

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 15 (1211) | Год издания 44-й | Среда, 23 мая 1973 г. | Цена 2 коп.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ

(В порядке обсуждения)

В Отчетном докладе ЦК XXIV съезду партии тов. Л. И. Брежнев особо подчеркнул значение трудовых коллективов как основных ячеек социалистического общества.

В таком коллективе возможна серьезная борьба за повышение трудовой и общественной активности советского человека. В коллективе формируются новые, социалистические качества трудящихся, складываются отношения дружбы, товарищества и взаимопомощи.

Вопрос о повышении роли трудовых коллективов обсуждался Центральным Комитетом КПСС не раз. Речь шла не только о выполнении производственных планов, о повышении производительности труда, но и о роли коллектива в воспитании своих членов, о росте образованности, о повышении культурного уровня каждого.

Другими словами, речь идет о формировании нового человека, о всестороннем и гармоническом развитии личности.

Нет никакого сомнения в том, что проблема создания такого коллектива является столь же важной и в Высшей школе.

К сожалению, у нас еще существует мнение, что учебная группа и трудовой (комсомольский) коллектив, это одно и то же.

Следует признать, что в комитете ВЛКСМ института понимают эту разницу и ставят перед собой такую задачу — создание трудового коллектива. Но задача эта не такая уж простая и требует, на наш взгляд, усилий не только комсомольской организации, но и

профкома института, факультетских партийных организаций, деканатов и всех преподавателей, ведущих семинарские и лабораторные занятия, особенно преподавателей кафедр общественных наук.

Важное значение при этом имеет правильный выбор таких организаторов в группах, как комсорг и профорг, умелый подбор деканатами старост групп.

Задача создания трудового коллектива должна решаться, начиная с первого курса и укрепляться на последующих курсах.

Основой создания такого коллектива является главная цель обучения в Высшей школе. Такая цель ясно определена в докладе Л. И. Брежнева «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик».

Необходимо добиться того, чтобы каждый студент учился на «хорошо» и «отлично» не для получения стипендии, а чтобы понимал, что это его долг и был ответственен перед своим коллективом за качество своего труда, а значит, нес ответственность перед обществом.

Сегодняшний студент — завтрашний строитель коммунистического общества, а коммунизм определяется тем, что граждане обладают высокой степенью сознательности и чувством ответственности перед обществом, высокими нравственными качествами. (Л. И. Брежнев «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик», стр. 56).

«Энергия высокоорганизованного труда, помноженная на любовь к своей стране, социа-

листической Родине, способна творить чудеса» (там же, стр. 52).

А это достигается социалистическим соревнованием. Организация такого соревнования в учебных группах — дело партийных, комсомольских и профсоюзных организаций института.

К сожалению, у нас еще имеется отрицательное отношение к этому вопросу. Считается, что это может привести к снижению требовательности преподавателя к студенту.

На наш взгляд, наоборот, это повысит требовательность преподавателя к знаниям студента. Мы полагаем другое — это повысит и ответственность преподавателя за качественный уровень собственной работы.

Не так давно на страницах газеты «Менделеевец» было опубликовано обязательство группы Ф-15.

Можно возразить против скрупулезно подсчитанного среднего балла «4,3» (за ним могут скрываться и такие оценки как «удовлетворительно»).

Этой группе следует лишь сменить 4,3 только на «хорошо» и «отлично».

Не в этом суть. Суть в том, чтобы это хорошее начало воспринималось как начало создания трудового коллектива.

Инициативу группы Ф-15 надо приветствовать и повести борьбу за вовлечение в социалистическое соревнование всех студентов не формально, а со всей гражданской ответственностью.

К. ЩЕГОЛЕВ,
доцент кафедры
научного коммунизма.

вроде бы отдаленных проблем, а мы понятия не имеем, чем занимаются аспиранты на других кафедрах.

У нас бывают теоретические конференции, но они проходят по секциям и поэтому носят сугубо специфический характер. Нужен, кроме того, какой-то другой уровень общения, скажем, ежеквартальные «слеты молодых ученых», где могут быть сделаны краткие сообщения по проводимой работе в более или менее доступной для широкой аудитории форме.

Кроме «чистого научного интереса», это принесет пользу, давая возможность аспирантам лишний раз выступить публично, отточить свое ораторское или лекторское мастерство, научиться грамотно, кратко и ясно излагать свои мысли.

Наиболее интересные проблемы можно освещать на страницах газеты, отведя для этого специальную рубрику.

Вероятно, могут быть и другие формы — «Клуб молодых ученых» — со своими заседаниями, уставом, научными вступительными взносами, не только с деловым, но и просто с товарищеским человеческим общением и т. п. Это уже мог бы решить Совет молодых ученых.

Кстати, несколько слов о Совете. Думаю, что не мне одному до сих пор не понятны права и обязанности Совета. Сделать срочный заказ — под-

пись Совета не полномочна, решить жилищный вопрос — иди в партком.

Наверное, какую-то работу ведет Совет — мы иногда видим его афиши, приглашающие на экскурсию или на лекцию (но тоже редко).

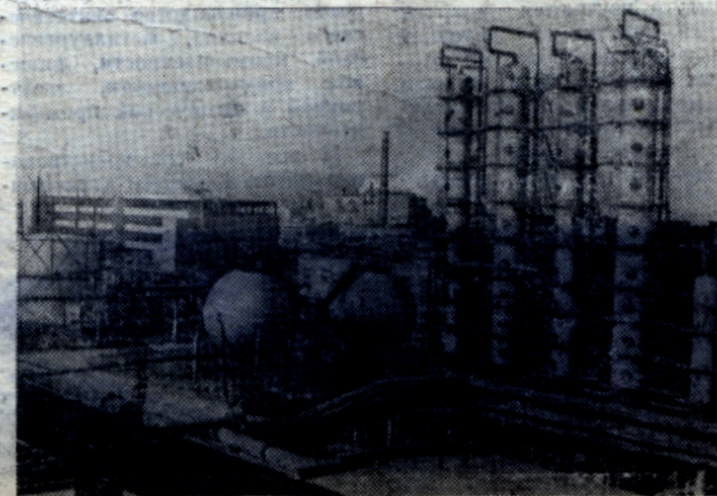
А что еще? Полное отсутствие гласности. А ведь в Совете, насколько мне известно, бывают заседания, так почему бы не сообщить через газету об их повестке и результатах или хотя бы через объявление на той же фирменной афише? — Ведь при нынешнем положении аспирант должен через месяц после начала обучения послать статью в журнал, что-

бы она успела выйти за три месяца до защиты. Едва ли это всегда реально.

