

МЕНДЕЛЕЕВ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 19 (597)

Понедельник, 13 июня 1955 г.

Цена 20 коп.

ЗА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

К научной и педагогической деятельности через аспирантуру в нашей стране готовятся десятки тысяч молодых специалистов. Подготовка и выпуск аспирантов в установленные государственными планом сроки — необходимое условие дальнейшего прогресса советской науки.

Коллектив нашего института со всей серьезностью относится к делу подготовки и воспитания научной смены через аспирантуру, рассматривая эту работу как большую и почетную задачу. За последние годы мы систематически обеспечиваем выпуск оканчивающих аспирантуру в установленные сроки, добиваясь повышения качества научной и педагогической подготовки специалистов.

В настоящее время в аспирантуре института ведется подготовка 107 аспирантов, из них 9 заочников. Наша задача заключается в том, чтобы закрепить достигнутые нами успехи, и систематически работать над повышением качества подготовки выпускаемых научных кадров, над устранением еще имеющихся в институте существенных недостатков в работе аспирантуры.

Одним из таких недостатков является недооценка некоторыми научными руководителями планирования и режима работы аспирантуры. В отдельных случаях отсутствует должная требовательность к аспиранту и систематическая помощь в его работе.

Необходимо с первого же дня пребывания аспиранта в институте обеспечить его тесную связь с научным руководителем и коллективом кафедры и определить тему его диссертационной работы, которая должна быть органически связана с научной жизнью кафедры. Надо помочь аспиранту составить хорошо продуманный индивидуальный план работы и график пребывания его в лабораториях кафедры, а затем систематически контролировать выполнение этого плана и графика, добиваясь того, чтобы аспирант мог начать выполнение своей диссертации с первого же года подготовки.

У нас нередки случаи, когда аспиранты первого года подготовки длительное время не встречаются со своим руководителем, хотя известно, что работа руководителя заключается не только в том, чтобы направлять выполнение аспирантом его диссертационной темы, но и вникать в сущность работы над кандидатским минимумом. Систематические беседы руководителя с аспирантом с кратким отчетом последнего о проделанной работе будут способствовать успеху подготовки научных работников. Например, беседы аспиранта Э. Л. Александрова со своим руководителем профессором Н. П. Сажиним (инженерный физи-

ко-химический факультет) носят несистематический характер.

Предоставление индивидуальных планов работы отдельными аспирантами недопустимо задерживается. До сего времени не составили и не сдали свои планы в отдел аспирантуры Г. Н. Владимирская и В. К. Давыдова (кафедра высшей математики), В. А. Шишкин и Б. В. Кондаков (кафедра проф. Царева) и другие. Повинны в таком положении не только аспиранты, но и их научные руководители. Зав. аспирантурой В. В. Майер не проявляет должной настойчивости и не использует своих прав заведующего аспирантурой, чтобы наладить это дело.

Важное место в подготовке аспирантов должна занимать педагогическая практика. И в этом деле у нас не все обстоит благополучно. Привлечение аспирантов к руководству практическими занятиями студентов в лабораториях института и на производственной практике организуется как правило без соответствующего контроля и методической помощи. К лекционной работе аспирант почти совсем не допускается, если не считать одной-двух прочитанных им лекций, которые к тому же проводятся зачастую наспех. Считать такое положение отвечающим задачам подготовки аспирантов к будущей преподавательской деятельности — значит формально решать один из серьезнейших вопросов воспитания научно-педагогических кадров.

Необходимо значительно улучшить содержание педагогической практики и увеличить объем лекционной работы аспирантов. В ближайшие дни будет завершена аттестация аспирантов. Это важное мероприятие, направленное на повышение ответственности в работе каждого аспиранта и его научного руководителя, в отдельных случаях проводится формально. Надо превратить аттестацию в серьезный контроль работы аспирантуры и не допускать формального отношения к этому делу.

Кафедрам и Советам факультетов на своих заседаниях следует чаще заслушивать доклады и рефераты аспирантов и при обсуждении их повысить требовательность.

Кафедры должны серьезно подготовиться к предстоящему новому набору аспирантов и обеспечить прием аспирантов на более высоком уровне требований, чем в прошлые годы.

