

# 23 ФЕВРАЛЯ — ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## МЕНДЕЛЕВЕЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 4 (1611)  
Издаётся с 1929 года

Среда, 22 февраля 1984 г.

Цена 2 коп.

### ОКТАБРЕМ ПОСТАВЛЕННЫ НА ПОСТ

Советские люди, воины Советской Армии встречают праздник, выполняя исторические решения XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.), июньского и декабрьского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС. Все усилия направляют они на дальнейшее повышение экономического и оборонного могущества нашей Родины.

Рождение новой армии и флота неразрывно связано с деятельностью В. И. Ленина, который, творчески развивая великое наследие К. Маркса и Ф. Энгельса в новых исторических условиях, разработал военную программу пролетарской революции, создал учение о защите социалистического Отечества.

Один из важнейших ленинских принципов военного строительства — руководящая роль Коммунистической партии, авангарда рабочего класса, которая является основой основ деятельности Вооруженных Сил, неисчерпаемым источником их силы и непобедимости.

Декретами Советов Народных Комиссаров от 28 января и 11 февраля 1918 года были созданы Рабоче-Крестьянская Красная Армия и Рабоче-Крестьянский Красный Флот. Смертельная угроза нависла тогда над колыбелью революции — Петроградом. Это были своевременные и мудрые меры. В ответ на воззвание «Социалистическое Отечество в опасности» и призыв Советского правительства «Защитить каждую позицию до последней капли крови» в Петрограде, Москве, Челябинске, Екатеринбурге и других городах прошли митинги и собрания рабочих, после которых в Петрограде в Красную Армию записались 60 000 человек, в Москве — 20 000. Наступление немецких войск было остановлено. Это было 23 февраля 1918 года.

В ознаменование массового подъема трудящихся на защиту социалистического Отечества и мужественного сопротивления отрядам Красной Армии германским захватчикам и другим врагам революции день 23 февраля отмечается как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота СССР.

Суровым испытанием для нашей страны и ее Вооруженных Сил была Великая Отечественная война. Ее исход решал судьбу первого в мире социалистического государства, будущее мировой цивилизации, прогресса и демократии. Ценой многочисленных потерь и героических усилий Советский Союз победил!

9 мая 1985 года мы будем праздновать 40-летие Победы над фашистской Германией. Сражения Великой Отечественной не тускнеют со временем. Сквозь призму прошедших десятилетий величие и значение побед воспринимаются ярче,



глубже, полнее.

Едва смолкли последние залпы орудий, как над миром вновь стали сгущаться тучи войны. США и другие страны Запада начали сколачивать военные блоки, враждебные СССР и другим социалистическим странам. В 1949 году был создан Североатлантический союз (НАТО).

Социалистические государства приняли необходимые меры против возросшей опасности: в 1949 году образован СЭВ, в мае 1955 года социалистические государства Европы заключили в Варшаве Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

С приходом в США к власти администрации Р. Рейгана резко возросла агрессивность ультрареакционных империалистических сил.

СССР и социалистические страны твердо и неизменно ведут курс мира, дружбы и сотрудничества между народами. Наши ответные шаги — об этом ясно сказано в Заявлении Ю. В. Андропова — будут выдерживаться в таких пределах, чтобы не было нарушено военное равновесие. Советские люди полностью одобряют решения, принимаемые СССР в целях обеспечения мира на планете.

Сегодня, когда международная обстановка резко обострилась, Вооруженные Силы Советов выступают надежным заслоном на пути поджигателей новой мировой войны.

Ветераны войны и труда передают молодому поколению свой богатый опыт, знания, свое отношение к воинскому долгу. Нашей молодежи есть с кого брать пример. Армейская и флотская молодежь с честью несет и приумножает славу отцов и дедов, ветеранов Советских Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы СССР рапортуют Родине и партии: «Всегда начеку, в постоянной готовности к защите завоеваний социализма!»

С. АРАЛОВ,  
военная кафедра.

В преддверии праздника хочется рассказать о сотрудниках военной кафедры, которые отдают работе много сил, умения, находчивости.

С переходом кафедры из главного здания в корпус на Шелепихе в ее коллектив вошли сотрудницы Л. Дронова, В. Фоминных и Н. Фетисова. Все трое внесли деловое оживление в молодежную среду кафедры и, засучив рукава, принялись осваивать новые участки работы.

Порученная им работа не носила исследовательского характера, не предвещала научных открытий, но была повседневно необходима студентам и преподавателям. Работа требовала больших усилий, вдумчивости, инициативы, терпения. Новые сотрудницы сразу проявили себя высокой организованностью, культурой исполнения порученного дела, доброжелательностью и добросовестностью. Эти прекрасные черты заметили все, кто имел с ними дело.

За короткое время Люда, Валя и Нина освоили работу

### НЕУТОМИМЫЕ ТРУЖЕНИКИ

на своих участках. Их служебные обязанности требовали ежедневной обработки большого количества различных данных, необходимо было отвечать на вопросы студентов и преподавателей, заполнять разнообразные учебные документы и т. д. Со всем этим справлялись отлично! В социалистическом соревновании они стали занимать ведущие места, неоднократно награждались грамотами.

Частенько авиаторы называют техников, механиков, авиационных инженеров неустойчивыми труженниками. Они приходят на аэродром с восходом солнца и последними его поклонами. Труд сотрудниц кафедры напоминает труд авиационных техников. Прозвенел звонок, ушли в аудиторию и лабораторию студенты и преподаватели, а они остаются в кабинетах.

