

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

ПЕРВАЯ НАРОДНАЯ

80 лет тому назад, в январе 1905 года, мир узнал, что в оплоте мировой реакции, Российской империи, вспыхнуло пламя революции. Это была первая народная революция эпохи империализма. Она пробудила к активной политической жизни и революционной борьбе миллионы рабочих и крестьян всех национальностей, живших в России. Эта революция стала серьезной школой политического воспитания. Пролетариат России, во главе которого шла Ленинская партия большевиков, впервые в истории выступил вождем буржуазно-демократической революции. Он заложил основы союза с трудящимися массами крестьянства и создал ту общественную силу, которая в октябре 1917 года оказалась способной свергнуть власть помещиков и капиталистов, открыть дорогу движения нашей страны к социализму. Поколение устоев самодержавно-помещичьего строя, первая русская революция, по определению В. И. Ленина, явилась генеральной репетицией Великого Октября.

Первая революция была подготовлена всемогущим экономическим и политическим развитием страны. Объективные потребности социально-экономического развития России вступили в непримиримые противоречия с отжившим свой век самодержавием. Царизм, стоявший на страже интересов помещиков и капиталистов, душил рабочий класс и крестьянство, подавлял все прогрессивное и свободомыслящее в стране.

В авангарде освободительной борьбы народа шла партия большевиков во главе с В. И. Лениным. Революция 1905—1907 гг. была первой в мировой истории революцией, в которой марксистская партия выступила как самостоятельная политическая сила со своей программой, четко разработанной стратегией и тактикой.

Революция 1905—1907 годов обогатила массы большим политическим опытом, подняла их к сознательному творческому участию в Советском государстве. Именно в Советах Ленин увидел прообраз будущей социалистической государственности. Опыт, накопленный в ходе первой русской революции, и ныне сохраняет непреходящее значение для народов, выступающих за социальное и национальное освобождение.

С. КИСЕЛЕВ,
кафедра истории КПСС.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 16 (1661)
Издаётся с 1929 г.

Среда, 15 мая 1985 г.

Цена 2 коп.

НАВСТРЕЧУ XXVII СЪЕЗДУ КПСС

МАСШТАБНАЯ ПРОГРАММА

Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС определил задачи партии и советского народа по подготовке к XXVII съезду КПСС. На Пленуме с большой речью выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. В речи М. С. Горбачева и принятом Постановлении определены вопросы повестки дня, порядка работы и выборы делегатов на предстоящий съезд партии.

XXVII съезд займет особое место в истории КПСС и всего мирового коммунистического движения: на нем будет принята новая редакция Программы КПСС, в которой будет обобщен накопленный за прошедшие десятилетия опыт революционной борьбы и коммунистического строительства, опыт построения и функционирования первого в истории общества развитого социализма.

Материалы Пленума, речь М. С. Горбачева вооружают партию и весь советский народ научной, тщательно разработанной, масштабной программой совершенствования развитого социализма — высшего на сегодняшний день достижения в общественном прогрессе человечества. Программа эта охватывает все сферы жизни страны, ставит широкий круг задач по дальнейшему развитию и материальной производств, и хозяйственного механизма, по разветвлению социальной политики КПСС. Пленум подтвердил верность КПСС ее принципиальной внешнеполитической линии на укрепление мира и дружбы между народами, на обуздание и поворот вспять гонки вооружений, на честные деловые переговоры по всем актуальным вопросам

межгосударственных отношений.

Стержнем всего процесса совершенствования развитого социализма является дальнейший рост производительных сил советского общества, подъем их на качественно новый уровень за счет ускоренного внедрения в производство самых новейших достижений науки и техники, переход к таким технологиям и производственным процессам, которые обеспечивают резкий подъем производительности труда и на каждом рабочем месте, и в масштабах всей страны.

Именно в этой сфере наибольшие задачи стоят перед химиками-технологами. Замена механическими, биологическими и физическими, обеспечивающими невиданные производительность и культуру труда; разработка но-

вых материалов и новых способов получения материалов традиционных; переход к экологически чистым безотходным и энергосберегающим технологиям; задачи по химизации и интенсификации сельского хозяйства — вот основные направления, по которым будут работать химики-ученые и преподаватели в предсъездовский год и в XII пятилетке.

Настоящая статья открывает рубрику «Менделеевца» «Навстречу XXVII съезду КПСС». Следующие публикации подробнее расскажут о совершенствовании хозяйственного механизма, о развитии химической промышленности, о роли повышения трудовой дисциплины, об улучшении подготовки высококвалифицированных специалистов в нашем институте — словом, о всех важнейших задачах, которые поставлены перед нами (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС, и о путях их претворения в жизнь.

П. ДЕЙНЕКА.

ЧТОБЫ КОНКУРС БЫЛ РЕАЛЬНОЙ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ

ОБ УЧАСТИИ КАФЕДР В СОЦСОРЕВНОВАНИИ

Стало привычной приметой наступающих новогодних праздников появление на кафедрах нашего института озобоченных профгруппиров, вооруженных микроскопическими и сотней вопросов. В очередной раз пришла пора превращения в баллы всех видов работы кафедры за год. Принятая в институте форма организации социалистического соревнования, безусловно, оправдывает себя, поскольку, пусть не без недостатков, но все же позволяет получить количественную характеристику работы, сравнить ее с аналогичными показателями других кафедр и, следовательно, научиться у других, а где-то наоборот — выступить в роли учителя.

Внешие формы участия нашей кафедры в социалистическом соревновании между кафедрами института традиционны. Однако в подведении итогов соревнования в последние 4 года у нас появилась одна особенность, о которой стоило бы сказать. В конце декабря мы проводим расширенное заседание партийной группы кафедры, приглашая на него преподавателей и сотрудников кафедры, на котором обсуждаем итоги года. Предварительно составляется таблица, в которой все набранные кафедрой за год баллы по тому или иному виду работы распределены персонально между всеми приглашенными. Каждый из присутствующих, получив на руки такую таблицу, имеет возможность оценить свой собственный вклад в работу кафедры и, естественно, заинтересоваться у соседа, как это тому удалось набрать столько баллов по разделу, скажем, НИРС. Последующий анализ (важно, конечно, чтобы он носил доброжелательный характер, что мы и стараемся делать) позволяет выявить недостатки, неиспользованные возможности и резервы. Хочется думать, что такое обсуждение является одной из причин того, что последние три года наша кафедра занимает передовые позиции в институте в соцсоревно-

вании по разделам НИР и НИРС.

