



О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

(В порядке обсуждения)

Недавно советский народ торжественно отметил замечательную дату — 50 лет образования Союза Советских Социалистических Республик. Все трудящиеся нашей многонациональной Родины готовились встретить этот всенародный праздник своими практическими делами, направленными на выполнение и перевыполнение величественной социально-экономической программы коммунистического строительства, разработанной XXIV съездом КПСС.

В Постановлении ЦК КПСС от 21 февраля 1972 г. «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» записано: «Активно использовать подготовку к 50-летию Советского Союза для дальнейшего улучшения интернационального воспитания трудящихся. Воспитание советских людей и молодежи в духе пролетарского интернационализма и беспредельной преданности великой социалистической Родине—Союзу ССР, заботы о его процветании — важная сторона формирования коммунистического общественного сознания».

Теоретический семинар профессорско-преподавательского состава кафедры технологии и переработки пластических масс факультета технологии органических веществ начал свою работу с изучения этого документа. На одном из семинарских занятий происходил обмен опытом воспитательной работы среди преподавателей и студенческой молодежи.

Встал вопрос, как использовать эту знаменательную дату в дальнейшем воспитании в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма студенческой молодежи и преподавательского состава института.

Нам хотелось бы обменяться мнениями по этому вопросу с читателями «Менделеевца» на страницах газеты. В ходе обсуждения были затронуты и другие вопросы воспитательной работы.

Всем известно, например, положение о единстве учебного и воспитательного процесса, а всем ли ясно, как соединить в лекционной и практической работе по техническим дисциплинам обучение и воспитание.

Внеучебная воспитательная деятельность профессорско-преподавательского состава нами обсуждена. А вот проблема «обучения и воспитания» вызвала споры, которые показали, что в этом вопросе ясности нет.

Нам представляется, что было бы полезно, если бы ректорат совместно с парткомом поставил этот вопрос на совещании профессоров и преподавателей. Заслушать квалифи-

рованный доклад и обменяться мнениями.

В связи с тем что студенты с 1-го курса каждого факультета распределены по специальным кафедрам, создается реальная возможность детально ознакомить их с будущей специальностью.

На семинаре слушатели обменялись мнениями о выступлениях перед студентами зав. кафедрой переработки пластмасс, профессора Акутина.

Интересно обменяться опытом с другими специальными кафедрами.

На наш взгляд, желательно ознакомить студентов с научной работой специальных кафедр, тем более, что научные студенческие кружки, по существу, работают лишь на 5-м курсе.

Желательно знакомить студентов, да и преподавателей специальных кафедр, с перспективами развития того производства, на котором предстоит по окончании института работать выпускникам МХТИ.

Возник на семинаре вопрос о работе куратора в группах. В ходе обсуждения выяснилось такое мнение: насколько это возможно, кураторами, на наш взгляд, должны быть (начиная с 1-го курса) преподаватели, научные сотрудники и аспиран-

ты той специальной кафедры, на которую данная группа студентов придет обучаться специальным дисциплинам.

Желательно знать мнение по этому вопросу партийных организаций и самих кураторов.

Далее, в институте при парткоме существует семинар кураторов. Было бы неплохо обменяться мнениями о том, что, может быть, помимо политических докладов, которые проводятся на семинаре кураторов, ставить и вопросы о формах воспитательной работы.

Встает и такая проблема, как воспитание коммунистического отношения к труду (к учебе), создание группы как трудового коллектива.

Нам думается, в этом вопросе желательно услышать мнение кураторов комсомольских и профсоюзных организаций факультетов института.

Участники теоретического семинара рассчитывают, что их призыв открыть обсуждение о содержании и формах работы по воспитанию нашей студенческой молодежи и профессорско-преподавательского состава найдет отклик среди читателей газеты «Менделеевец».

От имени участников семинара.

К. ЩЕГОЛЕВ,
руководитель, доцент.
И. КАМЕНСКИЙ,
староста, профессор.

ПЕРСПЕКТИВА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

8 декабря в МАЗе состоялось собрание студентов I—VI курсов дневного и вечернего отделений совместно с преподавателями и сотрудниками кафедры химической технологии лаков, красок и лакокрасочных покрытий, посвященное 50-летию Союза Советских Социалистических Республик.

Вступительное слово сказал заведующий кафедрой, доктор химических наук, профессор М. Ф. Сорокин.

С докладом «О состоянии и перспективах развития лакокрасочной промышленности СССР» выступил директор головного научно-исследовательского института лакокрасочной промышленности ГИПИ-ЛКП, кандидат химических наук Б. И. Голованенко.

Он рассказал о том большом пути, который прошла отечественная лакокрасочная промышленность за годы советской власти от полукустарных производств до современной промышленности синтеза полимеров, выпускающей огромный ассортимент материалов в количествах, измеряемых миллионами тонн (2,7 млн. тонн в 1971 г., что составляет 1/5 мирового производства).

Борис Иванович подчеркнул специфику лакокрасочной отрасли химической промышленности — ее особое положение как старейшей отрасли производства, многообразие исходных материалов и выпускаемой продукции, использование лакокрасочных материалов практически во всех сферах человеческой деятельности.

Поэтому главным требованием к специалисту-лакокрасочнику является разносторонняя подготовка, как

отраслях народного хозяйства. Особое внимание докладчик обратил на те направления развития отрасли, которые определяют тенденции научно-технической революции.

