

# Менделеев

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА  
№ 22 (2010) + декабрь 1996 г. + Издаётся с 1929 г. Цена свободная

## 15 лет музею истории университета

Наш музей истории отмечает юбилейную дату. В далеком 1981 году 21 ноября ректор МХТИ проф. Г.А.Ягодин провел первую экскурсию по скромной в то время экспозиции, и музей начал свою официальную жизнь. Фактически, работа по созданию фондов будущего музея истории нашей родной Менделеевки началась в 1976 году, когда руководство и ветераны института решили организовать "Комнату боевой и трудовой славы МХТИ им. Д.И.Менделеева" в корпусе военной кафедры на Шелепихе.

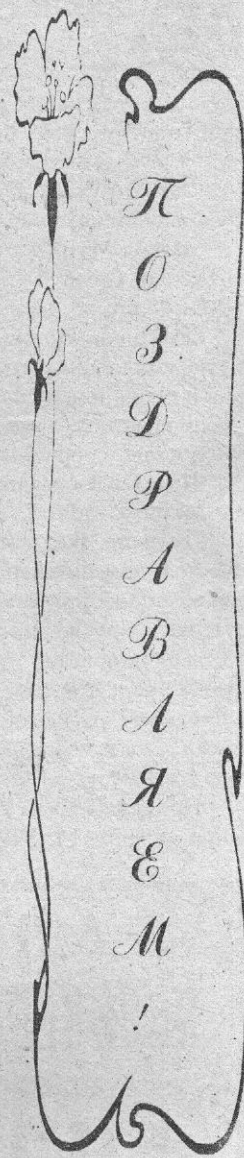
Ветераны - менделеевцы и их родственники, Совет музея, коллектив военной кафедры выполнили огромную работу по сбору исторических материалов, документов и реликвий, по оборудованию фондохранилища и экспозиционных помещений, сразу взяв направление на широкое и глубокое изучение истории нашего вуза. Жизнь показала, что это решение было правильным. Сегодня наш музей является одним из лучших вузовских музеев России. Он прочно вошел в семью вузовских музеев России, стал активным участником всех смотров и конференций, сам выступает с инициативами в гуманитарном образовании и воспитании, в музейной педагогике, в военно-патристическом и историческом воспитании

подростающего поколения. Ученый Совет университета придал музею статус самостоятельного структурного подразделения.

Несмотря на небольшую площадь и размещение на Шелепихе, музей нашел эффективные формы работы со студентами и школьниками, ветеранами и коллегами из других вузовских музеев. До восьми тысяч участников различных мероприятий музея в год - это большая заслуга активного организатора и бессменного директора нашего музея Серафима Серафимовича Аралова, которого хорошо знают сотрудники и студенты университета, и тех энтузиастов, которые, не считаясь со временем, ведут кропотливую работу в архивах, деликатную работу с ветеранами и их близкими, собирают бесценные реликвии и свидетельства. Они воссоздают нашу историю.

Ректорат от имени всех менделеевцев желает коллективу своего Музея сохранять энтузиазм и бодрость духа, продолжать то огромное и полезное дело по сбору, систематизации и сохранению материальных свидетельств истории университета от Московского промышленного училища до наших дней. Давайте не забывать, что без истории нет будущего.

Ректор П.Д.Саркисов



СЕГОДНЯ  
В НОМЕРЕ:



Информация НИЦ



Вести с ученых советов



Ветеран горвосхождения



Архивы расстанутся с тайнами



Кроссворд



Н. Ф. Осипову — 70





... Это, конечно,

не 70 БИЛЕЦ...

но все равно приятно!

15 лет истории музея - это пятнадцать лет ежедневной (и в отпусках) борьбы за "музей истории университета"; а не "комнаты боевой и трудовой славы МХТИ."

Не сотрутся, не забудутся имена зачинателей нашей рукописной истории и основ музея.

**Павел Митрофанович Лукьянов** - профессор МХТИ, создатель (неопубликованной) истории вуза к его 50-летию, один из первых инициаторов создания музея.

Его дочь, **Ирина Павловна Кочемарова**, передала в музей коллекцию отца, которая до сих пор является опорой и стержнем экспозиции и выставок. И.П. Кочемарова продолжает находить и передавать в музей предметы и материалы, собранные П.М. Лукьяновым и сохраненные ею. Передавать именно в музей РХТУ, а не в другие, тоже "охочие" до этих предметов, музеи.

**Татьяна Владимировна Клушина**, доцент МХТИ, вместе с комсомольцами группы "Поиск" собрала и передала в музей коллекцию материалов о студентах и сотрудниках предвоенных лет, об участниках Великой Отечественной войны, о ДОСААФ, об институте.

**Жуков Александр Петрович**, доцент МХТИ, еще аспирантом высказал мысль о необходимости музея. Он по сей день всячески способствует благосуществованию и развитию музея.

**Бродский Яков Григорьевич**, доцент, начальник военной кафедры МХТИ, поручил Аралову С.С. занимать-

ся созданием музея. Я.Г. Бродский всячески поощрял создание музея до самой своей внезапной смерти, так и не увидев открытия его.

