

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Коммунистическая партия Советского Союза рассматривает защиту социалистического Отечества, укрепление обороны страны и обеспечение государственной безопасности как одну из важнейших функций Советского государства.

Программа КПСС.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 4 (1727)
Издаётся с 1929 года

Среда, 18 февраля 1987 г.

Цена 2 коп.

23 февраля исполняется 69 лет образования Советской Армии и Военно-Морского Флота. В ожесточенных сражениях гражданской войны наши Вооруженные Силы отстояли завоевания социалистической революции. В суровые годы Великой Отечественной войны они защитили свободу и независимость Родины, внесли решающий вклад в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией, в освобождение народов Европы от фашистского рабства.

Отвечая на заботу партии и народа, войска Вооруженных Сил СССР неустанно совершенствуют боевое мастерство, бдительно несут службу. Только за подвиги, совершенные при выполнении интернационального долга на земле Афганистана, десятки воинов удостоены звания Героя Советского Союза, многие награждены орденами и медалями. Среди них менде-

ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ!

леевцы — А. Кокорев, И. Куценко, (К-11), П. Чурсов (ТО-12) и другие.

И в мирное время есть место подвигу. Большая группа воинов награждена боевыми орденами и медалями за героизм, проявленный при устранении последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

В ликвидации последствий аварии участвовали сотрудники нашего института: А. Б. Рудаков, А. Н. Чернобай, В. С. Кондратьев, В. А. Бурлаков, М. Н. Скакунов, Д. Я. Яловой, В. В. Лыков, В. И. Гапуник, И. Г. Хлебутин и другие.

За самоотверженный труд они награждены грамотами от имени Государственной комиссии, дирекции станции, местных партийных и советских органов, а также командованием частей.

День Советской Армии и Военно-Морского Флота — это праздник выражения любви и признательности советского народа к своим воинам.

Коллектив института горячо поздравляет молодых менделеевцев, проходящих сейчас службу в рядах Вооруженных Сил, как продолжателей славных боевых традиций армии и флота.

Мы поздравляем ветеранов войны и труда нашего института, сделавших все, что было в их силах, для защиты страны и технического оснащения армии, для укрепления обороноспособности нашей Отчизны.

С праздником, дорогие товарищи!

Г. ЖАВОРОНКОВ,
зав. кафедрой.



СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ ОТЧИЗНУ ЗАЩИЩАТЬ

Мир, в условиях которого мы живем уже более четырех десятилетий, — не просто дар судьбы, это результат политики нашего государства, опирающегося на экономическую и оборонную мощь, а также способность и решимость народов защищать материальные и духовные ценности. Вот почему в Программе КПСС отмечается, что важнейшей задачей идейно-воспитательной работы остается военно-патриотическое воспитание, формирование готовности защитить социалистическую Отчизну, отдать ей все силы, а если потребуется, и жизнь.

Военно-патриотическое воспитание студентов и сотрудников института осуществляется в различных формах.

Особое место в этой системе занимает работа на всех уровнях по формированию в коллективе института, по образному выражению В. И. Ленина, «героического сознания».

Высшую форму социальной активности проявили воины-менделеевцы, проходившие действительную службу в Афганистане, преподаватели и сотрудники института, принимавшие участие в ликвидации последствий аварии в Чернобыле.

Особое место в военно-патриотическом воспитании занимают Вооруженные Силы, своеобразный университет, через который ежегодно проходит свыше двухсот студентов-мен-

делеевцев. У большинства из них на всю жизнь остаются черты, приобретенные во время военной службы: твердость и достижение цели, гражданское мужество, решительность.

Должен отметить, что работа со студентами-допризывниками и с призванными на действительную службу в армию проводилась комитетом ВЛКСМ и обществом ДОСААФ неэффективно и подверглась серьезной критике со стороны парткома института. В настоящее время мы отмечаем уже определенный успех.

Наибольшей похвалы заслуживает опыт комсомольцев факультета ХТС по организации вечеров проводов в армию студентов. Есть неплохой опыт в организации проводов допризывников и на ИФХ факультете.

Составлены списки студентов, проходящих действительную службу в армии. К Новому году мы отправили им письма с поздравлениями, а в конверты вложили новогоднюю газету «Менделеевец». Мы планируем и дальше продолжать переписку со студентами-воинами. В этой работе должны принимать участие (и очень активное) деканаты факультетов.

Важное направление военно-патриотического воспитания студентов и сотрудников института — экскурсии в музей В. И. Ленина, Революции

СССР, Вооруженных Сил СССР, боевой и трудовой славы МХТИ. Необходимо отметить, что возможности эти институтом используются далеко не полностью. Так, даже наш Музей боевой и трудовой славы МХТИ посетили не все студенты и сотрудники института. Главная причина — недооценка этой работы факультетскими организациями ДОСААФ и слабое руководство ими факультетскими партбюро.

Пропаганда военных и военно-технических знаний среди студентов и сотрудников института осуществляется в секциях по военно-прикладным видам спорта, на занятиях в Университете военных знаний.

Ежегодно проходит под руководством А. Ю. Назарова в пионерском лагере «Менделеевец» военно-спортивная игра «Зарница», ставшая очень популярной среди юных менделеевцев.

Важное мероприятие военно-патриотического воспитания в институте — месячник оборонно-массовой работы. В 1986 г. месячник прошел успешно.

Большую помощь комитету ДОСААФ, факультетским организациям ДОСААФ могут оказать Совет ветеранов войны и труда и институтская многотиражка «Менделеевец».