Что касается двух других разделов, а именно: «Повышение квалификации» и «Учебно-методическая работа» — то здесь нам похвастать вроде бы нечем, однако это «вроде бы» дает основания поговорить об уже упомянутых недостатках принятой балльной системы. Начиная с раздела «Повышение квалификации». Судите сами: на кафедре 39 сотрудников, из них 10 аспирантов, 10 кандидатов наук, 4 доктора наук и 1 академик. Согласитесь, уровень квалификации сотрудников нельзя считать низким. Тем не менее, одно из последних мест в смотре-конкурсе, поскольку докторские диссертации защищаются не каждый год, а на одних аспирантах высоко не поднимешься. Конечно же, и в этом разделе работы у нас есть недостатки, например, не всегда в срок защищаются аспирантские работы, но последнее место — это все-таки слишком! Мы уже не раз обращали внимание профкома института на это, с нашей точки зрения, ненормальное положение, предлагали при подведении итогов соревнования каким-то образом учитывать достигнутый уровень квалификации, тем не менее система подсчета баллов пока не изменена.

Что касается раздела «Учебно-методическая работа», то здесь следует иметь в виду то обстоятельство, что наша кафедра является единственной в Советском Союзе кафедрой подобного профиля. В связи с этим наши возможности по изданию в государственных издательствах учебников по специальности, цена которых в баллах особенно высока (добавлю, особенно справедливо), весьма ограничены. Внутриузовские издания, как хорошо известно всем преподавателям института, также ограничены по объему, а отведенные нам возможности мы, естественно, полностью используем. Таким образом, проведенный нами анализ показывает, что при су-

ществующей системе подсчета наша кафедра по этому разделу вряд ли может подняться выше 16—18 места. В свою защиту можем сказать, что благодаря достаточно хорошей связи с выпускниками и учету, осуществляемому профессором С. Г. Гаврилюком, мы с цифрами в руках можем показать, что примерно каждый второй выпускник кафедры за 35 лет ее существования на сегодняшний день имеет ученую степень. Не говорит ли эта цифра о том, что учебно-методическая работа на кафедре поставлена не так уж плохо? Понимаю, что оценивать учебно-методическую работу на основании успехов выпускников

хоть и правильно по существу, но весьма затруднительно проводить по форме. К сожалению, не имею конкретных предложений о том, как это сделать. Тем не менее, я посчитал нужным привести эти цифры, чтобы еще раз обратить внимание на то, что существующая балльная система, безусловно, нуждается в усовершенствовании, поскольку для того, чтобы институтский смотр-конкурс был реальной движущей силой в массовом обмене кафедр с окружающей средой, выпускниками и научной продукцией, нужно, чтобы его итоги возможно более правильно отражали существующее положение дел.

М. РОЗЕНКЕВИЧ,
партгруппа кафедры
технологии изотопов
и особо чистых веществ.



Главная редакция передач для Москвы и Московской области благодарит институт за содействие киногруппе Центрального телевидения в проведении киносъемки. Сюжеты, рассказывающие о деятельности вашего музея, прошли в эфир в программе «Москва» в марте с. г.

Главный редактор Ю. ЗАМЫСЛОВ

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — 85



С 26 по 29 марта 1985 г. в Ленинграде проходила научно-методическая конференция по химической технологии, посвященная развитию химической технологии как науки и особенностям преподавания химической технологии в вузах. В конференции принимали участие преподаватели вузов, работники химической промышленности, ученые НРБ, ВНР, ГДР, КНДР, ПНР, СРР, СССР, ЧССР, СФРЮ. На конференции были заслушаны доклады: академика Н. М. Жаворонкова, члена-корреспондента АН СССР Г. А. Ягодина, директора ГИАП И. Кисля, зам. генерального директора НПО «Пластполимер» С. С. Иванчева, заведующих кафедрами профессора В. С. Бескова, профессора И. П. Мухленова (ЛТИ), профессора Н. М. Лебедевой (КХТИ), профессора Ружички (ЧССР), профессора Бортель (ПНР) и многих других.

По докладом состоялась интересная дискуссия, в которой приняли участие представители ряда высших учебных заведений.

Сегодня мы публикуем отзывы о конференции некоторых из ее участников.

НОВЕИШЫЙ ИМПУЛЬС ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

На конференции широко обсужден накопленный опыт преподавания этой основополагающей дисциплины при обучении студентов как в технических вузах, так и в университетах нашей страны и странах социалистического содружества. В докладах и выступлениях обращено внимание на возросшее межотраслевое значение химической технологии как науки, особенно в условиях ограничения сырьевых ресурсов, изменения сырьевой базы многих производств, а также в изыскании способов рекуперации полезных компонентов из отходов производства и потребления.

Общая химическая технология в предстоящий период должна превратиться в учебный курс о принципах построения безотходных химико-технологических систем и об анализе эффективности их функционирования. В методике изложения этой дисциплины большое внимание во всех странах уделяется изучению химических процессов и реакторов, вопросам комплексного использования сырья, организации замкнутого водопотребления. Практическое приложение принципов безотходных производств демонстрируется в ходе изучения современных крупнотоннажных производств аммиака, серной и азотной кислот, карбамида.

Принципиально новым разделом, который введен во многих странах, является эксергетический анализ химико-технологических процессов и систем. Этот анализ позволит будущим инженерам и исследователям объективно оценить предельную эффективность разрабатываемых схем и изыскать технологические приемы приближения к этому потенциалу.

