

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института химии  
и проблем устойчивого развития  
Н.П. Тарасова

Протокол № 11  
от 10 мая 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки  
**39.03.01 Социология**

(Код и наименование направления подготовки)

форма обучения:

**очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: **Бакалавр**

Москва, 2017

Разработчики основной образовательной программы (ООП) бакалавриата:

Д.ф.н., профессор

С.А. Губина

  
(подпись)

Д.с.н., профессор

Г.И. Козырев

  
(подпись)

К.п.с.н., доцент

Н.С. Ефимова


  
(подпись)

ООП бакалавриата обсуждена и одобрена на заседании кафедры социологии протокол № 12 от «26» июня 2017г.

Заведующий кафедрой социологии

К.п.с.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.С. Ефимова

Согласовано:

начальник Учебного управления

  
(подпись)

Н. А. Макаров

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института химии и проблем устойчивого развития № 11 от «26» июня 2017г.

Согласовано:

Исп. директор  
(должность согласующего лица)

«Фонд Благотворительный фонд наследия Менделеева»  
(название организации)

«26» июня 2017г.



  
(подпись)

Е.Е. Местерников  
(И. О. Фамилия)

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология .....	4
1.3. Общая характеристика ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология .....	4
1.4. Требования к поступающему.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	6
3. Планируемые результаты освоения программы бакалавриата .....	7
4. Организация образовательного процесса при реализации программ бакалавриата.....	9
4.1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	9
4.2. Учебный план подготовки бакалавров.....	9
4.3. Календарный учебный график.....	9
4.4. Аннотации учебных программ дисциплин .....	10
4.4.1. Дисциплины базовой части .....	10
4.4.2. Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины) .....	51
4.4.3. Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) .....	74
4.5. Практики.....	114
4.6. Государственная итоговая аттестация.....	119
4.7. Факультативы.....	122
5. Требования к выпускной квалификационной работе .....	126
6. Требования к условиям реализации программы бакалавриата .....	127
6.1. Требования к кадровому обеспечению .....	127
6.2. Материально-техническое обеспечение .....	128
6.3. Учебно-методическое обеспечение.....	129
7. Контроль качества освоения программы бакалавриата. Фонды оценочных средств .....	132
<i>Приложение. Рабочий учебный план.....</i>	<i>133</i>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования**

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров в бакалавриате (далее – программа бакалавриата, ООП бакалавриата), реализуемая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» по направлению подготовки высшего образования 39.03.01 Социология представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы бакалавриата, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

Нормативную правовую базу разработки данной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2015 г. № 40081) (далее – ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата));
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### **1.3. Общая характеристика ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

**Целью программы бакалавриата** является создание для обучающихся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – организация).

Обучение по программе бакалавриата в организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Срок получения образования по программе бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.;
- в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от

применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, включающий практики и научно-исследовательскую работу, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Структура программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	216
	Базовая часть	110
	Вариативная часть	106
<b>Блок 2</b>	Практики	18
	Вариативная часть	18
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>240</b>

#### **1.4. Требования к поступающему**

Требования к поступающему определяются федеральным законодательством в области образования, в том числе Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на соответствующий учебный год.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются:

- социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях;
- социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

При реализации подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология принят ориентир на те виды профессиональной деятельности, подготовка к которым происходит, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.01 Социология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **1. Научно-исследовательская деятельность:**

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

## **2. Организационно-управленческая деятельность:**

- формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
- участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;
- участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

## **3. Педагогическая деятельность:**

- подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы:

### **1. Общекультурные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки**

- ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.
- ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОК-6 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
- ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразования.
- ОК-8 Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- ОК-9 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **2. Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки**

- ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-2 Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
- ОПК-3 Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с

беспристрастностью и научной объективностью.

- ОПК-4 Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.
- ОПК-5 Способностью применять профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методом социологического исследования.
- ОПК-6 Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

### **3. Профессиональные компетенции**

- ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
- ПК-2 Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
- ПК-3 Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.
- ПК-4 Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
- ПК-5 Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организация маркетинговых служб.
- ПК-6 Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность.
- ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.
- ПК-8 Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.
- ПК-9 Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии.
- ПК-10 Способностью использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности.
- ПК-11 Способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.
- ПК-12 Способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.
- ПК-13 Способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности.
- ПК-14 Способностью обосновать практическую целесообразность исследований,



направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

ПК-15 Способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей.

ПК-16 Способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

##### **4.1 Общая характеристика образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по программе бакалавриата предусматривает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинарских занятий, консультаций, лабораторных работ, иных форм обучения, предусмотренных учебным планом;
- проведение практик;
- проведение научных исследований в соответствии с профилем программы бакалавриата;
- проведение контроля качества освоения программы бакалавриата посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации обучающихся.

##### **4.2 Учебный план подготовки бакалавров**

Учебный план подготовки бакалавров разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2015 г. № 40081).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

##### **4.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации программы бакалавриата по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (приложение – рабочий учебный план).

## 4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин

### 4.4.1. Дисциплины базовой части

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Б1. Б1.)

**1. Цель дисциплины** – приобретение студентами общекультурных компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования на уровне чтения научной литературы и навыков разговорной речи.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

*Знать:*

– основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;

– эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи в изучаемом иностранном языке;

– основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности;

– пассивную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;

– приемы работы с оригинальной литературой по специальности.

*Уметь:*

– работать с оригинальной литературой по специальности;

– работать со словарем;

– вести деловую переписку на изучаемом языке;

– осуществлять общение на иностранном языке.

*Владеть:*

– одним из иностранных языков (преимущественно английским) на уровне чтения научной литературы и навыков разговорной речи;

– формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;

– основной иноязычной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Грамматические трудности изучаемого языка.*

1.1. Личные, притяжательные и прочие местоимения. Спряжение глагола-связки. Изменение глагола-связки в формах настоящего времени. Образование различных видовременных форм с помощью глагола-связки. Образование и употребление форм пассивного залога. Изменение глагола-связки в различных формах прошедшего и будущего времени. Глагол-связка в отрицательных предложениях.

1.2. Порядок слов в предложении.

Прямой порядок слов утвердительного предложения в различных видовременных формах. Изменение порядка слов в вопросительных предложениях. Порядок слов и построение отрицательных предложений. Эмфатические конструкции.

*Модуль 2. Чтение тематических текстов.*

2.1. Введение в специальность.

2.2. Д.И. Менделеев.

2.3. РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Понятие о видах чтения. Активизация лексики прочитанных текстов.

*Модуль 3. Практика устной речи по темам.*

3.1. «Говорим о себе».

3.2. «В городе».

3.3. «Район, где я живу».

Монологическая речь по теме «о себе».

*Модуль 4. Грамматические трудности изучаемого языка.*

4.1. Инфинитив. Формы инфинитива. Продолженный и перфектный инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование и употребление инфинитивных оборотов типа «сложное подлежащее» и «сложное дополнение». Варианты перевода инфинитивных оборотов на русский язык.

4.2. Видовременные формы глаголов. Образование простых, продолженных, перфектных и перфектно-продолженных времен. Вопросительные предложения в различных временах. Образование отрицательных форм глагола в различных временах.

*Модуль 5. Изучающее чтение научно-популярных текстов по выбранной специальности.*

Примерная тематика текстов: «Социология и научные методы», «Социология на производстве».

*Модуль 6. Практика устной речи по темам.*

6.1. «Студенческая жизнь».

6.2. «Измерения в химической технологии»

*Модуль 7. Грамматические трудности изучаемого языка.*

7.1. Причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Перфектные формы причастия. Место причастий в предложении. Различные варианты перевода причастий на русский язык. Причастные обороты и приемы их перевода на русский язык.

7.2. Сослагательное наклонение.

Формы сослагательного наклонения в изучаемом языке. Модальные глаголы и их использование в предложениях в сослагательном наклонении. Типы условных предложений. Варианты перевода предложений в сослагательном наклонении и условных предложений.

*Модуль 8. Изучающее чтение текстов.*

Примерная тематика текстов: «Специальная лаборатория», «Измерения в специальной лаборатории».

*Модуль 9. Практика устной речи по темам.*

9.1. «Страна изучаемого языка».

9.2. «Проведение деловой встречи».

9.3. «Заключение контракта».

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	8	288
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,12</b>	<b>112</b>
Практические занятия (ПЗ)	3,12	112
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>3,88</b>	<b>140</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	3,88	140
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	8	216
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,12</b>	<b>84</b>
Практические занятия (ПЗ)	3,12	84
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>3,88</b>	<b>105</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	3,88	105
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет, экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия» (Б1. Б2.)

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о роли и месте философии в системе гуманитарных, социальных и естественных наук, познакомить их с основами философского знания, необходимыми для решения теоретических и практических задач.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

*Знать:*

– основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами общественной жизни.

*Уметь:*

– понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;

– грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философии материал;

– применять полученные философские знания к решению профессиональных задач.

*Владеть:*

– представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания;

– основами философского мышления;

– категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место социальных наук в целостной картине мира.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Философия, ее происхождение и роль в обществе.

*Модуль 1. Основные философские школы.*

Античная философия (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, эллинистически-римская философия). Основные проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) Идеология Просвещения. Немецкая классическая философия. Русская философия XIX –

XX вв. Основы марксистской философии. Основные направления современной философии.

*Модуль 2. Философские концепции бытия и познания.*

Проблема бытия в истории философии. Понятия материального и идеального. Основные философские направления: материализм и идеализм. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.

Концепции пространства и времени в истории философии и науки.

Происхождение сознания. Роль труда в происхождении сознания. Идеалистические и материалистические концепции сознания. Сознание и мозг. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Сознание и самосознание.

Концепции гносеологии в истории философии: сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм, концепция врожденных идей, априоризм. Диалектика познания: чувственное и рациональное. Основные теории истины.

*Модуль 3. Проблемы человека в философии.*

Человек как предмет философского анализа в истории философии. Происхождение человека: природные и социальные условия антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.

Смысл жизни и предназначение человека. Жизнь, смерть, бессмертие. Движение ненасилия, его роль в современной жизни. Цели и ценности. Свобода воли и ответственность личности. Нравственные, религиозные, эстетические ценности.

*Модуль 4. Философия истории и общества*

Человек в системе социальных связей. Личность и массы, свобода и необходимость. Философия истории: формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Прогрессистские и циклические модели развития. Глобальные проблемы современности. Концепция устойчивого развития и сценарии будущего.

Общество и его структура. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Концепции государства в истории философской мысли. Гражданское общество и правовое государство.

*Модуль 5. Философские проблемы химии и химической технологии*

Научное и вненаучное знание. Структура научного знания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Наука в современном мире. Этика науки и ответственность ученого.

Проблема соотношения науки и техники. Социальные последствия научно-технического прогресса. Этические и экологические императивы развития науки и техники.

Место химии в системе естественных наук. Основная проблема химии как науки и производства. Цели и задачи химической технологии. Специфика химико-технологического знания: фундаментальное и прикладное, эмпирическое и теоретическое.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>

Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1. Б3)

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов комплексного представления о роли и месте истории в системе гуманитарных и социальных наук, культурно-историческом своеобразии России, ее месте во всемирно-историческом процессе, об особенностях и основных этапах её исторического развития; введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Знать:*

- основные направления, проблемы и методы исторической науки;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира;
- особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

*Уметь:*

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

*Владеть:*

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- навыками анализа исторических источников.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В содержание дисциплины включается понятие об истории как науке, о её месте в системе социально-гуманитарных наук, излагаются основы методологии исторической науки.

Раскрывается содержание и общая характеристика основных этапов отечественной истории. Начало российской государственности. Киевская Русь. Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Принятие христианства.

Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства, его историческое значение. Россия в середине XVI – XVII вв.

Российское государство в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны, её особенности.

Формирование Российской империи. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Дальнейшее расширение границ Российской империи.

Россия в XIX столетии. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу – решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Реформы XIX века, их значение. Общественные движения в XIX веке.

Россия в начале XX века (1900 – 1917гг.). Особенности социально-экономического развития России в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Соотношение политических сил в России в начале XX века. Нарастание кризиса самодержавия. Первая российская революция. Образование политических партий. Государственная дума начала XX века как первый опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая мировая война и участие в ней России. Февральская революция 1917г. и коренные изменения в политической жизни страны.

Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.). Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социальная политика большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция. Судьба и значение НЭПа. Утверждение однопартийной политической системы. Образование СССР. Политическая борьба в партии и государстве. СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х гг. – 30-е гг.). Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Изменение соотношения сил в мире после второй мировой войны. Начало «холодной войны». Трудности послевоенного развития СССР. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Попытки обновления «государственного социализма». XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере. Экономические реформы середины 60-х годов, причины их незавершенности. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 70-е – середине 80-х годов. Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. «Перестройка»: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Распад СССР. Образование СНГ.

Становление новой российской государственности (с 1991 г. по настоящее время). Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституция Российской Федерации 1993г. Межнациональные отношения. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия на пути модернизации. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
Реферат	0,55	20
Подготовка к контрольным работам	0,27	10
Самостоятельное изучение разделов курса	0,84	30

<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
Реферат	0,55	15
Подготовка к контрольным работам	0,27	7
Самостоятельное изучение разделов курса	0,84	23
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Маркетинг» (Б1. Б.4)

**1. Цель дисциплины** – целостное всесторонне изучение маркетинга как принципиально новой функции предприятия, особого инструментария для достижения коммерческого успеха на рынке.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

*Знать:*

– современные тенденции развития маркетинга;  
– основные принципы и функции маркетинга на предприятии; особенности товарной, ценовой и распределительной деятельности предприятия;  
– коммуникационную политику предприятия; особенности организации маркетинга на предприятии.

*Уметь:*

– выявлять требования потребителей товара;  
– оценивать рыночную ситуацию;  
– определять возможности предприятия и уметь их адаптировать к требованиям рынка.

*Владеть:*

– навыками по изучению возможностей предприятия для работы на рынке;  
– навыками по подготовке, планированию и проведению процессов, процедур, мероприятий для осуществления маркетинговой деятельности на предприятии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Ключевые понятия теории и практики маркетинга.*

Сущность маркетинга. Маркетинговая среда. Система маркетинговых исследований. Покупательское поведение. Конкурентное положение предприятия.

*Модуль 2. Инструменты маркетинга.*

Сегментирование рынка. Выбор целевых сегментов. Позиционирование товаров. Товарная политика. Ценовая политика предприятия. Политика распределения. Продвижение товаров на рынок.

*Модуль 3. Стратегический маркетинг. Применение маркетинга.*

Стратегия и тактика маркетинга. Управление маркетингом. Международный маркетинг.



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,66</b>	<b>96</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,66</b>	<b>72</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия» (Б1. Б.5)

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения. Опираясь на полученные в средней школе химические знания, программа предусматривает дальнейшее углубление современных представлений в области химии.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

- способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

*Знать:*

- электронное строение атомов и молекул;
- основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии;
- основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния;
- методы описания химических равновесий в растворах электролитов, строение и свойства координационных соединений.

*Уметь:*

- выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;
- использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;
- прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях.

*Владеть:*

- теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов.

### 3. Краткое содержание дисциплины

*Строение атомов и периодический закон.*

Волновые свойства материальных объектов. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система и ее связь со строением атомов. Заполнение электронных слоев и оболочек атомов в периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Степени окисления. Важнейшие окислители и восстановители. Важнейшие схемы превращения веществ в окислительно-восстановительных реакциях.

*Химическая связь и строение молекул.*

Ковалентная связь, основные положения метода валентных связей. Рассмотрение схем перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах. Общие сведения о комплексных соединениях, их строение. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Ионная связь как предельный случай ковалентной связи.

*Энергетика реакций и химическое равновесие.*

Понятие о химической термодинамике, термодинамические функции состояния (характеристические функции). Химическое равновесие. Истинное и кажущееся равновесия. Константа химического равновесия.

*Равновесия в растворах.*

Процессы, сопровождающие образование жидких истинных растворов неэлектролитов и электролитов. Ассоциированные и неассоциированные электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Равновесие в системе, состоящей из насыщенного раствора малорастворимого электролита и его кристаллов. Равновесие в растворах комплексных соединений. Равновесие диссоциации воды, ионное произведение воды и его зависимость от температуры. Шкала рН. Гидролиз солей.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
Лаборатория (Л)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
Лаборатория (Л)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Демография» (Б1.Б.6)

1. **Цель дисциплины** – дать студентам представление об основных демографических закономерностях, методах сбора и анализа статистической информации о населении, демографических прогнозах и демографической политике.

В рамках курса рассматриваются место демографии в системе наук, предмет и методы демографии, основные демографические закономерности, методы сбора и анализа информации о населении и демографических процессах, взаимосвязи между демографическими и социально-экономическими процессами, демографическая ситуация и демографическая политика в России и других странах мира.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

*Знать:*

– сущность демографических показателей и основные закономерности развития демографических процессов и структур в России и мире, основные источники данных о населении и принципы проведения современных переписей населения, основные демографические показатели и уметь правильно интерпретировать их динамику;

*Уметь:*

– анализировать роль демографического фактора в социально-экономическом развитии, правильно интерпретировать демографические показатели, оценивать демографическую ситуацию в стране и регионе, находить и анализировать данные о численности, составе и размещении населения, рождаемости, смертности, брачности, разводимости и миграции интерпретировать прогноз численности и половозрастного состава населения;

*Владеть:*

– знанием основных демографических закономерностей, тенденций динамики воспроизводства населения в современной России и мире навыками принятия решений о необходимости введения мероприятий демографической политики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Предмет, задачи и методы демографии.*

Население как объект изучения демографии. Предмет демографии. Задачи демографии. Методы демографии.

*Модуль 2. Источники информации о населении.*

Виды источников информации. Переписи населения. Текущий статистический учет движения населения. Выборочные и специальные демографические исследования.

*Модуль 3. Численность и структура населения.*

Структура населения по полу и возрасту. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятие семьи в демографии. Демографическое старение населения.

*Модуль 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.*

Рождаемость и плодовитость. Тенденции уровня рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Репродуктивное поведение, его понятие и структура.

*Модуль 5. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни.*

Понятие смертности и ее показатели. Методы расчета средней ожидаемой продолжительности жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни. Самосохранительное поведение.

*Модуль 6. Естественный прирост и воспроизводство населения.*

Рост и воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. Демографический переход.

*Модуль 7. Демографическое прогнозирование.*

Роль демографических прогнозов в планировании. Простейшие методы прогноза численности населения. Демографические прогнозы ООН.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение» (Б1. Б.7)

##### 1. Цели дисциплины:

- овладение основами правовых знаний;
- формирование правовой культуры активного, законопослушного гражданина.

##### 2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

*Знать:*

- основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- права и обязанности гражданина; основы трудового законодательства;
- основы хозяйственного права;
- основные направления антикоррупционной деятельности в РФ;
- основные нормативные правовые документы.

*Уметь:*

- использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;
- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности.

*Владеть:*

- навыками применения законодательства при решении практических задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие и признаки государства. Формы государства. Функции государства. Понятие и признаки права. Основные правовые системы современности. Понятие и виды источников права. Определение закона и подзаконных актов. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона. Понятие правовых норм, их структура. Система права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Правоотношение: объект, субъект и содержание правоотношений. Юридические факты.

Конституция – основной Закон Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Система государственных органов и принцип разделения властей в РФ. Понятие гражданства. Признание, соблюдение, защита равных прав женщин и мужчин как основная обязанность государства.

Понятие и предмет административного права. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения: понятие и признаки. Административная ответственность: понятие и принципы. Понятие, признаки и виды административных наказаний.

Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность: понятие, основание возникновения. Понятие преступления: признаки, структура. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности. Предмет и объект криминалистики. Методы и задачи криминалистики. Понятие криминалистической идентификации. Объекты и виды криминалистической идентификации. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика.

Экологическое право: понятие, предмет метод и источники экологического права РФ. Понятие, виды и структура экологических правонарушений, ответственность за их совершение.

Понятие информации. Ответственность за нарушение законодательства о защите информации. Государственная тайна: понятие, защита, правовое регулирование государственной, служебной и иной информации. Конфиденциальная информация: понятие, виды и защита. Защита персональных данных гражданина.

Понятие, предмет и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения, его специфика. Структура гражданского правоотношения. Праводеспособность субъектов гражданского правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права. Физические и юридические лица: понятие, признаки, классификация. Юридические факты. Право собственности. Понятие авторского права. Понятие патентного права. Понятие интеллектуальной собственности (ИС) и исключительного права. Классификация ИС. Система правовой охраны интеллектуальной собственности, авторских и патентных прав.

Понятие хозяйственного (предпринимательского) права. Предмет хозяйственного (предпринимательского) права, признаки, методы правового регулирования. Понятие хозяйственной и предпринимательской деятельности.

Правовое регулирование семейных отношений. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Алименты. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет и метод трудового права. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Рабочее время. Время отдыха. Трудовые споры. Дисциплина труда.

Понятие и истоки коррупции. Нормативное определение коррупции. Причины распространения коррупции. Наказуемые и ненаказуемые формы коррупции. Скрытые (латентные) формы коррупции. Формы коррупции-преступления. Формы коррупции-проступка. Формы политической коррупции. Нормативные правовые акты в сфере

противодействия коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика» (Б1. Б.8)

**1. Цель дисциплины** – получение системы знаний об экономических закономерностях функционирования промышленного производства в системе национальной экономики, обучение экономическому мышлению и использованию полученных знаний в практической деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

*Знать:*

– основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;

– методы разработки оперативных и производственных планов; методы и способы оплаты труда.

*Уметь:*

– составлять заявки на оборудование;

– составлять отчеты по выполнению технических заданий;

– составлять техническую документацию;

– организовать работу коллектива в условиях действующего производства;

– готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;

– разрабатывать оперативные планы работ первичных производственных подразделений.

*Владеть:*

– методами и инструментами проведения экономического анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений;

– инструментами планирования и выполнения мероприятий по производству продукции; основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### *Модуль 1. Введение. Основы рыночной экономики*

*1.1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономические системы и их сущность.* Общественное производство и экономические отношения. Производственные возможности общества и экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей предельной полезности. Типы и модели экономических систем. Элемент экономической системы. Традиционная экономическая система. Собственность: формы и пути их преобразования.

*1.2. Рыночный механизм спроса и предложения. Совершенная и несовершенная конкуренции.* Товарный (рыночный) тип общественного производства. Сущность и условия возникновения рынка. Виды рынков и их структура. Функции рынка. Товар и его свойства. Спрос и предложение на рынке. Понятие «эластичность». Эластичность спроса и предложения, точечная и дуговая. Совершенная и несовершенная конкуренции. Монополия. Максимизация прибыли монополистом. Олигополия.

*1.3. Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели.* Понятия совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на их изменения. Потребления и сбережения. Экономический кругооборот. Производство, обмен и распределение. Потребление, сбережение, инвестиции товаров и услуг.

*1.4. Финансовая система и финансовая политика общества.* Государственный бюджет и государственный долг. Налоги и налоговая система.

#### *Модуль 2. Экономические основы управления производством*

*2.1. Предприятие как субъект рыночного хозяйства.* Экономические законы и особенности их проявления на предприятии. Роль специалиста химической промышленности. Предприятие в системе рыночной экономики. Предприятие – как субъект и объект предпринимательской деятельности. Законодательная база предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и критерии их выбора. Формы собственности. Внешняя и внутренняя среда предприятия.

*2.2. Материально-техническая база производства.* Сырьевая и топливно-энергетическая база химических производств. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Качество и конкурентоспособность продукции. Экономическое обоснование выбора сырья и топлива. Ресурсосбережение. Альтернативные источники сырья и энергии. Организация складского хозяйства.

*2.3. Материально-технические ресурсы предприятия.* Основные производственные фонды химических предприятий: понятие, классификация и структура. Понятие и структура основных средств. Оценка основных средств. Методы оценки основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Оценка эффективности использования основных производственных фондов. Воспроизводство основных средств. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств. Материальные запасы на предприятии. Определение потребности в оборотных средствах.

*2.4. Трудовые ресурсы предприятия.* Персонал предприятия и его структура. Основы организации труда на предприятии. Эффективность использования персонала и рабочего времени. Производительность труда и оплата труда. Организация заработной платы на предприятии. Состав и структура промышленно-производственного персонала. Производительность труда: понятие, показатели и методы измерения. Индивидуальная и общественная производительность труда. Резервы и факторы повышения производительности труда. Формы, системы и размер оплаты труда на предприятии.

### Модуль 3. Техничко-экономический анализ инженерных решений

#### 3.1. Доходы и расходы на производство, и реализацию продукции предприятия.

Издержки производства продукции (себестоимость), прибыль, рентабельность и ценообразование. Понятие затраты на производство и реализацию продукции (себестоимость). Виды и значение классификации затрат. Структура затрат на производство и реализацию продукции. Особенности расчета затрат на производство и реализацию продукции в комплексных производствах. Основные пути снижения затрат на производство продукции. Доходы предприятия. Понятие прибыли и дохода предприятия, методы их расчета. Рентабельность, ее виды и методы расчета. Пути повышения прибыли и рентабельности на предприятиях.

3.2. Ценообразование и ценовая политика. Цена на продукцию и принципы ценообразования. Виды цен. Структура цены, система цен. Взаимосвязи цен и издержек. Ценовая политика. Разработка ценовой стратегии.

3.3. Финансово-кредитные отношения предприятий и система налогообложения. Понятие, состав и структура финансов предприятия. Сущность, функции и задачи финансов предприятия. Собственные и заемные финансовые ресурсы. Баланс доходов и расходов. Налоговая политика. Принципы налогообложения. Налоги и платежи, установленные законодательством: виды, ставки, объекты налогообложения и сроки уплаты налога в бюджет.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология» (Б1. Б.9)

1. **Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний в области эффективной коммуникации и взаимодействия в коллективе.

2. **В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*Знать:*

- основные психологические понятия (психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, психические процессы, коммуникация, восприятие, взаимодействие, целеполагание и пр.);



– психологические особенности процесса общения; профессионально важные качества, значимые для будущей специальности; способы разработки оптимальных программ достижения профессиональных целей.

*Уметь:*

- анализировать свои возможности и ограничения, использовать методы самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;
- устанавливать с коллегами отношения, характеризующиеся эффективным уровнем общения;
- анализировать проблемные ситуации с точки зрения психологии человека.

*Владеть:*

- навыками и методами разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе общения (в том числе конфликтных);
- навыками и методами повышения уровня самомотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- методами планирования профессиональной деятельности, целеполагания и разработки оптимальных программ реализации цели.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Введение в психологию.*

Объект, предмет, методы психологии общения. Понятие «психологии» как науки. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

*Модуль 2. Познавательные процессы.*

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.

*Модуль 3. Психология личности.*

Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития человека в разных возрастах.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика» (Б1. Б.10)

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов системы основных понятий, используемых для построения важнейших математических моделей, и умения использовать математические методы для описания различных процессов.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

*Знать:*

– основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений;

– математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей;

– основы применения математических моделей и методов.

*Уметь:*

– выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов;

– выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов;

– использовать основные методы статистической обработки данных;

– применять математические знания на междисциплинарном уровне.

*Владеть:*

– основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### *1 СЕМЕСТР*

##### *1. Введение.*

Предмет и методы математики. Описание основных разделов курса. Правила и требования при изучении курса.

