

МЕНДЕЛЕЕВЪЦ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 30 (1753)
Издаётся с 1929 года

Среда, 21 октября 1987 г.

Цена 2 коп.

ТРУДЯЩИЕСЯ СТРАНЫ СОВЕТОВ! БУДЬТЕ ПОДЛИННЫМИ ХОЗЯЕВАМИ НА СВОЕМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ, В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ОБЩЕСТВЕ В ЦЕЛОМ!

Из Призывов ЦК КПСС.

К 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ

В парткоме МХТИ

● ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Один из центральных вопросов повестки дня на заседании партийного комитета — вопрос о перестройке процесса обучения на кафедрах общественных наук. Докладывает секретарь партийного бюро кафедр общественных наук С. А. Клишина. С октября 1986 года кафедра общественных наук под руководством и при участии партбюро, деканата и партийных групп проделала большую работу по перестройке процесса обучения. В соответствии с экспериментальным учебным планом пересмотрен лекционный материал, усилена его связь с актуальными проблемами современности. Все кафедры перешли на чтение 50-минутных лекций. Студенты получают раздаточный материал практически по всем курсам. Выбор материала, методика его преподнесения обсуждаются на заседаниях кафедр, проводятся взаимные посещения лекций. Пока у кафедр нет единого мнения о содержании раздаточного материала, главный судья в этом вопросе — студент. Более высокие требования предъявлять на новом этапе и к семинарским занятиям, на которых необходимо создать атмосферу творчества, вовлечь каждого студента в работу, дать ему возможность высказаться. Используются различные формы: круглый стол, дискуссии и открытый обмен мнениями.

На всех кафедрах подготовлены циклы факультативных лекций, проводятся консультации по выполнению курсовых работ. Анализ общественного мнения студентов, его результаты используются для совершенствования учебного процесса.

В обсуждении вопроса приняли участие П. Д. Саркисов, Н. П. Тарасова, В. С. Осипчик и другие члены парткома. Отмечая положительные моменты в работе партийной организации и деканата кафедр общественных наук, партийный комитет подчеркнул, что в их работе есть и существенные недостатки. Практически не начата работа по подготовке к проведению единого государственного экзамена по марксизму-ленинизму. Кафедры общественных наук не нашли эффективной формы организации самостоятельной работы студентов. Недостаточны связи кафедр с молодежными организациями института.

Партком заслушал также сообщение Н. Н. Бычкова о работе ДНД института, М. В. Ларькина о работе комсомольской организации института по интернациональному воспитанию студентов, рассмотрел ряд других вопросов.

Н. ПАВЛОВА.



История Вьетнама — это история борьбы за свободу и независимость его народа. Чтобы понять, какое важное влияние оказал Великий Октябрь на национально-освободительное движение во Вьетнаме, нам надо вспомнить историю прошедших лет.

В середине XIX века французские колонизаторы захватили страну. Вьетнам был превращен в колониальное полуфеодалное государство. Уже тогда в стране вспыхивали многочисленные восстания против

ВЕРНЫЙ ПУТЬ К ОСВОБОЖДЕНИЮ

колонизаторов, руководили которыми патристически настроенные интеллигенты-конфуцианцы. Однако все эти выступления были подавлены французскими войсками. В начале XX века антиколониальное движение во Вьетнаме возглавили интеллигенты-революционеры, но они, не имея четкой программы борьбы, не смогли развернуть широкую пропаганду в массах и сплотить их. Вьетнамский рабочий класс тогда еще только формировался.

В это время Хо Ши Мин покинул страну с целью найти пути освобождения родины.

Именно тогда он узнал о победе Великой Октябрьской социалистической революции. Он понимал, что Октябрьская революция открыла огромные возможности и перспективы национально-освободительному движению. Лед сломан, путь открыт, дорога показана. — так образно говорил В. И. Ленин о международном значении Октябрьской революции для борцов за дело национального освобождения.

Хо Ши Мин осознал, что революция указала вьетнамскому народу правильный путь к освобождению, привела патриотов-революционеров к выводу

о необходимости овладеть марксизмом-ленинизмом и следовать примеру рабочих и крестьян России. Именно под влиянием Октябрьской революции во Вьетнаме в 1930 году была создана коммунистическая партия, которая возглавила движение всех патристических сил в стране. Это событие положило начало качественно новому этапу в развитии вьетнамской революции, который закончился Августовской революцией и провозглашением ДРВ.

ФАМ КУОК ХЫНГ,
К-32, СРВ.

С БОЛЬШОЙ ЛЮБОВЬЮ И УВАЖЕНИЕМ

Приближается знаменательный юбилей в жизни советского народа и народов всего мира — 70-летие Великой Октябрьской социалистической революции.

В мире трудно найти событие, которое по своим последствиям могло бы сравниться с Великим Октябрем.

За семь десятилетий отставая в прошлом Россия трудом многонационального народа под руководством Коммунистической партии Советского Союза превратилась в одну из самых передовых промышленных стран мира, в страну сплошной грамотности, передовой науки и культуры. Интеллектуальный потенциал Страны Советов не имеет себе равных. Построено общество, не знающее эксплуатации человека человеком; общество без кризисов и безработицы; общество,

в котором в дружбе живут более ста наций и народностей. Все это — практическое воплощение идей Великой Октябрьской социалистической революции.

Трудом советского народа, его героизмом и мужеством добыта победа над злейшим врагом человечества — гитлеровским фашизмом. Великая Отечественная война, в которой советский народ, воспитанный на идеях Октября, вышедший победителем, ярко продемонстрировала всему миру прочность первого в мире государства рабочих и крестьян.

Государство, рожденное Великим Октябрем, великодушно и щедро делится своим опытом и оказывает братскую помощь освобождающимся и развивающимся странам.

Моя Родина, Сирийская Арабская Республика, призна-

тельна СССР за твердую поддержку в нашей борьбе против агрессивных планов империализма и сионизма, за освобождение оккупированных арабских земель, восстановление попранных прав и установление мира в регионе Ближнего Востока.

