

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 23 (1552)
Издаётся 1929 г.

Среда, 8 сентября 1982 г.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

ЕДИНСТВО СЛОВА И ДЕЛА

Только тогда человек может активно, сознательно и творчески участвовать в строительстве коммунистического общества, если он овладел научным мировоззрением. В этой связи ныне в огромной мере возрастает значение изучения марксистско-ленинской революционной теории как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и коммунистической убежденности.

Обострение идеологической борьбы на современном этапе ставит особо важные задачи по идейному воспитанию нашей молодежи. «Опасно даже на время, даже на отдельных участках забывать об идейном начале в государственной и общественной жизни, мириться с идейными ошибками», — указывает Л. И. Брежнев в «Воспоминаниях». — На первый взгляд, они бывают не так заметны, как, скажем, ошибки технические. Если неверно спроектирован какой-то агрегат, то он не даст ожидаемой мощности или вовсе не будет работать — это сразу видно, понесенный убыток просто подсчитать. А ошибка в идеологии, как правило, скрыта, закамуфлирована одеждами из красивых слов, но тем более чревата

последствиями, ибо она скажется непременно и принесет гигантский вред, если ее вовремя не исправить. Вакуума в современном мире нет: там, где благодушествуем мы, там действуют наши идеологические противники».

Советский специалист — это человек, который не только овладел в совершенстве своей профессией, но овладел также основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны.

Решающая роль в формировании научного марксистско-ленинского мировоззрения у студентов принадлежит общественным наукам. На огромном опыте работы, накопленном коммунистической партией, формируется коммунистическое сознание и коммунистическая убежденность студентов нашего института.

Если дать краткое определение коммунистической убежденности, то это единство слова и дела, когда данное единство становится нормой поведения. Но эта, казалось бы, сама собой разумеющаяся аксиома не так проста для решения. Ведь для того чтобы быть убежденным марксистом-ленинцем, нужны знания, повседневный труд, дисциплина.

Ни один семинар не может быть интересным и убедительным, если не усвоишь лекцию и серьезно самостоятельно не поработаешь над первоисточниками. В. И. Ленин указывал, «что воспитание коммунистической молодежи должно состоять не в том, что ей преподносят всякие усладительные речи и правила о нравственности». Он требовал, чтобы усвоение основ знаний стало стимулом к самостоятельной творческой работе разума, служило умению человека вырабатывать коммунистические взгляды, а главное — закрепить их и обогатить опытом.

Обо всем этом шел серьезный разговор на совместном заседании партийной группы кафедры истории КПСС с участием представителей комитета комсомола и секретарей курсовых комсомольских бюро. XIX съезд нашей боевой комсомолки прошел под знаком борьбы за коммунистическое строительство в стране. Каждый комсомолец нашего института должен спросить себя, выполнил ли он завет В. И. Ленина «учиться коммунизму», не расходится ли у него слово с делом.

С. ЧЕРНОМОРСКАЯ,
кафедра истории КПСС.

Вчерашние абитуриенты — сегодня студенты I курса МХТИ. Новый коллектив, другие формы обучения, новые, пока незнакомые преподаватели, сложные дисциплины... — трудно первокурсникам. Именно поэтому преподаватели МХТИ обращаются к ним с советами (стр. 2). Прислушайтесь, ребята.

Вступительные экзамены.

Фото И. ПЕТРУХИНА.



Я ПУТЕШЕСТВУЮ В БУДУЩЕЕ

По книге Л. И. Брежнева «Воспоминания»

Чтобы понять сегодняшний день и то, какое место мы занимаем в обществе, необходимо знать наше прошлое, ибо оно — та база, которая определяет сегодняшний день, в которой заложены корни будущего. Прошлое — тот фундамент, на основе которого создается здание, которое мы строим сегодня.

Книга Л. И. Брежнева «Воспоминания» — размышления человека о своем прошлом. Путь, пройденный государственным деятелем, может служить примером для всех, потому что его жизнь тесно связана с историей страны, с историей всех ее граждан.

На меня произвело впечатление, что Леонид Ильич вышел из народа. Я смог понять на деле, что значит лозунг: «Народ и партия — едины!»

Социализм — та сила, которая позволяет человеку, занимающему такой высокий пост, быть выразителем мыслей и

идей всех своих соотечественников. Леонид Ильич Брежнев как личность воплощает в себе все качества советского человека. Выдвигая от имени Советского Союза новые мирные предложения, борясь за сохранение мира на земле, он хорошо знает, что такое война, потому что вместе с советским народом прошел сквозь ее огонь. И в этом — сила Советского государства.

Воспоминания... Человеку свойственно не только помнить, но и забывать. Но о многом нас заставляют забывать преднамеренно. Я помню, что в португальских учебниках географии Советскому Союзу уделялось не более десяти строк, в которых указывались лишь местоположение и площадь страны. Помню, что на уроках истории нам рассказывали об Октябрьской революции как о террористическом акте. Помню, что за все свое детство ни разу не слышал о роли СССР в победе над фашизмом.

Много воды утекло с тех пор. Теперь Португальская компартия имеет около 20% голосов в стране, 40 депутатов в парламенте, большинство — в местных органах власти, коммунисты пользуются огромным влиянием среди народа.

Я чувствую себя человеком, совершающим путешествие во времени. И в этом нет ни капли фантастики — ведь ваше настоящее — это будущее нашей страны. Я живу, можно сказать, будущим своей Португалии.

