

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»
(Наименование магистерской программы)

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена к.фил.н., к.э.н., доцентом кафедры иностранных языков И.А. Кузнецовым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «20» апреля 2022 г., протокол № 9.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Иностранных языков** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Деловой иностранный язык»** относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» уровень бакалавриата.

Цель дисциплины – приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности в сфере делового общения, так и для целей самообразования, а также выполнять различные виды профессионально ориентированного перевода в производственной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков профессионально-ориентированного и делового общения на иностранном языке в виде письменной и устной речи путем создания у магистров пассивного и активного запаса лексики, в том числе деловой, общенаучной и специальной терминологии, необходимой для работы над типовыми текстами, ознакомления с грамматическими структурами, типичными для стиля деловой речи;

– формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина **«Деловой иностранный язык»** преподается в 1 семестре (очная форма обучения). Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения;</p> <p>УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.);</p> <p>УК-4.4 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;
- русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;
- основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности;
- пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;
- приемы работы с оригинальной литературой по специальности.

Уметь:

- вести деловую переписку на изучаемом языке;
- работать с оригинальной литературой по специальности;
- работать со словарем;
- вести речевую деятельность применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Владеть:

- иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- основной иноязычной терминологией специальности;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3,0	108,0	81,0
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,9	34,0	25,5
Практические занятия (ПЗ)	0,9	34,0	25,5
Самостоятельная работа	1,1	38,0	28,5
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,0	0,0
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		38,0	28,5
Виды контроля:			
<i>Вид контроля из УП</i>			
Экзамен	1,0	36,0	27,0
Контактная работа – промежуточная аттестация	1,0	0,4	0,3
Подготовка к экзамену		35,6	26,7
Вид итогового контроля:	Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. Часов				
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Лаб. работы	Сам. работа
1.	Раздел 1. Грамматические аспекты делового общения на иностранном языке.	24	-	12	-	12
1.1	Грамматические трудности изучаемого языка: Видовременные формы глагола в действительном залоге. (в письменной и устной речи в сфере делового общения.)	6	-	2	-	4
1.2	Особенности употребления страдательного залога в устной речи в ситуациях бизнес общения. Инфинитив. Образование и употребление инфинитивных оборотов в деловой корреспонденции.	6	-	4	-	2
1.3	Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Требования к деловому письму. Способы расположения текста в деловом письме.	6	-	2	-	4
1.4	Практика устной речи по теме «Речевой этикет делового общения» (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).	6	-	4	-	2
2.	Раздел 2. Чтение, перевод и особенности специальной бизнес-литературы.	24	-	12	-	12
2.1	Лексические особенности деловой документации. Терминология бизнес-литературы на изучаемом языке.	6	-	2	-	4
2.2	Стилистические и лексические особенности языка делового общения. Активный и пассивный тематический словарный запас.	6	-	4	-	2
2.3	Грамматические трудности изучаемого языка. Особенности употребления неличных форм глагола в деловой документации на английском языке (причастия, причастные обороты, герундий).	6	-	2	-	4

2.4	Изучающее чтение текстов в сфере делового общения. Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности.	6	-	4		2
3.	Раздел 3. Профессиональная коммуникация в сфере делового общения	24	-	10	-	14
3.1	Практика устной речи по темам: «Проведение деловой встречи», «Заключение контракта». Устный обмен информацией: Устные контакты в ситуациях делового общения.	6	-	2	-	4
3.2	Изучающее чтение специальных текстов. Приемы работы со словарем. Составление рефератов и аннотаций.	6	-	4	-	2
3.3	Ознакомительное чтение по тематике: «В банке. Финансы»; «Деловые письма»; «Устройство на работу». Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой в процессе делового общения.	6	-	2	-	4
3.4	Презентация научного материала и разговорная практика делового общения по темам: «технологии будущего», «Бизнес проекты в сфере химии и химической технологии».	6	-	2	-	4
	ИТОГО	72	-	34	-	38

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Грамматические аспекты делового общения на иностранном языке.

1.1 Грамматические трудности изучаемого языка: Видовременные формы глагола в действительном залоге (в письменной и устной речи в сфере делового общения.)

1.2 Особенности употребления страдательного залога в устной речи в ситуациях бизнес общения. Инфинитив. Образование и употребление инфинитивных оборотов в деловой корреспонденции.

1.3 Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Требования к деловому письму. Способы расположения текста в деловом письме.

1.4 Практика устной речи по теме «Речевой этикет делового общения» (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).

Раздел 2. Чтение, перевод и особенности специальной бизнес-литературы.

2.1 Лексические особенности деловой документации. Терминология бизнес-литературы на изучаемом языке.

2.2 Стилистические и лексические особенности языка делового общения. Активный и пассивный тематический словарный запас.

2.3 Грамматические трудности изучаемого языка. Особенности употребления неличных форм глагола в деловой документации на английском языке (причастия, причастные обороты, герундий).

2.4 Изучающее чтение текстов в сфере делового общения.

Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности.

Раздел 3. Профессиональная коммуникация в сфере делового общения.

3.1 Практика устной речи по темам: «Проведение деловой встречи», «Заключение контракта». Устный обмен информацией: Устные контакты в ситуациях делового общения.

3.2 Изучающее чтение специальных текстов. Приемы работы со словарем. Составление рефератов и аннотаций.

3.3 Ознакомительное чтение по тематике: «В банке. Финансы»; «Деловые письма»; «Устройство на работу». Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой в процессе делового общения.

3.4 Презентация научного материала и разговорная практика делового общения по темам: «технологии будущего», «Бизнес проекты в сфере химии и химической технологии».

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
Знать:					
1	– основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;		+		
2	– русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;	+	+	+	
3	– основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности;	+	+	+	
4	– пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;	+		+	
5	– приемы работы с оригинальной литературой по специальности		+	+	
Уметь:					
6	– вести деловую переписку на изучаемом языке;	+	+	+	
7	– работать с оригинальной литературой по специальности;	+	+	+	
8	– работать со словарем;	+	+	+	
9	– вести речевую деятельность применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации			+	
Владеть:					
10	– иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;	+	+		
11	– формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;		+	+	
12	– основной иноязычной терминологией специальности;	+	+		
13	– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности			+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:					
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК			
14	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения;	+	+	+
		– УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные;	+	+	+

		– УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.);	+	+	+
		– УК-4.4 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1.	Раздел 1	Практическое занятие 1. Грамматические трудности изучаемого языка: Видовременные формы глагола в действительном залоге. (в письменной и устной речи в сфере делового общения.)	2
2.	Раздел 1	Практическое занятие 2. Особенности употребления страдательного залога в устной речи в ситуациях бизнес общения. Инфинитив. Образование и употребление инфинитивных оборотов в деловой корреспонденции.	4
3.	Раздел 1	Практическое занятие 3. Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Требования к деловому письму. Способы расположения текста в деловом письме.	2
4.	Раздел 1	Практическое занятие 4. Практика устной речи по теме. «Речевой этикет делового общения» (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).	4
5.	Раздел 2	Практическое занятие 5. Лексические особенности деловой документации. Терминология бизнес-литературы на изучаемом языке.	2
6.	Раздел 2	Практическое занятие 6. Стилистические и лексические особенности языка делового общения. Активный и пассивный тематический словарный запас.	4
7.	Раздел 2	Практическое занятие 7. Грамматические трудности изучаемого языка. Особенности употребления неличных форм глагола в деловой документации на английском языке (причастия, причастные обороты, герундий).	2
8.	Раздел 2	Практическое занятие 8. Изучающее чтение текстов в сфере делового общения. Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности.	4
9.	Раздел 3	Практическое занятие 9. Практика устной речи по темам: «Проведение деловой встречи», «Заключение контракта». Устный обмен информацией: Устные контакты в ситуациях делового общения.	2
10.	Раздел 3	Практическое занятие 10. Изучающее чтение специальных текстов. Приемы работы со словарем. Составление рефератов и аннотаций.	4
11.	Раздел 3	Практическое занятие 11. Ознакомительное чтение по тематике: «В банке. Финансы»; «Деловые письма»; «Устройство на работу». Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой в процессе делового общения.	2

12.	Раздел 3	Практическое занятие 12. Презентация научного материала и разговорная практика делового общения по темам: «технологии будущего», «Бизнес проекты в сфере химии и химической технологии».	2
-----	----------	--	---

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение упражнений и тестовых заданий по тематике дисциплины;
- самостоятельную проработку теоретического материала по темам занятий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу практического курса;
- подготовку к сдаче *экзамена* (1 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов) и оценки за *экзамен* (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Тематика рефератов не предусмотрена.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольную работу №1 составляет: 20 баллов; за контрольную работу №2 – 20 баллов; за контрольную работу №3 – 20 баллов (1 семестр).

Раздел 1. Контрольная работа № 1.

Примеры заданий к контрольной работе № 1.

Контрольная работа содержит 3 задания:

1 задание: перевод текста с листа – 10 баллов,

2 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,

3 задание: письменный перевод предложений на видовременные формы английского глагола – 5 баллов,

оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 5 баллов.

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в действительном залоге.

Water purification

Water purification is the removal of contaminants from raw water to produce drinking water that is pure enough for human consumption or for industrial use. Substances that are removed during the process include parasites, bacteria, algae, viruses, fungi, minerals (including toxic metals such as Lead, Copper etc.), and man-made chemical pollutants. Many contaminants can be dangerous—but depending on the quality standards, others are removed to improve the water's smell, taste, and appearance. A small amount of disinfectant is usually intentionally left in the water at the end of the treatment process to reduce the risk of re-contamination in the distribution system. Many environmental and cost considerations affect the location and design of water purification plants. There are a number of methods commonly used to purify water. Their effectiveness is linked to the type of contaminant being treated and the type of application the water will be used for.

Filtration: This process can take the form of any of the following:

- Coarse filtration: Also called particle filtration, it can utilize anything from a 1 mm sand filter, to a filter.
- Micro filtration: Uses 1 to 0.1 micron devices to filter out bacteria. A typical implementation of this technique can be found in the brewing process.
- Ultra filtration: Removes pyroxenes, DNA and RNA fragments.
- Reverse osmosis: Often referred to as RO, reverse osmosis is the most refined degree of liquid filtration. Instead of a filter, it uses a porous material acting as a unidirectional sieve that can separate molecular-sized particles.

Distillation: Oldest method of purification. Inexpensive but cannot be used for an on-demand process. Water must be distilled and then stored for later use, making it again prone to contamination if not stored properly. Activated carbon adsorption: Operates like a magnet on chlorine and organic compounds. Ultraviolet radiation: At a certain wavelength, this might cause bacteria to be sterilized and other micro organics to be broken down. Deionization: Also known as ion exchange, it is used for producing purified water on-demand, by passing water through resin beds. Negatively charged (anionic) resin removes positive ions, while positively charged one (cationic) removes negative ions. Continuous monitoring and maintenance of the cartridges can produce the purest water.

2. Контроль лексики – 50 лексических единиц.

3. Перевод предложений на пройденный лексико-грамматический материал

The students were writing down all the data during the experiment.

The researchers will complete the experimental part of their investigation in a week.

They had already completed the experiment when he came.

This technician will have installed the new equipment in our lab by the beginning of the new year.

The production of zinc occurred much later than that of the other common metals.

A number of scientists have confirmed this suggestion.

That matter may exist in three physical states (solid, liquid and gas) is common knowledge.

According to the wave theory, light consists of rapid vibrations.

In the course of his investigations of the solar spectrum, Kirchoff obtained a number of fundamental results.

In 1911, Ernest Rutherford put forward a model of the atom according to which the atom consists of a small, heavy, charged central nucleus surrounded by a charge distribution of the opposite sign.

Раздел 2. Контрольная работа № 2.

Примеры заданий к контрольной работе № 2.

Контрольная работа содержит 5 заданий:

1 задание: Устный перевод текста – 10 баллов,

2 задание: Письменный перевод 10 предложений (без словаря) – 5 баллов,

3 задание: Контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов.

Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге и на инфинитивные конструкции.

Solid wastes are generally composed of non-biodegradable and non-compostable biodegradable materials. The latter refer to solid wastes whose biodeterioration is not complete; in the sense that the enzymes of microbial communities that feed on its residues cannot cause its disappearance or conversion into another compound. Parts of liquid waste materials are also considered as solid wastes, where the dredging of liquid wastes will leave solid sedimentation, to which proper waste management techniques should also be applied. Solid waste pollution is when the environment is filled with non-biodegradable and non-compostable biodegradable wastes that are capable of emitting greenhouse gases, toxic fumes, and particulate matters as they accumulate in open landfills. These wastes are also capable of leaching organic or chemical compositions to contaminate the ground where such wastes lay in accumulation. Solid wastes carelessly thrown in streets, highways, and alleyways can cause pollution when they are carried off by rainwater run-offs or by flood water to the main streams, as these contaminating residues will reach larger bodies of water.

2. Письменно переведите предложения (без словаря):

The engine to be installed in this car is very powerful.

Most scientists expect major development in the nearest future to take place in biology.

One will naturally think such course of events to be disastrous not only for science but for future of mankind.

He is not only critical of the work of others, but also of his own, since he knows the man to be the least reliable of scientific instruments.

The theory suggested by Dr. McCarty is reported to fit the experimental data.

For any natural physical state to change, some changes of the condition acting upon this state must occur.

We know acids and bases to be extremely useful substance.

In this experiment scientists seemed to have included some new compounds.

To understand the nature of this phenomenon was very difficult.

The purpose of this experiment is to find a solvent for this mixture.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

Контрольная работа №3. Примеры заданий к контрольной работе №3.

Контрольная работа №3 содержит 3 задания:

1 задание: перевод статьи и составление к ней аннотации – 10 баллов,

2 задание: письменный перевод предложений, содержащих пройденные грамматические конструкции – 5 баллов,

3 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,

1. Переведите статью и составьте к ней аннотацию:

What Are the Causes of Solid Waste Pollution?

Causes of solid waste pollution are pollutants from households, industrial units, manufacturing units, commercial establishments, landfills, hospitals and medical clinics. The

pollutants from these places may be in the form of non-biodegradable matter or non-compostable degradable matter.

Trash collected from households often takes the form of plastic bags and organic waste. Solid feces flowing out of homes and into sewers pollute underground water. Commercial establishments also pile up a lot of such waste matter. Industrial units involved in manufacturing produce toxic solid waste, such as slag, from the industrial process of obtaining metals from their ores.

Hospitals and clinics also produce waste in the form of disposable syringes, used test tubes, plastic bags used for collecting blood, cotton swabs and used bandages. Such solid waste needs careful handling and disposal. The soil becomes polluted with dangerous medical waste when such matter is disposed of directly into landfills.

Solid waste is usually dumped in landfills. Landfills are large pits in the ground that act as garbage disposal places. The biodegradable matter in landfills becomes a part of the soil gradually. The toxic non-biodegradable and non-compostable matter poses a health hazard as it does not decompose but mixes with the soil and the underground water.

Industrial incinerators are used to burn trash on a large scale. They cause pollution by emitting greenhouse gases while burning solid waste.

Recycling reduces pollution by cutting down on the amount of waste that sits in landfills and clutter that dirties streets, parks, roadsides, rivers and lakes. Solid waste material that ends up in landfills causes air pollution in the form of methane gas emissions. Recycling more waste reduces the amount of methane that escapes into the air. Recycling also reducing the production of virgin resources which process contributes to pollution.

When products such as glass, paper, plastic, wood and metals are thrown away and left to rot in a landfill, their presence leads to increased pollution. Likewise, trash that is thrown on the ground by pedestrians and motorists increases pollution. That debris scatters about and becomes an eyesore and environmental hazard.

Reclaiming city streets, parks, highways and waterways from the pollution created by trash and debris is a major priority for most cities across the United States. Pollution must constantly be monitored so that it does not get out of control and become overly destructive to the environment. When people are careless with trash, their behavior can ruin land and important waterways.

In a world that is increasingly crowded, recycling is crucial in order to prevent the further sprawl of toxic landfills that threaten the delicate balance of the ecosystem. Support the planet by separating recyclable materials into bins or taking materials to recycling centers.

2. Письменно переведите предложения (без словаря)

1. The phlogiston theory is a theory that postulated that a fire-like element called phlogiston is contained within combustible bodies and released during combustion.

2. The theory attempted to explain burning processes such as combustion and rusting, which are now collectively known as oxidation.

3. The theory of phlogiston was suggested by the German Georg Ernst Stahl in the early 18th century

4. Phlogiston remained the dominant theory until the 1780s when Lavoisier showed that combustion requires a gas that has mass (oxygen) and could be measured by means of weighing closed vessels

5. The development of the electrochemical theory of chemical combinations occurred in the early 19th century as the result of the work of two scientists in particular.

6. Davy discovered nine new elements including the alkali metals by extracting them from their oxides with electric current.

7. The current model of atomic structure is the quantum mechanical model.

8. Traditional chemistry starts with the study of elementary particles, atoms, molecules, substances, metals, crystals and etc.

9. This matter can be studied in solid, liquid, or gas states, in isolation or in combination.

10. The interactions, reactions and transformations that are studied in chemistry are usually the result of interactions between atoms, leading to rearrangements of the chemical bonds which hold atoms together.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен).

Билет для *экзамена* включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 15 баллов, вопрос 3 – 10 баллов.

Примерный перечень вопросов:

1. Лексическая система языка.
2. Слово как важнейшая, относительно самостоятельная единица языка. Слово и его дефиниции. Обобщающая функция слова.
3. Лексическое значение слова. О понятии «лексика».
4. Науки, изучающие лексику (лексикология, семасиология, лексикография, фразеология, этимология и др.).
5. Пути пополнения лексики: развитие полисемии, заимствования, в том числе калькирование, словообразование.
6. Историческое изменение словарного состава языка. Этимология. Фразеология.
7. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
8. Строение словарной статьи толкового и двуязычного словаря. Содержание словарной статьи.
9. Грамматический строй языка.
10. Основные единицы грамматического строя языка. Структура слова и словообразование.
11. Грамматическое значение и его формальные показатели.
12. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Способы и средства выражения грамматических значений.
13. Грамматическая категория. Словоизменяемые и несловоизменяемые категории.
14. Классификации языков.
15. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.
16. Индоевропейская языковая семья, её основные группы. Языки мёртвые и живые.
17. Праязык-основа. О прародине индоевропейского языка-основы.
18. Взаимодействие лингвистики с археологией, историей, этнографией и другими науками.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (1 семестр)

Экзамен по дисциплине «*Деловой иностранный язык*» проводится в 1 семестре (очная форма обучения) и включает контрольные вопросы по разделам 1-3 учебной программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для экзамена:

<p>«Утверждаю» Заведующая кафедрой иностранного языка (Должность, наименование кафедры)</p> <p>_____ Кузнецова Т.И. (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 2022 г.</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ</p>
	<p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p>
	<p>Кафедра иностранных языков</p>
	<p>18.04.01 Химическая технология Профиль – «Химическая технология полимеров медико- биологического назначения»</p>
<p>Деловой иностранный язык</p>	
<p>Билет № 1</p>	
<p>1. Письменный перевод текста с английского языка на русский.</p>	
<p>2. Устный перевод отрывка текста (с листа).</p>	
<p>3. Сообщение и беседа по одной из пройденных тем Ответы на вопросы.</p>	

1. Вопрос. Выполните письменный перевод текста с английского языка на русский (со словарем).

The term ecology is sometimes confused with the term environmentalism. Environmentalism is a social movement aimed at the goal of protecting natural resources or the environment, and which may involve political lobbying, activism, education, and so forth. Ecology is the science that studies living organisms and their interactions with the environment. As such, ecology involves scientific methodology and does not dictate what is "right" or "wrong." However, findings in ecology may be used to support or counter various goals, assertions, or actions of environmentalists.

Consider the ways an ecologist might approach studying the life of honeybees:

- The behavioural relationship between individuals of a species is behavioural ecology—for example, the study of the queen bee, and how she relates to the worker bees and the drones.

- The organized activity of a species is community ecology; for example, the activity of bees assures the pollination of flowering plants. Bee hives additionally produce honey, which is consumed by still other species, such as bears.

- The relationship between the environment and a species is environmental ecology—for example, the consequences of environmental change on bee activity. Bees may die out due to environmental changes. The environment simultaneously affects and is a consequence of this activity and is thus intertwined with the survival of the species.

2. Вопрос. Выполните устный перевод отрывка текста (с листа).

Hydroxide

Hydroxide is a chemical compound that contains the hydroxyl (-OH) radical. The term refers especially to inorganic compounds. Organic compounds that have the hydroxyl radical as a functional group are called alcohols; the hydroxyl radical is also present in the carboxyl group of organic acids. Most metal hydroxides are bases, forming solutions that have an excess of OH⁻ ions and a pH greater than 7, they neutralize acids, and change the colour of litmus from red to blue. Alkali metal hydroxides such as sodium hydroxide are considered to be strong bases and are very soluble in water; alkaline-earth metal hydroxides such as calcium hydroxide are much less soluble in water and are not as strongly basic. Magnesium hydroxide is only slightly basic. Some hydroxides (e.g., aluminium hydroxide) exhibit amphotericism¹, having either acidic or basic properties depending on the reaction in which they are involved. The hydroxides of some non-metallic elements are acidic; the hydroxide of sulphur, S(OH)₆, spontaneously loses two molecules of water to form sulphuric acid, H₂SO₄. Ammonium hydroxide, NH₄OH, is a weak base known only in the solution that is formed when the gas ammonia, NH₃, dissolves in water.

3. Вопрос: Беседа по теме: Mendeleev University.
1. Speak about the foundation and structure of the university.
2. What kind of subjects do you study?

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Кузнецова Т.И., Воловикова Е.В., Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г. – 400 с.
2. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н., Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г. – 78 с.
3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г. – 39 с.
4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.
5. Кузнецова Т.И. Марченко А.Н. Кузнецов И.А. Английский язык для магистрантов по направлению «Химия» Учебное пособие. М. РХТУ, 2018 г.
6. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещенный в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва:РХТУ, 2018.
7. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

Б. Дополнительная литература

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.: РХТУ, 2016.
2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017.
3. Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
 - Презентации к лекциям.
- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.openet.ru> – Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ;
 - <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
 - <http://fepo.i-exam.ru> – ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС;
 - <https://muctr.ru> – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы;
 - <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР);
 - <http://www.russian-translators.ru> – Национальная лига переводчиков;
 - <http://www.internationalwriters.com> – The Translator's Tool Box;

- <http://www.multilex.mail.ru> – двуязычные англо-русские и русско-английские словари, двуязычные специализированные словари, толковые словари иностранных языков;
- <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические словари, словари русского языка и двуязычные словари Lingvo;
- <http://www.spanishpodcast.org/info@spanishpodcast.org> – собрание аудио- и видеозаписей выступлений деятелей политики, экономики, культуры, религиозных деятелей;
- <http://www.Wordreference.com> – международный толковый словарь;
- <http://www.Multitran.ru> – лучший словарь-переводчик;
- <http://www.Vocabulix.com> – пополнение словарного запаса;
- www.multitran.ru – Система электронных словарей «Мультитран»;

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>
Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>
Ведомство по патентам и товарным знакам США – USPTO – предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>
Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Деловой иностранный язык*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам занятий.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

- информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;

- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде;

- кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- АBBYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари;

- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс 6»;

- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов;

- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов;

- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath 	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
4.	O365ProPlusOpen Fclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	Контракт № 90-133ЭА/2021	12 месяцев (ежегодное продление)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в	Нет

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	Стандартный Russian Edition.	от 07.09.2021	подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	
6.	O365ProPlusOpen Students ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
7.	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	20 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)
8.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ABBYY Lingvo (многоязычная)	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно	Да
9.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10,	5 лицензий	бессрочно	Да

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	программу для ЭВМ) Promt standard Гигант	Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10			
10.	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42-62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022	Да

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Грамматические аспекты делового общения на иностранном языке</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – русские эквиваленты основных слов и выражений деловой и профессиональной речи; – основные приемы и методы перевода, реферирования и аннотирования литературы по специальности; – пассивную и активную лексику, в том числе деловую, общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести речевую деятельность применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации; – работать с оригинальной литературой по специальности; – работать со словарем. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации; – основной иноязычной терминологией специальности. 	<p>Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр)</p>
<p>Раздел 2. Чтение, перевод и особенности специальной бизнес-литературы.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; – русские эквиваленты основных слов и выражений деловой и профессиональной речи; – основные приемы и методы перевода, реферирования и аннотирования литературы по специальности; – приемы работы с оригинальной литературой по специальности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с оригинальной литературой по специальности; – работать со словарем; – вести деловую переписку на изучаемом языке. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой, деловой и профессиональной коммуникации; 	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр)</p>

<p>Раздел 3. Профессиональная коммуникация в сфере делового общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; – основной иноязычной терминологией специальности. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; – основные приемы и методы перевода, реферирования и аннотирования литературы по специальности; – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; – приемы работы с оригинальной литературой по специальности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с оригинальной литературой по специальности; – работать со словарем; – вести деловую переписку на изучаемом языке; – вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком на уровне делового и профессионального общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере деловой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; – формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; – основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. 	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (1 семестр)</p>
--	--	---

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Деловой иностранный язык»**

основной образовательной программы

18.04.01 Химическая технология
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление проектами»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена: кандидатом химических наук, доцентом кафедры менеджмента и маркетинга Н.Ю. Николаевой.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и маркетинга «12» апреля 2022 г., протокол № 8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **менеджмента и маркетинга** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина **«Управление проектами»** относится к базовой части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области управления программами и проектами.

Цель дисциплины – получение студентами практических навыков по запуску и управлению проектами. Данный курс координирует управление и реализацию проектов необходимого качества, в установленные сроки, в рамках принятого бюджета.

Задачи дисциплины

- формирование общих подходов к управлению программами и проектами;
- ознакомление со Стандартами управления проектами; с тенденциями развития проектного менеджмента в России и за рубежом;
- формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки управления ими, оценке их результативности и качества.
- освоение первичных умений разработки и реализации проектов, направленных на развитие образовательной организации; организации работы и контроля деятельности команды проекта; оценке рисков проектов и управления ими.

Дисциплина **«Управление проектами»** преподается во 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5 Владеет способами решения поставленных задач, оценивания их достоинств и недостатков.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6 Умеет анализировать и управлять рисками, возникающими при управлении проектами.</p> <p>УК-2.7 Владеет специальной терминологией управления проектами.</p>

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные понятия и методы управления проектами,
- систему оценки ресурсов, рисков, сроков проекта,
- принципы организации проектного управления

Уметь:

- разрабатывать и оформлять проектную документацию,
- применять методики оценки параметров управления в проектах,
- разрабатывать стратегию управления проектами

Владеть:

- методами и принципами управления проектами в соответствии с международными и российскими стандартами;
- методами анализа путей реализации проектов;
- методами анализа рисков в проектном управлении

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,94	34	25,5
Лекции	0,94	34	25,5
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа	1,06	38	28,5
Контактная самостоятельная работа	1,06	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		37,8	28,35
Вид итогового контроля:	Зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лекции	Прак. зан.	Сам. работа
1.	Раздел 1. Введение в управление проектами.	24	12	-	12
1.1	Терминологический аппарат проектного управления	8	4	-	4
1.2	Современные системы менеджмента (ISO 9001, ISO 14001, ISO 50001)	8	4	-	4
1.3	Мониторинг и управление работами проекта. Общее управление изменениями. Закрытие проекта	8	4	-	4
2.	Раздел 2. Области знаний управления проектами.	24	12	-	12
2.1	План управления требованиями. Создание иерархической структуры работ. Контроль содержания. Планирование управления расписанием.	8	4	-	4
2.2	Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков.	8	4	-	4
2.3	Планирование реагирования на риски. Мониторинг и управление рисками. Управление качеством	8	4	-	4
3.	Раздел 3. Методология управления проектами	24	10	-	12
3.1	Руководитель проекта и лидер команды. Проектная команда	8	4	-	4
3.2	Управление заинтересованными сторонами проекта	8	4	-	4
3.3	Контроль вовлеченности заинтересованных сторон. Управление коммуникациями проекта.	8	2	-	4
	ИТОГО	72	34	-	38

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в управление проектами.

Мировые стандарты управления проектами. Терминологический аппарат проектного управления. Современные системы менеджмента (ISO 9001, ISO 14001, ISO 50001).

Критерии успешности проекта. Программы и портфели управления проектами. Содержание стандарта ANSIPMBOK GUIDE. Организационное окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Группы процессов и области знаний PMBOK.

Управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и управление работами проекта. Общее управление изменениями. Закрытие проекта.

Раздел 2. Области знаний управления проектами.

Управление содержанием проекта. Планирование управления содержанием. План управления требованиями. Определение содержания. Создание иерархической структуры работ. Проверка содержания. Контроль содержания. Управление сроками проекта. Планирование управления расписанием. Определение состава операций. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций. Оценка длительности операций. Разработка расписания. Контроль расписания. Управление стоимостью проекта. Планирование управления стоимостью. Стоимостная оценка. Разработка бюджета расходов. Контроль стоимости. Управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Контроль закупок. Закрытие закупок. Управление рисками проекта. Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и управление рисками. Управление качеством. Планирование качества. Обеспечение качества. Контроль качества.

Раздел 3. Методология управления проектами

Подходы к организации работы команды (hadí-цикл, scrum). Руководитель проекта и лидер команды. Проектная команда. Аспекты мотивации команды. Локальная и рассредоточенная команды. Управление заинтересованными сторонами проекта. Идентификация заинтересованных сторон. Планирование управления заинтересованными сторонами проекта. Управление вовлеченностью заинтересованных сторон проекта. Контроль вовлеченности заинтересованных сторон. Управление коммуникациями проекта.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	Знать:				
1	– основные понятия и методы управления проектами;	+		+	
2	– систему оценки ресурсов, рисков, сроков проекта;		+		
3	– принципы организации проектного управления;			+	
	Уметь:		+		
4	– разрабатывать и оформлять проектную документацию;	+			
5	– применять методики оценки параметров управления в проектах;		+		
6	– разрабатывать стратегию управления проектами;			+	
	Владеть:				
7	– методами и принципами управления проектами в соответствии с международными и российскими стандартами;		+		
8	– методами анализа путей реализации проектов;		+		
9	– методами анализа рисков в проектном управлении;	+		+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции и индикаторы их достижения:					
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК			
10	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;		+	+
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	+	+	+
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	+	+	+

		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	+	+	
		УК-1.5 Владеет способами решения поставленных задач, оценивания их достоинств и недостатков.		+	
11	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	+	+	+
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		+	+
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости.	+		+
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.		+	
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	+	+	+
		УК-2.6 Умеет анализировать и управлять рисками, возникающими при управлении проектами.	+	+	+

		УК-2.7 Владеет специальной терминологией управления проектами.	+	+	+
--	--	--	---	---	---

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий по дисциплине.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачет*.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за реферативно-аналитические работы (максимальная оценка 10 баллов), работу на практических занятиях (максимальная оценка 10 баллов), промежуточную контрольную работу (45 баллов), зачет с оценкой, (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Особенности проектного управления производством.
2. Разработка стратегии управления производством.
3. Построение системы управления производством (проектный подход).
4. Организация планирования проектного производства.
5. Управление разработкой новых промышленных продуктов.
6. Формирование производственных стратегий.
7. Проблемные области управления производством в России и за рубежом.
8. Управление операциями в сфере услуг.
9. Производственные аспекты создания новых товаров (проектный подход).
10. Применение функционально-стоимостного анализа в управлении производством (проектный аспект).
11. Управление проектами передачи производственных функций на аутсорсинг.
12. Разработка и реализация производственных стратегий малого предприятия.
13. Управление ресурсами производственных проектов.
14. MES-системы в управлении производством.
15. Управление проектами организации нового производства.
16. Системный подход в управлении проектами

17. Финансовое моделирование проекта
18. Сравнительный анализ стандартов управления проектами
19. Ценностно-ориентированное управление проектами в компании
20. Управление проектами с учетом принципов концепции устойчивого развития
21. Разработка системы стратегического управления проектами в компании
22. Модели, методы и инструменты управления портфелем проектов;
- 2.3 Управление портфелем проектов в условиях неопределенности;
24. Анализ практики управления портфелем проектов на предприятиях;
25. Управление рисками проекта, программы и портфеля проектов;
26. Построение корпоративной системы управления рисками на промышленном предприятии;
27. Управление рисками крупных международных нефтегазовых проектов;
28. Управление проектами и портфелями проектов нефтегазовых компаний.
29. Российский рынок консалтинга по управлению проектами: анализ предложения
30. Исследование бренда «управление проектами» на российском рынке: тенденции и перспективы
31. Обоснование инвестиций на внедрение корпоративной системы управления проектами в компаниях
32. Офис управления проектами: особенности, виды и модели в российских компаниях
33. Проблемы и факторы успеха внедрения корпоративной системы управления проектами в организации
34. Анализ осуществимости проекта на примере компании
35. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов в сфере недвижимости
36. Оценка влияния организационных рисков на успех и неудачи проекта
37. Проблемы управления стейкхолдерами в ИТ-проектах на примере российских компаний
38. План управления отношениями со стейкхолдерами проектов: проблемы и возможности
39. Основные проблемы управления стейкхолдерами в тендерах и пути их решения
40. Управление персоналом в организации и в проектах: системы и модели
41. Разработка карты компетенций менеджера проектов
42. Формирование команды проекта как фактор успеха его реализации
43. Деловая игра как метод повышения компетенций и улучшения взаимодействия участников проектных команд
44. Обзор отечественных информационных систем и программных продуктов для управления проектами
45. Применение информационных систем для управления проектами в строительных и девелоперских компаниях
46. Применение информационных систем для управления проектами в компаниях нефтегазовой отрасли
47. Применение информационных систем для управления проектами на предприятиях малого и среднего бизнеса.
48. Ключевые компетенции менеджера проекта.
49. Критерии успеха и неудач в проектах (анализ на примере отрасли).
50. История и перспективы развития управления проектами в России.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 15 баллов за каждую.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 15 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

Вопрос 1.1. Что не рассматривает сфера проектного управления:

- a) Ресурсы
- b) Качество предоставляемого продукта
- c) Стоимость, Время проекта
- d) Обоснование инвестиций
- e) Риски

Вопрос 1.2. Жизненный цикл проекта – это:

- a) стадия реализации проекта
- b) стадия проектирования проекта
- c) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
- d) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
- e) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

Вопрос 1.3. Управляемыми параметрами проекта не являются:

- a) объемы и виды работ
- b) стоимость, издержки, расходы по проекту
- c) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами
- d) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам
- e) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта
- f) Все варианты правильны

Вопрос 1.4. Календарное планирование не включает в себя:

- a) планирование содержания проекта
- b) определение последовательности работ и построение сетевого графика
- c) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта
- d) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
- e) определение себестоимости продукта проекта

Вопрос 1.5. Что является основной целью сетевого планирования:

- a) Управление трудозатратами проекта
- b) Снижение до минимума времени реализации проекта
- c) Максимизация прибыли от проекта
- d) Определение последовательностей выполнения работ
- e) Моделирование структуры проекта

Вопрос 1.6. Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:

- a) «Действие в узлах» – верный ответ
- b) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»
- c) ПЕРТ-диаграмма
- d) Диаграмма Ганта
- e) Диаграмма «Действие на стрелках»

Вопрос 1.7. Принцип «метода критического пути» заключается в:

- a) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути
- b) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач
- c) Анализе расписания задач – верный ответ
- d) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути
- e) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь

Вопрос 1.8. Основная цель «метода критического пути» заключается в:

- a) Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта
- b) Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости
- c) Снижении издержек проекта
- d) Минимизации востребованных ресурсов
- e) Минимизации сроков проекта – верный ответ

Вопрос 1.9. Какая работа называется критической:

- a) Длительность которой максимальна в проекте
- b) Стоимость которой максимальна в проекте
- c) Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности
- d) Работа с максимальными трудозатратами
- e) Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

Вопрос 1.10. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:

- a) Гауссовское
- b) Вета-распределение
- c) Пуассоновское распределение
- d) Нормальное распределение
- e) Треугольное распределение

Вопрос 1.11. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:

- a) Гауссовское
- b) Вета-распределение
- c) Пуассоновское распределение
- d) Нормальное распределение
- e) Треугольное распределение

Вопрос 1.12. Моделирование проектов в Microsoft Project 2010 не позволяет решить следующую задачу:

- a) Рассчитать инвестиционную привлекательность проекта
- b) рассчитать бюджет проекта и распределение запланированных затрат во времени
- c) рассчитать распределение во времени потребностей проекта в основных материалах и оборудовании
- d) определить оптимальный состав ресурсов (людей и механизмов) проекта и распределение во времени их плановой загрузки и количественного состава
- e) разработать оптимальную схему финансирования работ, поставок материалов и оборудования

Вопрос 1.13. Что служит вертикальной осью диаграммы Ганта:

- a) Перечень ресурсов
- b) Длительности задач
- c) Перечень задач
- d) Длительность проекта
- e) Предшествующие задачи

Вопрос 1.14. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:

- a) Перечень ресурсов
- b) Длительности задач
- c) Перечень задач
- d) Длительность проекта
- e) Предшествующие задачи

Вопрос 1.15. Суммарная задача состоит из:

- a) Нескольких ресурсов
- b) Нескольких вех
- c) Нескольких вариантов
- d) Нескольких затрат
- e) Нескольких задач

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 15 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

Вопрос 2.1. Какое представление отсутствует в MS Project:

- a) Диаграмма Ганта
- b) Использование Ресурсов
- c) Использование задач
- d) Сетевой график
- e) Сеть ПЕРТ

Вопрос 2.2. Какое представление является основным в MS Project:

- a) Диаграмма Ганта – верный ответ
- b) Использование Ресурсов
- c) Использование задач
- d) Сетевой график
- e) Сеть ПЕРТ

Вопрос 2.3. К каким методам сводится структуризация проекта:

- a) Горизонтальное и вертикальное планирование
- b) Горизонтальное планирование и планирование «сверху-вниз»
- c) Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
- d) Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
- e) Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх» - верный ответ
- f) Планирование «сверху-вниз», «снизу-вверх», горизонтальное и вертикальное планирование

Вопрос 2.4. Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:

- a) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
- b) структуризация последовательности работ
- c) оценка временных характеристик работ

- d) оценка длительностей работ
- e) назначение ресурсов на задачи

Вопрос 2.5. Какие типы связей между задачами невозможны в MS Project:

- a) Начало-окончание
- b) Окончание-Начало
- c) Начало-начало
- d) Окончание-окончание
- e) все ответы неправильны

Вопрос 2.6. Что не является ограничением для планируемых задач:

- a) Окончание не ранее заданной даты
- b) Начало не ранее заданной даты
- c) Фиксированная длительность
- d) Фиксированное начало
- e) Как можно раньше

Вопрос 2.7. Длительность суммарной задачи вычисляется (определяется):

- a) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную задачу
- b) Исходя из параметров назначений и длительности задач входящих в суммарную задачу
- c) Исходя из параметров длительности ее подзадач
- d) Директивно
- e) Приближенно, по методу экспертных оценок

Вопрос 2.8. Трудовые ресурсы не включают:

- a) Людей
- b) Издержки
- c) Машин
- d) Оборудование

Вопрос 2.9. Какой параметр не описывает трудовые ресурсы:

- a) Издержки- верный ответ
- b) Стандартная ставка
- c) Ставка сверхурочных
- d) Затраты на использование

Вопрос 2.10. Максимальное количество единиц доступности устанавливает:

- a) максимальное количество рабочих, доступных для выполнения работ в данном проекте
- b) максимальный процент рабочего времени, которое ресурс может ежедневно выделять для выполнения работ данного проекта

Вопрос 2.11. Материальные ресурсы позволяют моделировать:

- a) Потребность в материалах и затраты на них
- b) Оплату заказчиков
- c) Оплату работ по проекту

Вопрос 2.12. Предназначение затратного ресурса:

- a) Рассчитать затраты по проекту
- b) Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами
- c) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы

Вопрос 2.13. Назначения в MS Project это:

- a) связь конкретной задачи с ее длительностью
- b) связь конкретной задачи с ресурсами, выделенными для ее выполнения
- c) связь между задачами проекта
- d) связь между вехами проекта
- e) связь конкретной вехи с ресурсами, выделенными для ее выполнения

Вопрос 2.14. Трудозатраты рассчитываются по формуле:

- a) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений
- b) Трудозатраты = (Длительность)² × Единицы назначений
- c) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений

Вопрос 2.15. Для задач с фиксированным объемом ресурсов не справедливо:

- a) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
- b) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
- c) При изменении длительности пересчитываются трудозатраты, но объем ресурсов не меняется

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 15 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

Вопрос 3.1. Основными составляющими процесса управления риском не является:

- a) Выявление источников риска;
- b) Анализ и оценка риска;
- c) Определение реакции на риск;
- d) Планирование расходов в чрезвычайных обстоятельствах;
- e) Создание резервов на случай чрезвычайных обстоятельств
- f) Сетевое планирование

Вопрос 3.2. Что не является вариантом реакции на риск:

- a) Снижение или сохранение риска
- b) Переадресация риска
- c) Структура разбиения работ по этапам
- d) Участие в рисках

Вопрос 3.3. Сокращение времени работы над проектом достигается:

- a) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
- b) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
- c) сокращением одного или большего количества действий (операций) на не критическом пути

Вопрос 3.4. Величина и количество резервов на случай непредвиденных обстоятельств не зависят от:

- a) "новизны" проекта
- b) неточности в оценках времени и затрат
- c) технических проблем
- d) размера бюджета проекта
- e) небольших изменений в масштабе
- f) непредвиденных проблем

Вопрос 3.5. Зависят ли резервы управления от сметных резервов:

- a) Да
- b) Нет
- c) Зависят, но при определенных обстоятельствах

Вопрос 3.6. Какие риски не являются проектными:

- a) Риски расписания
- b) Бюджетные риски
- c) Ресурсные риски
- d) Операционные риски

Вопрос 3.7. После какого назначения происходит вычисление затрат в MS Project:

- a) После каждого
- b) После последнего
- c) После первого
- d) Выбирается в ручном режиме

Вопрос 3.8. Для назначения материальных ресурсов необходимо ввести:

- a) Только общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом
- b) Только скорость его потребления в заданный временной интервал
- c) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом и скорость его потребления в заданный временной интервал
- d) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом или скорость его потребления в заданный временной интервал

Вопрос 3.9. Базовый план образуется:

- a) Самостоятельно
- b) Из фактического плана
- c) Текущего плана
- d) Как разность между фактическим и текущим планом

Вопрос 3.10. Для устранения нарушения срыва директивных сроков не подходит:

- a) Пересмотреть длительности и/или назначения ресурсов на задачах
- b) Пересмотреть характеристики суммарных задач / этапов
- c) Пересмотреть директивные сроки – верный ответ

Вопрос 3.11. Microsoft Project 2010 определяет не критический путь, как:

- a) Совокупность 100% выполненных задач и задач, имеющих резервы по времени
- b) Совокупность 100% выполненных задач
- c) Задач, имеющих резервы по времени

Вопрос 3.12. В колонке «Отклонение» (при выборе представления «Диаграмма Ганта» и таблицы «Затраты»)

отображается значение разницы затрат между колонками:

- a) «Фиксированные затраты» и «Базовые затраты»
- b) «Затраты» и «Базовые затраты»
- c) «Фиксированные затраты» и «Затраты»

Вопрос 3.13. Перегруженные ресурсы в MS Project:

- a) Выделяются красным цветом и индикатором красный человек
- b) Не выделяются

Вопрос 3.14. Ресурсное выравнивание доступно для ресурсов:

- a) Издержек
- b) Материальных
- c) Трудовых

Вопрос 3.15. Специально, для ресурсного выравнивания служит представление:

- a) Сетевой график
- b) Форма задач
- c) Форма ресурсов
- d) Планировщик групп

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – Зачет)

- 1 Области применения и преимущества проектного управления?
- 2 Какие основные концепции УП?
- 3 Стандарты в области управления проектами (УП), возможность их применения в российских условиях.
- 4 Основные типы организационных структур: функциональная, матричная, проектная; их сходства и отличия.
- 5 Основные роли участников проектов. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
- 6 Управление структурами проектов.
- 7 Проектный офис, управляющие комитеты, менеджер проекта.
- 8 Принципы корпоративной методологии и информационной системы управления проектами в компании.
- 9 Какие процессы относятся к инициации и управлению рисками в инновационных проектах и программах?
- 10 Постановки целей проекта для создания нового бизнеса?
- 11 Разделы Устава проекта; Разделы бизнес-плана проекта.
- 12 Назначение менеджера проекта, управление персоналом и взаимодействиями в комплексных проектах
- 13 Структура проекта, назначение ключевых ролей, планирование взаимодействия и коммуникаций.
- 14 Декомпозиция целей, построение иерархической структуры работ.
- 15 Разработка расписания, построение сетевой диаграммы и диаграммы Гантта.
- 16 Планирование ресурсов, разработка бюджета проекта.
- 17 Управление рисками и создание планов реагирования проекта.
- 18 Как определяется последовательность шагов процедуры планирования проекта?
- 19 Какие аспекты организации коммуникации внутри проекта обеспечивают эффективное распределение информации?
- 20 Контрактное и административное завершение.
- 21 Обсуждение результатов, извлеченные уроки и архив проекта.
- 22 Что такое РМВОК? Представьте системную модель управления проектами.
- 23 Критерии качества проекта.
- 24 Как определить удовлетворяет ли проект ожидания заказчика и как необходимо реагировать, если у заказчика изменились ожидания?
- 25 Как должно осуществляться планирование ресурсов по проекту?
- 26 Что включает в себя контроль стоимости?
- 27 Перечислите факторы, вызывающие изменения базового плана. Необходимо ли согласование изменений с участниками проекта?
- 28 Какая отчетная информация необходима для эффективных коммуникаций по проекту?

- 29 Что такое базовый стоимостной план проекта? Как он формируется?
- 30 Чем отличаются функции управления от областей знания?
- 31 Планирование расходов и контроль расходов базируются на одной и той же предметной области?
- 32 Какие процессы включает в себя управление качеством проекта?
- 33 Как определить, что проект удовлетворяет требованиям, ради которых он был предпринят?
- 34 Выбор организационной формы управления.
- 35 Исполнение и контроль проекта.
- 36 Цели и содержание процесса контроля проекта.
- 37 Отслеживание фактического выполнения работ.
- 38 Измерение прогресса и анализ результатов.
- 39 Корректирующие действия.
- 40 Управление изменениями.
- 41 Управление коммуникациями проекта.
42. Какими показателями характеризуется эффективность проекта?
43. По каким критериям может быть измерена степень риска?
44. Назовите основные методы диагностики и анализа состояния работ по проекту.
45. На какие вопросы отвечает метод освоенного объема?
46. Какие методы и средства используются при планировании для оценки и учета.
47. Назовите основные (базовые) показатели метода освоенного объема.
48. Перечислите расчетные показатели метода освоенного объема
49. Для чего применяют корректирующие действия при реализации проекта?
50. Какие процессы включены в цикл контроля проектных изменений?
51. Что понимается под управлением конфигурацией проекта?
52. Какие виды деятельности включает в себя завершение проекта?
53. Перечислите основные этапы закрытия проекта.
54. Перечислите формы выхода из проекта.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

Б. Дополнительная литература:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513>

2. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Нормативная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 с изменениями.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Земельный кодекс Российской Федерации с изменениями.
4. Налоговый кодекс, ч. 1, 2 с изменениями.
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
6. Положение о технологических регламентах производства продукции на предприятиях химического комплекса / утв. Минэкономразвития РФ 06.05.2000 согл. Госгортехнадзором № 02–35/234 от 28.04.2000.

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

- Журнал «Управление проектами». ISSN:1814-2133
- журнал «Управление проектами и программами». ISSN 2075-1214
- Журнал «Инновации и инвестиции» ISSN: 2307-180X.
- Журнал «Экономика и управление». ISSN: 1998-1627.
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- <http://www.eup.ru>
- <http://www.buhgalteria.ru>
- <http://www.business-ethics.com>
- <http://www.worldeconomy.ru>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8;

- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 30);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 30).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) могут применяться следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения вебинаров (eTutorium и др.);
- платформы для проведения онлайн конференций
- учебный портал Moodle РХТУ им. Д.И. Менделеева (или другие LMS);
- сервисы по доставке e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться платформы для проведения онлайн конференций и отдельные специализированные модули LMS.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Управление проектами*» проводятся в форме лекций, и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (моноблоки, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты иллюстрационных материалов к разделам лекционного курса.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры (моноблоки), укомплектованные программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде, кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	8 лицензий	бессрочно
2	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none">• Word• Excel• Power Point	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	8 лицензий	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
3	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR, Архиватор	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	8	бессрочная

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Введение в управление проектами.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы управления проектами, – систему оценки ресурсов, рисков, сроков проекта, – принципы организации проектного управления <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять проектную документацию, – применять методики оценки параметров управления в проектах, – разрабатывать стратегию управления проектами <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и принципами управления проектами в соответствии с международными и российскими стандартами; – методами анализа путей реализации проектов; – методами анализа рисков в проектном управлении 	<p>Оценка за контрольную работу в форме опроса</p> <p>Оценка за контрольный работу в форме теста</p> <p>Оценка за зачет</p>
<p>Раздел 2. Области знаний управления проектами.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы управления проектами, – систему оценки ресурсов, рисков, сроков проекта, – принципы организации проектного управления <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять проектную документацию, – применять методики оценки параметров управления в проектах, – разрабатывать стратегию управления проектами <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и принципами управления проектами в соответствии с международными и российскими стандартами; – методами анализа путей реализации проектов; – методами анализа рисков в проектном управлении 	<p>Оценка за контрольную работу в форме опроса</p> <p>Оценка за контрольный работу в форме теста</p> <p>Оценка за зачет</p>

<p>Раздел 3. Методология управления проектами</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы управления проектами, – систему оценки ресурсов, рисков, сроков проекта, – принципы организации проектного управления <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять проектную документацию, – применять методики оценки параметров управления в проектах, – разрабатывать стратегию управления проектами <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и принципами управления проектами в соответствии с международными и российскими стандартами; – методами анализа путей реализации проектов; – методами анализа рисков в проектном управлении 	<p>Оценка за контрольную работу в форме опроса</p> <p>Оценка за контрольный работу в форме теста</p> <p>Оценка за зачет</p>
--	--	---

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Управление проектами»**

основной образовательной программы

18.04.01 Химическая технология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа

**«Химическая технология полимеров медико-биологического
назначения»**

Квалификация: магистр

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена к.п.с.н., доцентом, заведующим кафедрой социологии Н.С. Ефимовой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева «23» апреля 2022 г., протокол №12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Социология и психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана (Б1.О.03). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области социально-психологических дисциплин.

Цель дисциплины – формирование социально ответственной личности, способной осуществлять анализ проблемных ситуаций, вырабатывать конструктивную стратегию действий, организовывать и руководить работой коллектива, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать свое поведение, выстраивать и реализовывать стратегию профессионального развития.

Задачи дисциплины – формирование у студентов:

- системных знаний и представлений о современном российском обществе, о новых условиях и возможностях развития личности, месте и роли будущего выпускника вуза;
- компетенций, необходимых для личностного и профессионального становления в процессе обучения в вузе и профессиональной деятельности специалиста в рамках управленческих взаимоотношений;
- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Дисциплина «Социология и психология профессиональной деятельности» преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на получение следующих универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Знает конфликтологические аспекты управления в организации УК-3.2 – Знает методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации УК-3.3 – Умеет планировать и решать задачи личностного и профессионального развития не только своего, но и членов коллектива УК-3.4 – Умеет устанавливать с коллегами

		<p>отношения, характеризующиеся конструктивным уровнем общения</p> <p>УК-3.5 – Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач</p> <p>УК-3.6 – Владеет теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов навыками установления доверительного контакта и диалога</p> <p>УК-3.7 – Владеет способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 – Знает аспекты проявления межкультурных конфликтов</p> <p>УК-5.2 – Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.3 – Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 – Знает сущность проблем организации, и самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 – Знает методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе</p> <p>УК-6.3 – Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания</p> <p>УК-6.4 – Владеет социально-психологическими технологиями и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.5 – Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию</p>

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

– сущность проблем организации и самоорганизации личности, поведения в

коллективе в условиях профессиональной деятельности;

- методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе;
- конфликтологические аспекты управления в организации;
- методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации.

Уметь:

- планировать и решать задачи личностного и профессионального развития не только своего, но и членов коллектива;
- анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;
- устанавливать с коллегами отношения на конструктивном уровне общения;
- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач.

Владеть:

- социально-психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;
- теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов;
- способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию;
- способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,94	34,0	25,5
Лекции	0,44	16,0	12
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18,0	13,5
Самостоятельная работа	1,06	38,0	28,5
Контактная самостоятельная работа	1,06	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		37,8	28,35
Вид контроля:	Зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лек-ции	Прак. Зан.	Самост. раб
1	Раздел 1. Общество и личность: новые условия и факторы профессионального развития личности	34	8	8	18
1.1	Современное общество в условиях глобализации и информатизации.	5	1	1	3
1.2	Общее понятие о личности.	6	1	1	4
1.3	Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития личности.	6	1	1	4
1.4	Когнитивные процессы личности.	6	2	1	3
1.5	Функциональные состояния человека в труде. Стресс и его профилактика.	6	2	2	2
1.6	Психология профессиональной деятельности.	5	1	2	2
2	Раздел 2. Человек как участник трудового процесса	38	8	10	20
2.1	Основные этапы развития субъекта труда.	5	1	1	3
2.2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.	5	1	1	3
2.3	Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности.	6	1	2	3
2.4	Профессиональная коммуникация.	6	2	2	2
2.5	Психология конфликта.	6	1	2	3
2.6	Трудовой коллектив. Психология совместного труда.	5	1	1	3
2.7	Психология управления.	5	1	1	3
	ИТОГО	72	16	18	38

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общество и личность: новые условия и факторы профессионального развития личности.

1.1. Современное общество в условиях глобализации и информатизации.

Типы современных обществ: общество риска, общество знания, информационное общество. Социальные и психологические последствия информатизации общества. Футурошок. Культурошок. Аномия. Адаптационные копинг-стратегии. Личность в современном обществе. Рефлексирующий индивид. Человек как субъект деятельности. Самодиагностика и самоанализ профессионального развития.

1.2. Общее понятие о личности.

Личность и ее структура. Самосознание: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Основные подходы к изучению личности. Развитие личности. Социальная и психологическая структура личности. Ценностные ориентации и предпочтения личности. Личность в системе непрерывного образования. Самообразование как основа непрерывного образования. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.3. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития личности.

Темперамент и характер в структуре личности. Проявление темперамента в деятельности. Структура и типология характера. Формирование характера. Построение взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных различий. Стратегии развития и саморазвития личности. Личные приоритеты. Целеполагание. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Life Management и жизненные цели. Smart - цели и надцели. Цель и призванные обеспечить ее достижения задачи и шаги. Копинг-стратегии. Искусство управлять собой.

1.4. Когнитивные процессы личности.

Общая характеристика когнитивных (познавательных) процессов личности. Ощущение и восприятие: виды, свойства, особенности развития. Внимание и память: виды, свойства, функции. Развитие и воспитание внимания. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания. Мышление и его формирование. Типология мышления: формы, виды, операции, индивидуальные особенности. Мышление и речь. Способы активизации мышления. Воображение: виды, функции, развитие. Воображение и творчество. Приемы эффективного чтения. Тренировка памяти и внимания.

1.5. Функциональные состояния человека в труде. Стресс и его профилактика.

Общее понятие об эмоциях и чувствах: функции, классификация, особенности развития. Способы управления своим эмоциональным состоянием. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание силы воли. Функциональные состояния человека в труде. Регуляторы функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Психологический стресс как функциональное состояние. Психология стресса. Профилактика стресса и формирование стрессоустойчивости. Методы управления функциональными состояниями.

1.6. Психология профессиональной деятельности.

Человек и профессия. Структура профессиональной деятельности. Психологические направления исследования человека в структуре профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод изучения профессиональной деятельности. Виды профессиографирования. Задачи психологии профессиональной деятельности. Психологические признаки и регуляторы труда. Профессионально важные качества.

Раздел 2. Человек как участник трудового процесса.

2.1. Основные этапы развития субъекта труда.

Человек как субъект труда: структура основных компонентов. Этапы развития субъекта труда (периодизация Е. А. Климова). Кризисы профессионального становления (Е. Ф. Зеер). Внутриличностный конфликт и способы его разрешения.

2.2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей и виды мотивации. Иерархия потребностей (пирамида А. Маслоу). Трудовая мотивация. Мотивы трудового поведения (В. Г. Подмарков). Основные теории трудовой мотивации и удовлетворенности трудом (Д. Макклеланд, Ф. Герцберг, В. Врум и др.). Мотивация поведения человека в организации. Сущность мотивации как функции управления в организации. Природа мотивации. Функции мотивов поведения человека. Мотивация и управление. Психологические теории мотивации в организации. Социально-экономические теории мотивации. Исследования мотивации. Методики определения мотивации к успеху.

2.3. Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности.

Психологическая система трудовой деятельности. Мотивационный процесс как основа целеполагания. Этапы достижения цели. Структура мотивационного процесса. Критерии эффективности целеполагания. Классификация целей. Разработка программы реализации цели. Стратегическое планирование.

2.4. Профессиональная коммуникация.

Психология общения. Составные элементы процесса общения. Функции и виды общения. Типы общения. Характеристики личности, способствующие успешности общения. Обмен информацией и коммуникативные барьеры. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Общение как взаимодействие (интеракция). Межличностное восприятие и построение имиджа. Профессиональное общение. Культура делового общения.

2.5. Психология конфликта.

Конфликт как особая форма взаимодействия. Структура, динамика, функции конфликтов. Основные стадии развития конфликтов. Классификация конфликтов. Основные этапы поиска выходов из конфликтной ситуации. Профессиональные конфликты. Источники конфликтов. Конфликтогенные личности. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в коллективе. Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.

2.6. Трудовой коллектив. Психология совместного труда.

Группа. Коллективы. Организации. Понятие группы. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные группы. Профессиональные коллективы. Динамика формирования коллектива. Диагностика социальных групп. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Деятельность команд в организации. Социометрия. Психология совместной трудовой деятельности. Признаки группового субъекта труда. Классификация организаций. Способ организации совместной деятельности. Психология группы. Социально-психологические особенности малой организованной группы. Социально-психологический климат группы.

2.7. Психология управления.

Управление как социальный феномен. Субъект и объект управления. Управленческие отношения как предмет науки управления. Этапы ее развития. Управленческая деятельность. Основные управленческие культуры: характерные черты и особенности. Основные функции управленческой деятельности. Социально-психологическое обеспечение управления коллективом. Человеческие ресурсы организации и управленческие проблемы их эффективного использования. Проблема человека в системе управления. Личность и организация.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2
	Знать:		
1	– сущность проблем организации и самоорганизации личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности;	+	
2	– методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе;		+
3	– конфликтологические аспекты управления в организации;		+
4	– методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации.	+	+
	Уметь:		
5	– планировать и решать задачи личностного и профессионального развития не только своего, но и членов коллектива;		+
6	– анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;	+	+
7	– устанавливать с коллегами отношения, характеризующиеся конструктивным уровнем общения;		+
8	– вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач.	+	+
	Владеть:		
9	– социально-психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;	+	
10	– теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов;		+
11	– способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию;		+
12	– способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами.	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>(универсальные)</u> компетенции и индикаторы их достижения:			
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	

13	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 – Знает конфликтологические аспекты управления в организации УК-3.2 – Знает методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации УК-3.3 – Умеет планировать и решать задачи личностного и профессионального развития не только своего, но и членов коллектива УК-3.4 – Умеет устанавливать с коллегами отношения, характеризующиеся конструктивным уровнем общения УК-3.5 – Умеет выработывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач УК-3.6 – Владеет теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов навыками установления доверительного контакта и диалога УК-3.7 – Владеет способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами</p>		+
14	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 – Знает аспекты проявления межкультурных конфликтов УК-5.2 – Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.3 – Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	+	+

15	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 – Знает сущность проблем организации, и самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности УК-6.2 – Знает методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе УК-6.3 – Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания УК-6.4 – Владеет социально-психологическими технологиями и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития УК-6.5 – Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию</p>	+	
----	--	---	---	--

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1 Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1	Социальная значимость профессии. Роль химика-технолога в модернизации российского общества и решении социально-экологических проблем.	2
2	1	Социально-психологические основы управления карьерой. Планирование профессиональной карьеры.	2
3	1	Стратегии развития и саморазвития личности. Индивидуальное задание «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)»	2
4	1	Деловая игра на тему «Внутриличностный конфликт»	2
5	2	Тайм-менеджмент в системе самоорганизации и самообразования личности. Методы и техники управления временем.	2
6	2	Диагностика социальных групп. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Социометрия	2
7	2	Руководство и лидерство.	2
8	2	Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.	2
9	2	Деловая игра на тему «Межличностный конфликт в группе»	2

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;
- написание докладов и рефератов, подготовку презентаций;
- участие в подготовке группового проекта;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из

литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов за семестр), доклада/реферата (максимальная оценка 20 баллов за семестр), и группового проекта (максимальная оценка 20 баллов). Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

8.1. Примерная тематика группового проекта «Моя профессия в современном российском обществе»

Групповой проект по курсу выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. В одном проекте могут участвовать до 5 человек. Максимальная оценка участия в групповом проекте – 20 баллов.

Примерные темы:

1. Химия как наука и призвание. Социальное значение науки химии. Мотивация выбора профессии химика. Как Вы пришли в науку химия?
2. Какие положительные и негативные условия и факторы существуют в процессе обучения?
3. Какова тема Ваших научных интересов? Какую пользу обществу и человечеству могут принести Ваши научные открытия?
4. Социальная ответственность инженера химика-технолога,
5. Профессия исследователя химика-технолога в современном обществе
6. Профессия химика и сетевое общество.
7. Профессия химика в истории развития общества.
8. Новейшие открытия в химии и моя профессия.
9. Влияние развития химии на социальное развитие общества
10. Социальная экология и новейшие открытия химии
11. Химическое образование и общество знания.
12. Химическое образование и общество потребления.
13. Социальные проблемы химизации экономики и устойчивого развития.

8.2. Примерная тематика рефератов/докладов с презентацией

Реферат/доклад с презентацией по курсу выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная суммарная оценка за выполнение реферата/доклада с презентацией – 20 баллов.

К Разделу 1. Пример тем докладов/рефератов для практического занятия на тему «Личность в современном обществе (дискуссия)». Тренинг знакомства.

1. Социальные типы личности. «Иметь или быть?» Э. Фромм.
2. Почему личность отчуждена от общества? (К. Маркс, Э. Фромм, Ж. Бодрийяр)
3. В каком обществе личность может быть счастливой? (Э. Фромм)
4. 20 марта – Всемирный день счастья. Как измерить счастье? В каких странах люди счастливы? Привести глобальную статистику.
5. Что собой представляет современное российское общество? Социальная структура российского общества. Привести данные госстата населения России в динамике за последние 30-50 лет: все население, по возрасту, полу, квалификации, уровню дохода.
6. «Русский крест»: демографические проблемы.
7. Проанализируйте историю России за последние 100 лет: какие социальные

процессы пришлось пережить нашей стране?

8. Какова цель развития любого общества?

9. Каким было советское общество?

10. Какое будущее возможно у России?

11. Каковы социальные последствия информатизации общества? (привести статистику процессов информатизации и компьютеризации России и других стран мира за последние 20 лет).

12. Приведите статистику: процессы урбанизации России и в других странах мира за последние 100 лет.

13. Уровень доверия населения к власти в динамике за последние 20 лет.

Привести данные ВЦИОМ (ФОМ)

14. Возможен ли в нашей стране рациональный капитализм?

Возможна ли социальная рыночная экономика?

15. Может ли бизнес быть честным?

16. Общество потребления. Ж. Бодрийяр.

17. Обсуждение новых социальных практик:

18. «Наращение игризации общества (игры в Интернете для разных возрастных групп)»

19. «Справедливая оплата труда».

20. Экологические практики «Довольствоваться малым».

21. Экопоселения.

22. Электронный коттедж.

23. Телесные практики.

К Разделу 2 Пример тем докладов/рефератов для практического занятия на тему «Тайм-менеджмент в системе самоорганизации личности. Методы и техники управления временем».

1. Основная концепция Тайм менеджмента.

2. Цель и ее критерии и характеристики.

3. Иерархия ценностей в тайм менеджменте.

4. Принцип Парето.

5. Понятие «иерархии целей».

6. Принцип SMART.

7. Поглотители времени.

8. Принятие решений. Определение приоритетности дел.

9. Хронометраж. Хронограмма рабочего дня и недели. Как его провести и анализировать его итоги.

10. Правила эффективного делегирования ответственности и полномочий.

11. Определение срочных и важных дел. Матрица Эйзенхауэра.

12. Влияние индивидуальных установок на эффективное использование времени.

13. Механизм самодисциплины. Инструменты самомотивации.

14. Тайм менеджмент в организации. Управление временем в деятельности руководителей.

15. Основные принципы управления временем.

16. Закон Норкотта Паркинсона.

17. Основные этапы управления временем.

18. Технические средства для эффективного управления временем.

19. Компьютер – универсальное средство управления временем.

20. Электронные средства планирования времени.

21. Использование телефона для управления временем.

22. Электронная почта – средство управления временем.

8.3. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы - 60 баллов, по 20 баллов за контрольные работы 1, 2, 3.

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

Раздел 1. Пример контрольной работы №1. Максимальная оценка – 20 баллов.