В МХТИ по инициативе и при поддержке комитета ДОСААФ была организована парашютная секция на базе 3-го Московского городского аэроклуба. Не берусь утверждать, что «купол нашей секции» открылся сразу и без отказов. Как в любом новом деле, сложности были. Сезон 1982 г. не получил завершения на «прыжковой сессии», но все, кто жил мечтой о полетах, верили в успех. Сейчас, в начале 1984 г., накануне дня Советской Армии и Военно-Морского Флота парашютисты МХТИ уже совершили первые прыжки. В этом сезоне парашютная секция заработала как отлично отлаженный механизм, и немалая заслуга в этом члена комитета ДОСААФ, учебного мастера кафедры процессов и аппаратов Николая

### БЕЛЫЙ КУПОЛ

Михайловича Гагарина, совершившего свои первые прыжки в годы Великой Отечественной. Мы постоянно чувствуем его поддержку и помощь, как и поддержку председателя комитета ДОСААФ Якова Львовича Харифа.

Нам повезло и с тренером. Группу МХТИ ведет опытный инструктор, мастер спорта СССР Вячеслав Васильевич Морозов. На его счету более тысячи прыжков, участие в крупных соревнованиях, немалый преподавательский опыт. Под его руководством наша группа прошла полный теоретический курс, освоила технику укладки парашюта, материальную часть приборов, занималась на тренажерах. Наш инструктор стал нам другом,

доброжелательным и требовательным. Работать с ним было легко и надежно.

Многих интересует проблема психологического барьера на первых прыжках, трудность преодоления «порога», страха высоты. Безусловно, у разных людей это происходит по-разному, но общим мне кажется сознательное отношение к прыжку, желание прыжка. И здесь нет секретов, судите сами: приложено немало сил на занятиях, сданы зачеты. Наконец, ты допущен, дорога на аэродром открыта (это два часа езды за город). Приехал — нет погоды, второй раз — нет погоды, третий раз — все в порядке: ты внесен в плановую

(Окончание на 2-й стр.)

Ушла в историю тачанки,  
Списали конницу давно;  
А шапки, пики и берданки  
Теперь увидишь лишь в кино.

### НА СТРАЖЕ МИРА

Да, стала техника другая,  
Среди ракет, среди машин  
Не часто вспомнит про Чапая  
Соддат из молодых мужчин.  
Мальчишки посидели что-то,  
Что в кинозале (было так)  
Лежали возле пулемета  
Под дробь «психических атак».  
С любовью отмечаем даты  
Среди соратников-друзей.  
В одном строю стоят солдаты  
Великой Армии жоей.  
Сильна бесстрашными сынами,  
На вахте Армия стоит;  
В боях простреленной знамя  
Над ней тихо шелестит.

Б. ЖИТОВ.

Быстро идут годы. Людмила Васильевна работает на кафедре более 14 лет, воспитывает сына Владимира. Он закончил ПТУ и сейчас служит в рядах Советской Армии.

Нина Дмитриевна работает более 12 лет, воспитывает дочь Таю и сына Диму.

Валентина Федоровна, проработав на кафедре 10 лет, ушла от нас, но не забывает кафедру, мы поддерживаем дружеские отношения.

В день 66-й годовщины Советской Армии и Военно-Морского флота нам хочется пожелать нашим неустойчивым труженникам хорошего здоровья, успехов в труде и личной жизни.

В. ФЕДОРОВ,  
участник Великой  
Отечественной войны,  
полковник в отставке.



Секция парашютного спорта. 21.01.84. На линии осмотра.

Фото С. ПИЩЕЧНОГО.

# БЕЛЫЙ КУПОЛ

(Окончание. Начало на стр. 1)

таблицу, получил свой купол со склада и стоишь на линии осмотра. Главное чувство — радость, что все преграды позади. Конечно, волнение первого прыжка проявляется чаще всего в стремлении ничего не напутать, сделать все, как надо, как учили. Ни один из 150 новичков нашего первого дня не вернулся на землю в салоне самолета, все увидели над головой белые купола, слышали шелест строп и приземлялись мягко, по-зимнему, в снег. Правда, на этом еще не все кончается, надо «погасить» купол, а ветер делает его капризным.

Дальнейшая жизнь нашей секции не совсем проста. Все парашютисты этого года подготовки могут достаточно, чтобы определить свое отношение к парашюту и не продолжать, если что не так. Те, кто хочет заниматься дальше, должны стать спортсменами аэроклуба — эта задача на ступень выше и сложнее. Дело за вами, энтузиасты парашютного спорта.

Парашютный спорт сейчас молодеет. Не так давно разрешалось прыгать только по достижении 18 лет. Сейчас старшеклассник-парашютист — не диковина. Осенью в аэроклубе была набрана экспериментальная группа 15-летних ребят, в эту зиму они совершают свои первые прыжки. Внимание, студенты младших курсов, у вас есть великолепная возможность попробовать свои силы в парашютном спорте — на старших курсах может быть уже поздно. Всех, кто, глядя в синее небо, не утратил надежды почувствовать его глубину, приглашаем в парашютную секцию МХТИ.

**С. ПШЕНИЧНЫЙ,**  
кафедра процессов  
и аппаратов химической  
технологии.

Если вообще такой вопрос правомерен, можно сказать, что представители всех творческих специальностей «начинаются» со своих первых творческих произведений. Писатель — с первого рассказа, музыкант — с первой музыкальной пьесы, ученый — с первой научной публикации. В техническом вузе на первых курсах изучают математику, физику, химию, инженерную графику. Может ли знание только этих предметов сформировать инженера? Указанные дисциплины изучают в университетах, педвузах, однако дипломы инженеров выпускникам не вручают.

