

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена доц. кафедры иностранных языков Кузнецовым И.А., ст. преп. кафедры иностранных языков Катрановым С.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «15» июня 2020 г. протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 12 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 15 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 16 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 16 |
| 6.2. | Лабораторные занятия | 19 |
| 7. | Самостоятельная работа | 19 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 20 |
| 8.1. | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 20 |
| 8.2. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 21 |
| 8.3. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (<i>1, 2, 3 семестры - зачет, 4 семестр - экзамен</i>) | 32 |
| 8.4. | Структура и примеры билетов для экзамена | 32 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 33 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 33 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 34 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 35 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 37 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 41 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 50 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 53 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 53 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 53 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства | 53 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 54 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 54 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 58 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 60 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой **иностраннных языков** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 4-х семестров.

Дисциплина **«Иностранный язык»** относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана (**Б1. Б.01**). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка в объеме средней школы.

Цель дисциплины — приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задача дисциплины – подготовка к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в виде письменной и устной речи путем создания у студентов пассивного и активного запаса лексики, в том числе общенаучной и специальной терминологии, необходимой для работы над типовыми текстами; отработка списка грамматических тем, типичных для стиля разговорной и научной речи; формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина **«Иностранный язык»** преподается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Иностранный язык*» при подготовке специалистов по специальности **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** направлено на приобретение следующих общекультурных компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;
- русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы;
- пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;
- приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.

Уметь:

- работать с оригинальной литературой на иностранном языке;
- работать со словарем;
- вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Владеть:

- иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;

- основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|----------------|-------------|
| | | | 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | 4 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 10 | 360 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 4 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.6 | 129 | 0.9 | 32.2 | 0.9 | 32.2 | 0.9 | 32.2 | 0.9 | 32.4 |
| Лекции | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 3.6 | 128 | 0.9 | 32 | 0.9 | 32 | 0.9 | 32 | 0.9 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 5.4 | 195.4 | 1.1 | 39.8 | 1.1 | 39.8 | 1.1 | 39.8 | 2.1 | 76 |
| Контактная самостоятельная работа | | 1 | | 0.2 | | 0.2 | | 0.2 | | 0.4 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 5.4 | 195.4 | 1.1 | 39.8 | 1.1 | 39.8 | 1.1 | 39.8 | 2.1 | 76 |
| Виды контроля: | | | | | | | | | | |
| <i>Вид контроля (зач / зач с оц.)</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Экзамен | 1.0 | 35.6 | - | - | - | - | - | - | 1.0 | 35.6 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1.0 | 35.6 | | | | | | | 1.0 | 35.6 |
| Подготовка к экзамену. | | | | | | | | | | |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | | | | | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | | | | | |
|--|------------|---------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|----------------|-------------|
| | | | 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | 4 семестр | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 10 | 270 | 2 | 54 | 2 | 54 | 2 | 54 | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.6 | 97.75 | 0.9 | 24.15 | 0.9 | 24.15 | 0.9 | 24.15 | 0.9 | 24.3 |
| Лекции | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 3.6 | 96 | 0.9 | 24 | 0.9 | 24 | 0.9 | 24 | 0.9 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 5.4 | 146.55 | 1.1 | 29.85 | 1.1 | 29.85 | 1.1 | 29.85 | 2.1 | 57 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0.75 | | 0.15 | | 0.15 | | 0.15 | | 0.3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 5.4 | 146.55 | 1.1 | 29.85 | 1.1 | 29.85 | 1.1 | 29.85 | 2.1 | 57 |
| Виды контроля: | | | | | | | | | | |
| <i>Вид контроля (зач / зач с оц.)</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Экзамен | 1.0 | 26.7 | - | - | - | - | - | - | 1.0 | 26.7 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1.0 | 26.7 | | | | | | | 1.0 | 26.7 |
| Подготовка к экзамену. | | | | | | | | | | |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | | | | | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Акад. часов | | | | |
|-----------|---|-------------|----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. Грамматические и лексические трудности изучаемого языка | 36 | - | 16 | - | 20 |
| 1.1 | Спряжение и изменение глагола-связки в формах настоящего времени. Видовременные формы глаголов. Вопросительные предложения в различных временах. Образование отрицательных форм глагола в различных временах. | 10 | - | 4 | - | 6 |
| 1.2 | Согласование времен. Условные предложения. | 13 | - | 6 | - | 7 |
| 1.3 | Образование простых, продолженных, перфектных и перфектно-продолженных глагольных форм и употребление форм страдательного залога. | 13 | - | 6 | - | 7 |
| 2 | Раздел 2. Лексико-грамматические особенности специальных текстов. | 36 | - | 16 | - | 20 |
| 2.1 | Причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Перфектные формы причастия. Место причастий в предложении. Абсолютный причастный оборот | 10 | - | 4 | - | 6 |
| 2.2 | Инфинитив. Формы инфинитива. Продолженный и перфектный инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование и употребление инфинитивных оборотов типа «сложное подлежащее» и «сложное дополнение». | 13 | - | 6 | - | 7 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 2.3. | Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений. | 13 | - | 6 | - | 7 |
| | Итого по семестру 1 | 72 | - | 32 | - | 40 |
| 3. | Раздел 3. Развитие навыков чтения тематических текстов. | 36 | - | 16 | - | 20 |
| 3.1 | 3.1 Чтение текстов общенаучной тематики по выбранной специальности. темам: 1. Введение в специальность 2. Д.И. Менделеев 3. РХТУ им. Д.И. Менделеева 4. Наука и научные методы, научные статьи. | 10 | - | 4 | - | 6 |
| 3.2 | Чтение литературы по современным инженерным технологиям: 1. Технология тугоплавких и силикатных материалов. 2. Технология тонкого органического синтеза. 3. Технология неорганических веществ. 4. Технология электрохимических производств и т.п. | 13 | - | 6 | - | 7 |
| 3.3 | Чтение и перевод специальных текстов 1. Химическое предприятие 2. Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории 3. Химия будущего. Биотехнология Фармацевтические производства. Зеленая химия. Проблемы экологии. | 13 | | 6 | | 7 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 4 | Раздел 4. Виды чтения специальной литературы | 36 | - | 16 | - | 20 |
| 4.1 | Понятие о видах чтения. Просмотровое чтение на примерах текстов о химии, Д.И. Менделееве, РХТУ им, Д.И. Менделеева. Активизация лексики прочитанных текстов. | 10 | - | 4 | - | 6 |
| 4.2 | Изучающее чтение научных и научно-популярных текстов по выбранной специальности на примере текстов: «Наука и научные методы», «Химическое предприятие», «Современные инженерные технологии», «Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории», «Химия будущего. Современные тенденции развития науки», «Биотехнология. Фармацевтические производства», «Зеленая химия. Проблемы экологии». | 13 | - | 6 | - | 7 |
| 4.3 | Лексические особенности текстов научно-технической направленности. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке. | 13 | - | 6 | - | 7 |
| | Итого в 2-м семестре | 72 | - | 32 | | 40 |
| 5. | Раздел 5. Практика устной речи | 36 | - | 16 | - | 20 |
| 5.1 | Практика устной речи по темам: 1. «Говорим о себе, о своей будущей профессии», 2. «Мой университет», 3. «Университетский кампус» 4. «At the bank» 5. «Applying for a job» и т.д. | 10 | - | 4 | - | 6 |
| 5.2 | Монологическая речь по теме «о себе и о будущей профессии». Лексические особенности монологической речи. | 13 | - | 6 | - | 7 |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 5.3 | Речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия). Особенности диалогической речи по пройденным темам. | 13 | - | 6 | | 7 |
| 6. | Раздел 4. Особенности языка специальности | 36 | - | 16 | - | 20 |
| 6.1 | Грамматические и лексические трудности языка специальности: Различные варианты перевода причастий на русский язык. Причастные обороты и приемы их перевода на русский язык. | 10 | - | 4 | - | 6 |
| 6.2 | Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения в изучаемом языке. Модальные глаголы и их использование в предложениях в сослагательном наклонении. Типы условных предложений. Варианты перевода предложений в сослагательном наклонении и условных предложений. Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции. | 13 | - | 6 | - | 7 |
| 6.3. | Изучение правил перевода различных форм инфинитива и инфинитивных оборотов на русский язык. | 13 | - | 6 | - | 7 |
| | Итого в семестре 3 | 72 | - | 32 | - | 40 |
| 7. | Раздел 7. Аннотирование и реферирование специальной литературы | 108 | - | 32 | - | 76 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|-----|---|-----|
| 7.1 | Изучающее чтение текстов по тематике: 1) Лаборатория 2) Измерения в химической лаборатории. 3) Технология и переработка полимеров. 4) Технология защиты от коррозии 5) Технология основного органического и нефтехимического синтеза. 6) Технология природных энергоносителей и углеродных материалов и т.д. | 36 | - | 10 | - | 26 |
| 7.2 | Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями. | 36 | - | 10 | - | 26 |
| 7.3 | Понятие о реферировании и аннотировании текстов по специальности. Поиск новой информации при работе с текстами из периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы по рассматриваемой тематике. | 36 | - | 12 | - | 24 |
| | Итого в 4-м семестре | 108 | - | 32 | - | 76 |
| | Экзамен | 36 | | 128 | | 196 |
| | | 144 | | | | |
| | ИТОГО | 360 | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Грамматические и лексические трудности изучаемого языка.

1.1 Спряжение и изменение глагола-связки в формах настоящего времени. Видовременные формы глаголов. Вопросительные предложения в различных временах. Образование отрицательных форм глагола в различных временах.

1.2 Согласование времен. Условные предложения.

1.3 Образование простых, продолженных, перфектных и перфектно-продолженных глагольных форм и употребление форм страдательного залога.

Раздел 2. Лексико-грамматические особенности специальных текстов

2.1. Причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Перфектные формы причастия. Место причастий в предложении. Абсолютный причастный оборот.

2.2 Инфинитив. Формы инфинитива. Продолженный и перфектный инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование и употребление инфинитивных оборотов типа «сложное подлежащее» и «сложное дополнение».

2.3. Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты. Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений.

Раздел 3. Развитие навыков чтения тематических текстов.

3.1 Чтение текстов общенаучной тематики по темам:

3.1.1. Введение в специальность

3.1.2. Д.И. Менделеев

3.1.3. РХТУ им. Д.И. Менделеева

3.1.4. Наука и научные методы, научные статьи

3.2. Чтение литературы по современным инженерным технологиям:

3.2.1. Технология тугоплавких и силикатных материалов.

3.2.2. Технология тонкого органического синтеза.

3.2.3. Технология неорганических веществ.

3.2.4. Технология электрохимических производств.

3.2.5. Технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.

3.2.6. Технология и переработка полимеров.

3.2.7. Технология защиты от коррозии

3.2.8. Технология основного органического и нефтехимического синтеза.

3.2.9. Технология природных энергоносителей и углеродных материалов

3.3. Чтение и перевод специальных текстов

3.3.1. Химическое предприятие

3.3.2. Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории.

Измерения в химической лаборатории

3.3.3. Химия будущего. Биотехнология Фармацевтические производства.

Зеленая химия. Проблемы экологии.

Раздел 4. Виды чтения специальной литературы

4.1. Понятие о видах чтения. Просмотровое чтение на примерах текстов о химии, Д.И. Менделеев, РХТУ им, Д.И. Менделеева.

Активизация лексики прочитанных текстов.

4.2. Изучающее чтение научных и научно-популярных текстов по выбранной специальности на примере текстов: «Наука и научные методы», «Химическое предприятие», «Современные инженерные технологии», «Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории», «Химия будущего. Современные тенденции развития науки», «Биотехнология. Фармацевтические производства», «Зеленая химия. Проблемы экологии».

4.3. Лексические особенности текстов научно-технической направленности. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке.

Раздел 5. Практика устной речи

5.1 Практика устной речи по темам:

5.1.1. «Говорим о себе, о своей будущей профессии»,

5.1.2. «Мой университет»,

5.1.3. «Университетский кампус»

5.1.4. «At the bank»

5.1.5. «Applying for a job» и т.д.

5.2 Монологическая речь по теме «о себе и о будущей профессии».

Лексические особенности монологической речи.

5.3 Речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия).

Особенности диалогической речи по пройденным темам.

Раздел 6. Особенности языка специальности

Грамматические трудности языка специальности:

6.1. Грамматические и лексические трудности языка специальности:

Различные варианты перевода причастий на русский язык. Причастные обороты и приемы их перевода на русский язык.

6.2. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения в изучаемом языке. Модальные глаголы и их использование в предложениях в сослагательном наклонении. Типы условных предложений. Варианты перевода предложений в сослагательном наклонении и условных предложений. Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции.

6.3. Изучение правил перевода различных форм инфинитива и инфинитивных оборотов на русский язык.

Раздел 7. Аннотирование и реферирование специальной литературы

7.1. Изучающее чтение текстов по тематике:

- 1) Лаборатория
- 2) Измерения в химической лаборатории.
- 3) Технология и переработка полимеров.
- 4) Технология защиты от коррозии
- 5) Технология основного органического и нефтехимического синтеза.
- 6) Технология природных энергоносителей и углеродных материалов и т.д.

7.2. Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями.

7.3. Понятие о реферировании и аннотировании текстов по специальности. Поиск новой информации при работе с текстами из периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы по рассматриваемой тематике.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Разд. | Разд. | Разд. | Разд. | Разд. | Разд. | Разд. |
|-----------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Знать: | | | | | | | | |
| 1 | - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; | + | | + | + | + | | |
| 2 | - русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; | | + | | | | + | |
| 3 | - основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы; | | + | | | | + | + |
| 4 | - пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; | + | | + | | | + | |
| 5 | - приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке. | | + | + | + | | + | |
| Уметь: | | | | | | | | |
| 6 | - работать с оригинальной литературой на иностранном языке; | + | | + | | | + | |
| 7 | - работать со словарем; | | | + | | | + | |
| 8 | - вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; | | | | | | + | |
| 9 | - вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | | |
| 10 | - иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; | | | + | | | + | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|---|
| 11 | - основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке. | + | | | | | + | + |
| | Компетенции | | | | | | | |
| 12 | - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | | + | | | + | |
| 13 | - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); | + | | | | + | | |
| 14 | - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10). | | | + | | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1. | Раздел 1 | Спряжение и изменение глагола-связки в формах настоящего времени. Видовременные формы глаголов. Вопросительные предложения в различных временах. Образование отрицательных форм глагола в различных временах. | 4 |
| 2. | Раздел 1 | Согласование времен. Условные предложения. | 6 |
| 3. | Раздел 1 | Образование простых, продолженных, перфектных и перфектно-продолженных глагольных форм и употребление форм страдательного залога. | 6 |
| 4. | Раздел 2 | Причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Перфектные формы причастия. Место причастий в предложении. Абсолютный причастный оборот. | 4 |
| 5 | Раздел 2 | Инфинитив. Формы инфинитива. Продолженный и перфектный инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование и употребление инфинитивных | 6 |

| | | | |
|------------|----------|---|---|
| | | оборотов типа «сложное подлежащее» и «сложное дополнение». | |
| 6. | Раздел 2 | Модальные глаголы. Структура предложения. Принципы словообразования. Сокращения (аббревиатуры). Обозначение даты Правила чтения химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений. | 6 |
| 7. | Раздел 3 | Чтение текстов общенаучной тематики по темам: 1. Введение в специальность 2. Д.И. Менделеев 3. РХТУ им. Д.И. Менделеева 4. Наука и научные методы, научные статьи | 4 |
| 8. | Раздел 3 | Чтение литературы по современным инженерным технологиям: 1. Технология тугоплавких и силикатных материалов. 2. Технология тонкого органического синтеза. 3. Технология неорганических веществ. 4. Технология электрохимических производств. 5. Технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. 6. Технология и переработка полимеров. 7. Технология защиты от коррозии 8. Технология основного органического и нефтехимического синтеза. 9. Технология природных энергоносителей и углеродных материалов | 6 |
| 9. | Раздел 3 | Чтение и перевод специальных текстов 1. Химическое предприятие 2. Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории 3. Химия будущего. Биотехнология Фармацевтические производства. Зеленая химия. Проблемы экологии. | 6 |
| 10. | Раздел 4 | Понятие о видах чтения. Просмотровое чтение на примерах текстов о химии, Д.И. Менделееве, РХТУ им, Д.И. Менделеева. Активизация лексики прочитанных текстов. | 4 |

| | | | |
|-----|----------|--|---|
| 11. | Раздел 4 | Изучающее чтение научных и научно-популярных текстов по выбранной специальности на примере текстов: «Наука и научные методы», «Химическое предприятие», «Современные инженерные технологии», «Химическая лаборатория. Техника безопасности в лаборатории. Измерения в химической лаборатории», «Химия будущего. Современные тенденции развития науки», «Биотехнология. Фармацевтические производства», «Зеленая химия. Проблемы экологии». | 6 |
| 12 | Раздел 4 | Лексические особенности текстов научно-технической направленности. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке. | 6 |
| 13. | Раздел 5 | Практика устной речи по темам: 1. «Говорим о себе, о своей будущей профессии», 2. «Мой университет», 3. «Университетский кампус» 4. «At the bank» 5. «Applying for a job» и т.д. | 4 |
| 14. | Раздел 5 | Монологическая речь по теме «о себе и о будущей профессии». Лексические особенности монологической речи. | 6 |
| 15. | Раздел 5 | Речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия). Особенности диалогической речи по пройденным темам. | 6 |
| 16. | Раздел 6 | Грамматические и лексические трудности языка специальности: Различные варианты перевода причастий на русский язык. Причастные обороты и приемы их перевода на русский язык. | 4 |
| 17. | Раздел 6 | Варианты перевода предложений в сослагательном наклонении и условных предложений. Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции. | 6 |
| 18. | Раздел 6 | Изучение правил перевода различных форм инфинитива и инфинитивных оборотов на русский язык. | 6 |

| | | | |
|-------------------|----------|--|---------------------------|
| 19. | Раздел 7 | Изучающее чтение текстов по тематике: 1) Лаборатория 2) Измерения в химической лаборатории. 3) Технология и переработка полимеров. 4) Технология защиты от коррозии 5) Технология основного органического и нефтехимического синтеза. 6) Технология природных энергоносителей и углеродных материалов и т.д. | 10 |
| 20 | Раздел 7 | Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями. | 10 |
| 21 | Раздел 7 | Понятие о реферировании и аннотировании текстов по специальности. Поиск новой информации при работе с текстами из периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы по рассматриваемой тематике. | 12 |
| ИТОГ О | | | 129 акад. ч. |

6.2 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Иностранный язык*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ак. ч. в 1, 2 и 3 семестрах, 76 ак. ч. в 4-м семестре и 36 ак.ч . - подготовка к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- выполнение упражнений и тестовых заданий по тематике дисциплины;
- самостоятельную проработку теоретического материала по темам занятий;

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу практического курса;
- подготовку к сдаче *экзамена* (семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Как рабочая дисциплина "иностраный язык" требует значительно большего объема постоянной, систематической работы, чем любая рабочая дисциплина. Это связано с тем, что для практического овладения иностранным языком (что и является целью обучения) нужны не столько знания, сколько умения. Эти умения вырабатываются на основе лексических и грамматических навыков, которые, в свою очередь, формируются только в ходе систематического выполнения многократно повторяющихся определенных действий с учебным материалом. Поэтому одним из условий успешного овладения иностранным языком (особенно при минимальном количестве семинарских занятий - 2 часа в неделю) становится целенаправленная, самостоятельная работа учащихся.

Вовлечь учащихся в такую самостоятельную работу возможно при условии, если преподаватель, прежде всего, направляет свои усилия на формирование у учащихся положительной мотивации, т.к. только наличие устойчивого интереса к изучению иностранного языка является постоянно действующим стимулом систематической самостоятельной работы учащихся.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Перечень примерных тем текстов для составления рефератов (реферативных аннотаций):

- 8.1.1. Современные инженерные технологии:
- 8.1.2. Технология тугоплавких и силикатных материалов.
- 8.1.3. Технология тонкого органического синтеза.
- 8.1.4. Технология неорганических веществ.
- 8.1.5. Технология электрохимических производств.
- 8.1.6. Технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.
- 8.1.7. Технология и переработка полимеров.
- 8.1.8. Технология защиты от коррозии
- 8.1.9. Технология основного органического и нефтехимического синтеза.
- 8.1.10. Технология природных энергоносителей и углеродных материалов и т.д.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 7 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу) и итоговый контроль в конце каждого семестра. Максимальная оценка за контрольные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6 (1-3 семестры) составляет по 50 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольную работу 7 (4 семестр) составляет 60 баллов и 40 баллов за экзамен.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Переведите текст письменно, пользуясь словарем:

CONTROLLED EXPERIMENTS

When scientists do an experiment, they set up a situation in which they can control certain factors, or variables. A variable is something whose value can be made to change. For example, when you are driving a car, your speed is a variable. You can go faster or slower by depressing the accelerator or letting up on it. During a

controlled experiment, scientists change the variables one at a time, and after each variable is changed, note what effect that particular variable is having on the results of the experiment. The results of an experiment, which often include a collection of measurements, are called observations, or data.

Sample problem. You turn on the switch to an electric lamp, but the light does not go on. Conduct a controlled experiment to determine why. Solution. As a start to solving this problem, you should form a mental list of what factors might be causing it. Some possible causes are:

- The light bulb is burned out;
- The switch is worn out;
- The electric circuit that supplies electricity to the lamp is not working.

Perhaps the circuit was overloaded, and the fuse blew out or the circuit breaker tripped;

– One of the wires in the lamp cord broke. This could happen either in the plug, in the lamp, or somewhere between them. In effect, the possible causes are hypotheses, they being educated guesses concerning why the lamp does not work.

Now for the experiment itself. For it to be a controlled experiment, you should test one possible cause at a time. To make it easier, you should first test the possible cause that is easiest to test. Proceeding on this basis, you can turn on another lamp to see whether the bulb in that lamp works. If it does, you then can replace the bulb in the lamp that is not working with the good bulb. If the light still does not go on, you can test the other possible causes.

2. Переведите текст устно без словаря:

PLANT FACILITIES

The actual production or process part of a plant may be indoors, outdoors, a combination of the two. The actual production section of a facility usually has the appearance of a rather industrial environment. Hard hats and shoes are commonly worn. Floors and stairs are often made of metal grating, and there is practically no decoration. There may also be pollution control or waste treatment facilities or equipment. Sometimes existing plants be expanded or modified based on changing economics, feedstock, or duct needs. As in other production facilities, there may be

shipping and giving, and storage facilities. In addition, there are usually certain other facilities, typically indoors, to support production at the site. Although some simple sample analysis may be able to be done by operations technicians in the plant area, a chemical plant typically has a laboratory where chemists analyze samples, taken from the plant. Such analysis can include chemical analysis or determination of physical properties. Sample analysis can include routine quality control on feedstock rung into the plant, intermediate and final products to ensure quality specifications are met. Non-routine samples may be taken and analyzed for investigating plant process problems also.

Вопрос 1.2.

1. Определите правильное место в предложении для находящегося в скобках слова и переведите предложение:

Technologies are not usually products of science, (exclusively).

2. Вставьте пропущенное слово и переведите предложение:

Technology rose to prominence in the 20th century in connection with the Second ... Revolution.

3. Замените в следующих предложениях страдательный залог на действительный залог и переведите предложения:

=> The exact relations between science and technology have been debated by scientists, historians, and policymakers since the late 20th century.

=> The term -was often connected to technical education.

=> The three fields are often considered as one for the purposes of research and reference.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. В предложении отсутствуют знаки препинания. Расставьте их и переведите:

In this context it is the current state of humanity's knowledge of how to combine resources to produce desired products to solve problems fulfill needs or satisfy wants.

2. Найдите в словаре перевод следующих однокоренных слов:

=> technologic(al), technologist, technologize, technology. ...

3. Раскройте скобку, поставьте глагол-сказуемое во все времена действительного и страдательного залога, а затем переведите полученные предложения.

He (to make) a scientific report.

Вопрос 2.2.

1. Переведите предложения на русский язык

1) The data obtained resulted in the creation of new materials with the highest strength and hardness.

2) You will have to pass water through porous paper for its purification.

3) The glassware is to be washed when the experiment is over.

4) An atom has already been spoken of as the smallest unit of an element.

5) Strong resistivity of ceramics accounts for many of its uses.

6) There are many reactions which proceed (протекают) readily provided water is present.

7) The elements discovered possessed properties similar to those of barium but in present.

8) Since the content of aromatic amino acids is constant between proteins this method can't be employed.

9) It should be remembered that the accuracy of the results depends on many factors.

10) All the processes referred to above are to be checked carefully.

2. Переведите устно отрывок текста

Substances burn in air because air contains oxygen and when we regard the enormous quantity of oxygen in the atmosphere, the importance of burning, of combustion, is apparent.

Combustion in air is a process of oxidation in which heat and light energy is liberated. Many substances, however, will burn in gases other than oxygen: e.g. hydrogen and several metals will burn in chlorine, combining with chlorine to result in chlorides. To cover all such cases combustion is defined as any chemical process in which heat and light energy are liberated. Let us, however, confine our immediate study to the process of combustion in air.

All substances which burn in air do not begin to burn at the same temperature. Every substance possesses a definite temperature to which it must be raised in air in order to start combustion: this temperature is the ignition temperature of the substance.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

Вопрос 3.1.

Сделайте сообщение по теме

1. About myself and my future profession
2. What is chemistry?
3. Chemistry disciplines

Вопрос 3.2.

Задайте вопросы и ответьте на вопросы по темам:

1. Science and scientific methods
2. Controlled experiments
3. Measurements in chemistry

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

Вопрос 4.1.

1. Переведите с листа, обращая внимание на употребление форм инфинитива и инфинитивные комплексы.

PLANT FACILITIES

The actual production or process part of a plant may be indoors, outdoors, a combination of the two. The actual production section of a facility usually has the appearance of a rather industrial environment. Hard hats and shoes are commonly worn. Floors and stairs are often made of metal grating, and there is practically no decoration. There may also be pollution control or waste treatment facilities or equipment. Sometimes existing plants be expanded or modified based on changing economics, feedstock, or duct needs. As in other production facilities, there may be shipping and giving, and storage facilities. In addition, there are usually certain other facilities, typically indoors, to support production at the site. Although some simple sample analysis may be able to be done by operations technicians in the plant area, a chemical plant typically has a laboratory where chemists analyze samples, taken from the plant. Such analysis can include chemical analysis or determination of physical properties. Sample analysis can include routine quality control on feedstock rung into the plant, intermediate and final products to ensure quality specifications are met. Non-routine samples may be taken and analyzed for investigating plant process problems also. A larger chemical company often a research laboratory for developing and testing products and processes where there may be pilot plants, but such a laboratory may be located at a site separate from the production plants. A plant may also have a workshop or maintenance facility for repairs or keeping maintenance equipment. There is also typically some office space for engineers, management or administration, and perhaps for receiving visitors. The decorum there is commonly more typical of an office environment. ...

2. Раскройте скобку, поставьте глагол-сказуемое во все времена действительного и страдательного залога, а затем переведите полученные предложения.

He (to make) a scientific report.

3. Раскройте скобку и поставьте глагол-сказуемое в нужной форме с учетом правила согласования времен и переведите:

=> I knew that he (to make) his scientific report soon.

=> He said that he (to make) his scientific report when I rang him up.

=> He said that he (to make) his scientific report the day before.

Вопрос 4.2.

Переведите статьи и составьте аннотации:

1. Rare Earth Minerals

Praseodymium and dysprosium join 15 other elements in a group called 'rare earth minerals'. They are actually not rare. They are quite widely spread out on the earth's crust. Here's a picture of the periodic table with the rare earths marked:

2. Rare Earths All Around Us

Rare earths are widely used in making electronic devices, like your computers and laptops, mobile phones, digital cameras and portable music players.

Let's look inside a digital camera. The lens is made from a special glass that has lanthanum or lutetium in it, so that the images have no distortion. The electronic circuit board has many tiny magnets in it, made from neodymium, samarium and many other rare earths. Europium and terbium are what help make the display look so colourful. All of these elements, in just one device!

Combinations of rare earth oxides are also used to make high temperature superconductors, which are used in MRI and maglev trains. And new uses are being discovered every day.

3. Rare Earth Diplomacy

Few of us can imagine going out today without our mobiles and music players. We can't imagine a house without an LCD TV or an office without laptops. In the future, we'll have even more electronic gadgets. That means we need more supplies of rare earths.

However, concentrated ores of these minerals are quite rare. They are often found with thorium, a radioactive element. Because of this, mining and refining these elements is both expensive and dangerous.

Today, 97% of all rare earths are mined in China, from the Gobi Desert. This makes countries which have many electronics industries - like Japan, India, Taiwan and South Korea - dependent on imports from China. In recent times, as China develops its own electronics industry, the availability of these minerals to other countries has been reduced.

Today a worldwide search is on for sources of rare earths outside China. India, Brazil, Canada and Australia have reserves, from which thousands of tons can be mined.

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

Вопрос 5.1.

Переведите с листа, обращая внимание на употребление форм инфинитива и инфинитивные комплексы.

The surface morphology analysis for galvanized coatings, steel surfaces and aluminum ones by applying atomic-force microscopy made it possible to estimate the grain size as well as degree of the surface development. The crystallite size is noted to be close to 200-300 nm.

The corrosion testing (ASTM B117) of steel samples, galvanized ones and aluminum samples was carried out, the adhesive titanium coating samples painted with polyester powder paints being compared with other adhesive coatings. It should be noted that the titanium coatings are the thinnest and of the least specific weight in comparison with other coatings.

The corrosion testing showed that the nanocoatings involved match the protection capability requirements for adhesion layers under paint-and-lacquer coatings (PLC), because the corrosion penetration width then after coating from the cut point does not exceed 2.0 mm after 240 hours of testing (fig. 2). These coatings are as good as phosphate coating or chromate ones for the protective properties.

Вопрос 5.2.

Переведите устно с английского языка отрывок из научного текста:

Advanced techniques for depositing antirust coatings on metal surfaces involve first covering them with adhesion phosphate coatings or chromate ones. Carbon and low-alloyed steels, cast iron, zinc, cadmium, copper, aluminum and other metals are phosphatized before painting for preventing corrosion.

Currently adhesion zirconia carbon nanocoatings and adhesion titania ones have been used in world practice for painting metal surfaces as an alternative of

adhesion phosphate and chromate coatings [2-10]. Advantages of the new techniques in comparison with phosphatizing and chromating are their less power intensity. Solutions for the coating deposition of the kinds do not involve the strict parameter checkout. They are easy-to-use, more ecological and generate much less sludge.

Our research work deals with the development of processes for covering steel as well as zinc and aluminum surfaces with adhesion titania nanocoatings.

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

Вопрос 6.1. Переведите тексты, пользуясь словарем

1. C1s peak for carbonaceous admixtures was used as the standard, the energy being assumed 285.0 eV. Plain spectra of coatings were obtained as a result of the research; they being dispersed into component spectra of elements after linear background subtraction.

The surface morphology was studied by using the atomic-force microscope INTEGRA Prima and semi contact scan mode - HA_NC Etalon.

The coating thickness was determined by means of ellipsometry method in using the Gartner ellipsometer based on LSM-S-111 solid-state laser equipped with the green light filter.

The coating adhesive strength was determined by means of normal separation method (normal tearing-off technique) using PosiTest AT digital adhesionmeter.

The metal ion concentration in the process solution is determined by means of ICP AES (Inductively coupled plasma atomic emission spectroscopy) method.

Considering the experimental results

The object of research is the solution, the composition and operating parameters of the process being determined in previous researches.

2. Cleaning in buffer solution makes it possible to shift the pH value, the one pH unit shift changing the AC OCP value by 60 mV theoretically at least. On this basis such ACs as AG-3/PP (Cl-), BAC/PP (I-), AG-3/PP (I-), AG-3/PP (Cl-)* were chosen for the further investigation.

The study of adsorption efficiency for natural endotoxins as the function of the sorbate nature and modification conditions was carried out by the example of bilirubin. The AC samples were cleaned by the buffer solution before carrying out the investigations in order to make the pH value get closest to the physiological one. The high bilirubin content patient's blood was used as the research subject matter, the bilirubin content being 220 $\mu\text{mol/l}$. The bilirubin adsorption data are tabulated in Table 5. The represented data show that the modified AG-3/PP (Cl-) AC appeared to be the most effective, it adsorbing about 55% of bilirubin. The iodide modification did not result in increasing the adsorption efficiency significantly, it totally increasing by 3-5%. It should be mentioned particularly that the AC modification in the nonaqueous solution resulted in decreasing the efficiency by 4%.

3. The modified AG-3/PP (Cl-)* showed the lowest activity against amitriptyline 0.35 mg/g, it being twice lower than for the AG-3/PP (Cl-) case. All modified ACs showed relatively low results against triftazine. AG-3/PP (Cl-) sorbed 0.007 mg/g showing the highest efficiency. ACs modified in iodide solution sorbed 0.002 mg/g being least effective. All modified ACs showed proper results against chlorprothixene in investigating adsorption efficiency. Modified AG-3/PP (Cl-) and AG-3/PP (I-) ACs showed the best adsorption results, they sorbing respective 1.12 mg/g and 0.94 mg/g of chlorprothixene. Modified BAC/PP (I-) and AG-3/PP (Cl-)* ACs sorbed 30% less.

So according to adsorption activity analysis data we can point out modified AG-3/PP (Cl-) and AG-3/PP (I-) ACs being characterized by the best adsorption efficiency in sorbing toxins from model solutions. On this basis the modified ACs involved were selected for further investigations of sorptive properties in terms of in vitro experiments.

Вопрос 6.2.

1. Переведите отрывки из специальных текстов на русский язык без словаря

The coating contained compounds of titanium, iron, molybdenum, fluorine and oxygen, it being found out in coating the steel.

O1s oxygen peak being broad and nonsymmetrical can be interpreted as a mixture of ferric oxides, titanium oxides and molybdenum ones.

The iron was found out to occur as FeO-Fe₂O₃ oxides, Fe2p peak not allowing separating these things.

The titanium energy peak position fits TiO₂ oxide.

The literature proposes the following procedure for coating ferrous materials and non-ferrous metals with the ceramic nanolayer: hydrofluotitanic acid is hydrolyzed in the 4.0-5.0 pH range forming titanium oxide TiO₂. The titanium oxide deposits are adsorbed first on the surface of the precipitated contact metal (Cu, Ni, Co, Cr). Then the coating grows and forms the continuous film. We managed to establish experimentally the fact of the contact nickel plating on steel, aluminum and galvanized steel before forming the titanium film. The titanium coating sample was subjected to Ar⁺ ion pickling in the XPS spectrometer chamber for this purpose. The ion energy was chosen so that the pickling current and pickling rate correspondently were direct and constant (5 μA).

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 7. Максимальная оценка – 60 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 30 баллов за вопрос.

Вопрос 7.1.

1. Составьте реферативную аннотацию текста:

The technics for carrying out the experimental research have been developed and they include the procedure for the electrochemical modification of carbon materials by pyrrole electropolymerization on their surface. The unit for the electrochemical modification of carbon materials is built, the electrochemical modification of AC being carried out in the special submersible cell. The technics for the electrochemical modification are developed for modifying in both galvanostatic and potentiostatic modes in solutions of various compositions. The electrochemical modification of carbon materials by pyrrole electropolymerization on their surface with chloride and iodide ion as a dopant in water-organic mediums was carried out in the plant for modifying AC electrochemically. Beforehand the AC had been treated fluid-dynamically by cleaning in special solutions. The composition of the

water-organic electrolytic solution for the pyrrole modification with chloride ion as a dopant, the composition #1, contains 11 g/l Et₄NCl; 6.7 g/l C₄H₅N; 99% CH₃CN; 1% H₂O. The AC was cleaned by the similar electrolytic solution with no pyrrole after completing the process, it being treated electrochemically in the solution involved at 1300 mV voltage for 5 minutes as well.

Вопрос 7.2. Переведите текст письменно без словаря:

Advanced techniques for depositing antirust coatings on metal surfaces involve first covering them with adhesion phosphate coatings or chromate ones. Carbon and low-alloyed steels, cast iron, zinc, cadmium, copper, aluminum and other metals are phosphatized before painting for preventing corrosion.

Currently adhesion zirconia carbon nanocoatings and adhesion titania ones have been used in world practice for painting metal surfaces as an alternative of adhesion phosphate and chromate coatings [2-10]. Advantages of the new techniques in comparison with phosphatizing and chromatizing are their less power intensity. Solutions for the coating deposition of the kinds do not involve the strict parameter checkout. They are easy-to-use, more ecological and generate much less sludge.

Our research work deals with the development of processes for covering steel as well as zinc and aluminum surfaces with adhesion titania nanocoatings.

Experimental technique

Plates of 08ps cold-rolled steel, plates of AMg6M aluminum alloy and hot-galvanized steel plates were used as samples.

Distilled water, ch reagents and chda reactants were used in the work for preparing solutions.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

(4семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за *экзамен* – 40 баллов + 60 баллов в течение семестра = 100. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 15 баллов, вопрос 3 – 10 баллов.

8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – экзамен).

**Максимальное количество баллов за экзамен –40 баллов.
Экзаменационный билет содержит 4 вопроса.**

1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, 4 вопрос – 10 баллов.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский

2. Устный перевод профессионально-ориентированного текста (с листа)

3. Сообщение и беседа по одной из пройденных тем. Ответы на вопросы.

4. Чтение химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений (с листа).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (4 семестр).

Экзамен по дисциплине «*Иностранный язык*» проводится во 2 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-4 рабочей программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы *экзамена* оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за каждый вопрос – 10 баллов (+ количество баллов, набранных в семестре по результатам контрольных работ (из максимальной оценки – 60 баллов)).

Пример билета для *экзамена*:

| | | |
|-----------------------|----------------|--|
| «Утверждаю» | | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| (Заведующая кафедрой) | | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| _____ | Кузнецова Т.И. | |
| (Подпись) | (Ф.И.О) | Кафедра иностранных языков |
| «__» _____ 20__ г. | | Дисциплина «Иностранный язык» |

| | |
|--|---|
| | 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» |
| <p>1. Вопрос. Письменный перевод текста с английского языка на русский</p> <p>2. Вопрос. Устный перевод отрывка текста (с листа)</p> <p>3. Сообщение и беседа по одной из пройденных тем Ответы на вопросы.</p> <p>4. Чтение химических элементов, обозначений и формул неорганических соединений и уравнений химических реакций. Правила чтения единиц измерения. Правила чтения наименований основных органических соединений. (с листа)</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Кузнецова Т.И. Воловикова Е.В. Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г.
2. Кузнецова Т.И., С.Н. Катранов, Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г.
3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г.
4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.
5. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещённый в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов, Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва: РХТУ, 2018.
6. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. —

Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

Б) Дополнительная литература:

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.: РХТУ, 2016 г.

2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017 г.

3. Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009 г.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

1. Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 11.12.2018).

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.12.2018).

3. ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru> // (дата обращения: 11.12.2018).

4. <https://muctr.ru> - Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы

5. <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР)

6. <http://www.russian-translators.ru> - Национальная лига переводчиков

7. <http://www.internationalwriters.com> - The Translator's Tool Box

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины «Иностранный язык»

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов -300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов 300).

- онлайн-курс в LMS Moodle "Английский язык для профессиональной коммуникации" (<https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=192>)

- zoom видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени;

- Skype видеоконференцсвязь;

- обмен информацией по e-mail;

- интерактивная работа в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения;

- компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы);

- доступ к сети Интернет.

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%С7> (дата обращения: 11.05.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 11.05.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 11.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 11.05.2019).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.05.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Методические указания для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в бакалавриате направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «*Иностранный язык*» включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- изучение деловой и специальной лексики и терминологии соответствующего занятия;

- подготовку исходных текстов по теме;

Подготовка к самостоятельной практической работе включает:

- изучение теоретического материала занятия по краткому лексико-грамматическому справочнику, соответствующего приложения в учебном пособии.

- выполнение лексических и грамматических упражнений на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется: просмотреть план изучения темы, методические рекомендации, где определяется примерная структура изучения темы. После этого следует обратиться к литературе для подготовки более полных ответов на вопросы, изучение которой позволит лучше освоить тему. Целесообразно начать подготовку с изучения учебников и учебных пособий, а затем обратиться к дополнительной литературе, желательно обратиться к первоисточникам, что позволит получить свое представление по изучаемым проблемам. В ходе чтения целесообразно делать необходимые для себя записи, которые перед семинаром, практической работой, зачетом, экзаменом помогут вспомнить изученный материал. При подготовке к занятиям в своих записях рекомендуем указывать источник информации и страницы, чтобы в случае необходимости быстрее его найти.

Следует учитывать, что умение работать с литературой является базовым умением при осуществлении любой профессиональной (практической и научной) деятельности, а самостоятельная работа по повышению квалификации или уровня владения иностранным языком чаще всего связана с чтением.

