

Менделеев

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 34 (1601)
Издаётся с 1929 года

Среда, 16 ноября 1983 г.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНЬ!

РЕШАТЬ ПРОБЛЕМУ КОМПЛЕКСНО

ВЕЧЕРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС обратил внимание на необходимость дальнейшего совершенствования высшего образования. Особо подчеркивалось значение подготовки специалистов без отрыва от производства. Однако качество ее иногда не отвечает современным требованиям, т. е. умению творчески применять знания, полученные в высшей школе. Для развития таких способностей необходимо постоянно проводить целенаправленную работу, причем работу комплексную.

Прежде чем поставить вопрос о таком подходе к развитию способностей студентов вечернего факультета МХТИ, необходимо рассмотреть что такое способности.

В советской педагогической и психологической литературе способности определяются как психические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, навыков и умений, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся. Способности являются условиями успешного осуществления учебной и трудовой деятельности. По отношению к знаниям, навыкам и умениям способности человека выступают как некоторая возможность, а превратится ли эта возможность в действительность (т. е. будут ли приобретены эти новые знания, навыки, умения), зависит от множества условий. В число последних входят, например: заинтересованность преподавателя в том, чтобы студент овладел новыми знаниями, исследовательская и производственная деятельность студента, организация его учебной работы, т. е. те условия, в которых знания, навыки и умения реализуются и закрепляются. Проявление способностей находится в прямой зависимости от конкретных приемов (методик) формирования соответствующих знаний, навыков и умений.

Можно считать, что методика обучения является решающим фактором, от которого зависит, обнаружит ли студент способности или нет.

Поэтому вопрос о развитии творческих способностей студентов-вечерников теснейшим образом связан с вопросом дальнейшего совершенствования вечерней формы обучения. Разработка комплексного подхода к развитию способностей студентов должна начинаться с совершенствования методики обучения и составления новых учебных планов, способствующих формированию устойчивых специальных интересов у студентов, т. е. с формирования профессиональной направленности.

Формирование профессиональной направленности — это, прежде всего, повышение престижа профессии в глазах будущего специалиста, а также понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности и определенные идеалы, установки и взгляды.

В плане формирования профессиональной направленности вечерняя форма обучения имеет большие возможности, чем дневная. Начиная с I курса, студенты должны работать в

интересующей их области, т. е. иметь ясное представление о выбранной профессии. Поэтому задача преподавателей, работающих на вечернем факультете, состоит в углублении и расширении представлений студента о выбранной профессии, формировании дальнейшей перспективы.

Интерес студента к предмету обучения возникает тогда, когда лекции, семинары и лабораторные занятия являются содержательными, проблемными, нацеленными не только на то, чтобы студент усвоил некоторую сумму знаний, но и на развитие мышления студентов.

Как показали социологические исследования, проведенные кафедрой научного коммунизма, у студентов-вечерников особенно велика потребность в нестандартном, проблемном изложении учебного материала.

Особую роль в развитии творческих наклонностей студентов вечернего отделения играет научно-исследовательская работа. Не каждый выпускник станет ученым, но навыки исследовательской работы должен приобрести каждый. Ежегодные студенческие научно-технические конференции позволяют оценивать уровень творческой активности студентов-вечерников. Работа, проведенная в нашем институте, показала, что основная форма привлечения студентов вечернего отделения к научной работе — это исследования при подготовке и выполнении студентами дипломных работ. Здесь мы имеем целый ряд положительных примеров, когда исследовательская работа завершилась успешной защитой диплома с последующей публикацией результатов в научной печати или оформлением авторского свидетельства. Можно упомянуть работы студентки Веры Данилиной (1981 г.), Татьяны Парамоновой (1980 г.), Елены Королевой (1982 г.).

В значительно меньшей степени используются для развития творческого мышления научные исследования, выполняемые студентами в порядке служебных обязанностей по месту их работы, а также научные исследования, включенные в учебный процесс (УНИРС). На младших курсах удельный вес научно-исследовательской работы в общем бюджете учебного времени невелик и значительно ниже подобного показателя для студентов дневного отделения. Это приводит к тому, что студенты вечернего отделения подходят к выполнению дипломной работы, не имея опыта творческой, исследовательской деятельности. Да и сами дипломные задания не всегда нацеливают на новое решение, то есть сужают возможности творческой деятельности. Так, по данным деканата на 1982 г. лишь 45% от всего количества дипломных работ или проектов связано с научными направлениями, разрабатываемыми по месту руководства или выполнения данной дипломной работы, а по некоторым выпускающим кафедрам этот процент был ниже 20%.

Активизация НИРС на вечернем факультете — важнейший резерв развития творче-

ских способностей студентов. Так, на студенческой научно-технической конференции в 1978 г. было представлено лишь 3 доклада от студентов вечернего отделения. В 1980 г. — уже 15 докладов, в 1982 г. — 20. Однако это слишком незначительные цифры для почти что 1,5-тысячного коллектива студентов-вечерников. Учитывая то, что четвертая часть всех студентов-вечерников является сотрудниками МХТИ им. Д. И. Менделеева, мы вправе ожидать во много раз большей активности в данном вопросе.

Одной из форм привлечения студентов-вечерников к научной работе является подготовка ими и защита рефератов по общественным дисциплинам. Ежегодно студенты-вечерники готовят более 100 рефератов по общественным дисциплинам. По общественным дисциплинам проводятся тематические научные конференции, где студенты делают доклады и участвуют в дискуссиях. Анкетирование студентов-вечерников кафедрой научного коммунизма выявило полезность введения обязательного реферата, тема которого охватывала бы широкий круг вопросов истории, философии, политэкономии и научного коммунизма и при этом была нестандартной, связанной с постановкой какой-либо исследовательской задачи, позволяющей студентам сделать самостоятельные выводы, для которых необходимы теоретические знания и практический опыт.

Вопрос о развитии способностей неотделим от общей проблемы развития личности студента. Реальное развитие личности студента не должно быть стихийным, неуправляемым процессом. Учебно-воспитательная работа призвана обеспечивать единство двух сторон педагогического процесса: вооружение студентов системой знаний, умений, навыков (обучение) и выработка мировоззрения, определенных привычек поведения, нравственных, умственных и волевых качеств. С этой точки зрения очень важна та работа, которую ведет УВК вечернего факультета. Большую надежду мы возлагаем на работу внеучебных комсомольских организаций на вечернем факультете.