Я уже не говорю о характере самих публикаций, когда приходится на двух страницах изложить хотя бы смысл работы.

Как видно, нерешенных проблем еще много, говорить есть о чем. Качество обучения в аспирантуре во многом определяет качество будущего научного работника или педагога.

Е. МЕНЬ,
аспирант.



ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ВЕЧЕР

Студенты африканских землячеств устроили 12 мая в Интерклубе прекрасный вечер, посвященный Дню независимости своей Родины. Те, кто пришел на этот вечер, сразу почувствовали атмосферу жизни далекой Африки: фото-монтажи о жизни Судана, Алжира, Нигерии рассказали о красоте и мужестве народов этих стран.

Открывают, а затем ведут вечер студентка топливного факультета II-го курса Лена Костюковская и Проспер Массамба — главные организаторы вечера.

Со словами приветствия по случаю знаменательного дня, давшего странам африканского континента надежду и уверенность в светлом, счастливом, свободном будущем своей многогратной родины, выступил представитель кафедр общественных наук А. М. Веркеенко.

Краткий обзор истории и природных условий Африки сделал Кумба Пьер (Н-22), затем выступили с рассказами о своих странах Проспер Массамба (Конго), Эль Шейх (Судан), Бабу Муллод (Ал-

ПОЗДРАВЛЯЕМ

25 мая Африка отмечает 10-летие африканского единства, организованного 25 мая 1963 года в Аддис-Абебе. С тех пор каждый год во всем мире этот день отмечается как День Африки.

В Московском химико-технологическом институте им. Д. И. Менделеева сейчас обучаются 30 студентов из 10 стран Африки.

Сердечно поздравляем посланцев африканского континента с замечательным праздником. Желаем успехов в учебе, отличного здоровья, счастья.

Ректорат, партийные и общественные организации МХТИ им. Д. И. Менделеева.

жир), Джозеф Азони (Нигерия), Вандеву (Эфиопия), Симон Диох (Сенегал), Энамэль (Руанда), Пьер Кумба (Конго) и другие.

Студенты из Судана и Конго исполнили национальные танцы и песни своей Родины.

Массамба Проспер и Кумба Пьер в качестве сюрприза для гостей провели веселую викторину «Знаешь ли ты Африку?». Гости не подкачали, и на все вопросы ответили. Закончился вечер под аккомпанемент зажигательных африканских мелодий.

Хочется отметить суданских студентов, вложивших много души в подготовку вечера.

Али Харруби, председатель Совета землячеств, закрывая вечер, еще раз подчеркнул значение Дня Африки в жизни континента и в жизни африканских студентов и поблагодарил от имени всех присутствующих организаторов этого чудесного вечера.

В. ПАШКОВСКАЯ,
преподаватель.

ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ — ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДЕЛО

Партия и правительство предоставляют нам, аспирантам, щедрую возможность заниматься любимым делом: процесс обучения и работа над диссертацией, как правило, проходят в условиях максимального доброжелательства со стороны руководства института, кафедр и лабораторий.

За годы существования аспирантуры сложились определенные методы обучения, традиции и тенденции. Но все ли они отвечают современным требованиям? Достаточно ли высок к. п. д. аспирантуры вообще и очной в частности? В чем, собственно, отличие заочной аспирантуры от очной?

Это не праздные вопросы, как может показаться на первый взгляд. Понятно, что в очной аспирантуре человек целиком занят учебной и рабочей над темой. Но это — объективное преимущество очного обучения, заложенное в самом методе. Но есть ведь и целый ряд преимуществ субъективного характера — прекрасная библиотека, да не одна, возможность непосредственного общения с крупнейшими учеными, использование в исследованиях самых совершенных и современных методов и средств и т. п.

Но всегда ли мы максимально используем все эти преимущества? Если под этим углом зрения рассмотреть этот вопрос, то нужно признать, что не все названные возможности используются полностью. И дело, видимо, не только и не столько в нежелании или инертности аспирантов, а в том, что нет определенных, отвечающих современным требованиям методических разработок и рекомендаций, способных помочь аспирантам (а иногда и обязать их) взять этот максимум из огромного

водоворота информации, причем взять планомерно, без лишнего распыления и метания.

Конечно, многое зависит от самого аспиранта, от его серьезности и самостоятельности. Но что-то можно, наверное, сделать и централизованным порядком.

На первом году обучения мы занимаемся философией и языком. Ни для кого не секрет, что времени достаточно и для большего. К тому же в последнее время все больше поступающих имеет в запасе частично или полностью сданные кандидатские минимумы.

С другой стороны, к экспериментам на первом году редко кто приступает «во все тяжкие» — необходимо время на подготовку установки, на размещение необходимых заказов, на долгое-долгое ожидание выполнения этих заказов.

В связи с этим образуется заметный резерв времени, который нужно целесообразно и направленно использовать. Например, почему бы централизованно не ввести цикл лекций по планированию эксперимента с практическими занятиями или по элементам вычислительной техники, по математической обработке экспериментальных данных или по физическим методам исследования в химии и технологии.

Пусть мы не успеем в течение отведенных нам трех лет использовать полученные знания, но в будущей работе это могло бы принести несомненную пользу.