Контрольная работа №1 проходит в виде обсуждения «Настольная книга по саморазвитию». Задание к контрольному выступлению дается на первом занятии. Студенту необходимо прочитать одну из предложенных книг или выбрать любую свою книгу по саморазвитию, сделать презентацию книги, включающую информацию об авторе, краткое содержание книги, анализ идеи и что в этой книге стало полезным для построения своего понимания о саморазвитии. Анализируется фрагмент книги, наиболее интересный для студента. Максимальная оценка за контрольную работу – 20 баллов. Оценка за контрольную работу складывается из оценок по 3 позициям: до 12 баллов за участие в обсуждениях по книге, до 4 баллов за анализ содержания, до 4 баллов за презентацию).

Список предлагаемой для обсуждения литературы:

1. Алис Миллер. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Издательство: Академический проект, 2019. 140 с.
2. Анна Фрейд. Психология Я и защитные механизмы. Издательство: Питер, 2018. 160 с.
3. Александр Рей. Предназначение. Книга-тренинг. Издательство: Эксмо, 2017. 224 с.
4. Бен-Шахар Тал. Что ты выберешь? Решения, от которых зависит твоя жизнь. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 256 с.
5. Бердяев Н. А. Самопознание. Издательство: Азбука, 2016. 416 с.
6. Брайан Моран, Майкл Леннингтон. 12 недель в году. Как за 12 недель сделать больше, чем другие успевают за 12 месяцев. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 398 с.
7. Брайан Трейси. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси. Как заставить время работать на вас. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 302 с.
8. Брюс Худ. Иллюзия "Я", или Игры, в которые играет с нами мозг. Издательство: Эксмо, 2015. 382 с.
9. Веденеева Варвара. 75 questions. Вопросы для самопознания. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 160 с.
10. Глеб Архангельский. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 272 с.
11. Глеб Архангельский и др. Тайм-менеджмент. Полный курс. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 312 с.
12. Джессами Хиббард, Джо Асмар. Эта книга сделает вас уверенным. Издательство: Эксмо, 2016. 192 с.
13. Джим Лоэр. Стратегия счастья. Как определить цель в жизни и стать лучше на пути к ней. Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 255 с.
14. Джон Вон Эйкен. Возможно все! Дерзни в это поверить... Действуй, чтобы это доказать! Издательство: Альпина Диджитал, 2011. 367 с.
15. Дэниел Пинк. Драйв. Что на самом деле нас мотивирует. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 280 с.
16. Дэн Кеннеди. Жесткий тайм-менеджмент. Возьмите свою жизнь под контроль. Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 176 с.
17. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. Издательство: Издательство политической литературы, 1984, 336 с.

18. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИД – «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 304 с.
19. Кови Стивен. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 396 с.
20. Кэнфилд Джек и др. Цельная жизнь. Ключевые навыки для достижения ваших целей. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 264 с.
21. Луиза Хей. Стань счастливым за 21 день. Самый полный курс любви к себе. Издательство: Эксмо, 2019. 240 с.
22. Люси Паладино. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 336 с.
23. Мария Хайнц. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 128 с.
24. Нетеберг Штаффан. Тайм-менеджмент по помидору. Издательство: Альпина Паблишер, 2019. 246 с.
25. Пьер Франк. Как стать уверенным в себе. Всего 6 минут в день. Книга-тренинг. Издательство: Эксмо, 2019. 224 с.
26. Рапсон Джеймс, Инглиш Крейг. Похвалите меня. Как перестать зависеть от чужого мнения и обрести уверенность в себе. Издательство: Альпина Диджитал, 2014. 240 с.
27. Рафаэль Сантандреу. Как не превратить свою жизнь в кошмар. Издательство: Эксмо-Пресс, 2016. 336 с.
28. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия по психологии самосознания. Под ред. Райгородского Д. Я. Издательство: Бахрах-М, 2016. 656 с.
29. Самыгин С.Д., Дюжиков С.А., Руденко А.М. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / А.М. Руденко / М.: Феникс, 2015.
30. Сидорова Н.А. Тайм-менеджмент. Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. - М.: Дашков и К*, 2012. - 220 с.
31. Светлана Иванова. Мотивация на 100%. А где же у него кнопка? Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 286.
32. Сюзан Форуард «Эмоциональный шантаж». 2006.
33. Томас Метцингер. Тоннель Эго. Наука о мозге и миф о своем Я. Издательство: АСТ, 2017. 480 с.
34. Чампион Тойч. Духовность и самосознание личности. Издательство: Когито-Центр, 2017 г. 176 с.
35. Энн Линдберг. Подарок моря. Как вернуться к себе и жить просто. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 192 с.
36. Эрик Ларсен. На пределе. Неделя без жалости к себе. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 208 с.
37. Пьер Франк. Как стать уверенным в себе. Всего 6 минут в день. Книга-тренинг. Издательство: Эксмо, 2019. 224 с.
38. Эдвард де Боно. Красота ума. 2004
39. Джим Лоэр. Стратегия счастья. Как определить цель в жизни и стать лучше на пути к ней. Издательство: Альпина Паблишер, 2018. 255 с.

Раздел 2. Пример контрольной работы №2. Максимальная оценка – 20 баллов.

Контрольная работа №2 проходит в виде защиты проекта «Моя профессия». Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа оценивается по 5 позициям (до 4 баллов – самодиагностика, до 4 баллов – профессиограмма, до 4 баллов за анализ и

построение целей, до 4 баллов – презентация, до 4 баллов – выступление). Для защиты вся группа делится на подгруппы по 5 человек. Защита происходит в подгруппе. Для организации защит необходимо иметь 5 ноутбуков.

Защита проекта «Моя профессия» имеет два этапа: самодиагностика (определение профессиональной направленности, личностно профессионально важных качеств), составление профессиограммы, презентация результатов в проекте «Моя профессия», построение дерева целей.

Студенты самостоятельно формируют методический блок в зависимости от целей и задач практической работы на основе учебного пособия (Ефимова Н. С. *Инженерная психология и профессиональная безопасность. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019.*)

1. Определение профессиональной направленности
 - Определение типа личности (методика Дж. Холланда)
 - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
 - Определение сферы профессиональных предпочтений
2. Определение личностно профессионально важных качеств
 - Определение восприятия времени
 - Определение восприятия пространства
 - Определение тактильного и зрительного восприятия
 - Изучение устойчивости, переключаемости и объема внимания
 - Изучение индивидуальных особенностей памяти
 - Личностный опросник – ЕРО, Г. Ю. Айзенк
 - Тест Кеттела «16 pf – опросник»
 - Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
 - Определение поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях
 - Определение уровня склонности к риску (Опросник Т. Элерса)

По результатам тестирования студентам необходимо заполнить таблицу 1, 2.

Написать самоанализ по результатам проведенной работы

Таблица 1.

Сильные стороны	Ресурсы	Слабые стороны	Риски

Таблица 2.

Я – сейчас	Я хочу в себе изменить	Что буду делать

Студентам необходимо сделать профессиограмму своей будущей профессии и построить «дерево целей» Систематизировать весь материал и представить в виде презентации своего развития.

Раздел 1 и 2. Примеры вопросов к контрольной работе №3. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 баллу за каждый правильный ответ на вопрос.

1. Какой фактор в наибольшей степени влияет на развитие личности

- а) наследственность,
- б) социальная среда,
- в) деятельность человека (игровая, учебная, трудовая).

2. «Я-концепция» - это

- а) то что человек представляет о себе,
- б) то, что о нем думают другие,
- в) нечто среднее.

3. «Я-концепция» - это результат

- а) самопознания,
- б) воспитания,
- в) направленности личности.

4. «Забывание» или «удаление» с сознательного уровня мыслей и чувств, которые выступают как источник тревоги и психологического дискомфорта - это
- а) сублимация,
 - б) вытеснение,
 - в) замещение.
5. Человек переносит свои мысли и чувства на окружающих людей, стремясь подобным образом снять с себя ответственность за собственные неприятности и неудачи - это
- а) сублимация,
 - б) проекция,
 - в) замещение.
6. Вымещении отрицательных чувств на более слабого человека, домашних животных или окружающих предметах - это
- а) сублимация,
 - б) вытеснение,
 - в) замещение.
7. Искажение человеком окружающей реальности с целью сохранения высокого уровня самооценки и самоуважения - это
- а) сублимация,
 - б) рационализация,
 - в) реактивное образование.
8. Возврат к детским моделям поведения – это
- а) регрессия,
 - б) рационализация,
 - в) реактивное образование.
9. Изменение своих импульсов и взглядов для того, чтобы они стали приемлемыми для данного социального окружения - это
- а) сублимация,
 - б) рационализация,
 - в) реактивное образование.
10. Способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя, размышлять над своим поведением, поступками, мыслями - это
- а) самодиагностика;
 - б) рефлексия,
 - в) самонаблюдение.
11. Положение индивида или группы в социальной системе – это
- а) социальный статус,
 - б) социальная роль,
 - в) имидж.
12. Способность человека упорядочивать свою деятельность для достижения целей – это
- а) самоэффективность,
 - б) целеполагание,
 - в) самоорганизация.
13. Учёт, распределение и оперативное планирование собственных ресурсов времени - это
- а) тайм-менеджмент,
 - б) социальная рефлексия,
 - в) направленности личности.

14. Кто из психологов определил семь основных сфер жизненных интересов, представив их схематично
- а) К. Роджерс,
 - б) Д. Карнеги,
 - в) А. Маслоу.
15. Внутренняя движущая сила, которая понуждает человека к деятельности – это
- а) мотив;
 - б) личная цель,
 - в) ресурс.
16. Отвлечение от причины эмоционального напряжения, переключение - это
- а) релаксация,
 - б) психокоррекция,
 - в) рефлексия.
17. Самоанализ человеком своего внутреннего состояния и его причин – это
- а) релаксация,
 - б) самокоррекция,
 - в) рефлексия.
18. Самостоятельное регулирование человеком своего отношения к объекту, вызывающему эмоции - это
- а) релаксация,
 - б) самокоррекция,
 - в) рефлексия.
19. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности – это
- а) профессиональный рост
 - б) профессиональная мобильность
 - в) профессиональная карьера
20. Процесс накопления опыта практической деятельности – это
- а) профессиональное творчество
 - б) профессиональная компетентность
 - в) профессиональная карьера
 - г) название фирмы
 - д) календарный период пребывания в должности.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2019. - 442 с.
2. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Мосорюк П.М. Социально-психологические основы самоорганизации и управления [Текст] : учебное пособие / Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Мосорюк П.М. М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019. -122 с.

Б. Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИД – «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 304

- с.
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: М.: Издательство Юрайт, 2016. – 442 с.
 3. Самыгин С.Д., Дюжиков С.А., Руденко А.М. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / А.М. Руденко / М.: Феникс, 2015
 4. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.
 5. Самыгин С.И. Социология и психология управления: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2016. – 256 с.
 6. Сидорова Н.А. Тайм-менеджмент. Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. - М.: Дашков и К*, 2016. - 220 с.
 7. Тайм-менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев; под ред. Г. А. Архангельского. - М.: Моск. фин.-промышленная ак-я, 2016. - 304 с. - (Университетская серия).

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Социальная психология и общество» ISSN [2221-1527](#)
- Журнал «Психологическая наука и образование» ISSN [1814-2052](#)
- Журнал «Культурно-историческая психология» ISSN 1816-5435

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://www.scienceandsociety.com> Наука и Общество
- <http://lib.socio.msu.ru> Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)
- <http://www.isras.ru> Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН Публикации, банк социологических данных, ведущие журналы по социологии и политологии, научные дискуссии.
- <https://isp.hse.ru> Институт социальной политики На сайте представлены материалы по социологическим исследованиям, проектам, мониторинги
- <http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Опубликована информация о деятельности центра: проведение маркетинговых, социальных и политических исследований на базе регулярных массовых опросов в России и странах СНГ; анализ данных. Описание количественных и качественных методов исследований.
- <http://socofpower.ranepa.ru/ru/> журнал «Социология власти». Решением Президиума ВАКа Министерства образования и науки России журнал "Социология власти" включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по социологии, политологии, философии, культурологии, праву, психологии.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций - 9

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 20 по каждому разделу);

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 г. составляет 1 719 785 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Социология и психология профессиональной деятельности» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1 Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2 Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

11.3 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине;

раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

11.5 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание
1	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath 	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Общество и личность: новые условия и факторы профессионального развития личности</p>	<p><i>Знает</i> -методы самоорганизации и развития личности, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и профессионального поведения в группе – Знает аспекты проявления межкультурных конфликтов</p> <p><i>Умеет</i> -адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей – Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания</p> <p><i>Владеет</i> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач –социально-психологическими технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1, оценка за реферат/доклад с презентацией</p>

<p>Раздел 2. Человек как участник трудового процесса</p>	<p><i>Знает</i> -основные аспекты управления и организации коллективов -знает аспекты проявления межкультурных конфликтов</p> <p><i>Умеет</i> -вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач -умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><i>Владеет</i> -теоретическими и практическими навыками организации работы коллектива - способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами - умениями и навыками предупреждения и разрешения внутриличностных, групповых и межкультурных конфликтов, навыками установления доверительного контакта и диалога - способностями к конструктивному взаимодействию в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Оценка за контрольную работу №2, №3, оценка за групповой проект</p>
--	--	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Социология и психология профессиональной деятельности»
18.04.01 Химическая технология**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № 1 от «__»_____г.
2.		протокол заседания Ученого совета № 2 от «__»_____г.
3.		протокол заседания Ученого совета № 3 от «__»_____г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Инструментальные методы исследования в химической технологии»
Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., доцент, заведующий кафедрой биоматериалов Я.О. Межуев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в химической технологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана (Б1.О.04) и рассчитана на изучение в первом семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин химического профиля.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций и углубленных знаний в области современных спектральных методов исследования строения органических соединений и полимеров.

Задача дисциплины состоит в овладении магистрантами знаниями, позволяющими определять строение органических соединений и проводить расчет некоторых их физико-химических свойств на основании их спектров.

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в химической технологии» преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные исследования и разработки	ОПК-1 Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок, разрабатывать задания для исполнителей	ОПК-1.4 Умеет использовать методы научного исследования при решении научных задач ОПК-1.5 Умеет формулировать и представлять результаты научного исследования ОПК-1.6 Владеет методами научного исследования

Профессиональная методология	ОПК-2 Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты для решения производственных и научных задач	ОПК-2.1 Знает теорию физико-химических методов анализа ОПК-2.2 Знает принципы работы основных приборов в инструментальных методах химического анализа ОПК-2.3 Знает методы целенаправленного сбора и анализа научной литературы ОПК-2.4 Умеет применять приобретенные практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных задач ОПК-2.5 Умеет анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме ОПК-2.6 Владеет идеологией и системой выбора инструментальных методов химического анализа, а также оценкой возможностей каждого метода ОПК-2.7 Владеет метрологическими основами инструментальных методов анализа ОПК-2.8 Владеет способами обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных
------------------------------	--	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- квантово-химические аспекты, лежащие в основе спектральных методов исследования;
- метод УФ – спектроскопии;
- метод ИК – спектроскопии;
- метод масс – спектрометрии.

Уметь:

- интерпретировать УФ, ИК и масс-спектры;
- проводить количественную оценку геометрических параметров молекул на основании спектральной информации;
- соотносить особенности реакционной способности вещества, его строение и спектральные характеристики.

Владеть:

- методами интерпретации УФ, ИК и масс-спектров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	1.89	68	51
Лекции	0.44	16	12
Практические занятия (ПЗ)	0.5	18	13.5
Лабораторные работы (ЛР)	0.95	34	25.5
Самостоятельная работа	2.11	76	57

Контактная самостоятельная работа	2.11	0.4	0.3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		75.6	56.7
Вид контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академических часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. УФ - спектроскопия	55	6	6	17	26
2.	Раздел 2. ИК – спектроскопия	54	6	6	17	25
3.	Раздел 3. Масс - спектроскопия	35	4	6		25
	Итого:	144	16	18	34	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. УФ-спектроскопия.

Электромагнитное излучение, классификация областей электромагнитного спектра по длине волны. Электронная, колебательная и вращательная энергия молекул. Электронные переходы (электронная спектроскопия, УФ – спектроскопия). Классификация полос поглощения по типам переходов. Основные термины: хромофор, ауксохром, батохромный сдвиг, гипсохромный сдвиг, гиперхромный эффект, гипохромный эффект. К, R, E, B - полосы и факторы определяющие их положение в спектре. Теоретические основы УФ – спектроскопии: расчет УФ спектров методом Хюккеля, дипольный момент перехода, закон Ламберта – Бугера – Бера. УФ – спектроскопия как метод количественного определения органических веществ. Блок – схема УФ – спектрометра, условия снятия спектров, растворители для УФ – спектроскопии. УФ – спектры алканов и их функциональных производных. Спектры алкенов и диенов, правила Вудворда, влияние сопряжения на вид УФ – спектра. УФ – спектры ароматических соединений, влияние заместителей на вид спектра. Спектры анилина и фенола и влияние на них кислотности среды. Спектры сопряженных енонов и хинонов. Принципы расчета длин волн поглощения по таблицам.

Раздел 2. ИК-спектроскопия

Назначение ИК – спектроскопии и область ее применения. ИК – спектр. Классификация колебаний: валентные и деформационные колебания. Колебания метиленовой группы. Расчет частоты колебаний по закону Гука. Факторы,

влияющие на значение частоты колебаний. Расчет теоретического числа полос в ИК – спектре. Причины отклонения числа полос от теоретического значения, необходимые условия появления и взаимодействия колебаний, влияние конформационного состояния на вид ИК - спектра. Влияние водородной связи на вид ИК – спектра. Растворители в ИК – спектроскопии. Блок – схема ИК – спектрометра. Принципы интерпретации ИК – спектров.

Раздел 3. Масс – спектроскопия

Принципы масс – спектрометрии. Электронный удар, ионизация. Устройство масс – спектрометра. Вид масс – спектра. Пики молекулярного иона, изотопные пики, пики осколочных ионов и метастабильные пики. Факторы, влияющие на интенсивность пика молекулярного иона и методы его идентификации. Определение молекулярной массы и молекулярной формулы исследуемого вещества. Фрагментация. Основные закономерности фрагментации. Фрагментация различных классов органических соединений.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	Знать:				
1	квантово-химические аспекты, лежащие в основе спектральных методов исследования;	+	+		
2	метод УФ – спектроскопии;	+			
3	метод ИК – спектроскопии;		+		
4	метод масс – спектрометрии.			+	
	Уметь:				
5	интерпретировать УФ, ИК и масс-спектры;	+	+	+	
6	проводить количественную оценку геометрических параметров молекул на основании спектральной информации;		+		
7	соотносить особенности реакционной способности вещества, его строение и спектральные характеристики;	+	+	+	
	Владеть:				
8	методами интерпретации УФ, ИК и масс-спектров.	+	+	+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>					
9	ОПК-1 Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую	ОПК-1.4 Умеет использовать методы научного исследования при решении научных задач	+	+	+

	<p>работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок, разрабатывать задания для исполнителей</p>	<p>ОПК-1.5 Умеет формулировать и представлять результаты научного исследования ОПК-1.6 Владеет методами научного исследования</p>			
10	<p>ОПК-2 Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты для решения производственных и научных задач</p>	<p>ОПК-2.1 Знает теорию физико-химических методов анализа ОПК-2.2 Знает принципы работы основных приборов в инструментальных методах химического анализа ОПК-2.3 Знает методы целенаправленного сбора и анализа научной литературы ОПК-2.4 Умеет применять приобретенные практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных задач ОПК-2.5 Умеет анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме ОПК-2.6 Владеет идеологией и системой выбора инструментальных методов химического</p>	+	+	+

		<p>анализа, а также оценкой возможностей каждого метода</p> <p>ОПК-2.7 Владеет метрологическими основами инструментальных методов анализа</p> <p>ОПК-2.8 Владеет способами обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных</p>			
--	--	---	--	--	--

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Акад. часов
	Раздел 1	6
1	<p>Электромагнитное излучение, классификация областей электромагнитного спектра по длине волны. Электронная, колебательная и вращательная энергия молекул.</p> <p>Электронные переходы (электронная спектроскопия, УФ – спектроскопия).</p>	1
2	<p>Классификация полос поглощения по типам переходов. Основные термины: хромофор, ауксохром, батохромный сдвиг, гипсохромный сдвиг, гиперхромный эффект, гипохромный эффект. К, R, E, В - полосы и факторы, определяющие их положение в спектре.</p>	1
3	<p>Теоретические основы УФ – спектроскопии: расчет УФ спектров методом Хюккеля, дипольный момент перехода,</p>	1

	закон Ламберта – Бугера – Бера.	
4	УФ – спектроскопия как метод количественного определения органических веществ. Блок – схема УФ – спектрометра, условия снятия спектров, растворители для УФ – спектроскопии.	1
5	Интерпретация УФ - спектров органических соединений различных классов	2
	Раздел 2	6
6	Назначение ИК – спектроскопии и область ее применения. ИК – спектр. Классификация колебаний.	2
7	Расчет частоты колебаний по закону Гука. Число полос в ИК – спектре.	2
8	Интерпретация ИК – спектров органических соединений.	2
	Раздел 3	6
9	Теоретические основы метода масс – спектроскопии.	1
10	Определение молекулярной массы веществ по их масс-спектрам.	1
11	Основные правила фрагментации органических соединений.	2
12	Интерпретация масс-спектров.	2

6.2. Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Часы
1	1	Исследование УФ-спектра заданного полимера*	17
2	2	Исследование ИК-спектра заданного полимера*	17

*Конкретный полимер определяется преподавателем, так же как и условия съемки спектров.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Инструментальные методы исследования в химической технологии» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 76 ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Раздел	Контрольные вопросы
Раздел 1. УФ-спектроскопия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитное излучение, классификация областей электромагнитного спектра по длине волны. 2. Электронная, колебательная и вращательная энергия молекул. 3. Электронные переходы (электронная спектроскопия, УФ – спектроскопия). 4. Классификация полос поглощения по типам переходов. 5. Основные термины: хромофор, ауксохром, батохромный сдвиг, гипсохромный сдвиг, гиперхромный эффект, гипохромный эффект. К, R, E, B - полосы и факторы определяющие их положение в спектре. 6. Теоретические основы УФ – спектроскопии: расчет УФ спектров методом Хюккеля, дипольный момент перехода. 7. Закон Ламберта – Бугера – Бера. УФ – спектроскопия как метод количественного определения органических веществ. 8. Блок – схема УФ – спектрометра, условия снятия спектров, растворители для УФ – спектроскопии. УФ – спектры алканов и их функциональных производных. 9. Спектры алкенов и диенов, правила Вудворда, влияние сопряжения на вид УФ – спектра. 10. УФ – спектры ароматических соединений, влияние заместителей на вид спектра. 11. Спектры анилина и фенола и влияние на них кислотности среды. 12. Спектры сопряженных енонов и хинонов. Принципы расчета длин волн поглощения по таблицам.
Раздел 2. ИК-спектроскопия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение ИК – спектроскопии и область ее применения. ИК – спектр. 2. Классификация колебаний: валентные и деформационные колебания. Колебания метиленовой группы. 3. Расчет частоты колебаний по закону Гука. 4. Факторы, влияющие на значение частоты колебаний. 5. Расчет теоретического числа полос в ИК – спектре. 6. Причины отклонения числа полос от теоретического значения. 7. Необходимые условия появления и взаимодействия колебаний. 8. Влияние конформационного состояния на вид ИК - спектров.

	9. Влияние водородной связи на вид ИК – спектра. 10. Растворители в ИК – спектроскопии. 11. Блок – схема ИК – спектрометра. 12. Принципы интерпретации ИК – спектров.
Раздел 3. Масс спектроскопия.	1. Принципы масс – спектрометрии. Электронный удар, ионизация. 2. Устройство масс – спектрометра. Вид масс – спектра. 3. Пики молекулярного иона, изотопные пики, пики осколочных ионов и метастабильные пики. 4. Факторы, влияющие на интенсивность пика молекулярного иона и методы его идентификации. 5. Определение молекулярной массы и молекулярной формулы исследуемого вещества. 6. Фрагментация в масс-спектроскопии. 7. Основные закономерности фрагментации. 8. Фрагментация углеводов. 9. Фрагментация ароматических соединений. 10. Фрагментация спиртов и галогенопроизводных. 11. Фрагментация аминов. 12. Фрагментация карбонильных соединений и производных карбоновых кислот.

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Закон Ламберта – Бугера – Бера. УФ – спектроскопия как метод количественного определения органических веществ.
2. Блок – схема УФ – спектрометра, условия снятия спектров, растворители для УФ – спектроскопии. УФ – спектры алканов и их функциональных производных.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Расчет частоты колебаний по закону Гука.
2. Факторы, влияющие на значение частоты колебаний.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Фрагментация углеводов.
2. Фрагментация ароматических соединений.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

8.3. Примеры контрольных вопросов для зачета с оценкой

1. Электромагнитное излучение, классификация областей электромагнитного спектра по длине волны.
2. Электронная, колебательная и вращательная энергия молекул.
3. Электронные переходы (электронная спектроскопия, УФ – спектроскопия).
4. Классификация полос поглощения по типам переходов.
5. Основные термины: хромофор, ауксохром, батохромный сдвиг, гипсохромный сдвиг, гиперхромный эффект, гипохромный эффект. К, R, E, B - полосы и факторы определяющие их положение в спектре.
6. Теоретические основы УФ – спектроскопии: расчет УФ спектров методом Хюккеля, дипольный момент перехода.
7. Закон Ламберта – Бугера – Бера. УФ – спектроскопия как метод количественного определения органических веществ.
8. Блок – схема УФ – спектрометра, условия снятия спектров, растворители для УФ – спектроскопии. УФ – спектры алканов и их функциональных производных.
9. Спектры алкенов и диенов, правила Вудворда, влияние сопряжения на вид УФ – спектра. 10. УФ – спектры ароматических соединений, влияние заместителей на вид спектра.
11. Спектры анилина и фенола и влияние на них кислотности среды.
12. Спектры сопряженных енонов и хинонов. Принципы расчета длин волн поглощения по таблицам.
13. Назначение ИК – спектроскопии и область ее применения. ИК – спектр.
14. Классификация колебаний: валентные и деформационные колебания. Колебания метиленовой группы.
15. Расчет частоты колебаний по закону Гука.
16. Факторы, влияющие на значение частоты колебаний.
17. Расчет теоретического числа полос в ИК – спектре.
18. Причины отклонения числа полос от теоретического значения.
19. Необходимые условия появления и взаимодействия колебаний.
20. Влияние конформационного состояния на вид ИК - спектров.
21. Влияние водородной связи на вид ИК – спектра.
22. Растворители в ИК – спектроскопии.
23. Блок – схема ИК – спектрометра.
24. Принципы интерпретации ИК – спектров.
25. Принципы масс – спектрометрии. Электронный удар, ионизация.
26. Устройство масс – спектрометра. Вид масс – спектра.
27. Пики молекулярного иона, изотопные пики, пики осколочных ионов и метастабильные пики.
28. Факторы, влияющие на интенсивность пика молекулярного иона и методы его идентификации.

29. Определение молекулярной массы и молекулярной формулы исследуемого вещества.
30. Фрагментация в масс-спектрологии.
31. Основные закономерности фрагментации.
32. Фрагментация углеводов.
33. Фрагментация ароматических соединений.
34. Фрагментация спиртов и галогенопроизводных.
35. Фрагментация аминов.
36. Фрагментация карбонильных соединений и производных карбоновых кислот.

8.4. Примеры зачета с оценкой

1. Электронные переходы (электронная спектроскопия, УФ – спектроскопия).
2. Фрагментация ароматических соединений.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Ю. Беккер. Спектроскопия М.: «Техносфера». 2009. 497с.

Б) Дополнительная:

1. А.В. Вишняков, Н.Ф. Кизим. Физическая химия. – М. Химия, 2012.-839 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
 - раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.
- Научно-технические журналы:
- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492
 - Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
 - Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
 - Журнал «Журнал общей химии» ISSN 0044 - 460X
 - Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:
- <https://elibrary.ru/>
 - <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Инструментальные методы исследования в химической технологии» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
-------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------------

1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
---	--	---------------------------------------	--	--

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Раздел 1. УФ-спектроскопия.	Знает: - квантово-химические аспекты, лежащие в основе спектральных методов исследования; - метод УФ – спектроскопии; Умеет: - интерпретировать УФ, ИК и масс-спектры; - соотносить особенности реакционной способности вещества, его строение и спектральные характеристики. Владеет: - методами интерпретации УФ, ИК и масс-спектров.	Оценка за контрольную работу №1 (3 семестр) Оценка за зачет с оценкой (3 семестр)
Раздел 2. ИК-спектроскопия.	Знает: - квантово-химические аспекты, лежащие в основе спектральных методов исследования; - метод ИК – спектроскопии; Умеет: - интерпретировать УФ, ИК и масс-спектры; - проводить количественную оценку геометрических параметров молекул на основании спектральной информации; - соотносить особенности реакционной способности вещества, его строение и спектральные характеристики. Владеет: - методами интерпретации УФ, ИК и масс-спектров.	Оценка за контрольную работу №2 (3 семестр) Оценка за зачет с оценкой (3 семестр)
Раздел 3. Масс - спектроскопия	Знает: - метод масс – спектрометрии. Умеет: - интерпретировать УФ, ИК и масс-	Оценка за контрольную работу №3 (3 семестр)

	спектры; - соотносить особенности реакционной способности вещества, его строение и спектральные характеристики. Владеет: - методами интерпретации УФ, ИК и масс-спектров.	Оценка за зачет с оценкой (3 семестр)
--	---	---------------------------------------

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современное технологическое и аппаратурное оформление процессов
химической технологии»**

**Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., профессор кафедры биоматериалов А.А. Артюхов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Современное технологическое и аппаратурное оформление процессов химической технологии» относится к дисциплинам по обязательной части учебного плана (Б1.О.05) и рассчитана на изучение в 1 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин естественнонаучного цикла, в том числе математики, физики, химических дисциплин.

Целью дисциплины является овладение обучающимися компетенциями и общее ознакомление с химическими производствами, рассмотрение общих проблем синтеза и анализа химических производств с целью создания высокоэффективных ресурсосберегающих производств.

Опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплин естественнонаучного цикла, а также «Процессы и аппараты химической технологии», программа предусматривает получение знаний в области создания химических производств. Освоение дисциплины «Современное технологическое и аппаратурное оформление процессов химической технологии» необходимо студентам, обучающимся по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения» в виду наличия тесной взаимосвязи между разработкой полимерных биоматериалов и организацией их производства. В целом дисциплина «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения» тесно связана с дисциплинами «Технология биоматериалов», «Получение изделий на основе полимеров медико-биологического назначения» и «Применение полимеров медико-биологического назначения».

Задача дисциплины – состоит в овладении магистрами комплексом компетенций, позволяющих создавать высокоэффективные ресурсосберегающие производства и учитывать различные аспекты, связанные с технологией и аппаратурным оформлением химических процессов, на стадии разработки полимерных биоматериалов.

Дисциплина «Современное технологическое и аппаратурное оформление процессов химической технологии» преподается во 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии,	ОПК-3.1 Знает современные тенденции развития соответствующего направления химической промышленности ОПК-3.2 Знает	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщение	- проведение мероприятий по защите объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как

<p>контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.</p>	<p>технологические основы организации современных химических производств соответствующего профиля ОПК-3.3 Знает современные требования к аппаратурному оформлению основных процессов соответствующего направления химической промышленности ОПК-3.4 Знает конструкцию современного технологического оборудования соответствующего профиля ОПК-3.5 Умеет составлять и анализировать современные технологические схемы основных процессов соответствующего профиля, а также их оптимизировать и наполнять передовым современным оборудованием ОПК-3.6 Умеет выбирать оборудование для конкретных технологических процессов с учётом химических и физико-химических свойств перерабатываемых материалов ОПК-3.7 Умеет находить нестандартные решения задач технологического и аппаратурного</p>	<p>зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники данного направления подготовки.</p>	<p>коммерческой тайны предприятия.</p>
--	---	--	--

	<p>оформления процессов химической технологии соответствующего профиля</p> <p>ОПК-3.8 Умеет квалифицированно оценивать эффективность разрабатываемых и существующих химико-технологических процессов</p> <p>ОПК-3.9 Умеет применять в профессиональной деятельности современные технологии и оборудование</p> <p>ОПК-3.10 Владеет современными представлениями о передовых технологиях и оборудовании соответствующего направления химической промышленности</p> <p>ОПК-3.11 Владеет навыками разработки современных инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля</p>		
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные понятия общей, органической и физической химии: химическое равновесие, закон действующих масс, зависимость константы равновесия от температуры, скорость химической реакции, влияние температуры на скорость химической реакции, энергия активации.
- основные понятия и методы математического анализа, теории дифференциальных уравнений, математических методов решения профессиональных задач;

- основы теории химических реакторов, принципы составления материальных и тепловых балансов химических реакторов, способы поддержания оптимального температурного режима, причины отклонения от идеальности в реальных реакторах;
- основные закономерности гомогенных и гетерогенных химико-технологических процессов, влияние условий проведения процесса на степень превращения сырья, выход продукта, способы их интенсификации;

Уметь:

- использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей, органической и физической химии, химии полимеров для решения профессиональных задач;
- использовать способы и приемы построения технологических схем;
- развивать инженерное мышление и эрудицию при анализе процесса в химическом реакторе и производстве в целом

Владеть:

- современными представлениями в области разработки, синтеза и практического производства полимерных биоматериалов;
- теорией методов, лежащих в основе тестирования свойств полимеров;
- методами проведения физико-химических измерений

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	1,41	51	38,25
Лекции	0,48	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	25,5
Самостоятельная работа	0,59	21,4	16,05
Контактная самостоятельная работа	0,59	0,4	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		21	15,75
Вид контроля:	Экзамен (35,6)		
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	35,6	26,7

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Разделы программы и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Акад. часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
	Раздел 1. Основные определения и положения.	27	6	12	9
1.1	Химическое производство	9	2	4	3
1.2	Структура химического производства	9	2	4	3
1.3	Качественные и количественные показатели	9	2	4	3

	эффективности химического производства				
	Раздел 2. Химическое производство - химико-технологическая система (ХТС).	24	6	12	6
2.1	Структура химико-технологической системы.	12	3	6	3
2.2	Технико-экономические показатели химического производства	12	3	6	3
	Раздел 3. Подсистемы химического производства. Анализ типовых примеров химико-технологических процессов.	21	5	10	6
3.1	Подсистемы химического производства	12	3	6	3
3.2	Анализ типовых примеров химико-технологических процессов	9	2	4	3
	Экзамен	35,6			
	Итого:	108	17	34	21

4.2. Содержание разделов программы

Раздел 1. Основные определения и положения.

1.1 Химическое производство.

Развитие химических производств и химической технологии синтетических и природных полимеров, в том числе полимеров медико-биологического назначения. Химическое производство. Понятие о химическом производстве как о системе соединенных потоками машин и аппаратов, в которых осуществляется взаимосвязанные химические превращения и физические процессы переработки сырья в продукты. Химическое производство как функциональная единица промышленности и ее химических отраслей. Общие функции (многофункциональность) химического производства.

1.2 Структура химического производства.

Общая технологическая структура химического производства. Основные операции в химическом производстве - подготовка сырья, химические и физико-химические превращения, выделение продуктов, обезвреживание и утилизация отходов, тепло- и энергообеспечение, водоподготовка, управление производством. Основные технологические компоненты - сырье, вспомогательные материалы, основной и дополнительный продукт, отходы, энергетические ресурсы, оборудование и приборы.

1.3 Качественные и количественные показатели эффективности химического производства.

Технологические показатели - степень превращения сырья, селективность процесса, выход продукта, расходные коэффициенты по сырью и энергии. Экономические показатели - производительность, мощность, себестоимость продукта, приведенные затраты, удельные капитальные затраты, производительность труда. Эксплуатационные показатели - надежность и безопасность функционирования системы, управляемость. Иерархическая организация процессов в химическом производстве

Раздел 2 . Химическое производство - химико-технологическая система (ХТС).

2.1 Структура химико-технологической системы.

Химическое производство как химико-технологическая система. Состав ХТС: элементы, связи, подсистемы, - и их реализация в химическом производстве (процессы в аппаратах и машинах, потоки). Элементы ХТС. Их классификация по виду процессов и назначение (механические, гидравлические, массообменные, тепловые, химические, элементы управления). Многофункциональные элементы. Технологические связи элементов ХТС (потоки). Последовательная, параллельная, разветвленная, последовательно-обводная (байпас), обратная (рецикл). Описание ХТС. Виды моделей ХТС. Системный подход при синтезе и анализе ХТС. Свойства ХТС как системы. Анализ ХТС.

2.2 Техничко-экономические показатели химического производства.

Материальные и энергетические балансы. Анализ работоспособности ХТС. Основные этапы разработки ХТС. Основные концепции построения ХТС. Их содержание и способы реализации: полное использование сырьевых и энергетических ресурсов, минимизация отходов, оптимальное использование аппаратуры.

Раздел 3. Подсистемы химического производства. Анализ типовых примеров химико-технологических процессов.

3.1 Подсистемы химического производства

Подсистема водоподготовки. Вода как сырье и вспомогательный компонент химического производства. Промышленная водоподготовка: основные стадии и методы очистки воды от примесей. Организация водооборота на химическом предприятии. Энергетическая подсистема ХТС. Общая характеристика и классификация энергетических ресурсов в химической технологии. Источники энергии в химическом производстве. Рациональное использование энергии. Вторичные энергетические ресурсы, их классификация. Сырьевая подсистема ХТС. Характеристика и классификация сырья. Вторичные материальные ресурсы.

3.2 Анализ типовых примеров химико-технологических процессов

Производство полиэтилена низкой, высокой и средней плотности. Выделение пектинов традиционным и биотехнологическим методом.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	<i>Знать:</i>				
1	основные понятия общей, органической и физической химии: химическое равновесие, закон действующих масс, зависимость константы равновесия от температуры, скорость химической реакции, влияние температуры на скорость химической реакции, энергия активации	+	+		
2	основные понятия и методы математического анализа, теории дифференциальных уравнений, математических методов решения профессиональных задач	+	+	+	
3	основы теории химических реакторов, принципы составления материальных и тепловых балансов химических реакторов, способы поддержания оптимального температурного режима, причины отклонения от идеальности в реальных реакторах		+		
4	основные закономерности гомогенных и гетерогенных химико-технологических процессов, влияние условий проведения процесса на степень превращения сырья, выход продукта, способы их интенсификации;		+	+	
	<i>Уметь:</i>				
5	использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей, органической и физической химии, химии полимеров для решения профессиональных задач;	+	+	+	
6	использовать способы и приемы построения технологических схем;	+	+	+	
7	развивать инженерное мышление и эрудицию при анализе процесса в химическом реакторе и производстве в целом;	+	+	+	
	<i>Владеть:</i>				
8	современными представлениями в области разработки, синтеза и практического производства полимерных биоматериалов;	+	+	+	
9	теорией методов, лежащих в основе тестирования свойств полимеров;			+	
10	методами проведения физико-химических измерений	+			
<i>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>					
11	ОПК-3. Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать	ОПК-3.1 Знает современные тенденции развития соответствующего направления химической промышленности ОПК-3.2 Знает технологические основы организации современных химических производств соответствующего профиля ОПК-3.3 Знает современные	+	+	+

<p>параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.</p>	<p>требования к аппаратурному оформлению основных процессов соответствующего направления химической промышленности</p> <p>ОПК-3.4 Знает конструкцию современного технологического оборудования соответствующего профиля</p> <p>ОПК-3.5 Умеет составлять и анализировать современные технологические схемы основных процессов соответствующего профиля, а также их оптимизировать и наполнять передовым современным оборудованием</p> <p>ОПК-3.6 Умеет выбирать оборудование для конкретных технологических процессов с учётом химических и физико-химических свойств перерабатываемых материалов</p> <p>ОПК-3.7 Умеет находить нестандартные решения задач технологического и аппаратурного оформления процессов химической технологии соответствующего профиля</p> <p>ОПК-3.8 Умеет квалифицированно оценивать эффективность разрабатываемых и существующих химико-технологических процессов</p> <p>ОПК-3.9 Умеет применять в профессиональной деятельности современные технологии и оборудование</p> <p>ОПК-3.10 Владеет современными представлениями о передовых технологиях и оборудовании соответствующего направления химической промышленности</p> <p>ОПК-3.11 Владеет навыками разработки современных инновационных химико-технологических процессов соответствующего профиля</p>			
---	---	--	--	--

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Акад. часов
1.1	Химическое производство	4

1.2	Структура химического производства	4
1.3	Качественные и количественные показатели эффективности химического производства	4
2.1	Структура химико-технологической системы	6
2.2	Технико-экономические показатели химического производства	6
3.1	Подсистемы химического производства	6
3.2	Анализ типовых примеров химико-технологических процессов	4

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 21 ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Первый семестр

Раздел 1.

1. Какие подсистемы относятся к основным подсистемам химического производства?
2. Какие критерии относятся к технологическим критериям эффективности химического производства?
3. Понятие степени превращения реагента.
4. Понятие выхода продукта.
5. Понятие интегральной селективности процесса.

6. Какое уравнение описывает связь между технологическими критериями для необратимых (обратимых) сложных (простых) реакций?

Раздел 2.

1. Что является элементом ХТС?
2. Классификация элементов ХТС.
3. Характеристика механических элементов ХТС.
4. Характеристика теплообменных элементов ХТС.
5. Характеристика реакционных элементов ХТС.
6. Характеристика элементов управления ХТС.
7. Характеристика рециклов.
8. Какой вид связи относится к замкнутым системам?
9. Классификация моделей ХТС.
10. Характеристика моделей ХТС.
11. Укажите технологический оператор межфазного массообмена, (теплообмена, смешения и др.).
12. Укажите принцип синтеза ХТС, используемый при разработке научных основ создания химического производства.
13. Что не относится к концепциям синтеза ХТС?
14. Какой прием не используется при синтезе ХТС для реализации концепции оптимального использования сырьевых ресурсов? (оптимального использования энергии; эффективного использования оборудования; минимизации отходов).

Раздел 3.

1. Показатели качества воды, что характеризуют, как определяются?
2. Методы удаления из воды крупнодисперсных взвешенных частиц; мелкодисперсных взвешенных частиц; коллоидных частиц; газов.
3. Методы обессоливания воды.
4. Обратный осмос (электродиализ)
5. Какие иониты используются для обессоливания воды
6. Какие вещества применяют для регенерации катионитов
7. Понятие дезинфекции, ее отличие от стерилизации
8. Методы дезинфекции воды.
9. Какой источник энергии относится к возобновляемым (невозобновляемым) энергоресурсам?
10. Что относится к вторичным энергетическим ресурсам?
11. Анализ построения технологической схемы производства полиэтилена низкой плотности в трубчатом реакторе
12. Анализ построения технологической схемы производства полиэтилена низкой плотности в автоклаве
13. Анализ построения технологической схемы производства полиэтилена высокой плотности
14. Анализ построения технологической схемы производства пектина кислотным способом
15. Анализ построения технологической схемы биотехнологического выделения пектина с использованием ферментативных систем с ультрафильтрационным отделением продукта

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Какие подсистемы относятся к основным подсистемам химического производства.
2. Какое уравнение описывает связь между технологическими критериями для необратимых реакций?

3.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Классификация элементов ХТС.
2. Что не относится к концепциям синтеза ХТС?.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Методы обессоливания воды.
2. Анализ построения технологической схемы биотехнологического выделения пектина с использованием ферментативных систем с ультрафильтрационным отделением продукта.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

8.3. Примеры контрольных вопросов для экзамена

1. Какие подсистемы относятся к основным подсистемам химического производства?
2. Какие критерии относятся к технологическим критериям эффективности химического производства?
3. Понятие степени превращения реагента.
4. Понятие выхода продукта.
5. Понятие интегральной селективности процесса.
6. Какое уравнение описывает связь между технологическими критериями для необратимых (обратимых) сложных (простых) реакций?
7. Что является элементом ХТС?
8. Классификация элементов ХТС.
9. Характеристика механических элементов ХТС.
10. Характеристика теплообменных элементов ХТС.
11. Характеристика реакционных элементов ХТС.
12. Характеристика элементов управления ХТС.
13. Характеристика рециклов.
14. Какой вид связи относится к замкнутым системам?
15. Классификация моделей ХТС.
16. Характеристика моделей ХТС.
17. Укажите технологический оператор межфазного массообмена, (теплообмена, смешения и др.).
18. Укажите принцип синтеза ХТС, используемый при разработке научных основ создания химического производства.
19. Что не относится к концепциям синтеза ХТС?

20. Какой прием не используется при синтезе ХТС для реализации концепции оптимального использования сырьевых ресурсов? (оптимального использования энергии; эффективного использования оборудования; минимизации отходов).
29. Показатели качества воды, что характеризуют, как определяются?
30. Методы удаления из воды крупнодисперсных взвешенных частиц; мелкодисперсных взвешенных частиц; коллоидных частиц; газов.
31. Методы обессоливания воды.
32. Обратный осмос (электродиализ)
33. Какие иониты используются для обессоливания воды
34. Какие вещества применяют для регенерации катионитов
35. Понятие дезинфекции, ее отличие от стерилизации
36. Методы дезинфекции воды.
37. Какой источник энергии относится к возобновляемым (невозобновляемым) энергоресурсам?
38. Что относится к вторичным энергетическим ресурсам?
39. Анализ построения технологической схемы производства полиэтилена низкой плотности в трубчатом реакторе
40. Анализ построения технологической схемы производства полиэтилена низкой плотности в автоклаве
41. Анализ построения технологической схемы производства полиэтилена высокой плотности
42. Анализ построения технологической схемы производства пектина кислотным способом
43. Анализ построения технологической схемы биотехнологического выделения пектина с использованием ферментативных систем с ультрафильтрационным отделением продукта

8.4. Пример экзаменационной работы

1. Что не относится к концепциям синтеза ХТС?
2. Анализ построения технологической схемы биотехнологического выделения пектина с использованием ферментативных систем с ультрафильтрационным отделением продукта.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Основная литература

1. Кутепов А.М. Бондарева Т.И., Беренгартен М.Г. - Общая химическая технология: Учебник для вузов / - М.: ИКЦ "Академкнига", 2003. — 528 с.
2. Коршак В.В. Химическая технология пластмасс / - М.: Химия, 1985. — 560 с.
3. Штильман М.И. Технология полимеров медико-биологического назначения / М. : Бином, 2015. - 328 с.

Дополнительная литература

1. Бесков В.С., Сафронов В.С. Общая химическая технология и основы промышленной экологии, Учебник для вузов / М.: Химия, 1999. - 472 с
2. Расчеты химико-технологических процессов. Под редакцией Мухленова И.П. / Л., Химия, 1982. -248 с.
3. Киреев В. В. Высокомолекулярные соединения / - М. : Юрайт, 2013. - 602 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://elibrary.ru/>
- <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
-------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------------

1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.
---	--	---------------------------------------	--	--

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
2 семестр		
Раздел 1. Гибкость макромолекул	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия общей, органической и физической химии: химическое равновесие, закон действующих масс, зависимость константы равновесия от температуры, скорость химической реакции, влияние температуры на скорость химической реакции, энергия активации; • основные понятия и методы математического анализа, теории дифференциальных уравнений, математических методов решения профессиональных задач; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей, органической и физической химии, химии полимеров для решения профессиональных задач; • использовать способы и приемы построения технологических схем; • развивать инженерное мышление и эрудицию при анализе процесса в химическом реакторе и производстве в целом. 	Оценка за контрольную работу №1 (1 семестр)

	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями в области разработки, синтеза и практического производства полимерных биоматериалов; • методами проведения физико-химических измерений 	
<p>Раздел 2. Полимерные тела: аморфное и кристаллическое состояние полимеров.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия общей, органической и физической химии: химическое равновесие, закон действующих масс, зависимость константы равновесия от температуры, скорость химической реакции, влияние температуры на скорость химической реакции, энергия активации; • основные понятия и методы математического анализа, теории дифференциальных уравнений, математических методов решения профессиональных задач; • основы теории химических реакторов, принципы составления материальных и тепловых балансов химических реакторов, способы поддержания оптимального температурного режима, причины отклонения от идеальности в реальных реакторах; • основные закономерности гомогенных и гетерогенных химико-технологических процессов, влияние условий проведения процесса на степень превращения сырья, выход продукта, способы их интенсификации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей, органической и физической химии, химии полимеров для решения профессиональных задач; • использовать способы и приемы 	<p>Оценка за контрольную работу №2 (1 семестр)</p>

	<p>построения технологических схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать инженерное мышление и эрудицию при анализе процесса в химическом реакторе и производстве в целом <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями в области разработки, синтеза и практического производства полимерных биоматериалов; 	
<p>Раздел 3. Релаксационные состояния полимеров.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и методы математического анализа, теории дифференциальных уравнений, математических методов решения профессиональных задач; • основные закономерности гомогенных и гетерогенных химико-технологических процессов, влияние условий проведения процесса на степень превращения сырья, выход продукта, способы их интенсификации; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей, органической и физической химии, химии полимеров для решения профессиональных задач; • использовать способы и приемы построения технологических схем; • развивать инженерное мышление и эрудицию при анализе процесса в химическом реакторе и производстве в целом <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями в области разработки, синтеза и практического производства полимерных биоматериалов; • теорией методов, лежащих в основе тестирования свойств полимеров; 	<p>Оценка за контрольную работу №3 (1 семестр)</p>

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дополнительные главы математики»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена заведующим кафедрой высшей математики, к.т.н. Е.Г.Рудаковской, доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. Е.Л.Гордеевой, доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. В.В.Осипчик

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики РХТУ им. Д.И. Менделеева «20» апреля 2022 г., протокол № 8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии и накопленного опытом преподавания дисциплины кафедрой высшей математики РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «**Дополнительные главы математики**» относится к дисциплинам учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать основы высшей математики, теории вероятностей и математической статистики, изучаемые в курсе «Математика» бакалавриата.

Цель дисциплины – знакомство с современными методами статистической обработки экспериментальных данных с использованием средств информационных технологий на основе углублённого изучения курса математической статистики.

Задачи дисциплины – получение представлений об актуальных проблемах использования статистических методов в химии и химической технологии, а также практическая реализация основных подходов к анализу данных с использованием вероятностно-статистических методов.

Дисциплина «**Дополнительные главы математики**» преподаётся в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения**:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикаторов достижения ПК	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
<p>ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи</p>	<p>ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
<p>ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов; - математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и пакетов прикладных программ для научных исследований; - составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность;
- методы регрессионного и корреляционного анализа;
- основы дисперсионного анализа;
- методы анализа многомерных данных;
- базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных;

уметь:

- анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований;
- использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.

владеть:

- базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных;
- практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий;
- методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр	
			1	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2	72
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,94	34	0,94	34
Лекции	0,44	16	0,44	16
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	0,5	18
Самостоятельная работа	1,06	38	1,06	38
Контактная самостоятельная работа	1,06	0,4	1,06	0,4
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		37,6		37,6
Вид контроля – Зачет с оценкой				
Вид итогового контроля:			Зачет с оценкой	

Вид учебной работы	Всего		Семестр	
			1	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	54	2	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,94	25,5	0,94	25,5
Лекции	0,44	12	0,44	12
Практические занятия (ПЗ)	0,5	13,5	0,5	13,5

Самостоятельная работа	1,06	28,5	1,06	28,5
Контактная самостоятельная работа	1,06	0,3	1,06	0,3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		28,2		28,2
Вид контроля – Зачет с оценкой				
Вид итогового контроля:			Зачет с оценкой	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Основы математической статистики	32	8	6	18
1.1	Основные статистические методы анализа экспериментальных данных. Применение информационных технологий для обработки результатов эксперимента.	8	2	2	4
1.2	Предварительная обработка результатов эксперимента: построение эмпирической функции распределения, гистограммы, кумуляты. Получение статистических оценок распределения выборки.	8	2	2	4
1.3	Проверка статистических гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий, о равенстве математических ожиданий. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Проверка гипотез непараметрическими методами.	8	2	1	5
1.4	Вычисление выборочного коэффициента корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции. Оценка значимости коэффициентов корреляции.	8	2	1	5
	Раздел 2. Статистические методы анализа данных	16	4	4	8
2.1	Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.	8	2	2	4
2.2	Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии от одного параметра.	8	2	2	4

	Раздел 3. Статистическая обработка многомерных данных	24	4	8	12
3.1	Понятие о методах анализа многомерных данных. Основы корреляционного и ковариационного анализа. Множественная регрессия.	8	2	2	4
3.2	Методы снижения размерности: метод главных компонент и факторный анализ.	8	1	3	4
3.3	Основные методы классификации: кластерный и дискриминантный анализ. Перспективы развития статистических методов обработки экспериментальных данных.	8	1	3	4
	Всего часов:	72	16	18	38

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы математической статистики

1.1. Основные статистические методы анализа экспериментальных данных. Типы измерительных шкал. Применение информационных технологий для обработки результатов эксперимента.

1.2. Предварительная обработка результатов эксперимента: построение эмпирической функции распределения, гистограммы, кумуляты. Получение статистических оценок распределения выборки. Свойства оценок. Точечные оценки. Интервальные оценки параметров распределения.

1.3. Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Схема проверки гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий, о равенстве математических ожиданий. Проверка гипотезы о виде закона распределения по критерию χ^2 – Пирсона. Проверка гипотез непараметрическими методами: критерий Манна-Уитни и критерий Вилкоксона.

1.4 Вычисление выборочного коэффициента корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла. Оценка значимости коэффициентов корреляции.

Раздел 2. Статистические метода анализа данных

2.1. Дисперсионный анализ: понятие дисперсионного анализа, основные определения. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.

2.2. Регрессионный анализ. Линейная регрессия от одного параметра. Оценка значимости коэффициентов уравнения регрессии и его адекватности. Нелинейная регрессия.

Раздел 3. Статистическая обработка многомерных данных

3.1. Понятие о методах анализа многомерных данных. Назначение и классификация многомерных методов. Основы корреляционного и ковариационного анализа. Многомерный регрессионный анализ.

3.2. Методы снижения размерности: метод главных компонент и факторный анализ. Основные понятия и предположения факторного анализа. Общий алгоритм. Основные этапы факторного анализа.

3.3. Основные методы классификации. Дискриминантный анализ Основные понятия и

предположения дискриминантного анализа. Дискриминантный анализ как метод классификации объектов. Кластерный анализ. Общая характеристика методов кластерного анализа. Меры сходства. Иерархический кластерный анализ. Метод k-средних. Критерии качества классификации. Перспективы развития статистических методов обработки экспериментальных данных.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен	Разделы			
	1	2	3	
Знать:				
– основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность;	+	+	+	
- методы регрессионного и корреляционного анализа;	+	+	+	
- основы дисперсионного анализа;	+	+	+	
- методы анализа многомерных данных;	+	+	+	
- базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных	+	+	+	
Уметь:				
– анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований;	+	+	+	
- использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач	+	+	+	
Владеть:				
– базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных;	+	+	+	
- практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий;	+	+	+	
- методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии	+	+	+	
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:				
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК			
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации	+	+	+
	ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию			
ПК-3. Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и	ПК-3.3. Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов	+	+	+

проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов			
--	--	--	--	--

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Часы
1.	1.1 1.2	Практическое занятие 1 Предварительная обработка экспериментальных данных. Описательная статистика. Получение статистических оценок распределения выборки	2
2.	1.2	Практическое занятие 2 Проверка статистических гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий, о равенстве математических ожиданий. Проверка гипотез непараметрическими методами: критерий согласия χ^2 –Пирсона, критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона.	2
3.	1.3	Практическое занятие 3 Вычисление выборочных коэффициентов корреляции. Выборочные коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла.	2
4.	1.4	Контрольная работа № 1	2
5.	1.1–1.4	Практическое занятие 4 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ	2
6.	2.1	Практическое занятие 5 Регрессионный и корреляционный анализ. Построение уравнения регрессии и его анализ	2
7.	2.2	Контрольная работа № 2	2
8.	3.1–3.3	Практическое занятие 6 Основные методы обработки многомерных данных: метод главных компонент, факторный анализ, методы классификации	2
9.	2.1–3.3	Контрольная работа № 3	2
ИТОГ	18 часов		

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- ознакомление с рекомендованной литературой, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;

- выполнение домашних заданий и применение информационных технологий при выполнении домашних заданий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* (1 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ: **3** контрольные работы в **1** семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу **20** баллов) и итогового контроля в форме *зачета с оценкой* (максимальная оценка **40** баллов).

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Для выборки объемом $n=10$, полученной из нормально распределённой генеральной совокупности найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратического отклонения, построить доверительный интервал для математического ожидания и среднего квадратического отклонения, приняв доверительную вероятность $\gamma = 0,95$:

20,4 21,9 18,7 16,4 19,7 18,9 22,5 16,1 22,0 14,3

2. Используя χ^2 - критерий, при уровне значимости $\alpha = 0,05$ установить, случайно или значимо расхождение между эмпирическими m_i и теоретическими $m_i^{\text{теор}}$ частотами, которые вычислены, исходя из гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

m_i	6	12	23	31	28
$m_i^{\text{теор}}$	7	10	21	35	27

3. Проведено измерение мощности горизонта А (y , см) вдоль некоторой линии через 1 м (x):

x , м	0	1	2	3	4	5
y , см	5	7	6	10	9	12

Найти выборочный коэффициент корреляции Спирмена и оценить его значимость при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

4. Для проверки стабильности электролиза растворов хлоридов щелочных металлов определяли содержание NaOH (мг NaOH/л щелочи) до (x) и после (y) фильтра:

x	100,1	115,1	130,0	93,6	108,3	137,2	104,4	97,3
y	96,6	115,6	125,5	94,0	103,3	134,4	100,2	97,3

При уровне значимости $\alpha = 0,05$ выяснить, есть ли различие между обеими сериями анализов.

Вариант № 2

- Для выборки объёмом $n=10$, полученной из нормально распределённой генеральной совокупности, найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратического отклонения, построить доверительный интервал для математического ожидания и среднего квадратического отклонения, приняв доверительную вероятность $\gamma = 0,95$:

1,8 6,1 10,2 5,4 6,5 2,9 9,4 1,5 4,7 3,6

- Используя критерий χ^2 - Пирсона, при уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить равномерность распределения, если наблюдаемые частоты для некоторого признака принимают значения:

9, 8, 10, 15, 8.

- Из двух партий изделий, изготовленных на одинаково настроенных станках, извлечены малые выборки. Результаты для контролируемых размеров I и II станков:

I станок	2.5	2.7	2.9	3.1
n_i	2	3	4	1

II станок	2.4	2.6	2.8
m_i	2	3	7

Требуется проверить гипотезу о равенстве средних размеров изделий. Предполагается, что результаты измерений распределены нормально и выборки независимы ($\alpha = 0,05$).

- В таблице приводятся данные о выходе продукта (в %) без катализатора и в присутствии катализатора.

Без катализатора	80	87	92	54	93	76	63	59
С катализатором	94	96	92	52	88	70	62	90

Можно ли считать, что присутствие катализатора увеличивает выход продукта? Принять уровень значимости $\alpha=0,05$.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.

Вариант № 1

- Исследовалась очистка сточных вод способом осаждения твёрдых частиц в течение определённого срока отстоя:

Срок, дни	Величина осадка, г/м ³ воды			
15	8,0	8,4	9,0	8,6
20	8,2	9,0	10,0	10,0

25	11.0	13.0	12.0
----	------	------	------

Необходимо выяснить, существенно ли влияние длительности отстоя на величину осадка твёрдых частиц. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.

2. Исследовалось влияние на выход продукта двух видов катализаторов А, Б и трёх различных технологий получения. В таблице приведены величины выхода продукта в тоннах. Влияют ли факторы (вид катализатора и технология) на выход продукта? Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.

Вид катализатора	Технология		
	1	2	3
А	1,3	1,5	1,7
Б	2,7	2,0	2,2

3. Получены экспериментальные данные растворимости хлорида бария в воде (y) в присутствии хлорида кальция (x) при 70°C (объём выборки $n = 5$):

$x, \%$	0	5	8	10	15
$y, \%$	32	25	20	17	11

Найти уравнение линейной регрессии $\bar{y}_x = b_0 + b_1x$ зависимости растворимости хлорида бария от содержания хлорида кальция.

4. По экспериментальным данным, представленным в таблице, найти коэффициенты уравнения нелинейной регрессии вида $\bar{y}_x = b_0 + b_1x + b_2x^2$, оценить значимость уравнения регрессии и значимость коэффициентов уравнения регрессии. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.

x	0	1	2	3	4	5	6
y	2	7	9	13	16	18	20

Вариант № 2

1. Оценить значимость различия в производительности реакторов. Средняя производительность трёх реакторов представлена в таблице:

Реактор	Средняя производительность, т/сутки		
1	160	161	165
2	150	164	164
3	146	155	160

Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.

2. Выход вещества (в %) при температуре 10°C и 20°C (фактор А) и продолжительности процесса кристаллизации 7 ч и 17 ч (фактор Б) представлен в таблице. Оценить значимость различия в выходе продукта при разной температуре и продолжительности процесса кристаллизации, а также значимость взаимного влияния температуры и продолжительности процесса на выход продукта. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.

Т	Время	Выход, %	
10°C	7 ч	40	30 30 50

	17 ч	90	80	65	70
20°C	7 ч	70	50	60	70
	17 ч	50	30	30	40

3. Исследовалась зависимость содержания железа (y , %) в кристаллах медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ от содержания FeSO_4 (x , г/л) в маточном растворе:

x	60	70	85	100	105
y	0,96	0,93	1,47	1,86	2,48

Найти уравнение линейной регрессии $\bar{y}_x = b_0 + b_1x$ зависимости содержания железа в кристаллах от содержания FeSO_4 (x , г/л) в растворе.

4. По экспериментальным данным, представленным в таблице, найти коэффициенты уравнения нелинейной регрессии вида $\bar{y}_x = b_0 + b_1x + b_2x^2$, оценить значимость уравнения и значимость коэффициентов. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.

x	0	1	2	3	4	5	6
y	5	10	14	15	17	21	25

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.

Вариант 1

1. Построить уравнение множественной линейной регрессии $\bar{y}_x = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2$ по данным таблицы. Оценить значимость уравнения и его коэффициентов при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

x_1	3,5	7,4	2,5	3,7	5,5	8,3	6,7	1,2
x_2	5,3	1,6	6,3	9,4	1,4	9,2	2,5	2,2
y	64,7	80,9	24,6	43,9	77,7	20,6	66,9	34,3

2. По выборке найдены значения главных компонент для i -го наблюдения $f_{i1} = 0,661$, $f_{i2} = -2,151$ и матрица факторных нагрузок

$$A = \begin{pmatrix} -0,756 & 0,654 \\ 0,756 & 0,654 \end{pmatrix}$$

Найти значения исходных показателей x_{i1} и x_{i2} , если выборочные оценки средних равны $\bar{x}_1 = 5$, $\bar{x}_2 = 10$, а выборочные оценки средних квадратических отклонений равны $s_1 = 0,072$, $s_2 = 0,333$.

3. В 5 пробах с 5 участков месторождения измерено содержание золота (x , %) и меди (y , %):

x	0,15	0,3	0,1	0,2	0,04
y	1,0	0,9	0,2	0,5	0,6

С целью нахождения перспективных районов провести кластерный анализ и построить дендрограмму. Данные предварительно не стандартизовать. Расстояния между кластерами вычислять методом «ближайшего соседа».

4. Имеются два набора проб (X_1 –перспективные и X_2 – неперспективные), в которых определены концентрации двух гомологов метана:

$$X_1 = \begin{pmatrix} 5,0 & 3,3 \\ 4,6 & 3,4 \end{pmatrix} \quad X_2 = \begin{pmatrix} 5,7 & 2,8 \\ 6,1 & 3,0 \\ 6,0 & 2,7 \end{pmatrix}$$

Вычислить линейную дискриминантную функцию и классифицировать наблюдение (5,7; 2,5).

Вариант 2

1. Построить уравнение множественной линейной регрессии $\bar{y}_x = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2$ по данным таблицы. Оценить значимость уравнения и его коэффициентов при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

x1	7	1	11	11	7	11	3	1
x2	26	29	56	31	52	55	71	31
y	78,5	74,3	104,3	87,6	95,9	109,2	102,7	72,5

2. По выборке найдены значения главных компонент для i -го наблюдения $f_{i1} = -0,484$, $f_{i2} = 1,053$ и матрица факторных нагрузок

$$A = \begin{pmatrix} -0,791 & 0,611 \\ 0,791 & 0,611 \end{pmatrix}$$

Найти значения исходных показателей x_{i1} и x_{i2} , если выборочные оценки средних равны $\bar{x}_1 = 0,85$, $\bar{x}_2 = 2,307$, а выборочные оценки средних квадратических отклонений равны $s_1 = 0,072$, $s_2 = 0,093$.

3. В 5 пробах с 5 участков месторождения измерено содержание серебра (x , %) и меди (y , %):

x	0,25	0,48	0,8	0,55	0,1
y	0,3	0,65	1,4	1,52	0,5

С целью нахождения перспективных районов провести кластерный анализ и построить дендрограмму. Данные предварительно не стандартизовать. Расстояния между кластерами вычислять методом «ближайшего соседа».

4. Имеются два набора проб (X_1 –перспективные и X_2 – неперспективные), в которых определены концентрации двух гомологов метана:

$$X_1 = \begin{pmatrix} 5,0 & 1,4 \\ 5,1 & 1,7 \end{pmatrix} \quad X_2 = \begin{pmatrix} 6,5 & 4,6 \\ 5,6 & 3,9 \\ 5,7 & 4,5 \end{pmatrix}$$

Вычислить линейную дискриминантную функцию и классифицировать наблюдение (5,7; 4,9).

