

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 17 (1324)
Год издания 47-й

Вторник, 18 мая 1976 г.

Цена 2 коп.

ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БЕСЕДА С ДЕЛЕГАТОМ XXV СЪЕЗДА КПСС МИНИСТРОМ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР В. П. ЕЛЮТИНЫМ

— Советское студенчество, профессора и преподаватели высших учебных заведений нашей страны, как и весь советский народ, учатся и работают сейчас в обстановке большого политического и трудового подъема, вызванного историческими решениями XXV съезда КПСС. Вячеслав Петрович, какие задачи поставлены перед высшей школой на ближайшие годы?

XXV съезд КПСС определил главную задачу десятилетия в последовательном осуществлении курса КПСС на подъем материального и культурного уровня жизни советского народа на основе динамического и пропорционального развития общественного производства и повышения его эффективности, ускорения научно-технического прогресса, роста производительности труда, всемерного улучшения качества работы во всех звеньях народного хозяйства.

Как известно, одним из решающих факторов развития экономической и общественной жизни общества в условиях научно-технической революции является образование. И когда мы говорим о грандиозных задачах, вытекающих из решений XXV съезда во всех областях жизни — мы в полной мере осознаем, что успешную их реализацию должны обеспечить в первую очередь высококвалифицированные специалисты, подготавливаемые высшей школой. Ведь именно они ответственны за обеспечение интенсификации производства всех отраслей народного хозяйства, за обеспечение дальнейшего роста производительности труда.

Десятая пятилетка названа съездом пятилеткой эффективности и качества. Это означает, что вся работа высшей школы должна вестись на новом, еще более высоком уровне: с использованием потенциала учебных заведений, с применением всего передового, с глубокой заинтересованностью и высоким чувством партийной ответственности, вель между качеством подготовки и воспитанием кадров и качеством работы в промышленности существует тесная связь, выражающаяся в тех знаниях, умениях и развитых способностях, которые приобретают студенты в стенах вуза.

Совершенно очевидно, что процесс улучшения работы вузов, рост ее качества должен идти прежде всего по линии интенсификации, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. На это сейчас должен быть направлен максимум усилий преподавательских коллективов, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций.

XXV съезд КПСС поставил перед нами грандиозную задачу — подготовить 9,6 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Особое внимание обращается на обеспечение кадрами районов интенсивного развития производственных сил.

Ныне, когда развитие социалистического общества характеризуется глубоким проникновением науки во все сферы материального производства, выпускники вузов должны хорошо владеть новейшими знаниями в области науки и техники, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, научной организации труда и управления производством. Именно высокий уровень научного образования специалистов становится важнейшим условием практической реализации достижений в технике и технологии, решающим фактором не только эффективного использования сложнейших средств производства, но и создания новых. Высшая школа оказывает, таким образом, самое активное воздействие на процесс народнохозяйственного развития и на более эффективное превращение науки в непосредственную производительную силу. Каждый значительный шаг в науке, технике и производстве должен своевременно находить отражение в учебном процессе. Но это лишь одна сторона вопроса, лишь одна задача высшей школы.

Другая задача состоит в том, чтобы вузы готовили специалистов не только в соответствии с состоянием и потребностями сегодняшнего дня, но и с учетом перспектив развития общества.

Современное общественное производство требует специалиста, умеющего творчески мыслить, самостоятельно ставить и решать принципиально новые задачи. Современный специалист должен быть динамичным, мобильным. Поэтому наряду с задачей передать студентам необходимый объем систематизированных знаний перед высшей школой выдвигается сейчас на первый план задача — научить мыслить, работать у студентов способность к самостоятельной активной деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение научного багажа. Этому должна подчиняться вся система организации учебной деятельности и прежде всего самостоятельная работа студентов, начиная с первого курса. А это требует оперативной и постоянной работы по дальнейшему совершенствованию содержания и методов преподавания в высшей школе таких фундаментальных наук, как общественные науки, математика, физика, химия, механика, биология и другие. Овладение основами этих наук является базой для самостоятельной работы, для последующей специализации, в результате которой и будут формироваться так нужные современной науке и производству динамичные мобильные специалисты. Таким образом, в деятельности высшей школы четко прослеживается перенесение акцента с информационного обучения на методологическое,

на овладение методами научной, организаторской и другой деятельности.

Важнейшим принципом работы высших учебных заведений в современных условиях становится органическое соединение учения с научной и производственной деятельностью, с научно-техническим творчеством. Научно-исследовательская работа студентов уже завоевала себе прочное место во многих высших учебных заведениях как один из наиболее эффективных методов подготовки творческих специалистов. В настоящее время более 1 млн. студентов дневных отделений участвует в научно-исследовательской работе. В вузах действуют свыше 300 студенческих конструкторских, технологических и других бюро.

Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев подчеркнул на съезде: «Сила нашего строя в сознательности масс. И партия считает своей постоянной заботой воспитания коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм».

Это положение, определяющее центральную задачу воспитания нового человека, имеет программное значение в деятельности высшей школы, направленной на формирование марксистско-ленинского мировоззрения и коммунистического воспитания специалистов.

Молодые специалисты, будущие командиры производства, педагоги, ученые, деятели культуры и искусства, должны глубоко владеть марксистско-ленинской наукой, знать законы исторического развития, уверенно ориентироваться в новых явлениях развития общества, быть борцами за идеалы коммунизма.