В студенческом расписании МХТИ им. Д. И. Менделеева есть одна клеточка, с которой, как мне представляется, можно сказать, начинается формирование собственно инженера — специалиста, который будет изменять мир, а не только бесконечно его познавать. В этой клеточке стоит слово «механика», теоретическая и прикладная, эти предметы в новом учебном плане объединены в одну дисциплину — механику химических производств.

Этот курс не предназначен, как думают некоторые, для того чтобы изучить схемы и устройство машин химических производств. Это безнадежное

июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС поставил перед высшей школой новые ответственные задачи в области идеологической, массово-политической работы. Главная особенность этих задач — теснейшая связь постановки всех вопросов обучения и воспитания с решением конкретных проблем профессиональной подготовки, коммунистического воспитания студентов и укрепления дисциплины с развертыванием наступательной пропагандистской деятельности в условиях острейшей идеологической борьбы на международном арене.

КПСС требует, чтобы выпускники советских вузов хорошо владели основами марксизма-ленинизма, глубоко понимали политические цели партии, имели глубокую научную и профессиональную подготовку. Они должны овладеть искусством руководить коллективом, быть способными на практике применять принципы научной организации труда, коммунистического воспитания.

Что же нужно для того, чтобы выпускники МХТИ им. Д. И. Менделеева соответствовали этому высокому уровню подготовки специалистов? Прежде всего — всесторонне совершенствовать учебный процесс. Студентам необходимо в полном объеме овладеть программным материалом, научиться постоянно совершенствовать свои знания, выработать духовную потребность и практические навыки исследователя, постоянно расширяющего свой творческий кругозор.

Но одного этого недостаточно. Надо совершенствовать

# ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

формы и методы коммунистического воспитания студентов, преодолевая в этой работе безразличие и формализм. Для этого необходимо обеспечить более высокий уровень идеологической и массово-политической деятельности всех преподавателей, кураторов, комсомольского и партийного актива курсов и факультетов. Интересы коммунистического воспитания студентов требуют укрепления учебной дисциплины, совершенствования стиля работы факультета общественных профессий, сети партийной учебы, всех общественных организаций института.

В свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС значительно возрастает роль кафедр общественных наук в исследовании методологических и теоретических основ мировоззренческой, идейно-политической подготовки студентов с целью осуществления комплексного подхода к решению научных проблем коммунистического воспитания студентов и укрепления дисциплины.

Вот те, на наш взгляд, главные направления деятельности коллектива в области идеологической, массово-политической работы среди студентов, на которые ориентирует нас июньский Пленум ЦК КПСС. Здесь предстоит большая организационная работа, рассчитанная на длительную перспективу.

Основопологающим началом этой работы должна быть научная разработка Единого плана коммунистического воспитания студентов на весь период их обучения. Настало время, когда совместными усилиями прежде всего кафедр общественных наук, партийного и комсомольского состава института надо разработать такой план.

Главной цели института — подготовке высококвалифицированных специалистов — должна соответствовать целостная система всех форм воспитания. Ей может и должен стать Единый план коммунистического воспитания студентов.

При составлении такого плана необходимо учесть все положительное, что накоплено в опыте организации коммунистического воспитания в МХТИ и других вузах страны.

Кафедрам общественных наук необходимо оценить формы участия методологических и теоретических семинаров, а также других форм партийной учебы в реализации идей Единого плана коммунистического воспитания.

Рассматривая проблему создания в институте Единого плана коммунистического воспитания, мы неизбежно выходим на вопросы практики укрепления учебной дисциплины, совершенствования форм и методов политического, экологиче-

ского, атеистического, трудового, нравственного, эстетического, правового воспитания студентов. В связи с этим очевиднее стала необходимость и значимость системного исследования силами кафедр общественных наук, комсомольского и партийного актива опыта коммунистического воспитания студентов в МХТИ.

Претворяя в жизнь решения июньского Пленума ЦК КПСС, кафедры общественных наук могут и должны внести свой весомый вклад в научную разработку целостной системы мероприятий по коммунистическому воспитанию студентов — Единого плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. Разработка такого плана — ответственная задача деканата и партбюро кафедр общественных наук. Для ее решения в институте есть возможности и значительные резервы. Необходимо, чтобы эти возможности были реализованы, а резервы — задействованы.

Единый план коммунистического воспитания студентов должен стать реальностью, мобилирующей коллектив института на достижение более высоких показателей в деле коммунистического воспитания студентов, укрепления дисциплины, повышения качества подготовки специалистов.

**М. КУРОК.**

## ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС

### ВНОСИМ ДОПОЛНЕНИЯ

На собрании партийно-профсоюзного актива института был заслушан доклад Н. Р. Андрухова, посвященный основным направлениям реформы общеобразовательной и профессиональной школы, сформулированным в Проекте ЦК КПСС, и состоялось обсуждение нового Проекта реформы.

Проект указывает практически все основные направления совершенствования деятельности средней школы и профтехучилищ и затрагивает интересы всех советских людей, каждого трудового коллектива.

Огромны достижения советской общеобразовательной системы, которая открывает всем гражданам СССР широкие возможности для овладения зна-

ниями, выявления и развития разносторонних способностей подрастающего поколения.

Коммунистическая партия на современном этапе ставит перед советской школой сложные и ответственные задачи, требует поднять работу школы на новый качественный уровень, растить, обучать и воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых оно будет жить и работать.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы неразрывно связана с интересами высшей школы, с качеством ее выполнения. Поэтому коллектив института принял активное участие в обсуждении Проекта реформы.

Выступившие на собрании С. А. Губина, А. В. Малков, В. Ф. Жилин, М. Л. Курок, В. А. Раздина и другие, одобряя и поддерживая в целом Проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», высказали свои замечания и внесли дополнения.