##### *2. Элементы алгебры.*

Числовые множества, комплексные числа. Определители II и III порядков. Векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка. Матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Обратная матрица. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы. Квадратичные формы.

##### *3. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции.*

Функция. Способы задания функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Пределы на бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства и взаимная связь. Свойства пределов. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства функций, непрерывных на отрезках. Точки разрыва функции и их классификация.

##### *4. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.*

Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования. Таблица основных производных. Дифференциал функции, его применения к приближенным вычислениям. Производная сложной функции.

Дифференцируемость функции: определение, теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной. Основные теоремы дифференциального исчисления. Необходимые и достаточные условия экстремума. Правило исследования функции на монотонность и экстремум. Признаки выпуклости и вогнутости функции. Асимптоты функции, их виды и способы нахождения. Общая схема исследования функций, построение их графиков.

#### *5. Интегральное исчисление функции одной переменной.*

Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование подстановкой, интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование некоторых иррациональных и тригонометрических функций. Определенный интеграл, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур. Понятие несобственных интегралов: определения, свойства, методы вычисления.

#### *6. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.*

Функции двух и более переменных: определение, область определения, область изменения, геометрическая интерпретация, линии уровня. Предел функции в точке. Частные производные (на примере функции двух переменных). Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производная сложной функции. Полный дифференциал. Дифференцирование функции одной и двух переменных, заданной неявно. Локальные экстремумы функции двух переменных: необходимое и достаточное условия экстремума. Условный экстремум (метод множителей Лагранжа). Производная по направлению. Градиент и его свойства.

### *II СЕМЕСТР*

#### *1. Дифференциальные уравнения первого порядка.*

Дифференциальные уравнения: порядок, решение, теорема существования и единственности решения. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель.

#### *2. Дифференциальные уравнения второго и $n$ -го порядка.*

Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка. Свойства решений. Линейная независимость функций. Определитель Вронского. Структура общего решения линейного дифференциального уравнения второго порядка. Фундаментальная система решений. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: построение общего решения. Метод Эйлера. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Общее и частное решения неоднородных уравнений. Линейные дифференциальные уравнения  $n$ -го порядка: свойства решений, теоремы о структуре общего решения, метод вариации постоянных. Линейные дифференциальные уравнения  $n$ -го порядка с постоянными коэффициентами. Алгоритм построения общего решения.

#### *3. Системы дифференциальных уравнений.*

Системы дифференциальных уравнений первого порядка: общие понятия, теорема существования и единственности общего решения. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка: интегрирование методом исключения. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка: свойства решений, теоремы о структуре общего решения, метод вариации постоянных. Системы линейных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными

коэффициентами. Элементы теории устойчивости. Методы численного решения дифференциальных уравнений.

#### 4. Числовые и функциональные ряды.

Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости. Гармонический ряд. Ряды Дирихле. Признаки сравнения рядов с положительными членами. Признак Даламбера. Интегральный и радикальный признаки Коши. Знакопередающие ряды: признак Лейбница. Знакопеременные ряды: понятия абсолютной и условной сходимости, признак абсолютной сходимости, свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.

Функциональные ряды: основные понятия, область сходимости. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости. Свойства степенных рядов. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, условие сходимости ряда к исходной функции, основные разложения. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений. Главное значение функции. Эквивалентные функции. Применение рядов Тейлора и Маклорена для вычисления пределов.

#### 5. Заключение.

Использование математических методов в практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	10	360
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>128</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	64
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>160</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	10	270
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>96</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	48
Практические занятия (ПЗ)	1,78	48
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>120</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### «Теория вероятностей и математическая статистика» (Б1. Б.11)

1. **Цель дисциплины** – формирование у студентов системы основных понятий, используемых для построения важнейших статистических моделей и методов описания различных процессов.

2. **В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

*Знать:*

– основы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

– математические теории и методы, лежащие в основе построения статистических моделей и гипотез;

– основы применения статистических моделей и методов.

*Уметь:*

– выбирать статистические методы, пригодные для решения конкретной задачи;

– выявлять статистические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов;

– использовать основные методы статистической обработки данных;

– применять математические знания на междисциплинарном уровне.

*Владеть:*

– фундаментальными основами теории вероятностей;

– методами статистической обработки информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### *1. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения.*

Предмет теории вероятностей. Случайные события. Противоположные события. Независимые события. Относительная частота. Классическое и геометрическое определение вероятности. Элементарная теория вероятностей. Методы вычисления вероятностей. Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Алгебра событий: теоремы о вероятности суммы событий, противоположных событий, сумма вероятностей несовместных событий, образующих полную группу. Аксиоматическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Условная вероятность. Теоремы о вероятности произведения зависимых и независимых событий. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Функция распределения, ее свойства, график. Плотность распределения непрерывной случайной величины (плотность вероятности). Формула для вероятности попадания непрерывной случайной величины в данный интервал, выраженный через плотность вероятности, геометрический смысл формулы. Биномиальное распределение. распределение Пуассона, равномерное распределение, нормальное распределение, экспоненциальное распределение.

#### *2. Математическая статистика.*

Предмет математической статистики. Основные задачи математической статистики. Выборочный метод. Статистическое описание. Выборки. Гистограмма и полигон частот. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. Выборочные характеристики и их распределения. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения. Точные выборочные распределения: Стьюдента (t-распределение), Фишера-Снедекора (F-распределение), Пирсона ( $\chi^2$ -распределение). Математические методы проверки статистических гипотез. Элементы теории корреляции. Использование статистических методов в практической деятельности.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>

<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	
Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,22</b>	<b>33</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1. Б.12)

**1. Цель дисциплины** – повышение общей и профессиональной культуры речи студента и формирование практической потребности в саморазвитии и совершенствовании личности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Знать:*

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли, как способ общения с учетом социальных, культурных, этнических различий; специфику устной и письменной речи;

- сферы обслуживания книжной и разговорной речи;

- специфику научного языка, жанры научного стиля;

- стилевые черты и языковые особенности жанров официально-делового стиля;

- нормы литературного языка;

- особенности подготовки текстов разных видов публичного выступления.

*Уметь:*

- трансформировать письменный текст в устную форму речи;

- отличать кодифицированную (нормированную) речь от некодифицированной (ненормированной);

- находить в тексте речевые ошибки и устранять их;

- выделять структурные единицы текста;

- использовать изобразительно-выразительные средств языка;

- составлять личные документы в соответствии с нормативными требованиями;

выступать публично с разными коммуникативными намерениями.

*Владеть:*

- культурой научной и деловой речи в письменной и устной форме;

- основами эффективной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Введение в предмет.*

*1.1. Русский язык и культура речи как предмет, как составляющая жизненного успеха.* Задачи и место курса в подготовке бакалавра экономики. Основные понятия курса: язык, речь, культура речи, речевая ситуация, имидж, языковая личность. Влияние языка на формирование личности человека. Русский язык как способ существования

русского национального мышления и русской культуры и как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Исторические сведения о русском языке. Новые явления в русском языке. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

*1.2. Многообразие языковых средств. Отбор языковых средств для обеспечения наиболее эффективной коммуникации в определенной ситуации.* Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь. Формы речи (письменная и устная) и их специфика. Характер соотношения письменного и устного ряда речевых проявлений. Монолог и диалог (полилог). Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).

Разговорная речь. Язык художественной литературы. Литературный язык и нелитературные типы речи (жаргонизмы, диалектизмы, просторечие, табуированная лексика).

*Модуль 2. Культура научной речи и деловой речи.*

*1.1. Лингвистика научного текста.* Особенности научного стиля речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Текст, его структура, типы, композиция, виды компрессии. Правила составления первичных и вторичных письменных текстов: тезисов, учебного реферата. Жанры устной научной речи. Краткая характеристика реферативного сообщения, лекции и доклада.

*1.2. Особенности делового языка.* Официально-деловой стиль речи, его разновидности, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе. Особенности структурирования и оформления частных деловых документов.

*Модуль 3. Нормативный аспект.*

*3.1. Определение нормативности и вариантности. Орфоэпические нормы русского литературного языка.* Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Понятие вариантности языковой нормы. Правильность речи и мастерство речи. Разновидности языковых норм. Произносительные нормы русского языка (орфоэпия). Основные правила произношения гласных звуков в иноязычных словах и произношения сочетаний согласных звуков. Особенности русского ударения.

*3.2. Лексические нормы русского литературного языка, причины нарушения.*

Значение слова и лексическая сочетаемость. Правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме. Функционально-стилевая принадлежность слова. Уместность использования слова в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке словосочетаниях. Иноязычные слова в современной русской речи. Соотношение литературной и нелитературной лексики в современном русском языке. Русская фразеология и выразительность речи. Краткие сведения о лексикографии.

*3.3. Грамматические нормы русского литературного языка и случаи их нарушения.*

Особенности русского словообразования. Строгое соблюдение морфологических норм современного русского языка. Трудные случаи употребления имен существительных. Изменения, происходящие в употреблении имен числительных. Синтаксические нормы и культура речи. Трудные случаи именного и глагольного управления. Согласование подлежащего и сказуемого в формах числа. Употребление

деепричастных оборотов.

*Модуль 4. Общие особенности подготовки публичного выступления.*

*4.1. Роль риторики в подготовке специалистов.* Особенности публицистического стиля речи. Исторические сведения о риторике. Риторический портрет современного человека. Понятие устного публичного выступления, его виды и общие требования к подготовке публичного выступления.

*4.2. Основные этапы работы над речью.* Изобретение содержания речи. Смысловые модели и способы их применения в выступлении. Расположение содержания речи. Смысловая структура описания, повествования и рассуждения. Вступление и заключение как композиционные части выступления. Словесное выражение содержания. Соединение разговорного и книжного стилей в публичной речи. Языковые средства выразительности как способ эффективного воздействия на слушателей. Основы мастерства публичного произнесения речи. Роль техники речи в процессе работы над выступлением.

*Модуль 5. Подготовка публичных выступлений в разных жанрах.*

*5.1. Информационное и рекламное выступление.* Виды публичных речей в зависимости от цели выступления. Жанры информационных выступлений и общие правила подготовки к ним. Правила подготовки устного рекламного выступления. Выступление - «самопрезентация».

*5.2. Требования к протоколно-этикетному выступлению и правила подготовки поздравительных и приветственных речей.* Правила поведения и речевой этикет в официально-деловой и неофициальной сфера общения. Виды протоколно-этикетной речи. Основные особенности развлекательной речи. Правила подготовки поздравительного (официального и неофициального) слова, приветственного выступления, представления гостя. Выступление на мероприятии- презентации (рекламе) предмета.

*5.3. Аргументирующая речь.* Основные особенности убеждающей речи, виды убеждающей речи. Понятие аргументации как процесса доказательства и совокупности системы аргументов. Классификация и правила аргументации. Виды аргументов. Выбор аргументов в зависимости от типа аудитории.

*5.4. Основы полемического мастерства.* Роль публичных дискуссий в современном обществе. Понятие спора, его цели и виды. Основные стратегии и тактики спора. Подготовка к дискуссии и правила участия в ней. Классификация вопросов.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Практические занятия (ПЗ)	1,78	48
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика» (Б1. Б.13)**

**1. Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний, умений и практических навыков в области информатики, информационных и компьютерных технологий, которые необходимы для решения научных, прикладных и практических физико-химических и химико-технологических задач, с использованием современных персональных компьютеров и современных средств программирования (например, Visual Basic for Application - VBA, современных версий пакетов Word, Excel, Access и Power Point).

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Знать:*

– сущность и значение информации в развитии современного общества;  
– методы хранения, обработки и передачи информации с использованием персональных компьютеров, архитектуру, т.е. способы организации, локальных и глобальных сетей;

– способы реализации алгоритмов численных методов решения типовых уравнений математического описания химико-технологических процессов;

– наличие и возможности пакетов прикладных программ для решения уравнений математического описания химико-технологических процессов.

*Уметь:*

– работать с компьютером как средством управления информацией;  
– работать с программными средствами общего назначения;  
– работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
– использовать современные информационные технологии в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности, в том числе базы данных и пакеты прикладных программ.

*Владеть:*

– культурой мышления, способностью к обобщенному анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей ее достижения;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

– навыками самостоятельного решения задач на компьютере, включающие постановку задачи, разработку алгоритма и оценку его эффективности;

– методами математической статистики для обработки эксперимента; методами реализации алгоритмов на компьютерах;

– умением создавать, пользоваться и обмениваться информационными ресурсами;

– знаниями для корректной постановки и решения вычислительных задач с применением электронных таблиц Excel и использованием современных средств программирования;

– навыками алгоритмизации и программирования;

– практическим опытом оформления отчетов, докладов и графических работ с использованием пакетов Word, Excel, Access и Power Point.

**3. Краткое содержание дисциплины**

3.1. Предмет и наука информатика. Краткие исторические сведения. Задачи и место курса в подготовке бакалавра. Архитектура компьютеров, аппаратные средства

ПК, топологии компьютерных сетей. История развития вычислительной техники и персональных компьютеров. Краткая история развития вычислительной техники и персональных компьютеров (ПК). Вычислительная машина Фон-Неймана и машина Тьюринга. Разработки Норберта Винера. Используемые системы счисления, элементы математической логики. Мультимедиа.

3.2. Программное обеспечение. Структура операционных систем, пакеты прикладных программ, Microsoft Office. Классификация программных средств. Системное и прикладное программное обеспечение ПК. Обзор операционных систем (ОС).

Текстовый редактор WORD, редакторы математических и химических формул. Система управления базами данных ACCESS: создание пользовательских СУБД, формирование запросов, отчетов и форм. запросов. Запросы простые и многотабличные, запросы с условиями. Создание отчетов и форм. Технология реализации простейших задач средствами СУБД ACCESS.

Назначение электронных таблиц (MS EXCEL). Особенности табличного процессора EXCEL и использование его для решения информационных и инженерных задач. Техника работы с EXCEL. Решение вычислительных задач с использованием EXCEL: обработка таблиц, построение графиков и диаграмм, вычисление матричных выражений. Обработка экспериментальных данных, вычисление точечных и интервальных оценок, построение линий

3.3. Алгоритмы и основы программирования. Теория алгоритмов. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритмов.

Модульный принцип построения алгоритмов и программ. Характеристики языков программирования. Основные структуры и принципы структурного программирования, его особенности. Технология объектно-ориентированного программирования; свойства языков: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Понятия языков: классы и объекты. Эволюция и классификация языков программирования. Понятия трансляции, компиляции, интерпретации, их различия. Языки программирования высокого уровня.

Вычислительные алгоритмы и программные реализации на VBA для обработки информации Процесс решения задач на компьютерах. Программирование на языке VBA: основные операторы языка, процедуры и функции. Разработка и реализация простейших алгоритмов обработки информации (решение задач с одномерным и многомерным объемом информации). Численные методы анализа одного нелинейного уравнения: поиск корней, решение задачи одномерной оптимизации (нахождение точек максимума и минимума функции). Методы статистической обработки результатов измерений одной величины: вычисление точечных (среднего, дисперсии, стандарта) и интервальных оценок случайной величины.

3.4. Защита информации. Алгоритмы защиты информации: методы защиты, компьютерные вирусы и борьба с ними. История возникновения вирусов и антивирусов. Способы заражения, защиты и борьбы с вирусами. Особенности работы алгоритмов вирусов: резидентность, полиморфичность и самошифрование. Компьютерные вирусы, их специфика и антивирусные программы (Касперский, Dr. Web, Avast, AVG). Способы шифрования и передачи информации на дальние расстояния. Открытый и закрытый ключи шифрования. Дефрагментация диска.

3.5. Понятие безопасности компьютерной информации: надежность компьютера, сохранность данных, защита от внесения изменений неуполномоченными лицами, сохранение тайны переписки в электронной сети. Методы реализации защиты информации: программные, аппаратные, организационные.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лабораторные занятия (Лаб)	1,34	48
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лабораторные занятия (Лаб)	1,34	36
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социологии» (Б1. Б.14)

**1. Цель дисциплины** – формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии, а также освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

*Знать:*

- объектно-предметную область социологической науки;
- особенности социологического подхода в изучении общества и социальных отношений;
- основные этапы становления и развития социологии;
- базовые положения социологической теории и ключевые социологические понятия;
- социальную структуру общества и основные социальные институты;
- структуру, функции и динамику социальных институтов;
- социальные статусы и социальные роли личности.

*Уметь:*

- ориентироваться в системе социологического знания;
- использовать социологические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.

*Владеть:*

- достаточной аргументации объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе;
- навыками поиска социологической информации необходимой для профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука. Факторы возникновения и развития социологии. Объект и предмет социологии. Уровни социальных взаимодействий. Исходные понятия. Структура и функции социологии. Исторические изменения содержания социологии.

Методология и методика социологических исследований. Взаимосвязь теоретической и эмпирической социологии. Специфика социологического знания. Отличие социологии от обыденного сознания. Место социологии в системе наук. Социология и другие общественные науки. Исторические формы познания социальной действительности. Основные этапы познания социума. Прото-социология. Рождение социологии как самостоятельной науки. Генезис социологии. Принципы систематизации особенностей развития социологии.

Личность как объект и субъект социальных отношений. Понятия «человек», «личность», «индивидуальность». Социальная структура человека. Иерархия структурных качеств человека. Социальная типология человека. Критерии социальной типологии человека. Социализация и самореализация человека. Этапы процесса социализации. Самореализация личности. Девиантное поведение. Причины и способы преодоления девиаций. Поколения как социально-демографические общности. Возрастная и родственная структура общества. Преемственность и конфликты в отношениях поколений. Социальные проблемы современной молодежи. Социальный институт семьи. Социальные проблемы современной семьи. Гендерные отношения полов. Социальные функции мужчин и женщин. Проблемы равенства. Управление и самоорганизация. Сущность, уровни социального управления. Мотивация и стимулы трудовой деятельности.

Отношение к труду в современной России. Политическое регулирование общественной жизни. Становление гражданского общества в России. Культура как регулятор общественной жизни. Основные формы воспроизводства духовной жизни. Социология воспитания и образования. Социальная сущность воспитания и образования.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	13	468
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>4,88</b>	<b>176</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	2,22	80
Практические занятия (ПЗ)	2,66	96
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>6,12</b>	<b>220</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	3	108
Самостоятельное изучение разделов дисциплины Подготовка к контрольным точкам	2,12	76
Курсовая работа	1	36
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет с оценкой, экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	13	351
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>4,88</b>	<b>132</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	2,22	60
Практические занятия (ПЗ)	2,66	72
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>6,12</b>	<b>165</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям;	3	81

доклады, рефераты, социологический практикум		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,12	57
Подготовка к контрольным точкам		
Курсовая работа	1	27
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет с оценкой, экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История социологии» (Б1. Б.15)

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний об истории развитии западной социологической мысли в XIX – первой половине XX века и истории развития социологической мысли в России второй половины XIX – начала XXI века.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

*Знать:*

- классические социологические теории и основные методологические подходы, оформившиеся в классической западной социологии XIX – начала XX веков;
- историю развития, теорию, методологию и содержание основных социологических концепций и научных трудов представителей школ и направлений в русской социологии второй половины XIX – начала XXI века.

*Уметь:*

- применять основные общетеоретические и методологические подходы к изучению социальных явлений;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций;
- выстраивать логику развития социологической теории и выявлять механизмы преемственности, традиции и генетические связи социологических идей и теорий;
- приобретать новые знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области.

*Владеть:*

- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- теоретическими и методологическими подходами к анализу социальных проблем на общетеоретическом уровне;
- навыками работы с научными текстами для разностороннего и творческого освоения интеллектуальных богатств, накопленных в истории западной и отечественной социологии;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения материала.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1.* Становление социологии как науки раскрывает основные условия возникновения, принципы периодизации и этапы развития социологии как науки.

Знакомит с основоположниками социологии, различными школами и направлениями: натурализм, позитивизм, эволюционизм, марксизм.

*Модуль 2.* Ранний классический период развития социологии. Психологизм в социологии XIX века. Социологические взгляды и теории Г. Лебона, Г. Тарда, В.Парето, Ранняя американская социология: У. Самнер, А.Смолл, Л. Уорд, Ф. Гиддингс.

*Модуль 3.* Поздний классический период развития социологии. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие методологического социологизма. Понятие социальной реальности. Теория социального факта. Метод социологии. Концепция аномии. «Понимающая социология» М. Вебера. Критика позитивизма. Теория метода. Типологизация и учение об идеальных типах. Теория и типология социального действия. Методологические основания социологической теории Г.Зиммеля. Методы понимания. Малые группы. Теория интеракции.

*Модуль 4.* Становление социологии в России. Условия и предпосылки зарождения в России социологии. Главные общественно-исторические и социокультурные факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России. Западничество и славянофильство как направление русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Процесс институционализации социологии, его специфика в России.

*Модуль 5.* Академическая социология. Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Формирование первых научных направлений: механицизм, российский органицизм, юридическая социология, географический детерминизм, психологическое направление, субъективная школа. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Неокантианская школа неопозитивизма в отечественной социологии. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма в России. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов Серебряного века. Этико-субъективная школа. Особенности марксистской социологии в России.

*Модуль 6.* Советская и постсоветская социология. Социология в после-революционный период. Социология русской эмиграции первой половины XX века. Советский и постсоветский периоды развития социологии. Критика буржуазной социологии советскими обществоведами. Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов в 80-90-е годы перестройки. Появление новой тематики исследований с началом перестройки и в постперестроечный период.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	10	360
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>128</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	64
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>160</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1,78	64
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,66	60
Подготовка к контрольным точкам		
Курсовая работа	1	36
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	10	270
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>96</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	48
Практические занятия (ПЗ)	1,78	48
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>120</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1,78	48
Самостоятельное изучение разделов дисциплины Подготовка к контрольным точкам	1,66	45
Курсовая работа	1	27
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные социологические теории» (Б1. Б.16)

**1. Цель дисциплины** – сформировать у обучающегося целостную картину развития социологической мысли в XX – начале XXI века, являющуюся теоретико-методологическим основанием социологической науки настоящего времени. Изучение дисциплины нацелено на осмысление процесса формирования предмета и методов современной социологии, ее основных понятий и проблем.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

*Знать:*

- основные социологические теории и школы XX – начала XXI веков, их специфику и категориальный аппарат;
- основные теоретико-методологические подходы, оформившиеся в современной социологии;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;
- современные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

*Уметь:*

- критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- выстраивать логику развития социологической теории и выявлять механизмы преемственности, традиции и генетические связи социологических идей и теорий;
- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории;
- использовать теоретические конструкты для интерпретации результатов эмпирических исследований, вторичного анализа существующих данных, формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей

социологии.

*Владеть:*

- навыками сравнительно-исторического анализа социологического знания, социологических проблем и их решений;
- навыками конкретного увязывания реальных социальных проблем и их научно-теоретического решения в рамках социологического знания;
- навыками применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Структурный функционализм и теоретические альтернативы.* Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социальной системы. Схема AGIL. Теория социального действия. Основные системы действия и их функции. Р.Мертон: критика структурно-функционалистской парадигмы. Концепция явных и латентных функций, «дисфункций». «Теория среднего уровня», аномия. Теория социального конфликта в рамках структурно-функциональной парадигмы. Функциональная теория конфликта Л. Козера (1913-2003). Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа (1929-2009). Управление конфликтом. Дальнейшее развитие конфликтных теорий. О Р.Коллинзом, А.Туреном. Критический анализ структурного функционализма. Теории социального обмена. Теория «элементарного социального поведения» Дж. Хоманса (1910-1989). Интегративная теория П. Блау (1918-2002).

*Модуль 2. Субъективистский взгляд на социальную структуру. Символический интеракционизм.* Дж. Г. Мид (1863-1931). Учение о «самости» и ее генезисе. Стадии социализации, «I» и «Me» как два аспекта самости. Концепция «обобщенного другого». Ч.Кули (1864-1929). Теория «зеркального Я». Теорема У. Томаса (1863-1947). «Социальная драматургия» И. Гофмана (1922-1982). Концепция «Я», «Управление впечатлениями». Г. Блумер (1900-1987) как теоретик современного символического интеракционизма. А. Шюц (1899-1959) как основоположник феноменологической социологии. Жизненный мир. Домашняя группа. «Биографическая ситуация». «Возвращающийся домой». Структура "жизненного мира" и типы социального действия в теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса (1929). П. Бергер и Т. Лукман. Конструирование социальной реальности. Этнометодология Г. Гарфинкеля (1917-2011). Эксперименты Г. Гарфинкеля и их этнометодологическое истолкование.

*Модуль 3. Франкфуртская школа в социологии.* Причины роста интереса к анализу наследия К. Маркса в западной Европе и США. Марксистская методология Франкфуртской школы. Основные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас). Адаптация категории «отчуждение» и других понятий марксизма к анализу современного капиталистического общества. Критика позитивизма, «научной социологии», эмпирического социального исследования и «социологического разума». Концепция авторитарной личности (Т. Адорно, Р. Невитт-Сэнфорд, Э. Френкель-Брюнстик, Д. Левинсон). Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе (1898-1979). Основные методологические принципы и категории психоаналитического направления в социологии. З. Фрейд (1856-1939) как основоположник психоанализа. Причины кризиса психоанализа. Гуманистический психоанализ Э. Фромма (1900-1980). Анализ потребностей человека. Концепция отчуждения и одиночества. Понятия социального характера и социального здоровья. Программа изменения человека и общества.

*Модуль 4. Современные социологические теории позднего модерна и постмодерна.*

Объединительная парадигма в социологии. Особенности методологии и предметного поля. Теория структуризации Э. Гидденса (род. 1938). Структура и действие: проблема взаимосвязи. Социальные практики как предмет социологии. Социальный агент.



Концепция современности. Модель прерывистого социального развития. Главные тенденции нашего времени. Трансформация интимной сферы. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. (1930-2002). Принцип двойного структурирования социальной реальности. Понятие социального поля. Понятие и виды капитала. Габитус. Социальные практики. Теорема структуралистского конструктивизма. Теория самореферентных систем Н. Лумана. (1927-1998). Попытка объединить элементы структурного функционализма с общей теорией систем. Понятие аутопойесиса. Социология социальных изменений П. Штомпки. (род.1944).Взаимосвязь структуры и агентов. Социология постмодерна: З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Дж. Ритцер, Дж. Александер. Постмодерн и потребность нового социологического знания. З.Бауман (1925). Индивидуализированное общество. Ж. Бодрийяр (1929-2007) Потребительское общество. Символический обмен. Культуральная социология Дж. Александера (р. 1945). Концепция "отсутствия значения" Ж. Дерриды (1930-2004). М. Фуко (1926-1984). Концепция дискурса. Исследование "генеалогии власти".

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	135
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>экзамен</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### «Методология и методы социологического исследования» (Б1. Б.17)

1. **Цель дисциплины** – приобретение студентами знаний, умений и навыков в области качественной методологии социологических исследований.

2. **В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

– способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

*Знать:*

– теоретические основы и базовые принципы качественной методологии, ее отличия от количественной методологии.

*Уметь:*

– самостоятельно проводить качественные исследования наиболее

распространенными методами (фокус-группы, глубинное интервью).

*Владеть:*

– навыками проведения всех этапов исследования – от подготовительного (анализ литературы, разработка и проверка инструментария), до сбора информации, последующей работы с первичными данными, техники проведения их анализа и подготовка отчетных документов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Количественная методология и место в ней социологического исследования.*

Социологическое исследование как отрасль социологической науки. Методологическая роль теории в социологическом исследовании. Теоретико-методологическое обоснование социологического исследования как основа подготовки социологического научного поиска. Классификация социологических исследований. Программа социологического исследования. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. Гипотезы социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы. Выборка в социологическом исследовании. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.