Наш коллектив неоднократно доказывал, что он способен решать трудные задачи. Можно выразить уверенность, что в деле подготовки научной смены через аспирантуру Менделеевский институт будет и впредь занимать ведущее место среди вузов столицы.

Памяти профессора Н. П. Пескова

15 июня в нашем институте состоится заседание, посвященное памяти профессора, доктора химических наук Николая Петровича Пескова — организатора и первого руководителя кафедры физической и коллоидной химии МХТИ им. Д. И. Менделеева.

Н. П. Песков — один из основоположников коллоидной химии. Его перу принадлежат наиболее известные учебники по коллоидной химии и более 80 научных статей.

На ежегодных заседаниях проводимых кафедрой коллоидной химии 15 июня, делают доклады сотрудники и ученики Николая Петровича, число которых очень велико. В этом году в день 15-й годовщины со дня смерти Н. П. Пескова сообщение о своих исследованиях делает профессор, доктор химических наук К. Ф. Жигач. Тема доклада: «Коллоидно-химические проблемы бурения и эксплуатации нефтяных скважин в свете работ Н. П. Пескова». Исследования К. Ф. Жигача и его сотрудников имеют очень большое

практическое и теоретическое значение. В них рассматриваются проблемы стабилизации и структурирования коллоидных систем.

Н. П. Песков всегда подчеркивал, что наиболее специфическим свойством высокодисперсных систем (золей, суспензий) следует считать их агрегативную неустойчивость, которая неразрывно связана с их гетерогенностью и высокой дисперсностью. Стабилизация зелей и суспензий осуществляется введением специальных добавок, которые содействуют сольватации поверхности нерастворимых частиц. При недостаточной сольватации имеет место коагуляция, протекающая различными путями — или как застудивание, или как бесструктурная агрегация и выпадение осадка.

Работы Н. П. Пескова, посвященные стабилизации и коагуляции коллоидных систем, вышедшие в свет впервые в 1922 году, находят общее признание и в настоящее время.

Проф. Е. АЛЕКСАНДРОВА.

ОНИ СДАЮТ НА „ОТЛИЧНО“

Идет экзамен по математике в 22 гр. I курса.

«Что получил?», «Какие вопросы в билете?» — постоянно слышится около дверей аудитории. Многие волнуются. Но есть и такие, в успехе которых уверены все.

Студентки Михайлова и Савельва, получившие в I семестре по математике «отлично», систематически занимались предметом весь год, и на экзамене показали отличные знания.

Очень порадовали нас отличные отметки Раскиной и Белкова, которых они достигли упорным и настойчивым трудом.

Но особенно волновало всех, как сдаст экзамен Тоня Никишова. В I семестре она была отличницей, но во II долго болела, лежала в больнице на операции. Нелегко было Тоне догнать своих товарищей, вовремя получить зачеты. Но вот она выходит из аудитории веселая, радостная — опять пятерка!

Сразу же после экзамена все стали договариваться, где и с кем будут учиться следующий предмет. Наша задача — сдать все остальные экзамены на «отлично» и «хорошо».

Студентка А. МАЛКИНА.

СЕРЬЕЗНЫЙ ЭКЗАМЕН

Первым в нашей группе был экзамен по основам марксизма-ленинизма. Мы считали этот экзамен серьезным и трудным, и поэтому с первых же дней сессии готовились к нему. В эти дни многих членов нашей группы можно было встретить в кабинете марксизма-ленинизма и в читальном зале.

Группа сдала экзамены успешно — 12 отлично, 12 хорошо и только Мясоедов и Муравьева получили посредственные оценки, а староста Цыцын не был допущен к экзамену из-за несдачи зачетов. Видно, он ничего не извлек из уроков зимней сессии, когда он остался без стипендии. Гораздо лучше мог бы сдать экзамен Овсянников, недопустимо затянувший сдачу зачетов.

Наша группа благодарит преподавателей Н. И. Рухова и Н. А. Масловскую за хороший подход к студентам и спокойную обстановку на экзамене.

Мы желаем нашей группе еще лучше готовиться к остальным экзаменам.

Студентка Т. ЦУПАК.

4 гр., II курс.