Читая «Воспоминания», я вижу тот путь, который предстоит пройти нашему народу, радуюсь, что можно учиться на опыте других.

Накопленный опыт — это сила, передаваемая будущим поколениям, необходимая им для строительства нового общества — коммунизма.

МАРИО ФЕРНАНДЕС,
Португалия.

В СОЮЗЕ РАВНЫХ

Образование СССР — триумф ленинской национальной политики КПСС. По своей политической значимости и социально-экономическим последствиям это событие занимает выдающееся место в истории Советского государства. Объединение советских республик в Союз ССР приумножило силы и возможности их народов в строительстве социализма и коммунизма, ускорило развитие народного хозяйства СССР и всех входящих в его состав республик, подъем культуры и народного благосостояния.

Создание Союза ССР помогло решить в кратчайший исторический срок задачу огромной важности: преодолеть экономическую и культурную отсталость наций и народностей бывшей царской России, ликвидировать их фактическое неравенство. Для этого были мобилированы все ресурсы союзного государства. На протяжении многих лет отсталые национальные окраины получали необходимые финансовые субсидии на свое развитие из средств союзного бюджета. Население республик и районов, находившихся в наиболее тяжелом положении, в течение многих лет полностью или частично освобождалось от сельскохозяйственных и общегосударственных налогов. Из центральных областей РСФСР в республики Закавказья, Средней Азии и Казахстана в целях быстрого их экономического развития были безвозмездно переданы многие фабрики и заводы. Более развитые республики направляли на отсталые национальные окраины квалифицированных рабочих и специалистов, учителей, ученых и т. п. Огромная помощь была оказана братским союзным республикам в культурном строительстве, в подъеме образования, подготовке кадров. Посланцы республик обучались в крупнейших культурных центрах страны. В самих республиках были открыты десятки университетов и институтов.

Все это обеспечивало развитие национальных окраин. Так, если в годы первой пятилетки объем промышленного произ-

водства по старым промышленным районам СССР возрос в два раза, то в национальных республиках он увеличился более чем в 3,5 раза.

«Подводя итог героическим свершениям истекшего полувека», — отметил Л. И. Брежнев в докладе «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик», — мы имеем все основания сказать, что национальный вопрос в том виде, в каком он достался нам от прошлого, решен полностью, решен окончательно и бесповоротно. Это — достижение, которое по праву можно поставить в один ряд с такими победами в строительстве нового общества в СССР, как индустриализация, коллективизация, культурная революция».

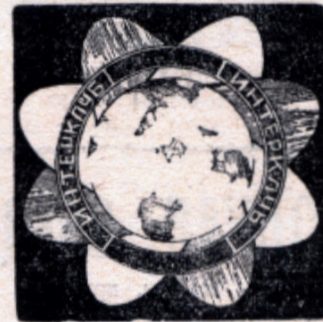
Вступление советского общества в этап зрелого социализма предъявляет повышенные требования к общесоюзному управлению, усиливает роль Союза ССР в решении вопросов общегосударственного значения.

Как было подчеркнуто на XXVI съезде КПСС, в основе всех наших достижений лежит ленинский курс партии на наращивание экономического и духовного потенциала каждой республики и вместе с тем его максимальное использование для гармоничного развития всего нашего государства. Ярким проявлением этого курса являются принятые съездом основные направления экономического и социального развития страны на предстоящее десятилетие — важная веха на пути коммунистического строительства.

Решение проблем создания материально-технической базы коммунизма, совершенствования социалистических производственных отношений, воспитания нового человека, повышения материального и культурного уровня жизни трудящихся, обеспечения безопасности страны требует концентрации всей мощи Советского союзного государства, мобилизации творческих усилий всех советских наций и народностей.

В. ГОЛОВАНОВ.

ПРИМИТЕ СЕРДЕЧНЫЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ!



Дорогие болгарские друзья!
От всей души поздравляем вас с 38-й годовщиной социа-

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
ПРОФКОМ.

ДЕВЯТОЕ СЕНТЯБРЯ

Девятое сентября. Эта дата дорога каждому болгарину. В этот день тридцать восемь лет тому назад, благодаря победоносному шествию Советской Армии и в результате всенародного вооруженного восстания Болгария была освобождена от фашистов, в стране было создано правительство Отечественного фронта. Открылась новая страница в истории нашей страны — Болгария стала на путь социализма. Этот день стал настоящим народным праздником. Люди с восторгом приветствовали освободителей, хлебом и солью встречали партизанские отряды и части Советской Армии.

Сегодня весь болгарский народ, празднуя тридцать восьмую годовщину освобождения, признателен борцам, отдавшим жизнь за свободу Родины.

ГАЛЕНТИН ГЕОРГИЕВ, НРБ, Н-23.

ЛЕГЧЕ ВСЕГО — УЧИТЬСЯ ПРИЛЕЖНО

Институт принял в свои ряды новое поколение студентов, вчерашних школьников, рабочих и служащих. Горячо поздравляя новое пополнение, искренне желая всем студентам-новичкам успешной учебы и счастливых институтских лет, хочется вместе с тем поделиться некоторыми соображениями о том, что очень следовало бы новым студентам иметь в виду.