*Модуль 2. Качественные методы в социологическом исследовании.*

Виды социологического исследования. Качественные методы исследования. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	10	360
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>128</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	64
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>160</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1,78	64
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,66	60
Подготовка к контрольным точкам		
Курсовой проект	1	36
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	10	270
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>96</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	48
Практические занятия (ПЗ)	1,78	48
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>120</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1,78	48
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,66	45
Подготовка к контрольным точкам		
Курсовой проект	1	27
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные информационные технологии в социальных науках» (Б1. Б.18)**

**1. Цель дисциплины** – формирование практических умений при решении конкретных исследовательских, практически-прикладных и проектных задач на основе применения активных, интерактивных, современных методов, техник и форм обучения.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Знать:*

– современное состояние и направления развития вычислительной техники;  
– основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач.

*Уметь:*

– использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности.

*Владеть:*

– навыками научного анализа социальных проблем и процессов;  
– основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области социологии;  
– необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Информационные технологии как техническая система знаний о создании, фиксации, переработке и распространении информации. Предмет и задачи информационных технологий в социальных науках как учебной дисциплины. История становления информационных технологий.

Определение информационной системы. Виды информационных систем. Обеспечение информационных систем. Понятие информационных технологий. Классификация информационных технологий: по виду обрабатываемой информации, по типу пользовательского интерфейса.

Назначение, структура и классификация компьютерных сетей. Глобальные компьютерные сети, способы их существования и функционирование. Информационные базы данных и электронные библиотеки.

Теоретико-методологические основы информационных технологий в современных науках об обществе.

Информационные революции, их роль в социальных трансформациях.

Теория постиндустриального общества (Концепции Д. Рисмена, Д. Белла, З. Бжезинского, У. Дайзарда и т.д.). Понятие информационного общества. Теория информационного общества (концепции Й. Масуды, Т. Стоуньера, Э. Тоффлера В.Л. Иноземцева, А.И. Ракитова и т.д.) Прогнозы и реальность информационного общества. Перспективы развития информационного общества в России. Перспективы глобального развития информационного общества.

Современные способы хранения и передачи информации и коммуникации и современные проблемы общественного развития и устойчивости.

Тенденции изменения социальных институтов в условиях виртуализации и глобализации информационно-коммуникационной среды. Становление новой культурной реальности. Информационная культура в системе взаимодействия личного и общественного – социокультурное основание для существования и функционирования социальных институтов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Парадигмы в социологии» (Б1. Б.19)

**1. Цель дисциплины** – способствовать формированию методологической социологической культуры будущих специалистов на основе сравнительного анализа различных парадигм, сопоставления многообразных подходов к анализу общества и социальных проблем с целью определения теоретико-методологических подходов для подготовки преддипломного курсового проекта и написания выпускной квалификационной работы.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3).

*Знать:*

- социально-исторические, экономические, социокультурные, политические, естественнонаучные и гносеологические предпосылок возникновения каждой социологической парадигмы;

- базовые теоретико-методологические подходы каждой отдельной парадигмы в понимании социальной реальности, объекта и предмета социологии, соотношения методологии и методов исследования;

- творческий вклад в развитие соответствующих парадигм ведущих

представителей социологии;

- категориальный аппарат каждой социологической парадигмы, особенности методов и методологических подходов к исследованию социальной реальности;
- функции и задачи социологии (социолога) в обществе.

*Уметь:*

- критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию на основе полипарадигмального подхода, ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- проводить сравнительный анализ по персоналиям и парадигмам теоретико-методологических подходов;
- использовать теоретические общесоциологические знания в области различных парадигм к анализу актуальных проблем российского общества;
- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;
- использовать базовые знания в области информатики и современных информационных технологий и навыков работы в компьютерных сетях для создания базы данных и использования ресурсов Интернет при изучении первоисточников основных представителей соответствующих парадигм, поиску литературы для написания отчетов по парадигмам, написания курсового проекта.

*Владеть:*

- научным категориальным аппаратом каждой социологической парадигмы;
- методологической культурой использования теоретико-методологических подходов каждой социологической парадигмы для анализа ключевых категорий темы курсового преддипломного проекта;
- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;
- различными теоретико-методологическими подходами и социологическим воображением к исследованию социальных реалий и умением применять научные социологические методы к анализу актуальных проблем при написании преддипломного курсового проекта;
- профессиональной этикой социолога и принципами исследования: объективность, честность, бескорыстность в поиске истины, уважение к трудам других ученых;
- способностью межличностного общения, умением излагать мысли, отстаивать свою позицию в ходе семинарских занятий, защиты и обсуждения отчетов по парадигмам, защиты презентации курсового проекта.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Структурно-функциональная парадигма:* позитивизм О. Конта; социальная статика, социальная динамика, эволюционный органицизм Г. Спенсера; социологизм Э. Дюркгейма, общественное разделение труда, солидарность, социальный факт; структурный функционализм Т. Парсонса, социальные системы, социальное действие; функционализм Р. Мертона, теории среднего уровня, девиации.

*Модуль 2. Конфликтная парадигма:* диалектико-материалистическая и классовая теория конфликта К. Маркса; структурно-функциональная теория конфликта Р. Дарендорфа, конструктивный конфликт Л. Козера.

*Модуль 3. Детерминистская парадигма:* технологический детерминизм: теория индустриального общества Р. Арона; теория постиндустриального общества Д. Белла; теория технологического общества Э. Тоффлера; теория конвергенции Дж. Гелбрейта; однофакторные школы: географическая теория И. Мечникова, Ф. Ратцеля; расово-

антропологическая Ж. Гобино и Ж. Ля Пуж; теория органицизма П.Ф. Лилиенфельд-Тоалья, Г. Спенсера; механицизм А.И. Стронина.

*Модуль 4.* Психологическая парадигма: физиологический психоанализ З. Фрейда; гуманистический психоанализ Э. Фромма; теория толпы Г. Лебона; теория подражания Н.К. Михайловского и Г. Тарда; теория нелогического действия В. Парето; теория групп А. Смолла; психологический эволюционизм Л. Уорда.

*Модуль 5.* Интерпретативная парадигма: понимающая социология, теория социального действия М. Вебера; теория интеракции Г. Зиммеля; феноменологическая социология А. Шюца; символический интеракционизм Дж. Мида; теория «зеркального Я» Ч. Кули; социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана; этнометодология Г. Гарфинкеля; драматургическая социология Э. Гофмана.

*Модуль 6.* Объединительная парадигма: теория структуризации Э. Гидденса; структуралистский конструктивизм П. Бурдьё; теория социальных изменений П. Штомпки; интегральная социология П. Сорокина.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	9	324
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>128</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	64
Практические занятия (ПЗ)	1,78	64
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>160</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1,78	64
Самостоятельное изучение разделов дисциплины Подготовка к контрольным точкам	1,66	60
Курсовой проект	1	36
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>экзамен, зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	9	243
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,56</b>	<b>96</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1,78	48
Практические занятия (ПЗ)	1,78	48
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,44</b>	<b>120</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1,78	48
Самостоятельное изучение разделов дисциплины Подготовка к контрольным точкам	1,66	45
Курсовой проект	1	27
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>экзамен, зачет с оценкой</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1. Б.20)

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков

для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Знать:*

– основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;  
– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

*Уметь:*

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  
– оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

*Владеть:*

– законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;  
– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;  
– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;  
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**3. Краткое содержание дисциплины**

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Безопасность и устойчивое развитие.

2. Человек и техносфера. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Химические негативные факторы (вредные вещества). Механические и акустические колебания, вибрация и шум. Электромагнитные излучения и поля. Ионизирующее излучение. Электрический ток. Опасные механические факторы. Процессы горения и пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов. Статическое электричество.

4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.

5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении.

6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.

7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Общие сведения о ЧС. Пожар и взрыв. Аварии на химически опасных объектах. Радиационные аварии. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

8. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Страхование рисков. Государственное управление безопасностью.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
Подготовка к контрольным работам	1,11	40
Подготовка к лабораторным работам	1	36
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
Подготовка к контрольным работам	1,11	30
Подготовка к лабораторным работам	1	27
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1. Б.21)

**1. Цель дисциплины** – формирование мировоззрения и культуры личности, гражданской позиции, нравственных качеств, чувства ответственности, самостоятельности в принятии решений, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

*Знать:*

– научно-практические основы физической культуры, спорта, туризма и здорового образа жизни;

– социально-биологические основы физической культуры и спорта;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;



- историю физической культуры и спорта, иметь представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня;
- важнейшие достижения в области спорта;
- спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

*Уметь:*

- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

*Владеть:*

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина (модули) по «Физической культуре и спорту» реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) при очной форме обучения.

Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров (1-го и 6-го), предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области «Физическая культура и спорт».

*Разделы дисциплины и виды занятий*

Модуль	Название модуля	Всего	Часов			
			Лек	МПЗ	ППФП	КР
1.	Предмет «Физическая культура и спорт». История ФКиС	18	4	4	9	1
2.	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	18	4	4	9	1
3.	Биологические основы физической культуры и спорта	18	4	4	9	1
4.	Профессионально-прикладная физическая культура и спорт	18	4	4	9	1
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

*Каждый модуль программы имеет структуру:*

- лекции или теоретический раздел;
- практический раздел, состоит из: методико-практических занятий (МПЗ) и учебно-тренировочных занятий (профессионально-прикладная физическая подготовка, ППФП);
- контрольный раздел (КР).

*Теоретический раздел* формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного творческого использования для личностного и профессионального развития;

самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

*Методико-практические занятия* предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

На методико-практических занятиях уделяется внимание:

- основным проблемам спортивной тренировки;
- влиянию физических упражнений на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и личности занимающегося;
- воздействию средств физического воспитания на основные физиологические системы и звенья опорно-двигательного аппарата занимающегося;
- вопросам проведения соревнований (правила соревнований, система розыгрышей, определение победителей, оборудование и инвентарь).

*Профессионально-прикладная подготовка* проводится с учетом будущей профессиональной деятельности студента.

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

*Контрольный раздел.* Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая *регулярность посещения обязательных учебных занятий*, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр контрольных тестов общей физической и теоретической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности. КР входит в практические занятия.

#### 4. Объем учебной дисциплины (базовый компонент)

Вид учебной работы	Объем			
	В зач. ед.	В акад. ч.	I сем.	VI сем.
Общая трудоемкость дисциплины – «Физическая культура и спорт» – <b>базовый компонент</b> – по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	1 зач. ед. 36 час	1 зач. ед. 36 час
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	36	36
1. Лекции (Лек)		<b>16</b>	8	8
2. Практические занятия (ПР):		<b>52</b>	26	26
3. Контрольный раздел (КР):		<b>4</b>	2	2
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>	зачет			

Вид учебной работы	Объем			
	В зач. ед.	В астр. ч.	I сем.	VI сем.
Общая трудоемкость дисциплины – «Физическая культура и спорт» – <b>базовый компонент</b> – по учебному плану	<b>2</b>	<b>54</b>	1 зач. ед. 27 час	1 зач. ед. 27 час
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	27	27
1. Лекции (Лек)		<b>12</b>	6	6
2. Практические занятия (ПР):		<b>39</b>	19,5	19,5
3. Контрольный раздел (КР):		<b>3</b>	1,5	1,5
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>	зачет			

#### 4.4.2. Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины)

##### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология» (Б1. В. ОД.1)

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов целостного представления о социально-психологических закономерностях поведения человека, особенностях межличностного и группового общения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности социолога.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

*Знать:*

– основные функции и стороны процесса общения, модель коммуникативного процесса, закономерности восприятия, оценки людьми друг друга в процессе общения, механизмы взаимного влияния;

– типологию и особенности функционирования и развития групп, социально-психологические феномены и групповые процессы, особенности группового влияния на взаимоотношения, поведение и деятельность индивидов;

– основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия;

– причины, типологию конфликтов, их структуру и динамику, способы разрешения.

*Уметь:*

– анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;

– принимать меры по снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата в коллективах;

– выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи.

*Владеть:*

– навыками применения методов социально-психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Психология общения.*

Объект, предмет, методы психологии общения. Понятие «психологии» как науки. Основные объекты ее изучения как носители социально-психологических явлений. Человек во взаимосвязи с окружающим миром. Отрасли психологии. Психология общения. Концептуальные подходы в исследовании психологии общения.

*Модуль 2. Психология групп.*

Проблема групп в психологии. Групповое поведение и групповая динамика. Психодиагностика малых социальных групп. Социально-психологические роли в группе. Психология лидерства и руководства. Массовые процессы в больших социальных группах.

*Модуль 3. Личность в группе и закономерности общения.*

Социально-психологические проблемы личности. Социализация личности. Основы изменения поведения: нормы и патология. Ролевое поведение личности и социальные установки.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПР):	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>Зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПР):	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>Зачет с оценкой</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### «Методы прикладной статистики для социологов» (Б1. В. ОД.2)

1. **Цель дисциплины** – обеспечение студентов базовыми знаниями в области сбора, обработки и анализа данных.

2. **В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

*Знать:*

– основные статистические категории, понятия и термины;

– общие принципы сбора, обработки и анализа данных.

*Уметь:*

– оперировать абстрактными статистическими понятиями;

– представлять данные для статистической обработки;

– обрабатывать данные и рассчитывать основные статистические характеристики;

*Владеть:*

– статистическими методами решения типовых организационно-управленческих задач.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

*Введение.* Статистика – методология сбора, обработки и трактование общественно-значимой и экономической информации. История статистики. Теоретические основы статистики как науки. Предмет, методы и задачи статистики. Современная организация статистики. Источники статистической информации. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных.

## Модуль 1. Описательная статистика.

1.1. *Абсолютные и относительные величины.* Относительные величины одноименных статистических показателей в экономике. Относительные величины динамики. Цепные и базисные темпы роста. Относительные величины структуры, координации и наглядности. Относительные величины разноименных статистических показателей в экономике. Относительная величина интенсивности.

1.2. *Категории средних.* Степенные средние: средняя арифметическая, геометрическая, гармоническая и квадратическая. Структурные средние: мода, медиана.

1.3. *Показатели вариации и способы их вычисления.* Размах (амплитуда) колебаний. Среднее линейное и квадратическое отклонение. Относительные показатели вариации, коэффициент вариации. Дисперсия. Общая, межгрупповая и внутригрупповая дисперсия. Правило сложений дисперсий. Вариации альтернативного признака.

1.4. *Показатели формы распределения. Ряды распределения.* Построение дискретного ряда распределения. Полигон частот. Показатели асимметрии, эксцесса. Построение интервального ряда распределения. Гистограмма, полигон и кумулята.

1.5. *Анализ рядов динамики.* Понятие ряда динамики, его элементы. Виды рядов динамики. Проблема сопоставимости уровней ряда динамики. Индивидуальные показатели ряда динамики. Средние характеристики ряда динамики. Анализ закономерностей изменения уровней ряда динамики. Выравнивание ряда динамики. Методы механического выравнивания. Аналитическое выравнивание динамических рядов. Анализ сезонных колебаний. Статистические методы прогнозирования.

## Модуль 2. Социально-экономическая статистика.

2.1. *Экономические индексы.* Классификация экономических индексов. Индивидуальные и агрегатные индексы цен, физического объема продукции, товарооборота, себестоимости, производительности труда. Средние индексы. Системы индексов. Индексы постоянного и переменного состава. Территориальные индексы.

2.2. *Статистика населения.* Основные задачи статистики населения. Определение численности населения и его плотности. Основные группировки населения. Показатели естественного движения населения. Показатели миграции населения. Расчет перспективной численности населения. Индекс стоимости жизни.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
Контрольные работы	0,88	30
Изучение разделов дисциплины	1,24	46
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
Контрольные работы	0,88	24
Изучение разделов дисциплины	1,24	33
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология семьи» (Б1. В. ОД.3)

**1. Цель дисциплины** – сформировать представления о взаимодействии семьи, как социального института с государством и обществом, а также о взаимоотношениях в семье, как в малой социальной группе.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методом социологического исследования (ОПК-5).

*Знать:*

- особенности предмета социологии семьи, ее роли, функции в современном обществе;
- типологию семейно-брачных отношений и семейных структур;
- формы социального и брачно-семейного взаимодействия;
- типы и структуры социальных и семейных организаций;
- направление семейной политики в современном мире;
- основные классические и современные социологические и теории и школы в области социологии семьи;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, влияющих на развитие семейно-брачных отношений, а также особенности их применения в России.

*Уметь:*

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;
- анализировать социально-семейную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- организовывать социологические анкетные опросы в предметной области.

*Владеть:*

- теоретико-методологической базой исследования семьи и брака;
- методами анализа семейно-брачных отношений;
- навыками получения профессиональной информации в предметной области из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Теоретические и методологические основы социологии семьи.* Семья как предмет социологического анализа. Становление социологии семьи как учебной дисциплины. Социология семьи в России.

*Модуль 2. Семья и брак.* Семья: понятие, сущность, социальные функции. Эволюция семьи: исторические типы семейных структур. Брак: понятие, сущность, социальные функции.

*Модуль 3. Жизненный цикл семьи.* Семейное единство и жизненный цикл семьи. Брачное поведение. Сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Семейная социализация. Супружеские (семейные) конфликты и причины их возникновения.

*Модуль 4. Современная семья.* Современная российская семья: состояние и перспективы. Трансформация семейных гендерных ролей. Альтернативы семье и браку. Государственная семейная политика: понятие и суть.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая социология» (Б1. В. ОД.4)

1. **Цель дисциплины** – сформировать представления о взаимодействии государства и общества (политического и социального).

2. **В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б);

- способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14).

*Знать:*

- основы предмета политической социологии;
- типологию основных источников возникновения и развития социальных движений;

- основные закономерности протекания социально-политических процессов и механизмы функционирования основных социальных и политических общностей;

- закономерности социально-экономических и политических процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

*Уметь:*

- приобретать знания в предметной области политической социологии;
- анализировать социально-политическую структуру общества и тенденции развития социально-политических процессов.

*Владеть:*

- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое и политологическое содержание;

- приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

### 3. Краткое содержание дисциплины

*Модуль I. Теоретические и методологические основы политической социологии.*

1.1. Политическая социология как наука и учебная дисциплина.

1.2. История развития социально-политических идей и концепций.

*Модуль II. Государство и общество.*

2.1. Взаимоотношения между обществом и государством.

2.2. Политическая система как регулятор социально-политических отношений.

2.3. Политические партии как институты гражданского общества.

*Модуль III. Субъекты и участники социально-политического процесса.*

3.1. Граждане и социальные группы как субъекты и участники социально-политического процесса.

3.2. Общественные объединения как субъекты социально-политических отношений.

3.3. Политический режим как интегральный субъект государственной власти.

3.4. Политические элиты и лидеры как субъекты политики.

*Модуль IV. Способы и механизмы реализации политической власти.*

4.1. Политическая социализация и политическая культура.

4.2. Политическая идеология.

4.3. Электоральное поведение.

4.4. Социальный (социально-политический) протест.

4.5. Социально-политический конфликт.

4.6. Общественное мнение как индикатор проявления социально-политических настроений.

*Модуль V. Международная политика как условия и факторы, обуславливающие развитие социально-политических отношений в России.*

5.1. Международный политический процесс.

5.2. Россия в глобальном мире.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,66</b>	<b>96</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,66</b>	<b>72</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология коммуникаций» (Б1. В. ОД.5)

**1. Цель дисциплины** – изучение социологических аспектов всех видов информационных взаимодействий, в том числе между человеком и техническими, естественными и другими источниками информации.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

*Знать:*

– содержание изложенных в курсе теоретических и методологических концепций социологии коммуникаций.

*Уметь:*

– работать с категориями «общение», «коммуникация», «речевая деятельность» и понятиями, связанными с ними;

– анализировать и интерпретировать тексты по социологии коммуникаций;

– исследовать особенности социальной коммуникации разных социокультурных общностей, используя адекватный социологический инструментарий.

*Владеть:*

– понятийным аппаратом дисциплины;

– техниками анализа и интерпретации материала.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Задачи и структура курса. Объект, предмет, методы социологии коммуникации. Коммуникативные и информационные процессы в обществе: история и современность. Естественные и искусственные коммуникативные системы.

Символическое содержание общественной жизни. Понятия смысла, значения, интерпретации, понимания. Онтологизация понятия коммуникации в современных социологических теориях. Коммуникативные механизмы воспроизводства социального пространства (значение социального статуса, генетическая и структурная дифференциация «знания»). Два разных «понимания». Основные идеи герменевтической концепции общения.

Уровни и типы коммуникации. Структура коммуникативного взаимодействия. Понятие имиджа. Технологии общения: речь, письмо. Массовая коммуникация, ее специфика, средства. Реальна ли «виртуальная реальность»? Демонстрация: стереотипы и установки. Невыразимое содержание: ценности и мировоззренческие ориентации. В сфере труда и в сфере досуга. «Гражданское невнимание» и значимые ситуации Модели деятельности систем образования и науки. Коммуникативные технологии в политике. «Лицом к лицу» или через эпохи и расстояния.

Межкультурная коммуникация. Основные направления социологических исследований межкультурной коммуникации. Этноцентризм и образ «Мы». Отношение к межкультурным различиям и возможности его изменения. Культурный шок. Проводники и посредники: зачем обществу маргиналы.

Коммуникация в организации. Формальная и неформальная коммуникация в организациях с различной структурой. Отличие коммуникативных, информационных и управленческих связей. PR (Связи с общественностью) как программа построения коммуникаций внутри и вовне организации. Коммуникативные проблемы рекламы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология религии» (Б1. В. ОД.6)

**1. Цель дисциплины** – изучение религии как социального феномена, особенностей функционирования религии в обществе.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Знать:*

– основные функции религии, типологию религиозных организаций;  
– иметь представление об основных теориях и подходах социологии религии;  
– иметь представление об основных направлениях исследований в социологии религии;

*Уметь:*

– анализировать современное религиозное состояние общества, применять полученные знания при разборе реальных ситуаций.

*Владеть:*

– понятийно-категориальным аппаратом социологии религии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

*1. Социология религии как научная дисциплина.* Социальная сущность, природа и функции религии. Структура и типология религий. Наука и религия. Религия и атеизм. Религиозный индифферентизм. Клерикализм.

*2. История социологии религии. Основные школы и направления.* О. Конт "Позитивная религия". Спенсер и его учение об обществе. Религия как средство достижения "интеграции", "единства" общества. Э. Дюркгейм о религии как универсальном социальном феномене. Понятие "чистого типа религии" в "понимающей социологии" Г. Зиммеля. Теория социального действия М. Вебера. Религия как мотив, ориентация социального действия личности и социальной группы. Структурно-функциональный анализ в социологии религии (Б.Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, Р.Мертон, Т.Парсонс). Марксистская теория религии.

3. *Конфессиональная социология религии.* Религиозные (конфессиональные) нерелигиозные (светские) концепции религии. Католическая социология религии (А. фон Эттинген, Ф. Ле Плей, Г. Ле Бра, Д. Фитчер, Т. Хат) и ее результаты эмпирического изучения религиозности. Основы протестантской социологии, разработанной немецким теологом, историком и социологом Э.Трельчем. Разработка типологии религиозных сообществ (церковь- секта- мистическая община), их специфические черты и социальная роль. Православная теология в России. Роль и место религии в жизни и поведении личности в работах Н. Бердяева, В.Соловьева.

4. *Религия в социальной структуре общества.* Религиозные измерение социальной стратификации. Религии и религиозные организации в современной России. Христианство и социальное неравенство. Социальная стратификация и религиозные учения в путях "спасения", религиозное обоснование социального активизма и социальной пассивности. Миллитаристские движения. Религия и социальная мобильность. Религия как один из факторов формирования "стиля жизни".

5. *Религия и проблемы семьи и брака.* Семья как форма социальной жизни. Церковь и семья в современном обществе. Изменение функций семьи и ее отношение отношения к церкви и религии. Религиозная регламентация половых отношений в браке. Религиозные учения о семье, о нормах семейного права и морали, о поведении личности (в т.ч. поведение верующих).

6. *Социально-психологические проблемы религии.* Социальные и психологические предпосылки возникновения религиозных представлений. Структура религиозного сознания: религиозная идеология и религиозная психология. Религиозные идеи, догматы, мифы. Систематизированные вероучения в религиозных книгах (Библия, Коран, Талмуд и т.п.). Конкретно-социологические исследования динамики религиозности в России.

7. *Этнические аспекты религии.* Этническая и конфессиональная принадлежность индивида и группы.

Конфессиональные различия между группами в их отношении к различиям: этническим, языковым, государственным. Религиозные войны. Национальное государство и религиозный плюрализм. Религия и народный менталитет. Моноконфессиональные и многоконфессиональные этносы. Религиозные аспекты расы и этноса. Национализм и религия. Религиозный экуменизм и космополитизм.

8. *Религия и культура.* Место религии в системе культуры (язык, искусство, мораль и пр.). Сакрализация личной и общественной жизни как фактор формирования мировой культуры. Социокультурное значение современной нерелигиозности. Светский гуманизм как альтернатива религии. Будущее религии в развитии культуры и общества.

Религия и духовное возрождение России.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12

Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология управления конфликтом» (Б1. В. ОД.7)**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления о социальном конфликте как одной из форм социального взаимодействия, как о способе решения социальных противоречий и управления конфликтными ситуациями и конфликтами.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12).

*Знать:*

- особенности предмета социологии конфликта;
- основные классические и современные социологические теории и школы в области социологии конфликта;
- закономерности социально-экономических и политических процессов, влияющих на возникновение и развитие конфликтных отношений.

*Уметь:*

- приобретать знания в предметной области социологии конфликта;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать социальную структуру конфликта с целью его разрешения;

*Владеть:*

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов;
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- навыками разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем.

**3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль I. Понятие и история конфликтологии. Общая теория конфликта.*

- 1.1. Конфликтология как наука и учебная дисциплина.
- 1.2. История развития конфликтологической мысли.
- 1.3. Социальный конфликт и его структура.
- 1.4. Социальная напряженность и динамика конфликта.

*Модуль II. Внутриличностные и межличностные конфликты.*

- 2.1. Внутриличностные конфликты.
- 2.2. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
- 2.3. Межличностные конфликты.
- 2.4. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.

*Модуль III. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Социально-трудовые и социально-экономические конфликты.*

- 3.1. Группа и конфликт.  
 3.2. Конфликт в организации.  
 3.3. Социальные конфликты в сфере труда и распределения материальных (социальных) благ.

3.4. Предупреждение и урегулирование социально-экономических конфликтов.

*Модуль IV. Политические, межэтнические, религиозные и юридические конфликты.*

- 4.1. Социально-политические и политические конфликты.  
 4.2. Межэтнические конфликты.  
 4.3. Религиозные конфликты.  
 4.4. Юридические конфликты.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,66</b>	<b>96</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,66</b>	<b>72</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Социальная антропология» (Б1. В. ОД.8)**

**1. Цель дисциплины** – сформировать у обучающегося представления о социальной антропологии как науке комплексно изучающей этно- и социокультурное многообразие земного шара.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

*Знать:*

- предмет и задачи социальной антропологии;
- основные этапы развития социальной антропологии как науки;
- основные направления социальной антропологии.