ИТОГИ ОДНОЙ ПРОВЕРКИ

Новый устав высшей школы предъявляет большие требования к знанию студентами иностранного языка. Многие дипломники, составляя резюме своего проекта или работы на иностранном языке, сожалеют, вспоминая свое несерьезное отношение к занятиям по этому предмету на II курсе. Им сейчас, конечно, ясно, что только ежедневные, систематические упражнения по иностранному языку могли бы дать прочные, хорошие знания. Но некоторые студенты II курса этого, на верное, не понимают. Например, на днях проходил экзамен по английскому и немецкому языкам в 5 гр. II к. органического факультета. В английской подгруппе плохое произношение и недостаточный запас слов обнаружили студенты: Емельянов, Ворожцов, Лукаянов и другие.

В немецкой подгруппе студенты Гриднев, Карнович с трудом переводили текст, так как плохо знали грамматические правила. Но значительно легче было тем, кто серьезно отнесся в течение всего семестра к иностранному языку. Т. Усоров, Троицкий, Авидон показали отличные знания. Можно надеяться, что итоги этой проверки заставят некоторых студентов задуматься над своей системой изучения языка.

В. АКСЕЛЬРОД,

5 гр., II курс.

Подготовка научных кадров через аспирантуру — важная государственная задача. Помочь аспирантам в выполнении их диссертационных работ — долг всего коллектива института.

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Шестого июня прошел первый экзамен по курсу высшей математики в 30 группе II курса и I, 6, 22 группах I курса.

Первые результаты студентов II курса надо признать вполне удовлетворительными. Почти все студенты 30 группы физико-химического факультета систематически работали в течение семестра и добросовестно подготовились к экзамену. Из 23 студентов 30 группы получили отлично и хорошо 19 студентов, а остальные удовлетворительно. Особенно хорошо отвечали на экзамене студенты Калинин, Картушина и др.

Хуже результаты на I курсе. Студенты 6 группы органического факультета систематически не работали в течение семестра, были не всегда дисциплинированными на лек-

циях и семинарских занятиях, и это сильно отразилось на их успеваемости. По ответам студентов этой группы заметно, что они невнимательно проработали материалы.

Из 30 студентов шестой группы получили неудовлетворительные отметки трое: Лащивер, Санд-Галнев и Толстогузов. Студент Лащивер не мог ответить удовлетворительно ни на один теоретический вопрос из программы.

Студенты, которым предстоит сдать экзамен по математике, должны тщательно проработать все теоретические вопросы программы, чтобы не повторить печальный опыт шестой группы.

Преподаватель В. ГЛАСКО.

ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

4 июня мы сдали теоретическую механику, наш первый экзамен весенней сессии.

Теоретическую механику мы начали изучать только со II семестра, и экзамен сдавали в первый раз. Мы очень волновались. Но, начав повторять, обнаружили, что материал мы знаем совсем неплохо. Да это и неудивительно. Ведь мы прослушали очень содержательные лекции проф. Игнатова, а на семинарах разбирали материал, прочитанный на лекции, и решали задачи.

Еще в зимнюю сессию выяснилось, что лучше заниматься вдвоем-втроем и каждый решил, с кем ему удобнее готовиться к экзамену. Так, М. Кузнецова занимается с Б. Штефан, В. Гаврилов — с Б. Михалевым, С. Ситникова — с В. Лемешко.

Хотя группа была разбита на отдельные подгруппы которые должны были прийти в определенное время, вся группа явилась к 10 часам.

Все были наглаженные, юноши — побритые. Все столпились в коридоре у дверей 32 аудитории. Кто-то кого-то успокаивал, кто-то пытался на ходу что-то выяснить, кто-то жалобным голосом спрашивал, когда можно будет передать...

Получив билеты, мы несколько успокоились и принялись обдумывать ответы, решать задачи. Первым отвечал В. Школьный. Его пятерка подняла настроение всех. Ответившие не уходили домой, ждали остальных и пытались все сразу заглянуть в дверной глазок чтобы увидеть, как там отвечают товарищи.

Но все обошлось благополучно: ни одного «неуда» и даже мало троек. После хорошо сданного экзамена — вполне заслуженный отдых после долгих споров пошли в зоопарк, где любовались обезьянами и слонами и фотографировались.