Видимо, я не ошибусь, если скажу, что слабо еще поставлено дело по обмену опытом между аспирантами. Нет делового общения между аспирантами разных кафедр.

Всем известно, что многие плодотворные идеи родились в результате соприкосновения

Маленький принц из сказки Экзюпери придерживался правила: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету».

Насколько злободневно это правило для жителей Земли сейчас! Нет в мире газеты или журнала, в которых не писалось бы о все возрастающем загрязнении воздуха, воды, почвы, о непоправимом ущербе, который человек наносит биосфере — среде, поддерживающей жизнь.

С каждым годом высказывания ученых, политиков и журналистов становятся все более тревожными. «Или люди сделают так, что на Земле станет меньше дыма, или дым сделает так, что на Земле станет меньше людей». Это слова одного крупного западного ученого — вряд ли можно сказать короче и выразительнее.

Окружающую нас среду загрязняют в основном три типа агентов: бактериологические, химические и радиоактивные. Химические загрязнения представляют наибольшую опасность.

мент методов очистки. Например, только для выделения двуокиси серы предлагается использовать озон-каталитический метод (проф. А. Г. Амелин), абсорбцию в тарельчатых колоннах (доц. Ю. И. Дытнерский), поглощение анионом МВП-3, синтезированным на кафедре химической технологии пластмасс (доц. Л. Б. Зубакова), адсорбцию на микропористых адсорбентах (проф. Н. С. Торочешников, д. т. н. Н. В. Кельцев).

Научно-исследовательские работы по защите почвы в основном проводятся на кафедре химической технологии вяжущих веществ (проф. В. В. Тимашев). Здесь осуществляется такой привлекательный по простоте и целесообразности эксперимент, как превращение всевозможных твердых отходов в строительные материалы. Важен также разрабатываемый на кафедре метод отверждения радиоактивных отходов, предотвращающий их миграцию при долгосрочном хранении.

Главную проблему для биосферы представляют жидкие

ленных выбросов — всего лишь временная мера против болезни, грозящей человечеству. Корень проблемы не столько в недостаточной очистке выбросов, сколько в несовершенстве самой технологии производства, позволяющей этим выбросам появиться.

Надо пересмотреть все сложившиеся веками основы производства, все технические и аппаратные решения. Раньше, проектируя химический завод, из всех возможных реакций выбирали ту, которая давала больше всего нужного продукта.

Теперь появляется еще один, не менее важный критерий: в процессе не должно получаться ненужных, побочных продуктов, от которых потом нужно будет избавляться. Девизом химической промышленности будущего должны стать слова: «В химии нет грязи: «грязь» — это химическое соединение в неподходящем для него месте».

Одной из наиболее интересных с этой точки зрения работ является исследование, проводимое на кафедре техно-

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ В МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Совсем немного времени осталось до большого события в политической жизни нашей страны — до выборов в местные Советы депутатов трудящихся.

Избирательная кампания вступила в наиболее ответственный этап: повсеместно идут предвыборные собрания по выдвижению кандидатов в депутаты.

Прошли предвыборные собрания и в нашем Свердловском районе столицы.

Помощь в организации и проведении выборов депутатов в Моссовет и Свердловский райсовет призван оказать и агитколлектив нашего института.

Агитколлектив нашего института состоит из 230 человек, 19 являются коммунистами, 160 — комсомольцами.

Агитколлектив института включает 6 факультетских агитколлективов. Возглавляют эти коллективы, как правило, инициативные и опытные коммунисты — Н. А. Алексашкин (физхим), Г. Б. Архипов (топливный факультет), И. Я. Гузман (силикатный факультет), Ю. С. Гуринов (органический факультет), М. И. Штильман (неорганический факультет), Е. А. Фогельзанг (ИХТ).

Среди руководителей факультетских агитколлективов есть уже и свои ветераны. Прежде всего это И. Я. Гузман, участвующий во многих избирательных кампаниях, Г. Б. Архипов и М. И. Штильман участвуют в 3-ей избирательной кампании.

И, как правило, агитбригады силикатного, топливного и неорганического факультетов являются лучшими по организации и проведению избирательной кампании.

Инициатива и добросовестность в сочетании с опытом являются залогом этого успеха. И в настоящей избирательной кампании работа агитколлективов на этих факультетах идет успешно. С большим чувством ответственности относятся к своему поручению и те, кто впервые принимает участие в избирательной кампании в роли руководителя — Ю. С. Гуринов, Е. А. Фогельзанг, Н. А. Алексашкин. В настоящее время агитколлектив завершил составление списков избирателей и перешел к их уточнению.

Подготовка к выборам сопровождается усилением организационной и массово-политической работы среди населения. Теперь намного улучшились возможности проведения этой работы — у нас есть свой агитпункт, который находится теперь в новом благоустроенном помещении (Лесная ул., д. 43).

В новом агитпункте было проведено несколько мероприятий для населения, а сейчас готовится встреча молодежи нашего микрорайона со студентами нашего института (ответственная Л. Н. Серова).

Л. ЕГОРОВА,
руководитель агитколлектива
МХТИ им. Д. И. Менделеева.

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

ПЕРЕД ЗАЧЕТАМИ

Несколько дней осталось до начала зачетной недели на первых курсах. Заканчивается новый учебный год, а успехами нам хвалиться не приходится.

Начнем с самых младших, с первого курса. Как всегда, наиболее трудное положение с органической химией: 32 студента первого курса имеют неудовлетворительные оценки по обобщенным коллоквиумам, с физикой — 15 человек имеют неудовлетворительные оценки по коллоквиуму, 14 человек не сдали 4 листа.

Среди них такие студенты, как Гагнидзе (Н-13). Гагнидзе, вместо того чтобы повышать свои знания по химии органической и неорганической, математике и физике, повышал свои познания в дегустировании вина, за что был выслен из общежития.

Участь его собутыльника Фролова А. В. (Н-13) оказалась еще более печальной: за систематические пропуски занятий и нарушение правил проживания в общежитии Фролов А. В. отчислен из института. Плохо занимается комсорг группы Н-11 Фарафонов И. А.