Собрание партийно-профсоюзного актива МХТИ им. Д. И. Менделеева приняло решение внести в Проект следующие дополнения.

● Четче сформулировать главную стратегическую цель реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в преамбуле добавить: «формировать всесторонне и гармонично развитую личность. Формировать у учащихся осознанную потребность, способность и практическое умение совершенствовать развитый социализм, строить коммунизм».

● К IV разделу (пункт 20) записать:

Целью трудового воспитания является формирование потребности и способности к полезному труду, творчеству.

● Повысить роль трудовых коллективов в коммунистическом воспитании учащихся в свете Закона о трудовых коллективах.

● Повысить роль и ответственность коммунистов (родителей, учителей, производственников) в воспитании учащихся.

● Поднять зарплату учителям.

● Включить в Проект реформы вопросы экологического воспитания учащихся.

● Усилить работу в школе по физвоспитанию учащихся. Добиться того, чтобы все выпускники средней школы выполняли требования программы по физвоспитанию.

**Н. КОЗЫРЕВА.**

## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ИНЖЕНЕР

и неблагодарное дело. Машин огромное количество, но даже если и допустить невероятное — что это удалось сделать — когда выпускник попадет на производство, произойдет смена поколений машин, и время, затраченное на изучение предыдущих поколений, окажется затраченным впустую.

Не случайно появление в биологии термина «генная инженерия». Простое изучение и классификация видов по Брему и Линнею не позволило человеку создать ни одного нового вида в живом мире. Только знание законов селекции и наследственных механизмов дает возможность активно вмешиваться в природу.

Точно так же простое изучение и классификация машин не приведет к созданию новых поколений этих машин. Задачей преподавателей механики является развитие инженерного, творческого мышления студента-второкурсника на уровне наиболее ему понятном — на уровне механических явлений.

Инженерное мышление формирует решение первых практических задач с избыточными, а иногда и недостаточными условиями, в математическом плане не всегда корректными — с вынужденными допущениями,

с использованием знаний по другим предметам, с применением справочников, ЭВМ, с анализом решений, пониманием ограничений области их применения. Теоретическая и прикладная механика — своеобразный мост, который соединяет математику и физику с прикладными науками, с инженерным делом, с конструированием, с миром машин.

РГР и курсовой проект по механике — вот первые творческие произведения будущего инженера. В них студенты создают и анализируют расчетные схемы — математические модели реальных объектов, изучают взаимодействие звеньев, частей, деталей машин, определяют условия, при которых становится осуществимой заданная цель — протекающие химической реакции в промышленном масштабе, перемещение и хранение грузов и жидкостей, замесление материала и т. д.

Основная проблема механики в вузе — адекватное математическое моделирование рабочих тел, обеспечивающее прочность и надежность конструкции. После механики эстафету математического моделирования реальных объектов подхватывают другие дисциплины:

процессы и аппараты, профилирующие курсы, но механика в этой эстафете служит первым этапом.

Что же выделяет механику среди других дисциплин? Механика по структуре отличается от многих из них. Если в физике и химии изучается огромное количество законов природы, то стройное здание классической механики возведено в основном на трех законах Ньютона и законах сохранения. Занятия механикой напоминают в определенном смысле игру в конструктор — из одинаковых, стандартных деталей, как из кирпичиков, складывают различные конструкции, число которых бесконечно велико.

Механика наиболее доступна для понимания, ведь с законами ее мы знакомы с детства, механическое движение нам ближе и понятнее, чем движение электронов на орбитах. Даже элементарные задачи, многие могут сказать, на какое расстояние пролетит брошенный камень; решение контролируется интуитивно. Доступность проверки решения на практике — преимущество механики перед другими науками.

Наконец, механика — мощный фактор формирования материалистического мировоззре-

ния. В механике проследивается вся цепочка последовательности теории познания: от живого созерцания к абстрактному мышлению, и от него — к практике. В других дисциплинах представлены не все звенья такой цепочки. Либо живое созерцание (физика), либо абстрактное мышление (математика), либо только практика.

Конечная цель — практика — свойственна всем работам классиков механики от Архимеда, Ньютона до Эйлера, Циолковского, Королева. В механике легко иллюстрируются законы диалектического материализма, такие, как переход количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, такие категории философии, как пространство и время и т. д.

О курсе механики можно говорить много. Но и уже сказанного достаточно, чтобы понять меру ответственности тех, кто приступает к ее изучению, и тех, кто составляет новые программы. Незнание механики пагубно отражается на качестве выпускников — носителей идей технического прогресса. Незнание механики не освободит выпускников от ответственности за просчеты и аварии, к которым это незнание приводит.

**О. ШЛЕНСКИЙ,**  
зав. кафедрой механики.

## ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС

# САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

Идет всенародное обсуждение Проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Внимательно читая Проект, убеждаешься в том, что он вообрал в себя весь огромный опыт советской школы, подверг критическому анализу ее слабые стороны и недостатки, обобщил пожелания самой широкой советской общественности. Проект действительно отвечает тем высочайшим требованиям, которые предъявляются сегодня к общеобразовательной и профессиональной школе в свете исторических задач дальнейшего совершенствования развитого социалистического общества.

Безусловного одобрения заслуживает главная, на мой взгляд, идея Проекта — **соединение обучения с производительным трудом.**

Горячо поддерживаю положение Проекта о том, что неизменной основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения, формирование коммунистических убеждений и умения их отстаивать, быть непримиримыми к любым проявлениям буржуазной идеологии, к мешающему, тунеядству, иждивенчеству, потребительству. Проект правильно выделяет задачи общественного воспитания детей и подростков, правового, нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся.

