

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология и психология профессиональной деятельности»**

**Направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа  
«Кибернетика для инновационных технологий»**

**Квалификация: магистр**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена к.п.с.н., доцентом, заведующим кафедрой социологии Н.С. Ефимовой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева «23» апреля 2022 г., протокол №12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Социология и психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана (Б1.О.01). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области социально-психологических дисциплин.

**Цель дисциплины** – формирование социально ответственной личности, способной осуществлять анализ проблемных ситуаций, вырабатывать конструктивную стратегию действий, организовывать и руководить работой коллектива, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать свое поведение, выстраивать и реализовывать стратегию профессионального развития.

**Задачи дисциплины** – формирование у студентов:

- системных знаний и представлений о современном российском обществе, о новых условиях и возможностях развития личности, месте и роли будущего выпускника вуза;
- компетенций, необходимых для личностного и профессионального становления в процессе обучения в вузе и профессиональной деятельности специалиста в рамках управленческих взаимоотношений;
- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Дисциплина «Социология и психология профессиональной деятельности» преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на получение следующих универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Знает социально-психологические аспекты управления в организации УК-3.2 – Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач УК-3.3 – Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и

		лидерскими качествами
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов УК-5.2 – Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения УК-5.3 – Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности УК-6.2 – Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания УК-6.3 – Владеет социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- сущность проблем организации и самоорганизации личности, поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности;
- методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе;
- конфликтологические аспекты управления в организации;
- методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации.

*Уметь:*

- планировать и решать задачи личностного и профессионального развития не только своего, но и членов коллектива;
- анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;
- устанавливать с коллегами отношения на конструктивном уровне общения;
- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач.

*Владеть:*

- социально-психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;
- теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов;
- способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию;
- способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,94</b>	<b>34,0</b>	<b>25,5</b>
Лекции	0,44	16,0	12
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18,0	13,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,06</b>	<b>38,0</b>	<b>28,5</b>
Контактная самостоятельная работа	1,06	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		37,8	28,35
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лек-ции	Прак. Зан.	Самост. раб
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общество и личность: новые условия и факторы профессионального развития личности</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.1	Современное общество в условиях глобализации и информатизации.	5	1	1	3
1.2	Общее понятие о личности.	6	1	1	4
1.3	Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития личности.	6	1	1	4
1.4	Когнитивные процессы личности.	6	2	1	3
1.5	Функциональные состояния человека в труде. Стресс и его профилактика.	6	2	2	2
1.6	Психология профессиональной деятельности.	5	1	2	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Человек как участник трудового процесса</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Основные этапы развития субъекта труда.	5	1	1	3
2.2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.	5	1	1	3
2.3	Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности.	6	1	2	3
2.4	Профессиональная коммуникация.	6	2	2	2
2.5	Психология конфликта.	6	1	2	3
2.6	Трудовой коллектив. Психология совместного труда.	5	1	1	3
2.7	Психология управления.	5	1	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Общество и личность: новые условия и факторы профессионального развития личности.**

#### **1.1. Современное общество в условиях глобализации и информатизации.**

Типы современных обществ: общество риска, общество знания, информационное общество. Социальные и психологические последствия информатизации общества. Футурошок. Культурошок. Аномия. Адаптационные копинг-стратегии. Личность в современном обществе. Рефлексирующий индивид. Человек как субъект деятельности. Самодиагностика и самоанализ профессионального развития.

#### **1.2. Общее понятие о личности.**

Личность и ее структура. Самосознание: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Основные подходы к изучению личности. Развитие личности. Социальная и психологическая структура личности. Ценностные ориентации и предпочтения личности. Личность в системе непрерывного образования. Самообразование как основа непрерывного образования. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **1.3. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития личности.**

Темперамент и характер в структуре личности. Проявление темперамента в деятельности. Структура и типология характера. Формирование характера. Построение взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных различий. Стратегии развития и саморазвития личности. Личные приоритеты. Целеполагание. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Life Management и жизненные цели. Smart - цели и надцели. Цель и призванные обеспечить ее достижения задачи и шаги. Копинг-стратегии. Искусство управлять собой.

#### **1.4. Когнитивные процессы личности.**

Общая характеристика когнитивных (познавательных) процессов личности. Ощущение и восприятие: виды, свойства, особенности развития. Внимание и память: виды, свойства, функции. Развитие и воспитание внимания. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания. Мышление и его формирование. Типология мышления: формы, виды, операции, индивидуальные особенности. Мышление и речь. Способы активизации мышления. Воображение: виды, функции, развитие. Воображение и творчество. Приемы эффективного чтения. Тренировка памяти и внимания.

#### **1.5. Функциональные состояния человека в труде. Стресс и его профилактика.**

Общее понятие об эмоциях и чувствах: функции, классификация, особенности развития. Способы управления своим эмоциональным состоянием. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание силы воли. Функциональные состояния человека в труде. Регуляторы функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Психологический стресс как функциональное состояние. Психология стресса. Профилактика стресса и формирование стрессоустойчивости. Методы управления функциональными состояниями.

#### **1.6. Психология профессиональной деятельности.**

Человек и профессия. Структура профессиональной деятельности. Психологические направления исследования человека в структуре профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод изучения профессиональной деятельности. Виды профессиографирования. Задачи психологии профессиональной деятельности. Психологические признаки и регуляторы труда. Профессионально важные качества.

### **Раздел 2. Человек как участник трудового процесса.**

#### **2.1. Основные этапы развития субъекта труда.**

Человек как субъект труда: структура основных компонентов. Этапы развития субъекта труда (периодизация Е. А. Климова). Кризисы профессионального становления (Е. Ф. Зеер). Внутриличностный конфликт и способы его разрешения.

### **2.2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.**

Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей и виды мотивации. Иерархия потребностей (пирамида А. Маслоу). Трудовая мотивация. Мотивы трудового поведения (В. Г. Подмарков). Основные теории трудовой мотивации и удовлетворенности трудом (Д. Макклеланд, Ф. Герцберг, В. Врум и др.). Мотивация поведения человека в организации. Сущность мотивации как функции управления в организации. Природа мотивации. Функции мотивов поведения человека. Мотивация и управление. Психологические теории мотивации в организации. Социально-экономические теории мотивации. Исследования мотивации. Методики определения мотивации к успеху.

### **2.3. Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности.**

Психологическая система трудовой деятельности. Мотивационный процесс как основа целеполагания. Этапы достижения цели. Структура мотивационного процесса. Критерии эффективности целеполагания. Классификация целей. Разработка программы реализации цели. Стратегическое планирование.

### **2.4. Профессиональная коммуникация.**

Психология общения. Составные элементы процесса общения. Функции и виды общения. Типы общения. Характеристики личности, способствующие успешности общения. Обмен информацией и коммуникативные барьеры. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Общение как взаимодействие (интеракция). Межличностное восприятие и построение имиджа. Профессиональное общение. Культура делового общения.

### **2.5. Психология конфликта.**

Конфликт как особая форма взаимодействия. Структура, динамика, функции конфликтов. Основные стадии развития конфликтов. Классификация конфликтов. Основные этапы поиска выходов из конфликтной ситуации. Профессиональные конфликты. Источники конфликтов. Конфликтотенные личности. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в коллективе. Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.

### **2.6. Трудовой коллектив. Психология совместного труда.**

Группа. Коллективы. Организации. Понятие группы. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные группы. Профессиональные коллективы. Динамика формирования коллектива. Диагностика социальных групп. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Деятельность команд в организации. Социометрия. Психология совместной трудовой деятельности. Признаки группового субъекта труда. Классификация организаций. Способ организации совместной деятельности. Психология группы. Социально-психологические особенности малой организованной группы. Социально-психологический климат группы.

### **2.7. Психология управления.**

Управление как социальный феномен. Субъект и объект управления. Управленческие отношения как предмет науки управления. Этапы ее развития. Управленческая деятельность. Основные управленческие культуры: характерные черты и особенности. Основные функции управленческой деятельности. Социально-психологическое обеспечение управления коллективом. Человеческие ресурсы организации и управленческие проблемы их эффективного использования. Проблема человека в системе управления. Личность и организация.



## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2
	<b>Знать:</b>		
1	– сущность проблем организации и самоорганизации личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности;	+	
2	– методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе;		+
3	– конфликтологические аспекты управления в организации;		+
4	– методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации.	+	+
	<b>Уметь:</b>		
5	– планировать и решать задачи личностного и профессионального развития не только своего, но и членов коллектива;		+
6	– анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;	+	+
7	– устанавливать с коллегами отношения, характеризующиеся конструктивным уровнем общения;		+
8	– вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач.	+	+
	<b>Владеть:</b>		
9	– социально-психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;	+	
10	– теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов;		+
11	– способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию;		+
12	– способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами.	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b><u>(универсальные)</u> компетенции и индикаторы их достижения:</b>			
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>	

13	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Знает социально-психологические аспекты управления в организации УК-3.2 – Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач УК-3.3 – Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами		+
14	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов УК-5.2 – Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения УК-5.3 – Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	+	+
15	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности УК-6.2 – Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания УК-6.3 – Владеет социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования	+	

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1 Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Социальная значимость профессии. Роль химика-технолога в модернизации российского общества и решении социально-экологических проблем.	2
2	1	Социально-психологические основы управления карьерой. Планирование профессиональной карьеры.	2
3	1	Стратегии развития и саморазвития личности. Индивидуальное задание «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)»	2
4	1	Деловая игра на тему «Внутриличностный конфликт»	2
5	2	Тайм-менеджмент в системе самоорганизации и самообразования личности. Методы и техники управления временем.	2
6	2	Диагностика социальных групп. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Социометрия	2
7	2	Руководство и лидерство.	2
8	2	Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.	2
9	2	Деловая игра на тему «Межличностный конфликт в группе»	2

### 6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;
- написание докладов и рефератов, подготовку презентаций;
- участие в подготовке группового проекта;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из

литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов за семестр), доклада/реферата (максимальная оценка 20 баллов за семестр), и группового проекта (максимальная оценка 20 баллов). Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

### **8.1. Примерная тематика группового проекта «Моя профессия в современном российском обществе»**

Групповой проект по курсу выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. В одном проекте могут участвовать до 5 человек. Максимальная оценка участия в групповом проекте – 20 баллов.

Примерные темы:

1. Химия как наука и призвание. Социальное значение науки химии. Мотивация выбора профессии химика. Как Вы пришли в науку химия?
2. Какие положительные и негативные условия и факторы существуют в процессе обучения?
3. Какова тема Ваших научных интересов? Какую пользу обществу и человечеству могут принести Ваши научные открытия?
4. Социальная ответственность инженера химика-технолога,
5. Профессия исследователя химика-технолога в современном обществе
6. Профессия химика и сетевое общество.
7. Профессия химика в истории развития общества.
8. Новейшие открытия в химии и моя профессия.
9. Влияние развития химии на социальное развитие общества
10. Социальная экология и новейшие открытия химии
11. Химическое образование и общество знания.
12. Химическое образование и общество потребления.
13. Социальные проблемы химизации экономики и устойчивого развития.

### **8.2. Примерная тематика рефератов/докладов с презентацией**

Реферат/доклад с презентацией по курсу выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная суммарная оценка за выполнение реферата/доклада с презентацией – 20 баллов.

К Разделу 1. Пример тем докладов/рефератов для практического занятия на тему «Личность в современном обществе (дискуссия)». Тренинг знакомства.

1. Социальные типы личности. «Иметь или быть?» Э. Фромм.
2. Почему личность отчуждена от общества? (К. Маркс, Э. Фромм, Ж. Бодрийяр)
3. В каком обществе личность может быть счастливой? (Э. Фромм)
4. 20 марта – Всемирный день счастья. Как измерить счастье? В каких странах люди счастливы? Привести глобальную статистику.
5. Что собой представляет современное российское общество? Социальная структура российского общества. Привести данные госстата населения России в динамике за последние 30-50 лет: все население, по возрасту, полу, квалификации, уровню дохода.
6. «Русский крест»: демографические проблемы.
7. Проанализируйте историю России за последние 100 лет: какие социальные

процессы пришлось пережить нашей стране?

8. Какова цель развития любого общества?

9. Каким было советское общество?

10. Какое будущее возможно у России?

11. Каковы социальные последствия информатизации общества? (привести статистику процессов информатизации и компьютеризации России и других стран мира за последние 20 лет).

12. Приведите статистику: процессы урбанизации России и в других странах мира за последние 100 лет.

13. Уровень доверия населения к власти в динамике за последние 20 лет.

Привести данные ВЦИОМ (ФОМ)

14. Возможен ли в нашей стране рациональный капитализм?

Возможна ли социальная рыночная экономика?

15. Может ли бизнес быть честным?

16. Общество потребления. Ж. Бодрийяр.

17. Обсуждение новых социальных практик:

18. «Нарастание игризации общества (игры в Интернете для разных возрастных групп)»

19. «Справедливая оплата труда».

20. Экологические практики «Довольствоваться малым».

21. Экопоселения.

22. Электронный коттедж.

23. Телесные практики.

К Разделу 2 Пример тем докладов/рефератов для практического занятия на тему «Тайм-менеджмент в системе самоорганизации личности. Методы и техники управления временем».

1. Основная концепция Тайм менеджмента.

2. Цель и ее критерии и характеристики.

3. Иерархия ценностей в тайм менеджменте.

4. Принцип Парето.

5. Понятие «иерархии целей».

6. Принцип SMART.

7. Поглотители времени.

8. Принятие решений. Определение приоритетности дел.

9. Хронометраж. Хронограмма рабочего дня и недели. Как его провести и анализировать его итоги.

10. Правила эффективного делегирования ответственности и полномочий.

11. Определение срочных и важных дел. Матрица Эйзенхауэра.

12. Влияние индивидуальных установок на эффективное использование времени.

13. Механизм самодисциплины. Инструменты самомотивации.

14. Тайм менеджмент в организации. Управление временем в деятельности руководителей.

15. Основные принципы управления временем.

16. Закон Норкотта Паркинсона.

17. Основные этапы управления временем.

18. Технические средства для эффективного управления временем.

19. Компьютер – универсальное средство управления временем.

20. Электронные средства планирования времени.

21. Использование телефона для управления временем.

22. Электронная почта – средство управления временем.

### 8.3. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы - 60 баллов, по 20 баллов за контрольные работы 1, 2, 3.

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

#### Раздел 1. Пример контрольной работы №1. Максимальная оценка – 20 баллов.

Контрольная работа №1 проходит в виде обсуждения «Настольная книга по саморазвитию». Задание к контрольному выступлению дается на первом занятии. Студенту необходимо прочитать одну из предложенных книг или выбрать любую свою книгу по саморазвитию, сделать презентацию книги, включающую информацию об авторе, краткое содержание книги, анализ идеи и что в этой книге стало полезным для построения своего понимания о саморазвитии. Анализируется фрагмент книги, наиболее интересный для студента. Максимальная оценка за контрольную работу – 20 баллов. Оценка за контрольную работу складывается из оценок по 3 позициям: до 12 баллов за участие в обсуждениях по книге, до 4 баллов за анализ содержания, до 4 баллов за презентацию).

Список предлагаемой для обсуждения литературы:

1. Алис Миллер. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Издательство: Академический проект, 2019. 140 с.
2. Анна Фрейд. Психология Я и защитные механизмы. Издательство: Питер, 2018. 160 с.
3. Александр Рей. Предназначение. Книга-тренинг. Издательство: Эксмо, 2017. 224 с.
4. Бен-Шахар Тал. Что ты выберешь? Решения, от которых зависит твоя жизнь. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 256 с.
5. Бердяев Н. А. Самопознание. Издательство: Азбука, 2016. 416 с.
6. Брайан Моран, Майкл Леннингтон. 12 недель в году. Как за 12 недель сделать больше, чем другие успевают за 12 месяцев. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 398 с.
7. Брайан Трейси. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси. Как заставить время работать на вас. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 302 с.
8. Брюс Худ. Иллюзия "Я", или Игры, в которые играет с нами мозг. Издательство: Эксмо, 2015. 382 с.
9. Веденеева Варвара. 75 questions. Вопросы для самопознания. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 160 с.
10. Глеб Архангельский. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 272 с.
11. Глеб Архангельский и др. Тайм-менеджмент. Полный курс. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 312 с.
12. Джессами Хиббард, Джо Асмар. Эта книга сделает вас уверенным. Издательство: Эксмо, 2016. 192 с.
13. Джим Лоэр. Стратегия счастья. Как определить цель в жизни и стать лучше на пути к ней. Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 255 с.
14. Джон Вон Эйкен. Возможно все! Дерзни в это поверить... Действуй, чтобы это доказать! Издательство: Альпина Диджитал, 2011. 367 с.
15. Дэниел Пинк. Драйв. Что на самом деле нас мотивирует. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 280 с.
16. Дэн Кеннеди. Жесткий тайм-менеджмент. Возьмите свою жизнь под контроль. Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 176 с.
17. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. Издательство: Издательство политической литературы, 1984, 336 с.

18. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИД – «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 304 с.
19. Кови Стивен. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 396 с.
20. Кэнфилд Джек и др. Цельная жизнь. Ключевые навыки для достижения ваших целей. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 264 с.
21. Луиза Хей. Стань счастливым за 21 день. Самый полный курс любви к себе. Издательство: Эксмо, 2019. 240 с.
22. Люси Паладино. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 336 с.
23. Мария Хайнц. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 128 с.
24. Нетеберг Штаффан. Тайм-менеджмент по помидору. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 246 с.
25. Пьер Франк. Как стать уверенным в себе. Всего 6 минут в день. Книга-тренинг. Издательство: Эксмо, 2019. 224 с.
26. Рапсон Джеймс, Инглиш Крейг. Похвалите меня. Как перестать зависеть от чужого мнения и обрести уверенность в себе. Издательство: Альпина Диджитал, 2014. 240 с.
27. Рафаэль Сантандреу. Как не превратить свою жизнь в кошмар. Издательство: Эксмо-Пресс, 2016. 336 с.
28. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия по психологии самосознания. Под ред. Райгородского Д. Я. Издательство: Бахрах-М, 2016. 656 с.
29. Самыгин С.Д., Дюжиков С.А., Руденко А.М. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / А.М. Руденко / М.: Феникс, 2015.
30. Сидорова Н.А. Тайм-менеджмент. Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. - М.: Дашков и К\*, 2012. - 220 с.
31. Светлана Иванова. Мотивация на 100%. А где же у него кнопка? Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 286.
32. Сюзан Форуард «Эмоциональный шантаж». 2006.
33. Томас Метцингер. Тоннель Эго. Наука о мозге и миф о своем Я. Издательство: АСТ, 2017. 480 с.
34. Чампион Тойч. Духовность и самосознание личности. Издательство: Когито-Центр, 2017 г. 176 с.
35. Энн Линдберг. Подарок моря. Как вернуться к себе и жить просто. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 192 с.
36. Эрик Ларсен. На пределе. Неделя без жалости к себе. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 208 с.
37. Пьер Франк. Как стать уверенным в себе. Всего 6 минут в день. Книга-тренинг. Издательство: Эксмо, 2019. 224 с.
38. Эдвард де Боно. Красота ума. 2004
39. Джим Лоэр. Стратегия счастья. Как определить цель в жизни и стать лучше на пути к ней. Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 255 с.

**Раздел 2. Пример контрольной работы №2. Максимальная оценка – 20 баллов.**

Контрольная работа №2 проходит в виде защиты проекта «Моя профессия». Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа оценивается по 5 позициям (до 4 баллов – самодиагностика, до 4 баллов – профессиограмма, до 4 баллов за анализ и

построение целей, до 4 баллов – презентация, до 4 баллов – выступление). Для защиты вся группа делится на подгруппы по 5 человек. Защита происходит в подгруппе. Для организации защит необходимо иметь 5 ноутбуков.

Защита проекта «Моя профессия» имеет два этапа: самодиагностика (определение профессиональной направленности, личностно профессионально важных качеств), составление профессиограммы, презентация результатов в проекте «Моя профессия», построение дерева целей.

Студенты самостоятельно формируют методический блок в зависимости от целей и задач практической работы на основе учебного пособия (Ефимова Н. С. *Инженерная психология и профессиональная безопасность. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019.*)

1. Определение профессиональной направленности
  - Определение типа личности (методика Дж. Холланда)
  - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
  - Определение сферы профессиональных предпочтений
2. Определение личностно профессионально важных качеств
  - Определение восприятия времени
  - Определение восприятия пространства
  - Определение тактильного и зрительного восприятия
  - Изучение устойчивости, переключаемости и объема внимания
  - Изучение индивидуальных особенностей памяти
  - Личностный опросник – ЕРО, Г. Ю. Айзенк
  - Тест Кеттела «16 pf – опросник»
  - Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
  - Определение поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях
  - Определение уровня склонности к риску (Опросник Т. Элерса)

По результатам тестирования студентам необходимо заполнить таблицу 1, 2.

Написать самоанализ по результатам проведенной работы

Таблица 1.

Сильные стороны	Ресурсы	Слабые стороны	Риски

Таблица 2.

Я – сейчас	Я хочу в себе изменить	Что буду делать

Студентам необходимо сделать профессиограмму своей будущей профессии и построить «дерево целей» Систематизировать весь материал и представить в виде презентации своего развития.

**Раздел 1 и 2. Примеры вопросов к контрольной работе №3. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 баллу за каждый правильный ответ на вопрос.**

1. Какой фактор в наибольшей степени влияет на развитие личности

- а) наследственность,
- б) социальная среда,
- в) деятельность человека (игровая, учебная, трудовая).

2. «Я-концепция» - это

- а) то что человек представляет о себе,
- б) то, что о нем думают другие,
- в) нечто среднее.

3. «Я-концепция» - это результат

- а) самопознания,
- б) воспитания,
- в) направленности личности.



4. «Забывание» или «удаление» с сознательного уровня мыслей и чувств, которые выступают как источник тревоги и психологического дискомфорта - это
- а) сублимация,
  - б) вытеснение,
  - в) замещение.
5. Человек переносит свои мысли и чувства на окружающих людей, стремясь подобным образом снять с себя ответственность за собственные неприятности и неудачи - это
- а) сублимация,
  - б) проекция,
  - в) замещение.
6. Вымещении отрицательных чувств на более слабого человека, домашних животных или окружающих предметах - это
- а) сублимация,
  - б) вытеснение,
  - в) замещение.
7. Искажение человеком окружающей реальности с целью сохранения высокого уровня самооценки и самоуважения - это
- а) сублимация,
  - б) рационализация,
  - в) реактивное образование.
8. Возврат к детским моделям поведения – это
- а) регрессия,
  - б) рационализация,
  - в) реактивное образование.
9. Изменение своих импульсов и взглядов для того, чтобы они стали приемлемыми для данного социального окружения - это
- а) сублимация,
  - б) рационализация,
  - в) реактивное образование.
10. Способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя, размышлять над своим поведением, поступками, мыслями - это
- а) самодиагностика;
  - б) рефлексия,
  - в) самонаблюдение.
11. Положение индивида или группы в социальной системе – это
- а) социальный статус,
  - б) социальная роль,
  - в) имидж.
12. Способность человека упорядочивать свою деятельность для достижения целей – это
- а) самоэффективность,
  - б) целеполагание,
  - в) самоорганизация.
13. Учёт, распределение и оперативное планирование собственных ресурсов времени - это
- а) тайм-менеджмент,
  - б) социальная рефлексия,
  - в) направленности личности.

14. Кто из психологов определил семь основных сфер жизненных интересов, представив их схематично
- К. Роджерс,
  - Д. Карнеги,
  - А. Маслоу.
15. Внутренняя движущая сила, которая понуждает человека к деятельности – это
- мотив;
  - личная цель,
  - ресурс.
16. Отвлечение от причины эмоционального напряжения, переключение - это
- релаксация,
  - психокоррекция,
  - рефлексия.
17. Самоанализ человеком своего внутреннего состояния и его причин – это
- релаксация,
  - самокоррекция,
  - рефлексия.
18. Самостоятельное регулирование человеком своего отношения к объекту, вызывающему эмоции - это
- релаксация,
  - самокоррекция,
  - рефлексия.
19. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности – это
- профессиональный рост
  - профессиональная мобильность
  - профессиональная карьера
20. Процесс накопления опыта практической деятельности – это
- профессиональное творчество
  - профессиональная компетентность
  - профессиональная карьера
  - название фирмы
  - календарный период пребывания в должности.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **А. Основная литература**

- Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2019. - 442 с.
- Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Мосорюк П.М. Социально-психологические основы самоорганизации и управления [Текст] : учебное пособие / Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Мосорюк П.М. М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019. -122 с.

#### **Б. Дополнительная литература**

- Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИД – «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 304

- с.
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: М.: Издательство Юрайт, 2016. – 442 с.
  3. Самыгин С.Д., Дюжиков С.А., Руденко А.М. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / А.М. Руденко / М.: Феникс, 2015
  4. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.
  5. Самыгин С.И. Социология и психология управления: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2016. – 256 с.
  7. Сидорова Н.А. Тайм-менеджмент. Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. - М.: Дашков и К\*, 2016. - 220 с.
  8. Тайм-менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев; под ред. Г. А. Архангельского. - М.: Моск. фин.-промышленная ак-я, 2016. - 304 с. - (Университетская серия).

## 9.2. Рекомендуемые источники научной информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Социальная психология и общество» ISSN [2221-1527](#)
- Журнал «Психологическая наука и образование» ISSN [1814-2052](#)
- Журнал «Культурно-историческая психология» ISSN 1816-5435

### Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://www.scienceandsociety.com> Наука и Общество
- <http://lib.socio.msu.ru> Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)
- <http://www.isras.ru> Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН Публикации, банк социологических данных, ведущие журналы по социологии и политологии, научные дискуссии.
- <https://isp.hse.ru> Институт социальной политики На сайте представлены материалы по социологическим исследованиям, проектам, мониторинги
- <http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Опубликована информация о деятельности центра: проведение маркетинговых, социальных и политических исследований на базе регулярных массовых опросов в России и странах СНГ; анализ данных. Описание количественных и качественных методов исследований.
- <http://socofpower.ranepa.ru/ru/> журнал «Социология власти». Решением Президиума ВАКа Министерства образования и науки России журнал "Социология власти" включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по социологии, политологии, философии, культурологии, праву, психологии.

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций - 9

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 20 по каждому разделу);

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 г. составляет 1 719 785 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Социология и психология профессиональной деятельности» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1 Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

### **11.2 Учебно-наглядные пособия:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

### **11.3 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине;

раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

### 11.5 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Общество и личность:</b>  <b>новые условия и факторы профессионального развития личности</b></p>	<p><i>Знает</i>            -методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе            – Знает аспекты проявления межкультурных конфликтов</p> <p><i>Умеет</i>            -адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей            – Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания</p> <p><i>Владеет</i>            - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач            –социально-психологическими технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1, оценка за реферат/доклад с презентацией</p>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Человек как участник трудового процесса</b></p>	<p><i>Знает</i> -основные аспекты управления и организации коллективов -знает аспекты проявления межкультурных конфликтов</p> <p><i>Умеет</i> -вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач -умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><i>Владеет</i> -теоретическими и практическими навыками организации работы коллектива - способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами - умениями и навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов, навыками установления доверительного контакта и диалога - способностями к конструктивному взаимодействию в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Оценка за контрольную работу №2, №3, оценка за групповой проект</p>
--	--	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Социология и психология профессиональной деятельности»**  
**18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,**  
**нефтехимии и биотехнологии**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Магистерская программа

«Кибернетика для инновационных технологий»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № 1 от «__»_____г.
2.		протокол заседания Ученого совета № 2 от «__»_____г.
3.		протокол заседания Ученого совета № 3 от «__»_____г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деловой иностранный язык»**

**Направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**  
(Код и наименование направления подготовки)

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**  
(Наименование магистерской программы)

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена к.фил.н., к.э.н., доцентом кафедры иностранных языков И.А. Кузнецовым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «20» апреля 2022 г., протокол № 9.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Иностранных языков** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Деловой иностранный язык»** относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» уровень бакалавриата.

**Цель дисциплины** – приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности в сфере делового общения, так и для целей самообразования, а также выполнять различные виды профессионально ориентированного перевода в производственной и научной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование навыков профессионально-ориентированного и делового общения на иностранном языке в виде письменной и устной речи путем создания у магистров пассивного и активного запаса лексики, в том числе деловой, общенаучной и специальной терминологии, необходимой для работы над типовыми текстами, ознакомления с грамматическими структурами, типичными для стиля деловой речи;

– формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина **«Деловой иностранный язык»** преподается в 1 семестре (очная форма обучения). Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.);
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов; УК-5.2 Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения; УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;
- русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;
- основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности;
- пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;
- приемы работы с оригинальной литературой по специальности.

*Уметь:*

- вести деловую переписку на изучаемом языке;
- работать с оригинальной литературой по специальности;
- работать со словарем;
- вести речевую деятельность применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации.

*Владеть:*

- иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- основной иноязычной терминологией специальности;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>3,0</b>	<b>108,0</b>	<b>81,0</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,9</b>	<b>34,0</b>	<b>25,5</b>
Практические занятия (ПЗ)	0,9	34,0	25,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,1</b>	<b>38,0</b>	<b>28,5</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,0	0,0
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		38,0	28,5
<b>Виды контроля:</b>			
<i>Вид контроля из УП</i>			
<b>Экзамен</b>	<b>1,0</b>	<b>36,0</b>	<b>27,0</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1,0	0,4	0,3
Подготовка к экзамену		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. Часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Грамматические аспекты делового общения на иностранном языке.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.1	Грамматические трудности изучаемого языка: Видовременные формы глагола в действительном залоге. (в письменной и устной речи в сфере делового общения.)	6	-	2	-	4
1.2	Особенности употребления страдательного залога в устной речи в ситуациях бизнес общения. Инфинитив. Образование и употребление инфинитивных оборотов в деловой корреспонденции.	6	-	4	-	2
1.3	Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Требования к деловому письму. Способы расположения текста в деловом письме.	6	-	2	-	4
1.4	Практика устной речи по теме «Речевой этикет делового общения» (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).	6	-	4	-	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Чтение, перевод и особенности специальной бизнес-литературы.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
2.1	Лексические особенности деловой документации. Терминология бизнес-литературы на изучаемом языке.	6	-	2	-	4
2.2	Стилистические и лексические особенности языка делового общения. Активный и пассивный тематический словарный запас.	6	-	4	-	2
2.3	Грамматические трудности изучаемого языка. Особенности употребления неличных форм глагола в деловой документации на английском языке (причастия, причастные обороты, герундий).	6	-	2	-	4

2.4	Изучающее чтение текстов в сфере делового общения. Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности.	6	-	4		2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Профессиональная коммуникация в сфере делового общения</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
3.1	Практика устной речи по темам: «Проведение деловой встречи», «Заключение контракта». Устный обмен информацией: Устные контакты в ситуациях делового общения.	6	-	2	-	4
3.2	Изучающее чтение специальных текстов. Приемы работы со словарем. Составление рефератов и аннотаций.	6	-	4	-	2
3.3	Ознакомительное чтение по тематике: «В банке. Финансы»; «Деловые письма»; «Устройство на работу». Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой в процессе делового общения.	6	-	2	-	4
3.4	Презентация научного материала и разговорная практика делового общения по темам: «технологии будущего», «Бизнес проекты в сфере химии и химической технологии».	6	-	2	-	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>38</b>



## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Грамматические аспекты делового общения на иностранном языке.**

1.1 Грамматические трудности изучаемого языка: Видовременные формы глагола в действительном залоге (в письменной и устной речи в сфере делового общения.)

1.2 Особенности употребления страдательного залога в устной речи в ситуациях бизнес общения. Инфинитив. Образование и употребление инфинитивных оборотов в деловой корреспонденции.

1.3 Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Требования к деловому письму. Способы расположения текста в деловом письме.

1.4 Практика устной речи по теме «Речевой этикет делового общения» (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).

### **Раздел 2. Чтение, перевод и особенности специальной бизнес-литературы.**

2.1 Лексические особенности деловой документации. Терминология бизнес-литературы на изучаемом языке.

2.2 Стилистические и лексические особенности языка делового общения. Активный и пассивный тематический словарный запас.

2.3 Грамматические трудности изучаемого языка. Особенности употребления неличных форм глагола в деловой документации на английском языке (причастия, причастные обороты, герундий).

2.4 Изучающее чтение текстов в сфере делового общения.

Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности.

### **Раздел 3. Профессиональная коммуникация в сфере делового общения.**

3.1 Практика устной речи по темам: «Проведение деловой встречи», «Заключение контракта». Устный обмен информацией: Устные контакты в ситуациях делового общения.

3.2 Изучающее чтение специальных текстов. Приемы работы со словарем. Составление рефератов и аннотаций.

3.3 Ознакомительное чтение по тематике: «В банке. Финансы»; «Деловые письма»; «Устройство на работу». Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой в процессе делового общения.

3.4 Презентация научного материала и разговорная практика делового общения по темам: «технологии будущего», «Бизнес проекты в сфере химии и химической технологии».

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
<b>Знать:</b>				
1	– основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;		+	
2	– русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;	+	+	+
3	– основные приемы и методы перевода, реферирования и аннотирования литературы по специальности;	+	+	+
4	– пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;	+		+
5	– приемы работы с оригинальной литературой по специальности;		+	+
<b>Уметь:</b>				
6	– вести деловую переписку на изучаемом языке;		+	+
7	– работать с оригинальной литературой по специальности;	+	+	+
8	– работать со словарем;		+	+
9	– вести речевую деятельность применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации.	+	+	+
<b>Владеть:</b>				
10	– иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;	+	+	+
12	– формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;	+	+	+
13	– основной иноязычной терминологией специальности,		+	
14	– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности			+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</u></b>				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		
15	– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	– УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения;		+

	академического и профессионального взаимодействия	– УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные;	+	+	+
		– УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).	+	+	+
16	– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– УК-5.1 Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов;	+	+	
		– УК-5.2 Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения;		+	+
		– УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	+		+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

##### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1.	Раздел 1	Практическое занятие 1. Грамматические трудности изучаемого языка: Видовременные формы глагола в действительном залоге. (в письменной и устной речи в сфере делового общения.)	2
2.	Раздел 1	Практическое занятие 2. Особенности употребления страдательного залога в устной речи в ситуациях бизнес общения. Инфинитив. Образование и употребление инфинитивных оборотов в деловой корреспонденции.	4
3.	Раздел 1	Практическое занятие 3. Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Требования к деловому письму. Способы расположения текста в деловом письме.	2
4.	Раздел 1	Практическое занятие 4. Практика устной речи по теме. «Речевой этикет делового общения» (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).	4
5.	Раздел 2	Практическое занятие 5. Лексические особенности деловой документации. Терминология бизнес-литературы на изучаемом языке.	2
6.	Раздел 2	Практическое занятие 6. Стилистические и лексические особенности языка делового общения. Активный и пассивный тематический словарный запас.	4
7.	Раздел 2	Практическое занятие 7. Грамматические трудности изучаемого языка. Особенности употребления неличных форм глагола в деловой документации на английском языке (причастия, причастные обороты, герундий).	2
8.	Раздел 2	Практическое занятие 8. Изучающее чтение текстов в сфере делового общения. Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности.	4
9.	Раздел 3	Практическое занятие 9. Практика устной речи по темам: «Проведение деловой встречи», «Заключение контракта». Устный обмен информацией: Устные контакты в ситуациях делового общения.	2
10.	Раздел 3	Практическое занятие 10. Изучающее чтение специальных текстов. Приемы работы со словарем. Составление рефератов и аннотаций.	4
11.	Раздел 3	Практическое занятие 11. Ознакомительное чтение по тематике: «В банке. Финансы»; «Деловые письма»; «Устройство на работу». Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой в процессе делового общения.	2

12.	Раздел 3	Практическое занятие 12. Презентация научного материала и разговорная практика делового общения по темам: «технологии будущего», «Бизнес проекты в сфере химии и химической технологии».	2
-----	----------	--	---

## 6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение упражнений и тестовых заданий по тематике дисциплины;
- самостоятельную проработку теоретического материала по темам занятий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу практического курса;
- подготовку к сдаче *экзамена* (1 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и оценки за *экзамен* (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Тематика рефератов не предусмотрена.

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольную работу №1 составляет: 20 баллов; за контрольную работу №2 – 20 баллов; за контрольную работу №3 – 20 баллов (1 семестр).

#### Раздел 1. Контрольная работа № 1.

#### Примеры заданий к контрольной работе № 1.

Контрольная работа содержит 3 задания:

**1 задание: перевод текста с листа – 10 баллов,**

**2 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,**

**3 задание: письменный перевод предложений на видовременные формы английского глагола – 5 баллов,**

**оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 5 баллов.**

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в действительном залоге.

### **Water purification**

Water purification is the removal of contaminants from raw water to produce drinking water that is pure enough for human consumption or for industrial use. Substances that are removed during the process include parasites, bacteria, algae, viruses, fungi, minerals (including toxic metals such as Lead, Copper etc.), and man-made chemical pollutants. Many contaminants can be dangerous—but depending on the quality standards, others are removed to improve the water's smell, taste, and appearance. A small amount of disinfectant is usually intentionally left in the water at the end of the treatment process to reduce the risk of re-contamination in the distribution system. Many environmental and cost considerations affect the location and design of water purification plants. There are a number of methods commonly used to purify water. Their effectiveness is linked to the type of contaminant being treated and the type of application the water will be used for.

Filtration: This process can take the form of any of the following:

- Coarse filtration: Also called particle filtration, it can utilize anything from a 1 mm sand filter, to a filter.
- Micro filtration: Uses 1 to 0.1 micron devices to filter out bacteria. A typical implementation of this technique can be found in the brewing process.
- Ultra filtration: Removes pyroxenes, DNA and RNA fragments.
- Reverse osmosis: Often referred to as RO, reverse osmosis is the most refined degree of liquid filtration. Instead of a filter, it uses a porous material acting as a unidirectional sieve that can separate molecular-sized particles.

Distillation: Oldest method of purification. Inexpensive but cannot be used for an on-demand process. Water must be distilled and then stored for later use, making it again prone to contamination if not stored properly. Activated carbon adsorption: Operates like a magnet on chlorine and organic compounds. Ultraviolet radiation: At a certain wavelength, this might cause bacteria to be sterilized and other micro organics to be broken down. Deionization: Also known as ion exchange, it is used for producing purified water on-demand, by passing water through resin beds. Negatively charged (anionic) resin removes positive ions, while positively charged one (cationic) removes negative ions. Continuous monitoring and maintenance of the cartridges can produce the purest water.

2. Контроль лексики – 50 лексических единиц.

3. Перевод предложений на пройденный лексико-грамматический материал

The students were writing down all the data during the experiment.

The researchers will complete the experimental part of their investigation in a week.

They had already completed the experiment when he came.

This technician will have installed the new equipment in our lab by the beginning of the new year.

The production of zinc occurred much later than that of the other common metals.

A number of scientists have confirmed this suggestion.

That matter may exist in three physical states (solid, liquid and gas) is common knowledge.

According to the wave theory, light consists of rapid vibrations.

In the course of his investigations of the solar spectrum, Kirchoff obtained a number of fundamental results.

In 1911, Ernest Rutherford put forward a model of the atom according to which the atom consists of a small, heavy, charged central nucleus surrounded by a charge distribution of the opposite sign.

## **Раздел 2. Контрольная работа № 2.**

### **Примеры заданий к контрольной работе № 2.**

**Контрольная работа содержит 5 заданий:**

**1 задание: Устный перевод текста – 10 баллов,**

**2 задание: Письменный перевод 10 предложений (без словаря) – 5 баллов,**

**3 задание: Контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов.**

Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге и на инфинитивные конструкции.

Solid wastes are generally composed of non-biodegradable and non-compostable biodegradable materials. The latter refer to solid wastes whose biodeterioration is not complete; in the sense that the enzymes of microbial communities that feed on its residues cannot cause its disappearance or conversion into another compound. Parts of liquid waste materials are also considered as solid wastes, where the dredging of liquid wastes will leave solid sedimentation, to which proper waste management techniques should also be applied. Solid waste pollution is when the environment is filled with non-biodegradable and non-compostable biodegradable wastes that are capable of emitting greenhouse gases, toxic fumes, and particulate matters as they accumulate in open landfills. These wastes are also capable of leaching organic or chemical compositions to contaminate the ground where such wastes lay in accumulation. Solid wastes carelessly thrown in streets, highways, and alleyways can cause pollution when they are carried off by rainwater run-offs or by flood water to the main streams, as these contaminating residues will reach larger bodies of water.

2. Письменно переведите предложения (без словаря):

The engine to be installed in this car is very powerful.

Most scientists expect major development in the nearest future to take place in biology.

One will naturally think such course of events to be disastrous not only for science but for future of mankind.

He is not only critical of the work of others, but also of his own, since he knows the man to be the least reliable of scientific instruments.

The theory suggested by Dr. McCarty is reported to fit the experimental data.

For any natural physical state to change, some changes of the condition acting upon this state must occur.

We know acids and bases to be extremely useful substance.

In this experiment scientists seemed to have included some new compounds.

To understand the nature of this phenomenon was very difficult.

The purpose of this experiment is to find a solvent for this mixture.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

## **Контрольная работа №3. Примеры заданий к контрольной работе №3.**

**Контрольная работа №3 содержит 3 задания:**

**1 задание: перевод статьи и составление к ней аннотации – 10 баллов,**

**2 задание: письменный перевод предложений, содержащих пройденные грамматические конструкции – 5 баллов,**

**3 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,**

1. Переведите статью и составьте к ней аннотацию:

### **What Are the Causes of Solid Waste Pollution?**

Causes of solid waste pollution are pollutants from households, industrial units, manufacturing units, commercial establishments, landfills, hospitals and medical clinics. The

pollutants from these places may be in the form of non-biodegradable matter or non-compostable degradable matter.

Trash collected from households often takes the form of plastic bags and organic waste. Solid feces flowing out of homes and into sewers pollute underground water. Commercial establishments also pile up a lot of such waste matter. Industrial units involved in manufacturing produce toxic solid waste, such as slag, from the industrial process of obtaining metals from their ores.

Hospitals and clinics also produce waste in the form of disposable syringes, used test tubes, plastic bags used for collecting blood, cotton swabs and used bandages. Such solid waste needs careful handling and disposal. The soil becomes polluted with dangerous medical waste when such matter is disposed of directly into landfills.

Solid waste is usually dumped in landfills. Landfills are large pits in the ground that act as garbage disposal places. The biodegradable matter in landfills becomes a part of the soil gradually. The toxic non-biodegradable and non-compostable matter poses a health hazard as it does not decompose but mixes with the soil and the underground water.

Industrial incinerators are used to burn trash on a large scale. They cause pollution by emitting greenhouse gases while burning solid waste.

Recycling reduces pollution by cutting down on the amount of waste that sits in landfills and clutter that dirties streets, parks, roadsides, rivers and lakes. Solid waste material that ends up in landfills causes air pollution in the form of methane gas emissions. Recycling more waste reduces the amount of methane that escapes into the air. Recycling also reducing the production of virgin resources which process contributes to pollution.

When products such as glass, paper, plastic, wood and metals are thrown away and left to rot in a landfill, their presence leads to increased pollution. Likewise, trash that is thrown on the ground by pedestrians and motorists increases pollution. That debris scatters about and becomes an eyesore and environmental hazard.

Reclaiming city streets, parks, highways and waterways from the pollution created by trash and debris is a major priority for most cities across the United States. Pollution must constantly be monitored so that it does not get out of control and become overly destructive to the environment. When people are careless with trash, their behavior can ruin land and important waterways.

In a world that is increasingly crowded, recycling is crucial in order to prevent the further sprawl of toxic landfills that threaten the delicate balance of the ecosystem. Support the planet by separating recyclable materials into bins or taking materials to recycling centers.

2. Письменно переведите предложения (без словаря)

1. The phlogiston theory is a theory that postulated that a fire-like element called phlogiston is contained within combustible bodies and released during combustion.

2. The theory attempted to explain burning processes such as combustion and rusting, which are now collectively known as oxidation.

3. The theory of phlogiston was suggested by the German Georg Ernst Stahl in the early 18th century

4. Phlogiston remained the dominant theory until the 1780s when Lavoisier showed that combustion requires a gas that has mass (oxygen) and could be measured by means of weighing closed vessels

5. The development of the electrochemical theory of chemical combinations occurred in the early 19th century as the result of the work of two scientists in particular.

6. Davy discovered nine new elements including the alkali metals by extracting them from their oxides with electric current.

7. The current model of atomic structure is the quantum mechanical model.

8. Traditional chemistry starts with the study of elementary particles, atoms, molecules, substances, metals, crystals and etc.

9. This matter can be studied in solid, liquid, or gas states, in isolation or in combination.



10. The interactions, reactions and transformations that are studied in chemistry are usually the result of interactions between atoms, leading to rearrangements of the chemical bonds which hold atoms together.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен).**

Билет для *экзамена* включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 15 баллов, вопрос 3 – 10 баллов.

*Примерный перечень вопросов:*

1. Лексическая система языка.
2. Слово как важнейшая, относительно самостоятельная единица языка. Слово и его дефиниции. Обобщающая функция слова.
3. Лексическое значение слова. О понятии «лексика».
4. Науки, изучающие лексику (лексикология, семасиология, лексикография, фразеология, этимология и др.).
5. Пути пополнения лексики: развитие полисемии, заимствования, в том числе калькирование, словообразование.
6. Историческое изменение словарного состава языка. Этимология. Фразеология.
7. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
8. Строение словарной статьи толкового и двуязычного словаря. Содержание словарной статьи.
9. Грамматический строй языка.
10. Основные единицы грамматического строя языка. Структура слова и словообразование.
11. Грамматическое значение и его формальные показатели.
12. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Способы и средства выражения грамматических значений.
13. Грамматическая категория. Словоизменяемые и несловоизменяемые категории.
14. Классификации языков.
15. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.
16. Индоевропейская языковая семья, её основные группы. Языки мёртвые и живые.
17. Праязык-основа. О прародине индоевропейского языка-основы.
18. Взаимодействие лингвистики с археологией, историей, этнографией и другими науками.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### **8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (1 семестр)**

*Экзамен* по дисциплине «*Деловой иностранный язык*» проводится в 1 семестре (очная форма обучения) и включает контрольные вопросы по разделам 1-3 учебной программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для экзамена:

<p>«Утверждаю» Заведующая кафедрой иностранного языка (Должность, наименование кафедры)</p> <p>_____ Кузнецова Т.И. (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 2022 г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра иностранных языков</b></p>
	<p><b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b> <b>Профиль – «Кибернетика для инновационных технологий»</b></p>
<p><b>Деловой иностранный язык</b></p>	
<p><b>Билет № 1</b></p> <p>1. Письменный перевод текста с английского языка на русский.</p> <p>2. Устный перевод отрывка текста (с листа).</p> <p>3. Сообщение и беседа по одной из пройденных тем Ответы на вопросы.</p>	

1. Вопрос. Выполните письменный перевод текста с английского языка на русский (со словарем).

The term ecology is sometimes confused with the term environmentalism. Environmentalism is a social movement aimed at the goal of protecting natural resources or the environment, and which may involve political lobbying, activism, education, and so forth. Ecology is the science that studies living organisms and their interactions with the environment. As such, ecology involves scientific methodology and does not dictate what is "right" or "wrong." However, findings in ecology may be used to support or counter various goals, assertions, or actions of environmentalists.

Consider the ways an ecologist might approach studying the life of honeybees:

- The behavioural relationship between individuals of a species is behavioural ecology—for example, the study of the queen bee, and how she relates to the worker bees and the drones.

- The organized activity of a species is community ecology; for example, the activity of bees assures the pollination of flowering plants. Bee hives additionally produce honey, which is consumed by still other species, such as bears.

- The relationship between the environment and a species is environmental ecology—for example, the consequences of environmental change on bee activity. Bees may die out due to environmental changes. The environment simultaneously affects and is a consequence of this activity and is thus intertwined with the survival of the species.

2. Вопрос. Выполните устный перевод отрывка текста (с листа).

Hydroxide

Hydroxide is a chemical compound that contains the hydroxyl (-OH) radical. The term refers especially to inorganic compounds. Organic compounds that have the hydroxyl radical as a functional group are called alcohols; the hydroxyl radical is also present in the carboxyl group of organic acids. Most metal hydroxides are bases, forming solutions that have an excess of OH<sup>-</sup> ions and a pH greater than 7, they neutralize acids, and change the colour of litmus from red to blue. Alkali metal hydroxides such as sodium hydroxide are considered to be strong bases and are very soluble in water; alkaline-earth metal hydroxides such as calcium hydroxide are much less soluble in water and are not as strongly basic. Magnesium hydroxide is only slightly basic. Some hydroxides (e.g., aluminium hydroxide) exhibit amphotericism<sup>1</sup>, having either acidic or basic properties depending on the reaction in which they are involved. The hydroxides of some non-metallic elements are acidic; the hydroxide of sulphur, S(OH)<sub>6</sub>, spontaneously loses two

molecules of water to form sulphuric acid, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>. Ammonium hydroxide, NH<sub>4</sub>OH, is a weak base known only in the solution that is formed when the gas ammonia, NH<sub>3</sub>, dissolves in water.

3. Вопрос: Беседа по теме: Mendeleev University.

1. Speak about the foundation and structure of the university.

2. What kind of subjects do you study?

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. Кузнецова Т.И., Воловикова Е.В., Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г. – 400 с.

2. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н., Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г. – 78 с.

3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г. – 39 с.

4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.

5. Кузнецова Т.И. Марченко А.Н. Кузнецов И.А. Английский язык для магистрантов по направлению «Химия» Учебное пособие. М. РХТУ, 2018 г.

6. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещенный в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва:РХТУ, 2018.

7. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

#### Б. Дополнительная литература

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.: РХТУ, 2016.

2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017.

3. Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

– Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.

– Презентации к лекциям.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.openet.ru> – Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ;

– <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

– <http://fepo.i-exam.ru> – ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС;

– <https://muctr.ru> – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы;

– <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР);

– <http://www.russian-translators.ru> – Национальная лига переводчиков;

– <http://www.internationalwriters.com> – The Translator's Tool Box;

- <http://www.multilex.mail.ru> – двуязычные англо-русские и русско-английские словари, двуязычные специализированные словари, толковые словари иностранных языков;
- <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические словари, словари русского языка и двуязычные словари Lingvo;
- <http://www.spanishpodcast.org/info@spanishpodcast.org> – собрание аудио- и видеозаписей выступлений деятелей политики, экономики, культуры, религиозных деятелей;
- <http://www.Wordreference.com> – международный толковый словарь;
- <http://www.Multitran.ru> – лучший словарь-переводчик;
- <http://www.Vocabulix.com> – пополнение словарного запаса;
- [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – Система электронных словарей «Мультитран»;

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>  
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>  
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>  
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>  
Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>  
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>  
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>  
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>  
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>  
Ведомство по патентам и товарным знакам США – USPTO – предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>  
Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Деловой иностранный язык*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Комплекты плакатов к разделам занятий.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

- информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;

- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде;

- кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- АBBYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари;

- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс 6»;

- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов;

- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов;

- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
4.	O365ProPlusOpen Fclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	Контракт № 90-133ЭА/2021	12 месяцев (ежегодное продление)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в	Нет



№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	Стандартный Russian Edition.	от 07.09.2021	подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	
6.	O365ProPlusOpen Students ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
7.	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	20 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)
8.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ABBYY Lingvo (многоязычная)	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно	Да
9.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10,	5 лицензий	бессрочно	Да

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	программу для ЭВМ) Promt standard Гигант	Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10			
10.	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022	Да

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Грамматические аспекты делового общения на иностранном языке</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русские эквиваленты основных слов и выражений деловой и профессиональной речи;</li> <li>– основные приемы и методы перевода, реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>– пассивную и активную лексику, в том числе деловую, общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести речевую деятельность применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации;</li> <li>– работать с оригинальной литературой по специальности;</li> <li>– работать со словарем.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации;</li> <li>– основной иноязычной терминологией специальности.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр)</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Чтение, перевод и особенности специальной бизнес-литературы.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</li> <li>– русские эквиваленты основных слов и выражений деловой и профессиональной речи;</li> <li>– основные приемы и методы перевода, реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>– приемы работы с оригинальной литературой по специальности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с оригинальной литературой по специальности;</li> <li>– работать со словарем;</li> <li>– вести деловую переписку на изучаемом языке.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой, деловой и профессиональной коммуникации;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр)</p>

<p><b>Раздел 3.</b> Профессиональная коммуникация в сфере делового общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>– основной иноязычной терминологией специальности.</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;</li> <li>– основные приемы и методы перевода, реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>– пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;</li> <li>– приемы работы с оригинальной литературой по специальности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с оригинальной литературой по специальности;</li> <li>– работать со словарем;</li> <li>– вести деловую переписку на изучаемом языке;</li> <li>– вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</li> <li>– формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за <b>экзамен</b> (1 семестр)</p>
--	--	---

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Деловой иностранный язык»**

**основной образовательной программы**

18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии  
и биотехнологии

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Кибернетика для инновационных технологий»**

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в НИОКР»**

**Направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**  
(Код и наименование направления подготовки)

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена ассистентами кафедры Информационных компьютерных технологий **Скичко Е.А., Мироновой Е.А.**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных компьютерных технологий РХТУ им. Д.И. Менделеева

---

(Наименование кафедры)

«28» февраля 2022 г., протокол №17.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Информационных компьютерных технологий** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Информационные технологии в НИОКР»** относится к обязательной части учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области информатики и информационных технологий, а также общей химической технологии.

**Цель дисциплины** – подготовка студентов в области информационного сопровождения научной деятельности, привитие навыков самостоятельного поиска химической информации в различных источниках.

### **Задачи дисциплины:**

- обобщение знаний о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними, выделение конкретных информационных технологий, необходимых для информационного обеспечения различных научных потребностей;
- обучение основным подходам для анализа полученных данных и использования их в своей профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;
- обобщение знаний об интернете, как технологии, способов работы с ним и использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина **«Информационные технологии в НИОКР»** преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

	подхода, выработать стратегию действия.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные
		УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.)

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные исследования и разработки	ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.	ОПК-1.1 Знает методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; ОПК-1.2. Умеет формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования ОПК-1.3. Владеет приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- основные составляющие информационного обеспечения процесса сопровождения научной деятельности, понятия и термины;

- основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;

- общие принципы получения, обработки и анализа научной информации;

*Уметь:*

- выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей;

- находить профильную информацию в различных отечественных и зарубежных информационных массивах;

- обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации,

*Владеть:*

- знаниями о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними;
- практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;
- основными подходами для анализа полученной данных и использования их в своей профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,96</b>	<b>34</b>	<b>25,5</b>
Лекции	0,48	17	12,75
Лабораторные работы (ЛР)	0,48	17	12,75
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2,04</b>	<b>74</b>	<b>55,2</b>
Контактная самостоятельная работа	2,04	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		73,6	55,20
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лекции	Лаб. работы	Сам. работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основные понятия и термины. Государственная система научно-технической информации. Информационные издания и Базы данных</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
1.1	Основные понятия и термины в области информационных технологий и информационных систем	9	1	1	7
1.2	Информационные издания и Базы данных	8	1	1	6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Информационные ресурсы сети Internet. Отечественные источники информации по химии и смежным областям</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
2.1	АИПС Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) и АИПС STN-International	9	1	1	7
2.2	Виды источников информации, индексы цитирования, классификаторы, тематический поиск	9	1	1	7

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Информационные ресурсы сети Internet. Зарубежные источники информации по химии и смежным областям</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>21</b>
3.1	Обзор существующих зарубежных информационных источников в области химии, химической технологии и смежных наук	9	1	1	7
3.2	Информационные возможности ScienceDirect и электронного издания Американского химического общества	11	2	2	7
3.3	Зарубежные информационные системы агрегаторы научно-технической информации	11	2	2	7
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Источники патентной информации</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
4.1	Основные понятия объектов интеллектуальной собственности	11	2	2	7
4.2	Отечественные и зарубежные автоматизированные информационно-поисковые системы патентной информации	11	2	2	7
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Интернет как технология и информационный ресурс</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1	Интернет как технология	10	2	2	6
5.2	Поисковые системы и энциклопедические порталы	10	2	2	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Основные понятия и термины. Государственная система научно-технической информации. Информационные издания и Базы данных.**

1.1. Общие сведения, определения, понятия в области информационных технологий и информационных систем. Рассеяние и старение информации. Специфика информации по химии и химической технологии. Информационные системы (ИС) и информационные технологии. Структура и классификация ИС. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Информационные ресурсы. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). Диалоговые поисковые системы: основные функции и возможности, способы доступа. Основные компоненты телекоммуникационного доступа к ресурсам АИПС. Алгоритм информационного поиска в режиме теледоступа. Выбор лексических единиц, использование логических и позиционных операторов. Информационно-поисковый язык. Логика и стратегия поиска.

1.2. Реферативные журналы. Описание основных существующих баз данных. Реферативные журналы: Реферативный журнал «Химия», «Chemical Abstracts». Структура, указатели, алгоритмы различных видов поиска. Базы данных (БД). Банки данных. Структура, функции, назначение. Типы баз данных и банков данных.

##### **Раздел 2. Информационные ресурсы сети Internet. Отечественные источники информации по химии и смежным областям.**

2.1. АИПС Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) и АИПС STN-International. Основные Базы данных ВИНИТИ. Предметное содержание и наполнение. Структура документов в БД ВИНИТИ. Информационно-поисковый язык. Поисковая стратегия. Информационно-поисковая система STN-International. Особенности АИПС STN-International. Организация и возможности поиска. Различные виды поиска: (STN-easy, STN Express, STN on the Web и др.).

2.2. Виды источников информации, индексы цитирования, классификаторы, тематический поиск. Знакомство с основными видами источников информации: монографии, диссертации, авторефераты, статьи, патенты, депонированные рукописи, тезисы конференций, сетевые публикации, стандарты и т.п. Особенности оформления ссылок на данные источники. Использование отечественных баз данных РГБ, ГПНТБ, ВИНИТИ, РНБ и др. Использование возможностей библиотеки eLibrary. Индексы цитирования. Тематический поиск.

### **Раздел 3. Информационные ресурсы сети Internet. Зарубежные источники информации по химии и смежным областям.**

3.1. Обзор существующих зарубежных информационных источников в области химии, химической технологии и смежных наук. Информационные порталы и сайты электронных изданий: сайт электронных журналов Американского химического общества, портал Informaworld издательства TAYLOR&FRANCIS, информационный портал SCIENCE DIRECT издательства ELSEVIER, порталы издательств SPRINGER, WILEY&SONS и др.

3.2. Информационные возможности Science Direct и электронного издания Американского химического общества. Science Direct: поисковый интерфейс, поисковый язык, наукометрические функции, дополнительные функции. Электронные издания Американского химического общества. Общая характеристика. Информационные и поисковые возможности. Понятие DOI. Поисковый язык.

3.3. Зарубежные информационные системы агрегаторы научно-технической информации. Агрегаторы научно-технической информации Reaxys, Web of Science, Scopus, Google Academy. Индексы цитирования. Тематический поиск.

### **Раздел 4. Источники патентной информации.**

4.1. Основные понятия объектов интеллектуальной собственности. Понятие объектов интеллектуальной собственности. Патентная документация как информационный массив. Основные понятия и определения в области патентования. Объекты изобретений. Патентное законодательство. Международная патентная классификация (МПК). Патентный поиск. Особенности и виды поиска.

4.2. Отечественные и зарубежные автоматизированные информационно-поисковые системы патентной информации. Характеристика, организация, возможности поиска. БД Федерального института промышленной собственности (ФИПС). Состав и возможности доступа. Структура патентного документа в БД. БД Американского патентного ведомства United States Patent and Trademark Office (USPTO). Состав БД USPTO. Возможности доступа. Структура патентного документа в БД. БД ESPACENET. Коллекция патентных БД ESPACENET. Возможности доступа. Структура патентного документа в БД. Виды и возможности поиска.

### **Раздел 5. Интернет как технология и информационный ресурс.**

5.1. Интернет как технология. Использование технологии вебинаров в учебном процессе. Совместная работа над документами и организации совместного онлайн пространства для научной работы. Эффект самоорганизации в глобальной компьютерной сети. Характеристика социальных сетей. Понятие о блогосфере. Использование систем контроля версий GitHub. Виды поисковых машин. Структура и принцип работы поисковых машин.

5.2. Поисковые системы и энциклопедические порталы. Поисковая система Google. Приемы поиска информации. Сервисы портала Google. Электронная почта Gmail и сервис

GoogleTalk. Поиск научной информации в GoogleScholar. Автоматический переводчик веб-страниц. Энциклопедические порталы Интернет. Технология Wiki. История возникновения и структура свободной энциклопедии Wikipedia.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
<b>Знать:</b>						
1	– основные составляющие информационного обеспечения процесса сопровождения научной деятельности, понятия и термины	+				+
2	– основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;		+	+	+	
3	– общие принципы получения, обработки и анализа научной информации	+				+
<b>Уметь:</b>						
4	– выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей	+				+
5	– находить профильную информацию в различных отечественных и зарубежных информационных массивах		+	+	+	
6	– обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации		+	+	+	
<b>Владеть:</b>						
7	– знаниями о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними	+				
8	– практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий		+	+	+	+
9	– основными подходами для анализа полученной данных и использования их в своей профессиональной деятельности					+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции и индикаторы их достижения:</b>						
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>				
10	– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	– УК-1.1 Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		+	+	+

	– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	+					+
		– УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.)		+	+	+	+	
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>						
11	– ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.	– ОПК-1.1 Знает методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования	+	+	+	+	+	
		– ОПК-1.2 Умеет формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования	+	+	+	+	+	
		– ОПК-1.3 Владеет приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок	+				+	



## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

### 6.2 Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Информационные технологии в НИОКР*».

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 24 балла (максимально по 2 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Алгоритм информационного поиска в режиме удаленного доступа. Командный язык. Инфологическая модель. Выбор лексических единиц, использование логических и позиционных операторов. Составление логики и стратегии поиска.	1
2	1	Реферативный журнал «Химия», «Chemical Abstracts».	1
3	2	Централизованная система баз данных ВИНТИ. Организация и представление данных, критерии и режим поиска, командный язык. Информационно-поисковая система – STN-International.	1
4	2	Отечественные базы данных РГБ, ГПНТБ, РНБ и др. Электронная наукометрическая библиотека eLibrary.	1
5	3	Электронные ресурсы издательства ELSEVIER, платформа ScienceDirect	1
6	3	Электронные ресурсы издательства SpringerNature	1
7	3	Информационные порталы и сайты электронных изданий: сайт электронных журналов Американского химического общества, портал Informaworld издательства TAYLOR&FRANCIS, WILEY&SONS и др.	2
8	3	Агрегаторы научно-технической информации Reaxys, Google Academy.	1
9	3	Реферативная наукометрическая база данных Scopus	1
10	3	Реферативная наукометрическая база данных Web of Science	1
11	4	Порядок и алгоритм проведения патентных исследований. Автоматизированные	2

		информационно-поисковая система патентной документации Федерального института промышленной собственности (FIPS), структура Международной патентной классификации Б/Д	
12	4	Работа с патентной <u>базой данных USPTO и коллекцией баз данных EP. ESPACENET</u>	1
13	5	Информационные ресурсы Интернет: технологии вебинаров, совместная работа над документами и организации совместного онлайн пространства, блогосфера, социальные сети	2
14	5	Поисковая система Google. Сервисы портала Google. Электронная почта Gmail и сервис GoogleTalk. Поиск научной информации в GoogleScholar. Технология Wiki	1

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* (1 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 21 балл), лабораторных работ (максимальная оценка 24 балла), написание реферата (максимальная оценка 15 баллов) и итогового контроля в форме *Зачета с оценкой* (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Тема реферата обычно совпадает с темой выпускной квалификационной работы магистранта (по согласованию с преподавателем).

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной работе по 2-4 разделам). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 7 баллов за каждую, всего 21 балл.

## Раздел 1.

Контрольных работ не предусмотрено.

**Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 задание.**

**Задание 1. Выполнить поиск информации в российских источниках (ВИНИТИ, РГБ, eLibrary, STN-International) по заданным темам (найти по 3-4 публикации из каждого источника, итого не менее 10-15 публикаций):**

1. Электролитические покрытия цинка / железо с высоким содержанием железа
2. Электроосаждение блестящих цинковых покрытий из сульфатного электролита
3. Электроосаждение медных и цинковых покрытий из электролитов на основе аминотриса (гидроксиметил)метана
4. Элементный состав и структура покрытий, нанесенных из электролитов цинкования на поверхность фольги электролитической меди
5. Влияние состава электролита и условий электролиза на формирование композиционных электрохимических покрытий с матрицей из цинка и никеля

**Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 задание.**

**Задание 1. Выполнить поиск информации в зарубежных источниках (SCIENCE DIRECT, TAYLOR&FRANCIS, SPRINGER, Reaxys, Web of Science, Scopus, Google Academy) по заданным темам (найти по 2-4 публикации из каждого источника, итого не менее 10-15 публикаций):**

1. Керамические пленки  $TiO_2$ , полученные микроплазменным окислением.

*Key words: Micro-plasma oxidation,  $TiO_2$  ceramic films, Photocatalytic activity*

2. Синтез  $TiO_2$  керамических мембран.

*Key words: Perovskites,  $TiO_2$  ceramic membrane, Sol-gel method*

3. Прозрачная керамика и стекло-керамические материалы для броневоего применения.

*Key words: Transparent ceramic, стекло-керамика*

4. Структура стеклокерамики из железо-никелевых отходов.

*Keywords: Iron-reach glass-ceramic, Vitrification, Structure*

5. Керамические и стеклокерамические лазеры.

*Keywords: ceramic, glass-ceramic, lasers*

**Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 задание.**

**Задание 1. Выполнить поиск патентной информации в российской и зарубежных патентных базах (FIPS, USPTO, EP.ESPACENET) по теме, по автору, по данным патента (по № патента или по рубрике МПК). Найти необходимые патенты, писать библиографическое описание каждого патента и при возможности, скачать полнотекстовый документ**

### Вариант 1

*Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)*

Механосинтез композиционных нанопорошков .

Сакардина Е.А.

МПК А61К 33/26

### Вариант 2

*Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)*

Очистка оборотных растворов выщелачивания от фосфатов и фторидов.

Школьник В. С.  
МПК А61К 33/10

### **Вариант 3**

*Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)*

Фосфатный адсорбент.

Жарменов А. А.

Пат. 2549845 Россия

### **Вариант 4**

*Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)*

Получение сжатого осушенного газа.

Кириченко А. С.

МПК А61Р 13/12

### **Вариант 5**

*Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)*

Получение гранулированного без связующего цеолита NaY.

Беспалов В. П.

Пат. 2539984

## **Раздел 5.**

Контрольных работ не предусмотрено.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой).**

Билет включает контрольные вопросы по разделам 1-5 рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса (вопросы 1,2 – максимально по 15 баллов за вопрос, вопрос 3 – максимально 10 баллов).

#### **Примеры вопросов №1,2. Максимальная оценка 15 баллов.**

1. Понятие первичного источника информации. Примеры первичных источников научной информации.
2. Основные бизнес-модели научных журналов.
3. Основные индексы цитирования, правила расчета.
4. Правила составления поисковых запросов. Использование логических операторов.
5. Платформа Web of Science. Основные и дополнительные инструменты.
6. Понятие наукометрической базы данных. Основные показатели публикационной активности ученого.
7. Библиоменеджер Mendeley. Основные возможности. Плагин для браузера и приложения MS Word.
8. Преимущества использования библиоменеджеров для автоматического формирования списка литературы.
9. Правила оформления библиографического описания документа.
10. Объекты патентного права. Критерии патентоспособности.
11. Международная патентная классификация. Структура, особенности.
12. Виды патентного поиска.
13. Основные патентные базы данных.

#### **Примеры вопросов №3. Максимальная оценка 10 баллов.**

1. Основным показателем влиятельности научного журнала является:
  - Индекс Хирша

- Импакт-фактор
  - РИНЦ
  - G-индекс
2. Основным показателем влиятельности ученого/группы ученых является:
- Индекс Хирша
  - Импакт-фактор
  - РИНЦ
  - G-индекс
3. Выберите государственный стандарт, регламентирующий написание библиографического описания документа
- ГОСТ 7-53-88
  - ГОСТ Р 7-0-100 – 2018
  - ГОСТ 7-12-93
  - ГОСТ 7-60 – 2003
4. Из предложенного перечня выберите первичные источники научной информации
- Научная статья
  - Монография
  - Реферат
  - Депонированная рукопись
5. Из предложенного перечня выберите все государственные стандарты, входящие в систему стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД)
- ГОСТ Р 8-524 – 2016
  - ГОСТ Р 7-0-100 – 2018
  - ГОСТ Р 524-02 – 2019
  - ГОСТ 7-60 – 2003
6. Из предложенного перечня выберите все индексы цитирования, рассчитываемые для ученого/группы ученых
- Импакт-фактор
  - Индекс Хирша
  - CiteScore
  - Science Index
7. В каком случае запрещено использование чужого результата интеллектуальной деятельности (РИД)
- Проведение научного исследования РИД
  - Использование РИД с целью получения дохода
  - Использование РИД в личных целях, не связанное с получением дохода
  - Использование РИД в домашних целях
8. В каком законодательном акте закреплены правовые основы защиты интеллектуальной собственности в РФ?
- Уголовный кодекс РФ
  - Гражданский кодекс РФ
  - Семейный кодекс РФ
  - Конституция РФ
9. Какая часть заявки на изобретение является необязательной?
- Заявление о выдаче патента
  - Чертежи, рисунки
  - Описание изобретения
  - Формула изобретения
10. Из предложенного перечня выберите все результаты интеллектуальной

- деятельности, на которые можно получить патент
- Установка для получения мембран со смешанной матрицей.
  - Топология интегральных микросхем.
  - Способ получения тетрафторгалогенбензолов.
  - Способ клонирования человека.
11. Из предложенного перечня выберите критерии патентоспособности изобретения
- Новизна
  - Оригинальность
  - Изобретательский уровень
  - Промышленная применимость
12. Из предложенного перечня выберите результаты интеллектуальной деятельности, которые не могут являться объектами патентного права
- способы клонирования человека и его клон;
  - использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях;
  - детали, агрегаты, узлы установок и машин
  - результаты интеллектуальной деятельности, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (1 семестр).

**Зачет с оценкой** по дисциплине «**Информационные технологии в НИОКР**» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-5 рабочей программы дисциплины. Билет **зачета с оценкой** состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для **зачета с оценкой**:

<p>«<u>Утверждаю</u>»  <u>Зав. каф. ИКТ</u>          (Должность, наименование кафедры)</p> <p><u>Кольцова Э.М.</u>          (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра информационных компьютерных технологий</b></p>
	<p><b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b></p>
<p><b>Информационные технологии в НИОКР</b></p>	
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Правила составления поисковых запросов. Использование логических операторов.</p>	
<p>2. Международная патентная классификация. Структура, особенности.</p>	
<p>3. Из предложенного перечня выберите все индексы цитирования, рассчитываемые для ученого/группы ученых</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Импакт-фактор</li> <li><input type="checkbox"/> Индекс Хирша</li> <li><input type="checkbox"/> CiteScore</li> <li><input type="checkbox"/> Science Index</li> </ul>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А. Основная литература

1. Филиппова Е.Б., Савицкая Т.В. Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите выпускных квалификационных работ студентов факультета информационных технологий и управления: учебное пособие. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 28 с.
2. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 – Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
3. Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488773> (дата обращения: 27.04.2022).

#### Б. Дополнительная литература

1. Василенко Е.А., Рожкова О.Е., Мещерякова Т.В., Дикая Е.А. Информационные системы и базы данных в области химии: учеб. Пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. – 188 с.
2. ГОСТ Р 15.011- 96 - Патентные исследования. Содержание и порядок проведения.
3. **Номер методички: 4125** | Поиск патентной информации [Текст]: учебное пособие / Сост.: Т.В. Мещерякова, Е.А. Василенко, М.А. Сиротина и др. - М.: РХТУ. Издат. центр, 2002. - 48 с [Электронная копия доступна только в компьютерном и читальных залах ИБЦ](#)

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению практических заданий.
- Инструкции по технике безопасности в компьютерном классе.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии» ISSN 1560-9596
- Журнал «Информатика и образование» ISSN 0234-0453
- Журнал «Кибернетика и программирование» ISSN 2306-4196
- Журнал «Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология» ISSN 0579-2991
- Журнал «Нефтепереработка и нефтехимия. Научно-технические достижения и передовой опыт» ISSN 0233-5727
- Журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химия в интересах устойчивого развития» ISSN 0869-8538
- Журнал «Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность» ISSN 0201-7069
- Журнал «Патенты и лицензии. Интеллектуальные права» ISSN 2413-5631

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.viniti.ru/>
- <https://www.sciencedirect.com/>
- <https://www.scopus.com/>
- <https://apps.webofknowledge.com/>
- <https://www1.fips.ru>

- <https://www.uspto.gov/>
- <https://worldwide.espacenet.com/>
- <http://www.chem.msu.ru/rus/library/> Информационный портал химфака МГУ

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 14 (общее число слайдов – 150);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 130);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1719785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Информационные технологии в НИОКР*» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер, проектор, экран) и учебной мебелью; рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет.

На кафедре информационных компьютерных технологий имеется 3 компьютерных класса в составе 20+16+16 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет.



На кафедре также имеются ноутбук, проектор и экран для демонстрации презентационных материалов лекций.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

#### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Учебные пособия по дисциплине. Электронный раздаточный материал к разделам лекционного курса. Демонстрационный материал по курсу лекций.

#### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, с установленными операционными системами Linux или Windows 7, 8, 10; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

#### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

Информационно-методические материалы: конспект лекций по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронный конспект лекций по дисциплине, электронные презентации по темам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в электронном виде.

#### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Неограниченно	бессрочно
2.	Интернет-браузер Firefox	Бесплатный	Неограниченно	бессрочно
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	Неограниченно	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Основные понятия и термины. Государственная система научно-технической информации. Информационные издания и Базы данных.</p>	<p><i>Знает:</i> – основные составляющие информационного обеспечения процесса сопровождения научной деятельности, понятия и термины; – общие принципы получения, обработки и анализа научной информации;</p> <p><i>Умеет</i> – выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей;</p> <p><i>Владеет:</i> – знаниями о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними;</p>	<p>Оценки за лабораторные работы</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Информационные ресурсы сети Internet. Отечественные источники информации по химии и смежным областям.</p>	<p><i>Знает:</i> – основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;</p> <p><i>Умеет</i> – находить профильную информацию в различных отечественных информационных массивах; – обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации;</p> <p><i>Владеет:</i> – практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;</p>	<p>Оценки за лабораторные работы; Оценка за контрольную работу №1</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Информационные ресурсы сети Internet. Зарубежные источники информации по химии и смежным областям.</p>	<p><i>Знает:</i> – основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;</p> <p><i>Умеет</i> – находить профильную информацию в различных зарубежных информационных массивах; – обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации;</p> <p><i>Владеет:</i> – практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;</p>	<p>Оценки за лабораторные работы; Оценка за контрольную работу №2</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 4.</b> Источники патентной информации.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить профильную информацию в различных отечественных и зарубежных информационных массивах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;</li> </ul>	<p>Оценки за лабораторные работы; Оценка за контрольную работу №3</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Интернет как технология и информационный ресурс.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы получения, обработки и анализа научной информации;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;</li> <li>– основными подходами для анализа полученной данных и использования их в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценки за лабораторные работы; Оценка за реферат</p> <p>Оценка за <i>зачет</i></p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Информационные технологии в НИОКР»**

**основной образовательной программы  
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Управление наукоёмкими проектами»**

**Направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена доцентом кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии Б.Б. Богомоловым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии РХТУ им.Д.И. Менделеева «22» апреля 2022 г., протокол № 9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Управление наукоёмкими проектами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Управление наукоёмкими проектами» относится к обязательной части дисциплин. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области процессов и аппаратов химической технологии, использования информационных технологий в науке и производстве, моделирования технологических и природных систем, ресурсосбережения и инжиниринга производственных объектов.

**Цель дисциплины** – получение студентами базовых знаний в области основных направлений и методики организации и управления проектами ресурсосберегающих экологически безопасных технологий, оборудования, процессов химико-технологических систем наукоёмких производств.

### **Задачами дисциплины является:**

- изучение основных положений современной концепции управления проектами, принятия организационно-управленческих, технико-экономических и технологических решений на всех этапах жизненного цикла реализации проекта объекта химической технологии;
- изучение принципов организационно-экономического моделирования бизнес-процессов на этапах формирования проекта; проведения маркетинговых исследований; составления бизнес-плана и оценки эффективности принятия решений; внедрения инновационных технологий; оценки эффективности реализации бизнес-процессов;
- изучение методического обеспечения проектирования химико-технологических систем; обоснование инвестиций; предпроектирование; рабочее проектирование; оценки эффективности проектных решений;
- рассмотрение примеров практической реализации информационных систем управления инновационными проектами для объектов, связанных с наукоёмкими производствами химических отраслей промышленности.

Курс «Управление проектами в химической технологии» читается во 2-м семестре и заканчивается экзаменом. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**



Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, классифицирования, анализа и обобщения информации, способы использования цифровых ресурсов информации УК-1.2. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает теоретические основы и основные принципы управления проектами; УК-2.2. Умеет организовать реализацию и обеспечить контроль за ходом выполнения проекта УК-2.3. Владеет навыками управления инновационными проектами в производственной сфере
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает социально-психологические аспекты управления в организации УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач УК-3.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности УК-6.2. Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания УК-6.3. Владеет социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные исследования и разработки	ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	ОПК-1.1. Знает методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования ОПК-1.2. Умеет формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования ОПК-1.3. Владеет приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок
Профессиональная методология	ОПК-2. Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	ОПК-2.1. Знает принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования ОПК-2.2. Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний ОПК-2.3. Владеет способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании
Инженерная и технологическая подготовка	ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку	ОПК-3.1. Знает технологические основы организации современных производств соответствующего профиля ОПК-3.2. Умеет контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку ОПК-3.3. Владеет навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- теоретические основы и основные принципы управления проектами;
- социально-психологические аспекты управления в организации;
- сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности;
- методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования;
- принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования;
- технологические основы организации современных производств соответствующего профиля

*Уметь:*

- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке;
- организовать реализацию и обеспечить контроль за ходом выполнения проекта;
- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач;
- анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;
- формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования;
- организовывать проведение экспериментов и испытаний;
- контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку;

*Владеть:*

- способами планирования работы для решения поставленных задач;
- навыками управления инновационными проектами в производственной сфере;
- навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами;
- социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования;
- приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок;
- способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании;
- навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах	В астроном. часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>0,95</b>	<b>34</b>	<b>25,5</b>
Лекции (Лек)		16	12
Практические занятия (ПЗ)		18	12,5
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,05</b>	<b>74</b>	<b>55,5</b>
Реферат			
Контактная самостоятельная работа			
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		74	55,5
<b>Вид контроля</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Контактная работа - промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>35,6</b>	<b>26,7</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№№	Раздел дисциплины	Всего часов	Аудиторных		Сам. работа
			Лекц.	Практ.	
1	2	3	4	5	6
	<b>Введение</b>	4	-	2	2
<b>Раздел 1. Проектный подход как стандартный способ ведения бизнеса</b>					
1.1	Основные характеристики проекта	12	2	2	8
1.2	Нормативные документы проектирования	12	2	2	8
1.3	Жизненный цикл и структура проекта	12	2	2	8
1.4	Общие принципы управления проектом	12	2	2	8
<b>Раздел 2. Особенности проектирования химического предприятия</b>					
2.1	Системный анализ как основа управления проектом	14	2	2	10
2.2	Предпроектирование и рабочее проектирование	14	2	2	10
2.3	Проектный менеджмент в нефтегазохимическом комплексе	14	2	2	10
2.4	Реализация проектных решений	14	2	2	10
	<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Цели и задачи курса. Проектный подход как способ ведения бизнеса. Проект и проектирование. Основные понятия, определения и терминология. Проектный менеджмент.

##### **Раздел 1. Проектный подход как стандартный способ ведения бизнеса**

##### **1.1. Основные характеристики проекта**

Классификация программ и проектов. Проект как бизнес-процесс. Цели и исходные данные проекта. Классификация и характеристики ресурсов проекта. Задачи научно-

исследовательских и опытно-конструкторских работ в процессе разработки современных ресурсосберегающих наукоемких химико-технологических систем.

### **1.2. Нормативные документы проектирования**

Цели и задачи использования проектной документации. Стандартизация процесса проектирования. Проектирование в химических отраслях (постановление 87, исходные данные на проектирование). Государственное стимулирование научно-технического развития.

### **1.3. Жизненный цикл и структура проекта**

Жизненный цикл проекта. Разделение проекта по фазам. Участники проекта. Команда проекта. Структуризация проекта. Построение иерархической структуры работ. Проектная документация объектов химических отраслей промышленности. Химическая технология как основа проекта в нефтегазохимическом комплексе. Технологический регламент. Проектирование основных и обеспечивающих процессов объектов.

### **1.4. Общие принципы управления проектом**

Функциональные области управления проектами. Управление содержанием проекта; временем проекта; стоимостью проекта; качеством проекта; материальными ресурсами проекта; персоналом проекта; информацией и коммуникациями проекта. Информационные ресурсы проектирования. Формы представления информационных ресурсов. Автоматизация проектирования.

## **Раздел 2. Особенности проектирования химического предприятия**

### **2.1. Системный анализ как основа управления проектом**

Химико-технологическая система. Функциональная и элементарная декомпозиция. Подсистемы и процессы как объекты управления. Оптимизация проектных решений. Классификация бизнес-процессов проектирования химико-технологических систем. Структурная модель бизнес-процесса проектирования. Организация анализа эффективности процесса проектирования и качества проекта. Критерии эффективности и ограничения. Взаимосвязь экономических критериев и организационно-технологических показателей проекта

### **2.2. Предпроектирование и рабочее проектирование**

Цель, исходные данные и ресурсы этапов проектирования объектов химической технологии. Методическое обеспечение проектирования. Методика управления. Обеспечивающие и вспомогательные бизнес-процессы как объекты организационно-технических проектов НГХК

### **2.3. Проектный менеджмент в нефтегазохимическом комплексе**

Показатели и ресурсы проектного менеджмента. Инициация проекта. Планирование проекта. Разработка сетевых моделей. Ресурсное планирование проекта. Бюджетирование проекта. Документирование плана проекта. Организационные уровни управления проектами.

### **2.4. Реализация проектных решений**

Исполнение проекта. Управляющий контур проектирования. Контроль исполнения проекта. Мониторинг фактического выполнения работ. Выбор проектных решений. Корректирующие действия. Управление изменениями проекта. Завершение проекта.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЕТЕНЦИЯМ МАГИСТРА

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2
	<b>Знать</b>		
	– методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;		
	– теоретические основы и основные принципы управления проектами;		
	– социально-психологические аспекты управления в организации;		
	– сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности;		
	– методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования;		
	– принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования;		
	– технологические основы организации современных производств соответствующего профиля		
	<b>Уметь</b>		
	– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке;		
	– организовать реализацию и обеспечить контроль за ходом выполнения проекта;		
	– вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач;		
	– анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;		
	– формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования;		
	– организовывать проведение экспериментов и испытаний;		
	– контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку;		
	<b>Владеть</b>		
	– способами планирования работы для решения поставленных задач;		
	– навыками управления инновационными проектами в производственной сфере;		
	– навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами;		
	– социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования;		
	– приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок;		
	– способами обработки полученных результатов и их		

	использования в научном исследовании;			
	– навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля			
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, классифицирования, анализа и обобщения информации, способы использования цифровых ресурсов информации	+	+
2	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке	+	+
3	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач	+	+
4	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает теоретические основы и основные принципы управления проектами	+	+
5	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет организовать реализацию и обеспечить контроль за ходом выполнения проекта	+	+
6	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Владеет навыками управления инновационными проектами в производственной сфере		+
7	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает социально-психологические аспекты управления в организации	+	+
8	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач	+	
9	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами		+
10	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности	+	
11	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания	+	+
12	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Владеет социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования	+	+
№	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		Раздел 1	Раздел 2
1	ОПК-1. Способен организовывать	ОПК-1.1. Знает методологические	+	+

	самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования		
2	ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	ОПК-1.2. Умеет формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования	+	+
3	ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	ОПК-1.3. Владеет приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок	+	+
4	ОПК-2. Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	ОПК-2.1. Знает принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования	+	+
5	ОПК-2. Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	ОПК-2.2. Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний	+	+
6	ОПК-2. Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	ОПК-2.3. Владеет способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании	+	+
7	ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку	ОПК-3.1. Знает технологические основы организации современных производств соответствующего профиля	+	+
8	ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку	ОПК-3.2. Умеет контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку	+	+
9	ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку	ОПК-3.3. Владеет навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Темы практических занятий



№ п/п	№ темы	Ауд. Часов	Содержание практических занятий
1	1.1	2	Классификация проекта, определение целей и ресурсов проектирования
2	1.2	2	Информационные ресурсы проекта и управление ими.
3	1.3	2	Технология как основа наукоёмкого проекта. Структуризация и окружение проекта.
4	1.4	2	Функциональные области управления проектом. Цели управления и управляющие ресурсы.
5	2.1	2	Проектирование химико-технологических систем. Структурный анализ бизнес-процесса проектирования
6	2.2	2	Цели, структура и ресурсы этапов проектирования объектов химической технологии. Выбор критерия эффективности, оптимизация в проектировании
7	2.3	2	Проектный менеджмент и обеспечивающие бизнес-процессы проектирования
8	2.4	2	Цикл управления проектированием объектов химической технологии. Контроль, выбор и принятие проектных решений, формирование управляющего воздействия

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины "Управление наукоёмкими проектами" предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 74 часа.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению контрольных работ по разделам курса;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку реферата по тематике курса;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче экзамена по курсу.

Результаты самостоятельной работы представляются в форме доклада (сообщения), представляющего собой анализ современных разработок в одной из областей проектного менеджмента, и в виде контролируемой самостоятельной работы, представляющей собой решение практической задачи проектирования конкретного химико-технологического объекта.

### Тема докладов

- Целесообразность перехода к проектному управлению. История развития управления проектами за рубежом. Профессиональные международные организации по управлению проектами.
- Актуальность управления проектами в современной России. Развитие управления проектами в РФ. Отечественные профессиональные организации по управлению проектами.
- Международные и российские стандарты в управление проектами.

- Устав проекта.
- Организационно-функциональные системы в проектном менеджменте.
- Управление рисками при выполнении инновационных проектов.
- Планирование в проектном менеджменте.
- Стоимостной анализ с учетом освоенного объема.
- Программное обеспечение управлением проектами, их сравнительная характеристика.