До 1990 г. предполагается увеличение производства лакокрасочных материалов более чем в 2 раза (приблизительно до 6 млн. тонн) с перестройкой ассортимента в пользу еще большего применения материалов на основе синтетических полимеров, с перспективой полного перехода к материалам, изготовляемым полностью на синтетической основе.

Докладчик остановился на прогрессивных методах нанесения лакокрасочных материалов — в электростатическом поле высокого напряжения, электроосаждении водорастворяемых материалов, нанесении полимерных порошков, получении изделий штамповкой окрашенного рулонного материала. Большой интерес представляют перспективные методы ускоренной сушки лакокрасочных покрытий с использованием пучка ускоренных электронов и лазеров.

Все это создаст широчайшее поле деятельности будущим специалистам — лакокрасочникам как в области производства, так и науки.

Яркий и содержательный доклад был выслушан присутствовавшими на собрании с большим вниманием и вызвал горячие аплодисменты слушателей.

В. СТОКОЗЕНКО,
инжентер кафедры химической технологии лаков, красок и лакокрасочных покрытий.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 1 (1197) | | Среда, 10 января 1973 г. | | Цена 2 коп.

ИНТЕРВЬЮ С ЧЛЕНОМ ПАРТКОМА МХТИ тов. В. Ф. ЖИЛИНЫМ

1. Когда в нашем институте начнется обмен партийных документов?

В 1971 г. XXIV съезд КПСС принял решение об обмене партийных документов в связи с истечением срока действия партийных билетов. Съезд подчеркнул, что первичные партийные организации должны использовать обмен документов для активизации работы каждого коммуниста. При подготовке к обмену проводятся отчеты коммунистов на партгруппах и партсобраниях по производственной и общественной работе, о выполнении ими требований Устава КПСС, собеседования в парткоме и райкоме партии. Майский (1972) Пленум ЦК КПСС конкретизировал решение съезда и указал, что обмен партдокументов во всех организациях должен завершиться в 1974 году. Для нашего института точный срок будет установлен Свердловским РК КПСС, ориентировочно — это сентябрь 1973 г.

2. Сколько коммунистов должны будут обменять документы в нашем институте?

Наша парторганизация насчитывает 490 членов партии.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Все они обменяют партдокументы. 34 кандидата после приема в партию в 1973 году сразу получат партийные документы нового образца.

3. Какую подготовительную работу проводит партком по этому вопросу?

Парторганизация института начала активную подготовку к обмену партдокументов. Летом 1972 г. проведено институтское партсобрание. Парткомом и партбюро факультетов и отделов составлены планы работы по обмену, проводятся отчеты коммунистов в партгруппах и партбюро, беседы в парткоме. Партком заслушал отчет парторганизации общих отделов и партбюро органического факультета о ходе подготовки к обмену. Проведен семинар партбюро кафедр по вопросу о подготовке к обмену партдокументов.

4. Есть ли в нашей парторганизации коммунисты, не име-

ющие партийных поручений?

В начале подготовки к обмену документов в нашей парторганизации были коммунисты, не имевшие партийных поручений или имевшие поручения, не соответствующие их возможностям. Сейчас таких коммунистов у нас единицы, в основном это больные, временно нетрудоспособные. Это первый положительный результат нашей работы.

5. В каких партийных организациях и группах наиболее эффективно ведется подготовка к обмену партийных документов?

Все трудно перечислить. Только начинается работа в партгруппах топливного, силикатного факультетов. Хорошо ведется подготовка на органическом факультете, где прошло уже факультетское собрание «О выполнении коммунистом требований Устава КПСС», в партгруппах заслушаны и заслушиваются отчеты коммунистов — тех, кто недостаточно добросовестно относится к своим обязанностям, и тех, кто является примером в выполнении требований Устава партии.



ЭТИ ГОДЫ ПРЕКРАСНЫ

Нас, кубинских студентов, в институте не так уж много, всего пять человек. Мы учимся на неорганическом и топливном факультетах.

Наш вуз окончили шесть наших земляков.

Трое из них опять приехали в Советский Союз и проходят стажировку на химическом предприятии. Один работает в нашем посольстве в Москве. Некоторые из них не только учились, получили высшее образование, но и женились.

Никто из них никогда не забудет эти годы, проведенные в нашем дорогом институте. Они всегда будут помнить студенческую жизнь, хорошие и трудные моменты.

И они и мы всегда будем обязаны советскому народу за то, что он помог не только нам, но и всему нашему народу, поэтому мы знаем, что наша дружба сохранится навсегда.

ДУШИ

говору за этот который ять во муниз реповым ав

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ



Напряженные дни на кафедре начертательной геометрии и черчения.

Фото А. МАНИЧЕВА.

Курс процессов и аппаратов химической технологии играет решающую роль в подготовке инженера-технолога и является основополагающим курсом в системе общинженерного образования в химико-технологических вузах. От того, как студент усвоил курс, во многом зависят его дальнейшие успехи в овладении другими инженерными дисциплинами и последующая работа в качестве инженера-технолога.

По учебному плану курсу процессов и аппаратов отводится 240 часов, из них около 100 часов — на лекции, около 70 часов — на семинары, 54 часа — на лабораторные занятия и на курсовой проект — 20 часов. Кроме того, кафедра осуществляет руководство общинженерной практикой студентов III курса.