Первое. Менделеевский институт имеет много славных традиций. Одна из них состоит в том, что он обладает кадрами преподавателей самой высокой квалификации и в состоянии дать студентам самое хорошее, истинно высшее образование. Поэтому настрой — взять у своих учителей максимум того, что они могут дать, является очень важным. Каждый преподаватель без какого-либо исключения сделает много шагов навстречу студенту, если он видит аналогичное желание у своего партнера. Наоборот, несерьезное отношение к занятиям рождает у преподавателя вместе с чувством досады антипатию к студенту, делает отношение к студенту (и наоборот) обязанностью, но не удовольствием; дело в этом случае идет заметно хуже. Отсюда один совет — делайте из

преподавателя своего друга, своего партнера, научитесь извлекать из него максимальную пользу для себя, переймите весь его огромный опыт. В этом случае учеба превратится в удовольствие, а не в обязанность.

Второе. Менделеевский институт является чрезвычайно многоплановым: глубокие знания в области химии, физики, физической химии и др., которые он может дать, сочетаются с широким набором инженерных и технологических дисциплин. Поэтому студент сталкивается с совершенно разными, казалось бы, противоречивыми требованиями, которые предъявляются к нему со стороны разных кафедр. Например, в первом семестре первого курса (то есть в самом начале учебы) в программу занятий входят одновременно такие предметы, как математика, теоретическая механика, строение вещества, инженерная графика и др. Изучение одних дисциплин требует аккуратного усвоения приемов, умелого пользования эмпирическими закономерностями, изучение же других предусматривает восприятие «на веру» ряда положений квантовой механики и их формальное применение к ряду хи-

мических проблем, зачастую — запоминания («вызубривания») большого объема учебного материала, изучение третьих основывается на предельно четком понимании существа предмета и творческом применении общих закономерностей к решению частных проблем. В каждом из этих случаев требования к студентам разные; это часто обескураживает новичков и приводит к дополнительным трудностям на зачетах и экзаменах. Научиться четко представлять себе то, что от тебя требуется в каждом конкретном случае, очень важно студенту, особенно в начале учебы (позже он научится делать это даже слишком хорошо).

Третье. Попадая в Менделеевский институт (как, впрочем, и в любой другой), студент сталкивается с кажущимся отсутствием ежедневного контроля домашних занятий, к которому он привык в школе, и часто делает отсюда неправильные выводы. На самом деле задолженности нарастают как снежный ком, и к концу семестра эта «ноша» становится зачастую непосильной, что приводит к крайне нежелательным результатам.

Специалисты в области студенческой психологии часто говорят, что студент свойственным только ему чутьем в громоздкой системе «лекция — семинар — зачет — экзамен» находит самый, на его взгляд, легкий путь, предусматривающий успешное лавирование на пути «права-обязанности». Мой опыт учебы и преподавания позволяет утверждать, что **легче всего — учиться прилежно.** Этот путь разумно регулирует загруженность и свободное время студента как во время учебного периода, так и во время каникул. Я еще раз подчеркиваю слово «легче», а не «лучше», «полезнее всего»: легче тратить еженедельно по часу на подготовку к семинарам, чем в конце семестра истратить неделю на «вытягивание» задолженностей, или, еще хуже, каникулы — на ликвидацию «хвоста».

Еще раз хотел бы пожелать новым студентам успешной учебы. Если данная статья поможет нашим «новичкам» быстрее адаптироваться к условиям Менделеевского института, я буду считать свою задачу выполненной.

Р. ОЗЕРОВ,
зав. кафедрой физики.

ДИСЦИПЛИНА ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Ориентируясь в комплексе изучаемых дисциплин в нашем институте, начинающий студент должен уяснить, что инженерная графика — это дисциплина инженерного профиля, как и весь наш институт в целом. Она формирует будущего инженера. Изучение ее отличает-

ся от работы на уроках черчения в школе.

В связи с этим хотелось бы первокурсникам дать несколько советов, основанных на многолетней практике работы кафедры и многогранном печальном опыте работы некоторых студентов.

1. Нужно обязательно иметь дома (все это пригодится в течение всех последующих 5—6 лет): набор карандашей различной твердости; запас чертежной бумаги полного стандартного листа (для форматов 841×594); чертежную доску; футляр для чертежей; рейсшину или заменяющую ее линейку на роликах; готовальню для работы в карандаше (или для начала циркуль, достаточно упруго раздвигающийся); два угольника (один под углом 30°, другой — под 45°), лучше деревянные; другие помогающие в работе чертежные принадлежности: мягкая резинка, инструмент для заточки карандашей и др.

2. Инженерная графика определяет успех студента-первокурсника и по другим дисциплинам. При умелой организа-

ции труда студент может закончить курс черчения в семестре за 2—3 недели до сессии, а на кафедре для этого созданы все условия — это поощряется. Освободить себя от такой трудоемкой дисциплины в конце семестра — значит обеспечатить успех в сдаче экзаменов.

3. Стараться работать, опережая намеченный график сдачи чертежей, чем создать себе резерв во времени на непредвиденный случай, например, болезнь.

4. Максимально использовать время работы на занятиях по черчению, не обманывая себя надеждой выполнить работу потом дома. Максимально использовать опыт и помощь преподавателя.

5. Вести записи лекций и объяснений.

А. АФАНАСЬЕВ,
кафедра инженерной
графики.



Фото И. ПЕТРУХИНА.



НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ГУК ПЕТР ПЕТРОВИЧ

1 сентября 1982 г. исполнилось 70 лет со дня рождения Петра Петровича Гука.

Вся сознательная жизнь Петра Петровича посвящена верному служению великой Советской Родине. В 1931 году девятнадцатилетним юношей он вступил в ряды КПСС. В годы Великой Отечественной войны П. П. Гук являлся одним из политработников соединения гвардейских минометов. Полковник в отставке, он награжден 6 орденами и 16 медалями.