Очень важным фактором является проведение ОПП во время производственной практики. К сожалению, не все выпускающие кафедры уделяют должное внимание этой стороне воспитания личности будущего специалиста.

В заключение нам хотелось бы отметить, что обсуждение вопроса комплексного подхода к развитию способностей студентов вечернего факультета неразрывно связано с требованиями, которые предъявляют учебная и трудовая деятельность к студенту-вечернику. Речь в данном случае должна идти о разработке программы будущей специальности и о создании на ее основе модели студента-вечерника применительно к условиям нашего института.

В. ФЕДОРОВ,
зам. декана;
Б. КОЧЕТОВ,
зам. декана.

СЛОВО НАСТАВНИКОВ

Вся работа партгруппы нашей кафедры направлена на выполнение решений XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) и июньского (1983 г.) пленумов ЦК КПСС, постановлений партии и правительства по высшей школе. Одной из основных задач партгруппа считает необходимость добиться улучшения качества подготовки и идейно-политического воспитания специалистов.

Наша кафедра профилирующая, и по учебному плану мы начинаем заниматься со студентами только на IV курсе. Однако систематическую идейно-воспитательную работу со студентами мы ведем с I курса до их выпуска и стремимся включить в эту работу не только актив, но всех преподавателей и комсомольцев кафедры. Стало традицией систематическое обсуждение на партгруппе, активе преподавателей или заседаниях кафедры планов и итогов работы треугольников всех групп специальности. В начале учебного года мы устраиваем встречу актива или всей кафедры с треугольниками групп I курса, знакомимся с составом нового набора, узнаем, какую подготовку они получили до поступления в МХТИ, как прошли вступительные экзамены, как устроены с жильем, кто вошел в состав треугольников и актива группы, обсуждаем представленный ими план комсомольской работы.

Работа треугольников II, III и VI курсов в соответствии с планом работы партгруппы обсуждается в I-м, а IV-V курсов — во 2-м семестре. Члены партгруппы, профессора и преподаватели кафедры непременно участвуют в работе комиссий по принятию Ленинского зачета и зачета по ОПП на II и IV курсах, участвуют со студентами в работе на овощных базах.

В соответствии с решением партгруппы кафедры доцент С. В. Иваненко в течение нескольких последних лет является ответственным за работу кафедры со студентами младших курсов. Он имеет систематический контакт с кураторами и представителями треугольников этих групп, информирует партгруппу о сдаче студентами сессий, необходимости организации помощи отстающим, обращается в деканат за поддержкой при решении сложных вопросов. Эффективным мероприятием по повышению успеваемости и дисциплины в соответствии с решением партгруппы оказался вызов на заседания партгруппы или кафедры студентов всех курсов, имеющих академическую задолженность, систематически нарушающих дисциплину. В 1982—83 и 83—84 учебных годах отмечено существенное улучшение учебной дисциплины в группах IV и V курсов. Отчеты треугольников в группах всех курсов заслуши-

В ректорате МХТИ

Рассмотрен вопрос о состоянии изобретательской и патентно-лицензионной деятельности в институте. Отмечена плодотворная работа в области изобретательства коллективов кафедр технологии цемента и вяжущих веществ, технологии стекла и силикатов, лаков и лакокрасочных покрытий, технологии органических красителей и промежуточных продуктов, химической технологии пластических масс.

Патентный отдел института оказывает необходимую помощь разработчикам в проведении патентных исследований, в выявлении изобретений и защите их авторскими свидетельствами СССР и патентами за рубежом.

В институте ведется активная проработка ряда лицензионных тем. В настоящее время патентуются 6 изобретений.

ваются в присутствии кураторов. Горячо обсуждаются вопросы учебы, идейно-политического воспитания, работы в общежитии, НИРС, международной работы.

Ежегодно в планы работы партгруппы кафедры включаются вопросы по обсуждению работы кураторов групп специальности, работы комсомольского бюро специальности старших курсов, итоги ОПП, научно-исследовательских работ студентов, в том числе работы факультетской студенческой лаборатории. Партгруппа отметила успехи в работе студентов кафедры ТНВ в факультетской студенческой лаборатории (руководитель лаборатории — профессор С. А. Крашенинников). Преподаватели кафедры стали курировать ряд групп специальности не с IV курса, как раньше, а с I курса, так что теперь на II—IV курсах одна группа из 2-х курируется преподавателем кафедры.

В 1982—83 г. в порядке опыта отчеты кураторов 3-х групп специальности были заслушаны на совместном заседании партгруппы с активом преподавателей и с приглашением всех кураторов групп специальности. Обмен опытом признан полезным и решено в будущем проводить такие отчеты на заседаниях кафедры. По ходатайству партгруппы лучшие кураторы с ОФ отмечены благодарностями деканата ОФ (В. А. Ротобильская — кафедра физики, Т. Н. Сергеева — кафедра неорганической химии), от партгруппы работу с кураторами кафедры вела Г. Н. Климova.

Студенты IV—VI курсов, работающие в филиале кафедры (ГИАП), также не остаются без внимания со стороны кафедры. От партгруппы выделен ответственный за эту работу (В. П. Салтанова). Составлен и принят план интерактивной со студентами кафедры на 1983—84 учебный год.

Вместе с определенными достижениями мы видим и существенные недостатки и упущения в нашей работе. На зачетах по ОПП при обсуждении характеристик студентов мы порой сталкиваемся с тем, что отдельные студенты нерегулярно следят за событиями политической жизни, мало активны или вообще не участвуют в НСО, недостаточна индивидуальная работа актива ряда групп со студентами, слабо ведется работа партгруппы и преподавателей кафедры со студентами-сотрудниками кафедры, обучающимися на вечернем отделении.

Партгруппа под руководством партбюро факультета и парткома будет и в дальнейшем прилагать все силы для устранения недостатков в работе, неустанно повышать качество подготовки специалистов для увеличения их вклада в дело коммунистического строительства.

А. КРЫЛОВА,
парторг кафедры ТНВ.