Студентки

И. КУЗЬКО, А. СЛАВУЦКАЯ,

17 гр., I к., ИХТ ф-т.



В красном уголке общежития. Студентки Углова, Красина и Петрова готовятся к очередному экзамену. Фото С. КАЛЕКИНА.

Чему у них научишься?

Результаты первых экзаменов в нашей группе показывают, что студенты, работающие регулярно в течение семестра, получают хорошие отметки. Среди таких студентов можно назвать старосту группы Колесова, Сергеева, Севастьянова, Киришова, Мурзаеву и многих других.

Многие, но не все так занимаются. Хочется несколько слов сказать о секретаре курсового бюро ВЛКСМ Фоминове. Занимаемое им место обязывает его быть примером для комсомольцев. Каким же примером является Фоминов? С начала второго семестра он систематически пропускал лекции, семинары без уважительных причин, не говоря о том, что секретарь курсового бюро слабо справлялся со своими обязанностями. В зачетную сессию он «забыл». Судя по всему, болезнь его явилась именно результатом недобросовестных занятий в семестре. И

хуже всего то, что он — способный студент, и на сегодняшний день не имеет зачетов.

Другое дело Еремеев. Это — нетрудоспособный, безответственный человек. Во втором семестре он оказался таким же абсолютным «халястиком», каким был и в первом семестре.

Обидно за некоторых товарищей, которые получают оценки ниже своих возможностей. Очень странно, что добросовестный, способный студент Сухов по двум предметам получил тройки. Г. Сергеев по тройку по химии. Им это не стыдно. Надеемся, что на следующих экзаменах они получат достойные их.

Следует отметить, что у группы двоек, и хочется верить в то, что не будет на остальных экзаменах.

Студентка В. МЭЛЬНИЦА.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ВНЕДРЯТЬ В ПРОИЗВОДСТВО НОВОЕ, ПЕРЕДОВОЕ

Открытое партийное собрание коллектива факультета обсудило задачи ускорения технического прогресса промышленности на основе внедрения новой техники и распространения передового опыта.

В работе собрания приняли участие заведующие кафедрами профессора П. П. Будников, В. Н. Юнг, И. И. Китайгородский, Д. Н. Полуляев, Н. Н. Смирнов и большинство преподавателей факультета.

Коллектив факультета горячо откликнулся на призыв Всесоюзного совещания передовиков промышленности, созванного ЦК КПСС и Советом Министров СССР. На кафедрах обсуждаются вопросы, связанные с улучшением подготовки специалистов, предлагаются конкретные меры для укрепления связи с производством.

Единодушно мнение профессором и преподавателей факультета о необходимости расширить физико-химические и технологические лаборатории факультета и организовать учебные мастерские по вязущим материалам, керамике и стеклу.

Кафедрами внесено много предложений в области улучшения учебного процесса.

Профессорско-преподавательский

коллектив факультета технологии силикатов тесно связан с промышленностью. Большинство кафедр в течение уже многих лет оказывает помощь ряду предприятий.

Кафедра общей технологии силикатов, руководимая членом-корреспондентом АН СССР проф. П. П. Будниковым, разработавшая новые виды вязущих материалов на основе использования металлургических шлаков, решила оказать помощь промышленности по внедрению этого строительного материала. Комплексное использование металлургических шлаков является важной народнохозяйственной проблемой.

Кафедра технологии вязущих веществ (зав. кафедрой проф. В. Н. Юнг) будет содействовать внедрению в производство карбонатного цемента и карбонатной извести. Кафедра также ставит вопрос о том, чтобы ускорить создание опытной установки для испытания нового метода обжига клинкера.

Кафедра керамики (зав. кафедрой проф. Д. Н. Полуляева) в содружестве с Щербинским заводом будет продолжать работы по освоению производства корундовых и термостойких муллитовых огнеупоров. На кафедре разработан также метод

однократного обжига трубчатых конденсаторов, намеченный к внедрению.

Кафедра технологии стекла (зав. кафедрой проф. И. И. Китайгородский) принимает участие в широком внедрении производства керамических резцов и в дальнейшем расширении производства пеностекла.

Кафедры выдвинули еще целый ряд важных проблем, которые ждут своей реализации в промышленности.