### **Примерные темы контролируемых самостоятельных работ**

1. Разработка управлением инновационного проекта в научно-производственном предприятии химического комплекса.
2. Процессно-структурное проектирование инновационного химико-технологического кластера.
3. Управление наукоемким проектом по созданию установки очистки сточных вод окрасочных производств.
4. Моделирование бизнес-процесса выбора технологии переработки твердых отходов нефтеперерабатывающих предприятий.
5. Разработка-бизнес проекта по созданию установок очистки сточных вод в малом инновационном предприятии.
6. Анализ экономической эффективности вертикально-интегрированной компании газовой отрасли.
7. Управление наукоемким проектом по разработке и внедрению прикладной информационной системы на предприятии химической отрасли.
8. Разработка концепции инновационного кластера как инструмента частно-государственного партнерства в области химии.
9. Организационно-экономическое моделирование бизнес-процесса планирования выпуска товарной продукции химико-технологической системы.
10. Управление проектом по разработке высокоэффективной наукоемкой технологии лакокрасочных материалов.
11. Системы автоматизированного конструирования и проектирования процессов и аппаратов химических производств.
12. Выбор метода производства и разработка его структурной схемы.
13. Разработка принципиальной аппаратурно-технологической схемы химико-технологического процесса.
14. Расчет основного технологического оборудования. Компоновка химического производства.
15. Подготовка заданий на разработку спецчастей проекта

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Разделы дисциплины в соответствии с программой дисциплины и рейтинговые оценки.

№ раздела	Раздел	Форма отчетности	Максимальный рейтинг
-----------	--------	------------------	----------------------

1	Проектный подход как стандартный способ ведения бизнеса	Доклад, ответы на вопросы в соответствии с изученным разделом	30
2	Особенности проектирования химического предприятия	Самостоятельная работа	30
3	Экзамен	Ответы в соответствии с вопросами по итоговому контролю	40
	<b>В С Е Г О</b>		<b>100</b>

### **8.2 Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен)**

1. Определение понятия «проект», его основные признаки. Классификация проектов.
2. Понятие «управление проектами», целесообразность перехода на проектное управление, основная задача эффективного управления проектом.
3. Жизненный цикл проекта, его фазы, их краткое содержание. Структура затрат в течение жизненного цикла проекта.
4. Участники проекта, их роль и заинтересованность в успешном завершении проекта.
5. Внутреннее и внешнее окружение проекта.
6. Структуризация проекта, типовые структуры проекта, стандартные шаги при структуризации проекта.
7. Функциональные области управления проектами, их краткое содержание согласно РМВОК.
8. Управление качеством проекта, управление материальными ресурсами проекта, структура материально-технического обеспечения проектов.
9. Управление персоналом проекта, команда проекта, роль руководителя проекта, матрица ответственности.
10. Управление рисками проекта, понятия «неопределенность» и «риск», циклический процесс управления рисками при реализации проекта.
11. Понятие «управление реализацией проекта», контроль исполнения проекта, краткая характеристика основных шагов в процессе выполнения проекта.
12. Управление стоимостью проекта, финансирование проекта, технология стоимостного анализа с учетом освоенного объема.
13. Календарное планирование по методу критического пути, основные понятия «критический путь», «временной резерв» и т.д.
14. Планирование проекта, процессы планирования, цикл планирования, взаимосвязь уровней планирования, понятия «работа» и «веха».
15. Сетевое планирование, определение взаимосвязей между работами, график Ганта.
16. Управление ценообразованием в проекте, существующие модели цен и схема выбора адекватной модели цены проекта.
17. Ресурсное планирование проекта, типы ресурсов, выравнивание загрузки ресурсов, пути разрешения ресурсных перегрузок.
18. Основные этапы инновационного процесса. Понятие НИОКР(ОТР). Методы их стимулирования.
19. Инновационная система в России. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Критические технологии.
20. Основные Федеральные целевые программы. Их цели и задачи.

21. Оценка экономической эффективности инновационного проекта.
22. Специфика проектирования промышленного предприятия. Основные принципы проектирования.
23. Этапы создания высокоинтенсивной технологической схемы производства.
24. Разработка принципиальной технологической схемы производства. Основные стадии химико-технологического процесса.
25. Взаимосвязь отделов проектной организации. Роль главного инженера проекта.
26. Методы исследования процессов и аппаратов химической технологии. Сочетание физического и математического моделирования для решения химико-технологических задач.
27. Экологические требования к созданию новых химических производств. Принципы создания безотходных производств.
28. Выбор площадки строительства нового промышленного объекта.
29. Принятие решений в процессе проектирования и создания промышленного объекта.
30. Основные группы технологического оборудования.
31. Технологический процесс как основа промышленного проектирования. Критерии выбора технологии производства.
32. Ситуационный план промышленного предприятия.
33. Разработка генерального плана промышленного предприятия. Принципы зонирования территории проектируемого объекта.
34. Системные и декомпозиционные методы интенсификации химико-технологических систем.
35. Общие принципы анализа, расчета и выбора технологического оборудования на примере химического реактора.
36. Цель задания на проектирование и его основные разделы.
37. Разработка проектной документации и ее состав.
38. Содержание разделов проектной документации «Технологические решения».
39. Специальные вопросы проектирования химических предприятий.
40. Компоновка производства.
41. Последовательность расчета технологического аппарата. Обоснование и выбор типа и конструкции аппаратов и вспомогательного оборудования на основе технико-экономической оптимизации.
42. Анализ исходных данных с точки зрения обоснованности рекомендованного метода производства.

### **Структура и пример билета**

Экзамен по дисциплине включает контрольные вопросы по учебной программы дисциплины. Билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам курса. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы студента по достаточно объемной тематике.

Ответы на вопросы билета оцениваются по сорокобалльной системе.

Экзамен считается сданным, если студент получил не менее 20 баллов.

### **ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ**

#### **Билет № 1**

1. Определение понятия «проект», его основные признаки.

Классификация проектов.

2. Специфика проектирования промышленного предприятия. Основные принципы проектирования

#### **Билет № 2**

1. Понятие «управление проектами», целесообразность перехода на проектное управление, основная задача эффективного управления проектом.
2. Этапы создания высокоинтенсивной технологической схемы производства.

**Билет № 3**

1. Жизненный цикл проекта, его основные фазы, их краткое содержание. Структура затрат в течение жизненного цикла проекта.
2. Разработка принципиальной технологической схемы производства. Основные стадии химико-технологического процесса.

**Билет № 4**

1. Участники проекта, их роль и заинтересованность в успешном завершении проекта.
2. Взаимосвязь отделов проектной организации. Роль главного инженера проекта.

**Билет № 5**

1. Внутреннее и внешнее окружение проекта.
2. Методы исследования процессов и аппаратов химической технологии. Сочетание физического и математического моделирования для решения химико-технологических задач.

**Билет № 6**

1. Структуризация проекта, типовые структуры проекта, стандартные шаги при структуризации проекта
2. Экологические требования к созданию новых химических производств. Принципы создания безотходных производств.

**Билет № 7**

1. Функциональные области управления проектами, их краткое содержание согласно РМВОК.
2. Выбор площадки строительства нового промышленного объекта.

**Билет № 8**

1. Управление качеством проекта, управление материальными ресурсами проекта, структура материально-технического обеспечения проектов.
2. Принятие решений в процессе проектирования и создания промышленного объекта.

**Билет № 9**

1. Управление персоналом проекта, команда проекта, роль руководителя проекта, матрица ответственности.
2. Основные группы технологического оборудования.

**Билет № 10**

1. Управление рисками проекта, понятия «неопределенность» и «риск», циклический процесс управления рисками при реализации проекта.
2. Технологический процесс как основа промышленного проектирования. Критерии выбора технологии производства.

**Билет № 11**

1. Понятие «управление реализацией проекта», контроль исполнения проекта, краткая характеристика основных шагов в процессе выполнения проекта.
2. Ситуационный план промышленного предприятия.

**Билет № 12**

1. Управление стоимостью проекта, финансирование проекта, технология стоимостного анализа с учетом освоенного объема.
2. Разработка генерального плана промышленного предприятия. Принципы зонирования территории проектируемого объекта.

**Билет № 13**

1. Календарное планирование по методу критического пути, основные понятия «критический путь», «временной резерв» и т.д.

2. Системные и декомпозиционные методы интенсификации химико-технологических систем.

**Билет № 14**

1. Планирование проекта, процессы планирования, цикл планирования, взаимосвязь уровней планирования, понятия «работа» и «вехи».
2. Общие принципы анализа, расчета и выбора технологического оборудования на примере химического реактора.

**Билет № 15**

1. Сетевое планирование, определение взаимосвязей между работами, график Ганта.
2. Цель задания на проектирование и его основные разделы.

**Билет № 16**

1. Управление ценообразованием в проекте, существующие модели цен и схема выбора адекватной модели цены проекта.
2. Разработка проектной документации и ее состав.

**Билет № 17**

1. Ресурсное планирование проекта, типы ресурсов, выравнивание загрузки ресурсов, пути разрешения ресурсных перегрузок.
2. Содержание раздела проектной документации «Технологические решения».

**Билет № 18**

1. Основные этапы инновационного процесса. Понятие и задачи НИОКР (ОТР). Методы их стимулирования.
2. Специальные вопросы проектирования химических предприятий.

**Билет № 19**

1. Инновационная система в России. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Критические технологии.
2. Компоновка производства.

**Билет № 20**

1. Основные Федеральные целевые программы. Их цели и задачи.
2. Последовательность расчета технологического аппарата. Обоснование и выбор типа и конструкции аппаратов и вспомогательного оборудования на основе технико-экономической оптимизации.

**Билет № 21**

1. Оценка экономической эффективности инновационного проекта.
2. Анализ исходных данных с точки зрения обоснованности рекомендованного метода производства.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература

1. Быков Е.Д., Меньшиков В.В. Организация и управление высокотехнологичными программами и проектами: учеб. пособие / – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010. – 112 с.
2. Колобов, А.А. Менеджмент высоких технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Колобов, И.Н. Омельченко, А.И. Орлов. – Электрон. дан. – Москва : , 2016. — 920 с.
3. Основы проектирования окрасочных производств. учеб. пособие/ В.В. Меньшиков, Б.Б. Богомолов, Е.Д. Быков, Ю.М.Аверина, Е.О.Рыбина, А.Ю.Курбатов – М: РХТУ, 2018. – 132 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Основы проектирования химических производств: Учебник для вузов / Под ред. Михайличенко А.И. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 332 с.
2. Меньшиков В.В., Аверина Ю.М., Зубарев А.М. Технологический маркетинг, коммерциализация и принципы реализации инноваций: учеб. пособие / – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 140 с.
3. Богомолов Б.Б. Структурное моделирование химико-технологических процессов М: РХТУ, 2016. – 148 с.
4. Титов В.И. Экономика предприятия. М.: ЭКСМО. 2008. – 412 с.

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных контрольных работ.

Интернет - ресурсы:

- [www.14000.ru](http://www.14000.ru) - Информационный сайт по системам экологического менеджмента, энерго- и ресурсоэффективным технологиям производства
  - [www.centerprioritet.ru](http://www.centerprioritet.ru) – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
  - <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
  - <http://www.superhimik.com/forum.htm> - Золотые купола химии
  - <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
  - <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета.
- Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
  - <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
  - <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
  - <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
  - <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
  - <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
  - <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
  - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
  - <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

## 9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- задания для текущего контроля освоения дисциплины
- задания для итогового контроля освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 02.02.2022).
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-

методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 02.02.2022).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 02.02.2022).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 02.02.2022).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 02.02.2022).

– ЭИОС РХТУ; <https://zoom.us/>; <https://webinar.ru/>; социальная сеть «ВКонтакте», электронная почта.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Управление проектами в химической технологии» *проводятся в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.*



### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде для типовых химико-технологических процессов и химико-технологическим системам.

### 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет

3.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
4.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• <b>OneNote</b></li> <li>• <b>Access</b></li> <li>• <b>Publisher</b></li> <li>• <b>InfoPath</b></li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
5.	O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Нет

## 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Проектный подход как стандартный способ ведения бизнеса</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>– теоретические основы и основные принципы управления проектами;</li> <li>– социально-психологические аспекты управления в организации;</li> <li>– сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности;</li> <li>– методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>– принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования;</li> <li>– технологические основы организации современных производств соответствующего профиля</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке;</li> <li>– организовать реализацию и обеспечить контроль за ходом выполнения проекта;</li> <li>– вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;</li> <li>– формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования;</li> <li>– организовывать проведение экспериментов и испытаний;</li> <li>– контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Владеет:</i></p>	<p>Оценка за доклад</p> <p>Оценка, получаемая при сдаче экзамена</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования работы для решения поставленных задач;</li> <li>– навыками управления инновационными проектами в производственной сфере;</li> <li>– навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами;</li> <li>– социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования;</li> <li>– приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок;</li> <li>– способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании;</li> <li>– навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Особенности проектирования химического предприятия</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>– теоретические основы и основные принципы управления проектами;</li> <li>– социально-психологические аспекты управления в организации;</li> <li>– сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности;</li> <li>– методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>– принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования;</li> <li>– технологические основы организации современных производств соответствующего профиля</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке;</li> <li>– организовать реализацию и обеспечить контроль за ходом выполнения проекта;</li> <li>– вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию</li> </ul>	<p>Оценка за самостоятельную работу</p> <p>Оценка, получаемая при сдаче экзамена</p>

	<p>действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования;</li> <li>– организовывать проведение экспериментов и испытаний;</li> <li>– контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования работы для решения поставленных задач;</li> <li>– навыками управления инновационными проектами в производственной сфере;</li> <li>– навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами;</li> <li>– социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования;</li> <li>– приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок;</li> <li>– способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании;</li> <li>– навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля</li> </ul>	
--	---	--

## 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
**«Управление наукоёмкими проектами»**  
**основной образовательной программы**  
**18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,**  
**нефтехимии и биотехнологии**  
 Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г.
2.	Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов	протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г.
3.	Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ	Приказ ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 16.03.2020 № 163-А «О предупреждении распространения новой коронавирусной инфекции»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дополнительные главы математики»**

**Направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**



Программа составлена заведующим кафедрой высшей математики, к.т.н. Е.Г.Рудаковской, доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. Е.Л.Гордеевой, доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. В.В.Осипчик

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики РХТУ им. Д.И. Менделеева «20» апреля 2022 г., протокол № 8

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания предмета кафедрой высшей математики РХТУ им.Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «**Дополнительные главы математики**» относится к дисциплинам учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать основы высшей математики, теории вероятностей и математической статистики, изучаемые в курсе «Математика» бакалавриата.

**Цель дисциплины** – знакомство с современными методами статистической обработки экспериментальных данных с использованием средств информационных технологий на основе углублённого изучения курса математической статистики.

**Задачи дисциплины** – получение представлений об актуальных проблемах использования статистических методов в химии и химической технологии, а также практическая реализация основных подходов к анализу данных с использованием вероятностно-статистических методов.

Дисциплина «**Дополнительные главы математики**» преподаётся во 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретения следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения**:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации <b>УК-1.2.</b> Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке <b>УК-1.3.</b> Владеет способами структурирования последовательности работ и решения поставленных задач

**Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний,	<b>ОПК-2.2.</b> Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний <b>ОПК-2.3.</b> Владеет способами обработки полученных результатов и их использования в научном

проводить их обработку и анализировать их результаты	исследованиях
--	---------------

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность;
- методы регрессионного и корреляционного анализа;
- основы дисперсионного анализа;
- методы анализа многомерных данных;
- базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных;

**уметь:**

- анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований;
- использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.

**владеть:**

- базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных;
- практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий;
- методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр	
			2	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,42</b>	<b>51</b>	<b>1,42</b>	<b>51</b>
Лекции	0,45	16	0,45	16
Практические занятия (ПЗ)	0,97	35	0,97	35
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,58</b>	<b>57</b>	<b>1,58</b>	<b>57</b>
Контактная самостоятельная работа	1,58	0,4	1,58	0,4
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		56,6		56,6
<b>Вид контроля – Зачет с оценкой</b>		+		+
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	

Вид учебной работы	Всего		Семестр	
			2	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,42</b>	<b>38</b>	<b>1,42</b>	<b>38</b>

Лекции	0,45	12	0,45	12
Практические занятия (ПЗ)	0,97	26	0,97	26
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,58</b>	<b>43</b>	<b>1,58</b>	<b>43</b>
Контактная самостоятельная работа	1,58	0,3	1,58	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		42,7		42,7
<b>Вид контроля – Зачет с оценкой</b>				
<b>Вид итогового контроля:</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 1. Основы математической статистики</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1	Основные статистические методы анализа экспериментальных данных. Применение информационных технологий для обработки результатов эксперимента.	9	2	3	4
1.2	Предварительная обработка результатов эксперимента: построение эмпирической функции распределения, гистограммы, кумуляты. Получение статистических оценок распределения выборки.	9	2	3	4
1.3	Проверка статистических гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий, о равенстве математических ожиданий. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Проверка гипотез непараметрическими методами.	9	1	3	5
1.4	Вычисление выборочного коэффициента корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции. Оценка значимости коэффициентов корреляции.	9	1	3	5
	<b>Раздел 2. Статистические методы анализа данных</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
2.1	Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.	18	2	6	10

2.2	Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии от одного параметра.	18	2	7	9
	<b>Раздел 3. Статистическая обработка многомерных данных</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Понятие о методах анализа многомерных данных. Основы корреляционного и ковариационного анализа. Множественная регрессия.	12	2	2	8
3.2	Методы снижения размерности: метод главных компонент и факторный анализ.	12	2	4	6
3.3	Основные методы классификации: кластерный и дискриминантный анализ. Перспективы развития статистических методов обработки экспериментальных данных.	12	2	4	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>57</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Основы математической статистики

1.1. Основные статистические методы анализа экспериментальных данных. Типы измерительных шкал. Применение информационных технологий для обработки результатов эксперимента.

1.2. Предварительная обработка результатов эксперимента: построение эмпирической функции распределения, гистограммы, кумуляты. Получение статистических оценок распределения выборки. Свойства оценок. Точечные оценки. Интервальные оценки параметров распределения.

1.3. Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Схема проверки гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий, о равенстве математических ожиданий. Проверка гипотезы о виде закона распределения по критерию  $\chi^2$ – Пирсона. Проверка гипотез непараметрическими методами: критерий Манна-Уитни и критерий Вилкоксона.

1.4. Вычисление выборочного коэффициента корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла. Оценка значимости коэффициентов корреляции.

### Раздел 2. Статистические метода анализа данных

2.1. Дисперсионный анализ: понятие дисперсионного анализа, основные определения. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.

2.2. Регрессионный анализ. Линейная регрессия от одного параметра. Оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии и его адекватности. Нелинейная регрессия.

### Раздел 3. Статистическая обработка многомерных данных

3.1. Понятие о методах анализа многомерных данных. Назначение и классификация многомерных методов. Основы корреляционного и ковариационного анализа. Многомерный регрессионный анализ.

3.2. Методы снижения размерности: метод главных компонент и факторный анализ. Основные понятия и предположения факторного анализа. Общий алгоритм. Основные этапы факторного анализа.

3.3. Основные методы классификации. Дискриминантный анализ Основные понятия и предположения дискриминантного анализа. Дискриминантный анализ как метод классификации

объектов. Кластерный анализ. Общая характеристика методов кластерного анализа. Меры сходства. Иерархический кластерный анализ. Метод k-средних. Критерии качества классификации. Перспективы развития статистических методов обработки экспериментальных данных.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>В результате освоения дисциплины студент должен</b>		<b>Разделы</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Знать:</b>				
– основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность;		+	+	+
- методы регрессионного и корреляционного анализа;		+	+	+
- основы дисперсионного анализа;		+	+	+
- методы анализа многомерных данных;		+	+	+
- базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных		+	+	+
<b>Уметь:</b>				
– анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований;		+	+	+
- использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач		+	+	+
<b>Владеть:</b>				
– базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных;		+	+	+
- практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий;		+	+	+
- методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии		+	+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</i></b>				
<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	+	+	+
	УК-1.2. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке	+	+	+
	УК-1.3. Владеет способами структурирования последовательности	+	+	+

	работ и решения поставленных задач			
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>				
<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>			
ОПК-2. Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	ОПК-2.2. Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний	+	+	+
	ОПК-2.3. Владеет способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
<b>1.</b>	1.1	<b>Практическое занятие 1</b> Предварительная обработка экспериментальных данных. Описательная статистика	2
<b>2.</b>	1.2	<b>Практическое занятие 2</b> Получение статистических оценок выборки	2
<b>3.</b>	1.3	<b>Практическое занятие 3</b> Проверка статистических гипотез о равенстве дисперсий, о равенстве математических ожиданий	2
<b>4.</b>	1.4	<b>Практическое занятие 4</b> Проверка гипотез непараметрическими методами: критерий согласия Пирсона, критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона	3
<b>5.</b>	1.5	<b>Практическое занятие 5</b> Вычисление выборочных коэффициентов корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла	2
<b>6.</b>		<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	2.1	<b>Практическое занятие 6</b> Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ	2
<b>8.</b>	2.2	<b>Практическое занятие 7</b> Построение уравнения регрессии и его анализ	2
<b>9.</b>	2.3	<b>Практическое занятие 8</b> Анализ временных рядов	2
<b>10.</b>	2.4	<b>Практическое занятие 9</b> Моделирование временных рядов	2
<b>11.</b>		<b>Контрольная работа № 2</b>	2
<b>12.</b>	3.1	<b>Практическое занятие 10</b> Метод главных компонент	2

13.	3.2	<b>Практическое занятие 11</b> Факторный анализ	2
14.	3.3	<b>Практическое занятие 12</b> Методы классификации: кластерный анализ	2
15.	3.4	<b>Практическое занятие 13</b> Методы классификации: дискриминантный анализ	2
16.	3.5	<b>Практическое занятие 14</b> Статистическое управление процессом методом контрольных карт	2
17.		<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>35 часов</b>		

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- ознакомление с рекомендованной литературой, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- выполнение домашних заданий и применение информационных технологий при выполнении домашних заданий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* (2 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ: **3** контрольные работы во **2** семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу **20** баллов) и итогового контроля в форме *зачета с оценкой* (максимальная оценка **40** баллов).

### 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

**Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.**



### Вариант № 1

- Для выборки объемом  $n=10$ , полученной из нормально распределённой генеральной совокупности найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратического отклонения, построить доверительный интервал для математического ожидания и среднего квадратического отклонения, приняв доверительную вероятность  $\gamma = 0,95$ :

20,4 21,9 18,7 16,4 19,7 18,9 22,5 16,1 22,0 14,3

- Используя  $\chi^2$ - критерий, при уровне значимости  $\alpha = 0,05$  установить, случайно или значимо расхождение между эмпирическими  $m_i$  и теоретическими  $m_i^{\text{теор}}$  частотами, которые вычислены, исходя из гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

$m_i$	6	12	23	31	28
$m_i^{\text{теор}}$	7	10	21	35	27

- Проведено измерение мощности горизонта А ( $y$ , см) вдоль некоторой линии через 1 м ( $x$ ):

$x$ , м	0	1	2	3	4	5
$y$ , см	5	7	6	10	9	12

Найти выборочный коэффициент корреляции Спирмена и оценить его значимость при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .

- Для проверки стабильности электролиза растворов хлоридов щелочных металлов определяли содержание NaOH (мг NaOH/л щелочи) до ( $x$ ) и после ( $y$ ) фильтра:

$x$	100,1	115,1	130,0	93,6	108,3	137,2	104,4	97,3
$y$	96,6	115,6	125,5	94,0	103,3	134,4	100,2	97,3

При уровне значимости  $\alpha = 0,05$  выяснить, есть ли различие между обеими сериями анализов.

### Вариант № 2

- Для выборки объемом  $n=10$ , полученной из нормально распределённой генеральной совокупности найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратического отклонения, построить доверительный интервал для математического ожидания и среднего квадратического отклонения, приняв доверительную вероятность  $\gamma = 0,95$ :

1,8 6,1 10,2 5,4 6,5 2,9 9,4 1,5 4,7 3,6

- Используя критерий  $\chi^2$  - Пирсона, при уровне значимости  $\alpha = 0,05$  проверить равномерность распределения, если наблюдаемые частоты для некоторого признака принимают значения:

9, 8, 10, 15, 8.

- Из двух партий изделий, изготовленных на одинаково настроенных станках, извлечены малые выборки. Результаты для контролируемых размеров I и II станков:

I станок	2.5	2.7	2.9	3.1
$n_i$	2	3	4	1

II станок	2.4	2.6	2.8
$m_i$	2	3	7

Требуется проверить гипотезу о равенстве средних размеров изделий. Предполагается, что результаты измерений распределены нормально и выборки независимы ( $\alpha = 0,05$ ).

4. В таблице приводятся данные о выходе продукта (в %) без катализатора и в присутствии катализатора.

Без катализатора	80	87	92	54	93	76	63	59
С катализатором	94	96	92	5	88	70	62	90

Можно ли считать, что присутствие катализатора увеличивает выход продукта? Принять уровень значимости  $\alpha=0,05$ .

## Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.

### Вариант № 1

1. Исследовалась очистка сточных вод способом осаждения твёрдых частиц в течение определённого срока отстоя:

Срок, дни	Величина осадка, г/м <sup>3</sup> воды			
15	8,0	8,4	9,0	8,6
20	8,2	9,0	10,0	10,0
25	11,0	13,0	12,0	

Необходимо выяснить, существенно ли влияние длительности отстоя на величину осадка твёрдых частиц. Принять уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

2. Исследовалось влияние на выход продукта двух видов катализаторов А, Б и трёх различных технологий получения. В таблице приведены величины выхода продукта в тоннах. Влияют ли факторы (вид катализатора и технология) на выход продукта? Принять уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

Вид катализатора	Технология		
	1	2	3
А	1,3	1,5	1,7
Б	2,7	2,0	2,2

3. Получены экспериментальные данные растворимости хлорида бария в воде ( $y$ ) в присутствии хлорида кальция ( $x$ ) при 70<sup>0</sup>С (объём выборки  $n = 5$ ):

$x, \%$	0	5	8	10	15
$y, \%$	32	25	20	17	11

Найти уравнение линейной регрессии  $\bar{y}_x = b_0 + b_1x$  зависимости растворимости хлорида бария от содержания хлорида кальция .

4. По экспериментальным данным, представленным в таблице, найти коэффициенты уравнения нелинейной регрессии вида  $\bar{y}_x = b_0 + b_1x + b_2x^2$  , оценить значимость уравнения регрессии и значимость коэффициентов уравнения регрессии. Принять уровень значимости  $\alpha = 0,05$  .

$x$	0	1	2	3	4	5	6
$y$	2	7	9	13	16	18	20

### Вариант № 2

1. Оценить значимость различия в производительности реакторов. Средняя производительность трёх реакторов представлена в таблице:

Реактор	Средняя производительность, т/сутки		
1	160	161	165
2	150	164	164
3	146	155	160

Принять уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

2. Выход вещества (в %) при температуре 10<sup>0</sup>С и 20<sup>0</sup>С (фактор А) и продолжительности процесса кристаллизации 7 ч и 17 ч (фактор Б) представлен в таблице. Оценить значимость различия в выходе продукта при разной температуре и продолжительности процесса кристаллизации, а также значимость взаимного влияния температуры и продолжительности процесса на выход продукта. Принять уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

Т	Время	Выход, %			
10 <sup>0</sup> С	7 ч	40	30	30	50
	17 ч	90	80	65	70
20 <sup>0</sup> С	7 ч	70	50	60	70
	17 ч	50	30	30	40

3. Исследовалась зависимость содержания железа ( $y$ , %) в кристаллах медного купороса  $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$  от содержания  $\text{FeSO}_4$  ( $x$ , г/л) в маточном растворе:

$x$	60	70	85	100	105
$y$	0,96	0,93	1,47	1,86	2,48

Найти уравнение линейной регрессии  $\bar{y}_x = b_0 + b_1x$  зависимости содержания железа в кристаллах от содержания  $\text{FeSO}_4$  ( $x$ , г/л) в растворе.

4. По экспериментальным данным, представленным в таблице, найти коэффициенты уравнения нелинейной регрессии вида  $\bar{y}_x = b_0 + b_1x + b_2x^2$ , оценить значимость уравнения и значимость коэффициентов. Принять уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

$x$	0	1	2	3	4	5	6
$y$	5	10	14	15	17	21	25

### Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.

#### Вариант 1

1. Построить уравнение множественной линейной регрессии  $\bar{y}_x = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2$  по данным таблицы. Оценить значимость уравнения и его коэффициентов при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .

x1	3,5	7,4	2,5	3,7	5,5	8,3	6,7	1,2
x2	5,3	1,6	6,3	9,4	1,4	9,2	2,5	2,2
y	64,7	80,9	24,6	43,9	77,7	20,6	66,9	34,3

2. По выборке найдены значения главных компонент для  $i$ -го наблюдения  $f_{i1} = 0,661$ ,  $f_{i2} = -2,151$  и матрица факторных нагрузок

$$A = \begin{pmatrix} -0,756 & 0,654 \\ 0,756 & 0,654 \end{pmatrix}$$

Найти значения исходных показателей  $x_{i1}$  и  $x_{i2}$ , если выборочные оценки средних равны  $\bar{x}_1=5$ ,  $\bar{x}_2=10$ , а выборочные оценки средних квадратических отклонений равны  $s_1 = 0,072$ ,  $s_2 = 0,333$ .

3. В 5 пробах с 5 участков месторождения измерено содержание золота ( $x$ , %) и меди ( $y$ , %):

$x$	0,15	0,3	0,1	0,2	0,04
$y$	1,0	0,9	0,2	0,5	0,6

С целью нахождения перспективных районов провести кластерный анализ и построить дендрограмму. Данные предварительно не стандартизовать. Расстояния между кластерами вычислять методом «ближайшего соседа».

4. Имеются два набора проб ( $X1$ –перспективные и  $X2$ –неперспективные), в которых определены концентрации двух гомологов метана:

$$X1 = \begin{pmatrix} 5,0 & 3,3 \\ 4,6 & 3,4 \end{pmatrix} \quad X2 = \begin{pmatrix} 5,7 & 2,8 \\ 6,1 & 3,0 \\ 6,0 & 2,7 \end{pmatrix}$$

Вычислить линейную дискриминантную функцию и классифицировать наблюдение (5,7; 2,5).

### Вариант 2

1. Построить уравнение множественной линейной регрессии  $\bar{y}_x = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2$  по данным таблицы. Оценить значимость уравнения и его коэффициентов при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .

x1	7	1	11	11	7	11	3	1
x2	26	29	56	31	52	55	71	31
y	78,5	74,3	104,3	87,6	95,9	109,2	102,7	72,5

2. По выборке найдены значения главных компонент для  $i$ -го наблюдения  $f_{i1} = -0,484$ ,  $f_{i2} = 1,053$  и матрица факторных нагрузок

$$A = \begin{pmatrix} -0,791 & 0,611 \\ 0,791 & 0,611 \end{pmatrix}$$

Найти значения исходных показателей  $x_{i1}$  и  $x_{i2}$ , если выборочные оценки средних равны  $\bar{x}_1 = 0,85$ ,  $\bar{x}_2 = 2,307$ , а выборочные оценки средних квадратических отклонений равны  $s_1 = 0,072$ ,  $s_2 = 0,093$ .

3. В 5 пробах с 5 участков месторождения измерено содержание серебра ( $x$ , %) и меди ( $y$ , %):

$x$	0,25	0,48	0,8	0,55	0,1
$y$	0,3	0,65	1,4	1,52	0,5

С целью нахождения перспективных районов провести кластерный анализ и построить

дендрограмму. Данные предварительно не стандартизовать. Расстояния между кластерами вычислять методом «ближайшего соседа».

4. Имеются два набора проб ( $X_1$ –перспективные и  $X_2$ – неперспективные), в которых определены концентрации двух гомологов метана:

$$X_1 = \begin{pmatrix} 5,0 & 1,4 \\ 5,1 & 1,7 \end{pmatrix} \quad X_2 = \begin{pmatrix} 6,5 & 4,6 \\ 5,6 & 3,9 \\ 5,7 & 4,5 \end{pmatrix}$$

Вычислить линейную дискриминантную функцию и классифицировать наблюдение (5,7; 4,9).

## 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет с оценкой)

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса. 1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов; вопрос 4 – 10 баллов.

1. Предварительная обработка результатов эксперимента: построение эмпирической функции распределения, гистограммы.
2. Моделирование основных статистических распределений. Инструменты MS Excel для моделирования распределений и получения выборок.
3. Получение статистических оценок распределения выборки. Свойства оценок. Точечные оценки. Интервальные оценки параметров распределения.
4. Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Схема проверки гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий нормально распределённых генеральных совокупностей.
5. Проверка гипотез о математических ожиданиях двух нормально распределённых генеральных совокупностей.
6. Непараметрические методы проверки статистических гипотез. Критерий согласия  $\chi^2$ –Пирсона для проверки соответствия распределения генеральной совокупности нормальному и равномерному закону.
7. U-критерий Манна-Уитни: назначение, способ вычисления.
8. T-критерий Вилкоксона: назначение, способ вычисления.
9. Сущность и цели корреляционного анализа. Понятие корреляционной связи. Вычисление ковариационной и корреляционной матриц.
10. Вычисление выборочного коэффициента корреляции Пирсона. Проверка значимости коэффициента корреляции.
11. Вычисление выборочного коэффициента корреляции Спирмена. Проверка значимости коэффициента корреляции.
12. Вычисление выборочного коэффициента корреляции Кендалла. Проверка значимости коэффициента корреляции.
13. Регрессионный анализ: линейная регрессия, множественная линейная регрессия. Получение коэффициентов уравнения линейной регрессии.
14. Однофакторный дисперсионный анализ (постановка задачи, модель, основные расчётные формулы).
15. Понятие о многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный дисперсионный анализ без посторонних и с повторениями.
16. Многомерные статистические методы. Метод главных компонент: назначение, основные задачи, вычисление главных компонент.
17. Алгоритм вычисления главных компонент для многомерных нормальных распределений переменных.
18. Понятие факторного анализа. Алгоритм проведения факторного анализа.

19. Понятие классификации. Линейный дискриминантный анализ при нормальном законе распределения показателей. Построение линейной дискриминантной функции.
20. Классификация без обучающих выборок. Кластерный анализ. Иерархический алгоритм кластерного анализа. Построение дендрограммы.

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* (2 семестр) – 40 баллов.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### 8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

**Зачет с оценкой** по дисциплине «Дополнительные главы математики» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам.

<p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики</p> <p>_____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p>	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>																	
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b>																	
	<b>Кафедра высшей математики</b>																	
	<b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b>																	
	<b>Дополнительные главы математики</b>																	
<b>БИЛЕТ № 1</b>																		
1. Однофакторный дисперсионный анализ (постановка задачи, модель, основные расчётные формулы).																		
2. Непараметрические методы проверки статистических гипотез. Критерий согласия $\chi^2$ -Пирсона для проверки соответствия распределения генеральной совокупности нормальному распределению.																		
3. Проведено 5-кратное измерение мощности горизонта А (у, см) вдоль линии через каждые 0,5 м (х):																		
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">x, м</td> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;">0,5</td> <td style="padding: 2px;">1,0</td> <td style="padding: 2px;">1,5</td> <td style="padding: 2px;">2,0</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">y, см</td> <td style="padding: 2px;">5</td> <td style="padding: 2px;">7</td> <td style="padding: 2px;">6</td> <td style="padding: 2px;">10</td> <td style="padding: 2px;">9</td> </tr> </table>							x, м	0	0,5	1,0	1,5	2,0	y, см	5	7	6	10	9
x, м	0	0,5	1,0	1,5	2,0													
y, см	5	7	6	10	9													
Вычислить выборочный коэффициент корреляции Спирмена. Оценить значимость коэффициента корреляции при уровне значимости $\alpha = 0,05$ .																		
4. В 5 пробах с 5 участков месторождения измерено содержание золота (x, %) и меди (y, %):																		
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">x</td> <td style="padding: 2px;">0,1</td> <td style="padding: 2px;">0,4</td> <td style="padding: 2px;">0,1</td> <td style="padding: 2px;">0,2</td> <td style="padding: 2px;">0,04</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">y</td> <td style="padding: 2px;">1,0</td> <td style="padding: 2px;">0,8</td> <td style="padding: 2px;">0,2</td> <td style="padding: 2px;">0,5</td> <td style="padding: 2px;">0,6</td> </tr> </table>							x	0,1	0,4	0,1	0,2	0,04	y	1,0	0,8	0,2	0,5	0,6
x	0,1	0,4	0,1	0,2	0,04													
y	1,0	0,8	0,2	0,5	0,6													
Для нахождения перспективных районов провести кластерный анализ и построить дендрограмму. Данные не стандартизовать. Расстояния между кластерами вычислять методом «дальнего соседа».																		

«Утверждаю»	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
-------------	--

Зав. Кафедрой высшей математики  Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	<b>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</b>								
	<b>Кафедра высшей математики</b>								
	<b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b>								
	<b>Дополнительные главы математики</b>								
<b>БИЛЕТ № 2</b>									
1. Линейная регрессия, получение коэффициентов уравнения линейной регрессии.									
2. Понятие о многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный дисперсионный анализ без повторений и с повторениями.									
3. Определялось содержание NaOH (мг NaOH/л щелочи) до (x) и после (y) фильтра:									
	x	100	115	130	93	108	137	104	97
	y	96	110	120	94	103	134	100	97
При уровне значимости $\alpha = 0,1$ выяснить, значимо ли различие в содержании NaOH в обеих сериях анализов.									
4. Имеются два набора проб ( $X_1$ –перспективные и $X_2$ – неперспективные), в которых определены концентрации двух гомологов метана:									
		$X_2 = \begin{pmatrix} 4,6 & 1,5 \\ 4,5 & 1,3 \\ 5,1 & 1,6 \end{pmatrix}$				$X_1 = \begin{pmatrix} 1,4 & 0,3 \\ 1,7 & 0,5 \end{pmatrix}$			
Вычислить линейную дискриминантную функцию и классифицировать наблюдение (4,5; 0,2), если найдена несмещённая оценка суммарной ковариационной матрицы: ((0,084; 0,038), (0,038; 0,022)).									

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А) Основная литература:

1. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процесса / Дмитрий Письменный 5-е изд. –М., изд. Айрис-пресс, 2010 г. – 288 с. – (Высшее образование).
2. Фролов А.Н. Краткий курс ТВ и МС, уч. пособие, Лань, 2017 г., 304 с.
3. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

#### Б) Дополнительная литература:

1. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 11-е изд. – М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Старшова Т.Н., Аверина О.В., Гордеева Е.Л., Изотова С.А. /Учебное пособие под ред. Рушайло М.Ф., Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –84 с.

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации.
- Комплекс обучающих программ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

-- <http://kvm.muotr.ru/> – сайт кафедры высшей математики.

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – <https://moodle.muotr.ru/>, (общее число слайдов – 140);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (50 вариантов на каждую контрольную точку, всего 3 контрольные работы, общее число вариантов – 150);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (50 билетов для итогового контроля, всего 1 итоговая аттестация, общее число билетов – 50).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.



### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Дополнительные главы математики» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

#### 11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные традиционными учебными досками и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

#### 11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-методические пособия, разработанные на кафедре высшей математики, выложены на сайте кафедры <http://kvm.muctr.ru> и на сайте библиотеки РХТУ имени Д.И.Менделеева <https://lib.muctr.ru>.

#### 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, принтеры, сканер и копировальный аппарат используются для подготовки раздаточных материалов.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине, комплекты контрольных и экзаменационных билетов.

Учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
----	--	--	--

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения разделов

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1.</b> Основы математической статистики	<p>Знает:</p> <p>основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность; методы регрессионного и корреляционного анализа; основы дисперсионного анализа; методы анализа многомерных данных; базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований; использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных; практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий; методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 1</p> <p>Оценка на зачете с оценкой</p>
<b>Раздел 2.</b> Статистические методы анализа данных	<p>Знает:</p> <p>основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность; методы регрессионного и корреляционного анализа; основы дисперсионного</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка на зачете с оценкой</p>

	<p>анализа; методы анализа многомерных данных; базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных.</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований; использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Владеет: базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных; практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий; методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Статистическая обработка многомерных данных</p>	<p>Знает: основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность; методы регрессионного и корреляционного анализа; основы дисперсионного анализа; методы анализа многомерных данных; базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных.</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований; использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Владеет: базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных; практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий; методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 3 Оценка на зачете с оценкой</p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
 «Дополнительные главы математики»  
 основной образовательной программы

\_ 18.04.02\_ «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«\_\_\_\_\_»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные системы проектирования и управления химическими  
производствами»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена

д.т.н., профессором, профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов

Т.В. Савицкой,

к.т.н., доцентом, доцентом кафедры кибернетики химико-технологических процессов

П.Г. Михайловой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина *«Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области «Процессы и аппараты химической технологии», «Общая химическая технология», «Системы управления химико-технологическими процессами», «Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Математическое моделирование и методы синтеза гибких химических производств», «Математическое моделирование энерго- и ресурсоэффективных технологических систем», «Интегрированные системы управления химическими производствами», «Автоматизированные системы управления химико-технологическими процессами и системами» и аналогичных дисциплинах других направлений подготовки бакалавров.

**Цель дисциплины** – научить магистрантов теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам использования современных математических методов, моделей, информационных и программных средств для решения широкого круга задач автоматизированного проектирования и управления химическими производствами.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение магистрантов теоретическим методам исследования химических производств как объектов проектирования и управления;
- обучение теоретическим основам создания и организации компьютерных человеко-машинных систем проектирования и управления химическими производствами;
- обучение магистрантов методам моделирования и проектирования химических производств, в том числе в условиях неопределенности;
- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам использования современных моделей, методов и комплексов программных средств для проектирования химических производств с учетом требований надежности и промышленной безопасности;
- обучение методам и алгоритмам прямого цифрового управления химико-технологическими процессами и алгоритмов управления аппаратами периодического действия;
- обучение практическим навыкам использования современного программного обеспечения для управления химико-технологическими системами;
- обучение теоретическим основам проектирования и управления химическими производствами с использованием систем поддержки принятия решений.

Дисциплина *«Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами»* преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.



Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.	УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.1. Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
			ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности	
			ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энергоресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
			ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов	
			ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности	
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального	- Химическое, химико-технологическое производство	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>деятельности методом математического моделирования</p>	<p>деятельности, оптимизации энерго-ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий</p>	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – б)</p>
			<p>ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств</p>	
<p>Исследование и разработка средств и систем автоматизации и управления различного назначения, в том числе жизненным циклом продукции и ее качеством применительно к конкретным условиям производства на основе отечественных и</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое производство</p> <p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-</p>	<p>ПК-5 Способен решать базовые задачи управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности и управления качеством</p>	<p>ПК-5.1 Знает основные законы регулирования, современные системы управления энерго- и ресурсосберегающими процессами химической технологии, нефтехимии и биотехнологии и их компьютерную реализацию</p> <p>ПК-5.2 Умеет разрабатывать базовые системы управления технологическими процессами</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.057 "Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 N 658н</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>международных нормативных документов</p> <p>Разработка, исследование, внедрение и сопровождение в организациях всех видов деятельности систем управления качеством, направленных на постоянное улучшение качества и повышение конкурентоспособности организации продукции и услуг в области профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>продукции на основе информационных компьютерных технологий</p>	<p>и производством, строить схему управления, сравнивать и оценивать эффективность системы управления технологическими процессами, использовать современные программно-аппаратные средства автоматизированного управления, в том числе на основе искусственного интеллекта.</p> <p>ПК-5.3 Владеет основными положениями теории управления, навыками проектирования базовых схем управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности, методами контроля и управления качеством инновационной химической продукции на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Обобщенная трудовая функция D. Проектирование АСУП D/01.7 Разработка структуры АСУП (уровень квалификации – 7) D/04.7 Разработка интегрированной АСУП (уровень квалификации 7)</p> <p>Профессиональный стандарт 40.062 "Специалист по качеству", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.40.2021 N 276н</p> <p>Обобщенная трудовая функция Обобщенная трудовая функция С. Управление качеством продукции (работ, услуг) в организации C/02.7. Обеспечение функционирования системы управления качеством (менеджмента качества)(уровень квалификации 7)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
				С/03.7. Контроль выпуска продукции (работ, услуг), соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров (уровень квалификации – 7)

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления;
- основы создания и организации компьютерных человеко-машинных систем проектирования и управления химическими производствами;
- методы моделирования и проектирования химических производств, в том числе в условиях неопределенности;
- модели, методы и комплексы программных средств для проектирования химических производств с учетом требований эксплуатационной надежности и промышленной безопасности;
- методы и алгоритмы прямого цифрового управления химико-технологическими процессами и алгоритмы управления аппаратами периодического действия;
- теоретические основы проектирования и управления химическими производствами с использованием систем поддержки принятия решений.

*Уметь:*

- проводить анализ типового оборудования и установок химических производств как объектов проектирования и управления;
- ставить и формулировать задачи моделирования и проектирования оборудования, установок химических производств, а также контроля и управления качеством химической продукции в условиях неопределенности;
- исследовать природу неопределенности в задачах проектирования и управления химическими производствами и выбирать методы решения данных классов задач;
- использовать методы принятия решений для анализа и выбора альтернатив в процессе многокритериального принятия решений при проектировании и управлении химическими производствами;
- проводить расчеты надежности оборудования и установок химических производств;
- проводить анализ оборудования и установок химических производств как источников техногенной опасности на стадии проектирования;
- проводить расчеты дискретных моделей объектов управления и проектирование цифровых регуляторов;
- разрабатывать математические модели процессов смены состояний с использованием теории классических сетей Петри.

*Владеть:*

- методами формализации задач проектирования и управления химическими производствами в детерминированных условиях и в условиях неопределенности;
- навыками использования универсального и специализированного программного обеспечения для моделирования и синтеза химико-технологических систем (ХТС), контроля качества химической продукции, расчетов показателей надежности элементов, оборудования и установок ХТС, оценки последствий аварий на химически опасных объектах;
- навыками формализованного представления моделей логического управления аппаратами периодического действия;
- практическими навыками использования современного программного обеспечения для управления химико-технологическими системами.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2.8</b>	<b>102</b>	<b>76.5</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки (при наличии)</i>			
Лекции	0.933	34	25.5
<i>в том числе в форме практической подготовки (при наличии)</i>			
Практические занятия (ПЗ)	0.933	34	25.5
<i>в том числе в форме практической подготовки (при наличии)</i>			
Лабораторные работы (ЛР)	0.933	34	25.5
<i>в том числе в форме практической подготовки (при наличии)</i>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4.2</b>	<b>150</b>	<b>112.5</b>
Контактная самостоятельная работа (АттК из УП для зач / зач с оц.)	4.2	-	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины (или другие виды самостоятельной работы)		150	112.5
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0.4	0.3
Подготовка к экзамену.		35.6	26.7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
1.	Раздел 1. Системный анализ химических производств как объектов проектирования и управления	11		2		1		-		8
1.1	Основные понятия, определения и терминология	5,5		1		0,5				4
1.2	Процессы проектирования и управления химическими производствами как объекты автоматизации	5,5		1		0,5				4
2.	Раздел 2. Общие вопросы проектирования химических производств	13		3		2		-		8
2.1	Задачи и основные направления проектирования химических производств	1,9		0,5		0,4				1
2.2	Основные части проекта химического предприятия	4,3		1		0,3				3
2.3	Основные этапы проектирования химических производств	1,8		0,5		0,3				1
2.4	Проблема выбора вариантов проектных решений	5		1		1				3

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
3.	<b>Раздел 3. Основы создания и организации компьютерных систем проектирования химических производств</b>	35		6		3		6		20
3.1	Функциональная структура компьютерной системы проектирования химических производств	2,5		0,5						2
3.2	Методическое, лингвистическое и организационное обеспечение компьютерных систем проектирования химических производств	1,5		0,5						1
3.3	Виды комплексов и компонентов компьютерных систем проектирования	4,5		1		0,5				3
3.4	Информационное обеспечение компьютерных систем проектирования	9		1,5		1,5				6
3.5	Функциональная структура типовой системы поддержки принятия решений (СППР)	3		1						2
3.6	Лабораторная информационная менеджмент система (ЛИМС)	14,5		1,5		1		6		6

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
4.	<b>Раздел 4. Математическое обеспечение компьютерных систем проектирования химических производств</b>	26		5		2		4		15
4.1	Виды математических моделей, используемых при решении задач технологического проектирования химических производств	2,5		0,5						2
4.2	Метод структурного моделирования	7,5		1,5				2		4
4.3	Методы синтеза химико-технологических систем (ХТС)	6		1		2				3
4.4	Методы проектирования оптимальных технологических систем химических производств	7		1				2		4
4.5	Методы синтеза ХТС в условиях неопределённости	3		1						2
	<b>Раздел 5. Проектирование химических производств с учетом требований надежности и промышленной безопасности</b>	77		7		12		12		46
5.1	Основные нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие проектирование химических производств с учетом требований промышленной безопасности	4,5		0,5						4

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
5.2	Методы проектирования химических производств с позиций надежности технических систем	13,5		1,5		4		2		6
5.3	Структурные, логико-вероятностные, вероятностные методы расчета надежности комбинированных систем	12,5		1,5		3		2		6
5.4	Методики оценки последствий химических аварий (ТОКСИ-2, ТОКСИ-3)	13,5		1,5		2		2		8
5.5	Модели и методики оценки последствий взрывов на химически опасных объектах.	14,5		1,5		3		2		8
5.6	Основные сведения об общих требованиях обеспечения пожарной безопасности технологических процессов.	8,5		0,5		-		2		6
5.7	Специализированное программное обеспечение для проектирования химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств с учетом требований промышленной безопасности.	10		-				2		8

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
	<b>Раздел 6. Основы построения и организации компьютерных систем управления технологическими процессами химических производств</b>	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>6</b>
6.1	Структура интегрированной автоматизированной системы управления химическими предприятиями	4		1						3
6.2	Основные методы и принципы построения иерархических систем управления. Распределенные системы управления	4		1						3
	<b>Раздел 7. Методы и алгоритмы прямого цифрового управления химико-технологическими процессами</b>	<b>30</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>16</b>
7.1	Структура систем прямого цифрового управления	4		0,5				0,5		3
7.2	Дискретные системы. Классификация дискретных систем управления	3		0,5				0,5		2
7.3	Виды модуляции сигнала в дискретных системах	2,1		0,1				-		2
7.4	Математическое описание процесса квантования	5,7		1,2				0,5		4

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
7.5	Дискретная передаточная функция	5,7		1,2		2		0,5		2
7.6	Методы проектирования цифровых регуляторов	9,5		0,5		2		4		3
	<b>Раздел 8. Модели, методы и алгоритмы логического управления аппаратами периодического действия и процессами их взаимодействия в многостадийных химико-технологических системах</b>	<b>27</b>		<b>3</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>
8.1	Виды и формы представления модели логического управления	3		0,5						2,5
8.2	Определение классической сети Петри. Описание смены состояний в аппаратах периодического действия с использованием теории классических сетей Петри.	3,5		0,5						3
8.3	Правильные сети Петри: определение, классификация	4		0,5				0,5		3
8.4	Алгоритмы логического управления процессом взаимодействия аппаратов периодического действия многостадийных ХТС	5		0,5		3		0,5		1
8.5	Сети Петри с входами и выходами	11,5		1		3		5		2,5

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов								
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Лаб. работы	в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии)	Сам. работа
	<b>Раздел 9. Системы поддержки принятия решений в компьютерных системах проектирования и управления химическими производствами</b>	<b>25</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>-</b>		<b>19</b>
9.1	Эвристические методы принятия решений	7		-		2				5
9.2	Аксиоматический подход к принятию решений	4,5		0,5						4
9.3	Метод анализа иерархии и метод ранжирования альтернатив	7,5		0,5		2				5
9.4	Интеллектуальные методы поддержки принятия решений при проектировании и управлении химическими производствами в условиях неопределенности	3,5		0,5						3
9.5	Стандартные оболочки систем поддержки принятия решений	2,5		0,5						2
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>150</b>
	<b>Экзамен (если предусмотрен УП)</b>	<b>36</b>								
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>								

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Системный анализ химических производств как объектов проектирования и управления**

**1.1. Основные понятия, определения и терминология:** проектирование, проект, процесс проектирования, объект проектирования, проектные процедуры и проектные операции, системы и виды систем в иерархии химического производства. Химические производства как объекты проектирования и управления.

**1.2 Процессы проектирования и управления химическими производствами как объекты автоматизации.** Краткий исторический очерк развития отечественных и зарубежных систем автоматизированного проектирования и управления химическими производствами. Человеко-машинные системы для поддержки процессов проектирования и управления химическими производствами. Типовая структура человеко-машинной системы. Функциональное, оптимальное и системное проектирование. Необходимость создания компьютерных систем проектирования и управления химическими производствами.

### **Раздел 2. Общие вопросы проектирования химических производств**

**2.1. Задачи и основные направления проектирования химических производств.**

**2.2. Основные части проекта химического предприятия.** Проектная документация. Типовая структура технологического регламента химического производства.

**2.3. Основные этапы проектирования химических производств:** предпроектные исследования, разработка задания на проектирование, инженерное (эскизное) проектирование, техническое проектирование.

**2.4. Проблема выбора вариантов проектных решений:** задачи выбора при проектировании химических производств, методы проектирования. Принятие решений при проектировании химических производств. Основные понятия и определения: альтернативы, цели и критерии. Классификация задач принятия решений.

### **Раздел 3. Основы создания и организации компьютерных систем проектирования химических производств**

**3.1. Функциональная структура компьютерной системы проектирования химических производств:** состав и назначение подсистем. Общесистемные принципы создания компьютерных систем проектирования и информационных систем в ее составе.

**3.2. Методическое, лингвистическое и организационное обеспечение компьютерных систем проектирования химических производств.**

**3.3. Виды комплексов и компонентов компьютерных систем проектирования:** программно-методический и программно-технический комплексы. Состав программного обеспечения компьютерных систем проектирования: общесистемное, базовое и прикладное. Методо- и проблемно-ориентированные универсальные и специализированные пакеты прикладных программ.

**3.4. Информационное обеспечение компьютерных систем проектирования.** Основные понятия и определения. Способы организации и хранения информации. Состав информационного обеспечения компьютерной системы проектирования химических производств: базы данных, банки данных, системы управления базами данных (СУБД).

**3.5. Функциональная структура типовой системы поддержки принятия решений (СППР).** Стратегии проектирования химических производств с использованием СППР.

**3.6. Лабораторная информационная менеджмент система (ЛИМС) как средство автоматизации анализа, контроля и управления качеством химической продукции.**



Определение. Основные функции. Отечественные и зарубежные ЛИМС.

#### **Раздел 4. Математическое обеспечение компьютерных систем проектирования химических производств**

4.1. Виды математических моделей, используемых при решении задач технологического проектирования химических производств.

4.2. Метод структурного моделирования.

4.3. **Методы синтеза химико-технологических систем (ХТС):** декомпозиционный, эвристический, интегрально-гипотетический и эволюционный.

4.4. **Методы проектирования оптимальных технологических систем химических производств.** Метод минимаксного критерия, метод многоуровневой оптимизации, метод "ветвей и границ", методы дискретного программирования.

4.5. **Методы синтеза ХТС в условиях неопределённости.** Схема "гибели и размножения".

#### **Раздел 5. Проектирование химических производств с учетом требований надежности и промышленной безопасности**

5.1. Основные нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие проектирование химических производств с учетом требований промышленной безопасности.

5.2. **Методы проектирования химических производств с позиций надежности технических систем.** Основные понятия теории надежности. Методы расчета аппаратной и функциональной надежности простых и сложных систем. Резервирование как способ повышения надежности технических систем.

5.3. Структурные, логико-вероятностные, вероятностные методы расчета надежности комбинированных систем. Методы разложения по базовому элементу и «путей и сечений». Модели расчета надежности резервированных систем с использованием Марковских процессов. Использование универсального программного обеспечения для расчетов надежности элементов и оборудования химико-технологических систем.

5.4. **Методики оценки последствий химических аварий (ТОКСИ-2, ТОКСИ-3):** сравнительный анализ допущений, назначения, основные расчетные соотношения, области применения при проектировании химических производств.

5.5. **Модели и методики оценки последствий взрывов на химически опасных объектах.** Методика оценки последствий аварийных взрывов топливно-воздушных смесей: назначение, основные расчетные соотношения, области применения при проектировании химических производств.

5.6. **Основные сведения об общих требованиях обеспечения пожарной безопасности технологических процессов.** Основные расчетные соотношения для определения последствий пожаров «огненного шара», пролива, вспышки, факельного горения. Их использование при проектировании химических производств.

5.7. **Специализированное программное обеспечение для проектирования химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств с учетом требований промышленной безопасности.** Примеры практического использования при реализации современных проектов.

#### **Раздел 6. Основы построения и организации компьютерных систем управления технологическими процессами химических производств**

6.1. Структура интегрированной автоматизированной системы управления химическими предприятиями.

6.2. Основные методы и принципы построения иерархических систем управления. Распределенные системы управления.

## **Раздел 7. Методы и алгоритмы прямого цифрового управления химико-технологическими процессами**

**7.1 Структура систем прямого цифрового управления.** Основные элементы системы: мультиплексор, квантователь, фиксатор.

7.2 Дискретные системы. Классификация дискретных систем управления.

7.3 Виды модуляции сигнала в дискретных системах.

**7.4 Математическое описание процесса квантования.** Решетчатая функция. Условие неискаженной передачи информации в дискретных системах, дискретное преобразование Лапласа ( $Z$ -преобразование). Свойства  $Z$ -преобразования.

**7.5 Дискретная передаточная функция.** Методы расчета дискретных моделей. Представление цифровых систем в пространстве состояний.

**7.6 Методы проектирования цифровых регуляторов.** Расчет параметров цифрового ПИД-регулятора.

## **Раздел 8. Модели, методы и алгоритмы логического управления аппаратами периодического действия и процессами их взаимодействия в многостадийных химико-технологических системах**

**8.1 Виды и формы представления модели логического управления.** Модель технологической стадии многостадийного технологического процесса в виде графа смены состояний. Понятие элементарных технологических операций технологической стадии. Математическое описание графа смены состояний аппарата периодического действия в терминах теории множеств.

8.2 Определение классической сети Петри. Описание смены состояний в аппаратах периодического действия с использованием теории классических сетей Петри.

8.3 Правильные сети Петри: определение, классификация.

8.4 Алгоритмы логического управления процессом взаимодействия аппаратов периодического действия многостадийных ХТС.

8.5. Сети Петри с входами и выходами.

## **Раздел 9. Системы поддержки принятия решений в компьютерных системах проектирования и управления химическими производствами**

**9.1 Эвристические методы принятия решений.** Матрицы решений, таблицы решений и деревья решений. Метод обобщенной ранжировки на основе парных сравнений по индивидуальным ранжировкам экспертов.

**9.2 Аксиоматический подход к принятию решений.** Понятие полезности, предпочтения. Аксиомы многокритериальной теории полезности. Принятие решений при задании предпочтений в форме отношений.

**9.3 Метод анализа иерархии и метод ранжирования альтернатив** для решения многокритериальных задач принятия решений.

**9.4 Интеллектуальные методы поддержки принятия решений при проектировании и управлении химическими производствами в условиях неопределенности:** на основе нечеткой логики, экспертных систем и другие. Сравнительный анализ, области применения, достоинства и недостатки.

**9.5 Стандартные оболочки систем поддержки принятия решений:** основные функциональные возможности, области применения при проектировании химических производств.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9
	<b>Знать:</b>									
1	– методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления;	+	+	+	+	+	+			
2	– основы создания и организации компьютерных человеко-машинных систем проектирования и управления химическими производствами;			+			+			
3	– методы моделирования и проектирования химических производств, в том числе в условиях неопределенности;				+	+				+
4	– модели, методы и комплексы программных средств для проектирования химических производств с учетом требований эксплуатационной надежности и промышленной безопасности;					+				
5	– методы и алгоритмы прямого цифрового управления химико-технологическими процессами и алгоритмы управления аппаратами периодического действия;							+	+	
6	– теоретические основы проектирования и управления химическими производствами с использованием систем поддержки принятия решений.		+							+
	<b>Уметь:</b>									
7	– проводить анализ типового оборудования и установок химических производств как объектов проектирования и управления;	+	+				+			
8	– ставить и формулировать задачи моделирования и проектирования оборудования, установок химических производств, а также контроля и управления качеством химической продукции в условиях неопределенности;		+	+	+					+
9	– исследовать природу неопределенности в задачах проектирования и управления химическими производствами и выбирать методы решения данных классов задач;				+	+				+

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	– использовать методы принятия решений для анализа и выбора альтернатив в процессе многокритериального принятия решений при проектировании и управлении химическими производствами;		+							+
11	– проводить расчеты надежности оборудования и установок химических производств;					+				
12	– проводить анализ оборудования и установок химических производств как источников техногенной опасности на стадии проектирования;					+				
13	– проводить расчеты дискретных моделей объектов управления и проектирование цифровых регуляторов;							+		
14	– разрабатывать математические модели процессов смены состояний с использованием теории классических сетей Петри.								+	
	<b>Владеть:</b>									
15	– методами формализации задач проектирования и управления химическими производствами в детерминированных условиях и в условиях неопределенности;				+			+	+	+
16	– навыками использования универсального и специализированного программного обеспечения для моделирования и синтеза химико-технологических систем (ХТС), контроля качества химической продукции, расчетов показателей надежности элементов, оборудования и установок ХТС, оценки последствий аварий на химически опасных объектах;			+	+	+				
17	– навыками формализованного представления моделей логического управления аппаратами периодического действия;								+	
18	– практическими навыками использования современного программного обеспечения для управления химико-технологическими системами.							+	+	

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>										
	<b>Код и наименование УК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК (перечень из п.2)</b>								
19	– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		+	+	+	+	+	+	+
		УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке.	+	+	+	+	+		+	+
		УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач	+		+		+			
	<b>Код и наименование ПК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (перечень из п.2)</b>								
20	ПК-1. Способен – формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	– ПК-1.1. Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы			+		+			

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9
	– ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности		+	+	+	+				
	– ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов			+	+	+				
21	– ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения		+		+	+				+
	– ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энергоресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности									
	– ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов				+	+				

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности		+		+	+				
22	Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	– ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий				+	+				
		– ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств				+	+				

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9
23	ПК-5 Способен решать базовые задачи управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности и управления качеством продукции на основе информационных компьютерных технологий	– ПК-5.1 Знает основные законы регулирования, современные системы управления энерго- и ресурсосберегающими процессами химической технологии, нефтехимии и биотехнологии и их компьютерную реализацию							+	+
		– ПК-5.2 Умеет разрабатывать базовые системы управления технологическими процессами и производством, строить схему управления, сравнивать и оценивать эффективность системы управления технологическими процессами, использовать современные программно-аппаратные средства автоматизированного управления, в том числе на основе искусственного интеллекта.							+	+



№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9
	ПК-5.3 Владеет основными положениями теории управления, навыками проектирования базовых схем управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности, методами контроля и управления качеством инновационной химической продукции на всех этапах жизненного цикла			+			+	+	+	

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1.	1 (1.1, 1.2)	Практическое занятие 1. Системный анализ химического производства как объекта проектирования (на примере требований технического задания на проект). Определение функциональных и системных требований к проектируемому объекту.	1
2.	2 (2.1, 2.2, 2.3)	Практическое занятие 2. Задачи и основные направления проектирования химических производств. Типовая структура технологического регламента химического производства	1
3.	2 (2.4)	Практическое занятие 3. Задачи выбора проектных решений на отдельных этапах проектирования химических производств (на примерах составляющих технологических регламентов). Выбор показателей эффективности, критериев сравнения.	1
4.	3 (3.4)	Практическое занятия 4. Разработка элементов концептуальной модели баз данных для решения задач проектирования химических производств.	1,5
5.	3 (3.3)	Практическое занятие 5. Изучение функциональных возможностей специализированного прикладного программного обеспечения для решения задач синтеза химико-технологических систем как дискретно-непрерывных смешанно-целочисленных задач нелинейного программирования	0,5
6.	3 (3.6)	Практическое занятие 6. Формирование анализов с компонентами разных типов (численный, вычисляемый, список) и спецификаций (числовых, текстовых) для конфигурирования ЛИМС	1
7.	4(4.3)	Практическое занятие 7. Решение задач синтеза ХТС с использованием декомпозиционных и эвристических методов и алгоритмов в детерминированных условиях	2
8.	5 (5.2)	Практическое занятие 8. Расчет показателей надежности восстанавливаемых и невосстанавливаемых систем при проектировании химических производств	2
9.	5 (5.2)	Практическое занятие 9. Расчет показателей надежности резервированных систем на примерах установок химических производств	2
10.	5 (5.3)	Практическое занятие 10. Расчет показателей надежности химико-технологических систем с использованием структурных, логико-вероятностных, вероятностных методов, а также методов «путей и сечений»	2
11.	5 (5.3)	Практическое занятие 11. Моделирование состояний резервированных восстанавливаемых и невосстанавливаемых систем с использованием марковских случайных процессов	1
12.	5 (5.4)	Практическое занятие 12. Изучение особенностей рассеяния легких и тяжелых газов при авариях с разрушением оборудования с опасными химическими веществами при	2

		проектировании химических производств	
13.	5 (5.5, 5.6)	Практическое занятие 13. Расчет основных поражающих параметров (избыточного давления и импульса во фронте ударной волны), и зон поражения и разрушения при авариях со взрывами на типовом оборудовании и установках химических производств с использованием детерминированного и вероятностного подходов	3
14.	7.5	Практическое занятие 14. Расчет дискретных передаточных функций для инерционных звеньев	2
15.	7.6	Практическое занятие 15. Расчет параметров цифрового ПИД-регулятора	2
16.	8.4, 8.5	Практическое занятие 16. Разработка алгоритма логического управления для многостадийного технологического процесса	6
17.	9.1	Практическое занятие 17. Использование эвристических методов принятия решений для сравнения и выбора альтернативных вариантов при проектировании химических производств	2
18.	9.3	Практическое занятие 18. Использование метода анализа иерархий для решения многокритериальных задач при проектировании химических производств	2

## 6.2 Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами», а также дает знания об использовании специализированного программного обеспечения для решения задач проектирования и управления химическими производствами.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 60 баллов (максимально по 4-15 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	3.6	Изучение основных функциональных возможностей по регистрации образцов химической продукции, назначению испытаний по контролю качества продукции, вводу исходных данных и анализу полученных результатов с использованием учебной лабораторной информационной менеджмент системы (ЛИМС) контроля качества нефтепродукции	2 часа
2	3.6	Разработка лабораторной информационной менеджмент системы заданной функциональности с использованием программного комплекса LabWare LIMS V6	4 часа
3	4.2, 4.4	Использование специализированного программного обеспечения для решения задач структурного и структурно-параметрического синтеза ХТС	4 часа
4	5.2	Использование универсального программного	2 часа

		обеспечения для проектирования химических производств с учетом надежности типового оборудования. Расчет показателей надежности систем с резервированием	
5	5.3	Использование универсального программного обеспечения для проектирования химических производств с учетом надежности типового оборудования. Расчет показателей надежности систем с последовательно-параллельными и комбинированными структурами	2 часа
6	5.4,5.5,5.6,5.7	Использование специализированного программного обеспечения для проектирования химических производств с учетом требований промышленной безопасности для анализа последствий аварий с выбросами, взрывами и пожарами на опасных производственных объектах химической и смежных отраслей промышленности	8 часов
7	7.1,7.2, 7.4-7.6	Моделирование цифровых систем управления химико-технологическими процессами с использованием специализированного программного обеспечения	6 часов
8	8.3,8.4,8.5	Моделирование алгоритмов логического управления с использованием специализированного программного обеспечения	6 часов

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 150 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению лабораторных работ по разделам дисциплины;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- подготовку к сдаче экзамена.

При изучении части дисциплины в рамках онлайн-курса – подготовка к тестам промежуточного и итогового контроля знаний по разделам дисциплины, осваиваемой в режиме онлайн.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение лабораторных работ (60 баллов):

- Лабораторная работа №1 (раздел 3) – 4 балла;
  - Лабораторная работа №2 (раздел 3) – 9 баллов;
  - Лабораторная работа №3 (раздел 4) – 10 баллов;
  - Лабораторная работа №4 (раздел 5) – 6 баллов;
  - Лабораторная работа №5 (раздел 5) – 5 баллов;
  - Лабораторная работа №6 (раздел 5) – 12 баллов;
  - Лабораторная работа №7 (раздел 7) – 7 баллов;
  - Лабораторная работа №8 (раздел 8) – 7 баллов;
- и итогового контроля в форме экзамена – 40 баллов.

### **8.1. Примеры тем лабораторных работ для текущего контроля освоения дисциплины**

#### **Раздел 3.**

Лабораторная работа 1. Изучение основных функциональных возможностей по регистрации образцов химической продукции, назначению испытаний по контролю качества продукции, вводу исходных данных и анализу полученных результатов с использованием учебной лабораторной информационной менеджмент системы (ЛИМС) контроля качества нефтепродукции. Максимальная оценка – 4 балла.

Лабораторная работа 2. Разработка лабораторной информационной менеджмент-системы заданной функциональности с использованием программного комплекса LabWare LIMS V6. Максимальная оценка – 9 баллов.

#### **Раздел 4.**

Лабораторная работа 3. Использование специализированного программного обеспечения для решения задач структурного и структурно-параметрического синтеза ХТС. Максимальная оценка – 10 баллов.

#### **Раздел 5.**

Лабораторная работа 4. Использование универсального программного обеспечения для проектирования химических производств для оценки надежности типового оборудования. Расчет показателей надежности систем с резервированием. Максимальная оценка – 6 баллов.

Лабораторная работа 5. Использование универсального программного обеспечения для проектирования химических производств для оценки надежности типового оборудования. Расчет показателей надежности систем с последовательно-параллельными и комбинированными структурами. Максимальная оценка – 5 баллов.

Лабораторная работа 6. Использование специализированного программного обеспечения для проектирования химических производств с учетом требований промышленной безопасности для анализа последствий аварий с выбросами, взрывами и пожарами на опасных производственных объектах химической и смежных отраслей промышленности.

Максимальная оценка – 12 баллов.

#### **Раздел 7.**

Лабораторная работа 6. Моделирование цифровых систем управления химико-технологическими процессами с использованием специализированного программного обеспечения. Максимальная оценка – 7 баллов.

## Раздел 8.

Лабораторная работа 7. Моделирование алгоритмов логического управления с использованием специализированного программного обеспечения. Максимальная оценка – 7 баллов.

### 8.2. Примеры типовых заданий на лабораторные работы

**Лабораторная работа 1. «Изучение основных функциональных возможностей по регистрации образцов химической продукции, назначению испытаний по контролю качества продукции, вводу исходных данных и анализу полученных результатов с использованием учебной лабораторной информационной менеджмент системы контроля качества нефтепродукции».**

*Цель работы:* изучить основные функциональные возможности учебной лабораторной информационной менеджмент системы контроля качества нефтепродукции по регистрации образцов, назначению анализов (испытаний), вводу и корректировке результатов испытаний.

Лабораторная работа выполняется каждым студентом индивидуально или группой студентов, состоящей из 2-3 человек. Работа выполняется с использованием программного комплекса LabWare LIMS V6. Ниже приведён общий порядок действий студентов при выполнении лабораторной работы №1. В соответствии с вариантом задания, приведенным в таблице 1, студенты необходимо:

- 1) Зарегистрировать в ЛИМС три образца нефтепродукта;
- 2) Для приобретения навыков работы с системой на примере одного из образцов проводится:
  - изучение возможностей удаления анализов (испытаний);
  - добавление анализов (испытаний);
  - удаление всех анализов для образца;
  - добавление списка анализов для фракции 120-180 °С;
  - добавление любого анализа ещё раз (для создания реплики анализа (повторного измерения));
  - удаление повторного анализа.
- 3) Ввести результаты для образца, на который назначены анализы (испытания). Обратить внимание на допустимые пределы результатов анализов (пределы спецификаций).
- 4) Изучить функции пересмотра образцов, анализов, результатов.
- 5) Изучить возможности ЛИМС по настройке бизнес-правил для пересмотра.
- 6) Изучить возможные действия после пересмотра.

Таблица 1 – Варианты заданий на лабораторную работу №1

№ п/п	Название нефтепродукта	Шаблон	Удаляемый /Добавляемый анализ	Название анализа в системе / Результаты анализов		
1	Фракция 62-85°С	ЛЕГКИ Е ФРАКЦ ИИ	Октановое число по моторному методу/ Октановое число, расчетный метод	ФР_СОСТАВ_ТТ : Температура начала кипения - 54°С; Температура конца кипения - 98°С	МЕД_ПЛАС : Цвет – Блестяще черный	ПЛОТНОСТ Ь_15: 755 кг/м <sup>3</sup> и 760 кг/м <sup>3</sup>

№ п/п	Название нефтепродукта	Шаблон	Удаляемый /Добавляемый анализ	Название анализа в системе / Результаты анализов		
2	Фракция 85-120°C	ЛЕГКИЕ ФРАКЦИИ	Плотность при 15°C / Плотность при 20°C	ФР_СОСТАВ_ТТ : Температура начала кипения - 96°C; Температура конца кипения - 145°C.	МЕД_ПЛАС : Цвет – Светло-оранжевый	ПЛОТНОСТЬ Б_20: 748 кг/м <sup>3</sup> и 750 кг/м <sup>3</sup>
3	Фракция 120-180°C	ЛЕГКИЕ ФРАКЦИИ	Содержание серы / Испытание на медной пластинке	ФР_СОСТАВ_ТТ : Температура начала кипения - 108°C; Температура конца кипения - 187°C.	МЕД_ПЛАС : Цвет – Темно-красный	ПЛОТНОСТЬ Б_15: 760 кг/м <sup>3</sup> и 763 кг/м <sup>3</sup>
4	Фракция 150-250°C	ЛЕГКИЕ ФРАКЦИИ	Плотность при 20°C / Плотность при 15°C	ФР_СОСТАВ_ТТ ТТ: Температура начала кипения - 152°C; 98% перегоняется при температуре – 250°C	МЕД_ПЛАС : Цвет – Многоцветный	ПЛОТНОСТЬ Б_15: 763 кг/м <sup>3</sup> и 765 кг/м <sup>3</sup>
5	Фракция 240-350°C	ТЯЖЕЛЫЕ ФРАКЦИИ	Плотность при 15°C / Плотность при 20°C	ТЕМП_ВСПЫШКИ_3: Температура вспышки в закрытом тигле – -64°C	МЕД_ПЛАС : Цвет – Светло-оранжевый	ТЕМП_ЗАСТ : Температура застывания – -10°C
6	Фракция до 350°C	ТЯЖЕЛЫЕ ФРАКЦИИ	Содержание серы, %об / Массовая доля серы, %масс.	ФР_СОСТАВ_ТТ: 95% перегоняется при температуре –360°C	МЕД_ПЛАС : Цвет – Темно-красный	ТЕМП_ЗАСТ : Температура застывания, – -6°C
7	Гудрон	ТЯЖЕЛЫЕ ФРАКЦИИ	Плотность при 20°C / Плотность при 15°C	ТЕМП_РАЗМ: Температура размягчения по КиШ – 27°C Температура вспышки в открытом тигле – 250°C	ТЕМП_ВСПЫШКИ_О:	ПЛОТНОСТЬ Б_15: 980 кг/м <sup>3</sup> и 982 кг/м <sup>3</sup>

**Лабораторная работа 2. «Разработка лабораторной информационной менеджмент-системы заданной функциональности с использованием программного комплекса LabWare LIMS V6».**

Цель работы: разработать ЛИМС заданной функциональности с использованием

программного комплекса LabWare LIMS V6. ЛИМС должна обеспечивать регистрацию образцов (ввод необходимой информации об образце), назначение необходимых анализов (испытаний), ввод результатов, проверку результатов на соответствие нормативным документам и пределам измерений.

Лабораторная работа выполняется каждым студентом индивидуально или группой студентов, состоящей из 2-3 человек. Ниже приведён общий порядок действий студентов при выполнении лабораторной работы № 2.

1. Создание анализов (испытаний) с разными типами компонентов (численный, текст, список и вычисляемый):

1.1 В соответствии с таблицей 2 создать анализы (испытания) для контроля качества фракции 85-120 °С.

1.2 Создать анализ «ПЛОТНОСТЬ\_15\_1» с тремя компонентами: 2 компонента (Плотность1 и Плотность 2) – значения плотностей (результатов 2 повторных измерений плотности) и 1 компонент (Средняя плотность) - среднее значение плотности.



Таблица 2 – Исходные данные для формирования анализов для контроля качества фракции 85-120 °С в LabWare LIMS

№ п/п	Название (Name) и описание	Группа анализов (Common Name)	Тип анализа (Analysis Type)	Название, отображаемое в отчете (Reported Name)	Компонент анализа	Тип компонента		Свойства компонента				
						Единицы измерения	Число реплик	Тип вычислительной функции (расчетное соотношение)	Число зн. после запятой	Верхняя и нижняя граница результата	Может ли быть введен результат вне пределов	
1	ФР_СОСТАВ2 По ГОСТ 2177-99 или ASTM Д 86	ФР_СОСТАВ_НП	PHYS-CHEM	Фракционный состав	Температура начала кипения	Численный	°С	1		0		
					Температура конца кипения	Численный	°С	1		0		
					Выход	Численный	% об.	1		0	0-100	False
					Остаток в колбе	Численный	% об.	1		0	0-100	False
2	МЕД_ПЛ По ГОСТ 6321-92	МЕД_ПЛ_НП	VISUAL	Испытание на медной пластинке	Цвет	Список 1) Светло-оранжевый 2) Темно-оранжевый 3) Темно-красный 4) Бледно-лиловый 5) Серебристый 6) Многоцветный с красным или зеленым оттенком (переливчатый), но не серый 7) Цвет графита или тускло-черный						
					Наличие налета	Список ДА НЕТ						
					Заключение	Список Выдерживает Не выдерживает						
3	ПЛОТНОСТЬ_15 По ГОСТ Р 51069-97	ПЛОТНОСТЬ	PHYSICAL	Плотность при 15°С	Плотность	Численный	г/см <sup>3</sup>	2		1		True
					Средняя плотность	Вычисляемый	г/см <sup>3</sup>		AVE (среднее значение)	1		True

1.3. Зарегистрировать образец фракции 85-120 °С, назначить анализы «МЕД\_ПЛ», «ФР\_СОСТАВ\_2» и «ПЛОТНОСТЬ\_15\_1», ввести результаты и проверить работу.

1.4. Создать анализ «ПЛОТНОСТЬ\_15» с двумя компонентами: 1 компонент (Плотность) – значение плотности, но с 2 репликами, и 1 компонент (Средняя плотность) - среднее значение плотности (см. таблицу 2).

1.5. Зарегистрировать образец, назначить анализ «ПЛОТНОСТЬ\_15», ввести результаты и проверить работу.

2. Создание спецификаций продуктов (численных и текстовых), текстовых индикаторов и шаблонов регистрации образцов.

2.1. Создать список анализов «Фракция\_85-120°C». Добавить в этот список созданные в соответствии с таблицей 2 анализы:

- ФР.СОСТАВ2 (определение фракционного состава фракции);
- МЕД\_ПЛ (испытание на медной пластинке);
- ПЛОТНОСТЬ\_15 (определение плотности при 15 °С).

2.2. В соответствии с таблицей 3 создать продукт «ТЯЖЕЛЫЕ\_ФРАКЦИИ».

Таблица 3 – Сорта продукта «ТЯЖЕЛЫЕ\_ФРАКЦИИ» и точки отбора проб

Сорт продукта	Точка отбора пробы
Фракция 240-350°C	На выходной эстакаде после Т-44
Фракция до 350°C	Выкидной трубопровод насоса Н-36/1,2
Фракция 350-420°C	На выходной эстакаде фр.350-420°C

2.3. Каждой фракции назначить список анализов (испытаний), созданный для фракции 85-120°C.

2.4. В соответствии с таблицей 4 для каждой фракции внести пределы спецификаций для соответствующих анализов. В качестве значения поля Stage использовать NONE (т.е. данный уровень спецификации не используется).

Таблица 4 – Данные для создания спецификации

Сорт продукта	Анализ	Компонент анализа	Значение компонента анализа по спецификации
Фракция 240-350°C	ФР_СОСТАВ2	Температура конца кипения	≤ 360°C
		Заключение	Выдерживает
	МЕД_ПЛ	Цвет	Светло-оранжевый или темно-оранжевый
		Наличие налета	Нет
Фракция до 350°C	ФР_СОСТАВ2	Температура конца кипения	≤ 360°C
Фракция 350-420°C	ФР_СОСТАВ2	Температура начала кипения	≥ 220°C
		Температура конца кипения	≤ 525°C

2.5. Создать текстовый идентификатор для образцов тяжелых фракций ID\_FOR\_FRACTION, с полями:

Порядковый номер образца – сорт продукта – дата регистрации

Sample Number – Product Grade – Login Date

2.6. Создать шаблон для регистрации образцов тяжелых фракций.

2.6.1. Параметры настройки 1-го слоя (уровня) конфигурации шаблона для регистрации образцов тяжелых фракций:

Название шаблона: ТЯЖЕЛЫЕ\_ФРАКЦИИ;

Описание: Шаблон для регистрации фракций 240 – 420<sup>°C</sup>;

Статус при создании образца: Incomplete (Незавершён). Возможные статусы образцов в системе: Не получен (не доставлен в лабораторию), Незавершён (результаты не введены), В процессе (не все результаты введены), Завершен (все результаты введены), Авторизован (все результаты утверждены), Забракован, Отменен (не требуется).

Идентификатор: ID\_FOR\_FRACTION;

После регистрации образца необходимо открыть редактор назначения анализов и ввода результатов;

Анализы назначаются автоматически из спецификаций.

2.6.2. Параметры настройки 2-го слоя (уровня) конфигурации шаблона для регистрации образцов тяжелых фракций приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Параметры настройки 2-го слоя конфигурации шаблона для регистрации образцов тяжелых фракций

Поле	Свойства				
	Название поля в шаблоне, которое видит пользователь	Режим ввода данных для поля	Тип поля	Значение по умолчанию при открытии шаблона	Список полей, от заполнения которых может зависеть доступность поля для ввода
Assigned Operator	Оператор	Вводится пользователем	Текст	&USER	
Product	Продукт	Обязательное	Список		
Product Grade	Сорт продукта	Обязательное	Список		Product
Sampling Point	Точка отбора	Обязательное	Список		
Due Date	Дата/время отбора	Обязательное	Date Time	1c	

2.7. Зарегистрировать образцы фракций 240 – 420<sup>°C</sup>, через соответствующий шаблон и ввести результаты испытаний. Проверить пределы спецификаций.

2.8. Открыть шаблон регистрации тяжелой фракций и добавить в TEST\_LIST список анализов такой же, как и для фракции 85-120<sup>°C</sup>.

### Лабораторная работа 3. Использование специализированного программного обеспечения для решения задач структурного и структурно-параметрического синтеза ХТС

1. На основе технологического регламента одного из продуктов подготовить исходную информацию для машинного расчета: разработать фрагмент принципиальной структуры индивидуального производства заданной производительности 8 т/год. Подготовка исходных данных включает расчет соотношения потоков по стадиям и определение недостающих плотностей реакционной массы.

2. Подобрать оборудование для синтеза индивидуальной и многоассортиментной ХТС выбирается из стандартных рядов оборудования (см. каталоги оборудования на сайте <http://cis.muotr.ru/alk/>) и на предприятиях-производителях и дистрибьютеров оборудования.

3. С использованием специализированного программного комплекса SofCes необходимо выполнить расчет индивидуального производства продукта.

Плановый срок выпуска:

- 1) 305 рабочих дней по 24 часа в сутки;
- 2) 305 рабочих дней по 16 часов в сутки.

При технологических стадиях большей продолжительности возможен кратковременный переход на круглосуточную работу предприятия. Длительности технологических стадий определяются на основе регламента.

4. В результате расчета индивидуального производства необходимо определить все допустимые диапазоны размеров партии, обеспечивающие наиболее эффективное использование оборудования (по коэффициентам заполнения) и провести исследование во всех допустимых диапазонах изменения размеров партий продукта.

5. После проверки результатов машинного расчета индивидуальной ХТС в программном комплексе SofCes преподавателем выдается задание из технологического регламента для подготовки исходных данных и выполнения машинного расчета принципиальной структуры ХТС для выпуска двух продуктов.

В результате расчета многоассортиментного производства двух продуктов необходимо определить все допустимые диапазоны размеров партии, обеспечивающие наиболее эффективное использование оборудования.

6. После проверки результатов машинного расчета в программном комплексе SofCes преподавателем выдается задание с исходными данными для исследования двух способов наработки ассортимента:

- последовательный в полном объеме;
- циклический (выполняется в программном комплексе I2S).

Необходимо определить наиболее эффективный способ организации выпуска двух продуктов.

7. По заданию преподавателя отдельные машинные расчеты проверяются ручным расчетом. Обобщение результатов, составление сравнительных таблиц, формирование выводов.

8. Оформление отчета. Сдача на предварительную проверку.

9. Защита отчета.

#### **Лабораторная работа 4. Использование универсального программного обеспечения для проектирования химических производств с учетом надежности типового оборудования. Расчет показателей надежности систем с резервированием**

С использованием универсального программного обеспечения MatLab или Excel:

1. Определить вероятность безотказной работы системы, включающей три элемента в следующих случаях:

а) Система имеет нагруженный резерв. Все элементы начинают работать одновременно. Вероятность безотказной работы элементов подчиняется экспоненциальному закону. Интенсивности отказов всех элементов  $\lambda_i=0.00025 \text{ ч}^{-1}$ . Временной интервал 1200 часов.

б) Система имеет ненагруженный резерв, элементы работают в следующем режиме:

первый работает 250 часов от начала эксплуатации;

второй работает 500 часов после замены первого;

третий работает до конца исследуемого временного интервала.

Среднее время подключения элементов второго и третьего 10 часов. Вероятность

безотказной работы элементов подчиняется экспоненциальному закону. Интенсивности отказов всех элементов одинаковы и равны  $0,00025 \text{ ч}^{-1}$ .

в) Система имеет облегченный резерв, при этом элементы первый и второй работают при пониженной нагрузке 0,9 от номинальной с интенсивностью  $\lambda_i=0.000225 \text{ ч}^{-1}$ . Элементы начинают работать одновременно. Третий элемент отказывает через 450 ч, второй – через 850 ч, первый – через 1100 ч.

г) Сравнить надежности трех систем.

2. Провести варьирование аналогичных режимов работы элементов (см.п.а)) в диапазоне времени до 4800 часов с шагом 600 часов и варьирование нагрузки (см.п.в)) соответствующих элементов в диапазоне от 0,5 до 0,85 от номинальной.

