЗНЫХ КОНТИНЕНТОВ

## НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ

#### ВЕНГРИЯ

Разрешите через вашу газету поздравить коллектив Химико-технологического института им. Менделеева с знаменательной датой — 50-летием со дня основания института! Свои сердечные поздравления посылает весь коллектив Будапештского технического университета!

Нам хорошо известны те большие достижения в области науки и подготовки кадров для промышленности, которых добился ваш институт за 50 лет своего существования.

Желаем всему коллективу Московского ордена Ленина химико-технологического ин-

ститута имени Д. И. Менделеева новых больших успехов в работе, здоровья и радости в жизни!

**ИМРЕ ПЕРЕНИ,**  
ректор Будапештского технического университета.

#### БОЛГАРИЯ

Дорогие товарищи!

Я не могу в день празднования юбилея института не поздравить всех преподавателей, сотрудников, студентов нашей Менделеевки!

После окончания института меня направили работать в Министерство тяжелой промышленности Болгарской Народной Республики. С начала

1954 года я был откомандирован на работу в Могилевскую геологическую экспедицию в город Варна. Работал семь лет заведующим химлаборатории, из которых шесть лет меня выбирали секретарем партийного комитета. С 1960 по 1962 год я работал директором химического завода имени Васила Левского, а с 1962 года перешел на стройку нефтехимкомбината в город Бургас — работал главным технологическим комбината. Здесь мне особенно пригодились те знания, которые были накоплены в годы учебы.

С 1965 года я работаю директором недавно построенного

нефтехимкомбината в городе Плевен.

За мою работу правительство наградило меня серебряным и золотым орденами труда.

Я всегда вспоминал Менделеевский институт и коллектив, в котором учился, всех, кто дал мне знания и опыт в моей будущей и настоящей работе.

Будущим выпускникам Менделеевки хочется пожелать глубоких знаний и больших успехов в их будущем труде, чтобы они никогда не боялись трудностей в жизни, преодолевали их, чувствовали постоянную поддержку коллектива, всегда были активными строителями коммунистического общества!

**М. МИТЕВ,** директор нефтехимкомбината в г. Плевен

### ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

#### ПРИВЕТ ОТ ВЫПУСКНИКОВ

В связи с 50-летием со дня основания МХТИ им. Д. И. Менделеева от всей души поздравляем ректорат, партком, профессоров, преподавателей, служащих и всех студентов нашего института!

Мы гордимся тем, что имели возможность обучаться в крупнейшем институте, имеющем блестящую традицию во всех областях химической науки и техники.

Мы никогда не забываем, что партия, правительство и советский народ, а также коллектив Менделеевского института оказывали и оказывают Вьетнаму огромную помощь.

Еще раз сердечно поздравляем вас и желаем всем крепкого здоровья, большого счастья и творческих успехов в научной работе!

**Выпускники МХТИ им. Менделеева, Вьетнам**  
(более 30 подписей).

Сердечно поздравляем весь коллектив Менделеевки с 50-летним юбилеем со дня создания института!

**ШОПОВ**  
(Софийский Высший химико-технологический институт, НРБ).

Дорогих преподавателей, студентов — юбиляров поздравляем с 50-летием института. Желаем успехов и личного счастья!

**В. ВОЛКОВА**  
(Софийский Высший химико-технологический институт, НРБ).

Поздравляем с 50-летием со дня основания института! Желаем больших успехов в дальнейшей работе!

Ваши друзья-менделеевцы, ныне преподаватели:

**МРНКОВА, МИРАКУНА, ДУШЕК, ШИМИЧЕК, КУРАШ, ЛЮДВИГ, КУДРНА**  
(Пражский химико-технологический институт, ЧССР).

Поздравляем коллектив с 50-летним юбилеем института! Желаем оставаться в авангарде советской науки, дальнейших творческих успехов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

**Работники химического комбината Нитрокемиз, ВНР.**

Примите самые лучшие пожелания коллективу института.

**Анатолий СЕЛЕЦКИ**  
(Варшавский политехнический институт, ПНР).

По случаю празднования 50-летия вашего института шлем свои сердечные поздравления. Очень часто вспоминаем институтские годы, как лучшие годы своей жизни.