Все виды чтения предполагают чтение «про себя» («тихое» чтение). Тем не менее, в учебном процессе рекомендуется использовать не только чтение про себя, но и чтение вслух. Чтение вслух, являясь одним из средств изучения иностранного языка, «работает» на устную речь, так как его объединяет с говорением общность функции, которую они выполняют: чтение вслух и говорение передают информацию слушающему.

Таким образом, чтение вслух является эффективным упражнением для развития продуктивной устной речи т.к. находится в прямой зависимости от понимания прочитанного.

Рекомендации по проведению этого вида работы.

Отрывок для чтения рекомендуется сначала прочитать про себя, после чего необходимо проверить понимание прочитанного.

Приведем некоторые упражнения, которые целесообразно выполнять при работе над чтением вслух.

Упражнение – «прочти и скажи», «прочти и оторви глаза от текста»:

Студенту предлагается прочитать небольшой отрывок текста. Он «пробегает» глазами часть предложения, отрывает глаза от текста и произносит то, что прочитал. Затем подглядывает в текст и читает отрезок текста дальше. После чего опять поднимает глаза и проговаривает его.

Упражнение для развития темпа речи

Для этой цели рекомендуется также чтение вслух, но в ограниченное время. Темп говорения носителя языка составляет 150-180 слов в минуту (на английском языке 180 слов). Выбирается отрывок текста в объеме 120-150 слов, который предлагается прочитать за одну минуту.

Перечисленные формы занятий следует дополнять внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами обучающегося.

Совокупная оценка текущей работы студента бакалавриата в 1-м семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 100 баллов). Максимальная оценка текущей работы во 2-м семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов 1 и 2 происходит в 1 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме 2 контрольных работ (максимальная оценка 20 и 40 баллов за каждую контрольную работу) и *зачета с оценкой* (максимальная оценка – 40 баллов). Дисциплина «Английский язык» для химиков-технологов носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер

Цель занятий и рейтингов в течение первого семестра: приобретение студентами профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически, как в профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. Акцент сделан на развитие навыков чтения и перевода научно-технической литературы в сфере химии и химической технологии с английского языка на русский на основе изучения особенностей ее лексики и грамматических конструкций.

Основные навыки и умения к концу первого семестра.

Чтение и перевод:

- студент должен уметь прочитать учебный текст со словарем и перевести его с полным пониманием и выделить смысловую информацию (800 печатных знаков за 45 минут);

- просмотреть незнакомый текст за 4-5 минут, понять его содержание, найти необходимую информацию (600 печатных знаков за 4-5 минут) и затем уметь ответить на вопросы по содержанию текста.

Говорение и аудирование:

- студент должен уметь понять обращенную к нему речь на любую проработанную в семестре тему и ответить на вопросы

Объем языкового материала:

- активный запас лексики 700-800 слов и словосочетаний;
- пассивный запас- не менее 1300-1500 слов и словосочетаний.

Контроль успеваемости осуществляется в течение семестра (2 контрольных модуля). Форма контроля в конце первого семестра (зачет с оценкой) - в соответствии с рабочим учебным планом.

Цель занятий и рейтингов в течение второго семестра: приобретение студентами профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически, как в профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. Акцент сделан на развитие навыков чтения и перевода научно-технической литературы в сфере химии и химической технологии с английского языка на русский на основе изучения особенностей ее лексики и грамматических конструкций.

Основные навыки и умения к концу второго семестра

Чтение и перевод:

- студент должен уметь прочитать учебный текст со словарем и перевести его с полным пониманием и выделить смысловую информацию (1000 печатных знаков за 45 минут);

- просмотреть незнакомый текст за 4-5 минут, понять его содержание, найти необходимую информацию (700 печатных знаков за 4-5 минут) и затем уметь ответить на вопросы по содержанию текста.

Говорение и аудирование:

- студент должен уметь участвовать в речевом общении и понимать обращенную к нему речь на любую проработанную в семестре тему и ответить на вопросы. Студент должен уметь поддержать диалог, объем речи не менее 18-20 высказываний, сообщение 20-25 фраз.

Объем языкового материала:

- активный запас лексики 1000 -1200слов и словосочетаний;

- пассивный запас- не менее 1800-2000 слов и словосочетаний.

Контроль успеваемости осуществляется в течение семестра

Изучение разделов 3 и 4 в 2 семестре заканчивается контролем его освоения в форме 2 контрольных работ (максимальная оценка по 30 баллов за каждую) завершается итоговым контролем в форме *экзамена*. Максимальная итоговая оценка *за экзамен* составляет 40 баллов. Максимальная итоговая оценка составляет 100 баллов и складывается из числа баллов, набранных в семестре за контрольные работы (максимальное число баллов – 60) и баллов, полученных на экзамене (максимальное – 40) в соответствии с рабочим учебным планом.

10.2. Методические указания для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Методические указания для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина *«Иностранный язык»* изучается в 1 и 2 семестрах бакалавриата.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в бакалавриате, имеют общую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине *«Иностранный язык»*, является формирование у студентов компетенций в области иностранного языка. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах использования изучаемого иностранного языка при освоении других дисциплин.

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение чтению

При обучении деятельности как виду речевой деятельности следует руководствоваться следующими положениями:

1. Все тексты надо рассматривать как материал для практики в деятельности.
2. Чтение должно быть направлено на понимание содержания (а не на выделение отдельных языковых явлений). Степень полноты и точности понимания должна соответствовать развиваемому виду чтения.
3. Обучение чтению должно строиться как познавательный процесс.
4. Читать текст следует целиком и за один раз.
5. До начала работы над текстом (чтением) студент должен получить инструкцию-задание, адекватное виду чтения.
6. Нецелесообразно заранее знакомить учащихся с содержанием текста, т.к. целью чтения является его понимание.
7. Первое чтение текста должны осуществлять сами учащиеся про себя (а не преподаватель).
8. Формы проверки понимания содержания текста должны быть адекватны развиваемому виду чтения.
9. При повторном чтении текста должна быть дана другая установка (т.е. изменено задание).

10. Применение текста для других целей (например, для развития устной речи) возможно лишь только после того, как текст был использован для обучения чтению.

Обучение различным видам чтения

1. *Ознакомительное чтение.* Задания и формы проверки сформулированы ниже.

1. Прочтите текст. Скажите, какие утверждения верны, какие - неверны. Исправьте несоответствующие тексту утверждения.

2. Дайте ответы на вопросы.

Кроме указанных установок можно использовать как форму проверки понимания:

1) Пересказ (на первом этапе на русском языке),

2) Составление плана (возможно также на русском языке), а также:

3) Задания, направленные на поиски в тексте различной информации.

При этом следует иметь в виду, что выполнение каждого из заданий требует повторного чтения (или просмотра текста).

2. *Изучающее чтение.* Основной формой проверки понимания является перевод на русский язык. Перевод предпочтительнее выполнять в письменной форме. При анализе перевода необходимо обращать внимание на правильность перевода предложений, а также текста как целого, с точки зрения норм русского языка, учить студентов вариантам перевода (там, где это возможно); выбирать лучший вариант. Следует также обращать внимание на разницу в структуре предложений в русском и иностранном языках (наличие отд. приставки, оформление сказуемого, твердый порядок слов и т.д.) .

3. *Промоторное чтение.* При этом виде чтения понимание проверяется при помощи следующих заданий:

– Определите, о чем говорится в данном тексте,

– Найдите в тексте абзац (место), раздел, где говорится о ...

- Прочтите текст и озаглавьте его и т.д.

Для развития техники чтения вслух используются следующие упражнения:

1. Прослушивание текста (части его), читаемого преподавателем или диктором.
2. Чтение текста вместе с преподавателем или диктором (хором).
3. Чтение за преподавателем или диктором в паузу для чтения, слушание текста.
4. Чтение текста с нарастанием темпа чтения.

Обучение говорению

При обучении говорению следует руководствоваться следующими принципами:

1. Обучение диалогической и монологической речи должно происходить взаимосвязано. Эта взаимосвязанность проявляется в том, что обучение осуществляется на лексическом и грамматическом материале, употребительном как в монологической и диалогической речи.

2. Специфика диалогической и монологической речи, однако, обуславливает дифференцированный подход к формированию навыка диалогической и монологической речи.

3. В процессе обучения устной речи в качестве стимулов монологической и диалогической речи могут выступать:

- 1) ситуации вербального характера, т.е. словесные указания,
- 2) ситуации вербально-изобразительного характера. Такие ситуации предполагают использование рисунков, схем, таблиц и т.д. с содержательными опорами в виде реплик, подписей под рисунками или с формальными опорами в виде ключевых слов, словосочетаний, клише и т.д.
- 3) изобразительные ситуации. Они предполагают использование рисунков, карт, схем, таблиц, формул и т.д. без наличия содержательных

и формальных опор. Задание выполняется на основе словесно сформулированной задачи

4) проблемные ситуации,

4. В качестве материала, на котором происходит формирование навыков устной речи, следует использовать:

- тексты УМК,
- дополнительные тексты после проведения работы по обучению чтению,
- раздаточный материал.

Обучение диалогической речи

Основными задачами при обучении диалогической речи являются:

- научить речи утверждения, согласия, просьбы, приглашения, несогласия отказа, вопроса.

В процессе обучения диалогической речи следует особое внимание уделять автоматизации таких умений, как:

- умение выбирать лексический, грамматический и структурный материал адекватно коммуникативной задаче,
- умение интонационно правильно оформлять вопросительные, повествовательные и побудительные предложения,
- умение строить вопросительные предложения с использованием вопросительных слов и без вопросительных слов,
- умение использовать как полные, так и неполные предложения для ответов,
- умение использовать штампы и клише.

Упражнения для обучения подготовленной диалогической речи

1. Ответьте на вопросы (краткие, полные, развернутые).
2. Постановка вопросов.

3. Диалогизация монологического текста.
4. Составление диалога на заданную тему.

Беседа по заданной ситуации, тематически связанной с пройденным текстом)

Обучение диалогической речи на основе клише имеет такую последовательность:

1. Прослушивание образца,
2. Прослушивание и повторение образца,
3. Заучивание и воспроизведение,
4. Построение мини-диалогов по 3 образцу,
5. Использование образца в диалоге по заданной ситуации.

Упражнения, направленные на развитие диалогической речи, выполняются, как правило, "в паре" с последующим контролем.

Обучение монологической речи

Главными задачами в области обучения монологической речи являются:

- научить выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность,
- научить логичному развертыванию мысли,
- научить высказываться с достаточной скоростью.

Обучение монологической речи осуществляется прежде всего, как обучение подготовленному и в меньшей мере неподготовленному высказыванию по теме или в связи с заданной ситуацией. В ряде случаев используется лексическая опора.

Упражнения для обучения подготовленной монологической речи.

1. Пересказ,
2. Краткая передача информации,
3. Выделение и озаглавливание смысловых частей,
4. Составление ситуаций и сообщений:
 - 1) по плану,
 - 2) на заданную тему, изложенную кратко на русском языке,

5. Высказывания на основе картинки, схемы и т.д.

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ

Работа над лексическим материалом является исключительно важным и трудоемким процессом, и от того, как он проходит, в значительной мере, зависит эффективность обучения видам речевой деятельности.

Как известно, основными этапами работы над лексикой являются:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Первичные закрепления.
3. Развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Ознакомление включает работу: над формой слова: произношение, написание, грамматические и структурные особенности; над раскрытием значения слова и над - употреблением слова в устной (письменной) речи.

Ознакомление с новым лексическим материалом представляет очень важный этап работы, однако он требует очень много времени и без самостоятельной работы учащихся над заучиванием новой лексики очень часто становится малоэффективным. Поэтому первостепенное значение приобретает самостоятельная работа учащихся над лексическим материалом; задача преподавателя состоит в том, чтобы научить учащихся правильно и эффективно самостоятельно работать над новой лексикой (вписывать слова в исходной форме, правильно пользоваться словарем, использовать более рациональные способы заучивания). Однако это не означает, что ознакомление с новой лексикой целиком и полностью перекладывается на плечи учащихся, в ряде случаев сам преподаватель должен на занятии провести ознакомление с новой лексикой, выбрав для этого наиболее трудные лексические явления и используя приемы, стимулирующие умственную деятельность учащихся (определение значения слова на основе контекстуальной догадки или знания фактов, т.д.).

Первичное закрепление лексического материала происходит на подготовительных упражнениях, которые выполняются как устно, так и письменно. К таким упражнениям относятся:

1. Найдите в тексте (или определите на слух) слова, относящиеся к одной теме (одной части речи),
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку,
3. Найдите в тексте синонимы, антонимы к указанным словам,
4. Определите значение незнакомых производных сложных слов по известным компонентам,
5. Прослушайте предложения и догадайтесь о значении интернациональных слов,
6. Назовите слова, которые могут сочетаться с данными глаголами (существительными, прилагательными),

Эффективным видом упражнений являются "словесные диктанты".

Такие "словесные диктанты" могут иметь как обучающий, так и контролирующий характер. Они могут проводиться как перевод с иностранного языка на русский, так и с русского на иностранный. Материалом для "словесных диктантов" могут служить отдельные слова, словосочетания, а также группы слов, фрагменты предложений; и короткие предложения, например, слово в исходной форме; глагол в личной форме; существительное в косвенном падеже и множественном числе; сочетание существительного с местоимением и прилагательным; сочетание глагола с другими частями речи; короткие предложения.

Завершающий этап работы над лексикой составляет этап выполнения лексических упражнений, целью которых является формирование навыка использования лексики в различных видах речевой деятельности. Упражнения этого вида тесно связаны с обучением чтению, говорению, аудированию и письму.

Поскольку основная часть лексических единиц тематически объединена, то наиболее целесообразным методом ознакомления с новой лексикой является раскрытие значения с помощью связанного текста.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ

Задача обучения грамматической стороне речи заключается в формировании у учащихся грамматических навыков во всех видах речевой деятельности в рамках тематики.

Общей стратегией обучения является функциональность, т.е. организация рабочего материала, когда грамматические явления органически сочетаются с лексическими в коммуникативных единицах. Исходной речевой единицей обучения грамматической стороне речи является предложение – образец.

При работе над грамматической стороной речи следует иметь в виду следующие моменты: новые грамматические явления демонстрируются на предложениях (образцах), в которых все другие явления (лексика, структура предложения) усвоены учащимися; грамматическое явление изучается в сопоставлении и сравнении с другими аналогичными явлениями, например, система временных форм рассматривается именно как система, а не отдельные временные формы.

При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

Так как основной целью изучения иностранного языка студентами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения:

свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением, определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

При работе над лексикой необходимо учитывать специфику лексических средств текстов по специальности магистра (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание следует уделять средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессюжным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное

значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

11.2. Методические указания для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ, текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий, онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объемом часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

**Электронные информационные ресурсы доступные пользователям
РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2019 году. (на 01.01.2019 г.)**

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0-827/2018 от 26.09.2018 г. Сумма договора – 357 000-00</p> <p>С «26» сентября 2018г. по «25» сентября 2019г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань",</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>ЭБС «ЛАНЬ»</p> | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>С «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> <hr/> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», Национальный Открытый Университет«ИНТУИТ», Инженерно-технические науки" изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика» изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент» изд-ва Дашков и К. А также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> <hr/> |
| 2. | <p>Электронно -библиотечн ая система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделе ева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | <p>Информацио нно-справоч ная система «ТЕХЭКСП ЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».</p> | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 111-142ЭА/2018 от 18.12.2018 г.</p> | <p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Сумма договора – 547 511 руб.</p> <p>С «01» января.2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/</p> <p>Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | |
| 4 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД). | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – РГБ, Договор № 29.01-Р-2.0-826/2018 от 03.10.2018 г.</p> <p>Сумма договора - 299130-00</p> <p>С «15» октября 2018 г. по «14» июля 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/</p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 5 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р-2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г.</p> <p>Сумма договора - 934 693-00</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> | <p>Электронные версии периодических и неперiodических изданий по различным отраслям науки</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | |
| 6 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя Договор № 5Д/2018 от 01.02.2018 г. Сумма договора - 24000-00</p> <p>С «02» февраля 2018 г. по «05» мая 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя, Договор № 45-70ЭА/2018 от 09.07.2018 г.</p> <p>С «10» июля 2018 г. по «09» июля 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №145-188ЭА/2018 г. от 28.01.2019 г.</p> <p>С «28» января 2019 г. по «27» января 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Сумма договора - 512000-00</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | |
| 9 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Wiley/130 от 10.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 10 | QUESTEL ORBIT | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Questel/130 от 05.09.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.questel.orbit.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов. |
| 11 | ProQuest Dissertation and Theses Global | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор</p> | База данных ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) авторитетная коллекция из более 3,5 млн. зарубежных диссертаций, более 1,7 млн. из |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>№ ProQuest/130 от 09.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>которых представлены в полном тексте.</p> |
| 12 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № ACS/130 от 25.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society</p> |
| 13 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № AIP/130 от 24.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> | <p>Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | |
| 14 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Reaxys /130 от 10.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |
| 15 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |
| 16 | Ресурсы международ | <p>Принадлежность сторонняя.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам:</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>ной компании Clarivate Analytics</p> | <p>Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № WoS/130 от 05.09.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_in_put.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |
| 17 | <p>Royal Society of Chemistry (Королевско е химическое общество</p> | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № RSC/130 от 08.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 18 | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |
| 19 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № CAS/130 от 23.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 20 | Издательств о Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ № исх.- 1294 от 09 10 2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 21 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0-1299/2018 от 06.03.2019 г. С «06» марта 2019г. по «25» сентября 2019г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Сумма договора – 73 247-39</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекция книг по естественно-научным и техническим отраслям наук.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--|---|
| 22 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01-3-2.0-1168/2018 от 11.01.2019 г. С «11» января 2019 г. по «»10» января 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 220 000-00 руб. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
|----|-------------|--|---|

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных аудио и видеотехникой, и персональными компьютерами.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

13.2 Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам занятий.

13.3 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны;

цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;

- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- ABBYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари.
- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс 6»
- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов

- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов.

- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

- онлайн-курс в LMS Moodle "Английский язык для профессиональной коммуникации" (<https://moodle.muotr.ru/course/view.php?id=192>).

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Кол-во | Назначение | Категория ПО | Срок действия лицензии | Подтверждающие документы |
|-------|---|--------|---------------|--------------|------------------------|---|
| 1. | Microsoft Office Professional Plus 2013 | 1 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2010 | 2 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2007 | 2 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт № 143-164ЭА/20 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | | | | 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 |
| 4. | Microsoft Office Standard 2013 | 5 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Контракт № 62-64ЭА/2013 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 5. | Microsoft Office Standard 2010 | 10 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|------------------|----------------|--|
| | | | | | | 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 6. | Microsoft Office Standard 2007 | 2 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 |
| 7. | Micosoft Visio Professional 2010 | 2 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|------------------|----------------|--|
| | | | | | | Tr048787 от 20.12.10 номер лицензии 47837477 |
| 8. | Microsoft Visio Standard 2010 | 3 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 9. | Microsoft Windows 7 Pro | 2 | ОС | лицензионн ое | бессрочн ая | Microsoft Open License Номер лицензии 47837475 |
| 10. | Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine | 3 | ОС | лицензионн ое | бессрочн ая | Контракт № 62-64ЭА/2013 , Акт Microsoft Open License Номер лицензии 62795478 |
| 11 | Лицензия на программное обеспечение (неисключител ьные права на программу для ЭВМ) ABBYY FineReader 10 Professional Edition | 5 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 |
| 12 | Лицензия на программное | 5 | Переводчи к | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--------------|-------------|---|
| | обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) АБВУ Lingvo (многоязычная) | | | | | № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Гр048787, накладная № Гр048787 от 20.12.10 |
| 13 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) Promt standard Гигант | 5 | Переводчик | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Гр048787, накладная № Гр048787 от 20.12.10 |
| 14 | Антивирус Kaspersky (Касперский) | 4 | Антивирус | лицензионное | 13.12.2018 | сублицензионный договор № дс1054/2016 г., Акт № 1061 от 30.11.2016 г. |
| 15 | Антиплагиат. ВУЗ | 1 | Для проверки заимствований | лицензионное | 14.06.2020. | Контракт № 40-45Э/2019 от 14.06.2019, лимит 6000 проверок, действует до 14.06.2020. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | <i>Знает:</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Раздел 1. Грамматическое и лексические трудности изучаемого языка</p> | <p>– основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; <i>Умеет:</i> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; <i>Владеет:</i> – основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1 (1 семестр) – 50</p> |
| <p>Раздел 2. Лексико-грамматические особенности специальных текстов.</p> | <p><i>Знает:</i> – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; <i>Умеет:</i> – работать со словарем; <i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> | <p>Оценка за контрольную работу №2 (1 семестр) -50</p> |
| <p>Раздел 3. Развитие навыков чтения тематических текстов.</p> | <p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>Умеет:</i> – вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> | <p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр) - 50</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Раздел 4. Виды чтения специальной литературы</p> | <p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы; - пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; - приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.</p> <p><i>Умеет:</i> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; – работать со словарем; - вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №4 (2 семестр)-50</p> |
| <p>Раздел 5 Практика устной речи</p> | <p><i>Знает:</i> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Умеет:</i> – вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> | <p>Оценка за контрольную работу №5 (3 семестр)-50</p> |
| <p>Раздел 6 Особенности языка специальности</p> | <p><i>Знает:</i> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</p> <p><i>Умеет:</i></p> | <p>Оценка за контрольную работу №6 (3 семестр)-50</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– работать с оригинальной литературой на иностранном языке;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> | |
| <p>Раздел 7 Аннотирование и реферирование специальной литературы</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>– русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы;</p> <p>- пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами;</p> <p>- приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– работать с оригинальной литературой на иностранном языке;</p> <p>– работать со словарем;</p> <p>- вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> <p>– основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №7 (4 семестр)-60</p> <p>Оценка за экзамен (4 семестр)-40</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена зав. кафедрой истории и политологии, доктором исторических наук, доцентом Селивёрстовой Н. М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и политологии РХТУ им. Д. И. Менделеева «28» мая 2020 г., протокол №10

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 12 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 12 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 12 |
| 7. | Самостоятельная работа | 13 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 13 |
| 8.1. | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 13 |
| 8.2. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 15 |
| 8.3. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен) | 20 |
| 8.4. | Структура и примеры билетов для экзамена | 21 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 22 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 22 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 23 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 24 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 24 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 24 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 26 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 26 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 26 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 28 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 28 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 32 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 32 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 32 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 32 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 32 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 32 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 34 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 35 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой **истории и политологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«История»** относится к базовой части 1 блока дисциплин учебного плана (Б.1.Б.02.). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области истории.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом России, ее месте во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины заключаются в приобретении следующих знаний, развитии умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Дисциплина **«История»** преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **«История»** при подготовке инженера по специальности **18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота», специализация №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив» направлено на приобретение следующих общекультурных компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;

- категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- навыками анализа исторических источников.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 2 семестр | |
|---|----------------|------------|----------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 4 | 144 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 1,3 | 48 | 1,3 | 48 |
| Лекции (Лек) | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,4 | 16 | 0,4 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1,7 | 60 | 1,7 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,7 | - | 1,7 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 60 | | 60 |
| Вид контроля: | | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | | 35,6 | | 35,6 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | Экзамен | |

| Виды учебной работы | Всего | | 2 семестр | |
|---|----------------|------------|----------------|------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 108 | 4 | 108 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 1,3 | 36 | 1,3 | 36 |
| Лекции (Лек) | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,4 | 12 | 0,4 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1,7 | 45 | 1,7 | 45 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,7 | - | 1,7 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 45 | | 45 |
| Вид контроля: | | | | |
| Экзамен | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | | 26,7 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|--|---------------|--------|---------------|-------------|------|
| | | Всего | Лекции | Прак. занятия | Сам. работа | Экз. |
| 1. | Раздел 1. История как наука. Особенности становления государственности в России. | 40 | 10 | 6 | 24 | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Начало государственности. Киевская Русь. | 17 | 3 | 2 | 12 | |
| 1.2 | Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства. | 11 | 3 | 2 | 6 | |
| 1.3 | Россия в середине XVI- XVII вв. | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| | Раздел 2. Российская империя в XVIII- начале XX в. | 36 | 12 | 6 | 18 | |
| 2.1 | Российское государство в XVIII в. – веке модернизации и просвещения. | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 2.2 | Россия в XIX столетии. | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 2.3 | Россия в начале XX века (1900-1917гг.). | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| | Раздел 3. От советского государства к современной России. | 32 | 10 | 4 | 18 | |
| 3.1 | Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.). | 22 | 8 | 2 | 12 | |
| 3.2 | Становление новой российской государственности (с 1991- по наст. время). | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| | Всего часов | 108 | 32 | 16 | 60 | |
| | Экзамен: | | | | | 36 |
| | Итого | 144 | 32 | 16 | 60 | 36 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История как наука. Особенности становления государственности в России.

1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Начало государственности. Киевская Русь.

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. Источники по отечественной истории, их классификация. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии.

Славянское общество в эпоху расселения. Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Основные социально-экономические процессы и специфика формирования феодальных отношений на Руси. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Принятие христианства. Формирование правовой системы.

1.2. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства

Причины обособления земель и княжеств. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Специфика формирования единого Российского государства. Развитие феодального землевладения. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Московского княжества. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва, её историческое значение. Роль церкви в объединительном процессе. Сергей Радонежский.

Особенности политического устройства Российского государства. Иван III. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Василий III. Историческое значение образования единого Российского государства.

1.3. Россия в середине XVI – XVII вв.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Складывание сословно-представительной монархии и её особенности по сравнению со странами Западной Европы. Земский Собор. Избранная Рада. Реформы 50-х годов XVI века и их значение. Судебник 1550г. Стоглавый Собор 1551г. Присоединение к России Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Ливонская война: цели и причины неудач. Опричнина: причины, сущность, последствия. Хозяйственное разорение 70-80гг. XVI в. Этапы закрепощения крестьянства. Формирование официальной идеологии самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытка возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина, оккупация Москвы. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых.

Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий «Смутного времени» на экономическое развитие России. Развитие форм феодального землевладения и хозяйства. Соборное Уложение 1649г.: юридическое оформление крепостного права и сословных функций. Рост общественного разделения труда и его специализация. Первые

мануфактуры и их характер. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие внутренней и внешней торговли. Укрепление купечества. Новоторговый устав. Централизация власти, начало перехода к абсолютизму. Прекращение деятельности Земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Церковь и государство. Церковный раскол. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские бунты. Восстание под предводительством С. Разина: причины, особенности, значение и последствия. Российская мысль и культура в преддверии Нового времени.

Раздел 2. Российская империя в XVIII- начале XX в.

2.1. Российское государство в XVIII веке – веке модернизации и просвещения

XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I, её связь с преобразованиями внутри страны. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны, её особенности. Развитие промышленности. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и её реализация в России. Создание регулярной армии и флота. Административная реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Борьба с консервативной оппозицией. Оформление абсолютизма, основные черты и историческое значение. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

Дворцовые перевороты, их причины, социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Внешняя политика во второй четверти – середине XVIII века.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Народное восстание под предводительством Е. Пугачева (предпосылки, характер, особенности, место в истории). Укрепление государственного аппарата. Губернская реформа. Сословная политика Екатерины II. Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Дальнейшее расширение границ Российской империи.

Царствование Павла I. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.

Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».

2.2. Россия в XIX столетии

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу – решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Указ 1803г. о «свободных хлебопашцах», указ 1842г. об «обязанных крестьянах». Реформа П. Д. Киселева. Решение крестьянского вопроса в период правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. «Манифест» 19 февраля 1861г. и «Положения»: их содержание, значение, воздействие на развитие пореформенной России.

Попытки реформирования системы государственного управления. Проекты либеральных реформ М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер.

Реформы 60-70-х гг. в области местного управления, суда, армии, печати и др. Историческое значение преобразований 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III.

Общественное движение в России XIX века. Формирование трех течений: консервативно-охранительного, либерального и радикального. Консервативно-охранительное направление. Н. М. Карамзин. С. П. Шевырев. М. П. Погодин. М. Н. Катков. К. П. Победоносцев. Д. И. Иловайский. С. С. Уваров. Теория «официальной народности».

Либеральное направление. Идеи наследие П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К. Д. Кавелин. Б. И. Чичерин. А. И. Кошелев. К. С. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Радикальное направление. Начало освободительного движения. Декабристы. Формирование идеологии декабризма. Эволюция движения: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общество. Основные программные документы. Восстания в Петербурге и на юге. Причины поражения и значение выступления декабристов. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки 20-30-х годов XIX в. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского. Петрашевцы. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. XIX в. Либеральные народники 80-90-х годов. Становление рабочего движения. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин).

Внешняя политика России в XIX в. Причины Отечественной войны 1812г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу. Российское самодержавие и «Священный Союз». Восточный вопрос и его решение в XIX веке. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война, её причины и последствия. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России.

Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.

2.3. Россия в начале XX века (1900 – 1917гг.)

Территория и население России в начале XX века. Социальная структура.

Особенности социально-экономического развития России в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века.

Соотношение политических сил в России в начале XX века. Нарастание кризиса самодержавия. Первая российская революция: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий, их генезис, классификация, программа, тактика. Государственная дума начала XX века – первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система (1907-1914): власть и общество. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Первая мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Россия накануне революции.

Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны. Временное правительство и Петроградский Совет. Политические партии в условиях двоевластия. Альтернативы развития России после Февраля. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление и его разгром.

Раздел 3. От советского государства к современной России.

3.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.)

Большевистская стратегия: причины победы. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социальная политика большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Распуск Учредительного собрания. Конституция 1918г. Брестский мир.

Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. Идеология, политика, практика «военного коммунизма».

Положение страны после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризисы в стране на рубеже 1920-1921гг. Переход к новой экономической политике. Сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа. Утверждение однопартийной политической системы.

Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии об образовании СССР. I съезд Советов СССР, его решения и место в истории. Конституция СССР 1924г.

Политическая борьба в партии и государстве. Последние работы В. И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Возвышение И. В. Сталина. Борьба с оппозицией по вопросам развития страны. Свертывание НЭПа, курс на строительство социализма в одной стране.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х гг. – 30-е гг.). Форсированное социалистическое строительство в СССР. Индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы, результаты. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её причины, экономические и социальные последствия. Цена «большого скачка».

Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в создаваемой тоталитарной политической системе. Карательные органы. Массовые репрессии.

Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Борьба с инакомыслием. Сопrotивление сталинизму и причины его поражения. Отношение государства к религии.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Первые шаги советской дипломатии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Обострение политической обстановки в Европе накануне второй мировой войны. Первые военные конфликты. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение. Неудачи переговоров между СССР, Англией, Францией о предотвращении войны. Советско-германский пакт о ненападении: причины, последствия. Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Участие СССР в войне против Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.

Изменение соотношения сил в мире после второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и США. СССР и страны Восточной Европы. Создание «социалистического лагеря».

Трудности послевоенного развития СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». Экономические

реформы, попытки перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в условиях НТР. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Номенклатурная «либерализация». «Оттепель» в духовной сфере. Причины замедления темпов экономического и социального развития в начале 60-х годов. XXII съезд КПСС и концепция «перехода от социализма к коммунизму».

Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. Карибский кризис (1962 г.): победа политического реализма.

Смена власти и политического курса в 1964 г., экономические реформы середины 60-х годов, причины их незавершенности. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, основные этапы развития. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 70-е – середине 80-х годов.

Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Разработка Программы мира и её реализация. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Курс на радикальное обновление советского общества. «Перестройка»: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Новые структуры государственной власти, первые съезды народных депутатов СССР, новые общественные движения и политические партии, президентская форма правления. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, прекращение существования КПСС. Образование СНГ.

3.2. Становление новой российской государственности (с 1991- по настоящее время).

Внутренняя политика России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Межнациональные отношения. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2019 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2019 гг. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения со странами СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|--|---|----------|----------|----------|
| Знать: | | | | |
| 1 | – основные этапы и ключевые события истории России и мира; | + | + | + |
| 2 | – особенности развития российского государства; | + | + | + |
| 3 | – выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | + | + | + |
| Уметь: | | | | |
| 6 | – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы; | + | + | + |
| 7 | – формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. | + | + | + |
| Владеть: | | | | |
| 8 | – представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; | + | | |
| 9 | – представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; | + | + | + |
| 10 | – категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; | + | + | + |
| 11 | – навыками анализа исторических источников. | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общекультурные компетенции:</i> | | | | |
| 12 | – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16 акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы семинарских занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|--------------|
| 1 | 1.1. | О российской истории и историческом познании Проблемы образования древнерусского государства (историографический и источниковедческий анализ). | 2 акад. часа |
| 2 | 1.2. | Специфика становления российской государственности. | 2 акад. часа |

| | | | |
|---|------|---|-----------------|
| 3 | 1.3. | Формирование самодержавия в России: альтернативы исторического развития (Интерактивное занятие в форме дискуссии) | 2 академ. часа |
| 4 | 2.1. | Реформы XVIII столетия. | 2 академ. часа |
| 5 | 2.2. | Проблемы взаимоотношения общества и государства в XIX веке. | 2 академ. часа |
| 6 | 2.3. | Русские революции, их причины и следствия. (Интерактивное занятие в форме круглого стола) | 2 академ. часа |
| 7 | 3.1. | Альтернативы развития советского общества и государства в 20-х гг. (Интерактивное занятие в форме дискуссии) | 2 академ. часа. |
| 8 | 3.2. | От СССР к современному российскому государству. | 2 академ. часа |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*История*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 60 ч. в 1 или 2 семестре плюс на подготовку к экзамену 35,6 часа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку учебного материала к практическим занятиям;
- изучение рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами.
- подготовку к сдаче *экзамена* в 1 семестре по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы. Максимальная оценка реферата – 20 баллов.

1. Образование Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3. Особенности социально-политического устройства Киевской Руси.
4. «Русская правда» – старейший законодательный памятник Древней Руси.
5. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
6. История принятия христианства на Руси.
7. Политические портреты древнерусских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый и др.).
8. Быт и нравы Древней Руси.
9. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII-XIII вв.
10. Феодалная раздробленность на Руси и выбор путей развития.

11. Русь в XIII веке между Востоком и Западом.
12. Московская Русь и Золотая Орда в XIV-XV вв.: проблемы взаимовлияния.
13. Победы Александра Невского и их значение в истории Руси.
14. Политическое значение Куликовской битвы.
15. Особенности возникновения и развития Московского государства.
16. Политические портреты московских князей: Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
17. Эпоха Ивана Грозного.
18. Политический портрет Ивана Грозного.
19. Политический портрет Бориса Годунова.
20. "Смутное время" в России. Кризис власти и возможные альтернативы развития.
21. Самозванство в начале XVII в.
22. Царь Алексей Михайлович и его время.
23. Церковная реформа Никона и ее последствия.
24. Эволюция Российского государства в XVII в.
25. Крепостное право в России и его роль в историческом развитии страны.
26. Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
27. Петр I как историческая личность.
28. Сподвижники Петра I.
29. Культура, быт, просвещение в первой четверти XVIII в.
30. Дворцовые перевороты XVIII в.
31. Роль гвардии в период дворцовых переворотов.
32. Политический портрет Екатерины II.
33. "Золотой век Екатерины" (Сословная политика Екатерины II).
34. Модель "просвещенного абсолютизма" в России и Европе.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
36. А. В. Суворов – полководец и личность.
37. Политический портрет Павла I.
38. Александр I. Политический портрет.
39. М. М. Сперанский – судьба реформатора в России.
40. Декабрист в повседневной жизни. (Очерк социальной психологии декабризма).
41. Гроза двенадцатого года.
42. Политический портрет Николая I.
43. Люди и идеи 30-40-х годов XIX в.
44. Подготовка крестьянской реформы: борьба старого и нового.
45. Революционеры и власть в пореформенной России.
46. Народничество, его история и судьба в России.
47. Образование политических партий России в начале XX века.
48. Политический портрет С.Ю. Витте.
49. Николай II и его окружение.
50. Революция 1905-1907 гг.
51. Политические партии России в революции 1905-1907 гг. (по выбору).
52. Столыпинские реформы и их результаты.
53. Начало российского парламентаризма.
54. Самодержавие и Государственная дума (I, II, III, IV).
55. Первая мировая война: причины и следствия.
56. Первая мировая война и революционное движение.
57. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее значение.
58. Политические партии России в Февральской революции.
59. Проблемы цивилизационного выбора после падения самодержавия.
60. Коалиционные правительства в 1917 г. - правительства национального единства: причины их возникновения и распада.

61. Мятеж генерала Л. Корнилова и его последствия.
62. Исторические альтернативы России осенью 1917 г.
63. Октябрьская революция: замысел и реальность.
64. Учредительное собрание в России и крах парламентской альтернативы.
65. Гражданская война и иностранная интервенция: причины и основные этапы.
66. Красный и белый террор.
67. Итоги гражданской войны и ее влияние на дальнейшее развитие страны.
68. Политика "военного коммунизма", ее сущность и последствия.
69. Идейная и политическая борьба в 20-е годы XX века по вопросам развития страны.
70. НЭП как альтернатива «военному коммунизму».
71. НЭП: сущность, противоречия, крах.
72. Формирование СССР и межнациональной государственности в 20-е годы.
73. Внутренняя политика СССР в 30-е годы.
74. Международное положение СССР в 20-30 годы.
75. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
76. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
77. Политический портрет И. В. Сталина.
78. СССР в годы Великой Отечественной войны.
79. Великий полководец Г.К. Жуков.
80. Роль Советского Союза в разгроме фашизма.
81. Итоги и уроки второй мировой войны.
82. "Холодная война" :причины и последствия.
83. Успехи и трудности развития советской химической науки в послевоенный период.
84. Политический портрет Н. С. Хрущева.
85. Место хрущевской «оттепели» в последующей истории страны.
86. «Оттепель» в духовной сфере.
87. Власть и общество в 1964 - 1984 гг.
88. Диссидентское движение и его роль в истории страны.
89. Экономика и политика в условиях нарастания в стране кризисной ситуации (70-е – начало 80-х гг. XX в.).
90. Роль личности в истории: от Н. С. Хрущева до М. С. Горбачева.
91. Перестройка и ее результаты.
92. Распад СССР.
93. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
94. Политические партии и общественные движения на современном этапе.
95. Государственная Дума 90-х годов XX в. – новый опыт российского парламентаризма.
96. Конституция Российской Федерации 1993г. и её значение.
97. Псевдоистория на постсоветском пространстве: пример критики.
98. Культура в современной России.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Контрольные работы (тестовые задания) по курсу проводятся по результатам изучения 1 и 2 разделов. По итогам изучения 3 раздела проводится итоговая самостоятельная письменная работа. Максимальная оценка за 1 и 2 контрольную работу – 10 баллов по одному баллу за каждый правильный вопрос, за 3 итоговую работу – 20 баллов, по два балла за вопрос.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

Вопрос 1.1.

Место, куда доставлялась дань с подвластных территорий, называлось:

- а) торг.
- б) посад;
- в) погост;
- г) городище.

Вопрос 1.2.

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) принятие христианства;
- б) победа над Хазарским каганатом;
- в) объединение Новгорода и Киева;
- г) начало кодификации русского права.

Вопрос 1.3.

Способ передачи великокняжеского престола в Киевской Руси:

- а) от отца к старшему сыну;
- б) по старшинству от брата к брату;
- в) от отца к младшему сыну;
- г) по решению веча.

Вопрос 1.4.

Территориально-политическая раздробленность на Руси окончательно оформилась после:

- а) 988 г.;
- б) 1054 г.;
- в) 1132 г.;
- г) 1097 г.;
- д) 1243 г.

Вопрос 1.5.

Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением:

Имена:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Юрий Всеволодович;
- в) Иван III;
- г) Александр Невский;
- д) Юрий Долгорукий.

События:

- 1) битва на Чудском озере;
- 2) Любечский съезд князей;
- 3) стояние на реке Угре;
- 4) Куликовская битва;
- 5) основание Москвы;
- б) битва на реке Сить.

Вопрос 1.6.

Московское княжество возникло:

- а) в 1147 г.;
- б) во второй половине XII в.;
- в) в 1276 г.;

г) в 1303 г.

Вопрос 1.7.

Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины:

- а) местничество;
- б) поместье;
- в) баскаки;
- г) удел.

Определения:

- 1) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода;
- 2) порядок назначения на государственные должности в соответствии со степенью знатности рода;
- 3) форма феодальной земельной собственности, родовое имение, передававшееся от отца к сыну;
- 4) представители монгольского хана на завоеванных территориях;
- 5) условная форма феодального землевладения, предоставляемая за службу, первоначально без права наследования.

Вопрос 1.8.

Органы центрального государственного управления в XVI веке:

- а) приказы;
- б) коллегии;
- в) министерства;
- г) наместничества.

Вопрос 1.9.

Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите, о каком правителе идёт речь.

«В заключение скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя [его] блистало на судебнике и напоминало приобретение трёх царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя...»