*Уметь:*

- толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа и культуролога;
- самостоятельно провести антропологический анализ материала;
- оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

*Владеть:*

- методами ведения научной дискуссии;
- самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
- работы с литературой по теме курса.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Социальная антропология как система знаний и учебная дисциплина. Предмет и задачи наук о культуре. Предмет курса «Социальная антропология» и основные задачи.

#### *Модуль 1. Теоретические основы.*

Предмет и структура курса «Социальная антропология». Развитие антропологической проблематики в мировой науке. Антропосоциокультурогенез. Культура и представления человека. Артефакты культуры, изучение предметов материальной культуры и хозяйства. Исследование семьи домохозяйства. Социальные институты. Мышление и язык. Этнос, нация и этничность: понятия, подходы, уровни взаимодействия и проблемные поля, пути решения. Динамика общества и социализация личности. Традиционная культура и современность: проблемы модернизации. Культура как система ценностей.

#### *Модуль 2. Прикладная социальная антропология.*

Исторические условия и задачи становления предметной области прикладной антропологии организации. Урбанистическая антропология. Индустриальная антропология. Прикладная антропология организаций.

#### *Модуль 3. Методы социально-антропологических исследований.*

Общенаучные методы в социальной антропологии: исторический и структурно-функциональный анализ. Системный подход в социально-антропологических исследованиях. Наблюдение и экспедиция в полевом антропологическом исследовании. Специфика опроса, интервью, работы с информаторами в полевом антропологическом исследовании.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая социология» (Б1. В. ОД.9)

1. **Цель дисциплины** – сформировать у обучающегося комплексное представление о субъектах и институтах экономической социологии, их основных функциях, механизмах регулирования, особенностях и тенденциях развития.

2. **В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

*Знать:*

- специфику основных понятий, терминов, категорий и закономерностей в области экономической социологии, ее теоретические и методологические основы;
- тенденции развития социально-экономических процессов;
- направления применения полученных знаний на практике;

*Уметь:*

- использовать на практике изученные методы исследования в области экономической социологии;
- исследовать экономическое поведение в системе социальных факторов;
- анализировать социально-экономические проблемы на основе экономической и социальной информации, получаемой с помощью социологических опросов, данных статистики, анализа нормативных документов и текущего документооборота организаций;

*Владеть:*

- методами проведения научных и прикладных исследований в области экономической социологии;
- анализа и обобщения результатов изучения тенденций развития социально-экономических процессов;
- анализа механизмов, регулирующих поведение экономических субъектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В содержание курса включаются теоретические и методологические основы экономической социологии. Междисциплинарность как принцип исследовательской деятельности в экономической социологии предполагает рассмотрение изучаемых объектов с учетом их экономической и социальной природы. Исследование экономического поведения людей осуществляется в системе социальных факторов. Анализ социально-экономических проблем проводится на основе экономической и социальной информации, получаемой с помощью социологических опросов, данных статистики, анализа нормативных документов и текущего документооборота организаций. Применение специальных методов обработки информации позволяет студентам использовать экономическую и социальную информацию в комплексе, ориентироваться в мультипарадигмальной структуре современной экономической и социологической теории.

Во второй части рассматривается человек в системе экономических отношений. Анализируются экономическое поведение, типы хозяйственных систем, стили управления. Студенты получают представление об основных направлениях и методах социологического анализа моделей трудового и экономического поведения в современном обществе, тенденциях и структуре трудовых и экономических процессов.

В третьей части предлагается анализ трансформации мирохозяйственных отношений, особенностей, структуры и способов функционирования основных экономических институтов и механизмов, регулирующих поведение экономических субъектов.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32

<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	135
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственное муниципальное управление» (Б1. В. ОД.10)

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о субъектах и институтах государственного и муниципального управления, их основных функциях, механизмах регулирования, особенностях и тенденциях их развития.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность (ПК-6);

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13).

*Знать:*

– специфику основных понятий, терминов, категорий и закономерностей в области государственного и муниципального управления;

– теоретические и методологические основы организации федерального, регионального и местного самоуправления;

– тенденции развития систем государственного и муниципального управления;

– направления применения полученных знаний на практике работы федеральных, региональных структур и муниципальных образований.

*Уметь:*

– использовать на практике изученные методы исследования в области государственного и муниципального управления;

– проектировать и совершенствовать структуру федеральных, региональных органов и органов местного самоуправления;

– прогнозировать развитие региональных и муниципальных структур в условиях социально-экономической ситуации;

– совершенствовать деятельность государственного аппарата управления, местной администрации на основе достижений отечественного и зарубежного опыта.

*Владеть:*

– методами проведения научных и прикладных исследований в области организации федерального, регионального и местного самоуправления;



- самостоятельного принятия управленческих решений по вопросам деятельности госаппарата управления и аппарата местной администрации;
- анализа и обобщения результатов изучения тенденций развития управления территориальными комплексами в новых условиях хозяйствования;
- совершенствования работы федеральных органов и местной администрации по обращениям граждан и расширению связей с населением, общественностью и средствами массовой информации;
- анализа и рационального использования управленческой информации; делового общения в сфере управления;
- психологической адаптации в соответствии со спецификой государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В содержание курса включаются теоретические и методологические основы организации федерального, регионального и местного самоуправления.

Вторая часть курса содержит характеристику концепции российского федерализма. Анализируются тенденции и закономерности развития систем государственного и муниципального управления, проблемы современной организации государственного администрирования. В третьей части предлагается системный подход к изучению управленческой деятельности.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
Подготовка и сдача экзамена	1	36
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
Подготовка и сдача экзамена	1	27
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология культуры» (Б 1. В. ОД.11)

**1. Цель дисциплины** – сформировать социологические представления об основных понятиях, концепциях, методологических подходах к пониманию проблем культуры в жизни общества; сложности и многообразии культурных явлений в условиях информатизации, глобализации и трансформации общества.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп (ПК-11).

*Знать:*

- предметную область социологии культуры;
- теоретико-методологические основы, методы социологии культуры;
- многообразие типологий культур;
- основные социальные институты в сфере культуры;
- историческую динамику культуры: особенности культуры традиционных и современных обществ, общества постмодерна;
- основные теоретические подходы и методы исследования проблем социологии культуры отечественными и зарубежными учеными;
- историю становления и развития в России социологии культуры, современную социокультурную ситуацию в России;
- роль культуры как фактора, способствующего консолидации и сплочению общества, преодолению тенденции изоляционизма, выработке толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.

*Уметь:*

- приобретать знания в предметной области дисциплины и использовать их в реальной жизни и в профессиональной деятельности;
- выявлять особенности концептуальных подходов в изучении социологии культуры;
- анализировать деятельность социальных институтов в сфере культуры в современной социокультурной ситуации;
- анализировать социокультурные последствия глобализации, трансформации, информатизации как на мировом уровне, так и на национальном;
- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп.

*Владеть:*

- навыками применения теоретических знаний на практике;
- навыками социологического анализа эффективности действий социальных институтов культуры;
- навыками анализа глобальных и национальных процессов в социокультурной среде;
- количественным и качественным подходами к анализу результатов исследований;
- социологическими методами исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Теоретические и методологические подходы к изучению социологии культуры.* Проблемное поле социологии культуры. Объект, предмет, функции социологии культуры. М. Вебер, Г.Зиммель, Т.Парсонс. Культура как система символов, мотивов, образцов поведения Дж.Мид. Методологические подходы к изучению культуры. Специфические методологии исследования культуры (феноменология и герменевтика Э. Гуссерля, А.Шютца, Г. Гадамера, психоанализ в работах К. Юнга и З. Фрейда). Социодинамика культуры. Социальная типология культуры. Многообразие типологий культур. Н.Я. Данилевский, Ф. Ницше, О. Шпенглер, К. Леви-Стросс, М. Фуко, М. Барт,

П. Сорокин, Л. Ионин. Типология как метод социологического изучения культуры. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры Д.Белл, О.Тоффлер. Модерн и «постмодерн». Культурошок. Одноразовая культура. Народная, массовая, элитарная, популярная культура. Гендерная и этническая культура. Корпоративная культура. Культура повседневности Культурные аспекты глобализации. Взаимодействие культур. Диалог культур. Культурная экспансия и колониализм. П.Бергер. "Новые кочевники" и "новые идентичности". Глоколизация. Культурные черты постсовременной эпохи: З.Бауман, Ф.Лиотар, Ж.Бодрийар. Кризис идентичности.

*Модуль 2. Социальные институты культуры.* Социология науки. Научное сообщество и его социальные функции. Мотивация труда членов научного сообщества. Основные направления исследований в области социологии науки. Опыт исследования научных и научно-производственных коллективов в работах В. Шубкина, В. Ядова, С. Кугеля, Р. Яновского и др.). Образование как социальный институт. Социальные функции образования Э. Дюркгейм и М. Вебер. Т. Парсонс о революции в образовании. П. Бурдьё: образование и культурный капитал. Д.Белл, Э.Тоффлер о роли образования в информационном обществе. Образование как фактор динамики социальной структуры и социальной и профессиональной стратификации общества (В.Н. Шубкин, М.Х. Титма, В.Т. Лисовский и др.). Система образования как объект социологического исследования, реформирования, прогнозирования (Константиновский Л.Д., Чередниченко Г.А., Овсянников и др.). Религия как социальный институт. Вклад Э. Дюркгейма, М.Вебера в разработку теории социологии религии. Современные социологические проблемы религии в трудах Т. Лукмана, Ч. Елока, Ю.А. Левады и др.). Уровень религиозности различных групп населения в современной России (по материалам социологических опросов последних лет). Социология искусства: теоретические подходы М. Вебера, Хайдеггера, А. Адорно, П. Сорокина. Роль искусства в социализации личности и обретении ею культурной идентичности. Основные направления социологических исследований в области социологии искусства.

*Модуль 3. Современная социокультурная ситуация в России и социологические методы исследования культуры.* Понятие и анализ социокультурной ситуации. Основные факторы, детерминирующие социокультурную ситуацию: глобализация и роль Интернета в создании «виртуальной» культуры, унификации культур, вестернизации духовной жизни российского общества. Проблема сохранения национальной культурной идентичности. Социокультурные последствия смены вектора общественного развития и перехода к рыночной экономике. Многообразие методов и подходов к социологическому исследованию культур в зависимости от поставленных целей и задач. Суть и содержание конкретно-научных методов исследования культуры. Принципы организации крупномасштабных комплексных исследований культуры. Социальные показатели развития культуры. Опыт социологических исследований различных социокультурных явлений в мировой и отечественной социологии. Роль социологических исследований в обосновании и коррекции культурной политики.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1	36
Самостоятельное изучение разделов дисциплины. Подготовка к контрольным точкам	0,66	24

<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекции (Лек)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады, рефераты, социологический практикум	1	27
Самостоятельное изучение разделов дисциплины. Подготовка к контрольным точкам	0,66	18
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Анализ и обработка данных в социологии» (Б1. В. ОД.12)**

**1. Цель дисциплины** – научить студентов работать с базами данных, созданными в статистическом пакете; помочь овладеть спецификой работы статистических пакетов как профессионального инструмента для социологических и маркетинговых количественных исследований; научить студентов основным подходам к анализу результатов, полученных в результате социологических и маркетинговых количественных исследований.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);
- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4).

*Знать:*

- назначение, возможности и особенности работы современных статистических пакетов (SPSS, Statistica и др.);
- преимущества обработки социальной информации с помощью статистического пакета по сравнению с другими способами (табличные процессоры, СУБД, программирование и др.);
- основные математические методы, реализованные в статистических пакетах;
- возможности статистических пакетов по визуализации информации;

*Уметь:*

- выбрать метод обработки данных в зависимости от задачи и вида имеющихся данных;
- создать макет для ввода данных в статистический пакет;
- провести ввод и корректировку данных социологического исследования;
- провести отбор данных, различные виды модификации и преобразования данных;
- свободно ориентироваться в меню пакета и уметь пользоваться различными функциями;
- представлять результаты обработки в виде таблиц и графиков;
- пользоваться синтаксисом и создавать простейшие программы обработки данных;

– грамотно делать выводы и интерпретировать результаты, полученные в процессе обработки с помощью статистического пакета.

*Владеть:*

– навыками проведения социальных исследований с применением статистического пакета для социальных наук;

– информационной культурой в процессе компьютерной обработки информации; навыками самостоятельного освоения новых разделов статистических пакетов, а также новых версий пакетов; навыками анализа данных, полученных в результате социологических и маркетинговых количественных исследований.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В содержание курса включается характеристика первичных и вторичных источников данных, единиц анализа и переменных, обзор интерфейсов статистических пакетов, структуры данных в статистическом пакете на примерах SPSS, Statistica, На конкретных примерах объясняется создание макета для ввода данных, формируется база исследования, изучается описательная статистика, проводится расчет частот и формирование таблиц сопряженности, преобразование и взвешивание данных, работа с фильтрами, анализируются множественные ответы.

Вторая часть курса содержит характеристику методов вторичного анализа данных, реализованных в статистическом пакете. В этом разделе анализируются принципы корреляционного, регрессионного, дисперсионного, факторного и кластерного анализа, анализа временных рядов, даются навыки графического представления данных, описываются правила слияния и разбиения файлов, сортировки данных, изучается транспонирование файла данных и агрегирование данных, а также правила синтаксиса.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	в ак. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,55</b>	<b>128</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	1,33	48
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>3,45</b>	<b>124</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,45	88
Курсовая работа	1	36
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>8</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>3,55</b>	<b>96</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	1,33	36
Практические занятия (ПЗ)	1,33	36
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>3,45</b>	<b>93</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,45	66
Курсовая работа	1	27
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>	

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология управления» (Б 1. В. ОД. 13)**

**1. Цель дисциплины** - сформировать у обучающегося целостное представление об управленческой деятельности как реальности с точки зрения системного подхода.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

– способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13).

*Знать:*

– основные понятия и категории социологии управления;  
– специфику социально-управленческих отношений в обществе;  
– социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем.

*Уметь:*

– анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды;

– применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений; эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач;

– применять теоретические принципы социального управления на практике;  
– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач.

*Владеть:*

– навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем;  
– навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Управление персоналом как специфическая область управления. Содержание понятия «управление персоналом», Цели, субъекты, методы, функции управления персоналом. Предмет и место управления персоналом в системе других наук. Полидисциплинарные истоки управления персоналом.

Современная кадровая политика и концептуальные документы. Понятие кадровой политики. Философия предприятия. Кадровый документ. Значение стилей руководства и их влияние на управление персоналом. Типы власти. Стили руководства. Подбор и отбор персонала. Критерии подбора и отбора кадров. Этапы отбора кадров. Внутренние и внешние источники персонала. Оценка персонала. Методы оценки персонала. Аттестационные листы оценки работы персонала.

Законы и модели организационного поведения. Теории и подходы к организационному поведению. Ассертивность. Мотивация организационного процесса. Понятие и механизм мотивации. Основные теории мотивации. Картины человека в теориях трудовой мотивации: «XY-теория МакГрегора», Теория человеческих отношений, Теория «Z» Оучи. Внутриличностные и процессуальные теории мотивации. Иерархия потребностей Маслоу, Теория потребностей Д.МакКлелланда, Теория Герцберга, Теория справедливости С.Адамса, теория В.Врума, Модель Лоулера-Портера.

Формальные и неформальные группы в организации. Понятие рабочей группы. Функции неформальных групп. Групповая сплоченность. Психологическая совместимость. Классификация темпераментов. Команды. Понятие команды. Становление команды. Достоинства и недостатки команд. Организационные конфликты: Понятие. Признаки. Типы конфликтов. Причины, диагностирование и предупреждение конфликта. Организационная культура: понятие, подсистемы, функции. Организационная культура: понятие, подсистемы, функции. Основные типы организационных культур. Формирование корпоративной культуры. Методы управление организационной культурой. Общая модель изменения ОК.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладная социология» (Б1. В. ОД.14)

**1. Цель дисциплины** – сформировать компетентности в области научно-исследовательской работы, сформировать основные умения и навыки подготовки и проведения реальных социологических и маркетинговых исследований; научить студентов основным подходам к проведению и анализу результатов социологических и маркетинговых исследований.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4).

*Знать:*

- содержание и основные принципы научно-исследовательской работы;

- основные международные и национальные законодательные акты, формирующие нормативно-правовую базу научной деятельности;
- основные подходы к планированию проведения социологического исследования;
- методы сбора, анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения информации;
- основные направления социологических исследований;
- об ответственности за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность.

*Уметь:*

- проводить оценку проблемных ситуаций, выявлять основные закономерности и тенденции развития взаимодействия субъектов ее реализации;
- использовать полученные теоретические знания в процессе своей профессиональной деятельности;
- нестандартно мыслить (находить множество разных вариантов решения при одних и тех же условиях;
- находить непротиворечивые решения противоречивых ситуаций) и применять знания на практике;
- реализовывать технологии научного исследования, готовить и проводить исследование, оформлять и оценивать результаты научных исследований.

*Владеть:*

- навыками библиографической работы, самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации (в т.ч. интернет-ресурсы);
- навыками самостоятельных научных поисков и решения практических исследовательских задач;
- навыками моделирования социальных процессов на основе социологического анализа статистических данных;
- навыками формулирования понятий, суждений и умозаключений в области профессии (специальности), базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности (в рамках единого образовательного и научного процессов);
- навыками участия и проведения интерактивных занятий (ведение дискуссии, публичное выступление, презентация, работа в малых группах и проч.);
- навыками участия в командной работе на различных этапах проведения социологического исследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В содержание курса включаются разделы, рассматривающие вопросы понимания науки как особого вида деятельности и специфики научного творчества, содержания и форм социологического научного знания и управление научной деятельностью в РФ.

Второй раздел курса посвящен разработке замысла прикладного исследования, выбору темы, обоснованию ее актуальности, созданию программы, определению объекта и предмета, цели и задач, гипотез исследования, проведению теоретической и эмпирической интерпретации основных понятий, выбору методов (методики), обоснованию и расчету выборки. Проведение конкретных эмпирических (количественных и качественных) исследований, обработка, обобщение и анализ полученных данных, объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций и предложений, обсуждение результатов исследования входит в третий раздел курса.

Завершает курс «Прикладной социологии» определение композиции отчета, подготовка материала и его редактирование, оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений, рассматриваются примеры внедрения



результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач.ед.	в ак.часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>16</b>	<b>576</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>7,05</b>	<b>254</b>
Практические занятия (ПЗ)	7,05	254
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>8,95</b>	<b>322</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8,95	322
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач.ед.	в астр.часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>16</b>	<b>432</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>7,05</b>	<b>190</b>
Практические занятия (ПЗ)	7,05	190
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>8,95</b>	<b>242</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8,95	242
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная экология» (Б 1. В. ОД. 15)

**1. Цель дисциплины** – ознакомление студентов с оптимизацией существования человека и окружающей среды на системном уровне.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);

– способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12).

*Знать:*

– основные экологические проблемы, касающиеся социальных, экономических и политических аспектов;

– причины экологического кризиса и возможные пути решения экологических проблем.

*Уметь:*

– оценивать прямое и косвенное влияние человека на биосферу и отдельные экосистемы;

– пользоваться теорией и методологией социальной экологии;

*Владеть:*

– социологическими аспектами охраны окружающей среды.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Методология анализа социальной экологии. Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии. Природа экологического знания. Причины возникновения и социологические источники социальной экологии.

Экологическая среда человеческого общества. Экологические кризисы: Сущность и основные понятия. Социальная природа экологического кризиса. Этический аспект

взаимоотношения человека и природы. Социально- демографические аспекты экологических проблем. Экологические проблемы и миграция населения. Религиозный аспект – взаимоотношения человека и природы. Ресурсный кризис и возрастание агрессивности среды.

Экологическая социология как риск-рефлексия. Естественнонаучные основы социальной экологии. Учение о биосфере. Человек и экологическая безопасность. Социологический аспект. Здоровье населения как социо-экологическая проблема. Современный экологический кризис. Эмпирический уровень. Социально-экологические риски. Социально-психологические основы взаимоотношения человека и природы. Промышленные аварии и катастрофы и их влияние на экологическую обстановку в стране.

Социально-психологические аспекты поведения человека. Социальные аспекты образования для устойчивого развития. Устойчивое развитие и становление ноосферы. Социальные аспекты образования для устойчивого развития.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### 4.4.3. Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)

##### Аннотация рабочей программы элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1.В.ДВ.)

###### 1. Цели дисциплины:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование психофизических способностей;
- развитие способностей использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическому совершенствованию и самовоспитанию, установка на здоровый образ жизни;
- обучение техническим и тактическим приемам одного из видов спорта.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

*Знать:*

- научно-практические основы физической культуры и спорта;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева.

*Уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы по физической культуре и различным видам спорта;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой и спортом;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки.

*Владеть:*

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
- техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Физическая культура и спорт» реализуется через вариативный компонент (элективный модуль) 328 часов (вид спорта по выбору студента), в зачетные единицы не переводится, является обязательным для исполнения при *очной форме обучения*.

Программа рассчитана на изучение элективной дисциплины в течение шести семестров и предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую подготовку в области дисциплины «Физическая культура и спорт», заканчивается зачетом в конце каждого семестра. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

#### *Практический раздел*

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах по общей физической подготовке или по выбранным видам спорта.

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства. Повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Практический раздел включает в себя подразделы: по общей физической подготовке (ОФП) и специальной физической подготовке (СФП).

#### *Учебно-тренировочные занятия*

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств

физической культуры и спорта, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке.

*Контрольный раздел*

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая *регулярность посещения обязательных учебных занятий*, выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (тестов) общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Контрольный раздел осуществляет объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов и осуществляется по рейтинговой системе, принятой в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Вид учебной работы	В академ. часах	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость элективной дисциплины по учебному плану	328						
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>328</b>	<b>32</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>32</b>
1. Теоретический раздел (Лекции)	-	-	-	-	-	-	-
2. Практический раздел 2.1. Учебно-тренировочные занятия (по видам спорта)	296	28	60	60	60	60	28
3. Контрольный раздел, входит в аудиторные занятия	<b>32</b>	4	6	6	6	6	4
<b>Вид итогового контроля: зачет / экзамен</b>		За-чет	За-чет	За-чет	За-чет	За-чет	За-чет

Вид учебной работы	В астр. часах	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость элективной дисциплины по учебному плану	246						
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>246</b>	<b>24</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>	<b>24</b>
1. Теоретический раздел (Лекции)	-	-	-	-	-	-	-
2. Практический раздел 2.1. Учебно-тренировочные занятия (по видам спорта)	222	21	45	45	45	45	21
3. Контрольный раздел, входит в аудиторные занятия	<b>24</b>	3	4,5	4,5	4,5	4,5	3
<b>Вид итогового контроля: зачет / экзамен</b>		За-чет	За-чет	За-чет	За-чет	За-чет	За-чет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерная социология» (Б1. В. ДВ.1.1)**

**1. Цель дисциплины** – формирование научных представлений о взаимосвязи гендерной социологии как частной социологической теории с развитием социогендерных отношений в группах пожилого возраста, социогендерными процессами в обществе.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10).

*Знать:*

– основные категории гендерной социологии и геронтологической социальной теории, источники информации, гендерные и геронтологические показатели;

– закономерности формирования гендерной структуры общества;

– факторы, обуславливающие гендерную асимметрию и геронтологические смещения в структуре общества, их влияние на социальную политику.

*Уметь:*

– находить гендерные и геронтологические показатели в различных источниках научной информации;

– определять факторы и закономерности гендерного и геронтологического развития общества;

– рассчитывать и анализировать социогендерные и геронтологические показатели развития социальных отношений в сферах духовной, экономической и политической жизни общества;

– социальной, демографической, экономической, финансовой, маркетинговой и корпоративной деятельности;

– интерпретировать результаты социологических исследований в гендерном измерении

*Владеть:*

– навыками теоретической, эмпирической и графической интерпретации данных гендерной статистики и социальной геронтологии, социологической эмпирики, анализа и синтеза эмпирического и теоретического материала из различных источников.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Гендерная социология в системе наук об обществе. Гендерная роль, гендерная идеология, гендерная идентичность, гендерная дифференциация, гендерная стратификация, гендерные стереотипы, гендерная политика. Методология и методы гендерной социологии (количественные, качественные, статистико-описательные, эмпирико-социологические, демографические).

Модуль 2. Теоретическая основа социогендерных и социогеронтологических исследований. Основные направления гендерной теории (символический интеракционизм-Дж.Мид), микросоциология, интерпретационный феминизм (М.Вебер, Г.Зиммель). Теория социального конструирования (П.Бергер, Т.Лукман). Связь гендерной социологии и теории феминизма. Феминистская теория Феминистская эпистемология. Феминизм как теория, идеология и социальное движение. С.де Бовуар: «Второй пол».

Модуль 3. Социальная геронтология: сущность, направления, востребованность общественной практикой. Социальная геронтология как раздел науки, изучающей социальные аспекты старения и старости как социального явления.

Модуль 4. Динамика гендерной структуры в мире, в российском обществе и российской экономике. Положение мужчин и женщин в наемном труде. Влияние политики занятости на гендерную сегрегацию.

Модуль 5. Транзакционный подход к изучению семьи и домашнего хозяйства. Гендер и семья. Семья и брак: краткий историко-социологический анализ. Брак и контракт. Процессы распределения внутри семьи. Статистическая дискриминация.

Модуль 6. Социальная политика, гендерные риски и исследования благосостояния гендерных общностей. Социальная политика ее сущность, приоритеты и формы реализации. Гендерный подход в социальной политике. Социальная политика и обеспечение социальной безопасности личности и общества. Гендерно-возрастные прогностические оценки ее реализации.

Модуль 7. Реклама и средства массовой информации и коммуникации в формировании гендерных образов и духовных ценностей. Гендерная чувствительность духовной сферы жизни общества. Тотальная визуализация социального пространства. Гендерные технологии и социальный дизайн. Современная «политика репрезентации». Влияние СМИ и интернет в процессе формирования гендерных стереотипов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-политическая история» (Б1. В. ДВ.1.2)

1. **Цель дисциплины** – приобретение студентами научных знаний в области социально-политической жизни общества через анализ истории России XX-XXI вв.

2. **В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10).

*Знать:*

– основные факты и события социально-политической истории России XX-XXI вв.;

– сущность, характер и особенности основных этапов социально-политической истории России новейшего времени;

– общие закономерности социально-политического процесса;

– место и роль различных социальных групп в обществе;

– влияние государства и отдельных общественно-политических сил на исторический процесс.

*Уметь:*

- анализировать и понимать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы исторического процесса;
- вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по актуальным социально-политическим событиям современной истории России;
- ориентироваться в системе современных социально-политических технологий;
- определять специфику и место отдельных событий и явлений в социально-политической истории России XX-XXI вв.

*Владеть:*

- категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- методами социально-политического анализа общественной жизни;
- навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на социально-политические события.

### 3. Краткое содержание дисциплины

*Модуль 1.* Государство и политическая власть в истории России (XX-XXI вв.). Предмет социально-политической истории России. Государство в истории России (XX-XXI вв.). Эволюция политического режима России в XX-XXI вв.

*Модуль 2.* Основные социально-политические процессы в истории России XX-XXI вв. и их субъекты. Идеологии и партии в социально-политической истории России XX-XXI вв. Революции и реформы в новейшей истории России. Характеристика социально-классовой структуры российского общества.