Профессор **Геннадий Алексеевич Ягодин**, ректор МХТИ, поручил Я.Г. Бродскому создать музей. Он же передал в фонд первые бесценные реликвии, бюст Д.И. Менделеева и был в курсе всех проблем создания музея, помогая их разрешению.

Г.А. Ягодин **21 ноября 1981 года** провел в музее первую экскурсию, как будто проводил их уже много лет, и потом, провел еще несколько раз.

Профессор **Виктор Федорович Жилин**, проректор МХТИ, бессменный Председатель научно-методического совета музея и его идейный организатор.

На клич "Менделеевцы" о создании экспозиции музея ответили делом факультеты и подразделения, комсомольцы и ветераны.

Г.А. Ягодин передал закладную доску зданий МПУ, медаль Г.С. Петрова, ... А.Алексеев - знамя МХТИ 1941 г. Музей истории г. Москвы - фотоальбом 1914 года, музей МВТУ им. Н.Э. Баумана - фотографию 1906 г. первых выпускников МПУ.

Пришли в музей две первые добровольные помощницы: **Нина Старостина** и **Таня Ефремова**. Их вклад в создание музея и его историю, в документальную основу экспозиции ощущается и сегодня. Наверное, их материал до сих пор не до конца осмыслен, не востребован исследователями истории РХТУ.

Позже пришла в музей студентка **Ксения Очкина** и согласилась привести в порядок фотофонд - попросту - негативы. То, что она сделала - более шестисот фотопленок и контролек - гордость музея! И только необходимость закончить диссертацию оторвало ее от работы.

Спасибо тебе, Ксенечка! Жаль, что сейчас негативы все еще ждут (!) тебя.

Всех участников создания музея перечислять - так не хватит и номера газеты.

*Университет и музей благодарят всех, кому дорога наша маленькая экспозиция и наша почти столетняя история!*

Для всех менделеевцев музей открыт всегда, как для самых дорогих гостей.

Директор музея, Аралов С.





# Как я искал проект сооружений Московского Промышленного Училища

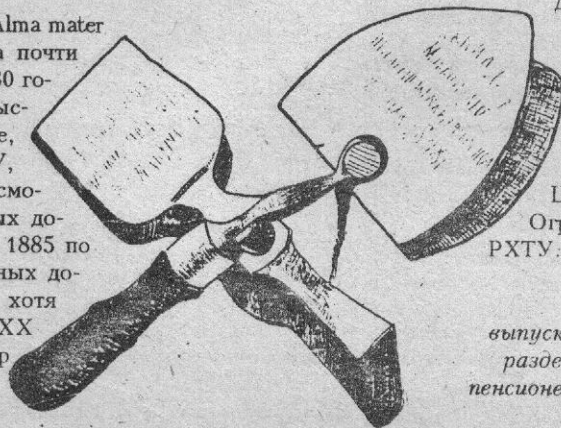
На Профсоюзной улице (ст. м. "Калужская") стоит большое здание Московского муниципального и исторического архивов, в которых собраны документы наиболее крупных учреждений Москвы.

Так как известно, что Alma mater РХТУ им. Д.И.Менделеева почти целиком и полностью с 1880 года было Императорское высшее техническое училище, я, по просьбе музея РХТУ, весной и летом 1996 г., просмотрел каталог всех архивных документов этого училища с 1885 по 1905 год. Никаких проектных документов об МПУ там нет, хотя из газет XIX в. и начала XX в. известно, что архитектор Карл Максимович Гепнер выполнял проект "учебных зданий и служебного двора" на Кольмажном дворе и на Миусской площади полностью под руководством профессора ИМВТУ. "Будем искать проект в других фондах!"

Не удалось найти в муниципальном архиве документ XX века о создании МХТИ им. Д.И.Менделеева 22.12.1920 г. Если такой документ существует, то надо знать точно, кем

он подписан, и только после этого искать в соответствующем фонде, либо даже в другом архиве.

Попутно, сверх задания, мне попались многие копии документов студента ИМТУ Шорыгина П.П., ставшего позже профессором МХТИ, академиком. Судьба подлинных документов Шорыгина вообще неизвестна. Есть книга-биография Шорыгина П.П., вышедшая лет двадцать назад, написанная второй женой - Натальей Владимировной Шорыгиной, ничего не поведавшей о себе. Огромное поле деятельности исследователям РХТУ.



**Санников Александр Петрович**  
выпускник МХТИ 1959 года кафедры технологии  
разделения и применения стабильных изотопов,  
пенсионер, штатный исследователь музея РХТУ.

**От совета музея:** А.П.Санников продолжает работу в архивах в свободное время и обещает познакомить менделеевцев с положительными результатами. Действительно, в другом архиве - ГАРФ - нашлись документы о переходе техникума в Практический институт и преобразования МПХТИ в МХТИ им. Д.И.Менделеева.

Аралов С.С.