С 1962 года Петр Петрович Гук работает в нашем институте. Ряд лет он заведовал кабинетом общественных наук. В 1969 году он был назначен деканом отделения Университета марксизма-ленинизма МК и МГК КПСС в нашем институте и до настоящего времени вел большую работу по партийному образованию наших кадров. Кандидат исторических наук П. П. Гук является автором книг по истории советской ракетной артиллерии. Как ветеран Великой Отечественной войны он ведет плодотворную военно-патриотическую работу.

Желаем Петру Петровичу Гуку крепкого здоровья и долгих лет активной, творческой жизни.

Коллектив кафедр
общественных наук.

Когда верстался этот номер газеты, в редакцию пришло известие, что за активную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи и в связи с 70-летием ЦК ВЛКСМ наградил П. П. Гука знаком «Трудовая доблесть».

V МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА „ХИМИЯ-82“

В Москве на территории выставочных комплексов парка «Сокольники» и на Красной Пресне со 2 по 16 сентября проводится Международная специализированная выставка «Химия-82».

Пятый раз мировые достижения в области химии демонстрируются в Советском Союзе.

В выставке принимают участие сотни фирм и организаций более чем из 20 зарубежных стран. В рамках выставки проходит научно-технический симпозиум, на котором можно прослушать более ста докладов советских и иностранных специалистов.

Советский раздел размещается на территории выставочного комплекса на Красной Пресне и занимает 18 тыс. кв. м. Здесь представлено 6000 экспонатов — от огромных агрегатов до игрушек.

Интересны цифры, приволенные в экспозиции: номенклатура выпускаемых химической промышленностью изделий превышает 50 тыс. наименований; за прошедшую пятилетку впервые в стране освоено до 700 новых технологических процессов, создано и внедрено в промышленность более 900 новых химических продуктов.

В разделе «Наука и научные исследования» представлены открытия, сделанные учеными в последние годы. Предложены интересные решения многих народнохозяйственных задач: осуществлен синтез регулярно гетерополисахарида, тождественного природному полисахариду, создаются заменители растительных масел на основе разветвленных монокарбоновых кислот. Предложена технология получения чистых висмута, свинца, сурьмы в ионных расплавах.

Особое место отводится показу достижений ученых-химиков в решении одной из самых насущных проблем современности — охране и защите окружающей среды.

В настоящее время Советский Союз прочно занимает первое место в мире по производству минеральных удобрений.

Впервые Минвуз СССР принимает активное участие в подготовке выставки «Химия».

Менделеевскому институту предложено взять на себя руководство по подготовке и экспонированию разработок вузов.

От МХТИ им. Д. И. Менделеева представляются 17 разработок. Это пентафталевая эмаль, гемосорбенты, пищевые сорбенты, способ нанесения блестящих покрытий на основе сплавов олова, новый облицовочный материал «Сигран», катализаторы, удобрения, новые полимерные материалы.

Несомненно, участие в столь крупном химическом форуме — большая честь и значительный успех нашего института. Но в период подготовки и сбора материалов выявился целый ряд трудностей как объективного, так и субъективного характера.

Первые из них объясняются отсутствием опыта по участию в такой крупной выставке, по организации специфичной выставочной работы и наличием иногородних вузов соэкспонентов, оформление документации которых вели также сотрудники нашего института.

Субъективные же трудности связаны с пассивным, незаинтересованным и безответственным отношением некоторых руководителей и разработчиков представленных экспонатов к этой важной работе. Это вылилось в срыв сроков подготовки и передачи документов, неточное выполнение требований по изготовлению экспонатов.

Особенно грустно становится, когда интересные, новые по сути разработки, воплощенные в несоответствующие содержанию формы, выставляются на фоне тоже интересных, но еще и прекрасно изготовленных экспонатов других институтов.

Очень хочется, чтобы авторы новых, перспективных работ правильно поняли цель такого рода выставок. А цель эта в том, чтобы утвердить высокий престиж одного из ведущих химических вузов страны, повысить объем работ, перспективных для патентно-лицензионной проработки.

Всех желающих мы приглашаем посетить выставку «Химия-82». А по вопросам приобретения билетов просим обращаться в комнату № 25 Информационного центра.

Сектор НТП
информационного центра.



СТРАНИЦА
КОМСОМОЛЬСКОГО
ОТДЕЛА
„МЕНДЕЛЕЕВЦА“

СЛОВО АБИТУРИЕНТАМ

ХИМИЯ — НАУКА О ПРИРОДЕ

Природа и химия. Два слова. У большинства людей на земле эти слова ассоциируются с совершенно различными понятиями. Природа — это лес, птицы, звери, трава, грибы и т. д. Химия — это пробирки, колбы, мензурки, белые халаты, различные опыты. На первый взгляд, понятия абсолютно несовместимы. Однако вспомните явление фотосинтеза. Это же сложный химический процесс. А кто осуществил все эти довольно сложные химические реакции? Природа! Вот и выяснилась связь между такими, казалось бы, несовместимыми понятиями, как природа и химия.

Люди издавна называют природу матерью. Она выпестовала, вырастила и обучила человечество. Обучила и химии. Подсказала, как добыть огонь, как выплавить железо.