В советской школе и действительности мы знакомимся с теоретической и практической стороной идей марксизма-ленинизма. Все это оставило в нас глубокие следы. Желаем Вам хорошо отметить славный юбилей и заверяем вас, что звание менделеевцев мы не уроним!

**ЧЛИКОВА, КАНТОРОВА, КОРЖИНЕКОВА, ДОЧЕКАЛ, ЗДЕНЕК**  
(работники разных областей химической науки и техники, Прага, ЧССР).



Этот серебряный мастерок с выгравированной на нем надписью свидетельствует о дате закладки Московского Промышленного училища (23 мая 1898 года), в последствии Московского химико-технологического института имени Д. И. Менделеева.



Занятия в МХТИ не прекращались и в тяжелые военные годы

(Фото из архива редакции)

# У НАС В ГОСТЯХ СИЛИКАТЧИКИ

ГАЗЕТА В ГАЗЕТЕ



## ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

### КАК УЧАТСЯ НА IV и V КУРСАХ?

У пятикурсников сессия осталась позади, студенты четвертого курса начнут сдавать экзамены в конце января. Горячие дни сейчас у студентов I, II и III курсов, — об их успехах стоит поговорить немного позже. А сегодня мы хотели бы рассмотреть положение с учебной на IV и V курсах факультета химической технологии топлива.

Начнем с пятого курса, тем более что он сдал свою последнюю сессию.

Факультет гордится такими студентами как И. Александров, А. Кольцев, Е. Бонна, Е. Шапиро, Е. Кольдерцова, которые сдали все экзамены и зачеты в установленные сроки и только на отлично. От всей души поздравляю их и желаю успехов и при выполнении дипломных работ. Также хочется отметить и тех людей, что сдали экзамены на 4 и 5. Это — З. Гордон, Л. Гусева, А. Мельников, Т. Целева, В. Никитина, О. Толчин-

ская, М. Воршавчик, Л. Смирнова и другие.

Если обратиться к статистике, то число студентов, сдавших экзамены на повышенные оценки, составляет 52 процента. Но их могло бы быть и больше. Подвела всегдашняя недисциплинированность. Достаточно указать, что в группе Т-52 в срок защитили проект по специальности всего 7 человек. Естественно, что это осложнило нормальный ход сессии. А такие студенты как Невродская, Паршина, Спиридонов, видимо, считают, что существующие правила на них не распространяются, и посему вообще не явились на сдачу некоторых зачетов или экзаменов.

У них, к сожалению, нашлись «последователи», и потому общие итоги сессии оказались несколько хуже, чем в прошлом году, особенно по абсолютному переводу — 88,5 процентов. И это весьма огорчает, ибо прошлогодний выпуск на всех курсах учился

менее успешно, чем нынешний.

Четвертый курс славно потрудились на уборке картофеля и... несколько расслабился по возвращении в институт. Потребовались специальные напоминания, чтобы курс приступил к сдаче «тысяч» по иностранному языку. Сейчас положение выравнивается, но такие студенты как Гольдина, Замыслов, Григорян и некоторые другие были слишком заняты другими делами, чтобы нормально учиться, за что и понесли соответствующие наказания. Огорчает обилие «неудов» по процессам и аппаратам. И совсем было не понятно, почему наблюдались массовые пропуски некоторых лекций. Видимо, необходимо будет и здесь принимать специальные меры; хотя то, что такая необходимость возникла, досадно, ибо курс в основном хороший.

А. СЕМЕНИХИН,  
заместитель декана.

## НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ В ДЕЙСТВИИ

### „ЦЕЛЕВАЯ АСПИРАНТУРА“

В осеннем семестре 1970 г. была проведена проверка выполнения решения группы народного контроля института по целевой аспирантуре (см. «Менделеевец» за 20.1.1970 г.), где обращалось внимание на недостаточную работу кафедр по отбору и подготовке будущих аспирантов, а также на недостатки в педагогической работе.

Необходимо отметить, что за прошедший год были предприняты усилия для устранения этих недостатков. Значительно (более чем в два раза) увеличился прием в целевую аспирантуру. Решением Ученого совета института всем кафедрам предложено проводить пробные лекции аспирантов. В институте функционирует лекторий по повышению квалификации, часть занятий которого по своему содержанию направлена на подготовку будущих преподавателей и должна ими постоянно посещаться.