## РХТУ МОЖЕТ ГОРДИТЬСЯ СВОИМ МУЗЕЕМ

Музей истории, открытый в ноябре 1981 года, создавался его бессменным руководителем С.С.Араловым в тесном контакте с другими вузовскими музеями Москвы и руководящими музейными организациями: НМС по работе вузовских музеев Минвуза СССР и Московского регионального НМС.

Музей с начала 1982 года включился во Всесоюзный Смотр вузовских музеев, посвященный учебно-экскурсионной работе и популяризации научных знаний. Это направление работы весьма актуально для учебных музеев вузов. Музей РХТУ успешно работал и по итогам смотра был награжден дипломом.

Много было сделано Музеем и к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Работа по военно-патриотическому направлению велась совместно с военной кафедрой института, что дало хорошие результаты.

Во второй половине 80-х годов ди-

ректор Музея С.С.Аралов привлекается НМС Гособразования СССР к участию в двух межвузовских музейных темах: "Музейная педагогика" и "Гуманизация учебного процесса средствами вузовского музея".

С.С.Аралов активно участвует во всех научно-практических конференциях, проводимых НМС; подготовленные им доклады и статьи вызывают интерес у музейной аудитории.

С 1991 года, когда был создан Оргкомитет по Смотру вузовских музеев к 50-летию Победы, С.С.Аралов, в качестве ученого секретаря Оргкомитета, провел большую организационную и методическую работу и внес значительный вклад в его успешное завершение.

В связи с активной работой в составе НМС Минвуза и Гособразования СССР С.С.Аралов при формировании НМС Госкомвуза Российской Федерации был введен в состав его

Президиума.

В 1995 году Музей истории РХТУ был утвержден Президиумом НМС РФ в качестве Головного музея и научно-методического центра для музеев технических университетов России. С.С.Аралов ведет большую работу по их паспортизации и координации музейной деятельности.

15-летие Музея РХТУ позволило подвести итоги его работы и дает основание поздравить руководство РХТУ им. Д.И.Менделеева с Музеем, деятельностью которого оно может гордиться.

Председатель НМС РФ,  
директор Музея землеведения МГУ,  
профессор, академик РАН

**С.А.Ушаков**  
Зам. председателя НМС РФ

**В.Г.Ходецкий**  
Ученый секретарь НМС РФ  
**Н.И.Кочеткова**



## АРХИВЫ РАССТАЮТСЯ С ТАЙНАМИ ДОКУМЕНТОВ, но продолжают их "ХРАНИТЬ ВЕЧНО!"

В осенние месяцы 1996 г., когда погода позволяет проводить чудесные прогулки студентов ФГЗ РХТУ по Москве, когда остается неведомым менделеевцам - бюджетникам "ЧТО", "ГДЕ" и "Когда" (???) они получают, то: "Что нам до университетской истории?! Не все ли равно: Как мы стали институтом? - Кто были наши директора и ректоры? - Почему площадь "Миусская?" Как мы из "Александровцев" стали "Менделеевцами?"

А в Москве оказывается есть четыре архива Москвы: Древних Актов, Исторический, Муниципальный, РСФСР.

1941-42 учебного года, дали на подны под честное слово. Затем отчет МХТИ 1942-1943 учебного года. Эти материалы музей покажет на выставке "55 лет Победы под Москвой".

А 1920, 1921 годы, самые нужные для нашей истории, все не желают "показаться на глаза". В делах МХТИ о них лишь несколько страниц протоколов.

Может быть что-то найдется в вышестоящих инстанциях: Москпрофобре и Главпрофобре РСФСР.

Но это - другой архив: Государственный архив РСФСР. Сначала в архиве РФ был перерыв. Но мне дали

просмотреть описи 1565, Главпрофобра - 16 описей. И вот первые заказанные 18 дел - полная большая коробка! И ведь что интересно: пока ищешь, чего только не узнаешь! Многие учебные заведения России. Переход на метрическую систему мер. Освобождение студентов от

Государственный архив РСФСР  
фонд 1565 оп. 1 дело 26 лист 18

РСФСР  
НАРКОМПРОС  
Главный комитет  
Профессионального Технического  
Образования  
отдел Туз  
.....  
21/ХП 1920 г.  
№ 2441  
г. Москва  
адрес: Поварская, 16

В МОСКПРОФОБРЕ  
Отдел Технических Учебных Заведений ГЛАВПРОФОБРА доводит до сведения МОСКПРОФОБРА, что тем Техникумам, которые согласно Постановлению Коллегии ГЛАВПРОФОБРА от 8.ХП. с. г. приравнены во всех правах к Высшим Техническим Учебным Заведениям, разрешается наименоваться **Практическими Институтами** соответствующей специальности.

Зав. отделением (подпись) В. Александров

Упр. делами (подпись) М. Реслер

С подлинным верно: Секретарь (подпись) Бринкен

Печать

Каждый из вас когда-нибудь искал материал крайне необходимый в библиотеке. И просто, и трудно. Например, "Обратный словарь русского языка". Теперь уже знаю, что он есть в библиотеке МГУ на Моховой, но пока так и не держал в руках. Или "Растения Космоса" и "Животные космоса" К.Э. Циолковского...