С большой любовью и уважением относятся у нас в Сирии к Советскому Союзу. Мы благодарны Стране Советов за дружественную помощь в укреплении экономики нашей страны. Дружественные отношения между нашими государствами закреплены Договором о дружбе и сотрудничестве 1980 года.

Есть много ярких свидетельств плодотворного сотрудничества и бескорыстной помощи Советского Союза в создании в Сирии многочисленных гражданских, промышленных и энергетических объектов. Вели-

клад СССР и в подготовку национальных кадров научных работников для моей страны.

Особенно ярко проявились узы нашей дружбы в космическом полете советско-сирийского экипажа на орбитальную станцию «Мир» в июле 1987 года.

В Советском Союзе намечена и осуществляется революционная преемственность. Страна, рожденная Великой Октябрьской социалистической революцией, совершает ныне по воле партии и народа крутой поворот в своем развитии — это продолжение Октябрьской революции.

Реализация задуманного отвечает интересам не только советского народа, но и развивающихся стран: это будет рост потенциала мира и прогресса на Земле.

Аль Наиф, НАСЕР,
аспирант, Сирия.

ПО МАТЕРИАЛАМ ВУЗОВСКИХ МНОГОТИРАЖНЫХ ГАЗЕТ

А на пост заместителя секретаря по интересам «кандидатура подбирается».

Подробнее познакомиться с кандидатами, задать им вопросы газета предлагает на расширенном активе (указаны место и дата).

По договорам ССО в МЭИ было организовано 9 студенческих научно-производственных отрядов общей численностью 190 человек, это не считая кафедральных и отрядов, работающих по договорам о социалистическом сотрудничестве.

Опыт показал, что отряды оправдывают себя, но на данный момент начальной стадии трудовых дел А. Тропинского не устраивает качество комиссарских служб отрядов, качество их общественно-политической работы.

Есть и еще одна проблема: трудно оценить работу отрядов на фоне друг друга — нет единого критерия. Этим нужно заниматься вплотную.

В работе народного контроля мало проверок, инициируемых снизу, что свидетельствует об утрате веры в эффективность народного контроля.

Достаточно очевидно, что народный контроль серьезно отошел от ленинского принципа — контроль народом для народа — и превратился в контроль для администрации.

В фокусе работы народного контроля должны находиться все вопросы жизни сотрудников МЭИ, связанные с организацией, улучшением условий труда, отдыха сотрудников и их семей, адаптации молодых сотрудников. Такая переориентация в деятельности, предлагаемая народными контролерами ЭТФ МЭИ, безусловно, приведет к изменению формы работы народных контролеров и, возможно, структуры ГНК факультетов.

Слава об институтских стендагах уже давно перешла границы Московской области. Но, судя по тому, какие газеты для первокурсников подготовили факультеты к Дню знаний, гордиться пока нечем. Газеты вышли на всех факультетах, но первокурснику в них ориентироваться сложно. Автор одной из статей профессионально рассуждает о том, что при неразберихе в торговле продавец кладет себе в карман

8 рублей из вырученных 40 (по результатам работы отряда «Торговля-87»). Авторы дружной газеты обращаются с просьбой официально к новичкам. Газета другого факультета встретила первокурсника большим заголовком «Человечество в поисках истины», практически весь выпуск посвящен различным философским проблемам. Примерно такое же положение дел и в остальных газетах.

Но! Статьи написаны самими студентами и написаны хорошо, великолепно работа художников — газеты яркие, красочные, останавливают взгляд, привлекают внимание.

«ЭНЕРГЕТИК», МЭИ.

В КХТИ им. С. М. Кирова серьезно подошли к вопросу о подготовке зданий вуза к зиме, отказавшись от латания коммунальной, пришедшей в негодность. Полностью заменено старое оборудование, к середине октября завершены все работы.

В КХТИ хозспособом строится два объекта — душевой и ванная в жилом доме. В душевом павильоне, помимо душевых для студентов, двух корпусов общежития, будут располагаться спортзал для лечебной физкультуры и помещение для лечебных ванн профилактория.

«КИРОВЕЦ»,
КХТИ им. С. М. Кирова.

ОПЫТ КОЛЛЕГ ПО ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

РАБОТАТЬ ЕЩЕ УПОРНЕЕ

• ДОКТОР ПЕЙДЖ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) — ГОСТЬ ПЕРВОКУРСНИКОВ МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Профессор К. У. Пейдж 30 лет был деканом факультета химической технологии Бредфордского университета (Великобритания). Выпускники именно этого факультета предпочитали брать на работу в английской промышленности. В своей лекции профессор делится мыслями о стратегии подготовки специалистов-химиков, а также оценивает шаги и перспективы перестройки высшего образования в нашей стране.

Мы печатаем сокращенный текст выступления профессора К. У. Пейджа перед группой первокурсников МХТИ. Кроме того, профессор любезно согласился ответить на вопросы газеты.

— Мои юные друзья, когда я готовился к встрече с вами, то, конечно же, перебирал в уме события прошлого. Среди прочего, пришел на память первый автомобиль в моей жизни. Кажется, это было не так давно. Я говорю об этом, чтобы показать: в ваше время технология и общество будут меняться еще быстрее, чем в предыдущие 50 лет. Объем информации уже вырос в огромной степени. Пожалуй, неплохо вам иметь компьютер для запоминания разных мелких деталей в курсах обучения. Он будет весьма полезен на экзаменах (смеется). В самом деле, система экзаменов, в которую вы вовлечены, рассчитана на вашу способность запоминать. Сдача экзаменов, естественно, будет усложняться и дальше. Поэтому я хотел бы, чтобы вы поставили вопрос об изменении формы экзаменов в пользу студентов.

