

# МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 23 (1330)  
1 год издания 47-й

Среда, 8 сентября 1976 г.

Цена 2 коп.

31 августа в Большом актовом зале состоялось торжественное собрание, посвященное встрече с первокурсниками. Открывая собрание, ректор МХТИ им. Д. И. Менделеева Геннадий Алексеевич Ягодин поздравил первокурсников с началом их студенческой жизни.

Бойцы студенческого строительного отряда внесли Знамя института, знамена комсомольской организации и студенческих строительных отрядов. Были возложены цветы к памятнику менделеевцам, павшим в Великой Отечественной войне.

Перед студентами выступили Герой Социалистического труда, академик Н. М. Жаворонков, Герой Социалистического труда Б. В. Громов, заместитель директора института атомной энергии имени Н. В. Курчатова выпускник МХТИ В. Я. Легасов, секретарь комитета ВЛКСМ, лауреат премии Ленинского комсомола Е. Юртов. На собрании царил неподнятая атмосфера, торжественное собрание превратилось в подлинный праздник первокурсника.

## НОВЫХ УСПЕХОВ ТЕБЕ, БОЛГАРИЯ!



В эти дни наши болгарские друзья готовятся встретить двойной праздник — 32-ю годовщину Социалистической революции и 30-ю годовщину провозглашения Болгарии Народной республикой.

Смутными были сентябрьские дни 1944 года в Болгарии. Отступающие фашистские орды, чувствуя приближение своей гибели, усилили террор, вывозили из страны принадлежавшие народу материальные ценности, произведения искусства.

Но ни массовые расстрелы, ни зверства в фашистских застенках не могли сломить свободолюбивого болгарского народа. Чувствуя приближение Советской Армии, болгарское подполье готовило восстание.

В ночь с 8 на 9 сентября 1944 г. партизанские отряды и

патриотически настроенные войсковые части заняли государственные учреждения и важные стратегические объекты в Софии, а 9 сентября фашистское правительство было свергнуто и образовано первое болгарское правительство Отечественного фронта. Новое правительство сразу же взяло курс на демократизацию. Предстояла серьезная перестройка всей отсталой аграрной страны. Значительную помощь в этом оказал Советский Союз, в эти годы крепла дружба двух братских народов.

8 сентября 1946 г. болгарский народ путем всенародного референдума высказался за образование Народной республики, и 15 сентября 1946 г. Болгария была провозглашена республикой. С той поры прошло 30 лет. В стране произошли огромные перемены. Создана тяжелая промышленность, Болгария превратилась в индустриально-аграрную страну. Болгары говорят, что их страна молодеет. Недаром на гербе города Софии есть надпись: «Растет, но не стареет».

Новых успехов тебе, Болгария!

**Е. В. МАЛАШУК**, кафедра электрохимии.

28 июня 1976 г. на военной кафедре был проведен семинар заведующих кафедрами по обмену опытом работы под руководством ректора института Г. А. Ягодина.

для изучения специальных дисциплин студентами старших курсов.

Проф. Озеров Р. П. ознакомил слушателей с постановкой преподавания физики

На общем собрании преподавателей института 30 августа ректор Г. А. Ягодин в своем докладе серьезное внимание уделил необходимости совершенствования методической работы преподавателей. Современный педагогический процесс в институте уже не может строиться без научно обоснованной организации. Научная организация учебного процесса предусматривает четкое определение его цели. Это означает, что должна быть выделена деятельность, которую должен уметь выполнять вы-

пускник института, и должен быть четко определен круг знаний, которыми должен владеть инженер химик-технолог по окончании института.

Виды деятельности инженера на производстве и в НИИ с каждым днем усложняются, расширяется объем знаний, которыми должен владеть инженер. Отсюда, уже в институте мы должны предвидеть те задачи, которые будут решаться инженером-технологом через 5—10 лет.

Это требует постоянного совершенствования учебных программ, их пополнения современными разделами знаний. Однако, программы всех дисциплин сейчас столь перегружены, что крайне трудно в отведенное для дисциплины время глубоко их усвоить. Необходимо очень серьезно продумать, какой материал является наиболее главным, необходимым для глубокого усвоения последующих разделов данного курса и дисциплин старших курсов. Именно на этих разделах курса следует сосредоточить внимание преподавателей с точки зрения их методического совершенствова-

ния, обеспечения учебной литературой, методическими пособиями. На эти разделы должно быть выделено больше времени с тем, чтобы студенты смогли глубоко их усвоить.

Согласование программ по отдельным их разделам с тем, чтобы знания, полученные студентами на одной кафедре, повседневно использовались бы на другой кафедре. Только при такой организации учебного процесса возможно довести информацию до способности применения ее в практической деятельности.

Современные методы ведения занятий, применение технических средств в учебном процессе дают возможность так организовать занятия, чтобы контроль самостоятельной деятельности не требовал времени ни у студентов, ни у преподавателей. Разработка таких

## УСИЛИТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ

заданий требует много времени, но это вполне оправдывается.