А что говорить об архивах? Наконец, разрешили работать и выдали путеводители, страниц так по 600 информации. В муниципальном архиве наш фонд 722 и опись в тысячи номеров дел с 1920 по 1972 г. А того, что надо, на хранение и не передали - Нет! С 1920 - по 1923 гг по несколько листов протоколов. Где искать? Вот что было в эти годы (по гипотетическим сведениям): училище фактически стало техникумом и (по Уставу) готовило "практических инженеров" 4 года; училище присвоило имя Дмитрия Ивановича Менделеева, МХТ преобразовали в институт практический, затем в академический - ВТУЗ. Куда теперь? Стоп! Ищем Московское Промышленное училище. В историческом архиве (до 1917 г), а техникум будет уже в муниципальном. Разные дела, разные заказы, разные грифы "ОЦ"

или "требуется реставрация". И вот ПЕРВЫЙ ИТОГ: биографии директоров Московского Промышленного Училища и первые годы жизни МПУ. Следите за номерами "Менделеевца", а о "Миусской тайне" уже писал. В муниципальном архиве переписал рассыпанный по местам, серый отчет МХТИ

платы за обучение. Борьба МПУ и Строгановского училища за пространство Колымажного двора на Волхонке, уже выкупленное у города для Московского Промышленного училища (МХТИ, а нас "выселили" на Миусскую площадь).

Но вот с трепетом перелистываю с трудом прочитываемые листы. Сначала список практических вузов, переводимых во вузы, 1922 г. Среди них МПТИ им. Менделеева, Миусская пл, 3. Затем долго все не о нас и не о нас.

И вдруг: Протокол заседания комиссии о реорганизации МПТИ (практического) в МХТИ (академический вуз). Результат - Реорганизовать. Подробности будут опубликованы отдельным материалом (он очень объемный).

А потом: "Справка" с разрешением Техникумам наименоваться "**Практическими институтами**". Не можем отказать в удовольствии привести ее полностью.

Вот только найти бы постановление от 8. XII. 1920 г.

А с 22. XII. 1920 года в Москве появился Московский Практический химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева.

С. Аралов

фонд 1565 оп 1 дело 26 лист 17  
ПРОТОКОЛ 67 - ГО

Заседания Главного Комитета Профессионального Технического образования  
в среду, 2-го февраля 1921 г., в 4 ч. дня  
Председательствовал О.Ю. Шмидт

СЛУШАЛИ:

п.9. О присвоении техникумам, приравненным во всех правах к ВТУЗ, наименования **Практических Институтов**.  
(тов. Калашников)

ПОСТАНОВИЛИ:

п.9. Разрешить техникумам, которые согласно постановления коллегии ГЛАВПРОФОБРА от 8. XII. 1920 г приравнены во всех правах к ВТУЗ именоваться "**Практическими Институтами**" соответствующей специальности.

Подпись Председатель О.Ю. Шмидт

ЧЛЕНЫ: О. Аникст, Б. Козелов.



# НИЦ ИНФОРМИРУЕТ



Отдел информации по проблемам высшей школы Научно-информационного центра информирует о предстоящих выставках по вопросам высшего образования.

**12-15 декабря 1996 г.** в Москве в Выставочном комплексе ЦДХ на Крымском валу будет проходить 4-ая Международная выставка "Образование и карьера". Среди ведущих Российских вузов и наш университет уже не первый раз будет принимать участие в этой выставке.

Цели ее проведения:

- привлечение общественного интереса к высшему образованию, пропаганда достижений России в образовании;

- информирование молодежи о возможностях высшего образования в России и за рубежом и т.д.

Билеты на данную выставку можно получить в ОИПВШ НИЦ (к. 12А).

**6-10 января** на базе Московского государственного технического университета им. Н.Э.Баумана пройдет Российская научно-практическая конференция "Технологии профессионального образования и творчества: школьник - студент - специалист".

**25-29 мая 1997 г.** в Сочи будет проходить 2-ая международная научно-методическая конференция "Информация базового гуманитарного образования в высшей школе".



## СТУДЕНТ!

### ВЫУЧИЛСЯ САМ - НЕ МЕШАЙ ДРУГОМУ!

В начале учебного года, в сентябре, в Научно-информационном центре прошла очередная массовая выдача комплектов учебной литературы студентам 1 - 3-х курсов.

Книгообеспеченность студентов учебной литературой - важная составная в организации учебного процесса вуза. Этому вопросу во все времена уделяли большое внимание как руководство университета, преподаватели кафедр, так и сотрудники НИЦа. Но есть еще и третья заинтересованная лицо - наши студенты, которые, к сожалению, не всегда это четко осознают. Однако, многое зависит именно от них.