Началась работа по переводу на контрактную основу научно-технического сотрудничества, которое проводится институтом со странами СЭВ. Особенно успешно работает в этом направлении кафедра технологии электрохимических производств.

Вместе с тем указывалось на недостаточное внимание научной общестественности института к вопросам изобретательской и патентно-лицензионной работы.

Ректоратом подготовлен приказ, предусматривающий комплекс необходимых мер для устранения недостатков в этой важной деятельности института.

Обсуждался вопрос о работе вечерней химической школы, деятельность которой получила высокую оценку ректората (см. статью Н. Кручинной на стр. 2).

Г. БУЛГАКОВА.

В ректорате МХТИ обсуждался вопрос о работе вечерней химической школы при комитете комсомола института.

Вечерняя химическая школа — общественная организация, деятельность которой направлена на привлечение в институт школьников Москвы и Московской области. На занятиях в ВХШ десятиклассники не только получают необходимые знания по химии, но знакомятся с кафедрами и лабораториями института, слушают лекции ведущих ученых МХТИ. Все

В ректорате МХТИ

ВЕЧЕРНЯЯ ХИМИЧЕСКАЯ ШКОЛА

учащиеся ВХШ знакомятся с выставкой «МХТИ — народному хозяйству». Это важная сторона работы ВХШ, результатом которой является осмысленный выбор абитуриентами будущей специальности. Ежегодно около 150 московских химшкольников становятся студентами МХТИ. Случайных людей среди них нет.

Полученные в ВХШ знания, а также приобретенные навыки работы на лекционных и семинарских занятиях — залог хорошей успеваемости студентов-выпускников ВХШ, средний балл которых по всем дисциплинам превышает средние факультетские показатели. Хорошо успевающие студенты легко находят время для общественной работы. Не удивительно поэтому, что выпускники ВХШ — активные участники общественной жизни института.

Ректорат, партком, комитет ВЛКСМ, приемная комиссия, кафедры общей и неорганической, органической, аналитической химии оказывают постоянную и действенную помощь в организации работы ВХШ, число слушателей в которой в 1983 г. превысило 250 человек.

Отмечено, что деканаты ИФХ, ИХТ, ТО факультетов постоянно работают со студентами-старшекурсниками, преподающими в ВХШ, регулярно встречаются со слушателями школы. Этим объясняется наибольший приток химшкольников на специальности названных факультетов.

Деятельность ВХШ получила высокую оценку ректората. Однако отмечены и недостатки в работе школы. Дирекции ВХШ рекомендовано особое внимание обратить на подбор квалифицированных преподавателей из числа комсомольцев института. Недопустимо, чтобы занятия со школьниками проводили плохо успевающие и недостаточно дисциплинированные студенты. К преподаванию в ВХШ должны допускаться только те студенты, которых комсомольские бюро факультетов рекомендуют для этой работы.

Внимательнее следует относиться к методике преподавания, в 1983/84 учебном году для преподавателей ВХШ организован методический семинар под руководством ассистента кафедры общей и неорганической химии В. М. Лазарева. Следует также повысить дисциплинарные требования и к слушателям ВХШ. Ректорат МХТИ, комитет комсомола и дирекция ВХШ приняли решение о необходимости персонального предупреждения слушателей школы об ответственности за самовольное получение, хранение и использование химических реактивов. Надо обратить внимание учащихся на недопустимость их нахождения в помещениях института во время, не предусмотренное расписанием занятий ВХШ.

Н. КРУЧИННИНА,
директор ВХШ.

ЧТО И ГОВОРИТЬ — СЛАВНЫЕ РЕБЯТА!

Я не припомню осени более оживленной, чем эта. Может быть, она была такой потому, что затянувшееся «бабье лето» подарило нам много солнечных и теплых дней, а в такую погоду все спорится, обязанности кажутся не такими тяжелыми, а нагрузки — не такими обременительными. А может быть, потому, что прошедшие два месяца действительно были наполнены самыми разнообразными мероприятиями: конференциями, собраниями, работами на овощных базах сразу в двух районах столицы (Свердловском и Тушинском), хлопотами о будущем переселении в новый корпус общежития и т. д. И все же тон всем этим многочисленным событиям был задан 18 сентября в спортлагере, когда наше новое пополнение стало настоящими студентами, пройдя через ритуал

посвящения в студенты. «Старички» тщательно готовили для своих меньших братьев по факультету большой праздник. Они неоднократно собирались, обсуждали программу, детализировали и конкретизировали каждый ее пункт, расставляли всех ответственных в соответствующую точку во времени и пространстве. И первокурсники не остались безучастными наблюдателями, а сразу активно включились в предложенные им эстафеты, игры, соревнования. Среди новичков оказалось довольно много спортивных ребят. Соревнования по волейболу и баскетболу проходили в острой борьбе. Ни одна из шести групп не хотела уступить другой не только в спорте, но и в художественной самодеятельности. Пожалуй, самое характерное качество нашего нового набора —

активность. Они не остаются безучастными ко всем факультетским мероприятиям. Всем курсом участвовали в антивоенной манифестации. Много первокурсников было на профсоюзной и комсомольской конференциях. Радостно, по-детски хлопая в ладоши, они воспринимают объявление о работе на овощной базе (особенно в первую смену). Хочется думать, что так выражается готовность помочь Родине в решении народнохозяйственных задач.

Что и говорить — славные ребята! Ну, а как же у них дела на главном фронте — учебном? Уже прошла первая аттестация, результаты которой свидетельствуют о том, что в учебе нашим новичкам активности не достает. По многим предметам средний балл

намного уступает прошлогоднему. Ниже он и по истории КПСС, хотя С. Я. Черноморская, наш бессменный лектор, уверяет, что у нее давно не было таких развитых и сообразительных ребят, как в этом году. Конечно, ее слова относятся далеко не ко всем. Но, может быть, таланты еще не раскрылись полностью и находятся в стадии адаптации к новым условиям высшей школы? Поживем — увидим.

Пока же хочется надеяться, что первое впечатление о нашем новом первом курсе, как об активном, веселом, дружном и в общем здоровом коллективе, нас не обманет. А эти качества и есть залог хорошей работы на учебном фронте.