Мне кажется, что для всех нас очень полезны регулярные встречи, обмен опытом. Как и на предыдущих конференциях кафедр химической технологии

ПОЛЕЗНЫ РЕГУЛЯРНЫЕ ВСТРЕЧИ

социалистических стран (в Болгарии, ГДР, Венгрии), так и на нынешней конференции мы прослушали много интересных докладов.

При обучении ОХТ все большее внимание уделяется следующим главным направлениям: охрана природы и связанные с ней безотходные технологии,

экономию сырья и энергии, применение вычислительной техники. Мне хотелось бы обратить внимание еще и на такие общие и важные задачи, как теоретические и практические знания о коррозии (не только металлов), защита от коррозии и сведения о новых конструкционных материалах, которые входят в наш курс.

Наконец, разрешите выразить благодарность за приглашение. Мне, выпускнику МХТИ им. Д. И. Менделеева (1956 год), оно было очень приятно.

Встреча с товарищами, теплая обстановка — это создает такое праздничное настроение, которое трудно выразить словами.

ЛАСЛО ЕЧАИ,
Будапештский технический университет.

ЕДИНАЯ ЦЕЛЬ

Конференция преподавателей общей химической технологии вузов СССР и социалистических стран явилась своеобразной школой по обмену опытом преподавания курса ОХТ и смежных дисциплин. Участники конференции с большим интересом выслушали яркие доклады академика Н. М. Жаворонкова, заместителя Генерального директора ПО «Пластполимер» профессора С. С. Иванчева о перспективах развития промышленности пластмасс до 2000 года, ректора МХТИ им. Д. И. Менделеева, члена-корреспондента АН СССР Г. А. Ягодина «Об экологической подготовке студентов», директора ГИАП И. Кисля «О перспективах развития азотной промышленности». С большим

В. САФРОНОВ,
зав. кафедрой ОХТ
Куйбышевского политехнического института.

интересом были восприняты выступления наших коллег из Болгарии, Чехословакии, ГДР, Венгрии. В этих странах большое внимание уделяется определению места и роли технической химии и проблемам охраны окружающей среды. Важным моментом в работе конференции было обсуждение методологических вопросов преподавания курса ОХТ, методов интенсификации процесса обучения, использования активных форм (деловых игр) и методов программированного контроля знаний студентов. Беседы в кулуарах, обмен методическими разработками, обсуждение вопросов издания учебных пособий — все было подчинено единой цели: улучшить подготовку будущих инженеров — творцов новых идей, организаторов и командиров производства.

Участники конференции горячо благодарят организаторов: ЛТИ им. Ленсовета, кафедру ОХТ и профессора И. П. Мухленова за прекрасную организацию, интересную программу, теплоту и внимание.

Н. ЛЕБЕДЕВА,
профессор КХТИ
им. С. М. Кирова.

ПЕРСПЕКТИВУ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Я уже 4-й раз участвую в научно-методической конференции по химической технологии. В последний раз такая конференция была организована в 1982 г. кафедрой технической

химии Дрезденского технического университета в Гауссиге. Я очень рад снова повидаться с коллегами из СССР и других социалистических стран.

Предмет нашего преподавания — химическая промышленность в широком смысле — находится в стадии бурного развития. Более того, этот процесс проходит в сложных условиях. Стоит задача интенсификации процессов, роста объема производства при ограниченных капитальных вложениях, материальных, энергетических и трудовых ресурсах с учетом сохранения и улучшения условий окружающей среды, так что приходится постоянно пересматривать программы преподавания этого предмета. Перспективы развития этого процесса в каждой стране в

большой степени зависят от того, как подготовлены кадры. Для этого обмен опытом с коллегами из других стран играет очень важную роль, особенно по методике преподавания. Но кроме того, мы слушали интересные выступления представителей практики, в дискуссиях были выдвинуты и уточнены основные тенденции дальнейшего развития нашей нау-

ки. Мы все вернемся домой с новым опытом, с новыми знаниями, которые можно непосредственно учесть в программах курсов.

Хотел бы выразить благодарность всех коллег из ГДР организаторам конференции за гостеприимство и хорошую организацию.

ПИПЕЛЬ, ГДР.

ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Состоялось открытое партийное собрание ИХТ факультета, на котором подведены итоги работы факультета в осеннем семестре и рассмотрены результаты зимней экзаменационной сессии. В докладе декана Б. А. Пономарева отмечалось, что успеваемость остается низкой. Абсолютный перевод в зимнюю сессию составил 82,7% при 86,6% по институту. Подавляющее число неудовлетворительных оценок было получено на первых курсах. Трудным для первокурсников оказался экзамен по теоретическим основам химии. На II курсе самые низкие показатели были по физике. Так, в группах И-21, И-22, И-26 на экзамене было получено по 7—8 двоек. Создается впечатление, что неудовлетворительная оценка, взискание за пропуски занятий по неуважительным причинам не являются предметом беспокойства студентов. Плохо, что они не торопятся их ликвидировать и спокойно игнорируют устанавливаемые ректором сроки передачи. К настоящему времени более 40 студентов имеют академическую задолженность. Комитету комсомола и УВК факультета следует персонально разобрататься с каждым из задолженных. О задачах УВК рассказала студентка В. Буга-

ева. В прошлом семестре УВК работала неплохо, но сейчас комиссии необходимо так построить свою работу, чтобы каждый пропуск занятий по неуважительной причине и каждая неудовлетворительная оценка стали предметом обсуждения в группе.

В своем выступлении А. Е. Фогельзанг говорил о необходимости помочь студентам младших курсов в организации режима учебы и отдыха. При этом следует решить задачи по совершенствованию методической работы, направленные на поиск оптимальной загрузки студентов как аудиторными занятиями, так и заданиями на самостоятельную проработку.

Анализ успеваемости москвичей и студентов, проживающих в общежитии, свидетельствует о том, что на первом курсе 90%, получивших неудовлетворительные оценки, проживают в общежитии, на втором курсе их 70%, на третьем — 60%, а на четвертом количество неуспевающих распределяется поровну. Отсюда следует простой вывод о необходимости помочь первокурсникам научиться заниматься в общежитии и создавать там необходимые для этого условия.