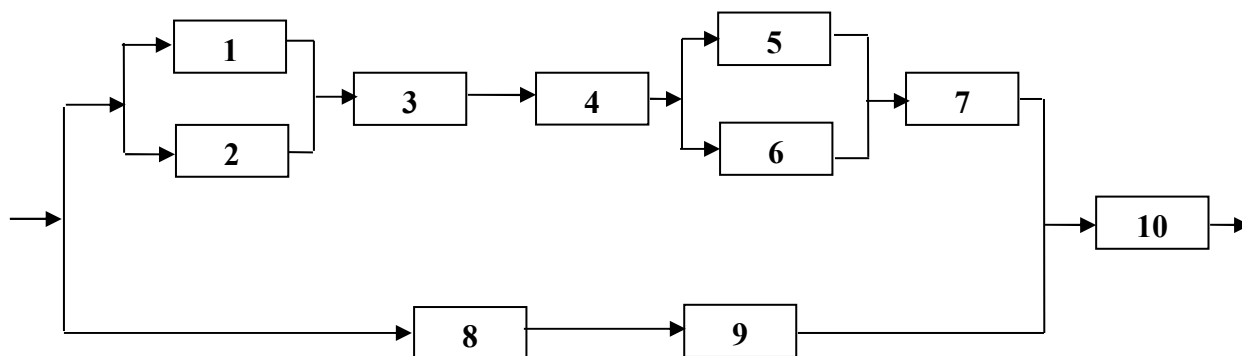
3. Построить графики функций вероятности безотказной работы системы  $P(t)$  в течение времени  $t$  и шагам из п.2. (при необходимости корректируется преподавателем).

4. Сделать выводы по полученным результатам.

Примечание: для допуска к выполнению лабораторной работы в универсальном программном обеспечении Excel или MatLab, магистранты в процессе самостоятельной подготовки решает задания п.1.

### Лабораторная работа 5. Использование универсального программного обеспечения для проектирования химических производств с учетом надежности типового оборудования. Расчет показателей надежности систем с последовательно-параллельными и комбинированными структурами

1) С использованием программного обеспечения Excel или MatLab определить, определить вероятность безотказной работы системы, в течение 400 часов, если интенсивности отказов при экспоненциальном распределении для элементов, расположенных параллельно равны  $\lambda_i = 0,0001 \text{ ч}^{-1}$ , а для остальных элементов равны  $\lambda_i = 0,0002 \text{ ч}^{-1}$ .



Предполагается, что все элементы системы начинают работать одновременно.

2) Определите значения плотностей распределения безотказной работы для параллельных и остальных элементов системы.

3) Сравнить результаты ручного и машинного расчета.

4) Построить график зависимости изменения во времени вероятности безотказной работы системы на интервале от 0 до 2000 ч с шагом 200 часов.

5) Из рассматриваемой комбинированной системы убрать 10-й элемент. Для полученной системы построить график зависимости вероятности безотказной работы от времени на интервале от 0 до 2000 ч с шагом 200 часов.

6) Из рассматриваемой в п.1 системы убрать 8-й и 9-й элементы. Для полученной системы построить график зависимости вероятности безотказной работы от времени на интервале от 0 до 2000 ч с шагом 200 часов.

7) Сравнить полученные в пунктах 4, 5, 6 результаты.

Примечание: для допуска к лабораторной работе магистранты в процессе самостоятельной подготовки решают задания п.1, 2.

**Лабораторная работа 6. Использование специализированного программного обеспечения для проектирования химических производств с учетом требований промышленной безопасности для анализа последствий аварий с выбросами, взрывами и пожарами на опасных производственных объектах химической и смежных отраслей промышленности.**

1. С использованием программного комплекса ТОКСИ+<sup>Risk</sup> версии 4.4.1 или выше (модуля **ВЗРЫВ ТВС**) рассчитать последствия взрыва емкости с жидким веществом:

- Вещество: винилхлорид
- Концентрация горючего, кг/м<sup>3</sup>: равна стехиометрической.
- Объем вещества, м<sup>3</sup>: 200
- Давление в оборудовании: 1,1 атм.,
- Температура в оборудовании, °C: 20

Рассчитать:

а) с помощью функции «Расчет взрывоопасной массы» модуля «ТОКСИ» массу опасного вещества, участвующего во взрыве и границы зон 0,5 НКПВ, НКПВ, ВКПВ, варьируя метеоусловия:

- Скорость ветра: 2 м/с.
- Класс устойчивости атмосферы: А и F
- Окружающее пространство: сильно загроможденное пространство
- Тип местности: центры малых городов
- Температура окружающего воздуха, °C 20
- Температура поверхности местности, °C: 18
- Параметры поверхности пролива: тип – асфальт; T поверхности пролива 20 °C

Определить наилучшие метеоусловия.

Далее все расчеты вести для полученных в п. а) взрывоопасных масс

б) размеры границ зон разрушения/поражения различной степени тяжести;

в) значения вероятностей разрушения/поражения (50%, 99%) на заданном расстоянии (50 м);

г) давление во фронте ударной волны и импульс фазы сжатия на заданных расстояниях от центра взрыва;

д) получить (построить) графические зависимости давления, импульса, вероятности поражения от расстояния;

Нанести на ситуационный план изолинии для зон разрушения/поражения.

2. С использованием программного комплекса ТОКСИ+<sup>Risk</sup> версии 4.4.1 или выше (модуля **ВЗРЫВ ТНТ**) рассчитать размеры границ зон разрушения/поражения взрыва емкости с гетерогенным веществом (см. п.1) определяемые по формуле Садовского и через тротильный эквивалент для полупространства.

Нанести на ситуационный план изолинии для зон разрушения/поражения.

3. Произвести сравнительный анализ результатов расчетов, полученных в модулях **ВЗРЫВ ТВС** и **ВЗРЫВ** на расстоянии 50 м от источника аварии.

4. По заданию преподавателя ручным расчетом проверить правильность основных расчетных соотношений по взрыву топливо-воздушной смеси (ТВС) и тринитротолуола (ТНТ).

Сделать выводы и дать рекомендации по повышению уровня безопасности объекта.

5. С использованием модуля Пожарная безопасность технологических процессов (ПОЖАР) программного комплекса ТОКСИ+<sup>Risk</sup> версии 4.4.1 или выше:

- Определить зоны поражения от воздействия теплового излучения пожара «огненного шара»
  - Рассчитать интенсивность теплового излучения на расстоянии 20м от места аварии и время существования «огненного шара»
  - Нанести на ситуационный план зоны поражения при пожаре «огненного шара»
  - Сделать выводы о тяжести последствий пожара
5. С использованием модуля Пожарная безопасность технологических процессов (ПОЖАР):
- Определить площадь пролива на неограниченную поверхность, исходя из объемов резервуаров
  - Определить зоны поражения от воздействия теплового излучения возникшего пожара пролива
  - Интенсивность теплового излучения и вероятность смертельного поражения на расстоянии 20м от пролива
  - Расстояние от центра пролива, на котором вероятность смертельного поражения человека составляет 50%
- Расчеты произвести по Методике определения расчетных величин пожарного риска в редакции (2010 г), реализованной в модуле.
6. Получить графические зависимости интенсивности излучения и вероятности смертельного поражения (пробит-функция) от расстояния.
  7. Сделать выводы о тяжести последствий пожара.
  8. Нанести на ситуационный план зоны поражения при пожаре пролива.
  9. Проверить отдельные результаты расчетов вручную (по заданию преподавателя).
  10. Сделать выводы

#### **Исходные данные**

Вещество: метиловый спирт

Объем вещества. м<sup>3</sup>: 25

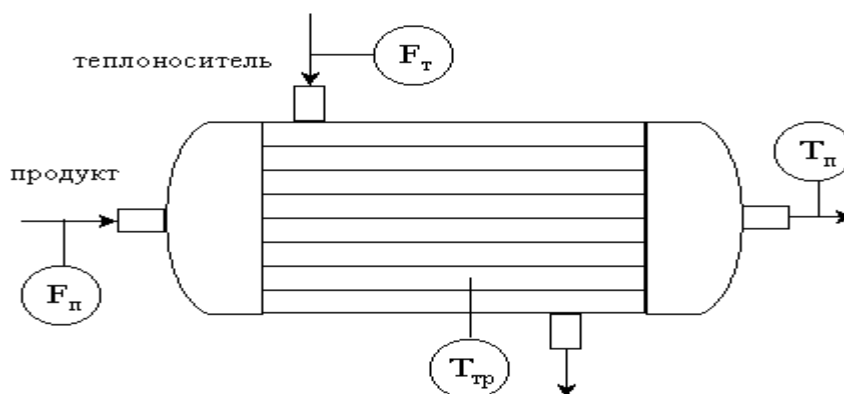
Температура ОС – 20С

Скорость ветра – 1,3,5 м/с

Для пожара «огненного шара» массу образовавшихся паров принять как массу, участвующую во взрыве, определенную ранее (см. п.1).

#### **Лабораторная работа 7. Моделирование цифровых систем управления химико-технологическими процессами с использованием специализированного программного обеспечения.**

1. Для заданного объекта разработать одноконтурную систему автоматического регулирования и провести её моделирование с использованием программной среды MATLAB/Simulink.
2. Исследовать влияние такта квантования на точность аппроксимации временной характеристики заданного объекта регулирования.
3. Определить оптимальные параметры настроек ПИД-регулятора при малых тактах квантования.
4. Исследовать влияние такта квантования на качество работы одноконтурной АСР с ПИД-регулятором.
5. Исследовать влияние значений параметров настроек ПИД-регулятора на качество работы АСР при больших тактах квантования.



Передаточная функция по каналу управления расход теплоносителя - температура продукта ( $F_t - T_p$ ):

$$W_y = \frac{0.6}{7p + 1} e^{-2p}$$

Передаточная функция по каналу возмущения расход продукта - температура продукта ( $F_p - T_p$ ):

$$W_B = \frac{0.8}{10p + 1} e^{-p}$$

### Лабораторная работа 8. Моделирование алгоритмов логического управления с использованием специализированного программного обеспечения.

1. На основе регламента составить технологическую схему совмещенного производства с указанием необходимых контрольно-измерительных средств и регулирующих органов.

2. Рассчитать время протекания процесса по отдельным стадиям и построить диаграмму Ганта.

3. Разработать и построить сеть Петри с входами и выходами.

4. Реализовать систему логического управления с использованием проблемно-ориентированной программы моделирования сетевых систем (HPSim Version: 1.1).

Объектом исследования являются процессы производства неорганических реактивов: гидроксида бария ( $Ba(OH)_2$ ), карбоната бария ( $BaCO_3$ ).

#### *Производство $Ba(OH)_2$*

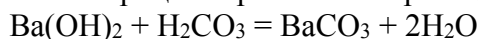
$Ba(OH)_2$  реактивный получают путем очистки гидроксида бария технического от примесей. Способ очистки – кристаллизация. Производство включает в себя следующие стадии:

- растворение гидроксида бария технического;
- фильтрация полученного раствора;
- кристаллизация;
- центрифугирование;
- сушка;
- фасовка готовой продукции.

На стадии центрифугирования происходит разделение материального потока на два: первый идет на получение товарного гидроксида бария; второй – направляется на стадию карбонизации для получения бария углекислого.

#### *Производство бария углекислого*

Барий углекислый реактивный получают карбонизацией раствора гидроксида бария газообразной углекислотой. Процесс протекает по реакции:





и включает в себя следующие стадии:

- получение гидроксида бария полуфабриката;
- карбонизация;
- промывка и отжим пасты;
- сушка;
- фасовка готового продукта.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен)**

Экзаменационный билет включает 3 теоретических вопроса, оцениваемых в зависимости от уровня сложности.

1. Процесс проектирования химического производства как объект автоматизации. Необходимость создания компьютерных систем проектирования химических производств.

2. Методологические основы проектирования химических производств. Основные понятия и определения: проект, проектирование, проектная операция, проектная процедура, система, виды систем.

3. Виды систем: сложные технические системы; человеко-машинные системы; системы автоматизированного проектирования; химико-технологическая система, гибкие автоматизированные производственные системы; компьютерные системы проектирования химических производств.

4. Функциональная структура компьютерной системы проектирования химических производств: состав и назначение подсистем.

5. Типовая структура системы поддержки принятия решения в составе компьютерной системы проектирования. Связи между элементами и подсистемами. Привести примеры.

6. Основные части проекта. Привести примеры информационных взаимосвязей между различными частями.

7. Предпроектные исследования. Процесс разработки задания на проектирование. Проектная документация. Содержание проекта, содержание пояснительной записки проекта.

8. Основные этапы технологического проектирования. Решаемые задачи, взаимосвязь задач проектирования на разных этапах (привести примеры).

9. Понятие автоматизации проектирования, цели создания систем автоматизированного проектирования, компьютерных систем проектирования. Отличительные особенности компьютерных систем проектирования и систем автоматизированного проектирования.

10. Математическое обеспечение компьютерных систем проектирования. Виды математических моделей, используемых при решении задач технологического проектирования (привести примеры).

11. Основные понятия теории надежности. Классификации состояний объектов (систем). Виды надежности.

12. Отказ как ключевое понятие надежности сложных технических систем. Неопределенности природы возникновения отказов. Классификация отказов

13. Структурные методы расчета надежности.

14. Показатели надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых систем.

15. Комплексные показатели надежности и примеры их использования на химических производствах

16. Структурные и логико-вероятностные методы расчета надежности комбинированных систем. Метод «путей и сечений».

17. Методы повышения надежности сложных технических систем. Резервирование как метод повышения надежности.

18. Методы расчета надежности резервированных систем с нагруженным,

ненагруженным и облегченным резервом.

19. Особенности расчета восстанавливаемых систем с резервированием
20. Анализ надежности сложных технических систем с использованием марковских случайных процессов.
21. Определение коэффициентов готовности различными методами. Привести примеры, дать сравнительный анализ
22. Проектирование химических производств с учетом требований промышленной безопасности: основные задачи, методики, модели. Современные требования промышленной безопасности опасных производственных объектов.
23. Моделирование взрывов на опасных производственных объектах. Детерминированный подход на основе тротилового эквивалента. Рекомендации по определению зон поражения для объектов и людей.
24. Методика оценки последствий аварийных взрывов топливно-воздушных смесей: назначение, основные расчетные соотношения, области применения при проектировании химических производств. Определение зон разрушения на основе детерминированных подходов по избыточному давлению во фронте ударной волны.
25. Методика оценки последствий аварийных взрывов топливно-воздушных смесей. Определение вероятностей поражения, повреждения, потерь в результате аварий. Основные расчетные соотношения для определения поражающих факторов взрыва при различных режимах взрывного превращения.
26. Модели пожаров «огненного шара», пролива, вспышки для определения последствий аварий на опасных производственных объектах.
27. Методика оценки последствий химических аварий ТОКСИ-3: назначение, области применения при проектировании, основные расчетные соотношения для определения характеристик источников аварий для различных сценариев.
28. Рекомендации по определению массы вещества, участвующей во взрыве в соответствии с современными нормативно-методическими требованиями.
29. Методика оценки последствий химических аварий (ТОКСИ-2): назначение, основные расчетные соотношения, области применения при проектировании химических производств. Определение токсодоз.
30. Сравнительный анализ и основные допущения современных расчетных методик оценки последствий химических аварий ТОКСИ-2 и ТОКСИ-3. Сценарии аварий. Привести примеры.
31. Влияние факторов окружающей среды и характеристик источника выброса на процессы распространения примеси вещества в атмосфере по методикам ТОКСИ-2 и ТОКСИ-3. Привести примеры.
32. Лабораторная информационная менеджмент система (ЛИМС) как средство автоматизации анализа, контроля и управления качеством химической продукции. Определение. Основные функции. Отечественные и зарубежные ЛИМС.
33. LabWare LIMS V6: основные функции, модульная архитектура, интеграция с информационными системами предприятия, поддерживаемые операционные системы и базы данных.
34. Основные этапы разработки ЛИМС с использованием программного комплекса LabWare LIMS V6.
35. Модели смены состояний аппаратов периодического действия. Этапы построения теоретико-множественной модели.
36. Построение графа смены состояний для периодического реактора.
37. Сети Петри. Определение, построение, свойства. Матрицы инцидентности. Граф достижимых маркирований. Виды правильных сетей Петри.
38. Сеть Петри с входами и выходами. Определение, построение, свойства. Матрицы инцидентности.
39. Построение сети Петри многостадийных периодических процессов.

40. Дискретные системы управления. Виды дискретизации.
41. Амплитудно-импульсные системы. Виды модуляции сигнала. Решетчатая функция.
42. Цифровая система управления. Блок-схема, характеристика основных элементов. Влияние шага квантования ( $T_0$ ) на качество переходных процессов.
43. Дискретное Z-преобразование. Процедура нахождения Z-преобразования. Свойства Z-преобразования.
44. Найти Z-преобразование экспоненциальной функции  $x(t) = e^{-at}$ .
45. Дискретная передаточная функция. Определение, свойства. Приближенный метод определения дискретной передаточной функции по соотношению Тастина.
46. Определить дискретную передаточную функцию для инерционного звена первого порядка.
47. Цифровой ПИД-регулятор. Структура. Выходной сигнал ПИД-регулятора при единичном ступенчатом воздействии.
48. Цифровой ПИД-регулятор. Структура. Выходной сигнал ПИД-регулятора при единичном ступенчатом воздействии через коэффициенты  $K_p$ ,  $S_i$ ,  $S_d$ . Их связь с параметрами настройки непрерывного регулятора.
49. Структура интегрированной автоматизированной системы управления химическими предприятиями.
50. Основные методы и принципы построения иерархических систем управления. Распределенные системы управления.
51. Задачи выбора при проектировании химических производств, методы проектирования. Принятие решений при проектировании химических производств. Основные понятия и определения: альтернативы, цели и критерии. Классификация задач принятия решений.
52. Эвристические методы принятия решений. Матрицы решений, таблицы решений и деревья решений. Метод обобщенной ранжировки на основе парных сравнений по индивидуальным ранжировкам экспертов.
53. Эвристические методы принятия решений. Метод обобщенной ранжировки на основе парных сравнений по индивидуальным ранжировкам экспертов.
54. Аксиоматический подход к принятию решений. Понятие полезности, предпочтения. Аксиомы многокритериальной теории полезности. Принятие решений при задании предпочтений в форме отношений.
55. Метод анализа иерархии для решения многокритериальных задач принятия решений.
56. Метод ранжирования альтернатив для решения многокритериальных задач принятия решений.
57. Интеллектуальные методы поддержки принятия решений при проектировании и управлении химическими производствами в условиях неопределенности: на основе нечеткой логики, экспертных систем и другие. Сравнительный анализ, области применения, достоинства и недостатки.

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и примеры билетов для экзамена.

**Экзамен** по дисциплине «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами» проводится в 1 семестре и включает

контрольные вопросы по 9 разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для *экзамена*.

<p>«Утверждаю» Зав. каф. КХТП (Должность, название кафедры)</p> <p>Глебов М.Б. (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов</b></p>
	<p><b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b></p> <p><b>Магистерская программа –</b> <b>«Кибернетика для инновационных технологий»</b></p>
	<p><b>Дисциплина «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами»</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Процесс проектирования химического производства как объект автоматизации. Необходимость создания компьютерных систем проектирования химических производств. (11 баллов)</p> <p>2. Моделирование взрывов на опасных производственных объектах. Детерминированный подход на основе тротилового эквивалента. Рекомендации по определению зон поражения для объектов и людей. (15 баллов)</p> <p>3. Основные функции, выполняемые интегрированными АСУ. (14 баллов)</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А) Основная литература:

1. Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами. Конспекты лекций: учеб. пособие/ Т.В. Савицкая, П.Г. Михайлова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2022. – 234 с.

2. Методическое и программное обеспечение для оценки надёжности и безопасности функционирования химико-технологического оборудования: монография / [Т. Н. Швецова-Шиловская и др.]. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2016. – 370 с. (главы 2,3 (148 с.), раздел 4.1 (33 с.).

3. Оптимизация расписания работы многопродуктовых химико-технологических систем. Лабораторный практикум: учеб. пособие / А.Ф. Егоров, Т.В. Савицкая, С.А. Левушкина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 118 с.

#### Б) Дополнительная литература:

1. Егоров А.Ф., Савицкая Т.В. Анализ риска, оценка последствий аварий и управление безопасностью химических, нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств. – М.: КолосС, 2010. – 526 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений) (подраздел 1.3 (32 с.), разделы 4.1, 4.2 (70 с.), глава 5 (102 с.)).

2. Савицкая Т.В. Методы оценки рисков и негативных воздействий химически опасных объектов / Т.В. Савицкая, А.Ф. Егоров. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. –

264 с.

3. Задачи и примеры анализа риска, оценки последствий аварий и негативных воздействий химически опасных объектов: учеб. пособие / Т. В. Савицкая, А. Ф. Егоров, П. Г. Михайлова, С. А. Лёвушкина. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2011. – 312 с. (раздел 2 (68 с.)).

4. Рекомендации по созданию и работе с базами данных учебно-методического комплекса по проблемам химической безопасности / Составители: Егоров А.Ф., Савицкая Т.В., Михайлова П.Г., Горанский А.В. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011 – 185 с. (раздел 3 (93 с.)).

5. Информационно-моделирующая система мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды [Текст]/Т.В. Савицкая, А.Ф. Егоров. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2013.-138 с.

6. Компьютерное моделирование последствий аварий на опасных производственных объектах с использованием программного комплекса FLACS/ А.Ф. Егоров, Т.В. Савицкая, Е.В. Казарезова, А.Ю. Захарова.– М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2017. –164 с.

7. Основы проектирования химических производств: Учебник для вузов /Под ред. А. И. Михайличенко. – М.: ИКЦ «Академкнига» 2010. – 371 с.

8. Кафаров В.В. Методы кибернетики в химии и химической технологии.- М.:Химия,1985. – 448 с.

9. Кафаров В.В., Мешалкин В.П., Перов В.Л. Математические основы автоматизированного проектирования химических производств, М.: Химия, 1979. – 320 с.

10. Савицкая Т.В., Бельков В.П. Синтез гибких химико-технологических систем (детерминированный и стохастический варианты). Текст лекций / Под ред. профессора А.Ф. Егорова – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2005.– 120 с.

11. Дворецкий С.И., Егоров А.Ф., Дворецкий Д.С. Компьютерное моделирование и оптимизация технологических процессов и оборудования: учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. Гос. Техн. Ун-та, 2003. – 224 с.

12. Руководство по работе с базами данных учебно-методического комплекса по проблемам химической безопасности / Составители: Егоров А.Ф., Савицкая Т.В., Горанский А.В., Курбатова М.Г. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. – 164 с.

13. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий. Пер. с англ., – М.: “Радио и связь”, 1993. – 320 с.

14. Кини Р.Л., Райфа Х. Принятие решений при многих критериях предпочтения и замещения: Пер. с англ. – М.: “Радио и связь”, 1981. – 559с.

15. Надежность технических систем и техногенный риск / В.А. Акимов, В.Л. Лапин [и др.]. – М.: ЗАО ФИД «Деловой Экспресс», 2002. – 368 с.

16. Шубин В.С., Рюмин Ю.А. Надежность оборудования химических и нефтеперерабатывающих производств. – М.: Колосс, 2006. – 359с.

17. ГОСТ Р 53798-2010. Стандартное руководство по лабораторным информационным менеджмент-системам (ЛИМС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53798-2010> (дата обращения: 20.04.2022).

18. Сайт компании ЛАБВЭА СНГ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.labware.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).

19. Сайт компании LabWare [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.labware.com/> (дата обращения: 20.04.2022).

20. Кафаров В.В., Перов В.Л., Егоров А.Ф. Цифровые системы автоматического управления химико-технологическими процессами и системами: учебное пособие. – М.: Моск. Хим.-технол. Ин-т им. Д.И. Менделеева, 1987 – 48 с.

21. Туркатов С.А., Егоров А.Ф. Автоматизированное проектирование систем многосвязного и прямого цифрового управления гибкими технологическими системами (Анализ и синтез многосвязных систем управления химико-технологическими

процессами) [Текст]: текст лекций: учебное пособие. – М. : РХТУ. Издат. центр, 1996. – 48 с.

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстрационный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям и отдельным практическим занятиям.
- Видеолекции.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

### **Научно-технические журналы:**

- «Теоретические основы химической технологии», ISSN – 0040-3571;
- «Автоматизация в промышленности», ISSN – 1819-5962;
- «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика», ISSN – 2073-0004;
- «СТА: современные технологии автоматизации», ISSN – 0206-975X;
- «Программные продукты и системы», ISSN (печатной версии) – 0236-235X, ISSN (онлайновой версии) – 2311-2735;
- «Химическая промышленность сегодня», ISSN – 0023-110X;
- «Химическая технология», ISSN – 1684-5811;
- «Стандарты и качество», ISSN – 0038-9692;
- «Контроль качества продукции», ISSN – 2541-9900;
- «Безопасность труда в промышленности», ISSN – 0409-2961;
- «Безопасность в техносфере», ISSN – 1998-071X;
- «Информационные технологии в проектировании и производстве», ISSN – 2073-2597;
- «Химическое и нефтегазовое машиностроение», ISSN – 023-1126.

### **Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:**

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <https://www.fips.ru/registers-web/> - Сайт ФИПС. Открытые реестры
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://ib.safety.ru/> - Информационные бюллетени Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору
- <https://www.safety.ru/> - Сайт Закрытого акционерного общества «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности»
- <http://www.logus.ru/> - Сайт научно - производственного предприятия «ЛОГУС»
- <https://integral.ru/> - сайт группы компаний «Интеграл»
- <http://www.aieco.ru/> - сайт научно-производственного предприятия «Авиаинструмент»
- <https://mosecom.mos.ru/> - сайт Мосэкомониторинга
- <https://chemview.epa.gov/chemview> - Chemical Data Access Tool
- <https://toxnet.nlm.nih.gov/index.html> - TOXNET Databases

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- электронные конспекты лекций по 16 темам;
- теоретические положения и примеры выполнения лабораторных работ;
- задания по лабораторным работам;

– лабораторная информационная система LabWare LIMS V6 (передана в 2010 г. ФГУП "ВНИЦСМВ" на основании письма от зав. кафедрой КИС ХТ Егорова А.Ф., бессрочно);

– инструментальный пакет моделирования сетей Петри HPSim (свободно распространяемое ПО).

Для изучения дисциплины в рамках онлайн-курса:

– компьютерные презентации интерактивных лекций и отдельных практических занятий (общее число презентаций – 29);

– банк тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 194) – для контроля знаний части дисциплины, осваиваемой в форме онлайн-курса.

Указанные информационно-образовательные ресурсы размещены на выделенном сервере кафедры КХТП в Междисциплинарной автоматизированной системе обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cis.muctr.ru/alk> (дата обращения: 20.04.2022) (доступны из локальной сети кафедры КХТП) и на учебном портале РХТУ им. Д. И. Менделеева ([study.muctr.ru](http://study.muctr.ru) ( [moodle.muctr.ru](http://moodle.muctr.ru))).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн с использованием LMS Moodle, включая обмен сообщениями, новостной форум и др., и платформы проведения видеоконференций ZOOM, Pruffme.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 г. составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами»* проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

На кафедре КХТП для проведения занятий по дисциплине имеется 2 компьютерных класса с 17 компьютерами (2 для работы преподавателей, 15 для работы студентов) и 1 выделенный сервер. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Для проведения практических занятий по дисциплине имеются: многофункциональная лаборатория, оборудованная мультимедийным оборудованием, имеющая 10 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, и одно многофункциональное устройство; компьютерный класс, оборудованный 9 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, и одним принтером.

Кафедра обладает стандартным и специализированным лицензионным программным обеспечением, приведенным в разделе 11.5.

Для реализации информационно-образовательных ресурсов дисциплин вариативной части программы на выделенном сервере кафедры КХТП под управлением Microsoft Windows Server Standart 2008 развернуты веб-сервер apache 2.2.17, Hypertext Preprocessor (php) 5.3.18, система управления базами данных (СУБД) MySQL 5, система дистанционного обучения (СДО) Moodle 2.6.1. Для доступа к Moodle используется веб-браузер Google Chrome или Mozilla FireFox.

При осуществлении образовательного процесса магистрантов, обучающихся по направлению 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий» по дисциплине «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами» используется современное программное обеспечение: специализированное программное обеспечение TOXI+RISK и др.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

По дисциплине «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами» доступна рабочая программа, размещенная на сайте междисциплинарной автоматизированной системы обучения <http://cis.muctr.ru/alk/>. Реализованы лекции по учебным модулям в соответствии с рабочей программой дисциплины. Доступны комплексы лабораторных работ, включающие типовые примеры выполнения работ и требования к отчетам, варианты заданий, руководство по работе с моделирующим программным обеспечением.

Магистранты могут использовать данные электронные ресурсы для самостоятельной подготовки.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**



На кафедре КХТП для проведения лабораторных занятий по дисциплине имеются персональные компьютеры с предустановленным стандартным и специализированным лицензионным программным обеспечением, приведенным в разделе 11.5.

При необходимости использования аудиовизуального материала на лекциях или при проведении лабораторных работ на кафедре имеются проектор и настенный экран, а также звуковые колонки.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

#### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

На кафедре КХТП используются информационно-методические материалы: учебные пособия; методические рекомендации к практическим занятиям; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

На кафедре КХТП электронные образовательные ресурсы: междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов; инновационный учебно-методический комплекс по проблемам химической безопасности и биологической безопасности; специализированное программное обеспечение; базы данных специализированного назначения, используемые при изучении соответствующих разделов дисциплины «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами».

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на образовательном сайте междисциплинарной АСО <http://cis.muctr.ru/alk/>, разработанном на кафедре компьютерно-интегрированных систем в химической технологии с 2014 по 2021 г., поддерживаемом в настоящее время, сотрудниками кафедры КХТП и доступном из локальной сети кафедры. Электронные образовательные ресурсы по дисциплине размещены также на учебном портале РХТУ им. Д.И. Менделеева ([study.muctr.ru](http://study.muctr.ru) ([moodle.muctr.ru](http://moodle.muctr.ru))).

#### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	LabWare LIMS V6	Письмо о передаче 2010 год	-	Бессрочно
2.	Simulink – программа из пакета прикладных программ MATLAB. Пакет лицензий на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) MATLAB Classroom Suite new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	20	Бессрочно

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
3.	Toxi+Risk	Письмо о передаче: исх. от 21.09.2016 № ЕЮ-01/1860	10 одновременно работающих лицензий	Бессрочно
4.	SoF CES – программное обеспечение для синтеза ХТС	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2017662858 «Программное обеспечение для синтеза химико-технологических систем «SoF CES». Правообладатели: Сальников Е.Д., Савицкая Т.В. Авторы: Сальников Е.Д., Савицкая Т.В. Заявка №2017614720, дата поступления 18 мая 2017 г. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 17 ноября 2017 г.	-	Бессрочно
5.	I2S – программное приложение для задач моделирования многоассортиментных ХТС	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ N 2019665460 “Программное приложение для задач моделирования многоассортиментных химико-технологических систем”, Авторы Чернухин А.В., Сверчков А.М., Савицкая Т.В. Правообладатель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева”. Заявка N 2019664173. Дата поступления 11 ноября 2019 г., Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 22 ноября 2019 г.	-	Бессрочно

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Системный анализ химических производств как объектов проектирования и управления	<p><b>Знает:</b> методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ типового оборудования и установок химических производств как объектов проектирования и управления;</p>	Оценка на экзамене
Раздел 2. Общие вопросы проектирования химических производств	<p><b>Знает:</b> методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления; теоретические основы проектирования и управления химическими производствами с использованием систем поддержки принятия решений.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ типового оборудования и установок химических производств как объектов проектирования и управления; ставить и формулировать задачи моделирования и проектирования оборудования, установок химических производств, а также контроля и управления качеством химической продукции в условиях неопределенности; использовать методы принятия решений для анализа и выбора альтернатив в процессе многокритериального принятия решений при проектировании и управлении химическими производствами;</p>	Оценка на экзамене
Раздел 3. Основы создания и организации компьютерных систем проектирования химических производств	<p><b>Знает:</b> методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления; основы создания и организации компьютерных человеко-машинных систем проектирования и управления химическими производствами;</p> <p><b>Умеет:</b> ставить и формулировать задачи моделирования и проектирования оборудования, установок химических производств, а также контроля и управления качеством химической продукции в условиях неопределенности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования универсального и специализированного программного обеспечения для моделирования и синтеза химико-технологических систем (ХТС), контроля качества химической продукции, расчетов показателей</p>	Оценки за лабораторные работы №1,2. Оценка на экзамене

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	надежности элементов, оборудования и установок ХТС, оценки последствий аварий на химически опасных объектах;	
<p>Раздел 4. Математическое обеспечение компьютерных систем проектирования химических производств</p>	<p><b>Знает:</b> методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления методы моделирования и проектирования химических производств, в том числе в условиях неопределенности; <b>Умеет:</b> ставить и формулировать задачи моделирования и проектирования оборудования, установок химических производств, а также контроля и управления качеством химической продукции в условиях неопределенности; исследовать природу неопределенности в задачах проектирования и управления химическими производствами и выбирать методы решения данных классов задач; <b>Владеет:</b> методами формализации задач проектирования и управления химическими производствами в детерминированных условиях и в условиях неопределенности; навыками использования универсального и специализированного программного обеспечения для моделирования и синтеза химико-технологических систем (ХТС), контроля качества химической продукции, расчетов показателей надежности элементов, оборудования и установок ХТС, оценки последствий аварий на химически опасных объектах;</p>	<p>Оценка на экзамене Оценка за лабораторную работу №3</p>
<p>Раздел 5. Проектирование химических производств с учетом требований надежности и промышленной безопасности</p>	<p><b>Знает:</b> методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления; методы моделирования и проектирования химических производств, в том числе в условиях неопределенности; модели, методы и комплексы программных средств для проектирования химических производств с учетом требований эксплуатационной надежности и промышленной безопасности; <b>Умеет:</b> исследовать природу неопределенности в задачах проектирования и управления химическими производствами и выбирать методы решения данных классов задач;</p>	<p>Оценки за лабораторные работы №4, 5, 6. Оценка на экзамене</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проводить расчеты надежности оборудования и установок химических производств;</p> <p>проводить анализ оборудования и установок химических производств как источников техногенной опасности на стадии проектирования;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками использования универсального и специализированного программного обеспечения для моделирования и синтеза химико-технологических систем (ХТС), контроля качества химической продукции, расчетов показателей надежности элементов, оборудования и установок ХТС, оценки последствий аварий на химически опасных объектах;</p>	
<p>Раздел 6. Основы построения и организации компьютерных систем управления технологическими процессами химических производств</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>методы исследования химических производств как объектов проектирования и управления;</p> <p>основы создания и организации компьютерных человеко-машинных систем проектирования и управления химическими производствами;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>проводить анализ типового оборудования и установок химических производств как объектов проектирования и управления;</p>	<p>Оценка на экзамене</p>
<p>Раздел 7. Методы и алгоритмы прямого цифрового управления химико-технологическими процессами</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>методы и алгоритмы прямого цифрового управления химико-технологическими процессами и алгоритмы управления аппаратами периодического действия;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>проводить расчеты дискретных моделей объектов управления и проектирование цифровых регуляторов;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>методами формализации задач проектирования и управления химическими производствами в детерминированных условиях и в условиях неопределенности;</p> <p>практическими навыками использования современного программного обеспечения для управления химико-технологическими системами.</p>	<p>Оценка на экзамене</p> <p>Оценка за лабораторную работу №7</p>
<p>Раздел 8. Модели, методы и алгоритмы логического управления аппаратами периодического действия и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>методы и алгоритмы прямого цифрового управления химико-технологическими процессами и алгоритмы управления аппаратами периодического действия;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>разрабатывать математические модели процессов</p>	<p>Оценка на экзамене</p> <p>Оценка за лабораторную работу №8</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
процессами их взаимодействия в многостадийных химико-технологических системах	смены состояний с использованием теории классических сетей Петри <b>Владеет:</b> методами формализации задач проектирования и управления химическими производствами в детерминированных условиях и в условиях неопределенности; навыками формализованного представления моделей логического управления аппаратами периодического действия;	
Раздел 9. Системы поддержки принятия решений в компьютерных системах проектирования и управления химическими производствами	<b>Знает:</b> методы моделирования и проектирования химических производств, в том числе в условиях неопределенности теоретические основы проектирования и управления химическими производствами с использованием систем поддержки принятия решений. <b>Умеет:</b> ставить и формулировать задачи моделирования и проектирования оборудования, установок химических производств, а также контроля и управления качеством химической продукции в условиях неопределенности; исследовать природу неопределенности в задачах проектирования и управления химическими производствами и выбирать методы решения данных классов задач; использовать методы принятия решений для анализа и выбора альтернатив в процессе многокритериального принятия решений при проектировании и управлении химическими производствами; <b>Владеет:</b> методами формализации задач проектирования и управления химическими производствами в детерминированных условиях и в условиях неопределенности	Оценка на экзамене

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от . .20 , протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от . .20 № ;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
по дисциплине «Компьютерные системы проектирования и управления  
химическими производствами»  
основной образовательной программы высшего образования – программы  
магистратуры  
по направлению подготовки 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»  
Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Хеометрика»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа –  
«Кибернетика для инновационных технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена: доцентом кафедры КХТП, д.т.н., доцентом  
Гордиенко М.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «16» апреля 2022 г., протокол № 8.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий», рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Хемометрика наносистем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области высшей математики, аналитической химии и физико-химических методов анализа, базовых основ математического моделирования.

**Цель дисциплины** – овладение магистрантами структурными методами и алгоритмами обработки больших массивов экспериментальных данных, в том числе многомерного статистического анализа, оптимизации аналитической информации в области химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

Задачи дисциплины:

– освоение магистрантами специфики методов обработки многомерных данных, поступающих с современного аналитического оборудования, применяемого при создании нанообъектов и их целевом использовании;

– приобретение практических навыков выбора адекватных методов анализа и обработки экспериментальной информации поступающей в результате эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых для определения свойств нанообъектов.

Дисциплина «Хемометрика» преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	– Химическое, химико-технологическое производство. – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	– Химическое, химико-технологическое производство. – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
– Планирование и проведение теоретических и экспериментальных исследований в области инженерных нанотехнологий с целью совершенствования объектов	– Методы исследований, испытаний, диагностики и контроля качества наноматериалов, полуфабрикатов и изделий на их основе. – Наноматериалы, процессы нанотехнологий и	ПК-4. Способен применять расчётно-теоретические методы для обработки измерений параметров, изучения и модификации свойств	ПК-4.1 Знает принципы построения математических моделей, проверку их достоверности, последние достижения в развитии математического моделирования на основе теории искусственного	Профессиональный стандарт 40.104 «Специалист по измерению параметров и модификации свойств наноматериалов и наноструктур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 611 н. Обобщенная трудовая функция D: Руководство подразделениями по измерениям параметров и модификации свойств наноматериалов и наноструктур. D/01.7: Организация и контроль процессов

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>профессиональной деятельности, обоснования их технических характеристик, определения условий их применения и эксплуатации. – Участие в составе коллектива в работах по решению инновационных проблем нанотехнологий</p>	<p>методы нанодиагностики для химии, фармацевтики, биотехнологии, энергетики, научных исследований и других областей техники.</p>	<p>наноматериалов и наноструктур с использованием современной вычислительной техники</p>	<p>интеллекта; соотношение математического и физического моделирования ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий</p>	<p>измерений параметров и модификации свойств наноматериалов и наноструктур (уровень квалификации – 7)</p>

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- предмет и методы хемометрики;
- основы теории и методы измерений;
- методы обнаружения и обработки сигналов;
- смысл операции градуирования и применяемые методы;
- основные свойства корреляционной матрицы, структурные методы регрессионного анализа;
- назначение стохастического факторного анализа, устойчивость статистического оценивания;
- методы разложения сложных сигналов на простые;
- методы распознавания образов, кластерного анализа.

*Уметь:*

- интерпретировать результаты измерений, оценивать их погрешность, формировать матрицы данных;
- выполнять статистическую обработку информации;
- выбирать адекватный метод градуирования и применять калибровочные кривые в химическом анализе;
- разрабатывать и практически применять алгоритмы обработки информации;
- разрабатывать и практически применять алгоритмы различных вариантов факторного анализа;
- определять сложность сигналов и выполнять их разрешение;
- разрабатывать и применять алгоритмы автоматической классификации.

*Владеть:*

- методами эксплуатации современного информационного оборудования для обработки многомодальных (многомерных) данных;
- практикой применения пакетов прикладных программ по изученной дисциплине.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>135</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,9</b>	<b>68</b>	<b>51</b>
Лекции	0,5	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,5	17	12,75
Лабораторные работы (ЛР)	0,9	34	25,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,1</b>	<b>112</b>	<b>84</b>
Контактная самостоятельная работа	3,1	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		111,6	83,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов									
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	в т.ч. в форме пр. подг.	Лабор. работы	в т.ч. в форме пр. подг.	Практ. работа	в т.ч. в форме пр. подг.	Самост. работа	Зачет с оценкой
	Введение	3	–	0,5	–	2	–	0,5	–	–	–
	<b>Раздел 1. Обнаружение и обработка сигналов. Проекционные методы анализа данных</b>	<b>29,5</b>	–	<b>3,75</b>	–	<b>4</b>	–	<b>3,75</b>	–	<b>18</b>	–
1.1	Обнаружение аналитических сигналов	7,5	–	0,75	–	–	–	0,75	–	6	–
1.2	Обработка сигналов	8	–	1	–	–	–	1	–	6	–
1.3	Проекционные методы анализа данных: МГК и МПЛС	14	–	2	–	4	–	2	–	6	–
	<b>Раздел 2. Градуирование (калибровка)</b>	<b>40</b>	–	<b>5,5</b>	–	<b>10</b>	–	<b>5,5</b>	–	<b>19</b>	–
2.1	Постановка задачи градуирования и подготовка данных	3	–	1	–	–	–	1	–	1	–
2.2	Классическая калибровка	13	–	1,5	–	4	–	1,5	–	6	–
2.3	Обратная калибровка	13	–	1,5	–	4	–	1,5	–	6	–
2.4	Калибровка на латентных переменных	11	–	1,5	–	2	–	1,5	–	6	–
	<b>Раздел 3. Классификация</b>	<b>32,5</b>	–	<b>2,75</b>	–	<b>8</b>	–	<b>2,75</b>	–	<b>19</b>	–
3.1	Постановка задачи классификации и подготовка данных	2,5	–	0,75	–	–	–	0,75	–	1	–
3.2	Классификация с учителем	15	–	1,0	–	4	–	1,0	–	9	–
3.3	Классификация без учителя	15	–	1,0	–	4	–	1,0	–	9	–



	<b>Раздел 4. Разрешение многомерных кривых</b>	<b>36</b>	–	<b>4,5</b>	–	<b>10</b>	–	<b>4,5</b>	–	<b>19</b>	–
4.1	Постановка задачи, условия разрешимости, особенности хроматографических и кинетических типов данных	4,5	–	0,75	–	2	–	0,75	–	1	–
4.2	Факторный анализ	14,5	–	1,75	–	4	–	1,75	–	9	–
4.3	Итерационные методы	14,5	–	1,75	–	4	–	1,75	–	9	–
	Заключение	1,5	–	0,25	–	–	–	0,25	–	0,6	0,4
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	–	<b>17</b>	–	<b>34</b>	–	<b>17</b>	–	<b>75,6</b>	<b>0,4</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Введение.**

Предмет и методы хемометрики наносистем в рамках методов, рекомендуемых ГОСТ Р 55723-2013/ISO/TS 12805:2011 «Нанотехнологии. Руководство по определению характеристик промышленных нанообъектов». Цели и задачи дисциплины.

### **Раздел 1. Обнаружение и обработка сигналов. Проекционные методы анализа данных**

#### 1.1. Обнаружение аналитических сигналов

Связь аналитического сигнала с измеряемой физической характеристикой нанообъектов. Обнаружение сигналов аналита и фона. Предел обнаружения. Точечное и интервальное оценивание предела обнаружения сигнала. Проверка гипотез об отличии сигнала аппарата от сигнала фона. Определение погрешности обнаружения сигнала аналита по неравенству Чебышева. Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона.

#### 1.2. Обработка сигналов

Регрессионный анализ как основной метод обработки сигналов. Методы наименьших квадратов и максимального правдоподобия. Методы увеличения отношения «сигнал/шум»: фильтрация и модуляция сигналов. Спектральный анализ: быстрое преобразование Фурье, преобразование Адамара.

#### 1.3. Проекционные методы анализа данных: МГК и МПЛС

Изучение проекционных методов анализа: метод главных компонент (МГК) и метод проекции на латентные структуры (МПЛС). Матрицы счетов, нагрузок и остатков. Требования к матрице исходных данных. Алгоритм МГК и МПЛС. Анализ результатов, полученных проекционными методами.

### **Раздел 2. Градуирование (калибровка)**

#### 1.1. Постановка задачи градуирования и подготовка данных

Постановка задачи градуировки при определении характеристик промышленных нанообъектов. Линейная и нелинейная градуировка. Калибровка и проверка, критерии оценки качества калибровки. Неопределенность, точность и воспроизводимость. Проблемы недооценки и переоценки. Проблема с мультиколлинеарностью при многомерной калибровке. Требования к анализируемым данным.

#### 1.2. Классическая калибровка

Калибровка по одному каналу (однофакторная). Метод Фирордта на примере анализа спектров. Непрямая калибровка.

#### 1.3. Обратная калибровка

Метод множественной линейной регрессии. Метод пошаговой калибровки как способ снижения переоценки.

#### 1.4. Калибровка на латентных переменных

Применение проекционных методов, как инструмента градуирования. Определение эффективной размерности многомерных данных. Анализ взаимоотношений образцов, содержащих нанообъекты. Исследование роли переменных. Регрессия на латентных переменных и ее практическое применение. Регрессия на главные компоненты.

### **Раздел 3. Классификация**

#### 3.1. Постановка задачи классификации и подготовка данных

Постановка задачи классификации: обучение с учителем и без. Ошибка классификации. Рост сложности задачи с ростом числа переменных. Подготовка данных.

#### 3.2. Классификация с учителем

Методы классификации с учителем: линейный дискриминантный анализ, квадратичный дискриминантный анализ, метод PLS дискриминации, формальное независимое моделирование аналогий классов, метод k ближайших соседей.

### 3.3. Классификация без учителя

Применение метода главных компонент для классификации образцов.  
Кластеризация с помощью К-средних.

## Раздел 4. Разрешение многомерных кривых

4.1. Постановка задачи, условия разрешимости, особенности хроматографических и кинетических типов данных

Постановка задачи разрешения многомерных кривых. Проблема неоднозначности решения и условия разрешимости. Особенности данных различного типа. Применение метода главных компонент для оценки числа химических компонентов для поиска решения задачи разрешения кривых и для создания основы для факторного анализа.

### 4.2. Факторный анализ

Шкалирующие и вращающие преобразования. Прокрустов анализ. Эволюционный факторный анализ. Оконный факторный анализ.

### 4.3. Итерационные методы

Итерационный целевой факторный анализ. Метод чередующихся наименьших квадратов. Кинетическое моделирование спектральных данных.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>				
1	предмет и методы хемометрики	+	+	+	+
2	основы теории и методы измерений	+			
3	методы обнаружения и обработки сигналов	+	+		+
4	смысл операции градуирования и применяемые методы		+		
5	основные свойства корреляционной матрицы, структурные методы регрессионного анализа		+		
6	назначение стохастического факторного анализа, устойчивость статистического оценивания				+
7	методы разложения сложных сигналов на простые				+
8	методы распознавания образов, кластерного анализа				
	<b>Уметь:</b>				
9	интерпретировать результаты измерений, оценивать их погрешность, формировать матрицы данных	+	+	+	+
10	выполнять статистическую обработку информации	+	+	+	+
11	выбирать адекватный метод градуирования и применять калибровочные кривые в химическом анализе		+		
12	разрабатывать и практически применять алгоритмы обработки информации		+	+	+
13	разрабатывать и практически применять алгоритмы различных вариантов факторного анализа				+
14	определять сложность сигналов и выполнять их разрешение				+
15	разрабатывать и применять алгоритмы автоматической классификации			+	
	<b>Владеть:</b>				
16	методами эксплуатации современного информационного		+	+	+

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	оборудования для обработки многомерных (многомерных) данных					
17	практикой применения пакетов прикладных программ по изученной дисциплине			+	+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>						
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК				
18	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	+	+
19	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	+	+	+	+
20	ПК-4. Способен применять расчётно-теоретические методы для обработки измерений параметров, изучения и модификации свойств наноматериалов и наноструктур с использованием современной вычислительной техники	ПК-4.1 Знает принципы построения математических моделей, проверку их достоверности, последние достижения в развитии математического моделирования на основе теории искусственного интеллекта; соотношение математического и физического моделирования	+			+
21		ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Практические занятия в количестве 17 ауд. часов (12,75 астр. часов) предусмотрены рабочей программой дисциплины для проработки лекционного материала и подготовки алгоритмов вычисления для лабораторных работ.

№	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Ауд. часы
1	1	Подготовка данных. Вычислительные алгоритмы для проекционных методов (МГК, МПЛС)	4
2	2	Вычислительные алгоритмы для решения задач градуирования. Критерии для проверки моделей.	5
3	3	Подготовка данных. Вычислительные алгоритмы для решения задач классификации с учителем и без	4
4	4	Вычислительные алгоритмы для реализации методов разрешения многомерных кривых	4
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>

### 6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «Хеометрика» выполняется в соответствии с Учебным планом в 1 семестре и занимает 34 акад. ч. (25,5 астр. ч.). Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины. В практикум входит 8 работ. В зависимости от трудоёмкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Хеометрика», а также способствует наработке практических навыков компьютерного моделирования процессов химической технологии и биотехнологии.

Работы выполняются студентами на персональных компьютерах с использованием ПО. Работа выполняется каждым студентом индивидуально.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 24 балла (максимально по 3 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоёмкости.

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Часы
1.	Введение. Знакомство программным обеспечением (возможно использование следующего ПО: MS Excel, Mathlab, Octave, Ststistica). Реализация операций матричных вычислений, статистических функций, специальных функций в зависимости от используемого в процессе обучения ПО	2
2.	Реализация проекционных методов анализа данных с использованием ПО на тестовом примере	4
3.	Реализация методов классической и обратной калибровки данных с использованием ПО на тестовом примере	6
4.	Реализация метода калибровки регрессией на главные компоненты и на латентных переменных с использованием ПО на тестовом примере	4
5.	Реализация методов классификации с учителем с использованием ПО на тестовом примере	4
6.	Реализация методов классификации с (продолжение) и без учителя с использованием ПО на тестовом примере	4

7.	Реализация методов факторного анализа для разрешения многомерных кривых с использованием ПО на тестовом примере	6
8.	Реализация итерационных методов факторного анализа для разрешения многомерных кривых с использованием ПО на тестовом примере	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению лабораторных работ по разделам дисциплины;
- выполнение двух домашних работ;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, изучение международных и российских научных публикаций по теме дисциплины.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение домашних работ (максимальная оценка 10 баллов), контрольных работ, в формате самостоятельной работы, выполняемой индивидуально на ПК (максимальная оценка 26 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 24 балла) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине «Хемометрика» предусмотрена в формате выполнения двух домашних работ. Максимальное количество баллов за выполнение домашних работ составляет 10 баллов (максимально по 5 баллов за каждую работу).

#### Примеры домашних работ

##### Домашняя работа №1

Провести литературный поиск по теме дисциплины «Хемометрика». Заполнить следующую таблицу:

Аналитический метод исследований	Применение метода в области химических технологий (со ссылками на источники, не менее 3)	Для решения каких задач обработки данных применяют методы хемометрики при использовании аналитического метода
----------------------------------	--	---

Кинетическая спектрофотометрия		
Высокоэффективная жидкостная хроматография		
Ядерно-магнитный резонанс		
БИК-спектроскопия		
ИК-спектроскопия		
НПВО-ИК спектроскопия		
УФ-спектроскопия		
Газовая хромато-масс-спектроскопия		

### Пример домашней работы №2

Подберите научную статью, описывающую применение изученных методов хемометрики для решения практических задач в области анализа наносистем. Внимательно изучите материал, представленный в научной статье. Охарактеризуйте представленные в работе исследования, используя следующий план:

- задача исследований;
- описание анализируемых данных: вид аналитических данных, размерность выборки (количество экспериментальных значений, количество учитываемых факторов/предикторов, соотношение объемов обучающей и тестовой выборок, если было разделение);
- как выполнялась подготовка данных, если в статье нет информации, то необходимо дать свои рекомендации;
- какой метод хемометрики использовался при обработке данных, укажите его преимущества и недостатки;
- какой результат был достигнут исследователями;
- какие еще методы могут применяться для решения описанной в работе задачи.

Объем работы должен быть не менее 2/3 страницы машинописного текста формата А4, но не более 2 стр. (TimesNewRoman, кегль 12, 1,5 междустрочный интервал).

## **8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено 5 самостоятельных работ, выполняемых индивидуально на ПК. Самостоятельная работа №1 охватывает 1 раздел дисциплины; №№2 и 3 – 2 раздел дисциплины; №4 – 3 раздел дисциплины; №5 – 4 раздел дисциплины. Максимальная оценка за самостоятельные работы 26 баллов.

Самостоятельные работы направлены на оценку практических навыков применения изученных методов хемометрики обучающихся (категории «уметь» и «владеть»).

### **Примеры самостоятельных работ**

Варианты работы 1 отличаются только выдаваемыми в электронном виде исходными данными. Варианты работы 2-5 отличаются как исходными данными, так и используемыми методами хемометрического анализа данных. В этом случае варианты распределяются в случайном порядке.

#### Самостоятельная работа №1.

**Максимальная оценка – 5 баллов.**

1. Считать данные из файла.
2. Отобразить данные на boxplot диаграмме, сохранить диаграмму как рисунок, вставить в текстовый редактор и добавить выводы о данных.

3. Провести нормирование данных и отобразить нормированные данные на boxplot диаграмме; сохранить диаграмму как рисунок, вставить в текстовый редактор и добавить выводы о данных.
4. произвести обработку данных, используя метод главных компонент.
5. вставить в текстовый редактор таблицу с коэффициентами и проанализировать первые 4-е компоненты на предмет того, какие именно факторы вносят наибольший вклад в компоненты; подтвердить выводы графиками счетов, выделив на них группы.
6. построить проекции факторных нагрузок в пространстве:
  - 1-2 компонент;
  - 2-3 компонент;
  - 1 и 3 компонент;
  - 1-3 компонент

и провести анализ полученных графиков, а именно, указать наличие и отсутствие прямых и обратных зависимостей между рассматриваемыми значениями; результаты и выводы внести в текстовый файл.

Факторы на графиках должны быть подписаны!

7. Построить диаграмму Парето и по ней сделать вывод о том, сколько компонент достаточно для описания 50 %, 80 % и 90 % дисперсии.
8. Отправьте отчет преподавателю на указанный электронный адрес.

#### Самостоятельная работа №2

**Максимальная оценка – 5 баллов**

#### Вариант 1

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
 ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
 ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
 lambda – вектор, содержащий длины волн  
 PureA – чистый спектр для вещества А  
 PureB – чистый спектр для вещества Б  
 SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)  
 SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)

2. Постройте график чистых спектров для веществ А и Б
3. Используя метод одноканальной калибровки определите коэффициенты уравнений калибровки отдельно для вещества А и отдельно для вещества Б:

$$y = x \cdot b + b_0$$

где Y – спектр; X – концентрация. Возьмите для вещества А канал 30; для вещества Б – канал 90. Используйте для расчета в матлаб функцию polyfit. Сохраните значения констант в файл отчета.

4. Рассчитайте прогнозируемые значения интенсивности (спектра) для каналов 30 и 90, используя в матлаб функцию polyval. Отобразите графики «измерено-предсказано» для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.
5. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций используя выражение:

$$x = \frac{y - b_0}{b}$$

Отобразите графики «измерено-предсказано» для значений концентрация для двух веществ для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.

6. Рассчитайте критерии (используйте значения концентраций) и сохраните их в файл отчета: полную дисперсию остатков, объясненную дисперсию остатков, стандартную ошибку и коэффициент корреляции для значений концентраций.



7. В файле отчета сделайте вывод о полученных результатах. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 2

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
lambda – вектор, содержащий длины волн  
PureA – чистый спектр для вещества А  
PureB – чистый спектр для вещества Б  
SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)  
SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)

2. Постройте график чистых спектров для веществ А и Б

3. Используя метод Фирарда определите коэффициенты уравнения калибровки:

$$Y = X \cdot B$$

где Y – значения спектров, X – значения концентраций.

$$B = (X^t \cdot X)^{-1} \cdot X^t \cdot Y$$

При расчетах используйте следующие каналы: 30 для вещества А и 90 для вещества Б. Полученные значения внесите в файл отчета.

4. Рассчитайте прогнозируемые значения интенсивности (спектра) для каналов 30 и 90 для обучающих и тестовых выборок, используя выражение:

$$\hat{Y} = X \cdot B$$

Отобразите графики «измерено-предсказано» для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.

5. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций для обучающих и тестовых выборок, используя выражение:

$$\hat{X} = Y \cdot B^{-1}$$

Отобразите графики «измерено-предсказано» для значений концентрация для двух веществ для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.

6. Рассчитайте критерии (используйте значения концентраций) и сохраните их в файл отчета: полную дисперсию остатков, объясненную дисперсию остатков, среднеквадратичные остатки калибровки, величины смещения, стандартную ошибку и коэффициент корреляции для значений концентраций.

7. В файле отчета сделайте вывод о полученных результатах. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 3

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
lambda – вектор, содержащий длины волн  
PureA – чистый спектр для вещества А  
PureB – чистый спектр для вещества Б  
SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)  
SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)

2. Постройте график чистых спектров для веществ А и Б
3. Используя метод непрямой калибровки определите коэффициенты уравнения калибровки:

$$Y = X \cdot B$$

где  $Y$  – значения спектров,  $X$  – значения концентраций.

$$B = (X^t \cdot X)^{-1} \cdot X^t \cdot Y$$

Полученные значения внесите в файл отчета.

4. Рассчитайте прогнозируемые значения спектра для обучающих и тестовых выборок, используя выражение:

$$\hat{Y} = X \cdot B$$

Отобразите графики экспериментальных и рассчитанных спектров для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.

5. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций для обучающих и тестовых выборок, используя выражение:

$$\hat{X} = Y \cdot B^t \cdot (B \cdot B^t)^{-1}$$

Отобразите графики «измерено-предсказано» для значений концентрация для двух веществ для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.

6. Рассчитайте критерии (используйте значения концентраций) и сохраните их в файл отчета: полную дисперсию остатков, объясненную дисперсию остатков, среднеквадратичные остатки калибровки, величины смещения, стандартную ошибку и коэффициент корреляции для значений концентраций.
7. В файле отчета сделайте вывод о полученных результатах. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 4

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
 ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
 ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
 lambda – вектор, содержащий длины волн  
 PureA – чистый спектр для вещества А  
 PureB – чистый спектр для вещества Б  
 SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)  
 SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)
2. Постройте график чистых спектров для веществ А и Б
3. Используя метод множественной линейной регрессии определите коэффициенты уравнения калибровки:

$$Y = X \cdot B$$

где  $Y$  – значения концентраций,  $X$  – значения спектров.

$$B = (X^t \cdot X)^{-1} \cdot X^t \cdot Y$$

Перед расчетом определите число каналов. Возьмите требуемое количество каналов, начиная с 15 с шагом 10. Полученные значения внесите в файл отчета.

4. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций для обучающих и тестовых выборок, используя выражение:

$$\hat{Y} = X \cdot B$$

Отобразите графики экспериментальных и рассчитанных спектров для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.

5. Рассчитайте критерии (используйте значения концентраций) и сохраните их в файл отчета: полную дисперсию остатков, объясненную дисперсию остатков,

среднеквадратичные остатки калибровки, величины смещения, стандартную ошибку и коэффициент корреляции для значений концентраций.

6. В файле отчета сделайте вывод о полученных результатах. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 5.

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
lambda – вектор, содержащий длины волн  
PureA – чистый спектр для вещества А  
PureB – чистый спектр для вещества Б  
SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)  
SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)
2. Постройте график чистых спектров для веществ А и Б
3. Используя пошаговый метод множественной калибровки определите коэффициенты для уравнения калибровки для вещества А:

$$y = x \cdot b$$

где Y – концентрация вещества А; X – значение интенсивности (спектра) для выбранного(ых) канала(ов).

Возьмите для вещества А следующие варианты каналов (всего 5 расчетов):

- а. 24
- б. 24 и 86
- в. 24, 86, 11
- г. 24, 86, 11, 30
- д. 24, 86, 11, 30, 55

Внесите в файл отчета полученные значения коэффициентов.

4. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций для 5 вариантов из п.3 по обучающей выборке и тестовой выборке, используя в матлаб функцию polyval. Внесите полученные значения в файл отчета.
5. Рассчитайте среднеквадратичные остатки для обучающей и тестовой выборки (используйте значения концентраций). Отобразите зависимости среднеквадратичных остатков для обучающей и тестовой выборок от числа взятых каналов. Сохраните график в файл отчета. Добавьте вывод о том, сколько каналов необходимо использовать для калибровки.
6. Для выбранного числа каналов отобразить графики «измерено-предсказано» по значениям концентраций для обучающей и тестовой выборок.
7. В файле отчета сделайте вывод о полученных результатах. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Самостоятельная работа №3

**Максимальная оценка – 5 баллов**

#### Вариант 1

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
lambda – вектор, содержащий длины волн  
PureA – чистый спектр для вещества А

PureB – чистый спектр для вещества Б

SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)

SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)

2. Найдите главные компоненты, используя обучающую выборку, и отобразите результаты на графиках счетов и нагрузок. Сохраните графики в файл отчета. Проанализируйте их.
3. Используя метод проекции на главные компоненты постройте по обучающей выборке уравнение калибровки для вещества А. Ограничьтесь первыми 4 главными компонентами.
4. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций для обучающей и тестовой выборок. Отобразите графики «измерено-предсказано» для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.
5. Рассчитайте критерий среднеквадратичного отклонения для всех 4-х вариантов из обучающей выборки и из тестовой выборки. Отобразите результаты в форме гистограмм (команда bar). Сохраните графики в файл отчета.
6. Сделайте выводы по полученным данным. Сколько главных компонент необходимо использовать для калибровки? Обоснуйте ответ. На какой из выборок точность прогноза выше? Обоснуйте.
7. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 2

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
lambda – вектор, содержащий длины волн  
PureA – чистый спектр для вещества А  
PureB – чистый спектр для вещества Б  
SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)  
SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)
2. Постройте проекции на латентные структуры по ВАРИАНТУ 1 (отдельно для вещества А), используя обучающую выборку, и отобразите результаты на графиках счетов и нагрузок. Сохраните графики в файл отчета. Проанализируйте их.
3. Постройте по обучающей выборке уравнение калибровки для вещества А. Ограничьтесь первыми 4 главными компонентами.
4. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций для обучающей и тестовой выборок. Отобразите графики «измерено-предсказано» для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.
5. Рассчитайте критерий среднеквадратичного отклонения для всех 4-х вариантов из обучающей выборки и из тестовой выборки. Отобразите результаты в форме гистограмм (команда bar). Сохраните графики в файл отчета.
6. Сделайте выводы по полученным данным. Сколько главных компонент необходимо использовать для калибровки? Обоснуйте ответ. На какой из выборок точность прогноза выше? Обоснуйте.
7. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 3

1. Загрузите данные в Matlab из файла GradWork1. Ознакомьтесь с данными:  
 ConcSpectrStudy – значение концентраций для образцов из обучающей выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
 ConcSpectrTest – значение концентраций для образцов из тестовой выборки (каждая строка содержит две концентрации: Ca и Cб)  
 lambda – вектор, содержащий длины волн  
 PureA – чистый спектр для вещества А  
 PureB – чистый спектр для вещества Б  
 SpectrStudy – значения спектров для образцов из обучающей выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)  
 SpectrTest – значения спектров для образцов из тестовой выборки (каждый столбец соответствует спектру 1 смеси)
2. Постройте проекции на латентные структуры по ВАРИАНТУ 2 (используйте данные и для вещества А и для вещества Б одновременно), используя обучающую выборку, и отобразите результаты на графиках счетов и нагрузок. Сохраните графики в файл отчета. Проанализируйте их.
3. Постройте по обучаемой выборке уравнения калибровки для веществ А и Б. Ограничьтесь первыми 4 главными компонентами.
4. Рассчитайте прогнозируемые значения концентраций для обучающей и тестовой выборок. Отобразите графики «измерено-предсказано» для обучающей и тестовой выборок. Сохраните графики в файл отчета.
5. Рассчитайте критерий среднеквадратичного отклонения для всех 4-х вариантов из обучающей выборки и из тестовой выборки. Отобразите результаты в форме гистограмм (команда bar). Сохраните графики в файл отчета.
6. Сделайте выводы по полученным данным. Сколько главных компонент необходимо использовать для калибровки? Обоснуйте ответ. На какой из выборок точность прогноза выше? Обоснуйте.
7. Отправьте отчет на электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Самостоятельная работа № 4

#### **Максимальная оценка – 5 баллов**

##### Вариант 1

1. Загрузите данные в Matlab из файла Work2. Ознакомьтесь с данными:  
 X – значение признаков объектов  
 Cl – перечень классов, к которому относится тот или иной объект
2. Проведите классификацию, используя метод k-средних. Рассчитайте 8 циклов. Отобразите полученные на каждом шаге классы и центроиды на графиках в координатах «Признак 1 – Признак 2» и «Признак 3- Признак 4». Полученные диаграммы сохраните в отчет, дайте пояснения.
3. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

##### Вариант 2

1. Загрузите данные в матлаб из файла Work1. Ознакомьтесь с данными:  
 Xs и Xt – значение признаков объектов из обучающей и тестовой выборки соответственно;  
 Cls b Clt – номера классов, к которым принадлежат объекты из обучающей и тестовой выборок соответственно.  
 Внимание: обучающая выборка содержит по 38 объектов каждого класса, тестовая выборка содержит по 9 объектов каждого класса.
2. Классификацию проведите, используя метод k-ближайших соседей. Число соседей примите равное 5. Отобразите в отчете в табличной форме данные к какому классу

были отнесены образцы из тестовой выборки и к какому классу они принадлежат на самом деле. Сделайте выводы из работы.

3. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 3

1. Загрузите данные в матлаб из файла Work1. Ознакомьтесь с данными:  
Xs и Xt – значение признаков объектов из обучающей и тестовой выборки соответственно;  
Cls b Clt – номера классов, к которым принадлежат объекты из обучающей и тестовой выборок соответственно.  
Внимание: обучающая выборка содержит по 38 объектов каждого класса, тестовая выборка содержит по 9 объектов каждого класса.
2. Классификацию проведите для класса 2, используя метод SIMCA. Примите точность равной 0,95. Отобразите в отчете в табличной форме данные к какому классу были отнесены образцы из тестовой выборки и к какому классу они принадлежат на самом деле. Сделайте выводы из работы.
3. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 4

1. Загрузите данные в Matlab из файла Work1. Ознакомьтесь с данными:  
Xs и Xt – значение признаков объектов из обучающей и тестовой выборки соответственно;  
Cls b Clt – номера классов, к которым принадлежат объекты из обучающей и тестовой выборок соответственно.  
Внимание: обучающая выборка содержит по 38 объектов каждого класса, тестовая выборка содержит по 9 объектов каждого класса.
2. Классификацию проведите для класса 3, используя метод SIMCA. Примите точность равной 0,95. Отобразите в отчете в табличной форме данные к какому классу были отнесены образцы из тестовой выборки и к какому классу они принадлежат на самом деле. Сделайте выводы из работы.
3. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 5

1. Загрузите данные в Matlab из файла Work1. Ознакомьтесь с данными:  
Xs и Xt – значение признаков объектов из обучающей и тестовой выборки соответственно;  
Cls b Clt – номера классов, к которым принадлежат объекты из обучающей и тестовой выборок соответственно.  
Внимание: обучающая выборка содержит по 38 объектов каждого класса, тестовая выборка содержит по 9 объектов каждого класса.
2. Классификацию проведите, используя метод PLSDA. Результаты разделения на классы обучающей и тестовой выборки отобразите графически. Включите диаграммы в отчет. Проанализируйте, правильно ли были отнесены данные из обучающей и тестовой выборок к классам. Сделайте выводы из работы.
3. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 6

1. Загрузите данные в матлаб из файла Work1. Ознакомьтесь с данными:  
Xs и Xt – значение признаков объектов из обучающей и тестовой выборки соответственно;  
Cls b Clt – номера классов, к которым принадлежат объекты из обучающей и тестовой выборок соответственно.

Внимание: обучающая выборка содержит по 38 объектов каждого класса, тестовая выборка содержит по 9 объектов каждого класса.

2. Классификацию проведите, используя метод QDA. Результаты разделения на классы обучающей и тестовой выборки отобразите графически. Включите диаграммы в отчет. Проанализируйте, правильно ли были отнесены данные из обучающей и тестовой выборок к классам. Сделайте выводы из работы.
3. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 7

1. Загрузите данные в Matlab из файла Work1. Ознакомьтесь с данными:  
 $X_s$  и  $X_t$  – значение признаков объектов из обучающей и тестовой выборки соответственно;  
 $Cls$  и  $Clt$  – номера классов, к которым принадлежат объекты из обучающей и тестовой выборок соответственно.  
Внимание: обучающая выборка содержит по 38 объектов каждого класса, тестовая выборка содержит по 9 объектов каждого класса.
2. Классификацию проведите, используя метод LDA. Предварительно переведите данные в пространство главных компонент. В дальнейших расчетах используйте первые 2 компонента. Отобразите в отчете в табличной форме данные к какому классу были отнесены образцы из тестовой выборки и к какому классу они принадлежат на самом деле. Проанализируйте, правильно ли были отнесены данные из обучающей и тестовой выборок к классам. Сделайте выводы из работы.
3. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Самостоятельная работа № 5

### **Максимальная оценка – 6 баллов**

#### Вариант 1

1. Загрузите данные в Matlab из файла WorkMCR. Ознакомьтесь с данными:  
 $A_t$ ,  $B_t$  – концентрационные кривые для чистых веществ,  $time$  – вектор времени  
 $A_s$ ,  $B_s$  – спектры чистых веществ,  $lambda$  – вектор длин волн  
 $X$  – данные о смеси
2. Примените к данным метод МГК, рассчитайте сингулярные значения для разного числа компонент. Отобразите график HELP и график сингулярных значений. Сделайте и обоснуйте вывод о количестве чистых веществ в анализируемой смеси.
3. Используя прокрустов анализ проведите разрешение многомерных данных. Отобразите графически полученные концентрационные зависимости чистых веществ и чистых спектров относительно имеющихся истинных данных.
4. Оформите отчет. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 2

1. Загрузите данные в Matlab из файла WorkMCR. Ознакомьтесь с данными:  
 $A_t$ ,  $B_t$  – концентрационные кривые для чистых веществ,  $time$  – вектор времени  
 $A_s$ ,  $B_s$  – спектры чистых веществ,  $lambda$  – вектор длин волн  
 $X$  – данные о смеси
2. Методом эволюционного факторного анализа определите концентрационные окна.
3. Используя оконный факторный анализ проведите разрешение многомерных данных. Отобразите графически полученные концентрационные зависимости чистых веществ и чистых спектров относительно имеющихся истинных данных.
4. Оформите отчет. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 3

1. Загрузите данные в Matlab из файла WorkMCR. Ознакомьтесь с данными:

$A_t, B_t$  – концентрационные кривые для чистых веществ,  $time$  – вектор времени  
 $A_s, B_s$  – спектры чистых веществ,  $lambda$  – вектор длин волн  
 $X$  – данные о смеси

2. Методом эволюционного факторного анализа определите концентрационные окна.
3. Используя итерационный целевой факторный анализ проведите разрешение многомерных данных. Отобразите графически полученные концентрационные зависимости чистых веществ и чистых спектров относительно имеющихся истинных данных.
4. Оформите отчет. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

#### Вариант 4

1. Загрузите данные в Matlab из файла WorkMCR. Ознакомьтесь с данными:  
 $A_t, B_t$  – концентрационные кривые для чистых веществ,  $time$  – вектор времени  
 $A_s, B_s$  – спектры чистых веществ,  $lambda$  – вектор длин волн  
 $X$  – данные о смеси
2. Методом эволюционного факторного анализа определите концентрационные окна.
3. Используя метод чередующихся наименьших квадратов проведите разрешение многомерных данных. Отобразите графически полученные концентрационные зависимости чистых веществ и чистых спектров относительно имеющихся истинных данных.
4. Оформите отчет. Отправьте отчет на указанный электронный адрес. Приложите программный код в формате скрипта. В теме письма укажите ФИО, группу.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет с оценкой, 1 семестр)**

Зачет с оценкой по дисциплине включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет включает 2 вопроса, оцениваемых максимально в 20 баллов каждой.

Максимальная оценка – 40 баллов.

#### Перечень вопросов

1. Хемометрика, как научная дисциплина. Цели и задачи хемометрики. Практическое применение.
2. Стадии аналитического процесса и присущие им погрешности.
3. Метод контролируемого обучения в многомерном анализе данных.
4. Способы уменьшения суммарной дисперсии (погрешности) пробоотбора и анализа.
5. Определение необходимого и достаточного объема обучающей выборки в контролируемом обучении.
6. Способы достижения репрезентативности пробы при пробоотборе.
7. Меры сходства и расстояния, применяемые в кластерном анализе.
8. Процедура подготовки пробы к анализу. Роль концентрирования аналита.
9. Виды и источники погрешности результатов измерения и обработки данных анализа. Способы увеличения отношения «сигнал/шум».
10. Определение дискриминирующего отношения в многомерном анализе данных.
11. Методы обнаружения сигналов. Различие сигналов аналита и фона.
12. Нормирование и центрирование данных в многомерном анализе.
13. Определение предела обнаружения аналита в пробе. Точное оценивание предела обнаружения.
14. Естественное нормирование данных и нормирование сравнением. Мера их информативности.
15. Установление и проверка гипотез о наличии (или отсутствии) аналита в пробе.
16. Определение необходимого и достаточного объема выборки для достижения заданной точности по неравенству Чебышева.



17. Линейная калибровка приборов. Калибровка по эталону.
18. Определение необходимого и достаточного объема выборки для достижения заданной точности.
19. Линейная регрессия в хемометрике. Сравнительный анализ метода наименьших квадратов и метода максимального правдоподобия.
20. Многомерный подход к анализу данных. Ковариантность измерений.
21. Какой физический смысл и в какой ситуации могут иметь коэффициенты уравнения структурной регрессии.
22. Наложение недостающих и избыточных данных в результатах измерения. Изменение положения данных относительно осей координат.
23. Модель факторного анализа. Смысл условия:
24.  $(f^k, f^l) = \begin{cases} N, & \text{если } k = l \\ 0, & \text{если } k \neq l \end{cases}$
25. Масштабное и автомасштабное преобразование данных.
26. Метод вращения собственного вектора. Алгоритм определения собственных чисел и собственных векторов матрицы.
27. Методы и алгоритмы сжатия априорной информации.
28. Почему уравнение регрессии не содержит априорной информации? Каким образом выбирают базисные функции в методе линейной регрессии.
29. Каковы условия, позволяющие отличить сигнал аналита от сигнала фона.
30. Каковы причины появления корреляции переменных при выполнении операций нормирования и центрирования над векторами матрицы данных.
31. Как определить, можно ли принять выборочные параметры нормального распределения в качестве оценок генеральной совокупности.
32. Проекционные методы: проекция на латентные структуры.
33. Обнаружение аналитических сигналов. Неопределенность. Изменение расстояния между средними при уменьшении концентрации аналита. Правило  $3\sigma$
34. Калибровка. Проблема мультиколлинеарности. Подготовка данных.
35. Точечное оценивание предела обнаружения сигнала. Вероятность ошибки при сближении сигналов.
36. Классические методы калибровки: калибровка по одному каналу, метод Фирорда, непрямая калибровка.
37. Ошибки обнаружения аналита I и II рода. Кайзеровский предел обнаружения сигнала.
38. Обратная калибровка: множественная линейная регрессия, пошаговая калибровка.
39. Точечное оценивание предела обнаружения t-тестом.
40. Регрессия на латентные структуры (два варианта, отличия).
41. Критерий Вилкоксона. Точность предела обнаружения.
42. Классификация. Постановка задачи. Основные методы. Проверка гипотез.
43. Сглаживание данных. Методы блочного усреднения, движущегося окна и полиномиального сглаживания данных.
44. Проскрутов анализ.
45. Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов.
46. Линейный дискриминантный анализ.
47. Регрессионный анализ. Метод максимального правдоподобия.
48. Итерационный целевой факторный анализ.
49. Проекционные методы: метод главных компонент.
50. Чередующиеся наименьшие квадраты.
51. Калибровка (градуирование): определение и решаемые практические задачи. Математическая постановка задачи калибровки.
52. Формальное независимое моделирование аналогий классов.

53. Линейные и нелинейные методы калибровки: области применения. Проверка моделей.
54. Метод k-ближайших соседей.
55. Оценка качества моделей в хемометрике. Основные применяемые оценки, что они отражают.
56. Оконный факторный анализ.
57. Калибровка: неопределенность, точность, воспроизводимость. Недооценка и переоценка параметров: Н-принцип.
58. Кластеризация с помощью k-средних.
59. Классификация. Подготовка данных. Ошибки. Обучение и проверка. Проклятие размерности.
60. Эволюционный факторный анализ.
61. Постановка задачи разрешения многомерных кривых. Неопределенность.
62. Квадратичный дискриминантный анализ.
63. Методы разрешения многомерных кривых.
64. PLS-дискриминация.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и пример билета для зачёта с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «Хемометрика» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-4 рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Примеры билетов для зачёта с оценкой:

<p><i>«Утверждаю»</i> зав. кафедрой КХТП</p> <p>_____ М.Б. Глебов «__» _____ 20__ г.</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> <p>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»</p>
--	---

#### БИЛЕТ №1

1. Линейная регрессия в хемометрике. Сравнительный анализ метода наименьших квадратов и метода максимального правдоподобия.
2. Многомерный подход к анализу данных. Ковариантность измерений.

«Утверждаю»  
зав. кафедрой КХТП

\_\_\_\_\_ М.Б. Глебов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования РФ  
Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева

Кафедра кибернетики химико-технологических процессов  
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической  
технологии, нефтехимии и биотехнологии  
Магистерская программа –  
«Кибернетика для инновационных технологий»

#### БИЛЕТ №2

1. Модель факторного анализа. Смысл условия:

$$(f^k, f^l) = \begin{cases} N, & \text{если } k = l \\ 0, & \text{если } k \neq l \end{cases}$$

Масштабное и автомасштабное преобразование данных.

2. Метод вращения собственного вектора. Алгоритм определения собственных чисел и собственных векторов матрицы.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Шачнева Е.Ю. Хемометрика. Базовые понятия: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 160 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/90051/#1> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вершинин В.И., Перцев Н.В. Планирование и математическая обработка результатов химического эксперимента: учебное пособие, 4-е издание. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 236 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/115525/> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гордиенко М.Г. Основы работы и программирования в среде MATLAB: учеб. пособие // М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 79 с., ISBN 978-5-7237-1259-1.

Б) Дополнительная литература:

1. Шараф М.А. Хемометрика./ М.А. Шараф, Д.Л. Иллмэн, Б.Р. Ковальски. – Л.: Химия. 1989. – 272 с.

2. Измерения. Статистическая обработка результатов пассивного и активного экспериментов в биотехнологии : учебное пособие / М. Г. Гордиенко [и др.]. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. - 105 с.

#### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.
- Научно-технические журналы:
  - «Журнал аналитической химии». ISSN: 0044-4502.
  - «Химическая технология». ISSN: 1684-5811.
  - «Контроль качества продукции». ISSN: 2541-9900.
  - «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика». ISSN: 2073-0004.
  - «Программные продукты и системы». ISSN (печатной версии): 0236-235X,

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

1. Программное обеспечение:

- Пакет прикладных программ Octave (свободно распространяемое ПО);
- Пакет прикладных программ MATLAB (лицензия РХТУ);
- ПО Excel из пакета Microsoft Office (лицензия РХТУ).

2. Электронные конспекты лекций, теоретические положения и примеры выполнения лабораторных работ, задания по лабораторным работам.

Подготовлены варианты заданий для выполнения лабораторных работ, направленных на приобретение студентами навыков обработки информации с применением методов хемометрики.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. При этом первый пункт списка дополняется или заменяется на доступ к групповым чатам (WhatsApp), к вебинарам или онлайн-конференции (webinar.ru, zoom.us), к каналам, содержащим видео-презентации (youtube.ru).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий вместимостью не менее 14 человек, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Компьютерный класс, насчитывающий не менее 14 посадочных мест, с предустановленным лицензионным программным обеспечением (см. п. 11.4) и выходом в Интернет для выполнения и контроля РГР.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия**

По дисциплине «Хемометрика наносистем» доступны учебные материалы. Доступны комплексы лабораторных работ и требования к отчетам, варианты заданий, руководство по выполнению работ.

Организован доступ к свободно распространяемым образовательным порталам и сайтам для использования информационно-справочных ресурсов. Студенты могут использовать данные электронные ресурсы для самостоятельной подготовки, а в последующем – при выполнении научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

На кафедре Кибернетики ХТП имеется в достаточном количестве персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, USB-портами, принтерами, многофункциональными устройствами и программными средствами; мультимедийное проекционное оборудование; веб-камеры; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет; беспроводная точка доступа в локальную сеть и сеть Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

На кафедре КХТП используются информационно-методические материалы: инструкции по технике безопасности в компьютерном классе; учебные пособия по дисциплинам; методические рекомендации к практическим занятиям; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедр в электронном виде; видеоуроки к разделам дисциплин.

На кафедре КХТП используются электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; электронные конспекты лекций; учебно-методические разработки в электронном виде; демонстрационные программы; специализированное программное обеспечение; справочные материалы в электронном виде.

### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

На кафедре КХТП имеется учебная аудитория 243а с 10 компьютерами. Все компьютеры укомплектованы проигрывателями DVD, USB-портами и имеют доступ к сети Интернет. Для самостоятельной работы студентов и выполнения ими лабораторных работ требуется лицензионное программное обеспечение, установленное на компьютерах:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Windows 8.1	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License,	10	Бессрочно

	Professional Get Genuine	Номер лицензии 62795478		
2	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License Номер лицензии 47837477	10	Бессрочно

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Обнаружение и обработка сигналов. Проекционные методы анализа данных	<b>Знает:</b> предмет и методы хемометрики; основы теории и методы измерений; методы обнаружения и обработки сигналов. <b>Умеет:</b> интерпретировать результаты измерений, оценивать их погрешность, формировать матрицы данных; выполнять статистическую обработку информации.	Оценка за лабораторные работы №№1-2 Оценка за самостоятельную работу №1 Оценка за домашнюю работу №1 Оценка на зачете
Раздел 2. Градуирование (калибровка)	<b>Знает:</b> предмет и методы хемометрики; методы обнаружения и обработки сигналов; смысл операции градуирования и применяемые методы; основные свойства корреляционной матрицы, структурные методы регрессионного анализа. <b>Умеет:</b> интерпретировать результаты измерений, оценивать их погрешность, формировать матрицы данных; выполнять статистическую обработку информации; выбирать адекватный метод градуирования и применять калибровочные кривые в химическом анализе; разрабатывать и практически применять алгоритмы обработки информации. <b>Владеет:</b> методами эксплуатации современного информационного оборудования для обработки многомерных (многомерных) данных; практикой применения пакетов прикладных программ по изученной дисциплине.	Оценка за лабораторные работы №№3-4 Оценка за самостоятельные работы №№ 2 и 3 Оценка на зачете
Раздел 3. Классификация	<b>Знает:</b> предмет и методы хемометрики; методы распознавания образов, кластерного анализа. <b>Умеет:</b> интерпретировать результаты измерений, оценивать их погрешность, формировать матрицы данных; выполнять статистическую обработку информации; разрабатывать и практически применять алгоритмы обработки информации; определять сложность сигналов и выполнять их разрешение; разрабатывать и применять алгоритмы автоматической	Оценка за лабораторные работы №№5-6 Оценка за самостоятельную работу №4 Оценка на зачете

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	классификации. <b>Владеет:</b> методами эксплуатации современного информационного оборудования для обработки многомодальных (многомерных) данных; практикой применения пакетов прикладных программ по изученной дисциплине.	
Раздел 4. Разрешение многомерных кривых	<b>Знает:</b> предмет и методы хемометрики; методы обнаружения и обработки сигналов; назначение стохастического факторного анализа, устойчивость статистического оценивания; методы разложения сложных сигналов на простые. <b>Умеет:</b> интерпретировать результаты измерений, оценивать их погрешность, формировать матрицы данных; выполнять статистическую обработку информации; разрабатывать и практически применять алгоритмы обработки информации; разрабатывать и практически применять алгоритмы различных вариантов факторного анализа; определять сложность сигналов и выполнять их разрешение. <b>Владеет:</b> методами эксплуатации современного информационного оборудования для обработки многомодальных (многомерных) данных; практикой применения пакетов прикладных программ по изученной дисциплине.	Оценка за домашнюю работу №2 Оценка за лабораторные работы №№7-8 Оценка за самостоятельную работу №5 Оценка на зачете

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

**«Хеометрика наносистем»**

**основной образовательной программы**

18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии  
и биотехнологии

Магистерская программа

«Кибернетика для инновационных технологий»

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
2		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
3		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.
		протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы оптимизации энерго-ресурсосберегающих химико-технологических систем» (Б1.В.05)**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена к.т.н., доцентом кафедры кибернетики химико-технологических процессов В.А. Налетовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**, магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий», рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины **кафедрой кибернетики химико-технологических процессов** РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Методы оптимизации энерго- и ресурсосберегающих химико-технологических систем»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, вычислительной математики, физической химии, общей химической технологии, моделирования процессов в химической технологии, а также численных методов решения уравнений математических моделей химико-технологических процессов.

**Цель дисциплины** – овладение магистрантами системно-аналитическими принципами, теоретическими основами и методами оптимизации энерго- и ресурсосберегающих химико-технологических систем.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение иерархической структуры химико-технологических систем, множеств варьируемых переменных и критериев для решения оптимизационных задач;
- изучение основных подходов к оптимизации химико-технологических систем;
- изучение принципа оптимальной организации химико-технологических систем;
- изучение методов оптимальной дифференциации функций системы между элементами;
- изучение стратегий решения оптимизационных задач;

Дисциплина «Методы оптимизации энерго-ресурсосберегающих химико-технологических систем» преподаётся во 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	УК-1.1 Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.2 Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.1. Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
			ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности	
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической	ПК-2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом

<p>экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации</p>	<p>информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ</p>	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>
<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения</p>	<p>ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энергоресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>

			деятельности	
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
			ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств	

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

– принципы, теоремы и методы оптимизации сложных объектов химической технологии с непрерывным и периодическим режимом работы технологических аппаратов;

*Уметь:*

– практически применять приобретенные в процессе изучения дисциплины знания для решения задач оптимизации химико-технологических систем;

*Владеть:*

– вычислительной техникой, алгоритмами оптимальной организации ХТС и пакетами прикладных программ.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,89</b>	<b>68</b>	<b>51</b>
Лекции	0,47	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	1,42	51	38,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,11</b>	<b>112</b>	<b>84</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	3,11	112	84
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену.		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лек-ции	ПЗ	СР
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Особенности объекта оптимизации, варьируемые переменные, иерархия критериев, классификация подходов к оптимизации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.1	Особенности химико-технологических систем	2	1	-	1
1.2	Классификация подходов к оптимизации химико-технологических систем	2	1	-	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Элементы классического подхода к оптимизации ХТС</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
2.1	Постановка задачи оптимизации	8,5	0,5	2	6
2.2	Условная оптимизация	8,5	0,5	2	6
2.3	Методы геометрического и динамического программирования	16	1	3	12
2.4	Методы линейного и целочисленного программирования	15	1	2	12
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Методы оптимальной организации систем</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>58</b>
3.1	Основные положения и постулаты	22	4	-	18
3.2	Критерии организованности системы	21	3	-	18
3.3	Стратегии и алгоритмы решения оптимизационных задач	27	5	-	22
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Решение практических оптимизационных задач</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>16</b>
4.1	Вычислительные эксперименты по решению оптимизационных задач: газификация твердых горючих ископаемых	29	-	21	8
4.2	Вычислительные эксперименты по решению оптимизационных задач: конверсия синтез-газа	29	-	21	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>112</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>			

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Особенности объекта оптимизации, варьируемые переменные, иерархия критериев, классификация подходов к оптимизации**

1.1. Особенности химико-технологических систем. Множества варьируемых переменных в задачах энерго-ресурсосбережения в химико-технологических системах. Описание топологии систем.