Совершенствование формы экзаменов является не менее важной задачей. В настоящее время экзамен на многих кафедрах направлен на выявление знаний, а не на умение применить эти знания к решению конкретных задач. Наш же выпускник должен быть подготовлен к самостоятельной деятельности, и, следовательно, на экзаменах мы должны требовать самостоятельного решения определенных задач. Введение таких требований на экзаменах должно изменить отношение студентов к практическим занятиям и самостоятельной работе в семестре.

Лабортные практикумы — наиболее удачная форма занятий в деле формирования навыков самостоятельной деятельности. Детальное продумывание организации лабораторного практикума, четкого его выполнения, максимально использование времени, отведенного на него, является важнейшей задачей преподавателей кафедр.

Г. С. КАРЕТНИКОВ.

## СЕМИНАР ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ

С докладами выступили заведующие кафедрами высшей математики проф. Руднев Ю. В., каф. физики проф. Озеров Р. П. и каф. основного органического и нефтехимического синтеза проф. Лебедев Н. Н. Затем участники семинара познакомились с базами и учебно-материальной базой военной кафедры, с опытом использования технических средств в учебном процессе.

Проф. Руднев Ю. В. рассказал о проблемах математической подготовки инженеров в химическом вузе, об организации факультативных занятий по углубленному изучению некоторых разделов математики

в МХТИ. Он отметил высокую школьную подготовку студентов I курса по математике и физике.

Докладчик отметил, что, к сожалению, в специальных курсах все еще недостаточно используются знания и навыки, полученные студентами по курсу математики и физики.

Еще раз перед всеми кафедрами был поставлен вопрос о переходе на международную систему единиц СИ при преподавании всех дисциплин.

Проф. Лебедев Н. Н. рассказал о практике работы заведующего кафедрой по подбору кадров, аспирантов и студентов, о создании творческой, деловой и товарищеской



атмосферы в коллективе. Он поделился с руководителями кафедр опытом гармонического сочетания различных наклонностей сотрудников, развития склонности к научной работе, создания преемственности поколений на кафедре.

Одним из важнейших выводов в организации работы проф. Лебедев Н. Н. считает создание перспективы в развитии кафедры по всем направлениям, во всех областях ее деятельности.

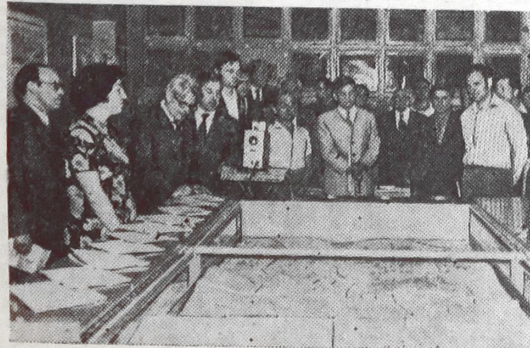
В обсуждении, проведенном после ознакомления с военной кафедрой, участники и руководитель семинара проф. Ягодин Г. А. отметили, что на всех кафедрах МХТИ можно использовать опыт, накопленный преподавателями в оформ-

лении военной кафедры наглядными пособиями, техническими средствами и приборами, обеспечивающими ход учебного процесса. Видимо, на каждой кафедре возможно такое оформление помещений, такое оборудование кабинетов, которое отразит программные вопросы обучения, будет способствовать углубленному усвоению студентами изучаемого материала. В то же время, отметил участник семинара, оформление аудиторий дает простор для творчества преподавателей и студентов, позволило бы сделать обучение более предметным на современном уровне.

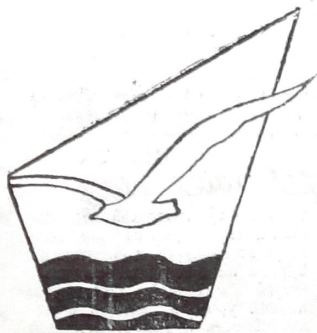
Семинар заведующих кафедрами прошел в деловой, творческой обстановке. Он позволил руководителям института и факультетов ближе познакомиться с возможностями технических средств обучения, обменяться мнениями по улучшению обучения студентов в институте.

Наиболее ценным итогом семинара можно считать то, что уже 6 сентября сотрудники кафедры процессов и аппаратов познакомились с работой коллектива военной кафедры.

Информацию подготовил В. Ф. ЖИЛИН и С. С. АРАЛОВ. Фото Г. Р. МЕЕРА.



# ПАРОЛЬ — „БУРЕВЕСТИК“ ОТЗЫВ — „ДРУЖБА“



Летом этого года в интернациональном студенческом лагере «Буревестник-2» на солнечном черноморском берегу собрались студенты и аспиранты из 37 стран мира. Как один день пролетели две смены увлекательного, напряженного и полного задорных улыбок отдыха.

Организаторами лагеря была подготовлена и с успехом выполнена обширная программа, включающая экскурсии (в их число входило и посещение легендарной Малой земли), походы (на водопад «Слезы Лауры», в Самшитовую рощу, в Волконское ущелье), вечерние морские прогулки, многочисленные спортивные соревнования. Систематически проводились заседания политического дискуссионного клуба, на которых разгоралось живое, заинтересованное обсуждение вопросов международной политики.