Для руководства учебно-методической работой на кафедре была создана методическая группа, в которую вошли наиболее опытные преподаватели. В 1966 году этой группой была составлена новая программа курса, кафедра переработала учебник А. Г. Касаткина «Основные процессы и аппараты химической технологии», который в 1971 г. вышел 8-м изданием.

Кроме того, преподавателями кафедры за последние годы издано 7 учебных пособий (по лабораторному практикуму, курсовому проектированию и некоторым разделам курса).

Студенты теперь каждый семестр имеют по две контрольные работы. На контрольной работе студент получает одну индивидуальную задачу, причем ему разрешается пользоваться задачками, учебником, лекционными и семинарскими записями. Но при этом мы требуем доведения расчетов до правильного числового ответа.

К сожалению, самостоятельное решение сравнительно несложных задач часто вызывает у студентов затруднения. Так, по первой части курса число неудовлетворительных оценок по контрольным работам достигает 40—45%, по второй — до 30—35%. По-видимому, на предшествующих курсах студенты приобретают мало навыков самостоятельных расчетов. По нашему курсу расчетная практика также недостаточна.

ВАЖНАЯ ДИСЦИПЛИНА

В настоящее время лабораторные занятия по курсу процессов и аппаратов проводятся только в 7-м семестре, когда I-я часть курса уже сдана. Но со следующего семестра лабораторные работы студенты будут делать в каждом семестре. Это, безусловно, будет способствовать улучшению усвоения материала по I-й части курса.

Необходимо предусмотреть лабораторный практикум во 2-й половине каждого семестра.

На открытом партийном собрании нашей партгруппы, посвященном обсуждению последнего постановления ЦК КПСС по высшей школе, обсуждался вопрос об улучшении учебно-методической работы на кафедре. На собрание мы пригласили проректора по учебной работе П. А. Загорца. Было высказано много полезных предложений, которые легли в основу перспективного плана учебно-методической работы на период по 1975 год включительно. Этот план был затем обсужден и утвержден на заседании кафедры.

Мы предусматриваем про-

В унисон с ритмом жизни страны живут и слушатели Школы молодого лектора, активно и по-деловому включившейся в работу по подготовке к великому празднику. Большая забота о вооружении их всем необходимым была проявлена преподавателями кафедр общественных наук — А. М. Падалко, Р. А. Поповой, Л. С. Головачевой и К. Г. Щеголевым. Наставники ШМЛ организовали лекции, консультации, встречи, готовя слушателей Школы к выступлениям в коллективах Свердловского района г. Москвы.

должить работу по совершенствованию программы курса, исключению из нее второстепенного или устаревшего материала.

Планируется переработать и сдать в печать в 1973 году руководство по курсовому проектированию.

В этом году была сделана попытка по применению счетной техники при выполнении курсового проекта. Мы намерены и в дальнейшем продолжить работу в этом направлении, однако нам необходима помощь ректората, прежде всего в оснащении кафедры соответствующей техникой.

Мы наметили к 1975 году создать парк моделей основной химической аппаратуры. Поми-

ИХ СНОВА ПРИГЛАШАЮТ

И вот — выступления в коллективах с докладами и лекциями, посвященными великим победам чудотворной силы — дружбы народов нашей страны. В путевках студентов М. Смай, Е. Тимашевой (гр. С-35), О. Якубович, Т. Туркиной (О-33), С. Котова, В. Тяна, Т. Ивановой (С-35) отмечено, что беседы прошли живо, интересно, люди слушали с большим вниманием. А студенток С. Лапину и Т. Ковалеву приглашают вновь выступить в коллек-

тиве. «Мы, конечно, очень долго готовились к выступлениям, здорово волновались, ведь это ответственное поручение, и тем радостнее, что люди слушали нас с большим вниманием», — заявляют студентки.

Большие и важные дела решает наша Школа молодого лектора.

А. ВЕРКЕЕНКО, зам. секретаря партбюро кафедр общественных наук.

заться в некоторых случаях на качестве занятий. Мы наметили проведение с молодыми преподавателями инструктивных семинаров, составление специально для них методических разработок.

О курсовом проекте. На 8-м семестре студенты выполняют курсовой проект по расчету установки для конкретного процесса (обычно ректификации, выпаривания, абсорбции, экстракции). Студент получает индивидуальное задание, в котором указаны исходные данные и конструкция основного аппарата. Студент представляет к защите пояснительную записку объемом 50—70 страниц и 2 листа графики — чертеж основного аппарата с узлами и лист с технологической схемой.

По объему и качеству проекты наших студентов выполняются на должном уровне (по сравнению с другими вузами, например, МИТХТ, Ленинградским технологическим институтом им. Ленсовета и др.). Оценки за проекты студенты, как правило, получают повышенные. Лучшие проекты премируются, причем в конкурсную комиссию входят представители комитета комсомола и профкома.

Следует отметить трудности, которые возникают при работе над курсовым проектом. На всю работу предусмотрено всего 10 недель. Как показал опрос студентов, на выполнение проекта затрачивается 120—150 часов, т. е. по 12—15 часов в неделю. А если учесть, что первая неделя уходит на выдачу заданий, вступительную беседу, то понятно, как напряженно протекает вся работа. Это не может не сказаться отрицательно и на других, параллельно идущих курсах. По-видимому, целесообразно увеличить продолжительность работы над проектом.