1.2. Классификация подходов к оптимизации. Подходы к созданию энерго-ресурсосберегающих ХТС. Иерархия критериев.

#### **Раздел 2. Элементы классического подхода к оптимизации ХТС**

2.1. Постановка задачи оптимизации. Основные понятия. Формулировка задач одномерной и многомерной безусловной оптимизации. Классификация задач оптимизации. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функций одной и нескольких переменных. Формулировка задач линейного и целочисленного программирования.



2.2. Условная оптимизация. Понятие условного экстремума. Метод неопределенных множителей Лагранжа. Задача оптимального распределения объема каскада реакторов

2.3. Методы геометрического и динамического программирования. Геометрическое программирование. Математическая формулировка принципа оптимальности в динамическом программировании. Задача оптимизации для каскада химических реакторов.

2.4. Методы линейного и целочисленного программирования. Понятие области решения. Симплекс-метод Данцига решения задачи линейного программирования. Метод искусственного базиса. Задача оптимальной организации производства продукции при ограничении запасов сырья. Пример решения задачи целочисленного программирования MILP.

### Раздел 3. Методы оптимальной организации систем

3.1. Основные положения и постулаты. Понятие организованности системы. Развитие смысловых трактовок понятия энтропии. Основные положения и постулаты метода оптимальной организации систем. Иерархическая структура химико-технологической системы и ее представление с позиции теории информации.

3.2. Критерии организованности системы. Информационный и термодинамический КПД. Понятие фактора затрат. Весовой коэффициент.

3.3. Стратегии и алгоритмы решения оптимизационных задач. Вывод характеристики дифференциации функций ХТС. Оптимальная дифференциация функций многоцелевого процесса между потоками продуктов. Оптимальная организация системы в процессе ее элементного усложнения. Методы распределения затрат между потоками многопоточных элементов (теплообмен). Стратегия и алгоритм оптимальной организации ХТС с заданным типом и множеством элементов. Стратегия и алгоритм оптимальной организации ХТС в условиях неопределенности элементной и топологической структур.

### Раздел 4. Решение практических оптимизационных задач

4.1. Вычислительные эксперименты по решению оптимизационных задач: газификация твердых горючих ископаемых. Постановка задачи. Оптимальная организация процесса.

4.2. Вычислительные эксперименты по решению оптимизационных задач: конверсия синтез-газа. Постановка задачи. Оптимальная организация процесса.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>				
1	принципы, теоремы и методы оптимизации сложных объектов химической технологии с непрерывным и периодическим режимом работы технологических аппаратов	+	+	+	+
	<b>Уметь:</b>				
2	практически применять приобретенные в процессе изучения дисциплины знания для решения задач оптимизации химико-технологических систем	+	+	+	+
	<b>Владеть:</b>				
3	вычислительной техникой, алгоритмами оптимальной организации ХТС и пакетами прикладных программ.	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</u>					
	<b>Код и наименование УК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>			

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
4	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.	УК-1.1 Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	+	+	+	+
		УК-1.2 Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке	+	+	+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u></b>						
5	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.1. Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	+	+	+	+
		ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности	+	+	+	+
6	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ		+	+	+
7	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энергоресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности		+	+	+

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	
	ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов			+	+	
	ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности			+	+	
8	ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий		+	+	+
		ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств	+	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	2.1	Оптимизация равновесных экзотермических реакций.	2
2	2.1	Оптимизация многосекционного адиабатического реактора.	2
3	2.2	Оптимизация многостадийных процессов.	3
4	2.3	Оптимизация периодического процесса фильтрации.	2
5	4.1	Оптимальная организация процесса газификации бурого угля.	21
6	4.2	Оптимальная организация процесса паровой конверсии синтеза газа.	21
		<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>

## 6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение расчётно-графических работ согласно индивидуальному заданию;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- подготовку к сдаче зачёта по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимую для изучения дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольной работы (максимальная оценка 20 баллов), практических заданий (максимальная оценка 40 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Темы и примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины

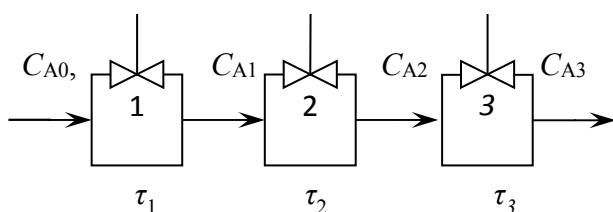
Для текущего контроля предусмотрена контрольная работа. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 20 баллов.

#### Контрольная работа № 1

**Задание 1** (10 баллов). Определить оптимальные значения переменных  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5$ , с тем, чтобы критерий достигал минимального значения  $R = 6 - 2x_2 + x_3 \rightarrow \max$ . Для решения применить симплекс-метод Данцига для задач линейного программирования.

Ограничения заданы в виде равенств: 
$$\begin{cases} x_1 = 5 - x_2 - x_3 \\ x_4 = 4 - 2x_2 + x_3 \\ x_5 = 1 + 5x_2 - 2x_3 \end{cases}$$

**Задание 2** (10 баллов). В каскаде реакторов идеального смешения протекает простая необратимая реакция второго порядка  $A \rightarrow P$ . Аппарат работает при изотермических условиях, температура одинакова во всех аппаратах. Требуется определить среднее время пребывания реакционной массы в каждом из аппаратов с тем, чтобы общее время пребывания реакционной массы в системе было минимальным. Задачу решить с помощью динамического программирования.



Заданные концентрации  $C_{A0} = 4$  моль/литр,  $C_{A3} = 0,5$  моль/литр, константа скорости.

$$k = 2 \left( \text{час}^{-1} \left( \frac{\text{МОЛЬ}}{\text{Л}} \right)^{-1} \right)$$

Уравнение материального баланса для реактора  $\tau_i = \frac{C_{A,i-1} - C_{A,i}}{kC_{A,i}^2}$ ;

Критерий  $\sum_i \tau_i \rightarrow \min$  (время пребывания смеси в реакторе).

## 8.2. Примеры вариантов практических заданий

Для текущего контроля выполнение 2 взаимосвязанных заданий:

- Практическое задание №5. Оптимальная организация процесса газификации угля;
- Практическое задание №6. Оптимальная организация процесса конверсии синтез-газа;

### Практическое задание №5. Оптимальная организация процесса газификации угля. Пример варианта 1 (15 баллов)

**Дано:**

Рассматривается процесс пылеугольной газификации по методу Копперс-Тотцек, протекающий при атмосферном давлении. Процесс является в данном случае первым технологическим звеном в производстве метанола и высших спиртов. Газифицирующими агентами в процессе Копперс-Тотцек являются кислород и водяной пар. В качестве сырья использовался подсушенный на стадии подготовки до пятипроцентной остаточной влажности бурый уголь Бородинского месторождения.

Изначально на микроуровне число степеней свободы равно четырем, что означает, что в задаче имеется четыре оптимизируемых переменных.

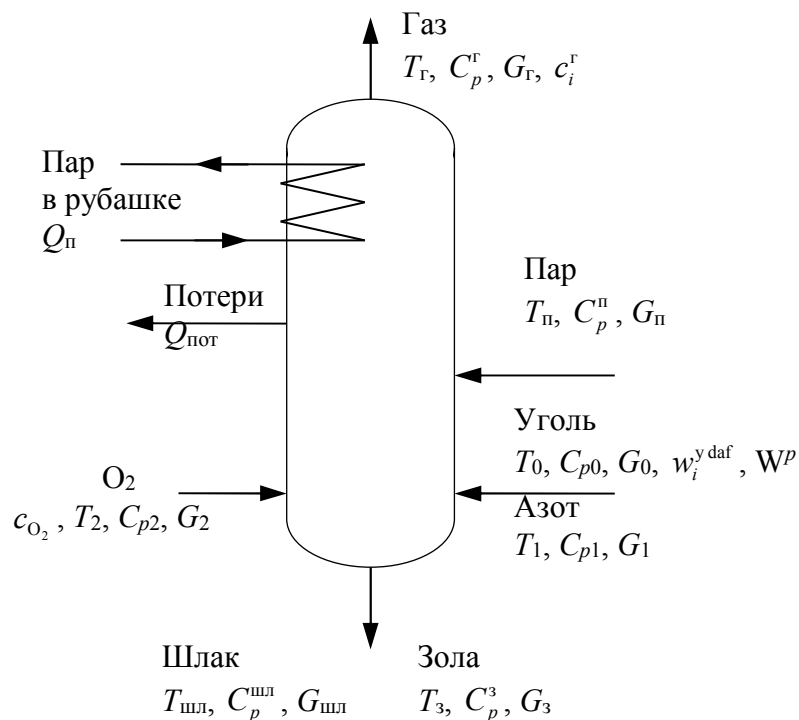
Если известны расходы и температуры газифицирующих агентов ( $G_2$ ,  $G_n$ ,  $T_2$ ,  $T_n$ ), то температуру  $T_r$ , состав синтез-газа и расход синтез-газа можно определить из уравнений математической модели.

Задача оптимизации является частью двухуровневой задачи, сформулированной следующим образом: для выбранного численно минимального значения весового коэффициента, обеспечивающего минимум критерия организованности, решалась задача подстройки параметров процесса газификации под данное значение показателя макроуровня.

Поэтому постановка задачи оптимизации на микроуровне в целом может быть представлена следующим образом:

$$\left\{ \begin{array}{l} T_{\text{cp}} = \frac{T_{\text{ввых}} - T_{\text{вх}}}{\ln \frac{T_{\text{ввых}}}{T_{\text{вх}}}} = \text{idem}, T_{\text{вх}} = \frac{\sum G_i^{\text{вх}} C_{pi}^{\text{вх}} T_i^{\text{вх}}}{\sum G_i^{\text{вх}} C_{pi}^{\text{вх}}} \\ G_2 + G_n = G_{\text{общ}} = \text{idem} \\ \frac{K}{\eta_T} \rightarrow \min \end{array} \right.$$

Первое условие характеризует средний температурный уровень процесса, который определяется входной температурой и температурой в зоне газификации и является ограничением (по условию задачи).



**Исходные данные:**

Таблица 1 – Исходные данные для расчета процесса

Уголь		Поток кислорода O <sub>2</sub>	
$T_0, \text{К}$	293	$T_2, \text{К}$	423
$G_0, \text{кг/ч}$	1000	$G_2, \text{кг/ч}$	655
$W^p, \%$	5	$c_{O_2}, \text{мол. \%}$	98
Элементный состав угля $w_i^y, \text{мас. \% daf}$		$c_{N_2}, \text{мол. \%}$	2
С	75	Азот (пневмотранспорт)	
О	20	$T_1, \text{К}$	293
Н	4	$G_1, \text{кг/ч}$	100
Н	1	Пар	
Шлак $G_{шл}, \text{кг/ч}$	76	$T_п, \text{К}$	473
Зола $G_з, \text{кг/ч}$	19	$G_п, \text{кг/ч}$	100

Условия для оптимизации:  $T_{cp} = 900,0 \text{ К}$ ,  $G_{общ} = 850,0 \text{ кг/ч}$ .

**Требуется выполнить:**

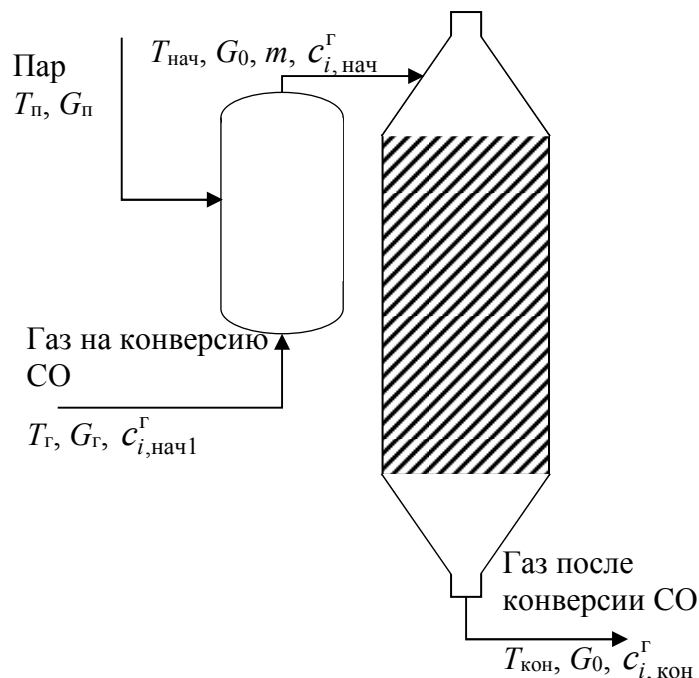
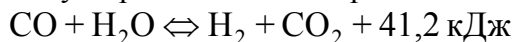
На основе исходных данных:

- 1) Рассчитать математическую модель процесса - определить расход и состав синтез-газа и температуру в зоне газификации;
- 2) Определить оптимальные параметры процесса газификации в соответствии с заданием.
- 3) Сделать выводы по работе. технологическое обосновать полученные результаты.

**Практическое задание №6. Оптимальная организация процесса конверсии синтез-газа.  
Вариант 1 (15 баллов)**

**Дано:**

Рассматривается высокотемпературный процесс каталитической конверсии синтез-газа в одну стадию. Синтез-газ получен при газификации бурого угля. В процессе необходимо обеспечить требуемого соотношения ключевых компонентов в синтез-газе на выходе:  $H_2:CO$ . Основная реакция конверсии оксида углерода водяным паром – экзотермическая:



Задача оптимизации является частью двухуровневой задачи – решалась задача подстройки параметров процесса газификации под заданное значение показателя макроуровня.

Задачу оптимизации процесса конверсии на микроуровне можно сформулировать следующим образом:

$$\left\{ \begin{array}{l} T_{\text{ср}} = \frac{T_{\text{кон}} - T_{\text{нач}}}{\ln \frac{T_{\text{кон}}}{T_{\text{нач}}}} = idem \\ G_{\text{г}} + G_{\text{п}} = idem \Leftrightarrow m = idem \\ \frac{dT}{dx} = \frac{Q_p c_{CO,нач}^г}{C_p} \Rightarrow T_{\text{кон}} = T_{\text{нач}} + \int_0^{x_{\text{кон}}} \frac{Q_p c_{CO,нач}^г}{C_p} dx \\ \frac{K}{\eta_{\text{г}}} \rightarrow \min \end{array} \right.$$

**Исходные данные:**

Синтез-газ, направляемый в реактор конверсии, имеет следующий состав (объемный состав в пересчете на нормальные условия – 1 атм, 20 °С):

CO	H <sub>2</sub>	CO <sub>2</sub>	N <sub>2</sub>	H <sub>2</sub> O
1082,7 м <sup>3</sup> /ч	498,7 м <sup>3</sup> /ч	81,23 м <sup>3</sup> /ч	98,78 м <sup>3</sup> /ч	71,0 м <sup>3</sup> /ч

Массовый расход синтез-газа принят равным 1625 кг/ч.

Коэффициент избытка пара равен  $m = 1,000$ .

Средняя температура равна  $T_{\text{ср}} = 400 \text{ К}$ .

### **Требуется выполнить:**

На основе исходных данных:

- 1) Рассчитать математическую модель процесса;
- 2) Определить оптимальные параметры процесса конверсии при заданных ограничениях и наличии дополнительного требования к составу конечного продукта.
- 3) Сделать выводы по работе. технологическое обосновать полученные результаты.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен, 2 семестр)**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит три контрольных вопроса. Максимальная оценка за каждый теоретический вопрос №1 и №2 – **10 баллов**. Максимальная оценка за теоретический вопрос №3 – **20 баллов**.

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины:

1. Общая характеристика задач оптимизации.
2. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функции многих переменных.
3. Оптимизация температурного режима реактора путем построения профиля.
4. Условный экстремум. Определение условного экстремума.
5. Оптимизация методом неопределенных множителей Лагранжа. Активные и пассивные ограничения.
6. Теорема о среднем. Задача геометрического программирования.
7. Решение оптимизационной задачи методом динамического программирования.
8. Задачи линейного программирования. Область решений.
9. Симплекс-метод Данцига для решения задачи линейного программирования.
10. Метод искусственного базиса при решении задачи линейного программирования.
11. Целочисленное программирование. MILP и MINLP.
12. Стохастическая оптимизация. Алгоритм имитации отжига (simulated annealing).
13. Уравнение Шеннона-Винера и его термодинамический аналог уравнение Гиббса-Гельмгольца. Основной вывод при сравнении уравнений.
14. На каком иерархическом уровне энтропия минимизируется и на каком - максимизируется?
15. С какими состояниями идентифицируется уровень отсчета для решения информационной задачи  $N_{вых}=0$ ? Приведите примеры процессов.
16. Физический смысл нулевого начала термодинамики.
17. Исходные предпосылки для использования аппарата информационного анализа для процессов химического превращения.
18. Как учитываются альтернативы в организации химико-технологического процесса с позиции информационного подхода?
19. Можно ли получить информацию без затрат обобщенной работы?
20. Что такое информационный поток? Какую информацию он несет?
21. Исходные предпосылки для использования аппарата информационного анализа для газодинамических процессов.
22. В чем отличие статистической энтропии и энтропии информации?
23. Статистический и технологический смысл величины  $K$ .
24. Какое следствие вытекает из распределения Больцмана?
25. Физический смысл весового коэффициента.
26. Иерархическая структура ХТС.
27. Алгоритм оптимизации заданной элементной структуры ХТС.



28. Уровни отсчета реального и эталонного в решении информационной задачи.
29. Пределы изменения информационного КПД, количества информации, весового коэффициента.
30. В чем смысл представления первой модели информационного процесса?
31. Какой закон отвечает за оптимальное распределение весовых коэффициентов?
32. Физический смысл макроэнтропии.
33. Какие тенденции имеют макро- и микроэнтропии при организации ХТС?
34. Какие характеристики в большей степени влияют на организованность ХТС?
35. Что такое информационная модель исходов?
36. Из чего следует мультипликативность факторов затрат?
37. Алгоритм оптимизации «сверху-вниз».
38. Диаграмма распределения средних энергетических уровней.
39. Обобщенная флуктуация энергии.
40. Условие оптимальной организации многоцелевого процесса.
41. Физический смысл множителей Лагранжа в критериях усложнения ХТС.
42. Существо метода «выделения».
43. Существо «уравнительного метода».
44. Статистическая независимость исходов.
45. Оптимальная организация виртуальной системы, состоящей только из целевых процессов.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### **8.4. Структура и пример экзаменационного билета**

Экзамен по дисциплине «Методы оптимизации энерго-ресурсосберегающих химико-технологических систем» проводится во 2 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 1 задачи, относящихся к указанным разделам.

Пример экзаменационного билета:

<p>"Утверждаю" Зав. каф. КХТП Глебов М.Б.</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева Кафедра кибернетики химико-технологических процессов 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»</p>
<p>«__» _____ 20__ г.</p>	

### **МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЭНЕРГО-РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Теорема о среднем. Задача геометрического программирования. (10 баллов).
2. Стратегия и алгоритм оптимизации химико-технологической системы с заданным типом и множеством элементов на примере системы с реактором в общем виде. (10 баллов).
3. Алгоритм оптимизации процесса газификации, обоснование выбора варьируемых переменных, анализ тенденций их изменения, технологическая интерпретация результатов оптимизации (в рамках задания) (20 баллов).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Налетов В.А., Налетов А.Ю. Основы проектирования технологии топлива и углеродных материалов. Части 1 и 2. Учеб. пособия. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2015. 208 с.
2. Налетов В.А., Налетов А.Ю., Глебов М.Б. Вычислительные эксперименты в области построения экотехнологий. Метод. Рекомендации. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2018. 46 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Гордеев Л.С., В.В. Кафаров, А.И. Бояринов Оптимизация процессов химической технологии. Учеб. Пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1972. 258 с.
2. Бояринов А.И., Кафаров В.В. Методы оптимизации в химической технологии. М.: Химия. 1965. 564 с.
3. Кольцова Э.М., Скичко А.С., Женса А.В. Численные методы решения уравнений математической физики и химии : учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. 224 с.
4. Кознов А.В., Ветохин В.Н., Бояринов А.И. Применение методов вычислительной математики в задачах химической технологии. Лабораторный практикум. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2008. 47 с.
5. Практикум по вычислительной математике: практикум / сост. В.Н. Калинин [и др.]; ред. Т.Н. Гартман. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007. 67 с.
6. Бухаркина Т.В., Дигуров Н.Г., Юмашев А.Б. Основы кинетического моделирования и обработки экспериментальных данных: учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. 84 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению РГР.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Вестник Московского университета. Серия 15: Вычислительная математика и кибернетика». ISSN: 0137-0782.
- Журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Вычислительная математика и информатика». ISSN: 2305-9052.
- Журнал «Сибирский журнал вычислительной математики». ISSN: 1560-7526.
- Журнал «Успехи в химии и химической технологии». ISSN: 1506-2017.
- Журнал «Applied Numerical Mathematics». ISSN: 0168-9274.
- Журнал «East-West Journal of Numerical Mathematics». ISSN: 0928-0200.
- Журнал «Journal of Numerical Mathematics». ISSN: 1570-2820.
- Журнал «Numerical Linear Algebra with Applications». ISSN: 1070-5325.
- Журнал «Numerical Mathematics: Theory, Methods and Applications». ISSN: 1004-8979.
- Журнал «Numerical Algebra, Control and Optimization». ISSN: 2155-3289.

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- конспекты лекций в формате \*.pdf – 13;
- компьютерные презентации интерактивных лекций – 13, (общее число слайдов – 169);
- учебное пособие: Налетов В.А., Налетов А.Ю. Основы проектирования технологии топлива и углеродных материалов. Части 1 и 2. Учеб. пособия. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2015. 208 с.
- демонстрационные расчётные модули в EXCEL для ознакомления с методологией выполнения практических заданий № 5 и № 6;
- банк вариантов контрольных работ – 30;
- банк экзаменационных билетов – 30.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. При этом данный список дополняется следующим разделом:

- групповой чат в Skype, индивидуальные чаты в Gmail социальной сети <http://vk.com/>, групповые онлайн-конференции и индивидуальные онлайн-собеседования в Zoom или Skype.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий вместимостью не менее 16 человек, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Компьютерный класс, насчитывающий не менее 15 посадочных мест, с предустановленным лицензионным программным обеспечением (Windows, Microsoft Excel) и выходом в Интернет для выполнения и контроля практических заданий.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### 11.2. Учебно-наглядные пособия

Учебные пособия по дисциплине.

Электронный раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Демонстрационные расчётные модули в EXCEL для ознакомления с методологией выполнения практических заданий.

### 11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

На кафедре КХТП используются информационно-методические материалы: инструкции по технике безопасности в компьютерном классе; методические рекомендации к практическим занятиям; учебные пособия; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; раздаточный материал к разделам дисциплины; справочные материалы.

На кафедре КХТП используются электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; электронные конспекты лекций; учебно-методические разработки в электронном виде; демонстрационные программы; специализированное программное обеспечение; справочные материалы в электронном виде.

### 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 62795478	10	Бессрочно
2	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 47837477	10	Бессрочно

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Особенности объекта оптимизации, варьируемые переменные, иерархия критериев, классификация подходов к оптимизации	<b>Знает:</b> особенности объекта, множества варьируемых переменных, описание топологии объекта, критерии в задачах энерго-ресурсосбережения, основные подходы к оптимизации, их принципиальные отличия. <b>Умеет:</b> сформулировать задачи оптимизации, выбрать критерий, варьируемые параметры и обосновать выбор подхода к оптимизации. <b>Владеет:</b> постановками задач энерго-ресурсосбережения, методами термодинамики, физической химии, численными методами дифференцирования и интегрирования	Учитывается интегрально совместно с блоком 2. Оценка за контрольную работу № 1, задание №1 (наивысший балл – 10). Оценка на экзамене.
Раздел 2. Элементы классического подхода к оптимизации ХТС	<b>Знает:</b> формулировки задач одномерной и многомерной безусловной оптимизации, задачи условной многомерной оптимизации, задач линейного и целочисленного	Интегральная оценка совместно с модулем 1.

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>программирования. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функций одной и нескольких переменных. Условный экстремум. Метод неопределенных множителей Лагранжа. Математическую формулировку принципа оптимальности в динамическом программировании. Формулировку принципа максимума.</p> <p><b>Умеет:</b> применять спектр оптимизационных задач на практике для целей энерго-ресурсосбережения ХТС.</p> <p><b>Владеет:</b> методами численного решения систем линейных алгебраических уравнений, методом наименьших квадратов, методикой автоматизированной обработки экспериментальных данных в Excel.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 1, задание №1 (наивысший балл – 10). Оценка на экзамене.</p>
Раздел 3. Методы оптимальной организации систем	<p><b>Знает:</b> Основные положения и постулаты метода оптимальной организации систем. Иерархическую структуру химико-технологической системы и ее представление с позиции теории информации. Информационный и термодинамический КПД. Весовой коэффициент и критерий организованности системы. Варианты оптимальной дифференциации функций ХТС между ее элементами. Стратегии и алгоритмы решения оптимизационных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> сформулировать задачу оптимальной организации системы в зависимости от исходной информации, выбрать стратегию решения задачи, сформировать алгоритм ее решения.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой расчета энтропии информации, статистического веса, весового коэффициента, термодинамического КПД, критерия макроэнтропии, усложнения системы, методами распределения затрат: уравнивающим и выделения.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 1, задание № 2 (наивысший балл – 10). Оценка на экзамене.</p>
Раздел 4. Решение практических оптимизационных задач	<p><b>Знает:</b> технологические аспекты технологий, представленных в рамках практических заданий, математическое описание процессов, стратегию решения оптимизационных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать численные методы для решения задач из области химической технологии, строить автоматизированные модули в Excel для реализации математических моделей процессов химической технологии.</p>	<p>Оценка за практ. занятия № 5 и 6 (наивысший балл – 40). Оценка на экзамене.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Владеет:</b> методикой расчёта критерия организованности в Excel, методикой поиска оптимального решения, методом поочерёдного изменения варьируемых переменных, навыками разработки модулей для реализации математических моделей процессов химической технологии.	

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Методы оптимизации энерго-ресурсосберегающих химико-технологических систем»

### основной образовательной программы

18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Магистерская программа

«Кибернетика для инновационных технологий»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы  
управления химическими предприятиями»**

**Направление подготовки 18.04.02 – Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**



Программа составлена:

д.т.н., профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов

А.Ф. Егоровым,

к.т.н., доцентом кафедры кибернетики химико-технологических процессов

П.Г. Михайловой

д.т.н., профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов

Т.В. Савицкой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина *«Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы управления химическими предприятиями»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области: «Процессы и аппараты химической технологии», «Общая химическая технология», «Системы управления химико-технологическими процессами», «Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Математическое моделирование и методы синтеза гибких химических производств», «Принципы математического моделирования ресурсосберегающих химико-технологических систем», «Интегрированные системы управления химическими производствами».

**Цель дисциплины** – научить магистрантов теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам использования современных математических методов, моделей, алгоритмов, информационных и программных средств для решения широкого круга задач энергосбережения при создании компьютерно-интегрированных систем управления.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение магистрантов теоретическим методам создания энерго- и ресурсосберегающих систем управления химическими производствами;
- обучение магистрантов методам анализа сложных систем и бизнес-процессов для создания энерго- и ресурсосберегающих систем управления;
- обучение методологическим основам постановки и решения задач оптимального функционирования компьютерно-интегрированных систем;
- обучение теоретическим знаниям, практическим умениям и навыкам создания систем управления качеством продукции и окружающей среды по критериям энерго- и ресурсосбережения.

Дисциплина *«Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы управления химическими предприятиями»* преподается в 3-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н,  Обобщенная трудовая функция
			ПК-2.3 Владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
	конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).			С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	<p>ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энерго-ресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов</p> <p>ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в</p>	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
			области профессиональной деятельности	
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий  ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Исследование и разработка средств и систем автоматизации и управления	- Химическое, химико-технологическое производство	ПК-5 Способен решать базовые задачи управления технологическими	ПК-5.1 Знает основные законы регулирования, современные системы управления энерго- и ресурсосберегающими	Профессиональный стандарт 40.057 "Специалист по автоматизированным

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<p>различного назначения, в том числе жизненным циклом продукции и ее качеством применительно к конкретным условиям производства на основе отечественных и международных нормативных документов</p> <p>Разработка, исследование, внедрение и сопровождение в организациях всех видов деятельности систем управления качеством, направленных на постоянное улучшение качества и повышение конкурентоспособности организации продукции и услуг в области профессиональной деятельности</p>	<p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>объектами и системами в области своей профессиональной деятельности и управления качеством продукции на основе информационных компьютерных технологий</p>	<p>процессами химической технологии, нефтехимии и биотехнологии и их компьютерную реализацию</p> <p>ПК-5.2 Умеет разрабатывать базовые системы управления технологическими процессами и производством, строить схему управления, сравнивать и оценивать эффективность системы управления технологическими процессами, использовать современные программно-аппаратные средства автоматизированного управления, в том числе на основе искусственного интеллекта.</p>	<p>системам управления машиностроительным предприятием" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 N 658н</p> <p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>D. Проектирование АСУП D/01.7 Разработка структуры АСУП (уровень квалификации – 7)</p> <p>D/04.7 Разработка интегрированной АСУП (уровень квалификации 7)</p> <p>Профессиональный стандарт 40.062 "Специалист по качеству", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.40.2021 N 276н</p> <p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Обобщенная трудовая функция</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
				<p>С. Управление качеством продукции (работ, услуг) в организации</p> <p>С/02.7. Обеспечение функционирования системы управления качеством (менеджмента качества)(уровень квалификации 7)</p> <p>С/03.7. Контроль выпуска продукции (работ, услуг), соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров (уровень квалификации – 7)</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- функциональные возможности автоматизированных систем управления предприятиями, производственными и технологическими процессами;
- функциональные возможности систем управления качеством готовой продукции;
- методы структурного анализа и проектирования сложных систем;
- формулировки задач оптимального функционирования энерго- и ресурсосберегающих крупнотоннажных и малотоннажных непрерывных и периодических химических производств;
- формулировки и методы решения задач технико-экономического и оптимального календарного планирования химических производств по критериям энерго- и ресурсосбережения;
- модели и численные методы решения задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств;
- методы логистического управления химическими производствами по критериям энерго- и ресурсосбережения.

*Уметь:*

- осуществлять структурный анализ сложных химических производств;
- формализовать математические постановки задач технико-экономического и календарного планирования, а также задач оперативного управления химическими производствами по критериям энерго- и ресурсосбережения;
- формализовать задачи составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с последовательными и параллельными аппаратами, а также для производств с различными маршрутами выпуска продукции;
- решать задачи составления расписаний работы периодических многоассортиментных химических производств с использованием численных методов.

*Владеть:*

- методами решения задач планирования и оперативного управления химическими производствами по критериям энерго- и ресурсосбережения;
- методами составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств;
- численными методами решения задач теории расписаний для многопродуктовых периодических химических производств.



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад .ч.	Астр .ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2.8</b>	<b>102</b>	<b>76.5</b>
Лекции	0.933	17	12.75
Практические занятия (ПЗ)	0.933	51	38.25
Лабораторные работы (ЛР)	0.933	34	25.5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4.2</b>	<b>150</b>	<b>112.5</b>
Контактная самостоятельная работа	4.2	-	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		150	112.5
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0.4	0.3
Подготовка к экзамену.		35.6	26.7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Введение	2,5	0,5		-	2
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Структура и функциональные возможности интегрированных автоматизированных систем управления химическими предприятиями (ИАСУ ХП).</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>19</b>
1.1	Автоматизированные системы управления предприятиями – ERP-системы (Enterprise Resource Planning). Функциональные возможности и основные подсистемы ERP-систем. Современные отечественные и зарубежные информационные ERP-системы: «Галактика», R/3 фирмы SAP.	4,4	0,4			4
1.2	Системы управления производством (производственными процессами) – MES–системы (Manufacturing Execution Systems). Функциональные возможности и основные подсистемы MES- систем.	4,4	0,4			4
1.3	Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) и системы диспетчерского управления и сбора	4,4	0,4			4

№№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	данных – SCADA-системы (Supervisory Control And Data Acquisition). Функциональные возможности и решаемые задачи SCADA-системами.					
1.4	Информационные системы управления складами – WMS-системы (Warehouse Management Systems): функции, модели и программные продукты.	4,4	0,4			4
1.5	Информационные системы технического обслуживания и ремонта EAM-системы (Enterprise Asset Management): функции, модели и программные продукты.	3,4	0,4			3
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Системы управления качеством продукции, окружающей среды и безопасностью химических производств.</b>	<b>16,5</b>	<b>1,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
2.1	Интегрированные автоматизированные системы управления (ИАСУ) качеством готовой продукции. Показатели и методы измерения показателей качества. Методы и информационные системы управления качеством продукции. Структура и функциональные возможности ИАСУ качеством продукции.	4,4	0,4			4

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
2.2	Системы мониторинга и управления качеством окружающей среды. Автоматизированные системы контроля и управления качеством атмосферного воздуха: структура и функциональные возможности.	4,4	0,4			4
2.3	Интегрированные автоматизированные системы управления безопасностью химических производств: структура, функциональные возможности и решаемые задачи.	4,4	0,4			4
2.4	Интегрированные системы управления на основе требований международных стандартов ISO – 9000, ISO – 14000 и OHSAS – 18000.	3,3	0,3			3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Методологические основы, методы и инструментальные средства анализа и проектирования сложных систем и бизнес-процессов организаций.</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17</b>
3.1	Метод структурного анализа и проектирования сложных систем. SADT-методология (Structured Analysis and Design Technique). SADT-модели. Синтаксис и применение SADT-диаграмм.	4,5	0,5			4
3.2	Методы анализа, инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов.	5,5	0,5			5

№№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Бизнес-процессы: понятия и определения. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов.					
3.3	Методология ARIS (Architecture of Integrated Information Systems) – Архитектура интегрированных информационных систем и ее использование для структурного описания и анализа бизнес-процессов при разработке информационной системы организации.	4,5	0,5			4
3.4	Инструментальные средства для проведения реинжиниринга бизнес-процессов.	4,5	0,5			4
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Методологические основы и общая формулировка задач оптимального функционирования химических производств.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
4.1	Крупнотоннажные и малотоннажные многоассортиментные производства как объекты управления и кибернетической организации.	3,3	0,3			3
4.2	Общая формулировка задач оптимального функционирования крупнотоннажных и малотоннажных непрерывных и периодических химических производств.	4,4	0,4			4

№ п/п	№ Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
4.3	Особенности функционирования химических производств в условиях неопределенности.	4,3	0,3			4
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Модели и методы решения задач технико-экономического планирования, календарного планирования и оперативного управления химическими производствами.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
5.1	Классификация задач планирования.	3,4	0,4			3
5.2	Формулировка и решение задач технико-экономического планирования (ТЭП) химических производств.	3,4	0,4			3
5.3	Формулировка и решение задач оптимального календарного планирования химических производств.	3,4	0,4			3
5.4	Формулировка и решение задач оперативного календарного планирования и управления химическими производствами.	3,4	0,4			3
5.5	Модели и методы прогнозирования. Модели управления проектами. Иконографические (сетевые) модели. Вершинные и стрелочные графы.	3,4	0,4			3
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Модели составления</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>27</b>

№№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств.</b>					
6.1	Теория расписаний – средство решения задач календарного планирования и оперативного управления многопродуктовыми периодическими химическими производствами. Основные понятия теории расписаний и задачи составления оптимальных расписаний.	38	2	13	9	14
6.2	Составление расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств. Постановка общей задачи. Частные задачи и методы их решения. Определение оптимальной стратегии переналадки технологического оборудования: постановка задачи (задача коммивояжера) и целочисленная форма представления.	35	2	12	8	13
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Численные методы решения задач теории расписаний.</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
7.1	Классификация методов решения задач теории расписания. Способы математической	38	1	14	9	14

№№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	формализации задач теории расписаний.					
7.2	Постановка задач комбинаторной оптимизации с перестановочными расписаниями и методы их решения:	34	1	12	8	13
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Методы и информационное обеспечение логистического управления химическими производствами. Системный подход в реализации методов логистического управления.</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17</b>
8.1	Системный подход в реализации методов логистического управления.	4,4	0,4			4
8.2	Методы логистического управления производственными процессами.	3,4	0,4			3
8.3	Методы логистического управления закупками и поставками.	3,4	0,4			3
8.4	Методы логистического управления запасами и складированием.	3,4	0,4			3
8.5	Информационное обеспечение логистического управления.	4,4	0,4			4
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>150</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>				



## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Цели и задачи курса. Краткий исторический очерк развития отечественных и зарубежных компьютерно-интегрированных химических производств.

### **Раздел 1. Структура и функциональные возможности интегрированных автоматизированных систем управления химическими предприятиями (ИАСУ ХП).**

Иерархическая структура химических предприятий. Непрерывные, дискретные (периодического действия) и дискретно-непрерывные химические производства. Многоассортиментные гибкие химические производства.

Структура, функциональные возможности и принципы создания ИАСУ ХП

1.1 Автоматизированные системы управления предприятиями – ERP-системы (Enterprise Resource Planning). Функциональные возможности и основные подсистемы ERP-систем. Современные отечественные и зарубежные информационные ERP-системы: «Галактика», R/3 фирмы SAP.

1.2 Системы управления производством (производственными процессами) – MES-системы (Manufacturing Execution Systems). Функциональные возможности и основные подсистемы MES- систем.

1.3 Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) и системы диспетчерского управления и сбора данных – SCADA-системы (Supervisory Control And Data Acquisition). Функциональные возможности и решаемые задачи SCADA-системами.

1.4 Информационные системы управления складами – WMS-системы (Warehouse Management Systems): функции, модели и программные продукты.

1.5 Информационные системы технического обслуживания и ремонта EAM-системы (Enterprise Asset Management): функции, модели и программные продукты.

### **Раздел 2. Системы управления качеством продукции, окружающей среды и безопасностью химических производств**

2.1 Интегрированные автоматизированные системы управления (ИАСУ) качеством готовой продукции. Показатели и методы измерения показателей качества. Методы и информационные системы управления качеством продукции. Структура и функциональные возможности ИАСУ качеством продукции.

2.2 Системы мониторинга и управления качеством окружающей среды. Автоматизированные системы контроля и управления качеством атмосферного воздуха: структура и функциональные возможности.

2.3 Интегрированные автоматизированные системы управления безопасностью химических производств: структура, функциональные возможности и решаемые задачи.

2.4 Интегрированные системы управления на основе требований международных стандартов ISO – 9000, ISO – 14000 и OHSAS – 18000.

### **Раздел 3. Методологические основы, методы и инструментальные средства анализа и проектирования сложных систем и бизнес-процессов организаций.**

3.1 Метод структурного анализа и проектирования сложных систем. SADT-методология (Structured Analysis and Design Technique). SADT-модели. Синтаксис и применение SADT-диаграмм.

3.2 Методы анализа, инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов. Бизнес-процессы: понятия и определения. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов.

3.3 Методология ARIS (Architecture of Integrated Information Systems) – Архитектура интегрированных информационных систем и ее использование для структурного описания и анализа бизнес-процессов при разработке информационной системы организации.

3.4 Инструментальные средства для проведения реинжиниринга бизнес-процессов.

### **Раздел 4. Методологические основы и общая формулировка задач**

## **оптимального функционирования химических производств**

4.1 Крупнотоннажные и малотоннажные многоассортиментные производства как объекты управления и кибернетической организации. Основные направления концепции кибернетической организации. Классификации технологических структур и производственных ситуаций. Классификация возмущающих и управляющих воздействий, целей и критериев управления.

4.2 Общая формулировка задач оптимального функционирования крупнотоннажных и малотоннажных непрерывных и периодических химических производств.

Иерархия объектов, целей и задач оптимального функционирования.

4.3 Особенности функционирования химических производств в условиях неопределенности.

Подходы к организации работы предприятий в условиях изменяющихся целей их функционирования с учетом конъюнктуры рынка: изменения в поставках сырья, ассортимента и спроса на готовую продукцию.

## **Раздел 5. Модели и методы решения задач технико-экономического планирования, календарного планирования и оперативного управления химическими производствами.**

5.1 Классификация задач планирования. Основные терминологические понятия: ресурсы, эффективный фонд рабочего времени, горизонт планирования, директивное время выпуска и т.д. Основные уровни и задачи планирования работы химических производств: долгосрочный (прогнозирование и технико-экономическое планирование), среднесрочный (оптимальное календарное планирование) и краткосрочный (оперативное календарное планирование и управление).

Планирование в условиях неопределенности. Природа неопределенности: стохастическая неопределенность (вызванная случайным характером изменения параметров) и нестохастическая неопределенность (вызванная недостаточностью знаний об объекте исследования). Неопределенность исходной информации (изменение спроса на готовую продукцию, изменение вида и состава сырья, изменение длительностей элементарных технологических операций и стадий и т.д.). Неопределенность целей и критериев функционирования (переменность ассортимента и объема выпуска продукции, изменение директивных сроков выпуска и т.д.).

5.2 Формулировка и решение задач технико-экономического планирования (ТЭП) химических производств. Экономико-математические модели. Расчет оптимальной производственной программы – задача линейного программирования (ЗЛП). Методы решения ЗЛП при одном и нескольких критериях оптимизации.

5.3 Формулировка и решение задач оптимального календарного планирования химических производств. Задача оптимальной производственной программы на весь период (горизонт) планирования и на каждый период времени. Задача календарного планирования с учетом неопределенности в поставках сырья и спроса на продукцию. Численные алгоритмы решения задач определения оптимальной производственной программы для многопродуктовых периодических химических производств. Планирование работы многоассортиментных производств в системе производство-склад – потребитель в условиях детерминированного и стохастического изменения спроса на производимые продукты.

5.4 Формулировка и решение задач оперативного календарного планирования и управления химическими производствами. Расчет, контроль и коррекция плана на основе текущей информации. Учет штрафных санкций на производителя при невыполнении заказов по ассортименту и директивному времени выпуска. Метод двухэтапной оптимизации. Метод двухинтервальной оптимизации.

5.5 Модели и методы прогнозирования. Модели управления проектами. Иконографические (сетевые) модели. Вершинные и стрелочные графы.

## **Раздел 6. Модели составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств.**

6.1 Теория расписаний – средство решения задач календарного планирования и оперативного управления многопродуктовыми периодическими химическими производствами. Основные понятия теории расписаний и задачи составления оптимальных расписаний.

6.2 Составление расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств. Постановка общей задачи. Частные задачи и методы их решения. Определение оптимальной стратегии переналадки технологического оборудования: постановка задачи (задача коммивояжера) и целочисленная форма представления.

Составление расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с последовательными аппаратами:

- модель с учетом различия моментов поступления исходного сырья;
- модель с учетом затрат на переналадку аппаратов с выпуска одного продукта на другой;
- модели с учетом серийности выпуска продуктов.

Составление расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с параллельными аппаратами:

- модель с идентичными аппаратами;
- модель с неидентичными аппаратами с учетом затрат на переналадку и серийность выпуска продуктов.

Составление расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с различными маршрутами выпуска продуктов.

## **Раздел 7. Численные методы решения задач теории расписаний.**

7.1 Классификация методов решения задач теории расписания. Способы математической формализации задач теории расписаний.

7.2 Постановка задач комбинаторной оптимизации с перестановочными расписаниями и методы их решения:

- метод ветвей и границ;
- метод локального поиска;
- статический метод локального поиска;
- метод поиска в локальной окрестности;
- статический метод глобального поиска;
- эвристические методы.

## **Раздел 8. Методы и информационное обеспечение логистического управления химическими производствами.**

8.1 Системный подход в реализации методов логистического управления.

8.2 Методы логистического управления производственными процессами.

8.3 Методы логистического управления закупками и поставками.

8.4 Методы логистического управления запасами и складированием.

8.5 Информационное обеспечение логистического управления.

### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
	<b>Знать:</b>								
1	функциональные возможности автоматизированных систем управления предприятиями, производственными и технологическими процессами	+	+	+	+	+	+	+	+
2	функциональные возможности систем управления качеством готовой продукции	+	+		+	+			
3	методы структурного анализа и проектирования сложных систем			+	+	+			
4	формулировки задач оптимального функционирования энерго- и ресурсосберегающих крупнотоннажных и малотоннажных непрерывных и периодических химических производств	+	+		+	+	+	+	+
5	формулировки и методы решения задач технико-экономического и оптимального календарного планирования химических производств по критериям энерго- и ресурсосбережения	+			+	+			+
6	модели и численные методы решения задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств	+			+	+	+	+	
7	методы логистического управления химическими производствами по критериям энерго- и ресурсосбережения	+	+	+					+
	<b>Уметь:</b>								
7	осуществлять структурный анализ сложных химических производств	+		+	+				
8	формализовать математические постановки задач технико-экономического и календарного планирования, а также задач оперативного управления химическими производствами по критериям энерго- и ресурсосбережения	+			+	+			
9	формализовать задачи составления расписаний работы	+			+	+	+		+

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
	многопродуктовых периодических химических производств с последовательными и параллельными аппаратами, а также для производств с различными маршрутами выпуска продукции								
10	решать задачи составления расписаний работы периодических многоассортиментных химических производств с использованием численных методов.	+			+	+	+	+	+
	<b>Владеть:</b>								
15	методами решения задач планирования и оперативного управления химическими производствами по критериям энерго- и ресурсосбережения	+			+	+	+		+
16	методами составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств	+			+	+	+		+
17	численными методами решения задач теории расписаний для многопродуктовых периодических химических производств	+			+	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>									
	<b>Код и наименование УК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК (перечень из п.2)</b>							
18	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.	УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		+	+	+	+	+	+
		УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи,		+	+	+	+	+	+

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
		подлежащие дальнейшей разработке.								
		УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Код и наименование ПК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (перечень из п.2)</b>								
19	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПК-2.3 Владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации	+	+	+	+	+	+	+	+
20	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энергоресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности		+		+		+	+	+

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	
		ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов		+		+		+	+	+
		ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности		+		+		+	+	+
21	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий					+	+	+	+
		ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и					+	+	+	+

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
		систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств								
22	ПК-5 Способен решать базовые задачи управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности и управления качеством продукции на основе информационных компьютерных технологий	ПК-5.1 Знает основные законы регулирования, современные системы управления энерго- и ресурсосберегающими процессами химической технологии, нефтехимии и биотехнологии и их компьютерную реализацию	+	+						
		ПК-5.2 Умеет разрабатывать базовые системы управления технологическими процессами и производством, строить схему управления, сравнивать и оценивать эффективность системы управления технологическими процессами, использовать современные программно-аппаратные средства автоматизированного управления, в том числе на основе искусственного интеллекта.	+	+						



## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1.	6.1, 6.2	Определение оптимальной стратегии переналадки технологического оборудования	4
2.	6.1, 6.2	Составление расписаний работы многопродуктового технологического аппарата	4
3.	6.1, 6.2	Разработка модели и решение задачи составления расписания работы многоассортиментных ХТС с последовательными аппаратами с учетом затрат на переналадку	4
4.	6.1, 6.2	Составление расписаний работы серийных многопродуктовых производств с последовательным расположением аппаратов	4
5.	6.1, 6.2	Составление расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с параллельными аппаратами	4
6.	6.1, 6.2	Модели с неидентичными аппаратами с учетом затрат на переналадку и серийность выпуска продуктов	3
7.	6.1, 6.2	Составление расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с различными маршрутами выпуска продуктов	2
8.	7.1, 7.2	Численные методы решения задач теории расписаний	26

### 6.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы управления химическими предприятиями», а также дает знания о решении задач технико-экономического и оптимального календарного планирования многоассортиментных химических производств.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 60 баллов (максимально по 30 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1.	6.1, 6.2, 7.1, 7.2	Разработка моделей, алгоритмов составления расписаний и моделирование работы многопродуктовых периодических химических производств (МПХП) с последовательным расположением аппаратов	17
2.	6.1, 6.2, 7.1, 7.2	Разработка моделей, алгоритмов составления расписаний и моделирование работы многопродуктовых периодических химических производств с различными маршрутами выпуска продукции	17
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 150 часов (подготовка к экзамену – 36 часов). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению лабораторных работ по разделам дисциплины;

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;

- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;

- подготовку к сдаче **экзамена** и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы управления химическими предприятиями» предусмотрены следующие баллы текущего контроля освоения дисциплины:

Лабораторная работа 1 (раздел 6, 7) – 30 баллов.

Лабораторная работа 2 (раздел 6, 7) – 30 баллов.

### 8.1. Примеры лабораторных работ для текущего контроля освоения дисциплины

#### Разделы 6, 7.

Лабораторная работа 1. Разработка моделей, алгоритмов и составления расписаний и моделирование работы многопродуктовых периодических химических производств с последовательным расположением аппаратов. Максимальная оценка – 30 баллов.

Лабораторная работа 2. Разработка моделей, алгоритмов составления расписаний и моделирование работы многопродуктовых периодических химических производств с различными маршрутами выпуска продукции. Максимальная оценка – 30 баллов.

### Типовые задания по лабораторным работам

**Лабораторная работа 1. Разработка моделей, алгоритмов составления расписаний и моделирование работы многопродуктовых периодических химических производств с последовательным расположением аппаратов.**

*Цель работы:* рассчитать оптимальное расписание работы многопродуктовой периодической совмещенной ХТС с последовательным расположением аппаратов, при котором время выпуска всех продуктов будет минимальным.

Лабораторная работа выполняется каждым студентом индивидуально или группой студентов, состоящей из 2-3 человек. Ниже приведён общий порядок действий студентов при выполнении лабораторной работы № 1.

1. С помощью программ «Синтез ХТС» и «Расписание с заданием маршрутов продуктов», рассчитать оптимальное расписание работы многопродуктовой периодической

совмещенной ХТС с последовательным расположением аппаратов, при котором время выпуска всех продуктов будет минимальным. Для расчета использовать модель с учетом затрат на переналадку и с учетом времени задержки поставки сырья на производство продуктов.

2. Для наилучшей последовательности построить диаграмму Ганта.

3. Выполнить ручной расчет для поиска оптимальной последовательности, используя один из численных методов теории расписаний. Сравнить полученные результаты с ручным расчетом, проведенным для нескольких последовательностей, и сделать выводы.

*Задание на лабораторную работу*

Пусть необходимо выпустить четыре различных продукта, которые имеют одинаковый технологический маршрут и проходят последовательно через 3 аппарата. Для обработки  $i$ -го продукта на  $j$ -м аппарате требуется время  $t_{ij}$ . Сырье, используемое для получения соответствующих продуктов, поступает на производство в моменты времени  $d_i$ . Переналадки  $j$ -го аппарата с выпуска  $i$ -го продукта на выпуск  $k$ -го продукта необходимо время  $\theta_{ik}^j$ . Последовательность выпуска продуктов  $\pi=(i_1, i_2, \dots, i_q, \dots, i_n)$ , где  $i_q$  – номер продукта, выпускаемого  $q$ -м по порядку. В каждый момент времени на каждом аппарате может обрабатываться только один продукт. Рассчитать оптимальную очередность выпуска продуктов  $\pi^*$ , при которой время выпуска всех продуктов будет минимальным. Времена обработки в каждом аппарате при выпуске каждого из продуктов приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Матрица времен обработки  $i$ -го продукта в  $j$ -м аппарате –  $t_{ij}$  (ч)**

$i \backslash j$	Аппарат 1	Аппарат 2	Аппарат 3
Продукт 1	3	4	6
Продукт 2	6	4	2
Продукт 3	2	4	3
Продукт 4	4	2	5

Времена переналадки аппаратов с производства одного продукта на производство другого продукта представлены в табл. 2. Вводится допущение о том, что времена переналадки одинаковы для всех аппаратов схемы.

Таблица 2

**Матрица времени переналадки с производства  $i_{(q-1)}$ -го продукта в последовательности на производство  $i_q$ -го продукта в последовательности выпуска –  $\theta_{i_{(q-1)},i_q}$  (ч)**

$i_{(q-1)} \backslash i_q$	Продукт 1	Продукт 2	Продукт 3	Продукт 4
Продукт 1	–	1	2	1
Продукт 2	1	–	1	2
Продукт 3	2	1	–	1
Продукт 4	1	2	1	–

Времена задержек поставок сырья при производстве каждого продукта приведены в таблице 3.

Таблица 3

**Времена задержек поставок сырья при производстве  $i$ -го продукта –  $d_i$  (ч)**

$i$	Продукт 1	Продукт 2	Продукт 3	Продукт 4
$d_i$	1	2	1	2

Требуется определить такую последовательность выпуска четырех продуктов на трех аппаратах, чтобы общее время выпуска всех продуктов было минимальным. Выполнить ручной расчет трех последовательностей на выбор. Сравнить результаты машинного и ручного расчетов.

Подготовка к лабораторной работе 1 включает:

1. Математическую формализацию процессов МПХП с последовательным расположением аппаратов и разработка численного алгоритма решения задачи оптимального расписания.
2. Анализ функциональных возможностей и последовательности работы со специализированным программным обеспечением, предназначенным для моделирования процесса составления расписания работы МПХП с последовательными аппаратами.
3. Оформление отчета по лабораторной работе.

**Лабораторная работа 2. Разработка моделей, алгоритмов составления расписаний и моделирование работы многопродуктовых периодических химических производств с различными маршрутами выпуска продукции.**

*Цель работы:* рассчитать оптимальное расписание работы многопродуктовой периодической гибкой ХТС с различными маршрутами выпуска продукции, при котором время выпуска всех продуктов будет минимальным.

Лабораторная работа выполняется каждым студентом индивидуально или группой студентов, состоящей из 2-3 человек. Ниже приведен общий порядок действий студентов при выполнении лабораторной работы № 2.

1. С помощью программ «Синтез ХТС» и «Расписание с заданием маршрутов продуктов», рассчитать оптимальное расписание работы многопродуктовой периодической гибкой ХТС с различными маршрутами выпуска продукции, при котором время выпуска всех продуктов будет минимальным. Для расчета использовать модель с учетом затрат на переналадку и с учетом времени задержки поставки сырья на производство продуктов.
2. Для наилучшей последовательности построить диаграмму Ганта.
3. Выполнить ручной расчет для поиска оптимальной последовательности, используя один из численных методов теории расписаний. Сравнить полученные результаты с ручным расчетом, проведенным для нескольких последовательностей, и сделать выводы.

*Задание на лабораторную работу*

Пусть необходимо выпустить три различных продукта, которые имеют разный технологический маршрут выпуска (рис. 1). Для обработки  $i$ -го продукта на  $j$ -м аппарате требуется время  $t_{ij}$ . Сырье, используемое для получения соответствующих продуктов, поступает на производство в моменты времени  $d_i$ . Для переналадки  $j$ -го аппарата с выпуска  $i$ -го продукта на выпуск  $k$ -го продукта необходимо время  $\theta_{ik}^j$ . Последовательность выпуска продуктов  $\pi=(i_1, i_2, \dots, i_q, \dots, i_n)$ , где  $i_q$  – номер продукта, выпускаемого  $q$ -м по порядку. В каждый момент времени на каждом аппарате может обрабатываться только один продукт. Рассчитать оптимальную очередность выпуска продуктов  $\pi^*$ , при которой время выпуска всех продуктов будет минимальным.

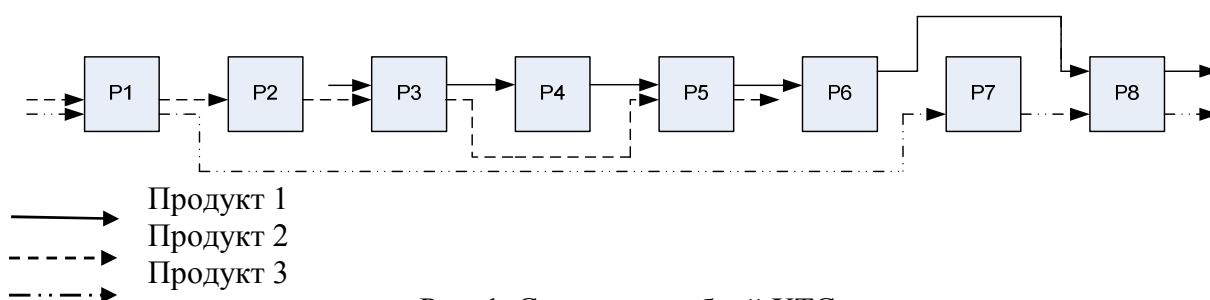


Рис. 1. Структура гибкой ХТС

Технологические маршруты обработки продуктов:

$$\sigma_1 = \{3,4,5,6,8\}$$

$$\sigma_2 = \{1,2,3,5\}$$

$$\sigma_3 = \{1,7,8\}$$

Времена обработки в каждом аппарате при выпуске каждого из продуктов приведены в таблице 1.

Времена переналадки аппаратов с производства одного продукта на производство другого продукта приведены в таблице 2. Вводится допущение о том, что времена переналадки одинаковы для всех аппаратов схемы.

Таблица 1

**Матрица времен обработки  $i$ -го продукта в  $j$ -м аппарате –  $t_{ij}$  (ч)**

$i \backslash j$	Апп.1	Апп. 2	Апп.3	Апп.4	Апп.5	Апп.6	Апп.7	Апп.8
Продукт 1	0	0	4	6	8	9	0	7
Продукт 2	6	4	3	0	9	0	0	0
Продукт 3	2	0	0	0	0	0	8	7

Таблица 2

**Матрица времени переналадки с производства  $i_{(q-1)}$ -го продукта в последовательности на производство  $i_q$ -го продукта в последовательности выпуска –  $\theta_{i_{(q-1)},i_q}$  (ч)**

$i_q \backslash i_{(q-1)}$	Продукт 1	Продукт 2	Продукт 3
Продукт 1	–	3	5
Продукт 2	1	–	2
Продукт 3	6	7	–

Времена задержек поставок сырья при производстве каждого продукта приведены в таблице 3.

Таблица 3

**Времена задержек поставок сырья при производстве  $i$ -го продукта –  $d_i$  (ч)**

$i$	Продукт 1	Продукт 2	Продукт 3
$d_i$	1	8	9

Требуется определить такую последовательность выпуска трех продуктов, чтобы общее время выпуска всех продуктов было минимальным. Выполнить ручной расчет для двух последовательностей. Сравнить результаты машинного и ручного расчетов.

Подготовка к лабораторной работе 2 включает:

1. Математическую формализацию процессов МПХП с различными маршрутами выпуска продукции и разработка численного алгоритма решения задачи оптимального расписания;

2. Анализ функциональных возможностей и последовательности работы со специализированным программным обеспечением, предназначенным для моделирования процесса составления расписания работы МПХП с различными маршрутами выпуска продукции;

3. Оформление отчета по лабораторной работе.

## 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен)

Максимальное количество баллов за экзамен – 40. 1 вопрос – 13-14 баллов, вопрос 2 – 13-14 баллов, вопрос 3 – 13-14 баллов.

1. Интегрированные автоматизированные системы управления: структура и

функциональные возможности. (13 баллов)

2. Основные направления интеграции, используемые при создании интегрированных автоматизированных систем управления. (13 баллов)

3. Основные направления декомпозиции, используемые при создании интегрированных автоматизированных систем управления. (13 баллов)

4. Автоматизированные системы управления предприятиями (ERP-системы): функциональные возможности и основные подсистемы. Привести примеры. (13 баллов)

5. Структура и функциональные возможности корпоративной информационной системы «Галактика». (13 баллов)

6. Автоматизированные системы управления производственными процессами (MES-системы): функциональные возможности и основные подсистемы. Привести примеры решаемых ими задач. (13 баллов)

7. Структура и функциональные возможности информационных систем управления складами. (13 баллов)

8. Структура и функциональные возможности информационных систем технического обслуживания и ремонта. (13 баллов)

9. Структура и функциональные возможности информационных систем управления качеством продукции. (13 баллов)

10. Структура и функциональные возможности автоматизированных систем контроля и управления качеством атмосферного воздуха. (14 баллов)

11. Структура интегрированных систем управления безопасностью химических производств. (13 баллов)

12. Методология и модели структурного анализа сложных систем (13 баллов)

13. Бизнес-процессы: основные понятия и определения. (13 баллов)

14. Основные этапы стратегии и постановка задач гибкого управления многоассортиментными химическими производствами. (13 баллов)

15. Классификация возмущающих воздействий в многоассортиментных химических производствах. Привести примеры. (13 баллов)

16. Классификация управляющих воздействий, целей и критериев функционирования многоассортиментных химических производствах. Привести примеры. (13 баллов)

17. Классификация задач кибернетической организации многоассортиментных химических производствах. (13 баллов)

18. Математические модели сетевого анализа и управления проектами. (13 баллов)

19. Иерархия задач планирования и управления химическими предприятиями. (13 баллов)

20. Основные этапы и шаги формулирования задач технико-экономического планирования. (13 баллов)

21. Общая математическая формулировка задач технико-экономического планирования. Привести примеры. (13 баллов)

22. Графический метод решения задач технико-экономического планирования. Привести примеры. (13 баллов)

23. Трудности при решении задач технико-экономического планирования. Привести примеры. (13 баллов)

24. Постановка и решение задач оптимального календарного планирования. Привести примеры. (13 баллов)

25. Постановка и решение задач оперативно-календарного планирования. Привести примеры. (13 баллов)

26. Постановка и решение задач оперативного управления. Привести примеры. (13 баллов)

27. Постановка задачи и определение оптимальной стратегии переналадки технологического оборудования. Привести примеры. (14 баллов)

28. Составление расписаний работы многопродуктового технологического аппарата. (14 баллов)
29. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с последовательными аппаратами с учетом различия моментов поступления исходных материалов в производство и затрат на переналадку аппарата с выпуска одного продукта на другой продукт. (14 баллов)
30. Постановка и решение задач составления расписаний работы серийных многопродуктовых периодических химических производств с последовательными аппаратами. (14 баллов)
31. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с идентичными параллельными аппаратами. (14 баллов)
32. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с неидентичными параллельными аппаратами и учетом затрат на переналадку с выпуска одного продукта на другой продукт и серийность выпуска продукции. (14 баллов)
33. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с различными маршрутами выпуска продукции. (14 баллов)
34. Постановка и методы решения задач комбинаторной оптимизации с перестановочными расписаниями. (14 баллов)
35. Численные методы решения задач теории расписаний: классификация и общая постановка. (14 баллов)
36. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств методом ветвей и границ. Привести примеры. (14 баллов)
37. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств методом локального поиска. Привести примеры. (14 баллов)
38. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств статистическим методом локального поиска. Привести примеры. (14 баллов)
39. Постановка и решение задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств статистическим методом глобального поиска. Привести примеры. (14 баллов)
40. Методы и информационные системы логистического управления производственными процессами. (14 баллов)
- Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### **8.3. Структура и примеры экзаменационных билетов**

Экзамен по дисциплине «Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы управления химическими предприятиями» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена включает 3 теоретических вопроса. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 13-14 баллов, второй – 13-14 баллов, третий – 13-14 баллов. Баллы указаны в билете около каждого вопроса.

Пример билета для *экзамена*.

<p>«Утверждаю» Зав. каф. КХТП (Должность, название кафедры)</p> <p>Глебов М.Б. (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p> <p><b>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов</b></p> <p><b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b></p> <p><b>Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»</b></p> <p><b>Дисциплина «Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы управления химическими предприятиями»</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Интегрированные автоматизированные системы управления: структура и функциональные возможности. (13 баллов)</p> <p>2. Классификация управляющих воздействий, целей и критериев функционирования многоассортиментных химических производствах. Привести примеры. (13 баллов)</p> <p>3. Постановка задачи и определение оптимальной стратегии переналадки технологического оборудования. Привести примеры. (14 баллов)</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Егоров А. Ф. Интегрированные автоматизированные системы управления химическими производствами и предприятиями : учебное пособие для вузов / А. Ф. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13871-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496604> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Оптимизация расписания работы многопродуктовых химико-технологических систем. Лабораторный практикум: учеб.пособие / А.Ф. Егоров, Т.В. Савицкая, С.А. Левушкина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 118 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Егоров А.Ф., Савицкая Т.В. Анализ риска, оценка последствий аварий и управление безопасностью химических, нефтеперерабатывающих и нефтехимических и производств. – М.: КолосС, 2010. – 526 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений) (раздел 5.1.2 (31 с.), раздел 5.3 (5 с.)).

2. Пиггот С.Г. Интегрированные АСУ химическими производствами. М.: Химия, 1985. – 120 с.

3. Шайкин А.Н. Практические основы линейной оптимизации: Учеб. пособие / под ред. А.Ф. Егорова. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 144 с.

4. Кафаров В.В., Макаров В.В. Гибкие автоматизированные производственные системы в химической промышленности. – М.: Химия, 1990. – 320 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

**Научно-технические журналы:**

– Проблемы управления» ISSN печатной версии: 1819-3161.



- «Автоматизация в промышленности» ISSN печатной версии: 1819-5962;
- «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика» ISSN печатной версии: 2073-0004;
- «СТА: современные технологии автоматизации» ISSN печатной версии: 0206-975X;
- «Программные продукты и системы» ISSN печатной версии: 0236-235X, ISSN онлайн-версии: 2311-2735.
- «Химическая промышленность сегодня» ISSN печатной версии: 0023-110X;
- «Химическая технология» ISSN печатной версии: 1684-5811;
- «Стандарты и качество» ISSN печатной версии: 0038-9692;
- «Контроль качества продукции» ISSN печатной версии: 2541-9900.

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:***

1. ERP online. Независимый ERP-портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.erp-online.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Центр аппаратно-программных систем. Группа компаний "РТСофт" [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.shs-center.ru](http://www.shs-center.ru) (дата обращения: 20.04.2022).
3. RTsoft – средства и системы автоматизации [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rtsoft.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
4. АО «РТСофт» - сертифицированный партнер и поставщик программного обеспечения AVEVA (ранее Citect, Wonderware, Indusoft) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Scada.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).
5. SCADA TRACE MODE. AdAstrA Research Group [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adastra.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).
6. TAdviser [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

1. Программное обеспечение:
  - программное приложение «Расписание с заданием маршрутов выпуска продуктов», разработанное на кафедре компьютерно-интегрированных систем в химической технологии;
  - программа «Синтез химико-технологических систем», разработанная на кафедре компьютерно-интегрированных систем в химической технологии.
2. Подготовлены варианты заданий для выполнения лабораторных работ, направленных на освоение студентами численных методов и алгоритмов решения задач теории расписаний и приобретение навыков составления расписания для многопродуктовых периодических химических производств с использованием специализированного программного обеспечения с целью анализа полученных результатов при составлении оптимального расписания для конкретного химического производства.

Указанные информационно-образовательные ресурсы размещены на выделенном сервере кафедры КХТП в Междисциплинарной автоматизированной системе обучения. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cis.muctr.ru/alk> (дата обращения: 20.04.2022) (доступны из локальной сети кафедры КХТП)

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн с использованием LMS Moodle, включая обмен сообщениями, новостной форум и др., и платформы проведения видеоконференций Pruffme.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 г. 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия проводятся в форме лекций, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

На кафедре КХТП для проведения занятий по дисциплине имеется 2 компьютерных класса с 17 компьютерами (2 для работы преподавателей, 15 для работы студентов) и 1 выделенный сервер. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине имеются: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, имеющая 10 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, и одно многофункциональное устройство; компьютерный класс, оборудованный 9 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, и одним принтером.

Для реализации информационно-образовательных ресурсов дисциплин вариативной части программы на выделенном сервере кафедры КХТП под управлением Microsoft Windows Server Standart 2008 развернуты веб-сервер apache 2.2.17, Hypertext Preprocessor (php) 5.3.18, система управления базами данных (СУБД) MySQL 5, система дистанционного обучения (СДО) Moodle 2.6.1. Для доступа к Moodle используется веб-браузер Google Chrome или Mozilla FireFox.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

На кафедре КХТП для проведения практических занятий по дисциплине имеются персональные компьютеры с предустановленным стандартным и специализированным лицензионным программным обеспечением, приведенным в разделе 11.5.

При необходимости использования аудиовизуального материала на лекциях или при проведении лабораторных работ на кафедре имеются проектор и настенный экран, а также звуковые колонки.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы: междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на образовательном сайте междисциплинарной АСО <http://cis.muctr.ru/alk/>, разработанном на кафедре компьютерно-интегрированных систем в химической технологии с 2014 по 2021 г., поддерживаемом в настоящее время, сотрудниками кафедры КХТП и доступном из локальной сети кафедры.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	5 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
2.	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	20 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
	Excel PowerPoint Microsoft Teams			

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Структура и функциональные возможности интегрированных автоматизированных систем управления химическими предприятиями (ИАСУ ХП)	<b>Знает:</b> перечень функций, выполняемых отдельными подсистемами интегрированных автоматизированных систем управления химическими предприятиями (ИАСУ ХП) <b>Умеет:</b> представить иерархическую структуру ИАСУ ХП	Оценка на экзамене
Раздел 2. Системы управления качеством продукции, окружающей среды и безопасностью химических производств	<b>Знает:</b> функции и структуру информационных систем контроля и управления качеством продукции и окружающей среды <b>Умеет:</b> представить иерархическую структуру информационных систем управления качеством	Оценка на экзамене
Раздел 3. Методологические основы, методы и инструментальные средства анализа и проектирования сложных систем и бизнес-процессов организаций	<b>Знает:</b> методы структурного анализа сложных химических производств <b>Умеет:</b> производить анализ бизнес-процессов сложных химических производств	Оценка на экзамене
Раздел 4. Методологические основы и общая формулировка задач оптимального функционирования химических производств	<b>Знает:</b> формулировки задач оптимального функционирования непрерывных и периодических химических производств <b>Умеет:</b> формализовать задачи оптимального функционирования химических производств в условиях неопределенности	Оценка на экзамене
Раздел 5. Модели и методы решения задач технико-экономического	<b>Знает:</b> формулировки и методы решения задач технико-экономического и оптимального календарного планирования <b>Умеет:</b> формализовать математические	Оценка на экзамене

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
планирования, календарного планирования и оперативного управления химическими производствами	<p>постановки задач технико-экономического и календарного планирования, а также задач оперативного управления химическими производствами</p> <p><b>Владеет:</b> методами решения задач планирования и оперативного управления химическими производствами</p>	
Раздел 6. Модели составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств	<p><b>Знает:</b> формулировки решения задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств</p> <p><b>Умеет:</b> формализовать задачи составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств с последовательными и параллельными аппаратами, а также для производств с различными маршрутами выпуска продукции</p> <p><b>Владеет:</b> методами составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств</p>	<p>Оценка за лабораторные работы 1, 2.</p> <p>Оценка на экзамене</p>
Раздел 7. Численные методы решения задач теории расписаний	<p><b>Знает:</b> модели и численные методы решения задач составления расписаний работы многопродуктовых периодических химических производств</p> <p><b>Умеет:</b> решать задачи составления расписаний работы периодических многоассортиментных химических производств с использованием численных методов</p> <p><b>Владеет:</b> численными методами решения задач теории расписаний для многопродуктовых периодических химических производств</p>	<p>Оценка за лабораторные работы 1, 2.</p> <p>Оценка на экзамене</p>
Раздел 8. Методы и информационное обеспечение логистического управления химическими производствами	<p><b>Знает:</b> методы логистического управления химическими производствами</p> <p><b>Умеет:</b> представить функциональную и информационную структуру логистических систем управления химическими производствами</p>	<p>Оценка на экзамене</p>

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Компьютерно-интегрированные ресурсосберегающие системы управления  
химическими предприятиями»  
основной образовательной программы высшего образования – программы  
магистратуры  
по направлению подготовки 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»  
Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория эксперимента»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

Москва 2022 г.



Программа составлена: профессором кафедры кибернетики ХТП, д.т.н. Писаренко Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Программа составлена** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, магистерская программа «Кибернетика химико-технологических процессов», рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Теория эксперимента» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, вычислительной математики, макрокинетики химических процессов, гетерогенного катализа, общей и неорганической химии, органической химии.

**Цель дисциплины** – научить магистранта активно применять методы и средства основ теории планирования и анализа непрерывного и статического эксперимента для решения конкретных задач выбора научных гипотез о механизме изучаемого физико-химического процесса; построения моделей для возможных гипотез; проверке адекватности моделей физико-химического процесса результатам эксперимента и направленной коррекции моделей; прецизионной оценки параметров моделей и выбора модели из совокупности конкурирующих, отражающей основные особенности динамики и статики изучаемого процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение магистрантами основ теории оценивания констант линейно- и нелинейно параметризованных моделей, в том числе байесовских методов оценивания, методов наименьших квадратов и максимального правдоподобия,
- приобретение практических навыков построения планов эксперимента со свойствами D-, A-, E-, G- оптимальности,
- приобретение практических навыков планирования дискриминирующих экспериментов и решения проблемы поиска высокоточной математической модели исследуемых химических и биохимических процессов.
- формирования у магистрантов опыта и навыков построения оптимальной стратегии экспериментирования при изучении химических и биохимических процессов, построения прецизионных моделей химических и биохимических процессов, допускающих их практическое использование;
- ознакомления магистрантов с основными принципами выбора научных гипотез, построения моделей для возможных гипотез, проверки адекватности построенных моделей химических и биохимических процессов результатам эксперимента;
- ознакомления с методами планирования и анализа непрерывного и статического эксперимента для прецизионной оценки параметров моделей и выбора модели из совокупности конкурирующих, отражающей основные особенности динамики и статики изучаемых химических и биохимических процессов;
- проведения практических работ с применением современных средств вычислительной техники.

Курс «Теория эксперимента» в соответствии с учебным планом подготовки магистра преподается в 3 –м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения**:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.1. Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
			ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности	
			ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	

<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое производство</p> <p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации</p>	<p>ПК-2.1 Знает теорию эксперимента в области своей профессиональной деятельности и методики анализа явлений и процессов</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>
--	---	---	--	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- основы теории планирования научного эксперимента, построения моделей химических и биохимических процессов и оценки их параметров, проверки научных и научно-технических гипотез;
- основы теории оценивания параметров линейно- и нелинейнопараметризованных моделей химических и биохимических процессов;
- планы эксперимента. Дискретные и непрерывные планы. Критерии оптимальности планов D-, A-, E-, G-. Метод случайного баланса;
- сущность теоремы эквивалентности;
- байесовский подход к прецизионной оценке параметров моделей химических и биохимических процессов;
- непрерывные оптимальные планы эксперимента для оценки параметров кинетических моделей и моделей кинетики адсорбции. Методы синтеза оптимальных тестирующих индикаторных сигналов;
- методы проверки статистических гипотез. Критерии проверки гипотез. Функции мощности критерия, несмещенные и равномерно наиболее мощные критерии;
- методы планирования динамического эксперимента для прецизионной оценки параметров моделей гидродинамической структуры потоков, зерна катализатора, каталитического реактора;
- методы дискриминации математических моделей – энтропийный, отношения вероятностей;
- обобщенные критерии оптимальности при планировании дискриминирующих экспериментов;

*Уметь:*

- выбирать оптимальную стратегию проведения экспериментальных исследований;
- осуществлять построение моделей экспериментального оборудования;
- оценивать параметры линейно- и нелинейно параметризованных одно- и многооткликовых моделей методами наименьших квадратов и максимального правдоподобия;
- синтезировать оптимальные тестирующие индикаторные сигналы;
- планировать проведение динамического эксперимента;
- проводить оценку информативности эксперимента;
- использовать теорему эквивалентности при создании процедур построения планов эксперимента;
- рассчитывать значения элементов информационной матрицы и величин критериев оптимальности планов;
- использовать байесовские процедуры для прецизионной оценки параметров моделей химических и биохимических процессов;
- использовать неявные конечно-разностные и коллокационные методы решения уравнений моделей химических и биохимических процессов;
- использовать методы Бартлетта и Хагао – проверки адекватности многооткликковых моделей химических и биохимических процессов экспериментальным данным;
- осуществлять дискриминацию математических моделей химических и биохимических процессов с использованием критериев дискриминации, основанных на качественном и количественном анализе динамических и статических свойств моделей ( $\chi^2$ -критерий, энтропийный критерий Кульбака, обобщенный критерий отношения вероятностей);
- проводить оценку надежности принятия решений о выборе наилучшей модели;

*Владеть:*

- методами планирования непрерывного и статического эксперимента для установления оптимальной стратегии проведения экспериментальных исследований;
- методами синтеза оптимальных тестирующих индикаторных сигналов;
- методами проверки статистических гипотез;

- методами оценки параметров линейно- и нелинейнопараметризованных моделей химических и биохимических процессов;
- методами оценки параметров моделей химических и биохимических процессов при использовании априорной информации о физико-химических свойствах объекта исследований;
- методами проверки адекватности разработанных моделей химических и биохимических процессов экспериментальным данным;
- методами дискриминации математических моделей химических и биохимических процессов;
- практическими приемами применения вычислительной техники для решения задач, изучаемых в настоящей дисциплине.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,41</b>	<b>51</b>	<b>38,25</b>
Лекции	0,47	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	25,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2,59</b>	<b>93</b>	<b>69,75</b>
Контактная самостоятельная работа	2,59	92,6	69,45
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		0,4	0,3
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Акад. часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Введение. Задачи курса. Классификация научных и научно-технических задач химической инженерии. Общие подходы к их решению.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	-	-
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Лабораторные исследования химических и биохимических процессов, их цели и задачи. Лабораторные химические реакторы.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
1.1	Цели и задачи лабораторных исследований химических и биохимических процессов.	0,5	0,5	-	-
1.2	Типы моделей кинетики химических реакций.	3	0,5	0,5	2

1.3	Модели реакторов при стационарных и нестационарных условиях протекания химических процессов.	2,5	0,5	-	2
1.4	Конструкции лабораторных реакторов – проточные и проточно-циркуляционные реакторы.	2,5	0,5	-	2
1.5	Методика проведения лабораторных экспериментов.	2	-	-	2
1.6	Анализ результатов экспериментов.	0,5	-	0,5	-
1.7	Определение оценок параметров моделей по результатам лабораторного эксперимента. Применение методов статистического моделирования при определении соответствия математической модели результатам эксперимента.	4	-	2	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Основы теории оценивания. Оценка параметров линейно- и нелинейно параметризованных одно- и многооткликowych моделей химических и биохимических процессов.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1	Выборочный метод, распределение выборки, выборочные оценки. Общие требования, предъявляемые к оценкам. Оптимальные линейные оценки.	4	0,5	0,5	3
2.2	Оценка параметров одно- и многооткликowych линейно и нелинейно параметризованных моделей при равноточных и неравноточных наблюдениях.	9	1	3	5
2.3	Неравенство информации, оценки с минимальной дисперсией и достаточные оценки. Асимптотические свойства оценок максимального правдоподобия.	3	0,5	0,5	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Планы эксперимента. Дискретные и непрерывные планы. Критерии оптимальности планов. Численные методы построения D-оптимальных и минимаксных планов при исследовании химических и биохимических процессов.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
3.1	Планы экспериментов. Область экспериментирования. Спектр плана. Вероятностная мера плана. Точные и непрерывные оптимальные планы.	3	0,5	0,5	2
3.2	Метод случайного баланса. Теория распознавания образов и методы теории регрессионного и конъюгентного анализа	4,5	0,5	1	3

3.3	D-, A-, E-, G-критерии оптимальности планов. Геометрическая интерпретация критериев оптимальности.	4	0,5	0,5	3
3.4	Численные методы построения D-оптимальных непрерывных планов эксперимента для линейно параметризованных однооткликowych и многооткликowych моделей химических и биохимических процессов.	3,5	0,5	1	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Теорема эквивалентности оптимальных планов.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
4.1	Основные свойства информационной матрицы. Взвешенная сумма дисперсий оценок отклика. Нижняя граница максимальной величины взвешенной дисперсии оценки отклика.	3,5	0,5	-	3
4.2	Теорема эквивалентности оптимальных планов эксперимента, ее доказательство.	3,5	0,5	-	3
4.3	Использование утверждений теоремы эквивалентности при создании процедур построения планов эксперимента для химических и биохимических процессов.	6	-	2	4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Байесовский подход к оценке параметров линейно- и нелинейно параметризованных моделей химических и биохимических процессов.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
5.1	Байесовский подход к решению задачи прецизионной оценки параметров модели. Субъективная интерпретация априорной информации. Апостериорная плотность распределения вероятностей вектора параметров и откликов модели.	3	0,5	0,5	2
5.2	Однооткликowe модели. Байесовские процедуры уточнения их параметров. Построение последовательных планов эксперимента.	3,5	-	0,5	3
5.3	Многооткликowe модели. Последовательные байесовские процедуры прецизионной оценки их параметров. Непрерывные планы эксперимента.	6,5	0,5	1	5
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Непрерывные оптимальные планы эксперимента для оценки параметров кинетических моделей и моделей кинетики адсорбции. Синтез оптимальных тестирующих индикаторных сигналов.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>



6.1	Классификация задач непрерывной параметрической идентификации. Процедуры оптимальной организации лабораторного и стендового эксперимента.	2,5	0,5	-	2
6.2	Построение моделей экспериментального оборудования для реализации химических и биохимических процессов.	3,5	0,5	1	2
6.3	Синтез оптимальных тестирующих индикаторных сигналов. Оценка информативности эксперимента.	6,5	0,5	2	4
6.4	Классификация кинетических моделей, моделей кинетики адсорбции. Основные математические методы решения уравнений моделей. Расчет информационной матрицы и величин критериев оптимальности планов.	3,5	0,5	1	2
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Планирование динамического эксперимента для прецизионной оценки параметров моделей гидродинамической структуры потоков, зерна катализатора, каталитического реактора.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
7.1	Классификация идентифицируемых моделей структуры потоков в реакторе, моделей зерна катализатора, моделей каталитического реактора.	3,5	0,5	1	2
7.2	Планирование динамического эксперимента. Синтез оптимальных индикаторных сигналов, процедуры раздельной и совместной подачи различных индикаторов в исследуемый объект.	3,5	0,5	1	2
7.3	Неявные конечно-разностные и коллокационные методы решения уравнений моделей химических и биохимических процессов.	3,5	0,5	1	2
7.4	Построение оптимальных планов проведения динамического эксперимента. Оценка точности получаемых оценок параметров модели.	5,5	0,5	1	4
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Проверка статистических гипотез. Простые и сложные гипотезы. Критерии проверки гипотез. Функция мощности критерия, несмещенные и равномерно наиболее мощные критерии.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
8.1	Простые и сложные параметрические гипотезы. Нулевая гипотеза. Крите-	3,5	0,5	1	2

	рии статистической гипотезы. Основные статистики для формирования различных критериев. Ошибки первого и второго рода.				
8.2	Функция мощности критерия. Несмещенный, наиболее мощный, равномерно наиболее мощный критерии. Условия существования равномерно наиболее мощного критерия, теорема Неймана-Пирсона.	3	-	1	2
8.3	Метод отношения правдоподобия. Методы Бартлетта и Хагао – проверки адекватности многоотклитковых моделей химических и биохимических процессов и систем экспериментальным данным.	8,5	0,5	2	6
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Дискриминация математических моделей. Методы дискриминации – энтропийный, отношения вероятностей.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
9.1	Общие подходы к дискриминации математических моделей химических и биохимических процессов. Недостатки традиционных методов дискриминации моделей.	3	0,5	0,5	2
9.2	Критерии дискриминации, основанные на качественном анализе динамических и статических свойств моделей. Количественные критерии дискриминации моделей - $\chi^2$ -критерий, энтропийный критерий Кульбака, обобщенный критерий отношения вероятностей. Их основные достоинства и недостатки.	6	1	2	3
9.3	Построение процедур выбора модели, наиболее соответствующей экспериментальным данным, среди совокупности конкурирующих. Байесовские методы, методы обобщенного отношения вероятностей. Оценка надежности решений о выборе наилучшей модели.	5	0,5	2,5	2
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Планирование дискриминирующих экспериментов. Обобщенные критерии оптимальности. Оценка надежности принимаемых решений.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
10.1	Стратегия эффективного экспериментирования при дискриминации конкурирующих моделей. Дискриминантная функция Кульбака. Построение	3,5	0,5	1	2

	последовательного плана эксперимента, обеспечивающего максимальный прирост дискриминантной функции Кульбака.				
10.2	Функция обобщенного отношения правдоподобия. Построение плана дискриминирующего эксперимента, обеспечивающего максимальный прирост суммы величин логарифма обобщенного отношения правдоподобия. Оценка надежности принимаемых решений.	3,5	0,5	1	2
10.3	Комплексные критерии дискриминации моделей и уточнение их параметров. Выбор оптимальной стратегии экспериментирования при решении задач химической инженерии.	3	-	1	2
	<b>Заключение.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>93</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Введение. Задачи курса. Классификация научных и научно-технических задач химической инженерии. Общие подходы к их решению.**

Задачи курса и его роль при моделировании химических и биохимических процессов. Общие подходы к решению проблемы установления механизма изучаемых химических и биохимических процессов и построению по экспериментальным данным адекватных им математических моделей. Методы планирования научного эксперимента, оценки параметров моделей, проверка научных и научно-технических гипотез. Последовательный статистический анализ, построение функций потерь и статических решающих функций. Выбор оптимальной стратегии проведения экспериментальных исследований.

##### **Раздел 1. Лабораторные исследования химических и биохимических процессов, их цели и задачи. Лабораторные химические реакторы.**

- 1.1. Цели и задачи лабораторных исследований химических и биохимических процессов.
- 1.2. Типы моделей кинетики химических реакций.
- 1.3. Модели реакторов при стационарных и нестационарных условиях протекания химических процессов.
- 1.4. Конструкции лабораторных реакторов – проточные и проточно-циркуляционные реакторы.
- 1.5. Методика проведения лабораторных экспериментов.
- 1.6. Анализ результатов экспериментов. Ошибки экспериментов скалярного и векторного типов. Плотности и функции распределения случайных ошибок эксперимента. Методы моделирования на ЭВМ случайных величин с априори заданными плотностями распределения. Преобразования скалярных и векторных случайных величин. Критерии независимости случайных величин. Линейные и нелинейные преобразования моделей химических процессов.
- 1.7. Определение оценок параметров моделей по результатам лабораторного эксперимента. Применение методов статистического моделирования при определении соответствия математической модели результатам эксперимента.