Теплыми южными вечерами на эстраде летнего театра звучали разноязычные песни и исполнялись колоритные национальные танцы. Самостоятельные артисты из разных стран с большим воодушевлением исполняли также советские и русские народные песни. Любители симфонической музыки могли посетить музыкальный салон, послушать записи произведений Бетховена, Калиникова, Чайковского. Интернациональная студенческая бригада побывала в гостях у ребят пионерского лагеря «Кавказ» и привезла самые теплые воспоминания об этой встрече.

Ярким, запоминающимся праздником отшумел веселый, сказочный карнавал. Прозвучали слова прощания. Флаг Интернационального студенческого лагеря «Буревестник-2» опущен. Вперед! Трудный учебный год. До новых встреч, дорогие друзья!

Н. А. ПЛЕССКАЯ.

Я не имел до сих пор представления о том, как студенты, молодежь отдыхают в Советском Союзе.

В этом году мне самому пришлось побывать в тех местах, о которых я только имел туманное представление.

Короче говоря, мне очень понравилось Черное море, наш институтский лагерь «Буревестник-2».

Я нашел себе целый ряд друзей, мы жили как одна большая семья, в которой каждый нуждается друг в друге.

Мне особенно было интересно участвовать в походе в Мамедово ущелье, где такой прекрасный пейзаж, густые тропические растения вокруг, а одиночество и тишина природы мне еще раз напоминали, что жизнь прекрасна.

Поход был у нас интересный. Пятьдесят человек подготовились к экскурсии основательно, как участники какой-то большой экспедиции.

В походе нам встречались такие местечки, где нельзя было пройти из-за стекающей воды с гор. У нас были авангарды, которые предупреждали заранее, что надо раздеваться, потому что эти места надо было переплыть. Ребята охотно помогали представителям слабого пола нашей экспедиции.

Поход — прекрасное дело, рождающее чувство дружбы, интернационализма.

СИДУККИ БЕЛАЛ УДДИН (Бангладеш).

Мы, студенты МАДИ, с большим удовольствием провели свой отдых в интернациональном студенческом лагере «Буревестник».

Политические дискуссии в интерклубе помогли нам лучше разобраться в обстановке, лучше понять друг друга.

С чувством глубокого удовлетворения мы всегда будем помнить о ласковом южном море, о состязаниях на спортплощадках, о теплом приеме, оказанном в лагере «Буревестник».

ТОХЛИ ФАРИД, АХМЕД ХАЙДАР (Ливан),  
студенты из МАДИ.



## Ф. ЭНГЕЛЬС О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

истории, и в его работах осталось совершенно несмысленным, как именно обезьяне стадо превратилось в человеческую орду.

И вот в 1876 году, философски обобщая достаточно большой фактический материал, уже накопленный естествознанием, Ф. Энгельс впервые в истории общественной мысли формулирует научную теорию возникновения человеческого общества с позиций исторического материализма. Ф. Энгельс исходит из того, что первым условием общественной жизни является труд, производственная деятельность людей, и показывает, что труд создал самого человека. Однако трудовая деятельность не могла не быть совместной, и в силу этого у отдаленных предшественников человека, естественно, возникла потребность в членораздельной речи, а возникновение речи, в свою очередь, означало появление, пусть самого примитивного, но все же логического мышления. «...Мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг». Вместе с трудовой деятельностью необходимо возникают и особого рода отношения между индивидуумами — трудовые, семейные, то есть общественные отношения, начинается развитие общественной жизни.

Советские и зарубежные ученые, руководствующиеся марксистской философией (В. П. Алексеев, Дж. Бернал, Я. Я. Рогинский, П. К. Анохин, А. Г. Спиркин и др.) разработали концепцию двух скачков при переходе от обезьяны к человеку: первый скачок — возникновение антропоидов с самыми примитивными орудиями (просто расколотый булыжник и т. д.), односложными восклицаниями (лаляями) и первобытным стадом, а затем, через 1,5—2 миллиона лет, второй скачок — возникновение Homo sapiens с достаточно обработанными каменными орудиями, членораздельной речью и общественными отношениями, когда социальные закономерности начинают

превалировать над биологическими. Но все эти открытия лишь подтверждают и конкретизируют выводы, гениально сформулированные Энгельсом, творчески их развивают.

Естествоиспытатели и социологи, находящиеся под влиянием буржуазной идеологии, обращаются к мистическому «началу» (Тейяр де Шарден и его последователи), другие, продолжая линию социального дарвинизма, утверждают, что человек не отличается, в сущности, от животного, и в обществе идет биологическая борьба за существование (К. Лоренц), третьи отрицают развитие речи от трудовой деятельности (Э. Майр и др.). Это, в сущности, бегство от науки. Труд Энгельса и развитие его идей учеными и философами, стоящими на марксистско-ленинских позициях, начисто опровергают эти антинаучные измышления.

В работе Энгельса содержится еще одна идея, ставшая исключительно актуальной в современных условиях.

«В наших календарях написано: 1976 год — пятьдесят девятый год Великой Октябрьской социалистической революции», — сказал на XXV съезде Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев. — Это не просто слова. Сегодняшние свершения советского народа есть прямое продолжение дел Октября». Мы, комсомольцы, гордимся участием молодежи в этих грандиозных свершениях, гордимся тем, что активно участвуем в строительстве коммунизма.