Общинженерная практика. Кафедра проводит работу по организации общинженерной практики студентов III курса. Кафедра подбирает руководителей практики, проводит с ними семинары, составляет об-

щую и рабочую программы и т. д. Однако мы считаем, что общинженерная практика у нас проводится недостаточно хорошо.

Основная причина в том, что при сроке, отведенном под эту практику (это июль), мы не можем обеспечить все группы достаточно квалифицированными руководителями (с кафедр процессов и аппаратов и ОХТ). Поэтому приходится привлекать преподавателей и сотрудников, которым по роду своей работы трудно обеспечить квалифицированное выполнение программы практики. Мы считаем целесообразным перенос практики с июля на июнь или сентябрь. Тогда почти все группы могут быть обеспечены руководителями общинженерных кафедр — процессов и аппаратов и ОХТ.

О составлении расписания занятий. За последнее время как-то получилось, что лекции по нашему курсу в ряде потоков были сдвинуты на последние, 5—6-е часы, а большинство семинарских занятий шло после 6-ти часов лабораторий. Совершенно очевидно, что КПД занятий при этом резко снижается. Необходимо время занятий распределять в соответствии со значимостью предмета.

Нам было бы желательно слышать мнения специальных кафедр по поводу подготовки студентов по процессам и аппаратам и их пожелания в части улучшения подготовки.

В. ЛЕКАЕ, зав. кафедрой процессов и аппаратов, профессор. Ю. ДЫТНЕРСКИЙ, председатель методической группы кафедры, доцент.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

21 декабря в институте состоялась теоретическая конференция слушателей первого и второго курсов Университета марксизма-ленинизма (филиал при МХТИ), посвященная 50-летию образования СССР.

Конференцию открыл зав. кафедрой философии профессор Будрейко Н. А.

С докладом на тему «Развитие В. И. Лениным марксистской теории и программы партии по национальному вопросу» выступил профессор Степанов Б. И.

Сообщение «О разрешении национального вопроса как общей закономерности строительства социализма» сделал доцент Кондриков Б. Н.

Доклад на тему «Образование СССР — важнейшее условие социального прогресса всех советских народов, успешного строительства социализма и коммунизма» сделала профессор Орлова Е. Ю.

Выступление на тему «XXIV съезд КПСС о гармоническом развитии интересов многона-

ционального государства и каждой из советских республик» сделал доцент Елкин Л. Н.

На тему «XXIV съезд КПСС о необходимости национального воспитания трудящихся, решительной борьбы против всех проявлений национализма» выступил доцент Белевский С. Ф.

В заключение — «О международном значении создания и развития СССР» — выступил доцент Власов А. С.

Подводя итоги конференции и оценивая сообщения слушателей университета, тов. Будрейко Н. А. отметил, что конференция прошла на высоком идейно-теоретическом уровне. Докладчики всесторонне изучили документы классиков марксизма-ленинизма, партийные документы и сделали глубокие и содержательные сообщения.

Конференция явилась как бы подведением итогов учебы в университете за первый семестр.

П. ГУК, декан филиала.

В течение ноября и декабря на ИФХ ф-те проводилась аттестация студентов второго курса. Аттестационные комиссии под председательством декана факультета или его заместителей включали представителей партбюро, комсомольской и профсоюзной организаций ф-та, кураторов, партработ и ведущих преподавателей кафедр. Аттестация проводилась в индивидуальном порядке на основании аттестационных анкет и характеристик, составленных треугольником и куратором групп. Характеристики предварительно рассматривались и утверждались на комсомольских собраниях в группах.

Основное внимание обращалось на успеваемость студентов в течение первого курса обучения и выполнение контрольного графика на II курсе, на посещаемость занятий и на общественную работу студентов. Комиссию интересовали также вопросы бюджета свободного времени студентов и способа его проведения, культурного уровня студентов и их политической зрелости.

Хорошее впечатление оставила гр. Ф-23 (староста Кунельская О., комсорг Косов Д.,

АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

профорг Кузьмичева В., куратор Жукова Т. Б.). В группе абсолютная явка на все контрольные «точки», достаточно высокая текущая успеваемость подавляющего большинства студентов, группа в целом дисциплинирована и организована. Многие студенты группы (Косов Д., Фрадкин И. и др.) успешно сочетают отличную учебу с активной общественной работой.

Решением комиссии составлены четыре студента: Гончаров С. (оба гр. Ф-26), Лавров Ф-25), Марченко. Решение аттестационной комиссии легло в основу отчисления из группы студента Л. и... Тридцать... вано уч... плохо... вом к... показ... курс... и...

ет следующее. В обычном случае вопрос о передаче неудовлетворительной оценки, полученной в сессии, решается положительно деканом только в отношении дисциплинированных и добросовестных (аттестованных) студентов. Условная аттестация влечет за собой...

„ЛЕНИНСКИЙ УРОК“ В МХТИ

ШЕЛ ИНТЕРЕСНЫЙ РАЗГОВОР



ном факультете, Ленинский урок в большинстве групп прошел неплохо. Отрицательно оценивалась работа групп О-27 и 3-го курса физико-химического факультета; безынициативно провели урок ряд комсоров и треугольнички групп неорганического факультета, низок уровень проведения урока в группах 2-го курса силикатного факультета, за исключением группы С-26.