Итоги выдачи таковы:

**1 курс** обслужен полностью, из числа студентов, не являющихся должниками;

**2 курс** обслужен на 78%;

**3 курс** - на 58.5%.

Перед началом массового обслуживания в деканаты и старостам групп была предоставлена полная информация о сроках и порядке проведения массового обслуживания, кроме того перед входом в НИЦ и в отделах обслуживания были вывешены графики выдачи литературы по группам.

НИЦ имеет отлаженную систему составления комплектов учебной литературы на основе списков, тщательно выверенных с консультантами кафедр и дифференцированно распределенными по факультетам и группам. Поэтому комплекты книг подбирались в полном соответствии с требованиями кафедр университета.

В среднем количество книг в ком-

плектах для 1 курса составило 54 экземпляра, для 2 курса - 47 экземпляров, для 3 курса - 35 экземпляров. Следует отметить, что не всегда удается обеспечить каждого студента нужным набором книг и методических пособий, и происходит это по следующим причинам: во-первых, книги, изданные в 70-80-е годы ветшают, приходят в негодность, многие годы не переиздаются и пользоваться ими невозможно, а второе, самое важное, это должники. Количество должников 2-го и 3-го курса к началу массового обслуживания составило 60% и 70% соответственно. Особенно следует назвать имеющих наибольшее количество должников такие факультеты, как ХТС, ИЭФ, ХТП, ТОВ и ИХТ. Мы очень просим деканаты оказать нам помощь в борьбе с должниками: доводить сведения о количестве должников, передаваемые НИЦ, до старост групп, проводить беседы с студентами и т.п. Значительно лучше обстоит дело на факультетах ТНВ, КХТП и ИФХ, где процент должников невелик. За это сотрудники НИЦ выражают им свою благодарность.

Обычно массовое обслуживание проходит в один этап, но в этом году из-за огромного числа должников пришлось обслуживать фактически в два этапа: сначала добросовестных студентов, вовремя сдавших литературу за прошлый семестр, а затем нашу "головную боль" - должников, что очень снизило качество работы абонента учебной литературы и мешало нормальному обслуживанию старшекурсников.

На руках у студентов - должников



скопилась масса дефицитной литературы.

**Мы обращаемся к студентам - должникам: не держите у себя ту литературу, по которой вы уже не занимаетесь, сдавайте ее в срок, дайте возможность следующим за вами курсам нормально заниматься.**

И еще - с 1 января 1997 года в НИЦ вводятся высокие штрафные санкции: за каждый просроченный день с каждого печатного издания будет взиматься плата в размере 200 рублей. Подумайте, что для вас выгоднее: сдать вовремя литературу или сдать ее с опозданием и за некоторую, довольно приличную, сумму.

Обслуживание абонентов во время массовой выдачи - тяжелая работа. С одной стороны - физическая нагрузка: сбор и переноска комплектов книг, а с другой - моральная: общение с невежливыми студентами, которые или не хотят, или не могут понять и оценить работу сотрудников НИЦ.

Мы ждем отклика. Приходите, возвращайте литературу. Мы всегда рады и готовы вам помочь. Надеемся, что наше общение будет полезным и взаимоприятным.



# Чем заполнить идеологический вакуум

20 ноября на Ученом Совете университета слушался вопрос "О содержании курсов политологии и истории". Мы представляем вашему вниманию доклад проф. Губиной Светланы Александровны - председателя комиссии, готовившей вопрос.

Задача комиссии состояла в том, чтобы:

- выявить, насколько изменились курсы по сравнению с предыдущими - Истории КПСС и Научного Коммунизма;
- каково место новых курсов в системе естественно-технического университета;
- сложилась ли концепция преподавания этих курсов в техническом университете;
- насколько они имеют кадровое и учебно-методическое обеспечение;
- как их воспринимают студенты;
- какие существуют недостатки, трудности и нерешенные проблемы.

В нашем университете эти курсы стали читаться в начале 90-х годов. Их появление было реакцией на смену идеологического и политического курса страны в связи с переходом к рынку.

Можно сказать, что общественные науки первыми отреагировали на начавшуюся реформу. И отреагировали весьма существенно.

В этой связи уместно привести высказывание русского историка и политического деятеля Константина Дмитриевича Кавелина (1818 - 1885 гг), который сказал: *"Не тот народ имеет будущее, который умеет храбро умирать в битвах, на виселице и в каторге, а тот, который умеет переродиться и вынести реформу."*

За прошедшие 5-6 лет произошел не просто процесс деидеологизации и деполитизации общественных дисциплин, а изменилась структура курсов и их содержание. И это касается всех общественных дисциплин, не только истории и политологии. Напомню: вместо диамата и истмата стала читаться история философии, вместо политэкономии - экономическая теория, вместо научного коммунизма - политология и социология, а вместо истории КПСС - история Отечества.

В содержании новых учебных дисциплин делается акцент на их гуманизацию, суть которой выражается в формуле "человек - мера всех вещей", в утверждении общечеловеческих ценностей.

**Насколько вписались курсы История и политология в общую структуру университетского образования?**

В чем состоят их цели и функции преподавания. Конечно, это - мировоззренческие, нравственные, социализирующие функции.