## **Раздел 2. Основы теории оценивания. Оценка параметров линейно- и нелинейно параметризованных одно- и многооткликowych моделей химических и биохимических процессов.**

- 2.1. Выборочный метод, распределение выборки, выборочные оценки. Общие требования, предъявляемые к оценкам. Оптимальные линейные оценки.
- 2.2. Оценка параметров одно- и многооткликowych линейно и нелинейно параметризованных моделей при равноточных и неравноточных наблюдениях. Точечные оценки параметров, дисперсионно-ковариационная матрица оценок параметров, точечная оценка значений откликов, дисперсионно-ковариационная матрица точечных оценок значений откликов.
- 2.3. Неравенство информации, оценки с минимальной дисперсией и достаточные оценки. Оценка вектора параметров модели. Асимптотические свойства оценок максимального правдоподобия.

## **Раздел 3. Планы эксперимента. Дискретные и непрерывные планы. Критерии оптимальности планов. Численные методы построения D-оптимальных и минимаксных планов при исследовании химических и биохимических процессов.**

- 3.1. Планы экспериментов. Область экспериментирования. Спектр плана. Вероятностная мера плана. Точные и непрерывные оптимальные планы.
- 3.2. Метод случайного баланса. Экспериментальное определение доминирующих эффектов факторов, среди общей совокупности конкурирующих, и существенно превышающие доминирующие и общее число поставленных опытов. Для оценки числа доминирующих факторов используются теория распознавания образов и методы теории регрессионного и конъюгентного анализа. Метод случайного баланса иллюстрируется на примерах синтеза материалов, используемых в катализе.
- 3.3. D-, A-, E-, G-критерии оптимальности планов. Геометрическая интерпретация критериев оптимальности.
- 3.4. Численные методы построения D-оптимальных непрерывных планов эксперимента для линейно параметризованных однооткликowych и многооткликowych моделей химических и биохимических процессов.

## **Раздел 4. Теорема эквивалентности оптимальных планов.**

- 4.1 Основные свойства информационной матрицы. Взвешенная сумма дисперсий оценок отклика. Нижняя граница максимальной величины взвешенной дисперсии оценки отклика.
- 4.2. Теорема эквивалентности оптимальных планов эксперимента, ее доказательство.
- 4.3. Использование утверждений теоремы эквивалентности при создании процедур построения планов эксперимента для химических и биохимических процессов.

## **Раздел 5. Байесовский подход к оценке параметров линейно- и нелинейно параметризованных моделей химических и биохимических процессов.**

- 5.1. Байесовский подход к решению задачи прецизионной оценки параметров модели. Субъективная интерпретация априорной информации. Теорема Байеса. Апостериорная плотность распределения вероятностей вектора параметров и откликов модели.
- 5.2. Однооткликowych модели. Байесовские процедуры уточнения их параметров. Построение последовательных планов эксперимента.
- 5.3. Многооткликowych модели. Последовательные байесовские процедуры прецизионной оценки их параметров. Непрерывные планы эксперимента.

## **Раздел 6. Непрерывные оптимальные планы эксперимента для оценки параметров кинетических моделей и моделей кинетики адсорбции. Синтез оптимальных тестирующих индикаторных сигналов.**

- 6.1. Классификация задач непрерывной параметрической идентификации. Процедуры оптимальной организации лабораторного и стендового эксперимента.

- 6.2. Построение моделей экспериментального оборудования для реализации для химических и биохимических процессов.
- 6.3. Синтез оптимальных тестирующих индикаторных сигналов. Оценка информативности эксперимента.
- 6.4. Классификация кинетических моделей, моделей кинетики адсорбции. Основные математические методы решения уравнений моделей. Расчет информационной матрицы и величин критериев оптимальности планов.

### **Раздел 7. Планирование динамического эксперимента для прецизионной оценки параметров моделей гидродинамической структуры потоков, зерна катализатора, каталитического реактора.**

- 7.1. Классификация идентифицируемых моделей структуры потоков в реакторе, моделей зерна катализатора, моделей каталитического реактора.
- 7.2. Планирование динамического эксперимента. Синтез оптимальных индикаторных сигналов, процедуры отдельной и совместной подачи различных индикаторов в исследуемый объект.
- 7.3. Неявные конечно-разностные и коллокационные методы решения уравнений моделей химических и биохимических процессов.
- 7.4. Построение оптимальных планов проведения динамического эксперимента. Оценка точности получаемых оценок параметров модели.

### **Раздел 8. Проверка статистических гипотез. Простые и сложные гипотезы. Критерии проверки гипотез. Функция мощности критерия, несмещенные и равномерно наиболее мощные критерии.**

- 8.1. Простые и сложные параметрические гипотезы. Нулевая гипотеза. Критерии статистической гипотезы. Основные статистики для формирования различных критериев. Ошибки первого и второго рода.
- 8.2. Функция мощности критерия. Несмещенный, наиболее мощный, равномерно наиболее мощный критерии. Условия существования равномерно наиболее мощного критерия, теорема Неймана-Пирсона.
- 8.3. Метод отношения правдоподобия. Методы Бартлетта и Хагао – проверки адекватности многоотклитковых моделей химических и биохимических процессов экспериментальным данным.

### **Раздел 9. Дискриминация математических моделей. Методы дискриминации – энтропийный, отношения вероятностей.**

- 9.1. Общие подходы к дискриминации математических моделей химических и биохимических процессов. Недостатки традиционных методов дискриминации моделей.
- 9.2. Критерии дискриминации, основанные на качественном анализе динамических и статических свойств моделей. Количественные критерии дискриминации моделей -  $\chi^2$ -критерий, энтропийный критерий Кульбака, обобщенный критерий отношения вероятностей. Их основные достоинства и недостатки.
- 9.3. Построение процедур выбора модели, наиболее соответствующей экспериментальным данным, среди совокупности конкурирующих. Байесовские методы, методы обобщенного отношения вероятностей. Оценка надежности решений о выборе наилучшей модели.

### **Раздел 10. Планирование дискриминирующих экспериментов. Обобщенные критерии оптимальности. Оценка надежности принимаемых решений.**

- 10.1. Стратегия эффективного экспериментирования при дискриминации конкурирующих моделей. Дискриминантная функция Кульбака. Построение последовательного плана эксперимента, обеспечивающего максимальный прирост дискриминантной функции Кульбака.

10.2. Функция обобщенного отношения правдоподобия. Построение плана дискриминирующего эксперимента, обеспечивающего максимальный прирост суммы величин логарифма обобщенного отношения правдоподобия. Оценка надежности принимаемых решений.

10.3. Комплексные критерии дискриминации моделей и уточнение их параметров. Выбор оптимальной стратегии экспериментирования при решении задач химической инженерии.

**Заключение.** Заключительная лекция по подведению итогов курса.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9	Раздел 10
	<b>Знать:</b>										
1.	Основы теории планирования научного эксперимента, построения моделей химических и биохимических процессов и оценки их параметров, проверки научных и научно-технических гипотез	+						+			
2.	Основы теории оценивания параметров линейно- и нелинейнопараметризованных моделей химических и биохимических процессов		+						+		
3.	Планы эксперимента. Дискретные и непрерывные планы. Критерии оптимальности планов D-, A-, E-, G- и их геометрическую интерпретацию. Метод случайного баланса;			+							
4.	Сущность теоремы эквивалентности				+						
5.	Байесовский подход к прецизионной оценке параметров моделей химических и биохимических процессов					+					
6.	Непрерывные оптимальные планы эксперимента для оценки параметров кинетических моделей и моделей кинетики адсорбции. Методы синтеза оптимальных тестирующих индикаторных сигналов						+				
7.	Методы проверки статистических гипотез. Критерии проверки гипотез. Функции мощности критерия, несмещенные и равномерно наиболее мощные критерии								+		
8.	Методы планирования динамического эксперимента для прецизионной оценки параметров моделей гидродинамической структуры потоков, зерна катализатора, каталитического реактора							+			
9.	Методы дискриминации математических моделей – энтропийный, отношения вероятностей									+	
10.	Обобщенные критерии оптимальности при планировании дискриминирующих экспериментов										+
	<b>Уметь:</b>										
11.	Выбирать оптимальную стратегию проведения экспериментальных исследований			+			+			+	+

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции													
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9	Раздел 10			
12.	Осуществлять построение моделей экспериментального оборудования	+					+							
13.	Оценивать параметры линейно- и нелинейно параметризованных одно- и многооткликowych моделей методами наименьших квадратов и максимального правдоподобия		+											
14.	Синтезировать оптимальные индикаторные тестирующие сигналы						+							
15.	Планировать проведение динамического эксперимента							+						
16.	Проводить оценку информативности эксперимента					+								
17.	Использовать теорему эквивалентности при создании процедур построения планов эксперимента				+									
18.	Рассчитывать значения элементов информационной матрицы и величин критериев оптимальности планов			+			+							
19.	Использовать неявные конечно-разностные и коллокационные методы решения уравнений моделей химических и биохимических процессов							+						
20.	Использовать методы Бартлетта и Хагао – проверки адекватности многооткликowych моделей химических и биохимических процессов экспериментальным данным									+				
21.	Осуществлять дискриминацию математических моделей химических и биохимических процессов с использованием критериев дискриминации, основанных на качественном и количественном анализе динамических и статических свойств моделей ( $\chi^2$ -критерий, энтропийный критерий Кульбака, обобщенный критерий отношения вероятностей)											+		
22.	Проводить оценку надежности принятия решений о выборе наилучшей модели									+				+
23.	Использовать байесовские процедуры для прецизионной оценки параметров математических моделей химических и биохимических процессов						+							
	<b>Владеть:</b>													
24.	Методами планирования непрерывного и статического эксперимента для установления оптимальной стратегии проведения экспериментальных исследований	+		+										
25.	Методами проверки статистических гипотез										+			
26.	Методами синтеза оптимальных тестирующих индикаторных сигналов						+							
27.	Методами оценки параметров линейно- и нелинейно-параметризованных моделей химических и биохимических процессов		+		+									

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9	Раздел 10	
28.	Методами оценки параметров моделей химических и биохимических процессов при использовании априорной информации о физико-химических свойствах объекта исследований					+						
29.	Методами проверки адекватности разработанных моделей химических и биохимических процессов экспериментальным данным								+			
30.	Методами дискриминации математических моделей химических и биохимических процессов									+	+	
31.	Практическими навыками применения вычислительной техники для решения задач, изучаемых в настоящей дисциплине.							+				
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>												
	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>										
32	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.1. Знает современные методы, использующиеся при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-	ПК-2.1 Знает теорию эксперимента в области своей профессиональной	+	+	+	+	+	+	+			



№	Требования к освоению дисциплины и компетенции		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9	Раздел 10
	технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	деятельности и методики анализа явлений и процессов								+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1.1, 1.6-1.7	Практическое занятие 1 Определение условий классической корректности решения задач по Адамару и определение условий проверки научных гипотез по Колмогорову для заданных математических моделей	0,5
2	1.2,1.3	Практическое занятие 2 Определение режимов работы физико-химических объектов по нелинейным математическим моделям.	0,5
3	1.6-1.7	Практическое занятие 3 Определение векторов математических ожиданий и дисперсионно-ковариационных матриц для заданных двумерных плотностей распределения вероятностей	0,5
4	1.6-1.7	Практическое занятие 4 Определение частных плотностей распределения по совместным плотностям распределения случайных векторов и определение условий независимости двух случайных векторов	0,5
5	1.6-1.7	Практическое занятие 5 Формирование условных плотностей распределения	0,5
6	1.6-1.7	Практическое занятие 6 Линейные преобразования нормальных случайных векторов и построение плотностей распределения преобразованных векторов.	0,5
7	2,1-2,3	Практическое занятие 7 Определение неизвестных параметров двухоткликowych линейнопараметризованных моделей и расчет элементов дисперсионно-ковариационных матриц оценок параметров и откликов моделей.	4
8	2,2, 3.1-3.4	Практическое занятие 8 Построение непрерывного D-оптимального плана эксперимента при равноточных измерениях для заданных линейнопараметризованных двухоткликowych моделей.	3
9	2,2, 3.1-3.4,	Практическое занятие 9	2

	4.1-4.3	Построение непрерывного G-оптимального плана эксперимента при неравноточных измерениях для заданных линейно-параметризованных двухоткликковых моделей.	
10	5.1-5.3	Практическое занятие 10 Планирование непрерывных экспериментов при байесовском оценивании параметров.	2
11	6.1-6.4	Практическое занятие 11 Синтез оптимальных тестирующих индикаторных сигналов для оценки кинетических констант моделей каталитических реакций, проводимых в реакторах идеального смешения.	4
12	7.1-7.4	Практическое занятие 12 Синтез оптимальных тестирующих индикаторных сигналов для оценки макрокинетических параметров моделей проточных реакторов с обратным перемешиванием.	4
13	8.1-8.3	Практическое занятие 13 Проверка адекватности многооткликковых математических моделей.	4
14	9.1-9.3, 10.1	Практическое занятие 14 Дискриминация кинетических моделей с использованием различных критериев.	5
15	3.2, 10.2-10.3	Практическое занятие 15 Метод случайного баланса при поисках доминирующих эффектов факторов при синтезе активных катализаторов.	3
		<b>ИТОГО</b>	34

## 6.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к контрольным работам;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- использование тестов промежуточного контроля знаний междисциплинарной автоматизированной системы обучения (АСО) для проверки знаний по отдельным разделам дисциплины,
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня,
- подготовку к сдаче зачёта по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимую для изучения дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

(РАЗДЕЛ ВЫПОЛНЕН В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ)

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и итогового контроля в форме зачёта с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

### **8.1. Темы и примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрено **3 контрольные работы**. Максимальная оценка составляет 20 баллов за каждую работу.

#### **РАЗДЕЛЫ 1- 2.**

**Контрольная работа №1** Решение типовых задач по разделу математические основы дисциплины «Теория эксперимента».

Максимальная оценка –20 баллов.

#### **РАЗДЕЛЫ 3-4.**

**Контрольная работа №2** Решение типовых задач по оценке параметров однооткликowych моделей и расчету зависимости отклика от независимых параметров и дисперсии отклика по его траектории, а также оценка максимального числа, допускающих оценку констант по заданной совокупности наблюдений и установлению оптимальных условий проведения эксперимента с использованием критериев D-, A-, E- G- оптимальности плана эксперимента.

Максимальная оценка –20 баллов.

#### **РАЗДЕЛЫ 5-10**

**Контрольная работа №3** Решение типовых задач оценки параметров двуоткликowych линейнопараметризованных моделей, построения дисперсионно-ковариационных матриц оценок параметров и расчета дисперсионно-ковариационных матриц прогноза по модели как функции условий проведения эксперимента при заданных результатах серии из 3-х экспериментов и дисперсионно-ковариационных матрицах ошибок наблюдений. Построение стратегии проведения дискриминирующего эксперимента для заданных двух линейнопараметризованных моделей с использованием энтропийного критерия Кульбака или обобщенного метода отношения вероятностей.

Максимальная оценка –20 баллов.

#### **Примеры контрольных работ**

**Контрольная работа № 1.** Решение типовых задач по разделу математические основы дисциплины «Теория эксперимента».

Вариант 1

Задана функция  $f(x, y) = a \cdot \sin(x) \cdot \sin(y)$   
 на множестве  $0 < x < \pi$ ,  $0 < y < \pi$  и  
 $f(x, y) = 0.0$  при  $-\infty < x \leq 0.0$ ,  $\pi \leq x < +\infty$   
 $-\infty < y \leq 0.0$ ,  $\pi \leq y < +\infty$

1. Построить в заданной области на основе  $f(x, y)$  плотность вероятности  $\rho(x, y)$  случайных величин  $X, Y$ .
2. Определить математические ожидания случайных величин  $X, Y$ .
3. Определить дисперсии случайных величин  $X, Y$  и построить дисперсионно-ковариационную матрицу случайного вектора  $Z = (X, Y)^T$ .
4. Вычислить вероятность события  $(X, Y) \in S$ , где множество  $S$  состоит из элементов, удовлетворяющих следующим границам  
 $\pi/3 < x < \pi/2$ ,  $\pi/3 < y < \pi/2$ .
5. Построить условную плотность вероятности  $p(x | y = y_1)$ , где  $y_1 = \pi/6$ .
6. Преобразование плотности распределения вероятностей. Произвести замену переменных  $x, y$  на  $\xi, \eta$  в плотности вероятности  $\rho(x, y)$  при условии, что  
 $x = \xi + \eta$   
 $y = 2 \cdot \eta$

**Контрольная работа №2** Решение типовых задач по оценке параметров однооткликовых моделей и расчету зависимости отклика от независимых параметров и дисперсии отклика по его траектории, а также оценка максимального числа, допускающих оценку констант по заданной совокупности наблюдений и установлению оптимальных условий проведения эксперимента с использованием критериев D-, A-, E- G- оптимальности плана эксперимента.

Вариант 1

Задана однооткликовая модель

$$\eta(\mathbf{z}, \theta) = \varphi^T(\mathbf{z}) \theta \quad \varphi(\mathbf{z}) = [x, y^2]^T$$

Номер опыта	Стартовый план эксперимента Условия проведения опытов		Результаты экспериментов	Дисперсия наблюдения Y
1	x = 1.0	y = 1.0	Y = 2.9	0.16
2	x = 1.0	y = 2.0	Y = 6.2	0.16
3	x = 2.0	y = 1.0	Y = 1.0	0.16

1. При предположении равноточности и независимости наблюдений  $Y$  в области экспериментирования  $G(x, y) \in (1. \leq x \leq 2., 1. \leq y \leq 2.)$  определить методом наименьших квадратов оценки параметров модели  $\hat{\theta}$  и дисперсионно-ковариационную матрицу оценок  $\Sigma_{\hat{\theta}}$ . Вычислить по модели значение отклика  $\hat{\eta}$  и дисперсию отклика  $\sigma_{\hat{\eta}}^2$  в точке  $x = 1.5, y = 1.5$  области экспериментирования.
2. Показать, что взвешенная сумма дисперсий оценки поверхности отклика  $\sigma^2(\mathbf{z}, \varepsilon)$ , вычисленная во всех точках плана  $\varepsilon$ , равна числу оцениваемых параметров модели.
3. Записать алгоритм построения D-оптимального плана эксперимента  $\varepsilon^*$ . На основе стартового плана эксперимента  $\varepsilon$  вычислить в области экспериментирования  $G$

условия проведения четвертого опыта и дискретную вероятностную меру четырехточечного плана эксперимента  $\varepsilon_4$ , приводящие к максимальному возрастанию детерминанта информационной матрицы плана  $\varepsilon_4$ . Теорема эквивалентности оптимальных планов эксперимента.

Варианты задач:

1. Для заданной линейнопараметризованной модели, вектор параметров которой двумерен, записать алгоритм построения непрерывного А-оптимального плана эксперимента.
2. Для заданной линейнопараметризованной модели, вектор параметров которой двумерен, записать алгоритм построения непрерывного Е-оптимального плана эксперимента.
3. Для заданной линейнопараметризованной модели, вектор параметров которой двумерен, записать алгоритм построения непрерывного G-оптимального плана эксперимента.
4. Задана однооткликковая линейнопараметризованная модель. Проведена серия из 3-х экспериментов. Наблюдения неравноточны. Заданы дисперсии ошибок наблюдений. Определить методом наименьших квадратов оценки параметров модели, дисперсионно-ковариационную матрицу оценок параметров и дисперсию отклика модели.
5. Задана однооткликковая линейнопараметризованная модель. Проведена серия из 3-х экспериментов. Наблюдения неравноточны. Заданы дисперсии ошибок наблюдений. Определить методом максимального правдоподобия оценки параметров модели, дисперсионно-ковариационную матрицу оценок параметров и дисперсию отклика модели.
6. Задана однооткликковая нелинейнопараметризованная модель. Проведена серия из 3-х экспериментов. Наблюдения неравноточны. Заданы дисперсии ошибок наблюдений. Определить методом максимального правдоподобия оценки параметров модели, дисперсионно-ковариационную матрицу оценок параметров и дисперсию отклика модели.
7. Задана однооткликковая нелинейнопараметризованная модель. Проведена серия из 3-х экспериментов. Наблюдения неравноточны. Заданы дисперсии ошибок наблюдений. Определить методом наименьших квадратов оценки параметров модели, дисперсионно-ковариационную матрицу оценок параметров и дисперсию отклика модели.

**Контрольная работа №3** Решение типовых задач оценки параметров двуоткликковых линейнопараметризованных моделей, построения дисперсионно-ковариационных матриц оценок параметров и расчета дисперсионно-ковариационных матриц прогноза по модели как функции условий проведения эксперимента при заданных результатах серии из 3-х экспериментов и дисперсионно-ковариационных матрицах ошибок наблюдений; построение стратегии проведения дискриминирующего эксперимента для заданных двух линейнопараметризованных моделей и процедуры проверки гипотез при условии, что для дискриминации моделей используется энтропийный критерий Кульбака или обобщенный метод отношения вероятностей.

#### Вариант 1

Задана двухоткликковая модель

$$\boldsymbol{\eta}(\mathbf{z}, \boldsymbol{\theta}) = \mathbf{F}(\mathbf{z})^T \cdot \boldsymbol{\theta}$$

$$\mathbf{F}(\mathbf{z}) = \{ f_{ij}(\mathbf{z}) \}$$

где  $\mathbf{z} = (x, y)^T$

$$\begin{aligned} f_{11}(\mathbf{z}) &= x & f_{12}(\mathbf{z}) &= x^2 \\ f_{21}(\mathbf{z}) &= y & f_{22}(\mathbf{z}) &= y^2 \end{aligned}$$

Заданы стартовый план эксперимента  $\varepsilon$ , результаты эксперимента и дисперсионно-ковариационная матрица наблюдений

Номер опыта	Условия проведения опытов	Результаты опытов	Дисперсионно-ковариационная матрица наблюдений

1	$x = 1. \quad y = 1.$	$Y_1 = \begin{pmatrix} 6.0 \\ 6.0 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 1.0 & 0.0 \\ 0.0 & 2.0 \end{pmatrix}$
2	$x = 2. \quad y = 2.$	$Y_2 = \begin{pmatrix} 9.8 \\ 17.8 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 2.0 & 0.0 \\ 0.0 & 4.0 \end{pmatrix}$
3	$x = 1. \quad y = 2.$	$Y_3 = \begin{pmatrix} 12.0 \\ 23.8 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 2.0 & 0.0 \\ 0.0 & 8.0 \end{pmatrix}$

Задана область экспериментирования  $G(x, y) \in (1. \leq x \leq 2., 1. \leq y \leq 2. )$ .

1. Определить методом наименьших квадратов оценки параметров  $\hat{\theta}$  двухоткликной модели и дисперсионно-ковариационную матрицу оценок параметров  $\Sigma_{\hat{\theta}}$ . Вычислить по модели значения вектора откликов  $\hat{\eta}$  и дисперсионно-ковариационную матрицу вектора откликов  $\Sigma_{\hat{\eta}}$  в точке  $x = 1.5, y = 1.7$  области экспериментирования  $G$ .
2. Вычислить нормированную сумму следа произведения матрицы эффективности эксперимента на дисперсионно-ковариационную матрицу вектора откликов. Суммирование ведется по всем точкам спектра плана  $\varepsilon$ . Критерии проверки статистических гипотез.

Варианты задач:

1. Для заданной нелинейнопараметризованной модели, вектор параметров которой двумерен, записать алгоритм вычисления точечных байесовских оценок параметров и сформировать последовательную стратегию планирования эксперимента для уточнения байесовских оценок параметров. Плотность распределения вектора наблюдений известна, известны и ее параметры.
2. Даны две линейнопараметризованные однооткликные модели. Известны точечные оценки их параметров и дисперсии. Наблюдения предполагаются равноточными с заданной дисперсией. Построить стратегии проведения дискриминирующего эксперимента и процедуру проверки гипотез при условии, что для дискриминации моделей используется энтропийный критерий Кульбака.
3. Даны две линейнопараметризованные однооткликные модели. Известны точечные оценки их параметров и дисперсии. Наблюдения предполагаются равноточными с заданной дисперсией. Построить стратегии проведения дискриминирующего эксперимента и процедуру проверки гипотез при условии, что для дискриминации моделей используется обобщенный метод отношения вероятностей.

## 8.2. Отчеты по лабораторным работам для текущего контроля освоения дисциплины

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – зачёт с оценкой)

Максимальное количество баллов за зачёт с оценкой – **40 баллов**. Билет содержит два теоретических вопроса, относящихся к разным разделам дисциплины. Максимальная оценка за первый теоретический вопрос – **10 баллов**, за второй теоретический вопрос – **30 баллов**.

#### 8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – зачёт с оценкой)

1. Скалярные и векторные случайные величины. Совместная функция распределения многомерных случайных величин, ее основные свойства (10 баллов).

2. Скалярные и векторные случайные величины. Плотности распределения одномерных и многомерных случайных величин, их свойства (10 баллов).
3. Расчет элемента вероятности по совместной функции распределения вероятности и совместной плотности вероятности векторной случайной величины (10 баллов).
4. Определение плотности распределения вероятностей по совместной функции распределения вероятностей векторной случайной величины и обратно определение функции распределения вероятностей по плотности распределения. Оценка вероятности события попадания векторной случайной величины в заданное замкнутое множество  $S$  (10 баллов).
5. Оценка смещенных начальных и смещенных центральных моментов по плотности вероятностей векторной случайной величины. Определение математического ожидания случайного вектора и его дисперсионно-ковариационной матрицы. (10 баллов)
6. Частные функции распределения двумерного и многомерного случайного вектора. (10 баллов)
7. Определение частной плотности распределения двумерного и многомерного случайного вектора. Определение начальных моментов подмножества случайных величин по частным плотностям распределения. (10 баллов)
8. Условия статистической независимости двумерных случайных величин. Определение их по совместной функции распределения вероятностей и плотности распределения вероятностей. (10 баллов)
9. Условное распределение двумерных и многомерных случайных величин, их свойства. (10 баллов)
10. Нормальная плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины. Условия независимости двумерного случайного вектора. Ее определение по коэффициентам корреляции. (10 баллов)
11. Нормальная плотность распределения многомерной случайной величины. Условия независимости двух подвекторов нормального случайного вектора. (10 баллов)
12. Преобразование переменных в кратных интегралах, определяющих плотность распределения вероятностей. (10 баллов)
13. Распределение линейных комбинаций линейных случайных векторов. (10 баллов)
14. Теория оценки параметров в линейно-параметризованных моделях. Определение статистики и оценки параметров моделей. Свойство оценок и их геометрическая интерпретация. (30 баллов)
15. Общая теория критериев проверки гипотез. Простые и сложные гипотезы. Критерии проверки гипотез. Критические области критериев. Ошибки первого и второго рода. Функция мощности критерия. (30 баллов)
16. Выборочный метод. Случайный выбор, распределение выборки, выборочные оценки. (30 баллов)
17. Метод максимального правдоподобия. Принцип максимального правдоподобия. Функция правдоподобия, отношение правдоподобия. Вычисление оценок максимального правдоподобия и их дисперсионно-ковариационной матрицы. (30 баллов)
18. Метод наименьших квадратов. Однооткликовые линейно-параметризованные модели химических и биохимических процессов. Равноточные наблюдения. Оценка параметров моделей химических и биохимических процессов. Вычисление дисперсионно-ковариационной матрицы оценок, значений отклика и дисперсии отклика. (30 баллов)
19. Метод наименьших квадратов. Однооткликовые нелинейно-параметризованные модели химических и биохимических процессов. Равноточные наблюдения. Оценка параметров моделей. Вычисление дисперсионно-ковариационной матрицы оценок, значений отклика и дисперсии отклика. (30 баллов)

20. Метод наименьших квадратов. Однооткликковые линейно-параметризованные модели химических и биохимических процессов. Неравноточные наблюдения. Оценка параметров моделей. Вычисление дисперсионно-ковариационной матрицы оценок, значений отклика и дисперсии отклика. (30 баллов)
21. Метод наименьших квадратов. Многооткликковые линейно-параметризованные модели химических и биохимических процессов. Неравноточные наблюдения. Оценка параметров моделей. Вычисление дисперсионно-ковариационной матрицы оценок, значений вектора откликов и дисперсионно-ковариационная матрица откликов. (30 баллов)
22. Основные свойства м.н.к. оценок параметров линейно параметризованных моделей. Доказательство их свойств несмещенности и эффективности. (10 баллов)
23. Планирование прецизионного и дискриминирующего экспериментов. Цели и задачи планирования эксперимента. Дискретные и непрерывные планы. Спектр плана. Вероятностная мера плана. (10 баллов)
24. Планирование прецизионных экспериментов. Критерии D-, A-, E-, G-оптимальности плана. Их геометрическая интерпретация. (10 баллов)
25. Метод случайного баланса. Экспериментальное определение доминирующих эффектов факторов, среди общей совокупности конкурирующих существенно превышающие доминирующие и общее число поставленных опытов. Теория распознавания образов и методы теории регрессионного и конъюгентного анализа для оценки числа доминирующих факторов. (30 баллов)
26. Непрерывные планы эксперимента. Информационная матрица плана, ее свойства. (10 баллов)
27. Непрерывные планы эксперимента. Определение величины взвешенной суммы дисперсий отклика модели и минимального значения максимальной взвешенной дисперсии. (30 баллов)
28. Планирование динамического эксперимента. Синтез оптимальных индикаторных сигналов, процедуры раздельной и совместной подачи различных индикаторов в исследуемый объект. (30 баллов)
29. Неявные конечно-разностные и коллокационные методы решения уравнений моделей химических и биохимических процессов. (30 баллов)
30. Теорема эквивалентности D- и G-оптимальных планов эксперимента. Ее роль при построении оптимальных планов оценки параметров модели. (10 баллов)
31. Планирование экспериментов для оценки параметров многооткликковых моделей химических и биохимических процессов. Расчет для заданного плана эксперимента взвешенного следа, произведение матрицы эффективности и дисперсионно ковариационной матрицы оценок откликов. (30 баллов)
32. Однооткликковая линейно параметризованная модель. Метод построения D-оптимального плана эксперимента. (30 баллов)
33. Однооткликковые нелинейно параметризованные модели химических и биохимических процессов. Оценки их параметров. Наилучшая квазилинейная оценка. (30 баллов)
34. Принципы дискриминации однооткликковых моделей химических и биохимических процессов. Критерий дискриминации моделей. Информационные меры предпочтения между моделями. (10 баллов)
35. Дискриминация моделей. Планирование дискриминирующего эксперимента. Критерий Кульбака. (30 баллов)
36. Принципы формирования апостериорной вероятности принятия конкурирующей модели. Теорема Байеса. Формула Байеса. (30 баллов)
37. Анализ и планирование непрерывного эксперимента для дискриминации моделей с одновременным уточнением их параметров. Критерий оптимальности плана. (30 баллов)
38. Энтропийный метод дискриминации моделей. Построение дискриминантной матрицы Кульбака. (30 баллов)



39. Энтропийный метод дискриминации моделей. Планирование дискриминирующего эксперимента. Байесовский метод выбора наилучшей модели. (30 баллов)
40. Компромиссные критерии дискриминации моделей и уточнение их параметров. Планирование эксперимента для максимизации компромиссного критерия. (30 баллов)

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (3 семестр)

Зачет с оценкой по дисциплине «Теория эксперимента» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы и задачи по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Билет включает 2 теоретических задания различного уровня сложности (10 и 30 баллов), оцениваемых в зависимости от уровня сложности. Максимальная оценка – 40 баллов.

Пример билета для зачета с оценкой.

<p>«Утверждаю» зав. кафедрой Глебов М.Б.</p> <p>(Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов</b></p>
	<p>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»</p>
<p><b>ТЕОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА</b></p>	
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Теорема эквивалентности D- и G-оптимальных планов эксперимента. Ее роль при построении оптимальных планов оценки параметров модели. (10 баллов)</p>	
<p>2. Анализ и планирование непрерывного эксперимента для дискриминации моделей с одновременным уточнением их параметров. Критерий оптимальности плана. (30 баллов)</p>	

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### А) Основная литература.

1. Писаренко В.Н., Писаренко Е.В. Процессы адсорбции веществ на гетерогенных катализаторах: теория и методы моделирования. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. –72 с.
2. Писаренко Е.В., Писаренко В.Н. Теория планирования эксперимента. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. –72 с.

##### Б) Дополнительная литература.

3. Писаренко В.Н., Полянский М.А., Кафаров В.В. Планирование прецизионных и дискриминирующий экспериментов в химической кинетике. Методы планирования. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1996. – 60 с.

4. Писаренко В.Н., Полянский М.А., Жукова Т.Б., Кафаров В.В. Планирование прецизионных и дискриминирующих экспериментов в химической кинетике. Основы теории оценивания.– М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1987. – 60 с.
5. Писаренко В.Н., Погорелов А.Г. Планирование кинетических исследований. М: Наука, 1970. –175 с.
6. Федоров В. Теория оптимального эксперимента. – М.: Наука, 1971. – 312 с.
7. И. Бард. Нелинейное оценивание параметров. М: Статистика, 1979. – 349 с.
8. Н. Дрейнер, Г. Смит. Прикладной регрессионный анализ. М: Финансы и статистика, 1986. –366 с.

## **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- «Химическая промышленность сегодня», ISSN – 0023-110X;
- «Химическая технология», ISSN – 1684-5811;
- «Теоретические основы химической технологии», ISSN – 0040-3571;
- «Computers and Chemical Engineering» ISSN – 0098-1354;
- «Программные продукты и системы», ISSN (печатной версии) – 0236-235X, ISSN (онлайновой версии) – 2311-2735;

## **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- конспекты лекций в формате \*.pdf – 10;
- компьютерные презентации интерактивных лекций – 10, (общее число слайдов – 240);
- банк вариантов контрольной работы № 1 – 30;
- банк вариантов контрольной работы № 2 – 30;
- банк вариантов контрольной работы № 3 – 30;
- демонстрационные расчётные модули по комплексным заданиям;
- предустановленное лицензионное программное обеспечение в компьютерном классе (Windows 7, Microsoft Office 2010).

Имеются дополнительные средства для изучения дисциплины: электронные учебные пособия, библиотека программ для решения уравнений моделей, задания к практическим занятиям (60 задач), задания к самостоятельным работам (60 задач).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. При этом данный список дополняется следующим разделом:

- тематическая группа в социальной сети Вконтакте, доступ к групповым чатам (Discord, WhatsApp, Viber), к вебинарам (Discord, Zoom, webinar.ru), групповой электронной почте, онлайн-конференции в Skype.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии с учебным планом занятия проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий вместимостью не менее 30 человек, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Компьютерный класс, насчитывающий не менее 1- посадочных мест, с предустановленным лицензионным программным обеспечением (Windows, Microsoft Excel) и выходом в Интернет для проведения практических и лабораторных занятий.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия**

Учебные пособия по дисциплине.

Электронный раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Демонстрационные расчётные модули по комплексным заданиям.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

На кафедре КХТП для проведения занятий по дисциплине имеются персональные компьютеры с предустановленным стандартным и специализированным лицензионным программным обеспечением, приведенным в разделе 11.5. При необходимости использования аудиовизуального материала на лекциях на кафедре имеются проектор и настенный экран, а также звуковые колонки. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

На кафедре КХТП используются информационно-методические материалы: инструкции по технике безопасности в компьютерном классе; методические рекомендации к практическим занятиям; учебные пособия; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; раздаточный материал к разделам дисциплины; справочные материалы.

На кафедре КХТП используются электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; электронные конспекты лекций; учебно-методические разработки в электронном виде; демонстрационные программы; специализированное программное обеспечение; справочные материалы в электронном виде.

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each Academic Edition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Word</li><li>• Excel</li><li>• Power Point</li><li>• Outlook</li><li>• OneNote</li><li>• Access</li><li>• Publisher</li><li>• InfoPath</li></ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет

#### 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения разделов

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------	----------------------------	----------------------------------

<p><b>Раздел 1.</b> Лабораторные исследования химических и биохимических процессов, их цели и задачи. Лабораторные химические реакторы.</p>	<p><b>Знает:</b> Основы теории планирования научного эксперимента, построения моделей химических и биохимических процессов и оценки их параметров, проверки научных и научно-технических гипотез.  <b>Умеет:</b> Осуществлять построение моделей экспериментального оборудования.  <b>Владеет:</b> Методами планирования непрерывного и статического эксперимента для установления оптимальной стратегии проведения экспериментальных исследований.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1 по разделам 1-2 (наивысший балл – 20).  Оценка на зачете с оценкой.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Основы теории оценивания. Оценка параметров линейно- и нелинейно параметризованных одно- и многооткликowych моделей химических и биохимических процессов.</p>	<p><b>Знает:</b> Основы теории оценивания параметров линейно- и нелинейнопараметризованных моделей химических и биохимических процессов  <b>Умеет:</b> Оценивать параметры линейно- и нелинейно параметризованных одно- и многооткликowych моделей методами наименьших квадратов и максимального правдоподобия.  <b>Владеет:</b> Методами оценки параметров линейно- и нелинейнопараметризованных моделей химических и биохимических процессов.</p>	<p>Оценка за контрольную работу 1 по разделам 1-2 (наивысший балл – 20).  Оценка на зачете с оценкой.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Планы эксперимента. Дискретные и непрерывные планы. Критерии оптимальности планов. Численные методы построения D-оптимальных планов и минимаксных планов при исследовании химических и биохимических процессов.</p>	<p><b>Знает:</b> Планы эксперимента. Дискретные и непрерывные планы. Критерии оптимальности планов D-, A-, E-, G-. Метод случайного баланса.  <b>Умеет:</b> Выбирать оптимальную стратегию проведения экспериментальных исследований, рассчитывать значения элементов информационной матрицы и величин критериев оптимальности планов..  <b>Владеет:</b> Методами планирования непрерывного и статического эксперимента для установления оптимальной стратегии проведения экспериментальных исследований.</p>	<p>Оценка за контрольную работу 2 по разделам 3-4 (наивысший балл – 20).  Оценка на зачете с оценкой.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Теорема эквивалентности оптимальных планов.</p>	<p><b>Знает:</b> Сущность теоремы эквивалентности.  <b>Умеет:</b> Использовать теорему эквивалентности при создании процедур построения планов эксперимента.  <b>Владеет:</b> Методами оценки параметров линейно- и нелинейнопараметризованных моделей по экспериментальным данным.</p>	<p>Оценка за контрольную работу 2 по разделам 3-4 (наивысший балл – 20).  Оценка на зачете с оценкой.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Байесовский подход к оценке параметров линейно- и нелинейно параметризованных моделей химических и биохимических процессов.</p>	<p><b>Знает:</b> Байесовский подход к прецизионной оценке параметров моделей химических и биохимических процессов.  <b>Умеет:</b> Проводить оценку информативности эксперимента.  <b>Владеет:</b> Методами оценки параметров моделей химических и биохимических процессов при использовании априорной информации о физико-химических свойствах объекта исследований.</p>	<p>Оценка за контрольную работу 3 по разделам 5-10 (наивысший балл – 20).  Оценка на зачете с оценкой.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Непрерывные оптимальные планы эксперимента для</p>	<p><b>Знает:</b> Непрерывные оптимальные планы эксперимента для оценки параметров кинетических моде-</p>	<p>Оценка за контрольную</p>

оценки параметров кинетических моделей и моделей кинетики адсорбции. Синтез оптимальных тестирующих индикаторных сигналов.	<p>лей и моделей кинетики адсорбции. Методы синтеза оптимальных тестирующих индикаторных сигналов.</p> <p><b>Умеет:</b> Выбирать оптимальную стратегию проведения экспериментальных исследований, рассчитывать значения элементов информационной матрицы и величин критериев оптимальности планов, осуществлять построение моделей экспериментального оборудования, синтезировать оптимальные тестирующие индикаторные сигналы.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами синтеза оптимальных тестирующих индикаторных сигналов.</p>	<p>работу 3 по разделам 5-10 (наивысший балл – 20). Оценка на зачете с оценкой.</p>
<b>Раздел 7.</b> Планирование динамического эксперимента для прецизионной оценки параметров моделей гидродинамической структуры потоков, зерна катализатора, каталитического реактора.	<p><b>Знает:</b> Основы теории планирования научного эксперимента, построения моделей химических и биохимических процессов и оценки их параметров, проверки научных и научно-технических гипотез, методы планирования динамического эксперимента для прецизионной оценки параметров моделей гидродинамической структуры потоков, зерна катализатора, каталитического реактора.</p> <p><b>Умеет:</b> Планировать проведение динамического эксперимента, использовать неявные конечно-разностные и коллокационные методы решения уравнений моделей химических и биохимических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> Практическими навыками применения вычислительной техники для решения задач, изучаемых в настоящей дисциплине.</p>	<p>Оценка за контрольную работу 3 по разделам 5-10 (наивысший балл – 20). Оценка на зачете с оценкой.</p>
<b>Раздел 8.</b> Проверка статистических гипотез. Простые и сложные гипотезы. Критерии проверки гипотез. Функция мощности критерия, несмещенные и равномерно наиболее мощные критерии.	<p><b>Знает:</b> Методы проверки статистических гипотез. Критерии проверки гипотез. Функции мощности критерия, несмещенные и равномерно наиболее мощные критерии. Основы теории оценивания параметров линейно- и нелинейнопараметризованных моделей химических и биохимических процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить оценку надежности принятия решений о выборе наилучшей модели. Использовать методы Бартлетта и Хагао – проверки адекватности многоотклитковых моделей химических и биохимических процессов экспериментальным данным</p> <p><b>Владеет:</b> Методами проверки адекватности разработанных моделей химических и биохимических процессов экспериментальным данным. Методами проверки статистических гипотез.</p>	<p>Оценка за контрольную работу 3 по разделам 5-10 (наивысший балл – 20). Оценка на зачете с оценкой.</p>
<b>Раздел 9.</b> Дискриминация математических моделей. Методы дискриминации – энтропийный, отношения вероятностей.	<p><b>Знает:</b> Методы дискриминации математических моделей – энтропийный, отношения вероятностей.</p> <p><b>Умеет:</b> Выбирать оптимальную стратегию проведения экспериментальных исследований. Осуществлять дискриминацию моделей химических и биохимических процессов с использованием критериев дискриминации, основанных на качественном и количественном анализе динамических и статических</p>	<p>Оценка за контрольную работу 3 по разделам 5-10 (наивысший балл – 20). Оценка на зачете с оценкой.</p>

	свойств моделей ( $\chi^2$ -критерий, энтропийный критерий Кульбака, обобщенный критерий отношения вероятностей) <b>Владеет:</b> Методами дискриминации математических моделей химических и биохимических процессов	
<b>Раздел 10.</b> Планирование дискриминирующих экспериментов. Обобщенные критерии оптимальности.	<b>Знает:</b> Обобщенные критерии оптимальности при планировании дискриминирующих экспериментов. <b>Умеет:</b> Проводить оценку надежности принятия решений о выборе наилучшей модели, выбирать оптимальную стратегию проведения экспериментальных исследований. <b>Владеет:</b> Методами дискриминации математических моделей химических и биохимических процессов, практическими навыками применения вычислительной техники для решения задач, изучаемых в настоящей дисциплине.	Оценка за контрольную работу 3 по разделам 5-10 (наивысший балл – 20). Оценка на зачете с оценкой.

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к РПД  
 по дисциплине «Теория эксперимента»  
 основной образовательной программы высшего образования –  
 программы магистратуры  
 по направлению подготовки 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химиче-  
 ской технологии, нефтехимии и биотехнологии»  
 Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»  
 Форма обучения: очная

Номер измене- ния/ дополне- ния	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения измене- ния/дополнения
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экспертные системы в химии и химической технологии»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена

к.т.н., доцентом кафедры кибернетики химико-технологических процессов

П.Г. Михайловой

д.т.н., профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов

Т.В. Савицкой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина *«Экспертные системы в химии и химической технологии»* относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору студента.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области: «Вычислительная математика», «Высшая математика», «Методы кибернетики химико-технологических процессов», «Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», а также на знаниях, полученных при изучении дисциплин подготовки магистрантов: «Инженерное творчество и инновационный менеджмент в химии и химической технологии», «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами».

**Цель дисциплины** – научить магистрантов теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам создания и использования экспертных систем для решения задач проектирования, планирования, прогнозирования, диагностики и управления химическими производствами.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам использования методов искусственного интеллекта на основе экспертных систем для решения неформализованных задач в химической технологии;
- обучение теоретическим основам создания и организации экспертных систем для решения задач проектирования, планирования, прогнозирования, диагностики и управления в химической технологии;
- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам разработки моделей представления знаний в экспертных системах;
- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам разработки экспертных обучающих систем и элементов тренажёрных обучающих комплексов для управления химико-технологическими процессами, системами и химическими предприятиями.

Дисциплина *«Экспертные системы в химии и химической технологии»* преподаётся во 2-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	<p>- Химическое, химико-технологическое производство</p> <p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	<p>- Химическое, химико-технологическое производство</p> <p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и</p>	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	<p>ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов</p> <p>ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в</p>	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
	опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).		области профессиональной деятельности	конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

*Знать:*

- основные понятия, классификации и области применения экспертных систем для решения неформализованных задач химической технологии;
- теоретические основы создания и организации экспертных систем для решения задач проектирования, планирования, прогнозирования, диагностики и управления в химической технологии;
- модели представления знаний в экспертных системах;
- механизмы логического вывода в экспертных системах;
- методы и алгоритмы принятия решений в задачах проектирования, планирования и управления химико-технологическими процессами и производствами с использованием экспертных систем;
- методы и подходы к созданию экспертных обучающих систем и тренажерных комплексов для управления химико-технологическими процессами, системами и химическими предприятиями.

*Уметь:*

- формулировать постановки задач проектирования, прогнозирования, планирования, оптимизации и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием экспертных систем;
- разрабатывать базы правил и базы знаний для создания экспертных систем в химической технологии;
- разрабатывать алгоритмы логического вывода в экспертных системах.

*Владеть:*

- навыками использования современных оболочек экспертных систем для решения задач поддержки принятия решений и управления в химической технологии.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1.42</b>	<b>51</b>	<b>38.25</b>
Лекции	0.47	17	12.75
Практические занятия (ПЗ)	0.95	34	25.5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2.58</b>	<b>93</b>	<b>69.75</b>
Контактная самостоятельная работа	2.58	0.4	0.3
Подготовка к контрольным работам		15	11.25
Реферат		22	16.5
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		55.6	41.7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для магистров

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1,5</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Принципы построения экспертных систем</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
1.1	Экспертные системы: области применения	7	2	-	5
1.2	Средства построения экспертных систем	6	1	-	5
1.3	Характеристика экспертных систем как систем искусственного интеллекта	6	1	-	5
1.4	Методы сбора экспертных знаний и обработки экспертных оценок в процессе группового принятия решений	6	1	-	5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Логические модели в системах, основанных на знаниях</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
2.1.	Логика и логическое управление. Функции, аксиомы и теоремы (законы) алгебры логики	15	2	6	7
2.2.	Таблица состояний и таблица истинности. Построение дерева смены состояний химико-технологической системы	9,5	0,5	3	6
2.3.	Логические и лингвистические модели представления знаний. Логические схемы	9,5	0,5	3	6
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Модели представления знаний в экспертных системах</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
3.1.	Классификация моделей представления знаний в системах искусственного интеллекта	6,5	0,5	-	6
3.2.	Сетевые структурно-лингвистические модели представления знаний: семантические сети, нечеткие сети Петри	11,5	1,5	4	6

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3.3.	Фреймовые модели представления знаний об объектах химической технологии	11,5	1,5	4	6
3.4.	Продукционные правила, модели и системы представления знаний	14,5	1,5	7	6
3.5.	Процедура вывода решений на основе продукционных моделей представления знаний на примерах задач классификации, выбора, и управления в химической технологии	9	1	1	7
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Экспертные обучающие системы и тренажёрные комплексы в химической технологии</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
4.1.	Экспертные обучающие системы (ЭОС)	5,5	0,5	-	5
4.2.	Компьютерные тренажёрные обучающие комплексы (ТОК)	5,5	0,5	-	5
4.3.	Использование стандартных оболочек экспертных систем для создания имитаторов функционирования объектов химических производств	9,5	0,5	3	6
4.4.	Разработка блоков сопряжения компьютерных обучающих тренажёрных комплексов с системами диспетчерского управления и сбора данных	8,5	0,5	3	5
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>93</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Цель и задачи курса. Краткий исторический очерк развития методов искусственного интеллекта, основанных на знаниях

#### Раздел 1. Принципы построения экспертных систем.

1.1. Экспертные системы: области применения при решении задач



планирования, прогнозирования, проектирования и управления энерго-ресурсосберегающими процессами в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

**1.2. Средства построения экспертных систем.** Стандартные оболочки для создания экспертных систем. Примеры использования экспертных систем для решения задач планирования, прогнозирования, диагностики и управления в химической технологии.

**1.3. Характеристика экспертных систем как систем искусственного интеллекта.**

**1.4. Методы сбора экспертных знаний и обработки экспертных оценок в процессе группового принятия решений.** Требования к экспертам. Стратегия получения знаний. Структурирование знаний.

## **Раздел 2. Логические модели в системах, основанных на знаниях**

**2.1. Логика и логическое управление.** Функции, аксиомы и теоремы (законы) алгебры логики.

**2.2. Таблица состояний и таблица истинности.** Построение дерева смены состояний химико-технологической системы.

**2.3. Логические и логико-лингвистические модели представления знаний.** Логические схемы.

## **Раздел 3. Модели представления знаний в экспертных системах**

**3.1. Классификация моделей представления знаний в системах искусственного интеллекта.**

**3.2. Сетевые структурно-лингвистические модели представления знаний:** семантические сети, нечеткие сети Петри.

**3.3. Фреймовые модели представления знаний об объектах химической технологии.** Процедуры логического вывода решений с использованием моделей на основе фреймов.

**3.4. Продукционные правила, модели и системы представления знаний.** Алгоритм формирования рабочего набора продукционных правил, проверка на противоречивость и избыточность.

**3.5. Процедура вывода решений на основе продукционных моделей представления знаний на примерах задач классификации, выбора, и управления в химической технологии.**

## **Раздел 4. Экспертные обучающие системы и тренажёрные комплексы в химической технологии**

**4.1. Экспертные обучающие системы (ЭОС).** Структура ЭОС. Базы знаний в ЭОС.

**4.2. Компьютерные тренажёрные обучающие комплексы (ТОК).** Функциональная структура. Структура математического обеспечения модульного тренажера.

**4.3. Использование стандартных оболочек экспертных систем для создания имитаторов функционирования объектов химических производств.**

**4.4. Разработка блоков сопряжения компьютерных обучающих тренажёрных комплексов с системами диспетчерского управления и сбора данных.**

**Заключение.** Заключительная лекция по подведению итогов курса.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	<b>Знать:</b>				
1	основные понятия, классификации и области применения экспертных систем для решения неформализованных задач химической технологии;	+			
2	теоретические основы создания и организации экспертных систем для решения задач проектирования, планирования, прогнозирования, диагностики и управления в химической технологии;	+			
3	модели представления знаний в экспертных системах;			+	
4	механизмы логического вывода в экспертных системах;		+		
5	методы и алгоритмы принятия решений в задачах проектирования, планирования и управления химико-технологическими процессами и производствами с использованием экспертных систем;			+	
6	методы и подходы к созданию экспертных обучающих систем и тренажерных комплексов для управления химико-технологическими процессами, системами и химическими предприятиями.				+
	<b>Уметь:</b>				
7	формулировать постановки задач проектирования, прогнозирования, планирования, оптимизации и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием экспертных систем;	+			
8	разрабатывать базы правил и базы знаний для создания экспертных систем в химической технологии;			+	+
9	разрабатывать алгоритмы логического вывода в экспертных системах.		+		
	<b>Владеть:</b>				
10	навыками использования современных оболочек экспертных систем для решения задач поддержки принятия решений и управления в химической технологии.			+	+

№	В результате освоения дисциплины студент должен:				Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>							
	<b>Код и наименование ПК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (перечень из п.2)</b>						
11	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	+	+		
12	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов		+	+			
		ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности		+	+	+		
13	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий		+	+	+		
		ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств		+	+	+		

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1.	2.1	Разработка логических моделей (функций) представления знаний для решения задач планирования и управления химико-технологическими процессами и системами. Использование аксиом и теорем алгебры логики для преобразования логических функций	6
2.	2.2-2.3	Решение задач построения логической схемы по логической функции, логической функции по логической схеме, логической функции по таблице истинности	6
3.	3.2-3.3	Представление знаний о технологических процессах, о типовом оборудовании химических производств с использованием семантических сетей и фреймов	8
4.	3.4	Составление продукционных правил и продукционных моделей представления знаний для принятия решений по управлению технологическими процессами в заданном технологическом регламенте, предаварийном и аварийном режимах	7
5.	3.5	Изучение функциональных возможностей стандартных оболочек экспертных систем для решения задач планирования и управления химико-технологическими процессами и химическими производствами	1
6.	4.3-4.4	Разработка мнемосхем для создания тренажерных обучающих комплексов для подготовки операторов установок химических и нефтеперерабатывающих производств	6

### 6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 93 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к контрольным работам;
- написание реферата;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения,

предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Экспертные системы в химии и химической технологии» предусмотрены следующие баллы текущего контроля освоения дисциплины:

- Контрольная работа №1(раздел 2) – 12 баллов;
- Контрольная работа №2(раздел 2) – 12 баллов;
- Контрольная работа №3(раздел 3) – 12 баллов;
- Контрольная работа №4(раздел 3) – 14 баллов;
- Реферат – 10 баллов.

### **8.1. Примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины**

*1. Решение типовых задач на формирование набора возможных состояний химико-технологической системы в виде таблицы состояний, построение дерева смены состояний химико-технологической системы и соответствующей таблицы истинности.*

Максимальная оценка контрольной работы – 12 баллов.

#### Вариант 1.

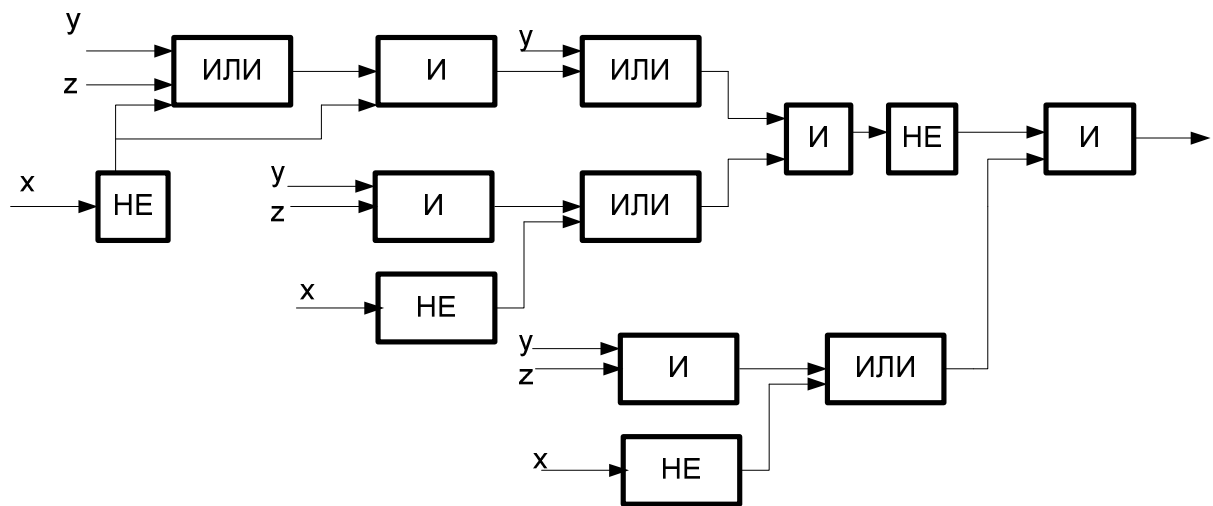
Сформировать набор возможных состояний системы, состоящей из одного продукта, обрабатываемого последовательно на двух аппаратах, и склада для хранения сырья и готовой продукции. Составить перечень возможных действий для перехода между состояниями системы. Построить таблицу истинности и дерево переходов между состояниями. Определить исходное и целевое состояния системы.

*2. Решение типовых задач построения логических зависимостей по логическим схемам (и обратной задаче), таблицам истинности. Использование аксиом и теорем алгебры логики для упрощения логических зависимостей.*

Максимальная оценка контрольной работы – 12 баллов.

#### Вариант 5

Для заданной логической схемы записать функциональную зависимость от трёх логических переменных и построить таблицу истинности. С использованием аксиом и теорем алгебры логики упростить полученную функцию, построить для неё логическую схему и проверить её правильность с помощью таблицы истинности.



3. Решение типовых задач использования семантических сетей и фреймов для представления знаний о технологических процессах, о типовом оборудовании химических производств.

Максимальная оценка контрольной работы – 12 баллов.

#### ВАРИАНТ 3

Модели представления знаний: фреймы и семантические сети.

Представить знаний о технологическом процессе осаждения сульфида меди и удаления из реакционной массы избыточного аммиака (стадия ТП-3.2), заданные технологическим регламентом:

- в виде семантической сети (технологический процесс);
- в виде фреймов

ТП-3.2. Осаждение сульфида меди и удаление из реакционной массы избыточного аммиака

Аммонийная соль 6-аминовератровой кислоты – соединение нестойкое и в присутствии аммиаката меди быстро окисляется кислородом воздуха, поэтому к реакционной массе сразу после окончания процесса добавляют сульфид натрия для перевода меди в осадок в виде сульфида в аппарате Р-33.

Расход сульфида натрия 1 моль на 1 моль загруженной меди. При отсутствии меди в растворе, реакционную массу переносят в аппарат Р-34 и через холодильник Т-35 и две ловушки Сб-39 (пустая) и Сб-40 (с водой) удаляют избыток аммиака при  $P_{ост}$  20 кПа и 23 °С в течение 2 ч, после чего отключают ловушки, дают холодную воду в холодильник Т-35, горячую воду в рубашку аппарата Р-34, в системе создают  $P_{ост}$  15-20 кПа и при температуре в массе  $63 \pm 2$  °С отгоняют часть воды в Сб-36. Подъем температуры при отгонке воды выше 65 °С снижает выход «Фенилмочевины». Охлаждающуюся реакционную массу пуском холодной воды в рубашку аппарата до 23 °С и сульфид меди отфильтровывают на фильтре Ф-41. Осадок промывают водой через аппарат и отправляют на обезвреживание. Фильтрат направляют на ТП-3.3 в аппарат Р-44.

4. Решение типовых задач составления систем производственных правил и производственных моделей представления знаний по управлению технологическими процессами в заданном технологическом регламенте режиме с целью получения целевого продукта заданного качества, предаварийном и аварийном режимах.

Максимальная оценка контрольной работы – 14 баллов.

#### ВАРИАНТ 4

Модели представления знаний: производственные. Составить систему

продукционных правил и записать продукционную модель представления знаний по управлению технологическим процессом получения хлорангидрида пирослизевой кислоты (стадия ТП-8.1) в заданном технологическом регламентом режиме с целью получения целевого продукта заданного качества.

### ТП-8.1. Получение хлорангидрида пирослизевой кислоты

Хлорангидрид пирослизевой кислоты получают взаимодействием пирослизевой кислоты с хлористым тионилем в присутствии катализатора – диметилформамида. Соотношение реагентов: 1,3 моль тионила хлористого на 1 моль пирослизевой кислоты.

Реакция получения хлорангидрида проходит с выделением больших количеств кислых газов, что ведет к вспениванию реакционной массы. Вследствие этого коэффициент заполнения аппарата не должен превышать 0,5. Во избежание вспенивания и выброса реакционной массы проводят медленное, в течение 2 ч, нагревание реакционной массы до температуры  $80 \pm 5$  °С, при которой завершается процесс.

В аппарат Р-83 с двумя поглотительными ловушками, одна из которых Л-84а – пустая, другая Л-84б заполнена водой, загружают из аппарата Р-254 толуольный раствор пирослизевой кислоты, из мерника М-86 – диметилформамид. Подают воду в рубашку аппарата Р-83 и на обратный холодильник Т-85 и перемешивают реакционную массу при температуре около 20 °С в течение 20 мин, затем при этой же температуре из мерника М-87 в течение 30 мин прибавляют тионил хлористый так, чтобы температура в массе не поднималась выше 20 °С.

По окончании прибавления прекращают подачу охлажденной воды в рубашку аппарата и нагревают массу подачей паро-водяной смеси в рубашку аппарата до температуры 85 °С со скоростью подъема температуры 0,5 °С в мин в течение 2 ч. При температуре  $83 \pm 5$  °С дают выдержку при перемешивании в течение 4 ч.

По окончании выдержки прекращают внешний обогрев, пуском воды в рубашку аппарата охлаждают массу до температуры  $20 \pm 5$  °С. Мешалку останавливают и отбирают пробу для определения конца реакции.

Хлорангидрид пирослизевой кислоты – сильный лакриматор!

Реакция считается законченной, если в реакционной массе содержание пирослизевой кислоты не превышает 0,2 %.

### **8.2. Примерная тематика реферативно-аналитической работы**

Максимальная оценка – 10 баллов.

1. Использование экспертных систем в химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и смежных отраслях промышленности для решения задач планирования.
2. Обзор современных средств разработки экспертных систем.
3. Обзор современных программных средств, реализующих методы искусственного интеллекта.
4. Обзор современных подходов, методов и оболочек для реализации тренажерных обучающих комплексов и экспертных обучающих систем.
5. Использование экспертных систем в химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и смежных отраслях промышленности для решения задач управления.
6. Современное состояние в области разработки промышленных тренажеров для подготовки операторов-технологов (химическая и смежные отрасли промышленности).
7. Использование интеллектуальных систем для диагностики и прогнозирования аварийных ситуаций на предприятиях.
8. Примеры использования семантических сетей для представления знаний об объектах химической технологии.

9. Примеры использования фреймов для представления знаний об объектах химической технологии.
10. Примеры практического использования экспертных обучающих систем в профессиональном образовании.
11. Примеры использования логики предикатов для представления знаний и построения экспертных систем в химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и смежных отраслях промышленности.
12. Обзор интеллектуальных систем автоматизированного проектирования технологических процессов и систем.
13. Системы интеллектуального мониторинга в промышленности.
14. Обзор интеллектуальных систем контроля сложных технологических процессов.
15. Архитектура и примеры гибридных экспертных систем.
16. Примеры экспертных систем поддержки принятия решений в химической и смежных отраслях промышленности.
17. Деревья принятия решений. Понятие. Классификация. Программное обеспечение. Примеры использования в химической и смежных отраслях промышленности.
18. Системы обработки естественного языка.
19. Обзор методов моделирования рассуждений.
20. Нейлоровские диагностирующие системы. Примеры.
21. Обзор экспертных систем на основе байесовского подхода.
22. Статические, квазидинамические и динамические экспертные системы в химии и химической технологии.
23. Миварный подход к разработке экспертных систем.
24. Таксономические экспертные системы.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (Зачет с оценкой)**

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме зачета с оценкой. Билет содержит три практических задания. Максимальная оценка за задание 1 – 13 баллов, за задание 2 – 13 баллов, за задание 3 – 14 баллов. Максимальная оценка за ответ на зачете – 40 баллов.

Для каждого задания приводится фрагмент технологического регламента, плана локализации и ликвидации аварийных ситуаций или описание типового оборудования химических производств.

1. Модели представления знаний: семантические сети. Использование семантической сети для представления знаний о типовом оборудовании химических производств (по заданию преподавателя).

2. Модели представления знаний: семантические сети. Использование семантической сети для представления знаний о технологическом процессе (по заданию преподавателя).

3. Модели представления знаний: фреймы. Использование фреймов для представления знаний о типовом оборудовании химических производств (по заданию преподавателя).

4. Модели представления знаний: фреймы. Использование фреймов для представления знаний о технологическом процессе (по заданию преподавателя).

5. Модели представления знаний: продукционные. Составить систему продукционных правил и записать продукционную модель представления знаний по управлению технологическим процессом в штатном режиме (по заданию преподавателя).

6. Модели представления знаний: продукционные. Составить систему продукционных правил и записать продукционную модель представления знаний по управлению технологическим процессом в предаварийном режиме (по заданию преподавателя).

7. Модели представления знаний: продукционные. Представить в виде



продукционной модели алгоритм выбора метода очистки сточных вод (по заданию преподавателя).

8. Модели представления знаний: продукционные. Записать систему продукционных правил для выбора метода очистки сточных вод (по заданию преподавателя).

9. Модели представления знаний: семантические сети и фреймы. Использование семантической сети и фреймов для представления знаний о типовом оборудовании химических производств (по заданию преподавателя).

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

**Зачет с оценкой** по дисциплине «*Экспертные системы в химии и химической технологии*» проводится во 2 семестре и включает три практических задания по разделу 3 рабочей программы дисциплины. Билет для **зачета с оценкой** состоит из 3 вопросов, относящихся к указанному разделу. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первое задание – 13 баллов, второе – 13 баллов, третье – 14 баллов.

Пример билета для **зачета с оценкой**.

<p>«<i>Утверждаю</i>»  <u>Зав. каф. КХТП</u>          (Должность, название кафедры)</p> <p><u>Глебов М.Б.</u>          (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b> <b>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов</b> <b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b> <b>Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»</b> <b>Дисциплина «Экспертные системы в химии и химической технологии»</b>
<b>Билет № 1</b>	
<p>1. Модели представления знаний: семантические сети. Использование семантических сетей для представления знаний о технологическом процессе получения лидокаина гидрохлорида (стадия ТП-3.1).</p>	
<p><u>ТП-3.1. Получение ацетонового раствора 2-диэтиламино-2',6'-ацетксилдида.</u> В аппарат Р-29 из мерника М-30 загружают ацетон (<math>m=2,337</math> т, <math>\rho=595,5</math> кг/м<sup>3</sup>) и при работающей мешалке через люк загружают основание лидокаина (<math>m=0,923</math> т, <math>\rho=790</math> кг/м<sup>3</sup>). Суспензию перемешивают в течение 30-40 мин до полного растворения продукта. Через люк загружают активированный уголь (<math>m=0,047</math> т) и массу перемешивают еще 30 мин. Полученную суспензию фильтруют на друк-фильтре Ф-31. Уголь на фильтре трижды промывают ацетоном (<math>m=0,916</math> т, <math>\rho=789,6</math> кг/м<sup>3</sup>) через аппарат Р-29. Ацетоновый раствор основания лидокаина и промывной ацетон с фильтра Ф-31 направляют в аппарат Р-32 на операцию ТП-3.2. Уголь с фильтрующим материалом направляют на термическое обезвреживание. Общее время на стадии 5,5 часов.</p>	
<p>2. Модели представления знаний: фреймы. Использование фреймов для представления знаний о технологическом процессе получения лидокаина гидрохлорида (стадия ТП-3.2).</p>	
<p><u>ТП-3.2. Получение лидокаина гидрохлорида.</u> К ацетоновому раствору основания лидокаина (<math>m=4,139</math> т, <math>\rho=635,5</math> кг/м<sup>3</sup>) при работающей мешалке в аппарате Р-32 из мерника М-33 в течение</p>	

30-40 мин прибавляют соляную кислоту ( $m = 0,407 \text{ т}$ ,  $\rho = 1183 \text{ кг/м}^3$ ). Температура массы при этом поднимается до  $40+2^\circ\text{C}$ . Прибавление кислоты ведут до рН массы 3,5-4. Пуском заохлажденной воды в рубашку аппарата раствор охлаждают до температуры  $20+2^\circ\text{C}$ , вносят затравку лидокаина гидрохлорида и перемешивают массу в течение 3 ч. Пуском рассола в рубашку аппарата Р-32 суспензию охлаждают до температуры  $3+2^\circ\text{C}$ , перемешивают в течение 1 ч и передают на фильтрацию. Общее время на стадии 6 часов.

3. Модели представления знаний: производственные. Составить систему производственных правил и записать производственную модель представления знаний по управлению технологическим процессом блока ректификации секции 200 установки каталитического крекинга в предаварийном и аварийном режиме

Признаки аварийных ситуаций	Действия
Повышение давления в колонне К-201 выше $1,35 \text{ кгс/см}^2$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в работу все холодильники воздушного охлаждения 201, увеличить поступление оборотной воды в Х-201/1,2,3.</li> <li>2. Прекратить подачу острого орошения закрытием регулирующего клапана FCA 2-329. Температуру на верхней тарелке поддержки подачей верхнего циркуляционного орошения.</li> <li>3. Давление по газовому тракту К-201 – О-201 регулировать сбросом «факел» через регулирующийся клапан PCA 2-13.</li> <li>4. При остановке газовых компрессоров ЦК-301/1,2,р восстановить работоспособность.</li> <li>5. Уровень в колонне поддерживать подачей гидрогенизата через клапан дистанционного управления НС 2-29. Постоянно контролировать работу насосов циркуляционных орошений К-201.</li> <li>6. Действия по секциям 100, 300 производить согласно указанию администрации цеха, установки.</li> <li>7. При дальнейшем росте давления аварийно остановить установку.</li> </ol>

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А) Основная литература:

1. Гаврилова, Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник для вузов / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. — 5-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-507-44194-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217442> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-8519-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176662> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490259> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471000> (дата обращения: 20.04.2022).

20.04.2022).

## **Б) Дополнительная литература:**

1. Химическая и биологическая безопасность: модели, методы и интеллектуальные системы управления безопасностью: учеб. пособие / А. Ф Егоров, Т. В. Савицкая, П. Г. Михайлова, С. А. Лёвушкина. – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – 220 с. (подраздел 2.2 (9 с.), (подраздел 4.2 (34 с.)).

2. Дорохов И. Н. , Меньшиков В. В. Системный анализ процессов химической технологии. Интеллектуальные системы и инженерное творчество в задачах интенсификации химико-технологических процессов и производств, М.: Наука, 2005. – 584 с.

3. Методологические основы построения экспертных систем в химической технологии [Текст] : учебное пособие / И.В. Хлебалкин, И.Н. Дорохов, Л.С. Гордеев, С.В. Николаев. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. - 48 с.

4. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллект : учебное пособие / С. Л. Сотник. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100395> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

#### ***Научно-технические журналы:***

– Интеллектуальные системы в производстве. ISSN печатной версии – 1813-7911, ISSN онлайн-версии – 2410-9304;

– Интеллектуальные системы. Теория и приложения (Интеллектуальные системы (до 2014 года)); ISSN печатной версии – 2411-4448

– Искусственный интеллект и принятие решений. ISSN печатной версии – 2071-8594;

– Информационные технологии в проектировании и производстве. ISSN печатной версии – 2073-2597;

– Artificial intelligence. ISSN печатной версии – 0004-3702, ISSN онлайн-версии – 1872-7921;

– Engineering applications of artificial intelligence. ISSN печатной версии – 0952-1976, ISSN онлайн-версии – 1873-6769.

#### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:***

1. Портал знаний об искусственном интеллекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neuronus.com/> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Портал искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aiportal.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).

3. TAdviser [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

Подготовлены:

- электронные конспекты лекций по отдельным разделам дисциплины;
- компьютерные презентации лекций по отдельным разделам дисциплины;

– варианты заданий для выполнения контрольных работ, направленных на приобретение студентами навыков разработки моделей представления знаний для создания экспертных систем в химической технологии;

– темы рефератов и требования к их оформлению.

Указанные информационно-образовательные ресурсы размещены на выделенном сервере кафедры КХТП в Междисциплинарной автоматизированной системе обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cis.muctr.ru/alk> (дата обращения: 20.04.2022) (доступны из локальной сети кафедры КХТП).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн с использованием LMS Moodle, включая обмен сообщениями, новостной форум и др., и платформы проведения видеоконференций Pruffme.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 г. 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «**Экспертные системы в химии и химической технологии**» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

На кафедре КХТП для проведения занятий по дисциплине имеется 2 компьютерных класса с 17 компьютерами (2 для работы преподавателей, 15 для работы студентов) и 1 выделенный сервер. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Для проведения практических занятий по дисциплине имеются: многофункциональная лаборатория, оборудованная мультимедийным оборудованием,

имеющая 10 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, и одно многофункциональное устройство; компьютерный класс, оборудованный 9 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, и одним принтером.

Для реализации информационно-образовательных ресурсов дисциплин вариативной части программы на выделенном сервере кафедры КХТП под управлением Microsoft Windows Server Standart 2008 развернуты веб-сервер apache 2.2.17, Hypertext Preprocessor (php) 5.3.18, система управления базами данных (СУБД) MySQL 5, система дистанционного обучения (СДО) Moodle 2.6.1. Для доступа к Moodle используется веб-браузер Google Chrome или Mozilla FireFox.

## 11.2. Учебно-наглядные пособия

Фрагменты технологических регламентов производств, режимные листы установок.

## 11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

На кафедре КХТП для проведения практических занятий по дисциплине имеются персональные компьютеры с предустановленным стандартным и специализированным лицензионным программным обеспечением, приведенным в разделе 11.5.

При необходимости использования аудиовизуального материала на лекциях или при проведении лабораторных работ на кафедре имеются проектор и настенный экран, а также звуковые колонки.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

## 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы: междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на образовательном сайте междисциплинарной АСО <http://cis.muctr.ru/alk/>, разработанном на кафедре компьютерно-интегрированных систем в химической технологии с 2014 по 2021 г., поддерживаемом в настоящее время сотрудниками кафедры КХТП и доступном из локальной сети кафедры.

## 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcilty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	5 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
	Excel PowerPoint Microsoft Teams			
2.	Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	20 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Принципы построения экспертных систем	<b>Знает:</b> основные понятия, классификации и области применения экспертных систем для решения неформализованных задач химической технологии. Теоретические основы создания и организации экспертных систем для решения задач проектирования, планирования, прогнозирования, диагностики и управления в химической технологии; <b>Умеет:</b> формулировать постановки задач проектирования, прогнозирования, планирования, оптимизации и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием экспертных систем	Оценка за реферат. Оценка на зачете
Раздел 2. Логические модели в системах, основанных на знаниях	<b>Знает:</b> механизмы логического вывода в экспертных системах. <b>Умеет:</b> разрабатывать алгоритмы логического вывода в экспертных системах	Оценки за контрольные работы №1, 2. Оценка за реферат. Оценка на зачете
Раздел 3. Модели	<b>Знает:</b> модели представления знаний в экспертных системах.	Оценки за контрольные

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
представления знаний в экспертных системах	<p>Методы и алгоритмы принятия решений в задачах проектирования, планирования и управления химико-технологическими процессами и производствами с использованием экспертных систем.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать базы правил и базы знаний для создания экспертных систем в химической технологии.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных оболочек экспертных систем для решения задач поддержки принятия решений и управления в химической технологии</p>	<p>работы №3, 4.</p> <p>Оценка за реферат.</p> <p>Оценка на зачете.</p>
Раздел 4. Экспертные обучающие системы и тренажёрные комплексы в химической технологии	<p><b>Знает:</b> методы и подходы к созданию экспертных обучающих систем и тренажёрных комплексов для управления химико-технологическими процессами, системами и химическими предприятиями.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать базы правил и базы знаний для создания экспертных систем в химической технологии.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных оболочек экспертных систем для решения задач поддержки принятия решений и управления в химической технологии</p>	<p>Оценка за реферат.</p> <p>Оценка на зачете</p>

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**  
**«Экспертные системы в химии и химической технологии»**  
**основной образовательной программы высшего образования – программы**  
**магистратуры**  
**по направлению подготовки 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие**  
**процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»**  
**Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы нелинейной динамики в химии и химической технологии»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы  
в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена к.т.н., доцентом, доцентом кафедры кибернетики химико-технологических процессов А.С. Скичко.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «16» апреля 2022 г., протокол № 8.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий», рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Методы нелинейной динамики в химии и химической технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является элективной дисциплиной. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, вычислительной математики, физической химии, общей химической технологии, моделирования процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, а также численных методов решения уравнений математических моделей химико-технологических процессов.

**Цель дисциплины** – приобретение теоретических знаний и практических навыков использования современных методов анализа нелинейных систем для решения широкого круга задач исследования и прогнозирования тенденций протекания процессов различной природы, включая процессы химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение теоретическим основам и методам неравновесной термодинамики, качественной теории дифференциальных уравнений, бифуркационного анализа;
- обучение теоретическим методам и практическим навыкам исследования устойчивости протекания химико-технологических, биотехнологических и нанотехнологических процессов;
- обучение практическим навыкам анализа причин возникновения диссипативных структур;
- обучение практическим навыкам исследования возможных путей эволюции химико-технологических, биотехнологических и нанотехнологических процессов на основе их математических моделей;
- ознакомление с основами теории хаоса.

Дисциплина «Методы нелинейной динамики в химии и химической технологии» преподаётся во 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов  ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция

<p>характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>		<p>материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности</p>	<p>С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>
<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования</p>	<p>ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий  ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- теоретические основы качественной теории дифференциальных уравнений, теории бифуркаций, теории хаоса, неравновесной термодинамики;
- типы неподвижных точек и методы их определения;
- основные типы бифуркаций в нелинейных системах;
- сценарии возникновения в нелинейных системах колебательных и хаотических режимов и их характерные особенности;
- методы термодинамического анализа открытых физико-химических систем.

*Уметь:*

- определять неподвижные точки систем и их тип;
- строить фазовые портреты двумерных систем;
- проводить термодинамический анализ открытых физико-химических систем с целью выявления дестабилизирующих процессов;
- прогнозировать эволюцию физико-химических систем на основе их математических моделей.

*Владеть:*

- методами исследования устойчивости линейных и нелинейных систем;
- практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции физико-химических систем;
- навыками визуализации результатов прогнозирования;
- навыками выявления возможных сценариев эволюции систем по их глобальным фазовым портретам.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,41</b>	<b>51</b>	<b>38,25</b>
Лекции	0,47	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	25,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2,59</b>	<b>93</b>	<b>69,75</b>
Контактная самостоятельная работа	2,59	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		56,6	42,45
Выполнение расчётно-графических работ (РГР)		36	27
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>зачёт с оценкой</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лек-ции	ПЗ	СР
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Качественная теория дифференциальных уравнений</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>30</b>
1.1	Неподвижные точки систем	16	2	4	10
1.2	Нелинейные двумерные системы	8	1	2	5
1.3	Автоколебательные режимы в нелинейных системах	8	1	2	5
1.4	Нелинейные системы с множественностью устойчивых стационарных состояний	14	1	3	10
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Элементы бифуркационного анализа и теории хаоса</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
2.1	Бифуркации	15	2	3	10
2.2	Основные типы бифуркаций в двумерных системах	16	2	4	10
2.3	Бифуркация удвоения периода	16	2	4	10
2.4	Странные аттракторы	9	1	2	6
2.5	Элементы теории хаоса	6	1	1	4
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Основы термодинамики неравновесных процессов</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>23</b>
3.1	Введение в неравновесную термодинамику	7	1	1	5
3.2	Термодинамика линейных необратимых систем	9	1	3	5
3.3	Термодинамика нелинейных необратимых систем	20	2	5	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>93</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Качественная теория дифференциальных уравнений

##### 1.1. Неподвижные точки систем.

Понятия фазового пространства, фазовой точки, траектории, фазового портрета системы, неподвижной точки. Типы устойчивости неподвижных точек. Неподвижные точки одномерных систем и методика их анализа. Линейные и нелинейные двумерные системы. Типы неподвижных точек линейных двумерных систем. Первый метод Ляпунова. Примеры исследования устойчивости линейных двумерных систем.

##### 1.2. Нелинейные двумерные системы.

Особенности нелинейных систем. Понятия глобального фазового портрета нелинейной системы и локального фазового портрета в окрестности неподвижной точки. Методика линеаризации нелинейных систем. Теорема о линеаризации. Примеры исследования устойчивости нелинейных систем.

##### 1.3. Автоколебательные режимы в нелинейных системах.

Понятие предельного цикла. Типы предельных циклов. Отличия предельных циклов от нейтрально устойчивых неподвижных точек. Методы исследования систем с предельными циклами. Теорема Пуанкаре–Бенедиксона. Примеры анализа систем с предельными циклами. Структурная устойчивость систем. Понятие флуктуации.

##### 1.4. Нелинейные системы с множественностью устойчивых стационарных состояний.

Особенности нелинейных систем с множественностью устойчивых стационарных состояний. Понятие границы областей притяжения устойчивых стационарных состояний системы. Понятие погрешности задания начальных условий физических систем. Возможности

прогнозирования эволюции систем с множественностью устойчивых стационарных состояний с учётом внешних случайных воздействий на систему. Модель ферментативного процесса с субстратным ингибированием, как пример нелинейной системы с множественностью устойчивых стационарных состояний. Подробный анализ данной системы.

## **Раздел 2. Элементы бифуркационного анализа и теории хаоса**

### **2.1. Бифуркации.**

Структура математических моделей систем. Понятие управляющих параметров. Виды воздействия изменения значений управляющих параметров на систему. Понятия бифуркации и точки бифуркации. Бифуркационный анализ модели ферментативного процесса с субстратным ингибированием. Бифуркационная память систем. Прогнозирование возможных бифуркаций в системах.

### **2.2. Основные типы бифуркаций в двумерных системах.**

Бифуркация седло-узел. Неподвижная точка седло-узел. Характерные особенности поведения систем при бифуркации седло-узел. Бифуркация седло-узел с жёсткой и мягкой потерей устойчивости. Примеры анализа систем, в которых наблюдается бифуркация седло-узел. Бифуркация Андронова-Хопфа. Характерные особенности поведения систем при бифуркации Андронова-Хопфа. Примеры анализа систем, в которых наблюдается бифуркация Андронова-Хопфа.

### **2.3. Бифуркация удвоения периода.**

Непрерывные и дискретные системы. Логистическое уравнение Ферхюльста в непрерывной и дискретной формах. Анализ области допустимых значений параметра логистического уравнения. Неподвижные точки логистического уравнения в непрерывной форме. Неподвижные точки дискретного логистического уравнения. Методика анализа устойчивости неподвижных точек дискретных систем. Возникновение циклов в дискретных системах. Бифуркация удвоения периода. Хаос как результат бесконечного усложнения порядка системы. Теория универсальности Фейгенбаума. Связь каскада бифуркаций удвоения периода с накоплением расчётной ошибки в явных разностных схемах. Философия восприятия мира как непрерывной и как дискретной системы.

### **2.4. Странные аттракторы.**

Понятие странного аттрактора. Понятие невозможности прогнозирования поведения систем со странными аттракторами. Система Лоренца. Неподвижные точки системы Лоренца. Эволюция в системе Лоренца. Аттрактор Лоренца. Система Рёсслера. Эволюция в системе Рёсслера. Аттрактор Рёсслера. Характерные особенности эволюции систем со странными аттракторами.

### **2.5. Элементы теории хаоса.**

Понятие детерминированного хаоса. Характерные особенности поведения систем с детерминированным хаосом. Демонстрация хаотических режимов в нелинейных системах.

## **Раздел 3. Основы термодинамики неравновесных процессов**

### **3.1. Введение в неравновесную термодинамику.**

Краткий исторический очерк о развитии основ научного представления о необратимых процессах. Открытые и закрытые системы. Термодинамические потоки и движущие силы. Производство энтропии – диссипативная функция термодинамических систем. Свойства диссипативной функции.

### **3.2. Термодинамика линейных необратимых систем.**

Соотношения взаимности Онзагера. Явление термодиффузии и диффузионный термоэффект. Устойчивость стационарных состояний термодинамических систем. Принцип минимума производства энтропии. Функция Ляпунова. Второй метод Ляпунова. Однозначность эволюции линейных необратимых систем.

### **3.3. Термодинамика нелинейных необратимых систем.**

Неоднозначность эволюции нелинейных необратимых систем. Функция Ляпунова для систем вдали от равновесия. Принципы термодинамического анализа. Химические и биохимические осцилляторы. Задачи о тепловой и концентрационной устойчивости химико-технологических и биотехнологических процессов.



Обобщение математического и термодинамического подходов к исследованию поведения и эволюции систем.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>				
1	теоретические основы качественной теории дифференциальных уравнений, теории бифуркаций, теории хаоса, неравновесной термодинамики		+	+	+
2	типы неподвижных точек и методы их определения		+		
3	основные типы бифуркаций в нелинейных системах			+	
4	сценарии возникновения в нелинейных системах колебательных и хаотических режимов и их характерные особенности		+	+	
5	методы термодинамического анализа открытых физико-химических систем				+
	<b>Уметь:</b>				
6	определять неподвижные точки систем и их тип		+		
7	строить фазовые портреты двумерных систем		+	+	
8	проводить термодинамический анализ открытых физико-химических систем с целью выявления дестабилизирующих процессов				+
9	прогнозировать эволюцию физико-химических систем на основе их математических моделей		+	+	+
	<b>Владеть:</b>				
10	методами исследования устойчивости линейных и нелинейных систем		+	+	+
11	практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции физико-химических систем		+	+	
12	навыками визуализации результатов прогнозирования		+	+	
13	навыками выявления возможных сценариев эволюции систем по их глобальным фазовым портретам			+	
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>					
	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>			
14	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	
15	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.2. Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов	+	+	+
		ПК-3.3. Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности	+	+	+

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
16	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2. Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий		+	+
		ПК-4.3. Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств	+	+	

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1.1	Неподвижные точки и их устойчивость. Первый метод Ляпунова. Решение задач. Построение фазовых портретов двумерных линейных систем.	4
2	1.2	Линеаризация нелинейных систем. Решение задач.	2
3	1.3	Исследование систем с предельными циклами.	2
4	1.4	Построение фазовых портретов двумерных нелинейных систем с множественностью устойчивых стационарных состояний.	3
5	2.1	Бифуркации в нелинейных системах с управляющими параметрами. Построение фазовых портретов двумерных нелинейных систем, в которых наблюдаются бифуркации. Анализ проявления бифуркационной памяти.	3
6	2.2	Исследование систем с типовыми бифуркациями (седло-узел и Андронова-Хопфа). Решение задач. Построение и анализ фазовых портретов систем.	4
7	2.3	Исследование устойчивости неподвижных точек одномерного логистического отображения. Исследование циклов одномерного логистического отображения. Построение и анализ параметрического портрета исследуемой системы.	4
8	2.4	Исследование системы Лоренца. Построение и анализ двумерных проекций фазового портрета системы, отражающих эволюцию в системе.	2
9	2.5	Анализ характерных особенностей поведения систем с детерминированным хаосом на конкретных примерах.	1
10	3.1	Открытые термодинамические системы. Потoki и движущие силы (примеры, взаимосвязь). Диссипативная функция термодинамических систем (структура, свойства).	1

№	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
11	3.2	Термодинамика линейных необратимых систем. Соотношения взаимности Онзагера (примеры). Устойчивость стационарных состояний. Принцип минимума производства энтропии (доказательство).	2
12	3.2	Применение принципа минимума производства энтропии в задачах химической технологии.	1
13	3.3	Термодинамика нелинейных необратимых систем. Применение методов термодинамического анализа для исследования устойчивости реакционных схем.	3
14	3.3	Исследование автокаталитических биохимических реакций. Примеры решения задач о тепловой и концентрационной устойчивости химико-технологического процесса.	2
		<b>ИТОГО</b>	34

## 6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение расчётно-графических работ согласно индивидуальному заданию;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- подготовку к сдаче зачёта по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимую для изучения дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(РАЗДЕЛ ВЫПОЛНЕН В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ)

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 30 баллов), расчётно-графических работ (максимальная оценка 30 баллов) и итогового контроля в форме зачёта с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Темы и примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет 30 баллов (17 баллов за работу № 1 и 13 баллов за работу № 2).