*Модуль 3.* Национальные отношения в России XX-XXI вв. Внешняя политика России в новейшей истории. 3.1. Национальные отношения и национальная политика России XX-XXI вв. Внешняя политика России (XX-XXI вв.).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Социология молодежи» (Б1. В.ДВ.2.1)

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний о социальной сущности молодежи, представлений о роли молодежи в современном обществе.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп (ПК-11).

*Знать:*

– о функциях молодежи в обществе, о её структуре и статусах.

*Уметь:*

– разбираться в молодежных субкультурах, проводить социологические исследования молодежи.

*Владеть:*

– понятийно-категориальным аппаратом социологии молодежи.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Определение возрастных границ молодежи.* Характеристики в социологических и психологических теориях возрастной стратификации (Фрейд, Биррен, Векслер, Гинзбург, Выготский).

*Модуль 2. Психологическое, физиологическое и социальное становление молодого человека.* Рассматриваются основные психологические теории юношеского возраста (Фрейд, Айзенберг, К. Левин). Социогенетический подход Р. Бенедикта. Восемь этапов развития личности по Эльконину. Дается характеристика психологическим теориям юности. Жизненный цикл. Статусный портрет человека.

*Модуль 3. Молодежь в социальной структуре общества.* Рассматриваются социокультурные аспекты жизненного цикла человека. Представления о критериях молодости в разных культурах. Ритуал перехода от детства к зрелости.

*Модуль 4. Социализация молодежи.* Понятие социализации. Противоречивость социализации в условиях реформ. Социализация молодежи: данные социологических исследований. Политическая социализация молодежи. Особенности и тенденции процесса политической социализации современной российской молодежи.

*Модуль 5. Ценности молодежи.* Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры. Ценностные ориентации студенческой молодежи. Ценностные ориентации молодежи Европейских стран.

*Модуль 6. Социальная самоидентификация молодежи. Преемственность и конфликт поколений.* Особенности молодежных субкультур, типы молодежных субкультур. Религиозность молодежи в России, молодежь и церковь. Религиозные секты и молодежь. Молодежь и семейно-брачные отношения (современные проблемы семьи, молодежь и секс).

*Модуль 7. Молодежь на рынке труда.* Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи. Социологические исследования трудовой занятости молодежи. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

*Модуль 8. Молодежь в современном российском обществе.* Проблема аполитичности российской молодежи. Политическая ориентация. Молодежь и межнациональные конфликты. Молодежь и армия. Молодежная миграция в России.

*Модуль 9. Социальные девиации в молодежной среде.* Причины девиации. Основные формы девиантного поведения. Преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, молодежный суицид.

*Модуль 10. Молодежь и социальное неравенство.* Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Богатая и бедная молодежь. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности. Молодежь о своем материальном положении: социологическое исследование.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16



Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология музыки» (Б1. В. ДВ.2.2)

**1. Цель дисциплины** – духовно-нравственное воспитание студентов через приобщение к духовным ценностям классической музыки и формирование основ музыкальной культуры в условиях информатизации, глобализации, гуманизации развития современного общества.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп (ПК-11).

*Знать:*

– отражение противоречивых исторических, социокультурных процессов в жизни человека и общества в музыкальном искусстве России и Европы;

– особенности культурно-музыкальных стилей (барокко, рококо, классицизм, романтизм); композиторов и их произведения, отражающих темы Человека, Бога, Общества, Природы;

– особенности развития российской музыкальной культуры по сравнению с западной.

*Уметь:*

– понимать духовно-нравственное содержание классического музыкального произведения;

– охарактеризовать отражающую и формирующую функции в классической музыке;

– различать особенности музыкальных стилей и жанров;

– выявлять взаимосвязь музыкального произведения и социокультурных и исторических процессов в обществе;

– охарактеризовать эмоционально-эстетические особенности музыкального произведения.

*Владеть:*

– способностью выявлять особенности отражающей и формирующей функции классической музыки;

– основами музыкальной культуры;

– способностью к культурно-музыкальной самоорганизации в области музыкальных предпочтений;

– абстрактно-образным, креативным мышлением, художественным вкусом;

– способностью эмоционально-эстетического восприятия музыкальных произведений и окружающей действительности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Во введении раскрываются предмет и методы социологии музыки, задачи и место курса в подготовке бакалавра социолога, понятие «духовная культура», музыкальная культура.

*Модуль 1* раскрывает социально-историческое развитие европейской музыкальной культуры от Средневековья до эпохи Нового времени. Социокультурная ситуация, духовная атмосфера, система ценностей чувственной культуры (П. Сорокин) эпохи Нового времени и Реформации Социокультурное значение творчества непревзойдённого полифониста-лирика – И.С. Баха для дальнейшего развития музыкального искусства. Судьба народа, его история, воплощенная в творческом наследии Г.Ф. Генделя. Социально-исторические особенности стилей рококо и барокко. Социокультурные условия популярности музыки А. Вивальди.

*Модуль 2.* Социокультурные особенности развития европейской классической музыки от эпохи Просвещения до XX века. Социокультурные основания и характерные черты эпохи Просвещения. Воплощение идей Просвещения в музыкальном «классицизме» венских композиторов-классиков – Й. Гайдна, В.А. Моцарта и Л. Ван Бетховена. Социально-исторические, социокультурные основания появления романтизма Р.Вагнера, Ф.Листа, Ф.Шопена.

*Модуль 3.* Социально-историческое развитие русской музыкальной культуры. Социально-исторические и социокультурные истоки и особенности формирования и развития русского национального музыкального стиля со времен Киевской Руси до первой половины XIX в. Жизненный и творческий путь М. И. Глинки. «Могучая кучка», её значение для развития русской национальной классической музыки. Жизненный и творческий путь А. П. Бородина Судьба народная в творчестве М.П. Мусоргского; славянская мифология в оперном творчестве Н.А. Римского-Корсакова. Значение музыкального творчества Чайковского в русской и мировой музыкальной культуре Музыкальная жизнь России в конце XIX – начале XX века. Образы Родины в творчестве С. В. Рахманинова. Темы романтической любви, патриотизма и радости жизни в творческом наследии самого солнечного композитора XX века - С.С. Прокофьева.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Основы менеджмента» (Б1. В.ДВ.3.1)

**1. Цель дисциплины** – формирование системы знаний и умений в области управления, а также навыков самостоятельной работы в области планирования и

организации и функционирования процессов, что необходимо для формирования аналитического подхода к принятию управленческих решений и оценке их эффективности.

## **2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13).

*Знать:*

– основы управления предприятием, функции менеджмента, виды организационных структур, принципы управления персоналом, основы принятия управленческих решений, виды стратегий развития деятельности предприятия.

*Уметь:*

– обеспечить комплексный подход в рассмотрении отдельных экономических и профессиональных проблем, находить оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, применять методы организации труда для эффективного управления человеческими, финансовыми, материальными, информационно-технологическими ресурсами предприятия.

*Владеть:*

– методами и принципами управления производством, планирования деятельности фирм в условиях рынка; методикой принятия эффективных решений и разрешения психологических проблем, возникающих в процессе формирования коллектива и управления им.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Современные концепции менеджмента.*

### **1.1 Теоретические основы менеджмента.**

Сущность менеджмента, его место в общей теории управления. Менеджмент как наука и практика управления. Цели менеджмента. Функции менеджмента, их взаимосвязь. Виды менеджмента. Особенности современного менеджмента. Процесс управленческого труда в организации.

### **1.2 Эволюция концепций управления.**

Эволюция теории и практики управления как основа развития современного менеджмента. Историческая последовательность в развитии теории и практики управления. Основные школы и научные подходы к управлению.

### **1.3 Организация как система. Эффективность организации.**

Общие характеристики организации. Современная классификация ресурсов организации. Пути повышения эффективности организации. Взаимодействие организация - среда. Среда прямого и косвенного воздействия. Факторы внешней среды. Роль внешней среды в современных условиях России. Внутренняя среда организации.

*Модуль 2. Основные функции менеджмента.*

### **2.1 Планирование в менеджменте.**

Сущность и задачи планирования. Виды планирования. необходимость и сущность стратегического планирования, процесс стратегического планирования. Определение миссии организации. Факторы и критерии выбора миссии. Выбор целей, их конкретность, измеримость, достижимость и временная определенность. Понятие «дерева целей». Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии. Реализация стратегии - выбор тактики и политики, разработка процедур, правил, бюджетов.

### **2.2 Структура управления организацией.**

Формальные и неформальные организации. Горизонтальное и вертикальное

разделение труда. Необходимость разработки организационной структуры. Принципы построения. Типы организационных структур. Необходимость координации деятельности подразделений. Централизация и децентрализация. Показатели и факторы, определяющие степень децентрализации. Сравнительная характеристика централизованных и децентрализованных систем управления. Необходимость и сущность делегирования. Понятие ответственности и полномочий. Проблемы осуществления делегирования с точки зрения руководителя и подчиненного.

### 2.3 Мотивация и потребности.

Сущность мотиваций и их роль в повышении эффективности организации. Потребности как основа мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Место мотивации в различных системах управления (США, Япония). Материальное и моральное поощрение.

### 2.4 Коммуникационные процессы в менеджменте.

Коммуникации, основные элементы. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи. Факторы, влияющие на процесс коммуникаций. Виды коммуникаций, их влияние на эффективность управленческой деятельности. Совершенствование организационных коммуникаций.

### 2.5 Принятие и реализация управленческих решений.

Процесс принятия управленческих решений и его сущность. Классификация управленческих решений. Подходы к принятию решений. Этапы принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Состояние среды принятия решения. Значение информации при принятии решений. Особенности методов коллективного решения проблем.

### 2.6 Контроль.

Сущность контроля и его роль в менеджменте. Принципы контроля. Воздействие на психологический климат в коллективе. Виды контроля. Специфика каждого вида применительно к отдельным группам ресурсов. Процесс контроля, его этапы. Эффективный контроль. Экономичность контроля.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,88	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,33</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,88	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>0,67</b>	<b>18</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в социальной сфере» (Б1. В.ДВ.3.2)

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о специфике функционирования и управления в организациях социальной сферы.

## **2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13).

*Знать:*

– особенности предмета менеджмента в социальной сфере, его функции в современном обществе;

– структуру и понятийный аппарат социально-управленческой теории;

– специфику деятельности организаций социальной сферы;

– особенности функционирования организаций социальной сферы;

– основные принципы построения системы информационного обеспечения социальной сферы.

*Уметь:*

– приобретать знания в предметной области дисциплины;

– корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;

– формулировать, обосновывать содержание социальных проблем.

*Владеть:*

– понятийным аппаратом менеджмента в социальной сфере;

– навыками управления кадрами социальной сферы;

– приемами разработки управленческих решений (социальных программ, проектов, рекламы), направленных на решение социальных проблем;

– методами оценки эффективности управленческих решений в социальной сфере, оценки социальных последствий управленческих решений.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Институционализация менеджмента в социальной сфере.* Социальные аспекты в теориях менеджмента. Менеджмент в социальной сфере как разновидность социального управления. Социальная политика. Институциональные характеристики социальной службы.

*Модуль 2. Организационно-методологические основы менеджмента в социальной сфере.* Организационные методы управления социальной сферой. Организационно-исполнительная система социальной работы. Организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы. Автоматизированная информационная система социальной защиты. Информационные технологии в системе социальной защиты. Организационная структура и функции Центра социального обслуживания. Городские и региональные модели управления социальной работой. Планирование социальной работы. Социальные проекты, социальные программы. Социальная реклама. Фандрайзинг.

*Модуль 3. Управление персоналом в социальной сфере.* Кадровый потенциал системы социальной защиты населения. Мотивация труда социальных работников. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. Профессиональное развитие кадров системы социальной защиты населения. Социальная диагностика профессионального развития кадров. Технологии образования социальных работников. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере. Культура управления социальной сферой. Управление изменениями. Эффективность социальной работы.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,88	32

Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,33</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,88	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>0,67</b>	<b>18</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Устойчивое развитие» (Б1. В. ДВ.4.1)

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов представлений о современных экологических проблемах и принципах рационального природопользования, а также о современной международной стратегической концепции устойчивого развития, возможности решения экономических задач с учетом социальных интересов и экологических ограничений.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность (ПК-6).

*Знать:*

– положения концепции устойчивого развития, индексы и индикаторы устойчивого развития;

– принципы использования ресурсов в устойчиво развивающемся обществе;

– динамику численности населения и прогнозы развития демографической ситуации в мире и в России;

– основные принципы устойчивости живой природы, биогеохимические циклы азота, фосфора, углерода;

– учение о биосфере Вернадского, основные оболочки биосферы:

– атмосфера, гидросфера, почва;

– процессы, протекающие в них и обеспечивающие их устойчивость, а также влияние человека, нарушающее эти процессы;

– предотвращение или уменьшение последствий антропогенного влияния;

– индексы и индикаторы устойчивого развития городов.

*Уметь:*

– обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию;

– разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития;

– обсуждать и разрабатывать решения современных проблем устойчивого развития;

– оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду;

– анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории;

– разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития.

*Владеть:*

- навыками к обоснованию собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию;
- навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития;
- навыками поиска и использования источников социально-экономической информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### *Модуль 1. Биосферные ограничения развития*

Тема 1. Устойчивость живой природы. Зависимость живого от сохранения стабильности параметров окружающей среды в определенных пределах. Пределы существования жизни: необходимые температура, освещенность, влажность, солевой состав воды; радиоактивный фон. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: положение планеты в солнечной системе; буферные свойства атмосферы и гидросферы. Перераспределение энергии по поверхности Земли. Значение сохранения биологического разнообразия на Земле. Разнообразие видов животных, растений, грибов, микроорганизмов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки и их значение в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем. Популяционная структура вида. Соотношение рождаемости и смертности. Колебания численности. Характер и сила антропогенного воздействия на среду существования жизни.

Тема 2. Биосфера. Роль живого в преобразовании оболочек планеты. Представление об экосистемах. Трофические и энергетические уровни экосистем. Экологическая пирамида. Проблема восстановления нарушенных экосистем. Имитационная игра «Остров» - игровое моделирование простейшей наземной экосистемы из четырех трофических уровней. Различные пути антропогенного воздействия на природу. Биогеохимические циклы. Гомеостатические свойства биосферы. Антропогенные возмущения биогеохимических циклов и деградация систем поддержания жизни.

#### *Модуль 2. Антропогенное воздействие на биосферу*

Тема 3. Рост численности человечества. Рост народонаселения мира и отдельных регионов. Демографические кризисы в истории человечества. Томас Роберт Мальтус (1766-1834). Стадии демографического перехода. Соотношение рождаемости и смертности. Динамика численности народонаселения в мире и в России. Предполагаемые последствия перенаселенности. Социально-экономические и экологические проблемы взаимоотношения развитых и развивающихся стран. «Римский клуб». Стокгольмская декларация. Стабилизация численности людей на Земле. Причины стабилизации численности человечества. Количество доступной пищи и численность населения. Современное состояние продовольственной проблемы на Земле и в отдельных регионах. Доля поверхности суши пригодной для ведения сельского хозяйства. Продуктивность сельскохозяйственных угодий. Роль новых технологий, мощности и разнообразия машинотракторного парка, минеральных удобрений, химических средств борьбы с вредителями с/х растений, наличия водных ресурсов и подбора сортов в повышении урожая. Негативные последствия искусственного повышения плодородия земли: эрозия почвы, понижение уровня грунтовых вод, токсический эффект от применения минеральных удобрений и пестицидов, изменение себестоимости сельхозпродукции. Экологически чистое земледелие. Пути решения продовольственной проблемы в разных регионах мира. Продовольственные ресурсы Мирового океана.

Тема 4. Загрязнение окружающей среды. Опасность для экосистем и здоровья человека. Понятие загрязнения. Загрязнение окружающей среды как обратная сторона потребления природных ресурсов. Глобальные и локальные проблемы загрязнения окружающей среды. Виды загрязнения окружающей среды. Опасность различных форм

загрязнения окружающей среды для здоровья населения. Загрязнение атмосферы. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Изменение климата. Загрязнение внутренних вод и Мирового океана. Загрязнение пресных вод промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми стоками. Основные виды глобального загрязнения Мирового океана. Загрязнение литосферы; деградация земель, опустынивание, латентный период реакции почв на загрязнение. Загрязнение почвы и грунтовых вод. Глобальные, региональные и локальные проблемы окружающей среды. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Опасности и риски воздействия изменений окружающей среды на здоровье человека и состояние экосистем.

### *Модуль 3. Развитие и ресурсы*

Тема 5. Потребление природных ресурсов. Возобновимые, невозобновимые, вечные ресурсы. Ресурсы и резервы. Запасы и распределение полезных ископаемых. Увеличение энергопотребления и загрязнения отходами переработки сырья. Ресурсосбережение. Деловая имитационная игра «Рыболовство» - управление возобновляемыми природными ресурсами. Пресная вода как возобновимый ресурс. Водопотребление. Лесные ресурсы. Рациональное ведение лесного хозяйства. Проблема сокращения минеральных ресурсов. Резервы и ресурсы основных видов минерального сырья.

Тема 6. Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса. Энергетические ресурсы. Запасы и распределение горючих ископаемых. Загрязнение окружающей среды от сжигания угля, нефтепродуктов, природного газа. Атомная энергия. Гидроэнергия. Альтернативные источники электроэнергии. Позитивные и негативные стороны каждого способа получения электроэнергии. Энергосбережение.

Тема 7. Последствия изменения состава атмосферы и истощения озонового слоя атмосферы Земли. Глобальные проблемы изменения климата. Строение атмосферы. Проблема истощения озонового слоя в атмосфере Земли и современные гипотезы относительно причин этого явления. Реакции, протекающие в озоновом слое. Антропогенное воздействие со значительным латентным периодом. История изменения климата на Земле. Природные и антропогенные составляющие современного изменения климата. Теория «парникового эффекта». Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Планируемое снижение выбросов парниковых газов в атмосферу. Решения ООН 2016 года в области проблемы изменения климата

### *Модуль 4. Устойчивое развитие человечества*

Тема 8. Концепция устойчивого развития. Реализации в России концепции устойчивого развития человечества. Понятие «устойчивого развития человечества». «Рамочная конвенция по изменению климата» и «Конвенция по биологическому разнообразию», «Заявление о принципах лесоводства». Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002). «Плана выполнения решений» саммита. Всемирный саммит по устойчивому развитию РИО+20 (Рио-де-Жанейро, 2012). Зеленая экономика. Решения ООН в области устойчивого развития 2016 года. 17 целей устойчивого развития. Взаимная связь социальных, экономических и экологических проблем современного общества. Понятие «устойчивого развития». Индексы и индикаторы устойчивого развития. Экологический след. Индекс развития человеческого потенциала. Международные конвенции, подписанные нашей страной в области охраны окружающей среды и устойчивому развитию. Выполнение Россией международных договоров и конвенций. Экологическая доктрина РФ. Программа экологической безопасности России. Правовые нормы доступа населения к информации о состоянии окружающей среды и формах воздействия на нее. Орхусская конвенция.

Тема 9. Экологическое образование и просвещение в обеспечении устойчивого развития человечества. Значение образования и пропаганды в деле охраны природы и становления рационального природопользования. Тбилисская декларация по



экологическому образованию. Концепция непрерывного образования. Переподготовка кадров по охране окружающей среды. Система повышения квалификации. Роль профессиональных экологов в предотвращении экологического кризиса. Экологическое образование для устойчивого развития в России. Роль общественных природоохранных организаций в реализации концепции устойчивого развития. Основные природоохранные общественные организации в России. Проведение публичных мероприятий. Референдумы об охране окружающей природной среды.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции устойчивого развития» (Б1. В.ДВ.4.2)

**1. Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основными понятиями и принципами концепции устойчивого развития, понятиями устойчивости и неустойчивости динамических систем; основными сведениями о глобальной проблематике, ресурсах и развитии, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность (ПК-6).

*Знать:*

- основные определения и принципы концепции устойчивого развития;
- основные характеристики биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на живые организмы, включая человека;
- основные существующие проблемы, возникающие при взаимодействии экономики, общества и окружающей среды;
- современные системы индексов и индикаторов устойчивого развития, их особенности и недостатки.

*Уметь:*

– делать системный анализ существующих эколого-социальных, социально-экономических и эколого-экономических проблем;

– находить наиболее рациональный вариант решения поставленных задач с учётом конфликта в потребностях человека и ограничениях окружающей среды.

*Владеть:*

– навыками пользования современной литературой в области устойчивого развития и экологии;

– умением анализировать новые теоретические и практические программы и проекты, направленные на достижение целей устойчивого развития;

– приемами принятия решений по урегулированию конфликтных ситуаций в области устойчивого развития и использования ресурсов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### *1. Введение, основные понятия и определения.*

Цели, задачи и предмет курса. Его место курса в системе общего и химического образования. Экологическое образование и образование для устойчивого развития. Общество и окружающая среда. Понятие устойчивого развития.

#### *2. Биосфера, ее эволюция и устойчивость. Экосистемы Земли и устойчивость.*

Основные сведения о планете Земля. Основные понятия экологии. Законы и принципы экологии. Потоки энергии и вещества в экосистемах. Основные биогеохимические циклы (круговороты веществ). Цикличность процессов в биосфере и устойчивость.

#### *3. Человечество как часть биосферы. Проблемы народонаселения.*

Экология человека. Динамика человеческой популяции, рождаемость, смертность, возрастная структура. Проблемы современного этапа роста численности населения. Географическое распределение населения. Регулирование народонаселения. Мышление, язык, роль обучения. Образование как негенетический канал передачи наследственной информации. Положительные и отрицательные последствия наличия негенетической памяти. Гендерные проблемы.

#### *4. Развитие и ресурсы.*

Рост и развитие. Определение ресурса. Классификация ресурсов. Материальные, энергетические и информационные ресурсы. Генетические ресурсы биосферы. Состояние и мировые запасы основных видов природных ресурсов. Пищевые ресурсы. Человеческие ресурсы.

#### *5. Антропогенное воздействие на окружающую среду.*

Антропогенные возмущения биогеохимических циклов и деградация систем поддержания жизни. Глобальные, региональные и локальные проблемы окружающей среды. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, фотохимический смог и т.д.). Загрязнение внутренних вод и Мирового океана. Загрязнение литосферы; деградация земель, опустынивание. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Изменение климата.

*6. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Проблема стратосферного озона.*

Распределение концентрации озона в атмосфере. Озоновый слой. Природный цикл озона. Современное состояние озонового слоя. "Озоновые дыры". Последствия разрушения озонового слоя Земли для человека и биосферы в целом. Стратосферный озон и тропосферный озон: сходство и различия. Мониторинг стратосферного озона. Международное сотрудничество в области ограничения производства и использования озоноразрушающих веществ.

*7. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Климатические последствия изменения состава атмосферы.*

Глобальный энергетический баланс; "парниковый" эффект как природный фактор поддержания условий существования живой материи. "Парниковые" газы. Механизм глобального потепления. Последствия глобального изменения климата.

*8. Промышленная экология как инструмент обеспечения устойчивого развития.*

Управление качеством окружающей среды. Снижение загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Рациональное использование ресурсов. Переработка и вторичное использование отходов. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии на базе возобновимых ресурсов. Общие сведения об экологическом менеджменте.

*9. Глобализация в экономике и устойчивое развитие.*

Глобализация рынков капитала, товаров, ресурсов и человеческого капитала. Оценка экономической эффективности природоохранных и ресурсосберегающих технологий. Возрастание относительной доли затрат на поддержание систем жизнеобеспечения и необходимость ограничения объема мирового промышленного производства. Экономические механизмы обеспечения устойчивого развития.

*10. Глобализация в политике и устойчивое развитие.*

Национальные интересы и устойчивое развитие. Глобализация информационных обменов. Многополюсный мир. Международная безопасность и устойчивое развитие. Международные механизмы обеспечения устойчивого развития. Роль правительственных и неправительственных организаций в решении проблем устойчивого развития. Международное и национальные законодательства в области охраны окружающей среды. Национальные концепции устойчивого развития.

*11. Глобализация в мировоззрении, этике и устойчивое развитие.*

Эволюция парадигмы жизни. Изменение структуры потребностей общества и критериев качества жизни и уровня развития. Роль культурных и религиозных традиций в проблеме устойчивого развития. Информация, знание, наука, технологии. Увеличение роли информационных ресурсов в общем балансе ресурсопотребления. Информационное (постиндустриальное) общество. Роль образования в устойчивом обществе.

*12. Моделирование развития общества.*

Основные модели: подходы, постановка задачи; используемые характеристики, факторы, связи. Область применимости моделей развития общества. Основные сценарии развития общества. Результаты и выводы моделирования. Невозможность обеспечения устойчивого развития при сохранении современных тенденций и принципов существования общества. Качественные и количественные условия устойчивого развития. Техносферный и нообиосферный пути развития общества. Коэволюция общества и биосферы.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология человека» (Б1. В. ДВ.5.1)**

**1. Цель дисциплины** – сформировать социологические представления об основных понятиях, концепциях, методологических подходах к пониманию проблем сознания, поведения, в целом – бытия человека в условиях информатизации, глобализации, гуманизации развития современного общества.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способность анализировать социально значимые проблемы и процессы жизнедеятельности человека с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)

– умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп (ПК-11).

*Знать:*

– особенности предмета социологии человека, ее роли, функции в современном обществе;

– структуру, понятийный аппарат, методологию исследования социальных проблем человека;

– структуру социальных качеств человека как объекта и субъекта социума в единстве социально-типических, психологических и биогенетических характеристик;

– факторы формирования, социализации, воспитания человеческой личности;

– типы, структуры, социальные институты становления личности;

– направление социальных изменений жизнедеятельности человека в современном глобальном мире;

– основные классические и современные социологические теории и школы исследования социальных проблем человека;

– социально-экономические, политические и управленческие закономерности, влияющие на процесс становления личности, их особенности в России;

*Уметь:*

– приобретать знания в предметной области социологической теории человека;

– корректно выражать и обосновывать основные положения предметной области;

– анализировать научную литературу, социологическую информацию о жизнедеятельности человека;

– использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп;

*Владеть:*

– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;

– способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы жизнедеятельности человека с беспристрастностью и научной объективностью;

– способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Содержание курса включает три модуля. В *первом модуле* рассматриваются

проблемы становления социологии человека как самостоятельного направления развития социологической мысли, показан человек как объект и предмет социологического изучения, раскрываются гуманистическая парадигма взаимодействия природы, социума, человека, системный подход к определению социальной идентичности человека.

*Модуль второй* содержит характеристику основных проблем, раскрывающих социальную структуру человека, методологические подходы и принципы классификации качеств человека. Дается схема социальной структуры человека, показано влияние глобализации на понимание человека, его социальной структуры. Раскрывается иерархия структурных качеств человека; социально-психологических, эмоционально-рациональных, биолого-генетических.

*Модуль третий* раскрывает механизмы социализации и типологии человека. Социальное пространство и социологический смысл социализации человека в условиях информатизации общества. Сущность и этапы процесса социализации человека. Механизмы и типы адаптации. Кризисы идентификации на разных возрастных этапах социализации человека. Проблемы самореализации пожилых и старых людей. Смерть и бессмертие: границы и безграничность социальной жизни человека. Духовность как организующее начало системы типологических свойств человека.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### «Социальное прогнозирование и проектирование» (Б1. В. ДВ.5.2)

**1. Цель дисциплины** – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы жизнедеятельности человека с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов человека, социальных групп (ПК-11).

*Знать:*

- сущность, основные принципы и категории социального прогнозирования и проектирования;

- основные технологии социального проектирования;
- субъекты, технологические этапы, методы и модели социального прогнозирования;
- структуру социальных планов и программ; основные направления социального прогнозирования и проектирования.