- а) Иван Калита;
- б) Иван III;
- в) Иван IV;
- г) Иван Антонович.

Вопрос 1.10.

К событиям Смутного времени относятся:

- а) восстание И. Болотникова;
- б) медный бунт;
- в) Семибоярщина;
- г) восстание С. Разина;
- д) освобождение Москвы вторым ополчением.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

Вопрос 2.1.

Россия стала империей:

- а) при Иване III в 1480 г.;
- б) при Петре I в 1721г.;
- в) при Екатерине II в 1762 г.;
- г) при Николае I в 1825 г.

Вопрос 2.2.

В российской истории термины «верховники», «кондиции» относятся к периоду

- а) петровских преобразований;
- б) «просвещенного абсолютизма»;
- в) политической раздробленности;
- г) «дворцовых переворотов».

Вопрос 2.3.

Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан:

- а) Петром I;
- б) Елизаветой Петровной;
- в) Петром III;
- г) Екатериной II.

Вопрос 2.4.

Понятием «дворянские революционеры» характеризуется движение:

- а) славянофилов;
- б) декабристов;
- в) земцев-конституционалистов;
- г) народников.

Вопрос 2.5.

Укажите, какие реформы, преобразования были проведены в царствование Николая I:

- а) создание III Отделения императорской канцелярии;
- б) создание министерств и Государственного Совета;
- в) Столыпинская аграрная реформа;
- г) реформа государственной деревни П. Д. Киселева.

Вопрос 2.6.

Отмена крепостного права в России произошла:

- а) в 1803 г.;
- б) в 1825г. ;
- в) в 1848 г.;
- г) в 1861 г.;
- д) в 1905 г.

Вопрос 2.7.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) Крымская война;
- б) отмена местничества;
- в) присоединение Новгорода к Москве;
- г) Ливонская война;
- д) Куликовская битва.

Вопрос 2.8.

Что было одной из причин Первой российской революции 1905-1907 гг.?

- а) тяжёлые условия труда и бесправие промышленных рабочих;
- б) поражение в Первой мировой войне;
- в) проведение правительством национализации предприятий и банков;
- г) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой.

Вопрос 2.9.

Последствие аграрной реформы П. А. Столыпина:

- а) передача крестьянам бесплатно части государственной земли;
- б) выход из общины двух миллионов крестьянских хозяйств;
- в) сокращение посевных площадей в крестьянских хозяйствах;
- г) сокращение хлебного экспорта из России.

Вопрос 2.10.

Как называется система управления, сложившаяся в ходе Февральской революции 1917 г., когда важнейшие государственные вопросы решались соперничавшими органами власти – Советами рабочих, крестьянских и солдатских депутатов и Временным правительством:

- а) сословное представительство;
- б) коалиционное правительство;
- в) двоевластие;
- г) конституционная монархия.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.

Вопрос 3.1.

Какие проблемы, стоящие перед обществом, так и не смогло решить Временное правительство, созданное после Февральской революции 1917г.?

Вопрос 3.2.

1. С сентября по октябрь 1917 г. происходила большевизация советов. Что представлял собой процесс большевизации советов?
2. Почему меньшевики и эсеры потерпели поражение от большевиков в борьбе за лидерство в советах?

Вопрос 3.3.

1. Когда состоялся II съезд Советов?
2. Какие законодательные акты были приняты на II съезде Советов?
3. Какие новые властные органы были созданы на II съезде Советов?

Вопрос 3.4.

1. 5 января 1918 г. было созвано Учредительное собрание. Какие партии были представлены в Учредительном собрании, каким было распределение депутатских мандатов?
2. Почему было распущено Учредительное собрание?
3. Были ли возможны иные варианты развития событий?

Вопрос 3.5.

1. Каковы были причины Гражданской войны?
2. Что такое интервенция?
3. Какую роль сыграли страны Антанты в данном событии?
4. Каковы основные итоги Гражданской войны?

Вопрос 3.6.

1. В чем заключается сущность политики «военного коммунизма»?
2. Каковы были функции комбедов и продовольственных отрядов?

3. Как восприняло данную политику население страны?
4. Каковы результаты и последствия периода «военного коммунизма»?

Вопрос 3.7.

1. Какие экономические, социальные и политические цели преследовало введение нэпа?
2. В чём состояли причины перехода к новой экономической политике?
3. Охарактеризуйте основные мероприятия НЭПа. Как понимали НЭП большевики и их политические оппоненты?

Вопрос 3.8.

1. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией сельского хозяйства?
2. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?
3. Каковы были главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы её результаты?
4. Какой смысл вкладывался в понятие «культурная революция» и каковы её конкретные результаты?

Вопрос 3.9.

1. В 1930-е гг. в СССР завершается формирование политической системы, часто называемой тоталитаризмом. Перечислите основные черты тоталитарного режима. В чём Вы видите объективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима?
2. Какие субъективные факторы способствовали этому?
3. В 1936 г. в СССР была принята новая Конституция («победившего социализма»). Почему в середине 1930-х гг. возникла необходимость в создании нового Основного закона?

Вопрос 3.10.

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
2. В чём причины и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за *экзамен* – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

1. История как наука. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории, историография.
2. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь в IX начале XII вв.: возникновение, особенности экономического и социально-политического развития. Принятие христианства на Руси.
3. Русь в период политической раздробленности. Особенности развития Новгородской земли.
4. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния в отечественной историографии.
5. Предпосылки складывания единого российского государства. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей.
6. Специфика становления централизованного российского государства. Политика Ивана III и Василия III.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
8. Россия на рубеже XVI-XVII вв. "Смутное время": причины, сущность, последствия.
9. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика.

10. Формирование системы крепостного права в России, её юридическое оформление в середине XVII в.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (XVIII в.).
13. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика.
14. Россия в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
15. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
16. Идеиные течения и общественно-политические движения в 30-50-е гг. XIX в.
17. Реформы 60-70 гг. XIX в. и их значение.
18. Общественно-политические движения в пореформенной России.
19. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.
20. Формирование политических партий в России в конце XIX - начале XX вв.. их характеристика.
21. Россия в период революции 1905-1907 гг. Первый опыт парламентаризма в России (I и II Государственные Думы).
22. Россия в период с 1907-1914 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
23. Россия в годы первой мировой войны.
24. Февральская революция 1917 г.: причины, сущность, последствия.
25. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Выбор путей общественного развития. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов.
26. Гражданская война и интервенция в России: причины, этапы, результаты и последствия. Политика "военного коммунизма".
27. НЭП, его сущность и значение.
28. Образование СССР.
29. СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.: переход к политике форсированного строительства социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
30. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
31. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
32. СССР в послевоенные годы. Внутренняя и внешняя политика (1945-1953).
33. Период хрущевской "оттепели" (1953-1964 гг.).
34. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг. Нарастание кризисных явлений.
35. "Перестройка" в СССР: цели, основные этапы и результат.
36. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (1 семестр).

Экзамен по дисциплине «*История*» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из 2 вопросов. Ответы на вопросы *экзамена* оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Пример билета для *экзамена*:

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой истории и политологии Н. М. Селивёрстова (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра истории и политологии</p> |
| | <p>Код и наименование специальности 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота», Специализация №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»</p> |
| <p>Билет № 7</p> | |
| <p>1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. 2. Россия в годы первой мировой войны.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиева Н.Г. История России. (с ил.). Уч., 2-е изд. М.: Проспект, 2020. 680 с.
2. История России: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ Н. А. Захарова, Л. Б. Брежнева, М. А. Голланд, Т. А. Левченкова, Н. М. Селиверстова, О. В. Шемякина ; под ред. Н. А. Захаровой. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2014. 99 с.

Б. Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М.: Наука, 1986. 256 с.
2. Голиков А. Т., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. Учебн., 4-е изд. М.: Академия, 2010. 464 с.
3. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. М.: Проспект, 2011. 320 с.
4. Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. История России : учеб. пособие для втузов. СПб.: Питер, 2013. 414 с.
5. История. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ сост. Н. А. Захарова, Л. Б. Брежнева, Т. А. Левченкова, Н. М. Селивёрстова, О. В. Шемякина; под ред. Н. А. Захаровой. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2019. 132 с.
6. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М. В. Зотовой. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. 526 с.
7. Зуев М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров: (для неисторических специальностей). М.: Юрайт, 2012. 655 с.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 592 с.
9. Отечественная история: Учебное пособие/Акылакунова А. К., Брежнева Л. Б., Захарова Н. А., Панкратьева И. А., Селиверстова Н. М. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2007. 340 с.
10. Семеникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» для студентов вузов неисторических специальностей. М.: Книжный дом «Университет», 2008. 782 с.

11. Тесты по отечественной истории: учебно-методическое пособие/сост. А. К. Акылакунова, Л. Б. Брежнева, М. А. Голланд, Е. А. Прокофьева, И. А. Панкратьева, Н. М. Селиверстова; под ред. Н. М. Селиверстовой. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. 44 с.

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

– Презентации к лекциям.

Российская научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные версии журналов российских и зарубежных научных издательств. Доступ по IP-адресам РХТУ.

Научные журналы:

– Журнал «Вопросы истории» ISSN 0042-8779

– Журнал «Российская история» ISSN 0869-5687

– Электронный научно-образовательный журнал «История» ISSN 2079-8784 :
<http://history.jes.su/about.html>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.archeologia.ru/>

Портал электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени. Основу Портала составляет открытая электронная библиотека по археологии, истории и смежным дисциплинам, включающая в себя научные и научно-популярные издания, учебники, статьи, публикации исторических источников и материалов раскопок, отчёты.

– <http://annales.info/sbo/contens/vi.htm>

Архив журнала «Вопросы истории»

– <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. Представлена полнотекстовая коллекция исторических первоисточников разных периодов отечественной и мировой истории.

– <http://www.hrono.info/>

ХРОНОС — всемирная история в Интернете (ХРОНОС) — Хронологические таблицы с древнейших времен до настоящего времени. Библиотека: исторические источники, книги, статьи. Биографический и предметный указатели. Генеалогические таблицы. Страны и государства. Перечень исторических организаций. Религии мира. Методика преподавания истории. Всемирная история в интернете. Множество материалов по истории России: «Русское время», Русь начальная по векам, всемирная история множество биографических материалов по историческим личностям, тематические таблицы: афинские архонты, римские консулы, военно-политическая хронология франков, история папства, крестовые походы (1096—1270 гг.), кровавая смута 1605—1618 годов, великая французская революция, русская культура в XVIII—XIX веке, революция в России 1905—1907, первая мировая война, революция 1917 г. в России, хроника распада России в 1917 году, гражданская война 1918—1920 в России, вторая мировая война, СССР при Хрущёве, карибский кризис, перестройка, войны и военные конфликты XX века и многое другое.

– <http://historic.ru/>

Всемирная история — Новости. Энциклопедия. Библиотека по истории. Карты электронной библиотеки. Исследования. Поиск по сайту. Ссылки.

– <http://historic.ru/about/author.shtml>

Проект «Всемирная история» создан в образовательных целях. Включает накопленный за советский период материал в виде книг, изданных в СССР, царской России и дополнен текущими исследованиями по всемирной истории и новостными статьями.

– <http://old-rus.narod.ru/>

Древнерусские карты. Хронограф. Великие князья и цари. Русские патриархи и митрополиты. Служилые чины и звания. Власть в древней Руси. Статьи и исследования.

– <http://www.praviteli.org/>

Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте архонтологии — исторической дисциплины, изучающей историю должностей в государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах. В число политических деятелей, чьи краткие биографии представлены в «Правителях России и Советского Союза» включены в основном те, кто занимал государственные посты, эквивалентные современным понятиям «глава государства» и «глава правительства». Также представлена информация о структуре высшего руководства Коммунистической партии Советского Союза и ее предшественников.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

– компьютерные презентации лекций (общее число слайдов – 280);

– банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 250);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 15.05.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 04.05.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 04.05.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 04.05.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 04.05.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «*История*» включает три раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, материалов практических занятий, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка за 1 и 2 контрольную работу - 10 баллов, за 3 контрольную работу – 20 баллов) и оценки за реферат (20 баллов). Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины происходит в 1 семестре и заканчивается итоговым контролем его освоения в форме *экзамена* (максимальная оценка – 40 баллов).

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

Практические занятия направлены на расширение знаний теоретических основ истории и закрепление знаний, полученных студентом на лекционных занятиях путем решения ряда практических задач.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В основу этого вида учебных занятий положен принцип диалога между преподавателем и группой студентов. Как правило, практическое занятие посвящается обсуждению какой-либо темы курса по заранее известным вопросам и заданиям. Коллективная работа способствует выработке и закреплению крайне важных для будущих специалистов навыков. Среди этих навыков отметим умение высказываться и держаться на публике, способность сформулировать свои мысли так, чтобы они стали понятными слушателям, выработка способности анализировать проблему.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения его плана. Затем необходимо изучить материал учебника и учебных пособий, внимательно перечитать конспект лекций по соответствующим вопросам. Серьезная подготовка включает знакомство со специальной литературой, рекомендованной в списке по изучаемой теме. В процессе работы над пунктами задания студент обязан предусмотреть план своего устного сообщения на занятии. Это может быть либо краткое высказывание (реплика, дополнение, уточнение), либо развернутое сообщение, либо целостный доклад (или содоклад) по одному из вопросов семинара.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом практического занятия, может происходить по-разному: в форме вопросов преподавателя и ответов студентов, в форме заслушивания и обсуждения докладов, в форме дискуссии, «круглого стола» или деловой игры. Но в любом случае успех практического занятия, его результативность во многом зависит от степени готовности к нему студенческой аудитории.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Реферат – это письменная работа, посвященная раскрытию конкретной темы курса «История», изложению основных точек зрения по данной проблеме.

Работа над рефератом начинается с выбора темы по перечням, определенным кафедрой. Составляется план реферата. Затем подбираются источники и литература по спискам, предлагаемым в данном методическом пособии, а также по систематическим, предметным и алфавитным каталогам библиотек. Закончив просмотр и чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в ней материала, необходимо еще раз продумать и уточнить план реферата. Затем следует приступить к написанию текста.

Реферат обязательно должен включать следующие составляющие части и элементы:

- титульный лист;
- оглавление, в котором перечисляются названия разделов и глав реферата;
- введение, в котором дается обоснование значимости темы, очерчивается круг проблем, определяются цели и задачи работы;
- основная часть реферата, разбиваемая на разделы, главы, параграфы (и т. д. в зависимости от темы и предпочтений автора);
- заключение, обобщающее выводы основной части и подводящее итоги всего исследования;
- список источников и литературы, использованных для подготовки текста.

Текст должен свидетельствовать о знании опубликованной литературы по выбранной теме и отражать точку зрения автора на разбираемые проблемы. В реферат обязательно включаются определения понятий, которыми оперирует автор (по авторитетным словарям и справочникам). Желательно делать сноски на используемую литературу. Страницы реферата нумеруются.

Рефераты, представляющие собой выписки из учебников, скопированные из Интернета или электронных баз данных, не могут быть оценены положительно. Приветствуются работы, содержащие элементы творческого подхода, например, развернутый анализ исторических проблем на основе прочитанной литературы, попытки проведения самостоятельного исследования источников, аргументированное отстаивание автором своей оригинальной точки зрения.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен опираться на знания по истории, полученные студентами в средней школе. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг

рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений.

В современном образовательном процессе особую роль играют активные и интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы обучения в наибольшей степени соответствуют личностно ориентированному, компетентностному подходу. В данном случае и студент, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого студента, причем, не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

К интерактивным методам относятся «круглые столы», дебаты или дискуссии, проведение предметных олимпиад. Предметная олимпиада по курсу истории предусмотрена во внеучебное время, в конце первого семестра.

Смысл дискуссии как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Одно из главных значений дискуссии — не столько всестороннее и глубокое решение проблемы, но побуждение участников задуматься над ней, а также осуществить пересмотр своих убеждений и представлений, уточнить и определить свою позицию, научиться аргументированно отстаивать собственную точку зрения и, в то же время, осознавать право других иметь свой взгляд на обсуждаемую проблему.

Открывая работу круглого стола или дискуссии, преподаватель определяет регламент работы: 10 минут на выступление докладчика, так как должно быть заслушано 5 сообщений. В прениях – не более 5 минут. В заключение дискуссии проводится обобщение итогов работы.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах. Принцип «круглого стола» предполагает расположение участников лицом друг к другу, что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов. Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создаёт менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

Преподаватель при организации процесса проведения «круглого стола» должен обладать высоким профессионализмом, умением вести диалог, анализировать и корректировать ход дискуссии.

Для эффективной организации «круглого стола» необходимо соблюдение реализации всех основных этапов проведения данного мероприятия:

- подготовительный этап предполагающий: выбор проблемы, подбор участников дискуссии, подготовка сценария;
- дискуссионный этап состоит в выступлении модератора, проведения «информационной атаки», выступление участников дискуссии;

- завершающий этап включает: подведение заключительных итогов, выработка решений и рекомендаций.

Интерактивные методы, используемые в процессе обучения истории, не только позволяют интенсифицировать процесс усвоения знаний, но и повышают мотивацию студентов.

Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> |
| 2. | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ). | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 4 | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | Справочно-правовая система «Консультант+» | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 6. | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 7. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 8. | Информационно-аналитическая система Science Index | Принадлежность сторонняя- ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17» февраля 2020 г. Сумма договора-90 000-00 Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*История*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов).

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Карты по истории.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные и учебно-методические пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы, электронные презентации к разделам лекционных курсов.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open | 210 | бессрочная |

| | | License Номер лицензии 42931328 | | |
|---|---|--|--|---|
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> | <p>657 комплектов. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center. <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p>Особенности становления государственности в России.</p> | <p><i>Знает:</i> основные направления, проблемы и методы исторической науки; основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p><i>умеет:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>– <i>владеет:</i> представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками анализа исторических источников.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1.</p> <p>Оценка за реферат.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <p>Российская империя в XVIII-начале XX в.</p> | <p><i>Знает:</i> основные направления, проблемы исторической науки; основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p><i>умеет:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>– <i>владеет:</i> представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками анализа исторических источников.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №2</p> <p>Оценка за реферат</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Раздел 3. От советского государства к современной России.</p> | <p><i>Знает:</i> основные направления, проблемы исторической науки; основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p><i>умеет:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>– <i>владеет:</i> представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками анализа исторических источников.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №3</p> <p>Оценка за реферат</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
|---|---|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«История»
для 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

д. филос.н., проф., зав. кафедрой философии Черемных Н.М;

к. филос.н., проф. кафедры философии Клишиной С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
философии

РХТУ им. Д. И. Менделеева «27» мая 2020 г., протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. | Модули дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. | Содержание модулей дисциплины | 6 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 10 |
| 6. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 11 |
| 7. | Самостоятельная работа | 11 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 12 |
| 8.1. | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 12 |
| 8.2. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 13 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 20 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 20 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 20 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 22 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 23 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования электронных образовательных технологий | 23 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием электронных образовательных технологий | 24 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 24 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 24 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 26 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 26 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 30 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+) по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 18.05.01 - «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» с рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой философии РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Программа относится к обязательной части 1 блока дисциплин учебного плана (Б1.Б.03) и рассчитана на изучение в течение одного семестра на 1 году обучения.

Цель дисциплины «Философия» – сформировать у студентов комплексное представление о роли и месте философии в системе гуманитарных, социальных и естественных наук, познакомить их с основами философского знания, необходимыми для решения теоретических и практических задач.

Обозначенной целью определяются следующие **задачи дисциплины**:

- формирование научных основ мировоззрения студентов;
- формирование навыков логического, методологического и философского анализа развития и функционирования различных сфер жизни общества, его социальных институтов;
- формирование умений использовать философские знания в профессиональной деятельности будущих специалистов;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Дисциплина «Философия» читается во 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Философия» при подготовке специалистов по направлению подготовки специалитета 18.05.01 - Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий направлено на приобретение следующих общекультурных компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент специалитета должен:

знать: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;

уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;

владеть: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления;

категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Виды учебной работы | ЗЕ | Акад. ч. |
|--|------------------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 |
| Контактная работа (КР): | 1,33 | 48 |
| Лекции (Лек) | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,67 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,67 | 0,4 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 59,6 |
| Вид контроля: | Зачет с оценкой | |

| Виды учебной работы | ЗЕ | Астр. ч. |
|--|------------------------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 81 |
| Контактная работа (КР): | 1,33 | 36 |
| Лекции (Лек) | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,67 | 45 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,67 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 44,7 |
| Вид контроля: | Зачет с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Курс «Философии» состоит из двух частей – «История философии» и «Философия: основные проблемы».

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | | | | |
|-------|---|-------------|--------|---------------|----------------|
| | | Всего часов | Лекции | Практ. занят. | Самост. работа |
| 1 | История философии | 66 | 16 | 10 | 40 |
| 1.1 | Введение. Философия, ее происхождение и роль в обществе | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2 | Раздел 1. Основные философские школы | | | | |
| 1.2.1 | Античная философия | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2.2 | Основные проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения | 6 | 2 | - | 4 |
| 1.2.3 | Философия Нового времени. Идеология Просвещения | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-------|--|-----|----|----|----|
| 1.2.4 | Немецкая классическая философия | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2.5 | Русская философия | 7 | 2 | - | 5 |
| 1.2.6 | Основы марксистской философии | 7 | 2 | - | 5 |
| 1.2.7 | Основные направления современной философии | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | Философия: основные проблемы | 42 | 16 | 6 | 20 |
| 2.1 | Раздел 2. Философские концепции бытия и познания | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 2.2 | Раздел 3. Проблемы человека в философии | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 2.3 | Раздел 4. Философия истории и общества | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 2.4 | Раздел 5. Философские проблемы химии и химической технологии | 8 | 2 | - | 6 |
| | Всего часов | 108 | 32 | 16 | 60 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Введение. Философия, ее происхождение и роль в обществе.

Возникновение философии в древних цивилизациях: Индии, Китае, Греции в VI веке до н. э. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Социальные условия возникновения философии.

Философия как особая форма общественного сознания. Философия и другие формы общественного сознания: политика, право, мораль, религия, искусство. Философия и философские дисциплины (логика, этика, эстетика, философия права и т.д.).

Объекты и предмет философии. Изменение предмета философии в различные исторические эпохи. Философия и идеология. Философия как рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире.

Роль философии в формировании теоретического мировоззрения. Методологическая функция философии. Философия и ценности. Связь историко-философских концепций с современными проблемами межкультурного взаимодействия.

Раздел 1. Основные философские школы.

1.1. Античная философия (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, эллинистически-римская философия)

Поиски первоначал бытия в греческой натурфилософии. Проблема единого и многого. Милетская школа. Пифагор и философия числа. Элейская школа Ксенофана и Парменида. Тожество бытия и мышления. Аргументы Зенона против движения.

Софисты и Сократ. Философия как образ жизни.

Атомы и пустота как первоначала бытия у Демокрита. Значение Демокрита в развитии древнегреческого и последующего материализма.

Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях») как учение объективного идеализма. «Бытие» («идеи»), «небытие» («материя») и мир чувственных вещей. Дуализм души и тела. Учение Платона о знании. Учение о государстве и о воспитании.

Учение Аристотеля о четырех причинах (началах). Натурфилософия Аристотеля, его физика и космология. Логика Аристотеля. Учение об обществе и государстве. Психология и этика Аристотеля.

Эллинистическая философия. Эпикуреизм, стоицизм, скептицизм как итог всей истории античной философии.

1. 2. Основные проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения.

Возникновение христианства, его влияние на общество и философию. Истоки христианской философии. Основные этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика.

Патристика. Креационизм (идея творения) – основа патристической онтологии. Философия Августина. Проблема соотношения знания и веры. Учение Августина о личности.

Схоластика. Философия Фомы Аквинского – попытка приспособить философию Аристотеля к учению католической церкви. Учение о гармонии разума и веры. «Естественная теология» Фомы Аквинского и его «доказательства» бытия Бога.

Борьба номинализма и реализма: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам.

Философия гуманизма. Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Джордано Бруно). Социально-политические учения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

1.3. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) Идеология Просвещения

Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон – основоположник эмпиризма. Роль методологии в научном познании. Разработка индуктивного метода. Учение о призраках ума. Классификация наук. Социально-политические идеи. Р. Декарт – основоположник рационализма Нового времени. Учение о методе. Дуализм Декарта – учение о двух субстанциях.

Линия эмпиризма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Теория общественного договора Т. Гоббса.

Дж. Локк. Учение о чувственном опыте как единственном источнике знания (сенсуализм). Критика Локком учения о врожденных идеях. Теория первичных и вторичных качеств. Социально-политические взгляды Локка.

Дж. Беркли. Критика понятия субстанции. Утверждение о субъективности первичных качеств. Вещи как «комплексы ощущений».

Давид Юм – основоположник принципов новоевропейского скептицизма. Критика Юмом понятия объективной причинности.

Линия рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение Спинозы о субстанции, монизм и пантеизм; учение о человеке, свободе и необходимости. Учение о монадах Г. Лейбница. Идеализм и априоризм теории познания Лейбница.

Философия эпохи Просвещения. Основные представители французского материализма XVIII века: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Основные черты французского материализма. Социально-политические идеи мыслителей эпохи Просвещения.

1.4. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) – общая характеристика.

И. Кант. Докритический и критический периоды в творчестве Канта. «Критика чистого разума» – учение о возможностях человеческого разума. «Коперниканский переворот» в философии. Учение Канта о «вещах в себе» и «явлениях». Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум. «Критика практического разума» – учение Канта о нравственности; кантовский категорический императив. «Критика

способности суждения» как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Кант и телеология. Учение Канта о прекрасном, вкусе, гении.

Философия Фихте. Особенности философии Шеллинга.

Г. Гегель. Объективный идеализм и диалектика. Учение о саморазвитии абсолютной идеи. Основные черты гегелевской диалектики. Законы и категории диалектики. Учение об историческом прогрессе, государстве, праве и свободе.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

1.5. Русская философия XIX – XX вв.

Западники и славянофилы. Спор о путях развития России и его современное наполнение. Материализм русских революционных демократов и их борьба против идеализма (Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов, Писарев).

Историософия Константина Леонтьева.

Вл. Соловьев. Мистико-максималистская проповедь «теургического делания», призванного к «избавлению» материального мира от разрушительного воздействия времени и пространства, преобразованию его в «нетленный» космос красоты. Теократическая утопия. Философская доктрина «всеединства» и религиозно-поэтическое учение о Софии.

Бердяев Н.А. – представитель персонализма и экзистенциализма. Учение о свободе. Творчество, преодолевающее отчуждение и внеположенность объектов человеку. Личность как средоточие всех душевных и духовных способностей человека, его «внутренний экзистенциальный центр». Конфликт между личностью и объективацией – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.

«Конкретная метафизика» П. А. Флоренского.

Русский философский космизм конца XIX – начала XX веков (Н. Федоров, Вл. Соловьев, К. Циолковский, П. Флоренский, А. Чижевский, В. Вернадский и др.).

Социокультурные особенности и традиции русского народа.

1.6. Основы марксистской философии

Учение Маркса об отчуждении. Отчуждение родовой сущности человека. Отчуждение от собственности на средства производства, отчуждение от организации труда, в процессе труда, в распределении, обмене (товарный фетишизм). Отчуждение не только рабочего, но и собственника средств производства. Самоотчужденность. Отчужденность социальных институтов. Преодоление отчуждения.

Сущность материалистического понимания истории: определяющая роль производственных отношений. Закон возрастания роли народных масс в историческом процессе. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Теория классово-борьбы. Марксизм и современность.

Концепция человека и личности в марксизме.

1.7. Основные направления современной философии

Позитивизм и неопозитивизм. Актуальные философско-методологические проблемы: роль знаково-символических средств научного мышления, отношение теоретического аппарата и эмпирического базиса науки, природа и функция математизации и формализации знания.

Постпозитивизм. Понятие «критический рационализм». Фальсификационизм и антикумулятивизм Поппера. Принцип «фаллибилизма». Способ выдвижения гипотез. Метод проб и ошибок. Концепция научных революций Куна. Понятие научного сообщества и научной парадигмы. Понимание истины у Куна.

Герменевтика. Основные проблемы: герменевтический круг, традиция, авторитет, языковость и др. Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания.

Иррационалистическая философия. А. Шопенгауэр. Учение о воле.

Ф. Ницше и философия жизни. Экзистенциализм. Основные экзистенциалы: экзистенция, присутствие, время, страх, свобода, заброшенность, пограничная ситуация.

2. ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Раздел 2. Философские концепции бытия и познания

Онтология и ее предмет. Бытие и небытие как фундаментальные категории онтологии. Проблема бытия в истории философии.

Проблема материи и субстанции в философии. Бытие, материя, природа: различие и связь. Понятия материального и идеального. Понятие материи в современной науке и философии. Основные философские направления: материализм и идеализм. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Научные, религиозные и философские картины мира. «Вторая», искусственная природа. Экологическая философия. Биоэтика. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.

Структурная и динамическая организация бытия. Движение и развитие. Формы движения материи. Диалектика как философская концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Законы динамические и статистические. Вероятностная картина мира. Виртуальная реальность и ее особенности.

Концепции пространства и времени в истории философии и науки.

Эволюция понятий «дух», «душа», «сознание». Проблемы духа и материи. Проблема происхождения сознания. Роль труда в происхождении сознания. Идеалистические и материалистические концепции сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Сознание и кибернетика. Компьютер и человек. Формализованные языки, машинные языки.

Предмет гносеологии. Концепции гносеологии в истории философии: сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм, концепция врожденных идей, априоризм. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Диалектика познания: чувственное и рациональное. Интуиция и творчество. Понимание и объяснение.

Проблема истины. Основные теории истины. Классическая теория истины и ее альтернативы (конвенционализм, когерентная, корреспондентская, «экономия мышления», религиозные концепции, прагматическая, марксистская). Типология критериев истины.

Раздел 3. Проблемы человека в философии

Человек как предмет философского анализа в истории философии. Происхождение человека: природные и социальные условия антропосоциогенеза. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство. Биология человека в эпоху НТР. Человек в информационной цивилизации.

Человек в системе социальных связей. Сущность человека. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Индивид, индивидуальность, личность.

Смысл жизни и предназначение человека. Жизнь, смерть, бессмертие. Насилие и ненасилие. Движение ненасилия, его судьба и роль в современной жизни. Цели и ценности. Свобода воли и ответственность личности. Нравственные, религиозные, эстетические ценности. Свобода совести. Мораль, справедливость, право. Проблемы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Современная философская антропология. Интеграция знаний о человеке. Иррационалистическая трактовка человека. Человек в философии постмодернизма.

Раздел 4. Философия истории и общества

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость.

Философия истории: формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Прогрессистские и циклические модели развития. Современная идеология прогресса. Глобальные проблемы современности. Концепция устойчивого развития и

сценарии будущего. «Ловушки» прогресса. Технологический детерминизм. Теория информационного роста (А.Тоффлер, Э. Масуда, М. Мак-Люэн). Идея «конца истории» и ее критика.

Природа и общество, различие и связь. Общество и его структура. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Концепции государства в истории философской мысли. Гражданское общество и правовое государство. Философские способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Раздел 5. Философские проблемы химии и химической технологии

Научное и вненаучное знание. Структура научного знания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Наука в современном мире. Этика науки и ответственность ученого.

Проблема соотношения науки и техники. Социальные последствия научно-технического прогресса. Этические и экологические императивы развития науки и техники.

Место химии в системе естественных наук. Основная проблема химии как науки и производства. Цели и задачи химической технологии. Специфика химико-технологического знания: фундаментальное и прикладное, эмпирическое и теоретическое.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раз-дел 1 | Раз-дел 2 | Раз-дел 3 | Раз-дел 4 | Раз-дел 5 |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Знать | | | | | |
| 1. | основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей | + | + | + | + | + |
| 2 | связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни; | + | + | + | + | + |
| | Уметь | | | | | |
| 3 | понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни | | + | + | + | + |
| 4 | грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал | + | | | + | + |
| 5 | применять полученные философские знания к решению профессиональных задач | | | | + | + |
| | Владеть | | | | | |
| 6 | представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания, а также основами философского мышления | + | + | + | + | + |
| 7 | категориальным аппаратом изучаемой дисциплины | | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 8 | философскими методами анализа различных проблем, | | | + | + | + |
| 9 | навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира | | + | + | + | + |
| | Общекультурные компетенции (ОК) | | | | | |
| 10 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | + | | + | | |
| 11 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2) | + | + | + | + | + |
| 12 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) | | + | + | | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Предусмотрены практические занятия обучающегося в бакалавриате во 2 семестре в объеме 16 акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1.1 | Философия, ее происхождение и роль в обществе | 2 |
| 2 | 1.2.1 | Античная философия | 2 |
| 3 | 1.2.3 | Философия Нового времени. Эпоха Просвещения. | 2 |
| 4 | 1.2.4 | Немецкая классическая философия | 2 |
| 5 | 1.2.7 | Основные направления современной философии | 2 |
| 6 | 2.1 | Философские концепции бытия и познания | 2 |
| 7 | 2.2 | Проблемы человека в философии | 2 |
| 8 | 2.3 | Философия истории и общества | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 60 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и подготовку к практическим занятиям и выполнению контрольных, домашних работ и тестовых заданий по разделам дисциплины;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами;
- участие в олимпиаде по философии и студенческой конференции;
- написание рефератов и эссе.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы. Реферат оценивается в 40 баллов

1. Философия и мифология: связь и различие.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
3. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
4. Решены ли парадоксы Зенона?
5. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
6. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
7. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
8. Физика Аристотеля и современная физика.
9. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
10. Университеты и образование в Средние века.
11. Модель человека в христианской философии.
12. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
13. Алхимия в контексте средневековой культуры.
14. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
15. Научная революция XVII века и ее особенности.
16. Галилео Галилей как ученый и философ.
17. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
18. Учение Д. Локка о первичных и вторичных качествах в свете современной химии. .
19. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
20. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
21. Жизнь и творчество Иммануила Канта.
22. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
23. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
24. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
25. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.
26. Философские идеи ранних работ К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой.
28. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
29. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
30. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
31. Философский смысл романа «Чужой» и повести «Падение» А. Камю.
32. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
33. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии.
34. Мировоззренческий смысл понятий бытия и небытия.
35. Современная физика о видах материи и их взаимосвязи.
36. Является ли вакуум материей?
37. Виртуальная реальность – реальность ли?
38. Проблема реальности различных форм пространства и времени. Можно ли говорить о химическом времени?
39. Хаос и космос. Термодинамика неравновесных систем И. Пригожина. Проблема самоорганизации.
40. Проблемы духовной жизни современной молодежи.
41. Проблема создания искусственного интеллекта.
42. Классическая концепция истины и ее современные варианты.
43. Модель будущего человека в антиутопиях Замятина, Хаксли, Оруэлла.
44. Современная музыка и ее влияние на духовную жизнь молодежи.

45. Психоделическая революция. Проблема наркотиков в современном мире.
46. Ж.-П. Сартр: онтология свободы и ответственности.
47. Проблема свободы и смысла жизни в эссе А. Камю «Миф о Сизифе».
48. Смысл жизни, смерть и бессмертие.
49. Феномен «массового человека» в работе Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
50. Феномен «одномерного человека» в одноименной работе Г. Маркузе.
51. Геополитическая философия Л.Н. Гумилева.
52. Особенности информационной цивилизации.
53. Работа Ф. Фукуямы «Конец истории» – наука или провокация?

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы. 1 и 2 контрольные работы – тестовые задания. Контрольная работа оценивается 20 баллами: каждый правильный ответ на вопрос теста – 2 балла. 3 контрольная работа по разделу 3 оценивается от 0 до 20 баллов. Максимальная оценка за контрольные работы составляет 60 баллов.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.

Вариант 1.

- 1. Какое из следующих положений точнее выражает сущность мировоззрения?**
 - а) совокупность естественнонаучных и гуманитарных знаний;
 - б) научная картина мира;
 - в) общее понимание мира и смысла человеческой жизни
- 2. Родиной термина «философия» является ...**
 - а) Древняя Индия
 - б) Древний Китай
 - в) Древняя Греция
 - г) Древний Рим
- 3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?**
 - а) Сократ
 - б) Пифагор
 - в) Гераклит
 - г) Платон
- 4. Мудрецы говорили, что небо, земля, Боги и люди поддерживаемы порядком, и именно поэтому все это они называли космосом. О каких мудрецах здесь идет речь?**
 - а) пифагорейцы;
 - б) элеаты;
 - в) атомисты.
- 5. «Морская вода - чистойшая и грязнейшая: рыбам она питательна и спасительна, людям же она не пригодна для питья и пагубна». Кому из античных философов принадлежит это высказывание?**
 - а) Платону;
 - б) Гераклиту;
 - в) Пармениду.
- 6. Кто из перечисленных философов не принадлежал к Милетской школе?**
 - а) Фалес
 - б) Гераклит
 - в) Анаксимандр
 - г) Анаксимен

**7. Какому философу античности принадлежит следующее высказывание:
«Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует.
Ибо ведь без бытия, в котором ее выражение, мысли тебе не найти?»**

- а) Гераклиту;
- б) Фалесу;
- в) Пармениду.

8. Известный американский физик, лауреат Нобелевской премии Ричард Фейнман, имея в виду греческую философию, писал: «Если бы в результате какой-то мировой катастрофы все накопленные научные знания оказались бы уничтоженными и к грядущим поколениям ...перешла бы только одна фраза, то какое утверждение, составленное из наименьшего количества слов, принесло бы наибольшую информацию?» Какое суждение древних имел в виду Фейнман?

- а) Познай самого себя
- б) Вода есть наилучшее
- в) Все тела состоят из атомов
- г) Число есть самое мудрое из вещей

9. Вычеркните лишнее имя...

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Анаксимен

10. Кто автор определения «человек – политическое животное»?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Эпикур

Вариант 2.

1. «Познай самого себя». Какой философ сделал это девизом своей школы?

- а) Фалес
- б) Сократ
- в) Пифагор
- г) Аристотель²

2. Кто из названных философов впервые ставит проблему человека в центр интересов?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Платон

3. Кому принадлежит идея познания как припоминания (анамнесис)?

- а) Демокриту
- б) Гераклиту
- в) Пифагору
- г) Платону

4. Античный философ, создавший логику как науку...

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Парменид
- г) Аристотель

5. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...

- а) материальном обогащении
- б) спасении

- в) преобразовании мира
 - г) накоплении знаний
- 6. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом ...**
- а) апологетики
 - б) схоластики
 - в) патристики
 - г) софистики
- 7. В основе философии Дж. Бруно лежит ...**
- а) натурализм
 - б) гедонизм
 - в) пантеизм
 - г) деизм
- 8. Автор работы «Государь»...**
- а) Томас Мор
 - б) Эразм Роттердамский
 - в) Никколо Макиавелли
 - г) Томмазо Кампанелла
- 9. Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель ...**
- а) Иоанн Росцеллин
 - б) Аврелий Августин
 - в) Фома Аквинский
 - г) Уильям Оккам
- 10. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется ...**
- а) персонализмом
 - б) космизмом
 - в) гуманизмом
 - г) утилитаризмом

Вариант 3

- 1. Философские течения, оформившиеся в Новое время, называются ...**
- а) материализм – идеализм
 - б) диалектика – метафизика
 - в) эмпиризм – рационализм
- 2. Кому из философов Нового времени принадлежит изречение «Мысль, следовательно, существует»?**
- а) Ф.Бэкону
 - б) Д. Локку
 - в) Р. Декарту
 - г) Д. Беркли
- 3. Демокрит считал, что «мнимы боль, горький вкус, жара, холод, цвет, истинны лишь атомы и пустота». Какую теорию Локка предвосхитил Демокрит своим знаменитым высказыванием?**
- а) теорию познания
 - б) теорию первичных и вторичных качеств;
 - в) теорию врожденных идей.
- 4. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах». Принципом какой философской позиции является это высказывание Дж. Локка?**
- а) рационализма;
 - б) сенсуализма;
 - в) материализма
- 5. Автором работы «Левифан» является...**

- а) Ф. Бэкон
- б) Б. Спиноза
- в) Т. Гоббс
- г) Дж Беркли

6. Кому принадлежит высказывание «Не плакать, не смеяться, не негодовать, а понимать»?

- а) Т. Гоббсу
- б) Дж. Беркли
- в) Б. Спинозе

7. Автор «Трактата о началах человеческого знания»...

- а) Т. Гоббс
- б) Р. Декарт
- в) Дж. Беркли
- г) Д. Юм

8. Договорная теория происхождения государства разработана...

- а) Сократом, Платоном, Аристотелем
- б) Дидро, Гельвецием, Гольбахом
- в) Гоббсом, Локком, Руссо
- г) Марксом, Энгельсом, Лениным

9. В качестве подлинно научного метода познания Ф. Бэкон утверждает ...

- а) дедукцию
- б) обобщение
- в) индукцию

10. Заблуждения человеческого ума Ф. Бэкон назвал...