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой)

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса. 1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов; вопрос 4 – 10 баллов.

1. Предварительная обработка результатов эксперимента: построение эмпирической функции распределения, гистограммы.

2. Моделирование основных статистических распределений. Инструменты MS Excel для моделирования распределений и получения выборок.
3. Получение статистических оценок распределения выборки. Свойства оценок. Точечные оценки. Интервальные оценки параметров распределения.
4. Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Схема проверки гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий нормально распределённых генеральных совокупностей.
5. Проверка гипотез о математических ожиданиях двух нормально распределённых генеральных совокупностей.
6. Непараметрические методы проверки статистических гипотез. Критерий согласия χ^2 -Пирсона для проверки соответствия распределения генеральной совокупности нормальному и равномерному закону.
7. U-критерий Манна-Уитни: назначение, способ вычисления.
8. T-критерий Вилкоксона: назначение, способ вычисления.
9. Сущность и цели корреляционного анализа. Понятие корреляционной связи. Вычисление ковариационной и корреляционной матриц.
10. Вычисление выборочного коэффициента корреляции Пирсона. Проверка значимости коэффициента корреляции.
11. Вычисление выборочного коэффициента корреляции Спирмена. Проверка значимости коэффициента корреляции.
12. Вычисление выборочного коэффициента корреляции Кендалла. Проверка значимости коэффициента корреляции.
13. Регрессионный анализ: линейная регрессия, множественная линейная регрессия. Получение коэффициентов уравнения линейной регрессии.
14. Однофакторный дисперсионный анализ (постановка задачи, модель, основные расчётные формулы).
15. Понятие о многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный дисперсионный анализ без повторений и с повторениями.
16. Многомерные статистические методы. Метод главных компонент: назначение, основные задачи, вычисление главных компонент.
17. Алгоритм вычисления главных компонент для многомерных нормальных распределений переменных.
18. Понятие факторного анализа. Алгоритм проведения факторного анализа.
19. Понятие классификации. Линейный дискриминантный анализ при нормальном законе распределения показателей. Построение линейной дискриминантной функции.
20. Классификация без обучающих выборок. Кластерный анализ. Иерархический алгоритм кластерного анализа. Построение дендрограммы.

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* (1 семестр) – 40 баллов.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «Дополнительные главы математики» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам.

«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ																
	Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева																
	Кафедра высшей математики																
	18.04.01 Химическая технология																
	Дополнительные главы математики																
БИЛЕТ № 1																	
1. Однофакторный дисперсионный анализ (постановка задачи, модель, основные расчётные формулы).																	
2. Непараметрические методы проверки статистических гипотез. Критерий согласия χ^2 –Пирсона для проверки соответствия распределения генеральной совокупности нормальному распределению.																	
3. Проведено 5-кратное измерение мощности горизонта А (у, см) вдоль линии через каждые 0,5 м (х):																	
<table border="1"> <tr> <td>х, м</td> <td>0</td> <td>0,5</td> <td>1,0</td> <td>1,5</td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>у, см</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> </table>						х, м	0	0,5	1,0	1,5	2,0	у, см	5	7	6	10	9
х, м	0	0,5	1,0	1,5	2,0												
у, см	5	7	6	10	9												
Вычислить выборочный коэффициент корреляции Спирмена. Оценить значимость коэффициента корреляции при уровне значимости $\alpha = 0,05$.																	
4. В 5 пробах с 5 участков месторождения измерено содержание золота (х, %) и меди (у, %):																	
<table border="1"> <tr> <td>х</td> <td>0,1</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,04</td> </tr> <tr> <td>у</td> <td>1,0</td> <td>0,8</td> <td>0,2</td> <td>0,5</td> <td>0,6</td> </tr> </table>						х	0,1	0,4	0,1	0,2	0,04	у	1,0	0,8	0,2	0,5	0,6
х	0,1	0,4	0,1	0,2	0,04												
у	1,0	0,8	0,2	0,5	0,6												
Для нахождения перспективных районов провести кластерный анализ и построить дендрограмму. Данные не стандартизовать. Расстояния между кластерами вычислять методом «дальнего соседа».																	

«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.	Министерство науки и высшего образования РФ																										
	Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева																										
	Кафедра высшей математики																										
	18.04.01 Химическая технология																										
	Дополнительные главы математики																										
БИЛЕТ № 2																											
1. Линейная регрессия, получение коэффициентов уравнения линейной регрессии.																											
2. Понятие о многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный дисперсионный анализ без повторений и с повторениями.																											
3. Определялось содержание NaOH (мг NaOH/л щелочи) до (х) и после (у) фильтра:																											
<table border="1"> <tr> <td>х</td> <td>100</td> <td>115</td> <td>130</td> <td>93</td> <td>108</td> <td>137</td> <td>104</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>у</td> <td>96</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>94</td> <td>103</td> <td>134</td> <td>100</td> <td>97</td> </tr> </table>										х	100	115	130	93	108	137	104	97	у	96	110	120	94	103	134	100	97
х	100	115	130	93	108	137	104	97																			
у	96	110	120	94	103	134	100	97																			
При уровне значимости $\alpha = 0,1$ выяснить, значимо ли различие в содержании NaOH в обеих сериях анализов.																											
4. Имеются два набора проб (X1–перспективные и X2– неперспективные), в которых определены концентрации двух гомологов метана:																											

$$X_2 = \begin{pmatrix} 4,6 & 1,5 \\ 4,5 & 1,3 \\ 5,1 & 1,6 \end{pmatrix} \quad X_1 = \begin{pmatrix} 1,4 & 0,3 \\ 1,7 & 0,5 \end{pmatrix}$$

Вычислить линейную дискриминантную функцию и классифицировать наблюдение (4,5; 0,2), если найдена несмещённая оценка суммарной ковариационной матрицы: ((0,084; 0,038), (0,038; 0,022)).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процесса / Дмитрий Письменный 5-е изд. –М., изд. Айрис-пресс, 2010 г. – 288 с. – (Высшее образование).
2. Фролов А.Н. Краткий курс ТВ и МС, уч. пособие, Лань, 2017 г., 304 с.
3. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Б) Дополнительная литература:

1. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 11-е изд. – М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Старшова Т.Н., Аверина О.В., Гордеева Е.Л., Изотова С.А. /Учебное пособие под ред. Рушайло М.Ф., Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –84 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации.
- Комплекс обучающих программ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

-- <http://kvm.muotr.ru/> – сайт кафедры высшей математики.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – <https://moodle.muotr.ru/>, (общее число слайдов – 160);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (50 вариантов на каждую контрольную точку, всего 3 контрольные работы, общее число вариантов – 150);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (50 билетов для итогового контроля, всего 1 итоговая аттестация, общее число билетов – 50).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «**Дополнительные главы математики**» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные традиционными учебными досками и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-методические пособия, разработанные на кафедре высшей математики, выложены на сайте кафедры <http://kvm.mucltr.ru> и на сайте библиотеки РХТУ имени Д.И.Менделеева <https://lib.mucltr.ru>.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, принтеры, сканер и копировальный аппарат используются для подготовки раздаточных материалов.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине, комплекты контрольных и экзаменационных билетов.

Учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно
2.	Micosoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная
3.	WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	бессрочно
4.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath 	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90-133ЭА/2021 от 07.09.2021	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения разделов

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Основы математической статистики	Знает: основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность; методы регрессионного и корреляционного анализа; основы дисперсионного анализа; методы анализа многомерных данных; базовую терминологию, относящуюся к	Оценка за контрольную работу № 1 Оценка на зачете с оценкой

	<p>теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных.</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований; использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Владеет: базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных; практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий; методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.</p>	
<p>Раздел 2. Статистические методы анализа данных</p>	<p>Знает: основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность; методы регрессионного и корреляционного анализа; основы дисперсионного анализа; методы анализа многомерных данных; базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных.</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований; использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Владеет: базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных; практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий; методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка на зачете с оценкой</p>
<p>Раздел 3. Статистическая обработка</p>	<p>Знает: основные приёмы и методы обработки статистической информации: расчёт выборочных характеристик случайных величин, использование</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 3</p>

<p>многомерных данных</p>	<p>статистических гипотез для переноса результатов выборочного обследования на генеральную совокупность; методы регрессионного и корреляционного анализа; основы дисперсионного анализа; методы анализа многомерных данных; базовую терминологию, относящуюся к теоретическому описанию основных перспективных направлений развития методов обработки экспериментальных данных.</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области своих научных исследований; использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Владеет: базовой терминологией, относящейся к статистической обработке экспериментальных данных; практическими навыками обработки статистической информации с использованием информационных технологий; методологией современных научных исследований, критической оценкой полученных результатов, творческим анализом возникающих новых проблем в области химии и химической технологии.</p>	<p>Оценка на зачете с оценкой</p>
---------------------------	--	-----------------------------------

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Дополнительные главы математики»
основной образовательной программы

18.04.01 «Химическая технология»
код и наименование направления подготовки (специальности)
«_____»
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в образовании»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»
(Наименование магистерской программы)

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена ассистентами кафедры информационных компьютерных технологий **Скичко Е.А., Мироновой Е.А.**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных компьютерных технологий РХТУ им. Д.И. Менделеева

(Наименование кафедры)

«28» февраля 2022 г., протокол №17.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Информационных компьютерных технологий** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Информационные технологии в образовании»** относится к вариативной части учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области информатики и информационных технологий, а также общей химической технологии.

Цель дисциплины – подготовка студентов в области информационного сопровождения научной деятельности, привитие навыков самостоятельного поиска химической информации в различных источниках.

Задачи дисциплины:

- обобщение знаний о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними, выделение конкретных информационных технологий, необходимых для информационного обеспечения различных научных потребностей;
- обучение основным подходам для анализа полученных данных и использования их в своей профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;
- обобщение знаний об интернете, как технологии, способов работы с ним и использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина **«Информационные технологии в образовании»** преподается во 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности				
		ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска,	

		к поиску, обработке, анализу и систематизации и научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	оценки и анализа научно-технической информации	
			ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию	
			ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования.	

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные составляющие информационного обеспечения процесса сопровождения научной деятельности, понятия и термины;
- основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;
- общие принципы получения, обработки и анализа научной информации;

Уметь:

- выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей;
- находить профильную информацию в различных отечественных и зарубежных информационных массивах;
- обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации,

Владеть:

- знаниями о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними;
- практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;
- основными подходами для анализа полученной данных и использования их в своей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,95	34	25,5

Практические занятия (ПЗ)	0,95	34	25,5
Самостоятельная работа	1,05	38	28,5
Контактная самостоятельная работа	1,05	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		37,8	28,35
Вид контроля:	Зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов			
		Всего	Лек-ции	Прак. зан.	Сам. работа
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины. Государственная система научно-технической информации. Информационные издания и Базы данных	12	-	6	6
1.1	Общие сведения, определения, понятия в области информационных технологий и информационных систем	6	-	3	3
1.2	Реферативные журналы. Описание основных существующих баз данных	6	-	3	3
2.	Раздел 2. Информационные ресурсы сети Internet. Отечественные источники информации по химии и смежным областям	13	-	6	7
2.1	АИПС Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) и АИПС STN-International	7	-	3	4
2.2	Виды источников информации, индексы цитирования, классификаторы, тематический поиск	6	-	3	3
3.	Раздел 3. Информационные ресурсы сети Internet. Зарубежные источники информации по химии и смежным областям	21	-	10	11
3.1	Обзор существующих зарубежных информационных источников в области химии, химической технологии и смежных наук	7	-	3	4
3.2	Информационные возможности ScienceDirect и электронного издания Американского химического общества	8	-	4	4
3.3	Зарубежные информационные системы агрегаторы научно-технической информации	6	-	3	3
4.	Раздел 4. Источники патентной информации	14	-	6	8
4.1	Основные понятия объектов интеллектуальной собственности	7	-	3	4

4.2	Отечественные и зарубежные автоматизированные информационно-поисковые системы патентной информации	7	-	3	4
5.	Раздел 5. Интернет как технология и информационный ресурс	12	-	6	6
5.1	Интернет как технология	6	-	3	3
5.2	Поисковые системы и энциклопедические порталы	6	-	3	3
	ИТОГО	72	-	34	38

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и термины. Государственная система научно-технической информации. Информационные издания и Базы данных.

1.1. Общие сведения, определения, понятия в области информационных технологий и информационных систем. Рассеяние и старение информации. Специфика информации по химии и химической технологии. Информационные системы (ИС) и информационные технологии. Структура и классификация ИС. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Информационные ресурсы. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). Диалоговые поисковые системы: основные функции и возможности, способы доступа. Основные компоненты телекоммуникационного доступа к ресурсам АИПС. Алгоритм информационного поиска в режиме теледоступа. Выбор лексических единиц, использование логических и позиционных операторов. Информационно-поисковый язык. Логика и стратегия поиска.

1.2. Реферативные журналы. Описание основных существующих баз данных. Реферативные журналы: Реферативный журнал «Химия», «Chemical Abstracts». Структура, указатели, алгоритмы различных видов поиска. Базы данных (БД). Банки данных. Структура, функции, назначение. Типы баз данных и банков данных.

Раздел 2. Информационные ресурсы сети Internet. Отечественные источники информации по химии и смежным областям.

2.1. АИПС Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) и АИПС STN-International. Основные Базы данных ВИНИТИ. Предметное содержание и наполнение. Структура документов в БД ВИНИТИ. Информационно-поисковый язык. Поисковая стратегия. Информационно-поисковая система STN-International. Особенности АИПС STN-International. Организация и возможности поиска. Различные виды поиска: (STN-easy, STN Express, STN on the Web и др.).

2.2. Виды источников информации, индексы цитирования, классификаторы, тематический поиск. Знакомство с основными видами источников информации: монографии, диссертации, авторефераты, статьи, патенты, депонированные рукописи, тезисы конференций, сетевые публикации, стандарты и т.п. Особенности оформления ссылок на данные источники. Использование отечественных баз данных РГБ, ГПНТБ, ВИНИТИ, РНБ и др. Использование возможностей библиотеки eLibrary. Индексы цитирования. Тематический поиск.

Раздел 3. Информационные ресурсы сети Internet. Зарубежные источники информации по химии и смежным областям.

3.1. Обзор существующих зарубежных информационных источников в области химии, химической технологии и смежных наук. Информационные порталы и сайты электронных изданий: сайт электронных журналов Американского химического общества, портал Informaworld издательства TAYLOR&FRANCIS, информационный портал SCIENCE DIRECT издательства ELSEVIER, порталы издательств SPRINGER, WILLEY&SONS и др.

3.2. Информационные возможности Science Direct и электронного издания Американского химического общества. Science Direct: поисковый интерфейс, поисковый язык, наукометрические функции, дополнительные функции. Электронные издания Американского химического общества. Общая характеристика. Информационные и поисковые возможности. Понятие DOI. Поисковый язык.

3.3. Зарубежные информационные системы агрегаторы научно-технической информации. Агрегаторы научно-технической информации Reaxys, Web of Science, Scopus, Google Academy. Индексы цитирования. Тематический поиск.

Раздел 4. Источники патентной информации.

4.1. Основные понятия объектов интеллектуальной собственности. Понятие объектов интеллектуальной собственности. Патентная документация как информационный массив. Основные понятия и определения в области патентования. Объекты изобретений. Патентное законодательство. Международная патентная классификация (МПК). Патентный поиск. Особенности и виды поиска.

4.2. Отечественные и зарубежные автоматизированные информационно-поисковые системы патентной информации. Характеристика, организация, возможности поиска. БД Федерального института промышленной собственности (ФИПС). Состав и возможности доступа. Структура патентного документа в БД. БД Американского патентного ведомства United States Patent and Trademark Office (USPTO). Состав БД USPTO. Возможности доступа. Структура патентного документа в БД. БД ESPACENET. Коллекция патентных БД ESPACENET. Возможности доступа. Структура патентного документа в БД. Виды и возможности поиска.

Раздел 5. Интернет как технология и информационный ресурс.

5.1. Интернет как технология. Использование технологии вебинаров в учебном процессе. Совместная работа над документами и организации совместного онлайн пространства для научной работы. Эффект самоорганизации в глобальной компьютерной сети. Характеристика социальных сетей. Понятие о блогосфере. Использование систем контроля версий GitHub. Виды поисковых машин. Структура и принцип работы поисковых машин.

5.2. Поисковые системы и энциклопедические порталы. Поисковая система Google. Приемы поиска информации. Сервисы портала Google. Электронная почта Gmail и сервис GoogleTalk. Поиск научной информации в GoogleScholar. Автоматический переводчик веб-страниц. Энциклопедические порталы Интернет. Технология Wiki. История возникновения и структура свободной энциклопедии Wikipedia.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
Знать:						
1	– основные составляющие информационного обеспечения процесса сопровождения научной деятельности, понятия и термины	+				+
2	– основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;		+	+	+	
3	– общие принципы получения, обработки и анализа научной информации	+				+
Уметь:						
4	– выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей	+				+
5	– находить профильную информацию в различных отечественных и зарубежных информационных массивах		+	+	+	
6	– обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации		+	+	+	
Владеть:						
7	– знаниями о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними	+				
8	– практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий		+	+	+	+
9	– основными подходами для анализа полученной данных и использования их в своей профессиональной деятельности					+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции и индикаторы их достижения:						
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК				
10	- ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме	- ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации.		+	+	+
		- ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию.		+	+	+

	исследования, выбору методик и средств решения задачи.	- ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования.	+	+	+	+	+
--	--	---	---	---	---	---	---

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические работы по дисциплине «Информационные технологии в образовании» выполняются в соответствии с Учебным планом во 2 семестре и занимают 34 акад. час. Практические работы охватывают все разделы дисциплины и включают в себя 11 работ. В зависимости от трудоемкости включенных в практические занятия работ их число может быть уменьшено. Выполнение практических работ способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Информационные технологии в образовании», а также отработке навыков работы с различными интернет-ресурсами и технологиями.

Примерные темы практических занятий по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1.1	Алгоритм информационного поиска в режиме удаленного доступа. Командный язык. Инфологическая модель. Выбор лексических единиц, использование логических и позиционных операторов. Составление логики и стратегии поиска.	3
2	1.2	Реферативный журнал «Химия», «Chemical Abstracts».	3
3	2.1	Централизованная система баз данных ВИНТИ. Организация и представление данных, критерии и режим поиска, командный язык. Информационно-поисковая система – STN-International.	3
4	2.2	Отечественные базы данных РГБ, ГПНТБ, РНБ и др. Электронная наукометрическая библиотека eLibrary.	3
5	3.1	Информационные порталы и сайты электронных изданий: сайт электронных журналов Американского химического общества, портал Informaworld издательства TAYLOR&FRANCIS, порталы издательств SPRINGER, WILEY&SONS и др.	3
6	3.2	Платформа ELSEVIER. Электронные ресурсы портала Science Direct	4
7	3.3	Агрегаторы научно-технической информации Reaxys, Google Academy, а также информационные и наукометрические системы Web of Science, Scopus.	3
8	4.1, 4.2	Порядок и алгоритм проведения патентных исследований. <u>Автоматизированные информационно-поисковая система патентной документации Федерального института промышленной собственности (FIPS), структура Международной патентной классификации Б/Д</u>	3
9	4.2	Работа с патентной <u>базой данных USPTO и коллекцией баз данных EP. ESPACENET</u>	3
10	5.1	Информационные ресурсы Интернет: технологии вебинаров, совместная работа над документами и организации совместного онлайн пространства, блогосфера, социальные сети	3

11	5.2	Поисковая система Google. Сервисы портала Google. Электронная почта Gmail и сервис GoogleTalk. Поиск научной информации в GoogleScholar. Технология Wiki.	3
----	-----	---	---

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета* (2 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 30 баллов), практических занятий (максимальная оценка 30 баллов) и написание реферата (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Тема реферата обычно совпадает с темой выпускной квалификационной работы магистранта (по согласованию с преподавателем).

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной работе по 2-4 разделам). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 10 баллов за каждую, всего 30 баллов.

Раздел 1.

Контрольных работ не предусмотрено.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 задание.

Задание 1. Выполнить поиск информации в российских источниках (ВИНИТИ, РГБ, eLibrary, STN-International) по заданным темам (найти по 3-4 публикации из каждого источника, итого не менее 10-15 публикаций):

1. Электролитические покрытия цинка / железо с высоким содержанием железа
2. Электроосаждение блестящих цинковых покрытий из сульфатного электролита
3. Электроосаждение медных и цинковых покрытий из электролитов на основе аминотриса (гидроксиметил)метана
4. Элементный состав и структура покрытий, нанесенных из электролитов цинкования на поверхность фольги электролитической меди
5. Влияние состава электролита и условий электролиза на формирование композиционных электрохимических покрытий с матрицей из цинка и никеля

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 задание.

Задание 1. Выполнить поиск информации в зарубежных источниках (SCIENCE DIRECT, TAYLOR&FRANCIS, SPRINGER, Reaxys, Web of Science, Scopus, Google Academy) по заданным темам (найти по 2-4 публикации из каждого источника, итого не менее 10-15 публикаций):

1. Керамические пленки TiO_2 , полученные микроплазменным окислением.

Key words: Micro-plasma oxidation, TiO_2 ceramic films, Photocatalytic activity

2. Синтез TiO_2 керамических мембран.

Key words: Perovskites, TiO_2 ceramic membrane, Sol-gel method

3. Прозрачная керамика и стекло-керамические материалы для броневоего применения.

Key words: Transparent ceramic, стекло-керамика

4. Структура стеклокерамики из железо-никелевых отходов.

Keywords: Iron-reach glass-ceramic, Vitrification, Structure

5. Керамические и стеклокерамические лазеры.

Keywords: ceramic, glass-ceramic, lasers

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 задание.

Задание 1. Выполнить поиск патентной информации в российской и зарубежных патентных базах (FIPS, USPTO, EP.ESPACENET) по теме, по автору, по данным патента (по № патента или по рубрике МПК). Найти необходимые патенты, писать библиографическое описание каждого патента и при возможности, скачать полнотекстовый документ

Вариант 1

Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)

Механосинтез композиционных нанопорошков .

Сакардина Е.А.

МПК А61К 33/26

Вариант 2

Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)

Очистка оборотных растворов выщелачивания от фосфатов и фторидов.

Школьник В. С.
МПК А61К 33/10

Вариант 3

Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)

Фосфатный адсорбент.

Жарменов А. А.

Пат. 2549845 Россия

Вариант 4

Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)

Получение сжатого осушенного газа.

Кириченко А. С.

МПК А61Р 13/12

Вариант 5

Провести поиск: по теме, по автору, патентный (по № патента или по рубрике МПК)

Получение гранулированного без связующего цеолита NaY.

Беспалов В. П.

Пат. 2539984

Раздел 5.

Контрольных работ не предусмотрено.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет).

Для итогового контроля данной дисциплины студентами выполняется самостоятельная работа (реферат) в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу, и сдаётся на последней неделе обучения. Максимальная оценка работы – 40 баллов.

Задание к самостоятельной работе (реферат) включает в себя проработку обучающимся источников информации по теме его выпускной квалификационной работе (ВКР) (по согласованию с преподавателем). Оценка работы складывается из совокупности факторов, описанных ниже.

По заданной тематике требуется найти необходимое количество литературных источников по различным типам, указанным ниже в таблице. Суммарное количество найденных источников должно быть в диапазоне от 20 до 40 штук. Поиск проводить в рассмотренных в течение семестра электронных ресурсах¹. Источники, которые есть **только в электронном виде**, не учитываются (сайты, онлайн-статьи и т.п.).

Тип публикации	Общее количество		Количество по источникам	
	Российских	Иностранн.	Российских	Иностранн.
Диссертации (полнотекст.)	5	5	1	1
Диссертации (ссылка + аннотация, автореферат)			1	1
Монографии (ссылка + аннотация + оглавление)			1	1
Монографии (полнотекст.)			1	1
Монографии (одна глава)			1	1

¹ Также допустимо использование прочих электронных ресурсов в том случае, когда найдено недостаточное количество материалов с использованием рассмотренных в течение семестра.

Статьи в научных журналах и сборниках (аннотация)	6	16	2	8
Статьи в научных журналах и сборниках (полнотекст.)			4	8
Патенты (ссылка + аннотация.)	RU – 2	EP – 2 US – 2	1	4
Патенты (полнотекст.)		Прочие – 2	1	2

Каждая ссылка должна быть снабжена индивидуальным номером и краткой информацией о месте нахождения, а также краткой аннотацией (если имеется).

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и пример экзаменационных билетов.

Экзамен по данной дисциплине в соответствии с Учебным планом не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Филиппова Е.Б., Савицкая Т.В. Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите выпускных квалификационных работ студентов факультета информационных технологий и управления: учебное пособие. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 28 с.
2. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 – Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
3. Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488773> (дата обращения: 27.04.2022).

Б. Дополнительная литература

1. Василенко Е.А., Рожкова О.Е., Мещерякова Т.В., Дикая Е.А. Информационные системы и базы данных в области химии: учеб. Пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. – 188 с.
2. ГОСТ Р 15.011- 96 - Патентные исследования. Содержание и порядок проведения.
3. **Номер методички: 4125** | Поиск патентной информации [Текст]: учебное пособие / Сост.: Т.В. Мещерякова, Е.А. Василенко, М.А. Сиротина и др. - М.: РХТУ. Издат. центр, 2002. - 48 с [Электронная копия доступна только в компьютерном и читальных залах ИБЦ](#)

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению практических заданий.
- Инструкции по технике безопасности в компьютерном классе.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии» ISSN 1560-9596

- Журнал «Информатика и образование» ISSN 0234-0453
- Журнал «Кибернетика и программирование» ISSN 2306-4196
- Журнал «Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология» ISSN 0579-2991
- Журнал «Нефтепереработка и нефтехимия. Научно-технические достижения и передовой опыт» ISSN 0233-5727
- Журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химия в интересах устойчивого развития» ISSN 0869-8538
- Журнал «Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность» ISSN 0201-7069
- Журнал «Патенты и лицензии. Интеллектуальные права» ISSN 2413-5631

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.viniti.ru/>
- <https://www.sciencedirect.com/>
- <https://www.scopus.com/>
- <https://apps.webofknowledge.com/>
- <https://www1.fips.ru>
- <https://www.uspto.gov/>
- <https://worldwide.espacenet.com/>
- <http://www.chem.msu.ru/rus/library/> Информационный портал химфака МГУ

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 14 (общее число слайдов – 150);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 130);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 г. составляет 1719785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Информационные технологии в образовании*» проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер, проектор, экран) и учебной мебелью; рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет.

На кафедре информационных компьютерных технологий имеется 3 компьютерных класса в составе 20+16+16 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет.

На кафедре также имеются ноутбук, проектор и экран для демонстрации презентационных материалов лекций.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные пособия по дисциплине. Электронный раздаточный материал к разделам лекционного курса. Демонстрационный материал по курсу лекций.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, с установленными операционными системами Linux или Windows 7, 8, 10; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: конспект лекций по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронный конспект лекций по дисциплине, электронные презентации по темам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	Неограниченно	бессрочно
2.	Интернет-браузер Firefox	Бесплатный	Неограниченно	бессрочно

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Контракт № 90- 133ЭА/2021 от 07.09.2021	Неограниченно	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Основные понятия и термины. Государственная система научно-технической информации. Информационные издания и Базы данных.</p>	<p><i>Знает:</i> – основные составляющие информационного обеспечения процесса сопровождения научной деятельности, понятия и термины; – общие принципы получения, обработки и анализа научной информации;</p> <p><i>Умеет</i> – выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей;</p> <p><i>Владеет:</i> – знаниями о современных автоматизированных информационно-поисковых системах (АИПС), их возможностях, способах взаимодействия с ними;</p>	<p>Оценки за практические занятия</p>
<p>Раздел 2. Информационные ресурсы сети Internet. Отечественные источники информации по химии и смежным областям.</p>	<p><i>Знает:</i> – основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;</p> <p><i>Умеет</i> – находить профильную информацию в различных отечественных информационных массивах; – обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации;</p> <p><i>Владеет:</i> – практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;</p>	<p>Оценки за практические занятия; Оценка за контрольную работу №1</p>
<p>Раздел 3. Информационные ресурсы сети Internet. Зарубежные источники информации по химии и смежным областям.</p>	<p><i>Знает:</i> – основные отечественные и зарубежные источники профильной информации;</p> <p><i>Умеет</i> – находить профильную информацию в различных зарубежных информационных массивах; – обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации;</p> <p><i>Владеет:</i> – практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий;</p>	<p>Оценки за практические занятия; Оценка за контрольную работу №2</p>

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 4. Источники патентной информации.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отечественные и зарубежные источники профильной информации; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить профильную информацию в различных отечественных и зарубежных информационных массивах; – обрабатывать и анализировать данные с целью выявления релевантной информации; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий; 	<p>Оценки за практические занятия; Оценка за контрольную работу №3</p>
<p>Раздел 5. Интернет как технология и информационный ресурс.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы получения, обработки и анализа научной информации; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять конкретные информационные технологии, необходимые для информационного обеспечения различных научных потребностей; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками информационного поиска с помощью технологий телекоммуникационного доступа и Интернет-технологий; – основными подходами для анализа полученной данных и использования их в своей профессиональной деятельности. 	<p>Оценки за практические занятия; Оценка за реферат</p>

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в образовании»**

основной образовательной программы

18.04.01 Химическая технология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Получение изделий на основе полимеров медико-биологического
назначения»**

**Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., профессор, профессор кафедры биоматериалов М.И. Штильман

д.х.н., доцент кафедры биоматериалов А.А. Артюхов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21»апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Получение изделий на основе полимеров медико-биологического назначения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.03) и рассчитана на изучение в 3 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области химии и физики высокомолекулярных соединений.

Цель дисциплины – приобретение обучающимися компетенций и знаний, в области методов переработки в изделия полимеров, применяемых в медико-биологических областях.

Задача дисциплины - получение магистрантами всесторонних знаний о номенклатуре изделий медико-биологического назначения, их физической структуре, форме и эксплуатационных характеристиках, рассмотрение современных принципов формования изделий из полимеров, существующих технологий на их основе и важнейшего типового и специального оборудования для их реализации в промышленных условиях, развитие навыков анализа технологических характеристик полимерного материала и технологического процесса и их влияния на характеристики полученных изделий, ознакомление с методами оценки свойств и показателей качества изделий медицинского назначения.

Дисциплина «Получение изделий на основе полимеров медико-биологического назначения» преподается в 3 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления	- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике

исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
---	--	--	---

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- Требования, предъявляемые к свойствам полимеров, предназначенных для получения изделий медико-биологического назначения с учетом области их применения.
- Общие принципы технологии переработки полимеров и полимерных композиций, оптимизации производственных процессов, основы техники безопасности.
- Важнейшие технологические процессы переработки полимерных материалов и вязкотекучем, высокоэластичном, растворенном состоянии и основное оборудование, применяемого в этих процессах.
- Специальные методы переработки полимеров и полимерных композиционных материалов.
- Получение высокодисперсных, газонаполненных, пленочных, волокнистых, тканых, гранулированных изделий специального назначения.

Уметь:

- Описать важнейшие методы переработки полимеров, композиционных материалов на их основе и их характерные особенности.
- Выбирать наиболее приемлемый и экономичный способ получения определенного изделия.
- Оценить возможность применения определенного типа, марки полимера для применения в медицинских целях с учетом выбранного метода формования изделия.
- Уметь работать со справочно-информационными системами в данной области, связанной со знанием свойств, методов переработки и использования изделий на основе полимерных материалов в медико-биологических технологиях.

Владеть:

основными представлениями о методах переработки полимеров и свойствах получаемых материалов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах	В астроном. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	54
Аудиторные занятия:	0,94	34	25,5
Лекции (Лек)	0,25	8	6,75
Практические занятия (ПЗ)	0,69	26	18,75
Самостоятельная работа (СР):	1,06	38	28,5
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	1,06	38	28,5
Вид контроля: зачет / экзамен		Зачет	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академических часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Общие вопросы переработки полимеров	15	1	7	7
1.1	Общие вопросы. Разнообразие изделий и препаратов, находящихся применение в медико-биологических областях	2		1	1
1.2	Принципы изготовления и получения изделий и препаратов из биоматериалов	2		1	1
1.3	Требования к перерабатываемым материалам	2		1	1
1.4	Выбор метода переработки	2		1	1
1.5	Оценка технологических характеристик материала	2		1	1
1.6	Принципы формования	3	1	1	1
1.7	Подготовка сырья	2		1	1
	Раздел 2. Основные методы переработки полимеров	21	1	7	13
2.1	Экструзия полимеров	4	1	1	2
2.2	Литье под давлением	4		2	2
2.3	Прессование	2		1	1

2.4	Вальцевание и каландрирование	2		1	1
2.5	Формование в высокоэластическом состоянии	2		1	1
2.6	Специальные методы	7		1	6
	Раздел 3. Методы получения изделий специального назначения	36	6	12	18
3.1	Получение моноволокон, нитей и изделий из них	6	1	2	3
3.2	Получение покрытий из полимерных материалов	6	1	2	3
3.3	Получение изделий из мономеров	6	1	2	3
3.4	Получение газонаполненных материалов	6	1	2	3
3.5	Технология получения малоразмерных частиц	6	1	2	3
3.6	Технология стекло и меллапластиков	6	1	2	3
	Итого	72	8	26	38

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы переработки полимеров.

1.1. Общие вопросы. Разнообразие изделий и препаратов, находящихся применение в медико-биологических областях.

О роли специализированных образовательных программ и экспериментальных установок в оценке экономической эффективности процессов переработки полимеров. Кадровый потенциал полимерных производств и требования к нему.

Классификация по физическому состоянию и форме – твердые (имплантаты), эластичные и каучукоподобные (имплантаты и эксплантаты), пористые изделия (имплантаты, биосорбенты), сетки и пленки (имплантаты, биоаналитические системы), волокна, нити, тканые (имплантаты, шовные материалы, биоактивные системы), гранульные (биосорбенты, биоаналитические системы), водорастворимые (лекарственные и биологически активные) системы.

1.2. Принципы изготовления и получения изделий и препаратов из биоматериалов.

Формование из расплава, формование из раствора, приготовление растворов как конечных препаратов. Изготовление целевых изделий в процессе синтеза полимеров. Принципы получения пористых изделий.

Общие принципы производства изделий и конечных продуктов – оптимизация технологических схем, сокращение отходов и их утилизация. Связь этих проблем с охраной окружающей среды.

Техника безопасности в процессах переработки биоматериалов и получения конечных изделий и препаратов. Контроль качества изделий.

1.3. Требования к перерабатываемым материалам.

Выбор материала в соответствии с назначением и условиями использования целевого изделия и препарата, в соответствии его требуемыми характеристиками – прочностные свойства, уровень биосовместимости, требования к биodeградации или биостабильности, растворимость в воде, необходимость наличия функциональности, необходимости стерилизации.

1.4. Выбор метода переработки.

Выбор метода переработки или приготовления целевого изделия или препарата в зависимости от условий его применения.

1.5. Оценка технологических характеристик материала.

Оценка технологических характеристик материала, его отношения к нагреванию, уровня растворимости, способность к перенесению стерилизации тем или иным методом.

1.6. Принципы формования.

Принцип формования в вязкотекучем, высокоэластичном, стеклообразном состоянии. Формование термопластов и терморектопластов.

1.7. Подготовка сырья.

Подготовка сырья для формования при нагревании. Определение плотности, сыпучести, гранулометрического состава, температурных переходов. Сушка исходного сырья. Методы измельчения. Подготовка смесей полимеров и других полимерных композиций. Особенности переработки термопластичных и термореактивных материалов.

Раздел 2. Основные методы переработки полимеров.

2.1. Экструзия полимеров.

Сущность метода как формования из расплава выдавливанием из экструзионного аппарата непрерывного изделия определенного профиля.

Работа экструзионного аппарата. Устройство экструдера и назначение его основных частей. Виды червяков. Зоны червяка. Особенности проведения процесса на одно- и двухчервячном экструдере. Горизонтальные и вертикальные экструзионные машины. Виды материальных потоков при экструзии. Производительность экструзионного аппарата.

Получение пленок при экструзии. Плоскощелевая головка. Производство одно- и двух-ориентированных пленок. Получение многослойных пленочных изделий.

Экструзия через угловую кольцевую головку с последующим раздувом рукава. Степень раздува и вытяжки. Схемы приема рукава, их достоинства и недостатки.

Получение листов. Листовые головки. Калибровка листа. Соэкструзия пленок и листов из различных материалов.

Получение труб. Осевые кольцевые (трубные) головки. Калибровка трубы. Охлаждение.

Матричные головки. Получение непрерывных профилей при экструзии. Нанесение кабельной изоляции при экструзии. Особенности процессов.

Дисковая экструзия, ее особенности и области применения. Особенности пристенного скольжения. Дисковые и диско-червячные экструдеры.

Особенности применения экструзии при переработке реактопластов. Особенность процесса и экструзионного аппарата. Шранг-прессование (поршневая экструзия). Применение метода для формования изделий из термо-, реактопластов, наполненных пресспорошков и волокнитов.

Примеры изделий медико-биологического назначения, производимых экструзией – пленочные, трубчатые изделия (катетеры, шунты), покрытия электрических проводов для систем электрокардиолстимулирования. Тенденции развития экструзионного метода переработки полимерных материалов.

2.2. Литье под давлением.

Возможность метода. Цикл формования. Свойства полимеров, пригодные для этого метода переработки. Подготовка полимерной композиции к литье под давлением. Дисперсность, вид и количество добавляемых ингредиентов.

Основные стадии процесса – дозирование, пластикация, впрыск, выдержка под давлением. Формирование изделия в форме. Литниковая система. Характер течения полимера в ходе впрыска и заполнения формы. Охлаждение изделия в форме. Обработка готовых изделий. Виды отходов и их использование.

Технологические параметры процесса. Выбор температурного режима. Изменение давления во время цикла. Взаимосвязь температуры, давления и объема отливки. Оптимизация условий формования. Температура формы, время цикла. Остаточные напряжения, возникающие в изделии при литье под давлением и возможность уменьшения объема изделия. Особенности изготовления изделий из аморфных и кристаллических полимеров, композитов.

Оборудование для литья под давлением. Шнековые и поршневые литьевые машины, роторные литьевые автоматы.

Специальные методы компрессионного литья – интрузия, инжекционное формование, струйное формование, центробежное литье, ротационное формование.

Примеры получения литьем под давлением изделий медико-биологического назначения – вкладыши для эндопротезов суставов на основе полиэтилена сверхвысокой молекулярной массы, изделия, плоские костные имплантаты и имплантаты для челюстно-лицевой хирургии из полиэтилена высокого давления.

2.3. Прессование.

Стадии процесса. Преимущества и недостатки метода. Особенности переработки прессованием термопластов, реактопластов, композитов.

Технологические параметры прессования. Основные технологические свойства прессматериалов и их влияние на параметры процесса и качество формируемых изделий. Основные стадии процесса формования. Подготовка прессматериала. Влияние предварительного нагревания и пластикации на режим прессования и свойства изделий.

Виды прессования – прямое (компрессионное) и литьевое (трансферное). Особенности технологии, преимущества и недостатки, выбор способа прессования. Определение оптимальных условий формования.

Влияние параметров режима прессования и отдельных параметров на качество готовых изделий.

Оборудование для компрессионного прессования. Прессы с гидравлическим приводом, колонные, рамные, этажность прессов. Прессование листов из слоистых материалов.

Интенсификация процессов прессования. Использование роторного прессования с использованием роторных пресс-автоматов. Использование роторных автоматических линий.

Примеры изготовления прессованием высоконаполненных композитных изделий медико-биологического назначения с углеродными и неорганическими наполнителями.

2.4. Вальцевание и каландрирование.

Основные процессы, происходящие в материале при вальцевании и каландрировании. Стадии процессов формования. Подготовка материала. Вальцевание как основная подготовительная операция суммарного процесса переработки. Формование на каландре. Способы компенсации прогиба валков. Каландровый эффект. Технология производства листовых и пленочных изделий из материалов на основе поливинилхлорида.

2.5. Формование в высокоэластическом состоянии.

Использование метода для получения изделий из листовых термопластичных материалов. Сущность процесса и области применения. Используемые листовые материалы. Основные стадии процесса – подготовка заготовки, прогрев, вытяжка (формование) изделия, охлаждение.

Технологические параметры процесса – температура, усилие формования, формирующие элементы – их влияние на качество изделия. Степень вытяжки и формоустойчивость изделия.

Формование за счет механических усилий. Штамповка. Приемы штампования – при помощи матрицы и пуансона, применение эластичной матрицы или пуансона, протяжка через матричное кольцо. Штамповка – вырубка.

Пневмоформование - свободное выдувание, формование в негативную и позитивную формы, формование с применением толкателя. Особенности и целесообразность использования метода.

Вакуумное формование – свободное вакуумное формование, негативное и позитивное, с предварительной вытяжкой толкателем, сжатым воздухом.

Комбинированные способы – механо-пневмоформование, вакуум-пневмоформование.

Выбор способа, исходя из конфигурации изделия и требований к его качеству.

2.6. Специальные методы.

Формование спеканием. Особенности и возможности метода. Получаемые изделия и перерабатываемые материалы.

Особенности формования при температурах ниже температуры стеклования и плавления за счет вынужденной высокоэластической деформации и рекристаллизации. Способы формования – низкотемпературная прокатка,

протяжка, штампование. Область применения методов и недостатки полученных изделий.

Формование изделий из фторопластов. Особенности формования политетрафторэтилена. Стадии процесса. Получение пленок, труб.

Получение изделий заливкой олигомеров в форму. Получение изделий из эпоксидных смол. Использование заливочных эпоксидных композиций в качестве пломбировочных изделий в стоматологии.

Раздел 3. Методы получения изделий специального назначения.

3.1. Получение моноволокон, нитей и изделий из них.

Методы прядения из расплавов и растворов. Изготовление нитей из моноволокон. Волокна из полиамидов, полиолефинов, полиэтилентерефталата, природных полимеров, волокна из кетгута. Использование технологий получения моноволокон и нитей для получения волоконной части шовных материалов, медицинских тканей, оплетки эндопротезов клапанов сердца.

Изготовление хлопчатобумажных медицинских тканей. Получение полимерных сеток из полиэтилена и полипропилена, предназначенных для имплантации. Эндопротезы сосудов на основе полиэтилентерефталата. Придание эндопротезам сосудов гофрировки. Моно- и бифуркационные эндопротезы сосудов.

3.2. Получение покрытий из полимерных материалов.

Получение полимерных покрытий на изделиях сложной конфигурации. Применяемые технологии – напыление в электрическом поле, в псевдооживленном слое, напыление газопламенное, плазменное, струйное. Выбор технологии. Футеровка поверхности полимерами, плакирование металлами.

Получение изделий сложной формы одностадийным и полистадийным окунанием в раствор полимера. Изготовление эндопротезов сердца и левого желудочка сердца нанесением на форму мультислойного покрытия из сегментированных полиуретанов.

Нанесение покрытий из растворов полимеров на таблетки. Изготовление макрокапсул. Технология покрытия в кипящем слое, опрыскиванием в дражираторах, окунание.

Нанесение покрытий на волокна. Типы и назначение покрытий шовных волокон и нитей.

Изготовление изделий нанесением на форму и высушиванием латексных мультислоев. Типы латексов и их состав. Стадии получения латексных изделий. Методы коагуляции латексных гелей и их выбор. Применение латексных изделий, их достоинства и недостатки.

3.3. Получение изделий из мономеров.

Формирование полимеров полимеризацией мономеров в формах и естественных полостях.

Использование полимеризации мономерных акрилатов, их смесей и композиционных составов при создании пломб в стоматологии и в составе костного акрилатного цемента. Типы связующих и наполнителей. Предварительное аппретирование наполнителей. Достоинства и недостатки костного цемента.

Получение объемных монолитных и листовых изделий полимеризацией метилметакрилата. Использование вещественной и фотоинициированной радикальной полимеризации. Изготовление интраокулярных линз методом вытачивания из монолита.

Получение интраокулярных линз на основе сополимера 2-гидроксиэтилметакрилата и этилендиметакрилата в центробежном аппарате.

3.4. Получение газонаполненных материалов.

Виды газонаполненных изделий - пеноматериалы и пористые материалы. Классификация газонаполненных материалов в соответствии с размером пор – мезопоры, микропоры, нанопоры.

Плотность (объемный вес) пенопластов. Ее зависимость от количества содержащейся газовой фазы и границы варьирования.

Методы получения газонаполненных материалов. Типы вспенивающих агентов – органических и минеральных твердых веществ, жидкостей и газов). Типы порообразующих газов – азот, CO₂, и др.). Типы вспениваемой полимерной системы – раплав термопластов, или раствор олигомеров. Механизмы фиксирования пористой структуры – охлаждение для расплава термопластов, перевод в трехмерную структуру.

Образование пористых систем при структурировании водно-замороженных растворов.

Методы формования поропаств – экструзия, рективная экструзия, литье под давлением, реактивное литье под давлением, прессование. Особенности формовочного оборудования – использование дополнительных устройств, предотвращающих утечку вспенивающего газа в процессе переработки.

Использование пористых материалов в составе имплантатов, замещающих мягкие и костные ткани.

Пористый политетрафторэтилен. Формование из него листовых и трубчатых негофрированных и гофрированных изделий, применяемых в качестве имплантатов в сердечно-сосудистой системе.

3.5. Технология получения малоразмерных частиц.

Классификация малоразмерных частиц – наночастицы, микрочастицы, миллиметровые частицы.

Методы изготовления наночастиц – наносфер, нанокапсул, наноагрегатов, липосом, модифицированных полимерами. Особенности их свойств. Использование их для доставки биологически активных и лекарственных веществ.

Микрочастицы, получаемые суспензионной полимеризацией. Методы получения микрочастиц с узким распределением их по размерам пор. Использование их в биоаналитических методах (латексно-агглютинационные иммунотесты), в качестве стандартов размеров в биохимических исследованиях.

Микрокапсулы. Методы их получения. Методы коацервации, нанесения покрытий на временные микрочастицы, реакцией на границе раздела фаз.

Получение сферических частиц миллиметровых размеров суспензионной полимеризацией, применяемых в качестве носителей ионогенных групп (ионообменные материалы), биолиганлов (аффинные и иммуносорменты).

3.6. Технология стекло и меллапластиков.

Виды таких композиционных материалов. Намоточный метод и его разновидности. Использование методов протяжки и послойной выкладки. Свойства и области применения.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	Знать:			
1	Требования, предъявляемые к свойствам полимеров, предназначенных для получения изделий медико-биологического назначения с учетом области их применения.	+	+	+
2	Общие принципы технологии переработки полимеров и полимерных композиций, оптимизации производственных процессов, основы техники безопасности.	+	+	
3	Важнейшие технологические процессы переработки полимерных материалов и вязкотекучем, высокоэластичном, растворенном состоянии и основное оборудование, применяемого в этих процессах.		+	+
4	Специальные методы переработки полимеров и полимерных композиционных материалов.			+
5	Получение высокодисперсных, газонаполненных, пленочных, волокнистых, тканых, гранулированных изделий специального назначения.			+
	Уметь:			
6	Описать важнейшие методы переработки полимеров, композиционных материалов на их основе и их характерные особенности.		+	+
7	Выбирать наиболее приемлемый и экономичный способ получения определенного изделия.	+	+	+
8	Оценить возможность применения определенного типа, марки полимера для применения в медицинских целях с учетом выбранного метода формования изделия.	+	+	+

9	Уметь работать со справочно-информационными системами в данной области, связанной со знанием свойств, методов переработки и использования изделий на основе полимерных материалов в медико-биологических технологиях		+	+	+
Владеть:					
10	основными представлениями о методах переработки полимеров и свойствах получаемых материалов		+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:					
11	ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в магистратуре в объеме 26 акад. ч.

№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Акад. часов
1.1	Разнообразие изделий и препаратов, находящих применение в медико-биологических областях	1
1.2	Принципы изготовления и	1

	получения изделий и препаратов из биоматериалов	
1.3	Требования к перерабатываемым материалам	1
1.4	Выбор метода переработки	1
1.5	Оценка технологических характеристик материала	1
1.6	Принципы формования	1
1.7	Подготовка сырья	1
2.1	Экструзия полимеров	1
2.2	Литье под давлением	2
2.3	Прессование	1
2.4	Вальцевание и каландрирование	1
2.5	Формование в высокоэластическом состоянии	1
2.6	Специальные методы	1
3.1	Получение моноволокон, нитей и изделий из них	2
3.2	Получение покрытий из полимерных материалов	2
3.3	Получение изделий из мономеров	2
3.4	Получение газонаполненных материалов	2
3.5	Технология получения малоразмерных частиц	2
3.6	Технология стекло и меллапластиков	2

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены Рабочим учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Получение изделий на основе полимеров медико-биологического назначения» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 38 ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Раздел	Контрольные вопросы
Раздел 1. Общие вопросы переработки полимеров	<ol style="list-style-type: none">1. Разнообразие изделий и препаратов, находящих применение в медико-биологических областях.2. Принципы изготовления и получения изделий и препаратов из биоматериалов.3. Формование из расплава, формование из раствора, приготовление растворов как конечных препаратов. Изготовление целевых изделий в процессе синтеза полимеров. Принципы получения пористых изделий.4. Общие принципы производства изделий и конечных продуктов – оптимизация технологических схем, сокращение отходов и их утилизация.5. Техника безопасности в процессах переработки биоматериалов и получения конечных изделий и препаратов. Контроль качества изделий.6. Требования к перерабатываемым материалам.7. Оценка технологических характеристик материала, его отношения к нагреванию, уровня растворимости, способность к перенесению стерилизации тем или иным методом.8. Принцип формования в вязкотекучем, высокоэластичном, стеклообразном состоянии. Формование термопластов и терморектопластов.9. Подготовка сырья для формования при нагревании. Определение плотности, сыпучести, гранулометрического состава, температурных переходов. Сушка исходного сырья.10. Методы измельчения. Подготовка смесей полимеров и других полимерных композиций. Особенности переработки термопластичных и терморективных материалов.

<p>Раздел 2. Основные методы переработки полимеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность метода как формования из расплава выдавливанием из экструзионного аппарата непрерывного изделия определенного профиля. 2. Работа экструзионного аппарата. Устройство экструдера и назначение его основных частей. Виды червяков. Зоны червяка. Особенности проведения процесса на одно- и двухчервячном экструдере. 3. Горизонтальные и вертикальные экструзионные машины. Виды материальных потоков при экструзии. Производительность экструзионного аппарата. 4. Получение пленок при экструзии. Плоскощелевая головка. Производство одно- и двух-ориентированных пленок. Получение многослойных пленочных изделий. 5. Экструзия через угловую кольцевую головку с последующим раздувом рукава. Степень раздува и вытяжки. Схемы приема рукава, их достоинства и недостатки. 6. Получение листов. Листовые головки. Калибровка листа. Созэкструзия пленок и листов из различных материалов. 7. Получение труб, осевые кольцевые (трубные) головки. Калибровка трубы. Охлаждение. 8. Дисковая экструзия, ее особенности и области применения. Особенности пристенного скольжения. Дисковые и диско-червячные экструдеры. 9. Особенности применения экструзии при переработке реактопластов. Особенность процесса и экструзионного аппарата. 10. Шранг-прессование (поршневая экструзия). Применение метода для формования изделий из термо-, реактопластов, наполненных пресспорошков и волокнитов. 11. Литье под давлением, цикл формования, свойства полимеров, пригодные для этого метода переработки. 12. Подготовка полимерной композиции к литью под давлением. Дисперсность, вид и количество добавляемых ингредиентов. 13. Основные стадии литья под давлением. 14. Технологические параметры литья под давлением. 15. Прессование. Стадии процесса. Преимущества и недостатки метода. Особенности переработки прессованием термопластов, реактопластов, композитов. 16. Технологические параметры прессования. 17. Основные технологические свойства прессматериалов и их влияние на параметры процесса и качество формуемых изделий. 18. Основные стадии процесса формования. Подготовка прессматериала. Влияние предварительного нагревания и пластикации на режим прессования и свойства изделий. 19. Виды прессования. Особенности технологии, преимущества и недостатки, выбор способа прессования. Определение оптимальных условий формования. 20. Вальцевание и каландрирование. 21. Принципы формования в высокоэластическом состоянии. 22. Формование спеканием. Особенности и возможности метода. Получаемые изделия и перерабатываемые материалы.
<p>Раздел 3. Методы получения изделий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение моноволокон, нитей и изделий из них. 2. Методы прядения из расплавов и растворов. Изготовление нитей из моноволокон.

<p>специального назначения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Волокна из полиамидов, полиолефинов, полиэтилентерефталата, природных полимеров, волокна из кетгута. 4. Использование технологий получения моноволокон и нитей для получения волоконной части шовных материалов, медицинских тканей, оплетки эндопротезов клапанов сердца. 5. Изготовление хлопчатобумажных медицинских тканей. Получение полимерных сеток из полиэтилена и полипропитена, предназначенных для имплантации. 6. Эндопротезы сосудов на основе полиэтилентерефталата. Придание эндопротезам сосудов гофрировки. Моно- и бифуркационные эндопротезы сосудов. 7. Получение полимерных покрытий на изделиях сложной конфигурации. 8. Получение изделий сложной формы одностадийным и полистадийным окунанием в раствор полимера. Изготовление эндопротезов сердца и левого желудочка сердца нанесением на форму мультислойного покрытия из сегментированных полиуретанов. 9. Нанесение покрытий из растворов полимеров на таблетки. Изготовление макрокапсул. Технология покрытия в кипящем слое, опрыскиванием в дражираторах, окунание. 10. Нанесение покрытий на волокна. Типы и назначение покрытий шовных волокон и нитей. 11. Изготовление изделий нанесением на форму и высушиванием латексных мультислоев. Типы латексов и их состав. 12. Стадии получения латексных изделий. Методы коагуляции латексных гелей и их выбор. Применение латексных изделий, их достоинства и недостатки. 13. Формирование полимеров полимеризацией мономеров в формах и естественных полостях. 14. Использование полимеризации мономерных акрилатов, их смесей и композиционных составов при создании пломб в стоматологии и в составе костного акрилатного цемента. 15. Типы связующих и наполнителей. Предварительное аппретирование наполнителей. Достоинства и недостатки костного цемента. 16. Получение объемных монолитных и листовых изделий полимеризацией метилметакрилата. Использование вещественной и фотоинициированной радикальной полимеризации. 17. Изготовление интраокулярных линз методом вытачивания из монолита. Получение интраокулярных линз на основе сополимера 2-гидроксиэтилметакрилата и этилендиметакрилата в центробежном аппарате. 18. Виды газонаполненных изделий - пеноматериалы и пористые материалы. 19. Классификация газонаполненных материалов в соответствии с размером пор – мезопоры, микропоры, нанопоры. 20. Плотность (объемный вес) пенопластов. Ее зависимость от количества содержащейся газовой фазы и границы варьирования. 21. Методы получения газонаполненных материалов. 22. Типы порообразующих газов – азот, CO₂, и др.). Типы вспениваемой полимерной системы – раплав термопластов, или раствор олигомеров. 23. Механизмы фиксации пористой структуры – охлаждение для
---------------------------------------	--

	<p>расплава термопластов, перевод в трехмерную структуру.</p> <p>24. Образование пористых систем при структурировании водно-замороженных растворов.</p> <p>25. Методы формования порошков – экструзия, рективная экструзия, литье под давлением, реактивное литье под давлением, прессование.</p> <p>26. Использование пористых материалов в составе имплантатов, замещающих мягкие и костные ткани.</p> <p>27. Пористый политетрафторэтилен. Формование из него листовых и трубчатых негофрированных и гофрированных изделий, применяемых в качестве имплантатов в сердечно-сосудистой системе.</p> <p>28. Классификация малоразмерных частиц – наночастицы, микрочастицы, миллиметровые частицы.</p> <p>29. Методы изготовления наночастиц – наносфер, нанокапсул, наноагрегатов, липосом, модифицированных полимерами. Особенности их свойств. Использование их для доставки биологически активных и лекарственных веществ.</p> <p>30. Микрочастицы, получаемые суспензионной полимеризацией. Методы получения микрочастиц с узким распределением их по размерам пор. Использование их в биоаналитических методах, в качестве стандартов размеров в биохимических исследованиях.</p> <p>31. Микрокапсулы. Методы их получения. Методы коацервации, нанесения покрытий на временные микрочастицы, реакцией на границе раздела фаз.</p> <p>32. Получение сферических частиц миллиметровых размеров суспензионной полимеризацией, применяемых в качестве носителей ионогенных групп, биополимеров.</p> <p>33. Технология стекло и меллапластиков. Виды таких композиционных материалов. Намоточный метод и его разновидности. Использование методов протяжки и послойной выкладки. Свойства и области применения.</p>
--	---

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Разнообразие изделий и препаратов, находящихся применение в медико-биологических областях.
2. Принципы изготовления и получения изделий и препаратов из биоматериалов.

Оценочный материал по контрольной работе №1

Вопрос	1	2	Σ
Баллы	15	15	30

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Технологические параметры прессования.
2. Основные технологические свойства прессматериалов и их влияние на параметры процесса и качество формуемых изделий.

Оценочный материал по контрольной работе №2

Вопрос	1	2	Σ
Баллы	15	15	30

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 40 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 20 баллов за вопрос.

1. Получение моноволокон, нитей и изделий из них.
2. Методы прядения из расплавов и растворов. Изготовление нитей из моноволокон.

Оценочный материал по контрольной работе №3

Вопрос	1	2	Σ
Баллы	20	20	40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного происхождения / ред. М. И. Штильман. - М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2015. - 328 с.

Б) Дополнительная:

1. Киреев В. В. Высокомолекулярные соединения / - М. : Юрайт, 2013. - 602 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <https://elibrary.ru/>

– <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Получение изделий на основе полимеров медико-биологического назначения» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы переработки полимеров	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к свойствам полимеров, предназначенных для получения изделий медико-биологического назначения с учетом области их применения. • Общие принципы технологии переработки полимеров и полимерных композиций, оптимизации производственных процессов, основы техники безопасности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать наиболее приемлемый и экономичный способ получения определенного изделия. • Оценить возможность применения определенного типа, марки полимера для применения в медицинских целях с учетом выбранного 	<p>Оценка за контрольную работу №1 (3 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (3 семестр)</p>

	<p>метода формирования изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать со справочно-информационными системами в данной области, связанной со знанием свойств, методов переработки и использования изделий на основе полимерных материалов в медико-биологических технологиях. <p>Владеет: основными представлениями о методах переработки полимеров и свойствах получаемых материалов.</p>	
<p>Раздел 2. Основные методы переработки полимеров</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к свойствам полимеров, предназначенных для получения изделий медико-биологического назначения с учетом области их применения. • Общие принципы технологии переработки полимеров и полимерных композиций, оптимизации производственных процессов, основы техники безопасности. • Важнейшие технологические процессы переработки полимерных материалов и вязкотекучем, высокоэластичном, растворенном состоянии и основное оборудование, применяемого в этих процессах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать важнейшие методы 	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (3 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (3 семестр)</p>

	<p>переработки полимеров, композиционных материалов на их основе и их характерные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать наиболее приемлемый и экономичный способ получения определенного изделия. • Оценить возможность применения определенного типа, марки полимера для применения в медицинских целях с учетом выбранного метода формования изделия. • Уметь работать со справочно-информационными системами в данной области, связанной со знанием свойств, методов переработки и использования изделий на основе полимерных материалов в медико-биологических технологиях. <p>Владеет: основными представлениями о методах переработки полимеров и свойствах получаемых материалов.</p>	
<p>Раздел 3. Методы получения изделий специального назначения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие технологические процессы переработки полимерных материалов и вязкотекучем, высокоэластичном, растворенном состоянии и основное оборудование, применяемого в этих процессах. • Специальные методы 	<p>Оценка за контрольную работу №3 (3 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (3 семестр)</p>

	<p>переработки полимеров и полимерных композиционных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение высокодисперсных, газонаполненных, пленочных, волокнистых, тканых, гранулированных изделий специального назначения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать важнейшие методы переработки полимеров, композиционных материалов на их основе и их характерные особенности. • Выбирать наиболее приемлемый и экономичный способ получения определенного изделия. • Оценить возможность применения определенного типа, марки полимера для применения в медицинских целях с учетом выбранного метода формования изделия. • Уметь работать со справочно-информационными системами в данной области, связанной со знанием свойств, методов переработки и использования изделий на основе полимерных материалов в медико-биологических технологиях. <p>Владеет: основными представлениями о методах переработки полимеров и свойствах получаемых</p>	
--	--	--

	материалов.	
--	-------------	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия высокомолекулярных соединений»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., доцент, заведующий кафедрой биоматериалов Я.О. Межуев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.04) и рассчитана на изучение в двух семестров.

Целью дисциплины является приобретение обучающимися компетенций и углубленных знаний в области закономерностей реакций синтеза полимеров и химических реакций с участием макромолекул.

Опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплин химического профиля, программа предусматривает получение знаний в области химии и физики высокомолекулярных соединений.

Задача дисциплины – получение магистрантами необходимого объема знаний, позволяющих свободно ориентироваться в области химии высокомолекулярных соединений, их применения в различных областях, включая медицину и биологию.

Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» преподается во 2 и 3 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию ПК-2.3. Владеет	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими	- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

	навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	
--	--	---	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации
- Особенности химических реакций с участием макромолекул
- Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения или модификации
- Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами

Уметь:

- Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров
- Написать основные реакции химической с участием макромолекул и конечные структуры модифицированных полимеров

Владеть:

- Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4 Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			2 семестр		3 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	4	144	3	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	2.83	102	1.89	68	0.94	34
Лекции	0.94	34	0.94	34		
Практические занятия (ПЗ)	1.89	68	0.94	34	0.94	34
Самостоятельная работа	4.17	150	2.11	76	2.06	74
Контактная самостоятельная работа		0.6		0.2		0.4
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	4.17	149.4	2.11	75.8	2.06	73.6
Вид итогового контроля:			Зачет		Зачет с оценкой	

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		2 семестр	3 семестр

	ЗЕ	Астр ч.	ЗЕ	Астр ч.	ЗЕ	Астр ч.
Общая трудоемкость дисциплины	7	189	4	108	3	81
Контактная работа аудиторные занятия:	2.83	76.5	1.89	51	0.94	25.5
Лекции	0.94	25.5	0.94	25.5		
Практические занятия (ПЗ)	1.89	51	0.94	25.5	0.94	25.5
Самостоятельная работа	4.17	112.5	2.11	57	2.06	55.5
Контактная самостоятельная работа		0.4		0.2		0.2
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	4.17	112.1	2.11	56.9	2.06	55.2
Вид итогового контроля:			Зачет		Зачет с оценкой	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академических часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр					
	Раздел 1. Введение в химию макромолекул	53	14	14	25
1.1	Определение понятия полимер, мономер, структурное повторяющееся звено	26	7	7	12
1.2	Основные отличия процессов полимеризации протекающих по ступенчатому и цепному механизмам	27	7	7	13
	Раздел 2. Теория радикальной полимеризации	56	15	15	26
2.1	Природа радикальной цепной полимеризации и структурная организация макромолекул	28	8	8	12
2.2	Значения констант и энергетика радикальной полимеризации	28	7	7	14

	Раздел 3. Катион-радикальные, катионные и анионные процессы синтеза макромолекул	55	15	15	25
3.1	Полимеры с системой сопряженных двойных связей – новый класс биологически инертных веществ для целей медико-биологического применения	11	3	3	5
3.2	Катионная полимеризация мономеров, содержащих двойную углерод-углеродную связь	11	3	3	5
3.3	Анионная полимеризация мономеров с двойной углерод-углеродной связью	11	3	3	5
3.4	Влияние полярности и сольватирующей способности среды на механизм и кинетику анионной полимеризации	11	3	3	5
3.5	Стереохимия процессов полимеризации и катализаторы Циглера-Натта	11	3	3	5
3 семестр					
	Раздел 4. Метатезис, полимеризация циклов, сополимеризация	70		20	50
4.1	Понятие о реакции метатезиса линейных олефинов и циклоолефинов	15		5	10
4.2	Значение термодинамических параметров и	15		5	10

	полимеризация				
4.3	Циклические мономеры и виды полимеризационных процессов, протекающих с раскрытием цикла	25		5	20
4.4	Общее рассмотрение цепной сополимеризации	15		5	10
	Раздел 5. Ступенчатые процессы синтеза макромолекул	19		7	12
5.1	Ступенчатая реакция синтеза полимеров с выделением побочного продукта и без его образования	9		3	6
5.2	Кинетика автокатализируемой и катализируемой ступенчатой полимеризации и характер изменения молекулярной массы	10		4	6
	Раздел 6. Реакции с участием макромолекул	19		7	12
6.1	Основные типы реакций полимеров, протекающие с участием полимерной цепи и боковых групп	10		4	6
6.2	Реакции модификации синтетических и природных полимеров, затрагивающие боковые группы	9		3	6
	Итого:	252	34	68	150

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в химию макромолекул

1.1. Определение понятия полимер, мономер, структурное повторяющееся звено.

Способы изображения полимерных молекул. Три основных отличия полимеров: цепная структура, наличие в цепи повторяющихся звеньев или цепных фрагментов, наличие высокой молекулярной массы. Молекулярный вес, полидисперсность и молекулярно-массовое распределение полимеров (ММР). Методы усреднения молекулярного веса полимеров. Примеры природных, синтетических и искусственных полимеров. Номенклатура и классификация полимеров. Основные способы получения синтетических полимеров из низкомолекулярных веществ (мономеров) методами ступенчатой и цепной полимеризации или химическим воздействием на исходные полимеры.