Следует отметить работу кафедр неорганической химии, которая в этом году не только выполнила план приема целе-



вых аспирантов, но и командировала профессора С. И. Дракина в город Улан-Удэ для предварительного ознакомления с поступающими и оказания консультационной помощи.

В то же время необходимо указать на некоторые недоработки: не удалось организовать цикл лекций для аспирантов по новым методам анализа и эксперимента; аспиранты большинства кафедр не пользуются услугами вычислительного центра, так как не владеют соответствующими методами и их этому не учат; некоторые кафедры института сократили в 1970 г. прием в целевую аспирантуру.

Одновременно проверялся порядок оформления заказов в Учэкпром (по решениям груп-

пы за 1965 и 1968 г.). Оказалось, что в настоящее время, в соответствии с приказом ректора существует строго регламентированный порядок оформления заказов, сводящий срок их оформления до минимального. Исключение по неизвестным причинам составляют переплетные работы (стоимостью 5—10 рублей), для оформления заказов на которые необходимо было собрать в ноябре—декабре 1970 г. пять подписей: заведующего лабораторией, заведующего кафедрой, начальника ОНИР, главного бухгалтера и директора Учэкпрома. Группа комиссии народного контроля согласовала с администрацией института вопрос о том, чтобы с января 1971 г. заказы на переплет отчетов, диссертаций и другие переплетные работы подавались в Учэкпром за подписью заведующего кафедрой.

В. ЗБАРСКИЙ,  
заместитель председателя  
группы народного контроля.

Наступила пора экзаменов, — пора тревог и волнений. Каждый студент готовился к ним по-разному: одни предпочитают заниматься в одиночестве, другие — вместе с товарищами по учебе. Об этом и рассказывает стенгазета факультета химической технологии силикатов.

## ЭСТАФЕТА 1971 года

### ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ КАФЕДРУ И ФАКУЛЬТЕТ МХТИ ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА ПО ПОСТАНОВКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

определяется по процентному отношению количества преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, руководящих научными работами студентов вне учебного плана (пункт 2), к общему контингенту преподавателей, научных сотрудников и аспирантов.

При этом на одного студента учитывается один руководитель.

5. Количество опубликованных статей и полученных авторских свидетельств с участием студентов

учитывается в процентном отношении к контингенту студентов 5—6 курсов.

6. Агитационная работа

определяется по сумме различных мероприятий, которые учитываются по следующей шкале:

— публикация в факультетской газете или в «Менделеевце» — (×1);

— организация выставки, экскурсии на предприятия (при условии участия не менее 10 чел.) — (×3);

— организация научной или научно-популярной лекции для студентов, ведущих научную работу — (×3).

Лучшая общая кафедра определяется по сумме мест, занятых по каждому из следующих показателей:

1. Количество студентов, ведущих научную работу вне учебного плана

определяется по процентному отношению количества студентов, ведущих научную работу на кафедре вне учебного плана, к количеству преподавателей, научных сотрудников и аспирантов кафедры.

2. Количество докладов, представленных на научных конференциях

определяется по числу докладов, прочитанных на институтской и межвузовских конференциях, в процентном отношении к количеству преподавателей, аспирантов и научных сотрудников кафедры.

При этом соблюдаются те же условия, что и в пункте 3 предыдущего раздела.

3. Участие в руководстве научными работами студентов

определяется по процентному отношению количества преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, руководящих научными работами студентов, к общему контингенту преподавателей, научных сотрудников и аспирантов кафедры.

При этом на одного студента учитывается не более одного руководителя.

4. Количество опубликованных статей и полученных авторских свидетельств с участием студентов

определяется по процентному отношению их к числу преподавателей, научных сотрудников и аспирантов кафедры.

Итоговые данные по результатам конкурса сдаются факультетом (по специальным и общим кафедрам) за подписью декана факультета в институтскую конкурсную комиссию к 20 мая.

Контингент студентов, преподавателей, научных сотрудников и аспирантов определяется по состоянию на 1 января.

Результаты работы конкурсной комиссии утверждаются ректором.

Награждение победителей проводится на заседании Ученого совета института.