член парткома МХТИ.
Н. НАМЫЧКИН,

ЧЕСТЬ ВАМ И СЛАВА!

Большой отряд сотрудников МХТИ им. Д. И. Менделеева принял участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Все без исключения с честью и достоинством выполнили свой гражданский долг перед Родиной.

Менделеевцы награждены Почетными грамотами Государственной комиссии по ликвидации последствий аварии, партийными и советскими органами УССР, командованием частей и дирекцией АЭС, представлены к Правительственным наградам. Особенно отличились: А. Б. Рудаков, А. Н. Чернобай, В. С. Кондратьев, И. Г. Хлебутин, М. Н. Скакунов, Д. Я. Яловой, В. В. Лыков, В. П. Сахно, А. Р. Агаев, В. И. Гапуник, В. А. Бурлаков, Н. В. Ильин.

ОЧЕНЬ СКУЧАЮ ПО ИНСТИТУТУ

Студенты-юноши по призыву уходят в ряды Вооруженных Сил СССР. Многие из них пишут письма своим товарищам и преподавателям. Мы публикуем одно из них и желаем тем, кто призван, больших успехов в выполнении воинского долга.

«Я учусь в школе сержантов и через полгода буду уже не просто рядовым.

Служба очень тяжелая. Если в институте я уставал только умственно, то здесь я устаю во всех отношениях: и в умственном (ведь полдня мы учимся; да так, что только пот течет, здесь не пропустишь занятия и не скажешь, что чего-то не доучил, а главное — все нужно запоминать), и в физическом (зарядка утром и четыре часа усиленной борьбы после обеда).

Скоро присяга. После нее мы станем настоящими солдатами, а сейчас у нас частые строевые смотры, к тому же у нас крайне суровый сержант.

Очень скучаю по институту. Хочется учиться. С каким рвением, старанием и с какими силами я взялся бы сейчас за учебу!»

А. ВЕЛИГОДСКИЙ,



В БОЯХ И ПОХОДАХ

37 лет проработал в нашем институте **АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ ИВАНУШКИН**, кандидат экономических наук, доцент, фронтовик. В годы войны он прошел путь от Москвы до берегов Балтийского моря (г. Леба Польской Народной Республики). Свой фронтовой путь Александр Петрович начал в октябре 1941 г. под Москвой в звании младшего лейтенанта в должности командира взвода. В это время на фронте сложилась очень тяжелая обстановка. Фашисты, пользуясь численным превосходством, перевесом в танках и самолетах, вели наступление на Москву. Страна вводила в бой все свои резервы, направляла на оборону столицы лучших людей.

Недолго пришлось сражаться Александру Петровичу. В ноябре 1941 г. он был тяжело ранен и оказался в госпитале.

После выздоровления Александр Петрович был назначен командиром взвода курсантов курсов подготовки офицеров Московской зоны обороны, а в марте 1944 г. снова был направлен на фронт, где в звании капитана командовал ротой. Сражался в Белоруссии

в составе I Белорусского фронта, участвовал в освобождении крупной железнодорожной станции Калинин, городов Лукинец, Пинск. С начала 1945 г. часть, в которой воевал А. П. Иванушкин, перешла в состав 2 Белорусского фронта, освобождала города Вышков, Пултуск, Гершау, Эльбинг. За воинскую доблесть А. П. Иванушкин был награжден орденами Отечественной войны I и II степеней, Красной Звезды и медалями.

После окончания войны Александр Петрович поступил в аспирантуру и с 1949 г. работает в нашем институте: сначала ассистентом, а потом, после защиты диссертации, доцентом. Все это время он вел большую общественную работу: был членом парткома института, лектором МКК КПСС, пропагандистом.

И сейчас, после ухода на пенсию, Александр Петрович не порывает связи с институтом, с партийной организацией, руководит школой научно-коммунизма на кафедре ОХТ.

П. ПЛАКАТИН,
кафедра экономики.



Ветераны Великой Отечественной войны — всегда желанные гости студентов. В дни 45-летия разгрома немецко-фашистских войск под Москвой ветераны МХТИ — участники этих событий — вновь вспомнили о пройденном боевом пути. От всей души мы благодарим их за участие в патриотическом воспитании коллектива института и желаем здоровья и новых успехов в этой всегда важной работе.

Фото В. БЕЛОЗЕРОВА.



ПИШИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ЧАЩЕ И БОЛЬШЕ

Несколько лет назад ребята из нашего института стали призывать в ряды Советской Армии. Два года: много это или мало? Конечно, наши парни скучают по дому, институту. Сколько радости доставляют им вести от нас.

В прошлом году у нас на факультете началась переписка с ребятами, которые были призваны из института в армию. Мы отправляли им письма, в которых рассказывали о жизни в институте, передавали большой привет от однокурсников. Хотелось привести строки из ответного письма Георгия Шемякина: «Огромное спасибо за письмо, оно принесло мне много-много веселых минут. Пишите, пожалуйста, еще и побольше. Очень жду ваших писем». В этих словах и радость, и уверенность в том, что их не забыли, их ждут снова в стенах нашей Менделеевки. Счастливой службы вам, наши одноклассники.

Г. ИТОВ, Н-45.

СОЛДАТ — ВСЕГДА СОЛДАТ!

«Война прошла сквозь сердце каждого из нас. Она для нас незаживающая рана... Она напоминает о себе подчас, И забывать о ней пока что еще рано».