1.2. Основные отличия процессов полимеризации, протекающих по ступенчатому и цепному механизмам.

Типы мономеров склонных к реакциям цепной полимеризации. Цепная полимеризация виниловых мономеров, инициируемая активными центрами радикального, катионного или анионного характера. Образование высокомолекулярных полимеров на начальной стадии по реакции активного центра растущей цепи с мономером и наличие обрыва цепи как основные характеристики цепной полимеризации. Влияние заместителя при двойной углерод-углеродной связи мономера на способность к полимеризации под влиянием различных типов активных центров. Первичная и вторичная структура полимерной цепи, понятие о стереорегулярности.

Раздел 2. Теория радикальной полимеризации

2.1. Природа радикальной цепной полимеризации и структурная организация макромолекул.

Мономеры, применяемые для радикальной полимеризации. Инициаторы и рост цепи при свободно-радикальной полимеризации, кинетическое описание процесса. Пути обрыва цепи при радикальной полимеризации, кинетическая длина цепи, молекулярный вес и молекулярно-массовое распределение.

2.2. Значения констант и энергетика радикальной полимеризации.

Передача цепи при радикальной полимеризации, применение передатчиков для регулирования молекулярной массы, теломеризация. Передача цепи на полимер и возникновение разветвленных полимеров. Ингибирование и торможение полимеризации, типы ингибиторов и замедлителей. Автоингибирование при полимеризации аллильных мономеров. Способы проведения радикальной полимеризации и их характеристика. Полимеры, получаемые по реакции радикальной полимеризации.

Раздел 3. Катион-радикальные, катионные и анионные процессы синтеза макромолекул

3.1. Полимеры с системой сопряженных двойных связей – новый класс биологически инертных веществ для целей медико-биологического применения.

Получение полианилина, полипиррола и политиофена методами окислительной полимеризации исходных насыщенных мономеров. Электронное строение и специфические свойства таких полимеров и их использование в качестве материалов для имплантатов, искусственных мышц и высокочувствительных биосенсоров.

3.2. Катионная полимеризация мономеров, содержащих двойную углерод-углеродную связь.

Влияние заместителей в молекулах мономеров на их склонность к катионной полимеризации. Способы инициирования катионной полимеризации. Рост и обрыв цепи при катионной полимеризации. Упрощенная кинетическая схема катионной полимеризации и энергетические характеристики процесса. Влияние полярности и сольватирующей способности среды на механизм и кинетику катионной полимеризации. Трудности при интерпретировании кинетических исследований, роль контактных ионных пар и свободных катионов в реакции полимеризации и значения констант инициирования и роста. Передача цепи на мономер и полимер и ММР полимеров, получаемых при катионной полимеризации. Промышленные полимеры, получаемые по реакции катионной полимеризации.

3.3. Анионная полимеризация мономеров с двойной углерод-углеродной связью.

Влияние заместителей в молекулах мономеров на их склонность к анионной полимеризации. Способы инициирования анионной полимеризации. Кинетика анионной полимеризации на свободных ионах, рост и обрыв (передача) кинетической цепи. Стереорегулирование при анионной полимеризации виниловых и диеновых мономеров на алкилах лития. Безобрывная полимеризация, скорость и длина кинетической цепи при безобрывной полимеризации.

3.4. Влияние полярности и сольватирующей способности среды на механизм и кинетику анионной полимеризации.

Сольватно-разделенные и контактные ионные пары. Молекулярная масса и молекулярно-массовое распределение полимеров, получаемых в отсутствие реакций обрыва. Значения констант роста и энергетика процессов при безобрывной полимеризации. Явление ассоциации при инициировании живущей полимеризации алкилами лития. Получение диблочных, полиблочных, привитых, гребне- и звездообразных сополимеров. Морфологические особенности на границах радела фаз блок- и привитых сополимеров.

3.5. Стереохимия процессов полимеризации и катализаторы Циглера-Натта.

Анионно-координационная полимеризация. Образование активных центров, инициирование, рост и обрыв (передача) цепи на комплексных координационных катализаторах. Кинетические особенности полимеризации на таких катализаторах. Стереоспецифическая полимеризация α -олефинов и вероятные механизмы стереорегулирования. Получение стереорегулярных полимеров бутадиена и изопрена на катализаторах типа Циглера-Натта и металлалкилах. Механизм стереорегулирования при полимеризации сопряженных диенов. Оптически активные полимеры. Статистические модели роста цепи. Промышленные полимеры, получаемые на комплексных координационных катализаторах.

Раздел 4. Метатезис, полимеризация циклов, сополимеризация

4.1. Понятие о реакции метатезиса линейных олефинов и циклоолефинов.

Метатезис, протекающей под действием комплексных катализаторов на основе W, Mo, Ru через стадию полного разрыва двойных углерод-углеродных

связей и их последующей регенерации. Сохранение неизменного числа двойных связей в реакционной системе – уникальная особенность полимеризации циклоолефинов под влиянием катализаторов метатезиса. Механизм и цепной характер реакции метатезиса линейных и циклических олефинов. Образование активных металл-карбеновых комплексов, инициирование, рост и обрыв (передача) цепи при метатезисной полимеризации циклоолефинов. Молекулярная масса и ММР полимеров циклоолефинов. Термодинамика процессов полимеризации циклоолефинов, протекающей с раскрытием цикла. Межмолекулярные и внутримолекулярные обменные реакции в процессах роста цепи. Критическая концентрация и циклодеструкция ненасыщенных карбоциклических полимеров. Получение электропроводящего полиацетилена метатезисной полимеризацией циклооктатетраена. Полимеры циклоолефинов (полиалкенамеры), получаемые на комплексных катализаторах по реакции метатезиса.

4.2. Значение термодинамических параметров и полимеризация.

Влияние строения исходного мономера на его способность к полимеризации. Энергии связей и теплоты полимеризации мономеров, содержащих двойные и тройные связи. Энтальпия, энтропия и энергия Гиббса в процессах полимеризации алкенов. Общее рассмотрение способности мономеров к полимеризации на основе значений термодинамических параметров. Термодинамический запрет на полимеризацию некоторых мономеров. Влияние заместителей при двойной связи на полимеризацию алкенов. Понятие о верхней и нижней предельной температуре полимеризации, термодинамическая и кинетическая нестабильность полимеров. Полимеризационно-деполимеризационное равновесие и методы определения термодинамических величин.

4.3. Циклические мономеры и виды полимеризационных процессов, протекающих с раскрытием цикла.

Термодинамика полимеризации с раскрытием цикла лактамов, лактонов, простых циклических эфиров, циклопарафинов. Метатезисная полимеризация циклоолефинов и циклодиенов с раскрытием цикла. Равновесная полимеризация циклопентена. Механизм анионной полимеризации лактамов, лактонов, эпоксидов и циклосилоксанов. Катионная полимеризация лактонов и иных кислородсодержащих циклов. Полиорганосфазены, полимерная сера и селен.

4.4. Общее рассмотрение цепной сополимеризации.

Типы сополимеров – статистические, чередующиеся, блок- и привитые сополимеры. Уравнения зависимости состава сополимера от исходной смеси сомономеров (Уолл, Уоллинг). Относительные активности мономеров в процессах сополимеризации. Типы сополимеризационных процессов – идеальная, чередующаяся, микроблочная. Изменение состава сополимеров во времени при различных степенях конверсии. Резонансные и полярные эффекты и их роль при сополимеризации. Q–e схема и эмпирические подходы к оценке активности сомономеров. Катионная, анионная и координационная сополимеризация алкеновых и диеновых мономеров и их применение на практике. Методы определения относительных активностей сомономеров.

Раздел 5. Ступенчатые процессы синтеза макромолекул.

5.1. Ступенчатая реакция синтеза полимеров с выделением побочного продукта и без его образования.

Рост цепи через стадию образования олигомеров и отсутствие обрыва (сохранение активных центров) как основная особенность ступенчатой полимеризации. Молекулярная масса, полидисперсность и наиболее вероятное молекулярно-массовое распределение Флори. Межмолекулярные и внутримолекулярные реакции в процессе роста и их влияние на характер ММР, образование циклических продуктов путем циклодеструкции и критическая концентрация реакционной среды.

5.2. Кинетика автокатализируемой и катализируемой ступенчатой полимеризации и характер изменения молекулярной массы.

Влияние избытка реагентов и монофункциональных добавок на молекулярную массу полимера. Трехмерная полимеризация и модифицированное уравнение Карозерса, функция ММР для случая нелинейной ступенчатой полимеризации. Равновесная полимеризация в закрытых и открытых системах, влияние остаточного побочного продукта реакции на молекулярную массу полимера. Механизмы реакций ступенчатой полимеризации. Сополимеризация по ступенчатому механизму. Методы проведения полимеризации в расплаве и растворе, особенности межфазной полимеризации. Полимеры, получаемые по реакциям ступенчатой полимеризации.

Раздел 6. Реакции с участием макромолекул

6.1. Основные типы реакций полимеров, протекающие с участием полимерной цепи и боковых групп.

Особенности реакций полимерных молекул. Влияние локальной концентрации функциональных групп, стерические и электростатические эффекты. Реакции модификации синтетических и природных полимеров, затрагивающие полимерную цепь. Хлорирование и сульфохлорирование полиэтилена, гидрирование, галогенирование и гидрогалогенирование синтетических и природных каучуков. Создание сетчатых структур на основе насыщенных полиуглеводородов, натуральных и синтетических каучуков. Получение полиацетилена и его производных по реакции дегидрогалогенирования поливинилгалогенидов. Дегидрофторирование поливинилиденфторида – путь синтеза линейной формы углерода, карбина.

6.2. Реакции модификации синтетических и природных полимеров, затрагивающие боковые группы.

Промышленное получение поливинилового спирта гидролизом поливинилацетата. Целлюлоза и ее производные, получение поливинилбутираля, гидролиз полиметилметакрилата и полиакриламида. Термическая деструкция полимеров, получение черного орлона термической обработкой полиакрилонитрила. Полимеры в роли носителей, полимерные реагенты, катализаторы и субстраты.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
	Знать:						
1	Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации	+	+	+	+	+	+
2	Особенности химических реакций с участием макромолекул						+
3	Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения или модификации	+	+	+	+	+	+
4	Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами	+	+	+	+	+	+
	Уметь:						
5	Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров	+	+	+	+	+	+
6	Написать основные реакции химической с участием макромолекул и конечные структуры модифицированных полимеров						+
	Владеть:						
7	Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений	+	+	+	+	+	+
	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:						
8	ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и						

		зарубежным опытом по тематике исследования						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в магистратуре в объеме 34 акад. ч.

№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Акад. часов
1.1	Определение понятия полимер, мономер, структурное повторяющееся звено	7
1.2	Основные отличия процессов полимеризации протекающих по ступенчатому и цепному механизмам	7
2.1	Природа радикальной цепной полимеризации и структурная организация макромолекул	8
2.2	Значения констант скоростей и энергетика радикальной полимеризации	7
3.1	Полимеры с системой сопряженных двойных связей – новый класс биологически инертных веществ для целей медико-биологического применения	3
3.2	Катионная полимеризация мономеров, содержащих двойную углерод-углеродную связь	3
3.3	Анионная полимеризация мономеров с двойной углерод-углеродной связью	3
3.4	Влияние полярности и сольватирующей способности среды на механизм и кинетику анионной полимеризации	3
3.5	Стереохимия процессов полимеризации и катализаторы Циглера-Натта	3
4.1	Понятие о реакции метатезиса линейных олефинов и циклоолефинов	5
4.2.	Значение термодинамических параметров и полимеризация	5

4.3	Циклические мономеры и виды полимеризационных процессов, протекающих с раскрытием цикла	5
4.4	Общее рассмотрение цепной сополимеризации	5
5.1	Ступенчатая реакция синтеза полимеров с выделением побочного продукта и без его образования	3
5.2	Кинетика автокатализируемой и катализируемой ступенчатой полимеризации и характер изменения молекулярной массы	4
6.1	Основные типы реакций полимеров, протекающие с участием полимерной цепи и боковых групп	4
6.2	Реакции модификации синтетических и природных полимеров, затрагивающие боковые группы	3

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены Рабочим учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химия высокомолекулярных соединений» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 150 ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 6 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Вопросы по разделу 1

Способы изображения полимерных молекул. Молекулярный вес, полидисперсность и молекулярно-массовое распределение полимеров (ММР). Методы усреднения молекулярного веса полимеров. Примеры природных, синтетических и искусственных полимеров. Номенклатура и классификация полимеров. Основные способы получения синтетических полимеров из низкомолекулярных веществ (мономеров) методами ступенчатой и цепной полимеризации или химическим воздействием на исходные полимеры.

Типы мономеров склонных к реакциям цепной полимеризации. Цепная полимеризация виниловых мономеров, инициируемая активными центрами радикального, катионного или анионного характера. Образование высокомолекулярных полимеров на начальной стадии по реакции активного центра растущей цепи с мономером и наличие обрыва цепи как основные характеристики цепной полимеризации. Влияние заместителя при двойной углерод-углеродной связи мономера на способность к полимеризации под влиянием различных типов активных центров. Первичная и вторичная структура полимерной цепи, понятие о стереорегулярности.

Вопросы по разделу 2

Мономеры, применяемые для радикальной полимеризации. Инициаторы и рост цепи при свободно-радикальной полимеризации, кинетическое описание процесса. Пути обрыва цепи при радикальной полимеризации, кинетическая длина цепи, молекулярный вес и молекулярно-массовое распределение.

Передача цепи при радикальной полимеризации, применение передатчиков для регулирования молекулярной массы, теломеризация. Передача цепи на полимер и возникновение разветвленных полимеров. Ингибирование и торможение полимеризации, типы ингибиторов и замедлителей. Автоингибирование при полимеризации аллильных мономеров. Способы проведения радикальной полимеризации и их характеристика. Полимеры, получаемые по реакции радикальной полимеризации.

Вопросы по разделу 3

Получение полианилина, полипиррола и политиофена методами окислительной полимеризации исходных насыщенных мономеров. Электронное строение и специфические свойства таких полимеров и их использование в качестве материалов для имплантатов, искусственных мышц и высокочувствительных биосенсоров.

Влияние заместителей в молекулах мономеров на их склонность к катионной полимеризации. Способы инициирования катионной полимеризации.

Рост и обрыв цепи при катионной полимеризации. Упрощенная кинетическая схема катионной полимеризации и энергетические характеристики процесса. Влияние полярности и сольватирующей способности среды на механизм и кинетику катионной полимеризации. Трудности при интерпретировании кинетических исследований, роль контактных ионных пар и свободных катионов в реакции полимеризации и значения констант инициирования и роста. Передача цепи на мономер и полимер и ММР полимеров, получаемых при катионной полимеризации. Промышленные полимеры, получаемые по реакции катионной полимеризации.

Влияние заместителей в молекулах мономеров на их склонность к анионной полимеризации. Способы инициирования анионной полимеризации. Кинетика анионной полимеризации на свободных ионах, рост и обрыв (передача) кинетической цепи. Стереорегулирование при анионной полимеризации виниловых и диеновых мономеров на алкилах лития. Безобрывная полимеризация, скорость и длина кинетической цепи при безобрывной полимеризации.

Сольватно-разделенные и контактные ионные пары. Молекулярная масса и молекулярно-массовое распределение полимеров, получаемых в отсутствие реакций обрыва. Значения констант роста и энергетика процессов при безобрывной полимеризации. Явление ассоциации при иницировании живущей полимеризации алкилами лития. Получение диблочных, полиблочных, привитых, гребне- и звездообразных сополимеров. Морфологические особенности на границах раздела фаз блок- и привитых сополимеров.

Анионно-координационная полимеризация. Образование активных центров, инициирование, рост и обрыв (передача) цепи на комплексных координационных катализаторах. Кинетические особенности полимеризации на таких катализаторах. Стереоспецифическая полимеризация α -олефинов и вероятные механизмы стереорегулирования. Получение стереорегулярных полимеров бутадиена и изопрена на катализаторах типа Циглера-Натта и металлалкилах. Механизм стереорегулирования при полимеризации сопряженных диенов. Оптически активные полимеры. Статистические модели роста цепи. Промышленные полимеры, получаемые на комплексных координационных катализаторах.

Вопросы по разделу 4

Метатезис, протекающей под действием комплексных катализаторов на основе W, Mo, Ru через стадию полного разрыва двойных углерод-углеродных связей и их последующей регенерации. Сохранение неизменного числа двойных связей в реакционной системе – уникальная особенность полимеризации циклоолефинов под влиянием катализаторов метатезиса. Механизм и цепной характер реакции метатезиса линейных и циклических олефинов. Образование активных металл-карбеновых комплексов, инициирование, рост и обрыв (передача) цепи при метатезисной полимеризации циклоолефинов. Молекулярная масса и ММР полимеров циклоолефинов. Термодинамика процессов полимеризации циклоолефинов, протекающей с раскрытием цикла. Межмолекулярные и внутримолекулярные обменные реакции в процессах роста

цепи. Критическая концентрация и циклодеструкция ненасыщенных карбоциклических полимеров. Получение электропроводящего полиацетилена метатезисной полимеризацией циклооктатетраена. Полимеры циклоолефинов (полиалкенамеры), получаемые на комплексных катализаторах по реакции метатезиса.

Влияние строения исходного мономера на его способность к полимеризации. Энергии связей и теплоты полимеризации мономеров, содержащих двойные и тройные связи. Энтальпия, энтропия и энергия Гиббса в процессах полимеризации алкенов. Общее рассмотрение способности мономеров к полимеризации на основе значений термодинамических параметров. Термодинамический запрет на полимеризацию некоторых мономеров. Влияние заместителей при двойной связи на полимеризацию алкенов. Понятие о верхней и нижней предельной температуре полимеризации, термодинамическая и кинетическая нестабильность полимеров. Полимеризационно-деполимеризационное равновесие и методы определения термодинамических величин.

Термодинамика полимеризации с раскрытием цикла лактамов, лактонов, простых циклических эфиров, циклопарафинов. Метатезисная полимеризация циклоолефинов и циклодиенов с раскрытием цикла. Равновесная полимеризация циклопентена. Механизм анионной полимеризации лактамов, лактонов, эпоксидов и циклосилоксанов. Катионная полимеризация лактонов и иных кислородсодержащих циклов. Полиорганофосфазены, полимерная сера и селен.

Типы сополимеров – статистические, чередующиеся, блок- и привитые сополимеры. Уравнения зависимости состава сополимера от исходной смеси сомономеров (Уолл, Уоллинг). Относительные активности мономеров в процессах сополимеризации. Типы сополимеризационных процессов – идеальная, чередующаяся, микроблочная. Изменение состава сополимеров во времени при различных степенях конверсии. Резонансные и полярные эффекты и их роль при сополимеризации. Q-e схема и эмпирические подходы к оценке активности сомономеров. Катионная, анионная и координационная сополимеризация алкеновых и диеновых мономеров и их применение на практике. Методы определения относительных активностей сомономеров.

Вопросы по разделу 5

Рост цепи через стадию образования олигомеров и отсутствие обрыва (сохранение активных центров) как основная особенность ступенчатой полимеризации. Молекулярная масса, полидисперсность и наиболее вероятное молекулярно-массовое распределение Флори. Межмолекулярные и внутримолекулярные реакции в процессе роста и их влияние на характер ММР, образование циклических продуктов путем циклодеструкции и критическая концентрация реакционной среды.

Влияние избытка реагентов и монофункциональных добавок на молекулярную массу полимера. Трехмерная полимеризация и модифицированное уравнение Карозерса, функция ММР для случая нелинейной ступенчатой полимеризации. Равновесная полимеризация в закрытых и открытых системах, влияние остаточного побочного продукта реакции на молекулярную массу

полимера. Механизмы реакций ступенчатой полимеризации. Сополимеризация по ступенчатому механизму. Методы проведения полимеризации в расплаве и растворе, особенности межфазной полимеризации. Полимеры, получаемые по реакциям ступенчатой полимеризации.

Вопросы по разделу 6

Особенности реакций полимерных молекул. Влияние локальной концентрации функциональных групп, стерические и электростатические эффекты. Реакции модификации синтетических и природных полимеров, затрагивающие полимерную цепь. Хлорирование и сульфохлорирование полиэтилена, гидрирование, галогенирование и гидрогалогенирование синтетических и природных каучуков. Создание сетчатых структур на основе насыщенных полиуглеводородов, натуральных и синтетических каучуков. Получение полиацетилена и его производных по реакции дегидрогалогенирования поливинилгалогенидов. Дегидрофторирование поливинилиденфторида – путь синтеза линейной формы углерода, карбина.

Промышленное получение поливинилового спирта гидролизом поливинилацетата. Целлюлоза и ее производные, получение поливинилбутираля, гидролиз полиметилметакрилата и полиакриламида. Термическая деструкция полимеров, получение черного орлона термической обработкой полиакрилонитрила. Полимеры в роли носителей, полимерные реагенты, катализаторы и субстраты.

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Стереоспецифическая полимеризация α -олефинов и вероятные механизмы стереорегулирования.
2. Получение стереорегулярных полимеров бутадиена и изопрена на катализаторах типа Циглера-Натта и металлалкилах.

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Механизм стереорегулирования при полимеризации сопряженных диенов.
2. Оптически активные полимеры.

Вопрос	1	2	Σ
--------	---	---	----------

балл	15	15	30
------	----	----	----

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 40 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 20 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Влияние избытка реагентов и монофункциональных добавок на молекулярную массу полимера.
2. Трехмерная полимеризация и модифицированное уравнение Карозерса, функция ММР для случая нелинейной ступенчатой полимеризации.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Механизмы реакций ступенчатой полимеризации.
2. Сополимеризация по ступенчатому механизму.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Промышленное получение поливинилового спирта гидролизом поливинилацетата.
2. Целлюлоза и ее производные, получение поливинилбутираля, гидролиз полиметилметакрилата и полиакриламида.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вариант № 2

1. Создание сетчатых структур на основе насыщенных полиуглеводородов, натуральных и синтетических каучуков.
2. Получение полиацетилена и его производных по реакции дегидрогалогенирования поливинилгалогенидов.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой (3 семестр) – 40 баллов. Билет зачета с оценкой содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов

1. Вывод уравнения для скорости радикальной полимеризации.
2. Вывод уравнения для скорости и степени полимеризации фотохимически иницируемой радикальной полимеризации не осложненной процессами передачи цепи.
3. Вывод основного уравнения теории радикальной полимеризации (связь среднечисловой степени полимеризации со скоростью и константами передачи цепи на все компоненты реакционной системы). Вывод уравнения Майо.
4. Вывод уравнений для расчета энергий активации скорости и степени радикальной полимеризации.
5. Вывод уравнения для скорости ингибируемой радикальной полимеризации.
6. Вывод распределения Флори и область его действия.
7. Вывод распределения Шульца и область его действия.
8. Кинетика катионной полимеризации катализируемой кислотами Бренстеда и Льюиса с обрывом цепи.
9. Вывод уравнения для степени катионной полимеризации с учетом процессов передачи цепи.
10. Вывод уравнения для энергии активации скорости катионной полимеризации.
11. Вывод уравнения для скорости и степени анионной полимеризации, иницируемой амидом натрия в среде жидкого аммиака.
12. Вывод необходимого и достаточного объединенного уравнения живой полимеризации.
13. Вывод уравнения для скорости живой анионной полимеризации неполярных мономеров в полярных растворителях (с учетом тесных ионных пар и свободных ионов, как активных центров полимеризации).
14. Вывод уравнения для скорости живой анионной полимеризации неполярных мономеров в неполярных растворителях (с учетом тесных ионных пар и их ассоциатов, как активных центров полимеризации).
15. Вывод для скорости анионной полимеризации полярных мономеров с мономолекулярным обрывом цепи путем циклизации.

16. Вывод уравнения для скорости идеальной живой радикальной полимеризации.
17. Вывод уравнения состава сополимера. Метод Льюиса для определения констант сополимеризации.
18. Вывод уравнения состава сополимера. Метод Файнемана – Росса для определения констант сополимеризации.
19. Уравнение зависимости равновесной концентрации мономера в системе от температуры полимеризации (термодинамика полимеризации).
20. Вывод уравнения Карозерса и его анализ для различных значений средней функциональности.
21. Вывод уравнения для расчета среднечисловой степени полимеризации при поликонденсации при неэквивалентном соотношении реакционноспособных функциональных групп. Влияние добавок монофункциональных соединений.
22. Распределение Флори при поликонденсации. Числовые и массовые функции распределения и выражение для индекса полидисперсности.
23. Вывод уравнений, связывающих максимальную степень полимеризации при поликонденсации с константой поликонденсационного равновесия для случаев удаления и неудаления низкомолекулярного продукта.
24. Вывод уравнений связи среднечисловой степени полимеризации с константой скорости поликонденсации и временем для случая самокатализируемой и катализируемой внешним кислотным катализатором поликонденсации.

8.4. Структура и примеры билетов итогового контроля Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (1 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1, 2 и 3 учебной программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
руководитель
центра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

*Зачет с оценкой по дисциплине Химия высокомолекулярных соединений
18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология
полимеров медико-биологического назначения»*

БИЛЕТ №1

1. Вывод уравнения для скорости радикальной полимеризации
2. Вывод уравнения для степени катионной полимеризации с учетом процессов передачи цепи.

«Утверждаю»
руководитель
центра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

*Зачет с оценкой по дисциплине Химия высокомолекулярных соединений
18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология
полимеров медико-биологического назначения»*

БИЛЕТ №2

1. Вывод основного уравнения теории радикальной полимеризации (связь среднечисловой степени полимеризации со скоростью и константами передачи цепи на все компоненты реакционной системы). Вывод уравнения Майо.
2. Вывод уравнения состава сополимера. Метод Льюиса для определения констант сополимеризации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Киреев В. В. Высокомолекулярные соединения / - М. : Юрайт, 2013. - 602 с.

Б) Дополнительная:

1. Оудиан Д. Основы химии полимеров / - М.: Мир, 1974, - 614с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Журнал общей химии» ISSN 0044 - 460X
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <https://elibrary.ru/>

–<https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Раздел 1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации - Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения или модификации - Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений 	<p>Оценка за контрольную работу №1 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>
Раздел 2.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации - Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения 	<p>Оценка за контрольную работу №2 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>

	<p>или модификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений 	
Раздел 3.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации - Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения или модификации - Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений 	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>
Раздел 4.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации - Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения или модификации - Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами 	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений 	
Раздел 5.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации - Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения или модификации - Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений 	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>
Раздел 6.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы синтеза полимеров основными методами полимеризации - Особенности химических реакций с участием макромолекул - Способы очистки полимеров от низкомолекулярных и иных примесей в процессах их получения или модификации - Основные типы полимеров для медико-биологического применения, включая новые типы полимеров со специфическими свойствами <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить основные методы синтеза и химические структуры получаемых полимеров - Написать основные реакции 	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>

	<p>химической с участием макромолекул и конечные структуры модифицированных полимеров</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- Современными представлениями в области химии высокомолекулярных соединений</p>	
--	--	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы токсикологии и токсикология биоматериалов»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена д.х.н., профессором, профессором кафедры биоматериалов М.И. Штильманом и д.х.н., доцентом, профессором кафедры биоматериалов А.Н. Кусковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов «21» апреля 2022 г., протокол № 12.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Биоматериалов** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Основы токсикологии и токсикология биоматериалов»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области органической химии.

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с представлениями об основных составляющих токсичности и о современных подходах в оценке риска неблагоприятных последствий воздействия токсикантов на здоровье человека и животных.

Задачи дисциплины – приобретение обучающимися необходимого комплекса компетенций, знаний, умений и навыков, позволяющих анализировать влияние различных факторов токсического воздействия на биологические системы.

Дисциплина **«Основы токсикологии и токсикология биоматериалов»** преподается в 3 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ООП)
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.3 Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-3.1 Знает экспериментальные методы и их приборное и аппаратное оформление для исследования веществ и материалов ПК-3.2 Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов; - математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и пакетов прикладных программ для научных исследований; - составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок;

	технических отчетов		
ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) В/01.7 Научные исследования в области создания инновационных биотехнических систем и технологий	Проведение научных исследований в области разработки методов синтеза новых биоматериалов
ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) В/02.7 Проектирование инновационных биотехнических систем и технологий	Анализ и обобщение данных для проведения научных исследований в области разработки лабораторных и технологических процессов синтеза полимеров медико-биологического назначения

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- понятия, определения и термины, используемые в токсикологии;
- классификацию токсических агентов и этапы воздействия токсических веществ на организм, а также количественные методы оценки токсичности и механизмы действия некоторых токсических веществ.

Уметь:

- проводить качественную и количественную оценку токсичности веществ;
- прогнозировать природу токсического воздействия веществ заданного строения, а также работать с литературой в области токсикологии.

Владеть:

- современными теоретическими представлениями токсикологии, аппаратом качественной и количественной оценки токсичности, сведениями о токсичности наиболее широко распространенных веществ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,94	34	25,5
в том числе в форме практической подготовки	0,25	9	6,75
Лекции	0,22	8	6
Практические занятия (ПЗ)	0,72	26	19,5
в том числе в форме практической подготовки	0,25	9	6,75
Самостоятельная работа	2,06	74	55,5
Контактная самостоятельная работа	2,06	0,2	0,15
Упражнения по соответствующим разделам дисциплины		73,8	55,35
Вид итогового контроля:	Зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов					
		Всего	в т.ч. в форме пр. подг.	Лекции	Прак. зан.	в т.ч. в форме пр. подг.	Сам. работа
1.	Раздел 1. Введение в токсикологию. «Воздействие и эффект»	36	3	2	8	3	26
1.1	Введение	17	1	1	4	1	12
1.2	Классификация токсических веществ. Воздействие и эффект	19	2	1	4	2	14
2.	Раздел 2. Пребывание ксенобиотиков в организме	36	3	3	9	3	24
2.1	Абсорбция, перераспределение, биотрансформация	17	1	1	4	1	12
2.2	Количественные показатели токсичности	19	2	2	5	2	12
3.	Раздел 3. Механизмы токсичности	36	3	3	9	3	24
3.1	Оценка риска токсических эффектов	17	1	1	4	1	12
3.2	Токсические агенты и механизмы токсичности	19	2	2	5	2	12
	ИТОГО	108	9	8	26	9	74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в токсикологию. «Воздействие и эффект».

1.1. Введение. Токсикология как наука: предмет, область. Краткая история развития токсикологии. Связь с другими биомедицинскими науками. Основные понятия. Основные уровни токсикологических исследований. Основные разделы токсикологии: описательная, «механистическая» и нормативная.

1.2. Классификация токсических веществ. Воздействие и эффект. Классификация токсических агентов. Воздействие, его характеристики (путь, продолжительность, частота, доза [эффективная ED50, ED99, токсическая, смертельная, LD50, LD99], безопасный интервал). Эффект (виды токсических эффектов [аллергические и идиосинкратические реакции, немедленная и отдаленная, обратимая и необратимая токсичность, устойчивость]). Связь дозы с эффектом. Вариабельность эффекта (индивидуальная и видовая). Основные конечные проявления токсичности – острая и хроническая системная токсичность, эмбриональная и репродуктивная токсичность, генотоксичность/мутагенность, экотоксичность, экологическая гибель.

Раздел 2. Пребывание ксенобиотиков в организме.

2.1. Абсорбция, перераспределение, биотрансформация. Пребывание токсического агента в организме: Абсорбция, распределение, воздействие на мишень, биотрансформация, экскреция/реабсорбция. Биотрансформация как ключевой этап. Ферменты, участвующие в метаболизме токсикантов, их функциональное сопряжение. Снижение и усиление токсичности в результате биотрансформации. Основные свойства ферментов биотрансформации токсикантов (межвидовые различия, множественность форм, перекрывающаяся субстратная специфичность, органная специфика в композиции индивидуальных форм, изменение активности в онтогенезе, индуцибельность, генетический полиморфизм, этнические особенности). Связь свойств ФБК с межиндивидуальными различиями в выраженности эффекта токсического воздействия. Механизмы взаимодействия токсиканта с мишенью как основа токсических эффектов. Токсичность на клеточном уровне. Повреждение репарации как завершающий этап токсичности.

2.2. Количественные показатели токсичности. Токсикокинетика, основные количественные показатели (клиренс, период полувыведения, площадь под кривой, константы абсорбции, распределения и элиминации). Токсикодинамика. Факторы индивида и факторы среды, влияющие на токсикокинетiku.

Раздел 3. Механизмы токсичности

3.1. Оценка риска токсических эффектов. Идентификация опасности – оценка токсичности токсикантов. Методы: оценка взаимосвязи между структурой и токсичностью, быстрые тесты *invitro*, оценки с использованием экспериментальных животных, эпидемиологические исследования связи между воздействием токсиканта и развитием конечного эффекта (болезни, проявления).

Количественная характеристика риска – оценка связи доза-эффект, наличия и отсутствия порога, индивидуальной подверженности, неопределенности. Эпидемиологические подходы в оценке риска. Классический эпидемиологический подход: основные типы организации исследований, их достоинства и недостатки, показатели индивидуального и популяционного риска. Молекулярно-эпидемиологический подход: маркеры воздействия, эффекта, предрасположенности и ранних проявлений.

3.2. Токсические агенты и механизмы токсичности. Токсические агенты. Пестициды. Промышленные загрязнители окружающей среды. Токсичные компоненты растений и пищи. Токсичность лекарств Механизмы токсичности. Подавление токсичности. Органы - мишени токсических воздействий. Кровь и органы кроветворения. Иммунная система. Эндокринная система. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Печень. Почки. Центральная нервная система. Кожа. Репродуктивная система.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Знать:				
1	– понятия, определения и термины и используемые в токсикологии;	+	+	+
2	– классификацию токсических агентов и этапы воздействия токсических агентов на организм, а также количественные методы оценки токсичности и механизмы действия некоторых токсических веществ.	+	+	+
Уметь:				
3	– проводить качественную и количественную оценку токсичности веществ;		+	+
4	– прогнозировать природу токсического воздействия веществ заданного строения, а также работать с литературой в области токсикологии.	+		+
Владеть:				
5	– современными теоретическими представлениями токсикологии, аппаратом качественной и количественной оценки токсичности, сведениями о токсичности наиболее широко распространенных веществ.	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u>				
	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК		
6	ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.3 Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования		

7	ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-3.1 Знает экспериментальные методы и их приборное и аппаратное оформление для исследования веществ и материалов ПК-3.2 Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	+
8	ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров	+	+	+
9	ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1	1.1	Введение. Терминология	4
2	1.2	Классификация токсических веществ. Воздействие и эффект	4
3	2.1	Абсорбция, перераспределение, биотрансформация	4
4	2.2	Количественные показатели токсичности	5
5	3.1	Оценка риска токсических эффектов	4
6	3.2	Токсические агенты и механизмы токсичности	5

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 100 баллов), итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа не предусмотрена учебным планом.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы 100 баллов, за контрольные работы 1 и 2 – по 30 баллов за каждую, за контрольную работу 3 – 40 баллов.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Основные виды токсических эффектов.
2. Показатели, характеризующие связь «доза-ответ».
3. Основные результаты тестов на субхроническую токсичность.

Вопрос 1.2.

1. Определите понятие LD50.
2. Основные процедуры токсикологического тестирования.
3. Основные признаки, по которым классифицируют яды.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. Сформулируйте понятие «disposition».
2. Виды пассивного транспорта токсикантов.
3. Приведите примеры систем активного транспорта в желудочно-кишечном тракте.

Вопрос 2.2.

1. Сформулируйте понятие абсорбция.
2. Коэффициент распределения «липид-вода», влияние на абсорбцию.
3. Дайте относительную оценку скорости абсорбции аминокислот в верхнем, среднем и нижнем кишечнике.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 20 баллов за вопрос.

Вопрос 3.1.

1. Признаки обусловленной каталитическим механизмом (mechanism-based) инактивации цитохромов P450.
2. Основные эндогенные субстраты цитохромов P450.
3. Варианты мутаций генов ферментов метаболизма токсикантов.

Вопрос 3.2.

1. Коферменты реакций конъюгации.
2. Основные составляющие межвидовых различий ферментативной системы метаболизма токсикантов.
3. Индукторы глутатион S-трансфераз.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – зачет).

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета (3 семестр).

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Хабриев Р.У., Калетина Н.И. Токсикологическая химия. М., «Геотар-медиа». 2010. 747 с.

Б. Дополнительная литература

1. Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного происхождения / ред. М. И. Штильман. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 328 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет (*при необходимости*):

- <http://e.lanbook.com>
- <http://lib.muotr.ru/>
- <http://www2.viniti.ru/>
- <http://elibrary.ru>
- <http://www.scopus.com>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации для проведения некоторых аудиторных занятий;
- раздаточный иллюстративный материал для проведения некоторых аудиторных занятий.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 02.03.2022).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 02.03.2022).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 02.03.2022).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 02.03.2022).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Основы токсикологии и токсикология биоматериалов»* проводятся в форме контактной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение в токсикологию. «Воздействие и эффект»	<i>Знает:</i> – понятия, определения и термины, используемые в токсикологии; – классификацию токсических агентов и этапы воздействия токсических агентов на организм, а также количественные методы оценки токсичности и механизмы действия некоторых токсических веществ. <i>Умеет:</i> – прогнозировать природу токсического воздействия веществ заданного строения, а также работать с литературой в области токсикологии. <i>Владеет:</i> – современными теоретическими представлениями токсикологии, аппаратом качественной и количественной оценки токсичности, сведениями о токсичности наиболее широко распространенных веществ.	Оценка за контрольную работу №1
Раздел 2. Пребывание ксенобиотиков в организме	<i>Знает:</i> – понятия, определения и термины, используемые в токсикологии; – классификацию токсических агентов и этапы воздействия токсических агентов на организм, а также количественные методы оценки токсичности и механизмы действия некоторых токсических веществ. <i>Умеет:</i> – прогнозировать природу токсического воздействия веществ заданного строения, а также работать с литературой в области токсикологии. <i>Владеет:</i> – современными теоретическими	Оценка за контрольную работу №2

	представлениями токсикологии, аппаратом качественной и количественной оценки токсичности, сведениями о токсичности наиболее широко распространенных веществ.	
Раздел 3. Механизмы токсичности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия, определения и термины, используемые в токсикологии; – классификацию токсических агентов и этапы воздействия токсических агентов на организм, а также количественные методы оценки токсичности и механизмы действия некоторых токсических веществ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать природу токсического воздействия веществ заданного строения, а также работать с литературой в области токсикологии. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными теоретическими представлениями токсикологии, аппаратом качественной и количественной оценки токсичности, сведениями о токсичности наиболее широко распространенных веществ. 	Оценка за контрольную работу №3

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Основы токсикологии и токсикология биоматериалов»**

**основной образовательной программы
18.04.01 Химическая технология**

Магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

Форма обучения: очная

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Применение полимеров медико-биологического назначения»
Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составил:

д.х.н., профессор, профессор Кафедры биоматериалов М.И. Штильман

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Применение полимеров медико-биологического назначения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.06) и рассчитана на изучение в 1 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин химического профиля.

Целью дисциплины является овладение магистрантами компетенциями и углубленными знаниями, в области полимерных биоматериалов, направлений их использования и требований, предъявляемых к полимерным биоматериалам.

Задача дисциплины – получение углубленных знаний о взаимодействии полимеров с живым организмом и использовании полимеров для изготовления имплантатов, в частности, эндопротезов.

Дисциплина «Применение полимеров медико-биологического назначения» преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности
ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/01.7 Научные исследования в области создания инновационных биотехнических систем и технологий</i>	Проведение научных исследований в области разработки методов синтеза новых биоматериалов

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- Области применения полимеров медико-биологического назначения
- Общие особенности использования полимеров в этих областях
- Виды макромолекулярных материалов, используемых в той или иной области медико-биологического применения
- Особенности взаимодействия полимеров с живым организмом
- Особенности и методы подготовки полимерных материалов к контакту с живыми тканями
- Стадии допуска полимерных материалов к применению в медико-биологических областях.
- Основные типы имплантатов, при создании которых используются полимеры

Уметь:

- Перечислить основные направления применения полимеров в медико-биологических областях
- Написать формулы основных полимеров, применяемых при создании имплантатов
- Описать методы подготовки полимеров для контакта с живым организмом
- Работать с литературой в данной области, в том числе поисковыми системами, знать особенности работы с библиотечными данными

Владеть:

- Современными представлениями в области использования полимеров в медико-биологических областях.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	189
Контактная работа – аудиторные занятия:	2,84	102	76,5
Лекции	1,41	51	38,25
Практические занятия (ПЗ)	1,41	51	38,25
Самостоятельная работа	3,16	114	85,5
Контактная самостоятельная работа	3,16		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		114	85,5
Вид контроля:	Экзамен		
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4	0,3
Подготовка к экзамену		35,6	26,7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№№ раздела	Темы дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	Раздел 1. Введение	15	5	5	5
1.1	Роль полимеров в науках и технологиях, оптимизирующих жизнедеятельность человека и	15	5	5	5

	других живых организмов				
	Раздел 2. Имплантаты, при создании которых используются полимеры (общие вопросы применения)	21	6	6	9
2.1	Основные термины и понятия	10	3	3	4
2.2	Реакция организма на имплантат	11	3	3	5
	Раздел 3. Полимерные имплантаты	180	40	40	100
3.1	Имплантаты для сердечно-сосудистой системы	18	4	4	10
3.2	Полимерные имплантаты в системах, образованных костной тканью	18	4	4	10
3.3	Замещение связок, сухожилий, мышц	18	4	4	10
3.4	Эндопротезирование мягких тканей и заполнение послеоперационных полостей	18	4	4	10
3.5	Полимерные материалы в лечении пораженных участков кожи	18	4	4	10
3.6	Шовные материалы	18	4	4	10
3.7	Полимеры в стоматологии	18	4	4	10
3.8	Полимеры в офтальмологии	18	4	4	10
3.9	Другие области использования полимеров в качестве имплантатов	18	4	4	10
3.10	Типы полимеров, используемых для создания имплантатов	18	4	4	10
	Экзамен	36			
	Всего часов:	252	51	51	114

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Роль полимеров в науках и технологиях, оптимизирующих жизнедеятельность человека и других живых организмов

Роль наук и технологий, рассматривающих жизнедеятельность человека и других живых организмов в современном мире. Роль в этих направлениях полимеров и технологий с их использованием. Основные направления применения высокомолекулярных соединений и полимерных материалов в медико-биологических областях.

Раздел 2. ПОЛИМЕРНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ (ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ)

2.1. Основные термины и понятия

Иерархия элементов организма - клетка, ткани, органы, системы органов. Основные процессы замещения органов и тканей - аутотрансплантация, аллотрансплантация (гомотрансплантация), ксенотрансплантация (гетеротрансплантация), имплантация. Имплантаты, эндопротезы. Общие требования, предъявляемые к имплантатам.

Основные понятия, характеризующие взаимодействие имплантата с организмом - биологическая инертность, биологическая совместимость, биодegradация (рассасываемость),

эрозия поверхности, биотрансформация, биодеструкция, гемосовместимость, тромборезистентность.

2.2. Реакция организма на имплантат

Примеры деградируемых имплантатов и имплантатов длительного функционирования. Биодegradация имплантата (физико-химические, морфологические и биологические аспекты биодegradации, взаимодействие материала имплантата с жидкими средами и влияние их состава, роль различных молекулярных и клеточных факторов, неклеточная и клеточная стадии биодegradации).

Биотрансформация полимера в организме (биодеструкция и другие возможные химические превращения). Биодеструкция полимера (типы гидролизуемых групп, примеры используемых биодеструктируемых полимеров, роль химических и энзиматических процессов, продукты деструкции и их судьба в организме).

Биологические особенности образования тканевой капсулы, осложнения при образовании капсулы. Влияние строения полимера на образование капсулы.

Проблема гемосовместимости. Принципы создания гемосовместимых полимерных материалов. Основные типы используемых поверхностей и материалов (углеродсодержащие материалы, гидрогелевые покрытия, сегментированные полимеры, поверхностные слои с иммобилизованными биологически активными веществами ферментативного и антикоагулянтного действия, гепаринизованные поверхности, многослойные материалы, полимерные поверхности с включенными эндотелиальными клетками).

Раздел 3. ПОЛИМЕРНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ (ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СИСТЕМАХ ОРГАНИЗМА)

3.1. Имплантаты для сердечно-сосудистой системы

Принципиальные анатомические особенности сердечно-сосудистой системы.

Эндопротезы кровеносных сосудов (требования, предъявляемые к эндопротезам сосудов, биологические особенности функционирования, роль пористости, типы используемых материалов, эндопротезы на основе полиэтилентерефталата и политетрафторэтилена). Пломбировочные составы для сосудов, типы используемых материалов.

Эндопротезирование клапанов сердца (предъявляемые требования, основные конструкции, типы используемых материалов).

Эндопротезы сердца (предъявляемые требования, принципы конструкций, типы используемых материалов, изделия на основе сегментированных полиуретанов).

Системы вспомогательного кровообращения (эндопротезы левого желудочка сердца, электрокардиостимуляторы, аортальные насосы - баллончики, особенности функционирования, типы используемых материалов).

3.2. Полимерные имплантаты в системах, образованных костной тканью

Основные типы костных элементов организма, особенности их строения. Имплантаты с длительным сроком эксплуатации и имплантаты, замещающие костную ткань.

Замещение костей и их фрагментов (требования к имплантатам, примеры использования полимерных материалов на различных типах костей).

Использование полимерных фиксирующих устройств, типы материалов.

Пломбирование дефектов костей, типы используемых материалов.

Клеи и цементы для соединения костных отломов и крепления эндопротезов суставов, предъявляемые требования и основные типы используемых полимеров, акриловый костный цемент.

Операции на суставных соединениях (эндопротезирование тазобедренного сустава, коленного сустава, плечевого и локтевого суставов, замещение в суставах кисти руки, требования к имплантатам, основные типы используемых полимеров, используемых при замещениях в костной системе).

3.3. Замещение связок, сухожилий, мышц

Принципиальные особенности строения связок, сухожилий, мышц и их функции. Основные типы полимеров, используемых при эндопротезировании связок и сухожилий. Принципиальные возможности по использованию полимеров в замещении мышечной ткани.

3.4. Эндопротезирование мягких тканей и заполнение послеоперационных полостей

Заранее приготовленные эндопротезы и композиции, отверждаемые в организме, предъявляемые требования. Сетчатые имплантаты. Основные типы материалов, используемых при замещении мягких тканей.

Медицинские клеи для склеивания мягких тканей, основные требования и применяемые типы полимеров (полиуретановые, полипептидные, цианакрилатные клеи).

3.5. Полимерные материалы в лечении пораженных участков кожи

Роль кожного покрова тела и принципиальные особенности его строения. Особенности использования полимерных материалов на различных стадиях раневого процесса. Требования, предъявляемые к используемым материалам. Изолирующие, сорбирующие, лечебные материалы.

Основные типы полимеров и композиционных материалов, используемых для лечения ран и ожогов.

3.6. Шовные материалы

Использование шовных материалов при соединении рассеченных тканей и введении эндопротезов. Конструкции изделий. Виды материалов волоконной части на основе природных (кетгут; шелковые, льняные, хлопковые, коллагеновые волокна) и синтетических (полипропилен, полиэферы, полиамиды) полимеров. Биodeградируемые (рассасывающиеся) шовные материалы, полимеры гидроксикарбоновых кислот.

Модифицированные шовные волокна (введение красителей, нанесение покрытий, биологически активные волокна).

3.7. Полимеры в стоматологии

Строение зуба и типичные поражения. Ортопедическое, хирургическое и терапевтическое направления применения полимеров в стоматологии.

Требования, предъявляемые к пломбирочным композициям. Типы полимерных связующих пломбирочных композиций, ненасыщенные полимерные связующие и инициаторы отверждения, эпоксидсодержащие полимеры, полиэлектролитные системы. Наполнители.

3.8. Полимеры в офтальмологии

Принципы строения глаза и основные направления использования полимеров в офтальмологии (эндопротезы интраокулярных линз, дренажи, имплантаты роговицы, радужной оболочки, основные типы используемых материалов).

3.9. Другие области использования полимеров в качестве имплантатов

Замещение нервной ткани. Использование полимеров в отоларингологии и др. Основные типы полимерных материалов.

3.10. Основные типы полимеров, используемых для создания имплантатов

Карбоцепные полимеры – полиэтилен сверхвысокой молекулярной массы, полипропилен, пористый политетрафторэтилен, полимеры и сополимеры (мет)акрилатов, N-винилпирролидона. Гетероцепные полимеры – полиэферы (полиэтилентерефталат, полиэферы гидроксикарбоновых кислот), полиамиды, сегментированные полиуретаны. Природные полимеры - белки, полипептиды, полисахариды, нуклеиновые кислоты. Композиционные материалы.

Подготовка материалов к имплантации. Методы стерилизации (тепловая, химическая, радиационная).

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	Знать:			
1	Области применения полимеров медико-биологического назначения	+	+	+
2	Общие особенности использования полимеров в этих областях		+	+
3	Виды макромолекулярных материалов, используемых в той или иной области медико-биологического применения		+	+
4	Особенности и методы подготовки полимерных материалов к контакту с живыми тканями		+	+
5	Особенности взаимодействия полимеров с живым организмом		+	+
6	Стадии допуска полимерных материалов к применению в медико-биологических областях.		+	+
7	Основные типы имплантатов, при создании которых используются полимеры		+	+
	Уметь:			
8	Перечислить направления применения в медико-биологических областях	+	+	+
9	Написать формулы основных полимеров, применяемых в медико-биологических областях		+	+
10	Описать методы их синтеза, основные свойства и методы подготовки для контакта с биологическими объектами		+	+
11	Работать с литературой в данной области, в том числе поисковыми системами, знать особенности работы с библиотечными данными		+	+
	Владеть:			
12	Современными представлениями в области использования полимеров в медико-биологических областях.	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:					
13	ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в магистратуре в объеме 25 акад. ч.

№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Акад. часов
1.1	Роль полимеров в технологии, оптимизирующей жизнедеятельность человека и других живых организмов	5
2.1	Основные термины и понятия	3
2.2	Реакция организма на имплантат	3
3.1	Имплантаты для сердечно-сосудистой системы	4
3.2	Полимерные имплантаты в системах, образованных костной тканью	4
3.3	Замещение связок, сухожилий, мышц	4
3.4	Эндопротезирование мягких тканей и заполнение послеоперационных полостей	4
3.5	Полимерные материалы в лечении пораженных участков	4

	кожи	
3.6	Шовные материалы	4
3.7	Полимеры в стоматологии	4
3.8	Полимеры в офтальмологии	4
3.9	Другие области использования полимеров в качестве имплантатов	4
3.10	Типы полимеров, используемых для создания имплантатов	4

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены Рабочим учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Применение полимеров медико-биологического назначения» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 114 ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Раздел	Контрольные вопросы
Раздел 1. Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль наук и технологий, рассматривающих жизнедеятельность человека и других живых организмов в современном мире. 2. Роль полимеров и технологий в медицине и биологии. 3. Основные направления применения высокомолекулярных соединений и полимерных материалов в медико-биологических областях. 4. Общие представления об эндопротезировании. 5. Имплантаты 6. Эндопротезы. 7. Полимеры в создании вспомогательных медицинских устройств.
Раздел 2. Полимерные имплантаты (общие вопросы применения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия элементов организма - клетка, ткани, органы, системы органов. 2. Основные процессы замещения органов и тканей - аутотрансплантация, аллотрансплантация (гомотрансплантация), ксенотрансплантация (гетеротранс-плантация), имплантация. Имплантаты, эндопротезы. Общие требования, предъявляемые к имплантатам.

	<p>3. Основные понятия, характеризующие взаимодействие имплантата с организмом - биологическая инертность, биологическая совместимость, биодegradация (рассасываемость), эрозия поверхности, биотрансформация, биодеструкция, гемосовместимость, тромборезистентность.</p> <p>4. Примеры деградируемых имплантатов и имплантатов длительного функционирования. Биодegradация имплантата (физико-химические, морфологические и биологические аспекты биодegradации, взаимодействие материала имплантата с жидкими средами и влияние их состава, роль различных молекулярных и клеточных факторов, неклеточная и клеточная стадии биодegradации).</p> <p>5. Биотрансформация полимера в организме (биодеструкция и другие возможные химические превращения).</p> <p>6. Биодеструкция полимера (типы гидролизуемых групп, примеры используемых биодеструктируемых полимеров, роль химических и ферментативных процессов, продукты деструкции и их судьба в организме).</p> <p>7. Биологические особенности образования тканевой капсулы, осложнения при образовании капсулы. Влияние строения полимера на образование капсулы.</p> <p>8. Проблема гемосовместимости. Принципы создания гемосовместимых полимерных материалов.</p> <p>9. Основные типы используемых поверхностей и материалов способных контактировать с кровью.</p>
<p>Раздел 3. Полимерные имплантаты (функционирование в системах организма)</p>	<p>1. Имплантаты для сердечно-сосудистой системы</p> <p>2. Принципиальные анатомические особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Эндопротезы кровеносных сосудов (требования, предъявляемые к эндопротезам сосудов, биологические особенности функционирования, роль пористости, типы используемых материалов, эндопротезы на основе полиэтилентерефталата и политетрафторэтилена). Пломбировочные составы для сосудов, типы используемых материалов.</p> <p>4. Эндопротезирование клапанов сердца (предъявляемые требования, основные конструкции, типы используемых материалов).</p> <p>5. Эндопротезы сердца (предъявляемые требования, принципы конструкций, типы используемых материалов, изделия на основе сегментированных полиуретанов).</p> <p>6. Системы вспомогательного кровообращения (эндопротезы левого желудочка сердца, электрокардиостимуляторы, аортальные насосы-баллончики, особенности функционирования, типы используемых материалов).</p> <p>7. Полимерные имплантаты в системах, образованных костной тканью</p> <p>8. Основные типы костных элементов организма, особенности их строения. Имплантаты с длительным сроком эксплуатации и имплантаты замещаемые костной тканью.</p> <p>9. Замещение костей и их фрагментов (требования к имплантатам, примеры использования полимерных материалов на различных типах костей).</p> <p>10. Использование полимерных фиксирующих устройств, типы материалов.</p> <p>11. Пломбирование дефектов костей, типы используемых материалов.</p>

12. Клеи и цементы для соединения костных отломов и крепления эндопротезов суставов, предъявляемые требования и основные типы используемых полимеров, акриловый костный цемент.
13. Операции на суставных соединениях (эндопротезирование тазобедренного сустава, коленного сустава, замещение в суставах кисти руки, требования к имплантатам, основные типы используемых полимеров, используемых при замещениях в костной системе).
14. Принципиальные особенности строения связок, сухожилий, мышц и их функции. Основные типы полимеров, используемых при эндопротезировании связок и сухожилий. Принципиальные возможности по использованию полимеров в замещении мышечной ткани.
15. Заранее приготовленные эндопротезы и композиции, отверждаемые в организме, предъявляемые требования. Сетчатые имплантаты. Основные типы материалов, используемых при замещении мягких тканей.
16. Медицинские клеи для склеивания мягких тканей, основные требования и применяемые типы полимеров (полиуретановые, полипептидные, цианакрилатные клеи).
17. Полимерные материалы в лечении пораженных участков кожи
18. Роль кожного покрова тела и принципиальные особенности его строения. Особенности использования полимерных материалов на различных стадиях раневого процесса. Требования, предъявляемые к используемым материалам. Изолирующие, сорбирующие, лечебные материалы.
19. Основные типы полимеров и композиционных материалов, используемых для лечения ран и ожогов.
20. Использование шовных материалов при соединении рассеченных тканей и введении эндопротезов. Конструкции изделий. Виды материалов волокнистой части на основе природных (кетгут; шелковые, льняные, хлопковые, коллагеновые волокна) и синтетических (полипропилен, полиэфиры, полиамиды) полимеров. Биodeградируемые (рассасывающиеся) шовные материалы, полимеры гидроксикарбоновых кислот.
21. Модифицированные шовные волокна (введение красителей, нанесение покрытий, биологически активные волокна).
22. Строение зуба и типичные поражения. Ортопедическое, хирургическое и терапевтическое направления применения полимеров в стоматологии.
23. Требования, предъявляемые к пломбирочным композициям. Типы полимерных связующих пломбирочных композиций, ненасыщенные полимерные связующие и инициаторы отверждения, эпоксидсодержащие полимеры, полиэлектролитные системы. Наполнители.
24. Полимеры в офтальмологии
25. Другие области использования полимеров в качестве имплантатов
26. Типы полимеров, используемых для создания имплантатов
27. Крупномасштабные полимеры медицинской степени очистки и специальные полимеры.
28. Природные полимеры - коллаген, хитозан, фибрин. Основные свойства, методы получения.
29. Композиционные материалы. Связующие, наполнители, гидроксипатит, углерод.

	30. Подготовка материалов к имплантации. Методы стерилизации (тепловая, химическая, радиационная).
--	--

8.2. Образцы билетов контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Роль наук и технологий, рассматривающих жизнедеятельность человека и других живых организмов в современном мире.
2. Роль полимеров и технологий в медицине и биологии.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Вариант № 2

1. Роль полимеров и технологий в медицине и биологии.
2. Основные направления применения высокомолекулярных соединений и полимерных материалов в медико-биологических областях.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Биодеструкция полимеров.
2. Биологические особенности образования тканевой капсулы, осложнения при образовании капсулы. Влияние строения полимера на образование капсулы.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Вариант № 2

1. Проблема гемосовместимости. Принципы создания гемосовместимых полимерных материалов.
2. Основные типы используемых поверхностей и материалов способных контактировать с кровью.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вариант № 1

1. Полимеры в офтальмологии
2. Другие области использования полимеров в качестве имплантатов

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Вариант № 2

1. Типы полимеров, используемых для создания имплантатов

2. Крупномасштабные полимеры медицинской степени очистки и специальные полимеры.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр - экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен (1 семестр) – 40 баллов.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен)

Максимальное количество баллов за экзамен– 40 баллов

1. Роль наук и технологий, рассматривающих жизнедеятельность человека и других живых организмов в современном мире.
2. Основные направления применения высокомолекулярных соединений и полимерных материалов в медико-биологических областях.
3. Иерархия элементов организма - клетка, ткани, органы, системы органов.
4. Основные процессы замещения органов и тканей - аутотрансплантация, аллотрансплантация (гомотрансплантация), ксенотрансплантация (гетеротрансплантация), имплантация. Имплантаты, эндопротезы. Общие требования, предъявляемые к имплантатам.
5. Основные понятия, характеризующие взаимодействие имплантата с организмом - биологическая инертность, биологическая совместимость, биодеградация (рассасываемость), эрозия поверхности, биотрансформация, биодеструкция, гемосовместимость, тромборезистентность.
6. Примеры деградируемых имплантатов и имплантатов длительного функционирования. Биодеградация имплантата (физико-химические, морфологические и биологические аспекты биодеградации, взаимодействие материала имплантата с жидкими средами и влияние их состава, роль различных молекулярных и клеточных факторов, неклеточная и клеточная стадии биодеградации).
7. Биотрансформация полимера в организме (биодеструкция и другие возможные химические превращения).
8. Биодеструкция полимера (типы гидролизуемых групп, примеры используемых биодеструируемых полимеров, роль химических и ферментативных процессов, продукты деструкции и их судьба в организме).
9. Биологические особенности образования тканевой капсулы, осложнения при образовании капсулы. Влияние строения полимера на образование капсулы.
10. Проблема гемосовместимости. Принципы создания гемосовместимых полимерных материалов.
11. Основные типы используемых поверхностей и материалов способных контактировать с кровью.
12. Имплантаты для сердечно-сосудистой системы
13. Принципиальные анатомические особенности сердечно-сосудистой системы.
14. Эндопротезы кровеносных сосудов (требования, предъявляемые к эндопротезам сосудов, биологические особенности функционирования, роль пористости, типы используемых материалов, эндопротезы на основе полиэтилентерефталата и политетрафторэтилена). Пломбировочные составы для сосудов, типы используемых материалов.
15. Эндопротезирование клапанов сердца (предъявляемые требования, основные конструкции, типы используемых материалов).
16. Эндопротезы сердца (предъявляемые требования, принципы конструкций, типы используемых материалов, изделия на основе сегментированных полиуретанов).

17. Системы вспомогательного кровообращения (эндопротезы левого желудочка сердца, электрокардиостимуляторы, аортальные насосы-баллончики, особенности функционирования, типы используемых материалов).
18. Полимерные имплантаты в системах, образованных костной тканью
19. Основные типы костных элементов организма, особенности их строения. Имплантаты с длительным сроком эксплуатации и имплантаты замещаемые костной тканью.
20. Замещение костей и их фрагментов (требования к имплантатам, примеры использования полимерных материалов на различных типах костей).
21. Использование полимерных фиксирующих устройств, типы материалов.
22. Пломбирование дефектов костей, типы используемых материалов.
23. Клеи и цементы для соединения костных отломов и крепления эндопротезов суставов, предъявляемые требования и основные типы используемых полимеров, акриловый костный цемент.
24. Операции на суставных соединениях (эндопротезирование тазобедренного сустава, коленного сустава, замещение в суставах кисти руки, требования к имплантатам, основные типы используемых полимеров, используемых при замещениях в костной системе).
25. Принципиальные особенности строения связок, сухожилий, мышц и их функции. Основные типы полимеров, используемых при эндопротезировании связок и сухожилий. Принципиальные возможности по использованию полимеров в замещении мышечной ткани.
26. Заранее приготовленные эндопротезы и композиции, отверждаемые в организме, предъявляемые требования. Сетчатые имплантаты. Основные типы материалов, используемых при замещении мягких тканей.
27. Медицинские клеи для склеивания мягких тканей, основные требования и применяемые типы полимеров (полиуретановые, полипептидные, цианакрилатные клеи).
28. Полимерные материалы в лечении пораженных участков кожи
29. Роль кожного покрова тела и принципиальные особенности его строения. Особенности использования полимерных материалов на различных стадиях раневого процесса. Требования, предъявляемые к используемым материалам. Изолирующие, сорбирующие, лечебные материалы.
30. Основные типы полимеров и композиционных материалов, используемых для лечения ран и ожогов.
31. Использование шовных материалов при соединении рассеченных тканей и введении эндопротезов. Конструкции изделий. Виды материалов волоконной части на основе природных (кетгут; шелковые, льняные, хлопковые, коллагеновые волокна) и синтетических (полипропилен, полиэфиры, полиамиды) полимеров. Биодegradуемые (рассасывающиеся) шовные материалы, полимеры гидроксикарбоновых кислот.
32. Модифицированные шовные волокна (введение красителей, нанесение покрытий, биологически активные волокна).
33. Строение зуба и типичные поражения. Ортопедическое, хирургическое и терапевтическое направления применения полимеров в стоматологии.
34. Требования, предъявляемые к пломбировочным композициям. Типы полимерных связующих пломбировочных композиций, ненасыщенные полимерные связующие и инициаторы отверждения, эпоксидсодержащие полимеры, полиэлектролитные системы. Наполнители.
35. Полимеры в офтальмологии
36. Другие области использования полимеров в качестве имплантатов
37. Типы полимеров, используемых для создания имплантатов
38. Крупномасштабные полимеры медицинской степени очистки и специальные полимеры.
39. Природные полимеры - коллаген, хитозан, фибрин. Основные свойства, методы получения.
40. Композиционные материалы. Связующие, наполнители, гидроксипатит, углерод.

41. Подготовка материалов к имплантации. Методы стерилизации (тепловая, химическая, радиационная).

8.4. Структура и примеры билетов итогового контроля.

Структура и примеры билетов для экзамена (1 семестр).

Экзамен по дисциплине «Применение полимеров медико-биологического назначения» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1, 2 и 3 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Экзамен по дисциплине Применение полимеров медико-биологического назначения

18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Проблема гемосовместимости. Принципы создания гемосовместимых полимерных материалов.
2. Композиционные материалы. Связующие, наполнители, гидроксипатит, углерод.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Экзамен по дисциплине Применение полимеров медико-биологического назначения

18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ № 2

1. Основные типы костных элементов организма, особенности их строения. Имплантаты с длительным сроком эксплуатации и имплантаты замещающие костную тканью.
2. Крупномасштабные полимеры медицинской степени очистки и специальные полимеры.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного происхождения / ред. М. И. Штильман. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 328 с.

Б) Дополнительная:

1. Штильман М.И. Полимеры медико-биологического назначения - М.: Академкнига. 2006.с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Журнал общей химии» ISSN 0044 - 460X
- Журнал «Биоорганическая химия» ISSN 0132-3423
- Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <https://elibrary.ru/>

– <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Применение полимеров медико-биологического назначения» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Раздел 1. Введение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Области применения полимеров медико-биологического назначения <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислить основные направления применения полимеров в медико-биологических областях <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными представлениями в области использования полимеров в медико-биологических областях. 	<p>Оценка за контрольную работу №1 (1 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (1 семестр)</p>
Раздел 2. Полимерные имплантаты (общие вопросы применения)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Области применения полимеров медико-биологического назначения • Общие особенности использования полимеров в этих областях • Виды макромолекулярных материалов, используемых в той или иной области медико-биологического применения • Особенности взаимодействия полимеров с живым организмом 	<p>Оценка за контрольную работу №2 (1 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (1 семестр)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности и методы подготовки полимерных материалов к контакту с живыми тканями • Стадии допуска полимерных материалов к применению в медико-биологических областях. • Основные типы имплантатов, при создании которых используются полимеры <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислить основные направления применения полимеров в медико-биологических областях • Написать формулы основных полимеров, применяемых при создании имплантатов • Описать методы подготовки полимеров для контакта с живым организмом • Работать с литературой в данной области, в том числе поисковыми системами, знать особенности работы с библиотечными данными <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными представлениями в области использования полимеров в медико-биологических областях. 	
<p>Раздел 3. Полимерные имплантаты (функционирование в системах организма)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Области применения полимеров медико-биологического назначения • Общие особенности использования полимеров в этих областях • Виды макромолекулярных материалов, используемых в той или иной области медико-биологического применения • Особенности взаимодействия полимеров с живым организмом • Особенности и методы подготовки полимерных материалов к контакту с живыми тканями • Стадии допуска полимерных 	<p>Оценка за контрольную работу №3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (1 семестр)</p>

	<p>материалов к применению в медико-биологических областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные типы имплантатов, при создании которых используются полимеры <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислить основные направления применения полимеров в медико-биологических областях • Написать формулы основных полимеров, применяемых при создании имплантатов • Описать методы подготовки полимеров для контакта с живым организмом • Работать с литературой в данной области, в том числе поисковыми системами, знать особенности работы с библиотечными данными <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными представлениями в области использования полимеров в медико-биологических областях. 	
--	--	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами»
Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

ассистент Кафедры биоматериалов А.М. Нечаева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение трех семестров.