- а) эйдосами
- б) идолами
- в) феноменами

Разделы 2-3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.

Вариант 1

Понятия бытия и небытия впервые появляются в философии ...

- Гераклита
- Парменида
- Платона

Материалистами были...

- Платон
- Демокрит
- Гегель
- Маркс

Идеалистами были...

- Спиноза
- Платон
- Беркли
- Фома Аквинский

С позиций марксистской философии материя есть...

- субстанция природы
- все, что нас окружает
- комплекс ощущений
- объективная реальность, данная в ощущениях

Что из перечисленного не является материальным?

свет
эмоции
вакуум
научные законы

Что из перечисленного не является атрибутом материи?

пространственная протяженность
движение
несотворимость и неуничтожимость
мышление

Какое суждение верно?

движение абсолютно, а покой относителен
движение и покой и абсолютны, и относительны в зависимости от системы отсчета
покой есть частный случай движения

Развитие – это.....

всякое изменение
регресс
прогрессивное изменение
направленное, необратимое изменение

Три основных закона диалектики сформулировал...

Гераклит
Кант
Гегель
Маркс

С точки зрения Ньютона время – это.....

вечность
форма чувственного созерцания
абсолютная, не зависящая материи длительность
форма бытия движущейся материи

Вариант 2

Какой из этих атрибутов является атрибутом сознания...

пространственная протяженность
масса
мышление
неуничтожимость

Сознание считается материальным в концепциях:

вульгарного материализма
марксизма
идеализма

Кто сделал бессознательное предметом анализа:

Кант
Ницше
Фрейд

Сомнение в возможности человека получить истинные знания высказывали...

идеалисты
скептики
агностики

Какую позицию выражает гносеологический материализм?

мышление тождественно бытию

познание есть самопознание духа
познание есть отражение бытия (материи)

Отражение какого-либо одного свойства предмета есть...

восприятие
понятие
ощущение

К какому виду относится умозаключение, в котором степень общности посылок больше степени общности вывода:

индуктивное
дедуктивное
традуктивное

Корреспондентская теория истины утверждает, что истина – это.....

согласие по поводу знания
вера
знание, соответствующее реальности
знание, приносящее практическую пользу

Какой концепции истины отвечает высказывание Платона: «...тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину, тот же, кто говорит о них иначе, - лжет...»:

классической
прагматической
конвенционалистской

Что из перечисленного не является формой научного знания....

эмпирические факты
законы
гипотезы и теории
обыденный опыт

Разделы 4-5. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 4 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

1. Аристотель писал, что человек – это политическое животное. Исчерпывается ли сущность человека таким определением?
2. Разделены ли по времени антропогенез и социогенез?
3. Ницше писал, что человек произошел от больной обезьяны. Что имел в виду Ницше?
4. Как назвал современного человека Герберт Маркузе в одноименном трактате? Что он имел в виду?
5. Что означает феномен «массового человека» в современной философии и культуре?
6. Итальянский врач Чезаре Ломброзо считал, что преступники обладают врожденными анатомо-физиологическими предопределенностями. О каких предопределенностях будущих преступников писал Ломброзо и какую концепцию в трактовке человека он представлял?
7. Основоположник теории утилитаризма в этике Иеремия Бентам считал, что фундаментальный вопрос нравственности прост: приносит ли мне какой-то поступок удовольствие. Прокомментируйте это мнение.
8. Согласно распространенной трактовке утилитаризма, лучше быть счастливой свиньей, чем несчастливым философом. Вызывает у вас такая мысль протест? Если – да, то почему?
9. А. Эйнштейн писал: «Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни». Какой этической концепции соответствует такая позиция?
10. Означает ли факт частого нарушения правил и канонов этики, что эти правила не являются истинными?

11. Как вы понимаете афоризм Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом»?
12. Способность человека думать о своей смерти – это признак малодушия или смелости?
13. Что такое аксиология?
14. Каковы представления о ценностях в античности? В христианстве?
15. Каков вклад Канта в учение о ценностях?
16. Русский религиозный философ, священник Павел Флоренский писал: «Лицо меняется, лик – нет». Как вы понимаете это высказывание?
17. Как вы понимаете слова Ж.- П. Сартра «Человек есть проект самого себя»?
18. Есть ли основания считать, что появление человека неразрывно связано с развитием жизни на Земле?
19. Что означает выражение «личностью не рождаются, личностью становятся»?
20. Когда возникла философская антропология как самостоятельная отрасль знания? Назовите основоположников философской антропологии.
21. Назовите основные видовые признаки человека. Меняются ли они в ходе эволюции?
22. Какие еще факторы, кроме труда, имели важнейшее значение в становлении человека и общества?
23. Какие концепции в философии и науке являются характерными для биологизаторства и социологизаторства?
24. Что означает принцип свободы совести? Как он представлен в Конституции Российской Федерации?
25. В чем отличие природы и общества? Назовите основные отличительные признаки.
26. Возможна ли наука об обществе?
27. Как соотносятся друг с другом человек и общество?
28. Чем отличаются всеобщая история человечества и философия истории?
29. Какую концепцию истории выразил греческий драматург Софокл: «Нынче горе, завтра счастье – как Медведицы небесной круговорота извечный ход»?
30. Почему немецкий культуролог Оствальд Шпенглер назвал западно-европейскую культуру фаустовской?
31. Какая идея объединяет культурологическую концепцию истории О. Шпенглера и цивилизационную концепцию А. Тойнби?
32. Гегель внес в формулу прогресса свободу. Как понимал свободу Гегель?
33. Одна из работ социолога Питирима Сорокина называется «Социологический прогресс и принцип счастья». Можно ли счастье вносить в формулу прогресса?
34. Назовите основные признаки информационного общества?
35. Какие проблемы современности являются глобальными?
36. Каковы основные признаки государства?
37. В чем отличие понятий «государство» и «гражданское общество»?
38. Можно ли устранить государство? И если нет – обязаны ли мы ему подчиняться?
39. Возможно ли гражданское общество без правового государства?
40. Что такое толерантность? Вы считаете себя толерантным человеком? Это природное качество или его можно воспитать?
41. Может ли либеральная демократия выжить в современном мире?
42. Каковы особенности политики в информационном обществе?
43. Охарактеризуйте теорию круговорота локальных, замкнутых цивилизаций английского историка Арнольда Тойнби. Чем она отличается от других теорий исторического круговорота?
44. Разделял ли прогрессистскую трактовку истории немецкий философ Карл Ясперс? В чем он видит смысл и назначение истории?
45. Какие ловушки и проблемы подстерегают нас в информационном обществе?
46. Можно ли определить политику как форму взаимодействия между теми, кто управляет, и теми, кем управляют?

47. Французский социалист, теоретик анархизма П.Ж. Прудон считал, что причинами насилия и социального хаоса являются не индивиды и не группы индивидов, а само государство. Были ли у него основания так считать?
48. Как соотносятся власть и нравственность? Можно ли говорить об их взаимодействии?
49. Назовите основные признаки демократии. Развитая юридическая система является сама по себе признаком демократии?
50. Охарактеризуйте особенности связи политики и экономики в современном обществе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А. Основная литература

1. Алейник Р.М., Клишина С.А., Панин С.А., Черемных Н.М. Философия. Учебное пособие для студентов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 88 с.
2. Алейник Р.М., Клишина С.А., Корпачев П.А., Панин С.А. Философия истории и общества. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. 44 с.
3. Клишина С.А., Панин С.А., Корпачев П.А. Философия, её предмет и функции. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. 48 с.
4. Мартиросян А.А., Панин С.А. Философские проблемы сознания и познания. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 64 с.
5. Алейник Р.М., Алиева К.М., Клишина С.А., Корпачев П.А., Мартиросян А.А., Панин С.А., Черемных Н.М. История философии. Учебное пособие для студентов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. 280 с.

Б. Дополнительная литература

1. Алиева К.М., Клишина С.А., Черемных Н.М. Философская онтология: учение о бытии. Учебно-методическое пособие. М., РХТУ им Д.И. Менделеева, 2014. 60 с.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. Ростов н/Д., 2010. 503 с.
3. Клишина С.А. Философия науки. Наука и ценности. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2004. 124 с.
4. Кузнецов В.И., Зайцева З.А. Химия и химическая технология. Эволюция взаимосвязей. М., 1984. 295 с.
5. Рассел Б. История западной философии. – М.: Миф, 1993. 512 с.
6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т. 2. М., 1994-1997.
7. Черемных Н. М. Философские проблемы современной химии // Философия естественных наук. Гл. 5. М.: Академический проект, 2006. 560 с.
8. Черемных Н.М., Клишина С.А. История и философия химии. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2014. 128 с

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

Список Интернет-ресурсов:

- <http://www.philosophy.ru/catalog.html>;
- <http://filosof.historie.ru>

Электронная библиотека «Гумер» — философия

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php.

Визуальный словарь, раздел «Философия»

<http://vslovar.ru/fil>

Для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова через определяющие термины, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого требуется узнать.

Все о философии

<http://www.filosofa.net>

Сайт, посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. Такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии.

Институт философии РАН —

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия. 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

История философии. Энциклопедия

<http://velikanov.ru/philosophy>

Интернет-версия энциклопедии. Издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли.

Национальная философская энциклопедия

<http://terme.ru>

Ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т.д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии»; «Культурологические словари» и др.

Философия

<http://www.fillek.ru>

Сайт, посвященный философии. Охватывает огромный период зарождения и развития философии: от философии Древней Индии и Китая до наших дней. Информация группируется по разделам. В тексте электронных статей есть ссылки на источники.

Философия: студенту, аспиранту, философу

<http://philosoff.ru>

На страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии, концептуальные подборки статей о современной и классической философии.

Философский портал

<http://philosophy.ru>

На портале представлено множество материалов по философии: полнотекстовые источники по онтологии и теории познания; философии языка, философии сознания, философии науки, социальной и политической философии, философии религии и др. Кроме текстов на портале можно найти сетевые энциклопедии, справочники, словари, госстандарты, журналы и многое другое.

Online школа «Ступени»: Философия. Тесты

<http://diplom-dissertacia.ru/school/index.htm>

Тесты по истории философии (начиная с древневосточных школ и вплоть до философских течений начала XX века) и основному курсу философии. Предназначенные в качестве основы для проверки и самопроверки усвоения вузовского учебного курса.

Растрепанный блокнот

<http://netnotes.narod.ru/texts/t9.html>

Философские цитаты из нефилософских художественных произведений.

Хрестоматия по Философии

http://gendocs.ru/v35117/белоусова_л.а._и_др._хрестоматия_по_философии

Научные журналы:

«Вопросы философии» ISSN 0042-8744

«Философские науки» ISSN 0235-1188

«Философские исследования» ISSN 0869-6ПХ

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 100);

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 150);

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 15.04.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10.04.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 02.05.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные, информационно-образовательные, ЭО и ДОТ и ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 23.04.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 13.04.2020).

– ЭИОС РХТУ, Moodle.muctr.ru, Месенджер WhatsApp, Месенджер ВКонтакте, почта Muctr.ru, почта Yandex.ru, почта Gmail.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студентов направлены на повышение эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Философия» включает 5 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за выполнение 3-х контрольных работ (тесты - по 20 баллов, контрольная работа 3 – 20 баллов) и оценки за реферат (40 баллов). Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 100 баллов. В соответствии с учебным планом изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

В основу этого вида учебных занятий положен принцип диалога между преподавателем и группой студентов. Как правило, практическое занятие посвящается обсуждению какой-либо темы дисциплины по заранее известным вопросам и заданиям. Коллективная работа способствует выработке и закреплению крайне важных для будущих специалистов навыков. Среди этих навыков отметим умение высказываться и держаться на публике, способность сформулировать свои мысли так, чтобы они стали понятными слушателям, выработка способности анализировать проблему.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения его плана. Затем необходимо изучить материал учебника и учебных пособий, внимательно перечитать конспект лекций по соответствующим вопросам. Серьезная подготовка включает знакомство со специальной литературой, рекомендованной в списке по изучаемой теме. В процессе работы над пунктами задания студент обязан предусмотреть план своего устного сообщения на занятии. Это может быть либо краткое высказывание (реплика, дополнение, уточнение), либо развернутое сообщение, либо целостный доклад (или содоклад) по одному из вопросов практического занятия.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Реферат – это письменная работа, посвященная раскрытию конкретной темы курса («Философия»), изложению основных точек зрения по данной проблеме.

Работа над рефератом начинается с выбора темы по перечням, определенным кафедрой. Составляется план реферата. Затем подбираются источники и литература по спискам, предлагаемым в данном методическом пособии, а также по систематическим, предметным и алфавитным каталогам библиотек. Закончив просмотр и чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в ней материала, необходимо еще раз продумать и уточнить план реферата. Затем следует приступить к написанию текста.

Реферат обязательно должен включать следующие составляющие части и элементы:

- титульный лист;
- оглавление, в котором перечисляются названия разделов и глав реферата;
- введение, в котором дается обоснование значимости темы, очерчивается круг проблем, определяются цели и задачи работы;
- основная часть реферата, разбиваемая на разделы, главы, параграфы (и т. д. в зависимости от темы и предпочтений автора);
- заключение, обобщающее выводы основной части и подводющее итоги всего исследования;
- список источников и литературы, использованных для подготовки текста.

Текст должен свидетельствовать о знании опубликованной литературы по выбранной теме и отражать точку зрения автора на разбираемые проблемы. В реферат обязательно включаются определения понятий, которыми оперирует автор (по авторитетным словарям и справочникам). Желательно делать сноски на используемую литературу. Страницы реферата нумеруются.

Рефераты, представляющие собой выписки из учебников, скопированные из Интернета или электронных баз данных, не могут быть оценены положительно. Приветствуются работы, содержащие элементы творческого подхода, например, развернутый анализ исторических проблем на основе прочитанной литературы, попытки проведения самостоятельного исследования источников, аргументированное отстаивание автором своей оригинальной точки зрения.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Проблемы содержания дисциплины «Философия», выбора основных тем и их последовательности активно обсуждаются на кафедре философии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Проблема усугубляется тем обстоятельством, что освоение и понимание философии без изучения ее истории невозможно. Поэтому в одних вузах проблему пытаются решить за счет чтения курса систематической, теоретической философии с опорой на историко-философский материал. Кафедра философии РХТУ избрала другую методику – 16 часов лекционных занятий посвящены проблемам истории философии и 16 часов отведены на преподавание основных, ключевых проблем философии: философии бытия, философии сознания и познания, философской антропологии и философии истории и общества. Но, поскольку изучение дисциплины предполагает не только информативную, но и методологическую и мировоззренческую составляющие, это обязывает преподавателей выделять при изучении различных этапов истории философии и анализе разных философских школ те проблемы и понятия, которые особенно значимы для решения актуальных мировоззренческих, научных и социально-политических проблем.

Особая задача преподавателя состоит в том, чтобы выделить дискуссионные проблемы темы, обсуждение которых будет самым продуктивным результатом работы практического занятия. Роль дискуссий в процессе обучения философии огромная. Необходимо в этом плане с самого начала поощрять студентов вырабатывать самостоятельную позицию, задавать вопросы и сомневаться, показывая им при этом, что аргументация – эффективный инструмент для выражения и разрешения этих сомнений. Следует подчеркнуть, что не достаточно просто иметь мнение. Независимо от того, какой точки зрения придерживается студент, он должен быть готов обосновать свою позицию, привести аргументы и ответить на аргументы противоположной стороны. Также нет пользы в бессмысленном повторении слов преподавателя. Даже если студент полностью согласен

с преподавателем, или с Сократом, Кантом, Марксом, он должен быть готов объяснить, почему он согласен. Сформируйте у студентов установку, что понять тот или иной философский текст – значит не просто выучить его и повторить, но и измениться, изменить свой базис понимания, свое мировоззрение, свою личность.

В качестве примера рассмотрим содержание практического занятия по теме «Античная философия». План практического занятия по этой теме включает следующие вопросы:

1. Философия досократиков: милетская школа, Гераклит и элеаты, парадоксы Зенона, Пифагор и его школа, античная атомистика.
2. Философия софистов.
3. Сократ. Его жизнь и учение.
4. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях, теория познания, диалектика. Социально-политическая утопия Платона.
5. Аристотель: метафизика, логика и диалектика, физика, этика и политика.
6. Эллинистическо-римская философия: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.

При изучении материала по греческой философии целесообразно обратить внимание на основные задачи, волновавшие греческих мудрецов. Первая – это устройство Космоса, как разумного, одушевленного, в котором логос, порядок обеспечивается первичными корнями, первомагией, единым основанием всего сущего, которое надо найти и понять. Вторая – это внимание к разуму человека, способного познать как законы Космоса, так и законы социума. Единство трех ценностей – знания, разума и эроса (любви) обеспечивало человеку добродетельную и счастливую жизнь. Эта исходная установка задает направление дальнейшего обсуждения темы. Вопрос о том, какая исследовательская программа объединяет всех философов Милетской школы подводит к вопросу о том вкладе, который они внесли в становление рациональной философии и науки. Дискуссию можно организовать вокруг вопроса: «Какая идея – Фалеса (первоначало – вода), Анаксимандра (апейрон), Анаксимена (воздух), Эмпедокла (четыре элемента) кажется вам наиболее разумной и «химичной»?»

При обсуждении идей софистов следует обратить внимание на их вклад в исследование субъективного элемента в познании и знании. Эта идея, утерянная в эпоху классической науки, вновь обрела второе дыхание на этапе неклассической науки и в современной науке и культуре.

Философия Сократа имеет огромное значение для решения таких всегда актуальных проблем, как самооценка, самосознание, соотношение знания и добродетели, квалифицированного управления государством и др. Очень легко завязывается спор по вопросам: «Познай самого себя». Является ли трудной эта задача?»; «Всегда ли знание удерживает нас от дурных поступков?», «Может ли философ управлять государством?»

Философия элеатов и Платона подводит к постановке всегда актуальных проблем о соотношении идеалов и реальной, эмпирической жизни. Познакомив с идеями Парменида и Платона, предложите студентам поразмышлять самим на эту тему.

После того, как студентами будут охарактеризованы основные положения античной атомистики, организуйте обсуждение вопроса «Какова ее роль и судьба в истории мировой культуры и науки».

В процессе ознакомления с социально-политическими идеями Платона и Аристотеля предложите студентам порассуждать на тему, как они сами представляют идеальное государство и как оценивают в этом плане современное Российское государство.

При ознакомлении с идеями эллинистической философии обязательно поставьте вопрос, насколько актуальны эти идеи для современного человека и особенно для человека, живущего в России? Как сохранить человеческое лицо и достоинство в сложных или экстремальных ситуациях?

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
|---|--------------------|---|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>С «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> |
| 2. | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП</p> |
| 3 | <p>ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1- 2087/2019 Сумма договора 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» января 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 324 000-00 Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 5 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 33.03-Р-3.1-2215/2020 от 20.03.2020 г. С «20» марта 2020 г. по «19» марта 2021 г. Ссылка на сайт - https://znanium.com Сумма договора – 30 000-00 Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Философия» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Если необходима наглядная демонстрация каких-либо материалов, то для практических занятий используется аудитория 431 (кабинет гуманитарных знаний), оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Для освоения дисциплины используются следующие печатные и электронные информационные ресурсы:

- учебники и учебные пособия по основным разделам курса;
- учебно-методические разработки кафедры в печатном и электронном виде;
- электронные презентации к разделам лекционных курсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | бессрочная |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | <p>657 комплектов.</p> <p>Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center | |
|--|--|--|--|--|

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Раздел 1. История философии | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления</p> | Оценка за контрольную работу № 1 (20 баллов) |
| Раздел 2. Философские концепции бытия и познания | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира. | |
| Раздел 3. Проблемы человека в философии | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.</p> | Оценка за контрольную работу № 2 (по разделам 2-3) (20 баллов) |
| Раздел 4. Философия истории и общества | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные</p> | Оценка за контрольную работу № 3 (по разделам 4) (20 баллов) |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | <p>проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность.</p> | |
| <p>Раздел 5. Философские проблемы химии и химической технологии</p> | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом</p> | <p>Оценка за реферат (40 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность. | |
|--|--|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины «Философия»

Для 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

Форма обучения – очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения дополнения/изменения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| | | Протокол заседания Ученого совета №__ от «__»__ 20__ |
| | | Протокол заседания Ученого совета №__ от «__»__ 20__ |
| | | Протокол заседания Ученого совета №__ от «__»__ 20__ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурология»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена, к.п.н., доц. Л.Н. Азаровой

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева «25» июня 2020 г., протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 7 |
| 6. | Практические занятия | 8 |
| 6.1 | Примерные темы практических занятий по дисциплине | 8 |
| 7. | Самостоятельная работа | 9 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 9 |
| 8.1. | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 9 |
| 8.2. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.3. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет) | 11 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 12 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 12 |
| 9.2. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 12 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 13 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 13 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 14 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 15 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 15 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 21 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 21 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 26 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 26 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 26 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 27 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 27 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 27 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| 16. | Дополнения и изменения к программе | 30 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Культурология» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) для направления подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания социально-психологических дисциплин на кафедре социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.Б.04) и рассчитана на изучение в течение одного семестра. Преподавание дисциплины «Культурология» основано на принципах связи с современностью, интерактивных методах обучения, овладении коммуникативной, мировоззренческой и методологической культурой.

Цель дисциплины – приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе.

Задачи дисциплины – ознакомление с основными направлениями современной культурологии и овладению ее основными дефинициями; изучение феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности и усвоению теоретических основ и методов культурологи, ее категорий и концепций; приобретение студентами культурологической компетентности, предполагающей наличие определенной совокупности знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор личности студента; знакомство студентов с теоретическими и историческими проблемами культуры, которые описываются в конкретных культурно-исторических контекстах; приобщение студентов к основным достижениям в различных областях культурной жизни и постижению общих закономерностей в развитии культуры; формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа, интеллектуальное и нравственное развитие студентов.

Дисциплина «Культурология» преподается в 4 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

Знать:

- понятийный аппарат культурологии;
- теоретические основы культурологии;
- формы и типы культуры;
- способы приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта;
- базовые ценности культуры;
- теорию и историю межкультурной коммуникации;

Уметь:

- применять полученные знания в процессе;
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;
- самостоятельно осваивать ценности мировой и отечественной культуры;

Владеть:

- совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор;
- навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур;

- уважением к культурным ценностям.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | 4 семестр | |
|---|--------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад.ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 |
| Контактная работа (КР): | 0,9 | 32 |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,1 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену | | - |
| Вид контроля: зачет / экзамен | Зачет | |

| Виды учебной работы | В зач. ед. | В астр.ч. |
|---|--------------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 54 |
| Контактная работа (КР): | 0,9 | 24 |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,1 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,85 |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену | | - |
| Вид контроля: зачет / экзамен | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Разделы дисциплины | Кол-во часов | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа |
|----------|--|--------------|----------|----------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Основные проблемы теории культуры | 26 | 6 | 6 | 14 |
| 1.1. | Культурология как наука | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | Проблема происхождения и определения культуры | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 1.3 | Система культуры, структурная целостность и закономерности функционирования культуры | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.4 | Культура как знаково-символическая система | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Динамика и типологизация культуры | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 2.1 | Проблема динамики культуры | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | Проблема типологизации культуры | 8 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Раздел 3. Понятие современной культуры и роль российской культуры в её дальнейшем развитии | 30 | 6 | 6 | 18 |
| 3.1 | Полифония мировой культуры. Мир культуры и культурные миры | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2 | Взаимодействие культур: обособленность, взаимосвязь. Глобальные проблемы современности. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3. | Доминанты культурного развития России | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого | 72 | 16 | 16 | 40 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные проблемы теории культуры

1.1. Культурология как наука.

Целостность гуманитарного цикла дисциплин. Специфика гуманитарного знания Современная парадигма гуманизма. Культурология, как гуманитарная наука 20 в. Цели и задачи дисциплины. Структура культурологического знания. Теоретическая и прикладная культурология. Статус культуролога, как самостоятельной области знаний о культуре. Предмет и задачи культуролога. Культурологические методы. Специфика методов исследования культуры. Полидисциплинарность и гибкость культурологического поиска.

1.2. Проблема происхождения и определения культуры

Представление о культурной реальности. Осмысление феномена и определения понятия культура. Многообразие определений. Культура как способ существования человека. Культура как теория и обыденность. Понятие генезиса культуры. Культурологические концепции: эволюционистская, диффузионистская, трудовая, игровая, ценностная, циклическая, структурно- символическая, биологическая, психологическая, космическая, концепция культурного релятивизма.

1.3. Система культуры, структурная целостность и закономерности функционирования

Модели системного подхода. Культура как система социокультурной реляции. Культура и личность. Человек как объект и субъект культуры. Содержательные элементы культуры: обычаи, нормы, ценности. Основные виды культуры. Интеграция и коммуникация в культуре. Функции в культуре: адаптационная, регулятивная, гносеологическая, аксиологическая и информационная функция, семиотическая функция, коммуникативная, рекреативная. Функция социализации.

1.4. Культура как знаково-символическая система

Природа, человек, культура. Смысловой мир культуры. Символичность языка культуры. Семиотика. Особенность мифа как способа постижения действительности. Мифологический символизм. Синкретичность мифа. Сходство мотивов и сюжетов в мифологии различных народов. Архетипы в культуре. Теория К. Г. Юнга об архетипах.

Раздел 2. Динамика и типологизация культуры

2.1. Проблем динамики культуры

Единство и противоположность цивилизации и культуры. Понятие цивилизации. Цивилизация и варварство. Стадиальные и локальные типы цивилизации. Н. Я. Данилевский и его концепция культурно-исторических типов. О. Шпенглер и его теория циклизма культуры. Концепция цивилизации А. Тойнби. П. Сорокин и его теория цивилизации. Динамика культуры. Дискретность культурно-исторического процесса. Проблема диалога культур. Современные представления о перспективах развития цивилизации.

2.2. Проблема типологизации культуры

Социально-философские теории прогресса. Тип как культурологическая категория. Принципы типологизации культуры. Типология и классификация. Реальные типы культур и идеальные модели. Реальные культурные типы. Типологическая система Н. Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция локальных культур О. Шпенглера («Закат Европы»). Типология А. Тойнби. Идеальные типы культуры. Понятие идеального типа М. Вебера. Понятие культурной «сверхсистемы» П. Сорокина.

Раздел 3. Понятие современной культуры и роль российской культуры в ее дальнейшем развитии

3.1. Полифония мировой культуры. Мир культуры и ее культурные миры

Природно-хозяйственные типы культуры. Социальные типы культуры. Массовая культура и ее основные черты. Элитарная культура. Народная культура. Профессиональная культура. Региональные типы культуры: восточный и западный. Языческие и монотеистические культуры. Характерные особенности монотеистических культур: иудаизм, христианство, мусульманство. Буддийский тип культуры.

3.2. Взаимодействие культур: обособленность, взаимосвязь. Глобальные проблем современности.

Проблема обособленности культур. Механизмы и источники существования исторических типов культур. Синкретический характер первобытной культуры. Мифологическая составляющая культуры первых восточных цивилизаций. Специфика художественного видения мира античного типа культуры. Теоцентризм как идеологическая основа культуры средневековья. Гуманизм как ядро культуры ренессанса. Западная Европа 17-18 вв. как рациональный тип культуры. Формирование индустриальной цивилизации. Начало становления постиндустриального типа культуры. Идея диалога культур. Угроза нивелирующей интернационализации. Партикуляризм и универсализм в культурологии. Диалогизм. Культурология и герменевтика.

3.3. Доминанты культурного развития России

Русская культура как пространство между Востоком и Западом. Историческое своеобразие русской культуры. Динамика развития. Неравномерность культурно-исторического процесса. Дискретность. Открытость характера русской культуры. Творческая переработка культурных влияний. Узловые моменты развития русской культуры. Влияние православного христианства. Бинарность (двойственность) русской культуры. Соборность. Ментальные характеристики русской культуры.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|---|---|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | |
| 1 | понятийный аппарат культурологии; | + | | |
| 2 | теоретические основы культурологии; | + | + | + |
| 3 | формы и типы культуры; | + | | |
| 4 | способы приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта; | + | + | |
| 5 | базовые ценности культуры; | + | + | + |
| 6 | теорию и историю межкультурной коммуникации; | | | + |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Уметь: | | | |
| 7 | применять полученные знания в процессе; | + | + | + |
| 8 | объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; | + | + | |
| 9 | самостоятельно осваивать ценности мировой и отечественной культуры; | | | + |
| | Владеть: | | | |
| 10 | совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор; | + | + | + |
| 11 | навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур; | + | + | + |
| 12 | уважением к культурным ценностям; | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции: | | | | |
| 13 | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); | + | + | + |
| 14 | - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Предусмотрены практические занятия обучающегося в объеме 16 акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1. | 1 | Феномен культуры | 1 |
| 2. | 1 | Культура как система ценностей. Культурологические концепции | 1 |
| 3. | 1 | Структура и функции культуры | 2 |
| 4. | 1 | Языки культуры. Знак, символ, миф, архетип в системе культуры | 2 |
| 5. | 2 | Культурно-исторические эпохи. Закономерности развития культуры | 2 |
| 6. | 2 | Принципы типологизации культуры | 2 |
| 7. | 3 | Религиозно-конфессиональные типы культуры | 2 |
| 8. | 3 | Проблема диалога культур | 2 |
| 9. | 3 | Русская культура. Россия в диалоге культур | 2 |

6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № | № раздела | Примерные темы практических занятий | Часы |
|---|-----------|-------------------------------------|------|
|---|-----------|-------------------------------------|------|

| п/п | дисциплины | | |
|-----|------------|--|---|
| 1 | 1 | Культурология как наука. | 1 |
| 2 | 1 | Проблема происхождения и определения культуры | 1 |
| 3 | 1 | Система культуры, структурная целостность и закономерности функционирования | 1 |
| 4 | 1 | Культура как знаково-символическая система | 2 |
| 5 | 2 | Проблем динамики культуры | 2 |
| 6 | 2 | Проблема типологизации культуры | 2 |
| 7 | 3 | Полифония мировой культуры. Мир культуры и ее культурные миры | 2 |
| 8 | 3 | Взаимодействие культур: обособленность, взаимосвязь. Глобальные проблем современности. | 3 |
| 9 | 3 | Доминанты культурного развития России | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Культурология» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ч в 4 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;

- выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;
- написание докладов и рефератов, подготовку презентаций;
- подготовку к защите группового проекта;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

1. Культурология как самосознание культуры.
2. Аксиология и культурология.
3. Психоанализ и культура.
4. Мир культуры в трактовке Э. Кассирера.
5. Религия и культура.
6. Культ и культура. Сакральная концепция культуры.
7. Игра и культура. Работа Й. Хейзинги «Хомо» и игровая концепция культуры.
8. Системный и структурно-функциональный подходы в культурологии: теоретический и практический аспекты.
9. Культура как организм в концепциях Н. Данилевского и О. Шпенглера.
10. Культура и цивилизация.

11. Техника как сущность цивилизации.
12. Культура и «Другой мир»: проблема границ культуры в философии и искусстве.
13. Священное и мирское в античной культуре.
14. Смеховая культура средневековья.
15. «Аполлоновское» и «дионисийское» как два начала бытия и художественного творчества в философии Ф. Ницше.
16. Маргинальное в культуре.
17. Феномен субкультуры.
18. Культура как семиосфера.
19. Символ в искусстве и науке.
20. Мифологемы и архетипы в истории культуры.
21. Мифологема «золотого века» в истории культуры.
22. Индо-буддистская культурная традиция.
23. Арабо-исламская культура.
24. Христианский тип культуры.
25. Алхимия как феномен средневековой культуры.
26. Ренессансная концепция мира и человека в итальянском искусстве.
27. Рациональность как доминанта культуры Нового времени.
28. Декаданс: кризисные явления духовной культуры конца 19 – начала 20вв.
29. Феномен дегуманизации искусства в работе Х. Ортега-и-Гассета.
30. «Восстание масс» как культурологическая проблема.
31. Кич и художественная культура.
32. Массовая культура и постсоветское общество.
33. Феномен андеграунда в светской культуре.
34. Диалог как жизнь культуры.
35. Трансформация античного наследия в периоды Средневековья и Ренессанса.
36. О. Шпенглер об исторических псевдоморфозах.
37. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
38. Славянофильский партикуляризм.
39. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
40. В. С. Соловьев о европейских влияниях в русской культуре.
41. Русская культура и традиционная дихотомия культур Востока и Запада.
42. Язычество Древней Руси.
43. Отражение русского христианского идеала в «житиях святых» (Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Полоцкий и др. – по выбору).
44. В. О. Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
45. Реформы Петра 1 в оценке славянофилов.
46. Н. О. Лосский об особенностях русского характера.
47. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.
48. Вл. Соловьев и Ф. Фукуяма: два взгляда на «конец истории».
49. Социокультурные истоки постмодернизма.
50. Новое язычество и современная культура.
51. Культура информационного общества.
52. Судьба культуры в футурологических прогнозах.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы №1 и №2 - 40 баллов, по 20 баллов за каждую контрольную работу.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Культурология, как гуманитарная наука 20 века.
2. Эволюционистская и игровая культурологическая концепция. Основные принципы.

Вопрос 1.2.

1. Культура и личность.
2. Теория К. Г. Юнга об архетипах.

Вопрос 1.3.

1. Культурология, как самостоятельная область знаний о культуре.
2. Феномен и определение понятия культура.

Раздел 2 и Раздел 3. Примеры тем заданий к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. Человек как объект и субъект культуры.
2. Взаимосвязь природы, человека, культуры.

Вопрос 2.2.

1. Полидисциплинарность и гибкость культурологического поиска.
2. Концепция культурного релятивизма.

Вопрос 2.3.

1. Функция социализации.
2. Миф, как один из способов постижения действительности.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет)

Максимальная количество баллов за зачет – 40 баллов.

1. Что представляет собой культурология как наука?
2. Каковы методы культурологических исследований?
3. В чем заключается значение знака и символа в культуре?
4. Что означает понятие «Архетип культуры»?
5. Каковы основные функции культуры?
6. Каково соотношение понятий «Культура и природа»?
7. Каково соотношение понятий «Культура и цивилизация»?
8. Что означает понятие «Культурно-исторические эпохи»?
9. В чем сущность понятия материальной и духовной культуры?
10. В чем состоит сущность и основные направления типологии культуры?
11. Какие социальные типы культуры Вам известны?
12. Что означает понятие «народная культура»?
13. Что означает понятие «профессиональная культура»?
14. Каковы основные особенности массовой культуры?
15. Каковы основные особенности элитарной культуры?
16. В чем состоит сущность динамики культуры?
17. Каковы основные формы (институты) культуры: миф, религия, наука, искусство?
18. Каковы особенности буддийского типа культуры?
19. Религиозные типы культуры. Язычество и монотеизм
20. Каковы истоки, основы вероучения и законы ислама?
21. Что означает понятие «Идеальные типы культуры»?

22. В чем сущность христианства как религиозного типа культуры?
23. В чем заключается сущность понятие субкультуры и контркультуры?
24. Каковы характерные черты маргинальной культуры?
25. Что означает понятие «Природно-хозяйственные типы культуры»?
26. Каковы основные черты культуры восточных цивилизаций?
27. В чем заключаются особенности развития русской культуры?
28. Что означает понятие «Бинарность русской культуры»?
29. Каковы основные черты культуры западных цивилизаций?
30. Какие проблемы культуры нашли отражение в творчестве Н.Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби?
31. Каковы основные проблемы типологии в культуре?
32. В чем сущность типологии культуры П. Сорокина?
33. В чем сущность типологии культуры М. Вебера?
34. В чем заключается проблема диалога культур?
35. Каковы основные языки культуры?
36. Что означает понятие «ядро культуры»?
37. В чем сущность игровой концепции культуры Й. Хейзинги?
38. В чем сущность психоаналитической концепции культуры З. Фрейда?

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Багдасарьян Н. Г. Культурология: 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2018.- 556с.

Б. Дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 2002. – 176с.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Эксмо. 2004. – 76с.
3. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист,1994. – 704с.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб.: Глаголь,1995. – 49с.
5. Доброхотов, А.Л., Калинин А.Т. Культурология: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2010. – 480с.
6. Ермишина Н.Д. Два мира – два типа культуры. М.: Макс Пресс, 2011. – 228с.
7. КассирерЭ. Избранное. Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры. М.: Гардарики,1998. – 305с.
8. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М.: Политиздат, 1991. – 525с.
9. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб.: Искусство – СПб, 1994. – 758с.
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства. М.: Аст, 2008. – 192с.
11. Сорокин П.А. Человек. Общество. Цивилизация. М.: Политиздат,1992. – 543с.
12. Фрейд З. Тотем и табу. М.: Аст, 2008. – 638с.
13. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М.: Аст, 2004. – 544с.
14. Шпенглер О. Закат Европы. М.: Мысль,1993. – 454с.
15. Шубарт В. Европа и душа Востока. М.: Русская идея, 1997. – 448с.
16. Элиаде М. Священное и мирское. М.: Изд-во МГУ,1994. – 144с.
17. Юнг К.Г. Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991. – 65с.
18. Ясперс. К. Смысл и назначение истории. М.: Алетейя.1996. – 340с.

9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80);
- банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100)

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%С7> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Культурология» включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме защиты проекта, практической работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающихся направлены на повышение эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Значительная часть времени по курсу «Культурология» отведена на самостоятельную работу. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- выполнение практической работы в соответствии с диагностическим материалом (тестами, опросниками);

- подготовка докладов-презентаций для выступлений на семинарских занятиях.

Тема реферата/доклада с презентацией обговаривается с преподавателем заранее, отбирается рекомендуемая литература. Выбор темы реферата/доклада с презентацией определяется содержанием программы и интересами автора. При изучении двух разделов студент может выбрать любую тему и выступить на практическом занятии.

Методические рекомендации к подготовке доклада/презентации.

1. Представиться, указать фамилию, имя и тему доклада. СЛАЙД 1

2. Обосновать актуальность проблемы, указать на сложившееся противоречие. Желательно подтвердить конкретными фактами, статистикой. СЛАЙД 2

3. Указать предмет доклада (на что конкретно будет обращено внимание). Дать пояснение обсуждаемого понятия. СЛАЙД 3

4. Раскрыть различные аспекты проблемы. 1), 2), 3) и т.д. СЛАЙДЫ 4-8.

5. Сформулировать выводы. Если есть возможность, свою точку зрения. Указать источники. (Очень важна достоверность!). СЛАЙД 9.

(Количество слайдов приблизительное...) Время доклада 7-10 минут.

Практическая работа определена методическим блоком тестов и опросников, направленных на самопознание социальных и психических процессов и свойств личности. Поскольку самопознание, самоотношение являются основой саморазвития, в практической работе большое место уделяется самоанализу и собственной рефлексии. Эта самостоятельная часть работы является особенно важным, а часто – и самым интересным в построении личностного и профессионального развития.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета. Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (оценка за контрольные работы №1 и №2, оценка за реферат/доклад с презентацией). Максимальная оценка за реферат/доклад с презентацией – 10 баллов (20 баллов за 2 реферата/доклада с презентацией). Максимальная оценка за контрольную работу №1 и контрольную работу №2 – 20 баллов (40 баллов за 2 контрольные работы). Зачет выполняется в форме опроса. Студенту предлагается опрос из 2 вопросов, правильный ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 20 баллов. Максимальная оценка составляет 40 баллов.

Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Студентам с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости допускается помощь ассистентов и прочего персонала. Также промежуточную аттестацию возможно проводить в несколько этапов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в

случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Культурология» изучается в 4 семестре. При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты имеют общую подготовку по общенаучным, инженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован на их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Культурология», является формирование у студентов общекультурных компетенций (способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия). Учитывая форму обучения студентов и ограниченное количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционно-семинарских занятий наиболее сложные темы учебного курса.

В вводной лекции дисциплины следует остановиться на цели и задачах дисциплины – приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа, интеллектуальное и нравственное развитие студентов. Обратит внимание на содержание и специфику освоения дисциплины, оформление доклада-презентации, выполнение проекта и практической работы, участие в практикумах.

В разделе 1 «**Основные проблемы теории культуры**» необходимо рассмотреть характеристику основного содержания понятия «культура», в частности, в аспекте сравнения данного понятия с понятием «цивилизация». Также необходимо уделить внимание выявлению структурного состава культуры, обоснованию качественного своеобразия и целостности различных культур, знакомству с основными теориями возникновения и развития культуры. Особо акцентировать внимание на теориях развития культуры. Это обусловлено тем, что теория является тем базисом, на основе которого реконструируются, интерпретируются реальные события культурно-исторической реальности, образуя историю культуры.

В разделе 2 «**Динамика и типологизация культуры**» студенты должны усвоить понятие и сущность основных проявлений культурной динамики, таких как, культурная адаптация, культурная ассимиляция, культурный конфликт, межкультурная коммуникация. Необходимо уделить внимание социальным типам культуры, этнонациональным типам культуры и историческим типам культуры. Стоит обратить внимание студентов на то, что типология культур помогает осознать свою собственную культуру, увидеть то общее, что объединяет народы и одновременно отличает их друг от друга.