Задачи дальнейшего крутого подъема народного хозяйства, поставленные ЦК КПСС и Советом Министров СССР и Обращение Всесоюзного совещания работников промышленности дали ясную перспективу дальнейшей работы преподавателям вузов.

Партийная организация силикатного факультета считает одной из важнейших своих задач содействовать реализации решений, принятых на кафедрах: постоянно улучшать учебно-воспитательную работу среди студенчества, повысить качество подготовки молодых специалистов, внедрять в промышленность новейшие достижения науки.

Секретарь парторганизации силикатного факультета В. Л. БАЛКЕВИЧ.

В СОДРУЖЕСТВЕ С ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ

Кафедра технологии минеральных кислот и солей на протяжении нескольких лет ведет исследовательскую работу в содружестве с работниками промышленности.

В 1954—55 году сотрудники кафедры ведут три работы: на Сокольском бумажном комбинате по применению барботажа при абсорбции сернистого газа известковым молоком, на Шелковском химическом заводе по контактированию сернистого газа в кипящем слое и на Полевском криолитовом заводе по улавливанию хвостовых нитродных газов купоросным маслом в барботажной колонне.

По всем трем работам на кафедре были выполнены проекты, по кото-

рым заводы смонтировали опытные установки.

К работе на этих установках кафедра широко привлекает студентов IV и V курсов во время прохождения ими производственной практики.

В настоящее время асс. А. М. Родионов со студентами IV курса, находящимися на производственной практике на Воскресенском химическом комбинате, готовит опытную установку по улучшению производства суперфосфата.

На Сокольском бумажном комбинате уже закончены все испытания крупной опытной установки. Получены хорошие результаты. Метод идет

на внедрение в бумажную промышленность.

Опыты на Шелковском химическом заводе продолжаются, к настоящему времени получены благоприятные результаты. На Полевском заводе под руководством инженера Е. И. Суркова студенты IV курса тоже ведут опыты.

Кроме того, кафедра разработала и внесла несколько предложений по рационализации производства серной кислоты.

Мы надеемся в содружестве с химическими заводами провести проверку этих предложений и внедрить их в промышленность.

Ассистент В. САЛТАНОВА.

УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Мы — студенты-неорганики IV курса проходим практику на Шелковском химическом заводе. Здесь есть все условия для того, чтобы закрепить теоретические знания, полученные в институте. На каждом шагу мы сталкиваемся со сложнейшими аппаратами, с автоматизацией производства.

Кроме того, мы участвуем в выполнении важной научно-исследовательской работы, которая проводится на заводе в порядке содружества с кафедрой минеральных кислот и солей. На опытной установке исследуется процесс окисления SO₂ в SO₃

в кипящем слое. Вопрос совершенно новый. Возможности применения этого метода очень широкие.

Установка уже работала в зимнее время; но когда мы пришли, оказалось, что ей нужен капитальный ремонт. Сразу пришлось решать много еще сложных для нас вопросов; пожалуй, именно это всех и заинтересовало. Пока еще многое не ладится, еще не установлен оптимальный режим, и трудно сказать, сколько времени придется добиваться результатов, на основе которых можно будет проектировать аппарат в производственных масштабах. Литерату-

ры по этому вопросу очень мало, отыскивать приходится с трудом.

Одновременно с работой на установке мы собираем материал для курсовых проектов следующего семестра. Завод предоставил нам возможность пользоваться своей богатейшей библиотекой; кроме того, мы видим в цехах уже осуществленные сложные проблемы контроля и управления производством.

Два месяца практики в этом году дадут нам очень много нового и неплохо подготовят к работе над курсовым и дипломным проектами.

Студентка В. ЛАВРОВА.

СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА В ХИМИИ

Химики очень давно заинтересовались вопросом свечения различных веществ при очень высокой температуре. При введении кусочка поваренной соли в пламя горелки, пламя становится яржелтым. Оказалось, что и любая натриевая соль дает подобную окраску. Начали испытывать свечение других металлов и их солей, и было обнаружено, что пары каждого металла окрашивают пламя в определенный цвет. Это давало в руки химикам простой метод анализа.