Дисциплина «Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02) и рассчитана на изучение в 1, 2 и 3 семестрах. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин химического профиля.

Цель дисциплины – углубление знаний и формирование компетенций в области органической и полимерной химии, применительно к проблеме получения циклических фрагментов.

Опираясь на знания, полученные в результате изучения дисциплины дополнительные главы органической химии, программа предусматривает углубленное ознакомление с методами, лежащими в основе получения циклических систем.

Задача дисциплины состоит в овладении обучающимися знаниями, умениями и навыками, позволяющими планировать многостадийные синтезы органических соединений, содержащих циклические фрагменты.

Дисциплина «Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами» преподается в 1, 2 и 3 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения	- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и

	информацию ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	научных публикаций;
ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/01.7 Научные исследования в области создания инновационных биотехнических систем и технологий</i>	Проведение научных исследований в области разработки методов синтеза новых биоматериалов
ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/02.7 Проектирование инновационных биотехнических</i>	Анализ и обобщение данных для проведения научных исследований в области разработки лабораторных и технологических процессов синтеза полимеров медико-биологического назначения

	методами прогнозирования биосовместимости материалов	систем и технологий	
--	--	---------------------	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;
- Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.;
- Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер;
- Основные типы химических реакций используемых для синтеза полимеров медико–биологического назначения. Основы теории полимераналогичных превращений и ключевые типы используемых химических реакций;
- Принципы конструирования физиологически активных полимеров.

Уметь:

- Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;
- Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;
- Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;
- Предложить фрагменты конструирования физиологически активного полимера с заданной активностью и скоростью гидролиза.

Владеть:

- Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;
- Навыками составления схем синтеза физиологически активных полимеров по заданной активности или области применения в протезировании;
- Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;
- Методами оценки физиологической активности, терапевтической широты, фармакокинетики и фармакодинамики физиологически активных полимеров прививочного типа;
- Основами выбора векторных средств для целевого транспорта физиологически-активного полимера;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр					
			1 семестр		2 семестр		3 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	9	324	3	108	3	108	3	108

Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	153	1,42	51	1,42	51	1,42	51
Лекции	1,42	51	0,47	17	0,47	17	0,47	17
Практические занятия (ПЗ)	2,83	102	0,95	34	0,95	34	0,95	34
Самостоятельная работа	3,75	135	1,58	57	1,58	57	0,59	21
Контактная самостоятельная работа	3,75	0,8	1,58	0,4	1,58	0,4	0,59	21
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		134,2		56,6		56,6		
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4					0,4	
Подготовка к экзамену		35,6					35,6	
Вид итогового контроля:			Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Экзамен	

Вид учебной работы	Всего		Семестр					
	ЗЕ	Астр. ч.	1 семестр		2 семестр		3 семестр	
			ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	9	243	3	81	3	81	3	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	114,75	1,42	38,25	1,42	38,25	1,42	38,25
Лекции	1,42	38,25	0,47	12,75	0,47	12,75	0,47	12,75
Практические занятия (ПЗ)	2,83	76,5	0,95	25,5	0,95	25,5	0,95	25,5
Самостоятельная работа	3,75	101,25	1,58	42,75	1,58	42,75	0,59	15,75
Контактная самостоятельная работа	3,75	0,6	1,58	0,3	1,58	0,3	0,59	15,75
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		100,65		42,45		42,45		
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3					0,3	
Подготовка к экзамену		26,7					26,7	
Вид итогового контроля:			Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Экзамен	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академических часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
1	Раздел 1. Общие понятия и механизмы взаимодействия живого организма с полимером.	36	6	11	19
1.1	Раздел 1.1. Основные понятия и термины используемых в науке о	18	3	5	10

	полимерах медико-биологического назначения.				
1.2	Раздел 1.2. Основы физиологии взаимодействия полимеров медицинского назначения и живого организма.	18	3	6	9
2	Раздел 2. Биоэнергетика. Метаболизм углеводов и липидов	36	5	12	19
	Раздел 2.1. Биоэнергетика	12	2	4	6
	Раздел 2.2. Метаболизм углеводов	12	1	4	7
	Раздел 2.3. Метаболизм липидов	12	2	4	6
3	Раздел 3. Хранение и передача информации в живых системах.	36	6	11	19
	Раздел 3.1. Азотистые основания, нуклеозиды и нуклеотиды.	18	3	5	10
	Раздел 3.2. Хранение и передача информации в биологических системах	18	3	6	9
2 семестр					
4	Раздел 4. Иммунная система и иммунный ответ.	40	7	12	21
	Раздел 4.1. Иммунная система. Состав крови.	13	2	4	7
	Раздел 4.2. Механизмы взаимного влияния иммунной системы и полимеров внутри организма.	14	3	4	7
	Раздел 4.3. Влияние полимеров на систему гемостаза.	13	2	4	7
5	Раздел 5. Полимерные имплантаты.	34	5	11	18
	Раздел 5.1. Процессы, протекающие в системе полимерный имплантат – живой организм.	17	3	5	9
	Раздел 5.2. Гемосовместимые (тромборезистентные) полимеры.	17	2	6	9
6	Раздел 6. Физиологически активные полимеры.	34	5	11	18

	Раздел 6.1. Основные понятия. Классификация физиологически активных полимеров.	11	2	3	6
	Раздел 6.2. Способы введения физиологически активных полимеров в организм.	11	1	4	6
	Раздел 6.3. Физиологически активные полимеры с собственной активностью.	12	2	4	6
3 семестр					
7	Раздел 7. Физиологически активные полимеры прививочного типа.	24	6	12	6
	Раздел 7.1. Основные виды физиологически-активных полимеров прививочного типа.	8	2	4	2
	Раздел 7.2. Конструирование физиологически активных полимеров прививочного типа.	8	2	4	2
	Раздел 7.3. Полимеры носители физиологически активных веществ..	8	2	4	2
	Раздел 8. Физиологически активные полимеры и лекарства на их основе.	24	5	10	9
	Раздел 8.1. Полимерные производные лекарств, действующие на нервную систему.	12	3	5	4
	Раздел 8.2. Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью.	12	2	5	5
	Раздел 9. Полимерные носители лекарственных средств.	24	6	12	6
	Раздел 9.1. Физиологически активные полимерные микро- и наночастицы	8	2	4	2
	Раздел 9.2. Нанореакторы.	8	2	4	2
	Раздел 9.3. Физиологически активные полые полимерные	8	2	4	2

	ЛИПОСОМЫ, НИОСОМЫ И ПОЛИМЕРОСОМЫ.				
	Контроль: экзамен	36			
	Всего часов:	324	51	102	135

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие понятия и механизмы взаимодействия живого организма с полимером.

Раздел 1.1. Основные понятия и термины используемых в науке о полимерах медико-биологического назначения.

Понятия, характеризующие взаимодействие полимера с организмом. Термины, принятые для описания материалов, применяемых для замещения (замены) и при хирургическом лечении органов и тканей. Физиологически-активные полимеры и полимеры прививочного типа. Применение полимеров в медико-биологических областях. Рынок медицинских полимеров и изделий из них.

Раздел 1.2. Основы физиологии взаимодействия полимеров медицинского назначения и живого организма.

Иерархия элементов организма. Элементы общей морфологии клетки. Поверхностный аппарат клетки и его взаимодействие с полимерными материалами. Функции мембран. Теория слияния мембран. Способы поглощения веществ клеткой. Эндоцитоз и экзоцитоз. Эндоплазматический ретикулум. Некоторые функции гладкого эндоплазматического ретикулума, нейтрализация ядов. Везикула, лизосома, пероксисома и их роль в отщеплении физиологически-активных веществ от полимера носителя.

Раздел 2. Биоэнергетика. Метаболизм углеводов и липидов

Раздел 2.1. Биоэнергетика

Биологическое окисление. Подклассы оксидоредуктаз. Основные коферменты, участвующие в биологическом окислении. Биоэнергетика. Макроэрги. АТФ. Запасение и расходование энергии. Термодинамика биохимических систем. Фотосинтез как источник энергии и органических веществ. Окислительное фосфорилирование – механизм и последовательность стадий.

Раздел 2.2. Метаболизм углеводов

Общая характеристика углеводов. Моносахариды их номенклатура и классификация. Кольчато - цепная таутомерия. Муторотация глюкозы. Основные химические свойства моносахаридов на примере глюкозы. Дисахариды их основные представители: сахароза, мальтоза, лактоза, целлобиноза. Восстанавливающие и не восстанавливающие сахара. Полисахариды. Промежуточный обмен. Гликолиз. Гликонеогенез. ЦТК. Метаболизм гликогена. Регуляция обмена углеводов. Пентозофосфатный путь. Путь урановых кислот. Метаболизм фруктозы и галактозы.

Раздел 2.3. Метаболизм липидов

Липиды. Классификация и номенклатура. Синтез и окисление жирных кислот. Синтез и окисление жиров и восков. Метаболизм сфингозина. Сфинголипиды. Фосфолипиды. Простагландины. Синтез холестерина. Стероиды их строение и функции. Биомембраны. Роль и функции биомембран. Теории строения биомембран. Методы изучения биомембран. Принципы работы рецепторов. Природа нервного импульса.

Раздел 3. Хранение и передача информации в живых системах.

Раздел 3.1. Азотистые основания, нуклеозиды и нуклеотиды.

Пуриновые и пиримидиновые основания их строение и функции. Таутомерия пуринов и пиримидинов. Нуклеозиды и нуклеотиды, и их дезоксианалоги. Судьба потребляемых в пищу азотистых оснований. Мочевая кислота и ее метаболизм. Метаболизм пуринов и пиримидинов. Синтез нуклеозидов и нуклеотидов.

Раздел 3.2. Хранение и передача информации в биологических системах

Строение ДНК. Гистоны. Хроматин и хромосомы. Понятие гена и генома. Кодированные и некодирующие участки ДНК. РНК и особенности его строения. Виды РНК. Функции различных типов РНК. Передача информации от ДНК к белку. Репликация ДНК. Необходимые условия репликации, основные стадии и ферменты, катализирующие процесс. Транскрипция. Необходимые условия транскрипции, основные стадии и ферменты, принимающие в них участие. Трансляция и схема биосинтеза белка. Регуляция процесса синтеза белка. Теория Жакоба и Моно. Понятия о генной, и белковой инженерии. Основные операции, применяемые в генной инженерии. Анализ нуклеотидной последовательности ДНК. Белковая инженерия и биотехнология. Нарушения процессов передачи информации. Ретровирусы.

Раздел 4. Иммунная система и иммунный ответ.

Раздел 4.1. Иммунная система. Состав крови.

Форменные элементы крови, их строение, функции, морфогенез и роль в ответе организма на растворимые и нерастворимые полимеры, вводимые в организм. Активация В-лимфоцитов, презентация антигена, иммунный ответ на полимер. NK-лимфоциты, Т-киллеры, распознавание антигена.

Презентация антигена. Оpozнoвание антигена. Антигенность медицинских полимеров, полимеры-гаптены, адьюванты, полимерные вакцины. Главный комплекс гистосовместимости.

Раздел 4.2. Механизмы взаимного влияния иммунной системы и полимеров внутри организма.

Барьеры при введении полимера в организм. Врожденный иммунитет, приобретенный иммунитет. Центральные и периферические органы иммунной системы. Анатомия иммунной системы, клетки иммунной системы, гуморальный и клеточный иммунитеты и их взаимодействие с полимерами в контакте с организмом, система комплемента и гемосовместимые полимеры.

Антитела, специфичность антител и их использование для целевого транспорта полимерных лекарств непосредственно в клетку мишень. В-система и Т-система иммунной защиты и их взаимодействие с медицинским полимером. Ретикулоэндотелиальная система

Раздел 4.3. Влияние полимеров на систему гемостаза.

Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Влияние полимеров на систему гемостаза, триада Вирхова. Антиагреганты, активаторы агрегации. Регуляция свертывания естественные антикоагулянты.

Растворение тромбов – фибринолиз. Механизм фибринолиза, активаторы фибринолиза. Полимерные тромболитики. Антикоагулянты и препараты способствующие свертыванию крови.

Раздел 5. Полимерные имплантаты.

Раздел 5.1. Процессы, протекающие в системе полимерный имплантат – живой организм.

Основные процессы: Воспалительный процесс. Биodeградация имплантата. Изоляция имплантата - образование тканевой капсулы.

Побочные процессы: Исторжение – выталкивание имплантата в ближайшую полость. Некроз окружающей ткани – отторжение имплантата. Внутренний кальциноз или образование внешней кальций фосфатной капсулы. Динамическое взаимодействие с окружающими тканями. Выделение токсинов из имплантата.

Стадии воспалительного процесса: экссудация, пролиферация, капсулирование. Скорость атаки имплантата, скорость образования капсулы.

Взаимосвязь капсулирования и биodeградации имплантата. Гидрофильность поверхности ее связь со скоростью эрозии и гидролиза имплантата.

Схемы гидролиза материала имплантата. Продукты биodeградации полимеров, группы продуктов биodeградации.

Неклеточная и клеточная биodeградация имплантатов. Неклеточная деградация с поверхности – эрозия. Последовательность процессов при клеточной биodeградации.

Раздел 5.2. Гемосовместимые (тромборезистентные) полимеры.

Гемосовместимость, тромборезистентность, факторы влияющие на тромборезистентные свойства протеза.

Принципиальные подходы к созданию гемосовместимых материалов: гидрогели, неполярные полимеры с неузнаваемой поверхностью, полимеры с микронеоднородной поверхностью. Полимеры с поверхностью, способной к биоспецифическому взаимодействию с кровью: гепаринизация поверхности, поверхности способные к фибринолизу, поверхности моделирующие поверхность эндотелия.

Раздел 6. Физиологически активные полимеры.

Раздел 6.1. Основные понятия. Классификация физиологически активных полимеров.

Физиологически активное вещество, физиологически активный полимер, лекарственная форма, лекарственное средство, фармакокинетика, биодоступность, фармакодинамика. Общая классификация физиологически активных полимеров.

Раздел 6.2. Способы введения физиологически активных полимеров в организм.

Основные способы введения и вспомогательные способы. Их достоинства и недостатки. Внутривенное, внутримышечное, внутрибрюшинное, подкожное и пероральное введение ФАП. Вспомогательные способы: ректальное, вагинальное, назальное. Специальные способы: ингаляционное, внутриглазное. Введение через кожу – полимерные трансдермальные терапевтические системы.

Раздел 6.3. Физиологически активные полимеры с собственной активностью.

Нейтральные полимеры с неспецифической активностью, поликатионы, полианионы, синтетические аналоги аминокислот, противошоковые кровезаменители, дезинтоксикаторы.

Синтетические аналоги аминокислот: нейтральных, полианионных, поликатионных. Полимеры с различными функциональными группами, поли N-оксиды, четвертичные основания.

Раздел 7. Физиологически активные полимеры прививочного типа.

Раздел 7.1. Основные виды физиологически-активных полимеров прививочного типа.

Основные принципы создания физиологически активных полимеров прививочного типа. Модель Рингсдорфа. Основные виды физиологически-активных полимеров прививочного типа по механизму действия вне, внутри и на поверхности клеток. Лизосомотропные физиологически-активные полимеры. Контролируемое выделение физиологически-активных веществ в организм. Лекарства пролонгированного действия. Особенности физиологической активности полимеров, «полимерные эффекты», аддитивность свойств при создании физиологически-активных полимеров прививочного типа.

Раздел 7.2. Конструирование физиологически активных полимеров прививочного типа.

Выбор носителя и узла связывания при конструировании физиологически-активного полимеры. Критерии выбора физиологически-активных веществ. Основные химические реакции и типы химических связей. Стратегия синтеза полимерных лекарств и ее отличие от стратегии синтеза низкомолекулярных веществ. Функциональные группы, необходимые для связывания. Альтернативные модели физиологически-активных веществ, отличающиеся от модели Рингсдорфа.

Раздел 7.3. Полимеры носители физиологически активных веществ.

Общие требования, основные типы носителей. Карбоцепные полимеры, гетероцепные полимеры. Биоразлагаемые и неразлагаемые носители. Уровни селективности целевого транспорта для физиологически-активных полимеров разных типов. Векторы, обеспечивающие целевой транспорт в орган (клетку) мишень. Варианты фармакокинетики физиологически-активного вещества при биодеструкции физиологически-активного полимера в зависимости от способа введения в организм, механизма деструкции полимера носителя и химической природы спейсера.

Стратегия и тактика ретросинтеза физиологически активных полимеров прививочного типа. Синтез (co)полимеризацией, создание вставки-спейсера. Синтез путем полимераналогичных превращений. Реакции, применяемые при синтезе, требования к ним. Реакции активирования полисахаридов

Раздел 8. Физиологически активные полимеры и лекарства на их основе.

Раздел 8.1. Полимерные производные лекарств, действующие на нервную систему.

Полимерные производные местных анестетиков. Полимерные производные лекарств, действующих на центральную нервную систему. Производные нейромедиаторов. Производные катехоламинов, механизмы действия и сайты для связывания с полимером-носителем и их влияние на физиологическую активность. Неропептиды с функцией подкрепления и их использование в фармакологии. Эффект разделения активности. Расово-зависимые лекарственные средства. Многоочечное связывание с рецепторами на поверхности клетки. Влияние дальнего окружения на активность.

Раздел 8.2. Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью.

Основные принципы, используемые для борьбы с опухолевыми клетками. Классификация физиологически-активных полимеров по механизму противоопухолевого действия, стратегия их конструирования и синтеза. Полимеры с собственной активностью, действующие на молекулярном уровне. Алкилирующие противоопухолевые физиологически-активные полимеры прививочного типа. Избирательность действия, компоненты узнающие раковые клетки. Антиметаболиты. Целевой транспорт противоопухолевых физиологически-активных полимеров. Биоспецифические векторы. Конкретные полимерные противораковые лекарства и их свойства.

Раздел 9. Полимерные носители лекарственных средств.

Раздел 9.1. Физиологически активные полимерные микро- и наночастицы

Классификация носителей лекарственных средств, принципы создания и использования. Системы, управляющие скоростью выделения лекарств из носителя и целевой доставкой. Нециркулирующие растворяющиеся в организме микро- и наночастицы. Циркулирующие микро- и наночастицы, скорость их биодеструкции, способы доставки в организм и выведение из организма

Раздел 9.2. Нанореакторы.

Принцип действия ферментных мультипроцессорных нанореакторов. Способы синтеза нанореакторов на основе полимерных наночастиц с протяженной по глубине полупроницаемой стенкой.

Раздел 9.3. Физиологически активные полые полимерные липосомы, ниосомы и полимеросомы.

Классификация полимерных полых наноносителей, способы синтеза и фармакологические свойства. Модель физиологически активной липосомы. Основные компоненты мембраны. Новые противораковые лекарства на основе липосом. Модификация поверхности липосом полимерами. Целевой транспорт генов в ядро живой клетки. Генная терапия тяжелых заболеваний как «терапия выбора».

	воздействием различных факторов;;									
7	Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;	+			+	+	+	+	+	+
8	Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;		+	+	+		+	+	+	+
9	Предложить фрагменты конструирования физиологически активного полимера с заданной активностью и скоростью гидролиза.	+			+			+	+	+
	<i>Владеть:</i>									
10	Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Навыками составления схем синтеза физиологически активных полимеров по заданной активности или области применения в протезировании;							+	+	+

12	Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;		+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Методами оценки физиологической активности, терапевтической широты, фармакокинетики и фармакодинамики физиологически активных полимеров прививочного типа;							+	+	+	+
14	Основами выбора векторных средств для целевого транспорта физиологически-активного полимера;								+	+	+
<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</p>											
9	ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	методик и средств решения задачи	ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования									
10	ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров					+	+	+	+	+
11	ПК-5 Способен реализовать комплексный научный	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	<p>подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения</p>	<p>технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Темы практических (семинарских) занятий:	Акад. часы
Раздел 1	19
Элементы общей морфологии клеток	6
Способы поглощения веществ клеткой. Пиноцитоз, фагоцитоз, слияние мембран	6
Отщепление физиологически-активных веществ от полимера-носителя	7
Раздел 2	19
Биологическое окисление. Источники энергии и органических веществ в клетке	4
Фосфолипиды, холестерол, простогландины	4
Роль, функции и теория строения биомембран.	5
Принципы работы рецепторов	6
Раздел 3	19
Азотистые основания, нуклеозиды и нуклеотиды	7
ДНК и РНК	6
Хранение и передача информации в биологических системах	6
Раздел 4	21
Форменные элементы крови.	2
Презентация антигена. Антигенность медицинских полимеров.	8
Антитела. В-система и Т-система иммунной защиты	7
Влияние полимеров на систему гемостаза	4
Раздел 5	18
Биодеградация имплантата. Неклеточная и клеточная биодеградация. Гидролиз материала имплантата	9
Подходы к созданию гемосовместимых материалов	9
Раздел 6	18
Фармакокинетика, фармакодинамика и биодоступность	6
Способы введения физиологически-активных полимеров в организм	6
Синтетические аналоги аминокислот	6
Раздел 7	6
Модель Рингсдорфа	2
Выбор носителя и узла связывания при конструировании полимеров-носителей	2

Биоразлагаемые и неразлагаемые носители физиологически-активных веществ.	
Реакции активирования полисахаридов	2
Раздел 8	9
Полимерные производные лекарств, действующие на нервную систему	3
Производные нейромедиаторов	2
Полимерные производные лекарств с противоопухолевой активностью	2
Полимеры с собственной активностью	2
Раздел 9	6
Системы пролонгированного действия	2
Растворяющиеся и нерастворяющиеся в организме микро- и наночастицы	1
Способы синтеза и фармакологические свойства полых наносителей	1
Целевой транспорт генов в ядро живой клетки	2

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены Рабочим учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 135 акад. ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 9 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Раздел	Контрольные вопросы
1 семестр	
Раздел 1. Общие понятия и механизмы взаимодействия живого организма с полимером.	1. Основные понятия и термины используемые в науке о полимерах медико-биологического назначения. Области применения полимеров медико-биологического назначения 2. Понятия, характеризующие взаимодействие полимера с живым организмом, термины, характеризующие изделия, применяемые для замещения органов и тканей. 3. Состав и функции мембран. 4. Фагоцитоз, пиноцитоз, рецептор-опосредованный эндоцитоз. 5. Теория слияния мембран 6. Образование и функции лизосом, их роль в метаболизме медицинских полимеров. 7. Иерархия элементов организма. Типы клеток и их отличия 8. Строение, образование и виды везикул. Экзоцитоз, эндоцитоз. 9. Клеточные органеллы и их функция.
Раздел 2. Биоэнергетика. Метаболизм углеводов и липидов	1. Основные коферменты, участвующие в биологическом окислении. 2. Метаболизм фруктозы и галактозы. 3. Липиды. Классификация и номенклатура. 4. Классификация оксидоредуктаз. 5. Цикл Кребса. 6. Анаболизм жиров. 7. Макроэрги. Основные каналы образования и направления расходования. 8. Гликолиз. 9. Катаболизм жиров.
Раздел 3. Хранение и передача информации в живых системах.	1. Таутомерия пуринов и пиримидинов. 2. Необходимые условия репликации, основные стадии и ферменты, катализирующие процесс. 3. Анализ нуклеотидной последовательности ДНК. 4. Биосинтез пиримидинов. 5. Транскрипция. Основные стадии. 6. РНК. Разновидности РНК и их функции. 7. Биосинтез пуринов. 8. Трансляция. Основные стадии. 9. Принципы белковой инженерии.
2 семестр	
Раздел 4. Иммунная система и иммунный ответ.	1. Гуморальный иммунитет, его составные части, строение и функции антител и их влияние на медицинские полимеры. 2. Клеточный иммунитет виды Т – клеток их функции и влияние на медицинские полимеры 3. Видовой иммунитет и его влияние на медицинские полимеры. 4. Иммунная система, барьеры, врожденный, приобретенный иммунитет связь с реакцией организма на медицинский полимер. 5. В-лимфоциты активация, роль в презентации антигена влияние на медицинские полимеры. 6. NK- лимфоциты, происхождение функция, роль в метаболизме

	<p>медицинских полимеров положительное и отрицательное распознавание.</p> <p>7. Т-лимфоциты, происхождение функция, роль в распознавании медицинских полимеров</p> <p>8. Опознавание антигена, презентация антигена.</p> <p>9. РЭС, Взаимосвязь клеточного и гуморального иммунитета.</p> <p>10. Главный комплекс гистосовместимости класс 1 класс 2.</p>
Раздел 5. Полимерные имплантаты.	<p>1. Основные термины используемые в пересадке и имплантации органов и тканей, Основные и побочные процессы, протекающие в системе трансплантат-живой организм. Типы трансплантатов.</p> <p>2. Воспалительный процесс, явления при воспалении.</p> <p>3. Экссудация, атака имплантата клетками крови. Скорость атаки.</p> <p>4. Образование капсулы вокруг имплантата. Взаимосвязь капсулирования и биодegradации.</p> <p>5. Биодegradация имплантата, стадии, факторы влияющие на скорость биодegradации.</p> <p>6. Схемы гидролиза, метаболизм продуктов биодegradации. Неклеточная и клеточная биодegradация имплантатов</p>
Раздел 6. Физиологически активные полимеры.	<p>1. Физиологически активные полимеры, основные понятия.</p> <p>2. Общая классификация ФАП. ФАВ в физиологически активных системах.</p> <p>3. Способы введения лекарств в организм. Внутривенное введение. Внутримышечное введение. Подкожное.</p> <p>4. Способы введения лекарств в организм. Пероральное введение.</p> <p>5. Вспомогательные способы введения ФАВ в организм.</p> <p>6. Классификация ФАП с собственной активностью.</p> <p>7. Противошоковые кровезаменители структура, свойства, примеры.</p> <p>8. Полимеры с неспецифической активностью.</p> <p>9. Зависимость активности и токсичности полианионов от молекулярной массы.</p> <p>10. Синтетические аналоги аминокислот классификация, свойства, активность, примеры.</p>
3 семестр	
Раздел 7. Физиологически активные полимеры прививочного типа.	<p>1. Физиологически активные полимеры прививочного типа. Физиологически активные полимеры прививочного типа по механизму действия</p> <p>2. Модель физиологически активных полимеров прививочного типа (модель Рингсдорфа).</p> <p>3. Физиологически активные полимеры прививочного типа действующих вне клеток.</p> <p>4. Физиологически активные полимеры прививочного типа, действующие на поверхности клетки.</p> <p>5. Физиологически активные полимеры прививочного типа, действующие внутри клетки.</p> <p>6. Выбор физиологически активного вещества, полимера носителя и связывающего узла.</p> <p>7. Альтернативные модели физиологически активных полимеров, отличающиеся от модели Рингсдорфа.</p> <p>8. Полимеры носители.</p> <p>9. Целевой транспорт в организме.</p> <p>10. Биодеструктируемость физиологически активные полимеры в организме.</p>

<p>Раздел 8. Физиологически активные полимеры и лекарства на их основе.</p>	<p>1. Полимерные производные местных анестетиков. Производные веществ, действующие на ЦНС. 2. Полимерные производные нейромедиаторов. 3. Производные нейромедиаторов – катехоламинов. Сайты для иммобилизации и их влияние на активность. 4. Производные нейромедиаторов – катехоламинов. Разделение активности. Функциональные виды активности катехоламинов 5. Производные нейромедиаторов – катехоламинов. 6. Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью. 7. Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью. Стратегия синтеза. 8. Конструирование физиологически активных полимеров, содержащих узнающие компоненты. Лизосомотропия 9. Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью. Антиметаболиты 10. Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью. Целенаправленный транспорт.</p>
<p>Раздел 9. Полимерные носители лекарственных средств.</p>	<p>1. Классификация корпускулярных носителей, принципы создания и использования. 2. Нециркулирующие микрочастицы, растворяющиеся в организме. 3. Циркулирующие микрочастицы. 4. Полимерные липосомы и мицеллы. 5. Упрочненные мицеллы и липосомы. 6. Полимерные липосомы и мицеллы. Модель физиологически-активной липосомы. 7. Полимерные носители и дендримеры</p>

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Состав и функции мембран.
2. Иерархия элементов организма. Типы клеток и их отличия

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Основные коферменты, участвующие в биологическом окислении.
2. Метаболизм фруктозы и галактозы.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка –

20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Биосинтез пиримидинов.
2. Транскрипция. Основные стадии

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Видовой иммунитет и его влияние на медицинские полимеры.
2. РЭС, Взаимосвязь клеточного и гуморального иммунитета

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Воспалительный процесс, явления при воспалении.
2. Экссудация, атака имплантата клетками крови. Скорость атаки.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Способы введения лекарств в организм. Пероральное введение.
2. Зависимость активности и токсичности полианионов от молекулярной массы.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Физиологически активные полимеры прививочного типа, действующие на поверхности клетки.
2. Полимеры носители

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 8. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка –

20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Полимерные производные нейромедиаторов.
2. Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью.

Антиметаболиты

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 9. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Нециркулирующие микрочастицы, растворяющиеся в организме.
2. Полимерные липосомы и мицеллы. Модель физиологически активной липосомы.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой, 3 семестр - экзамен).

Максимальное количество баллов за каждый зачет с оценкой (1, 2 семестр) и экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2–20 баллов

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов

1. Основные понятия и термины, используемые в науке о полимерах медико-биологического назначения. Области применения полимеров медико-биологического назначения.
2. Строение и химический состав фосфолипидного бислоя, его влияние на проницаемость биомембран для полимеров разных типов.
3. Понятия, характеризующие взаимодействие полимера с живым организмом, термины, характеризующие изделия, применяемые для замены органов и тканей.
4. Иерархия элементов организма. Типы клеток и их отличия, Прогнозирование совместимости полимера с организмом в свете эволюционной памяти. Привести примеры.
5. Клеточные органеллы и их функция. Органеллы, принимающие участие во взаимодействии организма с медицинскими полимерами, привести пример.
6. Строение и состав поверхностного аппарата клетки.
7. Состав и функции мембран.
8. Структура эндоплазматического ретикулума.
9. Функции эндоплазматического ретикулума и его роль во взаимодействии медицинского полимера с организмом.

- 10.Строение, образование и виды везикул, экзоцитоз, эндоцитоз.
- 11.Фагоцитоз, пиноцитоз, рецепторно опосредованный эндоцитоз. Образование и функции лизосом, их роль в метаболизме медицинских полимеров.
- 12.Пероксисома, строение, образование, функция, роль в метаболизме медицинских полимеров.
- 13.Ферменты дыхательного взрыва, механизм образования радикалов, роль в окислительной деструкции медицинских полимеров.
- 14.Основные коферменты, участвующие в биологическом окислении.
- 15.Метаболизм фруктозы и галактозы.
16. Липиды. Классификация и номенклатура.
17. Классификация оксидоредуктаз.
18. Цикл Кребса.
19. Анаболизм жиров.
20. Макроэрги. Основные каналы образования и направления расходования.
21. Гликолиз.
22. Катаболизм жиров.
23. Таутомерия пуринов и пиримидинов.
24. Необходимые условия репликации, основные стадии и ферменты, катализирующие процесс.
25. Анализ нуклеотидной последовательности ДНК.
26. Биосинтез пиримидинов.
27. Транскрипция. Основные стадии.
28. РНК. Разновидности РНК и их функции.
29. Биосинтез пуринов.
30. Трансляция. Основные стадии.
31. Принципы белковой инженерии

8.3.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов

1. Состав крови, методы определения клеточного состава крови, роль элементов состава крови во взаимодействии организма с медицинскими полимерами.
2. Эритроциты, тромбоциты, происхождение строение и функции.
3. Лейкоциты, разделение по способу окраски, нейтрофилы происхождение, функция и роль в метаболизме медицинских полимеров.
4. Эозинофилы и базофилы, строение функции и роль в метаболизме медицинских полимеров.
5. Моноциты, происхождение, строение функция и роль в метаболизме медицинских полимеров.
6. В-лимфоциты активация, роль в презентации антигена влияние на медицинские полимеры.
7. НК- лимфоциты, происхождение функция, роль в метаболизме медицинских полимеров положительное и отрицательное распознавание..

8. Т-лимфоциты, происхождение функция, роль в распознавании медицинских полимеров
9. Иммунная система, барьеры, врожденный, приобретенный иммунитет связь с реакцией организма на медицинский полимер.
10. Анатомия иммунной системы.
11. Видовой иммунитет и его влияние на медицинские полимеры.
12. Гуморальный иммунитет, его составные части, строение и функции антител и их влияние на медицинские полимеры.
13. Клеточный иммунитет виды Т – клеток их функции и влияние на медицинские полимеры.
14. РЭС, Взаимосвязь клеточного и гуморального иммунитета.
15. Опознавание антигена, презентация антигена.
16. Гемостаз, основные понятия, запуск, типы гемостаза. Развитие гемостаза во времени. Полимеры запускающие гемостаз
17. Механизмы регуляции агрегатного состояния крови. Триада Вирхова.
18. Первичный гемостаз. Общий механизм.
19. Антиагреганты и активаторы агрегации механизм действия и использование в полимерах медико-биологического назначения.
20. Вторичный гемостаз. Внутренний и внешний пути активации. Общий путь
21. Регуляция свертывания, антикоагулянты механизм действия и использование в полимерах медико-биологического назначения.
22. Фибринолиз. Тромборезистентные свойства эндотелия и их использование в полимерах медико-биологического назначения.
23. Антикоагулянты, тромболитики, препараты способствующие свертыванию крови механизм действия и использование в полимерах медико-биологического назначения.
24. Понятия гемосовместимость и тромборезистентность, факторы влияющие на гемосовместимые свойства полимеров. Подходы к созданию тромборезистентных материалов.
25. Полимеры способные к биоспецифическому взаимодействию с кровью. Полимеры способные к фибринолизу
26. Воспалительный процесс, явления при воспалении.
27. Экссудация, атака имплантата клетками крови. Скорость отаки.
28. Образование капсулы вокруг имплантата. Взаимосвязь капсулирования и биодegradации.
29. Биодegradация имплантата, стадии, факторы влияющие на скорость биодegradации.
30. Схемы гидролиза, метаболизм продуктов биодegradации.
31. Неклеточная и клеточная биодegradация имплантатов

8.3.3. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов

1. Общая классификация физиологически активных полимеров. Физиологически активные вещества в физиологически активных системах.
2. Способы введения лекарств в организм. Внутривенное введение. Внутримышечное введение. Подкожное.
3. Способы введения лекарств в организм. Пероральное введение.
4. Классификация физиологически активных полимеров с собственной активностью.
5. Противошоковые кровезаменители структура, свойства, примеры.
6. Полимеры с неспецифической активностью.
7. Зависимость активности и токсичности полианионов от молекулярной массы.
8. Синтетические аналоги аминокислот классификация, свойства, активность, примеры.
9. Полимеры с различными функциональными группами.
10. Физиологически активные полимеров прививочного типа. Типы физиологически активных полимеров прививочного типа по механизму действия
11. Модель физиологически активных полимеров прививочного типа (модель Рингсдорфа).
12. Полимерные эффекты.
13. Альтернативные модели физиологически активных полимеров, отличающиеся от модели Рингсдорфа.
14. Полимеры носители.
15. Целевой транспорт в организме.
16. Биодеструктурируемость физиологически активных полимеров в организме.
17. Примеры фармакодинамики полимеров.
18. Типы физиологически активных полимеров прививочного типа по механизму действия
19. Общая классификация физиологически активных полимеров.
20. Модель физиологически активных полимеров прививочного типа (Модель Рингсдорфа)
21. Физиологически активные полимеры прививочного типа, действующих вне клеток. Физиологически активные полимеры прививочного типа, действующие на поверхности клетки.
22. Физиологически активные полимеры прививочного типа, действующие внутри клетки.
23. Типы связей, используемых для присоединения ФАВ.
24. Альтернативные модели ФАП отличающиеся от модели Рингсдорфа.
25. Полимеры носители общие требования, карбоцепные, гетероцепные, на основе биополимеров.
26. Целевой транспорт ФАП в организме. Уровни селективности. Векторы.
27. Биодеструктурируемость ФАП в организме.
28. Примеры фармакодинамики полимеров.
29. Полимерные производные местных анестетиков. Производные веществ действующие на ЦНС.
30. Полимерные производные нейромедиаторов.

- 31.Производные нейромедиаторов – катехоламинов. Сайты для иммобилизации и их влияние на активность.
- 32.Производные нейромедиаторов – катехоламинов. Разделение активности. Функциональные виды активности катехоламинов
- 33.Производные нейромедиаторов – катехоламинов. Влияние дальнего окружения, гидрофильно-липофильного балланса и Mw.
- 34.Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью. Полимеры, действующие на молекулярном уровне. Классификация противоопухолевых ФАВ по механизму действия. Общая стратегия создания
- 35.Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью. Антиметаболиты
- 36.Полимерные производные веществ с противоопухолевой активностью. Целенаправленный транспорт.
- 37.Классификация корпускулярных носителей, принципы создания и использования.
- 38.Нециркулирующие микрочастицы, растворяющиеся в организме.
- 39.Циркулирующие микрочастицы.
- 40.Полимерные липосомы и мицеллы.
- 41.Упрочненные мицеллы и липосомы.

8.4. Структура и примеры билетов итогового контроля Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (1 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1 и 2 учебной программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Зачет с оценкой по дисциплине Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами

18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Понятия, характеризующие взаимодействие полимера с живым организмом, термины, характеризующие изделия, применяемые для замены органов и тканей.
2. Функции эндоплазматического ретикулума и его роль во взаимодействии медицинского полимера с организмом.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (2 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами» проводится в 2 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 3 и 4 учебной программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Зачет с оценкой по дисциплине Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами

18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Гуморальный иммунитет, его составные части, строение и функции антител, и их влияние на медицинские полимеры.
2. Клеточный иммунитет виды Т – клеток их функции и влияние на медицинские полимеры.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

Структура и примеры билетов для экзамена (3 семестр).

Экзамен по дисциплине «Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 5 и 6 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы

экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Экзамен по дисциплине Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами

18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Типы физиологически активных полимеров прививочного типа по механизму действия
2. Нециркулирующие микрочастицы, растворяющиеся в организме.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Платэ Н.А., Васильев А.Е. Физиологически активные полимеры. М.: Химия, 1986. 253 с.
2. Ашмарин И.П., Ещенко Н.Д., Каразеева Е.П. Нейрохимия в таблицах и схемах. Б.: Издательство «Экзамен», 2007. 143с
3. Коршак В.В., Штильман М.И. Полимеры в процессах иммобилизации и модификации природных соединений. М.: Наука, 1984. 261 с.
4. Торчилин В.П. Иммобилизованные ферменты в медицине. М.: ВНИИЦ, 1985. 98 с.
5. Пхакадзе Г.А. Биодеструктурируемые полимеры. Киев: Наукова думка, 1990. 160 с.
6. Липатова Т.Э., Пхакадзе Г.А. Полимеры в эндопротезировании. Киев: Наукова думка, 1983. 158 с.

Б) Дополнительная:

7. Искусственные органы / Под ред. В.И.Шумакова. М.: Медицина, 1990. 272 с.
8. Петров Р.В., Хаитов Р.М. Искусственные антигены и вакцины. М.: Медицина, 1988. 288 с.
9. Горчаков В.Д., Сергеенко В.И., Владимиров В.Г. Селективные гемосорбенты. М.: Медицина, 1989. 224 с.
10. Солодовник В.Д. Микрокапсулирование. М.: Химия, 1980. 216 с.
11. Ю.Б. Филиппович. Биологическая химия М.: Академия, 2008. 255 с.
12. В. Эллиот, Д. Эллиот Биохимия и молекулярная биология / - М. : НИИ Биомед. химии РАМН, 2002. - 372 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Гены и клетки» ISSN 2313-1829

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://elibrary.ru/>
- <https://www.scopus.com/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Взаимодействие синтетических материалов с биологическими системами» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. Общие понятия и	<i>Знает:</i> Основные классы органических	Оценка за контрольную работу №

<p>механизмы взаимодействия живого организма с полимером.</p>	<p>соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p>Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.;</p> <p>Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Предложить фрагменты конструирования физиологически активного полимера с заданной активностью и скоростью гидролиза.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p>	<p>1 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>
<p>Раздел 2. Биоэнергетика. Метаболизм углеводов и липидов</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Современными теоретическими</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>

	<p>представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p>	
<p>Раздел 3. Хранение и передача информации в живых системах.</p>	<p><i>Знает:</i> Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p><i>Умеет:</i> Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;</p> <p><i>Владеет:</i> Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>
2 семестр		
<p>Раздел 4. Иммунная система и иммунный ответ.</p>	<p><i>Знает:</i> Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p>Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.;</p> <p>Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер;</p> <p>Основные типы химических реакций используемых для синтеза полимеров медико-биологического назначения. Основы теории полимераналогичных</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 4 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (2 семестр)</p>

	<p>превращений и ключевые типы используемых химических реакций;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;</p> <p>Предложить фрагменты конструирования физиологически активного полимера с заданной активностью и скоростью гидролиза.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p>	
<p>Раздел 5. Полимерные имплантаты.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p>Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.;</p> <p>Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер;</p> <p>Основные типы химических реакций используемых для синтеза полимеров медико-биологического назначения. Основы теории полимераналогичных превращений и ключевые типы используемых химических реакций;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Применять теоретические знания для</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 5 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (2 семестр)</p>

	<p>предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химии;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p>	
<p>Раздел 6. Физиологически активные полимеры.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p>Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.;</p> <p>Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер;</p> <p>Основные типы химических реакций используемых для синтеза полимеров медико-биологического назначения. Основы теории полимераналогичных превращений и ключевые типы используемых химических реакций;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;</p> <p><i>Владеет:</i></p>	<p>Оценка за контрольную работу № 6 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (2 семестр)</p>

	<p>Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химии;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p> <p>Методами оценки физиологической активности, терапевтической широты, фармакокинетики и фармакодинамики физиологически активных полимеров прививочного типа;</p>	
3 семестр		
<p>Раздел 7. Физиологически активные полимеры прививочного типа.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p>Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.;</p> <p>Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер;</p> <p>Основные типы химических реакций используемых для синтеза полимеров медико-биологического назначения. Основы теории полимераналогичных превращений и ключевые типы используемых химических реакций;</p> <p>Принципы конструирования физиологически активных полимеров.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 7 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<p>химической структуре; Предложить фрагменты конструирования физиологически активного полимера с заданной активностью и скоростью гидролиза.</p> <p><i>Владеет:</i> Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химии; Навыками составления схем синтеза физиологически активных полимеров по заданной активности или области применения в протезировании; Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров; Методами оценки физиологической активности, терапевтической широты, фармакокинетики и фармакодинамики физиологически активных полимеров прививочного типа; Основами выбора векторных средств для целевого транспорта физиологически-активного полимера;</p> <p>–</p>	
<p>Раздел 8. Физиологически активные полимеры и лекарства на их основе.</p>	<p><i>Знает:</i> Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах; Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.; Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер; Основные типы химических реакций используемых для синтеза полимеров медико-биологического назначения. Основы теории полимераналогичных превращений и ключевые типы используемых химических реакций; Принципы конструирования физиологически активных полимеров.</p> <p><i>Умеет:</i> Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов; Отличать физиологически активные</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 8 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<p>полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;</p> <p>Предложить фрагменты конструирования физиологически активного полимера с заданной активностью и скоростью гидролиза.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;</p> <p>Навыками составления схем синтеза физиологически активных полимеров по заданной активности или области применения в протезировании;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p> <p>Методами оценки физиологической активности, терапевтической широты, фармакокинетики и фармакодинамики физиологически активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Основами выбора векторных средств для целевого транспорта физиологически-активного полимера;</p>	
<p>Раздел 9. Полимерные носители лекарственных средств.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>Основные классы органических соединений участвующих в биохимических процессах;</p> <p>Особенности молекулярного строения полимеров медико-биологического назначения, механизмы взаимодействия полимеров с живым организмом.;</p> <p>Основные особенности свойств полимеров, применяемых в контакте с живым организмом и виды реакции тканей и систем организма на полимер;</p> <p>Основные типы химических реакций используемых для синтеза полимеров медико-биологического назначения.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 9 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<p>Основы теории полимераналогичных превращений и ключевые типы используемых химических реакций;</p> <p>Принципы конструирования физиологически активных полимеров.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Применять теоретические знания для предсказания поведения биологических систем под воздействием различных факторов;</p> <p>Отличать физиологически активные полимеры с собственной активностью от физиологически-активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Оценить опасность иммуногенности полимера по химической формуле повторяющегося звена, риск накопления полимера в органах и тканях по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению полимера носителя., применимость материала в эндопротезировании по его морфологии и химической структуре;</p> <p>Предложить фрагменты конструирования физиологически активного полимера с заданной активностью и скоростью гидролиза.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Современными теоретическими представлениями биохимии биоорганической и полимерной химий;</p> <p>Навыками составления схем синтеза физиологически активных полимеров по заданной активности или области применения в протезировании;</p> <p>Методами оценки класса риска медицинского устройства или изделия, изготовленного из полимера, приемами, используемыми при конструировании физиологически активных полимеров;</p> <p>Методами оценки физиологической активности, терапевтической широты, фармакокинетики и фармакодинамики физиологически активных полимеров прививочного типа;</p> <p>Основами выбора векторных средств для целевого транспорта физиологически-активного полимера;</p>	
--	---	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методы синтеза циклических органических соединений»
Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., доцент, заведующий кафедрой биоматериалов Я.О. Межуев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение трех семестров.

Дисциплина «Методы синтеза циклических органических соединений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02) и рассчитана на изучение в 1, 2 и 3 семестрах. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин химического профиля.

Цель дисциплины – углубление знаний и формирование компетенций в области органической и полимерной химии, применительно к проблеме получения циклических фрагментов.

Опираясь на знания, полученные в результате изучения дисциплины дополнительные главы органической химии, программа предусматривает углубленное ознакомление с методами, лежащими в основе получения циклических систем.

Задача дисциплины состоит в овладении обучающимися знаниями, умениями и навыками, позволяющими планировать многостадийные синтезы органических соединений, содержащих циклические фрагменты.

Дисциплина «Методы синтеза циклических органических соединений» преподается в 1, 2 и 3 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения	- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и

	информацию ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования	консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	научных публикаций;
ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/01.7 Научные исследования в области создания инновационных биотехнических систем и технологий</i>	Проведение научных исследований в области разработки методов синтеза новых биоматериалов
ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/02.7 Проектирование инновационных биотехнических</i>	Анализ и обобщение данных для проведения научных исследований в области разработки лабораторных и технологических процессов синтеза полимеров медико-биологического назначения

	методами прогнозирования биосовместимости материалов	систем и технологий	
--	--	---------------------	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные методы синтеза органических соединений, содержащих циклические фрагменты;
- закономерности протекания органических реакций, приводящих к образованию циклических соединений – их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность;
- принципы планирования синтеза циклических органических соединений;

Уметь:

- писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов;
- планировать синтез циклических органических соединений сложного строения;

Владеть:

- навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы;
- методами построения циклов;
- способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр					
			1 семестр		2 семестр		3 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	9	324	3	108	3	108	3	108
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	153	1,42	51	1,42	51	1,42	51
Лекции	1,42	51	0,47	17	0,47	17	0,47	17
Практические занятия (ПЗ)	2,83	102	0,95	34	0,95	34	0,95	34
Самостоятельная работа	3,75	135	1,58	57	1,58	57	0,59	21
Контактная самостоятельная работа		0,8		0,4		0,4	0,59	
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	3,75	134,2	1,58	56,6	1,58	56,6		21
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4						0,4
Подготовка к экзамену		35,6						35,6
Вид итогового контроля:			Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Экзамен	

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

			1 семестр		2 семестр		3 семестр	
	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	9	243	3	81	3	81	3	81
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	114,75	1,42	38,25	1,42	38,25	1,42	38,25
Лекции	1,42	38,25	0,47	12,75	0,47	12,75	0,47	12,75
Практические занятия (ПЗ)	2,83	76,5	0,95	25,5	0,95	25,5	0,95	25,5
Самостоятельная работа	3,75	101,25	1,58	42,75	1,58	42,75	0,59	15,75
Контактная самостоятельная работа	3,75	0,6	1,58	0,3	1,58	0,3	0,59	15,75
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		100,65		42,45		42,45		
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3					0,3	
Подготовка к экзамену		26,7					26,7	
Вид итогового контроля:			Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Экзамен	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Академических часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
1	Раздел 1. Синтез трехчленного цикла	54	7	20	27
2	Раздел 2. Синтез четырехчленного цикла	54	10	14	30
2 семестр					
3	Раздел 3. Синтез пятичленного цикла	54	7	20	27
4	Раздел 4. Синтез шестичленных циклов	54	10	14	30
3 семестр					
5	Раздел 5. Синтез и химические свойства пятичленных гетероциклических соединений	54	7	20	27
6	Раздел 6. Синтез и химические свойства шестичленных гетероциклических соединений	54	10	14	30
	Контроль: экзамен	36			
	Всего часов:	324	51	102	135

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Синтез трехчленного цикла

Внутримолекулярная реакция Вюрца. Алкилирование енолятов в синтезе циклопропанов. Последовательность реакций присоединения по Михаэлю и циклизации в синтезе циклопропанов. Реакция Кулинковича. Реакции [2+1]-циклоприсоединения в синтезе циклопропанов

Раздел 2. Синтез четырехчленного цикла

Циклизация 1,4-бифункциональных производных в синтезе циклобутанов. Синтез циклобутанов из циклопропанов. Реакции расширения цикла. [2+2]-циклоприсоединение как универсальный метод построения четырехчленного цикла.

Раздел 3. Синтез пятичленного цикла

Синтез циклопентанов диалкилированием енолятов. Внутримолекулярная альдольная конденсация как метод синтеза циклопентанового фрагмента. Последовательность реакции Михаэля и альдольной конденсации в построении пятичленных циклов. Циклизация алкениллитиевых и алкенилмагниевого производных. Реакция Назарова. Реакция Посона – Кханда. Использование радикальных процессов для построения пятичленного цикла.

Раздел 4. Синтез шестичленных циклов

Реакция аннелирования по Робинсону в синтезе циклогексановых систем. Другие методы анионной циклизации в синтезе циклогексановых систем. Катионные циклизации как метод построения шестичленного цикла. Реакция Дильса – Альдера.

Раздел 5. Синтез и химические свойства пятичленных гетероциклических соединений

Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с двумя гетероатомами. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами. Нуклеофильное и электрофильное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях. Радикальное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях.

Раздел 6. Синтез и химические свойства шестичленных азотсодержащих гетероциклических соединений

Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с двумя гетероатомами. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами. Нуклеофильное и электрофильное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях. Радикальное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
	<i>Знать:</i>						
1	основные методы синтеза органических соединений,	+	+	+	+	+	+

	содержащих циклические фрагменты;							
2	закономерности протекания органических реакций, приводящих к образованию циклических соединений их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность;		+	+	+	+	+	+
3	принципы планирования синтеза циклических органических соединений;		+	+	+	+	+	+
	<i>Уметь:</i>							
4	писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов;		+	+	+	+	+	+
5	планировать синтез циклических органических соединений сложного строения;							+
	<i>Владеть:</i>							
6	навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы;		+	+	+	+	+	+
7	методами построения циклов;		+	+	+	+	+	+
8	способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений.		+	+	+	+	+	+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:								
9	ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным	+	+	+	+	+	+

		опытом по тематике исследования						
10	ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров						
11	ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов						

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Темы практических (семинарских) занятий:	Акад. часы
Раздел 1	20
1. Внутримолекулярная реакция Вюрца.	2
2. Алкилирование енолятов в синтезе циклопропанов.	4
3. Последовательность реакций присоединения по Михаэлю и циклизации в синтезе циклопропанов.	6
4. Реакция Кулинковича.	4
5. Реакции [2+1]-циклоприсоединения в синтезе циклопропанов	4
Раздел 2	14
6. Циклизация 1,4-бифункциональных производных в синтезе циклобутанов.	2
7. Синтез циклобутанов из циклопропанов.	2
8. Реакции расширения цикла.	2
9. [2+2]-циклоприсоединение как универсальный метод построения четырехчленного цикла.	8
Раздел 3	20
10. Синтез циклопентанов диалкилированием енолятов.	4
11. Внутримолекулярная альдольная конденсация как метод синтеза циклопентанового фрагмента.	4
12. Последовательность реакции Михаэля и альдольной конденсации в построении пятичленных циклов.	4
13. Циклизация алкениллитиевых и алкенилмагниевого производных.	2
14. Реакция Назарова.	2
15. Реакция Посона – Кханда	2
16. Использование радикальных процессов для построения пятичленного цикла.	2
Раздел 4	14
17. Реакция аннелирования по Робинсону в синтезе циклогексановых систем.	4
18. Методы анионной циклизации в синтезе циклогексановых систем.	3
19. Катионные циклизации как метод построения шестичленного цикла.	4
20. Реакция Дильса – Альдера	3
Раздел 5	20
21. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом.	4
22. Синтезы пятичленных гетероциклических	4

соединений с двумя гетероатомами.	
23. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами.	4
24. Нуклеофильное и электрофильное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях.	4
25. Радикальное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях.	4
Раздел 6	14
26. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом.	3
27. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с двумя гетероатомами.	3
28. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами.	3
29. Нуклеофильное и электрофильное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.	2
30. Радикальное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.	3

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены Рабочим учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Методы синтеза циклических органических соединений» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 135 акад. ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 6 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Раздел	Контрольные вопросы
1 семестр	
Раздел 1. Синтез трехчленного цикла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутримолекулярная реакция Вюрца. 2. Алкилирование енолятов в синтезе циклопропанов. 3. Последовательность реакций присоединения по Михаэлю и циклизации в синтезе циклопропанов. 4. Реакция Кулинковича. 5. Реакции [2+1]-циклоприсоединения в синтезе циклопропанов 6. Карбены. Строение карбенов. 7. Методы генерации карбенов 8. Стабилизированные и нестабилизированные карбены 9. Металлокомплексы карбенов (карбеноиды) 10. Особенности реакционной способности карбенов с синглетным и триплетным состояниями.
Раздел 2. Синтез четырехчленного цикла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циклизация 1,4-бифункциональных производных в синтезе циклобутанов. 2. Перечислите основные бифункциональные соединения, которые могут служить синтетическими предшественниками четырехчленных циклов. 3. Синтез циклобутанов из циклопропанов. 4. Реакции расширения цикла. 5. [2+2]-циклоприсоединение как универсальный метод построения четырехчленного цикла. 6. Анализ [2+2]-циклоприсоединение методом ВМО 7. Корреляционные диаграммы [2+2]-циклоприсоединение 8. Согласованное и биполярное [2+2]-циклоприсоединение 9. Влияние растворителя на соотношение процессов согласованного и полярного [2+2]-циклоприсоединения
2 семестр	
Раздел 3. Синтез пятичленного цикла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтез циклопентанов диалкилированием енолятов. 2. Внутримолекулярная альдольная конденсация как метод синтеза циклопентанового фрагмента. 3. Внутримолекулярная конденсация Дикмана в синтезе пятичленных циклов 4. Последовательность реакции Михаэля и альдольной конденсации в построении пятичленных циклов. 5. Циклизация алкениллитиевых и алкенилмагниевого производных. 6. Реакция Назарова. 7. Реакция Посона – Кханда 8. Использование радикальных процессов для построения пятичленного цикла. 9. Каскадное построение конденсированных пятичленных циклических систем. 10. Принципы функционализации пятичленных циклических систем.
Раздел 4. Синтез шестичленных циклов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реакция аннелирования по Робинсону в синтезе циклогексановых систем. 2. Методы анионной циклизации в синтезе циклогексановых

	<p>систем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Конденсация Дикмана в синтезе шестичленных циклов. 4. Альдольно-кетоновая конденсация в синтезе шестичленных циклов. 5. Катионные циклизации как метод построения шестичленного цикла. 6. Каскадные катионные процессы построения конденсированных циклических систем. 7. Реакция Дильса – Альдера. 8. Орбитальная симметрия в реакции Дильса-Альдера 9. Стереоселективность реакции Дильса-Альдера 10. Региоселективность в реакции Дильса -Альдера 11. Диен Данишевского в органическом синтезе 12. Реакция Дильса-Альдера, катализируемая кислотами Льюиса.
3 семестр	
Раздел 5. Синтез и химические свойства пятичленных гетероциклических соединений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом. Общая характеристика 2. Синтезы пирролов 3. Синтезы тиофенов 4. Синтезы фуранов. 5. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с двумя гетероатомами. 6. Синтезы имидазола 7. Синтезы изоксазола 8. Синтезы оксазола 9. Синтезы тиазолов 10. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами. 11. Нуклеофильное и электрофильное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях. 12. Принципы функционализации шестичленных гетероциклических систем 13. Радикальное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях. 14. Бензоконденсированные гетероциклы – принципы синтеза.
Раздел 6. Синтез и химические свойства шестичленных гетероциклических соединений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом. 2. Синтезы пиридина 3. Синтезы хинолина 4. Синтезы изохинолина 5. Химические свойства хинолина и изохинолина. 6. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с двумя гетероатомами. 7. Синтез пиридазина 8. Синтез пиримидина 9. Синтез пиразина 10. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами. 11. Нуклеофильное и электрофильное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях. 12. Радикальное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Реакция Кулинковича.
2. Реакции [2+1]-циклоприсоединения в синтезе циклопропанов

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Реакции расширения цикла.
2. [2+2]-циклоприсоединение как универсальный метод построения четырехчленного цикла.

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Реакция Назарова.
2. Реакция Посона – Кханда

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Катионные циклизации как метод построения шестичленного цикла.
2. Реакция Дильса – Альдера.

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Нуклеофильное и электрофильное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях.
2. Радикальное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях.

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

1. Нуклеофильное и электрофильное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.
2. Радикальное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой, 3 семестр - экзамен).

Максимальное количество баллов за каждый зачет с оценкой (1, 2 семестр) и экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов

1. Внутримолекулярная реакция Вюрца.
2. Алкилирование енолятов в синтезе циклопропанов.
3. Последовательность реакций присоединения по Михаэлю и циклизации в синтезе циклопропанов.
4. Реакция Кулинковича.
5. Реакции [2+1]-циклоприсоединения в синтезе циклопропанов
6. Карбены. Строение карбенов.
7. Методы генерации карбенов
8. Стабилизированные и нестабилизированные карбены
9. Металлокомплексы карбенов (карбеноиды)
10. Особенности реакционной способности карбенов с синглетным и триплетным состояниями.
11. Циклизация 1,4-бифункциональных производных в синтезе циклобутанов.
12. Перечислите основные бифункциональные соединения, которые могут служить синтетическими предшественниками четырехчленных циклов.
13. Синтез циклобутанов из циклопропанов.
14. Реакции расширения цикла.
15. [2+2]-циклоприсоединение как универсальный метод построения четырехчленного цикла.
16. Анализ [2+2]-циклоприсоединение методом ВМО
17. Корреляционные диаграммы [2+2]-циклоприсоединение
18. Согласованное и биполярное [2+2]-циклоприсоединение
19. Влияние растворителя на соотношение процессов согласованного и полярного [2+2]-циклоприсоединения

8.3.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов

1. Синтез циклопентанов диалкилированием енолятов.
2. Внутримолекулярная альдольная конденсация как метод синтеза циклопентанового фрагмента.
3. Внутримолекулярная конденсация Дикмана в синтезе пятичленных циклов
4. Последовательность реакции Михаэля и альдольной конденсации в построении пятичленных циклов.
5. Циклизация алкениллитиевых и алкенилмагниевого производных.
6. Реакция Назарова.
7. Реакция Посона – Кханда
8. Использование радикальных процессов для построения пятичленного цикла.
9. Каскадное построение конденсированных пятичленных циклических систем.
Принципы функционализации пятичленных циклических систем.
10. Реакция аннелирования по Робинсону в синтезе циклогексановых систем.
11. Методы анионной циклизации в синтезе циклогексановых систем.
12. Конденсация Дикмана в синтезе шестичленных циклов.
13. Альдольно-кратоновая конденсация в синтезе шестичленных циклов.
14. Катионные циклизации как метод построения шестичленного цикла.
15. Каскадные катионные процессы построения конденсированных циклических систем.
16. Реакция Дильса – Альдера.
17. Орбитальная симметрия в реакции Дильса-Альдера
18. Стереоселективность реакции Дильса-Альдера
19. Региоселективность в реакции Дильса -Альдера
20. Диен Данишевского в органическом синтезе
Реакция Дильса-Альдера, катализируемая кислотами Льюиса.

8.3.3. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов

1. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом. Общая характеристика
2. Синтезы пирролов
3. Синтезы тиофенов
4. Синтезы фуранов.
5. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с двумя гетероатомами.
6. Синтезы имидазола
7. Синтезы изоксазола
8. Синтезы оксазола

9. Синтезы тиазолов
10. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами.
11. Нуклеофильное и электрофильное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях.
12. Принципы функционализации шестичленных гетероциклических систем
13. Радикальное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях. Бензоконденсированные гетероциклы – принципы синтеза.
13. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с одним гетероатомом.
14. Синтезы пиридина
15. Синтезы хинолина
16. Синтезы изохинолина
17. Химические свойства хинолина и изохинолина.
18. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с двумя гетероатомами.
19. Синтез пиридазина
20. Синтез пиримидина
21. Синтез пиазина
22. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами.
23. Нуклеофильное и электрофильное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.
24. Радикальное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.

8.4. Структура и примеры билетов итогового контроля Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (1 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Методы синтеза циклических органических соединений» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1 и 2 учебной программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Зачет с оценкой по дисциплине Методы синтеза циклических органических соединений

18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Алкилирование енолятов в синтезе циклопропанов.
2. Последовательность реакций присоединения по Михаэлю и циклизации в синтезе циклопропанов.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (2 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине «Методы синтеза циклических органических соединений» проводится в 2 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 3 и 4 учебной программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Зачет с оценкой по дисциплине Методы синтеза циклических органических соединений

18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Реакция Посона – Кханда.
2. Реакция Дильса – Альдера.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

Структура и примеры билетов для экзамена (3 семестр).

Экзамен по дисциплине «Методы синтеза циклических органических соединений» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 5 и 6 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом:

максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

*Экзамен по дисциплине Методы синтеза циклических органических соединений
18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология
полимеров медико-биологического назначения»*

БИЛЕТ №1

1. Синтезы пятичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами.
2. Нуклеофильное и электрофильное замещение в шестичленных гетероциклических соединениях.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

*Экзамен по дисциплине Методы синтеза циклических органических соединений
18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология
полимеров медико-биологического назначения»*

БИЛЕТ №1

3. Нуклеофильное и электрофильное замещение в пятичленных гетероциклических соединениях.
4. Синтезы шестичленных гетероциклических соединений с тремя гетероатомами.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Я.О. Межуев. Ретросинтетический анализ в органической химии. Т.2 М.: РХТУ, 2013. 236с.