В британской экзаменационной системе надо ответить по выбору на 5—6 вопросов из 8 в течение трех часов. Те 8 вопросов практически охватывают всю программу. И мы заметили, что студенты выбирают темы, которые лежат в области интересов преподавателя. И еще готовят вопросы, которые им обязательно должны задать. Студенты читают конспект и уже предвкушают свои блестящие ответы на экзамене. Оказывается, их интересует успешная сдача экзаменов, а не получение образования. Так вот, надо построить экзамены таким образом, чтобы развились интеллектуальные способности. А сейчас они просто превратились в самоцель.

Один из лучших способов помочь друг другу усвоить знания — собраться в группы по 2—4 человека. В ней вы учитесь и обсуждаете проблемы гораздо быстрее.

Не забывайте также, что в СССР очень много иностранных студентов. Думаю, вы как члены союза молодежи должны гостеприимно относиться к иностранцам, приветствовать их участие в вашей учебе, а также развлечениях. Я призываю вас шире и глубже об-

щаться с иностранными студентами. Помогите им освоиться в вашей стране, допустите их в свое сердце. Обмен студентами надо развивать и поддерживать. Сегодня я встретил двух студентов, приехавших из Эдинбурга. Они были растеряны, увидев, что в СССР живут простые люди, а они-то думали — с коровьими рогами и хвостами. Вот вы смеетесь, а, по-моему, это деградация рабочего класса и следствие умышленной пропаганды. Со всей серьезностью я призываю вас подумать, что можно сделать для объединения молодежи во всем мире.

Сейчас изменения в вашем обществе и студенческой жизни особенно неотложны. Но когда мы что-то меняем, надо выбрать правильное направление, верный способ, чтобы избежать серьезных ошибок. Ваше поколение несет за изменения в социалистическом обществе большую ответственность. Когда мы были молоды, мы обвиняли предшественников за беспорядок в мире. А потом мы сами не работали достаточно усердно, не поняли проблем глубоко и допустили нынешнее состояние дел.

Как мы можем помочь вам преодолеть трудности? Я про-

смотрел множество учебных курсов и ни разу не встретил в них изучение изменений — основу нашего существования. Именно сюда вы должны направить свои умственные способности. Как можно скорее приступайте к изучению классической философии: Гегеля, Маркса, Энгельса. Всю свою жизнь они рассматривали изменения. Курсы химии рассматривают превращения различных веществ. Ваша задача — изучать в единстве изменения в технологии, философии, обществе.

Вам нужно попытаться изменить цели и способ обучения студентов. Я хотел бы предложить кооператив духа, сотрудничество преподавателей и студентов. Мы все учителя и обучаемые одновременно. Будем учиться у греков: диалог — это основа истины. Это также диалектическое положение: взаимодействие — источник прогресса. Такая философия марксизма, действующая на практике, дает нам лучшую систему образования из всех возможных.

Теперь у вас четверть членов Ученого совета — студенты. После студенческих волнений 1968 года в Сорбонне (Франция) и в Великобрита-

нии 25% в Ученом совете тоже составляли студенты: по 2 студента от каждого из четырех курсов плюс 2 аспиранта. Таким образом, студенты выражали свою точку зрения на официальном уровне, и мы совместно искали решения. Это было похоже на жизнь на вулкане. В Бредфорде на нашем факультете мы пошли еще дальше — образовали комитет из одинакового числа студентов и преподавателей, в котором я был председателем. Студенты могли ставить более узкие вопросы на уровне факультета, например, о компаниях, где проходила производственная практика. Обычно они жаловались, что уровень практики не соответствует их интеллектуальной подготовке. Обсуждались все вопросы нашей жизни, вплоть до вечеров и танцев. Комитет работал с чрезвычайной пользой: преподаватели знали о проблемах студентов до того, как эти проблемы вырастали в серьезные барьеры. Позже председателями комитета становились студенты, и ни разу они не извлекли односторонних преимуществ для себя, а действовали с большой ответственностью.

Я хотел бы закончить выступление, предупредив вас: обучение — это тяжелая работа, легкого пути в ней нет. Долго я пытался изучать русский язык и обнаружил, что запомнил одно слово сегодня, забывал два, выученных вчера. Значит, необходимо работать чуть упорнее. Если вы чувствуете, что нет прогресса, решение может быть только одно: работать еще упорнее.

КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• ИНТЕРВЬЮ ДОКТОРА ПЕЙДЖА «МЕНДЕЛЕЕВЦУ»

А. Л.: Из каких семей, социальных групп приходят студенты учиться в Бредфордский университет?

К. П.: С довоенных времен почти не изменилось число выходцев из рабочего класса — около 3%. Примерно десятую часть составляют представители правящих кругов, а абсолютное большинство (85%) мы набираем из среды интеллигенции — адвокатов, врачей, учителей, инженеров.

А. Л.: Каким предметам обучаете вы их на факультете химической технологии?

К. П.: Мы разделяем роль и подготовку научных работников и инженеров-практиков. Для вторых мы читаем инженерную химию, электротехнику, механику, гражданское строительство, устройство химических заводов. В курс электротехники входит знакомство с моторами и электроинструментом, в курс механики — конструкционные материалы и аппараты высокого давления. Детально изучается физическая химия как основа превращений в химической технологии. Преимуществом этой науки студенты оценивают уже на II—III курсах во время практики.

Математику мы тоже вводим с I курса, в том числе вычислительные методы и статистику. Начинаем с основ (дифференциальные уравнения, теория вероятностей), чтобы студенты учились пользоваться математическим языком на практике. Кроме того, часть предметов — гуманитарные: социология, социальная психология, профсоюзное движение. Здесь, к сожалению, нет другого выхода, как приглашать буржуазных специалистов.

А. Л.: В чем, по-Вашему мнению, состоит роль производственной практики?

К. П.: Главная задача обучения, начиная с I курса, — иллюстрация теории производственными процессами. Практика у нас полугодовая на каждом курсе; пока одна по-

ловина студентов работает на заводах, другая изучает теорию в университете. Администрации это выгодно: не нужны лаборатории (кроме исследовательских), студенты знакомятся с действующим промышленным оборудованием. Университету гораздо полезнее рассчитывать обучение на задачи производства, чем на лабораторный практикум. А экономленные на практикумах средства мы направляем на аспирантские исследования и социальные цели.