А теперь подумаем еще раз, что же такое химия! Да ведь она же изучает свойства и превращения веществ, т. е. это наука о природе. Как же эти понятия могут быть не взаимосвязаны? Связь между ними очень тесная. Химия без природы существовать не может.

Нашей стране постоянно нужны высококвалифицированные специалисты в области химии. Через 4—5 лет мы пополним их ряды.

А. АСТАФЬЕВ.

И МЫ В ОТВЕТЕ

Человечество достигло космических высот (не без помощи химии), думает о возможности жизни на других планетах, но нельзя забывать о сохранности нашей родной Земли.

Наша голубая планета не должна быть окутана слоями дыма, вода в водоемах и воздух над нами должны быть чистыми и прозрачными.

Советский Союз занимает одну шестую часть всей земной суши, и на нас лежит ответственность за сохранность такой огромной территории с ее богатейшими природными ресурсами.

Нам, будущим инженерам-химикам, руководителям предприятий химической промышленности, научным сотрудникам, необходимо помнить об этом и заботиться об охране природы; беречь, а не расточать ее богатства.

Т. МЕДВЕДЕВА.



ЗАКАЛКА ХАРАКТЕРОВ

Итак, наша стройотрядовская жизнь подошла к концу. Впечатлений много — и хороших, и плохих. Самое яркое — фабрика «Свобода». Вряд ли позабудет тот, кто проработал в нашем стройотряде, яростный, оглушительный шум механизмов, усыпляющий свет дневных ламп, специфические запахи мыла, зубной пасты и другой продукции. Зато как приятно в день получения подержать не папины и мамнины, а заработанные собственным потом деньги.

Но, как говорится, все хорошо, что хорошо кончается. Надолго запомнятся нам ранние побудки на утренние линейки, наряды и субботники, многочисленные запреты нашего командира — нельзя: уходить из расположения лагеря, купаться в открытых водоемах, опаздывать на линейки, нарушать технику безопасности и многое-многое другое, что так и тянет нарушить.

Очень хорошее впечатление осталось у нас от культурной программы отдыха. Было организовано множество поездок, из которых особенно запомнились экскурсии в Елоховскую церковь, в Андроников и Новодевичий монастыри, в Загорск, по пушкинским и чеховским местам Подмосковья.

Вот и все, наша стройотрядовская жизнь стала для всех нас проверкой и закалкой характеров. И тот, кто до конца выдержал это испытание, может с гордостью сказать: «Я был в стройотряде».

В. ГРАБШТЕЙН.

ФОТОГЛАЗ



Умная учебная машина
Вежлива сегодня до предела:
Девушка с конспектом
переходит —
Нужно ей дорогу уступить.



В билете счастье или горе?
Быть ей студенткой или нет?
Надежда теплится во взоре:
Ну, помоги же ей, билет!

Ю. БЕЛИКОВ.

Фото И. ПЕТРУХИНА.

НАС НАГРАЖДАЮТ

Ежегодно Минвуз СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений проводят смотр-конкурс многотиражных газет вузов, подчиненных Минвузу СССР.

Подведены итоги смотра-конкурса газет мнувшего учебного года. Среди четырехполосных газет 1 место присуждено многотиражке «Политехнические кадры» Челябинского политехнического института им. Ленинского комсомола.

2 место заняла многотиражная газета «Ленинец» Казанского государственного университета им. В. И. Ульянова-Ленина.

За активную пропаганду социалистического соревнования

по претворению в жизнь решений XXVI съезда КПСС, большое внимание проблемам учебно-воспитательного процесса, публикацию серии очерков о лучших людях МГУ многотиражной газете «Московский университет» МГУ им. М. В. Ломоносова присуждено почетное 3 место.

Газетам-призерам вручены Почетные грамоты Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также денежные премии.

Почетными грамотами Минвуза СССР награждены редакторы многотиражных газет вузов: ХАИ, КГУ, ДГУ, МИФИ, МХТИ, ЧПИ, МГПИИЯ им. М. Тореза, МЭИ, МТИ.

А наш «Менделеевец» и «Энергетик» (МЭИ) награждены грамотами ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за многоплановый показ деятельности профсоюзной организации, за публикацию тематических подборок, полос, разворотов, посвященных XVII съезду профсоюзов.

Мы очень рады тому, что «Менделеевец» получил награду, но хотим напомнить читателям газеты, ее корреспондентам и общественным организациям института о необходимости серьезной и кропотливой работы с редколлегией «Менделеевца» для того, чтобы наша газета могла занять одно из трех призовых мест.

Е. ГРЕЙДИНА.

ОНА СПИШУТ

На страницах многотиражной газеты «Менделеевец» Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института вопросы атеизма занимают важное место. Среди авторов — преподаватели кафедр общественных наук, аспиранты и студенты, обучающиеся в атеистической секции факультета общественных профессий. Они рассказывают об актуальных проблемах этой науки, знакомят читателей с новой литературой и т. д. Статьи написаны живо, интересно, о чем говорят уже сами заголовки: «Прикосновение к тайне», «Странный кентавр». В рубрике «В помощь пропагандисту атеизма» за последние годы были напечатаны статьи «НТР и кризис религиозного мировоззрения», «Свобода совести в СССР» и другие.

Когда в «Менделеевце» появилась рецензия на книгу заведующего кафедрой атеизма МГУ профессора М. П. Новикова «Тупики православного модернизма», ее приобрели многие студенты. С интересом прочитали пропагандисты атеизма книгу И. А. Крывелова «О тайнах религии», рецензия на которую была опубликована в ноябре 1981 года.