В оценке членов факультетских бюро, комсоров часто можно слышать однообразное: «В общем хорошо». На мой взгляд, именно это и плохо. За такой оценкой часто кроется собрание, на котором зачитываются неяркие, сухие доклады. Они не несут никакой практической пользы ни тем, кто добросовестно их выслушивает, ни тем, кто еще более добросовестно к ним готовится. С другой стороны, можно слишком увлечься внешней привлекательностью собрания, но упустить тот смысл, который несет в себе слово «урок». Наиболее подготовленными и интересными в этом отношении оказались группы органического факультета: в группе О-15 в Ленинском уроке приняли непосредственное участие все без исключения комсомольцы, очень активны были группы О-17, О-22, О-24. В группе О-35 было проведено предварительное анкетирование студентов, после чего треугольнички группы проанализировали их и самые интересные ответы обсуждались на общем собрании. Каждый

комсомолец группы О-42 внес свое предложение по тем вопросам, которые должны быть обсуждены, а затем выбрал наиболее интересный и изученный для себя вопрос о культуре, науке, экономике республик СССР, творчестве представителей национальной литературы, кинематографа. Сочетание высокой сознательности и добросовестности с творчеством и активностью группы в целом дает столь желанный всеми ребятами результат: живо, интересно и полезно с точки зрения получения знаний, необходимых каждому инженеру-технологу, человеку высокообразованному.

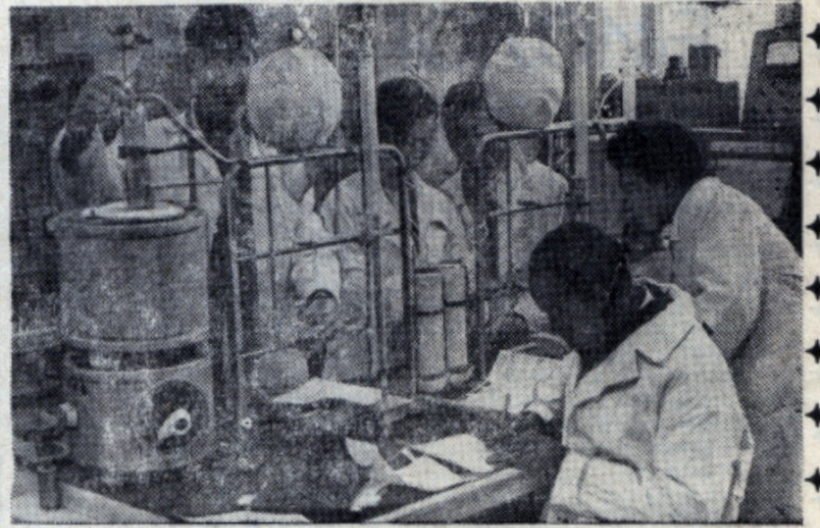
В декабре проводились теоретические конференции по проблемам общественных наук. В этом году они посвящались юбилею Советского государства, являлись завершающим этапом Ленинского урока. Большую помощь оказали в подготовке этих конференций преподаватели наших кафедр социально-экономических дисциплин. Но, к сожалению, благодаря этой помощи курсовые бюро ВЛКСМ фактически отстранялись от работы по проведению конференций.

Молчала факультетская печать, молчал и КОМ, во время Ленинского урока не появилось ни одной заметки на страницах «Менделеевца».

Обо всем этом шла речь на политактиве по итогам Ленинского урока.

Т. ГРЕФ.

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ



Зам. декана факультета технологии неорганических веществ доцент Л. Н. Ивановская среди студентов.

Фото К. КРЫЛОВА.

НАША КОНФЕРЕНЦИЯ

Неожиданно торжественной выглядела 419-я аудитория утром 22 декабря: на стенах плакаты, лозунги, гербы союзных республик, на столе, покрытом красной скатертью, — цветы.

Так оформили аудиторию студенты группы И-41, организаторы научной студенческой конференции первого потока IV курса ИХТ факультета, посвященной 50-летию образования СССР.

На конференции были представлены содержательные, яркие доклады по самым различным направлениям национального вопроса.

Н. Портная (И-41) рассказала о теоретической деятельности В. И. Ленина по национальному вопросу. Н. Смирнова (И-42), Ильина (И-43), Пастухова и Хараузов (И-41) осветили проблему новой интернациональной общности советского народа.

Особенный интерес вызвали некоторые статистические данные по интернационализации советских наций, приведенные в

докладе С. Пастуховой. В. Углев (И-41) раскрыл в своем выступлении международное значение опыта КПСС по решению национального вопроса.

Наши гости, студенты из стран народной демократии тоже выступили на конференции.

О болгаро-советской дружбе тепло и интересно рассказал В. Здравков, а от К. Миттаг мы впервые узнали о лужичанах — национальном славянском меньшинстве в ГДР и их успехах в строительстве социализма.

Все доклады отличались высоким теоретическим уровнем. Этим мы во многом обязаны нашему преподавателю научно-коммунизма Антонине Ивановне Калмыковой.

Это наши первые шаги в прохождении общественно-политической практики, которая помогает инженеру-химику стать умелым организатором трудового коллектива на предприятии.

С. ЕЛЕНОВА (И-41).

ПОЕЗДКА В КАЗАНЬ

Одним из интереснейших сооружений внутри кремля является падающая «башня Сююмбеки». Ось башни значительно наклонена. Но фундамент ее укреплен бетоном и башня зафиксирована в таком наклонном положении.