Практика — это основной опытный процесс, настоящий ключ к развитию интеллектуальной деятельности. Студент видит, чем ему придется заниматься после выпуска, и строит тактику своей подготовки. Он встречается с профессиональными инженерами и рабочими и заимствует их опыт. Растут его ответственность и дисциплина. Студент приучается сразу проводить верные расчеты: это особенно важно сейчас, когда возрастает цена ошибки.

А. Л.: Как Вы организуете практику и как сотрудничаете с инженерами компаний?

К. П.: Практику организует университет, чтобы студенты изучали процессы последовательно. Это важно, иначе им трудно станет ориентироваться в обстановке и улучшать ее. Преподаватели настолько хорошо знают студентов, что решают, на какой завод их направить. Мы хотим, чтобы руководил практикой заводской инженер. Если он не может ответить на все вопросы студентов, то консультируется у нас, так происходит их интеллектуальный рост. Когда мы заставим предприятие отвечать на вопросы, студентам станет интереснее работать, а компания заинтересована не тратить 2 года на доучивание, а включить выпускника в работу с первого дня.

Знаете, 80% студентов через два года меняет место ра-

боты, если они не прошли производственную практику. Они часто ошибаются, а рабочие не прощают инженеру ошибок...

А. Л.: Сегодня Вы встречались с нашими первокурсниками. Отличаются ли они от своих сверстников в Великобритании?

К. П.: Ничем не отличаются от наших студентов. Все они приходят в университет с великими идеями, открытым сердцем, хотят успешно работать и приносить пользу. У себя мы организуем встречи и дискуссии, чтобы распознать студентов «в опасности», тех, которые столкнулись с трудностями и разочарованы. Важно знать, кому из них нужна помощь. Разочарованные становятся легкой добычей поп-культуры. Ее я не одобряю. И к тому же я не уверен, что поп-музыка создана только для танцев.

По-моему, в основе поп-музыки лежат сексуальные отношения. В 18—20 лет молодые люди более сексуальны, чем в другие моменты жизни. Мы сочувствуем им, но эти процессы протекают очень активно. Святое чувство — влюбленность, и преподаватели симпатизируют молодежи, но часто дело кончается плохо.

А поп-музыка вдохновляет юных и разрушает барьеры между ними. Тогда же появляются алкоголь и наркотики — сложные проблемы, связанные с поп-культурой. Трудность высокой культуры — в ее интеллектуальном уровне. Она должна сознательно вырабатываться в разных формах. Поп-культура легка, тяжелее овладеть подлинной культурой — искусством, театром, книгой как источником информации и способом общения. Но мы должны быть готовы отличать прекрасное от мусора.

Интервью и перевод с английского А. ЛЯСКО.



ТЕАТР — ЭТО ВСЬ МИР!

ЧТОБЫ ЛУЧШЕ УЗНАТЬ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

Я учусь в Москве с сентября и уже начала знакомиться с культурной жизнью столицы. Первый театр, в котором я побывала, — Музыкальный театр им. К. Станиславского и В. Немировича-Данченко. Мне очень понравилось само здание театра. В зрительном зале везде хорошо видно и слышно музыку. Но будет лучше смотреть в бельэтаже, а оперу слушать в партере.

Первый спектакль, который я посмотрела в этом театре, — оперетта «Цыганский барон». Чтобы понять эту оперетту, не нужно в совершенстве знать русский язык, достаточно только слушать прекрасную музыку.

Потом я попала на два балета — «Эсмеральда» и «Снегурочку». Оба мне очень понравились. Только балет «Эсмеральда» более грустный, драматический и трудный для восприятия. Поэтому очень важно до начала балета знать его содержание и прочитать либретто. В Снегурочке содержание более простое, музыка играет ведущую роль.

Я постараюсь использовать каждую возможность пойти в театр или на экскурсию, чтобы лучше узнать Советский Союз, его культуру и искусство.

Вауермайстер МИХАЕЛА, П-15, ГДР.

ВАС ЖДУТ В АУДИТОРИИ 459

В начавшемся учебном году факультет общественных профессий претерпел коренную перестройку. Суть ее в том, чтобы дать выпускникам реальную подготовку по избранной ими общественной профессии.

Задача ФОПа — обучение той профессии, которая не является профилирующей для данного вуза. Например, в нашем институте это журналист, спортивный судья или спортивный организатор.

По окончании обучения на ФОПе студент в зависимости от результатов получает или не получает удостоверение о присвоении ему общественной профессии.

В этом учебном году на ФОПе будут работать следующие отделения:

- политинформаторов,
- журналистики,
- реставрации памятников истории и культуры,
- гидов-переводчиков,
- спортивных организаторов и судей.

Работа этих отделений ФОПа началась в октябре.

Призываем всех желающих принять самое активное участие в работе факультета общественных профессий.

Запись на ФОП производится в аудитории 459, там находится деканат кафедр общественных наук.

ДЕКАНАТ ФОПа.



Пусть не посетуют на меня студенты — вот, мол, старый человек решил откликнуться на молодежный выпуск «Менделеевца». Мне думается, этот выпуск заслуживает внимания. Начну по порядку. Передовая статья «Студенты голосуют на Ученом совете», хоть и плохо сверстана, но зато смело ставит один из самых современных вопросов общественной активности студентов. Пока студенты — члены Ученого совета института — только присутствуют на его заседаниях, да помалкивают. Если такая ситуация сохранится и дальше, то это будет просто игрой в демократию. Как же организовать их деловое участие в работе Совета? Постановкой студенческих вопросов от имени студентов. По какому принципу подбирать студентов — членов совета? Как они будут информировать студенческую общественность о своей работе? Дело новое, проблем много.