Работа по коммунистическому воспитанию студенчества должна направляться на то, чтобы получаемые в вузе знания марксистско-ленинской теории превращались в глубокие убеждения, в принципы жизни и деятельности будущих специалистов. Этому, в частности, способствуют проводимые Министерством высшего и среднего специального образования СССР совместно с ЦК ВЛКСМ всесоюзные конкурсы студенческих работ и работ учащихся по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного движения, которые так же, как и Ленинский зачет, прочно вошли в практику учебно-воспитательной работы. Если в первых трех конкурсах, вместе взятых, участвовало 920 тыс. студентов, в IV — 878 тыс., то в V Всесоюзном конкурсе число их достигло полутора миллионов. Первые итоги VI Всесоюзного конкурса показывают, что в нем приняло участие более двух миллионов студентов.

В учебных заведениях уже сложилась определенная система общественно-политической практики студентов и учащихся. Общественно-политическая практика помогает углубить знания студентов в области

НАУКА И ПРАКТИКА

У Московского химико-технологического института в Воскресенском химическом комбинате имеется многолетний опыт сотрудничества. Практика такого сотрудничества дает хорошие результаты. Вполне закономерно, что в ответ на призыв партии «крепить связь науки с производством» между этими организациями в 1975 году был заключен комплексный долгосрочный договор, позволяющий решать важные научно-технические задачи.

Как выполняется этот договор, какие ожидаются перспективы на будущее?

Ответственный за этот договор по МХТИ доцент В. А. Зайцев: «Основные проблемы, которые решает кафедра редкоземельных и рассеянных элементов в соответствии с договором, связаны с утилизацией фтора в производстве минеральных удобрений и экстракционной фосфорной кислоты, извлечением редкоземельных элементов в процессе получения экстракционной фосфорной кислоты. На кафедре разрабатываются новые методы аналитического контроля. Так, разработан и внедрен на Воскресенском химкомбинате ион-селективный электрод для определения фтора. Совместные научно-исследовательские работы с комбинатом ведутся также кафедрами ТНВ, кибернетики химико-технологической химической технологии».

Ассистент В. П. Мешалкин:

«С целью изучения степени надежности производства экстракционной фосфорной кислоты Воскресенский химкомбинат передал на кафедру кибернетики химико-технологических процессов данные об отходах технологического оборудования за 1973—1975 гг. В настоящее время проводится обработка полученных данных и выполняются расчеты характеристик надежности технологического оборудования. Результатом этой работы является выдача рекомендаций по реконструкции технологической схемы экстракционной фосфорной кислоты».

Доцент В. П. Плюто:

«В ближайшем будущем на ВХК будет внедряться в серно-кислотном производстве автоматизированная система управления «Купол». На кафедре выполнено предпроектное обследование предполагаемой эффективности этой системы в применении к ВХК. На кафедре ТНВ ведется разработка новых катализаторов».

Доцент В. П. Салтанова:

«Между ВХК, кафедрой ТНВ, Кировоградской фабрикой имеется договоренность о совместном испытании контактной массы, разработанной кафедрой ТНВ, НИИУФ и Опытным заводом ВНИИХСЗР. Контактная масса будет загружена либо в несколько слоев в аппарат производительностью 150 т/сутки моногидрата, либо в один слой в контактный аппарат производительностью 360 т/сутки моногидрата».

Активное участие в совместной научно-исследовательской работе с ВХК принимает

отраслевая лаборатория синтеза аммиака кафедры ТНВ.

Профессор С. С. Лачинов:

«Нами разрабатывались предложения по усовершенствованию аппаратуры и технологического процесса производства аммиака и азотной кислоты. В 1976 г. предполагается в колоннах синтеза аммиака Воскресенского химкомбината использовать восстановленный катализатор. Предполагается также применить новый катализатор марки МВ-5 для загрузки в одну колонну в конце этого года».

Лабораторией совместно с Салаватским химкомбинатом разработана оптимальная конструкция колонны синтеза аммиака. Ведется подготовительная работа по разработке и опытно-промышленному испытанию энерго-технологической схемы агрегатов синтеза аммиака, компрессии, медно-аммиачной очистки, а также по выявлению и использованию на предприятии вторичных энергоресурсов и вторичных материалов».

Профессор А. Г. Амелин:

«На кафедре общей химической технологии в соответствии с договоренностью с ВХК ведется большая научно-исследовательская работа по изучению нового технологического процесса получения серной кислоты под давлением. Получено новое кинетическое уравнение окисления SO₂ в SO₃ под давлением. Разрабатываются новые блочные катализаторы для серно-кислотного производства. Сотрудники кафедры проводят обследование колонн синтеза аммиака в аммиачном производстве с целью нахождения оптимальных условий их работы. Выполняется комплекс работ по очистке отходящих газов аммиачного производства и производству сложных минеральных удобрений. На основе экспериментальных данных, переданных кафедрой ВХК, проектно-конструкторское бюро изготовило рабочие чертежи промышленного promышленного сокового пара в отделении аммиачной селитры».

Большую лекторскую работу выполняют ученые МХТИ на Воскресенском химическом комбинате читали лекции членкорреспондент АН СССР В. В. Кафаров, профессор С. С. Лачинов, профессор В. В. Шестопалов, доцент В. А. Зайцев и др.

Имеется опыт в плане подготовки очных аспирантов на комбинате, причем диссертационные работы выполнялись в ЦЗЛ и были связаны с нуждами производства. Плодотворное сотрудничество между Московским химико-технологическим институтом им. Д. И. Менделеева и Воскресенским химическим комбинатом в дальнейшем будет расширяться и крепнуть».