Для того, кто прошел трудными кровавыми дорогами войны, кто в полной мере испытал ее горькую чашу, для того эти слова не декларация, а живая вечная память, которую они пронесли через всю жизнь. Солдаты II мировой, ветераны труда, они сейчас на передовых рубежах славных трудовых дел и начинаний, ибо трудовую доблесть по праву можно приравнять к воинской. И ветераны войны эту доблесть приумножают своим самоотверженным трудом, отдавая общему делу все свои силы, знания, профессиональное мастерство.

Один из них — работник ЭОЗ, ветеран войны и труда — М. Г. Суворов, прошедший суровую школу жизни.

Начало его трудовой биографии пришлось на суровое военное время. В конце 1942 года, глубокой осенью, в 16-летнем возрасте он был мобилизован на трудовой фронт — на лесозаготовки. Тяжелое было время, когда и взрослому было трудно выстоять, не то что подростку. Но он выстоял и работал наравне со взрослыми. А в январе 1944 года он был призван в действующую армию, и с этого времени пошел отчет его воинской биографии. С 1973 года он трудится на ЭОЗ.

Ветеран войны и труда, ударник коммунистического труда, испытавший трудности и тяготы войны, он и на трудовом фронте всегда на переднем крае. Недаром о его боевых и трудовых доблестях красноречиво говорят боевые и трудовые награды: орден Отечественной войны, медали «За боевые заслуги», «Ветеран труда», и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Михаил Георгиевич уже пенсионер, но он и сейчас в строю, ибо солдат всегда остается солдатом, приумножающим честь и славу своей страны.

В. ЧЕЧЕТОВ.

17 января после тяжелой болезни скончался член КПСС с 1943 года, доцент кафедры ХТВМС, лауреат Государственной премии СССР, персональный пенсионер Валерия Ивановна Карькина. Ее жизнь была всегда тесно связана с жизнью нашей страны.

Валерия Ивановна родилась в 1917 году, окончила МХТИ им. Д. И. Менделеева в грозном 1941 году и была сразу же направлена на Урал, где она в тяжелейших условиях первых военных лет участвовала в строительстве завода и организации производства важной оборонной продукции. Созданная при ее непосредственном участии высокопроизводительная непрерывная технология явилась основой для обеспечения боевых действий нашей армии. За самоотверженный труд В. И. Карькина в 1943 году была награждена орденом «Знак Почета», в 1945 — медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». В 1947 году ее работа в промышленности отмечена высоким званием лауреата Государственной премии СССР.

После окончания войны Валерия Ивановна принимала ак-

ПАМЯТИ ВАЛЕРИИ ИВАНОВНЫ

тивное участие в создании одного из отраслевых НИИ, где она в течение многих лет руководила научно-исследовательскими и опытными работами. С 1957 года Валерия Ивановна перешла на педагогическую работу в МХТИ им. Д. И. Менделеева. Богатейший опыт работы в промышленности, отличная научная подготовка позволили ей стать одним из ведущих преподавателей института. Написанные ею учебники и учебные пособия до сих пор используются во многих химико-технологических вузах страны, ее многочисленные ученики занимают ведущие посты в народном хозяйстве.

Валерия Ивановна была настоящим гражданином и патриотом нашей Родины, отдающим свой труд, силы и знания на благо ее развития. Принципиальность, чуткость, доброжелательность, тактичность в обращении с людьми — эти качества были всегда присущи Валерии Ивановне, которая



пользовалась любовью и уважением всех знавших ее. Память о Валерии Ивановне Карькиной навсегда останется в наших сердцах.

Коллектив кафедры ХТВМС.

ДОСААФ — 60 ЛЕТ

23 января 1987 г. обществу ДОСААФ исполнилось 60 лет. Как всегда, когда исполняется круглая дата, подводятся итоги работы, делаются выводы. В истории институтской организации ДОСААФ были подъемы, были и спады.

Организация ДОСААФ МХТИ насчитывает 5300 членов. Ежегодно ее состав обновляется примерно на 750 человек. Это связано с окончанием студентами института и новым набором ребят.

Основные направления работы нашей организации ДОСААФ таковы: военно-патриотическая, оборонно-массовая и секционная (секции по техническим видам спорта). Работа ведется под руководством парткома совместно с комитетом комсомола и спортклубом института. Досаафовская работа среди студентов осуществляется сектором военно-патриотической работы комитета комсомола. Очень большую помощь нам оказывает кафедра доцента Г. Н. Жаворонкова.

Важное место в военно-патриотической работе занимает Музей боевой и трудовой славы МХТИ, общественным ди-

ректором которого является член комитета ДОСААФ С. С. Аралов. В течение года организована 101 экскурсия в музей (около 2100 человек). Здесь же проходили встречи с героями Советского Союза и ветеранами Великой Отечественной войны, Объединенный пленум комитета ДОСААФ и комитета комсомола, проведена встреча с 25 ветеранами — участниками боев под Москвой, посвященная 45-летию разгрома немецких войск под Москвой. Музей в мае и декабре проводил дни открытых дверей. За большую работу в патриотическом воспитании студентов Минвуз СССР в этом году наградил наш музей Почетной грамотой.

Были организованы также 11 посещений Музея Вооруженных Сил СССР.

Для патриотического воспитания молодежи института мы широко пользуемся нашей газетой «Менделеевец». За год опубликовано свыше 30 статей и заметок по военно-патриотической тематике. За серьезную военно-патриотическую работу редколлегии газеты «Советский

патриот» наградила «Менделеевец» дипломом.

Большая роль вводилась встречам с ветеранами войны. На кафедрах, в студенческих группах, на факультетах, в музее и на кафедре доцента Г. Н. Жаворонкова проведено в общей сложности 138 встреч с ветеранами. Мы всегда поздравляем ветеранов войны с Днем Советской Армии, с Днем Победы (с вручением подарков), в этом году — с 45-летием победы Советских войск под Москвой.