Эти функции всегда были прерогативой общественных наук, и особенно возрастает их значение в переломные этапы развития общества. Почему? По трем взаимосвязанным причинам:

1) Эти функции приобретают реконструктивно-прагматический характер, т.к. общественные науки, а особенно история и политология должны готовить "агентов" (или субъектов) изменений в обществе, помогать студентам осознать происходящие перемены, понять проблемы, стоящие перед обществом, найти свое место в их решении.

2) Состояние *аномии\**, переживаемое обществом в связи с возникновением идеологического и нравственного вакуума, потерей или обесцениванием старых ориентиров, а также в связи с тем, что новые ценности и идеалы или еще не усвоены или являются недостижимыми для общества, накладывает на общественные науки (и особенно на историю и политологию) ответственность в оказании студентам помощи в поиске смысла жизни в эпоху перемен.

3) История учит, что собирание сил в обществе, его возрождение начинается с роста национального самосознания, чувства любви к родине, своей стране, ее прошлому.

**Насколько же курсы истории и политологии в нынешнем их состоянии отвечают своему предназначению?**

Сложилась ли концепция их преподавания? Под концепцией мы понимаем решение 3-х вопросов:

- **Зачем?** - каков конечный результат, каковы цели курса.

- **Что?** - каково должно быть содержание курса, круг проблем.

- **Как?** - каково должно быть теоретико-методологическое основание курса.

Нужно сказать, что кафедра истории и политологии находится в состоянии интенсивной разработки их курсов. Наиболее продвинут этот вопрос у курса политологии. Его преподавание было начато в 1990 г., одним из первых в вузах Москвы. В основе разработки концепции был использован го-

сударственный стандарт по политологии, разработанный Госкомитетом по высшей школе. Был разработан курс на 54 часа. Он лег в основу подготовленного кафедрой "Курса лекций по политологии".

Кафедра подготовила и опубликовала (1993 г.) Планы семинарских занятий по политологии. Были определены основные элементы концепции преподавания:

**ЦЕЛЬ** - дать научное понимание политики, типов и механизма власти, политической борьбы, с тем, чтобы студент имел собственное мнение о происходящих процессах в стране, выработал политическое сознание, культуру

**КАК** - В нашей стране этот предмет никогда не преподавался, поэтому в основном использовались наработки западной политологии. В качестве одного из первых источников служил польский учебник по политологии Р.Боднара. На кафедре было принято решение: о соблюдении профессиональной этики при чтении курса, т.е. давать объективное, формальное (научно) знание без привнесения политических и профессиональных пристрастий преподавателя. В качестве теоретико-методологической основы был использован принцип плюрализма, альтернативности и структурно-функционального анализа.

После значительного сокращения курса (до 36 ч.) в результате передачи части часов на вновь образовавшуюся кафедру, возникла необходимость создания другой концепции преподавания курса, где "малый базовый курс" дополнялся бы спецкурсами по политологии по выбору студентов. Были разработаны такие курсы, как "Русская идея в современной политике", "Политика и религия", "Политика в лицах" и др... всего 7 курсов. Они читались 1-2 года, а затем не выдержали конкуренции с общегуманитарными курсами и в последние 2 года спецкурсы по политологии не читаются.

Поэтому комиссия считает необходимым проработать этот вопрос на уровне деканата и методической комиссии университета, с тем, чтобы выделить отдельное место для чтения спецкурсов по политологии в Учебном плане по примеру кафедры философии.

То же самое касается спецкурсов и по истории. На кафедре читаются следующие курсы по выбору: "Фавориты в русской истории", "История поли-

\* Примечание для членов Ученого Совета: *аномия* - беззаконие (греч.)



тических идей в России", "История России в лицах" и др. Всего - 8 курсов. Все курсы обеспечены программами и другой учебно-методической документацией. Этот положительный факт был отмечен в результате проверки Учебно-методической комиссии университета в апреле 1996 г.

Кафедра имела положительный опыт чтения спецкурсов по истории по выбору студентов во II семестре 1995 г. Курсы пользовались огромным успехом у студентов. Но в новом учебном плане университета чтение таких спецкурсов во II семестре не предусмотрено.

Что касается концепции преподавания ИСТОРИИ - то здесь еще больше трудностей и проблем. Комиссия отметила, что она еще только складывается. В ее основе также лежит Государственный стандарт, рекомендованный Госкомитетом по высшей школе.

Здесь особенно мучительными для кафедры являются два вопроса концепции: ЧТО и КАК давать?

Вопрос ЗАЧЕМ изучать историю, думаю, ни у кого не вызывает сомнения. Это:

- Формирование исторического сознания. История - это коллективная память народа. Потеря исторической памяти разрушает общественное сознание.

- Память о прошлом обладает глубиной нравственной очищающей силой, помогает вернуть ощущение устойчивой исторической почвы под ногами.

- В. Белинский: "Мы вопрошаем и

допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам наше настоящее и наметило о нашем будущем".