Наш институт носит имя великого русского химика-материалиста Д. И. Менделеева, естественно, что особое внимание читателей газеты привлекла серия статей об атеизме Менделеева, о его борьбе против спиритизма, подготовленных студентами топливного факультета Б. Полануэром и М. Спиваком.

Не все желающие могли прийти на встречу со специалистом по исламу Г. М. Керимовым, но многие узнали о ней из институтской газеты. Не все интересующиеся вопросами культуры средневековья присутствовали в клубе общестия в Тушине на встрече с научным сотрудником Института истории естествознания и техники АН СССР В. Л. Рабиновичем, автором книги «Алхимия как феномен средневековой культуры», но читатели газеты узнали об этой встрече из двух статей, опубликованных 25 ноября 1981 года.

А. ЧЕРНЫШЕВ,
Т. ТРАВНИКОВА
(по материалам журнала
«Наука и религия» № 6,
1982 г.).



ЗА ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ НАДО БОРОТЬСЯ

В истории каждой страны есть события, которые сыграли огромную роль в ее развитии. Они живут в памяти народной, дни, когда они произошли, отмечаются как национальные праздники. В праздничные дни принято вспоминать о людях, имена которых известны и дороги каждому, кто любит свою родину.

Я вспоминаю сейчас о своем ровеснике, молодом человеке по имени Нгуен Ван Чой. Он родился и вырос в Сайгоне (теперь это город Хо Ши Мин) в семье рабочего. Это было время, когда Южный Вьетнам был оккупирован американцами, Чой видел, как страдает

народ под гнетом интервентов. Познакомившись с революционерами, он понял, что жизнь изменится к лучшему, только если за это серьезно бороться. Так был сделан выбор: Чой стал на путь борьбы. Он помогал товарищам добывать документы, разбрасывал листовки. Чем дальше шел он по революционному пути, тем яснее видел, что, пока на родной земле бесчинствуют американские захватчики, вьетнамцы не могут быть счастливы.

Нгуена Ван Чоя схватили и бросили в тюрьму, били, пытали, но так и не услышали от него ни слова, ни стога.

Враги решили убить Чоя, убить тайно, так как боялись гнева народа. Но и в последние минуты жизни Чой не потерял присутствия духа. Перед смертью он успел крикнуть только: «Хо Ши Мин! Да здравствует Хо Ши Мин!»

Чой был убит, но народ все же узнал о его гибели. Тогда все трудящиеся оставили работу и вышли на демонстрацию. Они повторяли имя героя, оно звало их на борьбу с захватчиками. Примеру Чоя последовало много юношей. Они боролись за победу, не жалея себя. И она пришла — светлая, желанная, долгожданная СВОБОДА!

Имя Нгуена Ван Чоя не забыто, оно живет в сердцах вьетнамцев. И каждый раз во время праздников появляется на улицах городов и сел портрет молодого человека, любящего свою родину больше всего на свете.

ФУНГ ВАН ЗУНГ, Н-31.

ГОРЖУСЬ ТЕМ, ЧТО УЧУСЬ В МХТИ

Вот уже пять лет я учусь в Советском Союзе. За это время я ближе узнал советский народ, приобрел прочные знания в области науки и искусства.

Я — студент одного из лучших вузов г. Москвы и очень горжусь тем, что учусь в МХТИ им. Д. И. Менделеева. 22 декабря 1980 г. нашему институту исполнилось 60 лет. За это время он был награжден орденом Ленина и орденом Трудового Красного Знамени.

В нашем институте учится много иностранных студентов, приехавших из разных стран мира. Мне очень нравится отношение советских преподавателей, студентов, сотрудников института к нам, иностранным студентам. Мы находимся далеко от дома, но каждый день чувствуем теплое, доброе отношение к нам друзей и наставников.

Я очень благодарен моим советским учителям и советским друзьям за гостеприимное, радужное отношение. Я никогда не забуду эти прекрасные годы, проведенные в Советском Союзе, в нашем институте.

АБДЕЛЬ САЛЯМ,
Судан.

Очередной выпуск УМЛ

В МХТИ им. Д. И. Менделеева состоялся очередной выпуск слушателей отделения философского факультета Университета марксизма-ленинизма МГК КПСС при МХТИ им. Д. И. Менделеева. УМЛ МГК КПСС в этом году окончили 86 слушателей, в том числе: членов КПСС — 19, членов ВЛКСМ — 28, беспартийных — 39, доцентов — 5, ст. преподавателей, ассистентов — 14, научных сотрудников — 8, инженеров и лаборантов — 52.

20 слушателей окончили УМЛ МГК КПСС с отличием, среди них: Н. В. Афанасьев, А. Ю. Грайфер, Ю. И. Есипов, Н. Ф. Каргина, В. А. Колесников, Н. А. Корниенко, Р. Г. Кочаров, С. М. Лаврененкова, И. А. Ломакина, А. М. Миро-

хин, Н. Е. Сизов, Л. Ф. Сидаровская, Е. М. Четчина, М. А. Богородская, Л. Н. Стрельникова, П. Ф. Сидорский, Г. И. Харизоменов, Н. В. Попович, А. С. Полевой, М. А. Полянский.

За все годы работы отделения УМЛ окончили УМЛ МГК КПСС и получили высшее политическое образование 1120 менделеевцев.