Силами комсомольцев в мае был приведен в порядок мемориал в честь героев-менделеевцев, погибших в годы войны. У мемориала всегда цветы.

Организованы и проведены 6 походов по местам боевой славы под Москвой (200 участников), военно-патриотический слет комсомольцев (90 участников).

Были составлены списки студентов МХТИ, служащих в рядах Советской Армии, и организовано их поздравление с Днем Советской Армии. На многих факультетах были проведены вечера, посвященные проходам студентов в армию с участием ветеранов войны.

(Окончание на стр. 4)

УСК ТЕХНИ И ОБРА

Дом
делева
Малом
ПРОГР
Вече
демики
ков, зам
кадров
М. Б. Г
профессо
даться с
— К
— К
— У
— Х
— К
листов?
— Ф
— К
цесов, а
— Че
— К
Участ
МХТИ. П

В условиях в стране перестройки хозяйства чрезвычайно высокие требования к инженеру химического производства. Эти требования предъявляются к инженеру химии и химической технологии. В решении задачи научно-технического прогресса особенно важно освоить энергию и создать собственные материальные средства с помощью современных технологий. Сделать это можно только с помощью высокоэффективной технологии, так и в области химического производства.

Слово «химия» создает понятие машиностроения в области технического обслуживания оборудования проведения разговоров химическим

ХОРОШУЮ ТЕХНОЛО ПОДГОТ

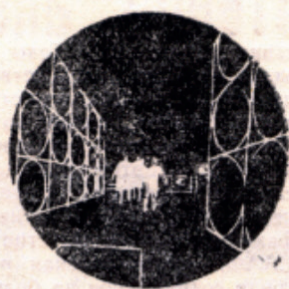
М. Г
прор

Подготовка инженера химического машиностроения — это отличительная черта, что она дает не только области проектирования и аппаратов, но и основы машиностроения.

Учебные планы сейчас ведется в ряде специализированных вузов в своем направлении указав последние годы шестилетние курсы «Процессы подготовки инженера химического машиностроения» она ориентируются на последние достижения химического машиностроения. Практические занятия по использованию проектирования оборудования.

Возможные ступени подготовки инженера химического машиностроения — это выход на более широкий круг вопросов, с большим количеством специальных дисциплин.

ОБРАЗОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ



ученых АН СССР, Московское городское управление ВХО им. Д. И. Менделеева совместно с МХТИ им. Д. И. Менделеева 25 февраля в 18.00 проводят в актовом зале тематический вечер «УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ».

Ведет ректор МХТИ профессор П. Д. Саркисов, принимают участие академик В. В. Кафаров, В. А. Легасов, член-корреспондент АН СССР Ю. Д. Третьяков, заместитель министра ВисСО РСФСР А. М. Липанов, начальник управления учебных заведений Минхимпрома Л. Г. Мараховский, проректор МИХМ генералов, проректор МИХТ В. И. Швец, проректор МХТИ В. Ф. Жилин, проректор МГУ Г. В. Лисичкин, м. н. с. МГУ В. И. Дайнеко и другие. Будут обсуждаться следующие вопросы:

— как найти будущий талант?
— каким быть учебнику химии?
— университетское химическое образование: состояние и проблемы.
— химико-технологическое образование: современные аспекты.
— как интенсифицировать процесс подготовки высококвалифицированных специалистов фундаментальной наукой — химическому образованию.

— как подготовить создателей новых высокоэффективных технологических приборов и машин?
— человеческий фактор в процессе подготовки химика-технолога.
— как специалисты ускоряют научно-технический прогресс в промышленности?
— как работники вечера приветствуют коллективы художественной самодеятельности.
— Приглашаем всех желающих.

РЕКТОРАТ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МХТИ.

● ПРОДИКТОВАНО ЖИЗНЬЮ

П. Саркисов, ректор МХТИ

Для того чтобы успешно решить стоящие перед нами задачи, мы должны сегодня качественно изменить химико-технологическое образование, сократить информативность, правильно организовав самостоятельную работу студентов, заменив пассивные формы обучения активными, приблизив учебный процесс непосредственно к производству. Эти требования учтены в разработанных в МХТИ экспериментальных учебных планах, предусматривающих длительную производственную практику, сокращение объема лекционных

занятий, введение контролируемой самостоятельной работы студентов. С 1 сентября 1986 г. занятия по экспериментальным планам начались на первых двух курсах, а с будущего учебного года будут проходить на всех курсах.

Проблем, стоящих перед работниками химико-технологических вузов, немало, но все они важны, ибо продиктованы требованиями жизни, стремлением подчинить процесс подготовки специалистов насущным задачам научно-технического прогресса.

● ОБУЧЕНИЕ — ПРОЦЕСС ОБОЮДНЫЙ

В. Жилин, проректор МХТИ

Наш выпускник сегодня должен не только обладать определенным набором знаний по профессии, фундаментальным и общественным наукам, но должен творчески владеть этими знаниями и иметь устойчивые навыки их использования для решения инженерных и научных задач.

Обучение — процесс обоюдный: нельзя научить, можно только научиться. В этом процессе преподаватель — помощ-

ник студента. Отсюда задача студента: развитие интереса к обучению. Задачи преподавателя: освоение нового способа чтения лекций, новая организация практических занятий и активной самостоятельной работы студентов. Интенсификация учебного процесса предъявляет новые требования к НИРС, к организации длительной производственной практики, к уровню материальной базы вуза.

● УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Ю. Третьяков, член-корреспондент АН СССР

В основе университетского химического образования была и остается фундаментальная подготовка в области современной химии, физики и математики, а само образование нацелено на формирование творческого научного мышления. Стратегический курс партии побуждает внести в фундаментальную систему университетского химического образования новации, связанные со значительным усилением технологи-

ческой подготовки и переориентацией на те разделы фундаментальных дисциплин, которые обеспечивают эффективность такой подготовки. Исключительного внимания заслуживают уже начатые эксперименты по усилению индивидуализации обучения, начиная с I курса, и введению целевой подготовки и более ранней ориентации при условии сохранения принципов фундаментальности и системности образования.

● ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Г. Лисичкин, профессор МГУ

Научно-обоснованный выбор будущей профессии учениками старших классов — одна из актуальных проблем прикладной психологии. Разработка надежных методов, позволяющих выявить способности молодого человека и рекомендовать ему круг подходящих или даже оптимальных профессий,

дает громадный экономический и социальный эффекты.

Сейчас для целого ряда профессий разработаны методики отбора. Так, неплохо с помощью тестов выявляются артистические, математические или летные способности. Сложнее выявить химические способности. Но и здесь в последнее десятилетие доцент Л. А. Коробейникова (Вологодский пединститут) создала достаточно эффективную методику прогнозирования химических способностей школьников.

● ПЕРЕСТРОЙКА НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Г. Ягодин, министр высшего и среднего специального образования СССР

Страна и народ переживают сложное и ответственное время, время перемен. Идет перестройка в экономике. Идет перестройка высшей школы. Уровень производительности труда в промышленности говорит о многом, в том числе и о низком качестве подготовки инженеров и неправильном их использовании.

Одна из главных причин сложившейся ситуации — отсутствие критериев определения потребности народного хозяйства в специалистах с высшим образованием, а также экономического механизма регулирования этой потребности. В то же время материально-техническая база практически всех вузов и уровень профессорско-преподавательского состава многих из них совершенно неудовлетворительны. Как поправить сложившееся положение? Надо сменить ориентир. Не количество, а качество. Нам нужны не просто специалисты, а хорошие специалисты. Значит, качество, качество и еще раз качество.

Прежде всего необходимо обеспечить соответствие состояния материально-технической базы и уровня профессорско-преподавательских кадров вузов требуемому качеству подготовки. Для этого нужно отобрать группу ведущих вузов, от которых зависит развитие новой техники и технологии, и срочно за счет отраслей в течение 3—5 лет реконструировать, обновить их оснащение, создать условия, соответствующие требованиям перестройки.

Проектом ЦК КПСС предусмотрено провести аттестацию вузов. Это позволит оптимизировать сеть вузов, прекратить подготовку там, где качество ее не обеспечивается состоянием материально-технической базы и уровнем профессорско-преподавательского состава.

Необходимо, не откладывая дела в долгий ящик, развернуть в стране действующую систему непрерывного образования трудящихся на всех уровнях. На всех предприятиях под непосредственным руководством лучших инженеров, под контролем администрации и

парторганизации надо организовать непрерывную учебу по типу сети партийного просвещения. Самостоятельная работа, кружки, семинары с четким определением целей и четким контролем. Необходимо привлечь к обучению лучшие кадры страны. Направлять на предприятия лучших вузовских педагогов, привлечь к учебному процессу в вузах наиболее опытных работников промышленности.

Главная и первоочередная задача сейчас — перестроить учебный процесс в вузах, не ожидая инструкций, в рамках существующих учебных планов и программ. Сократить лекции, увеличить долю самостоятельной работы, усилить практическую направленность обучения. Очень важно преодолеть обособленность кафедр.

Главная трудность перестройки — преодоление инерции мышления. Поэтому важнейшая задача сейчас — разбудить инициативу, дать вузам самостоятельность в решении своих проблем, дать простор творческим поискам преподавателей, дать право студенческим организациям активно влиять на учебный процесс. Короче, поставить дело так, чтобы каждый человек мог проявить себя и внести вклад в общее дело.

Одним из эффективных факторов повышения уровня преподавания в вузах является применение в учебном процессе автоматизированных обучающих систем (АОС). АОС — это основа для закрепления

● НОВЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А. Липанов, зам. министра высшего и среднего специального образования РСФСР

Знаний, получаемых на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Использование АОС, особенно с диалоговыми программами, позволяет расширить самостоятельную работу студентов, сделать ее более привлекательной и интересной.

Для развития профессиональных качеств будущего специалиста целесообразно создавать студенческие научно-производственные отряды (СНПО). Это некоторая модификация ССО, но ориентированы они не только на строительные специальности, но и на любые другие. А принцип тот же: сам заключил договор на работу, сам спроектировал машину, технологию, сам смонтировал и наладил. СНПО должны быть постоянно действующими и находиться в определенной мере на хозрасчете, передавая часть заработанных средств в фонд вуза.

Одной из основных форм закрепления полученных в вузе знаний служит создание студенческих мастерских по ремонту приборов, вычислительных устройств, научного оборудования и т. п. Мастерские — это небольшое, но самостоятельное предприятие, руководство которым осуществляется студентами, а часть доходов поступает в фонд вуза и на оплату труда студентов.

Активное участие студентов в работе СНПО или студенческих мастерских позволит не только закрепить теоретические знания, но и приобрести навыки организаторской работы и управления коллективом.