Однако, субъективное суждение о цвете пламени во многих случаях приводило к ошибкам. Так, раскаленные пары лития окрашивают пламя в малиново-красный цвет, также как и пары стронция. Необходимо было найти метод объективного суждения о цвете пламени. И тут на помощь пришел спектроскоп.

Спектроскоп современного типа был впервые предложен и применен к анализу пламени Кирхгофом и Бунзенем в 1859 году, т. е. спустя почти 200 лет после открытия Ньютоном того, что свет можно разложить на составные части. Они доказали, что спектроскоп может явиться мощным средством в качественном анализе.

Свет рождается в веществе. Именно поэтому свет может рассказать нам из чего состоят звезды, какие газы входят в состав слюды, сахара, соли, как построен атом и т. д. С помощью спектроскопа Кирхгоф и Бунзен доказали, что различие, казалось бы одинакового цвета пламени, окрашенного лития и стронция. Теперь получили мощное средство анализа света — спектроскоп.

Спектры окрашенного пламени представляли любопытную картину: в различных участках на темном фоне имеются светлые линии различных цветов. Ученые начали накапливать результаты наблюдений. Они быстро пополнялись все новыми и новыми данными и в настоящее время насчитывают более полумиллиона различных атомных спектральных линий и большинство их отнесено к соответствующим атомам или ионам.

Почему каждый атом дает свой спектр?

Свет, как известно, есть не что иное, как электромагнитный процесс. В результате колебаний электрических зарядов, например, в разного рода искусственных вибраторах, возникают радиоволны. Если мы будем нагревать какое-либо тело, мы почувствуем сначала теплое излучение, которое является результатом вращательного и колебательного движения атомов и ионов. При более высокой температуре нагреваемое тело светится вначале красным, а затем желтым и, наконец, белым цветом. Это изменение цвета связано с тем, что электроны в атомах возбуждаются до более высокого энергетического состояния, что и сказывается в добавлении к предыдущему излучению, характеризующегося более короткими длинами волн. И, наконец, в вольтовой дуге мы получаем кроме тепловых или инфракрасных и видимых лучей, ультрафиолетовое излучение. При возбуждении более глубоких электронов атома, длина волны излучаемого света уменьшается; так, при возбуждении ближайших к ядру

электронов излучаются рентгеновские лучи.

Каждый атом имеет вполне определенно построенную электронную оболочку. В связи с этим ему соответствует вполне определенный набор спектральных линий. Отсюда — самое обширное применение спектрального метода в качественном анализе.

Разложив свет с помощью призмы или дифракционной решетки на его составные части, мы можем судить о наличии того или иного элемента, входящего в состав исследуемой пробы. Современная спектральная аппаратура дает возможность с исключительной точностью определять длину волны спектральных линий и разделять близко расположенные спектральные линии.

Спектральный метод анализа является самым чувствительным. Большинство металлов проявляется в спектре уже при наличии его в пробе в количестве 0,0001—0,00001%.

Нельзя не отметить еще очень важного преимущества качественного спектрального анализа. На анализ требуется 1—2 мг пробы и одновременно открываются почти все металлы, входящие в состав исследуемого образца. В ряде случаев можно проводить спектральный анализ готового изделия без его порчи.

Однако роль спектрального метода не ограничивается качественным спектральным анализом.

Последнее время спектральные методы все больше и больше применяются в количественном анализе. Практически эти методы незаменимы при количественном определении

У аспирантов первого года подготовки

Рабочий план аспирантов первого года подготовки в нынешнем году был не совсем обычным. Кафедра иностранных языков предложила сдавать экзамен не в мае — июне, как это было раньше, а в конце марта. Это потребовало от аспирантов более напряженной работы и, несмотря на более сжатые сроки, экзамены по иностранным языкам закончились с неплохими результатами. Больше половины аспирантов получили отличные оценки, и только один аспирант — посредственную. Следует упомянуть что часть товарищей сдали этот экзамен задолго до срока (В. Михайлов, В. Коптюг, О. Нефедов, Г. Матвеев, К. Сакодынский). Большинство из них сразу же принялось за изучение второго языка, что обычно делают аспиранты лишь на втором году обучения.