## ФИЛАТЕЛИСТИЧЕСКАЯ БЕТХОВЕНИАНА

Наш рассказ о почтовых миниатюрах, посвященных деятелям музыкальной культуры, следует начать с серии почтовых марок Австрии выпуска 1922 г. Она примечательна прежде всего тем, что положила начало музыкальной теме в филателии. Все 7 марок посвящены известным композиторам и музыкантам — Гайдну, Моцарту, Бетховену, Шуберту, Брукнеру, Иоганну Штраусу и Вольфу.

Серия явилась своеобразным филателистическим памятником творцам музыкальной славы Австрии. Бетховен, как известно, многие годы прожитый в Вене, был удостоен звания почетного гражданина столицы, а его творчество было признано вершиной Венской классической школы.

На почтовой марке изображен портрет Бетховена работы А. Клебера. Все марки этой серии выполнены на высоком полиграфическом уровне и среди прочих «музыкальных» марок являются сравнительно редкими.

Спустя несколько лет портрет Бетховена украсил почтовые марки Германии — родины великого композитора (на марках выпуска 1926—1927 гг. портрет Бетховена по рисунку художника Ф. Шимона).

В 1952 г. весь мир отмечал 125-летие со дня смерти Бетховена. В связи этим событием были изданы памятные почтовые марки в ГДР, Западном Берлине, Чехословакии. В ГДР бетховеновские торжества и в том числе выпуск почтовых марок были приурочены к борьбе немецкого народа за единство страны. Президент ГДР Вильгельм Пик говорил 26 марта: «Мы видим в лице Бетховена одного из великих творцов, чье имя принадлежит не только немецкому народу, но и всему человечеству... Пусть это чествование памяти Бетховена явится для всего немецкого народа призывом к сплочению к единству, призывом к борьбе за мир. Тогда сбудется девиз Людвиг ван Бетховена: «Через борьбу к победе!».

Художник Айглер и скульптор Вольф при создании почтовой марки использовали портрет композитора работы Г. Беста.

На почтовой марке, выпущенной в Западном Берлине, воспроизводится посмертная маска Бетховена, увенчанная лавровым венком. Чехословацкий выпуск состоит из двух



марок. Создателям этой миниатюры художникам К. Своллинскому и С. Индре удалось передать черты характера великого композитора, его волевое, мужественное лицо, сосредоточенную работу мысли.

Среди филателистической бетховенианы следует отметить памятный блок и серию из пяти марок ФРГ выпуска 1959 г., посвященные открытию в Бонне восстановленного после разрушения Бетховеновского концертного зала. Помимо портрета Бетховена, на блоке и марках представлены выдающиеся деятели музыкальной культуры — Гендель, Шпор, Гайдн и Мендельсон-Бартольди. На памятном блоке воспроизведен золотой краской написанный рукой композитора фрагмент из 9 симфонии.

Из почтовых марок, посвященных Бетховену, одной из лучших по художественному исполнению следует признать работу венгерских мастеров — художника З. Надя и гравера М. Фюле. Марка эта вышла в 1960 г.

Следует отметить и марку Франции 1963 г. с портретом Бетховена, панорамой города Бонна и изображением дома, в котором родился композитор. Весьма красочными и интересными по замыслу являются серия марок Австрии и почтовый блок 1969 г., посвященные 100-летию Венской оперы. В серии 8 марок, — на одной из них изображена сцена из оперы Бетховена «Фиделио». Другие марки посвящены операм Вагнера, Бизе, Р. Штрауса, балету Чайковского «Лебединое озеро».

Республика Того стала первой страной в Африке, которая выпустила в 1967 году блок и серию почтовых марок с портретами Баха, Бетховена, Дебюсси и Эллингтона. В 1969 го-

ду на почтовой марке Бурунди впервые был воспроизведен один из лучших портретов Бетховена работы Л. Летрона (гравюра выполнена Б. Гефелем в 1814 году).

Особенно много марок, посвященных Бетховену, вышло в связи с 200-летием со дня рождения композитора. Интересен почтовый конверт, выпущенный в СССР работы художника А. Калашникова, который использовал известный портрет художника А. Клебера. Фон марки — нотная тетрадь и строчки из «Аппассионаты».

Великолепную почтовую миниатюру и блок с портретом Бетховена создали художники Штауф и гравер Битцер из ГДР. Портрет Вальдмюллера, выполненный в 1823 году, воспроизведен на почтовой марке Австрии.