Вопросы укрепления связи науки с практикой и ускорение внедрения в производство научно-технических достижений имеют первостепенное значение для народного хозяйства, для успешного осуществления экономической политики нашей партии.

Материал подготовил ассистент А. В. БЕСПАЛОВ

марксистско-ленинской теории, развивать их общественно-политическую активность, воспитывать у них творческое отношение к будущей профессии. Все большее значение приобретают школы молодых лекторов и факультеты общественных профессий, которые работают во многих учебных заведениях страны.

Необходимо добиться, чтобы общественно-политическая практика в вузах, участие студентов в строительных отрядах, получивших высокую оценку в докладе Леонида Ильича Брежнева на XXV

съезде, стали важнейшими средствами приобщения студентов к общественно-политическому труду и активной общественной деятельности.

Надо постоянно иметь в виду, что по мере перерастания социализма в коммунизм идеологические функции образования приобретают все большее значение. Совершенствование всей идейно-воспитательной работы со студентами и учащимися требует целенаправленной ее организации и во внеучебное время.

(Продолжение на 2-й стр.)



КОММУНИСТЫ — АВАНГАРД ВЕНГЕРСКОГО НАРОДА

В начале XX века была основана Коммунистическая партия Венгрии. Это была марксистско-ленинская партия. Она, как и многие другие коммунистические партии, работала на нелегальном положении. Венгерские коммунисты очень много работали: печатали и распространяли брошюры, изучали ленинские труды. В 1919 г. в Венгрии произошла социалистическая революция. Коммунисты взяли власть в свои руки. И, конечно, сразу установили связь с Советской Россией. Ленин, узнав о социалистической революции в Венгрии, от всего сердца поздравил Венгерскую республику. Во время существования социалистической республики член ЦК Венгерской компартии Самуели Тибор на самолете прилетел в Советскую Россию и лично встретился с Лениным. Владимир Ильич Ленин очень внимательно слушал рассказ Самуели о Венгрии, дал очень

важные советы для укрепления молодой республики. Советская Россия сама в это время вела войну с войсками интервентов и поэтому не могла оказать военную помощь молодой Венгерской республике.

133 дня прожила наша молодая социалистическая республика. Это были самые трудные и самые прекрасные дни для рабочих и крестьян. После по-

давления Венгерской революции в стране установился белый террор, коммунисты сидели в тюрьмах, их судили, расстреливали. Очень многие из них жили в эмиграции в Советской России и в других странах. Первый секретарь компартии Бела Кун жил в СССР и работал в Коминтерне. Многие члены ВКП воевали вместе с советскими людьми против бело-гвардейских армий в годы гражданской войны. После Второй мировой войны, когда Венгрия стала народной, венгерские коммунисты вернулись на Родину, чтобы вместе со своим народом строить социалистическую Венгрию. По-прежнему главным источником вдохновения в мирном строительстве для венгерских коммунистов и всего венгерского народа являются ленинские идеи.

ВАРГА МАРТОН, Венгрия, С-26

ДРУЖЕСКАЯ ВСТРЕЧА

19 апреля группа студентов политехнического факультета вместе с доцентом кафедры кибернетики В. П. Плютто и замедка на по работе с иностранными учащимися И. В. Ярошенко посетила спецшколу № 74 с преподаванием ряда предметов на английском языке. Члены клуба «Дружба», организованного в этой школе, и старшкласники устроили нам теплую, дружескую встречу. Мы рассказа-

ли о Менделееве, затем был устроен небольшой совместный концерт, на котором студенты и школьники пели песни, читали стихи известных поэтов (на английском языке). Все было довольно этой встречей и выразили пожелание, чтобы такие встречи организовывались и в дальнейшем.

Л. НИКИФОРОВ, В. НАЖАР, Ливан, гр. П-14

ВЕЧЕР СТУДЕНТОВ ЧЕХОСЛОВАКИИ

7 мая в Интерклубе состоялась традиционный вечер студентов Чехословакии, посвященный дню освобождения Чехословацкого народа от фашизма. Вечере принимали участие чехословацкие и советские студенты. Йозеф Босак из группы К-11 показал диафильм, сопроводив его рассказом о главных событиях из истории войны. Он убедительно доказал предательство буржуазного правительства Бенеша, указав на значение осво-

бодительной миссии советского народа. «Свобода пришла с Востока, — говорил И. Босак. — И хотя мы не прямые свидетели войны, мы обязаны вместе беречь мир и свободу, чтобы не повторились ее ужасы».

Этот вечер прошел в духе преданности нашего студенчества миру и братству в борьбе за свободу и независимость каждого народа.

Н. Д. ЛУКЪЯНЧЕНКО, преподаватель каф. русск. яз.

Окончание. Начало на 1 стр.

Высшая школа должна формировать у молодого поколения такие качества, как трудолюбие, честность, умение настойчиво добиваться поставленной цели. В сознание молодых людей должно быть привито глубокое чувство любви к Родине, к своему народу, уважительное отношение ко всем нациям и народностям, чувство интернационализма, нетерпимости ко всем формам угнетения и порабощения.

Важнейшая задача всех коммунистов, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций вузов — организация глубокого изучения Отчетного доклада ЦК

КПСС и материалов XXV съезда КПСС. «В эту работу, — подчеркивается в Отчетном докладе, — надо вложить все свои знания, все умение убеждать, всю силу души. Во всем этом — одна из предпосылок неуклонного проведения в жизнь решений съезда».