Немалую пользу в этом деле можем оказать и мы — ветераны Великой Отечественной войны. Полагаю, что в Проекте следовало бы выделить сложнейшую и очень важную сегодня задачу формирования у подростков в старших классах правильного понимания значения крепкой советской семьи.

Хорошо записано в Проекте о необходимости формирования у школьников **самостоятельности мышления.** К сожалению, пока наша средняя школа слабо работает в этом направлении. Многим нашим первокурсникам, пришедшим из школы, как раз не хватает самостоятельности мышления, умения самостоятельно работать, аргументировать и отстаивать свои взгляды. Думается, следует занятия в 9—10 (10—11) классах общеобразовательной школы максимально приблизить по форме к занятиям в институте, урски проводить в форме лекций и семинарских (лабораторных) занятий, приучать ребят работать и размышлять самостоятельно.

Проектом поставлен вопрос о разработке новых правил приема в высшие учебные заведения. Думаю, что при отборе молодежи в высшую школу надо, учитывая, разумеется, и результаты конкурсных испытаний, главное внимание обращать на уровень гражданской, морально-политической подготовки абитуриента и его **действительную заинтересованность** в данной специальности. По-видимому, надо всемерно расширить работу вузов с учащимися выпускных классов по отбору достойных кандидатов. Определенный положительный опыт накоплен в этом отношении и нашим институтом.

В. СЕРГЕЕВ,  
кафедра философии.

Одной из форм борьбы за укрепление правопорядка в нашей стране является широкое участие общественности в судебных процессах.

Советские люди не могут оставаться равнодушными к лицам, совершающим преступления. Каждый такой процесс с участием общественности становится своеобразной школой правового воспитания.

В связи с убийством нашего студента М. Данилова для поддержания обвинения от имени коллектива института в Судебную коллегию по уголовному делу Мосгорсуда был делегирован в качестве общественного обвинителя старший преподаватель Ю. Д. Киладзе, который принимал непосредственное участие в рассмотрении дела; в своей обвинительной речи он потребовал применения смертной казни к преступникам.

## МЫ ТРЕБУЕМ СПРАВЕДЛИВОГО НАКАЗАНИЯ

В декабре 1982 г. в районе кафе «Молодежное» на ул. Горького бесследно исчез студент IV курса ИХТ факультета Данилов Миша, 20 лет, комсомолец, отличник учебы, член комсомольского оперативного отряда ДНД.

12 января 1983 г. его труп с множественными ножевыми колото-резаными ранами и вывернутыми карманами одежды был обнаружен в мусорном контейнере во дворе одного из домов по ул. Горького.

Это страшное известие глубоко взволновало весь коллектив МХТИ им. Д. И. Менделеева, в котором учился Миша Данилов.

Общественность института потребовала розыска преступников и их сурового наказания за совершенное преступление.

За три месяца до описываемых событий в пустом троллейбусе с целью грабежа семью ударами ножа был убит Маргушин Сергей, 23 лет, ехавший на похороны отца...

Принятыми энергичными мерами розыска следственные органы преступников пока не обнаружили. Оперативная группа МУРа вплотную шла по их кровавому следу.

И вот 19 февраля 1983 г. во дворе одного из домов по Дмитровскому пер. при совершении очередного разбойного нападения на А. Зимакова, 25 лет, которому также было нанесено несколько ударов ножом и сняты часы и шапка, были задержаны на месте преступления некие Романов и Морозов, пытавшиеся оказать вооруженное сопротивление работникам милиции и скрыться, но были обезоружены и арестованы.

Под тяжестью неопровержимых улик они вскоре вынуждены были сознаться в опасных преступлениях, совершенных с другими четырьмя участниками преступной группы, которые также были арестованы. Круг тяжких преступлений замкнулся. И вот суд. Ровно в 10.00 распахнулись двери судебного зала Мосгорсуда и под охраной усиленного конвоя в зал ввели шестерых преступников.

«Встать, суд идет!» — прозвучал голос секретаря судеб-

ного заседания, и за судейским столом, увенчанным гербом Российской Федерации, появляются судьи. Оглашается обвинительное заключение.

Двадцать семь листов печатного текста повествуют о разбойных нападениях, грабежах и убийствах граждан, совершенных преступной группой Романова. Об этом же красноречиво говорят и пять пухлых томов уголовного дела.

В зале стоит напряженная тишина, и лишь плач близких родственников убитых напоминает о трагичной действительности.

Два долгих часа длится перечисление преступлений, совершенных этой бандитской группой.

Слушаешь и не веришь — неужели в наше время возможно такое? Грабежи, нападения, убийства ни в чем не повинных людей. Но логика фактов неумолима. Последствия разбойных нападений, совершенных подсудимыми, крайне тяжкие.

Ударами ножа жестоко убит С. Маргушин, ему нанесены семь колото-резаных ран. С особой жестокостью убит М. Данилов. У ресторана «Отдых» в Загорске убит Б. Хрусталева. Применен бандитский нож и при грабеже А. Зимакова.

А они, уже обезвреженные, окруженные плотным кольцом спецконвоя, ожидают на скамье подсудимых обвинительного приговора. С 13 января в течение многих дней судьи скрупулезно, до мельчайших подробностей и отдельных деталей, позитивно исследуют в зале материалы судебного дела.

Подтверждается ли вина подсудимых?

На предварительном следствии все они признали себя виновными и дали подробные показания о совершенных преступлениях. Но, как известно, одного признания подсудимого для вынесения обвинительного приговора недостаточно.