В приказах ректора УМЛ МГК КПСС и ректора МХТИ им. Д. И. Менделеева за большую педагогическую и организаторскую работу в отделении УМЛ объявлены благодарности профессорам В. И. Кузнецову и И. Г. Элезу, кандидату исторических наук П. П. Гуку, доцентам Е. Г. Мержельштейну, В. А. Сергее-

ву, М. Л. Куроку, А. И. Юшину, И. П. Виноградову, Н. Ф. Медведевой, В. И. Метлову, ст. преподавателям А. В. Кожемяко, М. З. Лернеру, Р. А. Поповой.

В связи с тем, что почти весь профессорско-преподавательский состав МХТИ им. Д. И. Менделеева имеет высшее политическое образование, ректор УМЛ МГК КПСС и партком МХТИ решили с 1982/83 учебного года отделение УМЛ при МХТИ им. Д. И. Менделеева закрыть. Менделеевцы, желающие получить высшее политическое образование в УМЛ МГК КПСС, могут обратиться в партком МХТИ им. Д. И. Менделеева.

М. КУРОК,
декан отделения УМЛ.

ЮРИДИЧЕСКИЕ СПРАВКИ

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПЕРВОКУРСНИК

Обучение студентов в вузах регламентируется Положением о высших учебных заведениях и Типовыми правилами внутреннего распорядка высших учебных заведений, утвержденными приказом министра высшего и среднего специального образования СССР по согласованию с ВЦСПС 20 июля 1973 г. № 600. В указанных правилах имеется самостоятельный раздел — учебный распорядок, которым определяется режим поведения студентов в период обучения в высшем учебном заведении. Основой учебного распорядка является расписание занятий.

Все учебные занятия в высших учебных заведениях проводятся в соответствии с ним. Расписание составляется на основании учебных планов на каждый семестр и вывешивается на видном месте не позднее, чем за 10 дней до начала семестра.

Расписание занятий является обязательным как для студентов, так и для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Внесение каких-либо изменений в расписание может быть произведено только по указанию руководства высшего учебного заведения и в исключительных случаях.

Продолжительность академического часа определяется Правилами внутреннего распорядка в 45—50 минут. О начале и окончании учебного занятия преподаватели и студенты извещаются звонком.

Для проведения практических занятий в аудиториях, лабораториях каждый курс делится на группы, во главе которых руководитель высшего учебного заведения назначает старосту. Староста группы выдвигается из числа наиболее успевающих и дисциплинированных студентов, пользующихся авторитетом среди своих товарищей.

Каковы основные обязанности студентов вузов?

По Типовым правилам внутреннего распорядка студенты высших учебных заведений обязаны: систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями, практическими навыками по избранной специальности и марксистско-ленинской теории, работать над повышением своего идейно-политического, научно-технического и культурного уровня; посещать обязательные учебные занятия и в установленные сроки выполнять все виды учебной работы, предусмотренной учебным планом и программами; показывать пример коммунистического отношения к труду и соблюдать правила социалистического общежития; участвовать в пропаганде научных и политических знаний среди трудящихся; выполнять правила внутреннего распорядка; принимать активное участие в

выполнении работ по самообслуживанию и в общественной жизни коллектива высшего учебного заведения; бережно и аккуратно относиться к социалистической собственности.

Какими средствами поддерживается активность и дисциплина студентов?

В высших учебных заведениях СССР учебная дисциплина является сознательной дисциплиной самих студентов, основанной на их глубокой заинтересованности в хорошей учебе, чтобы стать первоклассными специалистами. Однако учебная дисциплина поддерживается как методом убеждения, так и методом принуждения, применяемым к отдельным ее нарушителям.

За хорошую успеваемость и активное участие в общественной жизни учебного заведения установлены следующие виды поощрения: благодарность, занесение на Доску почета, награждение ценными подарками.

За нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка и социалистического общежития применяются такие меры дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, строгий выговор с предупреждением, исключение из высшего учебного заведения.

Назначается ли стипендия студентам, зачисленным на первый курс?

Студентам первого курса высших учебных заведений стипендия в первом семестре назначается с учетом оценок, полученных на вступительных экзаменах, в обычном размере (без 15—25% надбавок за получение отличных и хороших оценок на экзаменах).

Во втором и последующих семестрах стипендия назначается с первого числа следующего за экзаменационной сессией месяца.

Кем решается вопрос о назначении стипендии студентам вузов?

Государственные стипендии студентам (кроме направленных для обучения в вузы предприятиями) назначаются, как правило, деканами факультетов по представлению стипендиальных комиссий, которые организуются сроком на один год из представителей общественных организаций вуза (факультета), представителей учебных групп студентов и администрации. В стипендиальные комиссии также включаются работники бухгалтерии высшего учебного заведения.

Принимаемые стипендиальной комиссией решения о назначении стипендий фиксируются в протоколе. В соответствии с принятым решением председатель стипендиальной комиссии представляет на утверждение ректору высшего учебного заведения список лиц, которым назначены стипендии. Утвер-

ждаются списки приказом ректора вуза.

Какой установлен порядок обжалования решения стипендиальной комиссии?

Студент, не согласный с решением комиссии об отказе ему в назначении стипендии, может обжаловать это решение ректору высшего учебного заведения, который совместно с представителями деканата, учебной группы, партийной, профсоюзной и комсомольской организаций выносит окончательное решение.

Для какой цели в состав стипендиальных комиссий вводятся представители профсоюзных организаций?