Е. БОНДАРЕНКО,
зам. декана ИХТ факультета.

К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Конкурсы ВХО

С целью широкой мобилизации творческой инициативы работников химической и смежных отраслей науки и промышленности для дальнейшего повышения эффективности производства и качества научных и промышленных исследований Президиум Центрального правления ВХО им. Д. И. Менделеева объявил на 1983 год следующие конкурсы:

Конкурс 1. На лучшие поисковые, теоретические и экспериментальные работы в области физической и коллоидной химии растворов.

Конкурс 2. Разработка новых эффективных удобрений. Разработка технологических процессов, позволяющих вовлекать в производство минеральных удобрений сырье с низким содержанием питательных веществ.

Конкурс 3. Изыскание и разработка технологии новых эффективных средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков, регуляторов роста и других препаратов для сельского хозяйства.

Конкурс 4. Создание научных основ и разработка технологических средств химизации животноводства: зооцидов, репеллентов, стимуляторов роста и т. д.

Конкурс 5. Создание полимерных материалов для использования в технологических процессах получения, хранения и реализации пищевых с/х продуктов.

Конкурс 6. Разработка способов получения синтетических и нетрадиционных пищевых и фуражных продуктов.

Конкурс 7. Защита металлов от коррозии, создание и развитие производств коррозионно-стойких материалов, эффективных покрытий и оборудования для их нанесения.

Конкурс 8. Работы молодых специалистов в области химии и химической технологии, направленные на решение вопросов химизации сельского хозяйства и Продовольственной программы.

В конкурсах имеют право участвовать все члены ВХО при условии предоставления работы организацией ВХО.

На конкурс представляются работы, законченные в 1980-83 гг.

Работы предоставляются в Московское правление ВХО до 5 февраля 1984 г.

Для победителей конкурсов установлены грамоты Общества и премии от 200 до 800 рублей.

О всех условиях конкурсов и правилах оформления работ просим узнавать по тел. 496-90-66 у Орловой или членов Совета ВХО по факультетам.

Напоминаем, что работы, поданные на конкурс менделеевцами, как правило, получают высокие оценки.

СОВЕТ ВХО.



Лишь с тягой

к знаниям

студент

готов вести эксперимент.

Я. МЕЙСТЕЛЬМАН.

Фото В. ЕВДОКИМОВА.



голодные дети и умирающие старики. Но это было в прошлом. Настоящее Кубы — мирное небо под мирным солнцем.

Самая необходимая и дорогая для всего человечества ценность — жизнь без войны. Мир — это значит счастье для всего человечества. Мы должны сохранить мир для наших

ДАВАЙТЕ СЕЯТЬ ДОБРО!

Вечнозеленые пальмы, саванны, коричнево-зеленые горы, дикая песчаная полоса, пляжи вдоль берега моря и беспредельные дали. Это Куба, остров в Карибском море, остров, на котором я родился.

Прошлое Кубы — это несправедливость на каждом шагу,

детей. Это прекрасно: дружелюбие, песни и смех. Дадим шар земной детям. Шар земной, на котором не слышно грохота бомб.

Люди разных стран все лучше слышат друг друга. Они не должны допустить войны. Нужно крепить дружбу между народами.

В Советском Союзе молодежи предоставлены большие возможности учиться, трудиться. Этим летом я ездил по Белоруссии и встретил много хороших людей, которые любят труд и умеют работать. Любить свою работу и трудиться во имя Родины — это тоже счастье.

У народного поэта Кубы Мануэля Наварро Луна есть такие строки:

Раз поле вспахано как надо,
Хлеба взойдут наверняка.

Так давайте же сеять добро, чтобы на нашей планете возросло большое человеческое счастье.

ОМАР СУАРЕЗ СОРИ, П-22.
Куба.

МИР — ЭТО СЧАСТЬЕ

Человечество пережило много больших и малых войн. Они унесли огромное количество человеческих жизней.

Мир — это счастье детей, счастье всех людей. Без мира нет детства, нет будущего. Поэтому самое важное дело для всех людей — это борьба за мир. Мир нужен всем людям, всем народам, всему человечеству. Нам необходимо сплотиться в единую силу, чтобы всегда видеть зелень деревьев, чистое небо и доброе солнце.

В одной прекрасной песне, которую мы пели еще на Кубе, говорится о том, что ребенок рисует солнце и хочет, чтобы оно всегда было: «Пусть всегда будет Солнце!»

Человек родился для того, чтобы жить счастливым и строить счастливую жизнь для своих детей.

Амадо Пойес ТЕРТУЛИЕН,
П-22.



СТРАНИЦА
КОМСОМОЛЬСКОГО
ОТДЕЛА
„МЕНДЕЛЕЕВЦА“

ПОЧЕМУ МЫ ПЛОХО УЧИМСЯ?..

А действительно, почему? Как получается, что большинство в группе — это вечные троечники, «середины»? Давайте вместе подумаем над этим, казалось бы, наивным вопросом.

Ну вот, наконец-то сданы вступительные экзамены. Радости нет предела. В голове масса самых радужных планов, надежд, ведь впереди студенческая жизнь. И как сама собой разумеющаяся где-то глубоко в подсознании мелькает мысль: «Ну конечно же, я буду хорошо учиться!» Но это только сначала. Вот пройдены первые шаги, подведены первые итоги. И что же получается? А картина, прямо скажем, печальная. Возьмем для примера обыкновенную среднюю группу, которую если и не хвалят за хорошую успеваемость, то и не ругают за плохую. Пять-шесть человек в ней учатся без троек. Это основа, фундамент группы. У них всегда можно списать, спросить, узнать. Их хвалят, ставят в пример. Но их успехи в масштабе группы нейтрализуются наличием «тяжелой артиллерии» — хвостистов, которых постоянно ругают и грозят отчислить. И тех, и других в группе приблизительно поровну.

А что же остальные? Это золотая середина — самая многочисленная категория студентов. У них самая счастливая жизнь — их никто не ругает, не трогают, они спокойно существуют от сессии до сессии, выполняя тот минимум, который необходим, чтобы не попасть в категорию «неуспевающих». Быть может, им трудно учиться, не хватает на все времени, хотя они и стараются? Конечно же, есть и такие. Но, согласитесь, их не так уж много. Я хочу сказать об остальных, о тех, кто учится так потому, что «недостаточно занимаются», т. е., попросту говоря, ничего не делают.