Б) Дополнительная:

1. Я.О. Межуев. Ретросинтетический анализ в органической химии. Т.1 М.: РХТУ, 2013. 252 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Журнал общей химии» ISSN 0044 - 460X
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://elibrary.ru/>
- <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Методы синтеза циклических органических соединений» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. Синтез трехчленного цикла	<i>Знает:</i> – основные методы синтеза органических соединений, содержащих циклические фрагменты; – закономерности протекания	Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр) Оценка за зачет с оценкой

	<p>органических реакций, приводящих к образованию циклических соединений – их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность;</p> <p>– принципы планирования синтеза циклических органических соединений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы;</p> <p>– методами построения циклов;</p> <p>– способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений.</p>	(1 семестр)
Раздел 2. Синтез четырехчленного цикла	<p><i>Знает:</i></p> <p>– основные методы синтеза органических соединений, содержащих циклические фрагменты;</p> <p>– закономерности протекания органических реакций, приводящих к образованию циклических соединений – их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность;</p> <p>– принципы планирования синтеза циклических органических соединений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы;</p> <p>– методами построения циклов;</p> <p>– способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (1 семестр)</p>
2 семестр		
Раздел 3. Синтез пятичленного цикла	<p><i>Знает:</i></p> <p>– основные методы синтеза органических соединений, содержащих циклические фрагменты;</p> <p>– закономерности протекания органических реакций, приводящих к</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 3 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p>

	<p>образованию циклических соединений – их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность;</p> <p>– принципы планирования синтеза циклических органических соединений; <i>Умеет:</i></p> <p>– писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов; <i>Владеет:</i></p> <p>– навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы;</p> <p>– методами построения циклов;</p> <p>– способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений.</p>	(2 семестр)
Раздел 4. Синтез шестичленных циклов	<p><i>Знает:</i></p> <p>– основные методы синтеза органических соединений, содержащих циклические фрагменты;</p> <p>– закономерности протекания органических реакций, приводящих к образованию циклических соединений – их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность;</p> <p>– принципы планирования синтеза циклических органических соединений; <i>Умеет:</i></p> <p>– писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов; <i>Владеет:</i></p> <p>– навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы;</p> <p>– методами построения циклов;</p> <p>– способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений.</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 4 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет с оценкой (2 семестр)</p>
3 семестр		
Раздел 5. Синтез и химические свойства пятичленных гетероциклических соединений	<p><i>Знает:</i></p> <p>– основные методы синтеза органических соединений, содержащих циклические фрагменты;</p> <p>– закономерности протекания органических реакций, приводящих к образованию циклических соединений</p>	<p>Оценка за контрольную работу № 5 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность; – принципы планирования синтеза циклических органических соединений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы; – методами построения циклов; – способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений. 	
<p>Раздел 6. Синтез и химические свойства шестичленных гетероциклических соединений</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы синтеза органических соединений, содержащих циклические фрагменты; – закономерности протекания органических реакций, приводящих к образованию циклических соединений <ul style="list-style-type: none"> – их хемоселективность, региоселективность и стереоселективность; – принципы планирования синтеза циклических органических соединений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать механизмы органических реакций, приводящих к образованию циклов; – планировать синтез циклических органических соединений сложного строения; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со схемами синтеза органических соединений сложного строения, содержащих циклы; – методами построения циклов; – способностью и готовностью анализировать данные современной периодики по синтезу циклических органических соединений. 	<p>Оценка за контрольную работу № 6 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология биоматериалов»

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., профессор, профессор Кафедры биоматериалов М.И. Штильман

д.х.н., профессор Кафедры биоматериалов А.А. Артюхов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Технология биоматериалов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01) и рассчитана на изучение в 2 и 3 семестрах. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин химического и полимерного профиля.

Целью дисциплины является приобретение обучающимися знаний и компетенций в области технологии производства полимеров, в том числе используемых в медицине, а также неорганических биоматериалов, и позволяющих решать задачи, связанные с получением, выделением, очисткой и оценкой качества.

Опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Химия высокомолекулярных соединений» и «Применение полимеров медико-биологического назначения», программа предусматривает получение знаний в области технологии биоматериалов.

Задача дисциплины – получение магистрантами современных знаний по вопросам промышленного производства полимеров с использованием методов полимеризации, поликонденсации и полимераналогичных превращений, о сырьевых источниках для получения мономеров для синтетических полимеров и полимеров природного происхождения:

- рассмотрение современного типового и специального оборудования для производства, выделения и очистки полимеров в современных технологических процессах;

- развитие навыков анализа технологических параметров процесса с точки зрения их эффективности и моделирования основных характеристик полимерных продуктов;

- формирование умения магистрантов разрабатывать правильные подходы к совершенствованию имеющихся и созданию новых улучшенных технологий получения полимерных продуктов с нужным комплексом свойств.

Дисциплина «Технология биоматериалов» преподается в 2 и 3 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей	ПК-1.1 Знает принципы планирования научной работы коллектива исполнителей исходя из целей, задач и ресурсов проведения НИОКР ПК-1.2 Умеет выбирать методы и средства проведения исследований и разработок ПК-1.3 Владеет приемами оценки материальных, кадровых и временных ресурсов, потребных для научного исследования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники данного направления подготовки.	- проведение мероприятий по защите объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.
ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-3.1. Знает экспериментальные методы и их приборное и аппаратное оформление для исследования веществ и материалов ПК-3.2 Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов; - математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и пакетов прикладных программ для научных исследований; - составление отчета по выполненному

	эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов		заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок;
ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико- биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико- биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико- биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно- исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/02.7</i> <i>Проектирование инновационных биотехнических систем и технологий</i>	Анализ и обобщение данных для проведения научных исследований в области разработки лабораторных и технологических процессов синтеза полимеров медико- биологического назначения

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией.
- Особенности выделения и очистки природных полимеров из растительных и животных субстратов.
- Влияние технологических параметров процессов на молекулярно-массовое распределение, структуру, физико-химические свойства и перерабатываемость получаемых полимерных продуктов.
- Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования.
- Правила международной сертификации производства и контроля качества полимерных материалов.
- Представления о технологии производства и свойствах неорганических и углеродных биоматериалах.

Уметь:

- Описать важнейшие способы производства и выделения синтетических и природных полимеров.
- Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов.
- Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта.
- Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов.

Владеть:

современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			2 семестр		3 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	2	72	5	180
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	153	1,42	51	2,83	102
Лекции	1,42	51	0,47	17	0,95	34
Практические занятия (ПЗ)	2,83	102	0,95	34	1,89	68
Самостоятельная работа	2,75	99	0.58	21	2.17	78
Контактная самостоятельная работа		0,2		0,2		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,75	98,8	0.58	20,8	2.17	78
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4				0,4
Подготовка к экзамену		35,6				35,6
Вид итогового контроля:			Зачет		Экзамен	

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			2 семестр		3 семестр	
	ЗЕ	Астрон. ч.	ЗЕ	Астр. оном. ч.	ЗЕ	Астроном. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	8	216	2	54	5	135
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	114,75	1,42	38,25	2,83	76,5
Лекции	1,42	38,25	0,47	12,75	0,95	25,5
Практические занятия (ПЗ)	2,83	76,5	0,95	25,5	1,89	51
Самостоятельная работа	2,75	74,25	0.58	15,65	2.17	58,6

Контактная самостоятельная работа	2,75	0,15	0,58	0,15	2,17	58,6
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		74,1		15,5		
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3				0,3
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Вид итогового контроля:			Зачет		Экзамен	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№№ раздела	Темы дисциплины	Часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
2 семестр					
	Раздел 1. Правила производства и контроля качества веществ, средств и материалов медицинского назначения	19	3	6	10
1.1	Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств	2	1		1
1.2	Управление качеством	2	1		1
1.3	Персонал	2	1		1
1.4	Документация	3		2	1
1.5	Производство	3		2	1
1.6	Контроль качества	2		1	1
1.7	Валидация	5		1	4
	Раздел 2. Введение	4	1	2	1
2.1	Возникновение и развитие производства полимеров	2	1	1	
2.2	Методы синтеза и свойства полимеров	2		1	1
	Раздел 3. Синтетические полимеры (Полимеризационные полимеры)	34	8	16	10
3.1	Способы проведения полимеризации	4	1	2	1
3.2	Организация полимеризации в промышленности	4	1	2	1
3.3	Полимеризация в массе (блоке)	4	1	2	1
3.4	Примеры производства блочным методом, на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях	4	1	2	1
3.5	Полимеризация в растворе	4	1	2	1
3.6	Примеры производства полимеризацией в растворе, на	4	1	2	1

	примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях				
3.7	Полимеризация в эмульсии	5	1	2	2
3.8	Полимеризация в суспензии	5	1	2	2
	Раздел 4. Синтетические полимеры (Поликонденсационные полимеры)	35	5	10	20
4.1	Неравновесные ступенчатые процессы	8	1	2	5
4.2	Примеры производств с использованием неравновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях	8	1	2	5
4.3	Равновесная поликонденсация	8	1	2	5
4.4	Примеры производств с использованием равновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях	11	2	4	5
	3 семестр				
	Раздел 5. Получение полимеров химической модификацией	61	11	22	28
5.1	Общие закономерности и особенности реакций полимеров	18	3	6	9
5.2	Примеры производств с использованием процессов модификации на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях	21	4	8	9
5.3	Общие сведения о производстве многотоннажных полимеров общего назначения	22	4	8	10
	Раздел 6. Природные и искусственные полимеры	58	11	22	25
6.1	Полисахариды растительного происхождения	13	2	4	7
6.2	Полисахариды микробного и животного происхождения	15	3	6	6
6.3	Белки	15	3	6	6
6.4	Микробные полиэферы	15	3	6	6
	Раздел 7. Неорганические и углеродные биоматериалы	61	12	24	25
7.1	Общие требования к неорганическим биоматериалам	10	2	4	4

7.2	Биоматериалы на основе стекол	10	2	4	4
7.3	Биоматериалы на основе керамики	10	2	4	4
7.4	Кальций-фосфатные биоцементы (КФБЦ)	15	3	6	6
7.5	Биоматериалы на основе углерода	16	3	6	7
	Подготовка к экзамену	36			
	Итого	288	51	102	99

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ПРАВИЛА ПРОИЗВОДСТВА И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЕЩЕСТВ, СРЕДСТВ И МАТЕРИАЛОВ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

1.1. Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств

Международные правила организации производства и контроля качества лекарственных средств и средств медицинского назначения (GMP - Good Manufacturing Practice for Medicinal Products), GLP, GCP, ICH, WHO, PIC/S. Правила Европейского союза, США, Российской Федерации. ГОСТ Р 52249-2004 Правила производства и контроля качества лекарственных средств.

1.2. Управление качеством

Основные требования к производству и контролю качества. Сравнение требований системы менеджмента качества GMP и ИСО 9000.

1.3. Персонал.

Принципы организации работы персонала. Должностные обязанности сотрудников. Проведение обучения. Организация образовательной системы предприятия. Направленность и методическое обеспечение обучения. Виды и формы обучения.

1.4. Документация

Основные документы предприятия: спецификации, промышленные регламенты, инструкции, методики, стандартные операционные процедуры, протоколы, журналы. Назначение документации, ее описание, требования к оформлению.

Государственная Фармакопея СССР изд.11, Европейская Фармакопея, Американская фармакопея. Нормативные документы: фармакопейные статьи. Процедура регистрации лекарственных средств в Российской Федерации.

1.5. Производство

Помещения и оборудование. Требования к условиям приемки, хранения, качеству исходных материалов. Требования к промежуточной продукции. Упаковочные материалы и стадия упаковки. Обращение с готовой продукцией, отклоненными, повторно использованными и возвращенными материалами. Место расположения, проект, строительство, монтаж, оснащение и обслуживание

помещений и оборудования. Классификация чистых помещений, требования ИСО 14644: классификация чистоты воздуха, требования к контролю и мониторингу, проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию. Помещения: производственная зона, зоны складирования, контроля качества, вспомогательные зоны. Конструкция, монтаж и порядок технического обслуживания оборудования.

1.6. Контроль качества

Основные принципы. Организация работы контрольных лабораторий: ведение документации, отбор проб, проведение испытаний. Самоинспекция. Необходимость самоинспекции. Проведение самоинспекции и оформление ее результатов. Государственная Фармакопея СССР изд.11. Фармакопейные статьи.

1.7. Валидация

Понятия валидации и квалификации. Общие принципы документирования работ по валидации: валидационный план, валидационный протокол, отчет по валидации. Квалификация проектной документации, монтажа, функционирования, эксплуатации. Валидация процессов: процессов производства, стерилизации, очистки, аналитических методик, компьютерных систем. Аттестация методик анализа по Европейской и Американской фармакопеям.

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Возникновение и развитие производства полимеров

История производства природных, искусственных и синтетических полимеров. Принципы технологии получения природных полимеров. Основные технологические процессы получения синтетических полимеров. Особенности производства индивидуальных полимеров, систем на основе полимеров, содержащих функциональные добавки (пластификаторы, стабилизаторы и др.), композитных материалов. Важнейшие компоненты композитов и их влияние на свойства композитных материалов. Роль полимерных связующих и предъявляемые к ним требования. Термопластичные и термореактивные полимеры. Различия в их свойствах и способах переработки в изделия. Полимеры, перерабатываемые в изделия из растворов. Типовое и специальное оборудование для полимерных производств. Сырьевые источники для получения полимеров. Особенности охраны труда и техники безопасности в производствах полимеров. Техника безопасности процессов полимерообразования, в которых применяются органические растворители. Обеспечение пожаробезопасности. Оценка экономической эффективности и экологической вредности полимерных производств. Современные тенденции и задачи при создании новых полимеров и композитов на их основе. Их общая характеристика и особенности. Основные подходы к выделению природных полимеров.

2.2. Методы синтеза и свойства полимеров

Основные методы получения синтетических и искусственных полимеров. Цепные процессы (полимеризация), ступенчатые процессы (поликонденсация, полиприсоединение), химическая модификация.

Важнейшие эксплуатационные свойства полимеров - диэлектрические, механические, теплофизические, химическая стойкость, морозостойкость, водостойкость, горючесть, оптические свойства, биологическая активность, устойчивость к биоразрушению.

Области применения полимеров в зависимости от их свойств.

Особенности применения полимерных материалов в медико-биологических областях. Требования, предъявляемые к таким полимерным материалам.

Раздел 3. СИНТЕТИЧЕСКИЕ ПОЛИМЕРЫ (ПОЛИМЕРИЗАЦИОННЫЕ ПОЛИМЕРЫ)

3.1. Способы проведения полимеризации

Полимеризация в массе, в растворе, в твердой фазе, полимеризация в дисперсии (в эмульсии, суспензии), в газовой фазе. Преимущества и недостатки методов. Влияние способа проведения полимеризации на важнейшие свойства полимеров. Исходные реагенты для полимеризации – мономеры, инициаторы, катализаторы, их активность и возможность ее регулирования.

Технологические параметры процесса – температура, давление, состав реакционной среды, время проведения процесса.

3.2. Организация полимеризации в промышленности

Проведение полимеризационных процессов в периодическом, непрерывном или комбинированном режиме. Различия в аппаратурном оформлении периодических и непрерывных производств. Реакторы и автоклавы, особенности их конструкции и важнейшие узлы.

Способы создания устойчивых режимов в реакторах. Осуществление массо- и теплопереноса и управление этими процессами. Способы подачи исходных реагентов, эвакуация реакционных масс из реакторов, герметизация реакционных зон.

Аппараты идеального смешения, идеального вытеснения и комбинированного типа и их использование в различных технологических схемах.

Особенности проведения радикальных и ионных процессов.

Оформление постполимеризационных технологических стадий – отделения остаточного мономера, выделения полимеров, грануляции, сушки, измельчения, стандартизации.

Сырьевые рециклы в процессах полимеризации.

3.3. Полимеризация в массе (блоке)

Особенности полимеризации в массе мономера (в блоке) и ее основные стадии. Невозможность достижения полной конверсии. Проблема отделения остаточных мономеров из полимеризационных сред. Особенности процесса на глубоких стадиях превращения. Гель-эффект, его механизм и технологические последствия. Предотвращение гель-эффекта. Гомофазная и гетерофазная блочная полимеризация.

Аппаратурное оформление основной и вспомогательной стадий в периодическом и непрерывном процессах. Перспективность метода, его

достоинства и недостатки, техника безопасности. Главные характеристики продуктов полимеризации в массе.

3.4. Примеры производства блочным методом, на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях

Получение полиэтилена высокого давления. Варианты промышленных технологических схем. Основные свойства продуктов полимеризации. Полиэтилен низкого давления (газофазный процесс). Примеры применения в составе имплантатов.

Получение полистирола и его сополимеров, их свойства и применение. Свойства полистирола, полученного разными методами. Примеры применения.

Получение полиметилметакрилата. Отличительные особенности метода. Низкотемпературная полимеризация и ее особенности. Примеры применения акрилатов и метакрилатов в офтальмологии. Сопolíмеры эфиров акриловых кислот. Сопolíмеры типа «Еудражит» с кислотными и основными группами. Примеры применения для создания лекарственных форм. Получение блочного сополимера 2-гидроксиэтилметакрилата и этилендиметакрилата в процессе получения контактных линз.

Получение полимеров лактамов и лактонов (ступенчатая полимеризация). Термический и каталитический методы получения поли-ε-капроамида и полидодеканамида. Применение их для создания имплантатов и шовных волокон. Поли-ε-капролактон, применение в качестве носителя в тканевой инженерии.

3.5. Полимеризация в растворе

Гомогенная и гетерогенная полимеризация в растворе. Стадии технологического процесса. Аппаратурное оформление основных и вспомогательных стадий.

Преимущества и недостатки метода и область его применения. Необходимость регенерации растворителей. Возможность организации непрерывной полимеризации в растворе.

3.6. Примеры производства полимеризацией в растворе, на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях

Получение полиэтилена низкого давления и полиэтилена сверхвысокой молекулярной массы. Применение для изготовления имплантатов.

Получение полипропилена. Обоснование выбора метода полимеризации. Примеры использования (шовные нити, имплантируемые сетки, композиты для костных имплантатов).

Получение полиалкиленоксидов. Полиэтиленоксид, сополимер этиленоксида и пропиленоксида. Плуороники. Использование в лекарственных формах.

Производство полиакриламида. Применение в качестве структурообразователей. Сопolíмер акриламида и метиленбисакриламида. Использование в лекарственных формах. Получение при создании сред для биоанализа. Полимерные гидрогели, получение особенности.

Получение поли-α-цианакрилатов. Использование в составе клеев.

Получение поли-N-винилпирролидона. Полимеризация в водной среде. Регулирование молекулярной массы в процессе полимеризации. Отделение низкомолекулярных примесей. Выделение полимера. Использование в составе лекарственных средств.

Получение полимеров на основе гидроксикарбоновых кислот полимеризацией циклических лактидов. Полигликоlid, полилактid. Применение в составе имплантатов, шовных материалов.

3.7. Полимеризация в эмульсии

Особенности эмульсионной полимеризации. Стадии процесса и их аппаратное оформление. Преимущества и недостатки метода. Сточные воды в полимеризационных процессах и их утилизация. Периодические и непрерывные процессы. Особенности полимеров, получаемых эмульсионной полимеризацией. Обеспечение безопасности производства.

Примеры производства полимеризацией в эмульсии на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях. Получение микросфер эмульсионного полистирола и их применение в латекс-агрегационных методах биоанализа.

3.8. Полимеризация в суспензии

Сходства и различия процессов суспензионной и эмульсионной полимеризации. Реакционные среды и режимы перемешивания. Стадии процесса и аппаратное оформление. Типовые технологические схемы. Причина ограниченного применения непрерывных технологических схем. Вопросы повышения производительности суспензионной полимеризации. Достоинства процесса – качества продукта, удобство переработки.

Примеры производства полимеризацией в суспензии на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях. Получение суспензионного полистирола и его сополимеров. Полимерные гранулированные формы с различной степенью сшивки и направления их использования в качестве материалов для создания ионообменных материалов и носителей биолгандов. Получение гранульных сополимеров 2-гидроксиэтилметакрилата и этилендиметакрилата.

Раздел 4. СИНТЕТИЧЕСКИЕ ПОЛИМЕРЫ (ПОЛИКОНДЕНСАЦИОННЫЕ ПОЛИМЕРЫ)

4.1. Неравновесные ступенчатые процессы

Неравновесные ступенчатые процессы в растворе, в эмульсии, на границе раздела фаз.

Неравновесные поликонденсация и полиприсоединение в растворе. Основные закономерности процесса. Назначение и тип растворителя. Гомогенные и гетерогенные процессы, сопровождаемые выделением полимера из раствора в ходе реакции поликонденсации. Достоинства и недостатки метода. Стадии гомогенного и гетерогенного технологических процессов. Регенерация растворителей. Периодические и непрерывные процессы в растворе.

Энергоемкость процессов. Основные правила безопасного проведения процессов. Аппаратурное оформление основных промышленных процессов неравновесной поликонденсации в растворе. Основные закономерности процесса.

Неравновесная поликонденсация в эмульсии. Достоинства и недостатки метода. Технологические параметры и аппаратурное оформление процесса.

Неравновесная поликонденсация на границе раздела фаз. Основные особенности процесса. Влияние типа растворителей. Проведение процесса во встречных потоках. Влияние параметров процесса на свойства получаемых полимеров.

4.2. Примеры производств с использованием неравновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях

Получение сегментированных полиуретанов. Применение их в составе имплантатов как гемосовместимых материалов.

Получение эпоксидных полимеров. Применение в составе пломбировочных материалов.

Фенилон. Применение в составе композитных материалов.

Закономерности обратимых реакций в расплаве. Побочные реакции. Особенности реакций равновесной поликонденсации в расплаве – высокая температура, пониженное давление, инертная атмосфера. Влияние параметров процесса на свойства полимеров. Преимущества и недостатки метода. Стадии технологического процесса и аппаратурное оформление основных и вспомогательных стадий промышленных процессов.

4.3. Равновесная поликонденсация

Равновесная поликонденсация в растворе. Влияние условий проведения процессов. Стадии технологического процесса и аппаратурное оформление.

4.4. Примеры производств с использованием равновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях

Получение полигексаметиленадипамида. Применение в составе шовных материалов.

Получение полиэтилентерефталата. Применение в составе имплантатов, шовных материалов.

Получение полиортоэфиров. Применение в качестве носителей в тканевой инженерии.

Раздел 5. ПОЛУЧЕНИЕ ПОЛИМЕРОВ ХИМИЧЕСКОЙ МОДИФИКАЦИЕЙ.

5.1. Общие закономерности и особенности реакций полимеров

Способность полимеров к химическим превращениям как путь создания новых полимерных материалов. Направления протекания реакций полимеров – реакции с участием групп основной цепи, концевых, боковых групп. Разнозвенность полимеров. Факторы влияющие на протекание реакций

полимеров. Способы проведения реакций полимеров для обеспечения заданных конверсий и свойств полимеров.

Разнообразие процессов и аппаратного оформления процессов модификации полимеров.

Стадии и параметры технологических процессов. Аппаратурное оформление гомогенных и гетерогенных процессов. Периодические и непрерывные процессы. Стадии выделения полимеров в гомогенных процессах. Роль вспомогательной аппаратуры.

Трудоемкость и энергоемкость процессов, пути их усовершенствования. Охрана труда, охрана окружающей среды.

5.2. Примеры производств с использованием процессов модификации на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях

Производство поливинилового спирта. Применение поливинилового спирта в составе имплантатов и лекарственных препаратов.

Производство продуктов модификации гранульных сополимеров стирола с дивинилбензолом. Введение кислых, основных, комплексообразующих групп. Применение в качестве материалов для очистки биологических жидкостей, разделения смесей природных полимеров.

5.3. Общие сведения о производстве многотоннажных полимеров общего назначения.

Процессы цепной полимеризации – поливинилхлорид, полиакрилонитрил, полибутадиен, полиизопрен, полихлорпрен.

Получение полимеров ступенчатыми процессами – фенол-формальдегидные, мочевино-формальдегидные, меламино-формальдегидные полимеры. Полиарилаты, поликарбонаты, полисульфоны.

Раздел 6. ПРИРОДНЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ПОЛИМЕРЫ

6.1. Полисахариды морских водорослей

Альгиновая кислота. Строение. Сырье, технологический процесс выделения из бурых водорослей. Получение альгиновой кислоты, альгинатов натрия и кальция. Характеристика полученных продуктов. Применение в качестве носителей биокатализаторов, покрытий ран и ожогов. Полисахариды красных водорослей. Агар, технологический процесс выделения. Характеристика продукта. Агароза. Применение в микробиологии, биотехнологии, пищевой промышленности. Каррагинаны, технологический процесс выделения. Характеристика продукта. Применение в биотехнологии в качестве носителей биокатализаторов. Применение в медицине в качестве кровеостанавливающих средств, в составе лекарственных препаратов. Применение в пищевой и косметической промышленности в качестве загустителей и гелеобразователей. Целлюлоза. Сырье. Технологические схемы выделения целлюлозы. Строение целлюлозы. Микрористаллическая целлюлоза, свойства, применение в составе лекарственных форм, биосорбентов.

Простые эфиры целлюлозы. Метилцеллюлоза, этилцеллюлоза, метилгидроксипропилцеллюлоза, карбоксиметилцеллюлоза и ее натриевая соль,

2-гидроксипропилцеллюлоза, этилгидроксиэтилцеллюлоза. Строение. Технологические схемы получения. Характеристика продуктов. Применение простых эфиров целлюлозы в качестве материалов для покрытия таблеток, в том числе с программируемым разрушением, создания пленочных лекарственных форм, стабилизаторов в медицинской и косметической промышленности.

Сложные эфиры целлюлозы. Диацетат целлюлозы. Ацетилфталат целлюлозы. Строение. Технологические схемы получения. Характеристика продуктов. Применение в качестве материалов для создания таблетированных лекарственных форм, гемодиализных мембран.

Крахмал и продукты его модификации. Строение. Сырье для выделения крахмала. Технологические схемы выделения крахмала и получения продуктов его модификации. Характеристика продуктов.

2-Гидроксиэтилкрахмал. Строение. Технологическая схема получения. Характеристика продукта. Использование в качестве компонента кровезаменителей.

Сырье для выделения пектина. Строение. Технологическая схема получения. Биотехнологическое выделение с использованием ферментных препаратов. Характеристика продукта. Использование в качестве компонентов лекарственных препаратов, энтеросорбентов, детоксикантов. Применение в пищевой и косметической промышленности в качестве загустителей и структурообразователей.

6.2. Полисахариды микробного и животного происхождения.

Сырье. Технологический процесс выделения хитина и получения из хитина хитозана деацетилированием. Строение и характеристика продуктов. Применение хитина в составе кровеостанавливающих и ранозаживляющих составов. Применение хитозана для получения биоадсорбентов, биологических пищевых добавок, в качестве носителей лекарственных веществ.

Гиалуроновая кислота. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование в составе лекарственных форм и имплантатов для медицины и косметологии.

Гепарин. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование в составе лекарственных препаратов и для создания антитромбогенных имплантатов.

Хондроитинсульфаты. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продуктов. Использование в составе лекарственных препаратов.

Особенности строения. Технологическая схема получения. Характеристика продукта. Использование в составе лекарственных средств.

6.3. Белки

Коллаген. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование для получения имплантатов.

Желатина. Строение. Технологическая схема получения из коллагена. Характеристика продукта. Применение в медицине для создания лекарственных форм и компонента кровезаменителя. Использование в микробиологии в составе питательных сред. Использование в пищевой промышленности.

Зеин. Строение. Технология выделения из семян кукурузы. Характеристика продукта. Использование для создания волокон и других биodeградируемых изделий.

Белки плазмы крови. Альбумин. Глобулины. Минорные белки. Принципы выделения белков крови. Применение в составе лекарственных препаратов.

6.4. Микробные полиэферы.

Строение. Технологическая схема получения. Условия культивирования микроорганизмов. Характеристика продукта. Применение для создания биodeградируемых имплантатов и шовных материалов.

Раздел 7. НЕОРГАНИЧЕСКИЕ И УГЛЕРОДНЫЕ БИОМАТЕРИАЛЫ

7.1. Общие требования к неорганическим биоматериалам

Неорганические материалы для медицины: классификация и основные области применения (посуда, инструменты, стоматологические пломбирующие и протезирующие материалы, имплантаты и эндопротезы). Кость, ее структура, состав и физико-химические свойства, роль гидроксиапатита в структуре кости. Этапы развития протезирующих материалов. Требования к материалам для костного эндопротезирования.

7.2. Биоматериалы на основе стекол

Особенности стеклообразного состояния, классификация и строение стекол, способы получения стекол, технологическая схема получения стеклоизделий (краткая характеристика каждой стадии). Биоматериалы на основе стекла, области составов, способы получения и физико-химические свойства. Кристаллические фосфаты кальция, их растворимость; основы биоактивности материалов, содержащих фосфаты кальция, методы оценки и области применения. Сравнительная характеристика материалов для костного эндопротезирования на основе стекла (плотные и пористые, покрытия, гранулы, композиты)

7.3. Биоматериалы на основе керамики

Какие материалы называют керамическими. Структура керамики. Типовая технологическая схема получения керамики. Основные методы приготовления порошков, подготовки формовочных масс, формования, сушки и обжига заготовок. Биоинертная керамика. Корундовая керамика и области ее применения в медицине. Керамические суставы. Керамические скальпели. Печи для изготовления зубных протезов. Биоактивная керамика на основе фосфатов кальция. Плотная керамика, пористая керамика, гранулы. Способы получения плотной керамики. Способы получения пористой высокопроницаемой керамики. Методы получения порошков гидроксиапатита (ГА). Диаграмма состояния CaO-P₂O₅. Твердые растворы на основе ГА. Виды керамики из ГА и области их применения в медицине.

7.4. Кальций-фосфатные биоцементы (КФБЦ)

Состав и свойства фосфатов кальция в системе Ca(OH)₂-H₃PO₄-H₂O (про гидроксиапатит – совсем немного). Методы синтеза основных фосфатов кальция. Классификация КФБЦ. Теоретические основы твердения вяжущих композиций.

Механизм твердения КФБЦ. Способы получения и составы КФБЦ. Свойства КФБЦ. Ионное модифицирование КФБЦ. Способы регулирования структуры твердеющего КФБЦ. Влияние состава и структуры затвердевшего КФБЦ на скорость резорбции. Методы и области применения КФБЦ.

7.5. Биоматериалы на основе углерода

Получение пиролитического углерода и изделия из него для устройств, контактирующих с кровью. Его свойства. Материалы на основе углеродных нанотрубок. Методы получения, основные свойства.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7
	Знать:							
1	Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией.	+	+	+	+	+	+	+
2	Особенности выделения и очистки природных полимеров из растительных и животных субстратов.						+	
3	Влияние технологических параметров процессов на молекулярно-массовое распределение, структуру, физико-химические свойства и перерабатываемость получаемых полимерных продуктов.			+	+	+	+	+
4	Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования.	+	+	+	+	+	+	+
5	Правила международной сертификации производства и контроля качества полимерных материалов.	+						
6	Представления о технологии производства и свойствах неорганических и углеродных биоматериалах.							+
	Уметь:							
7	Описать важнейшие способы			+	+	+	+	+

	производства и выделения синтетических и природных полимеров.								
8	Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов.		+	+	+	+	+	+	+
9	Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта.		+	+	+	+	+	+	+
10	Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов.	+	+	+	+	+	+	+	+
	Владеть:								
11	современными представлениями о промышленных способах синтеза полимеров.	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>									
12	ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей	ПК-1.1 Знает принципы планирования научной работы коллектива исполнителей исходя из целей, задач и ресурсов проведения НИОКР ПК-1.2 Умеет выбирать методы и средства проведения исследований и разработок ПК-1.3 Владеет приемами оценки материальных, кадровых и временных ресурсов, потребных для научного исследования	+	+	+	+	+	+	+
13	ПК-3 Способен применять современные приборы и методы	ПК-3.1. Знает экспериментальные методы и их приборное и	+	+	+	+	+	+	+

	исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	аппаратное оформление для исследования веществ и материалов ПК-3.2 Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов								
14	ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов	+	+	+	+	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в магистратуре в объеме 102 акад. ч.

№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий
1.1	Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств
1.2	Управление качеством
1.3	Персонал
1.4	Документация
1.5	Производство
1.6	Контроль качества
1.7	Валидация
2.1	Возникновение и развитие производства полимеров
2.2	Методы синтеза и свойства полимеров
3.1	Способы проведения полимеризации
3.2	Организация полимеризации в промышленности
3.3	Полимеризация в массе (блоке)
3.4	Примеры производства блочным методом, на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях
3.5	Полимеризация в растворе
3.6	Примеры производства полимеризацией в растворе, на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях
3.7	Полимеризация в эмульсии
3.8	Полимеризация в суспензии
4.1	Неравновесные ступенчатые процессы
4.2	Примеры производств с использованием неравновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях
4.3	Равновесная поликонденсация
4.4	Примеры производств с использованием равновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях
5.1	Общие закономерности и особенности реакций полимеров
5.2	Примеры производств с использованием процессов модификации на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях
5.3	Общие сведения о производстве многотоннажных полимеров общего назначения
6.1	Полисахариды растительного происхождения
6.2	Полисахариды микробного и животного происхождения
6.3	Белки
6.4	Микробные полиэферы
7.1	Общие требования к неорганическим биоматериалам
7.2	Биоматериалы на основе стекол
7.3	Биоматериалы на основе керамики
7.4	Кальций-фосфатные биоцементы (КФБЦ)
7.5	Биоматериалы на основе углерода

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены Рабочим учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Технология биоматериалов» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 99 ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 7 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Раздел	Контрольные вопросы
	Второй семестр
Раздел 1. Правила производства и контроля качества веществ, средств и материалов медицинского назначения	<ol style="list-style-type: none">1. Международные правила организации производства и контроля качества лекарственных средств и средств медицинского назначения (GMP - Good Manufacturing Practice for Medicinal Products), GLP, GCP, ICH, WHO, PIC/S.2. Правила Европейского союза, США, Российской Федерации. ГОСТ Р 52249-2004 Правила производства и контроля качества лекарственных средств.3. Управление качеством4. Основные требования к производству и контролю качества. Сравнение требований системы менеджмента качества GMP и ИСО 9000.5. Требования стандартов GMP к персоналу6. Требования к документации стандартов GMP.7. Государственная Фармакопея СССР изд.11, Европейская Фармакопея, Американская фармакопея. Нормативные документы: фармакопейные статьи. Процедура регистрации лекарственных средств в Российской Федерации.8. Помещения и оборудование. Требования к условиям приемки, хранения, качеству исходных материалов. Требования к промежуточной продукции. Упаковочные материалы и стадия упаковки.9. Обращение с готовой продукцией, отклоненными, повторно использованными и возвращенными материалами. Место расположения, проект, строительство, монтаж, оснащение и обслуживание помещений и оборудования.

	<p>10. Классификация чистых помещений, требования ИСО 14644: классификация чистоты воздуха, требования к контролю и мониторингу, проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию.</p> <p>11. Помещения: производственная зона, зоны складирования, контроля качества, вспомогательные зоны. Конструкция, монтаж и порядок технического обслуживания оборудования.</p> <p>12. Контроль качества</p> <p>13. Валидация. Понятия валидации и квалификации.</p> <p>14. Общие принципы документирования работ по валидации: валидационный план, валидационный протокол, отчет по валидации.</p> <p>15. Квалификация проектной документации, монтажа, функционирования, эксплуатации.</p> <p>16. Валидация процессов: процессов производства, стерилизации, очистки, аналитических методик, компьютерных систем.</p> <p>17. Аттестация методик анализа по Европейской и Американской фармакопеям.</p>
<p>Раздел 2. Введение</p>	<p>1. Возникновение и развитие производства полимеров.</p> <p>2. Методы синтеза и свойства полимеров</p> <p>3. Основные методы получения синтетических и искусственных полимеров.</p> <p>4. Цепные процессы (полимеризация), ступенчатые процессы (поликонденсация, полиприсоединение), химическая модификация.</p> <p>5. Важнейшие эксплуатационные свойства полимеров - диэлектрические, механические, теплофизические, химическая стойкость, морозостойкость, водостойкость, горючесть, оптические свойства, биологическая активность, устойчивость к биоразрушению.</p> <p>6. Области применения полимеров в зависимости от их свойств.</p> <p>7. Особенности применения полимерных материалов в медико-биологических областях.</p> <p>8. Требования, предъявляемые к таким полимерным материалам.</p>
<p>Раздел 3. Синтетические полимеры (Полимеризационные полимеры)</p>	<p>1. Способы проведения полимеризации</p> <p>2. Организация полимеризации в промышленности</p> <p>3. Полимеризация в массе (блоке)</p> <p>4. Примеры производства блочным методом, на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях</p> <p>5. Полимеризация в растворе</p> <p>6. Гомогенная и гетерогенная полимеризация в растворе. Стадии технологического процесса. Аппаратурное оформление основных и вспомогательных стадий.</p> <p>7. Получение полиэтилена низкого давления и полиэтилена сверхвысокой молекулярной массы. Применение для изготовления имплантатов.</p> <p>8. Получение полипропилена. Обоснование выбора метода полимеризации. Примеры использования (шовные нити, имплантируемые сетки, композиты для костных имплантатов).</p> <p>9. Получение полиалкиленоксидов. Полиэтиленоксид, сополимер этиленоксида и пропиленоксида. Плюроники. Использование в лекарственных формах.</p> <p>11. Производство полиакриламида. Применение в качестве структурообразователей. Сополимер акриламида и метиленбисакриламида. Использование в лекарственных формах. Получение при создании сред для биоанализа. Полимерные гидрогели, получение особенности.</p>

	<p>12. Получение поли-α-цианакрилатов. Использование в составе клеев.</p> <p>13. Получение поли-N-винилпирролидона. Полимеризация в водной среде. Регулирование молекулярной массы в процессе полимеризации. Отделение низкомолекулярных примесей. Выделение полимера. Использование в составе лекарственных средств.</p> <p>14. Получение полимеров на основе гидроксикарбоновых кислот полимеризацией циклических лактидов. Полигликолид, полилактид. Применение в составе имплантатов, шовных материалов.</p> <p>15. Полимеризация в эмульсии. Особенности эмульсионной полимеризации. Стадии процесса и их аппаратное оформление. Преимущества и недостатки метода. Сточные воды в полимеризационных процессах и их утилизация. Периодические и непрерывные процессы. Особенности полимеров, получаемых эмульсионной полимеризацией. Обеспечение безопасности производства.</p> <p>16. Полимеризация в суспензии. Сходства и различия процессов суспензионной и эмульсионной полимеризации. Реакционные среды и режимы перемешивания. Стадии процесса и аппаратное оформление. Типовые технологические схемы.</p> <p>17. Причина ограниченного применения непрерывных технологических схем. Вопросы повышения производительности суспензионной полимеризации. Достоинства процесса – качества продукта, удобство переработки.</p> <p>18. Примеры производства полимеризацией в суспензии на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях.</p>
<p>Раздел 4. Синтетические полимеры (Поликонденсационные полимеры)</p>	<p>1. Неравновесные ступенчатые процессы</p> <p>2. Неравновесные ступенчатые процессы в растворе, в эмульсии, на границе раздела фаз.</p> <p>3. Неравновесная поликонденсация в эмульсии. Достоинства и недостатки метода. Технологические параметры и аппаратное оформление процесса.</p> <p>4. Неравновесная поликонденсация на границе раздела фаз. Основные особенности процесса. Влияние типа растворителей. Проведение процесса во встречных потоках. Влияние параметров процесса на свойства получаемых полимеров.</p> <p>5. Примеры производств с использованием неравновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях</p> <p>6. Получение сегментированных полиуретанов. Применение их в составе имплантатов как гемосовместимых материалов.</p> <p>7. Получение эпоксидных полимеров. Применение в составе пломбировочных материалов.</p> <p>8. Закономерности обратимых реакций в расплаве. Побочные реакции. Особенности реакций равновесной поликонденсации в расплаве.</p> <p>9. Равновесная поликонденсация.</p> <p>10. Равновесная поликонденсация в растворе. Влияние условий проведения процессов. Стадии технологического процесса и аппаратное оформление.</p> <p>11. Примеры производств с использованием равновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях</p> <p>12. Получение полигексаметиленадипамида. Применение в составе шовных материалов.</p>

	<p>13. Получение полиэтилентерефталата. Применение в составе имплантатов, шовных материалов.</p> <p>14. Получение полиортоэфиров. Применение в качестве носителей в тканевой инженерии.</p>
Третий семестр	
Раздел 5. Получение полимеров химической модификацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности и особенности реакций полимеров. Способность полимеров к химическим превращениям как путь создания новых полимерных материалов. 2. Направления протекания реакций полимеров – реакции с участием групп основной цепи, концевых, боковых групп. Разнозвенность полимеров. Факторы влияющие на протекание реакций полимеров. Способы проведения реакций полимеров для обеспечения заданных конверсий и свойств полимеров. 3. Разнообразии процессов и аппаратурного оформления процессов модификации полимеров. 4. Примеры производств с использованием процессов модификации на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях. 5. Производство поливинилового спирта. Применение поливинилового спирта в составе имплантатов и лекарственных препаратов. 6. Производство продуктов модификации гранульных сополимеров стирола с дивинилбензолом. Введение кислых, основных, комплексообразующих групп. Применение в качестве материалов для очистки биологических жидкостей, разделения смесей природных полимеров. 7. Процессы цепной полимеризации – поливинилхлорид, полиакрилонитрил, полибутадиен, полиизопрен, полихлорпрен. 8. Получение полимеров ступенчатыми процессами – фенол-формальдегидные, мочевино-формальдегидные, меламино-формальдегидные полимеры. 9. Полиарилаты, поликарбонаты, полисульфоны.
Раздел 6. Природные и искусственные полимеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полисахариды морских водорослей. 2. Альгиновая кислота. Строение. Сырье, технологический процесс выделения из бурых водорослей. Получение альгиновой кислоты, альгинатов натрия и кальция. Характеристика полученных продуктов. Применение в качестве носителей биокатализаторов, покрытий ран и ожогов. 3. Полисахариды красных водорослей. Агар, технологический процесс выделения. Характеристика продукта. Агароза. Применение в микробиологии, биотехнологии, пищевой промышленности. 4. Каррагинаны, технологический процесс выделения. Характеристика продукта. Применение в биотехнологии в качестве носителей биокатализаторов. Применение в медицине в качестве кровеостанавливающих средств, в составе лекарственных препаратов. Применение в пищевой и косметической промышленности в качестве загустителей и гелеобразователей. 5. Целлюлоза. Сырье. Технологические схемы выделения целлюлозы. Строение целлюлозы. Микрористаллическая целлюлоза, свойства, применение в составе лекарственных форм, биосорбентов.

6. Простые эфиры целлюлозы. Метилцеллюлоза, этилцеллюлоза, метилгидроксипропилцеллюлоза, карбоксиметилцеллюлоза и ее натриевая соль, 2-гидроксипропилцеллюлоза, этилгидроксиэтилцеллюлоза. Строение. Технологические схемы получения.
7. Сложные эфиры целлюлозы. Диацетат целлюлозы. Ацетилфталат целлюлозы. Строение. Технологические схемы получения. Характеристика продуктов. Применение в качестве материалов для создания таблетированных лекарственных форм, гемодиализных мембран.
8. Крахмал и продукты его модификации. Строение. Сырье для выделения крахмала. Технологические схемы выделения крахмала и получения продуктов его модификации. Характеристика продуктов.
9. 2-Гидроксиэтилкрахмал. Строение. Технологическая схема получения. Характеристика продукта. Использование в качестве компонента кровезаменителей.
10. Сырье для выделения пектина. Строение. Технологическая схема получения. Биотехнологическое выделение с использованием ферментных препаратов. Характеристика продукта. Использование в качестве компонентов лекарственных препаратов, энтеросорбентов, детоксикантов. Применение в пищевой и косметической промышленности в качестве загустителей и структурообразователей.
11. Полисахариды микробного и животного происхождения.
12. Гиалуроновая кислота. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование в составе лекарственных форм и имплантатов для медицины и косметологии.
13. Гепарин. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование в составе лекарственных препаратов и для создания антитромбогенных имплантатов.
14. Хондроитинсульфаты. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продуктов. Использование в составе лекарственных препаратов.
15. Белки. Общая характеристика белков.
16. Коллаген. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование для получения имплантатов.
17. Желатина. Строение. Технологическая схема получения из коллагена. Характеристика продукта. Применение в медицине для создания лекарственных форм и компонента кровезаменителя. Использование в микробиологии в составе питательных сред. Использование в пищевой промышленности.
18. Зеин. Строение. Технология выделения из семян кукурузы. Характеристика продукта. Использование для создания волокон и других биodeградируемых изделий.
19. Белки плазмы крови. Альбумин. Глобулины. Минорные белки. Принципы выделения белков крови. Применение в составе лекарственных препаратов.
20. Микробные полиэфиры. Строение. Технологическая схема получения. Условия культивирования микроорганизмов.

	Характеристика продукта. Применение для создания биodeградируемых имплантатов и шовных материалов.
Раздел 7. Неорганические и углеродные биоматериалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к неорганическим биоматериалам. 2. Неорганические материалы для медицины: классификация и основные области применения (посуда, инструменты, стоматологические пломбирующие и протезирующие материалы, имплантаты и эндопротезы). 3. Кость, ее структура, состав и физико-химические свойства, роль гидроксиапатита в структуре кости. Этапы развития протезирующих материалов. Требования к материалам для костного эндопротезирования. 4. Биоматериалы на основе стекол. 5. Особенности стеклообразного состояния, классификация и строение стекол, способы получения стекол, технологическая схема получения стеклоизделий (краткая характеристика каждой стадии). 6. Биоматериалы на основе стекла, области составов, способы получения и физико-химические свойства. 7. Кристаллические фосфаты кальция, их растворимость; основы биоактивности материалов, содержащих фосфаты кальция, методы оценки и области применения. 8. Сравнительная характеристика материалов для костного эндопротезирования на основе стекла (плотные и пористые, покрытия, гранулы, композиты) 9. Биоматериалы на основе керамики. 10. Кальций-фосфатные биоцементы (КФБЦ) 11. Состав и свойства фосфатов кальция в системе $\text{Ca}(\text{OH})_2\text{-H}_3\text{PO}_4\text{-H}_2\text{O}$. 12. Методы синтеза основных фосфатов кальция. Классификация КФБЦ. Теоретические основы твердения вяжущих композиций. Механизм твердения КФБЦ. 13. Способы получения и составы КФБЦ. Свойства КФБЦ. Ионное модифицирование КФБЦ. Способы регулирования структуры твердеющего КФБЦ. Влияние состава и структуры затвердевшего КФБЦ на скорость резорбции. Методы и области применения КФБЦ. 14. Биоматериалы на основе углерода. 15. Материалы на основе углеродных нанотрубок. Методы получения, основные свойства.

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 25 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 12,5 баллов за вопрос.

1. Общие принципы документирования работ по валидации: валидационный план, валидационный протокол, отчет по валидации.
2. Квалификация проектной документации, монтажа, функционирования, эксплуатации.

Вопрос	1	2	Σ
балл	12,5	12,5	25

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 25 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 12,5 баллов за вопрос.

1. Возникновение и развитие производства полимеров.
2. Методы синтеза и свойства полимеров

Вопрос	1	2	Σ
балл	12,5	12,5	25

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 25 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 12,5 баллов за вопрос.

1. Организация полимеризации в промышленности
2. Полимеризация в массе (блоке)

Вопрос	1	2	Σ
балл	12,5	12,5	25

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 25 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 12,5 баллов за вопрос.

1. Неравновесные ступенчатые процессы
2. Неравновесные ступенчатые процессы в растворе, в эмульсии, на границе раздела фаз.

Вопрос	1	2	Σ
балл	12,5	12,5	25

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Примеры производств с использованием процессов модификации на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях.
2. Производство поливинилового спирта. Применение поливинилового спирта в составе имплантатов и лекарственных препаратов.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Полисахариды морских водорослей.
2. Альгиновая кислота. Строение. Сырье, технологический процесс выделения из бурых водорослей. Получение альгиновой кислоты, альгинатов натрия и кальция. Характеристика полученных продуктов. Применение в качестве носителей биокатализаторов, покрытий ран и ожогов.

Вопрос	1	2	Σ
--------	---	---	----------

балл	10	10	20
------	----	----	----

Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 7. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Общие требования к неорганическим биоматериалам.
2. Неорганические материалы для медицины: классификация и основные области применения (посуда, инструменты, стоматологические пломбирующие и протезирующие материалы, имплантаты и эндопротезы).

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен).

Максимальное количество баллов за каждый экзамен (3 семестр) – 40 баллов.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет)

Зачет выставляется по итогам трех контрольных работ после опроса по вопросам, приведенным в пункте 8.1 (разделы 1, 2, 3, 4).

8.3.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен)

Максимальное количество баллов за экзамен– 40 баллов

1. Международные правила организации производства и контроля качества лекарственных средств и средств медицинского назначения (GMP - Good Manufacturing Practice for Medicinal Products), GLP, GCP, ICH, WHO, PIC/S.
2. Правила Европейского союза, США, Российской федерации. ГОСТ Р 52249-2004 Правила производства и контроля качества лекарственных средств.
3. Управление качеством
4. Основные требования к производству и контролю качества. Сравнение требований системы менеджмента качества GMP и ИСО 9000.
5. Требования стандартов GMP к персоналу.
6. Требования к документации стандартов GMP.
7. Государственная Фармакопея СССР изд.11, Европейская Фармакопея, Американская фармакопея. Нормативные документы: фармакопейные статьи. Процедура регистрации лекарственных средств в Российской Федерации.
8. Помещения и оборудование. Требования к условиям приемки, хранения, качеству исходных материалов. Требования к промежуточной продукции. Упаковочные материалы и стадия упаковки.
9. Обращение с готовой продукцией, отклоненными, повторно использованными и возвращенными материалами. Место расположения, проект, строительство, монтаж, оснащение и обслуживание помещений и оборудования.
10. Классификация чистых помещений, требования ИСО 14644: классификация чистоты воздуха, требования к контролю и мониторингу, проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию.

11. Помещения: производственная зона, зоны складирования, контроля качества, вспомогательные зоны. Конструкция, монтаж и порядок технического обслуживания оборудования.
12. Контроль качества
13. Валидация. Понятия валидации и квалификации.
14. Общие принципы документирования работ по валидации: валидационный план, валидационный протокол, отчет по валидации.
15. Квалификация проектной документации, монтажа, функционирования, эксплуатации.
16. Валидация процессов: процессов производства, стерилизации, очистки, аналитических методик, компьютерных систем.
17. Аттестация методик анализа по Европейской и Американской фармакопеям.
18. Возникновение и развитие производства полимеров.
19. Методы синтеза и свойства полимеров
20. Основные методы получения синтетических и искусственных полимеров.
21. Цепные процессы (полимеризация), ступенчатые процессы (поликонденсация, полиприсоединение), химическая модификация.
22. Важнейшие эксплуатационные свойства полимеров - диэлектрические, механические, теплофизические, химическая стойкость, морозостойкость, водостойкость, горючесть, оптические свойства, биологическая активность, устойчивость к биоразрушению.
23. Области применения полимеров в зависимости от их свойств.
24. Особенности применения полимерных материалов в медико-биологических областях.
25. Требования, предъявляемые к таким полимерным материалам.
26. Способы проведения полимеризации
27. Организация полимеризации в промышленности
28. Полимеризация в массе (блоке)
29. Примеры производства блочным методом, на примере полимеров, находящихся применение в медико-биологических областях
30. Полимеризация в растворе
31. Гомогенная и гетерогенная полимеризация в растворе. Стадии технологического процесса. Аппаратурное оформление основных и вспомогательных стадий.
32. Получение полиэтилена низкого давления и полиэтилена сверхвысокой молекулярной массы. Применение для изготовления имплантатов.
33. Получение полипропилена. Обоснование выбора метода полимеризации. Примеры использования (шовные нити, имплантируемые сетки, композиты для костных имплантатов).
34. Получение полиалкиленоксидов. Полиэтиленоксид, сополимер этиленоксида и пропиленоксида. Плуороники. Использование в лекарственных формах.
35. Производство полиакриламида. Применение в качестве структурообразователей. Сополимер акриламида и метиленбисакриламида. Использование в лекарственных формах. Получение при создании сред для биоанализа. Полимерные гидрогели, получение особенности.
36. Получение поли- α -цианакрилатов. Использование в составе клеев.
37. Получение поли-N-винилпирролидона. Полимеризация в водной среде. Регулирование молекулярной массы в процессе полимеризации. Отделение низкомолекулярных примесей. Выделение полимера. Использование в составе лекарственных средств.
38. Получение полимеров на основе гидроксикарбоновых кислот полимеризацией циклических лактидов. Полигликолид, полилактид. Применение в составе имплантатов, шовных материалов.
39. Полимеризация в эмульсии. Особенности эмульсионной полимеризации. Стадии процесса и их аппаратурное оформление. Преимущества и недостатки метода. Сточные воды в полимеризационных процессах и их утилизация. Периодические и непрерывные процессы. Особенности полимеров, получаемых эмульсионной полимеризацией. Обеспечение безопасности производства.

40. Полимеризация в суспензии. Сходства и различия процессов суспензионной и эмульсионной полимеризации. Реакционные среды и режимы перемешивания. Стадии процесса и аппаратурное оформление. Типовые технологические схемы.
41. Причина ограниченного применения непрерывных технологических схем. Вопросы повышения производительности суспензионной полимеризации. Достоинства процесса – качества продукта, удобство переработки.
42. Примеры производства полимеризацией в суспензии на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях.
43. Неравновесные ступенчатые процессы
44. Неравновесные ступенчатые процессы в растворе, в эмульсии, на границе раздела фаз.
45. Неравновесная поликонденсация в эмульсии. Достоинства и недостатки метода. Технологические параметры и аппаратурное оформление процесса.
46. Неравновесная поликонденсация на границе раздела фаз. Основные особенности процесса. Влияние типа растворителей. Проведение процесса во встречных потоках. Влияние параметров процесса на свойства получаемых полимеров.
47. Примеры производств с использованием неравновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях
48. Получение сегментированных полиуретанов. Применение их в составе имплантатов как гемосовместимых материалов.
49. Получение эпоксидных полимеров. Применение в составе пломбировочных материалов.
50. Закономерности обратимых реакций в расплаве. Побочные реакции. Особенности реакций равновесной поликонденсации в расплаве.
51. Равновесная поликонденсация.
52. Равновесная поликонденсация в растворе. Влияние условий проведения процессов. Стадии технологического процесса и аппаратурное оформление.
53. Примеры производств с использованием равновесных ступенчатых процессов на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях
54. Получение полигексаметиленадипамида. Применение в составе шовных материалов.
55. Получение полиэтилентерефталата. Применение в составе имплантатов, шовных материалов.
56. Получение полиортоэфиров. Применение в качестве носителей в тканевой инженерии.
57. Общие закономерности и особенности реакций полимеров. Способность полимеров к химическим превращениям как путь создания новых полимерных материалов.
58. Направления протекания реакций полимеров – реакции с участием групп основной цепи, концевых, боковых групп. Разнозвенность полимеров. Факторы влияющие на протекание реакций полимеров. Способы проведения реакций полимеров для обеспечения заданных конверсий и свойств полимеров.
59. Разнообразие процессов и аппаратурного оформления процессов модификации полимеров.
60. Примеры производств с использованием процессов модификации на примере полимеров, находящих применение в медико-биологических областях.
61. Производство поливинилового спирта. Применение поливинилового спирта в составе имплантатов и лекарственных препаратов.
62. Производство продуктов модификации гранульных сополимеров стирола с дивинилбензолом. Введение кислых, основных, комплексообразующих групп. Применение в качестве материалов для очистки биологических жидкостей, разделения смесей природных полимеров.
63. Процессы цепной полимеризации – поливинилхлорид, полиакрилонитрил, полибутadiен, полиизопрен, полихлорпрен.
64. Получение полимеров ступенчатыми процессами – фенол-формальдегидные, мочевино-формальдегидные, меламино-формальдегидные полимеры.
65. Полиарилаты, поликарбонаты, полисульфоны.
66. Полисахариды морских водорослей.

67. Альгиновая кислота. Строение. Сырье, технологический процесс выделения из бурых водорослей. Получение альгиновой кислоты, альгинатов натрия и кальция. Характеристика полученных продуктов. Применение в качестве носителей биокатализаторов, покрытий ран и ожогов.
68. Полисахариды красных водорослей. Агар, технологический процесс выделения. Характеристика продукта. Агароза. Применение в микробиологии, биотехнологии, пищевой промышленности.
69. Каррагинаны, технологический процесс выделения. Характеристика продукта. Применение в биотехнологии в качестве носителей биокатализаторов. Применение в медицине в качестве кровеостанавливающих средств, в составе лекарственных препаратов. Применение в пищевой и косметической промышленности в качестве загустителей и гелеобразователей.
70. Целлюлоза. Сырье. Технологические схемы выделения целлюлозы. Строение целлюлозы. Микрористаллическая целлюлоза, свойства, применение в составе лекарственных форм, биосорбентов.
71. Простые эфиры целлюлозы. Метилцеллюлоза, этилцеллюлоза, метилгидроксипропилцеллюлоза, карбоксиметилцеллюлоза и ее натриевая соль, 2-гидроксипропилцеллюлоза, этилгидроксиэтилцеллюлоза. Строение. Технологические схемы получения.
72. Сложные эфиры целлюлозы. Диацетат целлюлозы. Ацетилфталат целлюлозы. Строение. Технологические схемы получения. Характеристика продуктов. Применение в качестве материалов для создания таблетированных лекарственных форм, гемодиализных мембран.
73. Крахмал и продукты его модификации. Строение. Сырье для выделения крахмала. Технологические схемы выделения крахмала и получения продуктов его модификации. Характеристика продуктов.
74. 2-Гидроксиэтилкрахмал. Строение. Технологическая схема получения. Характеристика продукта. Использование в качестве компонента кровезаменителей.
75. Сырье для выделения пектина. Строение. Технологическая схема получения. Биотехнологическое выделение с использованием ферментных препаратов. Характеристика продукта. Использование в качестве компонентов лекарственных препаратов, энтеросорбентов, детоксикантов. Применение в пищевой и косметической промышленности в качестве загустителей и структурообразователей.
76. Полисахариды микробного и животного происхождения.
77. Гиалуроновая кислота. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование в составе лекарственных форм и имплантатов для медицины и косметологии.
78. Гепарин. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование в составе лекарственных препаратов и для создания антитромбогенных имплантатов.
79. Хондроитинсульфаты. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продуктов. Использование в составе лекарственных препаратов.
80. Белки. Общая характеристика белков.
81. Коллаген. Строение. Сырье. Технологическая схема выделения. Характеристика продукта. Использование для получения имплантатов.
82. Желатина. Строение. Технологическая схема получения из коллагена. Характеристика продукта. Применение в медицине для создания лекарственных форм и компонента кровезаменителя. Использование в микробиологии в составе питательных сред. Использование в пищевой промышленности.
83. Зеин. Строение. Технология выделения из семян кукурузы. Характеристика продукта. Использование для создания волокон и других биodeградируемых изделий.
84. Белки плазмы крови. Альбумин. Глобулины. Минорные белки. Принципы выделения белков крови. Применение в составе лекарственных препаратов.

85. Микробные полиэфиры. Строение. Технологическая схема получения. Условия культивирования микроорганизмов. Характеристика продукта. Применение для создания биodeградируемых имплантатов и шовных материалов.
86. Общие требования к неорганическим биоматериалам.
87. Неорганические материалы для медицины: классификация и основные области применения (посуда, инструменты, стоматологические пломбирующие и протезирующие материалы, имплантаты и эндопротезы).
88. Кость, ее структура, состав и физико-химические свойства, роль гидроксиапатита в структуре кости. Этапы развития протезирующих материалов. Требования к материалам для костного эндопротезирования.
89. Биоматериалы на основе стекол.
90. Особенности стеклообразного состояния, классификация и строение стекол, способы получения стекол, технологическая схема получения стеклоизделий (краткая характеристика каждой стадии).
91. Биоматериалы на основе стекла, области составов, способы получения и физико-химические свойства.
92. Кристаллические фосфаты кальция, их растворимость; основы биоактивности материалов, содержащих фосфаты кальция, методы оценки и области применения.
93. Сравнительная характеристика материалов для костного эндопротезирования на основе стекла (плотные и пористые, покрытия, гранулы, композиты)
94. Биоматериалы на основе керамики.
95. Кальций-фосфатные биоцементы (КФБЦ)
96. Состав и свойства фосфатов кальция в системе $\text{Ca}(\text{OH})_2\text{-H}_3\text{PO}_4\text{-H}_2\text{O}$.
97. Методы синтеза основных фосфатов кальция. Классификация КФБЦ. Теоретические основы твердения вяжущих композиций. Механизм твердения КФБЦ.
98. Способы получения и составы КФБЦ. Свойства КФБЦ. Ионное модифицирование КФБЦ. Способы регулирования структуры твердеющего КФБЦ. Влияние состава и структуры затвердевшего КФБЦ на скорость резорбции. Методы и области применения КФБЦ.
99. Биоматериалы на основе углерода.
100. Материалы на основе углеродных нанотрубок. Методы получения, основные свойства.

8.4. Структура и примеры билетов итогового контроля.

Структура и примеры билетов для экзамена (3 семестр).

Экзамен по дисциплине «Технология биоматериалов» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 5, 6 и 7 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

Экзамен по дисциплине Технология биоматериалов

18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Особенности стеклообразного состояния, классификация и строение стекол, способы получения стекол, технологическая схема получения стеклоизделий (краткая характеристика каждой стадии).
2. Материалы на основе углеродных нанотрубок. Методы получения, основные свойства.

Оценочный материал к экзаменационному билету

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

«Утверждаю»
зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Кафедра биоматериалов

*Экзамен по дисциплине Технология биоматериалов
18.04.01 Химическая технология*

Магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №2

1. Сравнительная характеристика материалов для костного эндопротезирования на основе стекла (плотные и пористые, покрытия, гранулы, композиты)
2. Кальций-фосфатные биоцементы (КФБЦ)

Оценочный материал к экзаменационному билету

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная:

1. Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного (под ред. М. И. Штильмана). - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 328 с.

Б) Дополнительная:

1. Штильман М.И. Полимеры медико-биологического назначения - М.: Академкнига. 2006.с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Биоорганическая химия» ISSN 0132-3423
- Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <https://elibrary.ru/>

– <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Технология биоматериалов» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Раздел 1. Правила производства и контроля качества веществ, средств и материалов медицинского назначения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией. • Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования. • Правила международной сертификации производства и контроля качества полимерных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов. <p>Владет: современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет (2 семестр)</p>
Раздел 2. Введение	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией. • Технологию получения наиболее важных и широко применяемых 	<p>Оценка за контрольную работу №2 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет (2 семестр)</p>

	<p>синтетических и природных полимеров и область их практического использования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов. • Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта. • Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов. <p>Владеет: современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.</p>	
<p>Раздел 3. Синтетические полимеры (Полимеризационные полимеры)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией. • Влияние технологических параметров процессов на молекулярно-массовое распределение, структуру, физико-химические свойства и перерабатываемость получаемых полимерных продуктов. • Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать важнейшие способы производства и выделения синтетических и природных полимеров. • Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов. • Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта. 	<p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет (2 семестр)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов. <p>Владеет: современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.</p>	
<p>Раздел 4. Синтетические полимеры (Поликонденсационные полимеры)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией. • Влияние технологических параметров процессов на молекулярно-массовое распределение, структуру, физико-химические свойства и перерабатываемость получаемых полимерных продуктов. • Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать важнейшие способы производства и выделения синтетических и природных полимеров. • Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов. • Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта. • Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов. <p>Владеет: современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №4 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачет (2 семестр)</p>

<p>Раздел 5. Получение полимеров химической модификацией</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией. • Влияние технологических параметров процессов на молекулярно-массовое распределение, структуру, физико-химические свойства и перерабатываемость получаемых полимерных продуктов. • Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать важнейшие способы производства и выделения синтетических и природных полимеров. • Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов. • Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта. • Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов. <p>Владеет: современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №5 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>
<p>Раздел 6. Природные и искусственные полимеры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией. • Особенности выделения и очистки природных полимеров из растительных и животных субстратов. • Влияние технологических параметров процессов на молекулярно-массовое распределение, структуру, физико-химические свойства и перерабатываемость получаемых 	<p>Оценка за контрольную работу №6 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<p>полимерных продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать важнейшие способы производства и выделения синтетических и природных полимеров. • Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов. • Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта. • Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов. <p>Владеет: современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.</p>	
<p>Раздел 7. Неорганические и углеродные биоматериалы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные способы промышленного получения полимеров методом полимеризации, поликонденсации и химической модификацией. • Влияние технологических параметров процессов на молекулярно-массовое распределение, структуру, физико-химические свойства и перерабатываемость получаемых полимерных продуктов. • Технологию получения наиболее важных и широко применяемых синтетических и природных полимеров и область их практического использования. • Представления о технологии производства и свойствах неорганических и углеродных биоматериалах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать важнейшие способы производства и выделения синтетических и природных 	<p>Оценка за контрольную работу №7 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<p>полимеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить влияние технологических параметров производственных процессов на свойства получаемых полимерных продуктов. • Выбрать наиболее приемлемый из возможных способов производства полимера и составить принципиальную технологическую схему процесса, исходя из желаемых свойств продукта. • Работать со справочно-поисковыми системами в данной информационной области, знать особенности обработки и просмотра данных библиотечных фондов. <p>Владеет:</p> <p>современными представлениями о способах синтеза промышленных полимеров.</p>	
--	--	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Технология биоматериалов»

основной образовательной программы
18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического
назначения»
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов в
технологии биоматериалов»**

**Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., доцент, заведующий кафедрой биоматериалов Я.О. Межуев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21»апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки 18.04.01 Химическая технология, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой биоматериалов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01) и рассчитана на изучение в 2 и 3 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области дисциплин химии высокомолекулярных соединений.

Целью дисциплины является овладение обучающимися компетенциями и углубленными знаниями в области физики полимеров и исследования особенностей физических свойств макромолекулярных систем.

Опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Химия высокомолекулярных соединений», программа предусматривает получение знаний в области физики полимеров. Углубленное освоение дисциплины «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» необходимо студентам, обучающимся по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения» в виду наличия взаимосвязи между биосовместимостью полимерных биоматериалов, их способностью к стерилизации, изменением свойств при контакте с живыми системами и их строением и молекулярно-массовыми характеристиками. В целом дисциплина «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» тесно связана с дисциплинами органического профиля, дисциплинами «Технология биоматериалов», «Получение изделий на основе полимеров медико-биологического назначения» и «Применение полимеров медико-биологического назначения».

Задача дисциплины – состоит в овладении магистрами комплексом компетенций, позволяющих качественно и количественно описывать поведение и свойства полимерных объектов в растворах, в кристаллическом и аморфном фазовых состояниях.