Фарафонов в прошлом году уже пытался закончить первый курс, являясь студентом ИФХ факультета, но безуспешно. Мы склонны думать, что новый «заход» Фарафонов окажется безуспешным.

Больших усилий требовалось Коноваловой (Н-15), чтобы приехать в Москву, поступить в лучший химический вуз нашей страны. Однако Коновалова не оценила своего счастья, не смогла бороться за него и оно оказалось временным. В настоящее время Коновалова не сдала ни одной контрольной точки, пропускала занятия без уважительных причин и теперь находится на грани отчисления.

Этот печальный список можно было бы продолжить. Разные люди, разные характеры, разные семейные обстоятельства, а итог учебы на первом курсе один — неуспеваемость

по основным предметам.

В чем же дело? На наш взгляд, причин много: главная из них — халатное отношение к своим обязанностям студента. В начале нечастые пропуски лекций, потом семинаров, затем несдача контрольных точек.

Как снежный ком, накапливается непроработанный материал, руки опускаются, студент вообще перестает заниматься. Для того чтобы избежать такого печального конца, требуется только одно — добросовестное отношение к делу, к своим занятиям.

Примером может служить Глаголева (Н-12), Рыбакова (Н-14), Савкин (Н-14), Иванов (Н-15), Герасимова (Н-16), Диденко (Н-16), Радченко (Н-14) и другие.

Эти студенты сдали все листы по черчению и контрольные точки сдавали на повышенные оценки. Хочется пожелать этим студентам закончить первый курс с отличными успехами. Учебные дела 2-го и 3-го курсов несколько лучше, чем у первокурсников.

Особенное опасение вызывают Гавриш Ю. Н. (Н-22) — у него сдан коллоквиум по физике и математике, остальные коллоквиумы Гавриш Ю. Н. не сдавал; Ауучиева (Н-23) имеет единственную положительную оценку по расчетной работе технической механики, отстает от графика выполнения лабораторной работы по аналитической химии настолько, что не сможет получить зачета.

На третьем курсе попал в немилость иностранный язык, 8 человек из группы Н-31, 9 человек из Н-32, 11 человек из Н-33, 12 из Н-34 не приступили к сдаче иностранной литературы.

Значительно хуже, чем в прошлом году, сдали студенты третьего курса контрольные точки по политической экономии.

Л. ИВАНОВСКАЯ,
зам. декана неорганического факультета.

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ — ТЕМА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Многие сотрудники МХТИ им. Д. И. Менделеева занимаются проблемой устранения загрязнений в окружающей среде. Над решением этих проблем успешно работают сотрудники кафедр химической технологии пластмасс, процессов и аппаратов химической технологии, технологии неорганических веществ и многих других.

В целях объединения усилий и комплексного решения проблем охраны природы в ноябре 1971 года в нашем институте был организован Совет по проблеме «Защита окружающей среды от промышленных выбросов» (председатель Совета профессор Н. С. Торочешников). Основными задачами Совета являются: координация научно-исследовательских работ по проблеме, рассмотрение планов научно-исследовательских работ кафедр, представление рекомендаций научно-технической секции Ученого совета института, организация обмена опытом внутри института и с заинтересованными предприятиями и научно-исследовательскими организациями, обсуждение учебных программ по вопросам охраны природы для студентов института и т. д.

В настоящее время членами Совета являются сотрудники 12 кафедр института. В тематике научно-исследовательских работ, проводимых по четырехлетнему плану, имеются три основных направления: 1 — очистка воздуха и газовых выбросов; 2 — очистка воды и переработка сточных вод; 3 — защита почвы.

Большую проблему представляет собой очистка воздуха, вентиляционных и газовых выбросов от всевозможных загрязнений.

Сейчас на кафедрах нашего института изучаются вопросы очистки воздуха от двуокиси серы и сероводорода, от фтористых соединений и смазочных материалов, от радиоактивных изотопов и органических летучих веществ.

Довольно широк и ассортимент методов очистки промыш-

ленные отходы. Как известно, пресная вода составляет лишь 2% от всего количества воды на Земле. При нынешних темпах роста мировой промышленности к 2000 году только для технологических нужд потребуется примерно это количество воды.

На кафедре химической технологии пластмасс (доц. Л. Б. Зубакова) синтезирован и уже выпускается промышленностью новый анионит МВП-3, который является поистине универсальным средством в очистке сточных вод.

Великолепные результаты получены при выделении из стоков фенола, наиболее трудно выделяемого другими методами. Сейчас на кафедре ведутся работы над синтезом новых полимерных флокулянтов (доц. Л. Б. Зубакова, доц. А. С. Тевлина) для очистки сточных вод.

Около 10 лет назад на кафедре процессов и аппаратов химической технологии под руководством доц. Ю. И. Дытнерского было начато изучение мембранных процессов разделения смесей — обратного осмоса и ультрафильтрации.

В основу указанных процессов положено использование полупроницаемых мембран, свободно пропускающих молекулы воды и других растворителей и задерживающих все растворенные вещества. Нет практически такого раствора, который нельзя было бы разделить с помощью полупроницаемой мембраны, и поэтому перечень проводимых в институте работ никак не ограничивает возможности мембранных процессов: снижение жесткости природных вод, очистка сточных вод электрохимическими производств, целлюлозно-бумажной промышленности, радиохимической промышленности, производства синтетического волокна, металлургической промышленности, пищевой промышленности, электронной и химической промышленности.

И все же совершенствование методов очистки промыш-

ленных радиоактивных и редких элементов под руководством проф. Б. В. Громова и доц. В. А. Зайцева «Комплексная переработка фосфатного сырья на удобрение с получением безводного фтористого водорода или фторосоед, «белой сажи» и редкоземельных элементов».

Сегодня уже назрела необходимость организации нового курса для студентов нашего института «Охрана природы (Защита окружающей среды)».