*Уметь:*

- проводить оценку проблемных социальных ситуаций, выявлять основные закономерности, необходимые для разработки социальных прогнозов и программ;
- использовать полученные теоретические знания в процессе своей профессиональной деятельности;
- свободно находить и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие основные формы реализации социальных проектов, прогнозов и программ в РФ и за рубежом (в том числе Интернет-ресурсы);
- увязывать экономические, социальные, политические аспекты мирового развития с реализацией технологий прогнозирования и проектирования социальных процессов в России.

*Владеть:*

- навыками работы с нормативно-правовыми документами (поиск и обработка информации, контент-анализ текстов, представление в аудитории результатов анализа);
- навыками моделирования социальных процессов во всех сферах общественной жизни;
- навыками написания мини социальных проектов в отношении различных социальных групп;
- навыками анализа статистических данных;
- навыками участия в интерактивном занятии (ведение дискуссии, публичное выступление, эссе, работа в малых группах и проч.).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Социальное прогнозирование: теоретические аспекты.*

1.1. Задачи и место курса в подготовке бакалавра социолога. Концептуальные подходы к прогнозированию социальной сферы общества.

1.2. Сущность, предмет и основные принципы социального прогнозирования. Специфика прогнозирования социальных объектов. Принципиальные границы социального прогнозирования.

1.3. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. Основные критерии и принципы типологизации прогнозов. Типологизация прогнозов по сложности объектов прогнозирования: простые, сложные. Масштабность прогнозов: сублокальные, локальные, субглобальные, глобальные, суперглобальные.

1.4. Поиск и нормативное социальное прогнозирование. Выбор цели как основная проблема нормативного прогнозирования и «дерево целей» как его главный элемент.

*Модуль 2. Методологические основы социального проектирования.*

2.1. Понятие социального проектирования в контексте современных концепций социально-проектной деятельности. Сущность и отличительные особенности социального проектирования, его соотнесение с «социальным конструированием» и «социальной инженерией».

2.2. Методы разработки и типология социальных проектов. Понятие «информационные технологии», их структура и систематизация по видам информационных процессов.

2.3. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования. Характеристика методов социального проектирования. Этапы проектирования.

*Модуль 3. Методология управления социальными проектами.*

3.1. Социальная диагностика на этапе разработки проекта. Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Способы социальной диагностики.

3.2. Социальная экспертиза и реализация проекта. Неформальные (интуитивные) методы социального прогнозирования. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос.

3.3. Социальное моделирование как метод научного познания. Критерии оценки моделей: прогрессивность, новизна отражения, уровень разработанности, уровень творческого решения, уровень использования модели. Понятие «язык моделирования».

*Модуль 4. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование.*

4.1. Социальное прогнозирование и проектирование в практике управления. Социологический мониторинг.

4.2. Прогнозирование и проектирование демографических процессов. Тенденции развития современных демографических процессов. Необходимость дифференциации и углубленного научного (в том числе прогнозного) обоснования демографической политики.

4.3. Прогнозирование и проектирование в области образования, науки и культуры. Проблема сближения общеобразовательной и профессиональной школ. Интеграция общего и дифференциация специального образования. Развитие технических средств обучения.

4.4. Прогнозирование и проектирование в сфере экологии.

4.5. Прогнозирование и проектирование политических процессов.

4.6. Перспективные проблемы прогнозирования в социологических исследованиях. Глобальные проблемы современности и необходимость прогнозного обеспечения путей их решения.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет с оценкой</b>	

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Природные ресурсы» (Б1. В. ДВ.6.1)**

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов познания закономерностей распространения природных ресурсов на поверхности Земли; изучение территориальных особенностей и проблем неравномерного размещения природных ресурсов, а также ресурсообеспеченности континентов и различных регионов мира, а также выявление проблем рационального использования природных ресурсов мира и пути их решения.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

– способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

*Знать:*

– историю освоения территории и природных ресурсов отдельных стран и регионов мира, а также умение представлять природно-ресурсную картину мира, ориентироваться во временных и пространственных аспектах по ключевым видам природных ресурсов, знать основные их запасы, факторы и условия формирования и приграничные регионы.

*Уметь:*

– анализировать и оценивать ресурсообеспеченность, раскрытие природно-ресурсного, социально-экономического, геоэкологического и рекреационного потенциала территорий различных регионов мира и понимать значения изучения природных ресурсов и выявлять связи жизнедеятельности человека с состоянием окружающей среды.

*Владеть:*

– базовыми знаниями и навыками анализа взаимодействия и характера использования различных компонентов природной среды;

– знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и практических задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Рациональное использование природных условий и ресурсов и обеспечению устойчивого социально-экономического

2. Развитие регионов с овладением основными методами географического прогнозирования и географической экспертизы,

3. Проектирование природоохранных мероприятий на повышение экологической безопасности и снижение темпов деградации и объёмов добычи полезных ископаемых в странах и регионах мира,

4. Практическая работа по разработке стратегий, концепций, самостоятельных и коллективных рекомендаций по охране (или сохранению) природной среды и ресурсов на фоне современного взаимодействия природы и общества.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия окружающей среды» (Б1. В.ДВ.6.2)

**1. Цель дисциплины** - формирование целостного представления о современных проблемах охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, их осмысления на основе понимания процессов миграции и трансформации химических соединений природного и антропогенного происхождения в литосфере, атмосфере и гидросфере.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

– способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

*Знать:*

– основные виды загрязнений окружающей среды и возможное превращение веществ в окружающей среде.

*Уметь:*

– оценивать экологическую опасность работающих предприятий;  
– прогнозировать поведение химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов.

*Владеть:*

– навыками работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ;

– информацией о химической активности основных функциональных групп;

– навыками планирования работы и организации коллективного решения задач.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Химия атмосферы.* Образование атмосферы. Химический состав атмосферы, структура атмосферы. Загрязнители атмосферы. Основные классы веществ, загрязняющих атмосферу;

распространение загрязняющих веществ в атмосфере.

*Химия гидросферы.* Общая характеристика гидросферы: образование, структура и функции. Гидрологический цикл. Загрязнение природных вод. Характеристики основных классов загрязняющих веществ. Проблемы водопользования, водоочистки и водообработки. Сточные воды и методы их очистки.

*Химия литосферы.* Строение Земли, образование литосферы. Классификация химических элементов. Химия почв. Происхождение, состав и функции почвы, загрязнение почв.

*Комплексный анализ состояния окружающей среды.* Оценка состояния окружающей среды.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>76</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен		<b>зачет</b>

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,12</b>	<b>57</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и практика социальной работы» (Б1. В. ДВ.7.1)**

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о теории и практики социальной работы в российском обществе.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11).

*Знать:*

- специфику развития и принципы функционирования института социальной работы, профессиональные требования к социальному работнику.

*Уметь:*

- грамотно использовать аналитические ресурсы;
- анализировать конкретные модели социальной работы;
- дифференцировать основные методы и технологии решения социальных проблем в практике социальной работы.

*Владеть:*

- понятийным аппаратом теории и практики социальной работы;
- приемами социально-практической деятельности;
- методами социальной диагностики и профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социального обеспечения, страхования, опеки, посредничества и консультирования;
- технологиями социальной экспертизы и прогнозирования.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Модуль I. Методология и история социальной работы.

Социум, социальные отношения, социальная работа. Объекты и функции социальной работы. Принципы и методы социальной работы. Структура социальной работы. История развития социальной работы как научного знания и практики. Основные парадигмы социальной работы. Связь с другими науками.

Модуль II. Имидж социального работника. Формы и методы его работы.

Личностные черты социального работника. Ценностные ориентации и нравственные установки. Стиль поведения социального работника. Профессиональные требования к социальному работнику. Социальное общение: роль и функции. Основы психосоциальной практики. Решение конфликтных и экстренных ситуаций.

Модуль III. Социальная работа в организации.

Многосубъектность социальной работы. Специфика социальной работы с малообеспеченными. Социальная работа с пожилыми. Социальная работа с инвалидами.

Социальная работа с семейными. Профилактика девиантного поведения работников организации. Решение молодежных проблем. Проблемы охраны здоровья работников организации. Социальная адаптация личности в организации. Социальная диагностика проблем в организации. Прогнозирование в социальной работе. Социальная работа с безработными. Социальная работа с беженцами. Основные модели социальной поддержки за рубежом.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен		<b>экзамен</b>

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен		<b>экзамен</b>

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление в социальной политике» (Б1. В.ДВ.7.2)

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов системных знаний о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11).

*Знать:*

- сущность, основные принципы и категории социальной политики;
- основные парадигмы (модели) и приоритеты социальной политики в России и за рубежом;

- основные международные и национальные законодательные акты, формирующие нормативно-правовую базу социальной политики;

- субъекты и институты социальной политики (государство, политические партии, общественные объединения, семья, бизнес-сообщество);

- структуру управления (федеральный, региональный, муниципальный уровни);

- основные направления социальной политики (политика в области занятости, здравоохранение, образование, культура, спорт и туризм, семейная, демографическая политика, жилищная политика).

*Уметь:*

– проводить оценку проблемных ситуаций в сфере социальной политики, выявлять основные закономерности и тенденции развития взаимодействия субъектов ее реализации;

– использовать полученные теоретические знания в процессе своей профессиональной деятельности;

– свободно находить и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие основные формы реализации социальной политики в РФ и за рубежом (в том числе Интернет-ресурсы);

– увязывать экономические, социальные, политические аспекты мирового развития с реализацией национальной социальной политики России.

*Владеть:*

– способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;

– способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

– работы с нормативно-правовыми документами (поиск и обработка информации, контент-анализ текстов, представление в аудитории результатов анализа);

– моделированием социальных процессов, влияющих на реализацию социальной политики;

– написанием социальных проектов в отношении различных социальных групп;

– анализом статистических данных.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль I. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики.*

Задачи и место курса в подготовке бакалавра социолога. Социальная политика в системе общественных отношений. Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Основные модели и приоритеты социальной политики.

*Модуль II. Субъекты социальной политики.*

Структура социальной политики. Основные субъекты социальной политики. Международные организации в структуре социальной политики.

*Модуль III. Управление в социальной политике современной России.*

Экономические основы социальной политики. Организационно-правовые механизмы реализации социальной политики. Региональная социальная политика. Индекс развития человеческого потенциала.

*Модуль IV. Основные направления социальной политики в современной России.*

Социальная защита, социальное обслуживание, социальное страхование, социальная инфраструктура. Социальная политика в области трудовых отношений. Политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей пожилого возраста.

Государственная политика в отношении семьи, детей и молодежи. Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта. Социальная политика в области образования, науки и культуры. Социальная безопасность и социальная политика. Социальная политика и социальная работа.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	16

Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,34</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,66</b>	<b>45</b>
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Биографический метод» (Б1. В. ДВ.8.1)

**1. Цель дисциплины** – сформировать социологические представления об основных понятиях, концепциях, методологических подходах к пониманию биографического метода и его практическом использовании в социологических исследованиях.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способность анализировать социально значимые проблемы и процессы жизнедеятельности человека с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

– способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий (ПК-1);

– способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3).

*Знать:*

– особенности, историю и применение биографического метода;

– теоретические источники биографического метода: герменевтика, феноменология, понимающая социология, символический интеракционизм, конструктивизм, социальная драматургия, этнометодология;

– отличие качественных методов анализа по сравнению с количественными;

– методы сбора биографического материала: личные документы, архивные материалы, дневники, неформализованное интервью.

*Уметь:*

– анализировать биографический материал, корректно выражать и аргументировано обосновывать результаты исследования;

– применять биографические методы для анализа процессов социализации и самоидентификации личности;

– осуществлять социально-генетический, стратификационный и социокультурный анализ нескольких поколений семьи.

*Владеть:*

- методами сбора биографического материала: лейтмотивное интервью, нарративное интервью, письменная автобиография;
- методами анализа автобиографий: дословное представление биографии, метод иллюстрации, профильный анализ, типологический метод, метод триангуляции, сравнительный контент-анализ;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыками публичной речи при защите курсового проекта по биографическому исследованию по заданной теме.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Содержание курса включает три модуля.

*Модуль 1.* История, теория и методология биографического метода. Сфера применения биографического метода. Преимущества и ограничения биографического метода. Отличие логики качественных методов анализа по сравнению с количественными методами.

*Модуль 2.* Биографический метод как способ социальной самоидентификации личности. Социально- статусная и ценностная самоидентификация личности. Жизненные цели и планы. Социальные качества личности, необходимые для современной жизни. Роль семьи в социализации личности. Влияние типа семьи, методов воспитания, социального, экономического, культурного капитала семьи на процесс социализации личности. Роль других социальных институтов в социализации личности: дошкольных учреждений, школы, СМИ, литературы, искусства.

*Модуль 3.* Социальная генеалогия семьи как способ изучения общества. Социокультурный и исторический контекст биографического описания жизни трех-четырех поколений. Участие родителей и предков в важных событиях страны. Социокультурная характеристика поколения родителей и прародителей. Сравнительный анализ уровня и качества образования, жизненных ценностей, жизненного опыта в преодолении трудностей. Бабушки как трансляторы культурных традиций. Стратификационный анализ нескольких поколений в семье. Изменение статуса семьи и типов воспитания в нескольких поколениях семьи. Социальная мобильность трех-четырех поколений семьи. Горизонтальная и вертикальная мобильность.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
Курсовой проект	1,34	48
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады	0,44	16
Самостоятельное изучение разделов дисциплины. Подготовка к контрольным точкам	0,44	16
<b>Вид контроля:</b> зачет / зачет с оценкой	<b>зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>

Курсовой проект	1,34	36
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады	0,44	12
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,44	12
Подготовка к контрольным точкам		
<b>Вид контроля:</b> зачет / зачет с оценкой	<b>Зачет с оценкой</b>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология общественного мнения» (Б1. В. ДВ.8.2)**

**1. Цель дисциплины** – формирование представлений о социологических аспектах изучения общественного мнения на основе ознакомления студентов с классическими теориями, концепциями и методологическими подходами, а также обсуждения их объяснительного потенциала в современной российской действительности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способность анализировать социально значимые проблемы и процессы жизнедеятельности человека с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

– способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий (ПК-1);

– способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организация маркетинговых служб (ПК-5).

*Знать:*

– особенности системы изучения общественного мнения в России и за рубежом;  
– классические и современные теории общественного мнения;  
– возможности и ограничения традиционных и современных методов изучения общественного мнения.

*Уметь:*

– анализировать и интерпретировать данные опросов общественного мнения;  
– применять основные теории и методы изучения общественного мнения при разработке коммуникативных стратегий, в маркетинговой деятельности и политическом консалтинге.

*Владеть:*

– навыками анализа данных результаты опросов общественного мнения;  
– навыками разработки проекта по изучению общественного мнения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Система изучения общественного мнения: зарубежный опыт. Исторические этапы становления индустрии опросов в США Изучение общественного мнения: теоретический и прикладной аспекты, их взаимосвязь. Этапы развития прикладных исследований общественного мнения в США: «соломенные» опросы, гэллаповские и постгэллаповские опросные технологии. Системы мониторинга общественного мнения в странах Западной Европы и США. Сеть организаций по изучению общественного мнения и основные направления их деятельности: Великобритания, Германия, Франция и др. страны.

Модуль 2. Исследования общественного мнения в России. Особенности развития индустрии опросов. Современный этап развития исследований. Институционализация опросов общественного мнения. Динамика рынка: спрос и предложение опросных

центров и служб. Сеть организаций по изучению общественного мнения и основные направления их деятельности, перспективы развития отрасли.

Модуль 3. Сущность общественного мнения: теоретические подходы. Междисциплинарный характер теоретических исследований общественного мнения. Множественность определений понятия «общественное мнение». Традиции анализа в российском обществознании. Структурные элементы общественного мнения. Функциональная проблематика общественного мнения. Динамическая структура: этапы развития общественного мнения Концепция жизненного цикла общественного мнения.

Модуль 4. Парадоксы и стереотипы в общественном мнении. Обусловленность парадоксальности общественного сознания в периоды социальных изменений. Концепция «спирали молчания». Информационно-коммуникативные теории. Традиционные методы: этап гэллаповских опросных технологий. Количественные и качественные методы. Массовый опрос как традиционный метод сбора данных. Экспертный, телефонный, почтовый, прессовый опросы в исследованиях общественного мнения, границы их применения. Фокус-групповые исследования: качественная методология для изучения общественного мнения. Онлайн опросы: этап постгэллаповских технологий. Развитие современных опросных технологий в США: техника случайных ответов, опросы обогащенного общественного мнения, онлайн-опросы. Зарубежный и российский опыт использования новых технологий при проведении опросов: возможности и ограничения.

Модуль 5. Основные сферы применения опросов общественного мнения. Опросы общественного мнения как основа политического прогнозирования. Опыт проведения предвыборных опросов в России: прогноз и результаты выборов. Опросы общественного мнения в маркетинговых исследованиях, связях с общественностью, системе менеджмента качества.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекции (Лек)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
Курсовой проект	1,34	48
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады	0,44	16
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,44	16
Подготовка к контрольным точкам		
<b>Вид контроля: зачет / зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекции (Лек)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
Курсовой проект	1,34	36
Подготовка к тематическим дискуссиям; доклады	0,44	12
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0,44	12
Подготовка к контрольным точкам		
<b>Вид контроля: зачет / зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление рисками» (Б1. В. ДВ.9.1)

**1. Цель дисциплины** – усвоение студентами теоретических знаний о системе управления рисками и формирование умений применять конкретные технологии, направленные на продвижение предприятия с целью повышения эффективности и результативности деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность (ПК-6).

*Знать:*

– сущность, основные принципы и категории управления рисками;

– разновидности экономических рисков.

*Уметь:*

– проводить оценку проблемных ситуаций, выявлять основные закономерности, необходимые для разработки системы управления рисками.

*Владеть:*

– технологиями управления рисками в организации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Модуль 1. Общие представления об экономических рисках.*

Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Объекты риска : имущество; доходы; свобода от ответственности; ключевой персонал. Общая характеристика и структура объектов риска. Субъекты риска: предприниматели; инвесторы; спекулянты; менеджеры. Общая характеристика. Виды отношений между субъектами и объектами риска. Факторы риска : общая характеристика, структура и методы представления. Внутренние и внешние факторы риска. Виды ущерба от риска. Построение моделей ситуации риска. Причины возникновения риска. Классификация рисков. Характеристика системы управления рисками. Суть, причины, процедуры и форма управления рисками. Задачи, решаемые при управлении рисками. Концепция приемлемого риска. Связь приемлемого риска с экономическим циклом, циклом жизни компании, продуктовым циклом. Основные принципы управления риском (избежание, снижение, принятие, отказ). Этапы процесса управления риском (выявление и оценка, сравнение методов воздействия на риск, выбор методов воздействия на риск). Источники финансирования риска. Структура затрат при различных методах управления риском. Анализ эффективности методов управления риском Методы оценки инвестиционных проектов.

*Модуль 2. Методы оценки экономических рисков.*

Статистические и вероятностные методы оценки риска: вероятность наступления рискового события; функции распределения случайной величины, характеризующей рисковое событие; вероятность попадания случайной величины, характеризующей рисковое событие в заданный интервал; вероятность отклонения от среднего значения; построение выборочных функций распределения для оценки рисков. Использование распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки риска. Роль и место нормального распределения в оценке риска, правило трех сигм в оценке риска. Оценки риска с помощью метода Монте-Карло. Использование дерева решений для оценки

рисков. Моделирование случайных блужданий, процесс Винера, процесс Ито. Построение матрицы решений и оценка рисковосодержащих стратегий. Моделирование поведения рисковосодержащих объектов через модели случайного блуждания. Использование биномиальной модели для оценки рисков. ценность под риском. Методы построения профилей рисков. Специальные методы оценки рисков: коэффициент «бета» как способ оценки систематический риск финансовых активов; дюрация как способ оценки чувствительность финансовых активов к изменению процентной ставки; финансовой устойчивости; уровень риска финансового рычага; уровень риска операционного рычага; коэффициенты эластичности различных показателей; Понятия о производных инструментах: форвардный и фьючерсный контракт, свопы, опционы.

*Модуль 3. Переход от моделирования отдельных процессов к интегрированной системе управления рисками.*

Принципиальная схема системы управления рисками в организации. Информационная структура системы управления рисками. Процедуры управления рисками в интегрированной системе управления рисками. Опыт использования интегрированных систем управления рисками в крупных компаниях.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Чрезвычайные радиационные ситуации» (Б1. В.ДВ. 9.2)**

**1. Цель дисциплины** – дать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях и научить средствам индивидуальной и коллективной защиты.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность (ПК-6).

*Знать:*

– определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

*Уметь:*

– прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера;  
– использовать основные средства индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах.

*Владеть:*

– законодательными и правовыми актами о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В процессе изучения дисциплины студентам даются знания об опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» (Б1. В.ДВ.10.1)

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных направлениях развития, теоретических проблемах и практических методах социально-педагогической деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).

*Знать:*

– структуру и понятийный аппарат социальной педагогики, ее роль и функции в современном обществе;

– основные принципы социально-педагогической деятельности;

– особенности социального воспитания и обучения в различных системах современного общества.

*Уметь:*

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- определять специфику социального контекста педагогических практик;
- применять различные подходы к решению социально-педагогических проблем.

*Владеть:*

- понятийным аппаратом социальной педагогики;
- навыками социологического анализа и продуктивного социально-педагогического взаимодействия с представителями различных категорий населения;
- приемами разработки социально-педагогических исследований, направленных на решение проблем диагностики, реабилитации детей с нарушением в развитии, дезадаптированных детей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Модуль I. Предметно-методологические основы социальной педагогики.

Предмет социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Соотношение социальной работы и социальной педагогики. Методологические принципы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование.

Модуль II. История развития социальной педагогики.

Истоки развития социальной педагогики. Социально-педагогические теории в XVII-XVIII веках. Социально-педагогические теории в XIX-XX веках.

Концепции социальной педагогики в современном обществе. Обучение и воспитание как способ стабилизации общества. Перспективы развития социальной педагогики.

Модуль III. Направления социальной педагогики.

Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками.

Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями в развитии. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков в специализированных учреждениях. Семейная социальная педагогика.

Социально-педагогическая деятельность в школе. Социальная педагогика в микросоциуме. Социальная педагогика в спортивной деятельности.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловые коммуникации» (Б1. В.ДВ.10.2)**

**1. Цель дисциплины** – способствовать формированию у будущих деловых людей соответствующих психологических и нравственных качеств, как необходимых условий их повседневной деятельности, которая протекает не иначе, как на почве общения друг с другом.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).

*Знать:*

– основы теории межличностных отношений; деловой этикет и протокол; методы построения взаимоотношений с руководством и коллегами.

*Уметь:*

– планировать деятельность по организации межличностных отношений; общаться с людьми и понимать мотивы их поступков.

*Владеть:*

– поведенческими навыками и навыками разрешения конфликтов, планированием достижения согласия в деловых переговорах, мастерством устной речи, умением красиво и правильно выражать свои мысли на бумаге.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1.

Введение. Проблемы этики и этикета в истории философской мысли. Этика и мораль. Бизнес: личность, культура, этика. Основные принципы этикета. Шесть основных заповедей этикета.

Имидж. Понятие имиджа. Имидж, характер и репутация. Составные части имиджа. Как видят нас окружающие и как судят о нас. Как мы воспринимаем самих себя. Внешний облик делового человека. Деловая одежда: как надо и как нельзя одеваться на службе.

Речь. Умение говорить как составная часть имиджа. Звук голоса, слова и умение использовать оба эти средства. Какое впечатление производит на окружающих то, как вы говорите. Произношение. Речевые привычки. Как улучшить свой голос.

Телефонный этикет. Телефонные переговоры. Основы телефонного этикета. Правила телефонных переговоров: когда звоните Вы; когда звонят Вам; когда звонят кому-то другому. Предложение товаров и услуг по телефону. Как правильно завершить телефонный разговор. Правила этикета при пользовании сотовыми телефонами, факсами.

Умение писать деловые бумаги и письма - составляющая имиджа делового человека. Шесть главных характеристик текстов. Два основных методов написания текста. Шесть основных вопросов, позволяющих получить полную информацию из текста. Четыре принципа, лежащих в основе любого письменного материала. План как общая концепция текста, редактирование.

Составление анкеты. Составление и анализ деловой корреспонденции: оформление, содержание. Типы деловых писем. Правила написания заявлений, внутренних записок.

Доклады, речи.

Организация рабочего места. Как должен выглядеть офис. 10 важнейших моментов, касающихся интерьера офиса. Как правильно оборудовать рабочее помещение: освещение, свет, украшения. Как обеспечить уединение на работе.

Модуль 2.

Теория межличностных отношений. Межличностные отношения как вид человеческой деятельности. Основы человеческого поведения. Мотивация поведения. Что побуждает людей действовать: 12 ценностей, амбиции, эмоции.

Личное общение. Позитивное подкрепление. 12 позитивных способов влиять на людей. 5 способов, чтобы не оттолкнуть от себя людей. Планирование программы межличностных отношений: 10 шагов планирования программы.

Ведомственный этикет. Основы, ожидаемое отношение. Как вставать (садиться), входить и выходить. Секретари в приемной. Руководители и персонал. Когда начальник - женщина. Брать ли супругов и приятелей на работу в фирму. Личное общение. Имена и приветствия. Беседа. Отношения между мужчиной и женщиной на службе. Если работающая женщина ждет ребенка. Дружба на работе.

Искусство переговоров. Как проводить совещания и вести себя в конференц-зале. Как вести себя на собрании его участникам. Правила подготовки к проведению переговоров. Протокол при проведении переговоров. Правила размещения участников встречи. Тактика переговоров: основные тактические приемы. Психологические аспекты переговоров. Трактовка взгляда и невербального поведения партнера. Этикет встреч и переговоров.

Застольный этикет. Состав приглашенных. Место и время встречи. Как рассаживаться за столом. Застольные манеры. Кто должен платить по счету.

Национальный этикет. Основные положения. Язык. Религия. Одежда. Поездки и оплата расходов. Рукопожатия. Курение. Еда. Жестикуляция. Особенности культур. Африка. Арабские страны. Австралия. Европейские страны. США и Канада. Латиноамериканские страны. Китай. Япония. Деловые обеды за рубежом.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,44	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология труда» (Б1. В.ДВ11.1)

1. **Цель дисциплины** – сформировать у обучающегося систематизированное представление об основных теоретических подходах к исследованию социологических проблем в сфере труда и ознакомить с ключевыми исследовательскими проблемами в данной области.

## 2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

*Знать:*

– основные подходы современной социологической теории и ключевые исследовательские проблемы в области труда и занятости.

*Уметь:*

– применять концептуальный аппарат современного социологического анализа при изучении трудовых отношений и сферы занятости.

*Владеть:*

– навыками интерпретации с позиций экономико-социологического подхода данных, полученных в ходе эмпирических исследований сферы труда и занятости.

## 3. Краткое содержание дисциплины

*Модуль 1. Предмет и содержание социологии труда.* Социология труда как элемент общей системы знаний о труде, ее место в системе наук, анализирующих труд.

*Модуль 2. Возникновение и развитие социологии труда.* Основные этапы становления зарубежной социологии труда.