Это способные, умные ребята, которые не хотят работать. Вот простой пример. Подходит к концу семинар. Преподаватель спрашивает, все ли понятно и есть ли какие-либо вопросы, но его вопрос падает в пустоту. На лицах открытое выражение скуки и безразличия. По результатам текущего контроля группа получает «неуд». Откуда же берется это нежелание учиться?

Задумывались ли вы когда-нибудь над этим? Давайте попробуем в этом разобраться.

На вопрос о происхождении плохой учебы существует несколько вариантов ответов, но сущность всех их сводится к следующему: «Мол, сейчас как-нибудь переживем, а вот в сессию... Там уж разберемся». Но приходят экзамены и подтверждают еще раз всем известную истину: без планомерной работы в семестре хорошо сдать сессию — это уже из области ненаучной фантастики. А если говорить честно, мы (в силу затянувшейся инфантильности, что ли) не умеем хорошо учиться, не готовы к систематическому труду, не имеем внутренних стимулов и побуждений к работе. В школе, дома — везде нас опекали, а здесь, в институте, «решили вдруг что-то потребовать от нас самих». Вот и сказалась привычка жить легко, потреблять, ничего не отдавая взамен, которая затянула нас, а мы (что тут и говорить, так ведь проще) и не пытаемся от нее избавиться. А пора бы!

Но не всегда только этим объясняется плохая учеба. Нередко можно услышать, что учиться, дескать, неинтересно, разонравилось, мол, и вообще, мы уже взрослые люди, пришли в институт и сами знаем, что нам делать. А знаем ли? И действительно, такие ли мы уж взрослые? Часто ли мы задумываемся над вопросом: «Какое право мы имеем плохо учиться? И зачем вообще учиться, если учиться плохо?» Не лучше ли это время потратить из-за дела, по-настоящему интересное и полезное нам и нужное людям? Давайте уж честно признаемся, что мы не всегда в состоянии ответить за свои поступки. А ведь неплохо хотя бы раз в жизни дать отчет самому себе в своих действиях, что-то самому для себя решить. Если бы вот так каждый взял и подумал над этим, я уверена, что в большинстве своем мы изменили бы свое отношение к учебе. Так, может быть, еще не поздно, давайте попробуем спросить себя: «Что же я делаю?» А вдруг из этого что и выйдет, а?

Н. ГРЕКОВА.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИИ

ЕСЛИ ХОТИТЕ ЖИТЬ ИНТЕРЕСНО

В «Менделеевце» от 28 сентября этого года была помещена статья А. Крымова, перепечатанная из многотиражной газеты «Московский университет». Статья называлась «Отчего заскучала группа». Вопросы, которые автор предлагает для обсуждения, подняты, несомненно, злободневные, представляющие существенную сторону жизни комсомольской группы.

Мы, теперь уже пятикурсники, с ними столкнулись в свое время. Некоторые из нас в своих группах их разрешили, у других они так и повисли в воздухе, в результате чего уйдут из института они, так и не создав сплоченного коллектива, без особых событий, а в памяти не останется ничего яркого, незабываемого. Хотелось бы, чтобы над этой статьей задумались в первую очередь те, кто еще только делает первые шаги в институте. Быть может, наш опыт им чем-то поможет.

Четыре года тому назад наш поток тоже только начал сливаться со студенческой массой Менделеевца. Я помню, как мы, вчерашние школяры, пришли на I курс: все — с одинаковой надеждой на интересную студенческую жизнь. В каждой группе выбрали актив, конечно, — наобум, так сказать, по желанию. Но прошли дни и месяцы; каждый день общаясь по много часов, мы все лучше узнавали друг друга. И уже становилось понятно, кто на своем месте, а кто занимает чужое. А были уже вооруженным глазом видны результаты: одни группы держатся дружно, весело проводят свободное время; другие — рассыпались на коалиции по 2, по 3 человека, собрать которые воедино с каждым днем оказывается все труднее.

В чем же причина? Чаще всего она кроется в том, что ребят некому организовать, из-за того, что на место комсорга попадает человек, неспособный сплотить и задержать 25 или 30 совершенно разных людей. Это не просто, но это необходимо, иначе жизнь потечет серо и скучно. И самое страшное, что в некоторых группах к этому приспособились, мало интересные будни вошли в привычку, которую уже не хотелось менять! А зачем? Ведь шестое чувство комсомольское руководство требует только своевременной отчетности о количестве проведенных комсомольских собраний, политинформаций, лекций ФОПа и т. д. и т. п., а какова качественная сторона вопроса — ну, кого это волнует. А наверняка, надо волноваться: были ли вопросы, поставленные на комсомольском собрании, актуальны, какие выводы сделаны по ним, все ли комсомолы приняли участие в их обсуждении или

на собрании готовились к следующему семинару, а во время голосования рассеянно поднимали руку «за». В связи с этим, быть может, следует настаивать, чтобы в отчетах активов групп, курсовых бюро фигурировали не только количества нужных мероприятий, а еще и какие-то качественные исследования работы.

Ни для кого не секрет, что студенты МХТИ — будущие инженеры, конструкторы, ученые. И уж, казалось бы, им никак не чужд должен быть творческий подход к порученному делу. Я не хочу навязывать какую-то определенную форму качественного анализа проведенного мероприятия: в каждом отдельном случае она может быть совершенно индивидуальной. Но почему бы не посоветовать, например, активу группы заполнить в течение собрания анкету, в которой учитывались бы актуальность повестки дня, качество подготовки собрания, глубина разбора проблем в докладе, участие рядовых комсомольцев в обсуждении вопросов и др. Для объективности заполнения анкеты нужно пригласить на собрание члена курсового бюро, представителя партгруппы кафедры. Мне думается, если подойти к этому анализу серьезно, можно будет сделать определенные обобщения, а вслед за ними и выводы: как на уровне группы, курса и факультета в целом (почему бы нет?) организовать работу лучше, интереснее.