Как в докладе декана, так и в выступлениях особо подчеркивалась задача формирования работоспособного студенческого коллектива в группах и особенно на первом курсе. В этом учебном году I курс сдал зимнюю сессию несколько луч-

ше, чем их предшественники, а средний балл составил 3,93 по сравнению с 3,72. Радуют успехи группы И-13, которая оказалась лучшей среди групп первого курса факультета. Слабее других сдали сессию группы И-15 и И-16. Здесь особенно велико число студентов, направленных на учебу после школы предприятиями отрасли. Факультету, по-видимому, следует в будущем улучшить организационные и методологические формы работы с этим контингентом первокурсников, а также помочь предприятиям в проведении профориентации среди лучших школьников. В этом отношении примером может служить работа со школьниками г. Каменска-Шахтинского Ростовской области, где в подшефных школах в течение года преподаватели МХТИ А. А. Воробьев, Т. В. Клушина, Н. А. Каверин, Г. П. Лихтер, В. М. Лазарев, В. С. Арутюнов и др. читали обзорные лекции и проводили консультации. В период школьных каникул учащиеся этих школ знакомилась с Менделеевой.

Собрание вновь обратило внимание кафедр факультета на работу кураторов групп, в числе лучших были отмечены Б. Ю. Анисимов, А. Н. Жемерикин, С. В. Карачинский и Л. Я. Козенашева. Выступившая по этому вопросу О. В. Осипова подчеркнула эффективность работы в группах двух кураторов, когда кураторам ИХТ активно помогают в организации учебной работы ку-

раторы ОТФ. Здесь хотелось бы сказать о хорошей работе таких кураторов от ОТФ, как В. Н. Ераксина (И-21), И. Д. Датт (И-22), Г. П. Лихтер (И-15), В. Ф. Жибуртович (И-14). Собрание рекомендовало партийным бюро ИХТ и ОТФ факультетов на совместном заседании рассмотреть вопрос о практике работы кураторов.

Выступивший в прениях Ю. М. Лотменцев рассказал о работе методической комиссии факультета и остановился на задачах, возлагаемых на предметные комиссии по дисциплинам. Работа предметных комиссий в сочетании с учебными активами по курсам, которые уже в течение ряда лет проводятся на факультете, несомненно, должна будет содействовать совершенствованию учебного процесса и улучшению его показателей.

Создание на факультете СНИЛ, привлечение к научной работе все большего числа студентов — одна из форм привития интереса к специальности, интереса к получению прочных знаний, подчеркнул в своем выступлении А. Булышко. Это, несомненно, должно отразиться на увеличении числа студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично».

В принятом на собрании решении были обобщены рекомендации, направленные на улучшение учебной дисциплины и успеваемости на факультете.

А. ЧИМИШЯН,
зав. кафедрой ХТОС.

В 1984—1985 учебном году оперативный отряд ИХТ факультета осуществлял как плановые, так и внеочередные, незапланированные выходы на дежурства. Дежурства по графику осуществлялись в 64-ом отделении милиции, 12-ом опорном пункте и в виде патрулирования по институту.

НИ ОДНОГО СРЫВА

К неплановым дежурствам можно было бы отнести рейды с усиленной проверкой пропусков на проходной института, дежурства на вечерах отдыха студентов нашего института в ДК им. Зуева, в кафе «Тушино».

Несколько человек КООД участвовали в проведении Новогоднего бала в гостинице «Орленок», проводимого МК ВЛКСМ. Также проходили дежурства на мероприятиях в масштабах ИХТ факультета.

Подводя итог, надо сказать, что КООД ИХТ факультета контролировал во время дежурств территорию 1-го о/м (1-го опорного пункта), Ярославского вокзала, спортлагеря «Тучково», двух ДК и кафе «Тушино», а также территорию нашего института (патрулирование и рейд).

За весь этот период не было зафиксировано ни одного серьезного срыва, работа бойцов нашего КООД несколько раз отмечалась благодарностями органов МВД и Штаба КООД института

Штаб КООД ИХТ факультета.



СТРАНИЦА КОМСОМОЛЬСКОГО ОТДЕЛА „МЕНДЕЛЕЕВЦА“

Сегодня мы представляем вам Владимира Николаевича Флягина, студента группы В-603, ст. инженера отдела исследований и внедрения фосфатных материалов экспериментального конструкторского бюро Центрального научно-исследовательского института строительных конструкций им. В. А. Кучеренко. На работе о нем отзываются как об инициативном и добросовестном работнике. Владимир Николаевич занимается активной общественной работой: он член ДНД, командир «Комсомольского прожектора», секретарь комсомольской организации отделения фосфатных материалов.

ВЕЧЕРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДВУЕДИННЫЙ ПРОЦЕСС РАБОТА — УЧЕБА

Заканчивается мое обучение на вечернем отделении МХТИ им. Д. И. Менделеева. В связи с этим хочется высказать некоторые мысли по поводу учебы в вузе. Первое — это необходимость повышения требований к поступающим на вечернее отделение. По себе знаю, что работа очень помогла мне в учебе (я работаю по своей специальности «Технология лаков и красок»), а учеба — в работе.

К сожалению, не все учащиеся в каком-либо факультете, работают по специальности или даже имеют о ней не только теоретические представления, что приводит к большим безвозвратным затратам, т. к. многие, закончив институт, идут работать в другие области. Мне кажется, что необходимо требовать с поступающего на вечернее отделение, чтобы он работал именно по специальности, на которой собирается учиться.

С моей точки зрения, в существующей программе обучения есть ряд недостатков. Возникает вопрос: почему из неполных 6 лет учебы специальность изучается всего полтора года? Неужели нельзя увеличить количество часов на изучение будущей специальности? Ведь что получается: изучаются предметы, которые совершенно не нужны и тут же забываются. А по ним еще экзамены устраивают.