Действующие школьные программы и учебники по химии не способствуют улучшению школьного химического образования. Сейчас школа одинаково плохо учит как тех, кто станет в будущем химиком, так и тех, кто не станет им. Школьный курс химии представляет эклектический набор представлений разной степени давности, глубины и адекватности действительности. При этом нехимик переживают ненужную для них фактической информацией, а будущие химики — не могут изучать любимый пред-

● НУЖНЫ СПЕЦИАЛИСТЫ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ

В. Кафаров, академик, зав. кафедрой КХТП

Современные химические производства характеризуются все возрастающей сложностью, многообразием операций и оборудования. Изменилась и роль инженера-химика: если раньше его функции сводились к наблюдению за работой отдельного аппарата, то теперь инженер химик-технолог управляет совокупностью установок на уровне цеха или завода.

В период перестройки промышленности нужны специалисты широкого профиля, способные:

— создавать принципиально новые процессы, системы и ма-

териалы, не имеющие аналогов в мировой практике;

— владеть алгоритмами управления цехами, предприятиями, выбирать оптимальные производственные структуры;

— нести обществу в целом технологическую культуру.

Перед высшей школой стоят две основные задачи:

— подготовка специалистов широкого профиля;

— обеспечение фундаментальности подготовки, развивающей в специалистах такие важные качества, как способность к адаптации, профессиональная мобильность, исследовательский склад мышления.

● ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ — МОТИВАЦИЯ

В. Швец, проректор МИХТ

Интенсификация учебного процесса предполагает повышение уровня познания студентом изучаемого материала, что достигается активизацией самостоятельной работы студентов (СРС). Главное условие активизации СРС — мотивация (особенно — долговременная) учебной деятельности студентов. Способы повышения мотивации — резкое улучшение ка-

чества занятий (прежде всего — лекций), расширение применения ЭВМ, развитие УИРС, воссоздание системы поощрений и санкций. Активизация СРС требует улучшения информационного обеспечения учебного процесса, расширения аудиторного фонда. Наконец, расширение СРС ведет к увеличению загрузки преподавателей и требует пересмотра штатного расписания.

● ПОИСК ПУТЕЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ

А. Вишняков, декан ОТФ МХТИ

Новый этап в развитии высшей школы связан с поиском путей интенсификации учебного процесса, способствующих раскрытию творческого потенциала студентов и обеспечивающих повышение уровня усвоения фундаментальных дисциплин.

Подход к решению этой задачи в рамках экспериментального учебного плана на пер-

вых двух курсах в МХТИ базируется на:

— частичном сокращении объема лекций;

— внедрении системы индивидуальных курсовых работ по дисциплинам;

— развитии методов индивидуального обучения, основанных на поэтапном контроле выполнения курсовых работ и их защите.

Успех перестройки учебного процесса во многом зависит от отношения студентов и преподавателей к новым формам изучения фундаментальных дисциплин.

● ПРИНЦИПИАЛЬНО ПЕРЕСТРОИТЬ!

В. Дайнеко, м. н. с. МГУ

мет более глубоко.

Важнейшие задачи школьного химического образования:

— создание методологических основ преподавания химии в школе;

— реализация учебного курса химии, обеспечивающего цельность и логичность изложения (такой курс следует апробировать в обычных школах

в форме нескольких пробных учебников с последующим выбором одного, окончательного учебника).

К школьному учебнику мы предъявляем ряд требований (для обычных школ и для химических школ и классов), в каждом учебнике или пособии материал должен излагаться на трех уровнях, из которых два первых соответствуют программе обычной и химической школы и являются обязательными для изучения школьников, а третий содержит необязательные знания.

ДОСААФ — 60 ЛЕТ

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

В агитационной работе большая роль отводилась организованному в этом году новому изданию ДОСААФ со стендом газеты «Патриот». Создана редакционная коллегия, вышло 8 выпусков газеты. К Дню Советской Армии был проведен конкурс факультетских стенных газет.

Было проведено около 360 докладов, бесед, посвященных военно-патриотической тематике. Еще 90 докладов сделано лекторами университета военных знаний на кафедре доцента Жаворонкова.

Ежегодно с 23 января по 23 февраля проводится Всесоюзный месячник оборонно-массовой работы. Этот месячник проводится и в нашем институте.

В 1986 году в его рамках проводились соревнования по стрельбе из пневматического оружия среди студентов (1500 человек), соревнования по пулевой стрельбе среди сотрудников (80 человек), олимпиада по военно-прикладным видам спорта (пулевая стрельба, сборка и разборка оружия, нормативы ГО — 700 человек). Оборонно-массовая работа не ограничивается рамками месяч-

ника. В марте 47 студентов-менделеевцев приняли участие в соревнованиях допризывников Свердловского района. В июне состоялась спартакиада сотрудников института, на которой прошла и сдача норм ГТО.

Работа не прекращается и летом: соревнования по сдаче норм ВСК на учебных сборах студентов (бег 1000 метров, марш-бросок, метание гранаты, стрельба из боевого оружия), военно-спортивная эстафета и игра «Зарница» в пионерском лагере (150 участников), соревнования по стрельбе из пневматического оружия в спортивно-оздоровительном лагере.

С сентября по декабрь 1986 года были проведены: сдача норм ГТО по стрельбе студентами I курса (винтовка МВ-2, 300 человек), соревнования студентов II курса по военно-прикладным видам спорта (стрельба из пневматического пистолета, пулевая стрельба из винтовки, метание гранаты, нормативы ГО — 800 чел.).