В разделе 3 «**Понятие современной культуры и роль российской культуры в её дальнейшем развитии**» рассматриваются глобальные проблемы современности, культурные миры и полифония мировой культуры. Также особое внимание уделяется доминантам культурного развития России. Необходимо уделить внимание проблеме современного кризиса

культуры и его первопричин, а также формированию культурного пространства и тем внутрисоциальным проблемам, которые можно решить с помощью формирования массовой культуры. Также стоит рассмотреть значимые цивилизационные тенденции современности (процессы глобализации и информатизации), находящиеся в диалектическом единстве и взаимообусловленности.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

Прохождение учебного курса «Культурология» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Учитывая форму обучения студентов и ограниченное количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционно-практических занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Предлагаемый список источников будет полезен не только для студентов, но и для преподавателей. Настоящий комплекс предлагает темы семинарских и практических занятий. Тесты, задачи и творческие задания можно использовать и как домашнее задание студентам и как задания для их самостоятельной работы над темами курса.

Методика проведения практических занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения. Возможно проведения семинара-дискуссии, семинара-тренинга, семинара-практикума, семинара в форме деловой игры и др. В начале занятия объявляется тема, указывается её актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами. После обсуждения отдельного вопроса семинарского занятия обязательно следует делать обобщение или вывод, показать положительные моменты и недостатки в ответах студентов, разъяснять вопрос, который вызвал наибольшую сложность при ответе. Преподаватель во время проведения практических занятий должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направлять обсуждение.

При проведении практического занятия необходимо осуществлять консультацию по построению личностного и профессионального плана развития обучающегося. В процессе обсуждения следует задавать уточняющие вопросы для рефлексии действий обучающегося.

Зачет проводится в период зачетной сессии, после изучения всей дисциплины. Главная задача зачета состоит в выяснении и объективной оценке глубины и прочности знаний и практических навыков студента, самостоятельности его мышления, умения анализировать и обобщать. Форму проведения зачета определяет ведущий дисциплину преподаватель, утвержденной на заседании кафедры. Зачет может проводиться традиционным образом (путем индивидуального опроса студентов, собеседования) и иным образом, например, путем тестирования. В первом случае для подготовки к ответам студенту отводится 15 минут. На зачете студенту разрешается пользоваться программой учебного курса.

Специальные условия образования инвалидов и ЛОВЗ определяются особенностями той нозологической группы, к которой относится заболевание конкретного человека. В системе высшего инклюзивного образования обучаются лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), слуха, зрения, речи и другими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, онкология, порок сердца и т.д.), и для каждой из представленной категории должны быть определены специальные условия для получения образования в университете.

Для нарушений функций ОДА характерны такие особенности двигательной сферы, как гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений), которые могут негативно влиять на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижать сопротивляемость организма к различным заболеваниям

и работоспособности, способствовать повышению утомляемости. Помимо перечисленных особенностей двигательной сферы у лиц с НОДА могут проявляться особенности психической деятельности, которые следует учитывать в образовательном процессе. К ним относятся снижение объема оперативной памяти, частичное блокирование мыслительных процессов во время письма или разговора, быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания. Методические аспекты образования обучающихся с НОДА заключаются в следующем:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии социального страхования Российской Федерации, позволяющее компенсировать двигательное нарушение;
- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных модальностей;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания студентами с НОДА изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.

Трудности обучающихся с нарушениями слуха, возникающие в процессе обучения, могут быть вызваны особенностями слухового внимания и памяти, недостаточностью словарного запаса и освоения грамматики, ограниченностью общих представлений и затруднениями в понимании речи. У них могут возникать сложности при самостоятельном образовании путем чтения книг, при восприятии учебного материала на слух, понимании устной речи особенно в шуме или когда нет возможности видеть лицо говорящего человека, при анализе и синтезе воспринимаемого материала, оперировании образами, сопоставлении вновь изученного с изученным ранее. В процессе освоения новых знаний у обучающихся с нарушениями слуха могут отмечаться трудности их включения в имеющуюся у него систему знаний. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала;
- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;
- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности; наличие вариантов кейсов заданий; использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в учебных сообщениях;
- предоставление возможности соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- включение обучающихся в групповую деятельность;
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны некоторые особенности восприятия и переработки информации (при запоминании нарушен закон края: запоминают хорошо начало информации, середину и конец – хуже, так как утомляются; наблюдается агглютинация (сжатие) усваиваемого материала, важна личная заинтересованность в усваиваемом материале, привязка к собственному опыту и пр.), которые необходимо учитывать в процессе подбора учебного материала. Наравне с этим у студентов с нарушениями зрения на компенсаторном уровне более развита способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения заключаются в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;

- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивацию) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- возможность использовать на занятиях специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии социального страхования Российской Федерации и позволяющее компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного; еженедельного контроля выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода.

Проблемы доступа к визуальной информации для обучающихся с нарушениями зрения компенсируются посредством предоставления информации в аудиальной модальности и доступа в электронные библиотечные системы (ЭБС). Компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы, дающие возможность озвучивать плоскочечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Все эти мероприятия позволят оптимизировать учебный процесс для обучающихся с нарушениями зрения.

Обучающиеся с нарушениями речи, как правило, имеют трудности восприятия и/или производства речи. Нарушения речи многообразны, они проявляются не только в нарушении произношения, но и в своеобразии грамматического строя речи и недоразвитии связной речи.

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями речи заключаются в следующем:

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- адаптация преподавателем текста лекции с учетом сложности речевого нарушения;
- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция лектора; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; обеспечение зрительного контакта во время говорения);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;
- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий;
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
- повышение информативной ценности текстов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- включение обучающихся в групповую работу;
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с

данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом. Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);

- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для

организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, доступные пользователям РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2020 году (на 01.01.2020 г.).

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---|--|---|
| 1 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная. РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 2 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России» | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020</p> <p>Сумма договора - 398 840-00</p> <p>С «16» марта 2020 г.</p> <p>по «15 » марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/</p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 4 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019</p> <p>Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г.</p> <p>по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p> |
| 5 | Nature - научный журнал Nature Publishing Group | <p>Принадлежность сторонняя</p> <p>НП НЭИКОН</p> <p>Ссылка на сайт –</p> | <p>Мультидисциплинарный журнал, обладающий самым высоким в мире индексом цитирования.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | http://www.nature.com/nature/index.html Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | |
| 6 | Издательство Wiley | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации. | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 7 | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ. | - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com/ - Полнотекстовая коллекция журналов (архив 1893-1945) http://link.springer.com/ - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group https://www.nature.com/siteindex/index.html - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols http://www.springerprotocols.com/ - Коллекция научных материалов в области |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) http://materials.springer.com/</p> <p>- Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме</p> <p>- Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH http://zbmath.org/</p> <p>- Nano Database https://goo.gl/PdhJdo</p> <p>Полнотекстовая коллекция книг издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com</p> |
| 8 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> <p>Удаленный доступ.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |
| 9 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя</p> <p>Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г.</p> <p>Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт –</p> | <p>Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | |
| 10 | American Chemical Society | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotearchive | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Культурология» проводятся в форме лекций, семинаров и практикумов и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проектор и экран; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10. Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | 210 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| <i>Наименование модулей</i> | <i>Основные показатели оценки</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки</i> |
|--|--|---|
| Раздел 1. Основные проблемы теории культуры | Знает: <ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат культурологии;- теоретические основы культурологии;- формы и типы культуры;- способы приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта;- базовые ценности культуры;- теорию и историю межкультурной коммуникации; Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в процессе;- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;- самостоятельно осваивать ценности мировой и отечественной культуры; Владеет: <ul style="list-style-type: none">- совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор;- навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур; | Оценка за контрольную работу № 1. 20 баллов |

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

2. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

3. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины по письменному заявлению обучающегося.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты РХТУ им. Д. И. Менделеева по вопросам реализации дисциплины (раздела дисциплины) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Культурология» (Б1.Б.04)
основной образовательной программы**

18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
код и наименование направления подготовки (специальности)

Специализация «Химическая технология органических соединений азота»
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена к.т.н., проф. кафедры социологии В.А. Желтовым, к.ю.н., доц. Д.В. Зорилэ, ст. преп. кафедры социологии Н.В. Плаксиной, ст. преп. кафедры социологии О.Ю. Украинцевым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
25 мая 2020 г., протокол №10

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 9 |
| 6. Практические и лабораторные занятия | 10 |
| 6.1. Практические занятия. Примерные темы практических занятий | 10 |
| 7. Самостоятельная работа | 10 |
| 8. Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 11 |
| 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 11 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 12 |
| 8.3. Вопросы для итогового освоения дисциплины | 16 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 18 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 18 |
| 9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины | 18 |
| 10. Методические указания для обучающихся | 19 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 22 |
| 11. Методические указания для преподавателей | 22 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 22 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 23 |
| 12. Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 24 |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 28 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 28 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 28 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 28 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 14. Требования к оценке качества освоения программы | 29 |
| 15. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 31 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, профиля подготовки «Химическая технология органических соединений азота», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части 1 блока дисциплин учебного плана (Б1.Б.05). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретические и практические знания базовых понятий о государстве и обществе, изучаемых в школьном курсе «Обществознание» и предшествующей гуманитарной дисциплине «История».

Цель дисциплины – овладение основами правовых знаний; формирование основ правовой культуры и правомерного поведения гражданина страны.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области конституционных, административных, гражданских, семейных, трудовых и иных отношений в различных сферах деятельности;
- изучение действующих нормативных правовых актов и практики их применения;
- формирование практических навыков по применению правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий в различных сферах деятельности.

Курс «Правоведение» в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, профиля подготовки «Химическая технология органических соединений азота» читается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Правоведение» при подготовке специалистов (инженеров) по направлению подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, профиля подготовки «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;

- права и обязанности гражданина;
- основы трудового законодательства.

Уметь:

– использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;

– использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

– реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- основами хозяйственного права;
- правовыми нормами в профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | |
|--|--------------|-----------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 32 | 24 |
| Лекции | 0,45 | 16 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа: | 1,1 | 40 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,2 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 | 29,85 |
| Вид итогового контроля: | зачет | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|-----------|--|---------------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Практ. зан. | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. Основы теории государства и права | 11,0 | 3,0 | 3,0 | 5,0 |
| 1.1 | Основы теории государства | 5,5 | 1,5 | 1,5 | 2,5 |
| 1.2 | Основы теории права | 5,5 | 1,5 | 1,5 | 2,5 |
| 2. | Раздел 2. Отрасли публичного права | 25,0 | 5,0 | 5,0 | 15,0 |
| 2.1 | Основы конституционного права | 3,0 | 0,5 | 0,5 | 2,0 |
| 2.2 | Основы административного права | 5,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| 2.3 | Основы уголовного права | 4,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| 2.4 | Коррупция как социальное и правовое явление в современном обществе | 5,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| 2.5 | Основы экологического права | 4,5 | 1,0 | 1,0 | 2,5 |
| 2.6 | Нормативное правовое регулирование защиты информации. Правовые основы защиты государственной тайны | 3,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| 3. | Раздел 3. Отрасли частного права | 20,0 | 5,0 | 5,0 | 10,0 |
| 3.1 | Гражданское право: основные положения общей части | 4,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| 3.2 | Авторское и патентное право и правовая защита результатов интеллектуальной | 4,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | деятельности | | | | |
| 3.3 | Основы хозяйственного (предпринимательского) права | 4,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| 3.4 | Основы семейного права | 4,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| 3.5 | Основы трудового права | 4,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| 4. | Раздел 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности | 16,0 | 3,0 | 3,0 | 10,0 |
| 4.1 | Основы национальной безопасности, государственной политики и законодательство в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности | 5,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| 4.2 | Особенности правового регулирования труда работников химической промышленности | 5,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| 4.3 | Нормативно-правовая база регулирования химической и нефтехимической отрасли в России | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| ВСЕГО | | 72,0 | 16,0 | 16,0 | 40,0 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Дисциплина «Правоведение» относится к базовым дисциплинам профиля. Базируется на изучении школьного курса «Обществознание» и предшествующей гуманитарной дисциплины «История».

Курс рассматривает основные юридические термины и принципы, раскрывает основные теоретические представления о таких явлениях как государство и право. В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными положениями ведущих отраслей российского права, а также основными положениями тех отраслей российского права, которые могут быть востребованы ими по профилю подготовки, а также в решении семейных и бытовых вопросов.

Предметом изучения данного курса являются знания о государстве и праве, законодательстве, с которым каждый гражданин сталкивается в жизни. При изучении дисциплины используются нормативные акты государства и подзаконные акты государственных органов, регулирующих экономическую, финансовую, управленческую деятельность государства и хозяйствующих субъектов.

Раздел 1. Основы теории государства и права.

1.1. Основы теории государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Функции государства. Взаимосвязь государства и права.

1.2. Основы теории права. Понятие и признаки права. Право и мораль. Правовая культура. Основные правовые системы современности. Понятие и виды источников права. Нормативный правовой акт как источник права. Определение закона и подзаконных актов. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона. Понятие правовых норм, их структура. Система права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Правоотношение: объект, субъект и содержание правоотношений. Юридические факты. Пробелы законодательства.

Раздел 2. Отрасли публичного права.

2.1. Основы конституционного права. Конституция – основной Закон Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина. Федеративное устройство Российской Федерации. Система государственных органов и принцип разделения властей в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы. Правоохранительные органы. Понятие гражданства.

2.2. Основы административного права. Понятие и предмет административного права. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения: понятие и признаки. Административная ответственность: понятие и принципы. Понятие, признаки и виды административных наказаний.

2.3. Основы уголовного права. Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность: понятие, основание возникновения. Понятие преступления: признаки, структура. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности.

2.4. Коррупция как социальное явление. Термин и понятие «коррупция». Виды коррупции. Формы проявления коррупции. Нормативное определение коррупции. Причины распространения коррупции. Формы проявления коррупции. Формы коррупции-преступления. Формы коррупции-проступка. Формы политической коррупции. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

2.5. Основы экологического права. Экологическое право: понятие, предмет метод и источники экологического права РФ. Правовое регулирование экологических правоотношений. Понятие, виды и структура экологических правонарушений, ответственность за их совершение.

2.6. Нормативное правовое регулирование защиты информации права граждан на защиту персональных данных. Правовые основы защиты государственной тайны. Понятие информации. Общая характеристика законодательства о защите информации (№149-ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и защите информации»). Ответственность за нарушение законодательства о защите информации. Конфиденциальная информация: понятие, виды и защита. Защита персональных данных гражданина. Государственная тайна: понятие, защита, правовое регулирование государственной, служебной и иной информации. Правовые основы защиты государственной тайны.

Раздел 3. Отрасли частного права.

3.1. Гражданское право: основные положения общей части. Понятие, предмет и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения, его специфика. Структура гражданского правоотношения. Право-, дееспособность субъектов гражданского правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права. Физические и юридические лица: понятие, признаки, классификация. Юридические факты, как основание возникновения гражданских правоотношений. Право собственности: понятие, структура. Правомочия собственника. Формы собственности. Обязательство: понятие, исполнение и обеспечение. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

3.2. Авторское и патентное право и правовая защита результатов интеллектуальной деятельности. Понятие авторского права и смежных прав. Источники и система правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности. Исключительные права. Патентные права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Ноу-хау и коммерческие секреты. Особенности защиты авторских прав и объектов промышленной собственности. Правовые аспекты передачи технологий с целью их вовлечения в гражданский (хозяйственный) оборот.

3.3. Основы хозяйственного (предпринимательского) права. Понятие хозяйственного (предпринимательского) права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет хозяйственного (предпринимательского) права, признаки, методы правового регулирования. Понятие хозяйственной и предпринимательской деятельности. Отграничение хозяйственного (предпринимательского) права от других отраслей права.

Система хозяйственного (предпринимательского) права. Источники хозяйственного (предпринимательского) права. Структура хозяйственного (предпринимательского) законодательства. Законы и подзаконные акты как источники хозяйственного (предпринимательского) права.

3.4. Основы семейного права. Правовое регулирование семейных отношений. История семейного права. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

3.5. Основы трудового права. Предмет и метод трудового права. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Заключение трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Трудовые споры. Дисциплина труда.

Раздел 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности

4.1. Основы национальной безопасности, государственной политики и законодательство в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности. Цели, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности. Нормы и правила в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности в РФ. Стандарты безопасности МАГАТЭ. Нормативно-правовая база Основ национальной безопасности с опорой на положения Конституции РФ, международных договоров РФ, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности. Стандарты безопасности МАГАТЭ и их имплементация. Правовая ответственность за нарушения в области обеспечения безопасности ядерных объектов.

4.2. Особенности правового регулирования труда работников химической промышленности. Особенности заключения и содержания трудового договора с работниками химической промышленности. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников химической промышленности. Особенности правового регулирования охраны труда работников химической промышленности. Система гарантий и компенсаций работникам химической промышленности.

4.3. Нормативно-правовая база регулирования химической и нефтехимической отрасли в России. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ. Глава 21. Статья 147. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Глава 26. Налог на добычу полезных ископаемых. Статьи № 334-345, содержащие сроки уплаты, объект налога, правила начисления налога на полезные ископаемые. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.05.2006 № 303 «О разграничении полномочий федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения биологической и химической безопасности Российской Федерации». Постановление Госгортехнадзора России от 05.05.2003 № 29 «Общие правила взрывобезопасности для взрывопожароопасных химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств» Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». Постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.06 2006 № 429 «О лицензировании эксплуатации химически опасных производственных объектов».

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| Знать: | | | | | |
| 1 | основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; | + | + | + | + |
| 2 | правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; | | + | + | |
| 3 | права и обязанности гражданина; | | + | + | |
| 4 | основы трудового законодательства; | | | + | |
| 5 | правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. | + | + | + | + |
| Уметь: | | | | | |
| 6 | использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; | | + | + | + |
| 7 | использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; | | + | + | + |
| 8 | реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. | | + | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| 9 | основами хозяйственного права; | | | + | |
| 10 | правовыми нормами в профессиональной деятельности. | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| 11 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОК-5); | + | + | + | + |
| 12 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | ответственность за принятые решения (ОК-6); | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| 13 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5). | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося специалитета в объеме 16 акад. ч.

Примерные темы практикумов

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Происхождение государства. Происхождение права. | 1,5 |
| 2 | 1 | Понятие и сущность государства и типология государства. Форма государства. Функции государства. Механизм государства. | 1,5 |
| 3 | 2 | Понятие, предмет, система конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя. Конституционные основы гражданского общества. Понятие, содержание и принципы правового статуса личности. | 0,5 |
| 4 | 2 | Основы административного и уголовного права в Российской Федерации. Коррупция как социальное и правовое явление в современном обществе | 2 |
| 5 | 2 | Основы экологического права. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ | 2,5 |
| 6 | 3 | Основы гражданского права | 1 |
| 7 | 3 | Авторское право и защита интеллектуальной собственности. Хозяйственные правоотношения | 2 |
| 8 | 3 | Семейное и трудовое законодательство | 2 |
| 9 | 4 | Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности | 3 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Правоведение» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ч в 6 семестре.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного

курса;

- подготовку и выполнение домашних заданий по различным темам курса;
- подготовку докладов по различным темам курса;
- подготовку к практическим занятиям.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Общество и государство, политическая власть. Роль и значение власти в обществе.
2. Государство и гражданское общество.
3. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
4. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
5. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенции и правомочий.
6. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности.
7. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
8. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
9. Судебная система: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ.
10. Правоохранительные органы: понятие и система.
11. Наследственное право.
12. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.
13. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
14. Коррупция как социальное явление.
15. Типологизация коррупции как способ определения направлений борьбы с ней (против кого, в каких секторах, на каких уровнях).
16. Последствия коррупции для общества.
17. О дисциплине работников организаций, эксплуатирующих особо радиационно-опасные и ядерно-опасные производства и объекты в области использования атомной энергии на основе положений Устава согласно Федеральному Закону от 8 марта 2011 г. N 35-ФЗ.
18. Цели, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.
19. Основные проблемы и тенденции в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.
20. Задачи в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. №

585.

21. Понятие и развитие культуры безопасности в организациях, осуществляющих эксплуатацию объектов использования атомной энергии.
22. Инструменты реализации Основ государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.
23. Порядок взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и Госкорпорации "Росатом", согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.
24. Технические регламенты (ТР), устанавливающие требования к химической продукции в РФ.
25. Процедура токсикологических исследований химических веществ на территории РФ.
26. Основные положения Соглашения по санитарным мерам от 11.12.2009 г., устанавливающие новые требования к ввозу и обращению продукции на территории России, Белоруссии, Казахстана от 11.12.2009 г.).
27. Основные положения ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
28. Совокупность основных критериев, определяющих работников химической промышленности как трудовую категорию.
29. Вредность и потенциальная опасность условий труда.
30. Специфика труда работников химической промышленности.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего и промежуточного контроля освоения материала предусмотрены:

- реферат/доклад – максимальная оценка за реферат/доклад 10 баллов (20 баллов за 2 реферата/доклада);
- индивидуальные задания в виде задач, составления исков/договоров – максимальная оценка по каждому заданию 10 баллов (20 баллов за два задания);
- контрольная работа – максимальная оценка за каждую работу 20 баллов (60 баллов за 3 контрольные работы).

Всего в течение семестра максимальное количество баллов – 100 баллов.

Раздел 1 и Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

Максимальная оценка – 20 баллов (до 10 баллов за ответ на вопрос).

Контрольная работа содержит 2 вопроса.

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Типы и формы государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Функции права и сферы его применения.
5. Норма права, ее структура.
6. Формы (источники) права.
7. Закон и подзаконные акты. Конституция – основной закон государства и общества.
8. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
9. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений.
10. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
11. Гражданство Российской Федерации.
12. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
13. Принцип разделения властей.

14. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
15. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура Законодательный процесс.
16. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
17. Судебная система, её структура.
18. Понятие административного проступка. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности.
19. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
20. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
21. Обстоятельства, исключаящие общественную опасность и противоправность деяния.
22. Методы и задачи криминалистики.
23. Экологическое право: понятие, предмет метод.
24. Правовое регулирование экологических правоотношений.
25. Понятие, виды и структура экологических правонарушений, ответственность за их совершение.
26. Ответственность за нарушение законодательства о защите информации.
27. Государственная тайна: понятие, защита, правовое регулирование государственной, служебной и иной информации.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов (до 10 баллов за ответ на вопрос). Контрольная работа содержит 2 вопроса.

1. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
2. Понятие, законодательство и система гражданского права.
3. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
4. Понятие и формы права собственности.
5. Формы правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности (РИД).
6. Интеллектуальная собственность.
7. Авторское право.
8. Патентное право.
9. Права на средства индивидуализации. Товарные знаки.
10. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
11. Служебные произведения.
12. Понятие трудового права.
13. Коллективный договор и соглашения.
14. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
15. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
16. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
17. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
18. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
19. Понятие и принципы семейного права.
20. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов (до 10 баллов за ответ на вопрос). Контрольная работа содержит 2 вопроса.

1. Нормативно-правовая база регулирования химической и нефтехимической отрасли в России
2. Правовая ответственность за нарушения норм и правил в отраслях химической промышленности.
3. Общие правила взрывобезопасности для взрывопожароопасных химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств.
4. История возникновения, актуальность и значение атомного права в развитии атомной отрасли и обеспечения ЯРБ в РФ.
5. Источники права в российском атомном законодательстве.
6. Современные тенденции и основные направления развития атомного законодательства в Российской Федерации.
7. Международные договоры и Стандарты безопасности МАГАТЭ как источники для имплементации в атомное законодательство РФ.
8. Подходы к решению проблем по ядерному наследию в ведущих ядерных державах.
9. Классификация правоотношений в области использования атомной энергии.
10. Нормативные правовые акты органов власти субъектов РФ как источники атомного законодательства.
11. Федеральные законы РФ как система источников атомного права.
12. Правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств как источники законодательного регулирования атомной отрасли.
13. Структура Перечня федеральных норм и правил в области использования атомной энергии и соответствующие компетенции.
14. Система нормативных документов Российской Федерации в области использования атомной энергии.
15. Нормативные правовые акты исполнительных органов государственной власти субъектов РФ как источники атомного законодательства.
16. Особенности заключения и содержания трудового договора с работниками химической промышленности.
17. Категория «работник химической промышленности: критерии.
18. Система гарантий и компенсаций работникам химической промышленности.
19. Обеспечение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательством РФ (ТК РФ).

**Примеры задач по различным темам курса.
Максимальная оценка – 10 баллов.**

Задача №1

Граждане Д., Н. и О. решили создать общественное объединение. Для этого они обратились к ст. 30 Конституции РФ, которая закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Основываясь на этом принципе, могут ли граждане Д., Н. и О. создать любое общественное объединение?

Задача №2

Семья на своем автомобиле возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, водитель проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода, здоровью которого был причинен вред. В числе свидетелей правонарушения были и члены семьи водителя, которые отказались давать показания.

Можно ли привлечь их к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

Задача №3

Характеризуя судебную систему Российской Федерации, студентка Л. сказала, что суды общей юрисдикции рассматривают споры между гражданами, арбитражные суды

рассматривают споры между гражданами и организациями, а Конституционный Суд РФ - споры между организациями.

В чем ошиблась студентка Л. При подготовке своего ответа?

Задача №4

Член регионального общественного экологического объединения «Зеленый мир» был исключен из него за то, что жестоко обращался со своей собакой и был уличен в незаконной охоте на уток в межсезонье. Он обратился в суд с заявлением об отмене решения о его исключении.

Какое решение примет суд? Какие экологические обязанности имеются у граждан?

Задача №5

В результате выхода из строя давно подлежащих замене очистных сооружений завода большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства завода приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких горожан.

Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством завода норм экологического законодательства. Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством завода каких-либо законодательных запретов.

Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права?

Задача №6

Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местожительство ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим.

Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестного отсутствия мужа Зиновьевой?

Задача №7

Организация заключила лицензионный договор с правообладателем исключительного права на художественный фильм, в соответствии с которым ей были переданы права на публичный показ этого фильма.

Вправе ли организация произвести своего рода цензуру, «вырезав» из фильма сцены насилия, жестокости, чтобы показывать этот фильм более широкой зрительской аудитории (без учета возрастного ценза)?

Задача №8

Граждане И. и С. решили создать полное товарищество, но, получив отказ в государственной регистрации, обратились в суд с иском о признании недействительным решения об отказе в государственной регистрации товарищества. Государственный орган мотивировал свой отказ тем, что гражданка И. является индивидуальным предпринимателем, а С. нет.

Кто может быть участниками полного товарищества? Какое решение вынесет суд? Можно ли в данном случае учредить товарищество на вере?

Примерный перечень тем для составления исковых заявлений.

Максимальная оценка – 10 баллов.

1. Исковое заявление о разделе совместно нажитого имущества.
2. Исковое заявление о расторжении брака.
3. Исковое заявление о взыскании денежных средств по договору займа (расписке).
4. Исковое заявление о взыскании денежных средств за товар ненадлежащего качества.
5. Исковое заявление о взыскании денежных средств (туроператор уменьшил

время пребывания на курорте).

6. Исковое заявление об установлении отцовства.
7. Исковое заявление о разделе наследственного имущества.
8. Исковое заявление об определении порядка общения с несовершеннолетними детьми.
9. Исковое заявление о лишении родительских прав.
10. Исковое заявление о взыскании страхового возмещения со страховой компании и с виновника ДТП.
11. Исковое заявление о взыскании денежных средств (заработной платы) с работодателя.

**Примерный перечень тем для составления договоров.
Максимальная оценка – 10 баллов.**

1. Договор купли-продажи.
2. Договор простого товарищества (совместной деятельности).
3. Договор подряда.
4. Договор финансовой аренды (лизинга).
5. Лицензионный договор.
6. Договор дарения.
7. Договор аренды.
8. Договор найма жилого помещения.
9. Трудовой договор с должностным лицом предприятия.
10. Брачный договор.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины:

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Функции государства.
4. Взаимосвязь государства и права.
5. Понятие и признаки права.
6. Право и мораль.
7. Правовая культура.
8. Основные правовые системы современности.
9. Понятие и виды источников права.
10. Нормативный правовой акт как источник права.
11. Конституция – основной Закон Российской Федерации.
12. Основы правового статуса человека и гражданина.
13. Федеративное устройство Российской Федерации.
14. Система государственных органов и принцип разделения властей в Российской Федерации.
15. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации.
16. Понятие и предмет административного права.
17. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях.
18. Административные правонарушения: понятие и признаки.
19. Административная ответственность: понятие и принципы.
20. Понятие и предмет уголовного права.
21. Уголовная ответственность: понятие, основание возникновения.
22. Понятие преступления: признаки, структура.
23. Состав преступления.
24. Соучастие в преступлении.
25. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
26. Виды коррупции.
27. Формы проявления коррупции.

28. Причины распространения коррупции.
29. Формы проявления коррупции.
30. Экологическое право: понятие, предмет метод и источники экологического права РФ.
31. Правовое регулирование экологических правоотношений.
32. Понятие, виды и структура экологических правонарушений, ответственность за их совершение.
33. Конфиденциальная информация: понятие, виды и защита.
34. Защита персональных данных гражданина.
35. Государственная тайна: понятие, защита, правовое регулирование государственной, служебной и иной информации.
36. Правовые основы защиты государственной тайны.
37. Понятие гражданского правоотношения, его специфика.
38. Структура гражданского правоотношения. Право-, дееспособность субъектов гражданского правоотношения.
39. Граждане как субъекты гражданского права.
40. Физические и юридические лица: понятие, признаки, классификация.
41. Юридические факты, как основание возникновения гражданских правоотношений.
42. Понятие авторского права и смежных прав.
43. Источники и система правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.
44. Исключительные права.
45. Патентные права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
46. Предмет хозяйственного (предпринимательского) права, признаки, методы правового регулирования.
47. Понятие хозяйственной и предпринимательской деятельности.
48. Отграничение хозяйственного (предпринимательского) права от других отраслей права.
49. Система хозяйственного (предпринимательского) права.
50. Источники хозяйственного (предпринимательского) права.
51. Правовое регулирование семейных отношений.
52. Заключение и прекращение брака.
53. Права и обязанности родителей и детей.
54. Осуществление родительских прав.
55. Предмет и метод трудового права.
56. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
57. Заключение трудового договора.
58. Основания для прекращения трудового договора.
59. Цели, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности.
60. Нормы и правила в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности в РФ.
61. Стандарты безопасности МАГАТЭ.
62. Особенности заключения и содержания трудового договора с работниками химической промышленности.
63. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников химической промышленности.
64. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
65. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Балашов, А. И. Правоведение [Текст] : учебник для вузов / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. и др. : Питер , 2008. - 459 с.
2. Правоведение : учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С.В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121512> (дата обращения: 20.05.2019). — Режим доступа: доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.

Б. Дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова. — Омск :ОмГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113877>(дата обращения: 20.05.2019) . — Режим доступа: доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.
2. Правоведение (актуальные проблемы методики расследования отдельных видов преступлений) [Текст]: практикум / Н. В. Брянцева. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 56 с.: ил.; 3,26. –ISBN978-5-7237-1358-1.

9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк контрольных и тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 150);
- банки заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме–задачи, кроссворды (общее число заданий 120);

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7>(дата обращения: 20.05.2019).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>(дата обращения: 20.05.2019).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 20.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru/> (дата обращения: 20.05.2019).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.05.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.05.2019).

– «Официальный интернет-портал правовой информации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.05.2019). Является сетевым изданием и входит в государственную систему правовой информации, функционирование которой обеспечивает федеральный орган исполнительной власти в области государственной охраны.

– Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». Интернет-портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (дата обращения: 20.05.2019). ГАС «Правосудие» – это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства.

Мобильное приложение «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/student/> (дата обращения: 20.05.2019). для iOS и Android. Содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также более 170 современных учебников по праву, финансам, экономике и бухучету.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося специалитета направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Дисциплина «Правоведение» включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

Методические рекомендации по разделу 1.

Методическая рекомендация по теме 1.1. При изучении темы 1.1 студентам необходимо обратить внимание на понятие и признаки государства, отличающие его от других политических организаций. При изучении вопроса о механизме государства студентам следует провести различие между государственным органом и государственными организациями, уметь приводить примеры и давать характеристику государственным органам. При изучении вопроса о формах государства, студенты должны усвоить понятия формы правления, формы государственного устройства и формы государственного (политического режима) и их разновидности; уметь характеризовать государство с точки зрения его формы.

Методическая рекомендация по теме 1.2. При изучении темы 1.2 студентам необходимо акцентировать своё внимание на понятии и признаках права. Кроме того, студенты должны определить сходства и различия между нормами права и иными социальными регуляторами. При изучении вопроса о формах (источниках) права студентам необходимо акцентировать своё внимание на нормативных правовых актах и их видах, а также уметь определять юридические пределы действия конкретного нормативного правового акта. Обучаемые необходимо различать правовое и неправовое поведение, знать понятие правонарушения и юридической ответственности и их виды.

Методические рекомендации по разделу 2.

2. Методическая рекомендация по теме 2.1. Для того чтобы изучить данную

тему, каждому нужно раскрыть понятие Конституции Российской Федерации, так как - Конституция – основной Закон Российской Федерации и является базой для текущего законодательства. Для полного понимания советуем проанализировать основы правового статуса человека и гражданина, закрепленные Конституцией, а также обратить внимание на понятие гражданства и способы его получения. Далее следует рассмотреть порядок формирования и взаимодействие органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Методическая рекомендация по теме 2.2. При изучении данной темы студентам следует разобрать понятие и предмет административного права, изучить общую характеристику Кодекса РФ об административных правонарушениях. Также, студентам следует ознакомиться с понятием и принципами административных правонарушений и административной ответственности. Изучить понятие, раскрыть признаки и виды административных наказаний.

Методическая рекомендация по теме 2.3. При исследовании уголовного права студентам необходимо изучить основы этой отрасли права. Такие как: понятие и предмет уголовного права. Раскрыть сущность уголовной ответственности и основание его возникновения. Студенты должны знать понятие преступления, его признаки и структуру. Важно обратить внимание на состав преступления, соучастие в преступлении, а также обстоятельства, исключающие преступность деяния. Рассмотреть понятие, цели наказаний и разбираться в их видах. Обучающиеся должны акцентировать внимание на том, что совершивший преступление, несет уголовную ответственность. Необходимо знать при каких условиях следует условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности.

Методическая рекомендация по теме 2.4. Чтобы в полной мере студентам изучить такое явление как коррупция, нужно разбираться в терминологии понятия «коррупция»: общее и отличительное. Провести обзор термина коррупции в отечественной литературе, в СМИ, среди населения, знать нормативное определение коррупции. Классифицировать причины распространения коррупции и формы ее проявления. Изучить на уровне основ и сущности Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.

Методическая рекомендация по теме 2.5. При изучении данной темы студенту необходимо знать понятие, предмет, метод и источники экологического права РФ. Студентам следует знать, что экологическое право, как отрасль тесно связана с научными исследованиями, которые лежат в основе ее развития, обосновывают и предлагают применение тех или иных правовых механизмов решения экологических проблем. Знать понятие, виды и структуру экологических правонарушений, и ответственность за их совершение.

Методическая рекомендация по теме 2.6. При изучении этой темы студентом необходимо обратить внимание на Конституцию РФ, которая в ст.23 предоставляет право гражданам на тайну переписки, телефонных и иных сообщений, ст.29 закрепляет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Тем не менее, рядом законов ограничены данные права. Студентам необходимо самостоятельно найти примеры из законодательства об ограничении их конституционного права на информацию. Необходимо изучить положение закона «О государственной тайне», определиться с тем, что такое государственная тайна и порядок оформления допуска к ней. Студентам необходимо акцентировать внимание на видах ответственности за разглашение ограниченных к распространению сведений.

Методические рекомендации по разделу 3.

Методическая рекомендация по теме 3.1. При изучении гражданского права первым, что необходимо разобрать студенту – это понятие, предмет и метод гражданского права. Далее, следует разбор совокупности элементов, без которых невозможна

реализация гражданского правоотношения – это структура гражданского права. После структуры, необходимо определиться с понятием субъекта гражданского права, раскрыть виды субъектов, а также охарактеризовать их правоспособность и дееспособность.

Затем, надо рассмотреть право, установленное и гарантированное государством и предоставляющее лицу возможность быть участником гражданских правоотношений, то есть граждан, как субъектов гражданского права. Следом, разобрать понятия, признаки и классификации физических и юридических лиц, и чем они отличаются друг от друга.

Студенту необходимо знать понятия и виды юридических фактов.

Далее, необходимо разобрать институт права собственности, его понятие и структуру, правомочия собственника, формы собственности. И заключительным этапом будет рассмотрение обязательств, и порядок их исполнение и обеспечения и ответственность за их нарушение.

Методическая рекомендация по теме 3.2. Изучая тему интеллектуальных прав - авторское право и смежные права, а также патентное право, студенту сначала необходимо изучить основные положения Части IV Гражданского Кодекса Российской Федерации. В контексте учебного курса главное внимание следует уделить генезису результатов интеллектуальной деятельности (РИД) – возникновение РИД, выявление охраноспособных объектов права (объекты авторского права, объекты патентного права, товарные знаки, объекты специальной охраны), их охрана, учет и защита, способы возможного использования в гражданском обороте в своих главных правовых разновидностях. Надлежит кратко ознакомиться с понятиями НМА (нематериальных активов) и основами стоимостной оценки прав на объекты интеллектуальной собственности, выработки практических навыков у студентов по составлению целевых Договоров в ходе семинарских занятий и домашних заданий.

Методическая рекомендация по теме 3.3. Каждый студент должен определиться с понятием хозяйственного (предпринимательского) права. Уметь отличать хозяйственное (предпринимательского) право от других отраслей права. Ознакомиться с источниками и структурой хозяйственного (предпринимательского) права.

Методическая рекомендация по теме 3.4. При изучении семейного права студент должен знать правовое регулирование семейных отношений. Для того, чтобы грамотно составлять брачные договоры, студенту необходимо будет подробно разобраться в условиях и порядках заключения и прекращения брака.

В семейном законодательстве очень подробно разбирается ответственность родителей и детей по отношению друг к другу, закрепленные в 12 главе семейного кодекса. В случае предусмотренных в главах 13,14,15,16,17 семейного законодательства, один из родителей обязан выплачивать своему ребенку алименты и наоборот, в данных главах множество нюансов по выплате алиментов, поэтому их следует тщательно разобрать.

Методическая рекомендация по теме 3.5. В своей жизни каждый человек сталкивается с заключением трудового договора, поэтому эта тема очень актуальна для каждого студента. При изучении трудового права, студенту необходимо знать предмет и метод трудового регулирования. Разбираться в основах договора, т.е. знать его понятие и содержание, различать стороны договора. Надо знать важные условия трудового договора. Иметь представление о ситуациях, когда возникают трудовые споры между работником и работодателем, за помощью можно обратиться к ст. 79 ТК «Основания для прекращения трудового договора».

Методические рекомендации по разделу 4. Материалы раздела в части учебного курса **Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности(п.4.1, 4.2, 4.3.)** изучаются на основе лекционных материалов, а также с помощью аудио-визуальных материалов авторских презентационных слайд-блоков (.ppt). Практическое закрепление учебного курса ведется в ходе написания студентами рефератов и их публичной защиты. Закрепление учебных

материалов проводится на семинарских занятиях с обсуждением содержания учебного курса и студенческих тематических рефератов.

При изучении данного раздела студентами разбираются нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности, государственной политики и законодательства в области обеспечения ядерной радиационной безопасности; нормативно-правовая база регулирования химической и нефтехимической отрасли в России, а также вопросы правовой ответственности за нарушения норм и правил в отраслях химической промышленности. Обсуждаются основы законодательства РФ в области безопасного обращения химической продукции, общие требования в области безопасного обращения химической продукции и веществ, особенности заключения и содержания трудового договора с работниками химической промышленности; правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников химической промышленности.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ, индивидуальных заданий и рефератов. Максимальная оценка за индивидуальные задания составляет 20 баллов (по 10 баллов за задание). Максимальная оценка за три контрольных точки –60 баллов (по 20 баллов за контрольную работу). Максимальная оценка за рефераты составляет 20 баллов (по 10 баллов за реферат). В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета. Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Правоведение» изучается в 6 семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. Обучение студентов организовано в виде традиционных лекций и практических занятий. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Правоведение», является формирование у студентов компетенций в области права, позволяющая использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В вводной лекции курса следует остановиться на разборе основных проблем государства и права в их современном понимании, а также подготовить студентов к решению сложных юридических вопросов, с которыми они могут столкнуться в своей трудовой деятельности, а также при решении семейных и бытовых проблем.