ПУСТЬ ГРОМЧЕ ЗВУЧАТ МОЛОДЫЕ ГОЛОСА

Толково рассказано в статье М. Ходорковского о созданном в институте фонде молодежной инициативы. Важно только, чтобы дело не ограничилось учреждением фонда, а пополнилось бы подлинной живой инициативой студентов.

С интересом читаешь и заметки об опыте и серьезных недостатках практики студентов V курса ТНВ на Производственном объединении «Минудобрение» в Воскресенске и о работе студенческого стройотряда на фабрике «Свобода». Здесь есть о чем подумать и организаторам студенческой практики, и организаторам ССО, да и руководителям предприятий. Интересно, отправлен ли этот номер газеты на предприятия и получен ли ответ от предприятий?

Заслуживает внимания очень конкретная и справедливая студенческая критика в адрес кафедры охраны труда, особенно по вопросам изучения советского права. Конечно же, выпускники института должны быть вооружены и в правовом отношении, но формировать юридическую грамотность, как и все на свете, надо умело и доходчиво.

Что касается «вечной проблемы» экзаменов, то с ходу ее не решишь. Думаю, что отказать от экзаменов ни одно учебное заведение не сможет. А вот как оптимальным образом планировать экзамены, как их проводить с наибольшей пользой и для экзаменаторов, и для экзаменуемых, — это действительно вопросы, заслуживающие обсуждения.

Последняя полоса газеты посвящена искусству. Здесь две темы тоже, по-видимому, призванные затронуть какие-то струны в душе студентов. Темы имеют основание: в Музее изобразительных искусств им. А. С. Пушкина действительно проходила большая выставка Марка Шагала, а Марине Цветаевой в сентябре этого года исполнилось 95 лет. Я думаю, однако, и статьи об искусстве должны содержать только правду, суровую, но честную, без излишнего фимиама. Марк Шагал — человек сложной противоречивой судьбы. Художественное его творчество, как бы по его поводу теперь ни шумели, тоже очень условно и противоречиво. Восторгаются его «какой-то обескураживающей простотой», способностью «видеть мир особыми глазами, как будто только что родился», и не приходит людям в голову, что это своеобразная трагедия художника, что он просто плохой рисо-

вальщик, его рисунок примитивен, фигуры уродливы, с укороченными и неестественно вывернутыми конечностями. Восхищаются его темой полета влюбленных. Тема действительно прекрасна. Но каково исполнение? «Летающие» фигуры картонны и как будто подвешены на невидимой нити в воздухе. Нет ощущения свободного полета.

Личная жизнь художника тоже сложна. Оказавшись на чужбине, он всю жизнь мечтал о Родине и всю жизнь так и не сумел принять и понять Великую Революцию, потрясшую мир, и вернуться на Родину. Сложна и противоречива судьба русской поэтессы Марины Цветаевой. Трудно писать о ее творчестве, понять, почему оно ограничено узким мирком личных переживаний. И одного только сопереживания, которым переполнена статья, для понимания творчества и трудной судьбы поэтессы, маловато. Да что и говорить, далека, очень далека Марина Цветаева от наших сегодняшних дел и забот, радостей и тревог.

Но самое главное, конечно, в том, что в номере звонко звучат голоса молодых. Пусть почаще звучат они на страницах газеты.

В. СЕРГЕЕВ,
кафедра философии.

ПОДНЯТЫ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

30 сентября вышел в свет первый молодежный выпуск «Менделеевца». Хочется сказать, что проблемы, поднятые в этом номере, касаются не только студентов, но и всего коллектива нашего института.

Сегодня мы всячески развиваем студенческое самоуправление. Очередное заседание Ученого совета института состоится в составе, насчитывающем 25% студентов. Я надеюсь, что укрепление позиций студентов в Ученом совете будет способствовать более активному участию их в управлении делами института. Хочу пожелать «студенческой коалиции», чтобы она всегда имела свое объективно обоснованное мнение, а для этого я советую заранее готовиться к заседаниям Совета. Вопросы, ко-

торые будут обсуждаться на Совете в этом учебном году, известны, все они в плане работы института. Необходимо помнить, что посещение заседаний не только право, но и обязанность, ибо есть вопросы, которые Совет может решать только в практически полном составе.

Недавно в нашем институте учрежден фонд молодежной инициативы, призванный реализовать студенческие силы в различных направлениях, и мы ждем практических результатов его работы.

Чрезвычайно интересны мнения студентов по поводу организации полугодовой производственной практики, проведения учебного процесса по новому плану. Эти мнения нередко спорны, но студенты должны получить ответы на все вопросы, которые они ставят.

Однако хочу призвать молодых авторов к серьезности по отношению к серьезным вещам. К примеру, по моему мнению, статья «Сдаем, потому что не очень спрашивают, а совсем без экзаменов?» написана без знания существа проблемы, и хлесткость формы подменила в ней объективность содержания.

Я желаю молодежной редакции «Менделеевца» больших творческих успехов и хочу подчеркнуть, что сегодня роль печати чрезвычайно возросла, и на страницах нашей многотиражной газеты все чаще появляются материалы критического характера, но они нам необходимы, ибо продиктованы требованиями и реальностью нашей жизни.

П. САРКИСОВ,
ректор института.

ПЕРВЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НОМЕР ВЫЗВАЛ МНОЖЕСТВО РАЗЛИЧНЫХ ОТКЛИКОВ, МНЕНИЙ, ВОЗРАЖЕНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ, С НЕКОТОРЫМИ ИЗ КОТОРЫХ МЫ ЗНАКОМИМ СЕГОДНЯ ЧИТАТЕЛЕЙ.

ВТОРОЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ВЫПУСК УВИДИТ СВЕТ 28 ОКТЯБРЯ СЕГО ГОДА

Выхода в свет нашего первого молодежного выпуска мы, члены секции журналистики ФОПа, ждали давно. Я говорю «нашего», потому что ни

Первый блин не КОМОМ

для кого не секрет, что «Менделеевец», увы, студенты не жалуют, слишком редко находя на его страницах интересное и близкое им, не слыша откровенного разговора о студенческих проблемах, о комсомольской жизни института.