В течение 1986 года успешно функционировали и расширялись парашютная секция и секция подводного плавания. Проведены зачетные прыжки с парашютом (9 чел.), 4 сорев-

нования по подводному плаванию. Стрелковая секция приняла участие в первенстве вузов Москвы и заняла 9 место. Решен вопрос использования тира кафедры доцента Жаворонкова для работы стрелковой секции. Это привело к существенному увеличению секции (до 40 человек), что позволит участвовать нашему институту в соревнованиях различного ранга в 1987 году.

Важным разделом досаафской работы является выполнение финансового плана. Он выполнен досрочно: по членским взносам к 15 февраля, по лотерее ДОСААФ I выпуска — к 1 апреля, 2-го выпуска — к 7 ноября.

По результатам месячника оборонно-массовой работы и реализации лотереи I выпуска организация ДОСААФ МХТИ отмечена почетными грамотами райкома ДОСААФ, а по итогам 1986 года заняла 2-е место в Свердловском районе г. Москвы.

Рассматривая достижения, нельзя не говорить о недостатках. Одним из существенных недостатков является слабый охват желающих секциями. Здесь препятствием служит объективная причина — отсут-

ствие материальной базы и помещений. Однако существует и целый ряд других недостатков субъективного плана, которые снижают ценность проделанной работы. К этим недостаткам следует в первую очередь отнести очень слабую активность факультетских комитетов ДОСААФ. Досаафская работа среди сотрудников на большинстве факультетов ограничивается сбором членских взносов и распространением лотерейных билетов. Это, а также слабая информированность сотрудников о мероприятиях, организуемых на других факультетах и в институтском масштабе, вызывают справедливые упреки в адрес руководства ДОСААФ.

Мы считаем, что эти упреки в равной мере могут быть отнесены к партбюро факультетов, которые, осуществляя кадровую политику, «подбирают» на руководство факультетскими организациями ДОСААФ первых попавшихся и, как правило, безответственных людей.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод: достижения есть, но успокаиваться на достигнутом нельзя. Огромный резерв лежит в области работы на факультетах.

Г. ДВОРЕЦКОВ,
председатель комитета
ДОСААФ МХТИ.



БОЛЕЛЬЩИКИ НЕ ПРОЩАЮТ ОШИБОК

Набирает старт XXI спартакиада сотрудников института. Проведены первые соревнования по волейболу — впереди еще много жарких соперничеств по другим видам спорта. В соревнованиях принимали участие мужские и женские команды факультетов. Игры проходили организованно и вызвали большой интерес среди зрителей. Когда команды выходили на площадку, друзья-болельщики, которые не прощают ошибок, требовали от своих сборных уверенной, хорошей игры. Были громкие победы, но не обошлось и без неудач. И все же нужно отметить, что спортсмены сборных факультетов стремились отдать все свои силы. Интересно проходили полуфинальные матчи мужских команд ХТС, ИХТ, общих отделов и ОТФ. Небывалый интерес вызвала финальная игра команд ИХТ и общих отделов. Блестяще играла команда ИХТ в составе В. Тарутина, Д. Русина, А. Денисюка, Б. Лурье, В. Облонского, В. Жилина, В. Мальчевского. Они и стали чемпионами института.

Мужские команды после завершившихся соревнований заняли следующие места: II — общие отделы, III — ХТС, IV — ОТФ, V—VI — КХТП и ИФХ, VII—VIII — ТНВ и ТОФ, IX—ХТП.

Конечно, с особым вниманием следили за игрой женских команд, которые продемонстрировали высокое спортивное мастерство. Это были яркие встречи, которые порадовали почитателей волейбола. В финале встретились команды общих отделов и ТНВ. Они показали отличную игру, действовали дружно и слаженно. Не хотел бы никого выделять, высокую оценку заслужила вся команда в составе В. Васько, Л. Ковалевой, В. Слаушевской, Г. Поляковой, Л. Селиной, О. Ивановой, Л. Тимофеевой, Т. Степановой, Г. Царьковой. В итоге места распределились так: II — ТНВ, III — КХТП, IV — ХТС, V — ХТП, VI — ОТФ, VII—IX — ИФХ, ИХТ, ТОФ.

В. ХОЛУПКО.

24—26 ФЕВРАЛЯ

ДНИ ДОНОРА В МХТИ



История научных поисков и открытий в области переливания крови была не менее драматичной и интересной, чем все легенды и людские обычаи, связанные с кровью. Отцом идеи переливания стал английский врач Вильям Гарвей, которому принадлежит одно из самых великих открытий XVII столетия — закон кровообращения. Этот метод занял свое место среди важнейших средств, возвращающих человека к жизни.

Советский Союз по масштабам переливания крови занимает первое место в мире.

Донором может стать любой здоровый человек от 18 до 60 лет. Желая стать донором обследуют врачи. Именно они решают, следует ли брать кровь у этого человека. Для современной медицины очень важно, чтобы как можно больше людей давали кровь полной дозой — 400 мл. Дело в том, что чаще всего приходится переливать кровь в больших до-

зах одному больному и эффективность переливания зависит от того, от скольких человек взята кровь. Люди, дающие кровь безвозмездно, показывают пример высокой гражданской сознательности. Мы надеемся, что увидим студентов и сотрудников МХТИ в рядах добрых и отзывчивых друзей больных.

В нашем институте дни донора будут проходить 24, 25, 26 февраля с 9.00 до 13.00 на здравпункте.

Перед взятием крови донор получает бесплатный завтрак и после взятия крови — бесплатный обед. За каждую дачу крови донорам предоставляется день отдыха. При распределении путевок в дома отдыха и санатории их в первую очередь дают донорам.