### Контрольная работа № 1

Контрольная работа № 1 предусматривает оценку знаний, умений и навыков по разделам № 1 и № 2. Тема работы: «**Определение типа неподвижных точек; исследование систем с предельными циклами; бифуркационный анализ систем**».

Контрольная работа № 1 состоит из **6 заданий**. Задание № 1 оценивается **2 баллами**, задания №№ 2–6 – **3 баллами** каждое.

#### **Пример варианта контрольной работы № 1 (17 баллов)**

**Задание 1** (2 балла). В реакторе идеального смешения протекает реакция  $2X \rightarrow C$ . Для уравнения, описывающего данный процесс, найти неподвижные точки и определить их тип ( $b = 4$ ,  $x_0 = 8$ ,  $k = 1$ ):

$$\frac{dx}{dt} = -kx^2 + b(x_0 - x).$$

**Задание 2** (3 балла). Для системы уравнений, описывающей обратимую реакцию в реакторе идеального смешения  $2X \rightleftharpoons Y$ , определить неподвижные точки и их тип ( $k_1 = 1$ ,  $k_{-1} = 1$ ,  $b = 2$ ,  $x_0 = 6$ ):

$$\frac{dx}{dt} = -k_1x^2 + b(x_0 - x) + k_{-1}y, \quad \frac{dy}{dt} = k_1x^2 - k_{-1}y - by.$$

**Задание 3** (3 балла). Для заданной системы уравнений определить неподвижные точки и их тип:

$$\frac{dx}{dt} = 2xy - 4x \quad \frac{dy}{dt} = y - 2x.$$

**Задание 4** (3 балла). Для заданной системы уравнений:

$$\frac{dx}{dt} = -\frac{2}{3}x + \frac{3}{4}y + \frac{3}{8}x(x^2 + y^2) \quad \frac{dy}{dt} = -\frac{3}{4}x - \frac{2}{3}y + \frac{3}{8}y(x^2 + y^2)$$

- найти неподвижную точку и определить её тип,
- используя полярные координаты, найти предельный цикл,
- построить глобальный фазовый портрет.

**Задание 5** (3 балла). Провести бифуркационный анализ заданной системы:

$$\frac{dx}{dt} = 2x^2 - 3\alpha x + \alpha^2 + \frac{1}{2}$$

- найти неподвижные точки и определить их тип при разных значениях  $\alpha$ ,
- определить бифуркационные значения  $\alpha$ .

**Задание 6** (3 балла). Провести бифуркационный анализ заданной системы:

$$x_{j+1} = \frac{3}{28}\alpha x_j(1 - x_j^7)$$

- найти неподвижные точки,
- для каждой неподвижной точки определить интервал значений параметра  $\alpha$ , соответствующий области устойчивости точки.

### Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 2 предусматривает оценку знаний, умений и навыков по разделу № 3. Тема работы: «**Методы термодинамического анализа в задачах химической технологии и при анализе биохимических процессов**».

Контрольная работа № 2 состоит из **3 заданий**. Задание № 1 оценивается **5 баллами**, задание № 2 – **2 баллами**, задание № 3 – **6 баллами**.

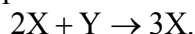
#### **Пример варианта контрольной работы № 2 (13 баллов)**

**Задание 1** (5 баллов). В некоторой линейной системе действует 4 силы, причём  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  – векторы, а  $X_4$  – скаляр. Система находится в состоянии стационарности 2-го порядка. Для заданной системы:

- записать условия стационарности,

- записать соотношения Онзагера,
- вывести формулу для производства энтропии,
- сформулировать и доказать необходимое условие теоремы о минимуме производства энтропии.

**Задание 2** (2 балла). В проточном реакторе с мешалкой протекает химическая реакция:



Производная термодинамической функции Ляпунова (для случая  $\delta u = 0$ ) имеет вид:

$$\int_V \frac{\partial}{\partial t} \rho \delta S dV = R v_q x \left( \frac{\delta x}{x} \right)^2 - R v_q x_0 \left( \frac{\delta x_0}{x_0} \right)^2 + K_T F_s \left( \frac{\delta T}{T} \right)^2 + \rho C_T v_q \left( \frac{\delta T}{T} \right)^2 + V \left( -2wR \left( \frac{\delta x}{x} \right)^2 - (E + 2Q)w \frac{\delta x}{x} \frac{\delta T}{T^2} - \frac{EQw}{RT^2} \left( \frac{\delta T}{T} \right)^2 \right).$$

Определить условие на время пребывания в реакторе, выполнение которого гарантирует концентрационную устойчивость режима по компоненту X. При решении принять, что тепловая устойчивость системы выполняется, и пульсации во входном потоке отсутствуют:  $\delta x_0 = \delta T = 0$ .

**Задание 3** (6 баллов). Вывести выражение для производной термодинамической функции Ляпунова для системы из задания № 2 (при выводе учитывать только  $\delta x, \delta T$ ) и на его основе провести термодинамический анализ системы (анализ стабилизирующих и дестабилизирующих эффектов).

## 8.2. Темы и примеры расчётно-графических работ для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 расчётно-графические работы (РГР), в которых используется сквозная нумерация заданий. Максимальная оценка за РГР составляет 30 баллов (10 баллов за РГР № 1, 11 баллов за РГР № 2 и 9 баллов за РГР № 3).

### РГР № 1

РГР № 1 предусматривает оценку знаний, умений и навыков по разделу № 1. Тема РГР: **«Исследование линейных и нелинейных систем: расчёт с помощью численных методов, построение фазовых портретов и сопоставление с результатами теоретического анализа».**

РГР № 1 состоит из 4 заданий. Задания №№ 1–3 оцениваются 2 баллами каждое, задание № 4 – 4 баллами.

### **Пример варианта РГР № 1 (10 баллов)**

**Общие требования к заданиям № 1, 2, 3.** Для заданной системы уравнений:

- найти неподвижную точку;
- построить фазовый портрет, подобрав начальные условия, шаг по времени  $\Delta t$  и масштаб таким образом, чтобы тип точки и её координаты на графике были очевидны (чтобы грамотно показать неустойчивую координату в задании № 2, начальные условия следует задавать как можно ближе к ней);
- для одного из выбранных начальных условий построить динамику системы (т.е., зависимости  $x(t)$  и  $y(t)$ ) таким образом, чтобы поведение системы в окрестности неподвижной точки и её координаты были очевидны.

**Задание 1** (2 балла). В реакторе идеального смешения непрерывного действия протекают реакции по схеме:  $X \xrightarrow{k_1} Y \xrightarrow{k_2} P$ . Математическая модель реактора имеет вид:

$$\frac{dx}{dt} = \frac{1}{\tau}(x_0 - x) - k_1 x, \quad \frac{dy}{dt} = -\frac{1}{\tau} y + k_1 x - k_2 y.$$

Значения параметров процесса:  $x_0 = 1.7, \quad k_1 = 1.2 \quad k_2 = 0.5, \quad \tau = 2$ .

Для решения использовать явную схему Эйлера. Количество начальных условий, необходимых для построения фазового портрета: не менее 8.

**Задание 2** (2 балла). Система уравнений:  $\frac{dx}{dt} = -2x + 2.4$ ;  $\frac{dy}{dt} = 2.5y - 5$ .

Для решения использовать явную схему Эйлера. Количество начальных условий, необходимых для построения фазового портрета: не менее 8.

**Задание 3** (2 балла). Математическая модель процесса кристаллизации в реакторе имеет вид:

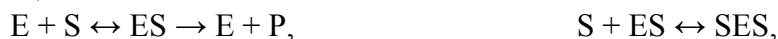
$$\frac{d\mu_0}{dt} = k\mu_1 - b + q, \quad \frac{d\mu_1}{dt} = \mu_0(\eta_1 - \eta_2) + d,$$

где  $\mu_0$  – нулевой момент функции распределения кристаллов по размерам, характеризующий общее количество частиц в единице объёма реактора;  $\mu_1$  – первый момент функции распределения, характеризующий суммарный линейный размер кристаллов;  $k$  – константа скорости образования зародышей;  $b$  – скорость отбора зародышей;  $q$  – скорость пополнения крупными частицами;  $\eta_1$  – скорость роста кристаллов;  $\eta_2$  – скорость растворения кристаллов;  $d$  – суммарный линейный размер поступающих частиц. Значения параметров процесса:

$$k = 2.5, \quad b = 6.5, \quad q = 1.5, \quad \eta_1 = 1, \quad \eta_2 = 2, \quad d = 2.5.$$

Для решения использовать явную схему Эйлера. Количество начальных условий: не менее 2.

**Задание 4** (4 балла). В реакторе идеального смешения непрерывного действия протекает ферментативный процесс по схеме:



где  $E$  – фермент (прикрепляется неподвижно на сетке),  $S$  – субстрат (подаётся потоком),  $ES$ ,  $SES$  – промежуточные комплексы,  $P$  – продукт ферментативного синтеза. Первая реакция описывает преобразование субстрата в продукт через образование промежуточного фермент-субстратного комплекса; вторая реакция – пассивацию фермент-субстратного комплекса при избытке субстрата (т.е. субстратное ингибирование ферментативного процесса). Математическая модель процесса при условии постоянства суммарной концентрации всех форм фермента имеет вид:

$$\frac{dS}{dt} = S_0 D - SD - W, \quad \frac{dP}{dt} = -PD + W, \quad W = \frac{kE_0 S}{K_s + S + K_i S^2},$$

где  $S_0$  – концентрация субстрата в питающем потоке,  $E_0$  – начальная концентрация фермента,  $D$  – скорость разбавления (величина, обратная времени пребывания),  $K_i$  – константа субстратного ингибирования. Значения параметров процесса:

$$S_0 = 14, \quad D = 0.2, \quad k = 6.5, \quad E_0 = 1, \quad K_s = 1, \quad K_i = 0.5.$$

**Требуется:** найти неподвижные точки (для этого допускается использование численных методов) и построить глобальный фазовый портрет системы, подобрав начальные условия, шаг по времени  $\Delta t$  и масштаб таким образом, чтобы тип точек и их координаты на графике были очевидны. Для численного решения системы использовать явную схему Эйлера.

Количество начальных условий, необходимых для построения фазового портрета: не менее 12.

## **РГР № 2**

РГР № 2 предусматривает оценку знаний, умений и навыков по разделу № 2. Тема РГР: «Исследование систем с типовыми бифуркациями (седло-узел и Андронова-Хопфа): расчёт с помощью численных методов, построение фазовых портретов и сопоставление с результатами теоретического анализа».

РГР № 2 состоит из 2 заданий (№ 5 и № 6 в общем списке заданий для РГР). Задание № 5 оценивается 8 баллами, задание № 6 – 3 баллами.

### **Пример варианта РГР № 2 (11 баллов)**

**Задание 5** (8 баллов). Провести бифуркационный анализ системы уравнений из задания № 4 (работа № 1), выбрав в качестве управляющего параметра  $D$ . С помощью численного исследования системы определить оба бифуркационных значения  $\alpha_0$  с точностью до 4-го знака после запятой и построить для каждой бифуркации фазовые портреты при: а)  $D = \alpha_0 - \Delta\alpha$ ,

б)  $D = \alpha_0$ , в)  $D = \alpha_0 + \Delta\alpha$ . Итого 6 фазовых портретов.  $\Delta\alpha$  выбрать самостоятельно, исходя из требования качественной демонстрации на фазовых портретах бифуркационной памяти изучаемой системы. Для численного решения системы использовать явную схему Эйлера. Количество начальных условий, необходимых для построения каждого фазового портрета: не менее 12.

Провести аналогичный бифуркационный анализ системы, выбрав в качестве управляющего параметра  $S_0$ .

**Задание 6** (3 балла). Для системы уравнений:

$$\frac{dx}{dt} = 3\alpha x - 15y - 2x(x^2 + y^2), \quad \frac{dy}{dt} = 15x + 3\alpha y - 2y(x^2 + y^2)$$

при следующих значениях управляющего параметра  $\alpha$ : а)  $-6$ , б)  $-1.5$ , в)  $1.5$ , г)  $6$ , найти неподвижные точки; построить фазовые портреты, подобрав начальные условия (для а – не менее 3; для б – не менее 2; для в и г – внутри и вне предельного цикла), шаг  $\Delta t$  и масштаб таким образом, чтобы типы точек, их координаты, а также тип предельного цикла и его радиус (в случаях в и г) были очевидны. Для решения использовать явную схему Эйлера.

### **РГР № 3**

РГР № 3 предусматривает оценку знаний, умений и навыков по разделу № 2. Тема РГР: «Исследование систем с хаотическими режимами (система Лоренца, одномерное отображение): расчёт с помощью численных методов, построение фазовых и параметрических портретов и сопоставление с результатами теоретического анализа».

РГР № 3 состоит из 2 заданий (№ 7 и № 8 в общем списке заданий для РГР). Задание № 7 оценивается 3 баллами, задание № 8 – 6 баллами.

### **Пример варианта РГР № 3 (9 баллов)**

**Задание 7** (3 балла). Для системы уравнений:

$$\frac{dx}{dt} = \sigma y - \sigma x, \quad \frac{dy}{dt} = rx - y - xz, \quad \frac{dz}{dt} = xy - bz$$

Построить проекцию фазового портрета на координатную плоскость  $(x, z)$  при следующих значениях управляющих параметров и начальных условиях:  $\sigma = 10$ ,  $b = 2.7$ ,

а)  $r = 0$ ,  $x_0 = 5$ ,  $y_0 = 5$ ,  $z_0 = \bar{z} + dz_0$ ,  $dz_0 = 5, 15, 30, 50$  (на одном графике);

б)  $r = 5$ ,  $x_0 = \bar{x}$ ,  $y_0 = \bar{y}$ ,  $z_0 = \bar{z} + dz_0$ ,  $dz_0 = 5, 15, 30, 50$  (на одном графике);

в)  $r = 5$ ,  $x_0 = \bar{x}$ ,  $y_0 = \bar{y}$ ,  $z_0 = \bar{z} + dz_0$ ,  $dz_0 = 9.1, 9.2$  (на одном графике);

г)  $r = 15$ ,  $x_0 = \bar{x}$ ,  $y_0 = \bar{y}$ ,  $z_0 = \bar{z} + dz_0$ ,  $dz_0 = 5, 15, 40, 70$  (на одном графике);

д)  $r = 15$ ,  $x_0 = \bar{x}$ ,  $y_0 = \bar{y}$ ,  $z_0 = \bar{z} + dz_0$ ,  $dz_0 = 11.8, 11.81, 11.82, 11.83$  (на разных графиках);

е)  $r = 25$ ,  $x_0 = \bar{x}$ ,  $y_0 = \bar{y}$ ,  $z_0 = \bar{z} + dz_0$ ,  $dz_0 = 28$ .

Шаг по времени  $\Delta t = 0,002$ . Использовать полуявную схему Эйлера. Количество расчётных точек – не менее 8000.

**Задание 8** (6 баллов). Отображение:  $x_{j+1} = \frac{1}{2}\alpha x_j(1 - \sqrt{x_j})$ ;  $\alpha \in [0, 13.5]$ .

1. Исследовать расчётно-графическим способом поведение функции  $x_j = f(j)$  в зависимости от значений  $\alpha$ . Построить точечные графики зависимости  $x_j = f(j)$  (не менее 14), подобрав для них значения  $\alpha$  таким образом, чтобы показать основные этапы эволюции поведения изучаемой системы. В качестве начального условия выбрать  $x_0 = 0.6$ .

2. Построить параметрический портрет системы: график  $\bar{x}_n = f(\alpha)$  для  $\alpha \in [0, 13.5]$ , рекомендуемый шаг по  $\alpha$  – 0.05.

$\bar{x}_n$  – значения, которые может принимать зависимость  $x_j = f(j)$  после установления в системе характерного поведения (т.е., после окончания периода разгона системы – приблизительно после 50–70 итераций). В случае если система имеет более одного конечного состояния при

определённом  $\alpha$ , в качестве  $\bar{x}_n$  следует использовать не менее 50 последовательных итераций (пропустив период разгона системы).

3. Определить с высокой точностью значение  $\alpha$ , при котором происходит 2-е раздвоение (оно понадобится при оформлении отчёта).

### 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачёт с оценкой, 2 семестр)

Билет включает контрольные вопросы и задачи по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет содержит два контрольных вопроса и одну задачу. Максимальная оценка за каждый контрольный вопрос – **15 баллов**. Максимальная оценка за задачу – **10 баллов**. Максимальное количество баллов за зачёт с оценкой – **40 баллов**.

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины:

1. Открытые и закрытые системы. Термодинамические потоки и движущие силы. Диссипативная функция термодинамических систем (структура, свойства).
2. Соотношения взаимности Онзагера. Понятие линейной системы. Принцип Кюри. Принцип симметрии феноменологических коэффициентов. Эффекты Соре и Дюфура.
3. Стационарные состояния. Понятие устойчивости стационарного состояния системы. Понятие функции Ляпунова. Второй метод Ляпунова исследования устойчивости систем. Принцип минимума производства энтропии для систем, близких к равновесию.
4. Доказательство принципа минимума производства энтропии.
5. Понятие систем, удалённых от равновесия. Понятие функции Ляпунова. Второй метод Ляпунова исследования устойчивости систем. Функция Ляпунова для систем, удалённых от равновесия, и её производная. Избыточное производство энтропии. Методика выявления процессов, стабилизирующих и дестабилизирующих систему.
6. Методика анализа устойчивости химических реакторов. Изменение избытка энтропии за счёт теплообмена и массообмена реактора с окружающей средой. Методика вывода избыточного производства энтропии химического реактора.
7. Термодинамический анализ устойчивости химико-технологического процесса.
8. Термодинамический анализ концентрационной устойчивости автокаталитических биохимических процессов.
9. Анализ устойчивости процессов кристаллизации малорастворимых и хорошо растворимых веществ.
10. Понятие фазовой плоскости, фазовой траектории, неподвижной точки. Устойчивые и неустойчивые точки в пространстве  $n = 1$  (построить примеры).
11. Классификация неподвижных точек для линейной дифференциальной системы при  $n = 2$ .
12. Неподвижные точки – узел (устойчивый и неустойчивый) и седло: сравнение исследования по 1-му методу Ляпунова с решением системы.
13. Неподвижные точки – фокус (устойчивый и неустойчивый) и центр: сравнение исследования по 1-му методу Ляпунова с решением системы.
14. Теорема о качественной эквивалентности решений нелинейной системы уравнений и её линейного приближения в окрестности неподвижной точки. Методика линеаризации нелинейных систем уравнений.
15. Понятие предельного цикла. Пример на построение предельного цикла. Типы предельных циклов. Понятие структурной устойчивости колебаний в системах с предельными циклами. Привести примеры.
16. Колебания в двумерном пространстве. Структурная устойчивость колебаний. Примеры математических моделей, описывающих колебания.
17. Нелинейные системы с множественностью устойчивых стационарных состояний (на примерах математических моделей биотехнологии).



18. Понятия бифуркации, бифуркационного параметра. Бифуркация типа "седло-узел". Бифуркационная память.

19. Понятия бифуркации, бифуркационного параметра. Бифуркация Андронова–Хопфа. Необходимый признак этого типа бифуркации.

20. Порядок и хаос в одномерных отображениях. Универсальность Фейгенбаума.

21. неподвижные точки дискретного логистического уравнения. Устойчивость неподвижных точек. Графическая иллюстрация устойчивости неподвижных точек.

22. Понятие странного аттрактора. Эволюция в системе Лоренца.

Примеры задач для итогового контроля освоения дисциплины:

1. Определить неподвижные точки и их тип для системы уравнений:

$$\frac{dx}{dt} = 3x - x^2 \quad \frac{dy}{dt} = xy - 2y$$

2. Для заданного уравнения найти неподвижные точки и определить их тип:

$$\frac{dx}{dt} = x^2(x+2)(x-2)$$

3. Для заданной системы уравнений:

$$\frac{dx}{dt} = 14.7x + 4.2y - 1.2x(x^2 + y^2) \quad \frac{dy}{dt} = -4.2x + 14.7y - 1.2y(x^2 + y^2)$$

1) найти неподвижную точку и определить её тип, 2) используя полярные координаты, найти предельный цикл, 3) построить глобальный фазовый портрет.

4. Провести бифуркационный анализ заданной системы:

$$x_{j+1} = 0.16\alpha x_j(1 - x_j^{25})$$

1) найти неподвижные точки, 2) для каждой неподвижной точки определить интервал значений параметра  $\alpha$ , соответствующий области устойчивости точки.

5. Провести бифуркационный анализ заданной системы:

$$\frac{dx}{dt} = x^2 + x + \alpha x + 1$$

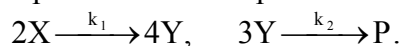
1) найти неподвижные точки и определить их тип при разных значениях  $\alpha$ , 2) определить бифуркационные значения  $\alpha$ .

6. Провести бифуркационный анализ заданной системы:

$$\frac{dx}{dt} = 3x^2 + 4\alpha + 6, \quad \frac{dy}{dt} = 2x + 5y$$

1) найти неподвижные точки, 2) исследовать их тип методом линеаризации нелинейной системы, 3) построить фазовые портреты системы при разных значениях параметра  $\alpha$ , 4) указать бифуркационное значение  $\alpha$ , тип бифуркации и признак данного типа бифуркации.

7. В периодическом реакторе с мешалкой протекают химические реакции по схеме:



Производная термодинамической функции Ляпунова (при  $\delta T = 0$ ) имеет вид:

$$\int_V \frac{\partial}{\partial t} \rho \delta S dV = VR \left( 4w_1 \left( \frac{\delta x}{x} \right)^2 - 8w_1 \frac{\delta x}{x} \frac{\delta y}{y} + 9w_2 \left( \frac{\delta y}{y} \right)^2 \right).$$

Определить условие в виде соотношения между скоростями стадий реакционной схемы ( $w_1/w_2$ ), выполнение которого гарантирует концентрационную устойчивость режима в реакторе.

8. В некоторой линейной системе действует 4 силы, причём  $X_1, X_2$  – векторы, а  $X_3, X_4$  – скаляры. Система находится в состоянии стационарности 2-го порядка. Для заданной системы: 1) записать условия стационарности, 2) записать соотношения Онзагера, 3) вывести формулу для производства энтропии, 4) сформулировать и доказать необходимое условие теоремы о минимуме производства энтропии.

9. В проточном реакторе с мешалкой протекает химическая реакция:



Производная термодинамической функции Ляпунова (при  $\delta y = 0$ ) имеет вид:

$$\int_V \frac{\partial}{\partial t} \rho \delta S dV = R v_q x \left( \frac{\delta x}{x} \right)^2 - R v_q x_0 \left( \frac{\delta x_0}{x_0} \right)^2 + K_T F_s \left( \frac{\delta T}{T} \right)^2 + \rho C_T v_q \left( \frac{\delta T}{T} \right)^2 + V \left( -3wR \left( \frac{\delta x}{x} \right)^2 - (E + 3Q)w \frac{\delta x}{x} \frac{\delta T}{T^2} - \frac{EQw}{RT^2} \left( \frac{\delta T}{T} \right)^2 \right).$$

Определить условие на время пребывания в реакторе, выполнение которого гарантирует концентрационную устойчивость режима по компоненту X. При решении принять, что тепловая устойчивость системы выполняется, и пульсации во входном потоке отсутствуют:  $\delta x_0 = \delta T = 0$ .

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и пример билета для зачёта с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы нелинейной динамики в химии и химической технологии» проводится во 2 семестре и включает контрольные вопросы и задачи по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для зачёта с оценкой состоит из 2 вопросов и 1 задачи, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачёта с оценкой:

<p>"Утверждаю" Зав. каф. КХТП Глебов М.Б.</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева Кафедра кибернетики химико-технологических процессов 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»</p>
---	---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### МЕТОДЫ НЕЛИНЕЙНОЙ ДИНАМИКИ В ХИМИИ И ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

#### БИЛЕТ № 1

1. Открытые и закрытые системы. Термодинамические потоки и движущие силы. Диссипативная функция термодинамических систем (структура, свойства). (15 баллов).

2. Понятия бифуркации, бифуркационного параметра. Бифуркация типа "седло-узел". Бифуркационная память. (15 баллов).

3. Определить неподвижные точки и их тип для системы уравнений:

$$\frac{dx}{dt} = 3x - x^2 \quad \frac{dy}{dt} = xy - 2y. \quad (10 \text{ баллов}).$$

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Кольцова Э.М., Гордеев Л.С. Синергетика в химии и химической технологии : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 295 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sinergetika-v-himii-i-himicheskoy-tehnologii-454395> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Кольцова Э.М., Гордеев Л.С., Третьяков Ю.Д., Вертегел А.А. Термодинамика необратимых процессов и нелинейная динамика : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 430 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://urait.ru/book/termodinamika-neobratimyh-processov-i-nelineynaya-dinamika-455051> (дата обращения: 15.04.2022).

Б) Дополнительная литература:

1. Куркина Е.С. Автоколебания, структуры и волны в химических системах. Методы математического моделирования. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. 219 с.

2. Куркина Е.С. Курсовые задачи по синергетике. Методы поиска пространственно-временных структур : учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 98 с.

3. Пригожин И. От существующего к возникающему: время и сложность в физических науках : пер. с англ. – М.: Наука. Физматлит, 1985. 327 с.

4. Эрроусмит Д., Плейс К. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Качественная теория с приложениями : пер. с англ. – М.: Мир, 1986. 243 с.

## 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

– Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.

– Презентации к лекциям.

– Методические рекомендации по выполнению РГР.

Научно-технические журналы:

– Журнал «International Journal of Bifurcation and Chaos in Applied Sciences and Engineering». ISSN: 0218-1274.

– Журнал «Nonlinear Dynamics and Systems Theory». ISSN: 1562-8353.

– Журнал «International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation». ISSN: 1565-1339.

– Журнал «Chaos, Solitons & Fractals». ISSN: 0960-0779.

– Журнал «Regular and Chaotic Dynamics». ISSN: 1560-3547.

– Журнал «Chaos (Woodbury, N.Y.)». ISSN: 1054-1500.

– Журнал «Journal of Computational and Nonlinear Dynamics». ISSN: 1555-1423.

– Журнал «Nonlinear Oscillations». ISSN: 1536-0059.

– Журнал «Nonlinearity». ISSN: 0951-7715.

– Журнал «Нелинейная динамика». ISSN: 1816-448X.

– Журнал «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика». ISSN: 0869-6632.

## 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

– конспекты лекций в формате \*.pdf – 9;

– компьютерные презентации интерактивных лекций – 9, (общее число слайдов – 178);

– демонстрационные программы, создающие визуализацию бифуркаций Андронова–Хопфа, удвоения периода, странного аттрактора Лоренца;

– демонстрационные расчётные модули в EXCEL для ознакомления с методологией выполнения наиболее сложных заданий в РГР (задания № 5 и № 8);

– банк вариантов контрольных работ – 30;

– банк вариантов РГР – 20;

– банк билетов для зачёта с оценкой – 30.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. При этом данный список дополняется следующим разделом:

– групповой чат в ЭИОС, индивидуальные чаты и тематическая группа в социальной сети <http://vk.com/>, групповые онлайн-конференции и индивидуальные онлайн-собеседования в Discord.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий вместимостью не менее 10 человек, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Компьютерный класс, насчитывающий не менее 10 посадочных мест, с предустановленным лицензионным программным обеспечением (Windows, Microsoft Excel) и выходом в Интернет для выполнения и контроля РГР.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия**

Учебные пособия по дисциплине.

Электронный раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Демонстрационные программы, создающие визуализацию бифуркаций Андронова–Хопфа, удвоения периода, странного аттрактора Лоренца.

Демонстрационные расчётные модули в EXCEL для ознакомления с методологией выполнения наиболее сложных заданий в РГР.

Примеры выполнения РГР.

### **11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

На кафедре КХТП используются информационно-методические материалы: инструкции по технике безопасности в компьютерном классе; методические рекомендации к практическим занятиям; учебные пособия; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки

электронных изданий; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; раздаточный материал к разделам дисциплины; справочные материалы.

На кафедре КХТП используются электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; электронные конспекты лекций; учебно-методические разработки в электронном виде; демонстрационные программы; специализированное программное обеспечение; справочные материалы в электронном виде.

#### 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 62795478	10	Бессрочно
2	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License Номер лицензии 47837477	10	Бессрочно

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Качественная теория дифференциальных уравнений	<b>Знает:</b> теоретические основы качественной теории дифференциальных уравнений, теории бифуркаций, теории хаоса, неравновесной термодинамики; типы неподвижных точек и методы их определения; сценарии возникновения в нелинейных системах колебательных и хаотических режимов и их характерные особенности. <b>Умеет:</b> определять неподвижные точки систем и их тип; строить фазовые портреты двумерных систем; прогнозировать эволюцию физико-химических систем на основе их математических моделей. <b>Владет:</b> методами исследования устойчивости линейных и нелинейных систем; практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции физико-химических систем; навыками визуализации результатов прогнозирования.	Оценка за контрольную работу № 1, задания № 1–4 (наивысший балл – 11). Оценка за РГР № 1 (наивысший балл – 10). Оценка на зачёте.
Раздел 2. Элементы бифуркационного анализа и теории хаоса	<b>Знает:</b> теоретические основы качественной теории дифференциальных уравнений, теории бифуркаций, теории хаоса, неравновесной термодинамики; основные типы бифуркаций в нелинейных системах; сценарии возникновения в нелинейных системах колебательных и хаотических режимов и их характерные особенности. <b>Умеет:</b> строить фазовые портреты двумерных	Оценка за контрольную работу № 1, задания № 5, 6 (наивысший балл – 6). Оценка за РГР № 2 и 3 (наивысший

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>систем; прогнозировать эволюцию физико-химических систем на основе их математических моделей.</p> <p><b>Владеет:</b> методами исследования устойчивости линейных и нелинейных систем; практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции физико-химических систем; навыками визуализации результатов прогнозирования; навыками выявления возможных сценариев эволюции систем по их глобальным фазовым портретам.</p>	<p>балл – 20).</p> <p>Оценка на зачёте.</p>
<p>Раздел 3. Основы термодинамики неравновесных процессов</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы качественной теории дифференциальных уравнений, теории бифуркаций, теории хаоса, неравновесной термодинамики; методы термодинамического анализа открытых физико-химических систем.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить термодинамический анализ открытых физико-химических систем с целью выявления дестабилизирующих процессов; прогнозировать эволюцию физико-химических систем на основе их математических моделей.</p> <p><b>Владеет:</b> методами исследования устойчивости линейных и нелинейных систем.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (наивысший балл – 13).</p> <p>Оценка на зачёте.</p>

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

### «Методы нелинейной динамики в химии и химической технологии»

#### основной образовательной программы

18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Магистерская программа

«Кибернетика для инновационных технологий»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ программа ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы искусственного интеллекта в управлении химическими  
производствами»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**



Программа составлена  
к.т.н., доцентом кафедры кибернетики химико-технологических процессов  
П.Г. Михайловой  
д.т.н., профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов  
Т.В. Савицкой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «*Методы искусственного интеллекта в управлении химическими производствами*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студента.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области: «Вычислительная математика», «Высшая математика», «Методы кибернетики химико-технологических процессов», «Системы управления химико-технологическими процессами», «Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», а также на знаниях, полученных при изучении дисциплин подготовки магистрантов: «Дополнительные главы математики», «Инженерное творчество и инновационный менеджмент в химии и химической технологии», «Моделирование технологических и природных систем», «Компьютерные системы проектирования и управления химическими производствами».

**Цель дисциплины** – научить магистрантов теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам использования методов искусственного интеллекта для решения задач прогнозирования, классификации, оптимизации и управления химико-технологическими процессами, системами и предприятиями в целом.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам использования методов искусственного интеллекта для решения неформализованных задач в химической технологии;
- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам разработки нечетких моделей представления знаний в системах искусственного интеллекта;
- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам использования аппарата искусственных нейронных сетей (ИНС) для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии;
- обучение теоретическим методам искусственного интеллекта, основанным на имитации физических и биологических процессов, для решения задач оптимизации в химии и химической технологии и управлении химико-технологическими процессами.

Дисциплина «*Методы искусственного интеллекта в управлении химическими производствами*» преподается в 3-м семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое производство</p> <p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>ПК-1. Способен формулировать научные задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их</p>	<p>ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований</p>

				по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности и в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)

<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности и в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения</p>	<p>ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>
<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового,</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое</p>	<p>ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области</p>	<p>ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-</p>

<p>теоретическог о и эксперимента льного характера с целью определения технических характеристи к новой техники, а также комплекса работ по разработке технологичес кой документации</p>	<p>производств о - Сквозные виды профессиона льной деятельност и в промышленн ости (в сфере организации и проведения научно- исследовате льских и опытно- конструктор ских работ в области химического и химико- технологиче ского производств а).</p>	<p>профессиона льной деятельности методом математичес кого моделирован ия</p>	<p>профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, эк ологически безопасных химических технологий</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами анализа, обработки, интерпретац ии и представления результатов эксперимента, навыками подготовки и оформления научно- технических отчетов</p>	<p>исследовател ьским и опытно- конструкторс ким разработкам» , утвержденны й приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации о т 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно- исследовател ьских и опытно- конструкторс ких разработок. С /01.6. Осуществлен ие научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификаци и – 6)</p>
--	--	---	--	--

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

*Знать:*

- основные понятия, классификации и области применения систем искусственного интеллекта для решения неформализованных задач химической технологии;
- методы машинного обучения;

- теоретические основы искусственных нейронных сетей (ИНС), используемых для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии;

- теоретические методы искусственного интеллекта, основанные на имитации физических и биологических процессов, для решения задач оптимизации в химии и химической технологии и управлении химико-технологическими процессами;

- основные этапы нечеткого логического вывода;

- методы дефаззификации в системах нечеткого вывода;

- нечеткие модели и алгоритмы классификации, управления, принятия решений в задачах химической технологии;

- зарубежные и отечественные программные средства в области искусственного интеллекта: языки программирования (Python, R и др. ), пакеты программ (Loginom Community Edition, TensorFlow, Keras, Deep Learning Toolbox (ранее Neural Network Toolbox), Fuzzy Logic Toolbox (MATLAB) и др.);

- источники, на которых размещены наборы данных для машинного обучения (Google, TensorFlow, GitHub, Kaggle).

*Уметь:*

- формулировать постановки задач моделирования, прогнозирования, оптимизации и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием теории искусственного интеллекта;

- разрабатывать структуры нейронных сетей с использованием онлайн-программного обеспечения Diagrams.net для решения задач распознавания образов , прогнозирования и управления в химической технологии и проводить исследования объекта с использованием аппарата ИНС;

- формировать обучающие и тестовые выборки для обучения нейронных сетей, в том числе, с использованием Microsoft Excel;

- формировать базы правил в системах нечеткого вывода и выбирать способы фаззификации и дефаззификации входных и выходных переменных;

- применять эволюционные алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии.

*Владеть:*

- навыками использования современных программных средств для реализации нейросетевых (Loginom, Deep Learning Toolbox (ранее Neural Network Toolbox (MATLAB))), нечетких логических Fuzzy Logic Toolbox (MATLAB), нейронечетких моделей и генетических алгоритмов (пакет Genetic Algorithms языка R) для решения задач химической технологии.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>189</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2,36</b>	<b>85</b>	<b>63,75</b>
Лекции	0,47	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,945	34	25,5
Лабораторные работы (ЛР)	0,945	34	25,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,64</b>	<b>131</b>	<b>98,25</b>
Контактная самостоятельная работа	3,64	-	-
Подготовка к контрольным работам		21	15,75
Подготовка к лабораторным занятиям		36	27
Реферат		17	12,75
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		57	42,75
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену.		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для магистрантов

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Введение</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	-	-	<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Системы искусственного интеллекта</b>	<b>16,5</b>	<b>1,5</b>	-	-	<b>15</b>
1.1.	Системы искусственного интеллекта: основные понятия, определения, направления исследований, классификация и области применения.	5,8	0,8	-	-	5
1.2	Методы решения неформализованных задач в химической технологии с использованием теории	4,2	0,2	-	-	4



	искусственного интеллекта					
1.3.	Разработка стандартов в области искусственного интеллекта. Этика применения искусственного интеллекта	3,3	0,3			3
1.4.	Обзор зарубежных и отечественных программных средств в области искусственного интеллекта	3,2	0,2	-	-	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Методы машинного обучения</b>	<b>9,5</b>	<b>1,5</b>			<b>8</b>
2.1.	Понятие, классификация и области использования методов машинного обучения. Источники, на которых размещены наборы данных (Dataset) для машинного обучения (Google, TensorFlow, GitHub, Kaggle)	4,7	0,7	-	-	4
2.2.	Краткая характеристика методов машинного обучения для решения задач регрессионного анализа и понижения размерности данных, классификации и кластеризации	4,8	0,8	-	-	4

3.	<b>Раздел 3. Построение систем искусственного интеллекта на основе теории нечётких множеств</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
3.1.	Природа неопределенностей: неопределенность исходной информации и целей функционирования системы.	1,2	0,2	-	-	1
3.2.	Основные понятия теории нечетких множеств: лингвистической переменной, универсального множества.	2,6	0,6	-	-	2
3.3.	Степень и функция принадлежности. Способы задания (описания) функции принадлежности. Стандартные формы функции принадлежности.	6	1	2	-	3
3.4.	Основные свойства нечётких множеств.	7,5	0,5	4	-	3
3.5.	Основные этапы нечеткого логического вывода.	8,5	0,5	4	-	4
3.6.	Базы правил в нечетких моделях: свойства правил, полнота нечеткой модели, непротиворечивость, связность и избыточность	6,8	0,8	2	6	4

	базы правил.					
3.7.	Типы нечетких моделей: модели Мамдани, модели Такаги-Сугено, реляционные модели, нейронечеткие модели.	9	1	2	-	6
3.8.	Нечеткая классификация: примеры использования в задачах химической технологии.	5,2	0,2	2		3
3.9.	Нечёткие алгоритмы. Принятие решений на основе нечётких алгоритмов. Общие принципы построения нечётких систем управления. Блок-схема нечёткого регулятора. Этапы формирования управляющих воздействий. Процедура синтеза нечёткого регулятора.	10,6	0,6	-	6	4
3.10.	Алгоритм расчёта управляющего воздействия в нечётком регуляторе.	5,3	0,3	-	4	1
3.11.	Примеры синтеза и использования нечётких регуляторов в системах управления химико-технологическим и процессами.	5,3	0,3	-	-	5

4.	<b>Раздел 4. Использование искусственных нейронных сетей (ИНС) для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии</b>	62,5	4,5	6	18	34
4.1.	Формирование обучающей и тестовой выборок. Факторы, влияющие на качество обучения.	6,5	0,5	-	2	4
4.2.	Нейронные сети прямого распространения: варианты использования в системах автоматического регулирования химико-технологических процессов.	30,5	0,5	6	16	8
4.3.	Нейронные сети с обратными связями и алгоритмы их обучения.	10	2	-	-	8
4.4.	Нейронные сети адаптивного резонанса: структуры и алгоритмы обучения. Использование в системах управления химико-технологическим и процессами для решения задач распознавания ситуаций (состояний).	9	1	-	-	8

4.5.	Обзор программных продуктов, реализующих ИНС.	6,5	0,5	-	-	6
4.5.	Примеры использования ИНС для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии.	6,5	0,5			6
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Методы искусственного интеллекта, основанные на имитации физических и биологических процессов</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
5.1.	Постановки задач оптимизации в химии и химической технологии и классификация методов решения этих задач, основанных на имитации технологических и биологических процессов.	6,6	0,1	-	<b>1,5</b>	5
5.2.	Алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии на основе метода имитации отжига.	9,7	0,2	-	<b>1,5</b>	8
5.3.	Алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии на	10	0,5	-	1,5	8

	основе имитации биологических процессов.					
5.4.	Эволюционные алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии. Бинарные и вещественные генетические алгоритмы. Генетические операторы. Репродуктивный план Холланда и его модификации.	23,5	2	12	1,5	8
5.5.	Применение алгоритмов имитации физических и биологических процессов для обучения искусственных нейронных сетей при управлении химико-технологическим и процессами.	7,2	0,2	-	-	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>131</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>				

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Введение.** Цель и задачи дисциплины. Краткий исторический очерк развития теории искусственного интеллекта.

### Раздел 1. Системы искусственного интеллекта

1.1. Системы искусственного интеллекта: основные понятия, определения, направления исследований, классификация и области применения. Неформализованные задачи в химической технологии. Промышленный интернет и большие данные – перспективы и примеры использования в химической технологии.

1.2. Методы решения неформализованных задач в химической технологии с использованием теории искусственного интеллекта.

1.3. Разработка стандартов в области искусственного интеллекта. Этика применения искусственного интеллекта.

1.4. Обзор зарубежных и отечественных программных средств в области искусственного интеллекта: языки программирования (Python, R и др.), пакеты программ

(Loginom Community Edition, TensorFlow, Keras, Deep Learning Toolbox (ранее Neural Network Toolbox), Fuzzy Logic Toolbox (MATLAB) и др.).

## **Раздел 2. Методы машинного обучения**

2.1. Понятие, классификация и области использования методов машинного обучения. Источники, на которых размещены наборы данных (Dataset) для машинного обучения (Google, TensorFlow, GitHub, Kaggle).

2.2. Краткая характеристика методов машинного обучения для решения задач регрессионного анализа и понижения размерности данных, классификации и кластеризации.

## **Раздел 3. Построение систем искусственного интеллекта на основе теории нечётких множеств**

3.1. Природа неопределенностей: неопределенность исходной информации и целей функционирования системы.

3.2. Основные понятия теории нечетких множеств: лингвистической переменной, универсального множества.

3.3. Степень и функция принадлежности. Способы задания (описания) функции принадлежности. Стандартные формы функции принадлежности.

3.4. Основные свойства нечётких множеств.

3.5. Основные этапы нечеткого логического вывода.

3.6. Базы правил в нечетких моделях: свойства правил, полнота нечеткой модели, непротиворечивость, связность и избыточность базы правил.

3.7. Типы нечетких моделей: модели Мамдани, модели Такаги-Сугено, реляционные модели, нейронечеткие модели.

3.8. Нечеткая классификация: примеры использования в задачах химической технологии.

3.9. Нечёткие алгоритмы. Принятие решений на основе нечётких алгоритмов. Общие принципы построения нечётких систем управления. Блок-схема нечёткого регулятора. Этапы формирования управляющих воздействий. Процедура синтеза нечёткого регулятора.

3.10. Алгоритм расчёта управляющего воздействия в нечётком регуляторе.

3.11. Примеры синтеза и использования нечётких регуляторов в системах управления химико-технологическими процессами.

## **Раздел 4. Использование искусственных нейронных сетей (ИНС) для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии**

4.1. Формирование обучающей и тестовой выборок. Факторы, влияющие на качество обучения.

4.2. Нейронные сети прямого распространения: варианты использования в системах автоматического регулирования химико-технологических процессов.

4.3. Нейронные сети с обратными связями и алгоритмы их обучения.

4.4. Нейронные сети адаптивного резонанса: структуры и алгоритмы обучения. Использование в системах управления химико-технологическими процессами для решения задач распознавания ситуаций (состояний).

4.5. Примеры использования ИНС для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии.

## **Раздел 5. Методы искусственного интеллекта, основанные на имитации физических и биологических процессов**

5.1. Постановки задач оптимизации в химии и химической технологии и классификация методов решения этих задач, основанных на имитации технологических и биологических процессов.

5.2. Алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии на основе метода имитации отжига.

5.3. Алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии на

основе имитации биологических процессов.

5.4. Эволюционные алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии. Бинарные и вещественные генетические алгоритмы. Генетические операторы. Репродуктивный план Холланда и его модификации.

5.5. Применение алгоритмов имитации физических и биологических процессов для обучения искусственных нейронных сетей при управлении химико-технологическими процессами.

#### 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Требования к освоению дисциплины и компетенции	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
	<b>Знать:</b>					
1	основные понятия, классификации и области применения систем искусственного интеллекта для решения неформализованных задач химической технологии;	+		+	+	+
2	методы машинного обучения;		+			
3	теоретические основы ИНС, используемых для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии;				+	
4	теоретические методы искусственного интеллекта, основанные на имитации физических и биологических процессов, для решения задач оптимизации в химии и химической технологии и управлении химико-технологическими процессами;					+
5	основные этапы нечеткого логического вывода;			+		
6	методы дефаззификации в системах нечеткого вывода;			+		
7	нечеткие модели и алгоритмы классификации, управления, принятия решений в задачах химической технологии.			+		
8	зарубежные и отечественные программные средства в области искусственного интеллекта: языки программирования (Python, R и др. ), пакеты программ (Loginom Community Edition, TensorFlow, Keras, Deep Learning Toolbox (панель Neural Network Toolbox), Fuzzy Logic Toolbox (MATLAB) и др.	+				
9	источники, на которых размещены наборы данных для машинного обучения (Google, TensorFlow, GitHub, Kaggle)		+			
	<b>Уметь:</b>					
1	формулировать постановки задач			+	+	+



0	моделирования, прогнозирования, оптимизации и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием теории искусственного интеллекта;					
1 1	разрабатывать структуры нейронных сетей с использованием онлайн-программного обеспечения Diagrams.net для решения задач распознавания образов , прогнозирования и управления в химической технологии и проводить исследования объекта с использованием аппарата ИНС;				+	
1 2	формировать обучающие и тестовые выборки для обучения нейронных сетей, в том числе, с использованием Microsoft Excel		+		+	
1 3	формировать базы правил в системах нечеткого вывода и выбирать способы фаззификации и дефаззификации входных и выходных переменных;			+		
1 4	применять эволюционные алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии.					+
<b>Владеть:</b>						
1 5	навыками использования современных программных средств для реализации нейросетевых (Loginom, Deep Learning Toolbox (ранее Neural Network Toolbox (MATLAB))), нечетких логических Fuzzy Logic Toolbox (MATLAB) , нейронечетких моделей и генетических алгоритмов (пакет Genetic Algorithms языка R) для решения задач химической технологии.			+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b><u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u></b>						
	<b>Код и наименование ПК (перечень из п.2)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК (перечень из п.2)</b>				
1 6	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго-	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+		+	+

	ресурсосбережения и решать их						
1 7	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ			+	+	+
1 8	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов			+	+	
1 9	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий			+	+	+
		ПК-4.3. Владеет приемами анализа, обработки, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки и оформления научно-технических отчетов			+	+	+

## 6. практические и лабораторные занятия

### 6.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела	Темы практических занятий	Часы
-------	-----------	---------------------------	------

	ДИСЦИПЛИНЫ		
1.	3.3	Решение типовых задач на представление функций принадлежности различными способами: графическим, аналитическим, табличным с использованием Excel	2
2.	3.4	Решение типовых задач определения основных свойств нечётких множеств (носителей, точек перехода, срезов, высот) и выполнения операций над нечёткими множествами (объединения, пересечения, алгебраических произведения и суммы, дополнения, концентрации и растяжения)	4
3.	3.5	Решение типовых задач на использование различных методов дефаззификации (левого, правого и среднего максимумов, центра тяжести, модифицированного метода центра тяжести)	4
4.	3.5, 3.6, 3.7	Разработка нечетких логических моделей для управления химико-технологическими процессами: формирование базы правил систем нечеткого вывода; фаззификация входных переменных; агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций; активизация или композиция подзаключений в нечетких правилах продукций; аккумуляирование заключений нечетких правил продукций; дефаззификация выходных переменных	4
5.	3.5, 3.8	Разработка нечетких логических правил и моделей представления знаний для решения задач нечеткой классификации и кластеризации	2
6.	3.2	Разработка структур нейронных сетей для использования в системах автоматического регулирования для моделирования объектов управления и регуляторов на основе ИНС с использованием онлайн-программного обеспечения Diagrams.net	6
7.	5.4	Решение задач оптимизации в химии и химической технологии с использованием эволюционных алгоритмов	12

## 6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Методы искусственного интеллекта в управлении химическими производствами*», а также дает знания о решения задач прогнозирования и распознавания образов с использованием современных программных средств нейросетевого моделирования; разработку и моделирование в среде MATLAB (ППП Neural Network Toolbox и Simulink) автоматических систем регулирования с использованием нейронных сетей прямого распространения и регуляторов на основе нечеткой логики; решение задач оптимизации в химии и химической технологии с использованием эволюционных алгоритмов пакета Genetic Algorithms языка R.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 30 баллов (максимально от 6 до 10 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1.	3.6, 3.9, 3.10	Синтез и моделирование работы автоматических систем регулирования в задачах управления химико-технологическими процессами на основе нечётких регуляторов	10
2.	4.1, 4.2	Решение задач прогнозирования и распознавания образов с использованием современных программных средств нейросетевого моделирования (Deductor Academic)	6
3.	4.1, 4.2	Разработка и моделирование в среде MATLAB (ППП Neural Network Toolbox и Simulink) автоматических систем регулирования с использованием нейронных сетей прямого распространения	12
4.	5.1-5.4	Решение задач оптимизации в химии и химической технологии с использованием эволюционных алгоритмов пакета Genetic Algorithms языка R	6

### 7. самостоятельная работа

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 131 часа (подготовка к экзамену – 36 часов). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

– регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению лабораторных работ по разделам дисциплины;

– ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;

– посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;

– Самостоятельное изучение дополнительного материала по разделам дисциплины на онлайн-курсах:

- Stepik (<https://stepik.org/catalog>;
- [Stanford School of Engineering https://online.stanford.edu/courses/cs221-artificial-intelligence-principles-and-techniques](https://online.stanford.edu/courses/cs221-artificial-intelligence-principles-and-techniques);
- Coursera(<https://www.coursera.org/courses?query=artificial%20intelligence&page=1>)
- прохождение онлайн-курсов по изучению функционала MS Excel;

– поиск и структурирование информации из репозитория данных для выполнения лабораторных работ по разделам дисциплины;

– подготовку к сдаче **экзамена**, лабораторного практикума и реферата по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала с использованием OneNote, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

### 8. Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины

По дисциплине «Методы искусственного интеллекта в управлении химическими производствами» предусмотрены следующие баллы текущего контроля освоения дисциплины:

- Тест (раздел 1) – 2 балла;
- Тест (раздел 2) – 2 балла;
- Самостоятельная работа (кейс) (раздел 2) – 4 балла;
- Контрольная работа №1 (раздел 3) – 6 баллов;
- Контрольная работа №2 (раздел 3) – 6 баллов;
- Контрольная работа №3 (раздел 3) – 6 баллов;
- Лабораторная работа №1 (раздел 3) – 8 баллов;
- Лабораторная работа №2 (раздел 4) – 6 баллов;
- Лабораторная работа №3 (раздел 4) – 8 баллов;
- Лабораторная работа №4 (раздел 5) – 6 баллов;
- Реферат – 6 баллов.

**1. Задание на самостоятельную работу (кейс) для текущего контроля освоения дисциплины**

Максимальная оценка за работу – 4 балла.

1. На одном из сайтов:

- [Kaggle](https://www.kaggle.com/)
- [Google Dataset Search](https://www.google.com/datasetsearch/)
- [Machine Learning Repository](https://www.machinelearningrepository.com/).
- GitHub <https://github.com/orgs/datasets/repositories>

или в любом другом общедоступном репозитории найти наборы (1-2 шт.) числовых данных (dataset) в области химии, химической технологии и смежных отраслей промышленности, загрязнения окружающей среды, экологии, управления качеством продукции.

2. Привести описание этих данных, структуру самого набора, скачать файл с этим набором и представить его в формате Excel. Данные представить по столбцам в следующем виде:

X1	X2	X3	...	Xn	Y1	Y2	...	Ym

X – входные данные

Y – выходные данные

3. После согласования найденного набора и утверждения преподавателем входных и выходных данных, с использованием одного из методов машинного обучения (по заданию преподавателя) провести прогнозирование выходных данных модели. Результаты обучения проверить на данных, которые не входили в исходный набор.

**2. Примеры тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины**

Максимальная оценка за тест – 6 баллов.

**ТЕСТ**

**Раздел 1. Системы искусственного интеллекта**

Правильные ответы выделены курсивом.

**1. Выберите определение термина «искусственный интеллект»**

- b. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение, поиск решений без заранее заданного алгоритма и достижение инсайта) и получать при выполнении конкретных практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека*
- c. Информационно-технологическая концепция, подразумевающая интеграцию вычислительных ресурсов в физические процессы. В такой системе датчики, оборудование и информационные системы соединены на протяжении всей цепочки в логику управления для создания стоимости, выходящей за рамки одного предприятия или бизнеса. Эти системы взаимодействуют друг с другом с помощью стандартных интернет-протоколов для прогнозирования, самонастройки и адаптации к изменениям*
- d. Качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.*
- e. Общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет познавательные способности: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение*

**2. Выберите определение, соответствующее понятию Промышленный Интернет вещей (Industrial Internet of Things, IIoT)**

- . это система объединенных компьютерных сетей и подключенных к ним промышленных (производственных) объектов со встроенными датчиками и программным обеспечением для сбора и обмена данными, с возможностью удаленного контроля и управления в автоматизированном режиме, без участия человека*
- a. это глобальная вычислительная сеть, объединяющая в себе различного рода физические объекты, способные взаимодействовать между собой и внешним миром*
- b. концепция сети передачи данных между физическими объектами («вещами»), оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой*
- c. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации*

**3. Большие данные (Big Data) – это:**

- . обширные наборы данных – главным образом, по таким характеристикам данных, как объем, разнообразие, скорость генерации и/или изменчивость, которые требуют использования технологии масштабирования для эффективного хранения, обработки, управления и анализа.*
- a. методы обнаружения в данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности*
- b. набор данных*
- c. обработанная и структурированная информация в табличном виде*

**4. Выберите языки программирования, наиболее популярные в машинном обучении**

- . Python
- a. C++,
- b. JavaScript,
- c. Julia
- d. R
- e. Delphi
- f. FBD
- g. SFC

5. **Выберите фреймворки, используемые для машинного обучения:**

- . TensorFlow
- a. PyTorch
- b. Keras
- c. MXNet
- d. Microsoft Cognitive Toolkit
- e. Caffe
- f. Swift
- g. Django
- h. Ruby on Rails

6. **Существенными характеристиками систем искусственного интеллекта в соответствии с ГОСТ Р 59276-2020 Системы искусственного интеллекта. Способы обеспечения доверия. Общие положения являются:**

- . Функциональные возможности
- a. Надежность
- b. Эффективность
- c. Практичность
- d. Сопровождаемость
- e. Мобильность
- f. Взаимозаменяемость
- g. Полнота
- h. Стоимость

7. **Выберите факторы снижения качества на стадии разработки систем искусственного интеллекта**

- . Недостаточная представительность обучающей выборки, использованной при создании системы ИИ
- a. Смещенность обучающей выборки, способная привести к предвзятости (необъективности) результатов работы системы ИИ.
- b. Неоптимальность используемой модели данных.
- c. Недостаточный уровень унификации и низкая интероперабельность разрабатываемой системы
- d. Недостаточная защищенность обрабатываемых персональных данных
- e. Недостаточная периодичность тестирования системы ИИ
- f. Недостаточная защищенность информации о модели данных, используемой в системе ИИ.

7. **Какие из уровней архитектуры выделяют в системах ИИ?**

- h. физический уровень
- i. инфраструктурный уровень (уровень информационной инфраструктуры)
- j. прикладной уровень
- k. эксплуатационный уровень
- l. уровень поддержки

m. уровень потребителя

9. **Какие из модулей (toolbox) MATLAB реализуют методы машинного обучения и искусственного интеллекта?**

- . *Statistics and Machine Learning Toolbox*
- a. *Deep Learning Toolbox*
- b. *Reinforcement Learning Toolbox*
- c. *Deep Learning HDL Toolbox*
- d. *Curve Fitting Toolbox*
- e. *Global Optimization Toolbox*
- f. *Partial Differential Equation Toolbox*

10. **Какие из нижеперечисленных пакетов языка R реализуют методы машинного обучения и искусственного интеллекта?**

- . *randomForest*
- a. *nnet*
- b. *e1071*
- c. *Genetic Algorithms*
- d. *Lvplot*
- e. *ggplot2*
- f. *Labeling*

## ТЕСТ

### Раздел 2. Методы машинного обучения

Правильные ответы выделены курсивом.

1. **Какие подходы используются в машинном обучении?**

- b. *Обучение с учителем*
- c. *Обучение без учителя*
- d. *Обучение с подкреплением*
- e. *Обучение с тренировкой*
- f. *Обучение с валидацией*
- g. *Обучение с ранжированием*

2. **Обучение, \_\_\_\_\_ когда \_\_\_\_\_ имеются примеры, в каждом из которых определённому набору значений входных переменных соответствует набор значений выходных переменных, называется:**

- . *Обучение с учителем*
- a. *Обучение без учителя*
- b. *Обучение с подкреплением*
- c. *Обучение с тренировкой*
- d. *Обучение с валидацией*
- e. *Обучение с ранжированием*

3. **Выберите типичные задачи, которые могут решаться с использованием различных подходов в машинном обучении:**

- . *Классификация*
- a. *Регрессия*
- b. *Ранжирование*
- c. *Кластеризация*
- d. *Уменьшение размерности*



- e. Дискретизация
- f. Нормализация

4. Дана экспериментальная выборка, представляющая собой множество векторов  $\langle x_1, x_2, \dots, x_n \rangle$  переменных, характеризующих известные свойства объектов, событий, процессов или явлений. Задача: сгруппировать объекты, наиболее близкие по этим свойствам (наиболее «похожие») так, чтобы:

- объекты внутри одной группы имели большее сходство, чем объекты из любой другой группы;
- количество групп может как задаваться изначально, так и определяться по в процессе обучения.

Данная задача является задачей:

- a. Классификации
- b. Регрессии
- c. Ранжирования
- d. Кластеризации
- e. Уменьшения размерности
- f. Дискретизации
- g. Нормализации

5. Выберите методы, наиболее часто использующиеся в задачах классификации при машинном обучении:

- . Логистическая регрессия
- a. Метод опорных векторов (Support vector machine, SVM)
- b. Наивный Байесовский классификатор
- c. Деревья решений
- d. Ансамбли деревьев решений (Random Forests – случайный лес)
- e. Градиентный бустинг (Gradient Boosted Trees)
- f. Искусственные нейронные сети
- g. Метод  $k$ -ближайших соседей
- h. Автоэнкодеры
- i. Линейная регрессия
- j. Гребневая регрессия

6. Выберите методы, наиболее часто использующиеся в задачах кластеризации при машинном обучении:

- . Метод  $k$ -средних ( $k$ -means)
- a. Иерархическая кластеризация
- b. EM-алгоритм (Expectation-maximization)
- c. Кластеризация на основе плотности (Density-based spatial clustering of applications with noise, DBSCAN)
- d. Метод обратной матрицы
- e. Метод Крамера

7. Выберите методы, наиболее часто использующиеся в задачах уменьшения размерности при машинном обучении:

- . Метод главных компонент (Principal component analysis, PCA)
- a. Метод независимых компонент (Independent component analysis, ICA)
- b. Многомерное шкалирование (Multidimensional scaling, MDS)
- c. Автоэнкодеры

- d. *Метод стохастического вложения соседей с  $t$ -распределением ( $t$ -distributed stochastic neighbor embedding,  $t$ -SNE)*
- e. Метод Гаусса-Зейделя
- f. Симплекс-метод
- g. Метод Монте-Карло

**8. Выберите утверждения, которые соответствуют задаче уменьшения размерности при машинном обучении**

- . *Обучение без учителя*
- a. *Помогает устранять «проклятие размерности»*
- b. *Удобно использовать для визуализации, когда многомерный набор данных сводится к 2-3 измерениям, на которых могут быть видны закономерности*
- c. *Уменьшает размер выборки, требуемое для хранения место и время для обработки*
- d. *Может помочь другим методам машинного обучения за счёт устранения избыточных данных (например, сильно скоррелированных)*
- e. Обучение с учителем
- f. Обучение с подкреплением
- g. Основной метрикой качества является аккуратность

**9. Выберите метрики качества классификации**

- . *Accuracy (аккуратность)*
- a. *Precision (точность)*
- b. *Recall (полнота)*
- c. *F-мера*
- d. *Logistic Loss (логистическая функция потерь)*
- e. MAE/MAD (Mean Absolute Error, Mean Absolute Deviation) – средний модуль ошибки
- f. MSE/MSD (Mean Squared Error/Deviation) – среднеквадратическая ошибка

**10. Выберите и расположите в правильном порядке этапы кросс-валидации ( $k$ -fold cross-validation) при оценке аналитической модели:**

- 11. *Имеющиеся в наличии данные разбиваются на  $k$  частей.*
- 12. *Модель обучается на  $k-1$  части обучающей выборки. Модель тестируется на части обучающей выборки, которая не участвовала в обучении.*
- 13. *Процедура повторяется  $k$  раз; в итоге каждая из  $k$  частей данных используется для тестирования.*
- 14. *Модель обучается на  $k-1$  части обучающей выборки. Модель тестируется на  $k+1$  части обучающей выборки.*
- 15. *Модель обучается на  $k+1$  части обучающей выборки. Модель тестируется на  $k-1$  части обучающей выборки.*
- 16. *Процедура повторяется до тех пор, пока не будет достигнуто наименьшее значение среднеквадратической ошибки.*

**8.3. Примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины**

- 1. *Решение типовых задач задания (описания) функции принадлежности различными способами и с использованием стандартных форм функций принадлежности.*

**Вариант 9 (6 баллов)**

В результате обобщения экспертных оценок получены нормализованные данные зависимости степени принадлежности от значений переменной универсального множества, представленные в таблице.

$x$	$\mu(x)$
95	0,3
96	0,4
98	0,5
100	0,6
102	0,7
103	0,8
104	0,9
105	1
106	1

Необходимо:

- определить стандартную форму функции принадлежности, с помощью которой можно описать полученную зависимость. Математически записать выражение функции принадлежности стандартной формы;
- рассчитать оптимальные параметры записанной функции принадлежности: рассчитать коэффициенты аппроксимирующего соотношения и найти ключевые точки (точки излома) функции принадлежности;
- по полученной функции рассчитать значения степени принадлежности в исходных точках. Построить график функции принадлежности и нанести на него исходные данные.

2. *Решение типовых задач определения основных свойств нечётких множеств (носителей, точек перехода, срезов, высот) и выполнения операций над нечёткими множествами (объединения, пересечения, алгебраических произведения и суммы, дополнения, концентрации и растяжения).*

#### **Вариант 2 (6 баллов)**

Для лингвистической переменной «Скорость вращения мешалки» ( $v$ , об./мин) заданы нечёткие множества: «Низкая», «Средняя» и «Высокая».

*Требуется:*

- для каждого из множеств графически задать нормализованные функции принадлежности;
- определить основные свойства каждого из множеств: носители, точки перехода, срезы (при  $\alpha=0,5$ ), высоты;
- определить и записать математически функции принадлежности для объединения, пересечения, алгебраических произведения и суммы двух любых соседних множеств и построить графики их функций принадлежности;
- построить функции дополнения, концентрации и растяжения ( $n=3$ ) каждого из нормализованных нечётких множеств.

3. *Решение типовых задач расчёта управляющего воздействия в нечётком регуляторе с использованием различных методов дефаззификации управляющего воздействия (левого, правого и среднего максимумов, центра тяжести, модифицированным методом центра тяжести).*

#### **Вариант 13 (6 баллов)**

Заданные графически функции принадлежности температуры в реакторе к каждой из категорий («Низкая», «Средняя», «Высокая») описать аналитической зависимостью  $\mu(u)$ .

Выполнить дефаззификацию температуры в реакторе каждым из методов (левого, правого и среднего максимумов, центра тяжести, модифицированным методом центра тяжести ( $\alpha=0,4$ )), если в результате логического вывода получено следующее нечёткое значение температуры в реакторе:  $\mu_{\text{и}}=(\mu_{\text{Н}}\cap 0,65)\cup(\mu_{\text{С}}\cap 0,75)\cup(\mu_{\text{В}}\cap 0,8)$ .

•

**8.4. Примеры лабораторных работ для текущего контроля освоения дисциплины**

**Раздел 3.**

*Лабораторная работа 1.* Синтез и моделирование работы автоматических систем регулирования в задачах управления химико-технологическими процессами на основе нечётких регуляторов. Максимальная оценка – 9 баллов.

**Раздел 4.**

*Лабораторная работа 2.* Решение задач прогнозирования и распознавания образов с использованием современных программных средств нейросетевого моделирования (Deductor Academic). Максимальная оценка – 6 баллов.

*Лабораторная работа 3.* Разработка и моделирование в среде MATLAB (ППП Neural Network Toolbox и Simulink) автоматических систем регулирования с использованием нейронных сетей прямого распространения. Максимальная оценка – 9 баллов.

**Раздел 5.**

*Лабораторная работа 4.* Решение задач оптимизации в химии и химической технологии с использованием эволюционных алгоритмов пакета Genetic Algorithms языка R.

**Типовые задания по лабораторным работам**

**Лабораторная работа 1. Синтез и моделирование работы автоматических систем регулирования в задачах управления химико-технологическими процессами на основе нечётких регуляторов.**

Для технологического процесса производства формалина на рис. 1 представлена его структурная схема как объекта управления качеством. Для данного объекта:

1. Синтезировать систему управления для обеспечения заданной концентрации метанола в формалине:
  - разработать блок-схему САР;
  - синтезировать нечеткий регулятор.
2. Реализовать разработанную САР в с использованием модуля Fuzzy Logic Toolbox программной среды **MATLAB/Simulink**.
3. Провести исследование функционирования разработанной САР:
  - привести краткое описание системы моделирования и основные этапы разработки САР в **MATLAB**;
  - получить результаты моделирования при варьировании параметров системы (вида функций принадлежности, методов дефаззификации);
  - провести сравнительный анализ полученных результатов и определить оптимальную САР.

При анализе технологического процесса производства формалина, как объекта управления качеством определены основные регулируемые, управляющие и возмущающие переменные (рис. 1):

Рис. 1. Структурная схема производства формалина, как объекта управления качеством:  
 $F_{\text{Me}}$  – расход метанола, кг/ч;  $F_{\text{H}_2\text{O}}$  – расход воды, кг/ч;  $F_{\text{Air}}$  – расход воздуха, кг/ч;  $F_{\text{cooling}}$  – расход охлаждающей воды, кг/ч;  $T_{\text{cooling}}$  – температура охлаждающей воды, °C;  $T_{\text{Вот}}$  –

температура высокотемпературного органического теплоносителя ( $T_{ВОТ}$ ),  $C$ ;  $P_{ВОТ}$  – давление высокотемпературного органического теплоносителя ( $ВОТ$ ), бар;  $C_{ФА}$  – концентрация формалина (содержание формальдегида), %;  $C_{МЕ}$  – концентрация метанола;  $C_{НСООН}$  – концентрация муравьиной кислоты, %;  $pH$  – показатель кислотности;  $Na^+$  – содержание ионов  $Na$ ,  $0-28Na^+$

Основные управляющие воздействия на данном производстве, это: расход метанола ( $F_{МЕ}$ ), расход воздуха ( $F_{Air}$ ) и расход воды ( $F_{H2O}$ ). Более подробно влияние управляющих и возмущающих воздействий представлено в табл. 1.

Таблица 1

Влияние управляющих и возмущающих воздействий на показатели качества производства формалина

	$C_{ФА}$	$C_{МЕ}$	$C_{НСООН}$	$pH$	$Na^+$
$F_{МЕ}$	+	+	+	+	-
$F_{H2O}$	+	-	+	+	+
$F_{Air}$	+	+	+	-	-
$F_{cooling}$	-	-	-	-	+
$T_{cooling}$	-	-	-	-	+
$T_{ВОТ}$	-	-	-	-	+
$P_{ВОТ}$	-	-	-	-	+

«+» – влияет; «-» – не влияет

Влияние основных управляющих воздействий на показатели качества:

При увеличении расхода метанола  $F_{МЕ}$ -сильно увеличивается концентрация формалина  $C_{ФА}$  и концентрация муравьиной кислоты  $C_{НСООН}$ , сильно снижается концентрация метанола  $C_{МЕ}$  и немного увеличивается  $pH$ .

При увеличении расхода воды  $F_{H2O}$  сильно снижается концентрация формалина  $C_{ФА}$ , немного понижается концентрация метанола  $C_{МЕ}$  и концентрация муравьиной кислоты  $C_{НСООН}$  и сильно увеличивается содержание ионов  $Na^+$ .

При увеличении расхода воздуха  $F_{Air}$  немного снижается концентрация формалина  $C_{ФА}$  и концентрация метанола  $C_{МЕ}$  и концентрация муравьиной кислоты  $C_{НСООН}$ .

Таблица 2

Диапазоны пределов значений показателей качества производства формалина

Нормативные значения	Ниже нормы не допустима	Ниже нормы допустима	Норма	Выше нормы допустима	Выше нормы не допустима
Показатели качества					
Концентрация формалина, %	<52	52-53	53-55	55-56	<56
Концентрация метанола, %	<0,5	0,5-1	<1	1,2-1,5	>1,5
Нормативные значения	Ниже нормы		Норма	Выше нормы	
Показатели качества					
$pH$	<3,5		3,5-3,8	3,5-3,8	
Концентрация муравьиной кислоты, %	<0,01		0,01-0,04	<0,04	
Содержание ионов натрия, $Na^+$	<1		1-28	<28	

Таблица 3

Диапазоны изменений управляющих и возмущающих воздействий

Пределы	Сильно	Немного	Не	Немного	Сильно
---------	--------	---------	----	---------	--------

<b>воздействий</b>	понижить	понижить	изменять	повысить	повысить
<b>Воздействия</b>					
Расход метанола $F_{Me}$ , кг/ч	1000-2000	500-1000	0-500	500-1000	1000-2000
Расход воды $F_{H_2O}$ , кг/ч	300-500	150-300	0-150	150-300	300-500
Расход воздуха $F_{Air}$ , кг/ч	10000- 12000	3000-10000	0-3000	3,000- 10,000	10,000- 12,000
Расход охлаждающей воды $F_{cooling}$ , кг/ч	50000- 100000	10000- 50000	0-10000	10000- 50000	50000- 100000
Температура охлаждающей воды $T_{cooling}$ , °C	10-15	5-10	0-5	5-10	10-15
Температура теплообменного вещества $T_{HTF}$ , °C	50-100	10-50	0-10	10-50	50-100
Давление теплообменного вещества (ВОТ) $P_{HTF}$ , бар	1-2,0	0,5-1	0-0,5	0,5-1	1-2,0

## **Лабораторная работа 2. Решение задач прогнозирования и распознавания образов с использованием современных программных средств нейросетевого моделирования (Deductor Academic)**

- Сформировать выборку для обучения искусственной нейронной сети (ИНС) для прогнозирования изменения температуры низа (TIR\_0599-1) вакуумной колонны К-10 в зависимости от расхода фракции 350-420°C с установки (FIRCAL0984) и расхода гудрона на АТ-ББ (FIR32) по данным из режимных листов установки ЭЛОУ-АВТ-6.
- С использованием программы Deductor Academic обучить нейронную сеть, варьируя параметры обучения сети, а именно:
  - структуру сети (число нейронов в скрытом слое);
  - скорость обучения;
  - условия окончания обучения:
  - 100% распознанных примеров на тестовом и обучающем множестве,
  - средняя ошибка на тестовом и обучающем множестве меньше 0,05 и распознано не менее 80% примеров.
- С помощью обученной нейронной сети провести расчет технологических параметров и сравнить их с данными из режимных листов (не вошедших в обучающую и тестовую выборки). Построить графики зависимостей точности прогнозирования.
- Сделать выводы о влиянии параметров обучения ИНС на точность прогнозирования и определить оптимальную структуру и параметры настройки ИНС.

## **Лабораторная работа 3. Разработка и моделирование в среде MATLAB (ППП Neural Network Toolbox и Simulink) автоматических систем регулирования с использованием нейронных сетей прямого распространения**

- Для объекта управления, рассмотренного в лабораторной работе №3, разработать и провести имитационное моделирование в MATLAB (ППП Neural Network Toolbox и Simulink) следующих систем автоматического регулирования:

•

ноконтурных САР по каждому из каналов управления с ПИД-регулятором и моделью объекта управления на основе нейронной сети;

- САР с двумя управляющими воздействиями, ПИД-регуляторами и моделью объекта управления на основе нейронной сети;

- одноконтурных САР по каждому из каналов управления с регулятором на основе нейронной сети и моделью объекта управления в виде передаточной функции;

- САР с двумя управляющими воздействиями, ПИД-регуляторами и моделью объекта управления в виде передаточных функций.

Для обучения и тестирования нейронных сетей использовать выборки из режимных листов установки, сформированные в ходе выполнения работы 3.

5. Провести сравнительный анализ качества регулирования технологического параметра процесса с использованием разработанных САР по значениям динамической, статической ошибок и времени регулирования. Результаты представить в виде сводной таблицы. Выбрать САР, обеспечивающую наилучшее качество регулирования.

#### **Лабораторная работа 4. Решение задач оптимизации в химии и химической технологии с использованием эволюционных алгоритмов пакета Genetic Algorithms языка R.**

##### **8.5. Примерная тематика реферативно-аналитической работы**

Максимальная оценка за реферат – 6 баллов.

1. Использование нейронных сетей для решения задач прогнозирования, оптимизации, классификации и управления в химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и смежных отраслях промышленности.
2. Использование регуляторов на основе нечеткой логики для решения задач управления в химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и смежных отраслях промышленности.
3. Управление качеством химической продукции с использованием методов искусственного интеллекта.
4. Использование эволюционных алгоритмов для решения задач оптимизации в химии и химической технологии.
5. Использование методов искусственного интеллекта для решения задач классификации, кластеризации, распознавания образов в химической технологии.
6. Неопределенности в задачах химической технологии: природа, подходы и методы решения на основе искусственного интеллекта.
7. Использование нейросетевых, нечетких логических и нейронечетких моделей и методов решения неформализованных задач химической технологии.
8. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений и управления в химии и химической технологии.
9. Моделирование рассуждений. Использование нечетких сетей Петри для решения трудно формализуемых и неформализуемых задач химии и химической технологии в условиях неопределенности.
10. Обзор современных подходов, методов и программных средств для реализации систем интеллектуального анализа данных.
11. Многоагентное программирование. Примеры использования для задач в химической технологии.
12. Методы лингвистического, семантического и синтаксического анализа и обработки

- информации в интеллектуальных системах.
13. Онтологии и тезаурусы: примеры использования в задачах химической технологии.
  14. Современные интеллектуальные системы оперативного управления.
  15. Многоагентные системы. Понятие и примеры разработок.
  16. Роботизация производства. Основные принципы. Примеры внедрения в России и за рубежом.
  17. Искусственные иммунные системы. Понятие. Алгоритм функционирования. Примеры использования.
  18. Клеточные автоматы – примеры использования.
  19. Использование машинного обучения в химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и смежных отраслях промышленности.
  20. Обзор российских и зарубежных компаний, занимающихся разработкой и внедрением методов искусственного интеллекта в промышленности.

### 1. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен)

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме экзамена. Билет содержит 4 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен – 40. 1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2– 10 баллов, вопрос 3– 10 баллов, вопрос 4– 10 баллов.

1. Искусственный интеллект. Классификация и примеры систем искусственного интеллекта. Классификация и этапы разработки систем, основанных на знаниях.
2. Промышленный интернет и большие данные. Понятия, перспективы и примеры использования в химической технологии.
3. Информационные системы предприятия – источники данных для машинного обучения и использования методов искусственного интеллекта.
4. Стандарты в области искусственного интеллекта. Краткая характеристика.
5. Этика применения искусственного интеллекта. Основные положения.
6. Зарубежные и отечественные программные средства в области искусственного интеллекта.
7. Понятие, классификация и области использования методов машинного обучения. Источники, на которых размещены наборы данных (Dataset) для машинного обучения.
8. Краткая характеристика методов машинного обучения для решения задач регрессионного анализа и понижения размерности данных.
9. Краткая характеристика методов машинного обучения для решения задач классификации и кластеризации.
10. Нечёткая логика. Понятие лингвистической переменной. Сопоставление значений лингвистической переменной с реальными данными. Фаззификация.
11. Нечёткая логика. Универсальное множество. Нечёткое множество. Нечёткое подмножество. Степень принадлежности.
12. Нечёткая логика. Функция принадлежности. Способы описания функции принадлежности.
13. Обобщение нечётких экспертных оценок с целью получения вида функций принадлежности.
14. Аппроксимация экспертных оценок стандартными формами функции принадлежности как задача оптимизации.
15. Нечёткая логика. Функция принадлежности. Стандартные формы функции принадлежности.



16. Нечёткая логика. Нечёткие множества. Свойства нечётких множеств.
17. Нечёткая логика. Нечёткие множества. Операции с нечёткими множествами.
18. Основные этапы нечеткого логического вывода.
19. Нечёткие алгоритмы. Принятие решений на основе нечётких алгоритмов.
20. Предпосылки и общие принципы построения интеллектуальных систем управления на основе нечёткой логики.
21. Блок-схема нечёткого регулятора. Этапы формирования управляющих воздействий.
22. Дефаззификация. Методы дефаззификации.
23. Нечёткий регулятор: постановка задачи, алгоритм расчёта управляющего воздействия по отклонению значения регулируемой переменной от уставки.
24. Примеры и назначение систем управления с традиционными и нечёткими регуляторами.
25. Искусственные нейронные сети. Понятие, свойства, преимущества использования и области применения.
26. Классы задач, решаемых с использованием искусственных нейронных сетей. Структура искусственного нейрона. Обработка сигналов в искусственном нейроне.
27. Функция активации. Виды функции активации. Свойства функции с насыщением. Нормирование обучающей выборки: способы, обоснование необходимости.
28. Обучающая и тестовая выборки: назначение, формирование, предварительная обработка данных. Сложность структуры нейронной сети. Проблема соотношения структуры нейронной сети и объёма обучающей выборки.
29. Классификация нейронных сетей. Назначение, преимущества и недостатки архитектур нейронных сетей.
30. Способы обучения нейронных сетей. Факторы, влияющие на обучение.
31. Этапы работы с искусственной нейронной сетью.
32. Обучение искусственных нейронных сетей как задача оптимизации. Обучение с учителем однослойной нейронной сети.
33. Алгоритм обратного распространения ошибки.
34. Обучение нейронных сетей без учителя. Кластеризация образцов. Правила Хебба, Ойа, Кохонена.
35. Рекуррентные нейронные сети. Архитектуры. Алгоритм обучения.
36. Релаксационные сети. Архитектура, характеристика, алгоритм функционирования сети Хопфилда.
37. Релаксационные сети. Архитектура, характеристика, алгоритм функционирования сети Хэмминга.
38. Нейронные сети адаптивного резонанса. Структура и алгоритм обучения и функционирования сети ART1.
39. Нейронные сети адаптивного резонанса. Структура и алгоритм обучения и функционирования сетей ART2 и ART2-модифицированная.
40. Примеры использования нейронных сетей в интеллектуальных системах управления.
41. Эволюционные алгоритмы. Представление генетической информации у животных и человека. Представление данных в генетических алгоритмах.
42. Бинарные генетические алгоритмы. Переход от вещественного представления к двоичному. Код Грея.

43. Бинарные генетические алгоритмы: простые и модифицированные генетические операторы.
44. Стратегии бинарных генетических алгоритмов. Взаимосвязи стратегий и условия их использования.
45. Репродуктивный план Холланда.
46. Генетические алгоритмы вещественного кодирования: структура хромосомы, постановка задачи, простые и модифицированные генетические операторы.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### **8.7. Структура и примеры экзаменационных билетов**

*Экзамен* по дисциплине «*Методы искусственного интеллекта в управлении химическими производствами*» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена включает 3 теоретических и одно практическое задание. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий – 10 баллов, четвертый – 10 баллов.

Пример билета для *экзамена*.

<p>«Утверждаю»  <u>Зав. каф. КХТП</u>          (Должность, название кафедры)</p> <p><u>Глебов М.Б.</u>          (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Министерство науки и высшего образования РФ</b></p>
	<p><b>Российский химико-технологический университет имени          Д.И. Менделеева</b></p>
	<p><b>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов</b></p> <p><b>18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в          химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</b></p> <p><b>Магистерская программа «Кибернетика для          инновационных технологий»</b></p> <p><b>Дисциплина «Методы искусственного интеллекта в          управлении химическими производствами»</b></p>
<p><b>Билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы нечеткого логического вывода.</li> <li>2. Обучающая и тестовая выборки: назначение, формирование, предварительная обработка данных. Сложность структуры нейронной сети. Проблема соотношения структуры нейронной сети и объёма обучающей выборки.</li> <li>3. Бинарные генетические алгоритмы: простые и модифицированные генетические операторы.</li> <li>4. Заданные аналитически зависимости нормализованных функций принадлежности представить в графическом виде. Определить основные свойства каждого из множеств: носители, точки перехода, срезы (при <math>\alpha=0,26</math>). Построить функции дополнения каждого из нечётких множеств.</li> </ol>	

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### А) Основная литература:

1. Химическая и биологическая безопасность: модели, методы и интеллектуальные системы управления безопасностью: учеб. пособие / А. Ф Егоров, Т. В. Савицкая, П. Г. Михайлова, С. А. Лёвушкина. – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – 220 с. (подраздел 4.1 (22 с.))
2. Дударов С. П., Папаев П. Л. Теоретические основы и практическое применение искусственных нейронных сетей [Текст] : учебное пособие. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева , 2014. – 103 с. (разделы 1-12, 15 (81 с.))
3. Дударов С. П. Математические основы генетических алгоритмов [Текст] : учебное пособие. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 55 с.
4. Ростовцев, В. С. Искусственные нейронные сети : учебник для вузов / В. С. Ростовцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7462-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160142> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469022> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Романов, П. С. Системы искусственного интеллекта. Моделирование нейронных сетей в системе MATLAB. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / П. С. Романов, И. П. Романова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7747-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179031> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data : учебник для вузов / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев, Л. Н. Тындыкарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-6810-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165835> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Дорохов И. Н. , Меньшиков В. В. . Системный анализ процессов химической технологии. Интеллектуальные системы и инженерное творчество в задачах интенсификации химико-технологических процессов и производств, М.: Наука, 2005. – 584 с.

2. Барский, А.Б. Введение в нейронные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Барский. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 358 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100684>. — Загл. с экрана.

3. Федотов, А. В. Компьютерное управление в производственных системах : учебное пособие для вузов / А. В. Федотов, В. Г. Хомченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8065-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171424> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вьюгин, В. В. Математические основы машинного обучения и прогнозирования : учебное пособие / В. В. Вьюгин. — Москва : МЦНМО, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-4439-2014-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56397> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **• 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

#### ***Научно-технические журналы:***

- Интеллектуальные системы в производстве. ISSN печатной версии – 1813-7911, ISSN онлайн-версии – 2410-9304;
- Интеллектуальные системы. Теория и приложения (Интеллектуальные системы (до 2014 года)); ISSN печатной версии – 2411-4448
- Искусственный интеллект и принятие решений. ISSN печатной версии – 2071-8594;
- Информационные технологии в проектировании и производстве. ISSN печатной версии – 2073-2597;
- Artificial intelligence. ISSN печатной версии – 0004-3702, ISSN онлайн-версии – 1872-7921;
- Engineering applications of artificial intelligence. ISSN печатной версии – 0952-1976, ISSN онлайн-версии – 1873-6769.
- Нейрокомпьютеры: разработка, применение. ISSN печатной версии – 1999-8554.

#### ***Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:***

- Портал знаний об искусственном интеллекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neuronus.com/> (дата обращения: 01.04.2022).

- Портал искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aiportal.ru/> (дата обращения: 01.04.2022).
- BaseGroup Labs. Технологии анализа данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://basegroup.ru/> (дата обращения: 01.04.2022).
- Центр Инженерных Технологий и Моделирования. Экспонента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://exponenta.ru/> (дата обращения: 22.04.2022).
- Kaggle: Your Machine Learning and Data Science Community [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaggle.com/> (дата обращения: 22.04.2022).
- TensorFlow [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tensorflow.org/> (дата обращения: 22.04.2022).
- [Google Dataset Search](https://datasetsearch.research.google.com/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://datasetsearch.research.google.com/> (дата обращения: 22.04.2022).
- Репозиторий машинного обучения UC Irvine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive-beta.ics.uci.edu/> (дата обращения: 22.04.2022).
- GitHub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://github.com/orgs/datasets/repositories> (дата обращения: 22.04.2022).
- Бесплатное машинное обучение. Сервисы на AWS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://aws.amazon.com/ru/free/machine-learning/?trk=ps\\_a134p000006pbCnAAI&trkCampaign=acq\\_paid\\_search&sc\\_channel=PS&sc\\_campaign=acquisition\\_RU&sc\\_publisher=Yandex&sc\\_category=Machine%20Learning&sc\\_country=RU&sc\\_geo=EMEA&sc\\_outcome=acq&sc\\_detail=машинное%20обучение&sc\\_content=machine\\_learning\\_e&sc\\_matchtype=%7Bmatchtype%7D&sc\\_segment=%7Bcreative%7D&sc\\_medium=ACQ-P%7CPS-YA%7CNon-Brand%7CDesktop%7CSU%7CMachine%20Learning%7CSolution%7CRU%7CRU%7CText&s\\_kwcid=AL!4422!90!9910888080!search!!!none&ef\\_id=YYA2kwAABQIs12H2:20211101184851:s](https://aws.amazon.com/ru/free/machine-learning/?trk=ps_a134p000006pbCnAAI&trkCampaign=acq_paid_search&sc_channel=PS&sc_campaign=acquisition_RU&sc_publisher=Yandex&sc_category=Machine%20Learning&sc_country=RU&sc_geo=EMEA&sc_outcome=acq&sc_detail=машинное%20обучение&sc_content=machine_learning_e&sc_matchtype=%7Bmatchtype%7D&sc_segment=%7Bcreative%7D&sc_medium=ACQ-P%7CPS-YA%7CNon-Brand%7CDesktop%7CSU%7CMachine%20Learning%7CSolution%7CRU%7CRU%7CText&s_kwcid=AL!4422!90!9910888080!search!!!none&ef_id=YYA2kwAABQIs12H2:20211101184851:s) (дата обращения: 22.04.2022).
- Яндекс.Толока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://toloka.ai/ru/ml?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=Search\\_RU\\_rus\\_Desktop\\_B2B\\_Requesters-Data-markup\\_toloka%7C58710540&utm\\_term=методы%20машинного%20обучения&utm\\_content=k50id%7C010000025582047339\\_%7Ccid%7C58710540%7Cgid%7C4438870204%7Caid%7C10182956251%7Cадп%7Cно%7Cпос%7Cофер2%7Csrc%7Csearch\\_none%7Cдвс%7Cdesktop%7Cmain&yclid=6472772263908792688](https://toloka.ai/ru/ml?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Search_RU_rus_Desktop_B2B_Requesters-Data-markup_toloka%7C58710540&utm_term=методы%20машинного%20обучения&utm_content=k50id%7C010000025582047339_%7Ccid%7C58710540%7Cgid%7C4438870204%7Caid%7C10182956251%7Cадп%7Cно%7Cпос%7Cофер2%7Csrc%7Csearch_none%7Cдвс%7Cdesktop%7Cmain&yclid=6472772263908792688) (дата обращения: 22.04.2022).