Пятидесятая годовщина Октябрьской социалистической революции. В комсомольских организациях страны развернуто социалистическое соревнование за почетное право подписать Рапорт Ленинского комсомола Центральному Комитету нашей партии к этой большой дате.

13 сентября 1976 года все мы начнем участвовать в проведении шестидесяти недель ударного труда, ударной учебы. Каждая неделя будет соответствовать году Советской власти, и первая неделя посвящается году тысяча девятьсот семнадцатому, году победы революции, времени наивысшего взлета человеческой воли. Самоотверженность, беззаветное служение делу Октября, революционная твер-

дость и принципиальность — это те качества, которые необходимы нам сейчас, сегодня. И наша задача не только впитать революционные традиции тех замечательных трудных лет, но и пронести их через свою жизнь и передать будущим поколениям.

Шестидесять предъюбилейных недель должны стать для нас, студентов, временем кропотливой, напряженной учебной работы. В каждой группе должны пройти комсомольские собрания, посвященные началу ударных недель, на которых необходимо обсудить участие каждого в общественной деятельности, наметить конкретные пути их улучшения.

Факультетским, курсовым бюро ВЛКСМ нужно подумать о проведении встреч с ветеранами нашей партии, с людьми, которые были творцами истории, со свидетелями великих событий. И тогда станет явной связь времен, связь поколений. Тогда участие каждого комсомольца в социалистическом соревновании за почетное право подписать Рапорт комсомола ЦК КПСС принесет действительно ощутимые результаты.

П. ПАВЛОВ,

заместитель секретаря

комитета ВЛКСМ по идейно-

воспитательной работе.

## ЛЕТО НА КОЛЕСАХ

Все было обыкновенно. К тебе приходит люди. Их нужно встретить, помочь расположиться. Одни из них приветливые, мягкие, другие — хмурые и колючие. Один пассажир небрежно говорил: «А вот эту песню Сережка Козловский вытануть не мог, а этот романс мы с Шалыпиным хорошо исполнили...» Студенты из Омска заставили меня мучительно завидовать: они от Ленингорска пойдут на плотах по реке Убе. Невозможно рассказать обо всех людях: мы их видели сотни.

Несколько слов о бригаде. Ребята собрались дружные. Хотя и трудно было общаться в связи с двенадцатью часами дежурства и малой площадью «служебки», мы успешно пре-

одолевали эту трудность. В «служебке» могут сидеть два человека, но мы вмещались шестером. Постигли все тайны заварки чая. Научились поить чаем даже тех, кто не хочет и вообще не любит чай. Считать научились до автоматизма. Конечно, научившись, если в конце рейса нужно посчитать сто двадцать, сто пятьдесят, а то и сто восемьдесят комплектов белья.

Но это все житейские мелочи, а вообще мы хорошо потрудились и не зря ездили. Собираемся примерно в том же составе поехать в следующем году.

Ольга КОЛЫШКИНА,  
бригада проводников;  
гр. ТО-21, КОМ.

Показывая, что человек, в отличие от животного, сознательно преобразует природу, заставляет ее служить своим целям, Энгельс далее пишет: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой... Каждая из этих побед имеет, правда, в первую очередь те последствия, на которые мы рассчитывали, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают значение первых».

Энгельс выдвигает, таким образом, проблему научно обоснованного природопользования. С замечательной ясностью он предвидит, что такое отношение к природе сложится лишь в условиях нового, бесклассового общества, Решения XXIV и XXV съездов КПСС, закон об охране природы, известные постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, мероприятия, включенные в Программу экономического сотрудничества стран СЭВ, наши международные инициативы по научно обоснованному природопользованию — таково воплощение и развитие идей Ф. Энгельса в современных условиях.

В. СЕРГЕЕВ,  
кандидат философских наук.

# ТРУБЯТ ГОРНИСТЫ СБОР



Недолгие сборы, и мы—студенты 4 курса—уже на берегах Волги—великой русской реки. «С гудюбого ручейка начинается река...» Театр начинается с вешалки, а наши сборы начались с парикмахерской, бани и примерки сапог. Грустно расстаться со своей любимой... рической и с формой ССО...

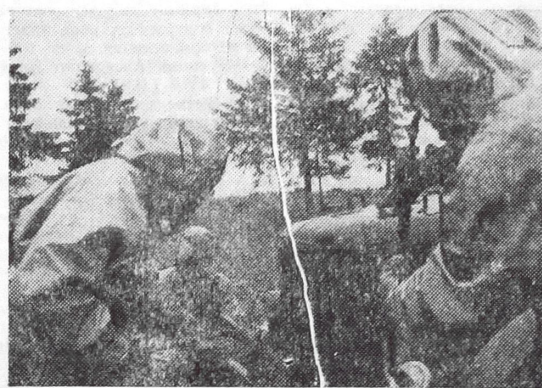
Но, может быть, так даже лучше?...

Во всяком случае, на наших лицах еще и улыбки!..

Но не до улыбки, когда нога не послушна в сапоге, когда одинаково мокры небо, трава и палатки, когда все сутки пронизаны все еще непривычным словом «Надо!»

Каждый день на сборах был интересен и насыщен. Большую помощь мы получали от ребят, прошедших суровую школу в рядах вооруженных сил. Но этот воскресный день останется главным и незабываемым.