Ответить на вопрос "ЧТО давать", очень трудно, т.к. история нашей страны постоянно переписывается. Говорят, *Россия - это страна не только с непредсказуемым будущим, но и с непредсказуемым прошлым.*

Ясно, что студенты должны получить *новый исторический образ России.*

Подвести под историческое прошлое определенную теоретическую основу помогает преподавателям истории богатое наследие русских историков: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.И.Костомаров и др.

Госстандарт рекомендует рассматривать исторический образ России в контексте цивилизационного подхода. Понятно, что здесь представлена лишь одна западная теоретико-методологическая база. А ведь в России достаточно сильным было и другое направление исторической мысли - *славянофильство*. Без учета самобытности страны, ее культуры, духовности, национального своеобразия трудно сформировать чувство общенациональной гордости, выявить национальную специфику решения цивилизационных проблем России.

Кадровое обеспечение. Курс Истории обеспечивают 5 преподавателей. Из них 2 доцента, 1 - и.о. доцента, 2 ст. преподавателя без ученой сте-

пени. Курс политологии обеспечивают 4 преподавателя: 2 доцента, 3 ст. преподавателя без ученой степени. За период 1991-96 гг. все преподаватели истории и политологии прошли переподготовку в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров при МГУ им. М.В.Ломоносова, в Российском гуманитарном университете, институтах РАН и имеют сертификаты на право преподавания и политологии по новым программам.

И, в заключение, о воссоздании кафедры Истории.

Комиссия (2 - "за", 1 - воздержался) в целом поддерживает идею воссоздания кафедры, учитывая следующие моменты:

- Особая сложность и ответственность в разработке концепции преподавания истории требует концентрации сил преподавателей: времени, теоретических, методических, научных вопросов.

Сегодня историк рассредоточены на двух кафедрах: неоправданно отвлекаются квалифицированные кадры политологов на чтение курса истории, в то время, как у политологов немало собственных проблем со становлением курса.

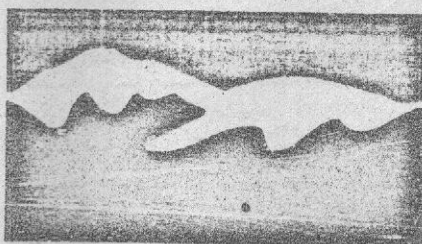
- "История" - первый предмет, который изучают студенты в вузе, а историки - первые преподаватели (из общеведов), которые встречают их, "окультуривают", превращают бывших школьников в студентов. Это налагает особую ответственность на преподавателей.

## ВЕТЕРАН АЛЬПИНИЗМА

Был такой день в конце 93-го года, такой же был и в конце 1994-го, когда пространство перед БАЗом преобразовалось. Как будто неведомые силы переносили здание института в мир безмолвия вечных ледников, нарушаемого лишь грохотом обвалов.

На картинах Маленинова и на любительских фотографиях являлись менделеевцам сверкающие на солнце вершины, грозные скальные стены и сокрушающие все преграды на своем пути горные реки.

Ближе к лестнице, ведущей к студенческому профкому, можно было подписаться на единственную в России газету для альпинистов и туристов "Вольный ветер" - подписывал сам Главный ее редактор. Рядом можно было приобрести кассеты с туристскими песнями Визбора, Высоцкого, Городницкого. В те дни Менделеевский институт, тогда еще



институт, а не университет, принимал ветеранов альпинизма. Эти встречи стали возможными прежде всего благодаря усилиям доцента кафедры физики, ветерана альпинизма

Строганова Евгения Федоровича.

В последние годы, когда затраты на дорогу на Кавказ и на пребывание в горах на порядок, а то и более превысили размеры студенческой стипендии. Евгений Федорович неоднократно обращался к руководству РХТУ с просьбой хотя бы частично компенсировать расходы студентов-альпинистов, чтобы, как он говорил, *огонек интереса к горноспасательным не погас.*

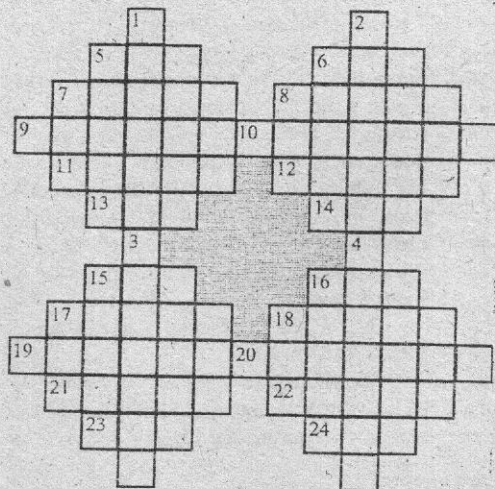
Состояние здоровья Е.Ф.Строганова ухудшилось, и в конце 1995-го года РХТУ уже не был местом встречи ветеранов альпинизма.

Но Евгений Федорович смог преодолеть болезнь, вновь обрел бодрость, вновь старался помочь альпсекции.