Теперь — по количеству собраний. В Уставе записано, что собрания в первичных комсомольских организациях должны проходить не реже 1 раза в месяц. К сожалению, в большинстве групп так их и проводят — не реже одного раза в месяц, но и не чаще. Какие претензии: с Уставом в соответствии, значит, все в порядке, все хорошо. А так ли хорошо, как кажется на первый взгляд? В группе ежедневно происходят события более или менее важные: сегодня половина группы не подготовилась к семинару, завтра несколько человек по неуважительной причине не явились на плодотворную базу и т. п. Через месяц эти факты потеряют свою актуальность, их накопится такое количество, что потребуются несколько часов, чтобы все их как следует разобрать. Вот и получается, что такие очень важные вопросы мы спускаем на тормозах, а на плановых собраниях констатируем низкий балл аттестации и сессий, десятки часов прогулов некоторых студентов как нечто общезвестное и само собою разумеющееся. А что в этом толку: после каждой сессии констатировать, что надо учиться лучше? Где же та оперативность комсомольской рабо-

ты, о которой мы так любим поговорить на плановых собраниях? Не полезнее ли было бы просто чаще собирать группу для обсуждения насущных проблем? Есть в этом и вторая положительная сторона. Несколько человек от группы по неуважительной причине не выходят на плодотворную базу раз, другой, третий. Их как злостных нарушителей дисциплины комсорг ведет на заседание курсового бюро и выше. Как вы думаете, что на них подействует сильнее: если их пожурят пусть уважаемые, но мало знакомые члены бюро курса, факультета, или если им выскажут свое мнение на внеплановом собрании их же товарищи? На практике нашей группы могу сказать, что второй вариант — более действенный, конечно, при условии, что в группе удалось создать обстановку нетерпимости к нарушению учебной и трудовой дисциплины. А для этого требуется большое желание и умение прежде всего актива группы.

И вот опять мы вернулись к вопросу о комсомольских лидерах. Практика показывает, что от удачности его решения зависит большая доля успеха в комсомольской работе. Приведу пример. В нашей группе ТО-55 не первый год уже комсоргом является С. Пупынин — человек, авторитет которого в группе действительно соответствует званию комсомольского вожака. Она успевает на «отлично», работает титом-переводчиком по линии «Спутник», за лекции, прочитанные ею на ФОПе, имеет благодарность от ректората, с увлечением занимается научной работой на кафедре. Света много работает над собой и требует этого от окружающих. Собрания в группах она всегда проводит организованно; на них создана такая обстановка, что свое мнение по обсуждаемому вопросу стараются высказать почти все члены группы. И вот результат: уж который раз наша группа — в числе передовых смотря-конкурса на лучшую группу по факультету и даже на уровне института. Предоставляю возможность выводов делать тебе самому, читатель!

У Козьмы Пруткина есть изречение: «Хочешь быть красивым, будь им». Скучно живущим группам можно по аналогии посоветовать: хотите жить интересно — сделайте все, чтобы не скучать. Подумайте, вникните, разберитесь, не стараясь при этом обвинять все и все вокруг себя в своих бедах — это путь наименьшего сопротивления. И я уверена: было бы желание, а все остальное у вас получится!

О. ГОЛУБНИЧАЯ.

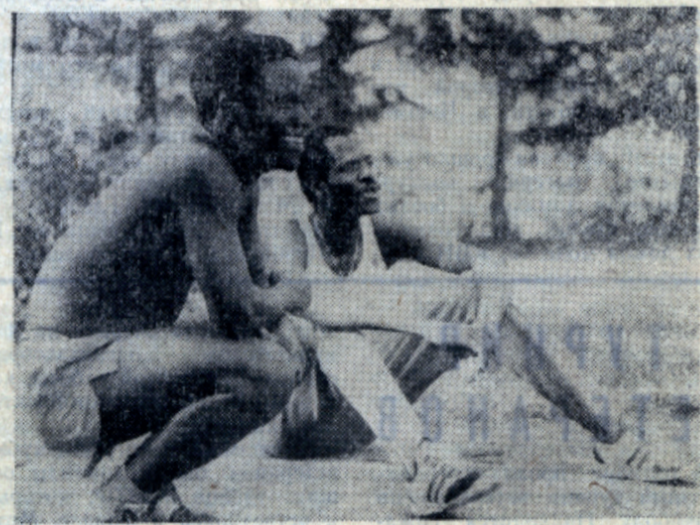
САМОЕ ГЛАВНОЕ ЧУВСТВО

Я учусь в Москве уже пятый год. До окончания института осталось совсем немного. Совсем немного осталось времени и до моего отъезда из Москвы на родину. Все чаще и чаще я думаю о своем отъезде и не могу представить, как расстанусь с друзьями. За годы учебы в Москве у меня их появилось столько, сколько никогда в жизни не было. Мои друзья — все из разных стран мира: СССР, Венгрии, Кубы, Панамы, Доминиканской республики. Мы все надеемся, что почта позволит нам поддерживать дружбу, чтобы в нескольких строчках поделиться всем тем, что волнует. Многие из моих друзей уже окончили институт, стали специалистами и разъехались по разным континентам. Они приступили к работе в себя на родине, забот у них много, но друзей не забывают. Я очень часто получаю письма из Болгарии, Венгрии, Польши, ГДР.

А этим летом у меня был неожиданный праздник. На каникулы я была дома и вдруг... звонок в дверь. Кто же это? Открываю дверь — гости из Будапешта! Радости, веселью не было конца. Нас всех объединил МХТИ, наш родной институт. Наша группа — К-11=К-55. Мы сидели вместе на занятиях, решали одни и те же задачи и проблемы, делили друг с другом радости и печали. Все это нас очень сдружило. Вечера, походы, спортивные мероприя-

тия, театры, кинофильмы — не забудутся никогда, потому что рядом были друзья. В детстве много раз я читала слово «Дружба». Оно было написано на разных языках, а рядом вокруг земного шара водили хором «дети разных народов». Тогда я не так глубоко понимала смысл этого прекрасного слова. Теперь я знаю, что это самое красивое слово и самое главное чувство, объединяющее миллионы людей. Мы, студенты из разных стран мира, стали друзьями в Москве, нас объединяет общая цель — борьба за чистое небо для всех людей планеты.

ЯНА КОВАЧИКОВА,
К-51, ЧССР.