Дисциплина «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» преподается во 2 и 3 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной научно-исследовательской	ПК-1.1 Знает принципы планирования научной работы коллектива исполнителей исходя из целей, задач и ресурсов проведения	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщение	- проведение мероприятий по защите объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как

<p>работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей</p>	<p>НИОКР ПК-1.2 Умеет выбирать методы и средства проведения исследований и разработок ПК-1.3 Владеет приемами оценки материальных, кадровых и временных ресурсов, потребных для научного исследования</p>	<p>зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники данного направления подготовки.</p>	<p>коммерческой тайны предприятия.</p>
<p>ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-3.1. Знает экспериментальные методы и их приборное и аппаратное оформление для исследования веществ и материалов ПК-3.2 Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p>	<p>- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов; - математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и пакетов прикладных программ для научных исследований; - составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок;</p>
<p>ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ</p>	<p>Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом</p>	<p>Анализ и обобщение данных для проведения научных исследований в области разработки лабораторных и технологических процессов синтеза полимеров медико-биологического назначения</p>

	технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов	Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) В/02.7 <i>Проектирование инновационных биотехнических систем и технологий</i>	
--	---	---	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров;
- особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров;
- методы установления строения и свойств полимеров, а также их молекулярно-массовых характеристик.

Уметь:

- предсказывать основные свойства полимеров на основе известной молекулярной структуры;
- определять взаимосвязь свойств растворов полимеров с их молекулярно-массовыми характеристиками;
- использовать инструментальные методы анализа для характеристики структуры и свойств полимеров;
- работать с литературой в области физики полимеров.

Владеть:

- современными представлениями в области физики аморфных и кристаллических фазовых состояний полимеров;
- теорией методов, лежащих в основе тестирования свойств полимеров;
- теорией методов, лежащих в основе определения молекулярно-массовых характеристик полимеров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
			2 семестр		3 семестр	
	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	2	72	5	180
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	153	1,42	51	2,83	102
Лекции	1,42	51	0,47	17	0,95	34
Практические занятия (ПЗ)	2,83	102	0,95	34	1,89	68
Самостоятельная работа	2,75	99	0,58	21	2,17	78
Контактная самостоятельная работа		0,2		0,2		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,75	98,8	0,58	20,8	2,17	78

Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,4				0,4
Подготовка к экзамену		35,6				35,6
Вид итогового контроля:			Зачет	Экзамен		

Вид учебной работы	Всего		Семестр			
	ЗЕ	Астрон ом. ч.	2 семестр		3 семестр	
			ЗЕ	Астр оном. ч.	ЗЕ	Асто оном. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	8	216	2	54	5	135
Контактная работа – аудиторные занятия:	4,25	114,75	1,42	38,25	2,83	76,5
Лекции	1,42	38,25	0,47	12,75	0,95	25,5
Практические занятия (ПЗ)	2,83	76,5	0,95	25,5	1,89	51
Самостоятельная работа	2,75	74,25	0.58	15,65	2.17	58,6
Контактная самостоятельная работа		0,15		0,15		
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,75	74,1	0.58	15,5	2.17	58,6
Контактная работа – промежуточная аттестация	1	0,3				0,3
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Вид итогового контроля:			Зачет	Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Разделы программы и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Акад. часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр					
	Раздел 1. Гибкость макромолекул.	25	6	12	7
1.1	Молекулярное строение полимеров и особенности их физических свойств	12	3	6	3
1.2	Оценка гибкости макромолекул	13	3	6	4
	Раздел 2. Полимерные тела: аморфное и кристаллическое состояние полимеров.	25	6	12	7
2.1	Виды полимеров и их физических состояний	9	2	4	3
2.2	Особенности	8	2	4	2

	аморфного и кристаллического состояния линейных полимеров				
2.3	Степень кристалличности полимеров и методы ее определения	8	2	4	2
	Раздел 3. Релаксационные состояния полимеров	22	5	10	7
3.1	Стеклообразное состояние полимеров	8	2	4	2
3.2	Высокоэластическое состояние полимеров	9	2	4	3
3.3	Вязко-текучее состояние полимеров	5	1	2	2
3 семестр					
	Раздел 4. Растворы полимеров.	62	12	24	26
4.1	Свойства растворов полимеров как термодинамически равновесных систем	20	4	8	8
4.2	Отклонения от классической теории растворов изменения молекулярной массы	21	4	8	9
4.3	Фазовые равновесия в растворах полимеров	21	4	8	9
	Раздел 5. Методы исследования высокомолекулярных соединений.	62	12	24	26
5.1	Методы определения среднечисловых и средневесовых молекулярных масс	31	6	12	13
5.2	Определение степени кристалличности полимеров, температуры плавления и температуры стеклования	31	6	12	13
6	Раздел 6. Структурный анализ полимеров	56	10	20	26
	Экзамен:	36			
	Итого:	216	51	102	99

4.2. Содержание разделов программы

Раздел 1. Гибкость макромолекул

1.1. Молекулярное строение полимеров и особенности их физических свойств

Молекулярное строение полимеров: понятие конфигурации и конформации в приложении к макромолекулам, первичная, вторичная и третичная структура полимеров. Причины, обуславливающие гибкость цепных макромолекул. Равновесная (термодинамическая) гибкость макромолекул и области ее применения, понятие о статистическом сегменте (сегмент Куна).

1.2. Оценка гибкости макромолекул

Размер сегмента, среднеквадратичное расстояние между концами цепи, радиус инерции, персистентная длина цепи. Гибкость жесткоцепных макромолекул. Кинетическая (механическая) гибкость макромолекул, эластомеры и полимерные стекла. Кинетический сегмент и его зависимость от скорости механического воздействия. Релаксационные явления в полимерах, внутренняя вязкость, понятие о механическом сегменте.

Раздел 2. Полимерные тела: аморфное и кристаллическое состояние полимеров

2.1. Виды полимеров и их физических состояний

Многообразие видов полимеров и проявлений их свойств основано на цепной природе их макромолекул. Термопластичные полимеры, каучуки, волокна – результат влияния их химической структуры и физического состояния. Гибкоцепные и жесткоцепные полимеры, трехмерные сетки. Полимеры изоляторы и проводники. Электронные и магнитные свойства полимеров с системой сопряженных двойных связей.

2.2. Особенности аморфного и кристаллического состояния линейных полимеров

Глобулярные кристаллы монодисперсных полимеров. Пространственная организация и стереорегулярность линейных макромолекул как основное условие кристаллизации полимеров. Возникновение первичных коротких и длинных нитевидных ламелей (микрофибрилл), образование пластинчатых монокристаллов и сферолитов.

2.3. Степень кристалличности полимеров и методы ее определения

Уравнение Авраами. Полимерные кристаллиты с полностью вытянутыми цепями. Особенности механических свойств кристаллических полимеров. Мезоморфные состояния низкомолекулярных веществ, жидкие и пластические кристаллы. Мезогенные группы в макромолекулах. Лиотропные жидкие кристаллы высокомолекулярных соединений, теоретический анализ и диаграммы состояний. Термотропные жидкие кристаллы высокомолекулярных соединений. Жидкокристаллические полимеры с мезогенными группами в основной и боковых полимерных цепях.

Раздел 3. Релаксационные состояния полимеров

3.1. Стеклообразное состояния полимеров

Физические методы и информация получаемая при изучении фазовых переходов второго рода в аморфных полимерах. Природа стеклообразного состояния в полимерах.

Структура макромолекул и области температурных переходов из стеклообразного в высокоэластическое состояние. Температура стеклования и ее зависимость от температурного режима охлаждения. Работоспособность полимеров в стеклообразном состоянии, температура хрупкости.

3.2. Высокоэластическое состояние полимеров

Причины, обуславливающие проявление высокоэластических свойств в полимерах. Термодинамический анализ высокоэластичности (Флори) и идеальный высокоэластический полимер. Природа релаксационных явлений в высокополимерах, упругое последствие и гистерезис. Механические модели, учитывающие проявление высокоэластических свойств в полимерах.

3.3. Вязко-текучее состояние полимеров

Вязко-текучее состояние полимеров и многуровневый механизм течения расплавов полимеров. Механические и вязкостные свойства текучих полимерных систем. Особенности течения наполненных полимерных систем.

Раздел 4. Растворы полимеров

4.1. Свойства растворов полимеров как термодинамически равновесных систем

Термодинамика растворов полимеров: изменение энтальпии и энтропии при переходе полимера в раствор, неидеальность растворов полимеров, критические температуры смешения полимера и растворителя. Классическая теория растворов полимеров Флори - Хаггинса. Второй вириальный коэффициент и его связь со свободной энергией. Хорошие, плохие и θ -растворители.

4.2. Отклонения от классической теории растворов

Неприменимость классической теории к описанию свойств разбавленных растворов полимеров. Понятие исключенного объема и его связь с "набуханием" и "сжатием" полимерных клубков в растворах.

4.3. Фазовые равновесия в растворах полимеров

Влияние жесткости макромолекул на процесс разделения фаз, возникновение жидкокристаллической организации макромолекул.

Раздел 5. Методы исследования высокомолекулярных соединений

5.1. Методы определения среднечисловых и средневесовых молекулярных масс

По концевым группам (химический анализ, ИК-, ЯМР); по данным осмотического давления; по изменению температуры кипения (эбулиоскопия) и кристаллизации (криоскопия) растворов. Определение молекулярного веса на основе уравнения Марка-Хаувинка. Вычисление сегмента Куна, второго вириального коэффициента и параметра взаимодействия полимер-растворитель. Светорассеяние в растворах полимеров и его применение для определения молекулярных весов. Определение второго вириального коэффициента и среднего радиуса инерции клубка. Анализ ММР и определения молекулярного веса полимеров. Принцип и возможности метода. Полимерные сетки и определение их параметров по набуханию и механическим свойствам.

5.2. Определение степени кристалличности полимеров, температуры плавления и температуры стеклования

Дифференциальный термический анализ, дифференциальная сканирующая калориметрия, рентгеновский анализ. Термомеханические испытания полимеров, дилатометрия, адиабатическая сканирующая калориметрия.

Раздел 6. Структурный анализ полимеров

ИК - спектральный анализ полимеров, особенности ЯМР-спектроскопии полимеров в растворах и твердой фазе. Рентгеноструктурный и рентгенофазовый анализ полимеров.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
	<i>Знать:</i>						
1	основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров;	+	+	+	+	+	+
2	особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров;	+	+	+	+	+	+
3	методы установления строения и свойств полимеров, а также их молекулярно-массовых характеристик.				+	+	+
	<i>Уметь:</i>						
4	предсказывать основные свойства полимеров на основе известной молекулярной структуры;	+	+	+			
5	определять взаимосвязь свойств растворов полимеров с их молекулярно-массовыми характеристиками;	+	+		+	+	
6	использовать инструментальные методы анализа для характеристики структуры и свойств полимеров;			+		+	+
7	работать с литературой в области физики полимеров	+	+	+	+	+	+
	<i>Владеть:</i>						
8	современными представлениями в области физики аморфных и кристаллических фазовых состояний полимеров;	+	+	+			+
9	теорией методов, лежащих в основе тестирования свойств полимеров;		+	+			
10	теорией методов, лежащих в основе определения молекулярно-массовых характеристик полимеров.	+			+	+	
<i>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i>							
11	ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной	ПК-1.1 Знает принципы планирования научной работы коллектива исполнителей исходя из целей,	+	+	+	+	+

	научно-исследовательской работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей	задач и ресурсов проведения НИОКР ПК-1.2 Умеет выбирать методы и средства проведения исследований и разработок ПК-1.3 Владеет приемами оценки материальных, кадровых и временных ресурсов, необходимых для научного исследования							
12	ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-3.1. Знает экспериментальные методы и их приборное и аппаратное оформление для исследования веществ и материалов ПК-3.2 Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	+	+	+	+	
13	ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-	+	+	+	+	+	+	

медико-биологического назначения	биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов							
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Акад. часов
1.1	Молекулярное строение полимеров и особенности их физических свойств	6
1.2	Оценка гибкости макромолекул	6
2.1	Виды полимеров и их физических состояний	4
2.2	Особенности аморфного и кристаллического состояния линейных полимеров	4
2.3	Степень кристалличности полимеров и методы ее определения	4
3.1	Стеклообразное состояния полимеров	4
3.2	Высокоэластическое состояние полимеров	4
3.3	Вязко-текучее состояние полимеров	2
4.1	Свойства растворов полимеров как термодинамически равновесных систем	8
4.2	Отклонения от классической теории растворов изменения	8

	молекулярной массы	
4.3	Фазовые равновесия в растворах полимеров	8
5.1	Методы определения среднечисловых и средневесовых молекулярных масс	12
5.2	Определение степени кристалличности полимеров, температуры плавления и температуры стеклования	12
6.3	Структурный анализ полимеров	20

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» предусмотрена самостоятельная работа студента магистратуры в объеме 99 ч.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к контролю освоения дисциплины;
- анализ материала аудиторных занятий;
- работу с учебной и научной литературой

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Законспектированный материал на аудиторных занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 6 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Второй семестр

Раздел 1.

1. Молекулярное строение полимеров: понятие конфигурации и конформации в приложении к макромолекулам, первичная, вторичная и третичная структура полимеров.
2. Факторы, определяющие вторичную структуру полимеров.
 1. Причины, обуславливающие гибкость цепных макромолекул.
 2. Равновесная (термодинамическая) гибкость макромолекул и области ее применения, понятие о статистическом сегменте (сегмент Куна).
 3. Размер сегмента, среднеквадратичное расстояние между концами цепи, радиус инерции, персистентная длина цепи.
 4. Гибкость жесткоцепных макромолекул.
 5. Кинетическая (механическая) гибкость макромолекул, эластомеры и полимерные стекла.
 6. Кинетический сегмент и его зависимость от скорости механического воздействия.

Раздел 2.

1. Релаксационные явления в полимерах, внутренняя вязкость, понятие о механическом сегменте.
2. Термопластичные полимеры, каучуки, волокна.
3. Гибкоцепные и жесткоцепные полимеры, трехмерные сетки.
4. Полимеры изоляторы и проводники. Электронные и магнитные свойства полимеров с системой сопряженных двойных связей.
5. Глобулярные кристаллы монодисперсных полимеров. Пространственная организация и стереорегулярность линейных макромолекул как основное условие кристаллизации полимеров.
6. Возникновение первичных коротких и длинных нитевидных ламелей (микрофибрилл), образование пластинчатых монокристаллов и сферолитов.
7. Уравнение Аврами.
8. Полимерные кристаллиты с полностью вытянутыми цепями.
9. Особенности механических свойств кристаллических полимеров.
10. Мезоморфные состояния низкомолекулярных веществ, жидкие и пластические кристаллы. Мезогенные группы в макромолекулах.
11. Лиотропные жидкие кристаллы высокомолекулярных соединений, теоретический анализ и диаграммы состояний.
12. Термотропные жидкие кристаллы высокомолекулярных соединений.
13. Жидкокристаллические полимеры с мезогенными группами в основной и боковых полимерных цепях.
14. Физические методы и информация, получаемая при изучении фазовых переходов второго рода в аморфных полимерах.

Раздел 3.

1. Природа стеклообразного состояния в полимерах.
2. Структура макромолекул и области температурных переходов из стеклообразного в высокоэластическое состояние.
3. Температура стеклования и ее зависимость от температурного режима охлаждения. Работоспособность полимеров в стеклообразном состоянии, температура хрупкости.
4. Причины, обуславливающие проявление высокоэластических свойств в полимерах.
5. Термодинамический анализ высокоэластичности (Флори) и идеальный высокоэластический полимер.
6. Природа релаксационных явлений в высокополимерах, упругое последствие и гистерезис.
7. Механические модели, учитывающие проявление высокоэластических свойств в полимерах.
8. Вязкотекучее состояние полимеров и многуровневый механизм течения расплавов полимеров.
9. Механические и вязкостные свойства текучих полимерных систем. Особенности течения наполненных полимерных систем.

Третий семестр

Раздел 4.

10. Растворы полимеров. Особенности растворов полимеров.
11. Набухание ограниченное и неограниченное. Кинетика набухания.
12. Комбинаториальная и некомбинаториальная составляющие энтропии смешения. Влияние различных факторов (фазового состояния, гибкости цепи, плотности упаковки, молекулярной массы) на способность полимеров к растворению.
13. Идеальные растворы. Функции смешения и их расчет для случая образования идеальных растворов.

14. Коллигативные свойства растворов полимеров. Вывод закона Рауля. Отрицательные и положительные отклонения от закона Рауля. Какие отклонения от закона Рауля свойственны полимерам. Определение молекулярной массы полимеров по данным о давлении пара растворителя над их растворами при заданной концентрации.
15. Эбулиоскопия. Вывод эбуллиоскопического закона. Расчет молекулярной массы растворенных полимеров эбуллиоскопическим методом.
16. Криоскопия. Вывод криоскопического закона. Расчет молекулярной массы растворенных полимеров криоскопическим методом.
17. Вывод закона Вант-Гоффа в вириальной форме для растворов полимеров. Осмометрия. Определение молекулярной массы растворенного полимера и второго вириального коэффициента осмометрическим методом.
18. Вывод закона Вант-Гоффа в вириальной форме для растворов полимеров. Осмометрия. Определение второго вириального коэффициента и константы Хаггинса осмометрическим методом. Термодинамическое качество растворителей и его количественные характеристики.
19. Теория регулярных растворов: определение регулярных растворов, вывод уравнения для энтальпии смешения растворенного вещества в бесконечном количестве растворителя. Энтальпия смешения частиц различных размеров, напишите уравнение Гильдебранда – Скетчарда.
20. Вывод уравнения Гильдебранда – Скетчарда. Параметр растворимости его физический смысл, методы экспериментального определения и предсказательная способность.
21. Исходя из уравнения Гильдебранда – Скетчарда выведите выражения для парциально молярной энтальпии смешения растворенного вещества и растворителя.
22. Атермические растворы, основные допущения теории Флори - Хаггинса. Напишите уравнение для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса.
23. Напишите уравнения для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса. Основные достоинства и недостатки теории Флори – Хаггинса.
24. Исходя из уравнения для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса, с учетом энтальпии смешения, получить уравнения для парциальной молярной энтропии смешения растворителя и растворенного вещества, химического потенциала растворителя и растворенного вещества, а также энергии Гиббса смешения (учитывать энтальпию смешения).
25. Исходя из уравнения для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса вывести уравнения для расчета активности растворителя и растворенного вещества.
26. Константа Хаггинса, оттенки ее физического смысла. Определение константы Хаггинса по значению давления пара растворителя над раствором полимера. Термодинамическое качество растворителей.
27. Константа Хаггинса, оттенки ее физического смысла. Методы осмометрический метод определения константы Хаггинса, вывод взаимосвязи второго вириального коэффициента с константой Хаггинса. Термодинамическое качество растворителей.
28. Фазовые диаграммы полимер – растворитель. Бинодаль. ВКТР и НКТР, причины возникновения. Взаимосвязь критической объемной доли полимера и среднего числа сегментов в полимерной цепи.
29. Приведите основные виды фазовых диаграмм полимеров. Вывод уравнений для расчета критической объемной доли полимера, критической константы Хаггинса и критической температуры смешения.
30. Теория Флори – Кигбаума. Комбинаториальная и некомбинаториальная составляющие энтропии смешения. Расчет термодинамических функций смешения в теории Флори - Киргбаума.
31. Θ – температура. Связь химического потенциала растворителя с Θ – температурой. Температуры Флори и Роулинса. Вывод взаимосвязи Θ -температуры, критической температуры и молекулярной массы полимера.

32. Термодинамическое качество растворителей. Количественные характеристики качества растворителей: второй вириальный коэффициент и константа Хаггинса. Степень набухания полимерных клубков. Уравнения состояния растворов полимеров. Θ – температура с позиции уравнения состояния растворов полимеров.

Раздел 5.

1. Вязкость, относительная вязкость, удельная вязкость, приведенная вязкость и характеристическая вязкость растворов полимеров. От каких факторов зависят перечисленные величины. Экспериментальное определение характеристической вязкости.
2. Экспериментальное определение характеристической вязкости. Вывод уравнения Хаггинса в теории вязкости Эйнштейна. Что характеризует величина визкозиметрической константы Хаггинса.
3. Зависимость удельной вязкости от концентрации. Напишите уравнения Хаггинса, Кремера и Мартина и охарактеризуйте концентрационную область их применения.
4. Связь характеристической вязкости с молекулярной массой растворенного полимера.
5. Уравнения Штаудингера и Марка – Куна – Хаувинка. Константы (K) и (a) их физический смысл и экспериментальное определение. Как изменяется значение константы (a) в зависимости от гибкости цепи. Область применения уравнения Марка – Куна – Хаувинка.
6. Вывод закона Эйнштейна и уравнения Флори – Фокса для Θ - условий. Универсальная визкозиметрическая константа. Определение формы макромолекул визкозиметрическим методом.
7. Исходя из уравнения Флори – Фокса выведите уравнения для расчета константы константы K_{Θ} . Определение формы макромолекул из полученной взаимосвязи.
8. Характеристическая вязкость как мера термодинамического качества растворителя. Эмпирическое уравнение взаимосвязи характеристической вязкости со вторым вириальным коэффициентом. Уравнение Штокмайера – Фиксмана и метод графического определения его параметров.
9. Гель – проникающая хроматография (ГПХ): принцип метода, материалы для изготовления гелей. Объем удержания (элюативный объем). Связь объема удержания, объема подвижной фазы и объема пор и экспериментальное определение этих величин. Коэффициент объемного распределения пор по размерам.
10. Универсальная калибровочная зависимость в методе ГПХ. Расчет молекулярной массы исследуемого полимера по молекулярной массе стандарта.
11. Последовательность расчета экспериментальных кривых ГПХ. Расчет среднечисловой и средневесовой молекулярных масс. Расчет параметра полидисперсности Шульца.
12. Светорассеяние. Причины светорассеяния растворами. Релеевское рассеяние, уравнение Релея. Мутность.
13. Рассеяние света растворами полимеров низких и высоких молекулярных масс. Уравнение Дебая. Анализ уравнения Дебая для случая растворов полимеров низких молекулярных масс. Применение уравнения Дебая к растворам высоких молекулярных масс, определение молекулярной массы методом Зимма.

Раздел 6.

1. Специфика ИК-спектроскопии как метода анализа строения полимеров.
2. Специфика ЯМР-спектроскопии как метода анализа строения полимеров.
3. Специфика рентгенофазового анализа структуры полимеров.
4. Специфика рентгеноструктурного анализа структуры полимеров.
5. Особенности твердофазной ЯМР спектроскопии.
6. Валентные и деформационные колебания в полимерах.
7. Взаимосвязь конформационного состояния макромолекул и их спектральных свойств.
8. Особенности ЯМР ^{13}C спектроскопии полимеров

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Равновесная (термодинамическая) гибкость макромолекул и области ее применения, понятие о статистическом сегменте (сегмент Куна).
2. Размер сегмента, среднеквадратичное расстояние между концами цепи, радиус инерции, персистентная длина цепи.

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Многообразие видов полимеров и проявлений их свойств основано на цепной природе их макромолекул.
2. Термопластичные полимеры, каучуки, волокна – результат влияния их химической структуры и физического состояния.

Вопрос	1	2	Σ
балл	15	15	30

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Физические методы и информация, получаемая при изучении фазовых переходов второго рода в аморфных полимерах.
2. Природа стеклообразного состояния в полимерах.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Растворы полимеров. Особенности растворов полимеров. Набухание ограниченное и неограниченное. Кинетика набухания.
2. Комбинаториальная и некомбинаториальная составляющие энтропии смешения. Влияние различных факторов (фазового состояния, гибкости цепи, плотности упаковки, молекулярной массы) на способность полимеров к растворению.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Термодинамическое качество растворителей. Количественные характеристики качества растворителей: второй вириальный коэффициент и константа Хаггинса. Степень набухания полимерных клубков. Уравнения состояния растворов полимеров. Θ – температура с позиции уравнения состояния растворов полимеров.

2. Характеристическая вязкость как мера термодинамического качества растворителя. Эмпирическое уравнение взаимосвязи характеристической вязкости со вторым вириальным коэффициентом. Уравнение Штокмайера – Фиксмана и метод графического определения его параметров.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Специфика ИК-спектроскопии как метода анализа строения полимеров.
2. Специфика ЯМР-спектроскопии как метода анализа строения полимеров.

Вопрос	1	2	Σ
балл	10	10	20

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр - экзамен).

Максимальное количество баллов экзамен (3 семестр) – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов

1. Растворы полимеров. Особенности растворов полимеров.
2. Набухание ограниченное и неограниченное. Кинетика набухания.
1. Комбинаториальная и некомбинаториальная составляющие энтропии смешения. Влияние различных факторов (фазового состояния, гибкости цепи, плотности упаковки, молекулярной массы) на способность полимеров к растворению.
2. Идеальные растворы. Функции смешения и их расчет для случая образования идеальных растворов.
3. Коллигативные свойства растворов полимеров. Вывод закона Рауля. Отрицательные и положительные отклонения от закона Рауля. Какие отклонения от закона Рауля свойственны полимерам. Определение молекулярной массы полимеров по данным о давлении пара растворителя над их растворами при заданной концентрации.
4. Эбуллиоскопия. Вывод эбуллиоскопического закона. Расчет молекулярной массы растворенных полимеров эбуллиоскопическим методом.
5. Криоскопия. Вывод криоскопического закона. Расчет молекулярной массы растворенных полимеров криоскопическим методом.
6. Вывод закона Вант-Гоффа в вириальной форме для растворов полимеров. Осмометрия. Определение молекулярной массы растворенного полимера и второго вириального коэффициента осмометрическим методом.
7. Вывод закона Вант-Гоффа в вириальной форме для растворов полимеров. Осмометрия. Определение второго вириального коэффициента и константы Хаггинса осмометрическим методом. Термодинамическое качество растворителей и его количественные характеристики.
8. Теория регулярных растворов: определение регулярных растворов, вывод уравнения для энтальпии смешения растворенного вещества в бесконечном количестве растворителя.

- Энтальпия смешения частиц различных размеров, напишите уравнение Гильдебранда – Скетчарда.
9. Вывод уравнения Гильдебранда – Скетчарда. Параметр растворимости его физический смысл, методы экспериментального определения и предсказательная способность.
 10. Исходя из уравнения Гильдебранда – Скетчарда выведите выражения для парциально молярной энтальпии смешения растворенного вещества и растворителя.
 11. Атермические растворы, основные допущения теории Флори - Хаггинса. Напишите уравнение для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса.
 12. Напишите уравнения для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса. Основные достоинства и недостатки теории Флори – Хаггинса.
 13. Исходя из уравнения для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса, с учетом энтальпии смешения, получить уравнения для парциальной молярной энтропии смешения растворителя и растворенного вещества, химического потенциала растворителя и растворенного вещества, а также энергии Гиббса смешения (учитывать энтальпию смешения).
 14. Исходя из уравнения для энтропии смешения в теории Флори – Хаггинса вывести уравнения для расчета активности растворителя и растворенного вещества.
 15. Константа Хаггинса, оттенки ее физического смысла. Определение константы Хаггинса по значению давления пара растворителя над раствором полимера. Термодинамическое качество растворителей.
 16. Константа Хаггинса, оттенки ее физического смысла. Методы осмометрический метод определения константы Хаггинса, вывод взаимосвязи второго вириального коэффициента с константой Хаггинса. Термодинамическое качество растворителей.
 17. Фазовые диаграммы полимер – растворитель. Бинодаль. ВКТР и НКТР, причины возникновения. Взаимосвязь критической объемной доли полимера и среднего числа сегментов в полимерной цепи.
 18. Приведите основные виды фазовых диаграмм полимеров. Вывод уравнений для расчета критической объемной доли полимера, критической константы Хаггинса и критической температуры смешения.
 19. Теория Флори – Кигбаума. Комбинаториальная и некомбинаториальная составляющие энтропии смешения. Расчет термодинамических функций смешения в теории Флори - Киргбаума.
 20. Θ – температура. Связь химического потенциала растворителя с Θ – температурой. Температуры Флори и Роулинса. Вывод взаимосвязи Θ -температуры, критической температуры и молекулярной массы полимера.
 21. Термодинамическое качество растворителей. Количественные характеристики качества растворителей: второй вириальный коэффициент и константа Хаггинса. Степень набухания полимерных клубков. Уравнения состояния растворов полимеров. Θ – температура с позиции уравнения состояния растворов полимеров.
 22. Вязкость, относительная вязкость, удельная вязкость, приведенная вязкость и характеристическая вязкость растворов полимеров. От каких факторов зависят перечисленные величины. Экспериментальное определение характеристической вязкости.
 23. Экспериментальное определение характеристической вязкости. Вывод уравнения Хаггинса в теории вязкости Эйнштейна. Что характеризует величина визкозиметрической константы Хаггинса.
 24. Зависимость удельной вязкости от концентрации. Напишите уравнения Хаггинса, Кремера и Мартина и охарактеризуйте концентрационную область их применения.
 25. Связь характеристической вязкости с молекулярной массой растворенного полимера.
 26. Уравнения Штаудингера и Марка – Куна – Хаувинка. Константы (K) и (a) их физический смысл и экспериментальное определение. Как изменяется значение константы (a) в зависимости от гибкости цепи. Область применения уравнения Марка – Куна – Хаувинка.

27. Вывод закона Эйнштейна и уравнения Флори – Фокса для Θ - условий. Универсальная визкозиметрическая константа. Определение формы макромолекул визкозиметрическим методом.
28. Исходя из уравнения Флори – Фокса выведите уравнения для расчета константы константы K_{Θ} . Определение формы макромолекул из полученной взаимосвязи.
29. Характеристическая вязкость как мера термодинамического качества растворителя. Эмпирическое уравнение взаимосвязи характеристической вязкости со вторым виральным коэффициентом. Уравнение Штокмайера – Фиксмана и метод графического определения его параметров.
30. Гель – проникающая хроматография (ГПХ): принцип метода, материалы для изготовления гелей. Объем удержания (элюативный объем). Связь объема удержания, объема подвижной фазы и объема пор и экспериментальное определение этих величин. Коэффициент объемного распределения пор по размерам.
31. Универсальная калибровочная зависимость в методе ГПХ. Расчет молекулярной массы исследуемого полимера по молекулярной массе стандарта.
32. Последовательность расчета экспериментальных кривых ГПХ. Расчет среднечисловой и средневесовой молекулярных масс. Расчет параметра полидисперсности Шульца.
33. Светорассеяние. Причины светорассеяния растворами. Релеевское рассеяние, уравнение Релея. Мутность.
34. Рассеяние света растворами полимеров низких и высоких молекулярных масс. Уравнение Дебая. Анализ уравнения Дебая для случая растворов полимеров низких молекулярных масс. Применение уравнения Дебая к растворам высоких молекулярных масс, определение молекулярной массы методом Зимма.
35. Специфика ИК-спектроскопии как метода анализа строения полимеров.
36. Специфика ЯМР-спектроскопии как метода анализа строения полимеров.
37. Специфика рентгенофазового анализа структуры полимеров.
38. Специфика рентгеноструктурного анализа структуры полимеров.
39. Особенности твердофазной ЯМР спектроскопии.

8.4. Структура и примеры билетов итогового контроля.

Структура и примеры билетов для экзамена (3 семестр).

Экзамен по дисциплине «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 4, 5 и 6 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов и второй – 20 баллов.

«Утверждаю»
Зав. каф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

кафедра биоматериалов

Экзамен по дисциплине Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов

18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Равновесная (термодинамическая) гибкость макромолекул и области ее применения, понятие о статистическом сегменте (сегмент Куна).

2. Уравнение Аврами.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

«Утверждаю»
Зав. каф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева
кафедра биоматериалов
Экзамен по дисциплине Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов
18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №1

1. Идеальные растворы. Функции смешения и их расчет для случая образования идеальных растворов.
2. Характеристическая вязкость как мера термодинамического качества растворителя. Эмпирическое уравнение взаимосвязи характеристической вязкости со вторым виральным коэффициентом. Уравнение Штокмайера – Фиксмана и метод графического определения его параметров.

Оценочный материал к экзаменационному билету

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

«Утверждаю»
Зав. каф.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева
кафедра биоматериалов
Экзамен по дисциплине Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов
18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

БИЛЕТ №2

1. Вывод закона Вант-Гоффа в вириальной форме для растворов полимеров. Осмометрия. Определение молекулярной массы растворенного полимера и второго вириального коэффициента осмометрическим методом.
2. Зависимость удельной вязкости от концентрации. Напишите уравнения Хаггинса, Кремера и Мартина и охарактеризуйте концентрационную область их применения.

Вопрос	1	2	Σ
балл	20	20	40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Основная литература

1. Киреев В. В. Высокомолекулярные соединения / - М. : Юрайт, 2013. - 602 с.

Дополнительная литература

1. Бартенев Г. М., Френкель С.Я. Физика полимеров /- Л. : Химия, 1990. - 432с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- презентации к некоторым аудиторным занятиям;
- раздаточный иллюстративный материал к некоторым аудиторным занятиям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://elibrary.ru/>
- <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе

(ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория с доской, компьютером, проектором и экраном.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Использование учебно-наглядных пособий не предусмотрено.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор; экран; аудитория со стационарным комплексом отображения информации с электронного носителя; сканер; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные презентации к разделам дисциплины.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
2 семестр		

<p>Раздел 1. Гибкость макромолекул</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров; • особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предсказывать основные свойства полимеров на основе известной молекулярной структуры; • определять взаимосвязь свойств растворов полимеров с их молекулярно-массовыми характеристиками; • работать с литературой в области физики полимеров. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями в области физики аморфных и кристаллических фазовых состояний полимеров; • теорией методов, лежащих в основе определения молекулярно-массовых характеристик полимеров. 	<p>Оценка за контрольную работу №1 (2 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (2 семестр)</p>
<p>Раздел 2. Полимерные тела: аморфное и кристаллическое состояние полимеров.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров; • особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предсказывать основные свойства полимеров на основе известной молекулярной структуры; • определять взаимосвязь свойств растворов полимеров с их молекулярно-массовыми характеристиками; • работать с литературой в области физики полимеров. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями в области физики аморфных и кристаллических фазовых 	<p>Оценка за контрольную работу №2 (2 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (2 семестр)</p>

	<p>состояний полимеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорией методов, лежащих в основе тестирования свойств полимеров; 	
Раздел 3. Релаксационные состояния полимеров.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров; • особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предсказывать основные свойства полимеров на основе известной молекулярной структуры; • использовать инструментальные методы анализа для характеристики структуры и свойств полимеров; • работать с литературой в области физики полимеров. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями в области физики аморфных и кристаллических фазовых состояний полимеров; • теорией методов, лежащих в основе тестирования свойств полимеров; 	<p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (2 семестр)</p>
3 семестр		
Раздел 4. Растворы полимеров.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров; • особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров; • методы установления строения и свойств полимеров, а также их молекулярно-массовых характеристик. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять взаимосвязь свойств растворов полимеров с их молекулярно-массовыми характеристиками; • работать с литературой в области физики полимеров. 	<p>Оценка за контрольную работу №4 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> теорией методов, лежащих в основе определения молекулярно-массовых характеристик полимеров. 	
<p>Раздел 5. Методы исследования высокомолекулярных соединений.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров; особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров; методы установления строения и свойств полимеров, а также их молекулярно-массовых характеристик. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять взаимосвязь свойств растворов полимеров с их молекулярно-массовыми характеристиками; использовать инструментальные методы анализа для характеристики структуры и свойств полимеров; работать с литературой в области физики полимеров. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> теорией методов, лежащих в основе определения молекулярно-массовых характеристик полимеров. 	<p>Оценка за контрольную работу №5 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>
<p>Раздел 6. Структурный анализ полимеров</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, используемые в физике полимеров для характеристики строения, структуры и свойств полимеров; особенности влияния строения и молекулярно-массовых характеристик на физические свойства полимеров; методы установления строения и свойств полимеров, а также их молекулярно-массовых характеристик. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать инструментальные методы анализа для характеристики структуры и 	<p>Оценка за контрольную работу № 6 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p>

	<p>свойств полимеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с литературой в области физики полимеров. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями в области физики аморфных и кристаллических фазовых состояний полимеров. 	
--	---	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
**«Физика высокомолекулярных соединений в технологии биоматериалов в
технологии биоматериалов»**

основной образовательной программы

18.04.01 Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического

назначения»

наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

—

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

**Профиль подготовки - «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составил:

д.х.н., доцент, заведующий кафедрой биоматериалов Я.О. Межуев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология; по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения», рекомендациями методической секции Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева и накопленным опытом проведения практик выпускающими кафедрами РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку Учебной практики и рассчитана на рассредоточенное прохождение во 2 семестре (1 курс) обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую подготовку в области химии высокомолекулярных соединений и применения полимеров медико-биологического назначения.

Цель практики – получение обучающимся первичных профессиональных умений и навыков путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики.

Задачей практики является формирование у обучающихся первичного представления об организации научно-исследовательской деятельности и системе управления научными исследованиями; ознакомления с методологическими основами и практического освоения приемов организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности, ознакомления с деятельностью образовательных, научно-исследовательских и проектных организаций по профилю изучаемой программы магистратуры; развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Прохождение практики способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные исследования и разработки	ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок, разрабатывать задания для исполнителей	ОПК-1.1 Знает методологические основы научного знания ОПК-1.2 Знает теоретические и эмпирические методы исследования ОПК-1.3 Знает методологию диссертационного исследования и подготовки выпускной квалификационной работы ОПК-1.4 Умеет использовать методы научного исследования при решении научных задач ОПК-1.5 Умеет формулировать и представлять результаты научного исследования ОПК-1.6 Владеет методами научного исследования ОПК-1.7 Владеет приемами формулирования основных компонентов научного исследования и изложения научного труда (выпускной

	квалификационной работы)
--	--------------------------

В результате прохождения практики студент магистратуры должен:

знать:

- порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий;
- порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры.

уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Internet-технологий;
- использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;
- выполнять педагогические функции, проводить практические и лабораторные занятия со студенческой аудиторией по выбранному направлению подготовки.

владеть:

- способностью и готовностью к исследовательской деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры;
- методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- способностью на практике использовать умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ;
- навыками выступлений перед учебной аудиторией.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	270
Контактная работа – аудиторные занятия:	2.83	102	76,5
Практические занятия (ПЗ)	2.83	102	76.5
Самостоятельная работа	7.17	258	203,5
Контактная самостоятельная работа	7.17	0.4	0.3
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		257.6	203.2
Вид контроля:	Зачет с оценкой		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Разделы практики

Раздел	Раздел дисциплины	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов
1	Введение – цели и задачи практики		10
2	Знакомство с организацией научно-исследовательской и образовательной деятельности организации		8
3	Выполнение индивидуального задания. Оформление отчета	102	240

	Всего часов	102	258
--	--------------------	------------	------------

4.2. Содержание разделов практики

Практика «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает этапы ознакомления с методологическими основами и практического освоения приемов организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности, ознакомления с деятельностью образовательных, научно-исследовательских и проектных организаций по профилю изучаемой программы магистратуры.

Конкретное содержание практики определяется индивидуальным заданием обучающегося с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю изучаемой программы магистратуры с учётом темы выпускной квалификационной работы.

«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает этапы ознакомления с принципами организации научных исследований и учебной работы (разделы 1, 2) и этап практического освоения деятельности ученого-исследователя (раздел 3).

Раздел 1. Введение – цели и задачи практики. Организационно-методические мероприятия.

Раздел 2. Знакомство с организацией научно-исследовательской и образовательной деятельности. Принципы, технологии, формы и методы организации научно-исследовательской деятельности на примере организации научной работы кафедры (проблемной лаборатории, научной группы, центра). Принципы, технологии, формы и методы обучения студентов на примере организации учебной работы кафедры.

Раздел 3. Выполнение индивидуального задания. Сбор, обработка и систематизация информационного материала. Оформление отчета. Личное участие обучающегося в выполнении научно-исследовательской работы кафедры.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ЕЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

В результате прохождения практики студент должен:	Раздел		
	1	2	3
Знать:			
– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий	+	+	
– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры	+	+	+
Уметь:			
– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Internet-технологий	+	+	
– использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты		+	+
– выполнять педагогические функции, проводить практические и		+	+

лабораторные занятия со студенческой аудиторией по выбранному направлению подготовки				
Владеть:				
– способностью и готовностью к исследовательской деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры		+	+	+
– методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности		+	+	
– способностью на практике использовать умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ			+	+
– навыками выступлений перед учебной аудиторией				+
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:				
ОПК-1. Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок, разрабатывать задания для исполнителей	ОПК-1.1 Знает методологические основы научного знания ОПК-1.2 Знает теоретические и эмпирические методы исследования ОПК-1.3 Знает методологию диссертационного исследования и подготовки выпускной квалификационной работы ОПК-1.4 Умеет использовать методы научного исследования при решении научных задач ОПК-1.5 Умеет формулировать и представлять результаты научного исследования ОПК-1.6 Владеет методами научного исследования ОПК-1.7 Владеет приемами формулирования основных компонентов научного исследования и изложения научного труда (выпускной квалификационной работы)	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Содержание практических занятий определяется индивидуальным заданием, выданным преподавателем студенту магистратуры.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в форме рассредоточенной самостоятельной работы обучающегося в объеме 258 часов. Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом и темой магистерской диссертации обучающегося.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при прохождении «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет освоение методов, приемов, технологий разработки планов и программ проведения научных исследований и учебной работы, приобретение практических навыков организации научно-исследовательской и образовательной деятельности с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится. Программа «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает также выполнение индивидуального задания, которое разрабатывается руководителем практики или руководителем диссертационной работы обучающегося с учетом специфики научно-исследовательской работы кафедры биоматериалов.

При прохождении «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

- посещение научных семинаров кафедры (центра, проблемной лаборатории, научной группы);
- посещение занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр;
- изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;
- знакомство с опытно-экспериментальной базой кафедры (центра, проблемной лаборатории, научной группы);
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

Практическое освоение приемов организации научно-исследовательской деятельности в вузе предусматривает личное участие обучающегося в проведении научных исследований и разработок кафедры, включая:

- участие в выполнении научно-исследовательских работ кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- участие в подготовке отчетных материалов по научно-исследовательским работам кафедры (проблемной лаборатории, научной группы).

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

8.1. Примерная тематика индивидуального задания

Максимальная оценка индивидуального задания – 60 баллов

1. Методическая помощь бакалавру по сбору, систематизации и анализу научной литературы по его выпускной квалификационной работе.
2. Проведение анкетирования студентов по специальным дисциплинам кафедры.
3. Сбор и систематизация материалов по тематике магистерской диссертации с использованием отечественных и международных библиотечных систем и баз цитирования.
4. Разработка иллюстративного материала к одной из лекций по дисциплине кафедры в форме постера.
5. Сбор и систематизация материалов к составлению конспекта одной из лекций по дисциплине кафедры.
6. Сбор и систематизация материалов к составлению отчета о выполнении этапа календарного плана научно-исследовательской работы.

7. Разработка календарного плана прохождения производственной практики бакалавра на одном из предприятий отрасли.
8. Разработка программы прохождения производственной практики бакалавра в отраслевом научно-исследовательском институте.
9. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме постера.
10. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме презентации.

8.2. Вопросы для итогового контроля прохождения учебной практики (зачет с оценкой)

Максимальная оценка – 40 баллов

1. Порядок организации, планирования, проведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения.
2. Основные принципы, методы и формы реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях.
3. Специфика научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
4. Планирование научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
5. Контроль качества образования: критерии оценки, система текущего и итогового контроля.
6. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских работ.
7. Методологические подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности.
8. Общие принципы поиска, обработки и анализа научно-технической информации с применением Internet-технологий.
9. Цели, задачи, формы выпускной квалификационной работы бакалавров, обучающихся по технологическим направлениям.
10. Требования к оформлению учебных научно-исследовательских и выпускных научно-исследовательских работ бакалавров.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Резник С. Д., Игошина И. А. Студент вуза: технологии и организации обучения. М.: «ИНФРА-М», 2009. 475 с.
2. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 216 с.
3. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2013. 224 с.

Б. Дополнительная литература

4. Пятницкая-Позднякова И. С. Основы научных исследований в высшей школе. Учебное пособие. М.: Высшая шк., 2003. 116 с.
5. Булатова О. С. Искусство современного урока. М.: «Academia», 2007. 256 с.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Academia, 2007. 368 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

1. Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru>
2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности <http://www.rupto.ru>
3. The United States Patent and Trademark Office <http://www.uspto.gov>
4. The European Patent Office <http://ep.espacenet.com>
5. Политематические базы данных CAPLUS, COMPENDEX (США); INSPEC (Великобритания); PASCAL (Франция).
6. Базы цитирования РИНЦ, Web of Science, Scopus
7. Ресурсы ELSEVIER: <http://www.sciencedirect.com>
8. Ресурсы SPRINGER: <http://link.springer.com>
9. Ж. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434
10. Ж. Вестник образования России.
11. Ж. Новое образование. Практический научно-методический журнал.
12. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. Электронный журнал. (rspu.edu.ru)
13. Ж. Перспективы науки и образования. ISSN: 2307-2334
14. Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492
15. Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
16. Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
17. Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
18. Журнал «Журнал общей химии» ISSN 0044 - 460X
19. Журнал «Биоорганическая химия» ISSN 0132-3423
20. Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725
21. Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
22. Журнал «Пластические массы» ISSN 0554-2901

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <https://elibrary.ru/>

– <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINE>
D

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

В соответствии с учебным планом «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в форме самостоятельной работы обучающегося, как правило, на кафедре (центре), осуществляющей подготовку обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, и включает теоретическое и практическое освоение программы практики с использованием материально-технической базы кафедры.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для магистров, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет), лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы.

Необходимое оборудование определяется тематикой задания на прохождение практики и местом ее проведения.

11.2. Учебно-наглядные пособия

Учебно-наглядные пособия (при необходимости) определяется тематикой задания на прохождение практики и местом ее проведения.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проекторы; экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы; учебная и научная литература по вопросам химии полимеров и ее применению в создании биосовместимых материалов.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных дисциплин и учебно-методические разработки кафедры биоматериалов в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
-------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------------

1	<p>Microsoft Office Professional Plus 2019</p> <p>В составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher <p>InfoPath</p>	<p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p>	<p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p>	<p>Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.</p>
---	--	--	---	---

**12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Введение – цели и задачи практики</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий; – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Internet-технологий. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью к исследовательской деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры; – методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности. 	<p>Оценка за выполнение индивидуального задания</p> <p>Оценка за отчет по практике и зачет</p>
<p>Раздел 2. Знакомство с организацией научно-исследовательской и</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно- 	<p>Оценка за выполнение индивидуального</p>

образовательной деятельности	<p>исследовательских работ с использованием современных технологий;</p> <p>– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики, в том числе с применением Internet-технологий;</p> <p>– использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;</p> <p>– выполнять педагогические функции, проводить практические и лабораторные занятия со студенческой аудиторией по выбранному направлению подготовки.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– способностью и готовностью к исследовательской деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры;</p> <p>– методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности;</p> <p>– способностью на практике использовать умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ.</p>	<p>задания</p> <p>Оценка за отчет по практике и зачет</p>
Раздел 3. Выполнение индивидуального задания. Оформление отчета	<p><i>Знает:</i></p> <p>– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– использовать современные приборы и методики по профилю программы магистратуры, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты;</p>	<p>Оценка за выполнение индивидуального задания</p> <p>Оценка за отчет по практике и зачет</p>

	<p>– выполнять педагогические функции, проводить практические и лабораторные занятия со студенческой аудиторией по выбранному направлению подготовки.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– способностью и готовностью к исследовательской деятельности по профилю изучаемой программы магистратуры;</p> <p>– способностью на практике использовать умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ;</p> <p>– навыками выступлений перед учебной аудиторией.</p>	
--	---	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки 18.04.01 - Химическая технология

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« ____ » _____ 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022 г.

Программу составили:

д.х.н., доцент, заведующий Кафедрой биоматериалов Я.О. Межуев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол №12 от «21» июня 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения», рекомендациями методической секции Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева и накопленным опытом проведения научно-исследовательских работ обучающихся кафедры биоматериалов РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку «Блок 2. Практики» (Б2.В.01(Н)) и рассчитана на рассредоточенное прохождение в 1 -4 семестрах (1 и 2 курс) обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области синтеза полимеров и их применения в медико-биологических областях.

Цель практики – формирование необходимых компетенций и индикаторов их достижения для осуществления научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, направленной на создание и разработку новых теоретических и прикладных аспектов в области синтеза полимеров медико-биологического назначения и (или) получения изделий на их основе.

Задачами практики является формирование у обучающихся целостного представления об организации научно-исследовательской деятельности и системе управления научными исследованиями; приобретение опыта организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы; освоение методов, приемов, технологий анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований; развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств ученого-исследователя, определение направлений перспективных исследований с учетом мировых тенденций развития науки, техники и технологий; выполнений научно-технических работ в интересах научных организаций, предприятий промышленности.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение практики способствует формированию следующих *компетенций и индикаторов их достижения*:

Универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Знает методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

	стратегию действий	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные УК-4.4 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Основание	Задачи профессиональной деятельности (из ПООП)
ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей	ПК-1.1 Знает принципы планирования научной работы коллектива исполнителей исходя из целей, задач и ресурсов проведения НИОКР ПК-1.2 Умеет выбирать методы и средства проведения исследований и разработок ПК-1.3 Владеет приемами оценки материальных, кадровых и временных ресурсов, потребных для научного исследования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники данного направления подготовки.	- проведение мероприятий по защите объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия.
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления	- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике

исследования, выбору методик и средств решения задачи	<p>ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую информацию</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования</p>	подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	исследования; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	<p>ПК-3.1. Знает экспериментальные методы и их приборное и аппаратное оформление для исследования веществ и материалов</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов</p>	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.	- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов; - математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и пакетов прикладных программ для научных исследований; - составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок;
ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	<p>ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые</p>	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических	Проведение научных исследований в области разработки методов синтеза новых биоматериалов

	материалы медико-биологического назначения на основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров	процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/01.7 Научные исследования в области создания инновационных биотехнических систем и технологий</i>	
ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов	Профессиональный стандарт 26.014 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2015 г. № 1157н) <i>В/02.7 Проектирование инновационных биотехнических систем и технологий</i>	Анализ и обобщение данных для проведения научных исследований в области разработки лабораторных и технологических процессов синтеза полимеров медико-биологического назначения

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- порядок организации, планирования, проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области, а также управления научно-исследовательской работой;

- теоретические положения, современные тенденции и проблемы в области синтеза и применения полимеров, в том числе в медико-биологического назначения;
- требования к представлению результатов научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

уметь:

- самостоятельно осуществлять направленный поиск перспективных направлений научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий;
- работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты;
- разрабатывать планы и программы проведения научных исследований.

владеть:

- методологией проведения научно-исследовательских работ;
- навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и всестороннего анализа полученных научных результатов;
- способностью решать поставленные задачи и формулировать их, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ;
- навыками критического анализа научно-технической литературы для корректной интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах	В астроном. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	43	1548	1161
Аудиторные занятия:	18.9	680	510
Контактная работа с преподавателем	18.9	680	510
Самостоятельная работа (СР):	23.1	832	624
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе НИР	23.1	832	624
Вид контроля: зачет с оценкой (1, 2, 3 семестры), экзамен (4 семестр)	1	36	27
1 семестр			
Общая трудоемкость в семестре	6	216	162
Аудиторные занятия:	2,83	102	76,5
Контактная работа с преподавателем	2,83	102	76,5
Самостоятельная работа (СР):	3,17	114	85,5
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе НИР	3,17	114	85,5
Вид контроля: зачет / экзамен	Зачет с оценкой		
2 семестр			
Общая трудоемкость в семестре	7	252	

Аудиторные занятия:	3,77	136	102
Контактная работа с преподавателем	3,77	136	102
Самостоятельная работа (СР):	3,23	116	87
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе НИР	3,23	116	87
Вид контроля: зачет / экзамен	Зачет с оценкой		
3 семестр			
Общая трудоемкость в семестре	9	324	243
Аудиторные занятия:	4,72	170	127,5
Контактная работа с преподавателем	4,72	170	127,5
Самостоятельная работа (СР):	4,28	154	115,5
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе НИР	4,28	154	115,5
Вид контроля: зачет / экзамен	Зачет с оценкой		
4 семестр			
Общая трудоемкость в семестре	21	756	567
Аудиторные занятия:	7,55	272	204
Контактная работа с преподавателем	7,55	272	204
Самостоятельная работа (СР):	12,45	448	336
Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе НИР	12,45	448	336
Вид контроля: зачет / экзамен	Экзамен (36)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины

Разделы	Раздел дисциплины	Академических часов
Раздел 1	Выбор и актуализация темы научного исследования	324
Раздел 2	Выполнение научно-исследовательской работы (экспериментальная работа и интерпретация полученных результатов)	216
Раздел 3	Выполнение научно-исследовательской работы (обобщение полученных результатов и формулирование выводов)	360
Раздел 4	Отчет по научно-исследовательской работе	612
Итоговый контроль		Экзамен (36 часов)
Всего часов		1548

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Выбор и актуализация темы научного исследования

Выбор темы научно-исследовательской работы и составление ее программы. Определение задач научно-исследовательской работы с привлечением анализа данных научной литературы. Выбор методологии проведения научно-исследовательской работы. Выполнение первичных экспериментов с целью проверки общей концепции работы.

Раздел 2. Выполнение научно-исследовательской работы (экспериментальная работа и интерпретация полученных результатов)

Выполнение научно-исследовательской работы с учетом ее программы, цели и задач: проведение соответствующих экспериментов, интерпретация полученных результатов.

Раздел 3. Выполнение научно-исследовательской работы (обобщение полученных результатов и формулирование выводов)

Проведение научно-исследовательской работы с учетом ее программы, целей и задач, для дополнения результатов, полученных в разделе 2, обобщения и формулирования выводов.

Раздел 4. Отчет по научно-исследовательской работе

Подготовка отчета в установленной научным руководителем форме: доклада, презентации, письменного отчета по научно-исследовательской работе.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения практики студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
знать:				
– порядок организации, планирования, проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области, а также управления научно-исследовательской работой;	+	+	+	+
– теоретические положения, современные тенденции и проблемы в области синтеза и применения полимеров, в том числе в медико-биологического назначения;	+	+	+	+
– требования к представлению результатов научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	+	+	+	+
уметь:				
– самостоятельно осуществлять направленный поиск перспективных направлений научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты;	+	+	+	+
– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий;	+	+	+	+

– работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты;	+	+	+	+
– разрабатывать планы и программы проведения научных исследований.	+	+	+	
владеть:				
– методологией проведения научно-исследовательских работ;	+	+	+	+
– навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и всестороннего анализа полученных научных результатов;	+	+	+	+
– способностью решать поставленные задачи и формулировать их, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ;	+	+	+	+
– навыками критического анализа научно-технической литературы для корректной интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ.	+	+	+	+
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	+		+
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая		+	+

профессионального взаимодействия	международные УК-4.4 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях				
В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:					
ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей	ПК-1.1 Знает принципы планирования научной работы коллектива исполнителей исходя из целей, задач и ресурсов проведения НИОКР ПК-1.2 Умеет выбирать методы и средства проведения исследований и разработок ПК-1.3 Владеет приемами оценки материальных, кадровых и временных ресурсов, потребных для научного исследования	+	+	+	+
ПК-2. Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	ПК-2.1. Знает алгоритм поиска, оценки и анализа научно-технической информации ПК-2.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-техническую				+

	информацию ПК-2.3. Владеет навыками соотнесения результатов собственной научной работы с отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования				
ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	ПК-3.1. Знает экспериментальные методы и их приборное и аппаратное оформление для исследования веществ и материалов ПК-3.2 Умеет организовывать проведение экспериментов и испытаний веществ и материалов ПК-3.3 Владеет приемами обработки, анализа и представления результатов эксперимента, навыками подготовки научно-технических отчетов	+	+	+	
ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	ПК-4.1 Знает требования, предъявляемые к полимерным биоматериалам ПК-4.2 Умеет разрабатывать новые материалы медико-биологического назначения на	+	+	+	+

	основе полимеров ПК-4.3 Владеет принципами создания материалов медико-биологического назначения на основе полимеров				
ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения	ПК-5.1. Знает современные научные подходы к разработке технологий получения полимерных материалов медико-биологического назначения ПК-5.2. Умеет осуществлять комплексный научный анализ технологий получения новых материалов медико-биологического назначения ПК-5.3. Владеет научно-исследовательскими методами прогнозирования биосовместимости материалов	+	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки магистров по направлению 18.04.01 – Химическая технология предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Научно-исследовательская работа» в объеме 680 академических часа (18,9 ЗЕТ). Практические занятия проводятся в форме индивидуальных консультаций преподавателя и направлены на углубление теоретических знаний, полученных обучающимся на лекциях, и приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Научно-исследовательская работа выполняется в форме рассредоточенной самостоятельной работы обучающегося в объеме 832 академических часа (23,1 ЗЕТ). Регламент НИР определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом и темой магистерской диссертации обучающегося.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при выполнении НИР составляет освоение методов, приемов, технологий анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований и приобретение практических навыков осуществления научно-исследовательской деятельности с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится. Программа НИР включает также выполнение индивидуального задания, которое разрабатывается руководителем диссертационной работы обучающегося с учетом специфики научно-исследовательской работы кафедры.

При выполнении НИР обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

- посещение научных семинаров кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;
- знакомство с опытно-экспериментальной базой кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- знакомство с деятельностью научных и научно-производственных организаций отрасли в форме экскурсий;
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

Практическое освоение приемов осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе предусматривает личное участие обучающегося в проведении научных исследований и разработок кафедры, включая:

- участие в выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- участие в апробации результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ кафедры (проблемной лаборатории, научной группы) на конференциях, симпозиумах, в научных изданиях;
- участие в подготовке отчетных материалов по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и технологическим работам кафедры (проблемной лаборатории, научной группы).

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика индивидуального задания

Максимальная оценка индивидуального задания – 60 баллов

1. Сбор научно-технической информации для выполнения патентного исследования по ГОСТ 15.011-96 по тематике магистерской диссертации с привлечением отечественных источников.

2. Сбор научно-технической информации для выполнения патентного исследования по ГОСТ 15.011-96 по тематике магистерской диссертации с привлечением зарубежных источников.

3. Сбор, систематизация и анализ научной литературы по тематике магистерской диссертации с использованием отечественных библиотечных систем и баз данных.

4. Сбор, систематизация и анализ научной литературы по тематике магистерской диссертации с использованием международных баз цитирования.
5. Составление Реферата к отчету о выполнении этапа календарного плана научно-исследовательской работы по ГОСТ 7.32-2001.
6. Составление Введения к отчету о выполнении этапа календарного плана научно-исследовательской работы по ГОСТ 7.32-2001.
7. Составление Заключения к отчету о выполнении этапа календарного плана научно-исследовательской работы по ГОСТ 7.32-2001.
8. Сбор, систематизация и оформление материалов научного исследования в форме отчета о выполнении этапа календарного плана научно-исследовательской работы по ГОСТ 7.32-2001.
9. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме постера.
10. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме презентации.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен – 4 семестр)
Максимальная оценка за экзамен – 40 баллов

1. Принципы планирования научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
 2. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских работ.
 3. Приемы защиты объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
 4. Формы апробации результатов научно-исследовательских работ.
 5. Общие принципы организации проведения экспериментов и испытаний.
 6. Методики и приемы обработки и анализа экспериментальных данных.
 7. Формы и приемы управления научно-исследовательским коллективом.
 8. Принципы разработки заданий для исполнителей научных исследований.
 9. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских работ.
- В 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет с оценкой, выставляющийся после проверки отчета по научно-исследовательской работе.

<p>«Утверждаю»</p> <p>(Должность, наименование кафедры)</p> <p>_____</p> <p>(Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><i>Министерство науки и высшего образования РФ</i></p>
	<p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p>
	<p><i>Кафедра биоматериалов</i></p>
	<p><i>18.04.01 – Химическая технология</i></p> <p><i>Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»</i></p>
	<p><i>«Производственная практика: научно-исследовательская работа»</i></p>
<p>Билет № 1</p>	
<p>1. Принципы планирования научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.</p>	
<p>2. Приемы защиты объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.</p>	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Тихонов В. А., Ворона В. А., Митрякова Л. В. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов. М.: Горячая линия – Телеком, 2016. 320 с.
2. Плешков В. П. Экономика научных исследований: Методические указания. СПб.: СПбГУНиПТ, 2009. 64 с.
3. Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В. и др. Основы научных исследований. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 272 с.
4. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2013. 224 с.
5. Охрана интеллектуальной собственности: учебное пособие / Е. А. Василенко, Т. В. Мещерякова, Д. А. Бобров, В. А. Желтов – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2007. 104 с.

Б. Дополнительная литература

6. Пятницкая-Позднякова И. С. Основы научных исследований в высшей школе. Учебное пособие. М.: Высшая шк., 2003. 116 с.
7. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 216 с.
8. Поиск патентной информации / Сост.: Т. В. Мещерякова, Е. А. Василенко, М. А. Сиротина, Д. А. Бобров, А. Л. Владимиров – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2002. 48 с.
9. Основы инновационного менеджмента: Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Коссова. М.: Магистр. 2009. 432 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

1. Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru>
2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности <http://www.rupto.ru>
3. The United States Patent and Trademark Office <http://www.uspto.gov>
4. The European Patent Office <http://ep.espacenet.com>
5. Политематические базы данных CAPLUS, COMPENDEX (США); INSPEC (Великобритания); PASCAL (Франция).
6. Базы цитирования РИНЦ, Web of Science, Scopus
7. Ресурсы ELSEVIER: <http://www.sciencedirect.com>
8. Ресурсы SPRINGER: <http://link.springer.com>
9. Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492
10. Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
11. Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
12. Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
13. Журнал «Журнал общей химии» ISSN 0044 - 460X
14. Журнал «Биоорганическая химия» ISSN 0132-3423
15. Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725
16. Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
17. Журнал «Пластические массы» ISSN 0554-2901

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:
– <https://elibrary.ru/>

–<https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINE>
D

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы подготовки по направлению 18.04.01-Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения».

Фонд учебной и учебно-методической литературы укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета 50 экз. на каждые 100 обучающихся, а для дисциплин вариативной части образовательной программы – 1 экз. на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа выполняется в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося, как правило, на кафедре, осуществляющей подготовку обучающегося к защите диссертационной работы, и включает теоретическое и практическое освоение программы с использованием материально-технической базы кафедры.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для магистров, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет), лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы.

Необходимое оборудование определяется тематикой задания на прохождение практики и местом ее проведения.

11.2. Учебно-наглядные пособия

Учебно-наглядные пособия (при необходимости) определяется тематикой задания на прохождение практики и местом ее проведения.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проекторы; экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы; учебная и научная литература по вопросам химии полимеров и ее применению в создании биосовместимых материалов.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных дисциплин и учебно-методические разработки кафедры биоматериалов в электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher InfoPath	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Разделов	Основные показатели оценки <i>(перечень из п.2)</i>	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Выбор и актуализация темы научного исследования</p>	<p>знать: порядок организации, планирования, проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области, а также управления научно-исследовательской работой; теоретические положения, современные тенденции и проблемы в области синтеза и применения полимеров, в том числе в медико-биологического назначения; требования к представлению результатов научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять направленный поиск перспективных направлений научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты; осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; разрабатывать планы и программы проведения научных исследований.</p> <p>владеть: методологией проведения научно-исследовательских работ; навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и всестороннего анализа полученных научных результатов; способностью решать поставленные задачи и формулировать их, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ; навыками критического анализа научно-технической литературы для корректной интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ.</p>	<p>Оценка за выполнение индивидуального задания 60 баллов</p> <p>Оценка за отчет о НИР и зачет 40 баллов</p>

<p>Раздел 2. Выполнение научно-исследовательской работы (экспериментальная работа и интерпретация полученных результатов)</p>	<p>знать: порядок организации, планирования, проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области, а также управления научно-исследовательской работой; теоретические положения, современные тенденции и проблемы в области синтеза и применения полимеров, в том числе в медико-биологического назначения; требования к представлению результатов научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять направленный поиск перспективных направлений научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты; осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; разрабатывать планы и программы проведения научных исследований.</p> <p>владеть: методологией проведения научно-исследовательских работ; навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и всестороннего анализа полученных научных результатов; способностью решать поставленные задачи и формулировать их, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ; навыками критического анализа научно-технической литературы для корректной интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ.</p>	<p>Оценка за выполнение индивидуального задания 60 баллов</p> <p>Оценка за отчет о НИР и зачет 40 баллов</p>
--	--	--

<p>Раздел 3. Выполнение научно-исследовательской работы (обобщение полученных результатов и формулирование выводов)</p>	<p>знать: порядок организации, планирования, проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области, а также управления научно-исследовательской работой; теоретические положения, современные тенденции и проблемы в области синтеза и применения полимеров, в том числе в медико-биологического назначения; требования к представлению результатов научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять направленный поиск перспективных направлений научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты; осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; разрабатывать планы и программы проведения научных исследований.</p> <p>владеть: методологией проведения научно-исследовательских работ; навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и всестороннего анализа полученных научных результатов; способностью решать поставленные задачи и формулировать их, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ; навыками критического анализа научно-технической литературы для корректной интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ.</p>	<p>Оценка за выполнение индивидуального задания 60 баллов</p> <p>Оценка за отчет о НИР и зачет 40 баллов</p>
--	--	--

<p>Раздел 4. Отчет по научно-исследовательской работе</p>	<p>знать: порядок организации, планирования, проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области, а также управления научно-исследовательской работой; теоретические положения, современные тенденции и проблемы в области синтеза и применения полимеров, в том числе в медико-биологического назначения; требования к представлению результатов научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять направленный поиск перспективных направлений научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты; осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты;</p> <p>владеть: методологией проведения научно-исследовательских работ; навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и всестороннего анализа полученных научных результатов; способностью решать поставленные задачи и формулировать их, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ; навыками критического анализа научно-технической литературы для корректной интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ.</p>	<p>Оценка за выполнение индивидуального задания 60 баллов.</p> <p>Оценка экзамен и отчет по НИР 40 баллов</p>
--	---	---

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом

университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-
биологического назначения»**

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программу составили:

д.х.н., доцент, заведующий Кафедрой биоматериалов Я.О. Межуев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоматериалов, протокол № 12 от «21» апреля 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с законом «Об образовании», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, в том числе по программам магистратуры, является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения студентами основной образовательной программы по направлению 18.04.01 Химическая технология, по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения».