О создании башни рассказывает древняя легенда. Когда Иван Грозный завоевал Казань, он решил подчинить себе и жену прежнего правителя — прекрасную Сююмбеки. Но она попросила за 7 дней построить башню. По приказу Грозного за неделю возвели башню, похожую на пирамиду из семи частей. Сююмбеки во время осмотра башни поднялась на вершину и бросилась вниз, предпочтя смерть неволе...

На площади перед кремлем — памятник татарскому поэту Мусе Джалилю. Поэт стоит, закованный в цепи, но не сломленный.

Весь он устремлен в будущее, в котором всегда будут жить его стихи. Знаменитая Моабитская тетрадь поэта — небольшие полустлественные листки — хранятся в Казанском краеведческом музее.

Под кремлевским холмом построено новое здание казанского цирка, напоминающее прокинутые пиалы. В этом мы смотрели выступление Кио. Были мы и в им. Качалова на «Заме апостола» — пьесе казанского писателя А. Ма...

новка, и нам казалось, что мы знакомы с этими ребятами давным-давно.

Была и еще одна интересная встреча. В первый же день нашего пребывания в Казани с нами беседовал ректор института.

Петр Анатольевич Кирпичников подробно расспрашивал нас об учебе и преподавателях (он тоже учился в МХТИ), живо интересовался досугом наших студентов, работой агитбригады и стройотрядов. Петр Анатольевич выразил желание укреплять связи наших институтов в форме проведения студенческих конференций по различным вопросам, обмена агитбригадами, совместного отдыха студентов летом.

В конце беседы Петр Анатольевич от имени студентов КХТИ вручил нашей группе памятный подарок — сборник репродукций «Художники — Ленину».

Нашим гидом по городу была удивительно дружная группа 60-00, тоже лучшая на III курсе. Ребята рассказали нам, что новые корпуса их института строят сами студенты.

Сами же они построили и пять корпусов общежития, большую студенческую столовую. Студенты города построили высотную гостиницу и ресторан «Татарстан», Дом татарской кулинарии (ДТК), оба эти здания оформлены внутри в национальном стиле. ДТК поразила нас разнообразием татарских национальных блюд с интересными и трудными названиями.

Улетали мы из Казани, увозя с собой массу впечатлений о чудесном гостеприимном городе и его замечательных людях.

Л. ЧЕБАНЕНКО, группа Ф-37.



В прошлом году наша группа победила в смотре-конкурсе на лучшую группу и была награждена поездкой в город Казань.

И вот мы в центре татарской республики.

Новые районы с современным зданиями, светлыми проспектами гармонично вливаются в центральную ветвь города.

В старой части города можно ощутить национальный татарский колорит. Внешнее оформление зданий, многообразие архитектурных типов вплоть до смещения их в облик старинных купеческих особняков, высокие татарские мечети и даже названия кинотеатров, кафе, магазинов — все напоминает о том, что ты действительно в Татарии.

Казань поразила нас обилием мемориальных досок, отражающих ее богатую историю. Мы видели некарию, где работал М. Горький, церковь, где впервые выступал Шалапин, и дом, где он родился; здание гостиницы на Советской площади, где останавливалась Мария Волконская, направившая в Сибирь как...

Срок мы увидели много интересного благодаря студентам Казанского университета. Мы жили в Казани.

Исключительно интересны и наши вечера. Мы посетили...

СТУДЕНТЫ В МУЗЕЕ МОЗГА



Научно-исследовательских учреждений, где изучаются проблемы, смежные с философией, в Москве немало. После недолгих размышлений на кафедре для экскурсии со студентами был избран Институт мозга, в залах которого хранятся 500 уникальных экспонатов.

Именно там изучается мозг — материальный носитель высшей нервной деятельности человека, его сознания.

И вот двери института гостеприимно раскрылись для членов философского кружка нашего института.

Директор музея, замечательный естествоиспытатель, профессор В. П. Зворыкин тепло приветствовал гостей. Погас свет. И на освещенном экране мы увидели уникальные диапозитивы — наглядное свидетельство эволюции нервной системы животных — человеческих предков.

Мозг человека состоит более чем из 14 млрд. клеток. Если бы их можно было соединить одну за другой, объяснял лектор, то получилась бы лента, которая свободно дотянулась бы до Луны и обратно.

Каждая клетка мозга сложна по строению. Это результат длительного развития. Оно начинается с самых примитивных клеток, где роль нервной системы играют отдельные, весьма примитивные образования.

Возникнув как регулятор взаимодействия организма и среды, нервная система и была системой в строгом смысле

слова. Понадобились многие миллионы лет, чтобы на смену пришел сложный головной мозг.

Увлекательно и убедительно профессор Зворыкин рассказывал о нервной системе предков человека по прямой линии — мелких рептилий, маленькой землеройки, тупайе, узконосых обезьянах.

О сообразительности обезьян, например шимпанзе, известно много.

Но случай, рассказанный ученым, поразителен. Однажды, заметив как люди здороваются, любопытное животное задумало проделать то же самое. Напрасно ей давали лакомства. Обезьянка не хотела ничего есть. Нервничала, негодуя на людей, которые поначалу не поняли ее. И не было предела радости, когда упрямец случайно пожал руку. Обезьянка с этого времени стала «работать» только за рукопожатие.