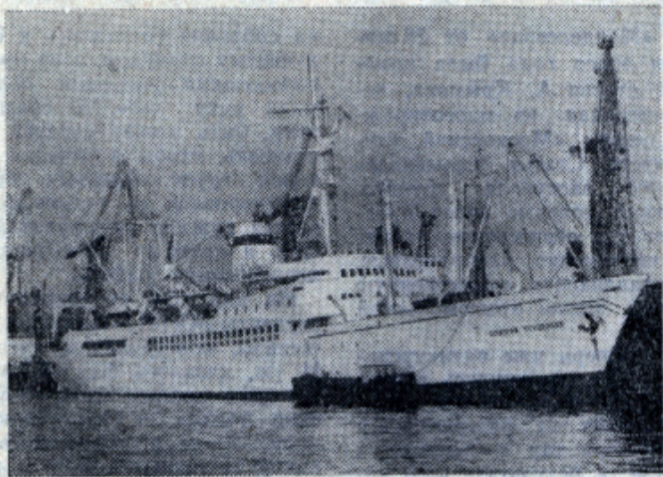


Дружба, это прекрасное чувство, объединяет население Республики дружбы — «Буревестника-2». На спортплощадках, в дискуссионном клубе, на карнавалах и других мероприятиях — всегда вместе. «Вместе — это значит дружно». Болельщики радуются успехам своей команды.

ОНИ НОСЯТ ИМЯ МЕНДЕЛЕЕВА

Будучи ученым естественно-научным, Д. И. Менделеев живо интересовался проблемами промышленно-экономического развития России. Серьезное значение Менделеев придавал морским путям. Увлеченный идеями адмирала С. С. Макарова о создании Великого северного морского пути, Менделеев совместно с ним и другими специалистами начал решать эту задачу. Они предложили варианты морского пути по Северному Ледовитому океану от Мурманска до берегов Дальнего Востока с заходом в порты северной части Сибири. Теоретические работы Менделеева по гидродинамике использовались при судостроении. По его предложению был построен опытный бассейн для испытания моделей кораблей.

Менделеев принимал деятельное участие в оснащении научными приборами приобретенного в Англии ледокола «Ермак». Десятки лет он являлся флагманом ледокольного флота при освоении Арктики. В архиве Менделеева сохранились чертежи запроектированного экспедиционного ледокола и подводной лодки для плавания в условиях Арктики. Менделеев готовился к путешествию с женой и сыном к Северному полюсу. Старшему сыну Владимиру Менделеев дал морское образование. На корабле «Память Азова» Владимир совершил два длительных путешествия, посетив ряд портов Южной и Восточной Азии. После смерти сына (умер в возрасте 34 лет) Менделеев издал его книгу «Падение уровня Азовского моря» и написал к ней предисловие. Ближайший друг сына и его одноклассник по Морскому училищу А. Н. Крылов под влиянием



ем Менделеева увлекся судостроением и впоследствии стал крупнейшим теоретиком в этой области, известным академиком.

Работы Менделеева по изучению возможности развития Северных морских путей были использованы последующими исследователями. В ознаменование больших заслуг Менделеева в подготовке к освоению Арктики в настоящее время имя «Дмитрий Менделеев» носит научно-исследовательское судно Института океанологии им. П. П. Ширшова. Судно провело около 30 экспедиций по Тихому, Индийскому и Атлантическому океанам. Решен ряд океанологических задач, географических, метеорологических, гидрологических, этнографических, зоологических, ботанических и др. В зависимости от тематики исследований экспедиции возглавляют соответствующие ученые АН СССР.

В ознаменование 100-летнего юбилея экспедиции русского

путешественника Николая Николаевича Миклухо-Маклая в Индонезию, корабль «Дмитрий Менделеев» в 1972 г. посетил северо-восточный берег Новой Гвинеи (ныне берег Миклухо-Маклая).

Имя «Менделеев» носит также учебный парусный корабль-баркентина. Учащиеся Клайпедского мореходного училища совершают на нем учебные плавания по Балтийскому морю. Корабль приписан к порту Клайпеда Литовской ССР.

В честь Д. И. Менделеева назван и подводный хребет в центральной части Северного Ледовитого океана. Его длина примерно 1500 км (от района о. Врангеля до центральной части хребта Ломоносова), наименьшая глубина над хребтом около 1,5 км. Открыт Советской высокоширотной-воздушной экспедицией в 1949 г.

Л. ЕЛКИН, доцент.

МОЛДАВСКОЕ ЛЕТО

ду бригадами, 1 этап опартакиады, 2 круга волейбольного турнира между бригадами на площадках, оборудованных бойцами, выступления агитбригады студентов из ГДР, ЧССР, Сирии, поездки агитбригады по пионерским лагерям, полевым станам, фермам, да всего и не перечислить.

На ходу отряду приходилось перестраиваться, переформировывать бригады, в зависимости от местных условий изменялось время работы и т. д. Но даже там, где мы ожидали затруднений, например, потребовалось, чтобы в столовой из 6 поваров 4 были из отряда, девушки О. Минаева, Н. Каменева, Н. Климова, И. Куканова не только успешно справлялись, а просто чудеса творили.

Большая заслуга в этом завхоза отряда Валентины Игнатенковой. Вот лишь один пример. В 7 утра при приготовлении завтрака выясняется, что хлеба всем не хватит. Валя, не теряя времени, отправляется в село. В этот день завтрак начался как обычно в половине девятого, хлеба хватило всем 160 бойцам, которые не подозревали о том, что его могло не быть.

Не менее радовали успехи бригад, работавших на уборке томатов. Сразу стали лидерами соцсоревнования в бригаде А. Макарова, М. Глебова, Г. Маматова, М. Гречишкина, Н. Щербакова, О. Соболева; в

бригаде С. Хорошева—О. Фаттахова, О. Васильева, Е. Вагина, В. Сентюринна, Т. Иванова.

Новое место дислокации приятно отличалось от прежнего близостью больших и красивых городов Молдавии Тирасполя, Бендер, Слободзеи. Это позволило включить в пункт культурной программы экскурсии по этим городам. Руководство колхоза очень помогло отряду, выделив для этой цели автобусы.