Человеку, впервые давшему кровь, вручают значок «Капля крови», за пять кроводач — значок «Донор СССР» третьей степени, за десять — «Донор СССР» второй степени, за 15 — «Донор СССР» первой степени. Доноры, давшие кровь безвозмездно 25 и более раз и одновременно проводящие активную работу по пропаганде безвозмездного донорства, награждаются нагрудным знаком «Почетный донор Общества Красного Креста РСФСР».

Доноры, давшие кровь 40 и более раз и одновременно проводящие работу по вовлечению населения в ряды доноров, награждаются знаком «Почетный донор СССР».

Ждем менделеевцев на здравпункте в дни донора.

Э. БАЛЬЦЕРЕЙТ,
зав. здравпунктом
МХТИ.

ИСТОРИЯ И ФИЛАТЕЛИЯ

СУЭЦКИЙ КАНАЛ

На заседании клуба филателистов МХТИ были подведены итоги работы коллектива коллекционеров почтовой марки. Было отмечено, что встречи филателистов проводятся нерегулярно и не всегда в удобное время. Коллекционеров просят высказаться по поводу того, в какие дни и часы мы могли бы проводить заседания.

На последней встрече выступил доцент Л. П. Карлов, который рассказал о прошлом и настоящем Суэцкого канала.

Египтяне закономерно гордятся своим Суэцким каналом не только потому, что он является уникальным сооружением, связывающим Средиземное море с Индийским океаном. Канал — это и история народа, история многих десятилетий борьбы египтян за национальную свободу и независимость. Вот почему многие почтовые эмиссии этой страны посвящены Суэцкому каналу и событиям, связанным с ним.

Суэцкий канал строился в течение 10 лет (1859—1869). Напоминает об этом почтовая марка ОАР, выпущенная в 1969 г. к 100-летию открытия канала. На ней изображена миниатюрная географическая карта, обозначены морские пути из Европы в страны Востока: невыгодный — вокруг африканского континента — и экономически целесообразный — через Средиземное море и Суэцкий канал. В левой части марки показаны крестьяне-феллахи, которые вручную или при помощи примитивной техники заняты на работах. Известно, что от непосильного труда здесь

погибло 120 тысяч человек. Но Суэцкий канал тогда еще принадлежал Египту. Западные державы, финансировавшие строительство канала, использовали трудности Египта, чтобы подчинить его своему господству.

После II мировой войны в результате общего ослабления империализма и мощного подъема национально-освободительного движения ничто не смогло предотвратить распада колониальных империй. Важные революционные события происходили в Египте. Начавшаяся 23 июля 1952 г. революция под руководством Гамалея Абделя Насера привела к свержению монархии и провозглашению в июле 1953 г. республики.

В следующем году Египет добился подписания соглашения с Англией об эвакуации ее войск из страны. Указанному событию посвящены 2 почтовые марки, поступившие в обращение в 1954 г. Следующим ударом по империалистическим державам была национализация компании Суэцкого канала, осуществленная в 1956 г. Этот

факт был отмечен тогда же выпуском одной почтовой марки.

Англия, Франция и Израиль прибегли к вооруженной агрессии не только для того, чтобы силой отвоинать канал, но и для свержения правительства Гамалея Абделя Насера. Против Египта были брошены мощные вооруженные силы: боевые корабли, авиация, танки, моторизованная пехота. Агрессоры рассчитывали сокрушить Египет в течение одних суток. Однако нападение армии трех держав натолкнулось на решительное сопротивление египетского народа, и блицкриг был сорван.

В те крайне опасные для Египта дни Советский Союз оказал ему поддержку, потребовав от правительств Англии, Франции и Израиля прекращения военных действий. Почтовая марка рассказывает об ожесточенных боях в Порт-Саиде, во время которых солдаты египетской армии и жители города уничтожали вражеских парашютистов. Спустя некоторое время указанная марка вновь поступила в обращение, но уже с примечательной надпечаткой: ЭВАКУАЦИЯ 22.12.56., означавшей что интервенты покинули пределы Египта. Национализация Суэцкого канала и победа над тройственной агрессией способствовали росту престижа Египта, его президента Насера, портрет которого можно увидеть на многих почтовых изданиях Египта и некоторых других стран.

В последующие годы на египетских почтовых марках отмечались годовщины национализации компании Суэцкого канала и возобновления судоходства по каналу, поскольку он в результате военных действий был выведен из строя. Канал также реконструировался.

Л. КАРЛОВ,
руководитель «Спектра».

ИНФОРМАЦИЯ

● В ноябре 1987 г. в Туле будет проводиться II Всесоюзная конференция «Современное состояние и перспективы развития синтеза мономеров для термостойких полимерных материалов».

Срок подачи материалов до 1 марта 1987 года.

● 12—16 сентября 1987 г. в Москве проводится III Всесоюзная научно-техническая конференция «Композиционные полимерные материалы — свойства, производство и применение».

Срок подачи заявок до 1 марта 1987 г.

● 26—28 октября 1987 г. в Тбилиси будет проходить XII Всесоюзная научно-техническая конференция по микроэлектронике (ВНТКМ).

Срок подачи материалов до 26 февраля 1987 г.

● В июне 1988 г. в Москве состоится VII Всемирная конференция по водородной энергетике.

Срок подачи материалов до 15 апреля 1987 г.

● В октябре 1987 г. в Рустави Грузинской ССР проводится I Всесоюзное совещание «Дальнейшее совершенствование технологии производства электролитического диоксида марганца».

● В ноябре 1987 г. в Риге проводится VI Всесоюзный научный семинар «Методы получения, свойства и области применения нитридов».

Срок подачи материалов до 1 марта 1987 г.

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