### • 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

Подготовлены:

- компьютерные презентации лекций по отдельным разделам дисциплины;
- варианты заданий для выполнения лабораторных работ, направленных на приобретение студентами навыков использования современных программных средств для реализации искусственных нейронных сетей, нечетких логических моделей для решения задач прогнозирования, классификации, оптимизации и управления в условиях неопределенности химико-технологическими процессами, системами и предприятиями в целом.

Указанные информационно-образовательные ресурсы размещены на выделенном сервере кафедры КХТП в Междисциплинарной автоматизированной системе обучения.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cis.muctr.ru/alk> (дата обращения: 20.04.2022) (доступны из локальной сети кафедры КХТП).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн с использованием LMS Moodle, включая обмен сообщениями, новостной форум и др., и платформы проведения видеоконференций Pruffme.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 г. 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. Материально-техническое обеспечение ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Методы искусственного интеллекта в управлении химическими производствами»* проводятся в форме лекций, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

### **13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе**

На кафедре КХТП для проведения занятий по дисциплине имеется 2 компьютерных класса с 17 компьютерами (2 для работы преподавателей, 15 для работы студентов) и 1 выделенный сервер. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине имеются: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, имеющая 10 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, и одно многофункциональное устройство; компьютерный класс, оборудованный 9 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, и одним принтером.

Для реализации информационно-образовательных ресурсов дисциплин вариативной части программы на выделенном сервере кафедры КХТП под управлением Microsoft Windows Server Standart 2008 развернуты веб-сервер apache 2.2.17, Hypertext Preprocessor (php) 5.3.18, система управления базами данных (СУБД) MySQL 5, система дистанционного

обучения (СДО) Moodle 2.6.1. Для доступа к Moodle используется веб-браузер Google Chrome или Mozilla FireFox.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

На кафедре КХТП для проведения практических занятий по дисциплине имеются персональные компьютеры с предустановленным стандартным и специализированным лицензионным программным обеспечением, приведенным в разделе 11.5.

При необходимости использования аудиовизуального материала на лекциях или при проведении лабораторных работ на кафедре имеются проектор и настенный экран, а также звуковые колонки.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

Электронные образовательные ресурсы: междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на образовательном сайте междисциплинарной АСО <http://cis.muctr.ru/alk/>, разработанном на кафедре компьютерно-интегрированных систем в химической технологии с 2014 по 2021 г., поддерживаемом в настоящее время, сотрудниками кафедры КХТП и доступном из локальной сети кафедры.

### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	Среда разработки Simulink Control Design Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	20 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
2.	MATLAB Classroom Suite new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	20 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
3.	Fuzzy Logic Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
4.	Deductor Academic 5.3.0.88 – аналитическая	Доступна на сайте разработчика по ссылке <a href="https://basegroup.ru/deductor/">https://basegroup.ru/deductor/</a>	-	Бесплатная образовательная версия

	платформа	download		
5.	<p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p>	<p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	<p>5 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>
6.	<p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p>	<p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	<p>20 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Системы искусственного интеллекта	<p><b>Знает:</b> основные понятия, классификации и области применения систем искусственного интеллекта для решения неформализованных задач химической технологии; зарубежные и отечественные программные средства в области искусственного интеллекта: языки программирования (Python, R и др. ), пакеты программ (Loginom Community Edition, TensorFlow, <u>Keras</u>, Deep Learning Toolbox (ранее Neural Network Toolbox), Fuzzy Logic</p>	<p>Оценка за тест. Оценка за реферат. Оценка на экзамене.</p>



	<p>Toolbox (MATLAB) и др.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать постановки задач моделирования, прогнозирования, оптимизации и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности</p>	
<p>Раздел 2. Методы машинного обучения</p>	<p><b>Знает:</b> методы машинного обучения; источники, на которых размещены наборы данных для машинного обучения (Google, TensorFlow, GitHub, Kaggle).</p> <p><b>Умеет:</b> формировать обучающие и тестовые выборки для решения различных задач с использованием методов машинного обучения</p>	<p>Оценка за тест.</p> <p>Оценка за самостоятельную работу.</p> <p>Оценка на экзамене.</p>
<p>Раздел 3. Построение систем искусственного интеллекта на основе теории нечётких множеств</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия теории нечетких множеств. Основные свойства и операции над нечёткими множествами. Нечеткие модели: структура, основные элементы и операции в нечетких моделях. Общие принципы построения нечётких систем управления.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать постановки задач моделирования, прогнозирования и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием теории искусственного интеллекта.</p> <p>Разрабатывать нечеткие логические модели для решения задач планирования и управления химико-технологическими процессами и системами.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных программных средств (Fuzzy Logic Toolbox (MATLAB)) , для реализации нечетких логических моделей для решения задач химической технологии</p>	<p>Оценки за контрольные работы №1, 2, 3.</p> <p>Оценки за лабораторную работу № 1</p> <p>Оценка за реферат.</p> <p>Оценка на экзамене.</p>
<p>Раздел 4. Использование искусственных нейронных сетей (ИНС) для решения задач распознавания образов, прогнозирования и управления в химической технологии</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы искусственных нейронных сетей, структуры ИНС, алгоритмы обучения, области применения.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать постановки задач моделирования, прогнозирования, оптимизации и управления объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием теории искусственного интеллекта.</p> <p>Разрабатывать структуры нейронных сетей с использованием онлайн-программного обеспечения Diagrams.net для решения задач прогнозирования, оптимизации и управления химической технологии и проводить исследования объекта с использованием</p>	<p>Оценки за лабораторные работы № 2, 3.</p> <p>Оценка за реферат.</p> <p>Оценка на экзамене.</p>

	нейросетевых методов моделирования. Формировать обучающие и тестовые выборки для обучения нейронных сетей, в том числе, с использованием Microsoft Excel. <b>Владеет:</b> навыками использования современных программных средств для реализации нейросетевых и нейронечетких моделей для решения задач химической технологии (Loginom, Deep Learning Toolbox (ранее Neural Network Toolbox (MATLAB)))	
Раздел 5. Методы искусственного интеллекта, основанные на имитации физических и биологических процессов	<b>Знает:</b> теоретические методы искусственного интеллекта, основанные на имитации физических и биологических процессов, для решения задач оптимизации в химии и химической технологии и управлении химико-технологическими процессами. <b>Умеет:</b> формулировать постановки задач моделирования, и оптимизации объектами химической технологии в условиях неопределенности и выбирать методы решения данных задач с использованием теории искусственного интеллекта. Применять эволюционные алгоритмы решения задач оптимизации в химии и химической технологии. <b>Владеет:</b> навыками использования современных программных средств (пакет Genetic Algorithms языка R) для реализации генетических алгоритмов для решения задач химической технологии	Оценки за лабораторную работу № 4. Оценка за реферат. Оценка на экзамене.

### 13. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Методы искусственного интеллекта в управлении химическими производствами»  
основной образовательной программы высшего образования – программы  
магистратуры  
по направлению подготовки 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»  
Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бифуркационный анализ химических систем»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена к.т.н., доцентом, доцентом кафедры кибернетики химико-технологических процессов А.С. Скичко.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «16» апреля 2022 г., протокол № 8.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий», рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Бифуркационный анализ химических систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является элективной дисциплиной. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, вычислительной математики, физической химии, гетерогенного катализа и каталитических процессов, математического и компьютерного моделирования, методов нелинейной динамики, а также численных методов решения уравнений математических моделей.

**Цель дисциплины** – приобретение теоретических знаний и практических навыков использования современных методов бифуркационного анализа химических систем для решения широкого круга задач исследования и прогнозирования различных режимов протекания процессов химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии, а также управления хаотическими режимами в химических системах.

**Задачи дисциплины:**

- обучение теоретическим основам и технологии проведения бифуркационного (параметрического) анализа;
- обучение практическим навыкам исследования режимов протекания химико-технологических, биотехнологических и нанотехнологических процессов на основе анализа их параметрических портретов и бифуркационных диаграмм;
- овладение навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции химических систем;
- ознакомление с основами управления хаотическими режимами в химических системах.

Дисциплина «Бифуркационный анализ химических систем» преподаётся в 3 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	<p>- Химическое, химико-технологическое производство</p> <p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- теоретические основы бифуркационного анализа;
- технологию проведения однопараметрического и двухпараметрического анализа реакционных систем;
- типы хаотического поведения в химических системах;
- способы управления хаосом.

*Уметь:*

- прогнозировать и анализировать возможные качественные изменения в системах;
- проводить однопараметрический и двухпараметрический анализ химических систем;
- выявлять различные режимы функционирования химических систем и прогнозировать их поведение на основе анализа математических моделей;
- стабилизировать хаотический режим с помощью алгоритма пропорциональной обратной связи.

*Владеть:*

- методологией проведения бифуркационного анализа;
- навыками выявления возможных сценариев эволюции химических систем по их параметрическим портретам;
- методологией управления хаосом с обратной связью;
- практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции химических систем;
- навыками визуализации результатов прогнозирования.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр.ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>189</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>2,36</b>	<b>85</b>	<b>63,75</b>
Лекции	0,47	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	25,5
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,94	34	25,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,64</b>	<b>131</b>	<b>98,25</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	3,64	131	98,25
<b>Вид контроля:</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену.		35,6	26,7
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек.	ЛЗ	ПЗ	СР
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Бифуркации в химических системах</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>35</b>
1.1	Основные понятия качественной теории дифференциальных уравнений	14	1	–	3	10
1.2	Основные понятия теории бифуркаций	14	1	–	3	10
1.3	Сложные бифуркации в двумерных нелинейных системах	30	3	8	4	15
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Параметрический анализ химических систем</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>50</b>
2.1	Технология проведения однопараметрического анализа	20	1	5	4	10
2.2	Технология проведения двухпараметрического анализа	20	1	5	4	10
2.3	Примеры параметрического анализа реакционных систем	52	4	10	8	30
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Детерминированный хаос в химических системах</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
3.1	Хаотические режимы в химических системах	27	3	–	4	20
3.2	Теория управления хаосом	39	3	6	4	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>131</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>				

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Бифуркации в химических системах

##### 1.1. Основные понятия качественной теории дифференциальных уравнений.

Общий вид макроскопических моделей химических процессов. Фазовые портреты систем. Основные элементы фазовых портретов двумерных систем: траектории, неподвижные точки, предельные циклы. Методы исследования типа неподвижных точек двумерных систем. Матрица Якоби, её след и собственные числа. Методика исследования двумерных систем в полярных координатах.

##### 1.2. Основные понятия теории бифуркаций.

Понятие бифуркации. Локальные и нелокальные бифуркации. Основные виды бифуркаций, наблюдаемых в реакционных системах. Математическая модель реакции каталитического окисления СО как пример двумерной нелинейной системы с бифуркацией седло-узел. Математическая модель реакционной системы «брюсселятор» как пример двумерной нелинейной системы с бифуркацией Андронова-Хопфа. Бифуркационная память систем и типы её проявления.

##### 1.3. Сложные бифуркации в двумерных нелинейных системах.

Математическая модель ферментативного процесса с субстратным ингибированием как пример двумерной нелинейной системы с двумя последовательными бифуркациями седло-узел. Бифуркации в нелинейных системах, заданных в полярных координатах. Бифуркация рождения двух предельных циклов. Бифуркация седло-узел со скачком в режим релаксационных автоколебаний.

#### Раздел 2. Параметрический анализ химических систем

##### 2.1. Технология проведения однопараметрического анализа.

Общая методика анализа стационарных состояний и определения точек бифуркаций. Признаки бифуркаций. Методика обнаружения в системе бифуркации седло-узел. Методика обнаружения в системе бифуркации Андронова-Хопфа. Бифуркационные диаграммы. Триггер и гистерезис в модели ферментативного процесса с субстратным ингибированием.

### 2.2. Технология проведения двухпараметрического анализа.

Параметрические портреты. Линии бифуркаций: линия кратности и линия нейтральности. Методики их построения. Алгоритмы продолжения по параметру. Точка трёхкратного равновесия системы. Анализ взаимного расположения линий кратности и нейтральности и выявление параметрических областей различных режимов динамического поведения химических систем.

### 2.3. Примеры параметрического анализа реакционных систем.

Автокаталитический триггер в модели адсорбции вещества на катализаторе. Модель каталитического окисления СО. Гетерогенно-каталитическая система с буферной стадией. Термокинетические модели гетерогенных реакций. Модель с учётом процессов окисления и восстановления поверхности катализатора в ходе реакции каталитического окисления СО.

## Раздел 3. Детерминированный хаос в химических системах

### 3.1. Хаотические режимы в химических системах.

Понятие детерминированного хаоса. Примеры хаотического поведения в химических системах. Характерные особенности поведения систем с детерминированным хаосом. Странные аттракторы. Переход к хаосу через каскад бифуркаций удвоения периода в дискретных отображениях. Кластерная модель кристаллизации малорастворимых веществ как пример системы с каскадом бифуркаций удвоения периода. Переход к хаосу в модели Рёсслера. Странный аттрактор в модели процесса получения фосфорной кислоты в реакторе с рециклом. Показатели Ляпунова и методика выявления с их помощью хаотических режимов.

### 3.2. Теория управления хаосом.

Понятие стабилизации хаотического поведения динамических систем. Способы управления хаосом. Управление хаосом без обратной связи. Подавление хаоса в колебательной химической реакции. Подавление хаоса в процессах кристаллизации малорастворимых веществ. Управление хаосом с обратной связью. Алгоритм пропорциональной обратной связи. Требования, предъявляемые к системе, для применения алгоритма пропорциональной обратной связи. Понятие диапазона управления. Влияние величины диапазона управления на возможность стабилизации хаоса, длительность переходного периода и качество стабилизации. Стабилизация циклов периода 1 и 2 в логистическом отображении. Использование алгоритма пропорциональной обратной связи для управления хаотическими колебаниями в процессах кристаллизации малорастворимых веществ. Управление хаосом в реакции Белоусова–Жаботинского.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>			
1	теоретические основы бифуркационного анализа	+	+	
2	технологии проведения однопараметрического и двухпараметрического анализа реакционных систем		+	
3	типы хаотического поведения в химических системах			+
4	способы управления хаосом			+
	<b>Уметь:</b>			
5	прогнозировать и анализировать возможные качественные изменения в системах	+	+	+

№	В результате освоения дисциплины студент должен:		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
6	проводить однопараметрический и двухпараметрический анализ химических систем			+	
7	выявлять различные режимы функционирования химических систем и прогнозировать их поведение на основе анализа математических моделей		+	+	+
8	стабилизировать хаотический режим с помощью алгоритма пропорциональной обратной связи				+
<b>Владеть:</b>					
9	методологией проведения бифуркационного анализа		+	+	
10	навыками выявления возможных сценариев эволюции химических систем по их параметрическим портретам			+	
11	методологией управления хаосом с обратной связью				+
12	практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции химических систем		+	+	+
13	навыками визуализации результатов прогнозирования		+	+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</b>					
14	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	+
15	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	+	+	+
16	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов	+	+	+
17	ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий	+	+	+
18	ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств		+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1.1	Методы исследования типа неподвижных точек двумерных систем. Матрица Якоби, её след и собственные числа.	2
2	1.1	Методика исследования двумерных систем в полярных координатах.	1
3	1.2	Основные виды бифуркаций, наблюдаемых в реакционных системах.	3
4	1.3	Математическая модель ферментативного процесса с субстратным ингибированием.	1
5	1.3	Бифуркации в нелинейных системах, заданных в полярных координатах.	3
6	2.1	Технология проведения однопараметрического анализа.	4
7	2.2	Параметрические портреты и методики их построения.	2
8	2.2	Методика выявления параметрических областей различных режимов поведения химических систем.	2
9	2.3	Автокаталитический триггер в модели адсорбции вещества на катализаторе.	1
10	2.3	Реакция каталитического окисления CO.	1
11	2.3	Гетерогенно-каталитическая система с буферной стадией.	2
12	2.3	Термокинетические модели гетерогенных реакций.	2
13	2.3	Модель с учётом процессов окисления и восстановления поверхности катализатора в ходе реакции каталитического окисления CO.	2
14	3.1	Примеры хаотического поведения в химических системах. Странные аттракторы.	1
15	3.1	Переход к хаосу через каскад бифуркаций удвоения периода в дискретных отображениях.	2
16	3.1	Показатели Ляпунова и методика выявления с их помощью хаотических режимов.	1
17	3.2	Способы управления хаосом.	2
18	3.2	Стабилизация циклов периода 1 и 2 в логистическом отображении с использованием алгоритма пропорциональной обратной связи.	2
		<b>ИТОГО</b>	34

### 6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Бифуркационный анализ химических систем», а также способствует выработке практических навыков использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции химических систем и визуализации результатов прогнозирования. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины. В практикум входит 6 работ, выполнение каждой работы оценивается 3 баллами (всего – 18 баллов).

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	1.3	Проведение вычислительных экспериментов по исследованию бифуркации рождения двух предельных циклов.	4

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
2	1.3	Проведение вычислительных экспериментов по исследованию бифуркации седло-узел со скачком в режим релаксационных автоколебаний.	4
3	2.1	Проведение вычислительных экспериментов по однопараметрическому исследованию качественных изменений в модели ферментативного процесса с субстратным ингибированием.	5
4	2.2	Построение параметрического портрета модели ферментативного процесса с субстратным ингибированием и выявление параметрических областей различных режимов протекания процесса.	5
5	2.3	Проведение вычислительных экспериментов по двухпараметрическому исследованию качественных изменений в модели адсорбции вещества на катализаторе с буферной стадией, выявление параметрических областей различных режимов протекания процесса и визуализация результатов прогнозирования поведения системы в различных параметрических областях.	10
6	3.2	Компьютерная реализация алгоритма пропорциональной обратной связи для управления хаотическими колебаниями в логистическом отображении. Проведение вычислительных экспериментов по исследованию влияния величины диапазона управления на возможность стабилизации хаоса, длительность переходного периода и качество стабилизации.	6
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- подготовку отчётов по лабораторным работам;
- подготовку к защите отчётов (устным опросам) по лабораторным работам;
- подготовку к выполнению контрольных работ;
- подготовку к сдаче экзамена;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(РАЗДЕЛ ВЫПОЛНЕН В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ)

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение лабораторных работ (максимальная оценка 18 баллов, по 3 балла за каждую из 6 работ), защиту отчётов по

лабораторным работам (максимальная оценка 24 балла, по 4 балла за каждый из 6 отчётов), выполнение контрольных работ (максимальная оценка 18 баллов, 10 баллов за работу № 1 и 8 баллов за работу № 2) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Реферативно-аналитическая работа рабочей программой дисциплины не предусмотрена.

### 8.2. Описание оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины

#### 8.2.1. Описание заданий для лабораторных работ

Для текущего контроля предусмотрено выполнение 6 лабораторных работ, выполнение каждой работы оценивается 3 баллами (максимальная оценка 18 баллов). Темы работ и соответствие работ разделам дисциплины представлены в разделе 6.2. Ниже представлены подробное описание заданий и примеры вариантов заданий.

##### Работа № 1.

Задана система уравнений в полярных координатах:

$$\begin{cases} \frac{dr}{dt} = r[\alpha - k_2 - (r - k_1)^2] \\ \frac{d\varphi}{dt} = k_3 \end{cases}$$

Требуется исследовать расчётно-графическим способом поведение системы в зависимости от значений  $\alpha$ . Построить фазовые портреты системы (не менее 6), подобрав для них значения  $\alpha$  таким образом, чтобы показать основные этапы эволюции поведения изучаемой системы. При этом значения  $\alpha$  рекомендуется выбирать таким образом, чтобы радиусы отображаемых предельных циклов можно было определить точно. Начальные условия для траекторий, их количество, шаг  $\Delta t$  и масштаб графиков подобрать таким образом, чтобы тип и основные характеристики отображаемых структур были очевидны. Для численного решения использовать явную схему Эйлера.

Примеры вариантов работы:

Вариант	$k_1$	$k_2$	$k_3$
1	1,3	-0,7	1,2
2	1,4	0	-0,8
3	0,9	0,3	-1,4

При выдаче задания вариант генерируется автоматически с помощью специальной программы.

##### Работа № 2.

Задана система уравнений в полярных координатах:

$$\begin{cases} \frac{dr}{dt} = r(k_1 - r) \\ \frac{d\varphi}{dt} = \alpha - k_2 - k_3 \sin(\varphi + k_4\pi) \end{cases}$$

Требуется исследовать расчётно-графическим способом поведение системы в зависимости от значений  $\alpha$  (в заданном диапазоне). Построить фазовые портреты системы (не менее 8), подобрав для них значения  $\alpha$  таким образом, чтобы показать основные этапы эволюции поведения изучаемой системы. Для выбранных значений  $\alpha$ , при которых в системе существует предельный цикл, дополнительно к фазовому портрету построить временные зависимости  $x(t)$ ,  $y(t)$  с целью демонстрации бифуркационной памяти в системе. Начальные условия для



траекторий, их количество, шаг  $\Delta t$  и масштаб графиков подобрать таким образом, чтобы тип и основные характеристики отображаемых структур были очевидны; при этом на графиках временных зависимостей  $x(t)$ ,  $y(t)$  должны отчётливо прослеживаться особенности колебаний. Для численного решения использовать явную схему Эйлера.

Примеры вариантов работы:

Вариант	$k_1$	$k_2$	$k_3$	$k_4$	Диапазон $\alpha$
1	0,8	-0,5	1,2	1/4	$\geq k_2$
2	1,2	0,5	0,7	2/5	$\geq k_2$
3	1,6	0	1,5	-1/6	$\leq k_2$

При выдаче задания вариант генерируется автоматически с помощью специальной программы.

### Работа № 3.

В реакторе идеального смешения непрерывного действия протекает ферментативный процесс по схеме:



где  $E$  – фермент (прикрепляется неподвижно на сетке),  $S$  – субстрат (подаётся протоком),  $ES$ ,  $SES$  – промежуточные комплексы,  $P$  – продукт ферментативного синтеза. Математическая модель процесса имеет вид:

$$\frac{dS}{dt} = S_0 D - SD - W, \quad \frac{dP}{dt} = -PD + W, \quad W = \frac{kE_0 S}{K_S + S + K_i S^2},$$

где  $S_0$  – концентрация субстрата в питающем потоке,  $E_0$  – начальная концентрация фермента,  $D$  – скорость разбавления (величина, обратная времени пребывания),  $K_i$  – константа субстратного ингибирования.

Требуется провести однопараметрическое исследование качественных изменений в модели расчётно-графическим способом. Управляющий параметр для исследования ( $S_0$  или  $D$ ) выбрать по собственному усмотрению. Построить бифуркационную диаграмму зависимости стационарных состояний в системе от выбранного управляющего параметра таким образом, чтобы триггер и гистерезис, наблюдаемые в модели, были представлены объективно и отчётливо. Для численного решения системы использовать явную схему Эйлера. Диапазон варьирования значений выбранного управляющего параметра, шаг  $\Delta t$  и масштаб диаграммы подобрать самостоятельно исходя из соображения качественного, убедительного и полноценного представления результата исследования.

Примеры вариантов работы:

Вариант	$S_0$ (при выборе $D$ в качестве варьируемого параметра)	$D$ (при выборе $S_0$ в качестве варьируемого параметра)	$k$	$E_0$	$K_S$	$K_i$
1	14	0,2	6,5	1	1	0,5
2	10	0,2	5,4	0,7	0,6	0,5
3	12	0,04	0,9	1,1	0,75	0,5

### Работа № 4.

Рассматривается математическая модель из задания № 3.

Требуется провести двухпараметрическое исследование качественных изменений системы в координатной плоскости параметров ( $D$ ,  $S_0$ ) расчётно-графическим способом. Построить параметрический портрет системы таким образом, чтобы на линии кратности была отчётливо видна точка трёхкратного равновесия системы. Отобразить на параметрическом портрете диапазон варьирования управляющего параметра из задания № 3 (при этом масштаб графика подобрать таким образом, чтобы этот диапазон был очевидным).

Продемонстрировать с помощью фазовых портретов различные режимы протекания процесса в разных параметрических областях (выбор начальных условий для траекторий и их количества сделать исходя из соображения отчётливой демонстрации количества и типа неподвижных точек, наблюдаемых в той или иной параметрической области). Пары значений  $D$

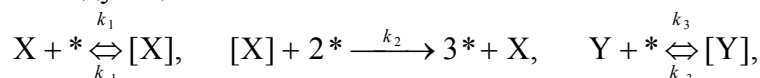
и  $S_0$  для построения фазовых портретов выбрать самостоятельно с помощью параметрического портрета. Количество требуемых фазовых портретов определить самостоятельно исходя из соображения полноценного представления возможных режимов поведения системы в разных параметрических областях и наблюдаемых в системе бифуркаций. На каждом фазовом портрете в обязательном порядке отметить:

- прямую неподвижных точек, соответствующую уравнению  $\bar{P} = S_0 - \bar{S}$ ;
- неподвижные точки.

На параметрическом портрете обозначить точки, соответствующие всем построенным фазовым портретам. Для численного решения системы использовать явную схему Эйлера. Шаг  $\Delta t$  и масштаб графиков подобрать самостоятельно исходя из соображения качественного, убедительного и полноценного представления результата исследования.

#### Работа № 5.

Рассматривается процесс, в котором вещества X и Y адсорбируются на поверхность катализатора согласно следующей кинетической схеме:



где \* – «свободное место» на поверхности катализатора; X, Y – вещества в газовой фазе; [X], [Y] – вещества X и Y, адсорбированные на поверхности катализатора.

Если температура и давление газовой фазы постоянны, то кинетическая модель процесса имеет вид:

$$\frac{dx}{dt} = k_1 z - k_{-1} x - k_2 z^2 x, \quad \frac{dy}{dt} = k_3 z - k_{-3} y,$$

где  $x$ ,  $y$  – поверхностные концентрации веществ X и Y, отнесённые к максимальному количеству свободных мест (т.е. нормированные от 0 до 1);  $z$  – нормированная концентрация свободных мест, причём:  $z = 1 - x - y$ .

Требуется провести двухпараметрическое исследование качественных изменений системы в координатной плоскости параметров  $(k_{-1}, k_1)$  расчётно-графическим способом. Построить параметрический портрет системы, отобразив на нём линии кратности и нейтральности.

Продемонстрировать с помощью фазовых портретов различные режимы протекания процесса в разных параметрических областях (выбор начальных условий для траекторий и их количества сделать исходя из соображения отчётливой демонстрации всех структур, наблюдаемых в той или иной параметрической области). Пары значений  $k_1$  и  $k_{-1}$  для построения фазовых портретов выбрать самостоятельно с помощью параметрического портрета. Количество требуемых фазовых портретов определить самостоятельно исходя из соображения полноценного представления возможных режимов поведения системы в разных параметрических областях и наблюдаемых в системе бифуркаций. На каждом фазовом портрете в обязательном порядке отметить:

- прямую  $y = 1 - x$ , ограничивающую область физического смысла фазового портрета;
- прямую неподвижных точек, соответствующую уравнению  $\bar{y} = (1 - \bar{x})k_3 / (k_3 + k_{-3})$ ;
- неподвижные точки.

На параметрическом портрете обозначить точки, соответствующие всем построенным фазовым портретам. Для численного решения системы использовать явную схему Эйлера. Шаг  $\Delta t$  и масштаб графиков подобрать самостоятельно исходя из соображения качественного, убедительного и полноценного представления результата исследования.

Примеры вариантов работы:

Вариант	$k_2$	$k_3$	$k_{-3}$
1	1,5	0,003	0,003
2	1,4	0,007	0,007
3	1,5	0,007	0,005

### Работа № 6.

Заданы дискретное логистическое отображение  $x_{j+1} = f(\alpha, x_j)$  и интервал допустимых значений управляющего параметра  $\alpha$ .

Требуется реализовать управление хаотическим режимом с помощью алгоритма пропорциональной обратной связи при значении управляющего параметра  $\alpha_0$ , соответствующем правой границе заданного интервала. Начальное условие  $x_0$  задать по собственному усмотрению с точностью до 0,1.

Провести вычислительные эксперименты по исследованию влияния величины диапазона управления на возможность стабилизации хаоса, длительность переходного периода и качество стабилизации. Результаты исследования отразить с помощью следующих точечных графиков:

- зависимость  $x_j = f(j)$  без стабилизации хаотического режима;
- зависимость  $x_j = f(j)$  со стабилизацией хаотического режима в неустойчивой неподвижной точке  $\bar{x}_2(\alpha_0)$  для каждого выбранного значения величины диапазона управления;
- график управления системой  $\alpha = f(j)$  для каждого выбранного значения величины диапазона управления.

Значения величины диапазона управления при проведении исследования выбирать самостоятельно исходя из соображения качественного, убедительного и полноценного представления результатов исследования.

Примеры вариантов работы:

Вариант	Отображение	интервал $\alpha$
1	$x_{j+1} = \frac{1}{2} \alpha x_j (1 - \sqrt{x_j})$	$\alpha \in [0; 13,5]$
2	$x_{j+1} = \frac{1}{3} \alpha x_j (1 - \sqrt{x_j})$	$\alpha \in [0; 20,25]$
3	$x_{j+1} = \frac{2}{9} \alpha x_j (1 - \sqrt[3]{x_j})$	$\alpha \in [0; 42,6]$

### 8.2.2. Требования к отчётам по лабораторным работам

Выполнение каждой лабораторной работы завершается написанием отчёта и его защитой. Каждый отчёт должен составляться именно для своего индивидуального варианта задания, учитывать его особенности и вывод требуемых соотношений; изложение общих теоретических вопросов в отчётах не требуется. Индивидуальную теоретическую подготовку к проведению вычислительных экспериментов в отчётах требуется выполнять исключительно в рукописном варианте.

На защите отчётов по лабораторным работам студент должен уметь рассказать о результатах исследования заданных систем по графикам и уметь сопоставить эти результаты с теоретическим анализом, проведённым при подготовке отчёта, а также знать все определения и общие теоретические положения соответствующего раздела дисциплины. Контрольные вопросы студенту во время защиты отчётов преподаватель может задавать по собственному усмотрению, руководствуясь целью выявления глубины понимания студентом проработанного теоретического материала и качества выполненного компьютерного исследования.

### 8.2.3. Темы и примеры контрольных работ

Для текущего контроля предусмотрено **2 контрольные работы**. Максимальная оценка за контрольные работы составляет 18 баллов (10 баллов за работу № 1 и 8 баллов за работу № 2).

### **Контрольная работа № 1**

Контрольная работа № 1 предусматривает оценку теоретических знаний по разделам № 1 и № 2. Тема работы: «**Бифуркации в химических системах и их параметрический анализ**».

Контрольная работа № 1 состоит из **2 контрольных вопросов**, каждый из которых оценивается **5 баллами**.

#### **Примеры вариантов контрольной работы № 1**

##### **Вариант № 1**

1. Методика обнаружения в системе бифуркации седло-узел.
2. Описание бифуркации рождения двух предельных циклов.

##### **Вариант № 2**

1. Общий вид макроскопических моделей химических процессов. Фазовые портреты систем.
2. Модель с учётом процессов окисления и восстановления поверхности катализатора в ходе реакции каталитического окисления СО. Бифуркации, наблюдаемые в модели.

##### **Вариант № 3**

1. Линия кратности на параметрическом портрете. Методика построения.
2. Математическая модель реакционной системы «брюсселятор» как пример двумерной нелинейной системы с бифуркацией Андронова-Хопфа.

### **Контрольная работа № 2**

Контрольная работа № 2 предусматривает оценку знаний, умений и навыков по разделу № 3. Тема работы: «**Детерминированный хаос в химических системах**».

Контрольная работа № 2 состоит из **2 контрольных вопросов**, каждый из которых оценивается **4 баллами**.

#### **Примеры вариантов контрольной работы № 2**

##### **Вариант № 1**

1. Характерные особенности поведения систем с детерминированным хаосом.
2. Использование алгоритма пропорциональной обратной связи для управления хаотическими колебаниями в процессах кристаллизации малорастворимых веществ.

##### **Вариант № 2**

1. Способы управления хаосом.
2. Странный аттрактор в модели процесса получения фосфорной кислоты в реакторе с рециклом.

##### **Вариант № 3**

1. Показатели Ляпунова и методика выявления с их помощью хаотических режимов.
2. Подавление хаоса в колебательной химической реакции.

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен, 3 семестр)**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса. Максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов.

1. Общий вид макроскопических моделей химических процессов. Фазовые портреты систем. Привести примеры.
2. Основные элементы фазовых портретов двумерных систем: траектории, неподвижные точки, предельные циклы. Привести примеры.
3. Методы исследования типа неподвижных точек двумерных систем. Привести примеры.
4. Матрица Якоби, её след и собственные числа.

5. Методика исследования двумерных систем в полярных координатах. Привести примеры.
6. Понятие бифуркации. Локальные и нелокальные бифуркации. Основные виды бифуркаций, наблюдаемых в реакционных системах.
7. Математическая модель реакции каталитического окисления СО как пример двумерной нелинейной системы с бифуркацией седло-узел.
8. Математическая модель реакционной системы «брюсселятор» как пример двумерной нелинейной системы с бифуркацией Андронова-Хопфа.
9. Бифуркационная память систем и типы её проявления. Привести примеры.
10. Математическая модель ферментативного процесса с субстратным ингибированием как пример двумерной нелинейной системы с двумя последовательными бифуркациями седло-узел.
11. Бифуркация рождения двух предельных циклов.
12. Бифуркация седло-узел со скачком в режим релаксационных автоколебаний.
13. Общая методика анализа стационарных состояний химических систем и определения точек бифуркаций. Привести примеры.
14. Методика обнаружения в системе бифуркации седло-узел. Признак бифуркации.
15. Методика обнаружения в системе бифуркации Андронова-Хопфа. Признак бифуркации.
16. Бифуркационные диаграммы химических систем. Привести примеры.
17. Триггер и гистерезис в модели ферментативного процесса с субстратным ингибированием.
18. Параметрические портреты химических систем. Линии бифуркаций: линия кратности и линия нейтральности. Анализ их взаимного расположения. Точка трёхкратного равновесия системы.
19. Линия кратности на параметрическом портрете. Методика построения.
20. Линия нейтральности на параметрическом портрете. Методика построения.
21. Алгоритмы продолжения по параметру при построении параметрических портретов химических систем.
22. Методика выявления параметрических областей различных режимов динамического поведения химических систем.
23. Параметрический анализ модели ферментативного процесса с субстратным ингибированием.
24. Автокаталитический триггер в модели адсорбции вещества на катализаторе. Бифуркационная диаграмма модели.
25. Модель адсорбции вещества на катализаторе. Параметрический анализ модели.
26. Триггер в модели каталитического окисления СО. Бифуркационная диаграмма модели.
27. Модель каталитического окисления СО. Параметрический анализ модели.
28. Модель гетерогенно-каталитической системы с буферной стадией. Методика построения параметрического портрета.
29. Модель гетерогенно-каталитической системы с буферной стадией. Параметрический анализ модели.
30. Термокинетические модели гетерогенных реакций. Методика построения параметрического портрета.
31. Термокинетические модели гетерогенных реакций. Параметрический анализ модели.
32. Модель с учётом процессов окисления и восстановления поверхности катализатора в ходе реакции каталитического окисления СО. Методика построения параметрического портрета.
33. Модель с учётом процессов окисления и восстановления поверхности катализатора в ходе реакции каталитического окисления СО. Параметрический анализ модели.
34. Понятие детерминированного хаоса. Примеры хаотического поведения в химических системах.

35. Понятие детерминированного хаоса. Характерные особенности поведения систем с детерминированным хаосом.
36. Странные аттракторы. Привести примеры.
37. Переход к хаосу через каскад бифуркаций удвоения периода в дискретных отображениях.
38. Кластерная модель кристаллизации малорастворимых веществ как пример системы с каскадом бифуркаций удвоения периода.
39. Переход к хаосу в модели Ресслера.
40. Странный аттрактор в модели процесса получения фосфорной кислоты в реакторе с рециклом.
41. Показатели Ляпунова и методика выявления с их помощью хаотических режимов.
42. Показатели Ляпунова. Пример расчёта показателей Ляпунова для двумерной системы.
43. Понятие стабилизации хаотического поведения динамических систем. Привести примеры.
44. Способы управления хаосом. Краткое описание каждого способа.
45. Методика управления хаосом без обратной связи. Привести примеры.
46. Подавление хаоса в колебательной химической реакции.
47. Подавление хаоса в процессах кристаллизации малорастворимых веществ.
48. Методика управления хаосом с обратной связью. Привести примеры.
49. Управление хаосом с обратной связью. Алгоритм пропорциональной обратной связи. Требования, предъявляемые к системе, для применения алгоритма пропорциональной обратной связи.
50. Управление хаосом с обратной связью. Понятие диапазона управления. Влияние величины диапазона управления на возможность стабилизации хаоса, длительность переходного периода и качество стабилизации.
51. Управление хаосом с обратной связью. Стабилизация цикла периода 1 в логистическом отображении.
52. Управление хаосом с обратной связью. Стабилизация цикла периода 2 в логистическом отображении.
53. Использование алгоритма пропорциональной обратной связи для управления хаотическими колебаниями в процессах кристаллизации малорастворимых веществ.
54. Использование алгоритма пропорциональной обратной связи для управления хаотическими колебаниями в реакции Белоусова–Жаботинского.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### **8.4. Структура и пример билета для экзамена**

Экзамен по дисциплине «Бифуркационный анализ химических систем» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к различным разделам.

Пример билета для экзамена:

"Утверждаю"  
Зав. каф. КХТП  
Глебов М.Б.

Министерство науки и высшего образования РФ  
Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева  
Кафедра кибернетики химико-технологических процессов  
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической  
технологии, нефтехимии и биотехнологии  
Магистерская программа –  
«Кибернетика для инновационных технологий»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **БИФУРКАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ХИМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Бифуркационные диаграммы химических систем. Привести примеры.
2. Управление хаосом с обратной связью. Стабилизация цикла периода 2 в логистическом отображении.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

А) Основная литература:

1. Куркина Е.С. Курсовые задачи по синергетике. Методы поиска пространственно-временных структур : учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 98 с.
2. Кольцова Э.М., Гордеев Л.С., Третьяков Ю.Д., Вертегел А.А. Термодинамика необратимых процессов и нелинейная динамика : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 430 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://urait.ru/book/termodinamika-neobratimyh-processov-i-nelineynaya-dinamika-455051> (дата обращения: 15.04.2022).

Б) Дополнительная литература:

1. Кольцова Э.М., Гордеев Л.С. Синергетика в химии и химической технологии : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 295 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sinergetika-v-himii-i-himicheskoy-tehnologii-454395> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Куркина Е.С. Автоколебания, структуры и волны в химических системах. Методы математического моделирования. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. 219 с.
3. Пригожин И. От существующего к возникающему: время и сложность в физических науках : пер. с англ. – М.: Наука. Физматлит, 1985. 327 с.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Журнал «International Journal of Bifurcation and Chaos in Applied Sciences and Engineering». ISSN: 0218-1274.
- Журнал «Nonlinear Dynamics and Systems Theory». ISSN: 1562-8353.
- Журнал «International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation». ISSN: 1565-1339.
- Журнал «Chaos, Solitons & Fractals». ISSN: 0960-0779.

- Журнал «Regular and Chaotic Dynamics». ISSN: 1560-3547.
- Журнал «Chaos (Woodbury, N.Y.)». ISSN: 1054-1500.
- Журнал «Journal of Computational and Nonlinear Dynamics». ISSN: 1555-1423.
- Журнал «Nonlinear Oscillations». ISSN: 1536-0059.
- Журнал «Nonlinearity». ISSN: 0951-7715.
- Журнал «Нелинейная динамика». ISSN: 1816-448X.
- Журнал «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика». ISSN: 0869-6632.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- демонстрационные программы, создающие визуализацию бифуркаций Андронова–Хопфа, удвоения периода, странного аттрактора Лоренца;
- банк вариантов контрольных работ – 20;
- банк вариантов заданий для лабораторных работ – 20;
- банк билетов для экзамена – 30.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий вместимостью не менее 15 человек, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Компьютерный класс, насчитывающий не менее 10 посадочных мест, с предустановленным лицензионным программным обеспечением (Windows, Microsoft Excel) и выходом в Интернет для выполнения лабораторных работ.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.



## 11.2. Учебно-наглядные пособия

Учебные пособия по дисциплине.

Электронный раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Демонстрационные программы, создающие визуализацию бифуркаций Андронова–Хопфа, удвоения периода, странного аттрактора Лоренца.

Примеры выполнения лабораторных работ.

## 11.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

На кафедре КХТП используются информационно-методические материалы: инструкции по технике безопасности в компьютерном классе; методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям; учебные пособия; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; раздаточный материал к разделам дисциплины; справочные материалы.

На кафедре КХТП используются электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; электронные конспекты лекций; учебно-методические разработки в электронном виде; демонстрационные программы; специализированное программное обеспечение; справочные материалы в электронном виде.

## 11.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 62795478	10	Бессрочно
2	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 47837477	10	Бессрочно

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Бифуркации в химических системах	<b>Знает:</b> теоретические основы бифуркационного анализа. <b>Умеет:</b> прогнозировать и анализировать возможные качественные изменения в системах; выявлять различные режимы функционирования химических систем и прогнозировать их поведение на основе анализа математических моделей. <b>Владеет:</b> методологией проведения бифуркационного анализа; практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции химических систем; навыками визуализации результатов прогнозирования.	Оценка за лабораторные работы № 1, 2 и защиту отчётов по ним. Оценка на экзамене.
Раздел 2. Параметрический	<b>Знает:</b> теоретические основы бифуркационного анализа; технологию	Оценка за контрольную

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
анализ химических систем	<p>проведения однопараметрического и двухпараметрического анализа реакционных систем.</p> <p><b>Умеет:</b> прогнозировать и анализировать возможные качественные изменения в системах; проводить однопараметрический и двухпараметрический анализ химических систем; выявлять различные режимы функционирования химических систем и прогнозировать их поведение на основе анализа математических моделей.</p> <p><b>Владеет:</b> методологией проведения бифуркационного анализа; навыками выявления возможных сценариев эволюции химических систем по их параметрическим портретам; практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции химических систем; навыками визуализации результатов прогнозирования.</p>	<p>работу № 1.</p> <p>Оценка за лабораторные работы № 3–5 и защиту отчётов по ним.</p> <p>Оценка на экзамене.</p>
Раздел 3. Детерминированный хаос в химических системах	<p><b>Знает:</b> типы хаотического поведения в химических системах; способы управления хаосом.</p> <p><b>Умеет:</b> прогнозировать и анализировать возможные качественные изменения в системах; выявлять различные режимы функционирования химических систем и прогнозировать их поведение на основе анализа математических моделей; стабилизировать хаотический режим с помощью алгоритма пропорциональной обратной связи.</p> <p><b>Владеет:</b> методологией управления хаосом с обратной связью; практическими навыками использования современных вычислительных технологий для прогнозирования эволюции химических систем; навыками визуализации результатов прогнозирования.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2.</p> <p>Оценка за лабораторную работу № 6 и защиту отчёта по ней.</p> <p>Оценка на экзамене.</p>

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением

Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РПД

### «Бифуркационный анализ химических систем»

#### основной образовательной программы

18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Магистерская программа

«Кибернетика для инновационных технологий»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
2		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
3		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно- исследовательской работы)»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена

д.т.н., профессором, заведующим кафедрой кибернетики химико-технологических процессов

М.Б. Глебовым,

д.т.н., профессором, профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов

Т.В. Савицкой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий» (ФГОС ВО), с рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом проведения практики кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к обязательной части учебного плана блока 2 «Практика» и рассчитана на проведение практики в 1 семестре обучения.

**Цель практики** состоит в получении обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы, включающих формирование умений в постановке целей и задач научного исследования; приобретение навыков работы с научно-технической литературой, в том числе и патентной, получение практических умений и навыков использования современных математических методов, моделей, информационных и программных средств, лабораторного оборудования и приборов для решения задач научно-исследовательской работы; формирование умений в области представления, обработки и оформления полученных результатов.

**Задачами практики** являются:

- приобретение обучающимися первичных знаний в области моделирования, оптимизации, автоматизированного проектирования и управления химическими, нефтехимическими, биотехнологическими производствами – объектами научно-исследовательской деятельности магистранта;

- формирование умений в постановке целей и задач научного исследования; работы с научно-технической литературой, включая подбор, анализ, систематизацию информации и формулировку выводов, по теме исследования;

- формирования навыков представления, обработки и оформления полученных в ходе эксперимента и компьютерного моделирования результатов.

Способ проведения практики: **стационарная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи,

	вырабатывать стратегию действий	подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 – Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные. УК-4.3 – Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).

**Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные исследования и разработки	ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.	ОПК-1.1 – Знает методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования. ОПК-1.2 – Умеет формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования. ОПК-1.3 – Владеет приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок.
Профессиональная методология	ОПК-2 – Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	ОПК-2.1 – Знает принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования. ОПК-2.2 – Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний. ОПК-2.3 – Владеет способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании.
Инженерная и технологическая подготовка	ОПК-3 – Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии,	ОПК-3.1 – Знает технологические основы организации современных производств соответствующего профиля. ОПК-3.2 – Умеет контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку. ОПК-3.3 – Владеет навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-



	контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.	технологических соответствующего профиля.	процессов
--	---	---	-----------

**Профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Учебным планом не предусмотрены.

В результате прохождения практики студент магистратуры должен:

*Знать:*

- порядок организации и проведения научных и практических исследований с использованием современных методов и технологий;
- современные модели, методы, методики решения задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления химико-технологическими процессами и системами;
- функциональные возможности универсального и специализированного программного обеспечения для решения практических задач научных исследований;

*Уметь:*

- осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Интернет-технологий;
- использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;

*Владеть:*

- способами и приемами сбора, подготовки и анализа экспериментальных данных по тематике научно-практических исследований;
- средствами компьютерной техники для подготовки и систематизации результатов практических исследований.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практика организуется в 1 семестре магистратуры на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии,. Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Объем практики		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>3,3</b>	<b>119</b>	<b>89,25</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>3,3</b>	<b>119</b>	<b>89,25</b>
Практические занятия (ПЗ):	3,3	119	89,25
в том числе в форме практической подготовки:	3,3	119	89,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2,7</b>	<b>97</b>	<b>72,75</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>2,7</b>	<b>97</b>	<b>72,75</b>
Контактная самостоятельная работа	2,7	0,4	0,3

Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики		96,6	72,45
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Ознакомление с опытом становления и развития объекта научных исследований в области энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии, биотехнологии.

Ознакомление с основными методами изучения и исследования объекта научной деятельности, технологиями и способами производства, областями применения продукции и др.

Ознакомление с перспективными научными разработками в области профессиональной деятельности. Знакомство с организацией работы в учебно-исследовательских лабораториях кафедры и других учебно-научных подразделениях университета и профильных организаций.

Подготовка отчета о прохождении практики.

##### 4.1. Разделы практики

Разделы	Раздел практики	Объем раздела, акад. ч.
Раздел 1	Обзор литературы по теме исследования. Составление аналитического литературного обзора.	50
Раздел 2	Постановка цели и задач исследования. Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме.	79
Раздел 3	Проведение лабораторных или практических исследований и экспериментов по тематике научно-исследовательской работы магистранта.	87
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>

##### 4.2. Содержание разделов практики

**Раздел 1. Обзор литературы по теме исследования. Составление аналитического литературного обзора.**

Обоснование актуальности темы. Поиск и проработка литературы из всех доступных источников за определенный (согласованный с руководителем) период времени. Анализ литературы и составление литературного обзора по теме научно-исследовательской работы.

**Раздел 2. Постановка цели и задач исследования. Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме.**

Формулирование цели исследования (какой результат предполагается получить) и постановка задачи исследования (что делать – теоретически и экспериментально).

Изучение объекта практического исследования научно-исследовательской работы магистранта. Анализ истории становления и развития объекта практических исследований; современного состояния, наилучших существующих технологий, методов и способов интенсификации технологических процессов, эффективности использования оборудования и других технических и технико-экономических решений.

**Раздел 3. Проведение лабораторных или практических исследований и экспериментов по тематике научно-исследовательской работы магистранта.**

Описание экспериментальных стендов и установок для проведения исследований. Отработка методик исследований, определение погрешностей экспериментальных данных. Планирование эксперимента, проведение эксперимента, анализ и интерпретация результатов, выводы и заключения. Приобретение навыков работы со специализированным программным обеспечением для проведения компьютерных вычислительных экспериментов по теме работы. Написание тезисов докладов и статей; составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения. Составление отчета и презентации.

Конкретное содержание учебной практики определяется индивидуальным заданием обучающегося с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю изучаемой программы магистратуры с учётом темы выпускной квалификационной работы.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	В результате прохождения практики студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	<b>Знать:</b>			
1	– порядок организации и проведения научных и практических исследований с использованием современных методов и технологий	+	+	
2	– современные модели, методы, методики решения задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления химико-технологическими процессами и системами;		+	+
3	– функциональные возможности универсального и специализированного программного обеспечения для решения практических задач научных исследований;			+
	<b>Уметь:</b>			
4	- осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Интернет-технологий;	+	+	
5	– использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;		+	+
	<b>Владеть:</b>			
6	– способами и приемами сбора, подготовки и анализа экспериментальных данных по тематике научно-практических исследований;		+	+
7	– средствами компьютерной техники для подготовки и систематизации результатов практических исследований.	+	+	+
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <u>универсальные и общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		
8	- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	+	

9		- УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке.		+	+
10		– УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач	+	+	+
11	– УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- УК-4.2 – Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.		+	+
12		– УК-4.3 – Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).	+	+	+
	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>			
13	– ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.	- ОПК-1.1 – Знает методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования.	+	+	
14		- ОПК-1.2 – Умеет формулировать задачи научного исследования, использовать научно обоснованные методы их решения и представлять результаты научного исследования.		+	+
15		– ОПК-1.3 – Владеет приёмами разработки планов и программ проведения научных исследований и технических разработок.		+	+
16	– ОПК-2 – Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	- ОПК-2.1 – Знает принципы работы основных приборов в инструментальных методах исследования.		+	+
17		- ОПК-2.2 – Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний.		+	+
18		– ОПК-2.3 – Владеет способами обработки полученных результатов и их использования в научном исследовании.			+

19	– ОПК-3 – Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.	ОПК-3.1 – Знает технологические основы организации современных производств соответствующего профиля.	+	+	
20		ОПК-3.2 – Умеет контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.		+	+
21		– ОПК-3.3 – Владеет навыками моделирования и оптимизации инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля.			+
	<b>Код и наименование ПК</b> <i>Не предусмотрены</i>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК:</b> не предусмотрены			

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии предусмотрено проведение практических занятий по учебной практике: научно-исследовательская работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	№ раздела практики	Темы практических занятий	Часы
1	1	Практическое занятие 1. Приобретение навыков работы с электронными библиотеками и другими информационными источниками для поиска информации для составления литературного обзора по тематике исследования	7
2	1	Практическое занятие 2. Приобретение навыков работы с нормативной и нормативно-методической документацией, регламентирующей деятельность по изучению, проектированию, эксплуатации, управлению и т.п. объекта научных исследований	7
3	2	Практическое занятие 3. Приобретение навыков поиска информации на сайтах производителей химической продукции, технологического оборудования, наилучших доступных технологий и т.п., специализированных базах данных	7
4-6	2	Практические занятия 4-6. Изучение методов, методик, в том числе расчетных для проведения экспериментов для изучения объекта практического исследования	21
7-8	3	Практические занятия 7-8. Изучение методик планирования эксперимента, анализа и обработки экспериментальных данных в зависимости от тематики научных исследований	14
9-11	3	Практические занятия 9-11. Изучение возможностей универсального и специализированного программного обеспечения для моделирования, оптимизации, проектирования, управления и других задач научных исследований	21
12	3	Практическое занятие 12. Приобретение навыков подготовки научных публикаций – написания тезисов докладов, статей, подготовки презентаций докладов по результатам научной работы	7
13-17	3	Практические занятия 13-17. Приобретение практических навыков проведения исследований в соответствии с целью научного исследования. Выполнение индивидуального задания.	35
<b>ИТОГО:</b>			<b>119</b>

## 6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии проведение лабораторных занятий по практике не предусмотрено.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 97 часов.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при выполнении учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет освоение методов, приемов, технологий анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований и приобретение практических навыков осуществления научно-исследовательской деятельности с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится. Программа практики включает также выполнение индивидуального задания, которое разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы обучающегося с учетом специфики научно-исследовательской работы кафедры.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по практике и предусматривает:

- ознакомление и проработку литературы по теме НИР, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- проведение экспериментальных исследований по теме;
- регулярную обработку полученных результатов и подготовку отчетов к защите результатов на зачете;
- подготовку презентаций к сдаче зачетов.

При выполнении практики обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

- посещение научных семинаров кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;
- знакомство с опытно-экспериментальной базой кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- знакомство с деятельностью научных и научно-производственных организаций отрасли в форме экскурсий;
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

Практическое освоение приемов осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе предусматривает личное участие обучающегося в проведении научных исследований и разработок кафедры, включая:

- участие в выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- участие в апробации результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ кафедры (проблемной лаборатории, научной группы) на конференциях, симпозиумах, в научных изданиях;
- участие в подготовке отчетных материалов по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и технологическим работам кафедры (проблемной лаборатории, научной группы).



## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Примеры оценочных средств текущего контроля знаний**

Максимальная оценка индивидуального задания – 60 баллов

1. Сбор и систематизация материалов по тематике научно-исследовательской работы с использованием отечественных и международных библиотечных систем и баз цитирования.
2. Сбор и систематизация материалов к составлению отчета о выполнении этапа календарного плана практической части научно-исследовательской работы магистранта.
3. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме постера.
4. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме презентации.
5. Подготовка тезисов докладов на конференции.
6. Проведение лабораторных или практических экспериментов с использованием современных методик и средств по тематике научно-исследовательской работы.
7. Проведение компьютерных экспериментов с использованием универсального и специализированного программного обеспечения по тематике научных исследований.
8. Освоение новых программных модулей, комплексов программных средств по тематике научных исследований и учебной деятельности кафедры.
9. Тестирование программных комплексов, баз данных, разрабатываемых в рамках научно-исследовательской и учебной работы кафедры. Составление руководств пользователей по работе с программными комплексами и базами данными.

### **8.2. Примерная тематика реферативно-аналитической работы**

Реферативно-аналитическая работа не предусмотрена

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения практики**

*(Зачет с оценкой)*

1. Специфика научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
2. Планирование научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
3. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских работ с использованием экспериментальных методов и методов компьютерного моделирования.
4. Общие принципы поиска, обработки и анализа научно-технической информации с применением Интернет-технологий.
5. Методологические подходы к изучению объектов практических исследований.
6. Структура руководств пользователей для работы с базами данных и комплексами программных средств.
7. Требования к организации лабораторных практикумов с использованием программного обеспечения.
8. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских работ.

9. Требования к организации и проведению практик бакалавров и магистрантов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) высшего образования и другими нормативными документами.

10. Особенности организации лабораторных научных исследований.

11. Особенности проведения компьютерных экспериментов с использованием специализированного программного обеспечения.

Итоговая оценка по учебной практике (зачет с оценкой, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении практики (максимальная оценка за отчет о прохождении практики – 60 баллов) и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и пример билетов к зачету с оценкой

Зачет с оценкой по практике включает 2 контрольных вопроса, каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов.

Пример билета к зачету с оценкой:

<p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю»</i> Заведующий кафедрой КХТП</p> <p style="text-align: center;">Глебов М.Б. _____ (Подпись)</p> <p style="text-align: center;">«__» _____ 20__ г.</p>	<b>Министерство науки и высшего образования РФ</b>
	<b>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</b>
	<b>Наименование кафедры: Кибернетики химико-технологических процессов</b>
	<b>Код и наименование направления подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»</b>
	<b>«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»</b>
<b>Билет № _</b>	
1. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских работ с использованием экспериментальных методов и методов компьютерного моделирования.	
2. Планирование научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.	

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### *А. Основная литература*

1. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2013. 224 с.
2. Требования к оформлению выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ: методические указания / сост. В.М. Аристов, С.Г. Комарова, Х.А. Невмятуллина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 36 с.

## **Б. Дополнительная литература**

1. Филипова Е.Б., Савицкая Т.В. Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите выпускных квалификационных работ студентов факультета информационных технологий и управления – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева –2012- 28 с.
2. Дорохов И.Н. Инженерное творчество и инновационный менеджмент в химии и химической технологии. Лабораторный практикум: учеб. пособие / И.Н. Дорохов. - М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2016. - 76 с.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Научно-технические журналы:

- «Проблемы управления»; ISSN – 1819-3161
- «Автоматизация в промышленности»; ISSN – 1819-5962
- «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика»; ISSN – 2073-0004;
- «СТА: современные технологии автоматизации»; ISSN – 0206-975X;
- «Программные продукты и системы»; ISSN (печатной версии) – 0236-235X, ISSN (онлайновой версии) – 2311-2735;
- «Химическая промышленность сегодня»; ISSN – 0023-110X;
- «Химическая технология»; ISSN – 1684-5811;
- «Стандарты и качество»; ISSN – 0038-9692;
- «Контроль качества продукции»; ISSN – 2541-9900;
- «Безопасность труда в промышленности»; ISSN – 0409-2961;
- «Безопасность в техносфере»; ISSN – 1998-071X;
- Вопросы искусственного интеллекта (вестник НСММИ РАН);
- Интеллектуальные системы в производстве; ISSN (печатной версии) – 1813-7911, ISSN (онлайновой версии) – 2410-9304;
- Интеллектуальные системы. Теория и приложения; ISSN – 2411-4448;
- Искусственный интеллект и принятие решений; ISSN – 2071-8594
- Нейрокомпьютеры: разработка, применение; ISSN – 1999-8554
- Artificial intelligence; ISSN (печатной версии) – 0004-3702, ISSN (онлайновой версии) –1872-7921;
- Engineering applications of artificial intelligence; ISSN (печатной версии) – 0952-1976, ISSN (онлайновой версии) –1873-6769;
- Химическое и нефтегазовое машиностроение; ISSN – 023-1126.
- Журнал «ТРИЗ»,

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

### **9.3. Средства обеспечения освоения практики Интернет:**

Для реализации практики подготовлены следующие средства обеспечения освоения практики:

- перечень индивидуальных заданий для выполнения в процессе прохождения практики;
- банк тестовых заданий для итогового контроля прохождения практики;
- методические указания для подготовки отчета по учебной практике.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн с использованием LMS Moodle, включая обмен сообщениями, новостной форум и др., и платформы проведения видеоконференций ZOOM, Pruffme, Discord.

Руководители практики для взаимодействия со студентами также используют групповой чат в ЭИОС, индивидуальные чаты и тематические группы в социальной сети <http://vk.com/>, групповые онлайн-конференции и индивидуальные онлайн-собеседования с использованием платформ проведения видеоконференцсвязи ZOOM, Pruffme, Discord.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку обеспечивает информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева. ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации и ведения образовательного процесса по практике. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания ИБЦ использует технологию электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом занятия по практике проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Кафедра кибернетики располагает 94 персональными компьютерами, из которых 54 компьютеров используются в образовательном процессе. При этом число компьютеров, объединенных в локальные сети и имеющих выход в интернет 94. Все персональные компьютеры современные с процессорами Pentium II и выше.

Кафедра кибернетики располагает компьютерными классами на 15 посадочных мест (ауд. 243а), 16 посадочных мест (ауд. 247), на 8 посадочных мест (ауд.112), 9 посадочных мест (ауд.111), 3 учебно-научными лабораториями: лабораторией современных средств автоматизации, лабораторией математического моделирования и лабораторией гетерогенного катализа (физико-химическая лаборатория). Все лаборатории оснащены необходимыми приборами и аппаратами.

Лаборатория современных средств автоматизации (ауд. 244) оснащена: 1) двухпозиционной системой управления калорифером на базе ТРМ-2, 2) двухпозиционной системой регулирования температуры жидкости в емкости с мешалкой на базе 2ТРМ1 3) трёхпозиционной системой регулирования температуры жидкости в ёмкости с мешалкой на базе ИРТ5920, 4) переносной трёхпозиционной системой регулирования температуры воздуха на базе ИРТ5920Н, 5) системой непосредственного цифрового управления калорифером с использованием БУСТ, 6) импульсной системой управления калорифером с использованием широтно-импульсной модуляции на базе ТРМ12-РiС, 7) микропроцессорной одноконтурной системой регулирования температуры на выходе из калорифера на базе ТРМ101, 8) микропроцессорной одноконтурной системой регулирования температуры жидкости в ёмкости на базе ТРМ101, 9) каскадной автоматической системой регулирования уровня на базе контроллера СуВго2, 10) микропроцессорной системой управления объектом периодического действия на базе программируемого логического контроллера ПЛК150, 11) микропроцессорной системой управления калорифером на базе программируемого логического контроллера ПЛК150, 12) микропроцессорной системой управления климатической камерой КК-350 ТХВ на базе программируемого логического контроллера ПЛК150. Каждая установка имеет автоматизированное рабочее место, основу которого составляет ПК с системным блоком, напрямую соединённым через СОМ-порт с базовыми микропроцессорными устройствами. Все 12 ПК объединены в единую лабораторную сеть, имеют необходимое программное обеспечение и доступ в Интернет.

Лаборатория математического моделирования (ауд. 243) оснащена установками теплообмена, ректификации, абсорбции, кристаллизации, фазового равновесия, сушки, химическим реактором, мембранной установкой, аэротенком. Для занятий используются 2 ПК с предустановленным программным обеспечением.

Лаборатория гетерогенного катализа (физико-химическая лаборатория, ауд. 207) оснащена каталитической установкой для проведения химических реакций, насадочной ректификационной установкой «Луммарк», установками ректификации, газоанализатором «ГИАМ-310-02-2-2», газовым хроматографом 3700 с двумя капиллярными и четырьмя насадочными колонками, ПИД регулятором одноканальным ТРМ-101-СС.

На кафедре КХТП имеется учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебные аудитории для проведения практических занятий, оборудованные электронными средствами демонстрации; компьютерные классы с предустановленным программным обеспечением для выполнения практических работ; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет для организации самостоятельной работы и выполнения индивидуальных заданий.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

В процессе выполнения практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» доступна рабочая программа, размещенная на сайте междисциплинарной автоматизированной

системы обучения в LMS Moodle <http://cis.muotr.ru/alk/>. Магистранты могут использовать электронные ресурсы для самостоятельной подготовки, размещенные на данном сайте по отдельным лекциям учебных дисциплин, преподаваемым в соответствии с учебным планом. Доступны комплексы лабораторных работ по различным дисциплинам, включающие типовые примеры выполнения работ и требования к отчетам, варианты заданий, руководство по работе с моделирующим программным обеспечением.

Используются компьютерные конспекты лекций; видеоуроки для проведения практических занятий, направленных на приобретение навыков работы со специализированным программным обеспечением; электронные учебные пособия; глоссарии основных понятий и определений в предметной области. Организован доступ к свободно распространяемым образовательным порталам и сайтам для использования информационно-справочных ресурсов.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

На кафедре КХТП для организации учебной практики имеются персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, USB-портами, принтерами, многофункциональными устройствами и программными средствами; мультимедийное проекционное оборудование; веб-камеры; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет; беспроводные точки доступа в локальную сеть и сеть Интернет.

При необходимости использования аудиовизуального материала при проведении обсуждения материалов практики в виде презентации и защите отчетов по «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» на кафедрах имеются проекторы, настенные и переносные экраны, а также звуковые колонки.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

На кафедре КХТП для реализации учебной практики используются информационно-методические материалы: учебные пособия; методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедр в электронном виде; видеоуроки к разделам дисциплин. Указанные материалы могут использоваться магистрантами для самостоятельной подготовки к проведению эксперимента, обработке экспериментальных данных, компьютерному моделированию. Печатные и электронные материалы, представленные в соответствии с договорами и программами прохождения практики предприятиями и организациями, содержащими описания технологических процессов, оборудования, средств контроля и автоматизации и др.

Электронные образовательные ресурсы: междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов; инновационный учебно-методический комплекс по проблемам химической безопасности и биологической безопасности; специализированное программное обеспечение; базы данных специализированного назначения используются при проведении научных исследований магистрантами и выполнении практических индивидуальных заданий в рамках производственной практики.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на образовательном сайте междисциплинарной АСО <http://cis.muotr.ru/alk/>, разработанном на кафедре КХТП.

Обеспеченность современными учебными пособиями, выпущенными преподавателями кафедры КХТП для магистрантов, высокая. Ко всем научным изданиям и учебным пособиям, выпущенным через РИО РХТУ им. Д.И. Менделеева имеется доступ через фонды информационно-библиотечного фонда. Кроме того, большинство дисциплин, преподаваемых на кафедре, имеют развернутую информационно-образовательную и информационно-методическую поддержку, к ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на сайте кафедры <http://khtp.muctr.ru>.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество	Срок окончания действия лицензии
1.	O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	25	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
2	Среда разработки Simulink Control Design Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
3	MATLAB Classroom Suite new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
4	Instrument Control Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
5	Image Processing Toolbox Classroom new Product From 25 to 49	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Реквизиты договора поставки</b>	<b>Количество</b>	<b>Срок окончания действия лицензии</b>
	Concurrent Licenses (per License)			
6	Fuzzy Logic Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
7	System Identification Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
8	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
9	Statistics Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
10	Global Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
11	Partial Differential Equation Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
12	Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
13	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
14	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 MicrosoftOpenLice	36	бессрочная



№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество	Срок окончания действия лицензии
		nse Номер лицензии 47837477		
15	Microsoft Windows Server - Standard 2008	Государственный контракт № 168-167А/2008 Microsoft Open License Номер лицензии 61068797	9	бессрочно
16	Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 62795478	16	бессрочная
17	Интегрированная среда разработки приложений TRACE MODE 6	Доступна на сайте разработчика по ссылке <a href="http://www.adastra.ru/products/dev/scada/">http://www.adastra.ru/products/dev/scada/</a>	-	Бессрочная
19	Toxi+Risk	Письмо о передаче: исх. от 21.09.2016 № ЕЮ-01/1860	10 одновременно работающих лицензий	бессрочная

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование разделов практики	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Обзор литературы по теме исследования. Составление аналитического литературного обзора.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации и проведения научных и практических исследований с использованием современных методов и технологий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Интернет-технологий;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами компьютерной техники для подготовки и систематизации результатов практических исследований.</li> </ul>	<p>Оценка за отчет по практике</p> <p>Оценка при сдаче зачета с оценкой</p>

Наименование разделов практики	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 2. Постановка цели и задач исследования.</p> <p>Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации и проведения научных и практических исследований с использованием современных методов и технологий;</li> <li>– современные модели, методы, методики решения задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления химико-технологическими процессами и системами;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Интернет-технологий;</li> <li>– использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами сбора, подготовки и анализа экспериментальных данных по тематике научно-практических исследований;</li> <li>– средствами компьютерной техники для подготовки и систематизации результатов практических исследований.</li> </ul>	<p>Оценка за отчет по практике</p> <p>Оценка при сдаче зачета с оценкой</p>
<p>Раздел 3. Проведение лабораторных или практических исследований и экспериментов по тематике научно-исследовательской работы магистранта.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные модели, методы, методики решения задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления химико-технологическими процессами и системами;</li> <li>– функциональные возможности универсального и специализированного программного обеспечения для решения практических задач научных исследований;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p>	<p>Оценка за отчет по практике</p> <p>Оценка при сдаче зачета с оценкой</p>

<b>Наименование разделов практики</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами сбора, подготовки и анализа экспериментальных данных по тематике научно-практических исследований;</li> <li>– средствами компьютерной техники для подготовки и систематизации результатов практических исследований.</li> </ul>	

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

– Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе практики  
«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)»  
основной образовательной программы**

**18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ___ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ___ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ___ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ___ » _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная практика: научно-исследовательская работа»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена

д.т.н., профессором, заведующим кафедрой кибернетики химико-технологических процессов

М.Б. Глебовым,

д.т.н., профессором, профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов

Т.В. Савицкой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (ФГОС ВО), магистерская программа **«Кибернетика для инновационных технологий»**, с рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом проведения практик кафедрой кибернетики химико-технологических процессов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана блока 2. Практика (Б2.В.01(Н)) и рассчитана на проведение практики в 2, 3 и 4 семестрах обучения.

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математического моделирования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, методов искусственного интеллекта, экспертных систем, баз данных и знаний, а также умеют применить их практические приложения для задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления химико-технологическими процессами (ХТП) и системами в соответствии с темой научно-исследовательской работы.

**Цель практики** – формирование необходимых компетенций для осуществления научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии посредством планирования и осуществления экспериментальной деятельности на основании изученных дисциплин, в том числе специальных, и самостоятельно изученной информации.

**Задачами практики** являются:

- приобретение навыков планирования и выполнения научно-исследовательской работы;
- обработка, интерпретация и представление научных результатов;
- сбор, анализ, обработка и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ проведения практики: **стационарная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи,



	вырабатывать стратегию действий	подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 – Знает методы и технологии коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках УК-4.2 – Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные. УК-4.3 – Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).

**Профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	ПК-1.1. Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – б)
			ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности	
			ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	

Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.1 Знает теорию эксперимента в области своей профессиональной деятельности и методики анализа явлений и процессов	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – б)
			ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	
			ПК-2.3 Владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации	
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и	ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энергоресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-
			ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров	

<p>комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>		<p>технологических процессов</p> <p>ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности</p>	<p>конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>
<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>- Химическое, химико-технологическое производство</p> <p>- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p>	<p>ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования</p>	<p>ПК-4.1 Знает принципы построения математических моделей, проверку их достоверности, последние достижения в развитии математического моделирования на основе теории искусственного интеллекта; соотношение математического и физического моделирования</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго-ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)</p>

			ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств	
Исследование и разработка средств и систем автоматизации и управления различного назначения, в том числе жизненным циклом продукции и ее качеством применительно к конкретным условиям производства на основе отечественных и международных нормативных документов	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-5 Способен решать базовые задачи управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности и управления качеством продукции на основе информационных компьютерных технологий	ПК-5.1 Знает основные законы регулирования, современные системы управления энерго- и ресурсосберегающими процессами химической технологии, нефтехимии и биотехнологии и их компьютерную реализацию ПК-5.2 Умеет разрабатывать базовые системы управления технологическими процессами и производством, строить схему управления, сравнивать и оценивать эффективность системы управления технологическими процессами, использовать современные программно-аппаратные средства	Профессиональный стандарт 40.057 "Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 N 658н Обобщенная трудовая функция D. Проектирование АСУП D/01.7 Разработка структуры АСУП (уровень квалификации – 7) D/04.7 Разработка интегрированной АСУП (уровень квалификации 7)  Профессиональный стандарт 40.062 "Специалист по качеству", утвержденный приказом Министерства труда и социальной
Разработка, исследование, внедрение и				

сопровождение в организациях всех видов деятельности систем управления качеством, направленных на постоянное улучшение качества и повышение конкурентоспособности организации продукции и услуг в области профессиональной деятельности			автоматизированного управления, в том числе на основе искусственного интеллекта.	защиты Российской Федерации от 22.40.2021 N 276н Обобщенная трудовая функция Обобщенная трудовая функция С. Управление качеством продукции (работ, услуг) в организации С/02.7. Обеспечение функционирования системы управления качеством (менеджмента качества)(уровень квалификации 7) С/03.7. Контроль выпуска продукции (работ, услуг), соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров (уровень квалификации – 7)
			ПК-5.3 Владеет основными положениями теории управления, навыками проектирования базовых схем управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности, методами контроля и управления качеством инновационной химической продукции на всех этапах жизненного цикла.	

В результате прохождения практики студент магистратуры должен:

*Знать:*

методологию и методики научных исследований;

- теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов, в том числе компьютерных вычислений;
- фундаментальные законы физических, физико-химических, биотехнологических и других явлений и процессов и их математическое описание;
- способы обработки результатов измерений и оценки погрешности и наблюдения.

*Уметь:*

- отбирать и анализировать необходимую научно-техническую информацию по тематике выпускной квалификационной работы;
- формулировать цели и задачи исследований;
- обосновывать теоретические предпосылки, планировать и проводить лабораторные эксперименты и вычислительные эксперименты с использованием специализированного программного обеспечения;
- обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения;
- сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;
- интерпретировать результаты вычислительных экспериментов на основе знания фундаментальных законов физических, физико-химических, химических, биотехнологических и других явлений и процессов;
- составлять отчеты, доклады или готовить статьи по результатам научного исследования.

*Владеть:*

- способами постановки целей и задач исследований;
- навыками разработки плана научного исследования;
- методами обработки результатов экспериментов, расчета погрешностей;
- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;
- приемами формулирования научных выводов;
- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.

*Подготовить и представить к защите* научно-исследовательскую работу (НИР), выполненную на современном уровне развития науки и техники и соответствующую выбранному направлению подготовки и программе обучения. В представленной к защите НИР должны получить развитие знания и навыки, полученные обучающимся при освоении программы магистратуры, в том числе при изучении специальных дисциплин. Представленная к защите НИР должна содержать основные теоретические положения, экспериментальные результаты, практические достижения и выводы из работы.

### **3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Практика проводится во 2, 3 и 4-ом семестрах магистратуры на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**. Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета с оценкой во втором и третьем семестрах и экзамена в 4-ом семестре.

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>14,6</b>	<b>527</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>14,6</b>	<b>527</b>
Практические занятия (ПЗ):	14,6	527
в том числе в форме практической подготовки:	14,6	527
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>14,4</b>	<b>517</b>
в том числе в форме практической подготовки:	<b>14,4</b>	<b>517</b>
Контактная самостоятельная работа	14,4	0,8
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики		516,2
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4
Подготовка к экзамену		35,6
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачёт с оценкой / Экзамен</b>	
<b>В том числе по семестрам:</b>		
<b>2 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4,25</b>	<b>153</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>4,25</b>	<b>153</b>
Практические занятия (ПЗ):	4,25	153
в том числе в форме практической подготовки:	4,25	153
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,75</b>	<b>171</b>
в том числе в форме практической подготовки:	<b>4,75</b>	<b>171</b>
Контактная самостоятельная работа	4,75	0,4
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики		170,6
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	
<b>3 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>3,3</b>	<b>119</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>3,3</b>	<b>119</b>
Практические занятия (ПЗ):	3,3	119
в том числе в форме практической подготовки:	3,3	119
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,7</b>	<b>97</b>
в том числе в форме практической подготовки:	<b>2,7</b>	<b>97</b>
Контактная самостоятельная работа	2,7	0,4
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики		96,6
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	
<b>4 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>7,1</b>	<b>255</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>7,1</b>	<b>255</b>
Практические занятия (ПЗ):	7,1	255



в том числе в форме практической подготовки:	7,1	255
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>6,9</b>	<b>249</b>
в том числе в форме практической подготовки:	6,9	249
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики	6,9	249
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4
Подготовка к экзамену		35,6
<b>Вид контроля:</b>	<b>Экзамен</b>	
Виды учебной работы	В зачетных единицах	В астроном. часах
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>30</b>	<b>810</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>14,6</b>	<b>395,25</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>14,6</b>	<b>395,25</b>
Практические занятия (ПЗ):	14,6	395,25
в том числе в форме практической подготовки:	14,6	395,25
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>14,4</b>	<b>387,75</b>
в том числе в форме практической подготовки:	14,4	387,75
Контактная самостоятельная работа	14,4	0,6
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики		387,15
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3
Подготовка к экзамену		26,7
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачёт с оценкой / Экзамен</b>	
<b>В том числе по семестрам:</b>		
<b>2 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>243</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>4,25</b>	<b>114,75</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>4,25</b>	<b>114,75</b>
Практические занятия (ПЗ):	4,25	114,75
в том числе в форме практической подготовки:	4,25	114,75
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>4,75</b>	<b>128,25</b>
в том числе в форме практической подготовки:	4,75	128,25
Контактная самостоятельная работа	4,75	0,3
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики		127,95
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	
<b>3 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>3,3</b>	<b>89,25</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>3,3</b>	<b>89,25</b>
Практические занятия (ПЗ):	3,3	89,25
в том числе в форме практической подготовки:	3,3	89,25
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,7</b>	<b>72,75</b>
в том числе в форме практической подготовки:	2,7	72,75
Контактная самостоятельная работа	2,7	0,3
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков		72,45

по программе практики		
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	
<b>4 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость практики по учебному плану</b>	<b>15</b>	<b>405</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>7,1</b>	<b>191,25</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>7,1</b>	<b>191,25</b>
Практические занятия (ПЗ):	7,1	191,25
в том числе в форме практической подготовки:	7,1	191,25
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>6,9</b>	<b>186,75</b>
в том числе в форме практической подготовки:	<b>6,9</b>	<b>186,75</b>
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе практики	6,9	186,75
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3
Подготовка к экзамену		26,7
<b>Вид контроля:</b>	<b>Экзамен</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Разделы практики и виды занятий

Раздел	Наименование раздела	Академ. часов			Форма контроля (из УП)
		Всего	Аудит. работа	Сам. работа	
1	<b>Раздел 1.</b> Обзор текущей литературы. Составление методик исследования. Написание тезисов, статей, отчетов и докладов.	164	64	100	Зачет с оценкой
2	<b>Раздел 2.</b> Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы.	160	89	71	Зачет с оценкой
3	<b>Раздел 3.</b> Обзор текущей литературы. Написание методической (теоретической) главы выпускной квалификационной работы.	106	56	50	Зачет с оценкой
4	<b>Раздел 4.</b> Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме.	110	63	47	Зачет с оценкой
5	<b>Раздел 5.</b> Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме. Формулирование научных выводов	240	120	120	Экзамен
6	<b>Раздел 6.</b> Оформление материалов, подготовка отчета по	264	135	129	<b>Экзамен 36</b>

	НИР и презентации к защите.				
	<b>ИТОГО</b>	<b>1080</b>	<b>527</b>	<b>517</b>	<b>36</b> <b>Зачет с</b> <b>оценкой/</b> <b>Экзамен</b>

#### 4.2. Содержание разделов практики

##### **Раздел 1. Обзор текущей литературы. Составление методик исследования. Написание тезисов, статей, отчетов и докладов.**

Поиск текущей литературы по базам ВИНТИ РАН, каталогам электронных библиотек, приведенных в разделе 6.2 ООП. Составление методик исследования и их отработка.

Написание тезисов докладов, составление докладов и презентаций. Выступление на конференциях различного уровня. Написание статей в научные журналы.

##### **Раздел 2. Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы.**

Определение характеристик объектов исследования. Проведение эксперимента (лабораторного и вычислительного), анализ и интерпретация результатов, формулирование выводов и заключений. Сопоставление собственных данных с данными научных источников из литературы, объяснение закономерностей, обнаруженных в процессе исследования. Выявление новизны результатов. Формулировка рекомендаций к использованию на практике результатов, полученных в ходе исследования.

Подготовка отчета и презентации результатов НИР за 2-ой семестр.

##### **Раздел 3. Обзор текущей литературы. Написание методической (теоретической) главы выпускной квалификационной работы.**

Поиск и проработка текущей литературы, необходимой для интерпретации результатов исследования. Написание главы научно-исследовательской работы, содержащей характеристики объектов исследования, методики определения этих характеристик и методики проведения экспериментов.

Написание тезисов докладов, составление докладов и презентаций. Выступление на конференции МКХТ и других семинарах и конференциях различного уровня.

##### **Раздел 4. Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме.**

Калибровки приборов, отладка экспериментальных стендов. Проведение экспериментальных исследований, анализ и интерпретация результатов. Проведение компьютерных вычислительных экспериментов. Сопоставление полученных результатов с данными научных источников, описание механизмов и корреляций, обнаруженных в процессе исследования. Интерпретация результатов компьютерного моделирования. Формулирование новизны полученных результатов. Формулировка рекомендаций к использованию результатов на практике. Подготовка отчета и презентации результатов НИР за 3-ий семестр.

##### **Раздел 5. Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме. Формулирование научных выводов**

Проведение экспериментов, окончательный анализ результатов. Интерпретация полученных зависимостей и корреляций. Завершается работа выводами и заключением, в которых тезисно, по порядку выполнения задач, излагаются результаты всего исследования.

**Раздел 6.** Оформление материалов, подготовка отчета по НИР и презентации к защите. Оформление материалов научно-исследовательской работы, согласно ГОСТа. Подготовка отчета и презентации результатов НИР за 4 семестр.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	В результате прохождения практики студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
	<b>Знать:</b>						
1	- методологию и методики научных исследований;	+	+	+	+	+	
2	- теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов, в том числе компьютерных вычислений;	+	+	+	+	+	
3	- фундаментальные законы физических, физико-химических, биотехнологических и других явлений и процессов и их математическое описание;	+	+	+	+	+	
4	- способы обработки результатов измерений и оценки погрешности и наблюдения		+	+	+	+	+
	<b>Уметь:</b>						
5	- отбирать и анализировать необходимую научно-техническую информацию по тематике выпускной квалификационной работы;	+		+			
6	- формулировать цели и задачи исследований;	+	+	+	+	+	
7	- обосновывать теоретические предпосылки, планировать и проводить лабораторные эксперименты и вычислительные эксперименты с использованием специализированного программного обеспечения;		+	+	+	+	
8	- обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения;		+	+	+	+	+
9	- сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;		+	+	+	+	+
10	- интерпретировать результаты вычислительных экспериментов на основе знания фундаментальных законов физических, физико-химических, химических, биотехнологических и других явлений и процессов;		+	+	+	+	+

11	- составлять отчеты, доклады или готовить статьи по результатам научного исследования.	+	+	+	+		+
<b>Владеть:</b>							
12	- способами постановки целей и задач исследований;	+	+	+	+	+	
13	- навыками разработки плана научного исследования;	+	+	+	+	+	
14	- методами обработки результатов экспериментов, расчета погрешностей;		+	+	+	+	+
15	- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;	+	+	+	+	+	+
16	- приемами формулирования научных выводов;		+	+	+	+	+
17	- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.	+		+		+	+
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <u>универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>							
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>					
18	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- УК-1.1 – Знает методы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	+		+		
19		- УК-1.2 – Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы или задачи, подлежащие дальнейшей разработке.		+		+	+
20							

		– УК-1.3 – Владеет способами планирования работы для решения поставленных задач		+	+	+	+	+
21	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 – Знает методы и технологии коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках	+		+			+
22		- УК-4.2 – Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные.	+		+			+
23		УК-4.3 – Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).	+		+			+
	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>						

24		– ПК-1.1. Знает современные методы, используемые при проведении научных исследований в области реализации принципов энерго- и ресурсосбережения и основные этапы выполнения научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+
25	ПК-1. Способен – формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	– ПК-1.2. Умеет применять полученные знания для системного и комплексного проведения научных исследований по ресурсосбережению и повышению эффективности в области профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
26		– ПК-1.3. Владеет приемами обработки, анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов		+	+	+	+	+
27	– ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу	– ПК-2.1 Знает теорию эксперимента в области своей профессиональной деятельности и методики анализа явлений и процессов		+	+	+	+	

28	результатов и их интерпретации	– ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	+	+	+	+	+	+
29		– ПК-2.3 Владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации	+		+			+
30	– ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	– ПК-3.1 Знает методы и средства определения показателей энерго-ресурсоэффективности и рационального использования ресурсов в своей профессиональной деятельности		+	+	+	+	+
31		– ПК-3.2 Умеет использовать модели для описания и прогнозирования параметров технологических процессов		+	+	+	+	+



32		ПК-3.3 Владеет методами оценки технологических процессов с позиции эффективного использования материальных и энергетических ресурсов и обеспечения безопасности в области профессиональной деятельности		+		+	+	+
33	– ПК-4 Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	– ПК-4.1 Знает принципы построения математических моделей, проверку их достоверности, последние достижения в развитии математического моделирования на основе теории искусственного интеллекта; соотношение математического и физического моделирования		+	+	+	+	
34		– ПК-4.2 Умеет применять метод математического моделирования для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности, оптимизации энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных химических технологий		+	+	+	+	+

35		<p>– ПК-4.3 Владеет приемами применения метода математического моделирования для исследования отдельных технологических процессов и систем, в том числе с использованием специализированных компьютерных программных средств</p>		+	+	+	+	+
36	<p>ПК-5 Способен решать базовые задачи управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности и управления качеством продукции на основе информационных компьютерных технологий</p> <p>–</p>	<p>– ПК-5.1 Знает основные законы регулирования, современные системы управления энерго- и ресурсосберегающими процессами химической технологии, нефтехимии и биотехнологии и их компьютерную реализацию</p>		+	+	+	+	+

37		<p>– ПК-5.2 Умеет разрабатывать базовые системы управления технологическими процессами и производством, строить схему управления, сравнивать и оценивать эффективность системы управления технологическими процессами, использовать современные программно-аппаратные средства автоматизированного управления, в том числе на основе искусственного интеллекта.</p>		+	+	+	+	+
38		<p>ПК-5.3 Владеет основными положениями теории управления, навыками проектирования базовых схем управления технологическими объектами и системами в области своей профессиональной деятельности, методами контроля и управления качеством инновационной химической продукции на всех этапах жизненного цикла.</p>		+	+	+	+	+

## **6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **6.1. Практические занятия**

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки *18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии* проведение практических занятий по практике предусмотрено в объеме 527 акад. часов (395,25 астрон. часов).

Практические занятия состоят в выполнении обучающимся научно-исследовательской работы по индивидуальной тематике. Примерный перечень тем научно-исследовательских работ приведен в п. 8.1 настоящей программы.

### **6.2. Лабораторные занятия**

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки *18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии* проведение лабораторных занятий по практике не предусмотрено.

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

На практику учебным планом выделено 517 акад. часов (387,75 астрон. часов) самостоятельной работы.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Комплект оценочных средств по практике предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы практики. А также для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств включает:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия, планировать и выполнять научное исследование;
- оценочные средства для проведения итогового контроля в форме зачета с оценкой во 2 и 3-ем семестрах и экзамена в 4 - ом семестре.