«Я, гражданин Советского Союза...»—это понятие осознается с первых шагов, а к экзаменам становится твердым убеждением, как итог выполненного долга.



Становление личности командира происходило в сложных условиях: пересеченная местность, резкие перемены погоды. Но все это максимально приближало к боевой обстановке.

Никто не видит наших лиц. Можно только предположить, что улыбки под противогазами—от натренированной уверенности наших движений, от победы над усталостью в изнурительной учебной работе.



Ю. КУШАК

## К Л Я Т В А

Каждым письмом отцовским  
Со штампом военной почты,  
Своей рабочей спецовкой,  
Которой я дал отсрочку,

Белесым фабричным дымом,  
Березовым утренним маревом,  
Дыханьем своей любимой,  
Слезой и лаской матери—  
Клянусь:

Не сомкну глаза!  
Клянусь:  
Не покину строя!  
Клянусь:  
Если грянет гроза,  
Родину  
Сердцем  
Закрою!



Нет! Не прошли напрасно годы занятий, тренажей, упреждений. Многие были сделаны в стенах родной и далекой Менделеевки. Четкий распорядок стал для нас привычным.

Мы, будущие командиры, научились ходить в строю так же уверенно, как и наши сверстники—наставники, курсанты военного училища.

(Продолжение следует)

Материал подготовили: С. С. АРАЛОВ, преподаватель, И. ЯМИНОВ, Н. КРОТОВ, студенты.



Ратный труд от подъема до сбоя... Нелегко, непривычно, и, казалось, сама природа решила проверить нашу волю, закалку, выносливость. «Солдатский обед»—как много говорит это каждому из нас.

Груженкам столовой, тем, кто обычно за кадром, не до

улыбок. Трудная работа близится к концу: сервис на несколько сот человек не удастся вымыть ни одной студентке, да еще трижды в день... К сведению непосвященных: самым счастливым из нас удалось проделать эту работу 6—7 раз...

КОМ КОМ КОМ  
КОМ КОМ КОМ

# Комсомольский отряд „Менделеевцы“

## ПО ЧЕТКОМУ ГРАФИКУ

С 1 марта 1975 г. проводится обмен комсомольских документов. В период с 1 мая по 1 сентября комитетом ВЛКСМ института был проведен обмен комсомольских документов лучшим бойцам Московского ССО МХТИ. В настоящий момент около 4000 комсомольцев института имеют комсомольские билеты нового образца. Около 1500 комсомольцев, студентов II и III курсов всех факультетов, комсомольцев, не прошедших обмен в срок, имеют билеты образца 1967 г. Сейчас комитет ВЛКСМ имеет в наличии 1500 комплектов комсомольских документов нового образца. Комитет комсомола института 2 сентября рассмотрел вопрос о возобновлении обмена комсомольских документов. В решении комитета ВЛКСМ указано, что комсомольская организация МХТИ должна завершить обмен комсомольских документов к 34 отчетно-выборной комсомольской конференции МХТИ.

Обмен комсомольских документов планируется возобновить 10 сентября и закончить 27 октября.

Обмен будет проводиться по графику:

Полимерный ф-т с 13 по 18/IX  
ИХТ ф-т с 20 по 25/IX  
ТНВ ф-т с 27 по 2/X  
ХТС ф-т с 4 по 9/X  
ТО ф-т с 11 по 16/X  
ИФХ ф-т с 18 по 23/X

Для того, чтобы провести обмен документов в срок, требуется максимум дисциплины от факультетов, комсогов групп, комсомольцев. Темпы обмена очень высоки, комитет ВЛКСМ института планирует проведение обмена 5 раз в неделю. Ежедневно новые комсомольские билеты будут получать 70 человек. Важно, чтобы обмен комсомольских документов не стал формальностью.

Необходимо правильно организовать проведение индивидуальных собеседований с комсомольцами, провести на высоком уровне комсомольские со-

брания в группе, своевременно фотографироваться и многое другое.

Здесь большую роль должны сыграть комсого группы, члены группового бюро, комсомольский актив факультетов.

Комитет ВЛКСМ института планирует завершить обмен комсомольских документов в комсомольской организации института к проведению 34 отчетно-выборной конференции.

В. А. КОЛЕСНИКОВ,  
зам. секретаря ВЛКСМ.

## ПЕРВАЯ ПРАКТИКА

Мы, четверо окончивших 3-й курс факультета ХТС МХТИ, проходили производственную практику в аммиачном цехе № 2 Новомосковского химкомбината. Мы изучали производство, старательно вычерчивали эскизы аппаратов и делали расчеты. А до этого мы познакомились с предприятием в общем. Естественно, что химкомбинат нас поразил. Для многих все

здесь было ново и необычно: и бесконечное количество трубопроводов, и высота колонн, и загазованность атмосферы.

В первую очередь мы посетили РМЗ, нам своими глазами удалось увидеть, как же делают те самые аппараты, в которых затем происходит взаимодействие. Да что аппараты! Мы с огромным интересом смотрели, как делают обыкновенные гаечные ключи. Были мы и в цехе водоочистки, где увидели мощные насосы, снабжающие водой весь комбинат. Большое впечатление произвело на нас производство органического синтеза, где стоят реакторы, работающие под высоким давлением, электроцех, цех разделения воздуха, где мы видели жидкий кислород. Работники комбината, с которыми мы встречались, рассказывали нам о своих цехах с большой любовью и гордостью за свое предприятие. Мы гордимся тем, что проходили практику на Новомосковском химкомбинате ПО «АЗОТ».