Оправдались ли наши ожидания? Пока ответить трудно. Но, на мой взгляд, первый номер получился достаточно интересным. Наконец-то растаяла пелена загадочности над оставшейся до сих пор туманной деятельностью ФМИ. Наконец-то мы услышали голоса первых «жестов» полугодового эксперимента. Невозможно было без улыбки читать о тщательном продуманном процессе обучения на кафедре охраны труда — к тому же знаем теперь, что и нас ожидает... А напористость и, я бы даже сказала, дерзость авторов вызывает уважение. Ведь если мы хотим, чтобы «Менделеевец» стал нашей, студенческой, газетой, то именно такие и должны быть статьи — смелые, принципиальные, написанные начистоту, на волнующие всех темы.

Хочется отметить и статью Н. Гринберга о стройотряде. Пожалуй, впервые от чисто описательных хвалебных повествований о стройотрядовской жизни автор перешел к конкретным проблемам, дельным предложениям, остроумным замечаниям.

И, словно высвободившись из водоворота событий, уйдя от «мирской суеты», напевные, лиричные стихи Марины Цветаевой, любовью и восхищением проникнутые строки статьи Т. Мейстельман.

Заслуживает похвалы и художественное оформление выпуска. Пусть не все гладко, но ведь это же только начало! Главное, номер запомнился, заинтересовал студентов. Можно с уверенностью сказать: первый блин не комом! А второй?..

М. ПРОХОРКИНА, Н-47.

С жадностью просматриваю первый выпуск молодежной редакции «Менделеевца» и, честно говоря, несколько разочаровываюсь. Передовицы выпуска «Студенты голосуют на Ученом совете» и «ФМИ: шанс для каждого» чисто информативны. А ведь такая тема, как участие студентов в Ученом совете, может и должна быть острой, проблемной. Согласен, что «сотрудничество студентов и преподавателей в

как: «Быть ли «Свободе-88?» Статья неоднозначно воспринята даже в комитете ВЛКСМ. Хотя я считаю, что критика в адрес вузовского штаба ССО и интердедела комитета комсомола справедлива.

Хотелось бы, чтобы все или практически все публикации молодежного выпуска были такими острыми и даже, если хотите, спорными, неоднозначными. Правда, это всего лишь мое мнение.

ВСЕ ПУБЛИКАЦИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСТРЫМИ

рамках Ученого совета — явление новое», но никак не согласен, что «поэтому выводы делать рано». Выводы делать надо хотя бы из слов Е. Скарзовой (Н-57) — члена Ученого совета, кстати, приведенных в этой статье: «Не было абсолютно никаких вопросов, по которым мы могли бы иметь свое мнение».

Слаба и публикация «Полугодовая практика: радужные ожидания, суровая действительность».

И только статьи Вадима Журбы, Александра Ляска и Наума Гринберга понравились, они действительно носят острый проблемный характер.

Особенно хотелось остановиться на статье последнего: «Стройотряд на фабрике: что мы можем и не можем», которая, не сомневаюсь, могла бы выйти и под таким названием,

И еще. Я очень уважаю творчество М. Шагала и М. Цветаевой, но все же считаю, что на четвертой странице молодежного выпуска должно оставаться место и для освещения проблем молодежной культуры, обсуждения вопросов, связанных с молодежной музыкой, модой и т. д.

Я стараюсь заглянуть в будущее молодежных выпусков, поэтому для меня, впрочем, я думаю, и для всех студентов и аспирантов, для кого и предназначаются эти выпуски, не существует вопроса: «Быть или не быть молодежной редакции «Менделеевца». Существует лишь вопрос: «Каким быть молодежному выпуску?»

А. СМIRHOV,
зам. секретаря комитета
ВЛКСМ по идеологической
работе.

ЭТО НЕОБЫКНОВЕННЫЙ НОМЕР!

С первых дней учебы в институте каждый первокурсник успел не только познакомиться, но и стать постоянным читателем «Менделеевца». Читая газету, узнаешь, как и чем живет наш институт, как многогранна и интересна студенческая жизнь. Понравился этот первый молодежный выпуск «Менделеевца». Мне понравился этот необыкновенный номер. Все проблемы и предложения, которые студенты выносят на общее обсуждение, очень актуальны.

Мы — новички, но понимаем, что студенты не словами, а своими делами становятся полноправными хозяевами в вузе. Я считаю, что выпуск этого номера газеты еще раз подчеркивает намерение студентов оживить комсомольскую работу в институте и, конечно, их стремление к преобразованиям.

О. РАКЧЕЕВА, Н-15.

СТУДЕНТЫ ПРОИЗВОДЯТ САМОЕ БЛАГОПРИЯТНОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ

От редакции.

С согласия автора (А. Н. Кабанова) и адресата (В. С. Бескова) мы печатаем письмо доцента кафедры ОХТ А. Н. Кабанова из Габеса. Здесь опущены те части письма, которые касаются личных и сугубо научных вопросов. Остальное может представить интерес для читателей «Менделеевца».

формирование аэрозольного потока, образующегося при сжигании фильтрованной серы. До сих пор никто толком не знает, что летит после серной пыли. Как правило, все методики и приборы пасуют перед такой аэродисперсной системой — высокая температура, коррозионная активность среды, наличие процесса конденсации паров H_2SO_4 . Надо определить фракционный и численный состав твердой фазы, их (частиц) физико-химические (включая электро) свойства. Без знания таких исходных данных это будут не аэрозольные исследования.

Все темы были обсуждены и приняты к исполнению. Схемы всех установок и чертежи основных узлов я им выдал. Шеф сернокислотного производства назначил ответственных из числа производственного персонала. К сожалению, я прозевал момент с дипломиками, придется ждать следующего года. Я больших иллюзий не питаю, но жду следующую встречу с нетерпением. Если все пойдет, как задумано, то надеемся со временем основать совместное предприятие на благо развития и процветания отечественной и зарубежной научно-технической сернокислотной мысли. Кстати, здесь, на наше счастье, абсолютно не требуется никаких бумаг: договоров, программ, согласований, отчетов и т. п. Важен только конечный результат. Ненужные работы исчезают бесследно.