Преданной идеалам коммунизма, высокообразованной и трудолюбивой хотел видеть В. И. Ленин нашу молодежь. Именно такой мы видим ее сегодня. Поколение, выросшее при социализме, достойно принимает эстафету трудовых свершений и побед советского народа, народа-труженика, строителя коммунистического общества.

ВСПОМИНАЯ ГРОЗНЫЕ ГОДЫ



БЫТЬ КОМСОМОЛЬЦЕМ ДОСТОИН

Билет нового образца. В нем, пожалуй, отражена вся трудная и прекрасная история комсомола. Шесть орденов, шесть высочайших правительственных наград. По ним можно писать историю не только комсомола, но и всей нашей огромной страны.

Вручение комсомольского билета нового образца является знаменательным событием в жизни каждого комсомольца. Обмен комсомольского билета показывает, что человек достоин быть комсомольцем.

Наша группа долго, с воодушевлением готовилась к этому знаменательному событию, была проведена большая работа. Все необходимые формальности были сделаны задолго до дня обмена. В группе был проведен Ленинский урок «Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет», на котором с очень содержательными докладами выступили Рита Зиновкина, Оля Шемерякина и Марина Попченко; они рассказали о рождении и становлении комсомола, об истории комсомольского билета, о подвигах комсомольцев гражданской и Великой Отече-

Этому спикеру почти тридцать один год. Он сделал после окончания войны с империалистической Японией в небольшом городке Краскино Приморского края. Старший лейтенант В. Н. Любимов (ныне полковник), работающий в институте, сфотографирован здесь вместе со своим боевым помощником — старшим сержантом М. Д. Кожухарем.

Недавно В. Н. Любимов вновь встретился со своим старым соратником. Вспоминали грозные годы войны, вновь и вновь перебирали события тех далеких лет. Несмотря на свои шестьдесят семь лет, Михаил Данилович Кожухарь бодр и полон энергии: он живет в городе Петропавловске Казахской ССР, плодотворно трудится на благо нашей Родины.

ственной войны, о трудовом героизме комсомольцев 20-х — 50-х годов, комсомольцев нашего времени. О целях и задачах обмена рассказал Саша Черевач. На Ленинском уроке было принято решение — группа к обмену комсомольских документов готова.

Однако, несмотря на большую работу, проделанную группой, мешала обмену некоторая неорганизованность комитета комсомола. Так, в нашей группе обмен переносился четыре раза, и почти всегда о перенесении дня обмена мы узнавали в последний момент. 5 мая ребята в приподнятом настроении, в полном составе пришли в комитет ВЛКСМ и узнали, что обмен опять переносится на 9 мая. А 9 мая было почти то же самое.

Хочется, чтобы такое торжественное событие проходило организованно, «без сучка и задоринки». Этого можно добиться совместными усилиями комсомольских групп и комитета ВЛКСМ.

Г. ГЕГУЧАДЗЕ, комсорг гр. ТО-32

12 мая на заседании комитета комсомола были даны рекомендации для выступления кандидатами в члены КПСС Сидорову А. (П-41), Мазы С. (С-42), Андрееву В. (И-45). В члены ВЛКСМ принят Зякин А. (С-36).

ХРОНИКА КОМИТЕТА ВЛКСМ

Об итогах смотра-конкурса на лучший корпус студгородка МХТИ «Сокол» рассказал член комитета комсомола С. Каракотов. Комитетом по подведению итогов решено не присуждать первого места ни одному из корпусов, а премировать наиболее активных членов студсовета денежными премиями, а лучшие комнаты ценными подарками. Решено наградить грамотами комитета ВЛКСМ Чарыкова В., Голубеву Н. (5 корпус), Кузнецова Г., Адаменко Б., Джабирова В. (7 корпус), Гребеникова О., Жирихина В. (1 корпус), а также представить к грамотам РК ВЛКСМ товарищей Андрея В., Глинова А. (5 корпус), Убева А. (7 корпус).

О работе по повышению эффективности изучения общественных наук на ИФХ факультете доложил секретарь комсомольского бюро факультета С. Дмитриев. В решении комитета комсомола С. Дмитриеву указано на недостаточность работы в этом направлении.

Рассмотрен вопрос о работе интерклуба в общежитии (докладчик Федорова И.), решено большее внимание уделять иностранным студентам.

Комитет комсомола обсудил критические замечания высказанные о ходе обмена комсомольских документов, с анализом которых выступил зам. секретаря В. Колесников. В принятом решении говорится о необходимости увеличить число собеседований с комсомольцами при обмене документов и усилить работу по реализации критических замечаний.

КОМ

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЛИКИХ УЧЕНЫХ

А. М. БУТЛЕРОВ

Гимназию Александр Михайлович окончил в 1844 г. всего шестнадцати лет и по молодости сначала не был принят в студенты Казанского Университета, а только допущен к слушанию лекций; благодаря этому, он пробыл два года на первом курсе. Отец хотел сделать из него математика, но Александр Михайлович не согласился: его влекло к изучению природы, к наукам естественным.

В первые годы пребывания в Университете он увлеклся ботаникой, энтомологией, совершая экскурсии в окрестностях Казани. В лице Николая Петровича Вагнера, сына профессора минералогии П. И. Вагнера, он нашел верного на всю жизнь друга и товарища в этих занятиях и экскурсиях.

Увлечение ботаникой и зоологией продолжалось недолго, их вытеснила химия.

Знакомство Александра Михайловича с химией началось еще в пансионе Топорина, хотя химия и не входила в курс наук этого пансиона.