Может, лучше, чтобы студент знал свою область отлично и об остальном имел общее представление, конечно, за исключением параллельных предметов и общественно-политиче-

ских дисциплин? Сейчас чаще всего в программе вечернего отделения всего понемногу, и в итоге часто почти ничего! А ведь есть предметы, с которыми происходит, с моей точки зрения, чересчур детальное знакомство, но за ненадобностью в дальнейшем они забываются. А вот с охраной природы и техникой безопасности и охраной труда можно ознакомиться и поподробнее — это нужно будет любому инженеру всегда.

Очень хочется, чтобы лучше были оформлены кабинеты, больше было наглядных пособий, фильмов, схем, слайдов. К примеру, очень приятно заниматься в аудитории 342 и на кафедре охраны труда.

И последнее: не всякий вечерник в состоянии выполнить различные домашние задания. Если нет возможности сделать их на работе (а так бывает), то остается ночь, а вечерники тоже хотят спать, думаю, даже больше дневников.

Поэтому, может быть, целесообразнее заниматься 3 дня в неделю и организовать 2—3 дня занятий факультативных по решению задач, разбору и закреплению пройденного материала, подготовке к экзаменам.

Если невозможно сократить срок учебы до 3-х дней в неделю, можно оставить и 4, и сделать 1—2 факультативных дня. Думаю, если на них еще будут давать какие-либо дополнительные сведения, всегда найдутся желающие посещать их.

В. ФЛЯГИН, В-603.

УВК и ее „клиенты“

Многие студенты говорят: «Только взялся за учебу, а уже сессия». Да, действительно, этот семестр оказался необычно коротким, поэтому и учебный процесс этой весной проходит более динамично. Что же хочется отметить в связи с предстоящей сессией?

В основном наша учебная работа направлена на тот контингент студентов, который тащится в самом хвосте по успеваемости. На младших курсах есть целые группы, которые плохо сдали последнюю сессию: Ф-16 (средний балл 3,58), Ф-21 (3,70). Необычно плохо для себя сдали сессию группа Ф-35 (3,71). Треугольникам и кураторам этих групп необходимо сделать сейчас все, чтобы подобная ситуация не повторилась в эту сессию.

У УВК есть и свои постоянные «клиенты», которые от сессии к сессии обрастают «хвостами» и большими цифрами пропусков занятий. К ним необходимо применять самые строгие меры комсомольского взыскания, ведь основная задача студентов-комсомольцев — это, конечно, учеба. По ходатайству УВК комитет ВЛКСМ факультета вынес комсомольские взыскания некоторым студентам за недобросовестное отношение к учебе.

Сейчас очень много внимания

в молодежной прессе уделяется разговору о «средних троечниках». Действительно, все те тысячи рублей, которые расходуются на учебу студента, не дают никакой отдачи, ведь потенциал знаний троечников очень низок. Многие вообще учатся по принципу: лишь бы была стипендия в кармане.

Есть и такие, которые, получая за аттестации и рубежные контрольные двойки и тройки, умудряются сдать сессию хорошо, то есть работают из пяти месяцев семестра один (в сессию). Может быть, им и стипендию платить за тот месяц, когда они упорно учатся? А потом иной двоечник посмотрит на такого отличника и скажет: «Чем я хуже? Сессия будет, тогда все и освою!»

Давно уже замечена связь между пропуском учебных занятий и успеваемостью. Поэтому необходимо усилить контроль за посещаемостью лекций и занятий студентами. Хорошо проводятся проверки на I и II курсах (председатели УВК К. Чекмарева, Ф-12 и В. Фломблит, Ф-25). Хуже работают УВК на III и IV курсах (Е. Волковская, Ф-37, И. Колабанова, Ф-41).

В заключение советуем учебным секторам и старостам провести собрания в группах и обсудить текущую успеваемость в группе, составить одновременно расписание экзаменов.

А. КРУГЛОВ,
председатель УВК комитета
комсомола ИФХ факультета.

Итак, что же получится?

В чем заключается учебная работа студсостава? Такие вопросы встали перед новым составом студсостава.

Итак, мы находимся в общежитии, где всего на семи этажах разместились половина студентов ИХТ факультета. Они проводят здесь большую часть своего времени. Ясно, что студсовет должен хорошо изучить условия учебы студентов, организовать и направить учебный процесс. Понятно, что все это делалось и раньше: работала учебная комната, организовывались консультации, лекции. Да, это было, но...

Во-первых, делалось одним человеком, где уж тут управиться!

Решили — создадим учебную комиссию из 4-х человек.

Во-вторых, не знали, кому, когда и в чем именно помогать, как помогать? Главное было провести мероприятие — раньше ли, позже ли, удобно, нужно? — провели, записали, отчитались. Если написано —

значит, помогли студентам — работаем. А если заглянуть поглубже, много ли помогли?

Кто-то пришел на консультацию, а кто-то другой вообще в институт не ходит. Значит, не учатся люди не из-за недостатка консультаций. Значит, надо разобраться, кому что мешает, выискать в потребности и тогда решать, что лучше подойдет: консультация или «ежевые рукавицы».

В этом и будет заключаться работа учкома студсостава. Будут проводиться рейды учкома по комнатам неуспевающих студентов по утрам и вечерам, беседы и индивидуальные консультации.

Есть ли в занятиях у студентов цель, стимул? Можно заметить, что студенты старших курсов, лучше представляющие свою будущую работу, учатся значительно лучше младшекурсников.

Первокурсник должен лучше представлять свою специальность, своих замечательных преподавателей профилирующих кафедр.

Итак, студсовет в действии, что же получится?

М. ЕГОРОВ,
ответственный за учебную
работу в общежитии, И-34.

Научно-исследовательская работа. Что еще помогает студенту получить более глубокие знания по выбранной им специальности? «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» — эти слова в полной мере можно применить и в данном случае. Работая над поставленной проблемой, студент не только глубже знакомится со своей специальностью, но и более заинтересованно работает с литературой. Кроме того, полученные знания закрепляются лучше, когда их применяют на практике в научно-исследовательской работе. Именно такая работа может помочь студентам раскрыть свои творческие способности.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛИ ТЫ ЛИЧНОСТЬ?..

Особенно нужно привлекать к НИРС студентов младших курсов. Важно, чтобы ребята с первых лет учебы втягивались в исследовательскую работу, стремились получить максимум знаний, навыки работы в лаборатории.