Мозг человека намного сложнее и больше, чем мозг обезьяны. Он несет в себе не только биологическое, но и социальное начало. Причина тому — труд людей.

Встреча в Институте мозга углубила и обогатила знания студентов по одной из ключевых проблем диалектического материализма. Это было заметно на семинарах. Выступления тех, кто побывал в музее по теме «Сознание», были обстоятельными и глубокими.

Это мнение всех участников конференции. Ф. И. ЕСС...

ВЕЛИКИЙ ХИМИК, БИОЛОГ, ВРАЧ

150 лет назад в г. Доле, на востоке Франции, родился Луи Пастер.

У входа в его спальню в Париже на мраморной стене — длинный перечень открытий, которые он совершил. Любимой строки в этом списке было бы достаточно, чтобы сделать его имя бессмертным. Логика поисков и свершений вела его от одной области знаний к другой, и трудно сказать, кем он, собственно, был: химиком, микробиологом или медиком.

Окончив колледж, Луи Пастер поступил в парижскую Высшую нормальную школу. Там он приобрел любовь к химии и начал делать свои первые опыты.

Свое первое великое открытие в химии Пастер сделал, когда ему было 26 лет. После долгой возни с кучкой крошечных кристаллов он открыл, что существует не два, а четыре вида виннокаменной кислоты, что в природе существует масса странных комбинаций, на вид совершенно одинаковых, но представляющих зеркальное отражение одна другой. Открытие Пастером «молекулярной дисимметрии» было практически первым словом новой, еще не существовавшей науки — стереохимии.

Это открытие принесло ему известность и славу. Он был приглашен профессором в Страсбург и через некоторое время женился там на дочери декана университета, которая стала его самым терпеливым и преданным помощником.

Через несколько лет Пастер с семьей переселился в Лилль, где он получил кафедру в только что открывшемся университете. Здесь, в этом старинном городе винокуров и свекловодов, впервые столкнулся он с вопросом о микробах. Просьбы виноделов выяснить причину болезни вин привели Пастера к более глубокому изучению процесса брожения. Согласно господствовавшему тогда взгляду немецкого химика Ю. Либиха, брожение рассматривалось

как чисто химический процесс, обусловленный присутствием белковых веществ — ферментов. Но своими опытами Пастер показал, что спиртовое брожение может протекать только в присутствии микроорганизмов (дрожжей) и является особой формой обмена веществ живых дрожжевых клеток. С этого времени интересы Пастера сосредоточились на микробиологических проблемах. Своей упорной, всепоглощающей работой и блистательными открытиями он создал новую науку — микробиологию.

При изучении явлений молочнокислого брожения Пастер показал, что любое микробиологическое исследование надо начинать с приготовления среды (бульона), свободной от живых зародышей. Для этого бульон необходимо прогреть при температуре 60—100°С. Так возникла пастеризация — метод, на котором основана современная технология консервирования многих пищевых продуктов.

Пастер был избран профессором Высшей нормальной школы. В крошечной мансарде под самой крышей он создал лабораторию, где проводил свои знаменитые опыты, связанные с проблемой самозарождения микроорганизмов. Продельвал опыты в колбах с тонкими лебедными шейками, куда попадал воздух, но не попадала пыль, испытывал воздух, взятый на заоблачных горных вершинах, в подвалах обсерватории, на улице. Пастер доказал, что микробы не самозарождаются, а попадают в бульон из воздуха, причем переносятся пылью.

Побывавший под действием чистого горного воздуха бульон остался стерильным. Пастер говорил: «Никогда теория самозарождения не поднимется после того смертельного удара, который нанес ей этот простой опыт... В настоящее время мы не имеем никаких оснований утверждать, что микроскопические существа появляются на свет... без участия родителей, сходных с ними».

Ни один из великих ученых XIX века не откликнулся с такой готовностью на нужды и беды своей страны, как Пастер. В течение шести лет он вел борьбу на юге Франции с болезнью шелковичных червей и вышел из нее победителем.

Осенью 1868 года у Пастера произошло кровоизлияние в мозг, в результате одна сторона тела навсегда осталась парализованной. Но он продолжал работу.

В январе 1873 г. химик Пастер был избран в Медицинскую академию. В то время он уже широко занимался изучением возбудителей заразных болезней животных и человека. Он открыл множество гноеродных микробов, в том числе стрептококка и стафилококка. На основании открытий Пастера стали применять так называемую антисептическую систему в хирургии.

В 1879 году, исследуя вместе со своими молодыми помощниками Ру и Шамберленом возбудителей куриной холеры, Пастер обнаружил, что введение ослабленной культуры этих микробов не вызывает гибели птиц и в то же время делает их совершенно невосприимчивыми к болезни. Это привело его к разработке метода предохранительных прививок.

Пастеру было уже 58 лет, лучшую пору своей жизни он уже прожил, но открытием вакцины, спасающей цыплят от холеры, он начал самый лихорадочный шестилетний период своей жизни — годы потрясающих споров, невиданных триумфов и жесточайших разочарований.

В 1881 году Пастер открыл способ ослаблять силу бактерий сибирской язвы, превращая их таким образом в вакцину. От него потребовали публичной демонстрации действия вакцины, и опыт, поставленный при огромном стечении народа, закончился триумфом. Пастер нашел способ ослабления возбудителей бешенства и создал вакцину.

Когда Пастеру исполнилось 70 лет, в его честь была выбита медаль. Под барельефом стояла подпись: «Благодетель человечества».