В разделе 1 «Основы теории государства и права» необходимо рассмотреть

основные понятия о государстве, праве и правовых явлениях. На практических занятиях следует уделить внимание разбору форм и функций государства, а также правовых систем современности и источникам права. При разборе материала следует обращаться к знаниям студентов, полученных ими при изучении предшествующих дисциплин.

В разделах 2 «Отрасли публичного права» и 3 «Отрасли частного права» следует уделить немало времени на разбор Конституции Российской Федерации: особое значение имеют федеративное устройство, система государственных органов и принцип разделения властей, понятие гражданства. На практических занятиях необходимо отточить на решении ситуационных задач знания, полученные при изучении основ административного, уголовного, экологического, гражданского, авторского, семейного и трудового права.

Раздел 4 «Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности». Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам курса, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, PowerPoint в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа. Основной упор необходимо сделать на анализе и обобщении положений источников правового регулирования в отраслевых областях химической промышленности. Особое внимание уделить вопросам правового регулирования охраны труда работников химической промышленности. Человеческий фактор является причиной в большинстве случаев техногенных и др. видов катастроф, поэтому необходимо осмысление охранных мероприятий работников в отраслях химической промышленности.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными и нормативно-правовыми источниками.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной

дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);

– учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 г. составляет 1 708 372 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов. Электронные информационные ресурсы, доступные пользователям РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2020 году для изучения «Правоведения».

| Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №145-188ЭА/2018 г. от 28.01.2019 г. С «28» января 2019 г. по «27» января 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Сумма договора - 512000-00 | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | | Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | |
| | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01-3-2.0-1168/2018 от 11.01.2019 г. С «11» января 2019 г. по «10» января 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 220 000-00 руб. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Правоведение» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проектор и экран; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания |
|-------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------|
|-------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----|----------------------|
| | продукта | | | действия лицензии |
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143- 164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10 Microsoft Open LicenseНомерлицензии42931328 | 210 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Раздел 1. Основы теории государства и права. | <i>Знает:</i> – основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <i>Владеет:</i> – правовыми нормами в профессиональной деятельности | Оценка за индивидуальные задания, оценка за реферат, оценка за контрольную работу |
| Раздел 2. Отрасли публичного права. | <i>Знает:</i> – основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – права и обязанности гражданина; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; <i>Умеет:</i> – использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; – использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; | Оценка за индивидуальные задания, оценка за контрольную работу |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми нормами в профессиональной деятельности. | |
| <p>Раздел 3. Отрасли частного права.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – права и обязанности гражданина; – основы трудового законодательства; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; – использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; – реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами хозяйственного права; – правовыми нормами в профессиональной деятельности. | <p>Оценка за индивидуальные задания, оценка за реферат, оценка за контрольную работу</p> |
| <p>Раздел 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правового регулирования и юридической ответственности в области использования атомной энергии, радиационной безопасности; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы в области обеспечения безопасности химических производств и ядерных объектов; – использовать и составлять нормативные и правовые документы ,относящиеся к | <p>Оценка за индивидуальные задания, оценка за контрольную работу</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; – реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. <i>Владеет:</i> – правовыми нормами в регулировании профессиональной деятельности | |
|--|---|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05в и).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Правоведение» (Б1.Б.05)**

основной образовательной программы

18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|--|---|
| 1 | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г. |
| 2 | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019г. |
| 3 | Актуализация изучаемого законодательства: Гражданский Кодекс Российской Федерации с изменениями, вступившими в силу с 01.10.2019 г. (стр. 25 РПД). | протокол заседания кафедры № 5 от «26» декабря 2019 г. |
| 4 | Актуализация ссылок на сетевые ресурсы в подразделе 9.2. «Средства обеспечения освоения дисциплины» (стр. 25 РПД). | протокол заседания кафедры № 5 от «26» декабря 2019 г. |
| 5 | Актуализация данных в таблице раздела 12, касающихся реквизитов и сумм договоров, ссылок на сайты ЭБС (стр. 30 РПД). | протокол заседания кафедры № 5 от «26» декабря 2019 г. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Актуализация ссылок на сетевые ресурсы в подразделе «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы Интернет» раздела 12 (стр. 32 РПД). | протокол заседания кафедры № 5 от «26» декабря 2019 г. |
|---|---|--|

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и управление производством»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом, доцентом кафедры менеджмента и маркетинга Т.Н. Шушуновой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и маркетинга
(Название кафедры)

« 29 » мая 2020 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины..... | 8 |
| 6. Практические и лабораторные занятия..... | 9 |
| 6.1. Практические занятия | 9 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 10 |
| 7. Самостоятельная работа | 10 |
| 8. Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины..... | 10 |
| 8.2. Примеры вопросов для итогового контроля освоения дисциплины | 17 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 17 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 17 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 18 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 18 |
| 10. Методические указания для обучающихся | 19 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 23 |
| 11. Методические указания для преподавателей | 23 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 23 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 24 |
| 12. Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 25 |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 27 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 28 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 28 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 28 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 28 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения: | 28 |
| 14. Требования к оценке качества освоения программы | 30 |
| 15. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота», рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины. Дисциплина «Экономики и управление производством» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы, и опирается на знания, полученные студентами при изучении общих научно - технических и социально-экономических дисциплин.

Цель дисциплины – получение системы знаний об экономических закономерностях функционирования промышленного производства в системе национальной экономики, формирование экономического мышления и использование полученных знаний в практической деятельности

Задача дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний по экономике предприятия и практического использования их в управлении химическим производством;
- получение прикладных знаний в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики;
- овладение студентами основными методами решения задач управления производством, в том числе на предприятиях химической промышленности;
- получение знаний конкретных приемов по обеспечению и повышению эффективности управленческой деятельности компаний, включая химическую промышленность.

Дисциплина «Экономика и управление производством» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экономика и управление производством» при подготовке специалистов по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, нефтехимии и биотехнологии, специализации – «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурных:

- обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы экономики в различных сферах жизнедеятельности;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;
- методы разработки оперативных и производственных планов;
- методы и способы оплаты труда;

Уметь:

- составлять заявки на оборудование;
- составлять отчеты по выполнению технических заданий;
- составлять техническую документацию;
- организовывать работу коллектива в условиях действующего производства;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работ первичных производственных подразделений;

Владеть:

- методами и инструментами проведения экономического анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений;
- инструментами планирования и выполнения мероприятий по производству продукции;
- основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|---------------------|-----------------|
| | В зачетных единицах | В академ. часах |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 32 |
| Лекции | 0,44 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа | 2,11 | 76 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,11 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 76 |
| Вид контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|---------------------|---------------|
| | В зачетных единицах | В астр. часах |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 24 |
| Лекции | 0,44 | 12 |

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 |
| Самостоятельная работа | 2,11 | 57 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,11 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 57 |
| Вид контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|---|---------------|----------|----------|-----------|----|
| | | Всего | Лек | ПЗ | СР | Эк |
| 1. | Раздел 1. Введение. Основы рыночной экономики | 34 | 4 | 4 | 26 | |
| 1.1 | Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономические системы и их сущность. | 9 | 1 | 1 | 7 | |
| 1.2 | Рыночный механизм спроса и предложения. Совершенная и несовершенная конкуренции | 9 | 1 | 1 | 7 | |
| 1.3 | Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели | 8 | 1 | 1 | 6 | |
| 1.4 | Финансовая система и финансовая политика общества | 8 | 1 | 1 | 6 | |
| 2. | Раздел 2. Экономические основы управления производством | 41 | 8 | 8 | 25 | |
| 2.1 | Предприятие как субъект рыночного хозяйства. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.2 | Материально-техническая база производства. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.3 | Материально-технические ресурсы предприятия. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2.4 | Трудовые ресурсы предприятия. | 11 | 2 | 2 | 7 | |
| 3. | Раздел 3. Техничко-экономический анализ инженерных решений | 33 | 4 | 4 | 25 | |
| 3.1 | Доходы и расходы на производство, и реализацию продукции предприятия. Издержки производства продукции (себестоимость), прибыль, рентабельность и ценообразование. | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| 3.2 | Ценообразование и ценовая политика. | 12 | 1 | 1 | 10 | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.3 | Финансово-кредитные отношения предприятий и система налогообложения. Понятие, состав и структура финансов предприятия. | 7 | 1 | 1 | 5 | |
| | ИТОГО | 144 | 16 | 16 | 76 | 36 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Основы рыночной экономики

1.1 Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономические системы и их сущность. Общественное производство и экономические отношения. Производственные возможности общества и экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей предельной полезности. Типы и модели экономических систем. Элемент экономической системы. Традиционная экономическая система. Собственность: формы и пути их преобразования.

1.2 Рыночный механизм спроса и предложения. Совершенная и несовершенная конкуренции. Товарный (рыночный) тип общественного производства. Сущность и условия возникновения рынка. Виды рынков и их структура. Функции рынка. Товар и его свойства. Спрос и предложение на рынке. Понятие «эластичность». Эластичность спроса и предложения, точечная и дуговая. Совершенная и несовершенная конкуренции. Монополия. Максимизация прибыли монополистом. Олигополия.

1.3 Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели. Понятия совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на их изменения. Потребления и сбережения. Экономический кругооборот. Производство, обмен и распределение. Потребление, сбережение, инвестиции товаров и услуг.

1.4 Финансовая система и финансовая политика общества. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги и налоговая система.

Раздел 2. Экономические основы управления производством

2.1 Предприятие как субъект рыночного хозяйства. Экономические законы и особенности их проявления на предприятии. Роль специалиста химической промышленности. Предприятие в системе рыночной экономики. Предприятие – как субъект и объект предпринимательской деятельности. Законодательная база предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и критерии их выбора. Формы собственности. Внешняя и внутренняя среда предприятия.

2.2 Материально-техническая база производства. Сырьевая и топливно-энергетическая база химических производств. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Качество и конкурентоспособность продукции. Экономическое обоснование выбора сырья и топлива. Ресурсосбережение. Альтернативные источники сырья и энергии. Организация складского хозяйства.

2.3 Материально-технические ресурсы предприятия. Основные производственные фонды химических предприятий: понятие, классификация и структура. Понятие и структура основных средств. Оценка основных средств. Методы оценки основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Оценка эффективности использования основных производственных фондов. Воспроизводство основных средств. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств. Материальные запасы на предприятии. Определение потребности в оборотных средствах.

2.4 Трудовые ресурсы предприятия. Персонал предприятия и его структура. Основы организации труда на предприятии. Эффективность использования персонала и рабочего времени. Производительность труда и оплата труда. Организация заработной платы на

предприятия. Состав и структура промышленно-производственного персонала. Производительность труда: понятие, показатели и методы измерения. Индивидуальная и общественная производительность труда. Резервы и факторы повышения производительности труда. Формы, системы и размер оплаты труда на предприятии.

Раздел 3. Техничко-экономический анализ инженерных решений

3.1 Доходы и расходы на производство, и реализацию продукции предприятия. Издержки производства продукции (себестоимость), прибыль, рентабельность и ценообразование. Понятие затраты на производство и реализацию продукции (себестоимость). Виды и значение классификации затрат. Структура затрат на производство и реализацию продукции. Особенности расчета затрат на производство и реализацию продукции в комплексных производствах. Основные пути снижения затрат на производство продукции. Доходы предприятия. Понятие прибыли и дохода предприятия, методы их расчета. Рентабельность, ее виды и методы расчета. Пути повышения прибыли и рентабельности на предприятиях.

3.2 Ценообразование и ценовая политика. Цена на продукцию и принципы ценообразования. Виды цен. Структура цены, система цен. Взаимосвязи цен и издержек. Ценовая политика. Разработка ценовой стратегии.

3.3 Финансово-кредитные отношения предприятий и система налогообложения. Понятие, состав и структура финансов предприятия. Сущность, функции и задачи финансов предприятия. Собственные и заемные финансовые ресурсы. Баланс доходов и расходов. Налоговая политика. Принципы налогообложения. Налоги и платежи, установленные

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции | Раздел | | |
|--|--------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Знать: | | | |
| – основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; | + | + | + |
| – нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; | + | + | + |
| – методы разработки оперативных и производственных планов; | + | + | + |
| – методы и способы оплаты труда. | + | + | + |
| Уметь: | | | |
| – составлять отчеты по выполнению технических заданий; | + | + | + |
| – составлять заявки на оборудование; | + | + | + |
| – составлять отчеты по выполнению технических заданий; | + | + | + |
| – составлять техническую документацию; | + | + | + |
| – организовывать работу коллектива в условиях действующего производства; | + | + | + |
| – готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; | + | + | + |
| – разрабатывать оперативные планы работ первичных производственных подразделений; | + | + | + |
| Владеть: | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| – методами и инструментами проведения экономического анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений; | + | + | + |
| – инструментами планирования и выполнения мероприятий по производству продукции; | + | + | + |
| – основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. | + | + | + |
| Общекультурные компетенции: | | | |
| - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); | + | + | + |
| - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОК-5); | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине в объеме 16 часов. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | Раздел 1 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие Рыночный механизм спроса и предложения | 2 |
| 2 | | Производство, обмен, и распределение | 2 |
| 3 | Раздел 2 | Предприятие как субъект рыночного хозяйства Организационно-правовые формы предприятий | 2 |
| 4 | | Материально-техническая база производства | 2 |
| 5 | | Материально-технические ресурсы предприятия | 2 |
| 6 | | Трудовые ресурсы предприятия Формы и системы оплаты труда на предприятии | 2 |
| 7 | Раздел 3 | Оценка доходов предприятия и расходов на производство продукции. Анализ затрат предприятия. Формирование цены | 2 |
| 8 | | Финансово-кредитные отношения предприятий Налогообложение предприятий | 2 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебной программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 76 акад. час. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекций;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Применение аналитических материалов и практического опыта к ведущим мировым практикам менеджмента (электронно-образовательные ресурсы библиотеки) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии, развитии и решении задач в данной области.

Важной формой самостоятельной работы студентов и одновременно контроля полученных знаний является выполнение творческой работы. Главной целью творческой работы является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний студентов о методологии и методике анализа и проектирования, а также выработка у них навыков, способностей и умения применения теоретических знаний для разработки и принятия решений в условиях неполноты информации и постоянных изменений в реальных проблемных ситуациях.

Основные задачи самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- оценка уровня овладения студентами теоретико-методологическими основами специальности;
- выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы;
- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в результате изучения специальной литературы и практической деятельности в области управления;
- применение основ теории к практике разработки решений, организация их эффективной реализации и контроль за исполнением;
- овладение студентами методологией и технологиями принятия управленческих решений, базирующихся как на современных математических методах, так и на результатах и подходах к управлению с учетом условий рыночной экономики и реформирования российской государственности;

- приобретение навыков в принятии управленческих решений;
- развитие умения увязывать теоретические положения с реальными условиями практики управления в условиях современной экономики;
- оценка степени подготовленности к деятельности менеджера, выявления своих сильных и слабых качеств, направлений и путей устранения своих недостатков;
- уточнение основных понятий по изучаемой проблеме, определение объекта и предмета исследования по курсовому проекту;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях возможной дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы по ключевым темам дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольное тестирование,
- итоговое испытание.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения проблемных задач. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Реферат по дисциплине выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу.

Примерная тематика реферата:

1. Микроэкономика: предмет, объект, метод, функции и место в системе экономических наук.
2. Экономические системы: основные ступени развития.
3. Новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформация отношений собственности в России.
5. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
6. Теория факторов производства как основа формирования стоимости продукции работ, и услуг.
7. Предприятие как субъект регулируемых рыночных отношений. Доходы и расходы предприятия.
8. Сущность предпринимательства и условия его существования.
9. Капитал и его роль в современной экономике.
10. Организации производства как основа рыночных отношений.
11. Взаимодействия и развитие производительных сил и производственных отношений в рыночной экономике.
12. Теория предпочтений потребителя.
13. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм хозяйствования.
14. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе. Индивидуальный и рыночный спрос.
15. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменения предложения.
16. Практическое применение теории спроса и предложения.
17. Функции рынка, условия его функционирования и развития. Рыночное равновесие.

18. Отраслевое равновесие. Устойчивость и неустойчивость равновесия.
19. Реакция потребителя на изменение дохода.
20. Реакция потребителя на изменение цены.
21. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров.
22. Потребительский излишек.
23. Предпочтения потребителя и полезность.
24. Мир потребительских предпочтений: закономерности развития.
25. Производственная функция.
26. Продукт и издержки фирмы.
27. Издержки производства и прибыль.
28. Конкуренция и ее законы.
29. Закон конкуренции и антимонопольное законодательство.
30. Конкуренция в рыночной экономике.
31. Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции.
32. Условия максимизации прибыли при монополии.
33. Ценовая дискриминация: сущность, виды.
34. Экономическая рента.
35. Капитал. Предложение сбережений. Ссудный процент.
36. Торговый капитал и его эволюция в современных условиях.
37. Капитал и наемный труд.
38. Экономическая эффективность.
39. Эффективность в производстве.
40. Экономический и бухгалтерский подходы в определении расходов и прибыли предприятия.
41. Производственные возможности.
42. Сущность цены и механизм ценообразования в рыночной системе.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы и защита реферата. Максимальная оценка за контрольные работы 1-3 составляет по 10 баллов за каждую. Максимальная оценка за защиту реферативно-аналитической работы – 10 баллов. 20 баллов отводятся на практические занятия.

Раздел 1.

Примеры тестовых заданий:

1. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
- г) добыча ресурсов – трудоемкий процесс;
- д) в процесс производства вовлекаются только ресурсы высокого качества.

2. Условием возникновения рынка является:

- а) общественное разделение труда и специализация;
- б) возникновение денег;
- в) становление рыночной экономики;
- г) цикличность экономического развития;
- д) замкнутость производителей.

3. Цена спроса — это:

- а) минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар;
- б) максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара;
- в) максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар;
- д) цена рыночного равновесия.

4. Если при снижении цены сока на 5% объем спроса на квас сократился на 3%, то коэффициент перекрестной эластичности будет равен ...

- а) 0,6
- б) 3
- в) 5
- г) 1,7

5. Понятие конкуренции предполагает, что:

- а) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- б) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- в) имеется только один покупатель данной продукции;
- г) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- д) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

6. К монополии относится отрасль ...

- а) предоставляющая жилищно-коммунальные услуги
- б) производящая автомобильную продукцию
- в) предоставляющая страховые услуги
- г) производящая хлебобулочные изделия

7. Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 29,37 трлн.руб., государственные расходы на закупку товаров и услуг 11,02 трлн.руб., валовое накопление основного капитала 13,66 трлн.руб. ед., чистые налоги на производство и импорт 12,48 трлн.руб., валовая прибыль и смешанные доходы 31,19 трлн.руб., расходы домашних хозяйств на конечное потребление 33,74 трлн.руб., экспорт 32,19 трлн.руб., импорт 17,56 трлн.руб., то ВВП равен _____ трлн.руб.

- а) 86,71
- б) 90,16
- в) 73,05
- г) 70,91

8. При условии, что личные потребительские расходы сократились на 30 ден. ед., государственные расходы увеличились на 25 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 15 ден. ед., объем импорта увеличился на 10 ден. ед., а объем экспорта сократился на 5 ден. ед. ВВП ...

- а) увеличится на 15 ден. ед.
- б) сократится на 15 ден. ед.
- в) сократится на 5 ден. ед.
- г) увеличится на 5 ден. ед.

9. Дефицит государственного бюджета—это:

- а) превышение доходов государства над его расходами;

- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами;
- г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет;
- д) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

10. Что из ниже перечисленного может быть отнесено к последствиям безработицы:

- а) снижение уровня жизни;
- б) рост реального ВВП;
- в) отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня;
- г) социальная дифференциация общества;
- д) снижение эффективности труда.

Раздел 2.

Примеры тестовых заданий:

1. Общество, которое вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и размещать акции среди неограниченного круга лиц, называется ...

- а) потребительским кооперативом
- б) открытым акционерным обществом
- в) закрытым акционерным обществом
- г) хозяйственным обществом

2. Достижение заданных результатов при минимальных затратах или при определенном объеме затрат обеспечение наибольших результатов составляет принцип _____ предприятия.

- а) получения прибыли
- б) финансовой устойчивости
- в) экономичности
- г) рентабельности

3. В условиях серийного производства применяется _____ оборудование

- а) универсальное и автоматизированное
- б) специальное и автоматизированное
- в) автоматизированное
- г) универсальное и специальное

4. Станок стоит 260 тыс. руб., срок его службы 20 лет. Применяя линейный способ начисления амортизации, за пятый год службы начислят ___ тыс. руб.

- а) 65
- б) 10,4
- в) 13
- г) 52

5. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:

- а) оборотные средства;
- б) оборотные фонды;
- в) основные фонды;
- г) капитал

6. Что является единицей учета основных средств?

- а) инвентарный объект
- б) комплекс конструктивно сопряженных объектов
- в) каждый обособленный объект
- г) отдельно стоящий объект
- д) объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

7. Приобретена копировальная машина стоимостью 8,5 тыс. руб. Укажите, что это:

- а) основные средства
- б) оборотные средства
- в) имущество
- г) уставный капитал

8. Задолженность покупателей за отгруженную продукцию перед предприятием относится к...

- а) дебиторской задолженности
- б) внеоборотным активам
- в) кредиторской задолженности
- г) собственному капиталу

9. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих осуществляется в соответствии с...

- а) установленным им по штатному расписанию должностным окладом и действующей системой премирования
- б) повременной системой оплаты труда
- в) бестарифной системой оплаты труда
- г) повременно-премиальной системой оплаты труда

10. Тарифная ставка рабочего пятого разряда составляет 120 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20 ч. Норма выработки – 20 деталей за смену, расценка за одну деталь – 40 руб. Фактическая выработка за месяц – 600 деталей. Заработок рабочего за месяц при прямой сдельной оплате труда составит _____ рублей.

- а) 72000
- б) 24000
- в) 19200
- г) 48000

Раздел 3.

Примеры тестовых заданий:

1. В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Прибыль составит ... ден. ед.

- а) 400
- б) 3992
- в) 1600
- г) 2800

2. Небольшая пекарня, желая увеличить объем производства, нарастила объем применяемых труда и капитала в 2 раза. В результате объем готовой продукции

вырос в 1,5 раза Это означает, что предприятие относится к отрасли с _____ эффектом масштаба.

- а) отрицательным
- б) положительным
- в) постоянным
- г) растущим

3. Реализация некоторого проекта с ожидаемой прибылью по годам 0, 100, 200, 400 тыс. ден. ед. требует вложения в начале срока проекта 500 тыс. ден. ед. Если ставка процента равна 10%, то чистый доход от проекта составит _____ тыс. ден. ед.

- а) 200
- б) 51,57
- в) 6,11
- г) 56,72

4. Определите переменные издержки единицы продукции (руб.), при условии, что точка безубыточности равна 500 ед., годовая сумма постоянных издержек составляет 70000 руб., цена продукции – 200 руб.

- а) 60
- б) 140
- в) 2,5
- г) 350

5. Недостатки методов затратного ценообразования:

- а) игнорирование информации о поведении конкурентов
- б) игнорирование информации о поведении покупателей
- в) недостоверность исходных данных
- г) сложность сбора информации

6. Затратный подход к ценообразованию основан на учёте ...

- а) всех фактических затрат на производство и сбыт товаров
- б) зависит от спроса населения на товар
- в) постоянных затрат на производство товара
- г) прямых затрат на производство товара

7. Выручка от реализации продукции за отчётный год 30500 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции по форме №2 «Отчёт о прибыли и убытках» - 20500 тыс. руб., управленческие расходы - 3700 тыс. руб., коммерческие расходы - 1300 тыс. руб. Прочие доходы составили 500 тыс. руб., прочие расходы - 360 тыс. руб. Прибыль от продаж продукции составила _____ тыс. руб.

- а) 5000
- б) 2000
- в) 5140
- г) 10000

8. Если оборотные активы значительно выше краткосрочных обязательств, можно сделать вывод, что предприятие ...

- а) располагает значительным объемом заемных ресурсов, формируемых из заемных источников
- б) не располагает свободными ресурсами

- в) располагает значительным объемом свободных ресурсов, формируемых из собственных источников
- г) не располагает значительным объемом свободных ресурсов, формируемых из собственных источников

9. К наименее ликвидным активам организации относятся

- а) запасы и затраты
- б) дебиторская задолженность
- в) основные средства
- г) денежные средства

10. К наиболее срочным обязательствам организации относится

- а) кредиторская задолженность
- б) краткосрочные обязательства
- в) заемные средства
- г) долгосрочные кредиты

**8.3. Примеры контрольных вопросов для оценки освоения дисциплины
(5 семестр - экзамен)**

1. Потребности и ресурсы.
2. Выбор и ограничения в экономике.
3. Производственные возможности.
4. Собственность как экономическая и юридическая категория.
5. Виды и формы собственности в современной экономике.
6. Реформирование отношений собственности в России.
7. Понятие и эволюция экономических систем. Современные экономические системы; Модели смешанной экономики.
8. Рынок и условия его формирования.
9. Сущность рынка его, функции и роль в общественном производстве.
10. Понятия совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на их изменения.
11. Взаимодействие спроса и предложения.
12. Спрос и предложение.
13. Монополия. Рынок единственного продавца.
14. Олигополия. Характеристика рынка.
15. Конкуренция (характеристика рынка монополистической конкуренции; равновесие фирмы в краткосрочном периоде; долгосрочное равновесие рынка монополистической конкуренции; неэффективность монополистической конкуренции).
16. Экономические издержки производства, их структура и виды (определение и структура издержек производства; стоимостная функция производства).
17. Факторы производства. Выбор сферы приложения капитала. Сущность понятий «оборот капитала»; «основной и оборотный капитал», «амортизация»
18. Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства.
19. Определение эффективного способа производства.
20. Производство и производственная функция.
21. Производство в краткосрочном периоде.
22. Производство в долгосрочном периоде.
23. Предприятие – как субъект и объект предпринимательской деятельности. Законодательная база предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и критерии их выбора.

24. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке (фирма: ее трактовки и типы; цель фирмы; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли);
25. Предпринимательство: понятие, виды и основные формы.
26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности критерии их выбора.
27. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
28. Производственная программа и производственная мощность предприятия.
29. Персонал предприятия и его структура. Состав и структура промышленно-производственного персонала. Основы организации труда на предприятии. Эффективность использования персонала и рабочего времени.
30. Формы, системы и размер оплаты труда на предприятии.
31. Производительность труда: понятие, показатели и методы измерения. Индивидуальная и общественная производительность труда. Резервы и факторы повышения производительности труда.
32. Методы расчета производительности труда. Пути повышения производительности труда.
33. Основные производственные фонды химических предприятий: понятие, классификация и структура.
34. Оценка основных средств. Методы оценки основных фондов.
35. Показатели использования основных производственных фондов. Износ и амортизация основных фондов.
36. Показатели использования основных производственных фондов, Пути улучшения использования ОПФ.
37. Оценка эффективности использования основных производственных фондов.
38. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств.
39. Определение потребности в оборотных средствах.
40. Показатели использования оборотных средств. Пути улучшения использования оборотных средств.
41. Сущность, функции и задачи финансов предприятия. Собственные и заемные финансовые ресурсы. Баланс доходов и расходов.
42. Финансовая система и финансовая политика общества. Государственный бюджет.
43. Затраты производства продукции (себестоимость), прибыль, рентабельность. Виды и значение классификации затрат. Основные пути снижения затрат на производство продукции.
44. Понятие себестоимость продукции. Калькулирование себестоимости. Виды калькуляций.
45. Цена на продукцию и принципы ценообразования. Виды цен. Структура цены, система цен.
46. Ценовая политика предприятия. Разработка ценовой стратегии.
47. Понятие прибыли и дохода предприятия, методы их расчета. Рентабельность, ее виды и методы расчета. Пути повышения прибыли и рентабельности на предприятиях.
48. Понятие инвестиций и их классификация. Инвестиционный проект и инвестиционный цикл.
49. Понятие инновации, инновационный цикл. Государственная поддержка инновационной деятельности.
50. Финансирование инновационной деятельности предприятия.
51. Налоговая политика. Принципы налогообложения.
52. Налоги и платежи, установленные законодательством: виды, ставки, объекты налогообложения и сроки уплаты налога в бюджет.
53. Понятие и показатели экономической эффективности.

54. Экономическое обоснование выбора сырья и топлива. Ресурсосбережение. Альтернативные источник сырья и энергии. Организация складского хозяйства.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билета для экзамена (5 семестр)

Экзамен по дисциплине «Экономика и управление производством» проводится в 5 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным темам дисциплины и задачи. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий вопросы – 20 баллов.

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга</p> <p>Д.С.Лопаткин (И. О. Фамилия) «__» _____ 2020г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования рф</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра менеджмента и маркетинга</p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»</p> |
| <p>Экономика и управление производством</p> | |
| <p>Билет № 2</p> | |
| <p>1. Понятие и эволюция экономических систем. Современные экономические системы; Модели смешанной экономики.</p> <p>2. Понятие прибыли и дохода предприятия, методы их расчета. Рентабельность, ее виды и методы расчета. Пути повышения прибыли и рентабельности на предприятиях.</p> <p>3. Задача</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433452>
2. Экономика предприятия. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07495-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423213>

Б. Дополнительная литература:

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Локальные нормативные акты (единая правовая база РХТУ им. Д. И. Менделеева).

Нормативная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1. 2, 3, 4 с изменениями.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Земельный кодекс Российской Федерации с изменениями.
4. Налоговый кодекс, ч. 1, 2 с изменениями.
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
6. Положение о технологических регламентах производства продукции на предприятиях химического комплекса / утв. Минэкономразвития РФ 06.05.2000 согл. Госгортехнадзором № 02–35/234 от 28.04.2000.

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

1. <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. <http://www.eup.ru>
3. <http://www.buhgalteria.ru>
4. <http://www.business-ethics.com>
5. <http://www.worldeconomy.ru>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://fgosvo.ru> Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования.
- <http://www.consultant.ru> Правовая база.
- <http://smartandmarketing.com> Портал для маркетологов.
- <http://www.e-xecutive.ru> Портал сообщества менеджеров.
- www.advi.ru Электронный журнал «Рекламные идеи».
- <https://muctr.ru> Сайт РХТУ им. Д.И. Менделеева.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8;
- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 30);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 30).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения вебинаров (eTutorium и др.);
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- учебный портал Moodle РХТУ им. Д.И. Менделеева (или другие LMS);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%С7> (дата обращения: 18.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 18.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 18.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 18.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 18.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Они нужны, чтобы приучить студентов пользоваться всеми доступными возможностями эффективного получения знаний, приобретать в ходе творческой деятельности дополнительные навыки, используя новейшие технологические достижения.

Лекции

В процессе преподавания лекционный материал преподносится с использованием средств мультимедийной техники (с демонстрацией цифрового и графического материала, выходом в интернет для иллюстрации тех или иных проблем развития цифровой экономики. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские/практические занятия, происходит в форме дискуссий по актуальным и проблемным вопросам и публикациям.

В ходе лекционных занятий важно конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы с

целью уяснения теоретических положений и разрешения спорных ситуаций в конце занятия после окончания лекции.

Практические занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки сообщений, презентаций, выполнения кейсов, эссе и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с контрольными вопросами и заданиями на следующее практическое занятие;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) ознакомиться с рекомендованной литературой.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание нормативных актов, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Формы практических занятий, проводимых в интерактивной форме:

1. Дискуссия

Дискуссия состоит из трех этапов:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед студентом ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями;
- собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
- не уходить от темы;
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

2. Проведение деловых игр

Деловые игры (ДИ) – достаточно сложная, но в большей степени активизирующая студентов форма обучения, которая рассматривается как имитация управленческой деятельностью, моделирование процессов принятия и реализации решений в условиях неполного совпадения сторон или расхождения мнений по окончательному решению. В процессе ДИ ситуации рассматриваются в динамике, решения принимаются в условиях поэтапного уточнения фактов, анализа полученной информации.

3. Проведение занятий с разбором кейсов и конкретных ситуаций.

Преподаватель предварительно предупреждает студентов о тематике занятия по разбору конкретных ситуаций. Ситуации представляют собой реальные, практически возможные случаи, которые не должны быть надуманными, но и не следует делать их слишком простыми.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы не только на самостоятельное освоение теоретического материала (например - отсутствуют лекции по программе), но и на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Программой учебной дисциплины «Экономика и управление производством» предусмотрены подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к экзамену.

По каждому модулю учебной дисциплины студентам предлагается перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Большое значение при организации и выполнении самостоятельной работы студентом имеет уровень освоения ранее изучаемых дисциплин, а также владение навыками работы с аналитическим материалом, использования возможностей современных информационных ресурсов.

Не следует забывать, что самостоятельная работа дает возможность студенту подготовиться к занятиям и затем продемонстрировать свои знания на семинарских занятиях с тем, чтобы получить высокий балл оценки за работу. Это способствует получению более высокой итоговой оценки.

При подготовке к экзамену необходимо внимательно рассматривать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Учебная программа дисциплины предусматривает написание реферата по тематике курса. Эта работа выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу.

Целью подготовки реферата является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента в области современных информационных технологий, развитие его творческого потенциала и самостоятельного мышления.

В задачи подготовки реферата входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта изложения, обработки, анализа результатов исследования, формулирования выводов по работе, знакомство с правилами оформления научных рефератов.

Реферат выполняется в форме самостоятельного исследования по индивидуальной тематике.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст, лучше вынести на презентацию.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать общепринятые правила – каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Выступление по реферату должно сопровождаться мультимедийной презентацией (не менее 15 слайдов).

При выполнении указанных видов самостоятельной работы студент должен руководствоваться следующими основными принципами:

1 – сочетание в работе, с одной стороны, общепризнанных теоретических и практических положений и сведений, с другой, – результатов новейших разработок в области развития современных информационных технологий;

2 – творческий аналитический подход к собранным материалам, исключающий их простое перечисление и изложение.

Выполнение работ в первую очередь ориентировано на самостоятельную работу студента с информационными ресурсами – учебной, научно-технической, справочной и патентной литературой, ресурсами Интернета, базами данных, рекламной продукцией фирм-производителей. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета, материалами тематических выставок и научно-технических конференций.

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы и защита реферата. Максимальная оценка за контрольные работы 1 -3 составляет по 10 баллов за каждую. Максимальная оценка за защиту реферативно-аналитической работы – 10 баллов. 20 баллов отводятся на практические занятия. 40 баллов на экзамен. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Материал курса должен быть ориентирован на современную трактовку изучаемых вопросов, отличаться широтой и глубиной их проработки, включать элементы научной дискуссии. Материалы курса должны опираться на актуальную информацию связанную организаций предпринимательской деятельностью, хозяйственным правом и экономикой предприятия. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

При оценивании ответа обучающегося, в ходе промежуточной аттестации, можно опираться на следующие критерии:

1. Отличный ответ. Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы,

законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

2. Хороший ответ. Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

3. Удовлетворительный ответ. Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

4. Недовлетворительный ответ. Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами и интернет-ресурсами, задавая вопросы и организуя их обсуждение в аудитории.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме

тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации и самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com | Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором. |
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД). | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15 » марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 4 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |
| 5 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | адресам неограничен. | |
| 6 | Справочно-правовая система «Консультант+» | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 7 | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ | Гарант - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Экономика и управление производством» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде. кафедральные библиотеки электронных изданий.

13.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: <ul style="list-style-type: none">• Word• Excel• Power Point• Outlook• OneNote• Access• Publisher• InfoPath 2) Microsoft Core CAL | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 8 комплектов Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 Каждый комплект включает: 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office. 2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft: <ul style="list-style-type: none">• Exchange Server Standard,• Exchange Server Enterprise,• SharePoint Server,• Skype для бизнеса Server,• Windows MultiPoint Server Premium,• Windows Server Standard,• Windows Server Data Center | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 3) Microsoft Windows Upgrade | | 3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10. Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения Azure Dev Tools for Teaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения. | |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR, Архиватор | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 8 | бессрочная |
| 4 | Антиплагиат. ВУЗ | Контракт от 12.05.2020 № 19-17ЭА/2020 | не ограничено, лимит проверок 6000 | 19.05.2021 |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------|---|---|
| Раздел 1. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; -нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; - методы разработки оперативных и производственных планов; -методы и способы оплаты труда; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять заявки на оборудование; -составлять отчеты по выполнению технических заданий; -составлять техническую документацию; -организовать работу коллектива в условиях действующего производства; -готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; - разрабатывать оперативные планы работ первичных производственных подразделений; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и инструментами проведения экономического анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений; -инструментами планирования и выполнения мероприятий по производству продукции; -основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. | <p>Оценка за работу на практических занятиях</p> <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; -нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; - методы разработки оперативных и производственных планов; -методы и способы оплаты труда; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять заявки на оборудование; -составлять отчеты по выполнению технических заданий; -составлять техническую документацию; -организовать работу коллектива в условиях действующего производства; -готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; - разрабатывать оперативные планы работ первичных производственных подразделений; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и инструментами проведения экономического | <p>Оценка за работу на практических занятиях</p> <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений;</p> <p>-инструментами планирования и выполнения мероприятий по производству продукции;</p> <p>-основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> | |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <p>-основы экономики в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>-нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;</p> <p>- методы разработки оперативных и производственных планов;</p> <p>-методы и способы оплаты труда;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-составлять заявки на оборудование;</p> <p>-составлять отчеты по выполнению технических заданий;</p> <p>-составлять техническую документацию;</p> <p>-организовать работу коллектива в условиях действующего производства;</p> <p>-готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;</p> <p>- разрабатывать оперативные планы работ первичных производственных подразделений;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>-методами и инструментами проведения экономического анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений;</p> <p>-инструментами планирования и выполнения мероприятий по производству продукции;</p> <p>-основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> | <p>Оценка за работу на практических занятиях</p> <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Оценка за реферат</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

(утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Экономика и управление производством»
 основной образовательной программы
Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота»

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____ от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.э.н., доцентом, кафедры менеджмента и маркетинга, А.В. Самороковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и маркетинга
«29» мая 2020 г., протокол №9

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ..... | 8 |
| 6.1. Практические занятия | 8 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 8 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... | 8 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10 | |
| 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 10 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 11 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины - зачета | 13 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 14 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научной информации..... | 15 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 16 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 16 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 17 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 18 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 19 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 19 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства..... | 20 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 20 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 20 |
| 14. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25 | |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для направления подготовки **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой экономической теории РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина «Менеджмент» относится к вариативной части дисциплин учебного плана (Б1. В. 02). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области управления предприятием.

Цель дисциплины – получение системы знаний о закономерностях функционирования химического производства в системе национальной экономики, представлений в области менеджмента и маркетинга, включая методологические основы и закономерности, функции, методы, организационные структуры, организацию процессов, технику и технологию менеджмента и маркетинга в условиях рыночной экономики; заложение основ профессиональной деятельности бакалавров.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний основных положений теории менеджмента и маркетинга;
- приобретение умений практического использования полученных знаний в управлении химическим предприятием;
- овладение студентами основными методами решения задач управления производством, в том числе на предприятиях химической промышленности;
- получение знаний конкретных приемов по обеспечению и повышению эффективности управленческой деятельности компаний, включая химическую промышленность.

Дисциплина «Основы экономики и управление производством» преподается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Менеджмент» при подготовке бакалавров по направлению подготовки 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», профиль подготовки – «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих компетенций:

Общекультурных:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

Общепрофессиональных:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- принципы составления технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы и оборудование) и др.;
- теоретические основы и методы выработки целей и стратегии бизнеса;
- принципы подготовки документации для создания системы менеджмента качества предприятия;

- методы и технологии принятия и реализации управленческих решений.

Уметь:

- составлять заявки на оборудование;
- разрабатывать техническую документацию;
- принимать управленческие решения и организовывать их выполнение;
- собирать, обрабатывать и использовать управленческую информацию;
- работать с управленческой документацией, пользоваться законам, нормами и правилами административной деятельности;
- распределять обязанности и ответственность;
- использовать методы мотивации персонала;
- контролировать и регулировать исполнение планов.