Очень помогают в подготовке студентов к научной работе традиционные научно-технические конференции, которые проводятся ежегодно в конце апреля. На эту конференцию приезжают студенты из других вузов Москвы и других городов. В ходе работы конференций заслушиваются и обсуждаются лучшие доклады.

Существуют и другие формы творческой работы учащихся. Одна из них — студенческие олимпиады, которые в нашем институте по традиции проводятся каждую весну. В прошлом году студенты нашего факультета хорошо выступили на олимпиадах по неорганической химии, по инженерной графике, по высшей математике. Всего в олимпиадах от нашего факультета выступили 80 человек, а 10 стали победителями. Всем, кому интересно заниматься научной работой, кто стремится узнать больше о своей специальности, о развитии химии вообще, советуем вступить в это общество, т. к. именно по линии ВХО проводятся очень интересные конференции, семинары. Желаем всем найти себе дело по душе, ведь в нашем институте так много интересных кафедр, специальностей.

М. МАЛЯВИНА, ТО-32,
ответственная за НИРС
на ТОФе.

ДО СВИДАНИЯ, КОЛЛЕГИ

—• ДИПЛОМ—ЗАКОНЧЕННЫЙ ЭТАП НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты защиты дипломных работ показывают, что уровень подготовки инженеров-технологов по специальности «основные процессы химических производств и химическая кибернетика», базирующейся на глубоком знании как профилирующих, так и общетехнических дисциплин, достаточно высок.

Представленные к защите дипломные работы выполнены на высоком инженерном, а многие — и на высоком научном уровне и характеризуют авторов как сложившихся специалистов, уверенно владеющих методами системного анализа и кибернетики при решении практических задач, связанных с оптимизацией действующих производств, проектными расчетами оборудования и синтезом схем управления процессов химической, нефтехимической, микробиологической и других отраслей промышленности.

Примерами дипломных ра-

бот, представляющих собой законченные этапы научных исследований и отличающихся глубиной проработки проблем, являются работы В. М. Берченко «Математическое моделирование гетерогенно-каталитического процесса гидрирования ацетофенона», Л. В. Родионовой «Управление интерактивными режимами работы аппаратов периодического действия в АСУТП производства амидоприна», А. М. Чекалина «Моделирование и оптимизация процессов разделения изомеров нитрохлорбензола», В. В. Лихтер «Моделирование и оптимизация процесса получения двойного суперфосфата в системе с рециклом», Е. В. Гурковской «Автоматизированный синтез гибкой химико-технологической схемы производства азокрасителей» и другие.

Все представленные к защите работы выполнены по реальной тематике и тесно связаны с научно-исследовательской работой преподавателей,

научных сотрудников и аспирантов факультета кибернетики ХТП.

В ходе обсуждения Государственной экзаменационной комиссии вынесла решение о возможности рекомендации к внедрению 36 дипломных работ, выполненных по научно-производственной тематике Новомосковского, Северодонецкого и Шекинского ПО «Азот», НПО «Минудобрения», ПО «Нижнекамскнефтехим», ПО «Салаватнефтеоргсинтез», Новополюцкого ПО «Нефтеоргсинтез», Московского НПО «Витамины», Уфимского завода синтетического спирта, завода «Акрихин» и др.

Разработанные в ряде дипломных работ алгоритмы и программы расчетов на ЭВМ рекомендованы к включению в состав математического обеспечения САПР.

Все дипломные работы выполнены с использованием современных средств вычислительной техники: ЭВМ ЕС-

1022, ЕС-1033, М-6000, СМ-4, МЕРА-60, Электроника-60.

С тематикой хозяйственных работ кафедры ХТП тесно связаны 27 дипломных работ, а по тематике договоров о социалистическом сотрудничестве выполнено 13 работ. Дипломные работы 7 студентов (И. Смирновой, О. Мурадовой, А. Чекалина, Н. Войновой, В. Лихтер, Т. Курицыной, Н. Рызановой) выполнены в соответствии с рабочим планом отраслевой лаборатории кафедры ХТП.

Значительные объемы дипломных работ 12 студентов выполнены на предприятиях, НПО, опытных заводах. При выполнении 30 дипломных работ использованы материалы преддипломной производственной практики на различных промышленных объектах. По сравнению с прошлым годом несколько расширилась тематика дипломных работ, увеличилось количество работ, связанных с НИРС, тематикой курсовых проектов, с преддипломной производственной практикой студентов.

А. ДУДОРОВ,
секретарь ГЭК.

В апреле на заседании Ученого совета факультета ХХТП обсуждались итоги выпуска молодых специалистов в текущем учебном году. 69 бывшим студентам была присвоена квалификация инженера-технолога, 42 человека защитили дипломные работы на «отлично», 15 из них получили дипломы с отличием. Все работы были выполнены по реальной тематике, связанной с основными направлениями научно-исследовательских работ подразделений факультета.

Среди выпускников кафедры этого учебного года 4 студента из СССР, их работы получили отличные оценки, а трое удостоены дипломов с отличием. Четыре советских студента выполняли дипломные работы по линии межвузовского сотрудничества в социалистических странах: Т. И. Иштерьяков — в Веспремском химико-технологическом университете, Е. С. Гарасова — в Пражском химико-технологическом институте, С. А. Горохова и Н. Г. Шабалин — в Высшем техническом университете им. К. Шорлеммера.

ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ВОСЬМЕРКА

КООД МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Специальная розыскная группа (СРГ) КООД МХТИ создана в 1983 г. Сейчас в ее составе 8 человек, включая начальника и заместителя. Работа группы ориентирована на выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений на территории института, в меньшей степени — на их раскрытие.

С сентября 1984 г. регулярные патрулирования территории института в вечернее время силами КООД возглавляют дежурные члены СРГ. Такого рода работа повысила уровень пропускного режима на КПП МХТИ, благодаря чему сократилось число посторонних лиц и праздношатающихся в институ-

те в вечернее время. Кроме того, регулярное патрулирование носит профилактический характер: за отчетный период был выявлен и задержан только один человек в состоянии опьянения, случаев распития спиртных напитков на территории института не отмечено.