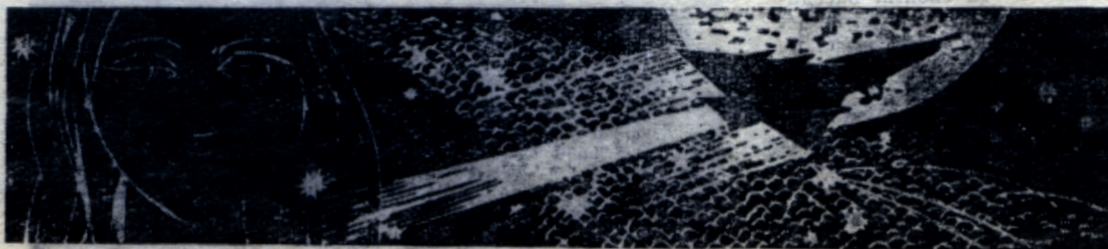
Созданная Советом специальная комиссия в составе Н. С. Торочешникова, А. Г. Амелина, Б. В. Громова, Л. Б. Зубаковой, Н. В. Кельцева, Г. В. Макарова после изучения вопросов, связанных с изложением в общих и специальных курсах вопросов защиты окружающей среды установила, что на большинстве кафедр этим вопросам уделяется недостаточно внимания.

Комиссия выработала предложения об организации чтения лекций по курсу «Охрана природы» для студентов 4 курса в объеме 20 часов (12 часов — общая часть и 8 часов — специальная часть).

Рекомендуется также ввести в курсовое и дипломное проектирование раздел «Очистка промышленных выбросов», увеличить количество дипломных работ по темам, связанным с вышеперечисленными проблемами, шире привлекать студентов к выполнению научно-исследовательских работ по проблеме в рамках НСО.

Недавнее постановление Верховного Совета СССР об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов должно быть составной частью работы всех кафедр института.

А. СВИТЦОВ,
секретарь Совета.





ДЕЙСТВЕННОСТЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

водного экзамена и высоких требований преподавателей; предъявляемых на экзаменах, готовились к ним поверхностно, надеясь на то, что «авось пронесет».

И мне хотелось бы еще раз напомнить всем студентам, которым предстоит сдавать переводной экзамен за 2-ой курс по военной подготовке, что этот экзамен включает объемный и сложный теоретический материал, особенно для мужских групп — дополнительно практические навыки и натренированность в работе с приборами, обращении с оружием, умение пользоваться топографической картой.

Поэтому к экзамену по военной подготовке каждый студент должен готовиться капитально, сочетать изучение вопросов по своим конспектам со всей рекомендованной для курса литературой.

На недавнем заседании партийное бюро кафедры приняло расширенное постановление о повышении действенности социалистического соревнования по военной подготовке, совершенствовании гласности и сравнительности результатов, выполнения принятых обязательств.

С этой целью на кафедре планируются специальные выпуски радиогазет, выпуски взводных боевых листов и стенгазет, оформление фотогазет, стендов отличников и офицеров-выпускников МХТИ, проходящих службу в рядах Советской Армии, освещение хода выполнения социалистических обязательств через кафедральный экран, информация через газету «Менделеевец».

Хотелось бы, чтобы каждый студент нашего института проявил инициативу и творчество в этом важном деле и приложил все усилия к выполнению социалистических обязательств, принятых его взводом.

И. СЕРУХОВ,
подполковник, член партбюро военной кафедры.

РЕЙД ГРУППЫ НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ

О МАЛОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ



Характерной особенностью современных исследований является широкое использование различных видов вычислительной техники, в частности, электронных и электрических клавишных вычислительных машин (ЭКВМ). В последние годы ЭКВМ стали широко использоваться в нашем институте для расчетов при научно-исследовательских работах. Обеспечивая высокую точность и надежность результатов, они заменили логарифмические линейки и другие счетные устройства. Институт испытывает большой недостаток ЭКВМ, заявка кафедр на 1973 год включает 35 машин. Необходимы ЭКВМ и для учебной работы, для выполнения расчетов при курсовых, дипломных работах и проектах. Руководство института рассматривает возможность создания вычислительного зала с ЭКВМ.

В связи с этим центральная группа народного контроля института (ответственный Скворцов Ю. В.) проверила в феврале-марте 1973 г. как используются в институте ЭКВМ. Проверка проводилась при участии факультетских ГНК. Было показано, что в настоящее время в институте имеет-

ся 88 ЭКВМ различных типов, из них на момент проверки лишь 38 находилось в исправном состоянии. В качестве примеров можно привести кафедру математики, где не работает 13 машин, ИФХ факультета, где неисправно более 75% машин. В то же время работающие машины используются по 10 и более часов в сутки.

Таким образом, не только простаивает дорогостоящее оборудование, но и затруднена работа сотрудников, крайне нуждающихся в ЭКВМ.

ГНК установила, что одной из основных причин ненормального положения с использованием ЭКВМ является отсутствие их организованного ремонта (до сих пор ремонт осуществляется кафедрами частично по разовым договорам с ремонтными заводами, частично за счет услуг отдельных лиц). Практически не используется такая удобная форма обслуживания, как абонемент, при котором представители ремонтного завода осуществляют постоянный надзор за работой ЭКВМ. Один из авторов данной статьи беседовал с проректором по административно-хозяйственной работе П. П. Алексеевым и главным бухгалтером института А. Г. Доман.

В ходе бесед администрация института выразила большую озабоченность созданным положением и решила в ближайшее время заключить договора с соответствующими организациями, конкретные исполнители будут выделены в ближайшее время.

Ю. СКВОРЦОВ,
В. ЗБАРСКИЙ,
члены центральной группы народного контроля.

Итоги социалистического соревнования на лучший учебный взвод по военной подготовке недавно обсуждались на заседании партийного бюро кафедры.