Один из товарищей Александра Михайловича рассказывал такой эпизод из тогдашних химических занятий Бутилерова:

«Он усердно возился с какими-то склянками, банками, воронками, что-то таинственно переливал из одного пузырька в другой. Ему всячески мешал неутомимый воспитатель Роланд, зачастую отбирал склян-

ки и пузырьки, ставил в угол или оставлял без обеда непрошенного химика, но тот не унимался, пользуясь покровительством учителя физики. В конце концов в углу, возле кровати Бутилерова, появился крошечный, всегда запертый шкафчик, наполненный какими-то снадобьями и характерной посудой.

В один прекрасный весенний вечер, когда воспитанники мирно и весело играли в лапту на просторном дворе, а «неустойчивый Роланд» дремал на солнечном припеке, в кухне раздался оглушительный взрыв... Все ахнули, а Роланд прыжком тигра очутился в подвальном этаже, где помещалась кухня. Затем пред нами снова показался «тигр», безжалостно влачавший Бутилерова с опаленными волосами и бровями».

Это наказание не отбыло у Бутилерова рвения к химии. Он продолжал его заниматься и в гимназии, а в Университете отдавал ей большую часть времени и окончательно выбрал ее своею специальностью. Конечно, вначале, как это обыкновенно бывает с молодыми начинающими химиками — самоучками, его внимание привлекала внешняя сторона химических явлений: красивые кристаллические вещества, красивые реакции, блестящие опыты с горением и пр.

В Университете химические занятия Бутилерова стали ос-

мысленными и более систематическими, хотя таких систематических лабораторных занятий по различным отделам химии, какие введены теперь, тогда еще не было; студенты работали под руководством профессора и ассистентов, исполняя те или другие случайные задания профессора.

По счастью для Александра Михайловича в годы его студенчества химия в Казанском Университете находилась в руках двух известных ученых, профессоров Карла Карловича Клауса и Николая Николаевича Зинина, которые сами с увлечением занимались ею и умели заинтересовать и увлечь молодежь. Их-то влияние и решило окончательно судьбу Александра Михайловича.

К. К. Клаус, известный исследователь платиновых металлов, открывший элемент рутений, поклонник Берцелиуса, работал в области неорганической химии. Н. Н. Зинин, ученый иследователь Лихиха, приобрел бессмертное имя в науке многими работами по органической химии, а особенно открытием способа получения анилина из нитробензола.

Из воспоминаний академика В. Е. ТИЩЕНКО, опубликованных в книге «А. М. БУТЛЕРОВ», изд. АН СССР, Ленинград, 1929 г.

ОБЩЕЖИТИЕ: ФАКТЫ

К 1 мая члены жилищно-бытовой комиссии профкома института и комитета комсомола подвели итоги смотр-конкурса на лучший корпус.

Подведение итогов проводилось по 4-м направлениям работы студенческих советов: идейно-воспитательная, организационно-массовая и жилищно-бытовая работа, состояние дисциплины и организация порядка в корпусе.

Предварительно на заседаниях профкома были заслушаны отчеты о работе студсоветов, которые учитывались при подведении итогов. Работа студсоветов 1 и 5 корпусов признана удовлетворительной, причем отмечен высокий организационный уровень работы актива пятого корпуса. Работа студсовета 7 корпуса признана слабой.

Комиссия отметила, что работа студенческих советов корпусов ведется в основном по планам, повышается авторитет-

ность решений органов студенческого самоуправления, используются новые формы работы.

Положительно оценены такие формы работы, как студенческие кафе, выпуск праздничных радиогазет, молний и боевых листков. Большая работа проводится в 1 и 5 корпусах по наглядному оформлению, а также по улучшению условий для занятий студентов. Повысилась организация проведения воскресников и работ, связанных с благоустройством студгородка.

Наряду с этим отмечены и недостатки:

1. Недостаточно высок уровень проведения вечеров отдыха в 1 и 7 корпусах.
2. Нет должной гласности

ОБЩЕЖИТИЕ: ДЕЛА

Оперотряд в 7 корпусе общежития был образован несколько месяцев назад. В его работе достигнуты некоторые успехи. Заметно, что ребята душой болеют за дело, ответственны и требовательны (особенно М. Дерендяев, Б. Адаменко, И. Яковлев, В. Джабиров). Сейчас в корпусе налажена проверка документов, для чего по специальному графику дежурят на вахте представители комитетов, часто проводятся рейды по корпусу для выявления и пресечения беспорядков, более ор-

ганизовано и спокойно проходят вечера отдыха.

Конечно, не все у них пока идет гладко. Нужно учесть, что в корпусе проживает много студентов МАДИ (которые, кстати, не принимают никакого участия в работе оперотряда). Необходимо, чтобы сами оперотрядовцы постарались справиться с нарушениями порядка. Сейчас главное — утвердить себя, а без железной дисциплины и организованности этого не сделать. В последнее время теснее становится связь оперотряда со студсоветом. Возможно, это улучшит работу последнего. Плохо, что до сих пор оперотряд не имеет плана работы, нет строгого разделения в нем на отделения, нет распределения обязанностей. Оперотрядовцам

проведения соцсоревнований в корпусах и в студгородке.

3. Недостаточно оформлены «красные уголки» во всех корпусах.