Статья 77 УПК РСФСР устанавливает, что признание обвиняемым своей вины может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении признания совокупностью имеющихся доказательств по делу. Есть ли в деле доказатель-

ства вины подсудимых, кроме их признания?

Да, такие доказательства имеются, и они объективно подтверждают правильность показаний подсудимых.

Это заключения проведенных по делу медико-биологических, криминалистических, судебно-медицинских и баллистических экспертиз и протоколы обнаружения и изъятия похищенных у убитых вещей, найденных на квартире у подсудимых. Это и

людей, оборвали в двадцать лет жизнь М. Данилова. Ради выпивки все они совершили около тридцати дерзких ограблений граждан, и это привело их на скамью подсудимых. Наступило время держать ответ за совершенные преступления. Все шестеро подсудимых имеют среднее образование. Некоторые из них работали лаборантами в научно-исследовательских институтах, а подсудимый Трехлетов даже учился

## РЕПОРТАЖ ИЗ ЗАЛА СУДА

вещественные доказательства — ножи, которыми совершены убийства, и целый ряд других доказательств, имеющихся в деле.

Таким образом, достоверность признаний подсудимых неоспоримо подтверждается доказательственным материалом.

Задача суда и состоит в том, чтобы установить объективную истину по делу. Предположений и догадок может быть множество, но истина всегда одна.

Совершив разбойное нападение и жестокое убийство М. Данилова, Романов, Трехлетов и Макаров направили дальнейшие действия на сокрытие следов преступления.

Там же, во дворе, они спрятали труп убитого в мусорном контейнере и как ни в чем не бывало пошли к метро, рассудая о бутылке портвейна, которую хотели купить. Вот до какой крайней степени нравственного падения, жестокости и бессердечия дошли подсудимые!

Последствия этого эпизода преступления также тяжелые. Судебно-медицинская экспертиза установила, что М. Данилову ножом было причинено десять прижизненных колото-резаных ран, приведших к насильственной смерти.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы НИИ им. Сербского, все обвиняемые признаны здоровыми и вменяемыми. Каковы же причины преступлений? Какую цель преследовали подсудимые, совершая столь тяжкие и опасные преступления? Как видно из материалов дела, все их помыслы, все действия сводились к тому, чтобы выпить. Мы видим у подсудимых только одну цель: любыми способами «достать» деньги на выпивку. Бутылка водки — вот чем был заполнен их догум. Ради бутылки водки подсудимые Романов, Морозов и Музиллов ограбили С. Маргушина и с целью скрыть разбойное нападение лишили его жизни. Ради выпивки Романов, Трехлетов и Макаров совершили разбойное нападение на М. Данилова и с этой же целью ножом, еще обогретым невинной кровью других

в МАИ. Лишь один Романов вел преступную, пьяную и бездельную жизнь.

Они, конечно, знали слова из замечательного произведения Н. Островского «Как закалялась сталь»: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она дается один раз...» Но они перечекали эти слова и ради наживы с легкостью отбирали жизнь у человека. И вот теперь, когда приближается час расплаты за совершенные тяжкие преступления, эти слова, но уже в ином смысле, звучат для них тревожным и грозным набатом.

Что необходимо сказать о погибшем М. Данилове...

За короткую жизнь он показал себя способным и старательным студентом, добрым и отзывчивым человеком. Он был любознательным и скромным, влюбленным в жизнь комсомольцем. Он был хорошим отцом своему двухлетнему сыну Димке.

Данилов Миша готовился к защите диплома. Но он не дождался своего выпускного дня. Его жизнь в двадцать лет оборвал бандитский нож. Если бы он пал на поле боя в Отечественной войне, мы оплакивали бы его гибель, как и многих наших менделеевцев, отдавших жизнь за Родину. Мы гордились бы им. Но смерть — жестокая, бессмысленная, от руки подлого убийцы — вызывает справедливый гнев и возмущение. Мы требуем не мести, а справедливости.

А справедливый может быть лишь суровый и беспощадный приговор, который будет с большим одобрением встречен коллективом института.

Судебное разбирательство заканчивается. Впереди — приговор. И опять в тишине зал звучат слова: «Встать, суд, идет!»

Дело закончено. Приговор Судебной коллегии по уголовным делам Мосгорсуда суров, но справедлив. Романов приговорен к смертной казни, Морозов — к 15 годам лишения свободы, остальные участники преступной группы приговорены к длительным срокам лишения свободы.

Ю. КИЛАДЗЕ.

## ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современный период развития высшей школы требует от вузовских коллективов повышения качества подготовки выпускников. Стране нужны специалисты, стоящие на высоких гражданских позициях, способные быстро, грамотно и творчески решать производственные задачи. Весь учебный процесс необходимо направить на достижение этой цели.

Чтобы в некоторой степени помочь преподавателям, не имеющим еще достаточного опыта, быстрее адаптироваться к студенческой аудитории, Ученый

совет принял в июне 1983 г. решение о создании в институте школы молодого преподавателя. Ее слушателями станут преподаватели института со стажем работы менее пяти лет, не имеющие университетского или педагогического образования.

Занятия в школе будут проводиться один раз в неделю по 2 часа в течение всего весеннего семестра. За это время молодые преподаватели прослушают курс лекций по основам педагогики и психологии высшей школы, встретятся с опытными преподавателями нашего

института, которые поделаются с ними секретами своего педагогического мастерства, далее они познакомятся с правовым положением преподавателя в вузе, приобретут знания по вопросам коммунистического воспитания студентов.

Каждый слушатель школы напишет реферат на тему, связанную с его учебно-воспитательной или научно-методической работой на кафедре. Обучение в школе будет учитываться при очередном переизбрании преподавателя на новый срок как обязательное условие.