Казалось, само собой разумеющимся, что нынешней осенью РХТУ снова примет у себя ветеранов альпинизма. Казалось, что в этом году или в следующем можно будет пригласить Евгения Федоровича рассказать начинающим альпинистам о своих восхождениях. Но трагическая случайность подстерегла его вдали от горных троп и обвалов. Уже почти полгода его нет с нами и теперь нам нужно самим стараться, чтобы огонек существования альпсекции не погас, а дело, которому Евгений Федорович отдавал любовь и привязанность - продолжалось.

Альпсекция





## КРОССВОРД "МОСКОВСКИЙ"

**По вертикали:** 1. Средство коммуникации XIX-XX веков; 2. Соединение со спорной землей Русской; 3. Покровитель мореходов и землепроходцев; 4. Московская улица.

**По горизонтали:** 5. Палеонтологическая основа Москвы; 6. Старинная мера товарообмена и экспорта; 7. Плоская вытянутая подставка; 8. Исходное данное в работе портного; 9. Солдатская посуда; 10. Мелкая разменная монета России; 11. Вязаная одежда; 12. Одобренное решение царя, президента; 13. Судьба (поэти-

ческое); 14. Лес на левом склоне в устье Неглишки; 15. Образ (старославянское); 16. Орудие казни X-XVII веков (восточное); 17. Орудие охоты (княжеской); 18. Маленькая кладовая; 19. Многовековое средство коммуникации; 20. Московская площадь; 21. Плен (старорусское); 22. Московский транспорт прошлого века; 23. Оборонительное сооружение (фортификационный элемент); 24. Река в устье р. Москвы.

С. Аралов

## С праздником Вас

**Серафим Серафимович Аралов** директор музея РХТУ - человек разносторонних интересов. Офицер-подводник, преподаватель военных кафедры, знаток истории и архитектуры, живописи, литературы и поэзии. Он водит экскурсии студентов по Москве и увлекает школьников рассказами о химии и экологии. Знает историю Менделеевки лучше любого ее коренного жителя и перетас-

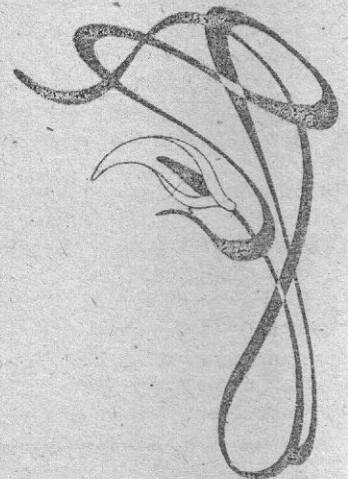
кал на своих плечах горы бесценных экспонатов для музея.

Он пишет стихи, фотографирует и сочиняет кроссворды.

А еще он самый любящий в мире дед - для своей Ярославы.

Счастья, здоровья и новых экспонатов Вам!

Газета "Менделеевец"



ОТВЕТЫ на кроссворд "Московский".  
По вертикали: 1. Телефон; 2. Перегон; 3. Никозаги; 4. Полянка; 5. Мель; 6. Мех; 7. Песок; 8. Мерка; 9. Котенок; 10. Копилка; 11. Копка; 12. Закон; 13. Рок; 14. Веп; 15. Лик; 16. Кол; 17. Сокол; 18. Чулан; 19. Колокол; 20. Лубянка; 21. Попол; 22. Копка; 23. Вал; 24. Ока.

## Для нас он бодрости пример

Двадцать пять лет работает на военной кафедре РХТУ **Николай Федорович Осипов**.

Кадровый офицер, участник Великой отечественной войны он отдал Армии свыше 30 лет жизни.

Свой богатый опыт и знания Николай Федорович многие годы передает офицерам, сотрудникам и студентам РХТУ. При его активном участии создана и поддерживается в рабочем со-

стоянии учебно-материальная база кафедры.

Мастерство и принципиальность, требовательность и внимание к людям снискали глубокое уважение к Николаю Федоровичу всего коллектива кафедры и студентов. Он для нас всегда пример бодрости, доброжелательности, неутомимости и исполнительности. Для Николая Федоровича практически нет невыполнимых задач, он все-

гда поможет советом и делом всем, кому нужна его помощь.

В день семидесятилетия коллектив военной кафедры желает Николаю Федоровичу крепкого здоровья, неиссякаемой бодрости, большого счастья и многих лет плодотворной работы в коллективе РХТУ.

**Преподаватели и Сотрудники  
военной кафедры университета**

Главный редактор А. В. Беспалов

Выпускающие редакторы: О. Б. Орлова, Н. Ю. Денисова  
Компьютерная верстка С. А. Романчева, набор Е.Б. Коломина

Издатель

Издательский Центр РХТУ им. Д.И. Менделеева

Заседание редакционной коллегии  
по вторникам с 15 до 16 часов

\* Заказ 154 Тираж 500 экз.

Адрес редакции:

Мнусская пл., 9. Телефон 976-88-57