Как идет ход соревнования в канун Первомайского праздника и Дня Победы, как повысить действенность социалистического соревнования, совершенствовать гласность, сравнимость результатов — вот основные темы обсуждения на партийном бюро.

Не успели закончиться государственные экзамены по военной подготовке для 4-го курса, как началась досрочная сдача переходных экзаменов на 2-ом курсе.

Как и в прошлом году, нашими правофланговыми в учебе и в дисциплине являются учебные взводы 4-го курса.

В лучшую сторону выделяются: учебные взводы Ф-44 — средний балл 4,60 (где из 15 студентов 10 получили отличные оценки, в том числе командир взвода Усачева И. И. и комсорг взвода студентка Козуля Н. И., офицер-воспитатель этого взвода подполковник Быков А. А.).

Учебные взводы Н-42 и Т-41 получили средний балл 4,56 (командиры взводов Суханина Г. И. и Кузьмина, офицеры-воспитатели капитан Боровский Ю. В. и подполковник инженер Михайлин Н. Г.).

При досрочной сдаче переводных экзаменов на 2-ом курсе пока наблюдаются резкие контрасты в подготовке студентов.

Об этом говорят результаты четырех учебных взводов факультета технологии органических веществ: О-22, О-24, О-25, О-21м.

Студенты учебного взвода

О-22, где командир Сержечкина Ю. Н. и комсорг Костылева Е. В., серьезно подошли к сдаче переводного экзамена, глубоко изучили программный материал, активно посещали консультации по одному из основных предметов, выносимых на экзамен, и на досрочном экзамене, в целом, получили средний балл 4,5, перевыполнили свои обязательства на 0,4 балла.

Во взводах — 10 отличников учебы по военной подготовке, 7 студентов имеют благодарность за высокие показатели в учебе и примерную дисциплину.

Совершенно другая картина во взводах О-24 и О-25.

Слабо подготовились к переводным экзаменам и некоторые студенты взвода О-24, где командир студентка Пономарева В. Н. и комсорг Самуйлова Л. В.

Студентки Земскова И. И., Проскурина Е. Г. и Соколова Л. И. получили неудовлетворительные оценки. Такую же оценку получила на экзамене и студентка взвода О-25 Нагай. Взвод О-21м сдал экзамен со средним баллом 4,0.

Низкие результаты показали на досрочном экзамене отдельные студенты учебных взводов Ф-21 и Ф-20.

Во взводе Ф-20, славившемся экзамен в канун Первомай, шесть студенток из 24 получили неудовлетворительные оценки (Иванова Н. Ю., Автайкина Х. Т., Колбасова Т. В., Каченко Т. С., Выборнова Т. В., Нилова Е. В., причем студентка Автайкина получила «неуд» за пользование шаргалкой, что строго карается на кафедре).

Очевидно, эти студенты недоценили сложности пере-

сидеть заработать летом, нельзя. Часто организуются группы людей, в том числе и студентов, нанимающихся на сезонную работу на далеких стройках. Это нормально.

Не нормально, недопустимо, когда отряд, посылаемый комсомольской организацией института на летние работы, превращается в отряд шабашников.

Тут мне хотелось бы привести конкретный пример принципов НОТа, который в силу своей справедливости привлекся на годы.

Это ничто иное, как исторически сложившийся закон распределения заработной платы в отряде. Так называемый «принцип отрядной коммуны».

Это означает, что все деньги, заработанные всеми членами отряда, включая ставки командира, мастера, врача, все деньги по нарядам складываются вместе и распределяются избранном советом справедливым в соответствии со следующей шкалой (в процентах от среднего заработка): рядовой боец от 80 до 120%, бригадир до 130%, мастер до 150%, врач до 140%, комиссар до 170%, командир до 180%.

Критерий — отношение к труду. Кстати, заработки, близкие к нижней границе (80%), для бойцов НОТа весьма редки.

Теперь я должна сказать о двух командирах Астраханского отряда сезона 1972 года — В. Колесникове и В. Кузнецове, студентах неорганического факультета.

Заработок рядового члена этих отрядов составил от 25 до 40 рублей. Командиры получили: один — 300, другой 450 рублей.

Не кажется ли вам, что при всей незначительности двух последних сумм, они слишком

БУДНИ СТРОЙОТРЯДА

Четыре года из пяти, проведенных на студенческих стройках, работала я в объединенном отряде неорганического, органического и топливного факультетов. Где-то на третьем году он обрел свое теперешнее название — НОТ.

Первая ассоциация от звучания этих букв — «научная организация труда». Это несколько громко для нас. Но наш отряд всегда старался быть на высоте и во взаимоотношениях людей, и в общественной работе, и в создании обстановки доброжелательной справедливости.

Желание членов отряда снова ехать в составе НОТ говорит о том, что отряд оправдал форму своего существования, сумел стать коллективом.

Я уже писала раньше, что студенческий строительный отряд — это школа. Здесь учащаяся работать и в итоге все лучшие комсомольцы наших факультетов — целинники.

Штаб НОТа всегда стремился к тому, чтобы в отряде поработало как можно больше студентов.

Агитация младшекурсников основывалась на искреннем желании поделиться тем богатством, которым обладаем мы, находясь в своем отряде.

Но агитировали мы вообще за ССО, так как НОТ скрипел по всем швам от напора загоревшихся нашими восторгами ребят, да и мы не предполагали какого-либо различия в обстановке в нашем отряде и любом другом.

Мы склонны были думать, что такое положение, как в

НОТе, естественно для всех. Должна сказать, что заработки наши никогда не были сверхестественными. Порой объем кармана заставлял растаться с грандиозными мечтами о приобретении.

Но мы никогда не ставили материальный фактор на первое место. Неприятно, конечно, когда работа не получает эквивалентного материального поощрения, но это вопрос сложный, связанный с организацией строительства, снабжением и другими, не всегда зависящими от нас причинами, а также подготовленностью самих бойцов к работе на стройке.