*Модуль 3. Процесс труда, его структура и основные функции.* Двойственная природа труда: труд как средство взаимодействия между человеком и природой и как основа взаимодействия между людьми в процессе производства. Разделение и кооперация труда. Классификация профессий и типология групп по характеру и содержанию труда.

*Модуль 4. Социальные процессы в сфере труда.* Общая характеристика социальных процессов в сфере труда. Сущность и структура трудовой адаптации.

*Модуль 5. Труд как категория культуры.* Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры. Культура труда. Качество труда.

*Модуль 6. Основные подходы к анализу трудовой мотивации.* Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда. Повышение в должности как фактор мотивации труда. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Значение и измерение удовлетворенности работой.

*Модуль 7. Социологический подход к анализу социального разделению труда.* Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э.Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М.Вебер). Профессиональная этика (Т.Парсонс) Современные социологические концепции профессионализма.

*Модуль 8. Труд и занятость.* Методологические подходы к исследованию сегрегации на рынке труда. Формы сегрегации (расовая, этническая, гендерная, возрастная). Понятие вертикальной и горизонтальной сегрегации.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	32
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	108

<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,88	24
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,22</b>	<b>60</b>
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Реклама» (Б1. В. ДВ11.2)

**1. Цель дисциплины** – освоение теоретических и практических аспектов рекламной деятельности, позволяющих профессионально планировать рекламную кампанию, оптимизировать рекламный бюджет, проводить оценку эффективности рекламы для устойчивого функционирования и развития предприятия (организации) в конкурентной среде на основе гармонизации интересов потребителей и предприятия (организации).

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15).

*Знать:*

– сущность и элементы рекламной коммуникации;  
– законодательные требования в сфере рекламы, виды рекламного распространения;

– подходы к составлению рекламного сообщения, основы планирования рекламной кампании.

*Уметь:*

– определять цели рекламной деятельности, разрабатывать план рекламной кампании;

– составлять технические задания на разработку, изготовление и размещение рекламы;

– организовывать взаимодействие с участниками рекламного процесса;

– использовать рекламу в сочетании с другими средствами интегрированных маркетинговых коммуникаций.

*Владеть:*

– подходами к построению рекламной службы на предприятии, методами оценки рекламного бюджета и методами оценки эффективности рекламы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

*Введение.* Определение рекламы. Функции рекламы: коммуникативная, экономическая, социальная, идеологическая, имиджевая. Основные понятия рекламного процесса. Элементы процесса коммуникации.

#### *Раздел 1. Реклама и процесс маркетинга*

*1.1. Реклама и процесс маркетинга: стадия исследования.* Рыночный и конкурентный анализ. Анализ свойств товара. Анализ потребительской аудитории, изучение отношения потребителей к товару данной марки; исследование покупательских мотивов. Определение целей кампании по продвижению товара. Роль рекламы в плане маркетинга.

*1.2. Реклама и маркетинговый процесс: стратегическая стадия.* Позиционирование, продвижение, документы планирования, бизнес-план. Уникальное торговое предложение (УТП). Позиционирование Маркетинговый микс. Стратегический документ: маркетинговая цель, целевая аудитория, продукт,



индивидуальность бренда, обещание.

*1.3. Реклама в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций (ИМК).* Виды ИМК: Директ-маркетинг. Спонсорство. Мерчендайзинг. Специальные события. Классификация рекламы ATL, BTL. Нетрадиционная реклама (VTL). Сопоставление рекламы и других видов ИМК. Основные направления деятельности. Паблик рилейшнз. Отличия рекламы и паблик рилейшнз по характеру решаемых задач, методам использования масс-медиа, периоду времени решения задач, возможностям контроля.

*Раздел 2. Рекламное законодательство и этика в рекламе.*

*2.1. Государственное регулирование в рекламе.* Федеральный закон: «О рекламе». Ненадлежащая реклама: недобросовестная, недостоверная. Особенности рекламы в различных СМИ. Защита несовершеннолетних в рекламе. Социальная реклама. Требования к рекламе фармпрепаратов, алкогольной, табачной продукции и др. Федеральные законы «О товарных знаках», «О защите прав потребителей». Саморегулирование в рекламе. Международная торговая палата (Международный кодекс рекламной практики), Международная ассоциация рекламы. Ассоциация коммуникационных агентств России (АКАР).

*2.2. Культура и этика в рекламе.* Реклама и общество. Универсальные и культурно-национальные этические нормы. Вкус и реклама. Стереотипы в рекламе. Реклама как способ межкультурной коммуникации.

*2.3. Социально-психологическое воздействие рекламы.* Модели психологического воздействия рекламы.

*Раздел 3. Виды рекламы.*

*3.1. Основные виды рекламы.* Классификация по видам рекламоносителей. Печатная реклама, радиореклама, телевизионная, наружная реклама, интернет-реклама. Особенности рекламных жанров. Преимущества и недостатки различных видов СМИ. Элементы медиапланирования.

*3.2. Фирменный стиль в рекламе.* Рекламные идентификаторы: торговая марка, логотип. Некоторые из самых известных мировых брэндов. Типы брэндов: семейственный, ассортиментный, зонтичный, индивидуальный.

*Раздел 4. Подготовка рекламного сообщения.*

*4.1. Рекламный текст.* Формула рекламного воздействия, вербальная составляющая рекламного сообщения (слоган, заголовок, эхо-фраза), творческая концепция. Рациональный и эмоциональный подходы к составлению рекламного сообщения. Методология тестирования рекламных текстов.

*4.2. Изображение и звучание в рекламном сообщении.*

Правила компановки, рекламные персонажи, цветовые значения, символика цвета (тест Люшера), шрифты. Взаимодействие текста и изображения. Музыка, звуковое оформление текста и звуковые эффекты.

*4.3. Рекламный креатив.* Творческий конкурентный анализ, творческие теории, методы активизации поиска идей. Нейролингвистическое программирование (НЛП) в процессе создания и тестирования рекламного сообщения.

*Раздел 5. Организация рекламной деятельности.*

*5.1. Участники рекламной деятельности.* Рекламодатель. Рекламная служба в организации. Требования к персоналу. Рекламная активность предприятия. Рекламные агентства. Типы рекламных агентств и их структура. Выбор рекламного агентства. Варианты работы с рекламным агентством.

*5.2. Организация и планирование рекламных кампаний* Варианты построения рекламной кампании (РК). Этапы РК. План РК: анализ маркетинговой ситуации, определение целей РК, разработка рекламной стратегии, выбор средств распространения рекламы, оценка рекламного бюджета. Планирование финансовых показателей.

5.3. Медиапланирование как составляющая организации и планирования рекламной деятельности. Цели и задачи медиапланирования. Оперативное и тактическое медиапланирование. Этапы медиапланирования. Медиапараметры. Оптимизация медиаплана.

5.4. Мероприятия по стимулированию сбыта. Роль выставок в комплексе маркетинговой программы предприятия. Параметры выбора выставки. Подготовка выставочного стенда. Реклама до и во время выставки. Формирование выставочного дизайна. Технология работы на выставке. Оценка эффективности участия в выставке.

5.5. Оценка эффективности рекламной деятельности. Методы оценки эффективности рекламы. Виды оценочных тестов. Определение коммуникативной эффективности рекламы. Преимущества и недостатки различных видов тестирования. Определение экономической эффективности рекламы. Критерии оценки экономической эффективности рекламы. Параметрические модели расчета экономической эффективности. Принципы эффективной рекламы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач. ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,88	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	81
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>1,78</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (Лек)	0,88	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,22</b>	<b>33</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### 4.5. Практики

##### Аннотация рабочей программы дисциплины «Учебная практика» (Б2.У)

1. Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-практических знаний и навыков для проведения социологических опросов.

2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

– способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3).

*Знать:*

- основные методы и правила проведения социологических опросов;
- структуру программы социологического исследования;
- основные методы сбора и обработки социологической информации;
- правила подготовки отчета по результатам проведения социологического опроса.

*Уметь:*

- применять основные методы сбора социологической информации при проведении социологических опросов;
- кодировать открытые вопросы в анкете;
- вводить и обрабатывать полученную в ходе исследования социологическую информацию в программе MS Excel;
- на основании полученных данных подготовить отчет в программе MS PowerPoint.

*Владеть:*

- навыками работы с инструментарием: заполнение закрытых и открытых вопросов в анкете, использование карточек в ходе проведения опроса;
- навыками общения с респондентами в ходе проведения опроса в качестве интервьюера;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения результатов исследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В содержание курса включается проведение социологического опроса среди участников Дня открытых дверей, проводимого ежегодно РХТУ им. Д.И. Менделеева, который включает в себя проведение социологического опроса, контроль качества заполнения анкет, кодирование и ввод результатов опроса, обработку результатов опроса и защиту отчета по результатам социологического опроса.

Вторая часть курса посвящена участию в полевом этапе дипломного исследования, проводимого ежегодно выпускниками кафедры.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач.ед.	В ак.часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>		
Практические занятия (ПЗ)	3	108
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач.ед.	в астр. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>		
Практические занятия (ПЗ)	3	81
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная практика» (Б2. П)**

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций и практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в реальном секторе экономики.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

– способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

– способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организация маркетинговых служб (ПК-5);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность (ПК-6);

– способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

– способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

– способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

– способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);

– способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

*Знать:*

– правила работы в организациях реального сектора экономики;

– правила подготовки программ социологического и маркетингового исследований;

– методы сбора, обработки и контроля качества данных при проведении количественных и качественных исследований;

– методы анализа и подготовки презентации результатов исследований.

*Уметь:*

– применять количественные и качественные методы сбора социологической информации при проведении социологических и маркетинговых исследований;

– применять методы ввода и обработки и контроля качества социологической информации при проведении социологических и маркетинговых исследований;

– анализировать полученную в ходе исследования социологическую информацию в программе SPSS;

– на основании полученных данных подготовить отчет в программе MS PowerPoint.

*Владеть:*

– навыками научно-исследовательской работы;  
– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения результатов исследования.

Программа относится к обязательным дисциплинам части Б2 «Практики» на 3 году обучения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В содержание курса включается профессиональная ориентация, в которую входит разбор вариантов мест работы социологов по окончанию вуза, а также знакомство с основными навыками работы в социологических или маркетинговых исследовательских компаниях.

Вторая часть курса посвящена изучению основ работы в исследовательских компаниях: подготовке программ исследования, анализа данных и презентации результатов исследования.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	В зач.ед.	В ак.часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>		
Практические занятия (ПЗ)	3	108
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач.ед.	в астр.часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>		
Практические занятия (ПЗ)	3	81
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Преддипломная практика» (Б2. П.2)**

**1. Цель дисциплины** – сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

– способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

– способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организация маркетинговых служб (ПК-5);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность (ПК-6);

– способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

– способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

– способностью использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);

– способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп. (ПК-11);

– способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

– способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);

– способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);

– способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15);

– способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

*Знать:*

– основные методы социологического исследования и процедуру сбора данных.

*Уметь:*

– формулировать практические задачи в виде, доступном для решения формальными методами;

– собирать и анализировать эмпирические данные;

– осуществлять информационный поиск необходимых дополнительных данных, сведений.

*Владеть:*

– навыками сбора и анализа данных в выбранной локальности;

– навыками выстраивания коммуникации с людьми;

– навыками письменного и устного представления полученных результатов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В рамках дисциплины «Преддипломная практика» осуществляется формулирование программы ВКР, подготовка методических и методологических

оснований исследования, сбор эмпирических данных, поиск вторичных эмпирических данных и аналитических баз данных, а также анализ эмпирических данных.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	В зач.ед.	В ак.часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>		
Практические занятия (ПЗ)	9	324
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	В зач.ед.	в астр.часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>243</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>		
Практические занятия (ПЗ)	9	243
<b>Вид контроля: зачет / экзамен</b>	<b>зачет</b>	

#### 4.6. Государственная итоговая аттестация (БЗ)

**1. Цель государственной итоговой аттестации** – объективная оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника университета, его готовности к выполнению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

#### 2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен:

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

– способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

– способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6);

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

– способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

– способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

– способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

– способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

– способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);

– способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

– способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);



– способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);

– способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);

– способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15);

– способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

*Знать:*

– основные классические и современные социологические теории и школы;  
– методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;

– теоретические основы социологии политики и международных отношений;

– основные закономерности протекания комплексных социально-политических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;

– закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;

*Уметь:*

– производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

– применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;

– участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;

– представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией;

*Владеть:*

– способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;

– навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;

– навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

Завершающим этапом обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология является защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) студент должен:

### **3. Краткое содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме защиты выпускной квалификационной работы проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной процедурой итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений, завершающих обучение по направлению подготовки бакалавриата. Она проводится

публично на открытом заседании ГЭК согласно утвержденному деканатом графику, на котором могут присутствовать все желающие.

Материалы, представляемые к защите:

- выпускная квалификационная работа (пояснительная записка);
- задание на выполнение ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- презентация (раздаточный материал), подписанная руководителем;
- доклад.

В задачи ГЭК входят выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности присвоения ему квалификации «бакалавр».

Решение о присуждении выпускнику квалификации «бакалавр» принимается на заседании ГЭК простым большинством при открытом голосовании членов комиссии на основании результатов итоговых испытаний. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в 8 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления 39.03.01 Социология.

Контроль знаний обучающихся, полученных при освоении основной образовательной программы, осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы и присвоения квалификации «бакалавр».

Виды учебной работы	Всего		
	В зач. ед.	В акад. часах	В астр. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
Выполнение, написание и оформление ВКР	6	216	162
<b>Вид контроля: защита ВКР</b>		+	+

#### 4.7. Факультативы

##### Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» (ФТД.1)

**1. Цель дисциплины** – приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет выполнять различные виды профессионально ориентированного перевода в производственной и научной деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

*Знать:*

- основные способы достижения эквивалентности в переводе;
- основные приемы перевода;
- языковую норму и основные функции языка как системы;
- достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий.

*Уметь:*

- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;
- осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;

*Владеть:*

- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода;
- основной иноязычной терминологией специальности;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Предмет и роль перевода в современном обществе. Различные виды перевода. Задачи и место курса в подготовке бакалавра социологии.

#### *Модуль 1.*

1.1. Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Перевод простого повествовательного предложения настоящего, будущего и прошедшего времени.

Особенности перевода вопросительных и отрицательных предложений в различных временах.

1.2. Перевод предложений во временах Indefinite, Continuous. Чтение и перевод по теме "Социология".

#### *Модуль 2.*

2.1. Перевод предложений во временах групп Perfect, Perfect Continuous (утвердительные, вопросительные и отрицательные формы). Особенности употребления вспомогательных глаголов.

2.2. Перевод страдательного залога. Трудные случаи перевода страдательного залога.

Чтение и перевод текстов по теме "Наука и научные методы". Активизация лексики прочитанных текстов.

2.3. Перевод придаточных предложений.

Придаточные подлежащие.

Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные.

Придаточные обстоятельственные, придаточные дополнительные.

2.4. Типы условных предложений, правила и особенности их перевода.

Практика перевода на примерах социологических текстов.

2.5. Перевод предложений с учетом правила согласования времен. Прямая и косвенная речь.

2.6. Различные варианты перевода существительного в предложении.

2.7. Модальные глаголы и особенности их перевода.

Развитие навыков перевода по теме "Наука завтрашнего дня".

2.8. Специальная терминология по теме "Социологическое исследование".

2.9. Сокращения. Особенности их перевода. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме " Социологическое исследование".

*Модуль 3.*

3.1. Неличные формы глагола.

Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Причастия и герундий.

3.2. Инфинитивные обороты.

Оборот дополнение с инфинитивом. Варианты перевода на русский язык. Терминология по теме "Современные технологии".

3.3. Оборот подлежащее с инфинитивом. Различные варианты перевода.

Терминология по теме "Социология".

3.4. Перевод причастных оборотов.

Абсолютный причастный оборот и варианты перевода.

Развитие навыков перевода по теме "Социология".

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	в зач. ед.	в ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>32</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>40</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

Виды учебной работы	в зач. ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	54
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,88</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,88	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,12</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля:</b> зачет / экзамен	<b>зачет</b>	

#### **Аннотация учебной программы дисциплины «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» (ФТД.2)**

**1. Цель дисциплины** – подготовить студента к осмысленным практическим действиям по обеспечению своей безопасности и защиты в условиях возникновения чрезвычайной ситуации природного, техногенного и военного характера.

Задача изучения сводится к формированию умений и навыков, позволяющих на основе изучения опасных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера, других опасностей умело решать вопросы своей безопасности с использованием средств системы гражданской защиты.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен:**

*Обладать* следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Знать:*

– характеристики природных бедствий, техногенных аварий и катастроф на радиационно, химически и биологически опасных объектах, поражающие факторы других опасностей;

– основы воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций на человека и природную среду, допустимые предельные критерии негативного воздействия;

– меры безопасного поведения при пребывании в районах (зонах) пожаров, радиоактивного, химического и биологического загрязнения;

– способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

*Уметь:*

– использовать средства защиты органов дыхания и кожи, медицинские для самозащиты и оказания помощи другим людям;

– применять первичные средства пожаротушения для локализации и тушения пожара, возникшего в аудитории (лаборатории);

– оказывать себе и другим пострадавшим медицинскую помощь с использованием табельных и подручных медицинских средств.

*Владеть:*

– приёмами проведения частичной санитарной обработки при выходе из района (зоны) радиоактивного, химического и биологического загрязнения (заражения);

– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Опасности природного характера. Стихийные бедствия, явления природы разрушительной силы - землетрясения, наводнения, селевые потоки, оползни, снежные заносы, извержение вулканов, обвалы, засухи, ураганы, бури, пожары.

2. Опасности техногенного характера. Аварии и катастрофы на радиационно опасном объекте, химически опасном объекте, биологически опасном объекте; на транспорте (железнодорожном, автомобильном, речном, авиационном); на гидросооружениях; на коммунальных системах жизнеобеспечения.

3. Опасности военного характера. Применение оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического), обычных средств с зажигательным наполнением, новых видов оружия. Зоны заражения от средств поражения и их воздействие на население и окружающую природную среду.

4. Пожарная безопасность – состояние защищенности населения, имущества, общества и государства от пожаров. Пожарная опасность (причины возникновения пожаров в зданиях, лесные пожары). Локализация и тушение пожаров. Простейшие технические средства пожаротушения (огнетушители ОП -8, ОУ-2) и правила пользования ими.

5. Комплекс мероприятий гражданской защиты населения.

Оповещение и информирование населения об опасности. Принятие населением сигналов оповещения («Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Отбой опасности») и порядок действия по ним. Эвакуация населения из зоны опасности. Способы эвакуации Экстренная эвакуация студентов из аудитории при возникновении пожара.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ГП-7, ГП-7В, ГП-9, Р-2, У-2К, РПА-1, РПГ-67М, РУ-60М, «Феникс», ГДЗК, ДПГ, ДПГ-3, ПЗУ-К, ИП-4М, ИП-5, ИП-6, КИП-8), кожи (Л-1, ОЗК, КИХ-4М, КИХ-5М) человека. Медицинские средства защиты .

Средства коллективной защиты населения. Назначение, защитные свойства убежищ. Противорадиационные укрытия (ПРУ, подземные пешеходные переходы,

заглубленные станции метрополитена), простейшие укрытия (траншеи, окопы, перекрытые щели). Правила занятия убежища.

6. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, ранениях, заражениях. Проведение частичной санитарной обработки кожных покровов человека при выходе из зон радиоактивного, химического и биологического заражения (загрязнения), из зон пожаров.

7. Ликвидация последствий чрезвычайной ситуации. Радиационная и химическая разведка очага поражения (заражения). Аварийно-спасательные работы. Специальная обработка техники, местности, объектов (деактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция)

8. Экстренная эвакуация из аудитории (лаборатории) в условиях пожара, радиационного, химического, биологического загрязнения территории с использованием простейших средств защиты («Феникс», ГДЗК, противогаза ГП-7 с ДПГ-3).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	В зач.ед.	В ак. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,44</b>	<b>16</b>
Лекции	0,44	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>
Подготовка к контрольным работам	0,56	20
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>зачет</b>	

Вид учебной работы	В зач.ед.	в астр. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	27
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,44</b>	<b>12</b>
Лекции	0,44	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0,56</b>	<b>15</b>
Подготовка к контрольным работам	0,56	15
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>зачет</b>	

#### 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

##### Список документов, необходимых для процедуры защиты выпускных квалификационных работ бакалавров

1. Пояснительная записка ВКР (включая титульный лист, аннотацию, содержание и др. разделы ВКР).
2. Иллюстративный материал или графическая часть в форме презентации (в электронном виде).
3. Задание на выполнение ВКР (на бланке, подшивается к пояснительной записке).
4. Справка об успеваемости и отзыв руководителя (на едином бланке).
5. Отчет о проверке ВКР на объем заимствования (на плагиат).
6. Рецензия на ВКР (на бланке).

##### Порядок проверки квалификационных работ на объем заимствования и их размещение в электронно-библиотечной системе РХТУ

1. Порядок проверки выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) на объем заимствования (далее – на плагиат) и их размещение в электронно-библиотечной системе (ЭБС) РХТУ разработан на основе Положения о порядке проверки выпускных

квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе РХТУ им. Д.И. Менделеева.

2. Проверке на плагиат и их размещение в ЭБС РХТУ подлежат все квалификационные работы выпускников.

3. ВКР бакалавров представляются на проверку на плагиат и их размещение в ЭБС РХТУ в объеме не менее:

для НИР – разделы: титульный лист (без подписей); Аннотация (на рус. и англ. языках, с указанием количества стр., табл., рис., библиографических источников); содержание; введение; аналитический обзор литературы; цель, задачи исследования;

для РПР – разделы: титульный лист (без подписей); Аннотация (на рус. и англ. языках, с указанием количества стр., табл., рис., библиографических источников); содержание; введение; техико-экономическое обоснование; технологическая схема производства; графическая часть (выносимая в презентацию для защиты ВКР), с нумерацией листов (лист 1, Лист 2 и т.д.).

ВКР представляется на проверку в виде единого текста в форматах doc, docx, pdf. *Предпочтительный формат – pdf.* В наименовании электронного документа указывается направление подготовки, Ф.И.О. автора, первые два слова названия работы (Например: 39.03.01\_Иванов\_И.И.\_Социология\_семьи).

4. Ответственный за проверку ВКР на плагиат и размещение их на сайте РХТУ по кафедре социологии – Мосорюк Павел Михайлович.

5. При представлении ВКР на проверку обучающийся заполняет *Согласие на размещение текста ВКР в ЭБС РХТУ в двух экземплярах.*

6. Проверка ВКР на плагиат и их размещение в ЭБС РХТУ осуществляется ответственным по кафедре. Если оригинальность текста ВКР составляет менее порогового значения (для бакалавров - **65 %**, для магистрантов – **75%**), работа возвращается обучающемуся на доработку, после чего она должна пройти повторную проверку не позднее, чем за 4 календарных дня до даты публичной защиты.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **6.1. Требования к кадровому обеспечению**

Кадровое обеспечение программы бакалавриата соответствует требованиям ФГОС.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 93 процента от общего количества педагогических

работников организации.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 72 процента.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 73 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 14 процентов.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников кафедры за период реализации программы бакалавриата составляет 20 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, 145 в год в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень доктора экономических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для бакалавров, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет), лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы, компьютерные классы. При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин.

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам, сайт кафедры социологии содержит информацию по всем проводимым мероприятиям, задания, вопросы к контрольным работам, результаты сессии Электронные образовательные ресурсы: кафедральная библиотека электронных изданий электронные презентации к разделам лекционных курсов, учебно-методические разработки кафедры в электронном виде, учебные фильмы к разделам дисциплин.



Оборудование, необходимое в образовательном процессе: Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Персональные компьютеры, укомплектованные принтерами и программными средствами, локальная сеть с выходом в Интернет. При проведении занятий используются мультимедиа-технологии. Аудитории имеют проекторы, экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; WEB-камеры.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

Структура и состав библиотечного фонда соответствует требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки от 27.04.2000 г. № 1246. ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения бакалаврами образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 39.03.01 Социология.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 675 949 экз.

Фонд учебной и учебно-методической литературы укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета 50 экз. на каждые 100 обучающихся, а для дисциплин вариативной части образовательной программы – 1 экз. на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу бакалавров в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
---	--------------------	---	---

1.	ЭБС «Лань»	Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань». Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.	Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам.
2.	Электронно- библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная. РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://lib.muctr.ru/">http://lib.muctr.ru/</a> Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ.
3.	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД)	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Количество ключей – 10 (локальный доступ с компьютеров ИБЦ).	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций РГБ: с 2004 года – по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года – по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
4.	ЭБС «Научно- электронная библиотека eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя. ООО «РУНЭБ» Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.	Электронные издания, электронные версии периодических или непериодических изданий
5.	Nature – научный журнал Nature Publishing Group	Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН Ссылка на сайт – <a href="http://www.nature.com/nature/index.html">http://www.nature.com/nature/index.html</a> Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.	Мультидисциплинарный журнал, обладающий самым высоким в мире индексом цитирования.
6.	Scopus	Принадлежность сторонняя ГПНТБ, Ссылка на сайт – <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Количество ключей –	Мультидисциплинарная реферативная и научометрическая база данных издательства ELSEVIER

		доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.	
7.	Science – научный журнал (электронная версия научной базы данных SCIENCE ONLINE-SCIENCE NOW) компании The American Association for Advancement of Science	Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН, Ссылка на сайт – <a href="http://www.science.com">www.science.com</a> Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.	Science – один из самых авторитетных американских научно-популярных журналов. Новости науки и техники, передовые технологии, достижения прогресса, обсуждение актуальных проблем и многое другое.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы Интернет

<http://www.learnspss.ru/> – сайт, содержащий интерактивный учебник по SPSS, а также форум, коллекцию ссылок и другие полезные сведения по SPSS.

<http://www.statsoft.ru> – сайт, посвященный программе Statistica, а также использованным в этой программе математическим методам.

<http://spss.com> – сайт разработчика программы SPSS.

Страница кафедры социологии на сайте РХТУ имени Д.И. Менделеева – <http://www.soc.muctr.ru>

Электронная библиотека «Гумер» – социология [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН – [http://www.isras.ru/site\\_publ.html](http://www.isras.ru/site_publ.html) – электронная библиотека, в которую вошли издания ИС РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи, учебники).

Большой толковый социологический словарь <http://sdo.mgaps.ru/books/K8/M9/file/5.pdf>

Социологос – <http://www.sociologos.ru/> – информационная среда, в которой работают участники рынка социологических и маркетинговых исследований – производители социологической информации и ее потребители.

Социология на портале «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [http://window.edu.ru/window/library?p\\_mode=1&p\\_qstr=социология](http://window.edu.ru/window/library?p_mode=1&p_qstr=социология) – учебники и учебные пособия для профессионального образования.

Российская государственная библиотека. Электронные ресурсы: социология <http://sigla.rsl.ru/>

Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/catalogues> – включает библиографические описания около 80000 изданий входящих в Электронные библиотечные системы, доступ к которым организован в РГБМ: «БиблиоРоссика» и «Университетская библиотека онлайн», включающих издания по общественным и гуманитарным наукам.

## **7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль качества освоения программы бакалавриата включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научных исследований.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов, курсовых работ; иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Государственная итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения программы бакалавриата в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Образовательная организация самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

по образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата  
39.03.01 Социология

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*А. Г. Мажуга*  
"31" 2017

Мажуга А.Г.