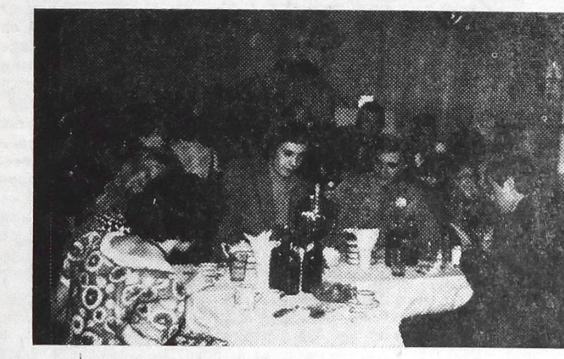
4. Отсутствуют Советы старост в 1 и 7 корпусах.

5. В 1 корпусе нет дежурств комнат на вахте в дневное время. Понижился уровень работы оперотрядов 1 и 5 корпусов.

6. Нет планов работы редколлегии 1 и 7 корпусов, нерегулярно выпускаются стенные газеты.

В связи с имеющимися случаями грубых нарушений норм социалистического общежития, комиссия постановила: общего первого места в смотре - конкурсе не присуждать, а отметить корпус по отдельным направлениям в работе и премировать наиболее активных членов студсовета и активистов корпусов.

В. ПОГРЕБНЯК, член профкома института, отв. за работу в общежитии



Шумный дом — набит битком;
День и ночь — все вверх дном!
Первый спит — второй орет;
Сам не спит — другим не дает.
Гитара звенит, транзистор пищит,
На сильном огне котлета трещит.
В «красном углу» провалился пол:
«Динамо» (Киев) забило гол.
Чертежный зал — осинный рой!
Напротив дом — собачий вой!

Четвертый день хожу, как тень,
И ночь — не ночь, и день — не день.
Воды б испить. Достал стакан,
Гляжу на дно — там таракан.
От топота ног дрожит потолок:
Сосед наверху слона приволок?!
Экзамен сдаю — веселиться стал.
Мне завтра сдавать. А как вставать?
Когда весь день сижу, как пень;
И думать лень, И не думать лень!

АНАТОЛИЙ КОРКИН

РОДНОЙ ДОМ



Фото И. ЯМИНОВА

Так мы называем наше общежитие (корп. 5), потому что живем в нем уже давно одной дружной семьей. Я поступил в институт в 1970 г. и живу в этом доме, не меняя комнаты, все эти годы. И вот что хочу сказать: здесь живут студенты различных национальностей и характеров, у каждого свои привычки, но живем мы дружно, без ссор. Взаимопомощь и взаимопонимание — вот главные принципы жизни в общежитии. Я настолько привык здесь жить, что вряд ли бы ушел в какое-либо другое общежитие.

Наш корпус спокойный и уютный. Это заслуга самих

студентов, следящих за порядком в нем.

18 апреля у нас был воскресник. Никто не остался без дела. Все с радостью работало в самом корпусе и на улице. Весело и полезно мы провели этот день. Я сам приехал из Эфиопии, но все эти годы не чувствовал себя одиноким. В трудные минуты мне помогли мои друзья. Небольшим недостатком является только то, что проводится мало культурных мероприятий. Хочу пожелать всем студентам и аспирантам нашего общежития успехов в учебе и работе.

АБРАХА КАССА, стажер кафедры переработки пластмасс (Эфиопия)

Я, Корнелия Пуш, сейчас студентка третьего курса, и это значит, что я живу уже третий год в общежитии нашего института на Соколе, в первом корпусе. Спрашивается, как мы там живем? Первые два года я жила вместе с тремя другими девушками в одной комнате: с двумя советскими студентками и одной девушкой тоже из ГДР. Нам трудно было жить вчетвером в такой маленькой комнате, т. к. места мало, а приходилось работать и проводить здесь большую часть свободного времени.

Но сейчас мы живем втроем и очень дружно. Каждый стремится к тому, чтобы быть внимательным и осторожным, когда спит другой.

Само общежитие, как всем известно, уже старое и не очень хорошее, когда мы его впервые увидели, то даже испугались. Но сейчас привыкли, сделали нашу комнату уютной и хорошей. Мы привыкли даже к тому, что у нас обычно холодно и темно в комнате, но никак не можем привыкнуть к тому, что грязно и в умывальне, и в коридоре, и особенно на кухне. К этому, по-моему, нельзя привыкнуть, ибо такого не должно быть. Здесь еще большая работа в области гигиены впереди.

Мне нравится, что в нашем корпусе есть библиотека, в которой можно получить всю нужную литературу. Хорошо, что в последние два года стремились улучшить состояние корпуса и комнат, проводили ремонт.

Хотелось бы, чтобы студсовет и ребята, живущие в общежитии, активнее участвовали в улучшении бытовых условий.

КОРНЕЛИЯ ПУШ, ГДР, (Н-36)

ОБЩЕЖИТИЕ: МЕЧТЫ

Нравится ли вам жить в общежитии? — Этот вопрос не оставит равнодушной, наверное, половину студентов нашего института, ту половину, которая живет в «общаге».

Итак: нравится ли нет?

Одни скажут «да»: всегда среди людей, всегда в коллективе. Другие заявят «нет»: вечно шум, гам, не дают спать, не дают заниматься. Но, по-моему, все сойдется на том, что в общежитии — нашем доме — не слишком уютно. Холл оформили, хотя и несколько убого, но это только холл. А комнаты? ... Разнокалиберная мебель, поставленная как попало (лишь бы меньше места занимала), веревка с бельем из угла в угол, казарменные кровати, унылого цвета стены. У девченок еще как-то поуютнее, но у ребят...

А можно ли сделать так, чтобы в общежитии было уютно?