Это-то как раз мы предвидели, но поскольку ехали не за рублем, выбирали народ в основном не по физическим данным и строительным навыкам (скажем, «шабашники» из нас бы не получились), а по желанию работать на стройке с организованным отрядом, где все подчиняется уставу и который, на наш взгляд, представляет собой одну из наиболее совершенных форм комсомольского самоуправления.

Все эти мысли возникли вновь в связи с тем, что на зазывающем в ССО плакате я увидела цифру, обозначающую гарантированную зарплату. Это не сказать, чтобы очень удивило, но совсем не обрадовало.

Во-первых, трудно вообще давать какие-либо гарантии насчет заработка в отряде. Целинники это знают.

Во-вторых, стимулы бывают разные.

Осуждать людей, стремя-



Как сказал поэт, «о любви немало песен сложено...»

превосходят первые цифры. Подумайте, есть ли стимул к добросовестной организации строительных работ в отряде у командира, который заведомо получит свое, будь это в 10—12 раз больше, чем остальные?

Распределение зарплаты в этом случае и с формальной точки зрения незаконно: оно противоречит положению о финансовой дисциплине студенческих строительных отрядов МХТИ.

С другой стороны, оправданием служит то обстоятельство, что линейные командиры по уставу подчиняются районному штабу, а штаб дал им указание поступить с деньгами так, как они это и сделали.

Важнее всего, мне кажется, здесь то, что ребята из этого отряда восприняли все как должное. Не говоря уже о не-

приглядной роли районного штаба. Озадачило и огорчило то, что Кузнецов и Колесников — бывшие члены отряда НОТ. Именно поэтому на них падает большая ответственность за этот поступок, чем на любого другого командира.

Тем более, что эти ребята очень хорошо проявили себя в НОТе. Выполняли большую ответственную работу в институте, чем и завоевали себе авторитет.

Н. ЖОРОВА.

ПЕРЕРАБОТКА ПЛАСТМАСС — ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

В настоящее время нет ни одной отрасли промышленности, в которой не применялись бы полимерные материалы. Развитие таких отраслей, как электротехника и электроника, автомобилестроение и авиация, машиностроение и приборостроение во многом зависит от применения полимеров.

Полимерные материалы применяются в качестве антифрикционных деталей, а в некоторых узлах трения, где смазка недопустима, полимерные материалы вообще незаменимы. Для этих целей применяются подшипники из фторопласта или металлофторопласта, композиции на основе углеродистых материалов, полиформальдегида и его сополимеров и другие.

Важное значение приобретают стеклопластики, из которых изготавливаются конструкционные детали, работающие под нагрузкой, кузова автомобилей, корпуса судов и другие крупногабаритные изделия.

Выпускаемые промышленностью пенопласты применяются в качестве тепло- и звукоизоляционных материалов различных конструкций.

За последние годы разработаны и освоены несколько новых полимерных материалов: поликарбонаты, фенилоны, новые марки полистиролов, кремнийорганических продуктов, полиуретанов и др.

Эти материалы обладают более высокими физико-механическими и технологическими свойствами по сравнению со «старыми» материалами, и, что очень важно, обладают стабильностью свойств и размеров в процессе эксплуатации.

Успешная работа деталей из полимерных материалов зависит не только от их свойств. Выбор полимерного материала, способ и технология его переработки играют решающую роль для получения деталей с требуемыми физико-механическими свойствами и обеспечивающими высокую надежность работы узла или машины в целом.

Большая часть полимеров перерабатывается известными способами: прессованием на гидравлических прессах и литьем под давлением на термопластавтоматах.

Широкое распространение получили методы экструзии, выдувание (для полых изделий), вакуум-формование.

Однако в недалеком будущем и эти методы уже не будут удовлетворять потребности промышленности в изделиях из полимерных материалов.

В связи с этим в конструкторских бюро все чаще разрабатываются, а на многих заводах уже работают автоматические линии по производству деталей из пластмасс.

Многие ошибочно полагают, что в области применения и переработки полимеров уже все известно и на нашу долю ничего не остается.

Такие утверждения едва ли правомочны. Не только нам, но и нашим потомкам будет куда приложить и свои руки, и свои знания. Ведь еще практически совершенно не решены многие проблемы в области испытаний и расчета деталей машин из полимерных материалов.

И. ГЕНДЛЕР,
гр. О-34.



ВЕСЕННИЕ ЗАБОТЫ СТУДЕНТОВ МХТИ:

В лаборатории кафедры физической химии.

Фото С. МУЛЕШОВА и Л. АЛЬТМАНА.

Студентки ухаживают за зелеными насаждениями на территории института.

Фото В. ПУЗЫРЕВА.



ИСТОРИЯ И ФИЛАТЕЛИЯ

ВАРШАВА, ВОСКРЕСШАЯ ИЗ РУИН

На наших снимках — почтовые марки Польши, своеобразные документы 1939—1945 годов. Они рассказывают о последних месяцах II мировой войны.

Город-кладбище, город руин и смерти — такой выглядела Варшава после окончания войны. Гордостью Варшавы был королевский замок, построенный в XVII веке, колонна короля Зигмунта III, сделавшего город столицей государства. Все эти исторические ценности были взорваны (марка № 455).

Недалеко от замковой площади высился храм святого Яна, одно из уникальнейших творений XIV века. Внимательно взгляните в снимок — на марке № 456 воспроизводятся две фотографии — храм довоенный и груда оставшихся после него развалин.

На других марках этой серии показаны развалины варшавской ратуши, здания почтамта, Главного штаба, церкви (№№ 457—460).

Изображения разрушенной Варшавы можно увидеть на марках авиапочты №№ 10—15 и марках № 792 и 1726, посвященных освобождению польской столицы.

17 января 1945 г. наступил долгожданный день, когда Варшава стала свободной. В боях за нее сражались воины советских и польских вооруженных сил.

Правительство народной Польши постановило возродить Варшаву. В 1945 г. был утвержден 6-летний план строительства.