На новом месте дислокации прошли традиционный праздник отряда «Нового года», посвящение в бойцы, конкурс «А ну-ка, девушки», не оставившие равнодушными никого. Штабу особенно приятно, что все эти мероприятия прошли без ЧП.

За время работы отряд сдружился, объехал почти всю Молдавию к югу от Кишинева, приобрел навыки работы на виноградниках и томатах.

Логическим завершением лета, проведенного в Молдавии, стало заключение долгосрочного договора с колхозом им. В. И. Ленина в Копанке.

Итак, прощай студенческое лето, вернее, до свидания, так как на следующий год ждет своих бойцов отряд «Молдавия-84».

М. ДОДОНОВ,
командир отряда;
М. ЛАРЬКИН,
комиссар отряда.

жит в первую очередь на факультетских организаторах спортивно-массовой работы, которые не смогли укомплектовать команды.

Лучшими в розыгрыше кубка ветеранов были команды общих отделов и ОТФ, которые и встретились в финале. Матч получился задорным. Первую партию выиграли волейболисты ОТФ, но во второй и третьей они несколько снизили темп, и тот начали задавать их сопер-

ники, признанные лидеры прошлого розыгрыша кубка ветеранов. Они показывали изящный и эффектный волейбол. За счет этого, а также в результате более четкой организации игры победа оказалась на стороне команды общих отделов.

Известно, что сплотить людей—дело непростое. Еще труднее воспитать в каждого потребность в ежедневных занятиях физкультурой, выработать

ИНФОРМАЦИЯ

15—21 ноября Информационный центр проводит выставку отечественной и иностранной литературы (1978—1983 гг.) из фонда ИЦ по теме: «ПОЛУЧЕНИЕ МЕТАНОЛА И СИНТЕЗЫ НА ЕГО ОСНОВЕ».

Выставка открыта на 2 этаже ИЦ, комн. № 18, с 9.00 до 18.00.

ЛЮБИТЕЛЯМ НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ

В нашем институте организован новый клуб — клуб любителей научной фантастики. Когда мне предложили принять участие в создании клуба, я был несколько растерян. Научную фантастику можно любить, но при этом не обязательно быть членом клуба. Чтение, как правило, — индивидуальный процесс. Однако мне пришлось изменить свое мнение. Научную фантастику любят далеко не все, но девять из десяти таких «нелюбителей» не читали почти ничего из тех книг, из-за которых фантастика приобрела столь широкую известность. Клуб берет на себя обязанность порекомендовать, а если есть возможность, то и дать почитать то, что наиболее соответствует вкусам и запросам человека.

На первом заседании выяснилось, что можно не только читать, но и писать самим. Появилась возможность создавать своими руками мультфильмы (среди пришедших на первое заседание трое рисующих и двое снимающих). В программе клуба НФ — встречи с Булычевым, А. Стругацким, А. Мирером и другими известными фантастами, проверка некоторых легенд парапсихологии, обмен книгами для чтения и еще много интересного.

Если вы любите фантастику, приходите к нам в клуб НФ, а если не любите, — приходите, и вы полюбите ее!

О заседаниях клуба можно узнать из объявлений на стенде Клуба МХТИ.

А. ШУРИК.

Поздравляем баскетбольную команду МХТИ им. Д. И. Менделеева с победой в Международном турнире, посвященном Международному Дню студентов.

Турнир состоялся 8 ноября. В нем приняли участие 10 команд, представляющих братские союзы молодежи.

Комитет ВЛКСМ.

ВСТРЕЧИ С МОСКВОЙ И МОСКВИЧАМИ

Они приехали в Москву из разных стран мира: с далекой Кубы и из соседней Монголии, из Вьетнама и ГДР, Сирии и Болгарии — из стран, отличающихся своими национальными традициями, культурами, историческим развитием. Они все разные — наши иностранные студенты, но их объединяет общее желание учиться в Москве, вместе работать и бороться за мир, лучше узнать советских людей.

Москва дорога всем советским людям, она известна в прогрессивном мире как символ мира и дружбы всех народов. И как хочется нам, преподавателям Менделеевки, чтобы Москва стала близкой и понятной нашим нынешним питомцам. Вот почему, организуя летний отдых студентов, мы, молодые преподаватели кафедры русского языка, видели свою задачу не только в том, чтобы дать учащимся разностороннее представление о нашей прекрасной столице, но и познакомиться их с жизнью гостеприимных хозяев города — москвичей.

Программа экскурсий предусматривала знакомство с историей Москвы и советского государства (Исторический музей), с научными и культурными достижениями (Политехнический музей, павильоны ВДНХ, Музей декоративно-прикладного искусства). В программу были также включены прогулки по городу, осмотр памятников архитектуры, знакомство с центральной жизнью Москвы.

Неизгладимое впечатление произвели на кубинских студентов экскурсия на Красную площадь и посещение Музея В. И. Ленина, где им рассказали на испанском языке о жизни и деятельности великого Ленина. В заключение нам показали документальный фильм «Живой Ленин». Всем очень хотелось, чтобы самая первая встреча с Москвой надолго осталась в памяти наших ребят как яркое впечатление и не исчезла бы в веренище новых встреч и событий.

Впереди шесть лет учебы, а это значит — новые интересные встречи с Москвой и москвичами.

И. ПОЗДНЯКОВА,
кафедра русского языка.

ТУРНИР ВЕТЕРАНОВ

В октябре проходил традиционный турнир ветеранов по олейболу. Приходится сожалеть, что команды не всех факультетов приняли участие в соревнованиях, и поэтому не отличилось напряженной борьбой. Думаю, что вина за это ле-

жит в первую очередь на факультетских организаторах спортивно-массовой работы, которые не смогли укомплектовать команды.

Известно, что сплотить людей—дело непростое. Еще труднее воспитать в каждого потребность в ежедневных занятиях физкультурой, выработать

сознательное отношение к своему здоровью. Однако, соединенные вместе, эти два дела могут дать превосходный результат. Кто тут может подать пример? Думаю, первое слово за физкультурным активом кафедр, лучшими спортсменами. Они обязаны вести за собой остальных. Воспитательное значение занятий физкультурой отмечал еще выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский. Он писал: «Воля наша, ||