Г. ПЕКЕР, аспирантка.

ТВОРЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ МХТИ ЖАННА ГРЕЧУХА



Отбросившей легко
Ненужность всякого
Страданья.
Я жду весны.
Она мне все простит,
Слепую боль мою
Залечит.
Грачным криком
Налетит,
Капелью мне
Погладит плечи.
Я жду весны.
Скорей, освободи!
Я силой наливаюсь,
Как береза соком.
Я жду весны,
Как будто по росе,
Иди вперед
Мне гордо и высоко.
Я жду весны.
Я очень жду весны.

ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ

Вятские поляны...
Та страна, луговая, цветочная,
Неподвластные мне родники
Там звенят, как чужие
подстрочники,
Переложенные в...
Там следы не ст...
Все малиновки...
Оленихи выво...
Лупоглазых сво...
И знакомая ва...
На полночный бредет водо...
И какая-то хмурая птица,
Притворилась опять совой.
Засторжит лишь седые т...
Заповедник медовой травой,
И мне вятские снятся п...
Потому что там бродит... Вы...

СЧАСТЬЕ

Кусок простого
Ржаного хлеба.
Стакан холодного,
Ночного молока.
Полоска утреннего
Неба.
И онемевшая рука.
Но в мир — проснувшийся едва,
Вдруг лбом устало
Прислониться.
И главные — свои слова —
Отдать легко,
Как песню птица.

Я жду весны,
Как в юности призванья.
Как памяти,

АЛЕКСАНДР ГОТОВСКИЙ ПОХОЖДЕНИЯ КОТА БАСНЯ

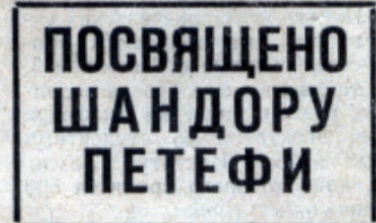
Однажды Кот, подвыпивши, решил, что с Кошкой он достаточно нежил: «В печенках тварь несчастна сидит, И печень из-за этого болит!» Надумал Кот, что больше он не вол, И в скором времени от жenuшки ушел. Герой недаром верил в чудеса — Нашлась по пьяной лавочке Лиса.

Не знаю, правда, долго ли прожил, — И как уютом новым дорожил, — Коту приносит милочка зверят, И предло по похожих на котят. Со злости Кот... И, плонув, от позоротовки На радость Кошка добрай был. И блудного обратно принял Кот понял: чтобы горя Семейным счастьем нужно дорожить!

со дня смерти великого поэта было отмечено в Венгрии выходом серии из 3 марок (№№ 905—907). Из марок, посвященных Петефи, следует отметить почтовую миниатюру 1949 г., поступившую в обращение в связи с 30-летием установления советской власти в Венгрии. Она примечательна тем, что

на ней воспроизводится товая марка с портретом выпуска 1919 года (см. фото). На нашем — советская почтовая тюра, посвященная памяти великого венгерского поэта-революционера (№ 2377). Л. КАРЛОВ, кандидат исторических наук.

температуры Петефи вошел как автор таких стихотворений: «Патриотическая песня», «Венгерская нация», «Революция».



шей в 1948 году по поводу столетия революции 1848 года).

С этими пламенными стихами он обратился к восставшему народу со ступенек здания Национального музея. Петефи держал в руках свою «Национальную песню», которая стала венгерской Марсельезой, революционным гимном народа. (Данный эпизод воспроизводится на почтовой миниатюре № 1035, поступившей в обращение в 1952 г.).



«На виселицу королей!» и многих других.
Встань, мадьяр! Зовет отчизна!
Выбирай, пока не поздно: Примириться с рабской долей Или быть на вольной воле?
Богом венгров поклоняемся Навсегда — Никогда не быть рабами, Никогда!

(Первая строка стихотворения воспроизводится на почтовой марке № 887, вышед-

Весной 1849 г. австрийские войска были изгнаны из Венгрии, страна добилась независимости. Но борьба не прекратилась. И когда под руководством эмигрировавшего в Венгрию выдающегося польского демократа генерала Позефа Бема создается революционная армия, Шандор Петефи вступает в ее ряды. Он становится адъютантом генерала, проявляет храбрость в бою. 31 июля 1849 года в сражении под Шегешваром был убит Шандор Петефи. Ему было тогда всего лишь 26 лет. Столетие



НА КУБОК МГС

Сборная команда института по легкой атлетике приняла участие еще в двух соревнованиях, — посвященных Конституции, и на кубок СДСО «Буревестник». соревнования на Кубок были выиграны в этом семействе в соревнованиях молодежи в возрасте 16-17 лет, проводившихся 6 декабря, когда занял 4-ое место по прыжкам в длину. По результатам соревнований отметить: в прыжках в высоту — Смирнов (И-11) — 175 см, в прыжках в длину — Чернышев (И-11) — 4,81 м.

соревнования на Кубок МГС. Команда нашего института состояла из 21 человека. Хорошие результаты показала Елена Федотова (И-31) — бег 60 метров — 8,1 сек. и прыжки в длину — 4,81 м, Ирина Чернышева (И-31) — бег 300 метров — 45,2 сек., Мария Кушова (В-303) — бег 100 метров — 2,15 мин.

Вступил в члены КПСС...
интерес