Организация школы и контроль за ее работой возложены на деканат ФПК и учебно-методическое управление.

Первое занятие школы состоится 24 февраля (аудитория 440, начало 15.35). Тема: «Роль лекции и практических занятий в развитии творческой познавательной деятельности студента». Лектор кандидат педагогических наук Н. И. Крюкова (МГУ им. М. В. Ломоносова). Занятия в школе откроет проректор по учебной работе В. Ф. Жилин.

Деканат ФПК, УМУ.

# ДЕТИ РАЗНЫХ НАРОДОВ, МЫ МЕЧТОЮ О МИРЕ ЖИВЕМ



воят об угрозе войны со стороны СССР.

Приехав в Тунис, я рассказываю о Советском Союзе, о замечательных людях, которые хотят для детей всей планеты и для будущих поколений только мира, счастья, солнца.

Я непременно встану в ряды тех, кто за мир и дружбу.

**АБУЗИД АБДЕННАСЕР,**  
Н-22, Тунис.

## Я ДОВОЛЕН СВОЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Каждый человек должен иметь цель в жизни. Когда я учился в школе, я часто думал о будущем. У меня была мечта — стать математиком. Конечно, мне нравились и другие предметы — физика, химия, но математика больше всех. Я мечтал найти формулы, создать модели для всех существующих в природе явлений. Если бы тогда мне сказали, что я изменю свою мечту, я ни за что бы не поверил. Я считал, что цель у человека должна быть одна и ее надо обязательно достичь.

После окончания колледжа, когда надо было окончательно решать, куда пойти учиться, практическая жизнь не позволила мне стать математиком, потому что все, кто закончил математический факультет, не могут найти у нас в стране работу. Родители и друзья советовали мне стать врачом или инженером, чтобы принести реальную пользу стране. Сейчас, когда я после политехнического института уже поработал на родине, чувствую, что родительские советы были неплохие.

Я доволен, что стал инженером, потому что своим трудом, знаниями я помогаю стране. На заводе, где я работал, производят удобрения. За процессами наблюдают в основном зарубежные специалисты, потому что у нас еще не хватает специалистов, которые хорошо бы знали все технологические процессы.

В заключение я хочу сказать, что профессию я выбрал хорошую, нужную. Она и дает мне возможность достичь главной цели — чтобы народ моей страны жил счастливо.

**Мохаммад АСАДУЗЗАМАН,**  
аспирант из Бангладеш.

## ПАМЯТЬ ЛЮДСКАЯ

Счастье. С этим понятием связаны появление человека на свет, первые шаги человека, впервые сказанное им слово «мама».

И сейчас даже трудно представить, что где-то разрываются бомбы, гибнут тысячи ни в чем не повинных людей. До сих пор многие дети Земли — сироты.

Память людская хранит много тяжелых минут. Великой Отечественной войны, слезы матерей, невест, друзей, любимых. Как-то я смотрел фильм о войне. На вокзале девушка провожала на фронт своего друга, они стояли, не говоря ни слова, глядя друг другу в глаза. Но вот поезд тронулся, и парень едва успел поцеловать девушку. Это длилось всего одно мгновение. Остановить его было невозможно. Больше они так и не увидели друг друга, ни его, ни ее не пощадила война.

Люди моей страны, борясь за независимость, потеряли много героев. Но память о них навсегда останется в наших сердцах.

Жизнь — борьба. Мне кажется, что каждый живущий на Земле человек понимает или должен понять, к каким тяжелым последствиям может привести война. Люди мира должны проводить собрания, митинги, дискуссии против развязывания новой войны, потому что наши враги неустанно го-

## В ОТВЕТЕ ЗА БУДУЩЕЕ

Одна из главных проблем, которые во все времена волновали человечество и никогда не теряли своей актуальности, — проблема человеческой личности, интерес к ней. Человек честный, благородный и принципиальный всегда был в центре внимания писателей, поэтов, художников, философов.

Как сделать, чтобы с первых лет прививались детям доброта, человечность, сострадание к ближним, чувство дружбы и взаимопонимания?

Об этом говорят, спорят, думают... Сущность одной из теорий состоит в том, что вся система воспитания должна быть направлена на то, чтобы вырастить создателя. Осуждаются фильмы, телепередачи, книги, которые культивируют жестокость, ломают психику людей.

Однако думать об этом трудно, пока в империалистических странах правительства думают не о судьбах народов, а о наращивании гонки вооружений.

Необходимо создать мировое общественное мнение, которое ставило бы заслон преступным замыслам империалистов.

Надо помнить, что наша ответственность за будущее планеты велика, поэтому нужно удвоить наши усилия в борьбе за мир.

**НОЭМИ ГОМЕРО,**  
Перу, Н-33.

# В ПОДМОСКОВНОЙ ШВЕЙЦАРИИ



В прекрасный зимний день состоялась экскурсия актива Клуба МХТИ в город Звенигород. Этот древний город, впервые упомянутый в духовной грамоте Ивана Калиты в 1339 г., недаром называют Подмосковной Швейцарией.

Расположенный на живописных холмах на берегу Москвы-реки, город служил важным сторожевым пунктом на западных подступах к Москве.

Подъезжая к старинным укреплениям, построенным звенигородскими князьями, — «городку» — мы услышали колокольный звон одного из древнейших соборов Руси, церкви Успения на Городке, построенной в 1399 году, пережившей и татарские набеги, и междоусобицы князей, и сражения минувшей войны.

Огромную ценность представляет не только архитектура этого строения белокаменного сооружения, но и сохранившиеся фрагменты фресок, выпол-



ненных знаменитым Андреем Рублевым.