План одобрен

Протокол № 1 от 31.08.2017

39.03.01

Кафедра: Социологии

Факультет: ИПУР

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Виды профессиональной деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская
<input checked="" type="checkbox"/>	организационно-управленческая
<input checked="" type="checkbox"/>	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017  
Учебный год 2017-2018  
Образовательный стандарт № 1328 от 12.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР \_\_\_\_\_ / Филатов С.Н./  
Проректор по УМР \_\_\_\_\_ / Аристов В.М./  
Начальник УУ \_\_\_\_\_ / Макаров Н.А./  
Директор ИПУР \_\_\_\_\_ / Тарасова Н.П./  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова Н.С./

*(Handwritten signatures of the listed officials)*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I									*								*		*	Э	К	К				*										*		*				*	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II									*								*		*	Э	Э	К	К				*										*		*				*	Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	
III									*								*		*	Э	Э	К	К				*										*		*				*	Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV									н	*							н	*	*	Э	Э	К	К				*										Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
н Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 1/6	17	34 1/6	17 1/6	17	34 1/6	17 1/6	17	34 1/6	17 1/6	10 4/6	27 5/6	130 2/6
Э Экзаменационные сессии	2 3/6	3	5 3/6	2 3/6	3	5 3/6	2 3/6	3	5 3/6	2 3/6	1 2/6	3 5/6	20 2/6
У Учебная практика					2	2							2
П Производственная практика									2	2		6	8
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	6	8	2	6	8	34
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов													
Групп													

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов								Курс 1																			
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы	Элект часы	Сем. 1						Сем. 2													
																		з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль				
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																																					
<b>Базовая часть</b>																																					
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	2	1				8	8	36	288	288	112.6	139.8	35.6	38	112	4	144			64	0.2	79.8		4	144			48	0.4	60	35.6				
+	Б1.Б.02	Философия	2					4	4	36	144	144	48.4	60	35.6	16	48								4	144	32		16	0.4	60	35.6					
+	Б1.Б.03	История	1					4	4	36	144	144	48.4	60	35.6	16	48	4	144	32		16	0.4	60	35.6												
+	Б1.Б.04	Маркетинг		3				4	4	36	144	144	48.2	95.8		16	48																				
+	Б1.Б.05	Химия		1				4	4	36	144	144	80.2	63.8		26	80	4	144	32	16	32	0.2	63.8													
+	Б1.Б.06	Демография			2			3	3	36	108	108	48.2	59.8		16	48								3	108	32		16	0.2	59.8						
+	Б1.Б.07	Правоведение		2				3	3	36	108	108	32.2	75.8		12	32								3	108	16		16	0.2	75.8						
+	Б1.Б.08	Экономика		3				3	3	36	108	108	32.2	75.8		16	32																				
+	Б1.Б.09	Психология		2				2	2	36	72	72	32.2	39.8		12	32								2	72	16		16	0.2	39.8						
+	Б1.Б.10	Математика	12					10	10	36	360	360	128.8	160	71.2	40	128	5	180	32		32	0.4	80	35.6	5	180	32		32	0.4	80	35.6				
+	Б1.Б.11	Теория вероятностей и математическая статистика		3				3	3	36	108	108	64.2	43.8		20	64																				
+	Б1.Б.12	Русский язык и культура речи		12				4	4	36	144	144	64.4	79.6		20	64	2	72			32	0.2	39.8		2	72			32	0.2	39.8					
+	Б1.Б.13	Информатика		1				3	3	36	108	108	48.2	59.8		16	48	3	108		48		0.2	59.8													
+	Б1.Б.14	Основы социологии	13		2		2	13	13	36	468	468	177	219.8	71.2	56	176	4	144	16		32	0.4	60	35.6	4	144	32		32	0.2	79.8					
+	Б1.Б.15	История социологии	34				3	10	10	36	360	360	128.8	160	71.2	40	128																				
+	Б1.Б.16	Современные социологические теории	5					5	5	36	180	180	64.4	80	35.6	20	64																				
+	Б1.Б.17	Методология и методы социологического исследования	34			4		10	10	36	360	360	128.8	160	71.2	40	128																				
+	Б1.Б.18	Современные информационные технологии в социальных науках		4				3	3	36	108	108	32.2	75.8		12	32																				
+	Б1.Б.19	Парадигмы в социологии	6		5	6		9	9	36	324	324	128.6	159.8	35.6	40	128																				
+	Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности		6				3	3	36	108	108	32.2	75.8		12	32																				
+	Б1.Б.21	Физическая культура и спорт		16				2	2	36	72	72	72			20	72	1	36	4		32															
									110	110		3960	3960	1552.2	1945	462.8	504	1544	27	972	116	64	240	2	443.2	106.8	27	972	160		208	2.2	495	106.8			
<b>Вариативная часть</b>																																					
+	Б1.В.01	Социальная психология			3			4	4	36	144	144	64.2	79.8			64																				
+	Б1.В.02	Методы прикладной статистики для социологов		4				3	3	36	108	108	32.2	75.8		12	32																				
+	Б1.В.03	Социология семьи	6					4	4	36	144	144	48.4	60	35.6	16	48																				
+	Б1.В.04	Политическая социология			6			4	4	36	144	144	48.2	95.8		16	48																				
+	Б1.В.05	Социология коммуникаций	8					3	3	36	108	108	32.4	40	35.6	12	32																				
+	Б1.В.06	Социология религии	7					4	4	36	144	144	32.4	76	35.6	12	32																				
+	Б1.В.07	Социология управления конфликтом		7				4	4	36	144	144	48.2	95.8		16	48																				
+	Б1.В.08	Социальная антропология		5				3	3	36	108	108	48.2	59.8		16	48																				
+	Б1.В.09	Экономическая социология	8					5	5	36	180	180	64.4	80	35.6	20	64																				
+	Б1.В.10	Государственное и муниципальное управление	5					4	4	36	144	144	48.4	60	35.6	16	48																				
+	Б1.В.11	Социология культуры	7					4	4	36	144	144	48.4	60	35.6	16	48																				
+	Б1.В.12	Анализ и обработка данных в социологии	7	6		7		8	8	36	288	288	128.6	123.8	35.6	44	128																				
+	Б1.В.13	Социология управления	5					4	4	36	144	144	48.4	60	35.6	16	48																				
+	Б1.В.14	Прикладная социология		5678				16	16	36	576	576	254.8	321.2		88	254																				
+	Б1.В.15	Социальная экология		8				3	3	36	108	108	32.2	75.8		12	32																				
+	Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту		123456						328	328	328				110	320		32		32					66			66								
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>32.2</b>	<b>75.8</b>		<b>12</b>	<b>32</b>																				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная социология		4				3	3	36	108	108	32.2	75.8		12	32																				
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социально-политическая история		4				3	3	36	108	108	32.2	75.8		12	32																				
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>32.2</b>	<b>39.8</b>		<b>12</b>	<b>32</b>								2	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>0.2</b>	<b>39.8</b>						
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социология молодежи		2				2	2	36	72	72	32.2	39.8		12	32								2	72	16		16	0.2	39.8						
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социология музыки		2				2	2	36	72	72	32.2	39.8		12	32								2	72	16		16	0.2	39.8						

Курс 2														Курс 3																	
Сем. 3							Сем. 4							Сем. 5							Сем. 6										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль
4	144	32		16	0.2	95.8																									
3	108	16		16	0.2	75.8																									
3	108	32		32	0.2	43.8																									
5	180	32		32	0.4	80	35.6																								
5	180	32		32	0.4	80	35.6	5	180	32		32	0.4	80	35.6																
																5	180	32		32	0.4	80	35.6								
5	180	32		32	0.4	80	35.6	5	180	32		32	0.4	80	35.6																
								3	108	16		16	0.2	75.8																	
																4	144	32		32	0.2	79.8		5	180	32		32	0.4	80	35.6
																								3	108	16	16		0.2	75.8	
																								1	36	4		32			
<b>Σ</b>	<b>900</b>	<b>176</b>		<b>160</b>	<b>1.8</b>	<b>455.4</b>	<b>106.8</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>80</b>		<b>80</b>	<b>1</b>	<b>235.8</b>	<b>71.2</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>64</b>		<b>64</b>	<b>0.6</b>	<b>159.8</b>	<b>35.6</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>0.6</b>	<b>155.8</b>	<b>35.6</b>
4	144	32		32	0.2	79.8																									
								3	108	16	16		0.2	75.8																	
																								4	144	16		32	0.4	60	35.6
																								4	144	16		32	0.2	95.8	
																3	108	16		32	0.2	59.8									
																4	144	16		32	0.4	60	35.6								
																								3	108	16	16	16	0.2	59.8	
																4	144	32		16	0.4	60	35.6								
																4	144			60	0.2	83.8		3	108			62	0.2	45.8	
	66			66					66							66				66					32			32			
								3	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>0.2</b>	<b>75.8</b>																	
								3	108	16		16	0.2	75.8																	
								3	108	16		16	0.2	75.8																	



Курс 4																Закрепленная кафедра		-
Сем. 7								Сем. 8										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
																9	Иностранных языков	ОК-5
																17	Философии	ОК-1
																16	Истории и политологии	ОК-2; ОК-6
																50	Менеджмента и маркетинга	ОК-3
																4	Общей и неорганической химии	ОК-7; ОПК-6
																58	Социологии	ОПК-4
																53	Государственно-правовых дисциплин	ОК-4
																49	Экономической теории	ОК-3
																58	Социологии	ОК-6; ОК-7
																8	Высшей математики	ОПК-6
																8	Высшей математики	ОПК-6
																19	Русского языка	ОК-5; ОК-6
																46	Информационных компьютерных технологий	ОПК-1
																58	Социологии	ОПК-3
																58	Социологии	ОК-2; ОПК-5
																58	Социологии	ОПК-2; ОПК-5
																58	Социологии	ОПК-3; ОПК-5
																58	Социологии	ОПК-1
																58	Социологии	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3
																43	Техносферной безопасности	ОК-9
																20	Физического воспитания	ОК-8
																58	Социологии	ОПК-3
																58	Социологии	ОПК-1; ПК-8
																58	Социологии	ОПК-3; ОПК-5; ПК-11
																58	Социологии	ОК-6; ПК-14
								3	108	16		16	0.4	40	35.6	58	Социологии	ОК-5
4	144	16		16	0.4	76	35.6									58	Социологии	ОК-6
4	144	16		32	0.2	95.8										58	Социологии	ОК-6; ПК-12
																58	Социологии	ОК-2
								5	180	32		32	0.4	80	35.6	58	Социологии	ОК-3; ОПК-4
																58	Социологии	ПК-6; ПК-8; ПК-13
4	144	16		32	0.4	60	35.6									58	Социологии	ОК-6
5	180	16	32	32	0.4	64	35.6									58	Социологии	ПК-2; ПК-4
																58	Социологии	ПК-8; ПК-13
4	144			68	0.2	75.8		5	180			64	0.2	115.8		58	Социологии	ПК-1; ПК-2
								3	108	16		16	0.2	75.8				ПК-10; ПК-12
																20	Физического воспитания	ОК-7; ОК-8
																		<b>ПК-10</b>
																58	Социологии	ПК-10
																16	Истории и политологии	ПК-10
																		<b>ПК-11</b>
																58	Социологии	ПК-11
																58	Социологии	ПК-11





Курс 4																Закрепленная кафедра	Компетенции	
Сем. 7								Сем. 8										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
																		<b>ПК-13</b>
																50	Менеджмента и маркетинга	ПК-13
																58	Социологии	ПК-13
																		<b>ПК-6</b>
																57	ЮНЕСКО "Зеленая химия для устойчиво	ПК-6
																57	ЮНЕСКО "Зеленая химия для устойчиво	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
																		<b>ОПК-3; ПК-11</b>
																58	Социологии	ОПК-3; ПК-11
																58	Социологии	ОПК-3; ПК-11
3	108	16		16	0.2	75.8												<b>ПК-1; ПК-3</b>
3	108	16		16	0.2	75.8										57	ЮНЕСКО "Зеленая химия для устойчиво	ПК-1; ПК-3
3	108	16		16	0.2	75.8										57	ЮНЕСКО "Зеленая химия для устойчиво	ПК-8; ПК-16
																		<b>ОПК-3; ПК-11</b>
																58	Социологии	ОПК-3; ПК-11
																58	Социологии	ОПК-3; ПК-11
																		<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-5</b>
																58	Социологии	ОПК-3; ПК-1; ПК-5
																58	Социологии	ОПК-3; ПК-1; ПК-5
																		<b>ОК-6; ОПК-3; ПК-6</b>
																43	Техносферной безопасности	ОК-6; ОПК-3; ПК-6
																43	Техносферной безопасности	ОК-6; ОПК-3; ПК-6
2	72	16		16	0.2	39.8												<b>ОК-5; ПК-9</b>
2	72	16		16	0.2	39.8										58	Социологии	ОК-5; ПК-9
2	72	16		16	0.2	39.8										58	Социологии	ОК-5; ПК-9
																		<b>ПК-16</b>
																58	Социологии	ПК-16
																58	Социологии	ПК-15
26	936	96	32	212	2	487.2	106.8	16	576	64		128	1.2	311.6	71.2			
26	936	96	32	212	2	487.2	106.8	16	576	64		128	1.2	311.6	71.2			
																58	Социологии	ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	108			108												58	Социологии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-16
																58	Социологии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
								9	324						324	58	Социологии	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
3	108			108				9	324						324			
3	108			108				9	324						324			
								6	216						216	58	Социологии	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
								6	216						216			
								6	216						216			
																9	Иностранных языков	ОК-5
																43	Техносферной безопасности	ОК-9

-	-	-	Форма контроля					з.е.		-	Итого акад. часов								Курс 1															
																			Сем. 1						Сем. 2									
			Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы	Элект часы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК
																										3	3		108	108	48.6	59.4		



Курс 4																Закрепленная кафедра		-
Сем. 7								Сем. 8								Код	Наименование	Компетенции
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	АттК	СР	Конт роль			

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
				Мин.	Макс.	Факт												
Итого (с факультативами)				233	259	243	61	30	31	62	30	32	60	28	32	60	29	31
Итого по ОП (без факультативов)				231	249	240	60	29	31	60	29	31	60	28	32	60	29	31
Дисциплины (модули)	51%	49%	31.1%	216	222	216	60	29	31	57	29	28	57	28	29	42	26	16
Базовая часть				108	117	110	54	27	27	38	25	13	18	9	9			
Вариативная часть				105	108	106	6	2	4	19	4	15	39	19	20	42	26	16
Практики	0%	100%	0%	9	18	18				3		3	3		3	12	3	9
Вариативная часть				9	18	18				3		3	3		3	12	3	9
Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Базовая часть				6	9	6										6		6
Факультативы				2	10	3	1	1		2	1	1						
Вариативная часть				2	10	3	1	1		2	1	1						
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					39.34%												
	в интерактивной форме					32.7%												
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					55.3	-	56.6	59.1	-	58.3	55.5	-	54.7	53.8	-	53.1	48
Контактная работа (акад.час/год)	ОП - элект. курсы по физ.к.					380.8	-	888.8		-	804		-	818.2		-	643.2	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						6	3	3	5	3	2	6	3	3	5	3	2
	ЗАЧЕТЫ (За)						10	6	4	9	3	6	8	2	6	8	5	3
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						3		3	2	1	1	3	2	1			
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)									1		1	2	1	1	1	1	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1	1	1							



<b>Нормы з.е.</b>	
Академических часов в одной зачетной единице трудоемкости (з.е.)	36
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период ТО (акад.час/нед)	54
Максимальная учебная нагрузка в неделю в период экз. сессий (акад.час/нед)	54
Минимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	0
Максимальный объем контактной работы в неделю (акад.час/нед)	27
<b>Нормы часов форм контроля</b>	
Часов на экзамен	9
Часов на зачет	4
Часов на зачет с оценкой	4

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.03	История	ОК-2; ОК-6
Б1.Б.04	Маркетинг	ОК-3
Б1.Б.05	Химия	ОК-7; ОПК-6
Б1.Б.06	Демография	ОПК-4
Б1.Б.07	Правоведение	ОК-4
Б1.Б.08	Экономика	ОК-3
Б1.Б.09	Психология	ОК-6; ОК-7
Б1.Б.10	Математика	ОПК-6
Б1.Б.11	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-6
Б1.Б.12	Русский язык и культура речи	ОК-5; ОК-6
Б1.Б.13	Информатика	ОПК-1
Б1.Б.14	Основы социологии	ОПК-3
Б1.Б.15	История социологии	ОК-2; ОПК-5
Б1.Б.16	Современные социологические теории	ОПК-2; ОПК-5
Б1.Б.17	Методология и методы социологического исследования	ОПК-3; ОПК-5
Б1.Б.18	Современные информационные технологии в социальных науках	ОПК-1
Б1.Б.19	Парадигмы в социологии	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3
Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б1.В.01	Социальная психология	ОПК-3
Б1.В.02	Методы прикладной статистики для социологов	ОПК-1; ПК-8
Б1.В.03	Социология семьи	ОПК-3; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.04	Политическая социология	ОК-6; ПК-14
Б1.В.05	Социология коммуникаций	ОК-5
Б1.В.06	Социология религии	ОК-6
Б1.В.07	Социология управления конфликтом	ОК-6; ПК-12
Б1.В.08	Социальная антропология	ОК-2
Б1.В.09	Экономическая социология	ОК-3; ОПК-4
Б1.В.10	Государственное и муниципальное управление	ПК-6; ПК-8; ПК-13

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.11	Социология культуры	ОК-6
Б1.В.12	Анализ и обработка данных в социологии	ПК-2; ПК-4
Б1.В.13	Социология управления	ПК-8; ПК-13
Б1.В.14	Прикладная социология	ПК-1; ПК-2
Б1.В.15	Социальная экология	ПК-10; ПК-12
Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-7; ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-10
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная социология	ПК-10
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-политическая история	ПК-10
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-11
Б1.В.ДВ.02.01	Социология молодежи	ПК-11
Б1.В.ДВ.02.02	Социология музыки	ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-13
Б1.В.ДВ.03.01	Основы менеджмента	ПК-13
Б1.В.ДВ.03.02	Менеджмент в социальной сфере	ПК-13
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Устойчивое развитие	ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Концепции устойчивого развития	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.01	Социология человека	ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.02	Социальное прогнозирование и проектирование	ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.01	Природные ресурсы	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Химия окружающей среды	ПК-8; ПК-16
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.07.01	Теория и практика социальной работы	ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.07.02	Управление в социальной политике	ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-3; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.08.01	Биографический метод	ОПК-3; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.08.02	Социология общественного мнения	ОПК-3; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-6; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.09.01	Управление рисками	ОК-6; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.09.02	Чрезвычайные радиационные ситуации	ОК-6; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.01	Социальная педагогика	ОК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.02	Деловые коммуникации	ОК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-16
Б1.В.ДВ.11.01	Социология труда	ПК-16
Б1.В.ДВ.11.02	Реклама	ПК-15

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2	Практики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б2.В.01(У)	Учебная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-16
Б2.В.03(П)	Производственная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
ФТД	Факультативы	ОК-5; ОК-9
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-5; ОК-9
ФТД.В.01	Профессионально-ориентированный перевод	ОК-5
ФТД.В.02	Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях	ОК-9

Индекс	Содержание	Тип
Вид деятельности:		
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	ОК
Б1.Б.02	Философия	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.	ОК
Б1.Б.03	История	
Б1.Б.15	История социологии	
Б1.В.08	Социальная антропология	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	ОК
Б1.Б.04	Маркетинг	
Б1.Б.08	Экономика	
Б1.В.09	Экономическая социология	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	ОК
Б1.Б.07	Правоведение	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК
Б1.Б.01	Иностранный язык	
Б1.Б.12	Русский язык и культура речи	
Б1.В.05	Социология коммуникаций	
Б1.В.ДВ.10.01	Социальная педагогика	
Б1.В.ДВ.10.02	Деловые коммуникации	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ФТД.В.01	Профессионально-ориентированный перевод	
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	ОК
Б1.Б.03	История	
Б1.Б.09	Психология	
Б1.Б.12	Русский язык и культура речи	
Б1.В.04	Политическая социология	
Б1.В.06	Социология религии	
Б1.В.07	Социология управления конфликтом	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.11	Социология культуры	
Б1.В.ДВ.09.01	Управление рисками	
Б1.В.ДВ.09.02	Чрезвычайные радиационные ситуации	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразования.	ОК
Б1.Б.05	Химия	
Б1.Б.09	Психология	
Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОК-8	Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт	
Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК
Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ФТД.В.02	Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях	
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК
Б1.Б.13	Информатика	
Б1.Б.18	Современные информационные технологии в социальных науках	
Б1.В.02	Методы прикладной статистики для социологов	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-2	Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	ОПК
Б1.Б.16	Современные социологические теории	
Б1.Б.19	Парадигмы в социологии	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-3	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.	ОПК
Б1.Б.14	Основы социологии	
Б1.Б.17	Методология и методы социологического исследования	
Б1.В.01	Социальная психология	
Б1.В.03	Социология семьи	
Б1.В.ДВ.04.02	Концепции устойчивого развития	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.05.01	Социология человека	
Б1.В.ДВ.05.02	Социальное прогнозирование и проектирование	
Б1.В.ДВ.07.01	Теория и практика социальной работы	
Б1.В.ДВ.07.02	Управление в социальной политике	
Б1.В.ДВ.08.01	Биографический метод	
Б1.В.ДВ.08.02	Социология общественного мнения	
Б1.В.ДВ.09.01	Управление рисками	
Б1.В.ДВ.09.02	Чрезвычайные радиационные ситуации	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-4	Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.	ОПК
Б1.Б.06	Демография	
Б1.В.09	Экономическая социология	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-5	Способностью применять профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методом социологического исследования.	ОПК
Б1.Б.15	История социологии	
Б1.Б.16	Современные социологические теории	
Б1.Б.17	Методология и методы социологического исследования	
Б1.Б.19	Парадигмы в социологии	
Б1.В.03	Социология семьи	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ОПК-6	Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	ОПК
Б1.Б.05	Химия	
Б1.Б.10	Математика	
Б1.Б.11	Теория вероятностей и математическая статистика	
Б1.В.ДВ.04.02	Концепции устойчивого развития	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
Вид деятельности: научно-исследовательская		
ПК-1	Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	ПК
Б1.В.14	Прикладная социология	
Б1.В.ДВ.06.01	Природные ресурсы	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.08.01	Биографический метод	
Б1.В.ДВ.08.02	Социология общественного мнения	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-2	Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК
Б1.В.12	Анализ и обработка данных в социологии	
Б1.В.14	Прикладная социология	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
Вид деятельности: проектная		
ПК-3	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.	ПК
Б1.Б.19	Парадигмы в социологии	
Б1.В.ДВ.06.01	Природные ресурсы	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-4	Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК
Б1.В.12	Анализ и обработка данных в социологии	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-5	Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организация маркетинговых служб.	ПК
Б1.В.ДВ.08.01	Биографический метод	



Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.08.02	Социология общественного мнения	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
Вид деятельности: организационно-управленческая		
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях готовность нести за них ответственность.	ПК
Б1.В.10	Государственное и муниципальное управление	
Б1.В.ДВ.04.01	Устойчивое развитие	
Б1.В.ДВ.04.02	Концепции устойчивого развития	
Б1.В.ДВ.09.01	Управление рисками	
Б1.В.ДВ.09.02	Чрезвычайные радиационные ситуации	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-7	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	ПК
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-8	Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	ПК
Б1.В.02	Методы прикладной статистики для социологов	
Б1.В.10	Государственное и муниципальное управление	
Б1.В.13	Социология управления	
Б1.В.ДВ.06.02	Химия окружающей среды	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-9	Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии.	ПК

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.10.01	Социальная педагогика	
Б1.В.ДВ.10.02	Деловые коммуникации	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
Вид деятельности: производственно-прикладная		
ПК-10	Способностью использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности.	ПК
Б1.В.15	Социальная экология	
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная социология	
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-политическая история	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-11	Способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.	ПК
Б1.В.03	Социология семьи	
Б1.В.ДВ.02.01	Социология молодежи	
Б1.В.ДВ.02.02	Социология музыки	
Б1.В.ДВ.05.01	Социология человека	
Б1.В.ДВ.05.02	Социальное прогнозирование и проектирование	
Б1.В.ДВ.07.01	Теория и практика социальной работы	
Б1.В.ДВ.07.02	Управление в социальной политике	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-12	Способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.	ПК
Б1.В.07	Социология управления конфликтом	
Б1.В.15	Социальная экология	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	

Индекс	Содержание	Тип
ПК-13	Способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности.	ПК
Б1.В.10	Государственное и муниципальное управление	
Б1.В.13	Социология управления	
Б1.В.ДВ.03.01	Основы менеджмента	
Б1.В.ДВ.03.02	Менеджмент в социальной сфере	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-14	Способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации.	ПК
Б1.В.04	Политическая социология	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-15	Способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей.	ПК
Б1.В.ДВ.11.02	Реклама	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ПК-16	Способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда.	ПК
Б1.В.ДВ.06.02	Химия окружающей среды	
Б1.В.ДВ.11.01	Социология труда	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.03(П)	Производственная практика	
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	

Код	Аббревиатура	Название кафедры
1		Органической химии
2		Физики
3		Физической химии
4		Общей и неорганической химии
5		Аналитической химии
6		Коллоидной химии
7		Квантовой химии
8		Высшей математики
9		Иностранных языков
10		Общей химической технологии
11		Процессов и аппаратов химической технологии
12		Электротехники и электроники
13		Механики
14		Стандартизации и инженерно-компьютерной графики
15		Мембранной технологии
16		Истории и политологии
17		Философии
19		Русского языка
20		Физического воспитания
21		Общей технологии силикатов
22		Химической технологии стекла и ситаллов
23		Химической технологии керамики и огнеупоров
24		Химической технологии композиционных и вяжущих материалов
25		Химии высоких энергий и радиоэкологии
26		Технологии редких элементов и наноматериалов на их основе
27		Технологии изотопов и водородной энергетики
28		Наноматериалов и нанотехнологии
29		Технологии неорганических веществ и электрохимических производств
30		Химии и технологии кристаллов
31		Химии и технологии органического синтеза
32		Технологии химико-фармацевтических и косметических средств
33		Химической технологии углеродных материалов
34		Химии и технологии биомедицинских препаратов
35		Технологии основного органического и нефтехимического синтеза
36		Технологии тонкого органического синтеза и химии красителей
37		Экспертизы в допинг- и наркоконтроле
38		Химической технологии полимерных композиционных лакокрасочных материалов и покрытий
39		Химической технологии пластических масс
40		Технологии переработки пластмасс
41		Химии и технологии органических соединений азота
42		Химии и технологии высокомолекулярных соединений
43		Техносферной безопасности
44		Кибернетики химико-технологических процессов
45		Компьютерно-интегрированных систем в химической технологии

Код	Аббревиатура	Название кафедры
46		Информационных компьютерных технологий
47		Биотехнологии
48		Промышленной экологии
49		Экономической теории
50		Менеджмента и маркетинга
51		Гражданского, авторского и экологического права
52		Криминалистики и уголовного права
53		Государственно-правовых дисциплин
54		Логистики и экономической информатики
55		Информатики и компьютерного проектирования
56		Экологии мегаполисов
57		ЮНЕСКО "Зеленая химия для устойчивого развития"
58		Социологии
59		Инновационных материалов и защиты от коррозии
60		Учебно-научный центр магистерской подготовки "Биоматериалы"
61		ВХК РАН