Продолается определенная работа в отношении случаев хищения личного и государственного имущества на территории института. Так, за январь—май 1984 г. зарегистрировано 13 фактов хищения личного имущества; за отчетный период — 7 фактов. Снижение числа хищений связано с большой профилактической работой: регулярные рейды по борьбе с бесхозяйственным отноше-

нием к личному имуществу, обследование ряда подразделений института на предмет выявления недостатков, способствующих совершению хищений государственного имущества; о выявленных недостатках информировались ректорат и руководство подразделений. Кроме того, был предпринят ряд мер специального характера к лицам, проживающим в общежитии и склонным к антиобщественным поступкам.

Помимо деятельности в институте, СРГ принимает самое активное участие в работе уголовного розыска 64 о/м Москвы и ОУР Свердловского РУВД г. Москвы: участие в обысках, выездах на места происшествий, отработка жилого

сектора, рейды по борьбе с мелкой спекуляцией и т. д.

В 1984 г. несколько членов СРГ отмечено в приказах ректора МХТИ, члены СРГ О. Замский, начальник СРГ О. Медовиков были награждены грамотами Свердловского РК ВЛКСМ.

В работе СРГ КООД можно отметить ряд недостатков: слабо налажена система экстренного оповещения, не всегда документированы отдельные мероприятия.

Однако, несмотря на указанные недостатки, деятельность СРГ КООД можно охарактеризовать как работу сформировавшегося подразделения оперативного отряда, заметно влияющую на оперативную обстановку на территории МХТИ.

О. МЕДОВИКОВ,
начальник СРГ КООД
МХТИ.

АКТИВ ДОЛЖЕН БЫТЬ ГРАМОТНЫМ

Кончились семинары и лекции, проведены лабораторные работы, очередной учебный день завершился...

А в это время в аудиториях можно застать группу студентов, занимающихся без преподавателя и что-то бурно обсуждающих. Это идет очередной семинар школы комсомольского актива. А в роли учащихся здесь — члены бюро курсов, секретари бюро групп, их замполиты и зампоорг.

Сразу хочется отметить, что комитет комсомола института фактически с этого учебного года начал проводить плановую учебу для группового и курсового звена комсомольского актива.

До настоящего момента про-

шли 4 общестудентских лекции. Почти в полном составе проходит актив ТНВ, ИХТ и ХТС факультетов. Однако в основном это студенты 2-го курса, а первокурсники, для которых эта учеба просто необходима, позволяют себе пропускать занятия. Так например, ни один человек с 1-го курса КХТП факультета не пришел на лекцию в назначенный день.

Но не только первокурсники недостаточно понимают все «плюсы» такой учебы. Недавно мне задали, с моей точки зрения, просто нелепый вопрос члены комитета комсомола ГО

факультета: «Для чего проводить такую широкую учебу? Не достаточно ли того, что каждый из нас готовит себе человека для замены?»

Возможно, само возникновение таких вопросов является одной из причин того, что факультет по итогам соревнования находится на VI месте...

Но я отвечаю на вопрос. Нет, не достаточно. Грамотным комсомольским работником должен быть не только этот комсомолец, но и весь актив, а иначе с кем он будет работать и как?

Именно поэтому мы не ограничиваемся институтскими лек-

циями, а расширяем рамки учебы, готовясь к проведению семинаров на факультетах. А проводить их будут ответственные за ШКА с помощью членов комитета комсомола факультетов (статья, именно на ТО факультете еще нет такого ответственного).

Также планируется проведение в конце обучения деловой игры. Она подведет итоги занятий. Но о качестве учебы можно будет судить лишь по работе наших «выпускников».

А. СОЛОВЬЕВА,
отв. за ШКА института.

КУРС ИНФОРМАТИКИ — В ШКОЛУ

В общегосударственной программе развития и использования средств вычислительной техники большое значение придается преподаванию нового курса «Основы информатики и вычислительной техники», цель которого — достичь 100%-ой компьютерной грамотности выпускников средних школ. Этот курс вводится в программу средних школ с 1 сентября этого года, в связи с чем учителя математики и физики, которым предстоит преподавать информатику и вычислительную технику в школах, проходят в настоящее время соответствующую переподготовку по программе,

утвержденной Министерством просвещения СССР.

Наш институт включился в работу по подготовке программ обучения учителей в соответствии с решением Совета ректоров вузов г. Москвы и приступил к практическим занятиям с учителями.

Сотрудниками кафедры кибернетики химико-технологических процессов МХТИ им. Д. И. Менделеева прочитан для группы учителей Москвы (40 человек) 30-часовой курс лекций, в котором нашли отражение такие вопросы, как принципы работы вычислительных машин, методика подготовки и реше-

ния вычислительных задач, принципы составления алгоритмов их решения, языковое обеспечение вычислительной техники, роль вычислительных машин в народном хозяйстве страны и другие. Лекции сопровождался большим количеством практических примеров, в том числе — практикой решения конкретных задач из школьного курса физики на вычислительных машинах. Лекции были прослушаны учителями с большим интересом. Планируется проведение практических занятий на вычислительных машинах непосредственно в МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Курс информатики и вычислительной техники — в школу.

В. МАКАРОВ,
доцент кафедры КХТП.

ПРИЯТНОГО ВАМ АППЕТИТА

Какую роль играет в нашей жизни питание, объяснять не надо. Вкусная еда — это хорошее настроение, высокая работоспособность.

Коллектив нашей столовой небольшой — 50 человек. Это повара, буфетчицы, кассиры, уборщицы, рабочие, администрация.

Спору нет, в нашей работе есть недостатки, но есть у нас и масса трудностей, от которых эти недостатки зависят. Поговорим о них.

Сначала о вежливости. О взаимной вежливости. Часто, к сожалению, причиной конфликтов стало грубое поведение покупателей, их обидные реплики, бестактные замечания. А ведь всякий вопрос можно выяснить, не оскорбляя человека или его труд.