Мне кажется, что можно. Идея такова. Есть в Москве художественно-промышленное училище (МВХПУ), которое, в частности, готовит художников по интерьеру. На V курсе эти ребята делают диплом. Ну, а когда твой диплом сразу идет «в дело» — это здорово.

В идеале дело обстоит так. Наш комитет ВЛКСМ связы-

вается с комитетом ВЛКСМ МВХПУ, те помогают найти человека (лучше нескольких), который бы хотел и мог заняться «проблемой общежития» и сделать на этом свой диплом. Лучше, если это будет человек, живущий в студгородке «Сокол» (он знает специфику общежития).

Далее создается проект (прецеденты уже есть во Львове и Риге) стандартной мебели из стандартных «единиц». Но из этих стандартных «единиц» можно получить довольно большое количество вариантов внутреннего убранства комнат. Проект обсуждается студентами общежития и руководством института, вносятся нужные коррективы. Далее наступает стадия реализации. Тут встает главный вопрос, где взять деньги? («Вот именно!» — восклицает читатель). Во-первых, деньгами может помочь институт, профком. Во-вторых, можно реализовать ту мебель, которая уже есть: в-третьих, субботники, работа студентов общежития на овощебазах и в прочих подобных организациях, в-четвертых, монтаж мебели и ее установка могут заняться сами студенты под руководством мебельщиков.

Такова идея, «проект», так сказать. Я считаю (и не боюсь прослыть проектером), что дело это осуществимое и нужное, хотя и не очень простое. Теперь слово за читателем.

Л. КИРКОВСКИЙ

ИСПЫТАНИЕ НОВЫМ

У Стокса, преподававшего теоретическую физику в Кембридже во второй половине прошлого века, был заведен следующий порядок приема аспирантского экзамена. Желавшему поступить в аспирантуру давался десяток задач, из которых испытуемый сам мог выбрать ту, которую хотел решить. Для решения давалось несколько часов. Среди задач были и неразрешимые: Стокс давал их для того, чтобы посмотреть, знает ли молодой человек, что эта задача неразрешима. Среди них была, например, задача о нахождении распределения скоростей в газе. Тогда это распределение не было известно, и Бернулли и многие другие ученые считали, что скорости примерно одинаковы. Однако во время одного из экзаменов задача была решена. Фамилия экзаменуемого была Максвелл.

Сколько сильно зависят эти оценки от тех или иных предубеждений? Для проверки этого австралийский психолог П. Р. Уилсон представил пяти различным группам студентов Мельбурнского университета одного и того же человека, каждый раз присваивая ему новые звания и титулы, и попросил на глаз определить его рост. Результаты оказались поразительными. Когда человек был представлен как студент, рост незнакомца достигал в среднем 171 см, но стоило назвать его ассистентом кафедры психологии, как рост его поднялся до 178 см. При звании «старший декор» рост перевалил за 180 см. Наконец, рост «профессора» равнялся 184 см!

Для оценки независимости от поля разработан следующий тест. В темной комнате светится прямоугольная рамка, а внутри нее — светящийся стержень. Испытуемый должен установить этот стержень строго вертикально. При этом ни стен, ни потолка не видно, а единственным ориентиром служит рамка, которую экспериментаторы умышленно располагают под некоторым углом к вертикали. Самостоятельный человек, независимый от поля, способен сосредоточить внимание на стержне, не обращая внимания на рамку, и установить его вертикально, а зависимый от поля — скорее всего ошибется, сориентировав стержень в соответствии с положением рамки.

В одном голландском ресторане провели такой опыт: в меню перестали указывать цены и предоставили возможность посетителям самим решать, сколько они должны заплатить. Результаты оказались весьма удивительными для экспериментаторов: каждый клиент платил в среднем на полтора доллара больше, чем раньше.

Известно, что одни люди склонны принимать независимые решения, а другие более охотно прислушиваются к мнению окружающих. Эти человеческие качества предложено называть независимостью или, наоборот, зависимостью от поля.

Александр Гумбольдт — естествоиспытатель и путешественник, чье имя носит сейчас университет в Берлине, в весьма зрелом возрасте решил снова сесть за студенческую скамью и прослушать собственные лекции из уст своего же ученика, чтобы взглянуть на свои научные воззрения со стороны. Результат такой прозерки оказался положительным: лекции Гумбольдта Гумбольдту понравились.

В какой степени люди субъективны в своих оценках?



ПОЕЗДКИ — В ВОЛГОГРАД

В майские праздничные дни группа преподавателей и сотрудников института совершила экскурсию в город-герой Волгоград.

Самое сильное впечатление от посещения Волгограда оставил мемориал на Мамаевом Кургане. Все скульптурные группы динамичны и впечатляющи, последовательность их расположения с венчающей грандиозной фигурой Матери Родины строга и выразительна. Зал Славы с выходом на площадь Скорби — это не забудешь никогда!

Мемориал был открыт в 1967 году. Вечный огонь был зажжен Генеральным секретарем ЦК КПСС Л. И. Брежневым. Скульптурные композиции и архитектурное решение мемориала выполнены мастерской скульпторов и архитекторов во главе с Героем Социалистического труда Е. Вучетичем.

Дом Павлова и руины мельницы на берегу Волги, установленные на пьедесталах башни

танков, обозначающие линию обороны наших войск, — все это сохранные памятники войны. До сих пор из земли Волгограда извлекают тысячи снарядов, мин и неразорвавшихся бомб.

Волгоград раскинулся на 75 км вдоль правого берега Волги. Мы видели прекрасные проспекты города, памятники, утопающие в зелени парк и скверы, красивую набережную со спускающейся к Волге широкой лестницей, аллею Героев, строящийся речной вокзал и многое другое.