Студенты-дипломники производят самое благоприятное впечатление. И это неудивительно. После жуткой селекции остаются только самые жизнестойкие — примерно 20—25% от начального количества. Обладают колоссальной работоспособностью и имеют отличную теоретическую подготовку. У меня сейчас два дипломанта по рекуперации

тепла абсорбита SO_2 — работают как надо.

Несколько слов о специфике работы вообще. По моей основной специальности — химической индустрии — нагрузка в этом году оказалась значительной — 25 часов лекций (связанный азот) и 48 часов лабораторных по химической индустрии. Поэтому мне показалось неудобным отказываться от дополнительной нагрузки по другим предметам. Я взял общую химию (240 часов лабораторных) и процессы и аппараты (62 часа лабораторных). В сумме 327 часов, в пересчете на семинарские часы это примерно норма — 250 часов (стандартная нагрузка профессоров). Весовое соотношение часов таково: лекции — семинары — лаборатория соответственно 1—2—3. За дополнительную нагрузку другим преподавателям платят дополнительно. Сейчас, правда, не платят, потому что в казне мало денег, поэтому местные профессора стараются спихнуть эту нагрузку на нас, советских, благо мы безотказные и обладаем соответствующей закалкой.

Постоянного расписания нет, есть определенная аудитория, закрепленная за группой. Координатор группы формирует расписание на неделю с учетом пожеланий преподавателей. Продолжительность сеанса, их количество, частотность можно менять по своему усмотрению, но в рамках общего числа отпущенных часов. Студентов в группе 10—15 человек. Преподавателей в ЭПИГЕ примерно 120, студентов — 400. Соответственно 2 студента на одного преподавателя — очень плохо. А на последних курсах преподавателей больше, чем студентов. Видимо, здесь и зарплата собака.

Занятия в одну смену. Оборудование отличное — французское, итальянское, английское, японское. Лекционный

материал можно размножить до 30 экземпляров без чьих-либо виз — сегодня сдал, завтра получил. Объем не ограничен. Программу курса специалист формирует в начале года, но коррективы вносить не возбраняется в течение всего срока обучения.

Контроль знаний трехступенчатый — устный экзамен, промежуточный и завершающий — письменный. Сюжет экзамена единый для всех студентов. Обычно я даю 4—5 вопросов на 2 часа. Поскольку сюжет одинаков, очень легко выявить лучшие и худшие ответы, и, следовательно, можно поставить объективную оценку от 0 до 20. Оценка ниже 12 считается плохой. Для каждого предмета и типа экзамена назначаются соответствующие коэффициенты. Средняя оценка по предмету выводится так.

$$\frac{15 \times 1}{1} + \frac{10 \times 3}{3} + \frac{14 \times 8}{8} = 12,416$$

(устный) + (промежуточный) + (письменный)

(коэффициенты)

(это, пожалуй, нормально, поскольку выше 12).

Затем назначаются коэффициенты для различных предметов. Например, французский — 1, химическая индустрия — 8 и т. д. Если студент по сумме предметов не набрал 12, он полностью пересдает всю сессию, затем отчисление или повторный курс. Изучают только конкретные дисциплины. В первый год отчисляют примерно 50%, во второй — примерно 30% от оставшихся. И так вплоть до окончания. Если студента отчислили, он теряет право вновь поступать в вузы страны.

Вообще есть очень много интересного и полезного для нас в этой системе. Недаром здесь диплом выпускника нашего вуза приравнивается к диплому техника, да и то это надо подтвердить системой экзаменов. Просто позор и срам. Приходится изворачиваться при беседе на эту тему.

Условия для работы здесь идеальные. Все общение с администрацией только через почтовый ящик системой записок. Абсолютно никаких совещаний,

заседаний, собраний, накачек и т. п.

Отсутствие активной общественно-производственной деятельности в институте успешно компенсируется профсоюзными и партийными собраниями, политсеминарами, женсоветами, персональными отчетами и разбором персональных дел, официальными заявлениями и официальными советами, обсуждением и принятием характеристик, тематическими вечерами, соревнованиями, спелками, сходками, субботниками и воскресниками. В общем, живем мы в привычной обстановке. Часто путешествуем по городам и весям. Правда, некоторые отсутствие объективных трудностей переживают тяжело, и нервы начинают сдавать к концу срока. Феномен очень любопытный.

Мои женщины уже успокоились, обжились. Катерина (моя дочь) сделала стремительный рывок в развитии. Последний раз болела в Москве. И вообще, я и дочь по-настоящему познакомились здесь, в Африке. Дома, когда я уходил на работу и приходил домой, Катерина еще или уже крепко спала. Виделись по воскресеньям, да и то урывками. Моя жена с тоской вспоминает золотое время, когда работала мэнэссом в НИУИФе. Сейчас с трудом осваивает новую для себя специальность домохозяйки. Но зато потом, договорят, невозможно их перестроить обратно, т. е. вернуть в строй общественнополезных, гармонически развитых личностей. Не знаю, как для общества, но для главы семейства, детей польза сейчас очевидная.

Олег Куликов мужественно продолжает нами руководить и не без успеха. Правда, это стоит ему большой крови и нервов. Пользуюсь случаем, передаю всем от него привет.

Как поживают три моих реактора? Вспоминание о них отравляет мне жизнь и давит трехпудовыми гирями. Самое главное, чтобы их не ликвидировали в очередной субботник. Приеду — сделаю.

До свидания. Привет всем моим друзьям и коллегам.

С уважением, Кабанов. Габес, Тунис.

Глубокоуважаемый Владимир Сергеевич, здравствуйте! Пишет известный Вам загранично-командированный сотрудник веренного Вам подразделения.