А. КОЛОСОВА, С. КАСАТКИНА, М. БАЛАБАНОВА, Т. ГАГАРИНА, Т-31

## В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

2 сентября после летнего перерыва состоялось заседание комитета ВЛКСМ.

Комитет рассмотрел вопрос о возобновлении обмена комсомольских документов (докладчик—зам. секретаря комитета ВЛКСМ В. Колесников).

Утвержден план общештуденческой отчетно-выборной кампании (докладчик—зам. секретаря комитета ВЛКСМ И. Паршин).

Комитет ВЛКСМ заслушал доклад штаба по трудоустройству абитурантов, не поступивших в МХТИ (начальник штаба И. Митричев). Направление на работу получили все абитуранты, проживающие в Москве.

Рассмотрен список студентов, отъезжающих на уборку овощей: в этом году в Талдомский район поедут 760 человек.

Штаб студенческих отрядов доложил о подготовке к балу ССО.

КОМ.

Нельзя искать с надеждой  
не обрести.

В. А. ЖУКОВСКИЙ

Поэзия и наука... После шумной дискуссии о «физиках и лириках» страсти несколько улеглись, и оба эти понятия спокойно сосуществуют в душах как физиков, так и лириков. Но всегда ли мы осознаем, насколько тесно переплетаются ветви человеческого познания, как плодотворны их союз? И так ли уж нова их связь? Если даже отвлечься от единого восприятия мира во времена античности, от Гита Лукреция Кара и его поэмы «О природе вещей» и посмот- реть на поэзию только последних двух столетий, пора- зит то, как часто поэтическое видение мира, чувственное, образное восприятие его смы- калось с холодной расудоч- ностью научных изысканий, предвосхищая, или, вернее, предчувствуя новое знание.

Красное смещение спек- тральных линий галактики было открыто Хабблом в 50-х го- дах нашего века. И сразу воз- никли две трактовки этого яв- ления. Одна из них рассмат- ривала смещение как под- тверждение выводов Фридма-

штука, способная лишь грома- лять, как огромный завод, да и то после долгой палатки, подобно той старой автомашине, которую я водил в первые послевоенные годы. В космо- логических исследованиях я при- держиваюсь точки зрения, что все важные черты вселенной уже содержатся в ее законах, а не привносятся извне».

И слова Александр Блок (1901 г.):

Все бытие и сущее согласно  
В великой, непрестанной  
тишине.  
Смотри туда участно,  
безучастно,—  
Мне все равно—Вселенная  
во мне.  
Я чувствую, и верую, и знаю,  
Сочувствием провидца  
не прельстишь.  
Я сам в себе с избытком  
закрываю  
Все те огни, какими  
ты горюшь.  
Но больше нет ни слабости,  
ни силы,  
Прошедшее, грядущее —  
во мне.

Все бытие и сущее застыло  
В великой, неизменной тишине.  
Строки Блока и слова Хойла звучат в унисон. Они настоль- ко гармонично дополняют друг друга, что, пожалуй, на этом

Сомнений полон ваш ответ  
О том, что окрест ближних  
мест.  
Скажите ж, коль пространств  
свет?

И что малейших дале звезд?

Огромность Вселенной, бес- коечность времени, образно выражались в поэзии Пушки- на, Лермонтова, Тютчева, Блока да, пожалуй, всякого крупного поэта. Но наиболее рельефно и точно обобщил все трудности в представлении о бесконечности, переживая кри- зис идей в космологии как свой личный, понимая всю сложность гносеологических вопросов, Валерий Брюсов. В 1924 г. в стихотворении «Бесконечность» он писал:

Мы в бесконечности?  
Иль мы в конечности?  
Иль рано разуму познать?  
И мысль нам надо пеленать,  
А не водить в уборе  
подвечном?  
Иль нам познание вовсе  
не дано,  
И все — игра «воззрений»  
или «категорий»,  
И все равно

Сверлим ли небо мы с высот  
обсерваторий!

Что же касается момента, отделенного от нас приблизи- тельно 15 миллиардами лет,

Космолог (онем) каф. философии

Н. А. БУДРЕЙКО



Перестало биться сердце за- ведующего кафедрой филосо- фии, профессора, доктора фи- лософских наук Николая Анд- реевича Будрейко. Не стало среди нас человека всегда жи- вого, инициативного, энергич- ного, страстно любившего жизнь, никогда не знавшего уныния, оптимиста по натуре, человека, принимавшего самое активное участие в жизни ин- ститута.

Н. А. Будрейко родился 29 декабря 1913 года в селе Колювань Новосибирской обла- сти. В 1939 году он окончил химический факультет МГУ. С 1939 года по 1945 г. служил в Военно-Морском флоте на командных должностях. В 1940 году Будрейко стал членом КПСС.