Нам показали новые стройки города, Волжскую ГЭС, сооружения Волго - Донского канала с величественной скульптурой В. И. Ленина на высоком берегу Волги.

Незабываемое впечатление оставило у нас это посещение города-героя, который, словно птица Феникс, восстал из руин.

Группа сотрудников и преподавателей

МХТИ СПОРТ МХТИ СПОРТ МХТИ СПОРТ МХТИ

САМБО

2—3 апреля прошло командное первенство по борьбе самбо. Участвовали шесть факультетов. К сожалению, не выступила команда борцов топливно-органического факультета.

Команды были разбиты на две подгруппы.

1. ИФХ, ИХТ и ТНВ.
2. ХТС, КХТП и ХТП.

В первой группе команда ИФХ одержала победу над борцами ИХТ со счетом 9:0 и командой ТНВ — 8:1. Во вто-

рой подгруппе команда ХТС факультета выиграла встречу у КХТП со счетом 8:0 и 6:2 у команды ХТП.

В полуфинале встречались: ИФХ — ХТП, 9:0 в пользу ИФХ; ИХТ — ХТС, 0:7 в пользу ХТС. Команда ГНВ одержала победу над КХТП. В борьбе за III и IV места борцы ХТП факультета одержали победу со счетом 4:3

над командой ИХТ. Финал прошел очень напряженно, успех поочередно сопутствовал той и другой команде, и встреча закончилась с равным счетом 4:4, но по правилам соревнований победу присудили команде ИФХ, имеющей на одну чистую победу больше, чем ХТС.

В. Ф. ТЕРЕХОВ, ст. преп. кафедры физвоспитания

ТРОЕБОРЬЕ

С огромным подъемом проводились соревнования по современному троеборью на первенство института. Принимали участие в этих соревнованиях все факультеты института. Им пришлось нелегко в борьбе за призовые места. Победа достигается в трудной борьбе, и побеждают только сильные и ловкие.

В результате первое место завоевал ИФХ факультет с суммой очков 265, на втором месте с суммой очков 175 факультет ХТП, а на третьем месте ТНВ факультет с суммой очков 146.

Честь нашего института в личном и командном первенстве вузов г. Москвы по троеборью защищали Земляков И. (Ф-57), Жиборкин Н. (К-11),

Покуш В. (С-26). Поистине боевой дух проявил Игорь Земляков. Он стал зрелым спортсменом, научился распределять свои силы, и это дало ему возможность вести борьбу с сильными соперниками. В результате острой спортивной борьбы наши спортсмены завоевали седьмое место. Пожелаем нашим студентам - спортсменам новых успехов и побед.

В. ХОЛУПКО, преп. каф. физического воспитания

ФРАЗЫ

Так ли уж велика заслуга Колумба? Ведь он нашел совсем не то, что искал!

Все на свете ясно только гениям и дуракам.

То, что ты лучше меня, еще не значит, что ты хороший.

Головокружение от успехов бывает гораздо чаще успехов.

Погиб под обвалом собственных слов.

Правда всегда побеждает. Но иногда она соглашается на ничью.

Выдержать любые удары судьбы легко, если подставить под них чужие головы.

Отсутствие поводов для огорчения — еще не повод для радости.

Очередь хороша тем, что все время толкает тебя вперед.

Регулярно продлевал свою жизнь за счет государства.

За непроизнесенные слова не извиняются.



ЛЕНИНГРАД

Во время Первомайских праздников мы посетили город Ленинград. Мы — это девять студентов из ГДР.

Экскурсия была организована комитетом комсомола факультета химической технологии силикатов.

Город нам очень понравился. Мы осмотрели Исакиевский собор, Петропавловскую крепость, крейсер «Аврора» и многие другие интересные достопримечательности Ленинграда.

Особенно глубокое впечатление на нас произвел Эрмитаж — один из богатейших музеев искусств Европы. В первую очередь мы полюбовались великолепными картинами западноевропейских мастеров, таких



как Рембрандт, Тициан, Рафаэль и др., и, конечно, картины русских мастеров.

К сожалению, все рассмотреть было невозможно. Три дня оказались очень коротки. Нам очень хочется еще раз посетить красивый город на Неве — Ленинград.

РОЛЬФ ВИХМАН, К-32, ГДР

КИЕВ

Вы видели Киев? Знаете, наверное, это самый зеленый, самый богатый древней русской культурой город. Киев — это и Софийский собор с фресками XI—XII веков, и Кирилловская церковь, расписанная Врубелем, и выполненные по проекту Растрелли в стиле русского барокко Марининский дворец и Андреевская церковь, «Религиозный Киев» поражает узкими серыми коридорами Киево-Печерской лавры, давящей атмосферой ладана Владимирского собора.

Мы были в Киеве только пять дней и, конечно же, всего увидеть не смогли. Раздольный Славутич, как ласково называют киевляне Днепр, встретил нас неприветливо. Голубое

украинское небо нередко заволакивали мрачные тучи. Но мы старались сами «делать себе погоду» и настойчиво знакомилась с киевским зоопарком, ботаническим садом, музеями, выставками и... универмагами Крещатика (хотя это и не было правилом).

Киевляне любят принимать гостей, так что если соберетесь посетить этот замечательный город, вас не только встретит очень дружелюбно, но и помогут понять этот город и хорошо отдохнуть.

Немецкие и советские студенты группы Н-24

Гл. редактор Ю. Г. Фролов