Далее о гигиене. Очень многие студенты, лаборанты, аспиранты и другие сотрудники кафедр проявляют прямо-таки бойцовские качества в борьбе с ней, гигиеной. Каждый день

мы просим, умоляем, требуем не входить в буфеты и столовую в грязных, очень грязных и сравнительно чистых на вид, прожженных кислотами, пропахших органическими соединениями халатах. Опять конфликты и обиды. Мы просим администрацию довести до сведения сотрудников с помощью плакатов хотя бы то, что мы посетителей в халатах не обслуживаем.

Вопрос о посуде. Товарищи! Ежедневно из буфетов уносятся до 30—40 наименований посуды (тарелки, стаканы, вилки, ножи). Нами проверено — в основном эта посуда выбрасывается на помойку! Это недопустимо! Если вам лень вымыть за собой посуду или вы не умеете это делать, так и быть, приносите грязную к нам в буфет.

О самообслуживании и просто обслуживании. Все прекрасно знают, какая профессия сейчас составляет наибольший дефицит — профессия уборщицы. Их просто нет. Посуду убирают ваши товарищи, ваши бу-

душные коллеги — студенты. Девушка-уборщица в буфете должна перемыть за день не менее 15000 стаканов, столько же тарелок, ложек и т. д., вынести мусор (не один контейнер), перемыть столы, полы в зале, на мойке, в буфете. Речь опять идет об уважительном отношении к труду человека. Проявляйте это уважение!

Труд человека, работающего в столовой, в буфете, — нелегкий! Труд повара совершенно не механизирован. За 3 часа до открытия раздачи, перетаскивая 50-литровые котлы с горячей пищей, девушки совершенно выматываются (а с 11 часов 30 минут от них требуется приветливое выражение лица, умение сглаживать конфликты и т. п.).

Лифты в столовой не работают, много недоделок после капитального ремонта. Лифты, впрочем, не работают (или систематически выходят из строя) и для доставки продуктов в буфеты на 4-м и 5-м этажах. Неупомянутые студенты, ранее выполнявшие работу по доставке продуктов на 4 и 5 этажи, учатся теперь только на «хорошо». Теперь вновь рабочие переносят по лестнице эти 1,5—2 тонны продуктов ежедневно.

СДЕЛАЙ ПОСИЛЬНЫЙ ВКЛАД

У нашего института героическая история, уходящая корнями в дореволюционные годы, когда студенты бывшего тогда Промышленного училища сражались против самодержавия на баррикадах во время революции 1905—1907 гг.

Познакомиться глубже с историей нашего института можно в Музее боевой и трудовой славы, где собрано много экспонатов, рассказывающих об общественной, научной, культурной, интернациональной работе в МХТИ. На факультете ТНВ регулярно проводятся экскурсии в музей не только для студентов, но и для сотрудников кафедры. Каждый, кто уже побывал в музее, вспоминает не только его экспозицию, но и его организаторов.

Каждый может внести свой посильный вклад в развитие и расширение Музея боевой и трудовой славы МХТИ.

А. НАЗАРОВ, Н-42.

О снабжении. О том, что особенно важно и для нас, и для вас. Трудности и тут очень большие. Заказы выполняются почти произвольно. Мы заказываем одно — нам присылают другое. Окорок привозят только жирных сортов, кислomолочных продуктов, творожных изделий привозят мало, порой не привозят вообще. Отрадно отметить довольно стабильное снабжение мясными продуктами.

Конечно, трудностей много. И ошибок много. Давайте бороться с трудностями и исправлять ошибки вместе!

Мы все вас очень любим, поверьте! И обслужить вас нам хочется хорошо! Помогите нам в этом.

Приятного вам аппетита.

Т. ПРОТАСОВА.

СБЫЛАСЬ ДАВНИШНЯЯ МЕЧТА

Сдав экзамены, мы поехали в Киев. Наконец-то сбылась давнишняя мечта: всей группой отправиться в какой-нибудь незнакомый город. Пожалуй, только февральский холод был небольшой помехой путешествию. Но мы не замечали его, т. к. втянулись в беспокойную жизнь приезжих, которым непременно нужно увидеть все.

В душе хранили верность Москве, но, признаться, к Киеву с каждым днем привязывались больше и больше. Без конца хотелось бродить по уютным улицам, читать непривычные украинские названия, разглядывая дома и представляя себе то время, когда здесь жили Булгаков, Васнецов, Нестеров. Быть может, вот этим крутым улочкам не раз проходил Врубель. Художник поднимался к Андреевской церкви, построенной по проекту зодчего Растрелли, а на встречу струились ручьи, и купола сверкали в лучах щедрого киевского солнца. Именно такой весенний день зимой подарил нам город. Мы любовались церковью и вспоминали фрески Врубеля в Кирилловской церкви: неожиданно много света под мрачными сводами.

Но торопимся дальше. Древняя столица Руси, расположенная на семи холмах, расскажет еще столько интересного. За неделю мы посетим Киево-Печерскую лавру, Русский исторический музей, Владимирский собор, многократно пройдемся по Крещатику, прокатимся на фуникулере.

Настанет вечер, когда мимо окон поезда проплывет вокзал и гостеприимный Киев простится с нами. Как знать, вернемся ли когда-нибудь к городу над Днепром. Но пленительный образ Киева навсегда врезался в память, и нет-нет, да и услышим в группе: «А помнишь, в Киеве...»

Н. ЧИРКОВА, Ф-20.



Каков вопрос, таков ответ

Кто ставит вопросы, тот получает ответы. Но он должен ставить разумные вопросы.

У. РАМЗАЙ

Чтобы поставить вопрос, нужно знать большую часть ответа.

Р. ШЕКЛИ

Как обидно, когда у тебя на все есть готовый ответ, а тебя ни о чем не спрашивают!

В. ВОРОНЦОВ

Нет «плохих» вопросов, есть плохие ответы. Если начнешь фальшивить, недоговаривать, юлить — тогда конец, не будет тебе веры.

А. БОВИН.

Собрано А. АНИСИМОВЫМ.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