Братскую помощь Польше оказали соседние страны. Советские солдаты извлекли из-под земли тысячи мин, навели первые временные мосты через Вислу, советские специалисты

градостроители участвовали в разработке планов реконструкции Варшавы.

Польская филателия включилась в активную пропаганду восстановления Варшавы. В 1948 и в последующих годах в обращение поступали почтовые миниатюры, часть дохода от которых поступала в фонд реконструкции города.

Сюжетами этих марок были стройки, например, на марках № 526 и 551 показано строительство трассы Восток-Запад, на марках №№ 726-728 — осуществляемые проекты по строительству Дворца культуры и науки, площади Конституции, восстановление Старе Място.

Прошло 10 лет упорного и героического труда. День 22 июля, отмечаемый в Польше как праздник возрождения, был памятным в 1955 году еще

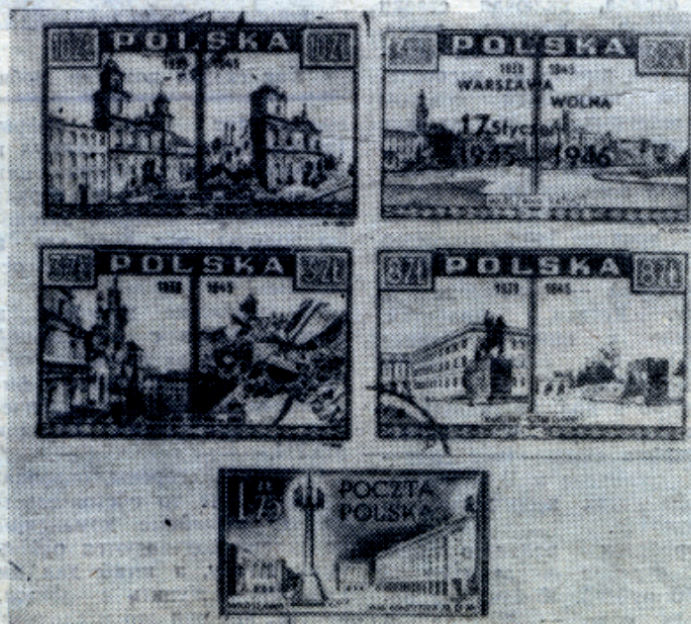
и потому, что в дар варшавянам от советского народа был передан Дворец культуры и науки.

Высотное здание и сейчас возвышается над Варшавой как символ братской дружбы народов СССР и ПНР. Изображение дворца можно увидеть на почтовых марках №№ 796-797, посвященных 10-летию подписания договора о дружбе, взаимной помощи и сотрудничестве между нашими странами, а также на марках № 816 и 818.

Большой интерес представляют польские почтовые марки, посвященные памятникам Варшавы.

Памятники Копернику, Мицкевичу и многие другие были взорваны гитлеровцами. Теперь они вновь украсили столицу. На марках 1955-1956 г.г. воспроизводятся восстановленные монументы, а также новые памятники — в честь советско-польского братства по оружию (№ 805, см. также марку СССР № 1807), Феликсу Дзержинскому (№ 803), герою еврейского гетто, восставшим в 1943 г. против оккупантов (№ 806).

Л. КАРЛОВ,
кандидат исторических наук.



ВЫСТАВКА МИРОВОГО РИСУНКА

В середине апреля в Музее изобразительных искусств им. А. С. Пушкина открылась выставка шедевров мирового рисунка, привезенная к нам из Вены, из Музея Альбертина.

Собрание Альбертина включает разделы рисунка, печатной графики, особые коллекции и библиотеку. Этот музей участвует в выставках начиная с 1873 года.

С тех пор состоялось более 200 выставок в разных странах мира и успех экспозиций возрастает раз от раза. Нынешнее представление Альбертина в Москве — 150 рисунков. Подбор их позволяет, с одной стороны, увидеть лучшие произведения, характеризующие все европейские школы как целое, с другой — представить в наиболее ярких образцах развитие австрийского рисунка, начиная с 1700 года — от барокко до «классиков» нового искусства.

Европейский рисунок представлен итальянской школой, французской, голландской, фламандско-нидерландской, немецкой, английской, испанской.

Имена величайших мастеров не требуют дополнительных комментариев. Достаточно сказать, что можно бесконечно

восхищаться творениями Микельанджело Буонаротти, Рафаэля Санти, Лоренцо Лотти, Никола Пуссена, Шарля Нотуара, Ж.-О. Фрагонара, Герарда Терборха, Рубенса, Рембрандта, Иордана, Брейгеля старшего, снова и снова возвращаться к рисункам бессмертных Альбрехта Дюрера, Джордина Ромни, Франсиско Гойи. Религиозные сюжеты, жанровые сценки, пейзажи, портрет, анималистические листы, обнаженная натура, аллегория...

Разные стили, эпохи, разная техника. И великое объединяющее начало — мастерство. И еще один характерный штрих экспозиции: проблема «человек и общество» в творчестве художника.

Шедевры своей силой, выразительностью, эмоциональностью утверждают подлинную гражданственность таланта художника, неразрывность искусства с жизнью.

Бесспорно, сокровища собрания Альбертина являются прекрасным событием культурной жизни Москвы.

Г. ПОПОВА,
младший научный сотрудник.

К СВЕДЕНИЮ АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

В октябре этого года в нашем институте будет проходить конференция молодых ученых.

Подготовка к ее проведению уже началась. Согласно разработаемому положению, результаты конференции будут учтены при премировании молодых ученых института.

Заявки на участие в конференции подавать в факультетские бюро Совета (представители которых есть на каждой кафедре) до 15 июня. Указать:

1. Фамилию, имя, отчество;
2. Сведения о руководителе;
3. Название доклада и наименование проблемы, к которой относится выполненная работа;
4. Наименование секции.

По представлению кафедр и Совета НИРС в конференции могут принять участие студенты.

Главный редактор Ю. Г. ФРОЛОВ