С первых дней Великой Оте- чественной войны Н. А. Буд- рейко участвовал в боевых дей- ствиях 71-й стрелковой брига- ды морской пехоты (в должнос- ти начальника химической службы) на Западном (Мо- сковском) фронте и впослед- ствии на Северо-Западном фронте. Являясь членом парт- нийной комиссии бригады, он вел большую воспитательную работу среди матросов и командиров в районе боевых действий.

Войну Н. А. Будрейко закон- чил в звании гвардии подпол- ковника, начальником курса в Высшей офицерской школе тех- нических войск Советской Ар- мии.

За боевые заслуги Н. А. Буд- рейко был награжден орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу» и тремя медалями в послевоенные годы.

В 1950 году Н. А. Будрейко закончил аспирантуру институ- та философии АН СССР, защи- тил кандидатскую диссертацию, был преподавателем и научным сотрудником. С 1951 г. по 1956 г. Н. А. Будрейко заведо- вал отделами науки и вузов, науки и культуры МГК КПСС. С 1958 г. Н. А. Будрейко начал

работать в МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Он был создателем кафедры философии института и руково- дил ею в течение 18 лет. Под его руководством коллектив ка- федры активно занимался раз- работкой ряда проблем филосо- фии современной химии с уче- том профиля вуза. По его иници- ативе были установлены прочные связи кафедры фило- софии с филилирующими ка- федрами института, проводи- лись совместные теоретические конференции по актуальным во- просам философии и естество- знания. Главным направлением этого большого дела было осу- ществление ленинского завета о союзе философов и естество- испытателей. Все это вместе взятое способствовало разра- ботке методики формирования диалектико-материалистиче- ского мировоззрения студентов и аспирантов.

Являясь одним из пионеров исследования философских проблем химии с позиций марк- сизма-ленинизма, Н. А. Буд- рейко внес серьезный вклад в советскую науку. В 1971 году он успешно защитил доктор- скую диссертацию и вскоре по- лучил звание профессора. Его монография «Философские во- просы химии», утвержденная в качестве учебного пособия Минвузом СССР, стала на- стоятельной книгой преподавате- лей и студентов химических учебных заведений страны. Его широко пользуются и в вузах социалистических стран.

Н. А. Будрейко был актив- ным общественником, избирал- ся депутатом Московского го- родского Совета депутатов тру- дящихся, членом пленума рай- кома КПСС, членом парткома института.

Воспитанник советской нау- ки, Николай Андреевич Буд- рейко вообрал в себя ее лучшие качества: гуманизм, широту по- становки вопросов, верность марксистским принципам, преданность интересам народа. Ни- колай Андреевич Будрейко не мыслил себя вне коллектива. Где бы он ни работал — в ин- ституте философии АН СССР, в МГК КПСС, в нашем инсти- туте — везде он чувствовал себя прежде всего коммуни- стом. Прекрасный организатор, Н. А. Будрейко обладал спо- собностью умело направить каждого в интересах общего дела. Он по-отечески заботливо относился к молодым препода- вателям.

Прощайте, наш дорогой Ни- колай Андреевич! Все, что знал Вас, что ра- ботал вместе с Вами, что слушал Ваши лекции, навсегда запо- нили Вас энергичным организа- тором, пламенным пропаганди- стом марксизма, талантливым ученым.

Коллектив кафедры философии

В. СЕРГЕЕВ

## ПОЭТИЧНАЯ НАУКА И „НАУЧНАЯ“ ПОЭЗИЯ

на о расширении Вселенной, другая предсказывала потерю энергии квантом при длитель- ных путешествиях в межгалак- тическом пространстве. Но, оказывается, и та и другая точки зрения имели поэтиче- ское воплощение еще во вре- мена, когда не было и намека ни на Общую теорию относительности, ни на квантовые представления.

Уолт Уитмен.

Из поэмы «Песня о себе» (перевод К. Чуковского):  
Ночью я открываю мой люк  
и смотрю, как далеко  
разбрызганы в небе миры,  
И все, что я вижу, умножьте  
на сколько хотите, есть  
только граница новых и новых  
вселенных.  
Дальше и дальше уходят они,  
расширяясь, всегда  
расширяясь,  
За грани, за грани, вечно  
за грани миров.

А. Н. Радищев. 1855 г. Из Оды «Вольность» (1781—1783 г.г.):  
Лучу, истекшу от светила,  
Сопутствует и блеск и сила,  
В пространстве — он теряет  
мощь.

Единство восприятия приро- ды порой поразительно рельеф- но проступает при сравнении двух родов мышления—научно- го и поэтического. Фред Хойл—один из крупнейших со- временных астрофизиков. Рас- сматривая форму кривой мас- штаба Вселенной, он пишет: «Кривая S(t) для случая имеет форму арки. После до- стижения максимального зна- чения при  $t=t_m$  масштаб умень- шается. Он вновь обра- щается в нуль при  $t=2t_m$ . Формальная интерпретация этого результата состоит в том, что Вселенная возникает в момент  $t=0$  и исчезает при  $t=2t_m$ ».

Александр Блок. Из «Ночной молитвы» (1904 г.):  
Тебе, чей сумрак был так  
ярок,  
Чей Голос тихостью зовет,—  
Приподними небесных арки  
Все опускающийся свод.