Владеть:

- навыками применения оптимальных подходов для диагностики и анализа рынка;
- методами руководства персоналом;
- инструментами эффективного управления предприятием.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр 6 | |
|--|-------------|-----------|--------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Лекции | 0,44 | 16 | 0,44 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 | 0,44 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 1,11 | 40 | 1,11 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,11 | 0,2 | 1,11 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 | | 39,8 |
| Виды контроля: | | | | |
| Зачет | + | + | + | + |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр 6 | |
|--|-------------|-----------|--------------|-----------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 54 | 2 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Лекции | 0,44 | 12 | 0,44 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 | 0,44 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 1,11 | 30 | 1,11 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,11 | 0,15 | 1,11 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,85 | | 29,85 |
| Виды контроля: | | | | |
| Зачет | + | + | + | + |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| Раздел Дисциплины | Общая трудое мкость , час. | Виды учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|--|
| | | Лекции | Семинары | СРС | |
| Раздел 1. Основы управления предприятием | 20 | 4 | 4 | 12 | Контрольная работа |
| Тема 1. Введение. Предмет, метод и содержание дисциплины «Менеджмент» | | 2 | 2 | 6 | Тест промежуточной аттестации |
| Тема 2. Система управления предприятием и ее структура. Оценка эффективности управления | | 2 | 2 | 6 | Тест промежуточной аттестации |
| Раздел 2. Основы менеджмента | 32 | 8 | 8 | 16 | Контрольная работа |
| Тема 3. Цели в системе управления. Разработка стратегий и планов организации | | 4 | 4 | 8 | Тест промежуточной аттестации |
| Тема 4. Технология разработки и принятия управленческих решений | | 4 | 4 | 8 | Тест промежуточной аттестации |
| Раздел 3. Управление персоналом | 20 | 4 | 4 | 12 | Контрольная работа |
| Тема 5. Власть в системе управления. Лидерство и стиль управления | | 2 | 2 | 8 | Тест промежуточной аттестации |
| Тема 6. Мотивационные основы управления и конфликты | | 2 | 2 | 8 | Тест промежуточной аттестации |
| Всего | 72 | 16 | 16 | 40 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы управления предприятием

Тема 1. Введение. Предмет, метод и содержание дисциплины «Менеджмент».

Теория управления: управление как потребность и как фактор успеха деятельности, сущность и содержание управления, место теории управления в системе современных знаний, специфика управленческой деятельности, современные проблемы управления. Генезис теории управления: управленческие революции, возникновение научной теории управления, истоки и тенденции развития российского управления. Закономерности и принципы управления: субъективные и объективные факторы в управлении.

Тема 2. Система управления предприятием и ее структура. Оценка эффективности управления.

Система управления: понятие системы управления, распределение функций, полномочий и ответственности, принципы построения систем управления. Централизация и децентрализация управления, делегирование полномочий в процессах управления.

Организационная структура и ее виды. Основные понятия эффективности управления. Показатели эффективности управления.

Раздел 2. Основы менеджмента.

Тема 3. Цели в системе управления. Разработка стратегий и планов организации.

Цели и целеполагание в управлении: роль цели в организации и осуществлении процессов управления, классификация целей, построение дерева целей. Сочетание разнообразия целей и функций менеджмента. Система управления по целям. Стратегия и тактика управления. Сущность, принципы и методы планирования. Процесс выработки стратегии. Формы текущего планирования.

Тема 4. Технология разработки и принятия управленческих решений.

Разработка управленческих решений: понятие и классификация управленческих решений, основополагающие элементы деятельности, условия и критерии принятия решений, процесс и модели принятия управленческих решений, реализация управленческих решений.

Раздел 3. Управление персоналом.

Тема 5. Власть в системе управления. Лидерство и стиль управления.

Отношения власти в системе управления: понятие и типология власти. Власть и авторитет менеджера. Признаки, факторы и проявления неуправляемости. Источники власти в управлении организацией; партнерство в процессах менеджмента. Лидерство и стиль управления: процессы формирования и основные составляющие лидерства, формальные и неформальные факторы лидерства. Проявление лидерства в стиле управления. Тенденция развития стиля управления.

Тема 6. Мотивационные основы управления и конфликты.

Мотивация деятельности в управлении: мотивы деятельности человека и их роль в управлении, основные понятия и логика процесса мотивации, факторы формирования мотивов труда. Использование мотивации в практике менеджмента. Факторы эффективности мотивации; современные концепции мотивации. Групповая динамика и конфликты: роль группы в поведении и деятельности человека, формирование групп. Взаимодействия в группе и в организации. Возникновение, проявление и разновидности конфликтов. Влияние конфликтов на управление.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|---|----------|----------|----------|
| Знать: | | | |
| – принципы составления технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы и оборудование) и др.; | + | + | + |
| – теоретические основы и методы выработки целей и стратегии бизнеса; | | | |
| – принципы подготовки документации для создания системы менеджмента качества предприятия; | | | |
| – методы и технологии принятия и реализации управленческих решений.. | | | |
| Уметь: | | | |
| – составлять заявки на оборудование; | + | + | + |
| – разрабатывать техническую документацию; | | | |
| – принимать управленческие решения и организовывать их выполнение; | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – собирать, обрабатывать и использовать управленческую информацию; – работать с управленческой документацией, пользоваться законам, нормами и правилами административной деятельности; – распределять обязанности и ответственность; – использовать методы мотивации персонала; – контролировать и регулировать исполнение планов. | | | |
| Владеть: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения оптимальных подходов для диагностики и анализа рынка; – методами руководства персоналом; – инструментами эффективного управления предприятием. | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7). | + | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16 акад. ч. (16 акад. ч в 6 сем.).

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|--|--|------|
| 1 | Раздел 1. Основы управления предприятием. | Практическое занятие 1. Методы разработки и принятия управленческих решений в организации. | 2 |
| 2 | | Практическое занятие 2. Изучение законов организации как системы и ее структуры. | 2 |
| 3 | Раздел 2. Основы менеджмента. | Практическое занятие 3. Методы разработки и принятия управленческих решений в организации | 4 |
| 4 | | Практическое занятие 4. Лидерство и стили управления в организации. | 4 |
| 5 | Раздел 3. Управление персоналом. | Практическое занятие 5. Власть в системе управления. Лидерство и стиль управления. | 2 |
| 6 | | Практическое занятие 6. Мотивационные основы управления и конфликты. | 2 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Менеджмент*» предусмотрена самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекций;
- подготовку к сдаче *зачета*.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Применение аналитических материалов и практического опыта к ведущим мировым практикам менеджмента (электронно-образовательные ресурсы библиотеки университета) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии, развитии и решении задач.

Важной формой самостоятельной работы студентов и одновременно контроля полученных знаний является выполнение творческой работы. Главной целью работы является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний студентов о методологии и методике анализа, а также выработка навыков, способностей и умения применения теоретических знаний для разработки и принятия решений в условиях неполноты информации и постоянных изменений.

Основные задачи самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- оценка уровня овладения студентами основами дисциплины;
- выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы;
- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в результате изучения специальной литературы и практической деятельности в области управления;
- применение основ теории к практике разработки решений, организация их эффективной реализации и контроль за исполнением;
- овладение студентами методологией и технологиями принятия управленческих решений, базирующихся как на современных математических методах, так и на

результатах и подходах к управлению с учетом условий рыночной экономики;

- приобретение навыков в принятии управленческих решений;
- развитие умения увязывать теоретические положения с реальными условиями практики управления;
- оценка степени подготовленности к деятельности, выявления сильных и слабых качеств, направлений устранения недостатков;
- уточнение основных понятий по изучаемой проблеме, определение объекта и предмета исследования.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы по ключевым темам дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольное тестирование,
- итоговое испытание.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения проблемных задач. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

1. Содержание менеджмента и его характерные черты. Основные подходы к менеджменту.
2. Виды и модели менеджмента.
3. Механический и органический тип управления.
4. Власть: понятие и содержание. Преимущества и недостатки различных типов власти.
5. Организация как объект управления и функция менеджмента.
6. Характеристика внутренней и внешней среды организации.
7. Основные тенденции развития современных организаций.
8. Целевое управление и его этапы.
9. Содержание планирования и основные типы планов.
10. Стратегия предприятия, и ее виды.
11. Полномочия, делегирование, департаментализация в организации.
12. Типы организационных структур и их характеристика.
13. Понятие мотива и связь его с потребностью и стимулом.
14. Содержательные теории мотивации и применение их на практике.
15. Процессуальные теории мотивации и применение их на практике.
16. Необходимость контроля и его виды на предприятии. Этапы процесса контроля.
17. Характеристика эффективного контроля на предприятии.
18. Принципы менеджмента и их классификация.
19. Принципы успешного управления современным предприятием.
20. Основной инструментарий экономических методов в менеджменте.
21. Организационно-распорядительное воздействие. Регламентирование, инструктирование, нормирование.
22. Социальная группа. Формальная и неформальная группа. Конфликты и управление ими.
23. Управленческое решение и его виды.
24. Процесс принятия управленческого решения.

25. Методы принятия управленческого решения.
26. Коммуникации в системе управления предприятием и их виды. Межличностные коммуникации и проблемы в межличностных контактах.
27. Процесс коммуникации его этапы и элементы.
28. Характеристика коммуникационных сетей.
29. Организационная культура в менеджменте.
30. Социальные методы менеджмента.
31. Инновационный менеджмент: понятие и содержание.
32. Управление инновационной деятельностью на предприятии.
33. Стили руководства.
34. Роль лидера в организации. Основные теории лидерства.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

1. Менеджмент – это:
 - а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства;
 - б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации;
 - в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.;
 - г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений.
2. В системе управления организацией - субъект управления – это:
 - а) управляющая подсистема;
 - б) управляемая подсистема;
 - в) связующая подсистема;
 - г) финансовая подсистема.
3. Какой орган управления не характерен для акционерного общества:
 - а) общее собрание;
 - б) председатель;
 - в) наблюдательный совет;
 - г) генеральный директор.
4. Суть делегирования полномочий состоит в:
 - а) установление приоритетов;
 - б) передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена;
 - в) передаче ответственности на более низкий уровень управления;
 - г) доверии к своим подчиненным.
5. Что нельзя отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?
 - а) приказы и распоряжения;
 - б) нормы и нормативы;
 - в) регламенты;
 - г) системы материального стимулирования.
6. Кто относится к среднему уровню менеджеров:
 - а) заместители;
 - б) руководители подразделений;
 - в) начальника цеха
 - г) руководители групп.

7. Структуру управления организацией создает совокупность

- а) органов управления;
- б) линейных органов управления;
- в) функциональных служб;
- г) линейных и функциональных служб (органов);
- д) программно-целевых служб.

8. Сущность _____ структуры управления состоит в том, что управляющие воздействия на объект могут передаваться только одним руководителем, который принимает решения по всем вопросам, относящимся к руководимой им части объекта, и несет ответственность за его работу перед вышестоящим руководителем.

- а) вертикальной;
- б) линейной;
- в) матричной;
- г) функциональной.

9. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

- а) Планирование, организация, мотивация, контроль;
- б) Организация, планирование, контроль, мотивация;
- в) Планирование, организация, контроль, мотивация;
- г) Мотивация, контроль, планирование, организация;
- д) Стратегия, планирование, организация, контроль.

10. К внешней среде предприятия относятся _____ факторы.

- а) маркетинговые;
- б) производственно-технические;
- в) экономические;
- г) природно-климатические.

11. SWOT-анализ не предусматривает выявление и подробное рассмотрение:

- а) конкурентных преимуществ;
- б) сильных сторон фирмы;
- в) благоприятных возможностей для бизнеса;
- г) слабых сторон организации.

12. Является ли управление производительным трудом?

а) да, поскольку это вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность всего трудового организма;

- б) да, т.к. управление создает новую стоимость;
- в) нет, это всего лишь надзор и контроль;
- г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства.

13. Что нельзя отнести к инструментам экономических методов менеджмента?

- а) директивные показатели;
- б) планы;
- в) приказы;
- г) экономические рычаги воздействия.

14. Простота применения является преимуществом _____ структуры управления.

- а) адаптивной;

- б) функциональной;
- в) матричной;
- г) линейной.

15. Структура, дающая лучший результат в условиях централизованного управления

- а) дивизиональная;
- б) матричная;
- в) проектная;
- г) линейно-функциональная.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам)

Тема 1.

- 1. Основы управления предприятием
- 2. Основные понятия дисциплина.
- 3. Цели и задачи дисциплина
- 4. Теория управления: управление как потребность и как фактор успеха деятельности, сущность и содержание управления.

Тема 2.

- 1. Распределение функций управление, полномочий и ответственности.
- 2. Централизация и децентрализация власти.
- 3. Делегирование полномочий.
- 4. Виды организационных структур: плюсы и минусы.

Тема 3.

- 1. Менеджмент: определение, функции.
- 2. Стратегия и тактика управления.

Тема 4.

- 1. Условия и критерии принятия управленческих решений.
- 2. Реализация управленческих решений.
- 3. Роль информации в принятии управленческих решений.
- 4. Методы принятия управленческих решений

Тема 5.

- 1. Понятие власти в системе управления.
- 2. Лидерство.
- 3. Основные стили управления.

Тема 6.

- 1. Мотивация деятельности в управлении
- 2. Виды мотивации.
- 3. Групповые конфликты, их типы и пути решения.
- 4. Влияние конфликтов на управление.

8.3 Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины - зачета

- 1. Природа и состав функций менеджмента. Основные функции менеджмента.
- 2. Управление маркетингом. Концепции маркетинга. Задачи маркетинга.
- 3. Менеджмент как наука и практика управления. Цели и задачи менеджмента.
- 4. Основные составляющие процесса управления маркетинговой деятельностью.
- 5. Общая характеристика процессного, системного и ситуационного подходов к управлению и их отличительные особенности.
- 6. Тенденции развития маркетинга в современных условиях. Проблемы

взаимоотношений общества и маркетинга.

7. Эволюция развития менеджмента: подходы к управлению с учетом человеческих отношений и науки о поведении.

8. Понятие комплекса маркетинга, характеристика составляющих комплекса маркетинга.

9. Тенденция развития менеджмента. Информатизация и автоматизация управления организацией.

10. Понятие маркетинговой среды и ее структура.

11. Типы конфликтов. Управление конфликтами в организации.

12. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды фирмы.

Обратные связи и адаптация.

13. Коммуникация в организации. Управление коммуникационными процессами.

14. Внутренняя и внешняя маркетинговая информация, ее источники.

15. Роль информации в принятии управленческих решений и координации деятельности организации.

16. Основные направления маркетинговых исследований.

17. Сравнение характеристик и стилей деятельности лидера и менеджера.

18. Система маркетинговой информации. Ее составляющие. Методы сбора маркетинговой информации.

19. Виды и функции управленческого контроля. Процесс управленческого контроля и его этапы.

20. Стратегии маркетинга, используемые при выборе рыночных сегментов

21. Сущность и структура процесса мотивации.

22. Цель, принципы и атрибуты позиционирования товара на рынке.

23. Централизация и децентрализация в системе управления организацией.

24. Разработка миссии, целей и стратегии маркетинга.

25. Эффективная организация распределения полномочий. Процесс делегирования. Факторы, влияющие на установление и реализацию делегирования.

26. Содержание понятия товара в маркетинге.

27. Организационные полномочия и ответственность. Линейные и аппаратные полномочия.

28. Маркетинговые решения относительно отдельных товаров. Качество товара и услуги. Марочная политика.

29. Назначение и содержание миссии организации. Цели организации. Процесс целеполагания.

30. Брендинг в системе маркетинговой деятельности.

31. Понятие стратегического менеджмента, его цели, задачи и функции. Процесс стратегического планирования

32. Ценообразование на разных типах рынков.

33. Понятие и источники организационных конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

34. Товародвижение и его роль в политике маркетинга.

35. Характеристика стилей управления.

36. Горизонтальные и вертикальные маркетинговые системы.

37. Методы принятия управленческих решений.

38. Реклама как особый вид маркетинговой деятельности.

39. Модели поведения руководителя при принятии управленческих решений.

40. Виды организационных структур службы маркетинга.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета (6 семестр).

Вид контроля из УП по дисциплине «Основы менеджмента и маркетинга» проводится в 6 семестре и включает контрольные вопросы по разделам учебной программы дисциплины. Билеты для данного вида контроля не предусмотрены.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с.
2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для академического бакалавриата/ Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 566 с.
3. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Липсиц [и др.]; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.
4. Основы менеджмента : учеб. пособие/З. В. Вдовенко, Н.И. Гавриленко, Н.Н Гринев, Д.Н. Клепиков. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2017. - 104 с.

Б) Дополнительная литература

1. Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.
2. Менеджмент. Практикум: учеб, пособие для академического бакалавриата / под ред. Ю. В. Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.
3. Основы менеджмента: учеб. пособие/З. В. Вдовенко, Н.И. Гавриленко, Н.Н Гринев., Д.Н. Клепиков. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2017. - 104 с.
4. Основы менеджмента: учебное пособие/Аверченкова Е.Э., Сазонова А.С., Аверченков А.В., Терехов М.В., Казаков Ю.М., Кузьменко А.А. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2019. - 168с.
5. Анопченко Т.Ю., Григан А.М., Лысоченко А.А. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: Практикум. - 4-е изд., стер. – М.: Издательство "Дашков и К", - 2019. - 282с.
6. Петров, А. Н. Менеджмент в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров; ответственный редактор А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.
7. Петров, А. Н. Менеджмент: учебник для бакалавров / А. Н. Петров; ответственный редактор А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 645 с.

Нормативная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 с изменениями.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Земельный кодекс Российской Федерации с изменениями.
4. Налоговый кодекс, ч. 1, 2 с изменениями.
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
6. Положение о технологических регламентах производства продукции на предприятиях химического комплекса / утв. Минэкономразвития РФ 06.05.2000

согл. Госгортехнадзором № 02–35/234 от 28.04.2000.

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

Для проработки студентами отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем предусмотрена дистанционная поддержка дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Пакет Microsoft office (Word, Excel, Power Point), Acrobat reader.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. <http://www.eup.ru>
3. <http://www.buhgalteria.ru>
4. <http://www.business-ethics.com>
5. <http://www.worldeconomy.ru>

Рекомендованные научные журналы

1. Российский журнал менеджмента;
2. Управление компанией
3. Менеджмент в России и за рубежом;
4. Менеджмент сегодня;
5. Новый менеджмент;
6. Экономический журнал Высшей школы экономики.
7. Российская экономика: прогнозы и тенденции.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации;
- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов);
- используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 18.07.2020).
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 18.07.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 18.07.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Рейтинговая система контроля учебной работы в семестре включает выполнение домашних заданий, написание рефератов, выполнение контрольных работ, сдачу зачета.

Студентам рекомендуется еженедельное посещение консультаций, проводимых преподавателями кафедры по всем разделам дисциплины.

Студенты, пропустившие по уважительной причине очередную контрольную работу, могут написать ее в дополнительное время.

Цель и задачи выполнения контрольной работы разнообразны: научная, познавательная, учебная, методическая. Данные цели проявляются через следующие конкретные задачи контрольной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний;
- привитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- умение самостоятельно систематизировать и изложить знания, полученные в процессе самостоятельного изучения источников и литературы;
- привитие навыков научно-исследовательской работы, использование анализа и самостоятельных выводов по рассматриваемым проблемам.

Студентам необходимо помнить, что контрольная работа выполняется творчески и самостоятельно, на основе изучения литературы, действующего законодательства, использования конкретного фактического и нормативного материала. Только в этом случае выполнение контрольной работы будет способствовать получению студентами прочных и глубоких знаний.

Работа с литературой как важный вид исследовательской деятельности направлена на формирование и развитие у студента навыков и умений самостоятельного творческого поиска в осмыслении путей решения проблематики. Рекомендованная учебная литература (монографические исследования, учебные пособия) содержат в себе теоретические и методологические проблемы научного анализа проектной деятельности с позиций комплексного подхода к изучению проблем, так и общенаучных методов; в ней представлены также результаты конкретных исследований и обобщен опыт проведения и организации исследования по разным аспектам.

При работе с учебниками студент должен обратить внимание на следующие моменты:

- уметь различать конкретно-научные аспекты содержания проблемы;
- уметь выделять наиболее важные, узловые моменты (стороны) анализируемых противоречий;
- уяснить различные научные подходы в решении проблемы;
- знать и понимать содержание основных понятий и терминов;
- уметь обобщать и соотносить отдельные теоретические выводы с положениями общесоциологической теории;

– уметь выделять основные идеи.

Перечисленные умения и навыки могут быть сформированы при условии систематического труда и обучения рациональным приемам работы с учебником.

Для лучшего усвоения темы и постановки вопросов рекомендуется вести записи прочитанного учебного материала. Существует несколько форм ведения записей (план, тезисы, выписки, аннотации, резюме, конспект). Студентам предлагается вести записи в форме тезисов — сжатое изложение основных мыслей прочитанного материала книги или конспекта, выделение самого основного в содержании изучаемой литературы, сосредоточение внимания на наиболее существенном, краткая, четкая формулировка обобщенных теоретико-методологических положений.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть напечатан на стандартных листах формата А–4. Объем контрольной работы должен быть от 14 до 30 листов. Текст должен быть набран в редакторе Word гарнитурой Таймс, с одинарным межстрочным интервалом на одной стороне писчей бумаги. Размеры полей на листе: левого и нижнего – по 2,5 см, правого и верхнего – по 2 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Размер (кегель) шрифта: для текста – 14, для таблиц – 10, 12 или 14. Номер страницы проставляется в середине на нижнем поле.

Титульный лист оформляется согласно правилам. На следующем листе приводится оглавление, которое должно включать полное наименование всех разделов работы с указанием номеров страниц, на которых размещается их начало.

Реферат должен состоять из введения, основного содержания, заключения. В конце контрольной работы (реферата) приводится список использованной литературы.

Обязательное условие высокого качества контрольной работы (реферата) – грамотность, строгая логика изложения, правильность языково-стилистического оформления. Текст должен быть тщательно выверен автором после печати.

Следует сверить точность числовых, фактических данных, записи цитат, информации об источниках, устранить ошибки и опечатки. Ответственность за достоверность используемой информации несет автор.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Основной задачей преподавателей, ведущих занятия по дисциплине – это получение студентами системы научных знаний основных положений теории менеджмента и маркетинга и умений практического использования их в управлении химическим предприятием, овладение студентами основными методами решения управленческих задач, умений идентификации маркетинговых аспектов проблем менеджмента, а также решения управленческих проблем средствами маркетинга, а также получение знаний конкретных приемов по обеспечению и повышению эффективности управленческой деятельности компаний, формирование основных навыков подготовки

маркетинговых решений.

В рамках дисциплины необходимо уделить внимание целям и задачам дисциплины, раскрытию основных разделов дисциплины для выработки основных навыков профессиональной коммуникации.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедийной техникой.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организовав ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1715452 экз

Структура и состав библиотечного фонда соответствует требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования и науки от 27.04.2000 г. № 1246. ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения магистрами образовательной программы.

Фонд учебной и учебно-методической литературы укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета 50 экз. на каждые 100 обучающихся, а для дисциплин вариативной части образовательной программы - 1 экз. на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0-827/2018 от 26.09.2018 г. С «26» сентября 2018г. по «25» сентября 2019г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Сумма договора – 357 000-00 Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи. Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва «Лань», Национальный Открытый |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки» изд-ва «Лань». |
| 2 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 111-142ЭА/2018 от 18.12.2018 г. Сумма договора – 547 511 руб. С «01» января.2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД). | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – РГБ, Договор № 29.01-Р-2.0-826/2018 от 03.10.2018 г. С «15» октября 2018 г. по «14» июля 2019 г. Сумма договора - 299130-00 Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ. | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 4 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р-2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Сумма договора - 934 693-00 Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и неперiodических изданий по различным отраслям науки. |
| 5 | Справочно-правовая система «Консультант+», | Принадлежность сторонняя, Договор № 45-70ЭА/2018 от 09.07.2018 г. С «10» июля 2018 г. по «09» июля 2019 г. Сумма договора- Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 6 | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №145-188ЭА/2018 г. от 28.01.2019 г. С «28» января 2019 г. по «27» января 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Сумма договора - 512000-00 Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по | Гарант - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| | | ip-адресам. | |
| 7 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01-3-2.0-1168/2018 от 11.01.2019 г. С «11» января 2019 г. по «10» января 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 220 000-00 руб. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Лекционная учебная аудитория оборудована электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Библиотека имеет рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам дисциплины (слайды); альбомы, рекламные проспекты и контрольные вопросы для промежуточной и итоговой аттестации и др. Периодическая печать по направлению подготовки студентов: журналы, книги, научные исследования, проспекты, альбомы, материалы научных конференций, научные отчеты, организационные и правовые документы, справочники, ГОСТ-Р, учебные и методические пособия и др.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проектор и экран, копировальный аппарат; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; альбомы и рекламные проспекты. Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде. Образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами, магистрантами и сотрудниками кафедры. При использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал в количестве не менее 1 экземпляра на 2 студента.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| No п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|--------|--|--|---|---|
| 1 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>8 комплектов</p> <p>Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10. Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения Azure Dev Tools for Teaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения.</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acadmc Stdnt STUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>26280 лицензий для студентов ВУЗа.</p> <p>Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|------------|
| | OneDrive Word Excel PowerPoint | | | |
| 3 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR, Архиватор | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 8 | бессрочная |
| 4 | Антиплагиат. ВУЗ | Контракт от 12.05.2020 № 19-17ЭА/2020 | не ограничено, лимит проверок 6000 | 19.05.2021 |

14. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------|---|---|
| Раздел 1. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, принципы, функции и методы управления производством; – основы организации производством как одной из функций управления; – сущность планирования и виды планов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологию принятия управленческих решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы. | <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> |
| Раздел 2. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методы выработки целей и стратегии бизнеса; – методы и технологии принятия и реализации управленческих решений; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий и подразделений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать управленческие решения и организовывать их выполнение; – организовывать и стимулировать труд людей, укреплять трудовую и производственную дисциплину; | <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – распределять обязанности и ответственность; использовать методы мотивации персонала; – руководить персоналом, эффективно используя власть и влияние, стиль руководства. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы. | |
| Раздел 3. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к хозяйственному руководителю (менеджеру), стилю его работы, тактике текущего распорядительства; – современные информационные технологии и технические средства менеджмента и маркетинга. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать, обрабатывать и использовать управленческую информацию; – контролировать и регулировать исполнение планов; работать с управленческими документами, пользоваться законам, нормами и правилами административной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории и практике менеджмента и маркетинга | <p>Контроль ная работа</p> <p>Тестиров ание</p> <p>Зачет</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

16. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины «Менеджмент»

основной образовательной программы

Специальность 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

Профиль – «Химическая технология органических соединений азота»

Форма обучения: очная, заочная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена кафедрой техносферной безопасности:

д.т.н., проф. Акининым Н.И., д.т.н., проф. Васиным А.Я., к.т.н., Гаджиевым Г.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
техносферной безопасности

«17» _____ июня _____ 2020 г., протокол № 22

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 27 |
| 6.1. Практические занятия | 27 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 28 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 29 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 29 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 29 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 31 |
| 8.4. Структура и примеры билетов | 32 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 32 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 33 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 33 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 35 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 35 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 36 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 37 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 37 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 37 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 38 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 50 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 50 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия: | 51 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: | 51 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 51 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения: | 52 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 52 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 57 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой *Техносферной безопасности* РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* относится к базовой части дисциплин учебного плана (*Б1.Б.09*) и рассчитана на изучение в 5 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики, общей и неорганической химии, физической химии, общей химической технологии.

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными **задачами дисциплины** являются:

- приобретение понимания и анализ рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейшего приоритета жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления:

- с современным состоянием и негативными факторами среды обитания;
- с принципами обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональными условиями деятельности;

- с последствиями воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципами их идентификации;
- с средствами и методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- с методами повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- с мероприятиями по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- с правовыми, нормативными, организационными и экономическими основами безопасности жизнедеятельности;
- с методами контроля и управления условиями жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» при подготовке специалистов по направлению подготовки 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, профиль подготовки – «**Химическая технология органических соединений азота**» направлено на приобретение следующих компетенций.

2.1. Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способность использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|--|------------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,3 | 48 |
| Лекции | 0,89 | 32 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа | 1,67 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,67 | 0,2 |
| Подготовка к лабораторным работам | | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

| Вид учебной работы | В зачетных единицах | В астрон. часах |
|--|------------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,3 | 36 |
| Лекции | 0,89 | 24 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | 0,44 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1,67 | 45 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,67 | 0,15 |
| Подготовка к лабораторным работам | | 15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,85 |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|-------|---|---------------|----------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Лаб. работы | Сам. работа |
| | Раздел 1. Введение в безопасность | 5 | 2 | | 3 |
| 1.1 | Основные понятия и определения. | 2 | 1 | | 1 |
| 1.2 | Безопасность и устойчивое развитие. | 3 | 1 | | 2 |
| | Раздел 2. Человек и техносфера. | 7 | 2 | | 5 |
| 2.1 | Структура техносферы и ее основных компонентов. | 3 | 1 | | 2 |
| 2.2 | Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. | 4 | 1 | | 3 |
| | Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 28 | 7 | 6 | 15 |
| 3.1 | Классификация негативных факторов среды обитания человека | 2 | 1 | | 1 |
| 3.2 | Химические негативные факторы (вредные вещества). | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 3.3 | Механические и акустические колебания, вибрация и шум. | 3 | | 1 | 2 |
| 3.4 | Электромагнитные излучения и поля. | 1 | | | 1 |
| 3.5 | Ионизирующие излучение. | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| 3.6 | Электрический ток. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 3.7 | Опасные механические факторы. | 2 | | | 2 |
| 3.8 | Процессы горения и пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов. | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 3.9 | Статическое электричество | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| | Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 18 | 4 | 2,5 | 11,5 |
| 4.1 | Основные принципы защиты. | 1 | | | 1 |
| 4.2 | Защита от химических и биологических негативных факторов. | 4 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| 4.3 | Защита от энергетических воздействий и физических полей. | 2 | | 1 | 1 |
| 4.4 | Обеспечение безопасности систем, работающих под давлением. | 4 | 2 | | 2 |
| 4.5 | Безопасность эксплуатации трубопроводов в химической промышленности. | 2 | | | 2 |
| 4.6 | Безопасная эксплуатация компрессоров. | 3 | 0,5 | | 2,5 |
| 4.7 | Анализ и оценивание техногенных и природных рисков. | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| | Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 10 | 1 | 4,5 | 4,5 |
| 5.1 | Понятие комфортных или оптимальных условий. | 2 | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 5.2 | Микроклимат помещений. | 4 | | 1,5 | 2,5 |
| 5.3 | Освещение и световая среда в помещении. | 4 | | 3 | 1 |
| | Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 7 | 2 | | 5 |
| 6.1 | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. | 2 | | | 2 |
| 6.2 | Виды и условия трудовой деятельности. | 4 | 2 | | 2 |
| 6.3 | Эргономические основы безопасности. | 1 | | | 1 |
| | Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 23 | 10 | 3 | 10 |
| 7.1 | Общие сведения о ЧС. | 2 | 1 | | 1 |
| 7.2 | Пожар и взрыв. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7.3 | Аварии на химически опасных объектах. | 3 | 1 | 0,5 | 1,5 |
| 7.4 | Радиационные аварии. | 3 | 1 | | 2 |
| 7.5 | Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. | 2 | 1 | | 1 |
| 7.6 | Чрезвычайные ситуации военного времени. | 2 | 1 | | 1 |
| 7.7 | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. | 3 | 2 | | 1 |
| 7.8 | Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности | 10 | 4 | | 6 |
| 8.1 | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. | 4 | 2 | | 2 |
| 8.2 | Экономические основы управления безопасностью. | 2 | | | 2 |
| 8.3 | Страхование рисков | 1 | | | 1 |
| 8.4 | Государственное управление безопасностью | 3 | 2 | | 1 |
| | ИТОГО | 108 | 32 | 16 | 60 |
| | Зачет с оценкой | + | | | |
| | ИТОГО | 108 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в безопасность.

1.1. Основные понятия термины и определения.

Характерные системы «человек – среда обитания».

Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности производственной деятельности. Основные опасности химических производств.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

1.2. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Региональные особенности и проблемы безопасности.

РАЗДЕЛ 2. «ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА»

2.1. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.

2.2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и парково-рекреационные зоны, транспортные узлы. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере. Городская и техносферная логистика как метод повышения безопасности и формирования благоприятной для человека среды обитания. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ 3. «ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ»

3.1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.

Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

3.2. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры

наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Промышленная пыль. Условия образования. Классификация по происхождению, по способу образования, по химическому составу. Особенности воздействия пыли на организм человека.

Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.

Создание безопасных условий труда в соответствии с ССБТ при работе с вредными веществами (применительно к конкретной отрасли).

Первая (доврачебная) помощь при химических ожогах и отравлениях вредными веществами.

Основные требования безопасности на предприятиях химической промышленности, связанных с производством вредных веществ.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы.

3.3. Механические и акустические колебания, вибрация и шум.

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.

Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультра-звуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники

акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

3.4. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.

Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение.

Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Использование лазерного излучения в культурно-зрелищных мероприятиях, информационных и медицинских технологиях.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

3.5. Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.

3.6. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия (термическое, электролитическое, биологическое), электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие

тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.

Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.

3.7. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемное оборудование, транспорт. Виды механических травм. Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением герметичности.

Потенциально опасные технологические процессы. Требования безопасности, предъявляемые к технологическим процессам. Технологический регламент как основа обеспечения безопасности технологического процесса. Содержание технологического регламента. Инженерно-технические средства безопасности.

Безопасность производственного оборудования. Основное производственное оборудование в химической промышленности. Общие направления создания химического оборудования (унификация, интенсификация, укрупнение химического оборудования). Общие требования к безопасности производственного оборудования.

Понятие опасной зоны. Способы предупреждения возникновения опасной зоны (защитные устройства - ограждающие, предохранительные, предупредительные).

Световая, звуковая, знаковая сигнализация. Цвета безопасности. Приборы безопасности (манометры, анемометры и др.).

Требования к надежности производственного оборудования.

Обеспечение безопасности при ремонте промышленного оборудования

Общая характеристика ремонтных и очистных работ. Обеспечение безопасности при ремонте промышленного оборудования.

Система технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий химической промышленности. Содержание технического обслуживания. Планово-предупредительные ремонты. Текущий ремонт. Капитальный ремонт. Подготовка, организация и проведение ремонтных работ. План организационных работ (ПОР).

Безопасность при проведении газоопасных работ.

Безопасность при проведении ремонтных работ в закрытых аппаратах и емкостях.

Безопасность при проведении огневых работ.

Безопасность при проведении очистных работ.

3.8. Процессы горения и пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов.

Общие сведения о горении. Условия, необходимые для возникновения и стационарного развития процесса горения. Виды горения. Характеристики процесса горения (скорость горения, температура горения).

Формы горения (собственно горение, взрыв, детонация). Понятие взрыва. Понятие детонации.

Пожарная опасность технологических сред.

Особенности горения и взрывов пылей и пылевоздушных смесей.

Первичные и вторичные взрывы пылей.

Показатели пожаровзрывоопасности веществ и материалов согласно ГОСТ 12.1.044-89 ССБТ «Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения».

Понятие горючести. Классификация веществ и материалов по группе горючести (негорючие, трудногорючие, горючие).

Пожаровзрывоопасные свойства смесей горючих паров и газов с воздухом. Область воспламенения. Нижний и верхний концентрационные и температурные пределы распространения пламени. Факторы, влияющие на пределы распространения пламени. Методы расчета и экспериментального определения концентрационных и температурных пределов распространения пламени. Минимальная энергия зажигания. Минимальное взрывоопасное содержание кислорода.

Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Температура вспышки паров и температура воспламенения.

Пожаровзрывоопасные свойства пылей. Влияние влажности, дисперсности и теплоты сгорания пылей на нижний концентрационный предел распространения пламени.

Условия самовозгорания веществ различной природы. Классификация веществ, склонных к самовозгоранию.

3.9. Статическое электричество. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.

Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы, разряды молнии, характеристики молнии.

РАЗДЕЛ 4. «ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ»

4.1. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

4.2. Защита от химических и биологических негативных факторов.

Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых нерастворимых вредных веществ.

Рассеивание и разбавление вредных выбросов и сбросов. Понятие нормативно допустимых сбросов и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.

Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки, индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и обезвреживания отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы.

4.3. Защита от энергетических воздействий и физических полей.

Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.

Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция,

экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра-и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических, электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требований к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.

Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Контроль параметров электросетей – напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.

Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению. Категорирование зданий и сооружений по степени опасности поражения молний.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.

4.4. Обеспечение безопасности систем, работающих под давлением. Причины аварий и взрывов сосудов. Общие требования безопасности,

предъявляемые к сосудам, работающим под давлением (к изготовлению, эксплуатации, ремонту). Техническое освидетельствование сосудов.

Баллоны для сжатых, сжиженных и растворенных газов. Причины взрывов баллонов. Устройство, маркировка и освидетельствование баллонов. Эксплуатация, хранение и транспортировка.

Цистерны и бочки для перевозки сжиженных газов.

4.5. Безопасность эксплуатации трубопроводов в химической промышленности. Безопасная эксплуатация, прокладка трубопроводов. Компенсация тепловых удлинений. Арматура. Тепловая изоляция и окраска трубопроводов. Освидетельствование трубопроводов.

4.6. Безопасная эксплуатация компрессоров. Источники опасности при сжатии газов. Система смазки и смазочные масла. Система охлаждения компрессорных установок. Специальные требования безопасности.

Безопасность эксплуатации насосов. Центробежные, поршневые, специальные насосы.

Безопасность эксплуатации газгольдеров. Мокрые, сухие, изотермические газгольдеры, газгольдеры высокого давления.

4.7. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивание риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология ее определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

РАЗДЕЛ 5. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

5.1. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

5.2. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на

теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.

5.3. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света. *Светильники:* назначение, типы, особенности применения. Промышленные светильники, используемые на химических предприятиях (пылевлагонепроницаемые, взрывобезопасные и др.).

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.

РАЗДЕЛ 6. «ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

6.1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.

6.2. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Опасные и вредные производственные факторы. Основные группы опасных и вредных производственных факторов. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной

среды. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Государственная экспертиза условий труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.

6.3. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.

Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.

РАЗДЕЛ 7. «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ»

7.1. Общие сведения о ЧС. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера и их основные характеристики. Причины возникновения ЧС. Стадии, скорость и развитие ЧС. Поражающие факторы источников ЧС техногенного и природного характера. Классификация стихийных бедствий.

Система оповещения о чрезвычайных ситуациях. Обеспечение личной и общей безопасности при ЧС. Определение степени потенциальной опасности. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

7.2. Пожар и взрыв.

Системы пожарной безопасности. Пожарная профилактика.

Основные причины загораний, пожаров и взрывов на предприятиях химической промышленности. Классификация пожаров. Пожарная профилактика объекта.

Основные меры обеспечения пожарной безопасности технологических процессов.

Требования к системе предотвращения пожаров и взрывов: предотвращение образования горючей и взрывоопасной среды, предотвращение образования в горючей среде источников зажигания.

Обеспечение безопасной эксплуатации аппаратов для переработки горючих газов, жидкостей и сыпучих материалов. Контроль состава горючей среды. Применение ингибирующих и флегматизирующих добавок, рабочей и аварийной вентиляции. Ограничение массы горючих веществ и безопасный способ их размещения.

Исключение источников воспламенения и применение соответствующего электрооборудования; регламентация огневых работ; соблюдение требований

искробезопасности; регламентация максимально допустимой температуры нагрева; ликвидация условий самовозгорания.

Классификация взрывчатых веществ.

Пожаро- и взрывозащита оборудования.

Пассивные и активные способы защиты. Технические средства сброса давления взрыва в оборудовании: предохранительные мембраны и клапаны; дыхательная арматура. Средства, предотвращающие распространение пламени по производственным коммуникациям: сухие огнепреградители, жидкостные предохранительные затворы, аварийный слив горючих жидкостей, затворы из твердых измельченных материалов, автоматически закрывающиеся задвижки и заслонки. Автоматические быстродействующие средства локализации и подавления взрыва (взрывоподавляющие устройства, пламеотсекатели).

Электрооборудование во взрывоопасных и пожароопасных зонах.

Воспламенение горючих смесей от перегрева электрооборудования и электрической искры. Классификация производственных помещений (зон) по пожаровзрывоопасности согласно ПУЭ. Распределение горючих смесей по категориям и группам в соответствии с ГОСТ 30852.19-2002 «Электрооборудование взрывозащищенное. Часть 20. Данные по горючим газам и парам, относящиеся к эксплуатации электрооборудования». Взрывозащищенное электрооборудование и принципы его выбора по ГОСТ 30852.1-2002 (МЭК 60079-1:1998).

Организация безопасной эксплуатации электрооборудования в пожаровзрывоопасных производствах.

Опасность воспламенения горючих смесей разрядами статического электричества. Мероприятия по защите технологических процессов от статического электричества

Обеспечение требований пожарной безопасности.

Меры обеспечения пожарной безопасности промышленных зданий и сооружений.

Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Огнестойкость и возгораемость строительных конструкций. Классификация строительных материалов, по возгораемости. Показатели огнестойкости (пределы огнестойкости строительных конструкций и пределы распространения огня по ним). Нормирование огнестойкости зданий и сооружений.

Объемно-планировочные решения в промышленных зданиях с учетом противопожарных требований (пожарные отсеки и секции). Противопожарные преграды (противопожарные стены, перегородки, перекрытия, двери и окна, тамбур-шлюзы, зоны) их виды и назначение. Предохранительные (легкосбрасываемые) конструкции. Противопожарные расстояния между зданиями и сооружениями, их нормирование с учетом санитарных и противопожарных требований.