На почтовой марке Венгрии изображена часть памятника Бетховену, находящегося в Мартонвароше. Здесь часто бывал Бетховен у своих друзей — брата и двух сестер Брунских.

Почтовая эмиссия Сенегала состоит из двух марок: первая посвящена истории создания героической симфонии, на второй изображен портрет Бетховена. Марки Сенегала созданы художником Ламбером и гравером Феннетте.

Филателистическая бетховениана пополнилась также марками СССР, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Монако, Греции, Мексики. Бетховену посвящены конверты первого дня, почтовые открытки, спецгашения.

Интересен памятный конверт Западного Берлина, объединивший две великие даты — 100-летие со дня рождения В. И. Ленина и 200-летие со дня рождения Бетховена. На нем воспроизведена нотная строка из «Аппассионаты», а в верхнем левом углу приведены слова Ленина: «Ничего не знаю лучше «Аппассионаты», готов слушать ее каждый день». Конверт погашался особым штемпелем с портретом В. И. Ленина.

Л. КАРЛОВ, доцент.



КЛУБ  
ВЕСЕЛЫХ  
МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ

## МИР ВЕЧНЫХ КАНИКУЛ

32 января 1971 года здание института содрогнулось от подземного толчка невиданной силы. Из недр лаборатории процессов и аппаратов вырвался реактивный снаряд. Просверлив полы и потолок МАЗа, кабинета иностранных языков, аудиторий №№ 412 и 507, он унесся в непонятную высь. Все манометры и термометры, состоящие на балансе института, зашкалили. Пожарники, удрученные происшедшим, грустными глазами прозрели в последний путь сынов Менделеевки — студентов Н. Знайкина и Н. Незнайкина.

Данному катаклизму предшествовали следующие печальные события. Накануне зимней экзаменационной сессии проживавший в общежитии студент Н. Знайкин пришел к выводу, что из-за наличия хаотического броуновского движения друзей и незнакомых в его корпусе подготовка к экзаменам невозможна. Студент Н. Незнайкин пришел к аналогичному выводу, проанализировав плотность распределения соблазнительных телефонных звонков во время занятий.

Они встретились в библиотеке, где дружный хор старательно выводил душераздирающим фальцетом частушки:

Как сдавала я экзамен,  
Шпоры мне не помогли.  
Стал он мне оценку ставить...  
К нему лучше не ходи.  
А ходи к тому, другому,  
Что нам лекции читал.  
Говорят, что Иванову  
Он... глазами помогал!  
Знайкин и Незнайкин трусливо бежали. Им вслед неслось: «Он говорит — Не знает, — а я прошу. — Не ставьте

3, поставьте лучше 4». «Машенька, а квант в изометрии как выглядит?» — стонал полумертвый первокурсник.

Беглецы подружились. Они решили заниматься вместе; нелегально, подпольно в подвале родного института. Но их дьявольский план не удался. Над головами постоянно гремели шаги их собратьев, спешащих в полилинию. По ритму этих шагов можно было определить, кто из счастливых получил справку об умственной неполноценности на период сессии, кто — о невозможности сдачи зачета по физкультуре. Самые уверенные шаги были у тех, кто вовремя успел оформить академический отпуск.

До экзаменов оставались считанные дни, а мысли, отделившись от дисциплинированного сознания, кружились в заоблачной вышине каникул. Трудно сказать, у кого первого появилась мысль о ракете. Но можно понять этих изобретательных ребят. Они уже не хотели сдавать экзамены, их тянула романтика космической целины. А до земной, по календарю, оставался еще целый семестр.

Итак, они сделали ракету и с треском вылетели из института. Их ждет мир вечных каникул! Счастливого пути! А ты, студент, успешно сдавший все экзамены, знаешь, что твои каникулы продлятся только до 7 февраля?

В. ВИТКОВ,  
студент.

## ГУСИНЫМ ПЕРОМ

Кончил экзамен — передай опыт другим (шпаргалки тоже).

Когда сядешь отвечать — старайся сделать умные глаза и улыбаться, ибо Оскар Уайльд сказал: «Улыбка — самое приятное начало знакомства или во всяком случае самый приятный конец его».