И эта параллель не случайна. Пытаемся продолжить ее. Хойл — один из создателей теории стационарной Вселенной. Говоря о предпосылках, приведших его к этой теории, он пишет: «...Мне претит сама мысль о том, что для объясне- ния наиболее общих черт наше- го бытия необходимы «началь- ные условия». Это значило бы, что вселенная — весьма «убогая

примере можно говорить о нали- чии не просто эстетического критерия при оценке научных теорий, но и более конкретно — о поэтичности гипотез, выдвигаемых для объяснения неизвестного. Если гипотеза не поэтична — она вряд ли плодот- ворна. Интересно то, что поэ- тичность, присущая науке, орга- нично с ней слита, выступа- ет как объективное ее свой- ство, хотя и не лежит на поверхности и требует для своего восприятия глубокого проникновения в суть пред- мета.

Очеловечение, гуманизация Космоса является характер- ной особенностью науки с древнейших времен. Созвездия Тельца и Возничего, туман- ность Конская голова,—и рядом химия планет, молекуляр- ный состав разреженного меж- звездного газа. И удивитель- но ли, что поэтическое осмы- сливание, развивая тему чело- вечности, привнося в нее юмор, столь несвойственный научному видению, все-таки не отклоняется от логики фактов. Вот пример из поэмы Нико- лая Заболоцкого «Торжество земледелия» (1929—1930 г.г.):  
Там кони, химии друзья,  
Хлебали ши из ста молекул,  
Иные, в воздухе вися,  
Смотрели, кто с небес приехал.  
Корова в формулах и лентах  
Пекла пирог из элементов,  
И перед нею в банке рос  
Большой химический овес...

Поэзия, как и наука, всегда впереди, на самых трудных фронтах познания. Одними из наиболее жгучих и интригую- щих являются вопросы о строении и судьбе Вселенной, о том, имела ли она начало, или всегда неиз- менна, стационарна, беско- нечна она или замкнута. На ранних этапах развития совре- менной космологии тезис о бесконечности Вселенной ка- зался нерушимым, однако вне рамок чистой науки нет—нет да и прорывались смутные сомнения.

Так, М. В. Ломоносов в од- ной из своих од писал:  
Открылась бездна, звезд полна:  
Звездам числа нет, бездне дна.  
Песчинка как в морских  
волнах,  
Как маля искра в вечном льде,  
Как в сильном вихре лютый прах,  
В свирепом как перо огне,  
Так я в сей бездне углублен,  
Теряюсь, мыслями утомлен!

когда, согласно наиболее рас- пространенным космологиче- ским теориям, из некоего пред- вешения родилась Вселенная, то и она—волью или неволью— не раз служил предметом пристального внимания поэтов, выраженного как серьезно, так и в шуточной форме. В уже упомянутой оде «Вольно- стия» А. Н. Радищев писал:  
Трясутся вечно мрака своды,  
Се миг рожденья вещества...

У Ф. И. Тютчева есть перо- вод из Гейне, где, как можно предположить, «описан» финал «фиолетового смещения»—итог сжатия Вселенной, которое может сменить существующее сейчас расширение:  
А нынче весь мир как  
распался:  
Все кверху дном, все сбилось  
с ног,  
Господь-бог на небе сломался,  
И в аде сатана издох.

Это написано в 1827—1830 г.г. А в 1939 г. Н. Забо- лотский, как бы подводя поэти- ческие итоги, приходит к выво- дам, во многом сходным с не- сколько пессимистическими мыслями В. Брюсова о беско- нечности:  
Природы вековая давящая  
Соединяла смерть и бытие  
В один клубок, но мысль была  
бессильна  
Соединить два таинства ее.

Высказанные мысли о взаи- моотношении науки и поэзии, конечно же, могли быть под- креплены анализом произведе- ний современных авторов. Од- нако, учитывая бурный прогресс научно-технической рево- люции, такой анализ требует отдельной работы.

Подводя итоги, можно ска- зать, что человеческая культу- ра едина во всех своих про- явлениях, ибо она челове- ческая. И ученый и поэт вос- принимают окружающий мир через ощущения и эмоции, осмысливают воспринятое и отдают познание людям. Го- ворить об этом феномене един- ства можно долго, но выра- зить его более глубоко, чем это сделал Владимир Маяков- ский, трудно:  
Ты посмотри, какая в мире  
тишь  
Ночь обложила небо звездной  
дьянью  
В такие вот часы встаешь  
и говоришь  
Векам истории и мирозданию.

Г. АЛЕКСАНДРОВ.

## ПАМЯТИ ДРУГА

Ушел из жизни наш хороший друг... Мы все не только в этот миг живем,  
Не улыбнется, книги не напишет, Когда работаем, смеемся,  
Биенья жизни больше не услышит, С живыми вместе мы потом идем  
А жизнь вершится и звенит, Делами добрыми, что оставляем людям.  
Знамена наши дальше понесут,  
Ему бы жить да жить, а вот пришла беда — Присягу нашу примут наши дети,  
И сердце в одиночье отказало, И нам осталось — не жалеть пускать сады цветут,  
И нам осталось — не жалеть труда, И торжествует счастье на планете!

Гл. редактор Ю. Г. Фролов