Недалеко от города расположен и другой уникальный памятник русской культуры и архитектуры — Саввино-Сторожевский монастырь. С именем его основателя, монаха Саввы, связано множество народных преданий. Рассвет мо-

настыря относится к временам правления Алексея Михайловича (отца Петра I), который сделал его своей загородной резиденцией и значительно расширил и украсил монастырские постройки: Рождественский собор, Преображенскую церковь с колокольней, царицыны палаты и Красные ворота у въезда в монастырь.

Сейчас Звенигород и его окрестности являются одним из излюбленных мест отдыха москвичей и жителей Подмосковья. Здесь расположены десятки санаториев, домов отдыха, пансионатов.

Все участники экскурсии не только хорошо отдохнули, но и узнали много нового и интересного об историческом прошлом нашей Родины. Большое спасибо профкому института за эту замечательную поездку.

**Е. НИКИТИНА,**  
Фото В. КИМА.

# ИНФОРМАЦИЯ

● В октябре 1984 г. в Москве проводится Всесоюзное совещание «Мало- и безотходные технологии в энергетике как средства защиты окружающей среды и повышения эффективности топливоспользования».

Срок подачи заявок до 12 марта.

● В ноябре 1984 г. в Одессе проводится II Всесоюзная конференция по химии микроциклов.

Срок подачи заявок до 1 мая 1984 г.

● В июне 1984 г. в Красноярске проводится III Всесоюзная школа-семинар по физике взрыва и применению взрыва в эксперименте.

Срок подачи заявок до 10 апреля.

● В октябре—ноябре 1984 г. в Красноярске проводится II Всесоюзное совещание «Спектроскопия координатных соединений».

Срок подачи заявок до 10 апреля.

● В апреле 1984 г. в Москве проводится VIII научно-техническая конференция молодых специалистов «Новое в переработке и применении пластмасс».

Срок подачи заявок до 15 марта.

● В октябре 1984 г. в Звенигороде проводится совещание «Высокотемпературные физико-химические процессы на границе раздела твердое тело—газ».

Срок подачи заявок до 10 марта.

● В сентябре 1984 г. в Омске проводится II Всесоюзный семинар «Информационное обеспечение АСУ».

Срок подачи заявок до 15 марта.

За справками обращаться в ОНТИ ИЦ, комната 10.

29 февраля, в среду, в 15.30 в аудитории № 332, состоится институтский тур Олимпиады по химии для студентов II и III курсов. При ответе можно пользоваться любой литературой. Победителей ждут награды.

Приглашаем всех желающих!

ОРГКОМИТЕТ.

## ДНИ ДОНОРА В МХТИ

# КРОВЬ — ЭТО ЖИЗНЬ

Кровь — символ жизни. Она несет клеткам организма жизнь: кислород и питание, выводит вредные вещества, побеждает болезни.

Особое значение имеет кровь для хирургии. Сложные операции на сердце, кровеносных сосудах, центральной нервной системе, пересадка органов, оживление организма — все достижения современной медицины немыслимы без переливания крови и донорства. Потребность в крови есть всегда — каждый день и каждый час.

Ежегодно в МХТИ им. Д. И. Менделеева проводится День донора по принципу: «Никакого вреда донору, максимум пользы больному».

В ЭТОМ ГОДУ ДНИ ДОНОРА В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ СОСТОЯТСЯ 22, 23 и 24 ФЕВРАЛЯ НА ЗДРАВПУНКТЕ МХТИ (9.00—13.00) И БУДУТ ОБСЛУЖИВАТЬСЯ ОПЫТНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ВЫЕЗДНОЙ БРИГАДЫ СТАНЦИИ ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ г. МОСКВЫ.

Менделеевцы — это в основном сильные и здоровые люди, всегда готовые прийти на помощь больным. Надеемся, что в этом году, как и в предыдущие годы, студенты, сотрудники, аспиранты и иностранные студенты будут активно участвовать в Днях донора, чтобы помочь больным, которые будут благодарны своим спасителям.

**Г. ПОЛЕШУК,**  
старший врач здравпункта МХТИ.



# НОВЫЕ КНИГИ

● Ганз С. Н. Синтез аммиака. — Киев, Вища школа. Головное изд-во, 1983.

В пособии изложены физико-математические основы и технология производства водорода, азота и синтеза аммиака. Дано описание новейших энерготехнологических систем большой мощности, новых конструкций колонн синтеза, вспомогательного и типового оборудования — установок большой единичной мощности.

● Горелик М. В. Химия антрахинонов и их производных. М., Химия, 1983.

Первая отечественная монография по химии антрахинонов. Рассмотрены современные данные о строении, реакционной способности, методах получения и реакциях различных типов антрахинонов, их промышленном использовании.

● Журавлев М. И., Фоломеев А. А. Механическое оборудование предприятий вяжущих материалов и изделий на базе их. Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., Высш. школа, 1983.

# ПРИГЛАШАЕТ КИНОТЕАТР „РОССИЯ“

С 13 февраля 1984 г. кино-театр «Россия» приглашает на просмотр нового цветного художественного фильма «ОДИНОЧКИМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ОБЩЕЖИТИЕ». Производство киностудии «Мосфильм». Автор сценария А. Инин, режиссер С. Самсонов.

В главных ролях Н. Гундарева и А. Михайлов. В ролях: Г. Семина, Ф. Мкртчян, Е. Драпек.

Начало сеансов: 10.30, 13.00, 15.00, 17.00, 19.00, 20.50.

Справки по телефонам: 229-19-98, 299-01-41.

Гл. редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.