Если преподаватель задает тебе 35-й вопрос, можешь считать себя интересным человеком.

Если ты не знаешь билета, сразу дай понять преподавателю, что встретиться с ним второй раз для тебя очень интересно и поучительно.

Если тебе намерены ставить «неуд», то деликатно намеки, что на твою стипендию живут мама, папа, жена и ты сам.

Преподаватель любит умного студента. Но не надо быть семи пядей во лбу. Не переигрывай, стараясь казаться умным. Преподаватель может обидеться.

Если ваш преподаватель любит Остапа Бендера, подсуньте ему зачетку со словами его любимца: «Одна «четверка» может спасти гиганта мысли». Хорошо, если кто-нибудь станет наготове за дверью для того, чтобы сказать внушительным голосом: «Торг здесь неуместен» — на тот случай, если преподаватель попытается отделаться «тройкой».

Итак, не бойся сессии! Ибо, когда же в твоей жизни происходит борьба противоречий, как не в это время?! Тогда действует закон диалектики, который великий поэт выразил так: «Как жизнь скучна, когда боренья нет».

Чтобы выиграть битву, нужно представить, что преподаватель не сильнее тебя. Или во всяком случае не хитрее, иначе незачем идти на экзамен.

П. САРДЕЛЬКИН,  
студент.

Редактор Б. В. ГРОМОВ

## СПОРТ МХТИ sport МХТИ

### ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

В ознаменование 50-летия со дня основания института кафедрой физвоспитания и спортивным клубом была проведена юбилейная спартакиада по 8-ми видам спорта, в которой приняло участие 2564 человека — представители всех факультетов.

За период проведения спартакиады многие студенты выполнили нормативы Всесоюзной классификации, что в значительной степени помогло кафедре и спортивному клубу справиться с принятыми обязательствами.

За истекший год в институте были подготовлены: 1 мастер спорта, 3 кандидата в мастера спорта, 14 перворазрядников, 38 спортсменов II разряда и 313 — третьего, а также 50 судей по спорту.

Наилучших командных результатов в спартакиаде добились спортсмены ИХТ факультета, которые заняли пять первых мест, два вторых и

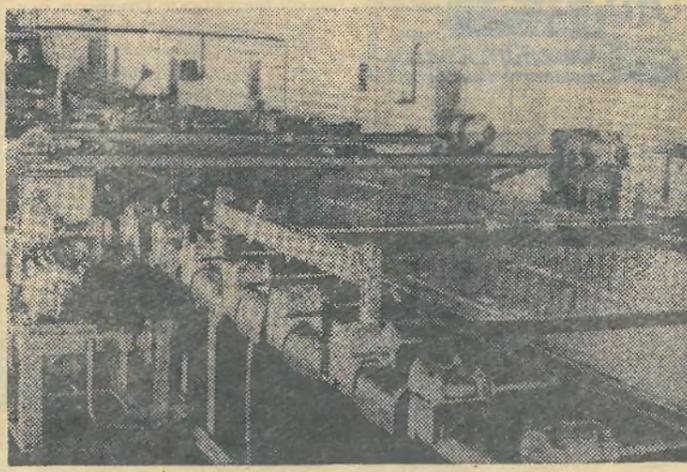
одно третье место, а в итоге общее 1-е место; спортсмены ИФХ факультета, которые заняли два первых места, одно второе, три четвертых, два пятых места, — в итоге общее 2-е место; спортсмены ТНВ факультета заняли общее 3-е место.

Недопустимо плохо выступили спортсмены силикатного факультета, заняв пять последних мест, а в итоге общее последнее место.

По итогам спартакиады проведен физкультурный вечер, на котором победителям были вручены кубки, вымпела, дипломы и грамоты.

Студентке Панченко Н. (О-44) было присвоено звание мастера спорта по стрельбе, вручены удостоверение и значок мастера спорта. Студентам Волос А. и Солдатову А. вручены документы кандидатов в мастера спорта.

А. ЕЖКОВ, заведующий кафедрой физвоспитания.



На снимке: машина по производству шлакоситалла Константиновского завода «Автостекло». Шлакоситалл находит сейчас все более широкое применение в народном хозяйстве. Только в Москве этим материалом облицованы павильоны на ВДНХ, покрыты полы универмага «Москва», Останкинской башни.