Очень много работали аспиранты над изучением диалектического и исторического материализма. Экзамен прошел хорошо, число отличных оценок составляет 70,6%, а число посредственных — 11,8%.

Обычно первый год — год сдачи экзаменов. К настоящему времени несколько аспирантов полностью закончили сдачу экзаменов кандидатского минимума: К. Злочевская, А. Загребнева, В. Дроздов. Аспиранты В. Михайлов и К. Сакодынский сдали по 3 экзамена. Благодаря

ранней сдаче экзамена по иностранному языку у аспирантов освободилось для работы по специальности май — июнь. Сейчас целый ряд товарищей готовится к сдаче третьего кандидатского экзамена в конце июня.

Почти все аспиранты приступили к работе над диссертационной темой. Аспиранты В. Поповский и А. Горбунов почти закончили монтаж своих установок. Однако у ряда товарищей есть значительные затруднения. Так, аспиранты В. Шишкин и Б. Кондаков (кафедра проф. Царева) не обеспечены руководством, у некоторых еще не окончательно утверждены темы работ.

Несколько слов следует сказать о наших товарищах, приехавших из Китая и стран народной демократии. Несмотря на трудности, связанные с изучением русского языка, они, благодаря упорной работе, не отстают от своих советских друзей. Аспирант Чжу Цзы-цян уже в январе месяце сдал экзамен по специальности. На экзамене по диалектическому и историческому материализму они показали глубокие и прочные знания.

Аттестация аспирантов факультетскими советами закончилась. Все аспиранты первого года аттестованы.

К. СЕРГЕЕВ.

Накануне туристского лета

...Жара. Группа туристов преодолевает подъем. Все устало, вспоте-

ли. И вдруг крик радости — замечена восточная группа туристов. Через несколько минут обе группы с наслаждением спускаются по крутым склонам. Начинаются рассказы о пройденном пути, туристы отдыхают.

Туризм — очень распространенный вид отдыха, особенно в нашем институте. Из стен МХТИ вышло немало славных туристов и альпинистов. Многие знают и помнят И. Фридмана, И. Арабажи, известных туристов-организаторов, туристов-массовиков. Известный в нашей стране альпинист, заслуженный мастер спорта СССР В. Абалаков окончил в свое время Менделеевский институт.

В этом году около 150 студентов института пройдут сотни километров по ледникам и скалам Кавказа, по

уральской тайге, ущельям Тянь-Шаня.

Впервые наши туристы организуют поход на велосипедах по Украине.

Наша группа идет в этом году из Теберды в Сванетию. На пути мы увидим альпийские луга и красивейшие леса за Тебердой, а с перевалов — высочайшие вершины Кавказа, в том числе в Эльбрус.

В нашем маршруте есть очень интересный участок — мы проходим вдоль Безенгийской стены — мимо самых высоких вершин Кавказа, скрывающихся вечными снегами и ледниками.

Маршрут свой мы закончим в Кутаиси и проведем конец отдыха на Черноморском побережье, вернее всего, в Ахали-Афони, — традиционном месте встречи туристов-менделеевцев.

Студенты С. ВЕЙС, Г. ГИРИНА.

пипи, изучающий спектры поглощения окрашенных соединений. Окрашенное вещество или раствор характеризуется тем, что он избирательно поглощает видимый свет. По положению поглощенной части в спектре можно производить качественный анализ, а по степени поглощения — количественный анализ поглощающего вещества.

Роль спектроскопии в современной науке чрезвычайно велика.

Спектроскопия дает возможность изучить такие свойства частиц, как моменты инерции, радиусы, собственные частоты колебаний, взаимную ориентацию вращательного движения атомных ядер и др. Знание этих величин позволяет рассчитать спектроскопические свойства веществ в газообразном состоянии, его теплоемкость.

Большое значение имеет спектроскопия и для изучения химических реакций в газовой фазе.

Этот метод используется и для растворов, в частности для определения констант диссоциации органических молекул на свободные радикалы.

Лаборатория спектроскопии на кафедре физической химии оснащена спектральными приборами, позволяющими вести исследования в видимом и ультрафиолетовом участках спектра.

Имеется спектрограф для съемки спектров комбинационного рассеяния.

Ассистент Г. КАРЕТНИКОВ.

Редактор М. Фишин.