## 8.1. Примерный перечень тем научно-исследовательских работ

Максимальная оценка индивидуального задания – 60 баллов

1. Моделирование последствий аварий на компрессорном оборудовании опасных производственных объектов;
2. Разработка моделей прогнозирования показателей опасности химической продукции в условиях неопределенности;
3. Разработка алгоритма оценки экологического ущерба в результате негативного воздействия отходов на окружающую среду;
4. Разработка моделей и алгоритмов обеспечения эксплуатационной надежности энергоблока теплоэлектроцентрали;
5. Разработка программных средств для моделирования и синтеза многоассортиментных химико-технологических систем;
6. Разработка алгоритмов интегральной оценки риска здоровью при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
7. Разработка алгоритмов расчета состава сырьевой смеси цементного клинкера в условиях неопределенности информации;
8. Разработка алгоритма составления расписания работы оборудования многоассортиментного производства изделий из полипропилена;
9. Разработка и моделирование системы управления процессом низкотемпературной сепарации природного газа с использованием нечеткого ПИД-регулятора;
10. Разработка моделей и алгоритмов структурного синтеза гибких схем очистки стоков производств лекарственных препаратов;
11. Разработка систем управления качеством карбамидоформальдегидных смол с использованием методов искусственного интеллекта;
12. Разработка программно-аппаратного комплекса для управления техническими процессами очистки сточных вод гальванических производств;
13. Разработка системы управления технологическим процессом стабилизации газового конденсата с использованием современных технологий автоматизации;
14. Разработка тренажера процесса регенерации уксусной кислоты в SCADA-системе Trace Mode 6;
15. Разработка адаптивной системы управления технологическим процессом получения дизельного топлива;
16. Разработка алгоритмов принятия решений по снижению риска и последствий аварий на химически опасных объектах в условиях неопределенности;
17. Разработка программно-аппаратного комплекса для автоматизации технологических процессов производства сульфата аммония;
18. Разработка моделей и алгоритмов выбора мембран для процессов газоразделения в холодильных камерах.
19. Разработка алгоритмов принятия решений по снижению риска и последствий аварий на химически опасных объектах в условиях неопределенности.
20. Получение пористых микрошариков для суспензионного культивирования клеток.
21. Проведение экспериментальных и доклинических исследований лекарственных композиций для ингаляционной терапии заболеваний органов дыхательной системы.

Перечень тем научно-исследовательских работ ежегодно обновляется не менее чем на 30 %. Конкретные темы научно-исследовательской работы обсуждаются на заседании кафедры КХТП, одобряются Ученым советом факультета в начале каждого учебного года и утверждаются в установленные сроки и установленном порядке. Причем для магистрантов первого года обучения темы утверждаются впервые, а для магистрантов

второго года темы научно-исследовательской работы утверждаются повторно с изменениями или без изменений формулировок.

Индивидуальные задания в рамках сформулированной темы производственной практики: научно-исследовательской работы конкретизируются руководителем на каждом этапе и представляются в виде отдельных индивидуальных заданий на выполнение производственной практики: научно-исследовательской работы в начале каждого семестра.

Выполнение индивидуального задания магистрантом в каждом семестре оценивается из 60 баллов. Подготовка отчета и защита результатов выполнения производственной практики: научно-исследовательской работы в 2 и 3 семестрах оценивается из 40 баллов. В 4-ом семестре итоговой формой контроля является экзамен, оцениваемый из 40 баллов. Результаты промежуточного контроля выполнения этапов научно-исследовательской работы оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой.

## **8.2. Примеры вопросов для текущего контроля освоения практики**

Контрольные работы проводятся в форме устного опроса по теме научно-исследовательской работы во 2 –ом и 3-ей семестрах. Максимальная оценка за каждую работу – 20 баллов.

### **Контрольная работа №1**

Максимальная оценка – 20 баллов

- Представление программы научного исследования.
- Основные достижения науки и производства по теме исследования.
- Актуальность выполняемой работы.
- Обоснование выбора и характеристика применяемых методов исследования.
- Предполагаемые научные и практические результаты выполняемого исследования.

### **Контрольная работа №2**

Максимальная оценка – 20 баллов

- Контроль выполнения программы научно-исследовательской работы.
- Анализ аналитического обзора по теме исследования.
- Необходимость корректировки темы и методов выполняемого исследования.
- Анализ полученных научных результатов.
- Графическое представление результатов эксперимента.

### **Контрольная работа №3**

Максимальная оценка – 20 баллов

- Соответствие содержания отчета программе исследования.
- Качество оформления отчета.
- Содержание презентации научно-исследовательской работы.

## **8.3. Итоговый контроль освоения практики (зачет с оценкой/экзамен)**

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* (2 семестр ) – 40 баллов, за *зачет с оценкой* (3 семестр ) – 40 баллов, за *экзамен* (4 семестр ) – 40 баллов,.

### **8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения практики (4 семестр – экзамен)**

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 1-6 рабочей программы и содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

Максимальная оценка – 40 баллов

1. Принципы планирования научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
2. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских работ.
3. Приемы защиты объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
4. Формы апробации результатов научно-исследовательских работ.
5. Общие принципы организации проведения экспериментов и испытаний.
6. Методики и приемы обработки и анализа экспериментальных данных.
7. Формы и приемы управления научно-исследовательским коллективом.
8. Принципы разработки заданий для исполнителей научных исследований.
9. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских работ.
10. Особенности организации лабораторных научных исследований.
11. Особенности проведения компьютерных экспериментов с использованием специализированного программного обеспечения.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### 8.4. Структура и пример билетов к экзамену (4 семестр)

Экзамен по практике включает 2 контрольных вопроса, каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов.

Пример билета к экзамену:

<p>«Утверждаю» Зав. каф. КХТП (Должность, название кафедры)</p> <p>Глебов М.Б. (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ</p>
	<p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p>
	<p>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий» «Производственная практика: научно-исследовательская работы»</p>
<p><b>Билет № 1</b></p>	
<p>1. Общие принципы организации проведения экспериментов и испытаний. 2. Особенности проведения компьютерных экспериментов с использованием специализированного программного обеспечения.</p>	
<p>«Утверждаю» Зав. каф. КХТП (Должность, название кафедры)</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ</p>
	<p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p>

<p>_____ Глебов М.Б. (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Кафедра кибернетики химико-технологических процессов 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий» «Производственная практика: научно-исследовательская работа»</b></p>
<p><b>Билет № 2</b></p>	
<p>1. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских работ. 2. Формы апробации результатов научно-исследовательских работ.</p>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### *А. Основная литература*

1. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2013. 224 с.
2. Требования к оформлению выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ: методические указания / сост. В.М. Аристов, С.Г. Комарова, Х.А. Невмятуллина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 36 с.

#### *Б. Дополнительная литература*

1. Филипова Е.Б., Савицкая Т.В. Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите выпускных квалификационных работ студентов факультета информационных технологий и управления – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева –2012- 28 с.
2. Дорохов И.Н. Инженерное творчество и инновационный менеджмент в химии и химической технологии. Лабораторный практикум: учеб. пособие / И.Н. Дорохов. - М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2016. - 76 с.

### 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- «Проблемы управления»; ISSN – 1819-3161
- «Автоматизация в промышленности»; ISSN – 1819-5962
- «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика»; ISSN – 2073-0004;
- «СТА: современные технологии автоматизации»; ISSN – 0206-975X;
- «Программные продукты и системы»; ISSN (печатной версии) – 0236-235X, ISSN (онлайновой версии) – 2311-2735;
- «Химическая промышленность сегодня»; ISSN – 0023-110X;
- «Химическая технология»; ISSN – 1684-5811;
- «Стандарты и качество»; ISSN – 0038-9692;
- «Контроль качества продукции»; ISSN – 2541-9900;
- «Безопасность труда в промышленности»; ISSN – 0409-2961;
- «Безопасность в техносфере»; ISSN – 1998-071X;
- Вопросы искусственного интеллекта (вестник ИСМИИ РАН);
- Интеллектуальные системы в производстве; ISSN (печатной версии) – 1813-



- 7911, ISSN (онлайновой версии) – 2410-9304;
- Интеллектуальные системы. Теория и приложения; ISSN – 2411-4448;
  - Искусственный интеллект и принятие решений; ISSN – 2071-8594
  - Нейрокомпьютеры: разработка, применение; ISSN – 1999-8554
  - Artificial intelligence; ISSN (печатной версии) – 0004-3702, ISSN (онлайновой версии) – 1872-7921;
  - Engineering applications of artificial intelligence; ISSN (печатной версии) – 0952-1976, ISSN (онлайновой версии) – 1873-6769;
  - Химическое и нефтегазовое машиностроение; ISSN – 023-1126.
  - Журнал «ТРИЗ»,

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

### 9.3. Средства обеспечения освоения практики Интернет:

Для реализации практики подготовлены следующие средства обеспечения освоения практики:

- перечень индивидуальных заданий для выполнения в процессе прохождения практики;
- банк тестовых заданий для итогового контроля прохождения практики;
- методические указания для подготовки отчета по учебной практике.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн с использованием LMS Moodle, включая обмен сообщениями, новостной форум и др., и платформы проведения видеоконференций ZOOM, Pruffme, Discord.

Руководители практики для взаимодействия со студентами также используют групповой чат в ЭИОС, индивидуальные чаты и тематические группы в социальной сети <http://vk.com/>, групповые онлайн-конференции и индивидуальные онлайн-собеседования с использованием платформ проведения видеоконференцсвязи ZOOM, Pruffme, Discord.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по практике. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом занятия по практике проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы студента.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Кафедра кибернетики располагает 94 персональными компьютерами, из которых 54 компьютеров используются в образовательном процессе. При этом число компьютеров, объединенных в локальные сети и имеющих выход в интернет 94. Все персональные компьютеры современные с процессорами Pentium II и выше.

Кафедра кибернетики располагает компьютерными классами на 15 посадочных мест (ауд. 243а), 16 посадочных мест (ауд. 247), на 8 посадочных мест (ауд.112), 9 посадочных мест (ауд.111), 3 учебно-научными лабораториями: лабораторией современных средств автоматизации, лабораторией математического моделирования и лабораторией гетерогенного катализа (физико-химическая лаборатория). Все лаборатории оснащены необходимыми приборами и аппаратами.

Лаборатория современных средств автоматизации (ауд. 244) оснащена: 1) двухпозиционной системой управления калорифером на базе ТРМ-2, 2) двухпозиционной системой регулирования температуры жидкости в емкости с мешалкой на базе 2ТРМ1 3) трёхпозиционной системой регулирования температуры жидкости в ёмкости с мешалкой на базе ИРТ5920, 4) переносной трёхпозиционной системой регулирования температуры воздуха на базе ИРТ5920Н, 5) системой непосредственного цифрового управления калорифером с использованием БУСТ, 6) импульсной системой управления калорифером с использованием широтно-импульсной модуляции на базе ТРМ12-PiC, 7) микропроцессорной одноконтурной системой регулирования температуры на выходе из калорифера на базе ТРМ101, 8) микропроцессорной одноконтурной системой регулирования температуры жидкости в ёмкости на базе ТРМ101, 9) каскадной автоматической системой регулирования уровня на базе контроллера СуBro2, 10) микропроцессорной системой управления объектом периодического действия на базе программируемого логического контроллера ПЛК150, 11) микропроцессорной системой управления калорифером на базе программируемого логического контроллера ПЛК150, 12) микропроцессорной системой управления климатической камерой КК-350 ТХВ на базе программируемого логического контроллера ПЛК150. Каждая установка имеет автоматизированное рабочее место, основу которого составляет ПК с системным блоком, напрямую соединённым через СОМ-порт с базовыми микропроцессорными устройствами.

Все 12 ПК объединены в единую лабораторную сеть, имеют необходимое программное обеспечение и доступ в Интернет.

Лаборатория математического моделирования (ауд. 243) оснащена установками теплообмена, ректификации, абсорбции, кристаллизации, фазового равновесия, сушки, химическим реактором, мембранной установкой, азротенком. Для занятий используются 2 ПК с предустановленным программным обеспечением.

Лаборатория гетерогенного катализа (физико-химическая лаборатория, ауд. 207) оснащена каталитической установкой для проведения химических реакций, насадочной ректификационной установкой «Луммарк», установками ректификации, газоанализатором «ГИАМ-310-02-2-2», газовым хроматографом 3700 с двумя капиллярными и четырьмя насадочными колонками, ПИД регулятором одноканальным ТРМ-101-СС.

На кафедре КХТП имеется учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебные аудитории для проведения практических занятий, оборудованные электронными средствами демонстрации; компьютерные классы с предустановленным программным обеспечением для выполнения практических работ; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет для организации самостоятельной работы и выполнения индивидуальных заданий.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

В процессе выполнения практики «Производственная практика: научно-исследовательская работа» доступна рабочая программа, размещенная на сайте междисциплинарной автоматизированной системы обучения в LMS Moodle <http://cis.muctr.ru/alk/>. Магистранты могут использовать электронные ресурсы для самостоятельной подготовки, размещенные на данном сайте по отдельным лекциям учебных дисциплин, преподаваемым в соответствии с учебным планом. Доступны комплексы лабораторных работ по различным дисциплинам, включающие типовые примеры выполнения работ и требования к отчетам, варианты заданий, руководство по работе с моделирующим программным обеспечением.

Используются компьютерные конспекты лекций; видеоуроки для проведения практических занятий, направленных на приобретение навыков работы со специализированным программным обеспечением; электронные учебные пособия; глоссарии основных понятий и определений в предметной области. Организован доступ к свободно распространяемым образовательным порталам и сайтам для использования информационно-справочных ресурсов.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

На кафедре КХТП для организации производственной практики: научно-исследовательской работы имеются персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, USB-портами, принтерами, многофункциональными устройствами и программными средствами; мультимедийное проекционное оборудование; веб-камеры; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет; беспроводные точки доступа в локальную сеть и сеть Интернет.

При необходимости использования аудиовизуального материала при проведении обсуждения материалов практики в виде презентации и защите отчетов по «Производственная практика: научно-исследовательская работа» на кафедре имеются проекторы, настенные и переносные экраны, а также звуковые колонки.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

На кафедре КХТП для реализации производственной практики: научно-исследовательской работы используются информационно-методические материалы: учебные пособия; методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедр в электронном виде; видеоуроки к разделам дисциплин. Указанные материалы могут использоваться магистрантами для самостоятельной подготовки к проведению эксперимента, обработке экспериментальных данных, компьютерному моделированию. Печатные и электронные материалы, представленные в соответствии с договорами и программами прохождения практики предприятиями и организациями, содержащими описания технологических процессов, оборудования, средств контроля и автоматизации и др.

Электронные образовательные ресурсы: междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов; инновационный учебно-методический комплекс по проблемам химической безопасности и биологической безопасности; специализированное программное обеспечение; базы данных специализированного назначения используются при проведении научных исследований магистрантами и выполнении практических индивидуальных заданий в рамках производственной практики.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на образовательном сайте междисциплинарной АСО <http://cis.muctr.ru/alk/>, разработанном на кафедре КХТП, доступны из локальной сети кафедры.

Обеспеченность современными учебными пособиями, выпущенными преподавателями кафедры КХТП для магистрантов, высокая. Ко всем научным изданиям и учебным пособиям, выпущенным через РИО РХТУ им. Д.И. Менделеева имеется доступ через фонды информационно-библиотечного фонда. Кроме того, большинство дисциплин, преподаваемых на кафедре, имеют развернутую информационно-образовательную и информационно-методическую поддержку, к ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на сайте кафедры <http://khtp.muctr.ru>.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество	Срок окончания действия лицензии
1.	O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	25	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
2	Среда разработки Simulink Control Design Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
3	MATLAB Classroom Suite new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
4	Instrument Control Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
5	Image Processing Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
6	Fuzzy Logic Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
7	System Identification	Контракт № 143-	25 лицензий для	бессрочная

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Реквизиты договора поставки</b>	<b>Количество</b>	<b>Срок окончания действия лицензии</b>
	Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	164ЭА/2010 от 14.12.10	активации на рабочих станциях	
8	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
9	Statistics Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
10	Global Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
11	Partial Differential Equation Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
12	Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
13	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
14	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 MicrosoftOpenLicense Номер лицензии 47837477	36	бессрочная
15	Microsoft Windows Server - Standard 2008	Государственный контракт № 168-167А/2008 Microsoft Open License	9	бессрочно

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество	Срок окончания действия лицензии
		Номер лицензии 61068797		
16	Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 62795478	16	бессрочная
17	Интегрированная среда разработки приложений TRACE MODE 6	Доступна на сайте разработчика по ссылке <a href="http://www.adastra.ru/products/dev/sca da/">http://www.adastra.ru/products/dev/sca da/</a>	-	Бессрочная
19	Toxi+Risk	Письмо о передаче: исх. от 21.09.2016 № ЕЮ-01/1860	10 одновременно работающих лицензий	бессрочная

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1. Обзор</b> текущей литературы. Составление методик исследования. Написание тезисов, статей, отчетов и докладов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методики научных исследований;</li> <li>- теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов, в том числе компьютерных вычислений;</li> <li>- фундаментальные законы физических, физико-химических, биотехнологических и других явлений и процессов и их математическое описание;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и анализировать необходимую научно-техническую информацию по тематике выпускной квалификационной работы;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследований;</li> <li>- составлять отчеты, доклады или готовить статьи по результатам научного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p>	<p>Оценка за контрольные работы №1, 2, 2 семестр Оценка на <i>зачете с оценкой</i>.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей и задач исследований;</li> <li>- навыками разработки плана научного исследования;</li> <li>- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;</li> <li>- приемами формулирования научных выводов;</li> <li>- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию и методики научных исследований;</li> <li>- теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов, в том числе компьютерных вычислений;</li> <li>- фундаментальные законы физических, физико-химических, биотехнологических и других явлений и процессов и их математическое описание;</li> <li>- способы обработки результатов измерений и оценки погрешности и наблюдения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследований;</li> <li>- обосновывать теоретические предпосылки, планировать и проводить лабораторные эксперименты и вычислительные эксперименты с использованием специализированного программного обеспечения;</li> <li>- обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения;</li> <li>- сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты вычислительных экспериментов на основе знания фундаментальных законов</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3, 2 семестр Оценка на <i>зачете с оценкой</i></p>



	<p>физических, физико-химических, химических, биотехнологических и других явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчеты, доклады или готовить статьи по результатам научного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей и задач исследований;</li> <li>- навыками разработки плана научного исследования;</li> <li>- методами обработки результатов экспериментов, расчета погрешностей;</li> <li>- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;</li> <li>- приемами формулирования научных выводов;</li> <li>- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</li> </ul> <p>- ...</p>	
<p><b>Раздел 3. Обзор текущей литературы.</b> Написание методической (теоретической) главы выпускной квалификационной работы.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию и методики научных исследований;</li> <li>- теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов, в том числе компьютерных вычислений;</li> <li>- фундаментальные законы физических, физико-химических, биотехнологических и других явлений и процессов и их математическое описание;</li> <li>- способы обработки результатов измерений и оценки погрешности и наблюдения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и анализировать необходимую научно-техническую информацию по тематике выпускной квалификационной работы;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследований;</li> <li>- обосновывать теоретические предпосылки, планировать и проводить</li> </ul>	<p>Оценка за контрольные работы №1, 2, 3 семестр Оценка на <i>зачете с оценкой</i>.</p>

	<p>лабораторные эксперименты и вычислительные эксперименты с использованием специализированного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения;</li> <li>- сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты вычислительных экспериментов на основе знания фундаментальных законов физических, физико-химических, химических, биотехнологических и других явлений и процессов;</li> <li>- составлять отчеты, доклады или готовить статьи по результатам научного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей и задач исследований;</li> <li>- навыками разработки плана научного исследования;</li> <li>- методами обработки результатов экспериментов, расчета погрешностей;</li> <li>- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;</li> <li>- приемами формулирования научных выводов;</li> <li>- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4.</b> Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию и методики научных исследований;</li> <li>- теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов, в том числе компьютерных вычислений;</li> <li>- фундаментальные законы физических, физико-химических, биотехнологических и других</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3, 3 семестр Оценка на <i>зачете с оценкой</i></p>

	<p>явлений и процессов и их математическое описание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обработки результатов измерений и оценки погрешности и наблюдения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и анализировать необходимую научно-техническую информацию по тематике выпускной квалификационной работы;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследований;</li> <li>- обосновывать теоретические предпосылки, планировать и проводить лабораторные эксперименты и вычислительные эксперименты с использованием специализированного программного обеспечения;</li> <li>- обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения;</li> <li>- сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты вычислительных экспериментов на основе знания фундаментальных законов физических, физико-химических, химических, биотехнологических и других явлений и процессов;</li> <li>- составлять отчеты, доклады или готовить статьи по результатам научного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей и задач исследований;</li> <li>- навыками разработки плана научного исследования;</li> <li>- методами обработки результатов экспериментов, расчета погрешностей;</li> <li>- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;</li> <li>- приемами формулирования научных выводов;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5.</b> Проведение экспериментальных и расчетно-экспериментальных исследований по теме. Формулирование научных выводов</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию и методики научных исследований;</li> <li>- теоретические предпосылки планирования и проведения экспериментов, в том числе компьютерных вычислений;</li> <li>- фундаментальные законы физических, физико-химических, биотехнологических и других явлений и процессов и их математическое описание;</li> <li>- способы обработки результатов измерений и оценки погрешности и наблюдения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и анализировать необходимую научно-техническую информацию по тематике выпускной квалификационной работы;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследований;</li> <li>- обосновывать теоретические предпосылки, планировать и проводить лабораторные эксперименты и вычислительные эксперименты с использованием специализированного программного обеспечения;</li> <li>- обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения;</li> <li>- сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты вычислительных экспериментов на основе знания фундаментальных законов физических, физико-химических, химических, биотехнологических и других явлений и процессов;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольные работы №1, 2, 4 семестр Оценка на <i>экзамене</i></p>

	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей и задач исследований;</li> <li>- навыками разработки плана научного исследования;</li> <li>- методами обработки результатов экспериментов, расчета погрешностей;</li> <li>- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;</li> <li>- приемами формулирования научных выводов;</li> <li>- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 6.</b> Оформление материалов, подготовка отчета по НИР и презентации к защите.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обработки результатов измерений и оценки погрешности и наблюдения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения;</li> <li>- сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты вычислительных экспериментов на основе знания фундаментальных законов физических, физико-химических, химических, биотехнологических и других явлений и процессов;</li> <li>- составлять отчеты, доклады или готовить статьи по результатам научного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обработки результатов экспериментов, расчета погрешностей;</li> <li>- методами интерпретации полученных результатов, сопоставлением их с литературными или производственными данными;</li> <li>- приемами формулирования научных выводов;</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3, 4 семестр Оценка на <i>экзамене</i></p>

	<p>- умением написания тезисов докладов, статей и составление докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</p>	
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

– Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе практики  
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»  
основной образовательной программы  
18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии»  
Магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы»**

**Направление подготовки – 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена

д.т.н., профессором, заведующим кафедрой кибернетики химико-технологических процессов

М.Б. Глебовым,

д.т.н., профессором, профессором кафедры кибернетики химико-технологических процессов

Т.В. Савицкой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кибернетики химико-технологических процессов «26» апреля 2022 г., протокол № 7.

---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, в том числе по программам магистратуры, является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**, магистерская программа **«Кибернетика для инновационных технологий»**.

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (ФГОС ВО), магистерская программа **«Кибернетика для инновационных технологий»**.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура для направления подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (ФГОС ВО), магистерская программа **«Кибернетика для инновационных технологий»**, рекомендациями методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к обязательной части образовательной программы и завершается присвоением квалификации «Магистр». Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, обучающихся по программе магистратуры проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита ВКР предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математического моделирования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, методов искусственного интеллекта, экспертных систем, баз данных и знаний, а также умеют применить их практические приложения для задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления химико-технологическими процессами (ХТП) и системами в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

**Цель государственной итоговой аттестации: выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы** – выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки магистров **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**, магистерская программа **«Кибернетика для инновационных технологий»**.

**Задачи государственной итоговой аттестации: выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки *18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии*, магистерская программа «*Кибернетика для инновационных технологий*».

У выпускника, освоившего программу магистратуры, должны быть сформированы следующие **компетенции**:

### **Универсальные компетенции:**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок
- ОПК-2. Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты
- ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их
- ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации
- ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения
- ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования
- ПК-5. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования

В результате прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение,

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы у студента проверяется сформированность указанных выше компетенций, а также следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Студент должен:

*Знать:*

- принципы и порядок постановки и формулирования задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации;
- методы математического моделирования, оптимизации, управления и проектирования химико-технологических процессов и систем;
- методы и подходы к проектированию информационных систем, баз данных и знаний для решения задач моделирования, синтеза и управления энерго- и ресурсосберегающими процессами в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
- методы искусственного интеллекта для решения задач прогнозирования, оптимизации и управления ХТП;
- правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- приемы защиты интеллектуальной собственности;

*Уметь:*

- разрабатывать новые технические и технологические решения на основе результатов научных исследований;
- создавать математические модели описания технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий;
- использовать универсальное и специализированное программное обеспечение для решения задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления энерго- и ресурсосберегающими химическими процессами и химико-технологическими системами;
- разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации;

*Владеть:*

- методами математического моделирования, информационного моделирования и искусственного интеллекта и навыками их использования при решении профессиональных задач;
- методологией и методикой анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, химической продукции с применением проблемно-ориентированных методов;
- навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований;
- способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских работ.

### **3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проходит в 4 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**, магистерская программа **«Кибернетика для инновационных технологий»** и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 4 семестре (2 курс) обучения в объеме 324 академических часов (9 ЗЕ).

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах
<b>Общая трудоемкость ГИА по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	–	–
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
Контактная работа – итоговая аттестация	9	0,67
Выполнение, написание и оформление ВКР		323,33
<b>Вид контроля:</b>	<b>Защита ВКР</b>	

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В астроном. часах
<b>Общая трудоемкость ГИА по учебному плану</b>	<b>9</b>	<b>243</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	–	–
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>9</b>	<b>243</b>
Контактная работа – итоговая аттестация	9	0,5
Выполнение, написание и оформление ВКР		242,5
<b>Вид контроля:</b>	<b>Защита ВКР</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, в форме защиты ВКР проходит в 4 семестре на базе знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин направления подготовки *18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии*, магистерская программа «Кибернетика для инновационных технологий» и прохождения практик.

Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Контроль уровня сформированности компетенций обучающихся, приобретенных при освоении ООП, осуществляется путем проведения защиты ВКР и присвоения квалификации «Магистр».

Защита ВКР является обязательной процедурой итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений, завершающих обучение по направлению подготовки магистратуры. Она проводится публично на открытом заседании ГЭК в соответствии с локальными нормативными и распорядительными актами университета.

Материалы, представляемые к защите:

выпускная квалификационная работа (пояснительная записка);

задание на выполнение ВКР;

отзыв руководителя ВКР;

рецензия на ВКР;

презентация (раздаточный материал), подписанная руководителем;

доклад.

В задачи ГЭК входят выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи ему диплома.

Решение о присуждении выпускнику квалификации магистра принимается на заседании ГЭК простым большинством при открытом голосовании членов комиссии на основании результатов итоговых испытаний. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы у студента проверяется сформированность следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности	Защита ВКР
<b>Знать:</b>	
- принципы и порядок постановки и формулирования задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации;	+
- методы математического моделирования, оптимизации, управления и проектирования химико-технологических процессов и систем;	+
- методы и подходы к проектированию информационных систем, баз данных и знаний для решения задач моделирования, синтеза и управления энерго- и ресурсосберегающими процессами в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;	+
- методы искусственного интеллекта для решения задач прогнозирования, оптимизации и управления ХТП;	+
- правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;	+
- приемы защиты интеллектуальной собственности;	
<b>Уметь:</b>	
- разрабатывать новые технические и технологические решения на основе результатов научных исследований;	+
- создавать математические модели описания технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий;	+
- использовать универсальное и специализированное программное обеспечение для решения задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления энерго- и ресурсосберегающими химическими процессами и химико-технологическими системами;	+
- разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации;	+
<b>Владеть:</b>	
- методами математического моделирования, информационного моделирования и искусственного интеллекта и навыками их использования при решении профессиональных задач;	+
- методологией и методикой анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, химической продукции с применением проблемно-ориентированных методов;	+

- навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований;	+
способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских работ.	+
В результате прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы у студента проверяется сформированность следующих <b>компетенций</b> :	
<b>Универсальных компетенций:</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+
<b>Общепрофессиональных компетенций:</b>	
- ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок	+
- ОПК-2. Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты	+
- ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.	+
<b>Профессиональных компетенций:</b>	
- ПК-1. Способен формулировать научно-исследовательские задачи в области реализации энерго- и ресурсосбережения и решать их	+
- ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	+
- ПК-3. Способен к анализу технологических процессов с целью повышения показателей энерго- и ресурсосбережения	+
- ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	+
- ПК-5. Способен решать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности методом математического моделирования	+



## **6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **6.1. Практические занятия**

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки *18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии*, магистерская программа «*Кибернетика для инновационных технологий*» «Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение практических занятий не предполагает.

### **6.2. Лабораторные занятия**

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки *18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии*, магистерская программа «*Кибернетика для инновационных технологий*» «Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение лабораторных занятий не предполагает.

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки *18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии*, магистерская программа «*Кибернетика для инновационных технологий*» «Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» предполагает 324 акад. часов самостоятельной работы.

## **8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ**

### **ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **8.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Моделирование структуры и свойств целлюлозных аэрогелей;
2. Совмещение процессов замены растворителя и сверхкритической сушки в одном аппарате для получения наноструктурированных аэрогелей;
3. Изучение структурных и теплофизических характеристик аэрогелей в зависимости от параметров процесса гелеобразования;
4. Исследование возможности получения микроразмерных порошков на основе полимолочной кислоты и лактозы для ингаляционного применения;
5. Разработка программно-аппаратного комплекса для управления отделением конденсации производства терефталевой кислоты;
6. Разработка информационной системы управления складами химической продукции;
7. Разработка алгоритмов оценки загрязнения окружающей среды в результате аварий на магистральных нефтепроводах и нефтепродуктопроводах;
8. Разработка информационной системы и алгоритмов выбора оборудования многоассортиментных химических производств;
9. Компьютерное моделирование аварий на опасных производственных объектах в программном комплексе TOXI+Risk;
10. Разработка моделей и программно-алгоритмического обеспечения для управления безопасностью опасных производственных объектов при возникновении пожаров;
11. Разработка моделей и алгоритмов прогнозирования и управления качеством атмосферного воздуха с использованием современных средств обработки данных;

12. Разработка алгоритмов и базы данных для классификации грузов с опасными химическими веществами;
13. Оценка воздействия выбросов производства синтетических смол на окружающую среду и здоровье человека;
14. Разработка информационной системы контроля качества продукции производства нитрила акриловой кислоты;
15. Разработка информационной системы по производству и реализации химических ;
16. Разработка функциональной и информационной моделей бизнес-процессов многоассортиментного производства изделий из полипропилена;
17. Разработка комплекса программных средств для моделирования и синтеза многоассортиментных химико-технологических систем;
18. Прогнозирование свойств в гомологических рядах органических соединений;
19. Исследование и оптимизация процесса приготовления суспензии оксида магния на этиловом спирте с использованием планетарной мельницы РМ 100;
20. Моделирование процесса суспензионной полимеризации стирола;
21. Усовершенствование способа повышения нефтедобычи с использованием термогазохимического воздействия;
22. Исследование работы газогенерирующей аппаратуры с использованием метода адиабатического сжатия газов и температурных проточных камер;
23. Исследование и моделирование процесса получения молочной кислоты в условиях механического стресса;
24. Моделирование структуры и свойств целлюлозных аэрогелей;
25. Разработка технологии получения биосовместимого скаффолда на основе полимерного композита, содержащего наночастицы гидроксид-патита;
26. Разработка технологии получения матрикса для культивирования клеток млекопитающих и моделирование стадии вакуумной сублимационной сушки;
27. Автоматизация технологических процессов получения наноструктурированных материалов на примере производства аэросила;
28. Изучение и моделирование кинетики сорбции диоксида углерода пористым телом из потока газа.

### **8.2. Текущий контроль выполнения выпускной квалификационной работы**

Текущий контроль выполнения ВКР осуществляется в три этапа и проводится в форме собеседования преподавателя и студента.

На 1-ой контрольной точке преподаватель оценивает выполнение план-графика работы, понимание студентом цели и задач исследования, содержание аналитического обзора научно-технической литературы по теме ВКР.

На 2-ой контрольной точке студент представляет аналитический обзор, результаты экспериментальной научной работы (или технологические расчеты), в случае отставания от графика выполнения работы преподаватель указывает на возможности их ликвидации.

На 3-ей контрольной точке студент представляет практически законченную и оформленную работу и проект презентации. Назначается рецензент, составляется график защит ВКР и работа (или ее часть) передаются на проверку на объем заимствования.

### **8.3. Итоговый контроль освоения основной образовательной программы**

Итоговым контролем освоения образовательной программы является проверка сформированности компетенций выпускника, проводимая на защите ВКР. Особенности защиты ВКР обучающимся, не явившимся на заседание ГЭК, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол №

3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

#### ***Критерии для оценки выпускной квалификационной работы***

Оценка «***отлично***» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка «***хорошо***» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
  - содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
  - работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;
  - выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
  - не соблюдены требования к оформлению научных работ;
  - в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

Научно-технические журналы:

- «Проблемы управления»; ISSN – 1819-3161
- «Автоматизация в промышленности»; ISSN – 1819-5962
- «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика»; ISSN – 2073-0004;
- «СТА: современные технологии автоматизации»; ISSN – 0206-975X;
- «Программные продукты и системы»; ISSN (печатной версии) – 0236-235X, ISSN (онлайновой версии) – 2311-2735;
- «Химическая промышленность сегодня»; ISSN – 0023-110X;
- «Химическая технология»; ISSN – 1684-5811;
- «Стандарты и качество»; ISSN – 0038-9692;
- «Контроль качества продукции»; ISSN – 2541-9900;
- «Безопасность труда в промышленности»; ISSN – 0409-2961;
- «Безопасность в техносфере»; ISSN – 1998-071X;
- Вопросы искусственного интеллекта (вестник ИСМИИ РАН);
- Интеллектуальные системы в производстве; ISSN (печатной версии) – 1813-7911, ISSN (онлайновой версии) – 2410-9304;
- Интеллектуальные системы. Теория и приложения; ISSN – 2411-4448;

- Искусственный интеллект и принятие решений; ISSN – 2071-8594
  - Нейрокомпьютеры: разработка, применение; ISSN – 1999-8554
  - Artificial intelligence; ISSN (печатной версии) – 0004-3702, ISSN (онлайновой версии) – 1872-7921;
  - Engineering applications of artificial intelligence; ISSN (печатной версии) – 0952-1976, ISSN (онлайновой версии) – 1873-6769;
  - Химическое и нефтегазовое машиностроение; ISSN – 023-1126.
  - Журнал «ТРИЗ».
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
  - <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
  - <http://lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета
  - <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
  - <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
  - [http://www.fips.ru/cdfi/fips2009\\_dll](http://www.fips.ru/cdfi/fips2009_dll) - Сайт ФИПС. Информация о патентах
  - <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
  - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**, магистерская программа **«Кибернетика для инновационных технологий»**.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Перечень оборудования для обеспечения проведения **государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы:** презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Кафедра кибернетики располагает 94 персональными компьютерами, из которых 54 компьютеров используются в образовательном процессе. При этом число компьютеров, объединенных в локальные сети и имеющих выход в интернет 94. Все персональные компьютеры современные с процессорами Pentium II и выше.

Кафедра кибернетики располагает компьютерными классами на 15 посадочных мест (ауд. 243а), 16 посадочных мест (ауд. 247), на 8 посадочных мест (ауд.112), 9 посадочных мест (ауд.111), 3 учебно-научными лабораториями: лабораторией современных средств автоматизации, лабораторией математического моделирования и лабораторией гетерогенного катализа (физико-химическая лаборатория). Все лаборатории оснащены необходимыми приборами и аппаратами.

На кафедре КХТП имеется учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебные аудитории для проведения текущего контроля выполнения выпускной квалификационной работы, оборудованные электронными средствами демонстрации; компьютерные классы с предустановленным программным обеспечением для самостоятельного выполнения расчетно-практических частей ВКР; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет для организации самостоятельной работы и выполнения индивидуальных заданий.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

По «Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» доступны учебные материалы, размещенные на сайте междисциплинарной автоматизированной системы обучения <http://cis.muotr.ru/alk/> (доступно из локальной сети кафедры КХТП). Организован доступ к свободно распространяемым образовательным порталам и сайтам для использования информационно-справочных ресурсов.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

На кафедре КХТП для организации государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы имеются персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, USB-портами, принтерами, многофункциональными устройствами и программными средствами; мультимедийное проекционное оборудование; веб-камеры; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет; беспроводные точки доступа в локальную сеть и сеть Интернет.

При необходимости использования аудиовизуального материала при проведении обсуждения материалов выполнения выпускной квалификационной работы в виде презентации и защите отчетов по «Государственная итоговая аттестация: выполнение,

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» на кафедре имеются проекторы, настенные и переносные экраны, а также звуковые колонки.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет.

#### 11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

На кафедре КХТП используются информационно-методические материалы: учебные пособия; методические рекомендации к практическим занятиям; электронные учебные пособия; кафедральные библиотеки электронных изданий; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

На кафедре КХТП для проведения государственной итоговой аттестации имеются следующие электронные образовательные ресурсы: междисциплинарная автоматизированная система обучения на основе сетевых технологий для подготовки химиков-технологов; инновационный учебно-методический комплекс по проблемам химической безопасности и биологической безопасности; специализированное программное обеспечение; базы данных специализированного назначения и другие.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на образовательном сайте междисциплинарной АСО <http://cis.muctr.ru/alk/>, разработанном на кафедре.

Обеспеченность современными учебными пособиями, выпущенными преподавателями кафедры КХТП для бакалавров, высокая. Ко всем научным изданиям и учебным пособиям, выпущенным через РИО РХТУ им. Д.И. Менделеева имеется доступ через фонды информационно-библиотечного фонда. Кроме того, большинство дисциплин, преподаваемых на кафедре, имеют развернутую информационно-образовательную и информационно-методическую поддержку, к ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательные, информационно-методические, учебно-исследовательские ресурсы представлены на сайте кафедры <http://khtp.muctr.ru>

#### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество	Срок окончания действия лицензии
1.	O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acadm Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	25	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Реквизиты договора поставки</b>	<b>Количество</b>	<b>Срок окончания действия лицензии</b>
2	Среда разработки Simulink Control Design Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
3	MATLAB Classroom Suite new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
4	Instrument Control Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
5	Image Processing Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
6	Fuzzy Logic Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
7	System Identification Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
8	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
9	Statistics Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
10	Global Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная



<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Реквизиты договора поставки</b>	<b>Количество</b>	<b>Срок окончания действия лицензии</b>
11	Partial Differential Equation Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
12	Optimization Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
13	Curve Fitting Toolbox Classroom new Product From 25 to 49 Concurrent Licenses (per License)	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	25 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная
14	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 MicrosoftOpenLicense Номер лицензии 47837477	36	бессрочная
15	Microsoft Windows Server - Standard 2008	Государственный контракт № 168-167А/2008 Microsoft Open License Номер лицензии 61068797	9	бессрочно
16	Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013, Microsoft Open License, Номер лицензии 62795478	16	бессрочная
17	Интегрированная среда разработки приложений TRACE MODE 6	Доступна на сайте разработчика по ссылке <a href="http://www.adastra.ru/products/dev/scada/">http://www.adastra.ru/products/dev/scada/</a>	-	Бессрочная
19	Toxi+Risk	Письмо о передаче: исх. от 21.09.2016 № ЕЮ-01/1860	10 одновременно работающих лицензий	бессрочная

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество	Срок окончания действия лицензии
20	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований.</b></p> <p>1.1 Выполнение научных исследований.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок постановки и формулирования задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации;</li> <li>- методы математического моделирования, оптимизации, управления и проектирования химико-технологических процессов и систем;</li> <li>- методы и подходы к проектированию информационных систем, баз данных и знаний для решения задач моделирования, синтеза и управления энерго- и ресурсосберегающими процессами в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;</li> <li>- методы искусственного интеллекта для решения задач прогнозирования, оптимизации и управления ХТП;</li> <li>- правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>- приемы защиты интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые технические и технологические</li> </ul>	<p>Оценка за первое и второе промежуточные представления результатов научных исследований.</p> <p>Оценка на ГИА.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>решения на основе результатов научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать математические модели описания технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий;</li> <li>- использовать универсальное и специализированное программное обеспечение для решения задач моделирования, проектирования, оптимизации и управления энерго- и ресурсосберегающими химическими процессами и химико-технологическими системами;</li> <li>- разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математического моделирования, информационного моделирования и искусственного интеллекта и навыками их использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- методологией и методикой анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, химической продукции с применением проблемно-ориентированных методов;</li> <li>- навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований;</li> <li>- способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских работ.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Выполнение и представление результатов научных исследований.</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов</li> </ul>	<p>Оценка за третье промежуточное представление результатов научных исследований. Оценка на ГИА.</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.2 Подготовка научного доклада и презентации.	<p>проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских работ</li> </ul>	

### **13. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_, протокол № \_\_, введенным в действие приказом и.о. ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе  
**«Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре  
защиты и защита выпускной квалификационной работы»**  
**основной образовательной программы 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**  
**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных технологий»**

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессионально-ориентированный перевод»**

**Направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**  
(Код и наименование направления подготовки)

**Магистерская программа – «Кибернетика для инновационных  
технологий»**  
(Наименование магистерской программы)

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена к.фил.н., к.э.н., доцентом кафедры иностранных языков И.А. Кузнецовым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «20» апреля 2022 г., протокол № 9.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Иностранных языков** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Профессионально-ориентированный перевод»** относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

**Цель дисциплины** – приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет выполнять различные виды профессионально ориентированного перевода в производственной и научной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

– подготовка к профессионально-ориентированному переводу научно-технических специальных текстов путем создания у студентов пассивного и активного запаса лексики, в том числе общенаучной и специальной терминологии, необходимой для перевода научно-технических текстов по выбранной специальности;

– отработка грамматических тем, представляющих сложности при переводе в паре языков русский - английский;

– формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина **«Профессионально-ориентированный перевод»** преподается во 2 семестре (очная форма обучения). Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации	- Химическое, химико-технологическое производство  - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

*Знать:*

- основные способы достижения эквивалентности в переводе;
- основные приемы перевода;
- языковую норму и основные функции языка как системы;
- достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;

*Уметь:*

- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;
- осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;

*Владеть:*

- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода;
- основной иноязычной терминологией специальности;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>0,9</b>	<b>34</b>	<b>25,5</b>
Практические занятия (ПЗ)	0,9	34,0	25,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,1</b>	<b>38,0</b>	<b>28,5</b>
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		37,8	28,35
<b>Виды контроля:</b>	<b>Зачет</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек- ции	Прак. зан.	Лаб. рабо- ты	Сам. рабо- та
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Требования к профессионально-ориентированному переводу. Особенности перевода специальных текстов</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.1	Основные требования к профессионально-ориентированному переводу и понятие информационного поля. Специфика профессионально-ориентированных текстов. Эквивалентность, адекватность, переводимость специальных текстов.	12	-	6	-	6
1.2	Техническая терминология: характеристики. Терминология в области информационных систем в цифровой экономике. Обеспечение терминологической точности и единообразия. Способы накопления и расширения словарного запаса в процессе перевода Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Изменение структуры предложения при переводе.	12	-	6	-	6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Лексико-грамматические проблемы перевода специальных текстов</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
2.1	Проблема неоднозначности перевода видовременных форм и ее решение. Особенности перевода различных типов предложений. Перевод страдательного залога. Трудные случаи перевода страдательного залога.	6	-	3	-	3
2.2	Условные предложения, правила и особенности их обратного перевода. Практика перевода научно-технической литературы на примере текстов по теме «Кибернетика для инновационных технологий».	6	-	3	-	3
2.3	Перевод предложений с учетом правила согласования времен. Перевод причастия и причастных оборотов. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме «Кибернетика для инновационных технологий».	6	-	3	-	3

2.4	Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Инфинитивные обороты. Варианты перевода на русский язык.	6	-	3	-	3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Интернет и ИКТ в профессионально -ориентированном переводе</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
3.1	Системы автоматизации перевода (Computer Assisted Translation Tools). Информационный и лингвистический поиск в Интернет.	12	-	6	-	6
3.2	Работа с электронными словарями и глоссариями. Редактирование текста профессионально-ориентированного перевода.	12	-	4	-	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>38</b>

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Требования к профессионально-ориентированному переводу. Особенности перевода специальных текстов**

1.1. Основные требования к профессионально-ориентированному переводу и понятие информационного поля. Специфика профессионально-ориентированных текстов. Эквивалентность, адекватность, переводимость специальных текстов.

1.2. Техническая терминология: характеристики.

Терминология в области технологии высокотемпературных функциональных материалов. Обеспечение терминологической точности и единообразия. Способы накопления и расширения словарного запаса в процессе перевода Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Изменение структуры предложения при переводе.

### **Раздел 2. Лексико-грамматические проблемы перевода специальных текстов**

2.1. Проблема неоднозначности перевода видовременных форм и ее решение. Особенности перевода различных типов предложений. Перевод страдательного залога. Трудные случаи перевода страдательного залога.

2.2. Условные предложения, правила и особенности их обратного перевода. Практика перевода научно-технической литературы на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.

2.3. Перевод предложений с учетом правила согласования времен. Перевод причастия и причастных оборотов. Развитие навыков перевода на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.

2.4. Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Инфинитивные обороты. Варианты перевода на русский язык.

### **Раздел 3. Интернет и ИКТ в профессионально -ориентированном переводе.**

3.1. Системы автоматизации перевода. (Computer Assisted Translation Tools). Информационный и лингвистический поиск в Интернет.

3.2. Работа с электронными словарями и глоссариями. Редактирование текста профессионально-ориентированного перевода.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
<b>Знать:</b>				
1	– основные способы достижения эквивалентности в переводе;	+	+	+
2	– основные приемы перевода;	+		
3	– языковую норму и основные функции языка как системы;	+	+	
4	– достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;	+	+	+
<b>Уметь:</b>				
5	– применять основные приемы перевода;	+	+	+
6	– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;	+	+	+
7	– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;		+	+
8	– осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста		+	+
<b>Владеть:</b>				
9	– методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;		+	+
10	– методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;	+	+	+
11	– основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода;		+	+
12	– основной иноязычной терминологией специальности;		+	+
13	– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.			+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b>универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</b>				
	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>		
14	– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	– УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения;		+



академического и профессионального взаимодействия	– УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные;	+	+	+
	– УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.);	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <b><i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i></b>				
<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>			
– ПК-2. Готов к анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу результатов и их интерпретации	– ПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине.

##### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1.	Раздел 1	Практическое занятие 1. Основные требования к профессионально-ориентированному переводу и понятие информационного поля. Специфика профессионально-ориентированных текстов. Эквивалентность. адекватность, переводимость специальных текстов.	6
2.	Раздел 1	Практическое занятие 2. Техническая терминология: характеристики. Терминология в области технологии высокотемпературных функциональных материалов. Обеспечение терминологической точности и единообразия. Способы накопления и расширения словарного запаса в процессе перевода. Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Изменение структуры предложения при переводе.	6
3.	Раздел 2	Практическое занятие 3. Проблема неоднозначности перевода видовременных форм и ее решение. Особенности перевода различных типов предложений. Перевод страдательного залога. Трудные случаи перевода страдательного залога.	3
4.	Раздел 2	Практическое занятие 4. Условные предложения, правила и особенности их обратного перевода. Практика перевода научно-технической литературы на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.	3
5.	Раздел 2	Практическое занятие 5. Перевод предложений с учетом правила согласования времен. Перевод причастия и причастных оборотов. Развитие навыков перевода на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.	3
6.	Раздел 2	Практическое занятие 6. Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Инфинитивные обороты. Варианты перевода на русский язык.	3
7.	Раздел 3	Практическое занятие 7. Системы автоматизации перевода (Computer Assisted Translation Tools). Информационный и лингвистический поиск в Интернет.	6
8.	Раздел 3	Практическое занятие 8. Работа с электронными словарями и глоссариями. Редактирование текста профессионально-ориентированного перевода.	4

## 6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета* (2 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов), оценки за реферат (максимальная оценка 10 баллов) и оценки за практическую работу (максимальная оценка 30 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Основы природопользования
2. Экологический мониторинг
3. Техногенные системы и экологический риск
4. Основы промышленной экологии
5. Основные проблемы химии устойчивого развития

### 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольную работу 1 составляет: 20 баллов; за контрольную работу 2 – 20 баллов; за контрольную работу 3 – 20 баллов (1 семестр).

#### Раздел 1. Контрольная работа № 1.

##### Примеры заданий к контрольной работе № 1.

Контрольная работа содержит 3 задания:

1 задание: перевод текста с листа – 10 баллов,

2 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,

**3 задание: письменный перевод предложений на видовременные формы английского глагола – 5 баллов,  
оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.**

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в действительном залоге.

### **Water purification**

Water purification is the removal of contaminants from raw water to produce drinking water that is pure enough for human consumption or for industrial use. Substances that are removed during the process include parasites, bacteria, algae, viruses, fungi, minerals (including toxic metals such as Lead, Copper etc.), and man-made chemical pollutants. Many contaminants can be dangerous—but depending on the quality standards, others are removed to improve the water's smell, taste, and appearance. A small amount of disinfectant is usually intentionally left in the water at the end of the treatment process to reduce the risk of re-contamination in the distribution system. Many environmental and cost considerations affect the location and design of water purification plants. There are a number of methods commonly used to purify water. Their effectiveness is linked to the type of contaminant being treated and the type of application the water will be used for.

Filtration: This process can take the form of any of the following:

- Coarse filtration: Also called particle filtration, it can utilize anything from a 1 mm sand filter, to a filter.
- Micro filtration: Uses 1 to 0.1 micron devices to filter out bacteria. A typical implementation of this technique can be found in the brewing process.
- Ultra filtration: Removes pyroxenes, DNA and RNA fragments.
- Reverse osmosis: Often referred to as RO, reverse osmosis is the most refined degree of liquid filtration. Instead of a filter, it uses a porous material acting as a unidirectional sieve that can separate molecular-sized particles.

Distillation: Oldest method of purification. Inexpensive but cannot be used for an on-demand process. Water must be distilled and then stored for later use, making it again prone to contamination if not stored properly. Activated carbon adsorption: Operates like a magnet on chlorine and organic compounds. Ultraviolet radiation: At a certain wavelength, this might cause bacteria to be sterilized and other micro organics to be broken down. Deionization: Also known as ion exchange, it is used for producing purified water on-demand, by passing water through resin beds. Negatively charged (anionic) resin removes positive ions, while positively charged one (cationic) removes negative ions. Continuous monitoring and maintenance of the cartridges can produce the purest water.

2. Контроль лексики – 50 лексических единиц.

3. Перевод предложений на пройденный лексико-грамматический материал

The students were writing down all the data during the experiment.

The researchers will complete the experimental part of their investigation in a week.

They had already completed the experiment when he came.

This technician will have installed the new equipment in our lab by the beginning of the new year.

The production of zinc occurred much later than that of the other common metals.

A number of scientists have confirmed this suggestion.

That matter may exist in three physical states (solid, liquid and gas) is common knowledge.

According to the wave theory, light consists of rapid vibrations.

In the course of his investigations of the solar spectrum, Kirchhoff obtained a number of fundamental results.

In 1911, Ernest Rutherford put forward a model of the atom according to which the atom consists of a small, heavy, charged central nucleus surrounded by a charge distribution of the opposite sign.

## **Раздел 2. Контрольная работа № 2.**

### **Примеры заданий к контрольной работе № 2.**

**Контрольная работа содержит 5 заданий:**

**1 задание: Устный перевод текста – 10 баллов,**

**2 задание: письменный перевод 10 предложений (без словаря) – 5 баллов,**

**3 задание: Контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,**

**оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.**

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге и на инфинитивные конструкции.

Solid wastes are generally composed of non-biodegradable and non-compostable biodegradable materials. The latter refer to solid wastes whose biodeterioration is not complete; in the sense that the enzymes of microbial communities that feed on its residues cannot cause its disappearance or conversion into another compound. Parts of liquid waste materials are also considered as solid wastes, where the dredging of liquid wastes will leave solid sedimentation, to which proper waste management techniques should also be applied. Solid waste pollution is when the environment is filled with non-biodegradable and non-compostable biodegradable wastes that are capable of emitting greenhouse gases, toxic fumes, and particulate matters as they accumulate in open landfills. These wastes are also capable of leaching organic or chemical compositions to contaminate the ground where such wastes lay in accumulation. Solid wastes carelessly thrown in streets, highways, and alleyways can cause pollution when they are carried off by rainwater run-offs or by flood water to the main streams, as these contaminating residues will reach larger bodies of water.

2. Письменно переведите предложения (без словаря):

The engine to be installed in this car is very powerful.

Most scientists expect major development in the nearest future to take place in biology.

One will naturally think such course of events to be disastrous not only for science but for future of mankind.

He is not only critical of the work of others, but also of his own, since he knows the man to be the least reliable of scientific instruments.

The theory suggested by Dr. McCarty is reported to fit the experimental data.

For any natural physical state to change, some changes of the condition acting upon this state must occur.

We know acids and bases to be extremely useful substance.

In this experiment scientists seemed to have included some new compounds.

To understand the nature of this phenomenon was very difficult.

The purpose of this experiment is to find a solvent for this mixture.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

## **Контрольная работа №3. Примеры заданий к контрольной работе №3.**

**Контрольная работа №3 содержит 3 задания:**

**1 задание: перевод статьи и составление к ней аннотации – 10 баллов,**

**2 задание: письменный перевод предложений, содержащих пройденные грамматические конструкции – 5 баллов,**

**3 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,**

**оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.**

1. Переведите статью и составьте к ней аннотацию:

### **What Are the Causes of Solid Waste Pollution?**

Causes of solid waste pollution are pollutants from households, industrial units, manufacturing units, commercial establishments, landfills, hospitals and medical clinics. The

pollutants from these places may be in the form of non-biodegradable matter or non-compostable degradable matter.

Trash collected from households often takes the form of plastic bags and organic waste. Solid feces flowing out of homes and into sewers pollute underground water. Commercial establishments also pile up a lot of such waste matter. Industrial units involved in manufacturing produce toxic solid waste, such as slag, from the industrial process of obtaining metals from their ores.

Hospitals and clinics also produce waste in the form of disposable syringes, used test tubes, plastic bags used for collecting blood, cotton swabs and used bandages. Such solid waste needs careful handling and disposal. The soil becomes polluted with dangerous medical waste when such matter is disposed of directly into landfills.

Solid waste is usually dumped in landfills. Landfills are large pits in the ground that act as garbage disposal places. The biodegradable matter in landfills becomes a part of the soil gradually. The toxic non-biodegradable and non-compostable matter poses a health hazard as it does not decompose but mixes with the soil and the underground water.

Industrial incinerators are used to burn trash on a large scale. They cause pollution by emitting greenhouse gases while burning solid waste.

Recycling reduces pollution by cutting down on the amount of waste that sits in landfills and clutter that dirties streets, parks, roadsides, rivers and lakes. Solid waste material that ends up in landfills causes air pollution in the form of methane gas emissions. Recycling more waste reduces the amount of methane that escapes into the air. Recycling also reducing the production of virgin resources which process contributes to pollution.

When products such as glass, paper, plastic, wood and metals are thrown away and left to rot in a landfill, their presence leads to increased pollution. Likewise, trash that is thrown on the ground by pedestrians and motorists increases pollution. That debris scatters about and becomes an eyesore and environmental hazard.

Reclaiming city streets, parks, highways and waterways from the pollution created by trash and debris is a major priority for most cities across the United States. Pollution must constantly be monitored so that it does not get out of control and become overly destructive to the environment. When people are careless with trash, their behavior can ruin land and important waterways.

In a world that is increasingly crowded, recycling is crucial in order to prevent the further sprawl of toxic landfills that threaten the delicate balance of the ecosystem. Support the planet by separating recyclable materials into bins or taking materials to recycling centers.

2. Письменно переведите предложения (без словаря)

1. The phlogiston theory is a theory that postulated that a fire-like element called phlogiston is contained within combustible bodies and released during combustion.

2. The theory attempted to explain burning processes such as combustion and rusting, which are now collectively known as oxidation.

3. The theory of phlogiston was suggested by the German Georg Ernst Stahl in the early 18th century

4. Phlogiston remained the dominant theory until the 1780s when Lavoisier showed that combustion requires a gas that has mass (oxygen) and could be measured by means of weighing closed vessels

5. The development of the electrochemical theory of chemical combinations occurred in the early 19th century as the result of the work of two scientists in particular.

6. Davy discovered nine new elements including the alkali metals by extracting them from their oxides with electric current.

7. The current model of atomic structure is the quantum mechanical model.

8. Traditional chemistry starts with the study of elementary particles, atoms, molecules, substances, metals, crystals and etc.

9. This matter can be studied in solid, liquid, or gas states, in isolation or in combination.

10. The interactions, reactions and transformations that are studied in chemistry are usually the result of interactions between atoms, leading to rearrangements of the chemical bonds which hold atoms together.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

### **8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет).**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

### **8.4. Структура и примеры билетов для зачета (2 семестр).**

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **А. Основная литература**

1. Кузнецова Т.И., Воловикова Е.В., Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г. – 400 с.

2. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н., Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г. – 78 с.

3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г. – 39 с.

4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.

5. Кузнецова Т.И. Марченко А.Н. Кузнецов И.А. Английский язык для магистрантов по направлению «Химия» Учебное пособие. М. РХТУ, 2018 г.

6. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещенный в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва:РХТУ, 2018.

7. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

#### **Б. Дополнительная литература**

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.: РХТУ, 2016.

2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017.

3. Серебrenникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009.

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

– Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.

– Презентации к лекциям.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.openet.ru> – Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ;

- <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://fepo.i-exam.ru> – ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС;
- <https://muctr.ru> – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы;
- <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР);
- <http://www.russian-translators.ru> – Национальная лига переводчиков;
- <http://www.internationalwriters.com> – The Translator's Tool Box.

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>  
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>  
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>  
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
1. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>  
Крупнейшим бесплатный архив, электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
2. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>  
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
3. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>  
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
4. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>  
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
5. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>  
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
6. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>  
Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.
7. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>



Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

8. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)  
[http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

### **9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Профессионально-ориентированный перевод»* проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

### **11.2. Учебно-наглядные пособия:**

Комплекты плакатов к разделам занятий.

### **11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

### **11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:**

- информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;
- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде;
- кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- ABYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари;
- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс б»;
- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов;
- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов;
- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

### 11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word</li> <li>• Excel</li> <li>• Power Point</li> <li>• Outlook</li> <li>• OneNote</li> <li>• Access</li> <li>• Publisher</li> <li>• InfoPath</li> </ul>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
4.	O365ProPlusOpen Fclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	Контракт № 90-133ЭА/2021	12 месяцев (ежегодное продление)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в	Нет

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	Стандартный Russian Edition.	от 07.09.2021	подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	
6.	O365ProPlusOpen Students ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft  Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
7.	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	20 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)
8.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ABBYY Lingvo (многоязычная)	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно	Да
9.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10,	5 лицензий	бессрочно	Да

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	программу для ЭВМ) Promt standard Гигант	Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10			
10.	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022	Да

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Раздел 1.</b> Требования к профессионально-ориентированному переводу. Особенности перевода специальных текстов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы достижения эквивалентности в переводе;</li> <li>– основные приемы перевода;</li> <li>– языковую норму и основные функции языка как системы;</li> <li>– достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные приемы перевода;</li> <li>– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №1 (2 семестр)</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Лексико-грамматические проблемы перевода специальных текстов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы достижения эквивалентности в переводе;</li> <li>– языковую норму и основные функции языка как системы</li> <li>– достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные приемы перевода;</li> <li>– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> <li>– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;</li> <li>– осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №2 (2 семестр)</p>

	<p>грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;</li> <li>– методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>– основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода;</li> <li>– основной иноязычной терминологией специальности.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Интернет и ИКТ в профессионально – ориентированном переводе.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы достижения эквивалентности в переводе;</li> <li>– достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные приемы перевода;</li> <li>– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;</li> <li>– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;</li> <li>– осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;</li> <li>– методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной,</li> </ul>	<p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр)</p> <p>Оценка за реферат (2 семестр)</p> <p>Оценка за практическую работу (2 семестр)</p>



	<p>специальной литературе и компьютерных сетях; – основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода; – основной иноязычной терминологией специальности; – основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</p>	
--	---	--

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Профессионально-ориентированный перевод»**

**основной образовательной программы**

18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии  
и биотехнологии

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Кибернетика для инновационных технологий»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научная публицистика»**

**Направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в  
химической технологии, нефтехимии, биотехнологии;**

**Магистерские программы:**

**Инновационное оборудование и инжиниринг в технологии переработки полимеров, Основы проектирования энерго- и ресурсосберегающих инновационных химических производств, Энергоресурсоэффективные высоконадежные производства и цепи поставок нефтегазохимического комплекса, Инжиниринг энерго- и ресурсосбережения в химической технологии, Цифровые технологии для химико-фармацевтических и биофармацевтических производств, Современные процессы, аппараты и технологии химических производств, Кибернетика для инновационных технологий**

**Квалификация «магистр»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании Методической комиссии  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
«25» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Макаров

**Москва 2022**

Программа составлена:

канд. филол. наук, доцентом, зав. кафедрой русского языка Л.И. Судаковой;  
ст. преподавателем кафедры русского языка О.Ф. Будко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка  
«\_\_12\_\_» мая \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г., протокол №\_\_9\_\_

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «*Научная публицистика*» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **18.04.02** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой русского языка. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «*Научная публицистика*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую языковую подготовку.

**Цель дисциплины «Научная публицистика»** – повышение общей и речевой культуры специалиста, способного реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективного общения, коммуникативной целесообразности, уважения к другим людям, а также способного применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными особенностями функционирования научно-популярных СМИ и развитие практических навыков по подготовке различных типов научных и научно-популярных текстов;
- представление стилистических, композиционных и содержательных критериев научно-популярной публикации;
- изучение принципов и методов анализа и структурирования профессиональной информации;
- формирование умений анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров;
- совершенствование навыков подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

Дисциплина «*Научная публицистика*» преподается в 1 семестре магистратуры. Контроль успеваемости магистрантов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные	<b>УК-4.1</b> Знает методы и технологии коммуникации для академического и профессионального

<p>УК-4. Коммуникация</p>	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>взаимодействия на государственном и иностранном языках -</p> <p><b>УК-4.2</b> Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные -</p> <p><b>УК-4.3</b> Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров,</p>
-------------------------------	--	--

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
<b>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</b>				
<p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации</p>	<p>– Химическое, химико-технологическое производство. – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских</p>	<p><b>ПК-2</b> Готов к анализу и систематизации научно-технической информации и по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи, анализу</p>	<p><b>ПК-2.2</b> Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ <b>ПК-2.3</b> Владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации, результатов и их интерпретации</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.01 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. С /01.6. Осуществление научного</p>

	работ в области химического и химико-технологического производства).			руководства проведением исследований по отдельным задачам (уровень квалификации – 6)
--	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

**Знать:**

- сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры;
- различие устной и письменной научной речи;
- композиционные и стилистические особенности научного и научно-популярного текста;
- правила создания письменных и устных жанров научного стиля речи;
- правила убеждения оппонента в научной дискуссии.

**Уметь:**

- различать тексты собственно-научного и научно-популярного подстилей речи;
- делать отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной среде;
- трансформировать научную информацию из письменной формы в устную, из собственно научного изложения в научно-популярное;
- писать научную статью, рецензию и аналитические обзоры;
- выступать с докладами, вести научные дискуссии.

**Владеть:**

- приёмами работы с современной научной литературой для профессионального самообразования и ведения научно-исследовательской работы;
- навыками подготовки научных публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
- методиками межличностного и делового общения на русском языке с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

□ Виды учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>81</b>
<b>Контактная работа (КР):</b>	<b>0,94</b>	<b>34</b>	<b>25,5</b>
Лекции (Лек)	0,47	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,47	17	12,75
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>2,06</b>	<b>74</b>	<b>55,5</b>
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,06	73,8	55,35
Контактная самостоятельная работа		0,2	0,15
<b>Вид контроля:</b>	<b>Зачёт</b>		



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	ВСЕГО	Лекции	Практич занятия	СР
1.	<b>Раздел 1. Лингвистика научного текста</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
1.1.	Тема 1. Сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры будущего специалиста.	4	2		2
1.2.	Тема 2. Текст как речевое произведение, единица общения	7	1	1	5
1.3.	Тема 3. Научный стиль речи в системе русского литературного языка	7	1	1	5
1.4.	Тема 4. Особенности устной и письменной речи.	7	1	1	5
1.5.	Тема 5. Подготовка научно-популярного текста: композиционные и стилистические особенности, типичные ошибки.	9	1	2	6
2.	<b>Раздел 2 . Правила подготовки научной письменной работы</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
2.1.	Тема 6. Жанры научного стиля речи	14	2	2	10
2.2.	Тема 7 Правила написания научной статьи.	22	3	4	15
3.	<b>Раздел 3. Культура научной монологической и диалогической речи</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>6,2</b>	<b>25,8</b>
3.1.	Тема 8. Правила подготовки научного доклада.	22	2	4,2	15,8
3.2.	Тема 9. Основные требования к ведению научной дискуссии.	15	3	2	10
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17,2</b>	<b>73,8</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Лингвистика научного текста

##### 1.1. Сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры будущего специалиста.

Речевая культура специалиста, типы речевой культуры. Две точки зрения на название дисциплины «Научная публицистика». Из истории становления научной мысли в России. Наука и особая роль научной коммуникации. Определение понятия «публицистика». История публицистики. Взаимовыгодное сотрудничество науки и публицистики. Наука как среда создания и функционирования научных публикаций в научных изданиях и масс-медиа.

##### 1.2. Текст как речевое произведение, единица общения.

Определение текста и виды информации в тексте. Стилистика текстов как возможность создавать тексты лучше. Способы обеспечения цельности и связанности текста: виды грамматической связи предложений, связь по смыслу. Закон движения мысли на уровне разных составных частей текста (абзац, фрагмент, глава, часть, законченное произведение). Типы текстов по функционально-смысловому назначению «жесткого» и «гибкого» способов построения. Способы логического

изложения информации (индуктивный, дедуктивный, аналогия, ступенчатый). Первичные и вторичные тексты. Необходимость соблюдения норм литературного языка при составлении текста.

### **1.3. Научный стиль речи в системе русского литературного языка.**

Многообразие языковых средств для передачи информации. Отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в определенной речевой ситуации. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический). Особенности научного стиля речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Лингвистические особенности научного стиля речи (лексико-словообразовательная характеристика, стандартность морфологии, точность и обобщенность грамматических конструкций), специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Грамматические приемы обеспечения ясности научного стиля. Жанры письменной и устной научной речи.

### **1.4. Особенности устной и письменной речи.**

Логико-лингвистические особенности научных текстов и их аналитико-синтетическая переработка. Лексические маркеры – помощники в написании статьи. Нетерминологические стандартизированные единицы. Перечисление типичных ошибок при составлении письменного научного текста (значение слова и лексическая сочетаемость, заимствование в современной научной речи; случаи нарушения грамматических норм: правила цитирования, трудные случаи употребления предлогов, вводных конструкций). Правила трансформации научной информации из устного текста в письменный и наоборот.

### **1.5. Подготовка научно-популярного текста: композиционные и стилистические особенности, типичные ошибки.**

Зависимость выбора языковых средств и структуры текста от целевой аудитории. Популяризация сложного научного знания («научпоп») и основные способы подачи научно-популярной информации в СМИ: газеты, журналы, ТЭД, научные стенд-апы на ТВ, каналы на Youtube Радио, подкасты, онлайн-комментирование событий, тексты, иллюстрации, видео- и аудиофайлы, гиперссылки на другие источники в Интернете. Композиционные и стилистические особенности научно-популярного текста, типичные ошибки при его составлении. Основные жанры научно-популярных текстов: новость, репортаж, интервью, колонки, пресс-релизы и посты в блогах. Рекомендации по структурированию информации (заголовки, лид, цитата, концовка).

## **Раздел 2. Правила подготовки письменной научной работы.**

### **2.1. Жанры научного стиля речи.**

Общая характеристика жанровых подсистем научного стиля речи. Языковые параметры, различающие жанры научной речи (схема/модель построения, объем текста, присутствие автора в тексте, уверенность изложения, соотношение результатов и хода исследования, сложность языка, разворачивание во времени). Правила компрессии научной информации: выделение ключевых слов и предложений, образец работы над созданием вторичных текстов разной степени компрессии: выделение главной информации, выделение подтем, субподтем. Виды компрессии научного текста. Тезисы как специфический жанр научного стиля. Правила составления и оформления интегрального конспекта. Составление аннотаций разных видов. Виды рефератов, структура и содержание реферата, клише, используемые при составлении рефератов. Работа по составлению реферата-обзора. Рецензирование. Структура рецензии. Модель типовой рецензии. Оценочная часть рецензии. Специфика составления аналитического обзора.

### **2.2. Правила написания научной статьи.**

Технология подготовки научных публикаций: подготовительный этап (план научной публикации); основной этап (постановка проблемы, гипотеза, теоретическое обоснование, экспериментальная часть, результаты исследования); заключительный

этап (выводы и перспективы исследования). Общие рекомендации для подготовки публикации статьи на иностранном языке.

Варианты текстового представления научных результатов (монография, сборник научных трудов, материалы конференции, репринт, тезисы докладов, научная статья). Структура научной статьи. Оформление научной публикации. Правила оформления отдельных частей текстового материала (оформление библиографии, сносок, сокращение слов, текстового оформления таблиц и рисунков, схем). Требования к авторским текстам оригинала. Анализ опубликованных статей соискателей ученой степени. Соответствие тематики статьи научной специальности. Научная новизна.

Цель и план собственной публикации. Разработка плана-проспекта публикации с определением цели, задач, новизны и практической значимости.

### **Раздел 3. Культура научной монологической и диалогической речи**

#### **3.1. Правила подготовки научного доклада.**

Отличительные особенности звучащей речи. Законы современной риторики. Требования к подготовке публичного выступления в зависимости от цели выступления. Жанры научной устной монологической (информационной речи): сообщение, реферативное сообщение, лекция, доклад. Разновидности докладов, объем и соблюдение регламента. Этапы подготовки научных докладов (выбор темы, подбор материалов, план выступления, работа над текстом, оформление материалов для устного представления, подготовка к выступлению). Основные ошибки при написании докладов на научную конференцию. Правила выступлений с презентацией на защите квалификационных работ и научных конференциях.

#### **3.2. Основные требования к ведению научной дискуссии.**

Жанры диалогической устной научной речи: пресс-конференция как один из способов получения информации, научная беседа, научная дискуссия. Особенности академического этикета. О природе подлинного (продуктивного) спора. Культура спора/дискуссии: определение предмета спора, поведение полемистов, уважительное отношение к оппоненту. Правила убеждения оппонента: убеждение и аргументация, основные виды аргументов, структура доказательства, полемические приемы, искусство отвечать на вопросы. Основные стратегии и тактики ведения научных дискуссий. Подготовка к дискуссии и речевое поведение каждого участника.

## **5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:	Разделы		
	1	2	3
<b>Знать:</b>			
сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры;	+		
различие устной и письменной научной речи;	+		
композиционные и стилистические особенности научно-популярного текста;	+		
правила создания письменных и устных жанров научного стиля речи;		+	
правила убеждения оппонента в научной дискуссии;			+
<b>Уметь</b>			
делать отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной среде;	+		
трансформировать научную информацию из письменной формы в устную, из собственно научного изложения в научно-популярное;	+		
различать тексты собственно-научного и научно-популярного	+		

подстилей речи;			
писать научную статью, рецензию и аналитические обзоры;		+	
выступить с докладами, вести научные дискуссии;			+
<b>Владеть:</b>			
приёмами работы с современной научной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы;		+	+
навыками подготовки научных публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	+	+	+
методиками межличностного и делового общения на русском языке с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий			
		+	+
<b>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>компетенции и индикаторы их достижения:</i></b>			
<b>УК-4.1</b> Знает методы и технологии коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках .	+	+	+
<b>УК-4.2</b> Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные -	+	+	+
<b>УК-4.3</b> Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров)		+	+
<b>ПК-2.2</b> Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, структурирования и анализа информации и программно-информационные комплексы для проведения научно-исследовательских работ	+	+	+
<b>ПК-2.3</b> Владеет навыками проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации, результатов и их интерпретации	+	+	+

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 6.1. Практические занятия

#### Примерные темы практических занятий по дисциплине

Раздел	Практическое занятие	Кол-во часов
1.	1. Самопрезентация краткая характеристика бакалаврской квалификационной работы. 2. Анализ структуры теста, стиля, способов изложения информации, сокращение текста. 3. Трансформация письменного научного текста в устную форму и наоборот. 4. Анализ научно-популярных текстов (посты из блога, пресс-релизы, новостные колонки, устные выступления молодых ученых из телепередачи «Научный стенд-ап» ). 6. Составление письменных текстов, популяризирующих	5

	собственно-научную информацию.	
2.	<p>1. Практическая работа № 1. «Анализ опубликованных статей Соискателей ученой степени». Цель работы: научиться анализировать научные статьи по выбранной тематике в профессиональном поле.</p> <p>2. Проведение деловой игры на тему «Цель и план собственной публикации. Определение места опубликования». Цель работы: написание статьи, соответствующей требованиям на основе собственного научного материала.</p> <p>3. Реферативно-аналитическая работа (составление рефератов по темам (см.8.1) и защита.</p> <p>4. Составление аналитического обзора литературы по заданной теме.</p>	6
3.	<p>1. Анализ структуры доклада ученого (сравнение доклада собственно-научного и научно-популярной лекции Черниговской Т.В. «Как научить мозг учиться».)</p> <p>2. Анализ заранее подготовленных докладов, сделанных однокурсниками по определенной теме.</p> <p>3. Просмотр научной дискуссии <i>Нужна ли нам научная инквизиция 2016г.</i> <a href="https://www.google.com/search?q=8F+2016">https://www.google.com/search?q=8F+2016</a> или <i>Этические проблемы современной науки</i> («Агора» на канале «Культура» 31 октября 2020 года) и анализ аргументов, которые приводятся учеными в защиту своей точки зрения.</p> <p>4. Тренинг «Каков вопрос – таков ответ».</p> <p>5. Учебная панельная дискуссия ( по выбору учащихся) <i>Цифровизация и будущее</i> или <i>Искусственный интеллект в образовании – реальность времени?</i></p>	6

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью получения знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление с рекомендованной литературой, работу с электронными ресурсами;
- регулярную проработку теоретических сведений, полученных на практических занятиях, учебного материала и подготовку к выполнению контрольных работ по разделам дисциплины
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к интерактивным формам проведения занятий;

Студент магистратуры самостоятельно получает новые знания, углубляет имеющиеся знания, учится использовать знания в своей практической учебной деятельности, что формирует у него умения и навыки в саморазвитии и совершенствовании личности.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, необходимо осуществлять так, чтобы магистранты весь период изучения могли регулярно повторять пройденный материал, законспектированный на лекциях, дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий

конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

## 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов ( по 20 баллов за 3 контрольные работы), 40 баллов за подготовку к практическим занятиям.

### Оценивание подготовки к практическим занятиям

1 раздел - составление научно-популярных текстов в письменной и устной форм:

- 1) Трансформация текста квалификационной работы бакалавров в пресс-релиз или пост блога (5 баллов);
- 2) выступление с анализом содержания квалификационной работы с учетом аудитории выпускников школы (5 баллов);

2 раздел-

- 1) аналитическая работа: структура научных статей по специальности ( 5 баллов);
- 2) участие в деловой игре на тему «Цель и план собственной публикации Определение места опубликования». . (5 баллов);

3 раздел

- 1) реферативно-аналитическая работа (см.8.1. – 10 баллов);
- 2) выступление -монолог на одну из общественно значимых научных тем: *Цифровизация и будущее человечества // Искусственный интеллект в образовании – реальность времени? // Этические проблемы современной науки с применением коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии* - подготовка к контрольной работе № 3 ( 10 баллов).

### 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

#### Критерии оценки ( по десятибалльной системе) :

**9-10 баллов** – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую задачу и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**7-8 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении работы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**4-6 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**1-3 баллов** – тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1. Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций.

2. Законы коммуникации .
3. Речевые идеалы современного молодого человека.
4. Заинтересовано ли российское общество в образованных профессионалах?
5. Сравнение научного и публицистического стилей речи.
6. Какое место занимает понятие «интеллигентность» в сознании современного молодого человека?
7. Технология подготовки научных публикаций.
8. Основные этапы в создании научного текста.
9. Стиль научной публикации.
10. Значение риторики в деятельности современного специалиста.
11. Специфика русского коммуникативного поведения ученого.
12. Особенности научно-популярного текста: сравнение текстов собственно-научного и учебного текстов с научно-популярным текстом (анализ).
13. Использование современных информационных технологий в подготовке научного доклада.
14. Специфика составления аналитического обзора.
15. Анализ речевого поведения выступающих программы «Научный стенд-ап» на канале «Культура».
16. Рецензия на научную статью ( по самостоятельному выбору).
17. Отзыв о научной дискуссии ( по выбору из предложенных преподавателем).
18. Русский речевой этикет в межкультурной коммуникации.

## **8.2. Примеры контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины**

Для текущего контроля предусмотрены 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 60 баллов (по 20 баллов за каждую).

### **Раздел 1.**

#### **1.1. Контрольная работа**

Максимальная оценка 20 баллов ( каждое задание — по 5 баллов).

#### **1. *Создание текста-описания «Я как языковая личность»:***

Чем я отличаюсь как носитель русского языка, как русская языковая личность от других носителей русского языка (степень владения родным и неродными языками, владение механизмами памяти, говорения, аудирования; моё поведение в компании, среди людей: степень свободы, раскованности, владения собой; мои любимые книги, мое отношение к чтению, к искусству, мои увлечения)? Владею ли я всеми ресурсами РЯ, необходимыми мне для самовыражения и взаимодействия с другими людьми (владение стилями, нормами языка, интонацией, много ли и часто ли пишу, есть ли у меня дефекты речи)? Чему мне надо научиться, чтобы усовершенствовать мои коммуникативные взаимодействия?

*2. Определите, какой из текстов является научным, и докажите почему:*

1. Наука – высший разум человечества, это солнце, которое человек создал из крови и плоти своей. Создал и зажег его перед собой для того, чтобы осветить тьму своей тяжелой жизни, чтобы найти из неё выход к свободе, справедливости, красоте.

2. Наука – сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Наука – это одна из форм общественного сознания. Наукой называют деятельность по получению нового знания и сумму самих знаний, лежащих в основе научной картины мира.

*3. Сформулируйте главную мысль в письменной форме научного стиля.*

Представляете, недавно узнала, что теорема Пифагора стала известна в России в петровское время. Во время Петра 1. И закон Архимеда тогда на русский перевели, и закон Паскаля, Кеплера. А ещё, оказывается, Ньютон создал теорию морских приливов.

4. *Выделите в тексте главную и второстепенную информацию.*

Ориентация на тесты с выбором ответов развивает у учащихся и студентов примитивизм мышления, формирует особое примитивное "тестовое мышление". Такие тесты можно выполнить, просто угадав, можно ответить "сообразив" - результат тестирования в крайне малой степени отражает собственно знания, он скорее отражает сообразительность, «нахватанность», поверхностное знакомство с предметом. Такими тестами мы отвращаем детей от творческого мышления, от необходимости получить систематическое, углубленное знание. (И.А.Стернин).

## **Раздел 2.**

### **2.1. Контрольная работа**

Максимальная оценка 20 баллов ( 1 и 4 задания - по 5 баллов, 2 – 2 балла, 3 - 8 баллов).

1. *Разбейте текст на абзацы и составьте план текста.*

*Определите тему и сформулируйте главную мысль всего текста.*

Научный текст - это разновидность текста, написанного на общелитературном языке, обладающая грамматическими, лексическими, структурно-смысловыми и логико-композиционными особенностями. В научном тексте иначе, чем в тексте деловом, публицистическом или художественном, используются функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение, доказательство и др.). Здесь иной набор общеязыковых и собственно текстовых средств, активно используются такие приемы мышления, как аналогия и гипотеза; композиция такого текста, как правило, задана логикой научного доказательства (выдвижение версии, рабочей гипотезы, дедуктивные или индуктивные способы мышления, обоснование гипотезы, доведение ее до уровня достоверного теоретического знания и т. д.). Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности обусловлены субъектом научной речи, объектом описания и адресатом научной коммуникации. Принадлежностью к сферам научного общения, научной деятельности обусловлены отбор и употребление определенных лексико-грамматических средств, использование специальных структурных, логико-композиционных схем организации текстового материала. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Присущие научному стилю логичность, точность, строгость, отвлеченность, обобщенность, информативность находят отражение почти во всех текстовых категориях.

2. *Перепишите отрывок текста с сокращением количества использованных деталей.*

Наиболее похожим по своим свойствам на природный пептид оказался его аналог RL2. Было изучено его цитотоксическое действие (способность отравлять клетки) *in vitro* (в пробирке). Наибольшую чувствительность к действию препарата продемонстрировали клетки аденокарциномы молочной железы человека MCF-7. Поэтому все последующие эксперименты по выяснению механизма апоптотического действия RL2 *in vitro* были проведены на этой линии клеток. В то же время здоровые клетки человека оказались практически не чувствительны к действию рекомбинантного лактапина

3. *Напишите подробный план будущего текста на любую выбранную тему: (1 – мировая наука, 2 – российская наука, 3 – наука в Москве)...*

## **Раздел 3.**



### **3.1. Контрольная работа- устная речь -проведение дискуссии «*Может ли язык быть объединяющей национальной идеей?*»**

Максимальная оценка 20 баллов (критерии оценки: соответствие выступления теме дискуссии -4 б, умение анализировать мысли других участников дискуссии- 2 б., аргументированность и логичность изложения собственной позиции -8 б., умение задавать вопросы оппонентам- 2б., правильность речи- 2 б, контактирование с аудиторией- 2б).

*Прочитайте статью В.В. Химика «Национальная идея и русский язык», составьте план текста и подготовьтесь к обсуждению ее основных положений, доказательно представляя собственную позицию (каждый участник готовит свой тезис и не менее двух аргументов).*

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература.**

#### **А) Основная литература**

1. Зинковская Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 76 с. Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/152381>
2. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум.- Учебное пособие.- Издательство «Лань».- 2022.- 116 с. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/169263>
3. Володина М. Н. Язык средств массовой информации : учебное пособие для вузов / Под ред. М. Н. Володиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 332 с. (Gaudeamus) - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/133162>

#### **2. Б) Дополнительная литература**

3. Зинсер У. Как писать хорошо : Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов / У. Зинсер; пер. с англ. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 292 с. - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/140449>.
4. Лементуева Л. В. Публичное выступление / Лементуева Л. В. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС Лань (дата обращения: 10.10.2022). - Режим доступа : по подписке.829126735.html
6. Самарцев О. Р. Необыкновенные приключения в медиамире. След Локи / Самарцев О. Р. - Москва : Академический Проект, 2020. - 335 с. - ISBN 978-5-8291-2671-1. - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/133160/>
7. Сесно Ф.. Как узнать всё, что нужно, задавая правильные вопросы / Ф. Сесно. Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-7088-8. - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/125803>

### **9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации**

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

**Статьи по темам дисциплины:**

1. Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencefiles.ru/section/31>. – Дата обращения: 13.03.21.

2. Левин Б. Статья о том, как писать научные статьи [Электронный ресурс] / Б. Левин // Поиск - газета научного сообщества. – Режим доступа: <http://young-science.ru/sections/expertise/31-expertise/514-r-.html>. – Дата обращения: 28.09.20

### 9.3.Рекомендованные научные журналы:

1.«Химия и жизнь» ISSN 0130-5972. Режим доступа <https://www.hij.ru/read/issues/>

2.«Наука и жизнь» ISSN печатной версии 0028-1263. Режим доступ <https://www.nkj.ru/>

### Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

- Национальная электронная библиотека <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> –
- Грамматика русского языка- электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.gramota.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ruscorpora.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -[Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.slovari.ru>
- <https://news.yandex.ru/science.html> Новости науки
- <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
- <https://webofscience.com> –Web of Science.
- [www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

### 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций, (общее число слайдов 100)
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 33),

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной

литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Научная публицистика*» проводятся в форме лекций, семинаров и самостоятельной работы обучающегося.

### **11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:**

Учебная аудитория для проведения практических занятий оборудована электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

### **11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средств**

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD.  
проектор.

**11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**  
Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

- Будко О. Ф. Основы риторики для юристов [Электронный ресурс] : Справочник : Практикум : Учебное пособие 2014.  
[https://lib.muctr.ru/digital\\_library\\_book/1445\](https://lib.muctr.ru/digital_library_book/1445/)
- Электронный курс-онлайн «Русский язык и культура речи» (авторы Л.И. Судакова, О.Ф.Будко): <https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=234>
- Электронный курс-онлайн «Научная публицистика» (автор О.Ф.Будко): <https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=234>

### **11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	22 лицензии на ПО, принимающее участие в образовательных процессах	бессрочная
3.	O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	22 лицензии на ПО, принимающее участие в образовательных процессах	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
4.	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	22 лицензии для активации на рабочих станциях	бессрочная

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1. Лингвистика</b>	<p><b>Знает</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры; различие устной и письменной научной речи; структуру письменного и устного научного текста;</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике коммуникативные технологии методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия ; делать отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной среде; трансформировать научную из письменной формы в устную, из собственно научного изложения в научно- популярное.</p> <p><b>Владеет</b> приёмами работы с современной литературой для</p>	<p>Оценивание подготовки к практическим занятиям: составление научно- популярных текстов в письменной форме <b>(5 баллов)</b> и устной форме <b>(5 баллов)</b>.</p> <p>Контрольная работа <b>20 баллов</b></p>

	профессионального самообразования ведения эффективной научной работы;	
<b>Раздел 2. Правила подготовки письменной научной работы</b>	<p><b>Знает</b> существование профессионального языка для профессионального взаимодействия; принципы и средства анализа и структурирования профессиональной информации; композиционные и стилистические особенности научно-популярного текста; правила создания письменных и устных жанров научного стиля речи;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять представлять в виде аналитических обзоров; различать тексты собственно-научного и научно-популярного подстилей речи; писать научную статью, рецензию и аналитические обзоры.;</p> <p><b>Владеет</b> навыками подготовки научных публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.</p>	<p>Оценивание подготовки к практическим занятиям: аналитическая работа по научным статьям <b>( 5 баллов),</b> участие в деловой игре <b>(5 баллов);</b></p> <p>Контрольная работа <b>20 баллов</b></p>
<b>Раздел 3. Культура научной монологической и диалогической речи</b>	<p><b>Знает</b> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; правила убеждения оппонента в научной дискуссии</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; выступать с докладами; вести научные дискуссии;</p> <p><b>Владеет</b> методиками межличностного и делового общения на русском языке с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>Оценивание подготовки к практическим занятиям: реферативно-аналитическая работа (см.8.1. – <b>10 баллов);</b> выступление на обсуждении предложенной научной темы <b>(10 баллов)</b></p> <p>Контрольная работа <b>20 баллов</b></p>

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

### *«Научная публицистика»*

основной образовательной программы **18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии, биотехнологии»** (магистерские программы: Инновационное оборудование и инжиниринг в технологии переработки полимеров, Основы проектирования энерго- и ресурсосберегающих инновационных химических производств, Энергоресурсоэффективные высоконадежные производства и цепи поставок нефтегазохимического комплекса, Инжиниринг энерго- и ресурсосбережения в химической технологии, Цифровые технологии для химико-фармацевтических и биофармацевтических производств, Современные процессы, аппараты и технологии химических производств, Кибернетика для инновационных технологий )

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.