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 18.04.01 Химическая технология, по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура для направления подготовки магистров 18.04.01 Химическая технология, по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения», рекомендациями методической секции Ученого совета.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части образовательной программы и завершается присвоением квалификации «Магистр». Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе магистратуры проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской диссертации.

Защита ВКР предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области химической технологии полимеров медико-биологического назначения.

Целью государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) является объективная оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника университета, его готовности к выполнению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем

продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе 18.04.01 Химическая технология, по магистерской программе «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения».

У выпускника, освоившего программу магистратуры, должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок, разрабатывать задания для исполнителей

ОПК-2 Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты для решения производственных и научных задач

ОПК-3 Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.

ОПК-4 Способен находить оптимальные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей

ПК-2 Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи

ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты

ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров

ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения.

В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) студент магистратуры должен:

Знать:

- принципы и порядок постановки и формулирования задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации;
- физико-химические основы синтеза полимеров медико-биологического назначения, методы их исследования и направления применения;
- правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- приемы защиты интеллектуальной собственности.

Уметь:

- разрабатывать новые технические и технологические решения на основе результатов научных исследований;
- создавать теоретические модели технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий;
- разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации;
- координировать работы по сопровождению реализации результатов работы в производстве;

Владеть:

- методологией и методикой анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества испытаний, сертификации продукции с применением проблемно-ориентированных методов;
- навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований;
- способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ.

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация в форме защиты ВКР проходит в четвертом семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления 18.04.01 Химическая технология и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 4 семестре (2 курс) обучения в объеме 216 ч (6 ЗЕТ).

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	9	324	243
Контактная работа – аудиторные занятия:			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа	9	324	243
Контактная самостоятельная работа	9	0.67	0.5
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		323.33	242.5
Вид контроля:	Защита ВКР		

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация в форме защиты ВКР проходит в четвертом семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления 18.04.01-Химическая технология.

Государственная итоговая аттестация магистров – защита выпускной квалификационной работы проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Контроль знаний обучающихся, полученных при освоении ООП, осуществляется путем проведения защиты ВКР и присвоения квалификации «магистр».

Защита ВКР является обязательной процедурой итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений, завершающих обучение по направлению магистратуры. Она проводится публично на открытом заседании ГЭК согласно утвержденному деканатом графику, на котором могут присутствовать все желающие.

Материалы, представляемые к защите:

- выпускная квалификационная работа (пояснительная записка);
- задание на выполнение ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- презентация (раздаточный материал), подписанная руководителем;
- доклад.

В задачи ГЭК входят выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи ему диплома.

Решение о присуждении выпускнику квалификации магистра принимается на заседании ГЭК простым большинством при открытом

голосовании членов комиссии на основании результатов итоговых испытаний. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Компетенции	Защита ВКР
В результате освоения дисциплины студент должен:	
Знать:	
– принципы и порядок постановки и формулирования задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации;	+
– физико-химические основы синтеза полимеров медико-биологического назначения, методы их исследования и направления применения;	+
– правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;	+
– приемы защиты интеллектуальной собственности.	+
Уметь:	
– разрабатывать новые технические и технологические решения на основе результатов научных исследований;	+
– создавать теоретические модели технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий;	+
– разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации;	+
– координировать работы по сопровождению реализации результатов работы в производстве;	+
Владеть:	
– методологией и методикой анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества испытаний, сертификации продукции с применением проблемно-ориентированных методов;	+
– навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований;	+
– способностью решать поставленные задачи, используя	+

умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ.	
В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность следующих <i>компетенций</i> :	
Универсальные компетенции:	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	+
– УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
– УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
– УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
– УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
– УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+
Общепрофессиональные:	+
– ОПК-1 Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок, разрабатывать задания для исполнителей	+
– ОПК-2 Способен использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты для решения производственных и научных задач	+
– ОПК-3 Способен разрабатывать нормы выработки, технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, контролировать параметры технологического процесса, выбирать оборудование и технологическую оснастку.	+
– ОПК-4 Способен находить оптимальные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической	+

чистоты	
Профессиональные	+
– ПК-1 Способен формулировать задачи в области химической технологии для самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, разрабатывать планы их реализации и задания для исполнителей	+
– ПК-2 Способен к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	+
– ПК-3 Способен применять современные приборы и методы исследования, планировать, организовывать и проводить эксперименты и испытания, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты	+
– ПК-4 Способен разрабатывать новые материалы и изделия медико-биологического назначения на основе полимеров	+
– ПК-5 Способен реализовать комплексный научный подход к разработке технологий получения новых материалов медико-биологического назначения.	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки магистров по направлению 18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения» «Государственная итоговая аттестация: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение практических занятий не предполагает.

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки магистров по направлению 18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения» «Государственная итоговая аттестация: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение лабораторных занятий не предполагает.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом подготовки магистров по направлению 18.04.01 Химическая технология, магистерская программа «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения» «Государственная итоговая аттестация: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита

выпускной квалификационной работы» предполагает 324 академических часа самостоятельной работы.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1 Примерная тематика ВКР

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Кинетика и механизм окислительной полимеризации N-фенилглицина
2. Синтез функционализированных сопряженных ароматических полиаминов
3. Синтез полимерных носителей фармакологически активных препаратов.
4. Синтез и биологическая совместимость гидрогелей поливинилового спирта.
5. Наноагрегаты полимеров в водных растворах в качестве систем доставки фармакологически активных веществ
6. Получение гемосовместимых материалов на основе композитов электропроводящих полимеров и полимеров, способных к набуханию в воде
7. Комплексы анионных флипосом с полилизинном: влияние молекулярной массы поликатиона на контролируемое высвобождение гидрофильного вещества
8. Разработка технологии получения силиконовых катетеров с антимикробными свойствами
9. Применение композиций на основе модифицированного полиметилметакрилата в ортопедии
10. Водосовместимые формы веществ, обладающих собственной биологической активностью
11. Кинетика полимеризации N-винилпирролидона в присутствии длинноцепочечных меркаптанов в качестве передатчиков цепи
12. Комплексы анионных липосом с полидиаллилдиметиламмоний хлоридом для внутриклеточной доставки лекарств: роль заряда комплекса в целевой доставке

8.2 Текущий контроль выполнения ВКР

Текущий контроль выполнения ВКР осуществляется в три этапа и проводится в форме собеседования преподавателя и студента.

На 1-ой контрольной точке преподаватель оценивает выполнение плана графика работы, понимание студентом цели и задач исследования, содержание аналитического обзора научно-технической литературы по теме ВКР.

На 2-ой контрольной точке студент представляет аналитический обзор, результаты экспериментальной научной работы (или технологические расчеты), в случае отставания от графика выполнения работы преподаватель указывает на возможности их ликвидации.

На 3-ей контрольной точке студент представляет практически законченную и оформленную работу и проект презентации. Назначается внешний рецензент, составляется график защит ВКР и работа (или ее часть) передаются на проверку на объём заимствования.

8.3 Итоговый контроль освоения ВКР

Итоговым контролем освоения ВКР является оценка сформированности компетенций выпускника, проводимая на ее защите. Особенности защиты ВКР обучающимся, не явившимся на заседание ГЭК, регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, утвержденным решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол №9.

Критерии для оценки ВКР

Оценка *«отлично»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;

- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

- работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия А» ISSN 2308-1120
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия Б» ISSN 2308-1139
- Журнал «Высокомолекулярные соединения. Серия С» ISSN 2308-1147
- Журнал «Журнал общей химии» ISSN 0044 - 460X
- Журнал «Биоорганическая химия» ISSN 0132-3423
- Журнал «Биохимия» ISSN 0320-9725
- Журнал «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
- Журнал «Пластические массы» ISSN 0554-2901

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://elibrary.ru/>
- <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оборудование, необходимое для проведения государственной итоговой аттестации

Перечень оборудования для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации: презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).

9.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Количество лицензий	Срок окончания действия лицензии
1	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher <p style="margin-left: 20px;">InfoPath</p>	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------	----------------------------	----------------------------------

<p>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований. 1.1 Выполнение научных исследований.</p>	<p>Знает: принципы и порядок постановки и формулирования задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации; физико-химические основы синтеза полимеров медико-биологического назначения, методы их исследования и направления применения; правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; приемы защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые технические и технологические решения на основе результатов научных исследований; создавать теоретические модели технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий; разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации; координировать работы по сопровождению реализации результатов работы в производстве;</p> <p>Владеет: методологией и методикой анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества испытаний, сертификации продукции с применением проблемно-ориентированных методов; навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ.</p>	<p>Оценка за первое и второе промежуточные представления результатов научных исследований. Оценка на ГИА.</p>
---	---	---

<p>Раздел 2. Выполнение и представление результатов научных исследований. 1.2 Подготовка научного доклада и презентации.</p>	<p>Знает: принципы и порядок постановки и формулирования задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации; физико-химические основы синтеза полимеров медико-биологического назначения, методы их исследования и направления применения; правила и порядок подготовки научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок, требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; приемы защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые технические и технологические решения на основе результатов научных исследований; создавать теоретические модели технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий; разрабатывать программы и выполнять научные исследования, обработку и анализ их результатов, формулировать выводы и рекомендации; координировать работы по сопровождению реализации результатов работы в производстве;</p> <p>Владеет: методологией и методикой анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества испытаний, сертификации продукции с применением проблемно-ориентированных методов; навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ.</p>	<p>Оценка за третье промежуточное представление результатов научных исследований. Оценка на ГИА.</p>
---	---	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессионально-ориентированный перевод»**

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа – «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»
(Наименование магистерской программы)

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена к.фил.н., к.э.н., доцентом кафедры иностранных языков И.А. Кузнецовым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «20» апреля 2022 г., протокол № 9.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **18.04.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Иностранных языков** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Профессионально-ориентированный перевод»** относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Цель дисциплины – приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет выполнять различные виды профессионально ориентированного перевода в производственной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовка к профессионально-ориентированному переводу научно-технических специальных текстов путем создания у студентов пассивного и активного запаса лексики, в том числе общенаучной и специальной терминологии, необходимой для перевода научно-технических текстов по выбранной специальности;

- отработка грамматических тем, представляющих сложности при переводе в паре языков русский - английский;

- формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина **«Профессионально-ориентированный перевод»** преподается во 2 семестре (очная форма обучения). Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.); УК-4.4 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные способы достижения эквивалентности в переводе;
- основные приемы перевода;
- языковую норму и основные функции языка как системы;
- достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;

Уметь:

- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;
- осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;

Владеть:

- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода;
- основной иноязычной терминологией специальности;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	54
Контактная работа – аудиторные занятия:	0,9	34	25,5
Практические занятия (ПЗ)	0,9	34,0	25,5
Самостоятельная работа	1,1	38,0	28,5
Контактная самостоятельная работа	1,1	0,2	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		37,8	28,35
Виды контроля:	Зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Академ. часов				
		Всего	Лек- ции	Прак. зан.	Лаб. рабо- ты	Сам. рабо- та
1.	Раздел 1. Требования к профессионально-ориентированному переводу. Особенности перевода специальных текстов	24	-	12	-	12
1.1	Основные требования к профессионально-ориентированному переводу и понятие информационного поля. Специфика профессионально-ориентированных текстов. Эквивалентность, адекватность, переводимость специальных текстов.	12	-	6	-	6
1.2	Техническая терминология: характеристики. Терминология в области информационных систем в цифровой экономике. Обеспечение терминологической точности и единообразия. Способы накопления и расширения словарного запаса в процессе перевода Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Изменение структуры предложения при переводе.	12	-	6	-	6
2.	Раздел 2. Лексико-грамматические проблемы перевода специальных текстов	24	-	12	-	12
2.1	Проблема неоднозначности перевода видовременных форм и ее решение. Особенности перевода различных типов предложений. Перевод страдательного залога. Трудные случаи перевода страдательного залога.	6	-	3	-	3
2.2	Условные предложения, правила и особенности их обратного перевода. Практика перевода научно-технической литературы на примере текстов по теме «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения».	6	-	3	-	3
2.3	Перевод предложений с учетом правила согласования времен. Перевод причастия и причастных оборотов. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме «Химическая технология полимеров медико-биологического назначения».	6	-	3	-	3

2.4	Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Инфинитивные обороты. Варианты перевода на русский язык.	6	-	3	-	3
3.	Раздел 3. Интернет и ИКТ в профессионально -ориентированном переводе	24	-	10	-	14
3.1	Системы автоматизации перевода (Computer Assisted Translation Tools). Информационный и лингвистический поиск в Интернет.	12	-	6	-	6
3.2	Работа с электронными словарями и глоссариями. Редактирование текста профессионально-ориентированного перевода.	12	-	4	-	8
	ИТОГО	72	-	34	-	38

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Требования к профессионально-ориентированному переводу. Особенности перевода специальных текстов

1.1. Основные требования к профессионально-ориентированному переводу и понятие информационного поля. Специфика профессионально-ориентированных текстов. Эквивалентность, адекватность, переводимость специальных текстов.

1.2. Техническая терминология: характеристики.

Терминология в области технологии высокотемпературных функциональных материалов. Обеспечение терминологической точности и единообразия. Способы накопления и расширения словарного запаса в процессе перевода Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Изменение структуры предложения при переводе.

Раздел 2. Лексико-грамматические проблемы перевода специальных текстов

2.1. Проблема неоднозначности перевода видовременных форм и ее решение. Особенности перевода различных типов предложений. Перевод страдательного залога. Трудные случаи перевода страдательного залога.

2.2. Условные предложения, правила и особенности их обратного перевода. Практика перевода научно-технической литературы на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.

2.3. Перевод предложений с учетом правила согласования времен. Перевод причастия и причастных оборотов. Развитие навыков перевода на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.

2.4. Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Инфинитивные обороты. Варианты перевода на русский язык.

Раздел 3. Интернет и ИКТ в профессионально -ориентированном переводе.

3.1. Системы автоматизации перевода. (Computer Assisted Translation Tools). Информационный и лингвистический поиск в Интернет.

3.2. Работа с электронными словарями и глоссариями. Редактирование текста профессионально-ориентированного перевода.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Знать:				
1	– основные способы достижения эквивалентности в переводе;	+	+	+
2	– основные приемы перевода;	+		
3	– языковую норму и основные функции языка как системы;	+	+	
4	– достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;	+	+	+
Уметь:				
5	– применять основные приемы перевода;	+	+	+
6	– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;	+	+	+
7	– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;		+	+
8	– осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста		+	+
Владеть:				
9	– методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;		+	+
10	– методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;	+	+	+
11	– основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода;		+	+
12	– основной иноязычной терминологией специальности,		+	+
13	– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.			+
В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:				
	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК		
14	– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	– УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные;		+

	академического и профессионального взаимодействия	– УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.);	+	+	+
		– УК-4.4 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	+	+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Часы
1.	Раздел 1	Практическое занятие 1. Основные требования к профессионально-ориентированному переводу и понятие информационного поля. Специфика профессионально-ориентированных текстов. Эквивалентность. адекватность, переводимость специальных текстов.	6
2.	Раздел 1	Практическое занятие 2. Техническая терминология: характеристики. Терминология в области технологии высокотемпературных функциональных материалов. Обеспечение терминологической точности и единообразия. Способы накопления и расширения словарного запаса в процессе перевода. Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Изменение структуры предложения при переводе.	6
3.	Раздел 2	Практическое занятие 3. Проблема неоднозначности перевода видовременных форм и ее решение. Особенности перевода различных типов предложений. Перевод страдательного залога. Трудные случаи перевода страдательного залога.	3
4.	Раздел 2	Практическое занятие 4. Условные предложения, правила и особенности их обратного перевода. Практика перевода научно-технической литературы на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.	3
5.	Раздел 2	Практическое занятие 5. Перевод предложений с учетом правила согласования времен. Перевод причастия и причастных оборотов. Развитие навыков перевода на примере текстов по технологии высокотемпературных функциональных материалов.	3
6.	Раздел 2	Практическое занятие 6. Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Инфинитивные обороты. Варианты перевода на русский язык.	3
7.	Раздел 3	Практическое занятие 7. Системы автоматизации перевода (Computer Assisted Translation Tools). Информационный и лингвистический поиск в Интернет.	6
8.	Раздел 3	Практическое занятие 8. Работа с электронными словарями и глоссариями. Редактирование текста профессионально-ориентированного перевода.	4

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета* (2 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов), оценки за реферат (максимальная оценка 10 баллов) и оценки за практическую работу (максимальная оценка 30 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Основы природопользования
2. Экологический мониторинг
3. Техногенные системы и экологический риск
4. Основы промышленной экологии
5. Основные проблемы химии устойчивого развития

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольную работу 1 составляет: 20 баллов; за контрольную работу 2 – 20 баллов; за контрольную работу 3 – 20 баллов (1 семестр).

Раздел 1. Контрольная работа № 1.

Примеры заданий к контрольной работе № 1.

Контрольная работа содержит 3 задания:

1 задание: перевод текста с листа – 10 баллов,

2 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,

**3 задание: письменный перевод предложений на видовременные формы английского глагола – 5 баллов,
оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.**

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в действительном залоге.

Water purification

Water purification is the removal of contaminants from raw water to produce drinking water that is pure enough for human consumption or for industrial use. Substances that are removed during the process include parasites, bacteria, algae, viruses, fungi, minerals (including toxic metals such as Lead, Copper etc.), and man-made chemical pollutants. Many contaminants can be dangerous—but depending on the quality standards, others are removed to improve the water's smell, taste, and appearance. A small amount of disinfectant is usually intentionally left in the water at the end of the treatment process to reduce the risk of re-contamination in the distribution system. Many environmental and cost considerations affect the location and design of water purification plants. There are a number of methods commonly used to purify water. Their effectiveness is linked to the type of contaminant being treated and the type of application the water will be used for.

Filtration: This process can take the form of any of the following:

- Coarse filtration: Also called particle filtration, it can utilize anything from a 1 mm sand filter, to a filter.
- Micro filtration: Uses 1 to 0.1 micron devices to filter out bacteria. A typical implementation of this technique can be found in the brewing process.
- Ultra filtration: Removes pyroxenes, DNA and RNA fragments.
- Reverse osmosis: Often referred to as RO, reverse osmosis is the most refined degree of liquid filtration. Instead of a filter, it uses a porous material acting as a unidirectional sieve that can separate molecular-sized particles.

Distillation: Oldest method of purification. Inexpensive but cannot be used for an on-demand process. Water must be distilled and then stored for later use, making it again prone to contamination if not stored properly. Activated carbon adsorption: Operates like a magnet on chlorine and organic compounds. Ultraviolet radiation: At a certain wavelength, this might cause bacteria to be sterilized and other micro organics to be broken down. Deionization: Also known as ion exchange, it is used for producing purified water on-demand, by passing water through resin beds. Negatively charged (anionic) resin removes positive ions, while positively charged one (cationic) removes negative ions. Continuous monitoring and maintenance of the cartridges can produce the purest water.

2. Контроль лексики – 50 лексических единиц.

3. Перевод предложений на пройденный лексико-грамматический материал

The students were writing down all the data during the experiment.

The researchers will complete the experimental part of their investigation in a week.

They had already completed the experiment when he came.

This technician will have installed the new equipment in our lab by the beginning of the new year.

The production of zinc occurred much later than that of the other common metals.

A number of scientists have confirmed this suggestion.

That matter may exist in three physical states (solid, liquid and gas) is common knowledge.

According to the wave theory, light consists of rapid vibrations.

In the course of his investigations of the solar spectrum, Kirchhoff obtained a number of fundamental results.

In 1911, Ernest Rutherford put forward a model of the atom according to which the atom consists of a small, heavy, charged central nucleus surrounded by a charge distribution of the opposite sign.

Раздел 2. Контрольная работа № 2.

Примеры заданий к контрольной работе № 2.

Контрольная работа содержит 5 заданий:

1 задание: Устный перевод текста – 10 баллов,

2 задание: письменный перевод 10 предложений (без словаря) – 5 баллов,

3 задание: Контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,

оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.

1. Прочитайте текст с последующим переводом с листа, обращая внимание на употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге и на инфинитивные конструкции.

Solid wastes are generally composed of non-biodegradable and non-compostable biodegradable materials. The latter refer to solid wastes whose biodeterioration is not complete; in the sense that the enzymes of microbial communities that feed on its residues cannot cause its disappearance or conversion into another compound. Parts of liquid waste materials are also considered as solid wastes, where the dredging of liquid wastes will leave solid sedimentation, to which proper waste management techniques should also be applied. Solid waste pollution is when the environment is filled with non-biodegradable and non-compostable biodegradable wastes that are capable of emitting greenhouse gases, toxic fumes, and particulate matters as they accumulate in open landfills. These wastes are also capable of leaching organic or chemical compositions to contaminate the ground where such wastes lay in accumulation. Solid wastes carelessly thrown in streets, highways, and alleyways can cause pollution when they are carried off by rainwater run-offs or by flood water to the main streams, as these contaminating residues will reach larger bodies of water.

2. Письменно переведите предложения (без словаря):

The engine to be installed in this car is very powerful.

Most scientists expect major development in the nearest future to take place in biology.

One will naturally think such course of events to be disastrous not only for science but for future of mankind.

He is not only critical of the work of others, but also of his own, since he knows the man to be the least reliable of scientific instruments.

The theory suggested by Dr. McCarty is reported to fit the experimental data.

For any natural physical state to change, some changes of the condition acting upon this state must occur.

We know acids and bases to be extremely useful substance.

In this experiment scientists seemed to have included some new compounds.

To understand the nature of this phenomenon was very difficult.

The purpose of this experiment is to find a solvent for this mixture.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

Контрольная работа №3. Примеры заданий к контрольной работе №3.

Контрольная работа №3 содержит 3 задания:

1 задание: перевод статьи и составление к ней аннотации – 10 баллов,

2 задание: письменный перевод предложений, содержащих пройденные грамматические конструкции – 5 баллов,

3 задание: контроль лексики (50 лексических единиц) – 5 баллов,

оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.

1. Переведите статью и составьте к ней аннотацию:

What Are the Causes of Solid Waste Pollution?

Causes of solid waste pollution are pollutants from households, industrial units, manufacturing units, commercial establishments, landfills, hospitals and medical clinics. The

pollutants from these places may be in the form of non-biodegradable matter or non-compostable degradable matter.

Trash collected from households often takes the form of plastic bags and organic waste. Solid feces flowing out of homes and into sewers pollute underground water. Commercial establishments also pile up a lot of such waste matter. Industrial units involved in manufacturing produce toxic solid waste, such as slag, from the industrial process of obtaining metals from their ores.

Hospitals and clinics also produce waste in the form of disposable syringes, used test tubes, plastic bags used for collecting blood, cotton swabs and used bandages. Such solid waste needs careful handling and disposal. The soil becomes polluted with dangerous medical waste when such matter is disposed of directly into landfills.

Solid waste is usually dumped in landfills. Landfills are large pits in the ground that act as garbage disposal places. The biodegradable matter in landfills becomes a part of the soil gradually. The toxic non-biodegradable and non-compostable matter poses a health hazard as it does not decompose but mixes with the soil and the underground water.

Industrial incinerators are used to burn trash on a large scale. They cause pollution by emitting greenhouse gases while burning solid waste.

Recycling reduces pollution by cutting down on the amount of waste that sits in landfills and clutter that dirties streets, parks, roadsides, rivers and lakes. Solid waste material that ends up in landfills causes air pollution in the form of methane gas emissions. Recycling more waste reduces the amount of methane that escapes into the air. Recycling also reducing the production of virgin resources which process contributes to pollution.

When products such as glass, paper, plastic, wood and metals are thrown away and left to rot in a landfill, their presence leads to increased pollution. Likewise, trash that is thrown on the ground by pedestrians and motorists increases pollution. That debris scatters about and becomes an eyesore and environmental hazard.

Reclaiming city streets, parks, highways and waterways from the pollution created by trash and debris is a major priority for most cities across the United States. Pollution must constantly be monitored so that it does not get out of control and become overly destructive to the environment. When people are careless with trash, their behavior can ruin land and important waterways.

In a world that is increasingly crowded, recycling is crucial in order to prevent the further sprawl of toxic landfills that threaten the delicate balance of the ecosystem. Support the planet by separating recyclable materials into bins or taking materials to recycling centers.

2. Письменно переведите предложения (без словаря)

1. The phlogiston theory is a theory that postulated that a fire-like element called phlogiston is contained within combustible bodies and released during combustion.

2. The theory attempted to explain burning processes such as combustion and rusting, which are now collectively known as oxidation.

3. The theory of phlogiston was suggested by the German Georg Ernst Stahl in the early 18th century

4. Phlogiston remained the dominant theory until the 1780s when Lavoisier showed that combustion requires a gas that has mass (oxygen) and could be measured by means of weighing closed vessels

5. The development of the electrochemical theory of chemical combinations occurred in the early 19th century as the result of the work of two scientists in particular.

6. Davy discovered nine new elements including the alkali metals by extracting them from their oxides with electric current.

7. The current model of atomic structure is the quantum mechanical model.

8. Traditional chemistry starts with the study of elementary particles, atoms, molecules, substances, metals, crystals and etc.

9. This matter can be studied in solid, liquid, or gas states, in isolation or in combination.

10. The interactions, reactions and transformations that are studied in chemistry are usually the result of interactions between atoms, leading to rearrangements of the chemical bonds which hold atoms together.

3. Контроль лексики – 50 лексических единиц

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет).

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета (2 семестр).

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Кузнецова Т.И., Воловикова Е.В., Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г. – 400 с.

2. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н., Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г. – 78 с.

3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г. – 39 с.

4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.

5. Кузнецова Т.И. Марченко А.Н. Кузнецов И.А. Английский язык для магистрантов по направлению «Химия» Учебное пособие. М. РХТУ, 2018 г.

6. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещенный в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва:РХТУ, 2018.

7. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

Б. Дополнительная литература

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.: РХТУ, 2016.

2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017.

3. Серебrenникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

– Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.

– Презентации к лекциям.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.openet.ru> – Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ;

- <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://fepo.i-exam.ru> – ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС;
- <https://muctr.ru> – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы;
- <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР);
- <http://www.russian-translators.ru> – Национальная лига переводчиков;
- <http://www.internationalwriters.com> – The Translator's Tool Box.

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
1. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>
Крупнейшим бесплатный архив, электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
2. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
3. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
4. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
5. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
6. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>
Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.
7. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

8. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 300).

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Профессионально-ориентированный перевод»* проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам занятий.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

- информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;
- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде;
- кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- ABYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари;
- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс б»;
- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов;
- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов;
- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
1.	WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочно	Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах.	Нет
2.	Microsoft Office Standard 2013	Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013	бессрочная	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
3.	Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath 	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.	Нет
4.	O365ProPlusOpen Fclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	Контракт № 90-133ЭА/2021	12 месяцев (ежегодное продление)	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в	Нет

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	Стандартный Russian Edition.	от 07.09.2021	подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)	образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	
6.	O365ProPlusOpen Students ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams	Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020	12 месяцев	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)	Да
7.	ABBYY FineReader 10 Professional Edition	Контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10	20 лицензий для активации на рабочих станциях	бессрочная	Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО)
8.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ABBYY Lingvo (многоязычная)	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10	5 лицензий	бессрочно	Да
9.	Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на	Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10,	5 лицензий	бессрочно	Да

№ п.п.	Наименование программного продукта	Реквизиты договора поставки	Срок окончания действия лицензии	Примечание	Возможность дистанционного использования
	программу для ЭВМ) Promt standard Гигант	Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10			
10.	Антиплагиат. ВУЗ	Контракт от 15.06.2021 № 42- 62ЭА/2021	не ограничено, лимит проверок 15000	19.05.2022	Да

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Требования к профессионально-ориентированному переводу. Особенности перевода специальных текстов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы достижения эквивалентности в переводе; – основные приемы перевода; – языковую норму и основные функции языка как системы; – достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные приемы перевода; – осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. 	<p>Оценка за контрольную работу №1 (2 семестр)</p>
<p>Раздел 2. Лексико-грамматические проблемы перевода специальных текстов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы достижения эквивалентности в переводе; – языковую норму и основные функции языка как системы – достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные приемы перевода; – осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; – оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; – осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением 	<p>Оценка за контрольную работу №2 (2 семестр)</p>

	<p>грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; – методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; – основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода; – основной иноязычной терминологией специальности. 	
<p>Раздел 3. Интернет и ИКТ в профессионально – ориентированном переводе.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы достижения эквивалентности в переводе; – достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные приемы перевода; – осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; – оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; – осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; – методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, 	<p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр)</p> <p>Оценка за реферат (2 семестр)</p> <p>Оценка за практическую работу (2 семестр)</p>

	<p>специальной литературе и компьютерных сетях; – основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении перевода; – основной иноязычной терминологией специальности; – основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</p>	
--	---	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Профессионально-ориентированный перевод»**

основной образовательной программы

18.04.01 Химическая технология
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология полимеров медико-биологического назначения»
наименование ООП

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научная публицистика»

Направление подготовки 18.04.01

Химическая технология

Магистерская программа - все направления

Квалификация «магистр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена:

канд. филол.наук, доцентом, зав.кафедрой русского языка Л.И. Судаковой;
ст. преподавателем кафедры русского языка О.Ф. Будко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка
« 23 » мая _____ 2022 __ г., протокол № 9 _

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины *«Научная публицистика»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **18.04.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой русского языка. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина *«Научная публицистика»* относится к части дисциплин учебного плана, формируемой сторонами образовательного процесса (факультативом). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую языковую подготовку.

Цель дисциплины «Научная публицистика» – повышение общей и речевой культуры специалиста, способного реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективного общения, коммуникативной целесообразности, уважения к другим людям, а также способного применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- ознакомление студентов с основными особенностями функционирования научно-популярных СМИ и развитие практических навыков по подготовке различных типов научных и научно-популярных текстов;
- представление стилистических, композиционных и содержательных критериев научно-популярной публикации;
- изучение принципов и методов анализа и структурирования профессиональной информации;
- формирование умений анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров;
- совершенствование навыков подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

Освоение дисциплины *«Научная публицистика»* будет необходимо при оформлении результатов научного исследования, оформлении текста диссертационного исследования и преподается в 1 семестре магистратуры. Контроль успеваемости магистрантов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3.**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
------------------------------------	-----------------------	---

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения
		УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные
		УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д)

После изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры;
- различие устной и письменной научной речи;
- композиционные и стилистические особенности научного и научно-популярного текста;
- правила создания письменных и устных жанров научного стиля речи;
- правила убеждения оппонента в научной дискуссии.

Уметь:

- различать тексты собственно-научного и научно-популярного подстилей речи;
- делать отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной среде;
- трансформировать научную информацию из письменной формы в устную, из собственно научного изложения в научно-популярное;
- писать научную статью, рецензию и аналитические обзоры;
- выступать с докладами, вести научные дискуссии.

Владеть:

- приёмами работы с современной научной литературой для профессионального самообразования и ведения научно-исследовательской работы;
- навыками подготовки научных публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
- методиками межличностного и делового общения на русском языке с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

□ Виды учебной работы	Объем дисциплины		
	ЗЕ	Акад. ч.	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	81
Контактная работа (КР):	0,94	34	25,5
Лекции (Лек)	0,47	17	12,75
Практические занятия (ПЗ)	0,47	17	12,75
Самостоятельная работа (СР):	2,06	74	55,5
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	2,06	73,8	55,35
Контактная самостоятельная работа		0,2	0,15
Вид контроля:	Зачёт		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	ВСЕГО	Лекции	Практич.- занятия	СР
1.	Раздел 1. Лингвистика научного текста	35	6	6	23
1.1.	Тема 1. Сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры будущего специалиста	4	2		2
1.2.	Тема 2. Текст как речевое произведение, единица общения	7	1	1	5
1.3.	Тема 3. Научный стиль речи в системе русского литературного языка	7	1	1	5
1.4.	Тема 4. Особенности устной и письменной речи	7	1	1	5
1.5.	Тема 5. Подготовка научно-популярного текста: композиционные и стилистические особенности, типичные ошибки	10	1	3	6
2.	Раздел 2. Правила подготовки письменной научной работы	35	5	5	25
2.1.	Тема 6. Жанры научного стиля речи	14	2	2	10
2.2.	Тема 7. Правила написания научной статьи	21	3	3	15
3.	Раздел 3. Культура научной монологической и диалогической речи	38	6	6,2	25,8
3.1.	Тема 8. Правила подготовки научного доклада	24	2	4,2	15,8
3.2.	Тема 9. Основные требования к ведению научной дискуссии.	14	2	2	10
	Всего	108	17	17,2	73,8

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лингвистика научного текста

1.1. Сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры будущего специалиста.

Речевая культура специалиста, типы речевой культуры. Две точки зрения на название дисциплины «Научная публицистика». Из истории становления научной мысли в России. Наука и особая роль научной коммуникации. Определение понятия «публицистика». История публицистики. Взаимовыгодное сотрудничество науки и

публицистики. Наука как среда создания и функционирования научных публикаций в научных изданиях и масс-медиа.

1.2. Текст как речевое произведение, единица общения.

Определение текста и виды информации в тексте. Стилистика текстов как возможность создавать тексты лучше. Способы обеспечения цельности и связанности текста: виды грамматической связи предложений, связь по смыслу. Закон движения мысли на уровне разных составных частей текста (абзац, фрагмент, глава, часть, законченное произведение). Типы текстов по функционально-смысловому назначению «жесткого» и «гибкого» способов построения. Способы логического изложения информации (индуктивный, дедуктивный, аналогия, ступенчатый). Первичные и вторичные тексты. Необходимость соблюдения норм литературного языка при составлении текста.

1.3. Научный стиль речи в системе русского литературного языка.

Многообразие языковых средств для передачи информации. Отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в определенной речевой ситуации. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический). Особенности научного стиля речи, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Лингвистические особенности научного стиля речи (лексико-словообразовательная характеристика, стандартность морфологии, точность и обобщенность грамматических конструкций), специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Грамматические приемы обеспечения ясности научного стиля. Жанры письменной и устной научной речи.

1.4. Особенности устной и письменной речи.

Логико-лингвистические особенности научных текстов и их аналитико-синтетическая переработка. Лексические маркеры – помощники в написании статьи. Нетерминологические стандартизированные единицы. Перечисление типичных ошибок при составлении письменного научного текста (значение слова и лексическая сочетаемость, заимствование в современной научной речи; случаи нарушения грамматических норм: правила цитирования, трудные случаи употребления предлогов, вводных конструкций). Правила трансформации научной информации из устного текста в письменный и наоборот.

1.5. Подготовка научно-популярного текста: композиционные и стилистические особенности, типичные ошибки.

Зависимость выбора языковых средств и структуры текста от целевой аудитории.

Популяризация сложного научного знания («научпоп») и основные способы подачи научно-популярной информации в СМИ: газеты, журналы, ТЭД, научные стенд-апы на ТВ, каналы на Youtube Радио, подкасты, онлайн-комментирование событий, тексты, иллюстрации, видео- и аудиофайлы, гиперссылки на другие источники в Интернете. Композиционные и стилистические особенности научно-популярного текста, типичные ошибки при его составлении. Основные жанры научно-популярных текстов: новость, репортаж, интервью, колонки, пресс-релизы и посты в блогах. Рекомендации по структурированию информации (заголовок, лид, цитата, концовка).

Раздел 2. Правила подготовки письменной научной работы.

2.1. Жанры научного стиля речи.

Общая характеристика жанровых подсистем научного стиля речи. Языковые параметры, различающие жанры научной речи (схема/модель построения, объем текста, присутствие автора в тексте, уверенность изложения, соотношение результатов и хода исследования, сложность языка, разворачивание во времени). Правила компрессии научной информации: выделение ключевых слов и предложений, образец работы над созданием вторичных текстов разной степени компрессии: выделение главной информации, выделение подтем, субподтем. Виды компрессии научного текста. Тезисы

как специфический жанр научного стиля. Правила составления и оформления интегрального конспекта. Составление аннотаций разных видов. Виды рефератов, структура и содержание реферата, клише, используемые при составлении рефератов. Работа по составлению реферата-обзора. Рецензирование. Структура рецензии. Модель типовой рецензии. Оценочная часть рецензии. Специфика составления аналитического обзора.

2.2. Правила написания научной статьи.

Технология подготовки научных публикаций: подготовительный этап (план научной публикации); основной этап (постановка проблемы, гипотеза, теоретическое обоснование, экспериментальная часть, результаты исследования); заключительный этап (выводы и перспективы исследования). Общие рекомендации для подготовки публикации статьи на иностранном языке.

Варианты текстового представления научных результатов (монография, сборник научных трудов, материалы конференции, репринт, тезисы докладов, научная статья). Структура научной статьи. Оформление научной публикации. Правила оформления отдельных частей текстового материала (оформление библиографии, сносок, сокращение слов, текстового оформления таблиц и рисунков, схем). Требования к авторским текстам оригинала. Анализ опубликованных статей соискателей ученой степени. Соответствие тематики статьи научной специальности. Научная новизна.

Цель и план собственной публикации. Разработка плана-проспекта публикации с определением цели, задач, новизны и практической значимости.

Раздел 3. Культура научной монологической и диалогической речи

3.1. Правила подготовки научного доклада.

Отличительные особенности звучащей речи. Законы современной риторики. Требования к подготовке публичного выступления в зависимости от цели выступления. Жанры научной устной монологической (информационной речи): сообщение, реферативное сообщение, лекция, доклад. Разновидности докладов, объем и соблюдение регламента. Этапы подготовки научных докладов (выбор темы, подбор материалов, план выступления, работа над текстом, оформление материалов для устного представления, подготовка к выступлению). Основные ошибки при написании докладов на научную конференцию. Правила выступлений с презентацией на защите квалификационных работ и научных конференциях.

3.2. Основные требования к ведению научной дискуссии.

Жанры диалогической устной научной речи: пресс-конференция как один из способов получения информации, научная беседа, научная дискуссия. Особенности академического этикета. О природе подлинного (продуктивного) спора. Культура спора/дискуссии: определение предмета спора, поведение полемистов, уважительное отношение к оппоненту. Правила убеждения оппонента: убеждение и аргументация, основные виды аргументов, структура доказательства, полемические приемы, искусство отвечать на вопросы. Основные стратегии и тактики ведения научных дискуссий. Подготовка к дискуссии и речевое поведение каждого участника.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины магистрант должен:	Разделы		
	1	2	3
Знать:			
сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры;	+		

различие устной и письменной научной речи;	+		
композиционные и стилистические особенности научно-популярного текста;	+		
правила создания письменных и устных жанров научного стиля речи;		+	
правила убеждения оппонента в научной дискуссии;			+
Уметь			
делать отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной среде;	+		
трансформировать научную информацию из письменной формы в устную, из собственно научного изложения в научно-популярное;	+		
различать тексты собственно-научного и научно-популярного подстилей речи;	+		
писать научную статью, рецензию и аналитические обзоры;		+	
выступать с докладами, вести научные дискуссии;			+
Владеть:			
приёмами работы с современной научной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы;		+	+
навыками подготовки научных публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	+	+	+
методиками межличностного и делового общения на русском языке с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий		+	+
УК-4.1 Знает методы и технологии коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках .	+	+	+
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные -	+	+	+
УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров)		+	+

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Примерные темы практических занятий по дисциплине

Раздел	Практическое занятие	Кол-во часов
1.	1. Самопрезентация + краткая характеристика бакалаврской квалификационной работы. 2. Анализ структуры текста, стиля, способов изложения информации, сокращение текста. 3. Выполнение заданий по нормам литературного языка. 4. Трансформация письменного научного текста в устную форму и наоборот. 5. Анализ научно-популярных текстов (посты из блога, пресс-	5

	<p>релизы, новостные колонки, устные выступления молодых ученых из телепередачи «Научный стенд-ап»).</p> <p>6. Составление письменных текстов, популяризирующих собственно-научную информацию.</p>	
2.	<p>1. Практическая работа № 1. «Анализ опубликованных статей Соискателей ученой степени». Цель работы: научиться анализировать научные статьи по выбранной тематике в профессиональном поле.</p> <p>2. Практическая работа № 2. Тема «Цель и план собственной публикации. Определение места опубликования». Цель работы: написание статьи, соответствующей требованиям на основе собственного научного материала.</p> <p>3. Составление аналитического обзора литературы по заданной теме.</p>	4
3.	<p>1. Анализ структуры доклада ученого (сравнение доклада собственно-научного и научно-популярной лекции Черниговской Т.В.)</p> <p>2. Анализ заранее подготовленных докладов, сделанных однокурсниками по определенной теме.</p> <p>3. Характеристика научной беседы с Н.Бехтеревой «О работе мозга и долголетию».</p> <p>4. Просмотр научной дискуссии Нужна ли нам научная инквизиция 2016г. https://www.youtube.com/watch?v=tsw5u-gqvWU и анализ аргументов, которые приводятся учеными в защиту своей точки зрения.</p> <p>5. Проведение деловой игры «Каков вопрос – таков ответ».</p> <p>6. Учебная панельная дискуссия «Цифровизация и будущее».</p>	5

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью получения знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление с рекомендованной литературой, работу с электронными ресурсами;
- регулярную проработку теоретических сведений, полученных на практических занятиях, учебного материала и подготовку к выполнению контрольных работ по разделам курса;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к интерактивным формам проведения занятий;

Студент магистратуры самостоятельно получает новые знания, углубляет имеющиеся знания, учится использовать знания в своей практической учебной деятельности, что формирует у него умения и навыки в саморазвитии и совершенствовании личности.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, необходимо осуществлять так, чтобы магистранты весь период изучения могли регулярно повторять пройденный материал, законспектированный на лекциях, дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов за 3 контрольные работы), за самостоятельную подготовку к практическим занятиям (максимальная -40 баллов за работу в семестре). Все баллы должны быть набраны в семестре, итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен, но может проводиться при доборе баллов или при самостоятельном освоении дисциплины

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

1. Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций.
2. Законы коммуникации .
3. Речевые идеалы современного молодого человека.
4. Заинтересовано ли российское общество в образованных профессионалах?
5. Сравнение научного и публицистического стилей речи.
6. Какое место занимает понятие «интеллигентность» в сознании современного молодого человека?
7. Технология подготовки научных публикаций.
8. Основные этапы в создании научного текста.
9. Стиль научной публикации.
10. Значение риторики в деятельности современного специалиста.
11. Специфика русского коммуникативного поведения ученого.
12. Особенности научно-популярного текста: сравнение текстов собственно-научного и учебного текстов с научно-популярным текстом (анализ).
13. Использование современных информационных технологий в подготовке научного доклада.
14. Специфика составления аналитического обзора.
15. Анализ речевого поведения выступающих программы «Научный стенд-ап» на канале «Культура».
16. Рецензия на научную статью (по самостоятельному выбору).
17. Отзыв о научной дискуссии (по выбору из предложенных преподавателем).
18. Русский речевой этикет в межкультурной коммуникации.

8.2. Примеры контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (по одной контрольной

работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 60 баллов (по 20 баллов за каждую). 30 баллов (по 10 на каждый раздел) отводится на оценивание самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и 10 баллов за активность в применении коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.

Раздел 1.

1.1. Контрольная работа

Максимальная оценка 20 баллов (каждое задание — по 5 баллов).

1. Создание текста-описания «Я как языковая личность»:

Чем я отличаюсь как носитель русского языка, как русская языковая личность от других носителей русского языка (степень владения родным и неродными языками, владение механизмами памяти, говорения, аудирования; моё поведение в компании, среди людей: степень свободы, раскованности, владения собой; мои любимые книги,

мое отношение к чтению, к искусству, мои увлечения)? Владею ли я всеми ресурсами РЯ, необходимыми мне для самовыражения и взаимодействия с другими людьми (владение стилями, нормами языка, интонацией, много ли и часто ли пишу, есть ли у меня дефекты речи)? Чему мне надо научиться, чтобы усовершенствовать мои коммуникативные взаимодействия?

2. Определите, какой из текстов является научным, и докажите почему:

1. Наука – высший разум человечества, это солнце, которое человек создал из крови и плоти своей. Создал и зажег его перед собой для того, чтобы осветить тьму своей тяжелой жизни, чтобы найти из неё выход к свободе, справедливости, красоте.

2. Наука – сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Наука – это одна из форм общественного сознания. Наукой называют деятельность по получению нового знания и сумму самих знаний, лежащих в основе научной картины мира.

3. Сформулируйте главную мысль в письменной форме научного стиля.

Представляете, недавно узнала, что теорема Пифагора стала известна в России в петровское время. Во время Петра I. И закон Архимеда тогда на русский перевели, и закон Паскаля, Кеплера. А ещё, оказывается, Ньютон создал теорию морских приливов.

4. Выделите в тексте главную и второстепенную информацию.

Ориентация на тесты с выбором ответов развивает у учащихся и студентов примитивизм мышления, формирует особое примитивное "тестовое мышление". Такие тесты можно выполнить, просто угадав, можно ответить "сообразив" - результат тестирования в крайне малой степени

отражает собственно знания, он скорее отражает сообразительность, «нахватанность», поверхностное знакомство с предметом. Такими тестами мы отвращаем детей от творческого мышления, от необходимости получить систематическое, углубленное знание. (И.А.Стернин).

1.2. Самостоятельная работа

Максимальная оценка 20 баллов (1 и 4 задания - по 5 баллов, 2 – 2 балла, 3 - 8 баллов).

1. Блиц-опрос:

1) Разновидности научного языка.

2) Что такое вторичный текст?

3) Назовите три жанра первичного научного текста.

4) По какому признаку классифицируются разновидности научного стиля речи?

5) Чем реферат отличается от реферативного сообщения?

2. Сократите данную информацию до тезиса.

Даже у самых смелых эволюционистов прошлого не хватало воображения, чтобы представить себе беспредельность развития мира, например, дарвинист Э. Геккель, утверждавший принцип развития на уровне живых организмов, несколько не сомневался, что Вселенная вечна и неизменна, и эта точка зрения до сих пор находит сторонников в астрономии, хотя все более широкое признание получает эволюционная космология.

3. Работа с научно-популярным текстом:

Какова основная мысль текста? Подчеркните (выпишите) ключевые слова (слова, несущие основную смысловую нагрузку) Из ключевых слов составьте смысловые ряды, чтобы получился небольшой связный текст.

HELP-овый беспредел

В одном из номеров «СП» (№ 47) мы опубликовали материал,

посвященный первой в рунете «антиплагиат»-системе (antiplagiat.ru). Основная её задача – «повышение качества российского образования в тех его частях, где от обучающегося требуется творческая работа по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ и иных материалов собственного сочинения», путем выявления среди

сданных учащимися работ скомпилированных или скачанных из Интернета. <...> Продукт российских ученых претендует на массовое использование. «Антиплагиат» должен залатать одну из «основных» брешей в судне образования – студенческий плагиат. Но одного энтузиазма ученых тут оказывается мало. Есть проблема, в борьбе с которой Интернет технологии бессильны – «хелперы», фирмы, оказывающие услуги по написанию оригинальных курсовых, дипломных и прочих научно-учебных работ. Они топят российское образование в море безграмотности, но, в отличие от нечестного студента, на официальном уровне. (Студенческая правда, № 53)

4. Работа с письменным научно-популярным текстом:

Напишите лиды к информации о наночернилах, изобретенных в РХТУ (см. сайт РХТУ), используя 4 приема для привлечения внимания к информации:

1) загадка; 2) «очеловечивай»; 3) пишите о читателе; 4) отсылка к новостям из внешнего мира.

Раздел 2.

2.1. Контрольная работа

Максимальная оценка 20 баллов (1 и 4 задания - по 5 баллов, 2 – 2 балла, 3 - 8 баллов).

1. Разбейте текст на абзацы и составьте план текста.

Определите тему и сформулируйте главную мысль всего текста.

Научный текст - это разновидность текста, написанного на общелитературном языке, обладающая грамматическими, лексическими, структурно-смысловыми и логико-композиционными особенностями. В научном тексте иначе, чем в тексте деловом, публицистическом или художественном, используются функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение, доказательство и др.). Здесь иной набор общезыковых и собственно текстовых средств, активно используются такие приемы мышления, как аналогия и гипотеза; композиция такого текста, как правило, задана логикой научного доказательства (выдвижение версии, рабочей гипотезы, дедуктивные или индуктивные способы мышления, обоснование гипотезы, доведение ее до уровня достоверного теоретического знания и т. д.). Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности обусловлены субъектом научной речи, объектом описания и адресатом научной коммуникации. Принадлежностью к сферам научного общения, научной деятельности обусловлены отбор и употребление определенных лексико-грамматических средств, использование специальных структурных, логико-композиционных схем организации текстового материала. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Присущие научному стилю логичность, точность, строгость, отвлеченность, обобщенность, информативность находят отражение почти во всех текстовых категориях.

2. Перепишите отрывок текста с сокращением количества использованных деталей.

Наиболее похожим по своим свойствам на природный пептид оказался его аналог RL2. Было изучено его цитотоксическое действие (способность отравлять клетки) *in vitro* (в пробирке). Наибольшую чувствительность к действию препарата продемонстрировали клетки аденокарциномы молочной железы человека MCF-7. Поэтому все последующие эксперименты по выяснению механизма апоптотического действия RL2 *in vitro* были проведены на этой линии клеток. В то же время здоровые клетки человека оказались практически не чувствительны к действию рекомбинантного лактапина

3. Напишите подробный план будущего текста на любую выбранную тему: (1 – мировая наука, 2 – российская наука, 3 – наука в Москве)... ..

2.2. Аналитическая работа

. Максимальная оценка 20 баллов (1 - 5 баллов, 2 – 6 баллов, 3 - 8 баллов).

1. Прочитайте статью Д.С.Лихачева «Как писать». Проанализируйте назывной план статьи, составленный студентом С.Позиным. Напишите тезисы, соответствующие плану.

Введение

О цели правильного писания и области рассмотрения статьи.

1. Сравнения художественного и научного языка.

- 1) Главное отличие худож от научного
- 2) О значении шутки в худож стиле
- 3) Некоторые особенности научного стиля

2. О важности терминологии

3. Наиболее важные рекомендации к правильному писанию:

- 1) Правильное употребление слов и словосочетаний в их точном значении
- 2) Необходимость лаконичного изложения
- 3) Уместное употребление терминов
- 4) Вредность тавтологии
- 5) Одно слово не может быть панацеей от всех бед
- 6) Логическая однозначность фразы
- 7) Легкочитаемость фраз
- 8) Не злоупотреблять красноречием

Заключение

2. Составление аналитического обзора.

Прочитайте статьи М.Э.Рут и изложите концепцию автора на проблему. Сравните две научные работы одного автора и охарактеризуйте точки постоянства мнения и изменения (развития) мысли.

Рут М.Э. О великом русском языке и мате. Филологический класс 2 (28) 2012. – С. 61-64

Рут М.Э. Мат в легендах нашего времени// Изд. Урал.ун-та. – 2005. - №34. – С.149-155 (

Версия «Проблемы образования, науки и культуры». – Вып.17).

3. Составление собственного научного текста на основе данной преподавателем информации (выбор студента):

1) Глобализация привела к возникновению единой мировой науки, к хаотическому спонтанному научному поиску, отражающему законы непрерывных изменений, причем темп этих изменений таков, что без фантазии и воображения художников тут не обойтись. НПП выполняет в этом случае функцию не просто пояснения, а перетолкования научных фактов.

2) Большинство текстов НПП всегда демонстрировали косвенный или имплицитный характер воздействия, а также сочетание прямого и косвенного способов воздействия, которое в большинстве случаев принимало форму косвенных речевых актов. Отсюда – то усложнение языка журналистских текстов, появление новых и новых специализированных и научно-популярных изданий, язык которых не назовешь развлекательно-доступным. Рост числа специализированных изданий отразил и кое-где ускорил сам процесс накопления научной информации.

3) Научно-технический прогресс, изменяя структуру масс-медиа, делает их в лучшем варианте проводником передового знания, а в худшем – каналом дезинформации. Наука сама по себе ни хороша, ни плоха, но если она неадекватна, то успокаивает одно: лучшего пока у людей нет, поэтому миссия НПП проста – просвещение и активизация научного поиска.

Раздел 3.

3.1. Контрольное занятие- устная речь

Максимальная оценка 20 баллов (1 задание –по одному баллу за ответ , всего 10 баллов;

2 задание - 10 баллов (критерии доказательность своего мнения -3б., логичность изложения-3б., правильность речи-2 б., контактирование с аудиторией-2б.).

1. Блиц-опрос.

- 1) Назовите три показателя устности речи.
- 2) Перечислите приемы преобразования письменного текста в устный.
- 3) Назовите жанры монологической научной речи
- 4) Доклад – это....
- 5) Перечислите ошибки при написании докладов на научной конференции.
- 6) Жанры диалогической научной речи
- 7) «Полемика» на греч языке означает.....
- 8) Виды аргументации.
- 9) Структура доказательства.
- 10) Какие виды вопросов существуют?

2. Анализ речевого поведения участников научного диалога.

Посмотрите (на выбор) передачу «Агора» на канале «Культура», ведущий - Михаил Швыдкой // передачу «По гамбургскому счету» на канале «ОТР», ведущая -

Ольга Орлова и приготовьтесь оценить умение ведущего задавать вопросы аудитории.

3.2. Контрольная работа по аргументации

Максимальная оценка 20 баллов (1 задание –8 баллов: формулирование тезиса -2б, каждый аргумент по 2 балла, за сильные аргументы дополнительно2 балла; 2 задание -

10 баллов (критерии доказательность своего мнения -3б., логичность изложения-3б., правильность речи-2 б., контактирование с аудиторией-2б.).

1.Работа с аргументацией.

Прочитайте высказывание, сформулируйте тезис. Подберите аргументы к этому утверждению(не менее 3).

Научно-популярная публицистика в СМИ – это прежде всего публицистика социологическая, социокультурная. За исключением Лема, Бодрийара и т.п. авторов, озабоченных состоянием дел на планете, многие журналисты, в частности публицисты-постмодернисты второго ряда, мало рассуждают о сугубо научных и значимых делах. Научно-популярная публицистика, набирающая обороты в XX веке, не могла быть элементарной и клишированной. Спрос на документальность определил и эволюцию публицистического текста как продукта культуры постиндустриального информационного (по М. Кастельсу, *информационного*) общества. «Факт» не уступил и не мог уступить позиции «мнению» и образной интерпретации событий – такова еще одна тенденция развития мировой публицистики.

2. Послушайте *Лекцию-дискуссию «Двигатели науки»*

<https://www.youtube.com/watch?v=igtURiSW5PY> и прокомментируйте речевое поведение одного участника дискуссии.

3.3. Обсуждение научной проблемы

Максимальная оценка 20 баллов (критерии оценки: соответствие плана полному содержанию статьи -4 б, умение анализировать мысли автора текста- 4 б., аргументированность и логичность изложения собственной позиции -6 б., умение задавать вопросы оппонентам- 2б., правильность речи- 2 б, контактирование с аудиторией- 2б).

Прочитайте статью В.В. Химика «Национальная идея и русский язык», составьте план текста и подготовьтесь к обсуждению ее основных положений на занятиях, доказательно представляя собственную позицию.

3.4. Проведение учебной дискуссии (тема выбирается магистрантами).

Максимальная оценка 20 баллов (критерии оценки: соответствие выступления теме дискуссии -4 б, умение анализировать мысли других участников дискуссии- 4 б., аргументированность и логичность изложения собственной позиции -6 б., умение задавать вопросы оппонентам- 2б., правильность речи- 2 б, контактирование с аудиторией- 2б).

Инструкция по проведению дискуссии по заданной теме:

1. Подготовка к дискуссии: Разделиться на группы (по 4 человека). Каждая группа выбирает одну тему, по которой каждый человек готовит свой тезис и 2 аргумента.
2. Ведение дискуссии:

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Предполагается работа по этим вопросам в случае непосещения занятий, добора баллов или перевода из другого вуза. По 2 вопроса из каждого раздела оцениваются по 5 баллов. Максимальная оценка 30 баллов

Раздел 1.

1. В чем заключается двойственность понимания «научная публицистика»?
2. История становления науки и публицистики: точки соприкосновения.
3. Закон движения мысли на уровне разных составных частей текста.
4. Функционально-смысловые типы текстов. Специфика научного языка.
5. Структура научного текста.
6. Перечислите жанры научного стиля речи.
7. Расскажите об особенностях построения научных текстов разных жанров.
8. Правила сокращения научного текста: тезисов, аннотации, автореферата, рецензии.
9. Объясните различия между письменной и устной формой научного стиля на примере статьи и доклада, реферата и реферативного сообщения.
10. Правила, регулирующие логичность, точность и ясность научного текста.
11. Виды и жанры научной публичной речи.
12. Стилистические особенности научно-популярного текста.
13. Сходство и различия пресс-релиза и поста в блоге.
14. Популяризация научных знаний посредством телевидения и Интернета.

Раздел 2.

1. Каковы правила компрессии научного текста?
2. Виды аннотаций и разные по цели рефераты.
3. Чем рецензия отличается от реферата.
4. В чем особенность составления аналитического обзора научных знаний?
5. Каковы варианты текстового представления научных результатов?
6. Какова структура научной статьи?
7. Правила оформления библиографии, сносок, оформления таблиц, схем.
8. Как правильно организовать разработку плана-проспекта собственной статьи?

Раздел 3.

1. Отличительные особенности монологической и диалогической речи.
2. Чем звучащая речь отличается от письменной?
3. Жанры устной научной речи (информационной публичной речи)
4. Этапы подготовки научного доклада.
5. Понятие спора, его цели и виды.
6. Правила убеждения оппонента.
7. Выбор аргументов в зависимости от типа аудитории.

8. Роль публичных дискуссий в современном обществе.
9. Основные стратегии и тактики спора.
10. Правила проведения научных дискуссий.
11. Виды вопросов к выступающему и стратегия ответов на вопрос.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература

1. Антонова Т.М. Русский язык: основы научного стиля.- Флинта.- 2021.-99с. Текст: электронный//ЭБС ZNANIUM.COM <https://znanium.com/catalog/wide-search?submitted=1&title>
1. Зинковская Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 76 с. Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/152381>
- 2.Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум.- Учебное пособие.- Издательство «Лань».- 2021.- 116 с. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/169263>
3. Володина М. Н. Язык средств массовой информации : учебное пособие для вузов / Под ред. М. Н. Володиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 332 с. (Gaudeamus) - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/133162>

Б) Дополнительная литература

4. Быкова М.Б. и др., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ и отчетов по практикам/ учебное пособие. Издательство: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».- 2017.- 76с. Текст: электронный//ЭБС ZNANIUM.COM <https://znanium.com/read?id=369099>
5. Зинсер У. Как писать хорошо : Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов / У. Зинсер; пер. с англ. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 292 с. - Текст электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/140449>.
6. Лементуева Л. В. Публичное выступление / Лементуева Л. В. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/95776>
7. Самарцев О. Р. Необыкновенные приключения в медиамире. След Локи / Самарцев О. Р. - Москва : Академический Проект, 2020. - 335 с. - ISBN 978-5-8291-2671-1. - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/133160/>
- 7.Сесно Ф.. Как узнать всё, что нужно, задавая правильные вопросы / Ф. Сесно. Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-7088-8. - Текст : электронный // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/125803>
9. Эхо Ю. Письменные работы в вузах : практ. рук. для всех, кто пишет дипломн., курсов., контрольн., докл., реф., дисс. / Ю.Эхо. – Москва : ИНФРА-М, 2002. – 127 с. – (Высшее образование). Эл ресурс Режим доступа: <https://obuchalka.org/2011070156991/pismennie-raboti-v-vuzah-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-vseh-kto-pishet-diplomnie-kursovie-kontrolnie-dokladi-referati-dissertacii-urii-eho.html>

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
 - Презентации к лекциям.
 - **Статьи по темам дисциплины:**
1. Гиляревский, Р. С. От устного слова к печатному тексту / ; // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. Работы. – 2006. – № 3. – С. 38–39.
 2. Езова С., Интернетовские Митрофанушки воруют без зазрения совести : этический аспект проблемы / С. Езова // Библиотека. – 2010. – №1. – С.32–34.
 3. Еременко, индекс научного цитирования – утопия или реальность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://www.elibrary.lt/resursai/ Science %20online/05_1/18_rus_citation_18.pdf](http://www.elibrary.lt/resursai/Science%20online/05_1/18_rus_citation_18.pdf). –Дата обращения: 28.09.16.
 4. Заварзина, Л.Э. Особенности научного стиля / // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 63–74.
 5. Идрисов, , подходы к оценке научного вклада и написания статьи ученым / // Информационные Ресурсы России. – 2011. – № 4. – С. 11–14.
 6. Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencefiles.ru/section/31>. – Дата обращения: 28.09.16.
 7. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 130–137.
 8. Коноплев, Е. С. Текст как основа информационной культуры / // Вопросы культурологии. – 2007. – № 1. – С. 29–31.
 9. Короткина, И. Б. Свое и чужое : проблемы использования источников в научном тексте / //Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 142–150.
 10. Левин, Б. Статья о том, как писать научные статьи [Электронный ресурс] / Б. Левин // Поиск - газета научного сообщества. – Режим доступа: <http://young-science.ru/sections/expertise/31-expertise/514-r-.html>. – Дата обращения: 28.09.16
 11. Московкин, доступ к научному знанию и феодализм знаний. В чем связь? / // Альма матер.– 2010. – № 10. – С. 23–26.

Рекомендованные научные журналы:

- «Химия и жизнь» ISSN 0130-5972.
- «Наука и жизнь» ISSN печатной версии 0028-1263. Режим доступа <https://www.nkj.ru/>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- Национальная электронная библиотека <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> –
- Грамматика русского языка- электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.gramota.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ruscorpora.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -[Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.slovari.ru>
- <https://news.yandex.ru/science.html> Новости науки
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
- <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
- <https://webofscience.com> –Web of Science.
- www.study.ru – Языковой сайт

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций, (общее число слайдов 67–)
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 33),

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2022 составляет 1 719 785 экз

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Научная публицистика*» проводятся в форме лекций, семинаров и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения практических занятий оборудована

электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средств

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD. проектор.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

- Будко О.Ф. Русский язык и культура речи (рабочая тетрадь) 2010 г. Электронный ресурс https://lib.muotr.ru/digital_library_book/1100
- Будко, О. Ф. Основы риторики для юристов [Электронный ресурс] : Справочник : Практикум : Учебное пособие 2014. https://lib.muotr.ru/digital_library_book/1445
- Электронный курс-онлайн «Русский язык и культура речи» (авторы Л.И. Судакова, О.Ф.Будко): <https://moodle.muotr.ru/course/view.php?id=234>

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет

1. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>
2. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------	-----------------------------------	---

<p>Раздел 1. Лингвистика научного текста</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; сущность научной публицистики, ее роль в формировании речевой культуры; различие устной и письменной научной речи; структуру письменного и устного научного текста;</p> <p>Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия ; делать отбор языковых средств для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной среде; трансформировать научную информацию из письменной формы в устную, из собственно научного изложения в научно-популярное;</p> <p>Владеет приёмами работы с современной научной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы.</p>	<p>Оценивание самостоятельной работы в подготовке к практическим заданиям 10 баллов Контрольная работа по разделу 15 баллов</p>
<p>Раздел 2. Правила подготовки письменной научной работы.</p>	<p>Знает существование профессионального языка для профессионального взаимодействия; принципы и методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ; композиционные и стилистические особенности научно-популярного текста; правила создания письменных и устных жанров научного стиля речи;</p> <p>Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров; различать тексты собственно-научного и научно-популярного подстилей речи; писать научную статью, рецензию и аналитические обзоры.;</p> <p>Владеет навыками подготовки научны публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.</p>	<p>Оценивание самостоятельной работы в подготовке к практическим заданиям 10 баллов Контрольная работа по разделу 15 баллов</p>

<p>Раздел 3. Культура научной монологической и диалогической речи.</p>	<p><i>Знает</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; правила убеждения оппонента в научной дискуссии; <i>Умеет</i> применять на практике Коммуникативные технологии, методы и Способы делового общения для Академического и профессионального взаимодействия; выступать с докладами, вести научные дискуссии. <i>Владеет</i> методиками межличностного и делового общения на русском языке с применением языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий .</p>	<p>Оценивание самостоятельной работы в подготовке к практическим заданиям 10 баллов Контрольная работа по разделу 15 баллов</p>
<p>Итоговое занятие: выступление с монологической речью или участие в научной дискуссии .</p>		<p>25 баллов</p>

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Научная публицистика»

18.04.01 Химическая технология

Все направления

«Основная образовательная программа высшего образования
-программа магистратуры»

Форма обучения: очная

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.
		протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г.