Участие в стипендиальных комиссиях представителей профсоюзных организаций имеет очень важное значение. В соответствии с действующими положениями на них возлагается проверка правильности соблюдения действующего законодательства при назначении стипендий студентам. В случае его нарушения представители профсоюзов принимают меры к восстановлению законных прав и интересов студентов.

С какого времени студенты, утратившие право на стипендию, перестают ее получать?

В связи с отрицательными результатами экзаменационной сессии студенты лишаются стипендии с первого числа следующего за окончанием экзаменационной сессии месяца. Это правило действует и в том случае, если неудовлетворительная оценка получена, например, в июне месяце, а экзаменационная сессия заканчивается в июле.

В приведенном примере студент также лишается стипендии с первого числа месяца, следующего за окончанием экзаменационной сессии, т. е. с первого августа.

Что следует понимать под выражением «стипендия назначается на общих основаниях»?

Под этим выражением следует понимать, что вопрос о выплате стипендии решается в порядке, установленном для студентов, обучающихся с отрывом от производства.

Можно ли временно лишать стипендии студентов, виновных в нарушении дисциплины?

Да, можно. По представлению деканов, согласованному с общественными организациями факультета, ректор вуза вправе временно снять стипендию со студентов, нарушающих дисциплину.

В случае нарушения дисциплины студентами, направленными на учебу предприятиями, ректор вуза письменно сообщает об этом руководству командировавших их предприятий для прекращения выплаты им стипендии.

Общественная юридическая консультация при профкоме МХТИ.

Лекция — театр одного актера. У конспекта два соавтора: лектор и студент.



Никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов.

В. И. ЛЕНИН

Лекция — это мышление вслух.

Л. И. ПЕТРАЖЕЦКИЙ

Науки, как музыка, в разных лекционных курсах раскрываются и доходят до нас по-разному.

Д. С. ДАНИН

По силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени.

Н. Е. ЖУКОВСКИЙ

На страницах книги мысль заключена в тесное неизменное выражение. Лекция же — это жизнь, она похожа на совершающееся перед вами действие, и лектор должен пользоваться всеми данными, пока он не почувствует, что в мысли слушателей проникла та идея, которую он хотел в них запечатлеть.

Ф. ВИДАЛЬ

Хорошая лекция должна во всяком случае удовлетворять двум требованиям: она должна быть понятной, и она должна быть интересной.

П. С. АЛЕКСАНДРОВ

Лектор и учебник часто не могут уделить достаточно внимания дискуссии принципиальных вопросов и в основном должны ограничивать себя изложением всех деталей конкретного материала. А между тем всякий знает, как полезно иногда оторваться от деревьев и поглядеть на лес.

А. Я. ХИНЧИН

Лекция, перегруженная фактами, напоминает очаг, до того заваленный дровами, что он начинает затухать.

Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ

Собрать слушателей на лекцию, а затем читать им написанный материал, не отрываясь от бумажки, — это все равно, что, пригласив приятеля прогуляться пешком, самому ехать рядом с ним на машине.

У. Л. БРЕГГ

Основной недостаток лекции — это пассивность ее слушателей, возможность пребывать в бездумном состоянии или, по выражению К. Д. Ушинского, «в лакейском препровождении времени». Надо активизировать лекцию и заставить слушателя преодолеть «ленную доверчивость ума». Важны получаемые во время лекции сведения, расширяющие кругозор слушателей, стимулирующие способность быстро воспринимать новые идеи, быстро их применять и, главное, воспитывать у слушателей умение творчески мыслить, подвижность и остроту ума, интеллигентность.

В. А. ВЕНИКОВ, Я. А. ШНЕЙБЕРГ.

Более квалифицированный лектор затрачивает больше времени — он видит больше возможностей для совершенствования лекции.

В. Г. АЙНШТЕЙН

К лекции надо готовиться всю жизнь.

А. В. ЛУНАЧАРСКИЙ

Собрано А. Анисимовым

ПОЗДРАВЛЯЕМ ЧЕМПИОНОВ

В завершившихся командных соревнованиях по бадминтону, проводимых в зачет I комплексной спартакиады вузов Москвы 1982 года, первое место и звание чемпионов завоевали бадминтонисты нашего института, победив в упорной борьбе спортсменов МВТУ и МГУ.

За команду МХТИ выступали **О. Окунев (П-41), Н. Ка-**

менский (кафедра физвоспитания), В. Стрелков (П-34), И. Арсаева (П-36), Е. Козлова (П-22), М. Сухих (С-55), В. Быков (К-32), И. Пономарев (кафедра физвоспитания). Хочется поздравить победителей и пожелать им дальнейших успехов в учебе, работе и спорте.

М. КОРНАКОВ.

ИНФОРМАЦИЯ

С 13 по 18 сентября с. г. Информационный центр проводит очередную ДЕНЬ ИНФОРМАЦИИ. Начнется он показом литературы по химии и химической технологии, а также по смежным отраслям знаний.

17 и 18 сентября отводятся для экспозиции книг по общественно-политической тематике.

Открытый просмотр литературы будет проходить в зале справочно-информационных изданий ИЦ (комн. 18) с 10.00 до 18.00.

СЛЕДУЕТ ЧИТАТЬ ТАК:

Внимание! В предыдущем номере «Менделеевца» в заметке «Чехов дорог всем» замечена досадная опечатка. Имя мек-

сиканского студента, исполнявшего главную роль в спектакле «Хамелеон», следует читать Эдуардо Гуттиерес.

Редактор **Ю. Г. ФРОЛОВ**