К сожалению, по работе я обладаю лишь устаревшей и отрывочной информацией. Мои подопечные упорно молчат, видимо, не менее упорный труд поглощает все свободное время. Недавно с большим трудом после неоднократных просьб и угроз о применении санкций удалось вырвать скудные признания И. Невского. Мне он нравится, с ним интересно работать. Об А. Фатееве практически ничего не знаю. Честное слово, приеду и привлеку всех к ответственности за сокрытие информации в эпоху гласности. Так работать невозможно.

Единственные, кто меня не забывают, так это Геннадий Михайлович и С. Беспалов. Их письма — источник вдохновенных размышлений и грандиозных планов. Прежде всего, мне хотелось бы поднять здесь работы по каталитическому фильтру. Ну и вообще, продолжить работы по первому слою в комплексе. Для этого я уже установил контакты с промышленной зоной и составил пояснительную записку под общим заголовком, который в вольном переводе звучит так: «Повышение срока службы первого слоя катализатора в производстве серной кислоты». Отдельно выделил 4 пункта.

1. Контроль работы первого слоя катализатора в производстве серной кислоты.

2. Приготовление каталитически активной насадки для газового фильтра на основе отработанного катализатора. В чем привлекательность этой темы? Утилизируется отработанный катализатор. Ну, а здесь это проблема № 1. У них все забито отработанной массой. Каждый год добавляется по 60—80 м³. Топить в море не разрешают (а то бы они с удовольствием, как фосфорит). Согласны вывезти куда угодно за свой счет, — никто не берет. Поэтому мое предложение об изготовлении насадки приняли охотно.

3. Газовый каталитический фильтр для очистки и частичного окисления запыленного сернистого газа с повышенной концентрацией SO_2 .

4. Фильтрация серы. Я уже давно подбирался к этой теме. А здесь вижу ее в числе предлагаемых промышленной зоной для дипломных работ. Прежде всего хотелось бы знать, каким образом условия фильтрации оказывают влияние на

КАК ПРОИЗВОДИТСЯ ОПЛАТА ПОСОБИЯ?

В период нахождения в частично оплачиваемом отпуске в связи с рождением ребенка женщина получила право на второй отпуск по беременности и родам. Как должна производиться оплата пособия?

В соответствии с п. 41 Положения о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию, утвержденным постановлением Президиума ВЦСПС от 12.11.84 г. № 13—6, при предоставлении отпуска по беременности и родам во время пребывания в ежегодном (основном или дополнительном) отпуске, отпуске по уходу за ребенком (в том числе без сохранения заработной платы) пособие выдается за все дни отпуска по беременности и родам, удостоверенные больничным листом. При этом за период частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком женщинам выдается по их выбору либо пособие по беременности и родам, либо пособие по уходу за ребенком.



На одном из заседаний клуба филателистов МХТИ доцент Л. П. Карлов показал свое собрание почтовых миниатюр, посвященных борьбе палестинского народа за независимость. Демонстрация коллекции сопровождалась рассказом о наиболее примечательных почтовых марках.

9 апреля 1948 г. сионистские террористы напали на палестинскую деревню Дейр Ясин и убили 254 человека — женщин, стариков, детей. Трупы людей брошены в колодезь или сожжены. Это преступление произошло за несколько недель до образования государства Израиль. При помощи подобных зверств сионисты вынуждали арабов покидать свою родину. Организатором кровавой резни в Дейр Ясине был М. Бегин, впоследствии ставший премьер-министром Израиля. «Это побонце было более

ПРАВОЕ ДЕЛО ВОСТОРЖЕСТВУЕТ!

чем оправданным, — заявил он. — Без победы в Дейр Ясине не было бы государства Израиль» («Новое время», 1978, № 28, с. 34).

Террор, развязанный израильскими правителями, вызвал волну осуждения во всем мире. Убийство мирных жителей Дейр Ясина сравнивали с преступлениями гитлеровцев во время II мировой войны.

Памяти жертв Дейр Ясина посвящены почтовые марки арабских стран — Сирии, Ливана, Алжира, Египта, Ирака, Иордании, Йеменской Арабской республики, Кувейта, Саудовской Аравии. На марках изображен один сюжет — обгоревший кровью нож, вонзившийся в землю Палестины. Более страшное по масштабам преступление совершили израильские изверги и их подручные в 1982 г., когда в течение 17—18 сентября были истреблены жители Сабры и Шатилы — двух лагерей палестинских беженцев в Ливане. На этот раз погибло 2,5 тысячи человек. Стены расправы израильских оккупантов в Сабре

и Шатиле воспроизведены на марках Сирии, Ирака и Иордании.

Почтовые марки широко используются для выражения солидарности с борющимися народом Палестины. Они издавались в арабских странах, а также в таких государствах, как Советский Союз, ГДР, Индия, Бангладеш, Малайзия, Гвинея, Нигер, Мали, Мадагаскар, Мавритания. На марках можно увидеть флаг Организации освобождения Палестины, палестинских беженцев, оказавшихся за колючей проволокой. Эти миниатюрные плакаты напоминают о том, что на захваченных землях израильские сионисты установили режим жесточайшего террора. Нередко на марках помещаются такие тексты: «Вернемся в Палестину!» или «В пользу семей погибших борцов и сражающихся за свободу Пале-

стины». Весьма примечательна серия из четырех почтовых марок Ливии, на каждой из которых имеется следующий текст: «Никакого мира с агрессорами». Указанные марки поступили в обращение в 1978 г., после того, как в декабре предыдущего года президент Египта Садат установил отдельные контакты с Израилем и разорвал отношения с прогрессивными арабскими странами.

Советская почтовая миниатюра появилась в августе 1983 г. На ней изображен арабский патриот со знаменем ООП на фоне солнечного сияния. В левой части марки написано: «Правое дело арабского народа Палестины восторжествует!»

Члены клуба «СПЕКТР».

Редактор Ю. Г. ФРОЛОВ.