Безопасная эвакуация людей.

Противопожарное водоснабжение.

Защита зданий и сооружений химических предприятий от прямого удара и вторичных проявлений молнии. Категорирование зданий и сооружений по степени опасности поражения молний. Устройство систем молниезащиты.

Средства и методы тушения пожаров.

Общие сведения о пожаротушении. Условия, необходимые для прекращения горения. Способы пожаротушения (поверхностное и объемное тушение). Основные средства тушения пожаров и их характеристика. Жидкие огнетушащие вещества (вода, водные растворы солей). Огнетушащие свойства воды. Пены: химическая пена, пенообразователи. Негорючие газы или инертные разбавители (диоксид углерода, азот, аргон, водяной пар). Галоген-углеводородные составы, хладоны. Огнетушащие порошки, механизм огнетушащего действия порошков. Тушение комбинированными составами. Первичные средства пожаротушения.

Установки пожаротушения. Автоматические стационарные системы пожаротушения с использованием негорючих газов, воды и пены. Спринклерные и дренчерные системы.

Системы оповещения людей о пожаре. Знаки пожарной безопасности.

Прогнозирование последствий аварий, связанных с пожарами и взрывами.

Основные поражающие факторы пожара. Решение типовых задач по оценке пожарной обстановки: определение минимального безопасного расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара; величины теплового потока, падающего на поверхность объекта при пожаре; допустимых размеров зоны горения, исключающих распространение пожара на расположенные рядом объекты.

Характерные особенности взрыва. Зоны действия взрыва и их характеристика. Основные поражающие факторы взрыва (ударная волна и осколочные поля). Действие взрыва на человека. Решение типовых задач по оценке обстановки при взрыве: определение избыточного давления во фронте ударной волны в зависимости от расстояния; радиусов зон разрушения; предполагаемых степеней разрушения элементов объекта. Методика оценки возможного ущерба производственному зданию и технологическому оборудованию. Защита предприятий и населения от поражающих факторов, возникающих в результате пожаров и взрывов. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Основные положения законодательства и нормативно-правовое регулирование в области пожарной безопасности.

7.3. Аварии на химически опасных объектах. Основные понятия и определения: химическая авария, химически опасный объект, химическое заражение, зона химического заражения, пролив опасных химических веществ, очаг химического поражения. Виды аварий на химически опасных объектах. Основные показатели степени опасности химически опасных объектов.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения и его краткая характеристика. Зоны химического заражения и их характеристика. Факторы влияющие на размер очага химического заражения. Формы возможных зон заражения и их характеристика.

Защита населения от аварийных химически опасных веществ (АХОВ). Основные способы защиты и правила поведения. Оповещение населения. Использование индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи. Средства медицинской защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. Временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях. Герметизация помещений, ее предназначение и последовательность. Эвакуация населения из зон возможного заражения.

7.4. Радиационные аварии. Основные понятия и определения: радиационная авария, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение, зона радиоактивного загрязнения, зона отчуждения, зона отселения. Виды аварий на радиационно опасных объектах, их динамика развития, основные опасности.

Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

Понятие о режимах радиационной защиты, их назначение, содержание и порядок введения. Комплекс мероприятий, проводимых в интересах обеспечения защиты людей в зонах радиоактивного загрязнения. Оповещение населения о радиационных авариях. Укрытие населения в защитных сооружениях. Уменьшение времени пребывания людей в зонах радиоактивного загрязнения и эвакуация в безопасные районы. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания.

Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Классификация зон катастрофического затопления и их характеристика. Показатели последствий поражающего воздействия волны прорыва. Характер и масштабы поражающего действия волны прорыва

7.5. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.

Назначение и классификация дозиметрических приборов.

Измеритель мощности дозы ДП-5В, назначение, техническая характеристика, устройство, подготовка к работе.

Работа с прибором: определение мощности дозы (гамма-фона); измерение степени зараженности различных поверхностей.

Измеритель дозы ИД-1, назначение, общее устройство, порядок работы с прибором.

Измеритель дозы ИД-11.

Организация индивидуального дозиметрического контроля с помощью ИД-1 (порядок выдачи дозиметров, их учет, снятие показаний по возвращению из зоны радиации).

Методы индикации:

боевых токсических химических веществ (БТХВ); аварийно химических опасных веществ.

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), назначение, устройство, порядок и последовательность определения БТХВ в воздухе и на других объектах с помощью индикаторных трубок

Практическая работа с прибором.

7.6. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

7.7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.

Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): цели, задачи и структура. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Координационные органы РСЧС. Органы управления и режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

7.8. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф. Планы локализации и ликвидации аварийных ситуаций (ПЛАС). Требования к их составлению и их содержание.

РАЗДЕЛ 8. «УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Законодательные акты директивных органов.

Подзаконные акты по охране труда.

Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструкции по охране труда.

Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ, Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116-ФЗ, Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3-ФЗ.

Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – структура и основные стандарты.

8.2. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.

Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от

производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.

Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

8.3. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Компенсационная, превентивная и инвестиционная экономические функции страхования ответственности. Экологическое страхование – проблемы и страховые риски.

Страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

8.4. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях.

Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятии.

Гарантии права работников на охрану труда. Обязанности работника по обеспечению охраны труда на предприятии.

Обучение работников безопасным приемам и методам работы.

Организация обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов. Виды инструктажа по охране труда. Порядок проведения и оформления инструктажа.

Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

Травматизм и заболеваемость на производстве.

Понятия о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Острые и хронические заболевания.

Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Относительные показатели производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Методы анализа травматизма.

Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.

Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.

Основы менеджмента в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и сущность менеджмента. Сущность цикла «Деминга-Шухарта» менеджмента качества: политика в области безопасности, контроль и измерение параметров, корректировка и постоянное совершенствование.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Разделы | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Знать: | | | | | | | | |
| 1 | основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; | + | + | | | | + | | + |
| 2 | характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. | | | + | + | + | | + | |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| 3 | идентифицировать основные опасности среды обитания человека; | + | | + | + | | + | | |
| 4 | оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | | + | | | + | | + | + |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| 5 | законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; | + | | | + | | | + | + |
| 6 | способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; | | | | + | | | + | |
| 7 | понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | | | + | + | | | + | |
| | Общекультурные компетенции: | | | | | | | | |
| 1 | - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); | + | + | | | + | | + | + |
| 2 | - способность использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). | | | + | + | | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» выполняется в соответствии с Учебным планом в 5 семестре и занимает 16 акад. часов. Лабораторные работы охватывают четыре раздела дисциплины. В практикум входит 11 работ, из них 10 работ по 1,5 часа и одна работа – 1 ч. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**», а также дает знания о методиках определения показателей опасности и вредности производственной среды и требованиям к выполнению методик, обеспечивающих достоверность получаемых результатов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 28 баллов (максимально по 2,5 балла за 10 работ и 3 балла за работу №8 «Определение концентрационных пределов распространения пламени газоздушных смесей»). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают:

| № п/п | № раздела дисциплины | Примерные темы лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------------|
| 1 | 5.2 | Определение параметров метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений. | 1,5 |
| 2 | 4.2 | Оценка эффективности работы вентиляционных установок. | 1,0 |
| 3 | 3.2; 4.2 | Определение запыленности воздуха производственных помещений. | 1,0 0,5 |
| 4 | 3.3; 4.3 | Исследование производственного шума и эффективности звукоизолирующих устройств. | 1,0 0,5 |
| 5 | 5.3 | Измерение и нормирование естественной освещенности на рабочих местах. | 1,5 |
| 6 | 5.3 | Измерение и нормирование искусственной освещенности на рабочих местах. | 1,5 |
| 7 | 3.8; 7.2 | Определение температуры вспышки горючих жидкостей. | 1,0 0,5 |
| 8 | 3.8; 7.2 | Определение концентрационных пределов распространения пламени газоздушных смесей. | 1,0 0,5 |
| 9 | 3.8; 7.3 | Определение группы трудногорючих и горючих твердых веществ и материалов | 1,0 0,5 |
| 10 | 3.6; 4.3 | Исследование опасности поражения человека током в трехфазных электрических сетях. | 1,0 0,5 |
| 11 | 7.2; 7.8 | Определение типа и количества огнетушителей для производственных помещений. Расчет максимального количества горючих жидкостей для производственных помещений. | 1,0 0,5 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 60 акад. часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала и подготовку к выполнению лабораторных работ по разделам дисциплины;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- подготовка к зачету с оценкой.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Реферативно–аналитическая работа не предусмотрена.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы (первая по разделу 4, вторая по разделу 7). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 16 баллов за каждую. 28 баллов отводятся на лабораторные работы.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

Максимальная оценка – 16 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 8 баллов за вопрос.

1. Требования безопасности, предъявляемые к технологическим процессам. Инженерно-технические средства безопасности.

2. Потенциально опасные технологические процессы (группы). Виды опасностей и основные причины возникновения аварийной ситуации. Технологический регламент, его содержание.
3. Сосуды и аппараты, работающие под давлением, требования безопасности, предъявляемые к ним, их арматура и техническое освидетельствование.
4. Назначение, устройство, маркировка и техническое освидетельствование баллонов.
5. Меры безопасности при эксплуатации, транспортировке и хранении баллонов. Причины взрывов и списания баллонов. Ацетиленовые баллоны, их устройство.
6. Безопасность эксплуатации компрессоров (источники опасности, системы смазки и охлаждения, предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы). Специальные требования безопасности.
7. Назначение, классификация и типы газгольдеров. Устройство и безопасная эксплуатация газгольдеров низкого давления.
8. Действие электрического тока на организм человека и виды поражений. Факторы, определяющие степень воздействия электрического тока на организм человека. Электрозащитные средства: изолирующие, ограждающие и вспомогательные.
9. Условия и основные причины поражения человека электрическим током. Пороговые значения различных видов тока. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током.
10. Технические способы и средства защиты, обеспечивающие электробезопасность (защитное заземление, зануление и т.д.).
11. Безопасность при проведении работ в закрытых аппаратах и емкостях.
12. Мероприятия, повышающие устойчивость функционирования производственных объектов.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций -- РСЧС (основные задачи, структура, органы управления, режимы функционирования РСЧС).

Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 2.

Максимальная оценка – 16 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 8 баллов за вопрос.

1. Классификация ЧС по виду (сфере) возникновения. Прогнозирование последствий аварий, связанных с пожарами.
2. Классификация ЧС по масштабу. Стадии ЧС. Прогнозирование последствий аварий, вызванных взрывами.
3. Классы пожаров, их характеристика. Опасные факторы пожаров, воздействующих на людей. Защита органов дыхания и головы при пожарах.

4. Понятие о горении. Условия, виды, формы и характеристики горения. Тепловая и цепная теории горения. Условия перехода горения ГВС во взрыв.
5. Показатели пожаровзрывоопасности веществ (газов, жидкостей, пылей). Их характеристика и применение. Диффузионное горение.
6. Требования пожарной безопасности в соответствии с ГОСТ ССБТ. Предотвращение образования горючей и взрывоопасной среды.
7. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности по СП 12.13130.2009. Характеристика категорий и их применение.
8. Классификация взрыво- и пожароопасных зон согласно ПУЭ (В-1, В-1а и т.д., П-1, П-2 и т.д.). Характеристика зон и их применение.
9. Защита производственных коммуникаций от распространения пламени. Дать характеристику помещения категории А по взрывопожароопасности.
10. Пожарная безопасность производственных зданий (возгораемость материалов и огнестойкость строительных конструкций, противопожарные преграды, планировка зданий).
11. Огнетушащие вещества, классификация, состав и краткая характеристика
12. Первичные средства тушения пожаров, их устройство, принцип действия и назначение.
13. Электроустановки во взрывоопасных зонах (уровень, вид, категории и группы). Пример маркировки взрывозащиты электрооборудования.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (5 семестр – зачет с оценкой)

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов. Билет на зачете содержит 4 вопроса, каждый оценивается по 10 баллов.

1. Опасности и их источники. Виды опасности по степени завершенности воздействия на объект защиты. Виды реализации опасностей.
2. Риск – количественная мера опасности. Виды риска.
3. Анализ, оценка и управление риском.
4. Эволюция опасностей и человека.
5. Концепция устойчивого развития. Взаимосвязь устойчивого развития и безопасности.
6. Реализация целей устойчивого развития в России. Законодательная база, специфика реализации.
7. Современные системы защиты и безопасности. Их взаимосвязь и объекты защиты.
8. Нормативные и законодательные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
9. Законодательные основы безопасности труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной безопасности и пожарной безопасности в Российской Федерации.

10. Экономическое управление безопасностью окружающей среды, безопасностью труда, чрезвычайных ситуаций. Принципы страхования рисков.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов

Зачет с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в 5 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *зачета* состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы *зачета* оцениваются из максимальной оценки 40 баллов. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов. Пример билета для *зачета*:

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ТСБ</p> <p>_____ Н.И. Акинин</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра техносферной безопасности |
| | Направление подготовки 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Безопасность жизнедеятельности |
| Билет № 1 | |
| 1. Взаимодействие человека и среды обитания. Риск – количественная мера опасности. | |
| 2. Понятие микроклимата производственных помещений, нормирование микроклимата. | |
| 3. Действие электрического тока на человека. Электрозащитные средства. Первая помощь при поражении человека электрическим током. | |
| 4. Активные способы пожаро- и взрывозащиты технологического процесса. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности: учебник / Н. И. Акинин, Л. К. Маринина, А. Я. Васин [и др.]; под общей редакцией Н. И. Акинина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-3891-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116363> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная санитария в химической промышленности [Текст]: лабораторный практикум: Учебное пособие / Л. К. Маринина [и др.]. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 76 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Пожарная профилактика и электробезопасность в химической промышленности [Текст]: лабораторный практикум / Л. К. Маринина [и др.]. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 76 с.

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92617>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература.

1. Безопасность труда в химической промышленности [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / ред.: Л. К. Маринина. – М.: Academia, 2006. – 526 с.

2. Акинин, Н. И. Прогнозирование взрывоопасности парогазовых смесей [Электронный ресурс] / Н. И. Акинин, И.В. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 175 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

«Безопасность труда в промышленности» ISSN 0409-2961;

«Безопасность в техносфере» ISSN 1998-071X;

«Пожарная безопасность» ISSN 2411-3778;

«Пожаровзрывобезопасность» ISSN 0869-7493 (Print) и ISSN 2587-6201 (Online);

«Безопасность жизнедеятельности» ISSN 1684-6435;

«Информационные бюллетени Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору» (подписные индексы по каталогу «Газеты. Журналы» ОАО «Агентство «Роспечать» 82684 и 85219).

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 10, (общее число слайдов – 200);

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50);

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 10.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 10.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 10.06.2020).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2020).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/> (дата обращения: 10.06.2020).

При реализации дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий для проведения занятий в формате онлайн-встреч или презентаций по средствам сети Интернет используется мессенджер Discord, для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами используются сервисы облачного хранилища с доступом посредством интернет-браузера (Google Drive, Яндекс.Диск, Облако.Mail и другие). При необходимости могут использоваться другие сервисы для проведения занятий в формате онлайн-встреч или презентаций через сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** включает 8 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Рабочая программа дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме 16 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в 5 семестре. Лабораторный практикум выполняется, когда изучен материал большинства разделов, входящих в разделы «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания», «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения», «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека» и «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации».

Лабораторные работы охватывают 3, 4, 5 и 7 раздел. На выполнение каждой работы отводится примерно 1,5 часа.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента в области безопасности жизнедеятельности, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта проведения работ, обработки, анализа полученных результатов и формулирования выводов по выполненной работе.

При оформлении лабораторных работ следует использовать данные, приведенные в ГОСТ 12.1.044-89 «ССБТ. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения», ГОСТ 12.1.005-88 «ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны», СП 60.13330.2016 «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха», СП 12.13130.2009 «Определение категорий

помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности», СП 112.13330.2011 (СНиП 21-01-97*) «Пожарная безопасность зданий и сооружений» и в Практикумах (см. Раздел 9.1).

Содержание и оформление лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка за выполнение всех работ лабораторного практикума составляет 28 баллов и входит в 60 баллов, отводимых на работу студента в семестре.

Совокупная оценка текущей работы студента бакалавриата в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 32 балла) и лабораторного практикума (максимальная оценка 28 баллов). Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала всех разделов происходит в 5 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме 2 контрольных работ (максимальная оценка 16 баллов за каждую контрольную работу) и завершается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. Максимальная оценка за зачет составляет 40 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» преподается в 5 семестре и включает лекции, лабораторные работы и самостоятельную подготовку.

Наиболее сложные теоретические материалы ведущим преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением необходимым раздаточным материалом. После изложения лекций теоретический материал необходимо закреплять решением примеров и задач в ходе выполнения лабораторных работ. Умения и навыки, необходимые для полного освоения программы в рамках заявленных компетенций, следует получать и закреплять в ходе выполнения лабораторных работ.

Для своевременной подготовки студентов к лабораторным работам преподавателям рекомендуется назвать тему и выдать задания на самостоятельную подготовку заблаговременно, в течение недели.

Ход проведения лабораторных работ включает самостоятельную подготовку к работе по заранее озвученной теме, постановку задачи и её согласование с ведущим преподавателем, планирование хода выполнения работы, выполнение работы в соответствии с разработанным планом, подготовку отчёта о выполненной работе, защиту лабораторной работы.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных и лабораторных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов. Распределение баллов в семестре по контрольным работам указано выше.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. Максимальное суммарное количество баллов, которое может набрать обучаемый на зачете, равняется 40. Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на зачете. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях

и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видеолекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль с ограничением времени предоставления фотоматериалов с ответами и документами, подтверждающими личность выполнявшего работу. Оценочные средства и форма текущего контроля могут быть скорректированы с целью обеспечения в рамках ЭО и ДОТ максимально возможной реализации объективной оценки знаний и сформированности компетенций или их частей.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. Занятия проводятся в формате онлайн-встреч или презентаций по средствам сети Интернет.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет:

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 г. составляет 1 715 452 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора – 747 661-28 Срок действия Договора с «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2021г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС. | |
| 2 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ). | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ. | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 5 | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>С «25» февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | |
| 6 | <p>Научно- электронная библиотека «eLibrary.ru»</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший русский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно- технических журналов.</p> |
| 7 | <p>Справочно- правовая система «Консультант+»</p> | <p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | <p>Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8 | Справочно-правовая система Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 9 | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 10 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17» марта 2020 г. по «16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 11 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | <p>Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-30 000-00</p> <p>С «20» марта 2020 г. по «19» марта 2021г</p> <p>Ссылка на сайт – https://znanium.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |
| 12 | Информационно-аналитическая система Science Index | <p>Принадлежность сторонняя- ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17» февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора-90 000-00</p> <p>Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ</p> | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |
| 13 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | удаленный доступ после индивидуальной регистрации. | |
| 14 | QUESTEL ORBIT | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 09.10.2020 г. № 1162</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://orbit.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов. |
| 15 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotecaccess</p> | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |
| 16 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 10.07.2020 г. № 712</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUymdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |
| 18 | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <p>- Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com/</p> <p>Полнотекстовая коллекция журналов (архив 1893-1945) http://link.springer.com/</p> <p>- Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group https://www.nature.com/siteindex/index.html</p> <p>- Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols http://www.springerprotocols.com/</p> <p>- Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) http://materials.springer.com/</p> <p>- Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме</p> <p>- Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH http://zbmath.org/</p> <p>- Nano Database https://goo.gl/PdhJdo</p> <p>Полнотекстовая коллекция книг издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 19 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |
| 20 | Коллекции издательства Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов. «Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2015-2019 гг.</p> |
| 22 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | <p>Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP).</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 23 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 24 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</p> | Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии. |
| 25 | ProQuest Dissertation and Theses Global | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № от</p> <p>С «__» _____ 2020г. по «__» _____ 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html</p> <p>Количество ключей – дост уп для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | База данных ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) авторитетная коллекция из более 3,5 млн. зарубежных диссертаций, более 1,7 млн. из которых представлены в полном тексте. |

| |
|---|
| Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов. |
| Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996 |
| Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005 |
| Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999 |
| Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010 |
| Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995 |
| Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998 |
| Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997 |
| Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011 |
| Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007 |
| Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996 |

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа,

издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность – физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США – USPTO – предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральное агентство по интеллектуальной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

Бесплатные открытые интернет ресурсы:

– Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Общие правила взрывобезопасности для взрывопожароопасных химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств» от 11 марта 2013 года N 96. [электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/499013213>];

– Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390. [электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>];

- ПУЭ. Правила устройства электроустановок (7-е издание) [электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/1200030216>];
- Р. 2.2.2006-05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. [электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/1200040973>];
- Группа компаний «Промышленная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: safety.ru – Загл.с экрана (Дата обращения: 10.06.2020);
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РОСТЕХНАДЗОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/> – Загл.с экрана (Дата обращения: 10.06.2020);
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (Дата обращения: 10.06.2020);
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России (Дата обращения: 10.06.2020);
- <http://lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета (Дата обращения: 10.06.2020);
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов (Дата обращения: 10.06.2020);
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация (Дата обращения: 10.06.2020);
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам (Дата обращения: 10.06.2020);
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (Дата обращения: 10.06.2020).

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Учебные лаборатории (производственная санитария, пожарная профилактика), оснащенные лабораторной мебелью, демонстрационными досками и научным оборудованием для проведения лабораторных работ.

Научно-исследовательское оборудование для определения характеристик опасных и вредных производственных факторов (аспиратор для отбора проб воздуха, весы аналитические – 1-й класс точности, шумомер, люксметр, анемометр, вытяжной шкаф, гигрометр, прибор ТВ1 для определения температуры вспышки).

Испытательная лаборатория по определению показателей пожаровзрывоопасности веществ и материалов, установка ОТМ (определение группы горючих и трудногорючих веществ и материалов), стеклянный взрывной цилиндр.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; альбомы, каталоги и рекламные проспекты с основными видами и характеристиками средств индивидуальной защиты, респираторы У-2К, противогазы ГП-7, самоспасатель изолирующий, защитный капюшон «Феникс».

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Компьютерный класс кафедры техносферной безопасности, презентационное мультимедийное оборудование.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционной части дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows 7 Professional (Russian). | Соглашение ИСМ-170864 от 09.04.2019 г., счет № ИМ38948 от 7.03.2019 г. | 100 | Действительно до 09.04.2020 г. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4 | Интернет браузер Google Chrome | Бесплатная программная лицензия | - | Бессрочная |
| 5 | Программа Adobe Acrobat Reader | Бесплатная программная лицензия | - | Бессрочная |
| 6 | Программа Discord | Бесплатная программная лицензия | - | Бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Раздел 1. Введение в безопасность. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. | Оценка на зачете с оценкой. |
| Раздел 2. Человек и техносфера. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. | Оценка на зачете с оценкой. |
| Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; | Оценка на зачете с оценкой, Оценка за лабораторные работы № 3,4, 7-11. |

| | | |
|--|--|--|
| | - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | |
| Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | Оценка на зачете с оценкой, Оценка за лабораторные работы № 1-4, 10, Оценка за контрольную работу № 1. |
| Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. | Оценка на зачете с оценкой, Оценка за лабораторные работы № 1, 2, 5, 6. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p> | <p>Знает: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; Владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p> | <p>Оценка на зачете с оценкой.</p> |
| <p>Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</p> | <p>Знает: - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Умеет: - оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеет: - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> | <p>Оценка на зачете с оценкой, Оценка за лабораторные работы № 7-9, 11, Оценка за контрольную работу № 2.</p> |
| <p>Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> | <p>Знает: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; Умеет: - оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка на зачете с оценкой.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. | |
|--|--|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
 профиль «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных
 топлив»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Изменение в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 2. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № (номер) от «дата» месяц 20год. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | Приказ ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 16 марта 2020 г № 163-А |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Программа составлена заведующим кафедрой высшей математики, к.т.н. Е.Г.Рудаковской, доцентом кафедры высшей математики, к.п.н. М.А Меладзе., доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. В.В.Осипчик

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики РХТУ им. Д.И. Менделеева «20» апреля 2020 г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. | ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| | 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения..... | 6 |
| | 4.2. Краткое содержание дисциплины..... | 10 |
| 5. | СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 6. | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 14 |
| | 6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине..... | 14 |
| 7. | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. | 18 |
| 8. | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| | 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины..... | 19 |
| | 8.2. Примеры контрольных работ..... | 19 |
| | 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины..... | 34 |
| | 8.4. Структура и примеры билетов для экзамена..... | 38 |
| 9. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 43 |
| | 9.1. Рекомендуемая литература..... | 43 |
| | 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 44 |
| | 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 44 |
| 10. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 45 |
| | 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий.... | 45 |
| | 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.... | 45 |
| 11. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 46 |
| | 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий..... | 46 |
| | 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 48 |
| 12. | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 50 |
| 13. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 51 |
| | 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе..... | 51 |
| | 13.2. Учебно-наглядные пособия..... | 51 |
| | 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства..... | 51 |
| | 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы..... | 51 |
| | 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 51 |
| 14. | ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 52 |
| 15. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 59 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой высшей математики РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение четырех семестров.

Дисциплина «**Математика**» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области основ элементарной математики, изучаемой в школьном курсе.

Цель дисциплины - формирование у студентов системы основных понятий, используемых для построения важнейших математических моделей, и математических методов для описания различных химико-технологических процессов.

Задачи дисциплины - создание фундаментальной математической базы, а также развитие навыков математического мышления и использование их для решения практических задач.

Дисциплина «**Математика**» преподается в 1-4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «**Математика**» при подготовке инженеров по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** направлено на приобретения следующих компетенций:

2.1. Общекультурные:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

2.1. Общепрофессиональные:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

знать:

- основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики;
- математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей;
- основы применения математических моделей и методов.

уметь:

- выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи;
- использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов;
- выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов;
- использовать основные методы статистической обработки данных;
- применять математические знания на междисциплинарном уровне.

владеть:

- основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата;
- методами статистической обработки информации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Семестр | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | Всего | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 19 | 684 | 5 | 180 | 4 | 144 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 7,1 | 256 | 1,78 | 64 | 1,78 | 64 | 1,78 | 64 | 1,78 | 64 |
| Лекции | 3,55 | 128 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 3,55 | 128 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 | 0,88 | 32 | 0,89 | 32 |
| Самостоятельная работа | 8,9 | 320 | 2,22 | 80 | 2,22 | 80 | 2,22 | 80 | 2,22 | 80 |
| Контактная самостоятельная работа | 8,9 | 0,2 | 2,22 | 0 | 2,22 | 0,2 | 2,22 | 0 | 2,22 | 0 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 319,8 | | 80 | | 79,8 | | 80 | | 80 |
| Вид контроля – Зачет с оценкой | | | | | + | + | | | | |
| Вид контроля – Экзамен | 3 | 108 | 1 | 36 | | | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 3 | 1,2 | 1 | 0,4 | | | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 106,8 | | 35,6 | | | | 35,6 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет | | Экзамен | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Семестр | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | Всего | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 19 | 513 | 5 | 135 | 4 | 108 | 5 | 135 | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 7,1 | 192 | 1,78 | 48 | 1,78 | 48 | 1,78 | 48 | 1,78 | 48 |
| Лекции | 3,55 | 95,85 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 3,55 | 95,85 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 | 0,88 | 24 | 0,89 | 24 |
| Самостоятельная работа | 8,9 | 240 | 2,22 | 60 | 2,22 | 60 | 2,22 | 60 | 2,22 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 8,9 | 0,15 | 2,22 | 0 | 2,22 | 0,15 | 2,22 | 0 | 2,22 | 0 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 239,85 | | 60 | | 59,85 | | 60 | | |
| Вид контроля – Зачет с оценкой | | | + | + | | | | | | |
| Вид контроля – Экзамен | 3 | 81 | 1 | 27 | | | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 3 | 0,9 | 1 | 0,3 | | | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 80,1 | | 26,7 | | | | 26,7 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет | | Экзамен | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы дисциплины | Часов | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 СЕМЕСТР | | | | | |
| | Введение | 1 | 1 | | |
| | Раздел 1. Элементы алгебры | 25 | 5 | 6 | 14 |
| 1.1 | Числовые множества, комплексные числа. Элементы векторной алгебры. Аналитическая геометрия на плоскости. | 12 | 2 | 3 | 7 |
| 1.2 | Матрицы. Теорема Кронекера - Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы матрицы. Квадратичные формы. | 13 | 3 | 3 | 7 |
| | Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции. | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 2.1 | Элементарные функции. Предел функции в точке и на бесконечности. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2.2 | Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные теоремы о пределах. | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 2.3 | Непрерывность функции в точке и на промежутке. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| | Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. | 42 | 8 | 8 | 26 |
| 3.1 | Производная функции. Уравнения касательной и нормали. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2 | Дифференциал функции. Производная сложной функции. | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3.3 | Основные теоремы дифференциального исчисления. Производные высших порядков. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3.4 | Монотонность функции. Экстремум функции. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции. Общая схема исследования функций и построение их графиков. | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной. | 54 | 14 | 14 | 26 |
| 4.1 | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. | 15 | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 4.2 | Методы интегрирования. | 23 | 7 | 7 | 9 |
| 4.3 | Определенный интеграл, его геометрический смысл. Приложения определенного интеграла. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 32 | 80 |
| 2 СЕМЕСТР | | | | | |
| | Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Элементы теории поля | 48 | 12 | 10 | 26 |
| 5.1 | Функции двух и более переменных. Предел функции в точке. Частные производные. Дифференцируемость функции. | 16 | 4 | 3 | 9 |
| 5.2 | Дифференциал функции двух переменных, его инвариантность. Дифференцирование функции, заданной неявно. | 16 | 4 | 3 | 9 |
| 5.3 | Производная по направлению. Градиент и его свойства. Экстремумы функции двух переменных. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| | Раздел 6. Кратные интегралы | 48 | 10 | 12 | 26 |
| 6.1 | Двойной интеграл. Вычисление двойного интеграла в декартовой системе координат. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 6.2 | Вычисление двойного интеграла в полярной системе координат. Интеграл Эйлера - Пуассона. Приложения двойного интеграла. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 6.3 | Тройной интеграл. Вычисление тройного интеграла. Приложения тройного интеграла. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| | Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы. | 48 | 10 | 10 | 28 |
| 7.1 | Криволинейный интеграл по координатам. Приложения криволинейного интеграла. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 7.2 | Формула Грина для вычисления криволинейного интеграла по замкнутому контуру. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 7.3 | Поверхностный интеграл. Теорема Гаусса-Остроградского. Формула Стокса. | 16 | 4 | 2 | 10 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 80 |
| 3 СЕМЕСТР | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | Раздел 8. Дифференциальные уравнения первого порядка. | 46 | 8 | 8 | 30 |
| 8.1 | Дифференциальные уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения (ДУ) с разделяющимися переменными. | 16 | 3 | 3 | 10 |
| 8.2 | Однородные уравнения I-го порядка. Линейные уравнения I-го порядка. Уравнения Бернулли. | 16 | 3 | 3 | 10 |
| 8.3 | Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго порядка. | 46 | 8 | 8 | 30 |
| 9.1 | Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка (ЛОДУ и ЛНДУ). | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 9.2 | Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства. Фундаментальная система ЛОДУ второго порядка. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 9.3 | ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. ЛНДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 9.4 | Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка. Алгоритм построения общего решения. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений. | 46 | 8 | 8 | 30 |
| 10.1 | Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка, решение методом исключения. | 16 | 3 | 3 | 10 |
| 10.2 | Системы ЛДУ первого порядка. Метод вариации произвольных постоянных, метод Эйлера. Создание математических моделей. | 16 | 3 | 3 | 10 |
| 10.3 | Системы линейных неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Раздел 11. Числовые и функциональные ряды. | 42 | 8 | 8 | 26 |
| 11.1 | Числовые ряды. Ряды Дирихле. Знакопередающийся ряд, признак Лейбница. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 11.2 | Функциональные ряды. Степенные ряды, теорема Абеля. Свойства степенных рядов. | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 11.3 | Ряды Тейлора и Маклорена. Алгоритм разложения функции в ряд Маклорена. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 11.4 | Разложение функций в ряд Тейлора с помощью основных разложений. Применение степенных рядов. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 32 | 80 |
| 4 СЕМЕСТР | | | | | |
| | Раздел 12. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения. | 68 | 18 | 18 | 32 |
| 12.1. | Случайные события. Виды случайных событий. Алгебра событий. Классическое определение вероятности. | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 12.2 | Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема о полной вероятности. Формула Байеса. | 15 | 4 | 4 | 7 |
| 12.3 | Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона. | 13 | 3 | 3 | 7 |
| 12.4 | Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальное распределение. | 15 | 4 | 4 | 7 |
| 12.5 | Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей и функция распределения случайной величины. Равномерный закон распределения, его параметры. Нормальный закон распределения, его параметры. | 15 | 4 | 4 | 7 |
| | Раздел 13. Математическая статистика. | 67 | 18 | 18 | 31 |
| 13.1 | Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистический ряд выборочной совокупности. Интервальный статистический ряд. Полигон частот. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 13.2 | Точечные и интервальные статистические оценки параметров распределения случайной величины. | 19 | 6 | 6 | 7 |
| 13.3 | Проверка статистических гипотез: формулировка основной и конкурирующей гипотезы. Уровень значимости. Выбор критерия для проверки гипотезы. | 16 | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 13.4 | Элементы теории корреляции. Коэффициент корреляции r_{xy} и корреляционный момент k_{xy} - их оценки по выборочным данным. Уравнения линейной регрессии. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 32 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 СЕМЕСТР

Введение.

Предмет и методы математики. Описание основных разделов курса. Правила и требования при изучении курса.

Раздел 1. Элементы алгебры.

Числовые множества, комплексные числа. Определители II и III порядков. Векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка. Матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Обратная матрица. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы. Квадратичные формы.

Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции

Функция. Способы задания функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Пределы на бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства и взаимная связь. Свойства пределов. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства функций, непрерывных на отрезках. Точки разрыва функции и их классификация.

Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования. Таблица основных производных. Дифференциал функции, его применения к приближенным вычислениям. Инвариантность формы первого дифференциала. Производная сложной функции. Дифференцируемость функции: определение, теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталья (раскрытие неопределенностей). Производные высших порядков. Локальный экстремум функции. Необходимые и достаточные условия экстремума. Правило исследования функции на монотонность и экстремум. Признаки выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия перегиба. Асимптоты функции, их виды и способы нахождения. Общая схема исследования функций, построение их графиков.

Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной.

Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование подстановкой, интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование некоторых иррациональных и тригонометрических функций. Определенный интеграл, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Теорема о среднем значении. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур. Понятие несобственных интегралов: определения, свойства, методы вычисления.

2 СЕМЕСТР

Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Элементы теории поля.

Функции двух и более переменных: определение, область определения, область изменения, геометрическая интерпретация, линии уровня. Предел функции в точке. Частные производные (на примере функции двух переменных). Дифференцируемость функции нескольких переменных. Достаточные условия дифференцируемости. Полная производная. Производная сложной функции. Полный дифференциал. Инвариантность полного дифференциала. Аналитический признак полного дифференциала. Дифференцирование функции одной и двух переменных, заданной неявно. Частные производные и полные дифференциалы высших порядков. Теорема о равенстве смешанных производных (для функции двух переменных). Локальные экстремумы функции двух переменных: необходимое и достаточное условия экстремума. Условный экстремум (метод множителей Лагранжа). Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области. Основные понятия теории поля. Скалярное поле. Поверхности и линии уровня. Производная по направлению. Градиент скалярного поля и его свойства. Векторное поле. Дивергенция поля. Ротор поля. Связь между градиентом и производной по направлению.

Раздел 6. Кратные интегралы.

Двойной интеграл: определение, геометрический смысл, свойства. Вычисление двойного интеграла в декартовой и полярной системах координат. Интеграл Пуассона. Тройной интеграл: определение, геометрический смысл, свойства. Вычисление тройного интеграла. Приложения двойного и тройного интегралов.

Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы.

Криволинейный интеграл по координатам: определение, свойства, вычисление. Работа в силовом поле. Формула Грина. Криволинейные интегралы, не зависящие от пути интегрирования. Потенциальная функция, потенциальное поле. Понятие поверхностного интеграла. Поток вектора через поверхность. Теорема Гаусса-Остроградского. Формула Стокса.

3 СЕМЕСТР

Раздел 8. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Дифференциальные уравнения: порядок, решение, теорема существования и единственности решения. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель.

Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго и n -го порядка.

Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка. Свойства решений. Линейная независимость функций. Определитель Вронского. Структура общего решения линейного дифференциального уравнения второго порядка. Фундаментальная система решений. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: построение общего решения. Метод Эйлера. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Общее и частное решения неоднородных уравнений. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка: свойства решений, теоремы о структуре общего решения, метод вариации постоянных. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами. Алгоритм построения общего решения.

Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений.

Системы дифференциальных уравнений первого порядка: общие понятия, теорема существования и единственности общего решения. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка: интегрирование методом исключения. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка: свойства решений, теоремы о структуре

общего решения, метод вариации постоянных. Системы линейных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Элементы теории устойчивости. Методы численного решения дифференциальных уравнений.

Раздел 11. Числовые и функциональные ряды.

Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости. Гармонический ряд. Ряды Дирихле. Признаки сравнения рядов с положительными членами. Признак Даламбера. Интегральный и радикальный признаки Коши. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница. Знакопеременные ряды: понятия абсолютной и условной сходимости, признак абсолютной сходимости, свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.

Функциональные ряды: основные понятия, область сходимости. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости. Свойства степенных рядов. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, условие сходимости ряда к исходной функции, основные разложения. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений. Главное значение функции. Эквивалентные функции. Применение рядов Тейлора и Маклорена для вычисления пределов.

4 СЕМЕСТР

Раздел 12. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения.

Предмет теории вероятностей. Случайные события. Противоположные события. Независимые события. Относительная частота. Классическое и геометрическое определение вероятности. Элементарная теория вероятностей. Методы вычисления вероятностей. Пространство элементарных событий. Классическое определение вероятности. Алгебра событий: теоремы о вероятности суммы событий, противоположных событий, сумма вероятностей несовместных событий, образующих полную группу. Аксиоматическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Условная вероятность. Теоремы о вероятности произведения зависимых и независимых событий. Полная вероятность. Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Функция распределения, ее свойства, график. Плотность распределения непрерывной случайной величины (плотность вероятности). Формула для вероятности попадания непрерывной случайной величины в данный интервал, выраженный через плотность вероятности, геометрический смысл формулы. Биномиальное распределение, распределение Пуассона, равномерное распределение, нормальное распределение, экспоненциальное распределение.

Раздел 13. Математическая статистика.

Предмет математической статистики. Основные задачи математической статистики. Выборочный метод. Статистическое описание. Выборки. Гистограмма и полигон частот. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. Выборочные характеристики и их распределения. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения. Точные выборочные распределения: Стьюдента (t -распределение), Фишера-Снедекора (F -распределение), Пирсона (χ^2 -распределение). Проверка статистических гипотез. Математические методы проверки статистических гипотез. Элементы теории корреляции.

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 128 акад. часов (32 часа в 1 сем., 32 часа во 2 сем., 32 часа в 3 сем., 32 часа в 4 сем.)

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|------------------|----------------------|--|------|
| 1 семестр | | | |
| 1. | 1.1 | Практическое занятие 1. Числовые множества, комплексные числа. Определители II и III порядков. Векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка. | 2 |
| 2. | 1.2 | Практическое занятие 2. Матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Обратная матрица. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы. Квадратичные формы. | 2 |
| 3. | 2.1 2.2 | Практическое занятие 3. Функция: область определения, чётность, нечётность, точки пересечения с осями координат. Элементарные функции, их свойства и графики. Вычисления пределов функций с помощью алгебраических преобразований. | 2 |
| 4. | 2.3 | Практическое занятие 4. Вычисление пределов с помощью первого и второго замечательных пределов. | 2 |
| 5. | | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 6. | 3.1 3.2 | Практическое занятие 5. Производная: определение, геометрический смысл. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной функции и высшего порядка. Дифференциал функции. | 2 |
| 7. | 3.3 | Практическое занятие 6. Вычисления пределов с помощью правила Лопиталья. | 2 |
| 8. | 3.4 | Практическое занятие 7. Нахождения асимптот функции. Исследование функции на монотонность и экстремумы. Исследование функции на выпуклость, вогнутость, точки перегиба. Полное исследование функции и построение её графика. | 2 |
| 9. | | Контрольная работа № 2 | 2 |
| 10. | 4.1 | Практическое занятие 8. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование (табличное, введение под знак дифференциала, разложение). | 2 |
| 11. | 4.2 | Практическое занятие 9. Интегрирование заменой и по частям. | 2 |
| 12. | 4.2 | Практическое занятие 10. Интегрирование рациональных дробей. | 2 |
| 13. | 4.2 | Практическое занятие 11. | 2 |

| | | | |
|-------------|----------------|--|----------|
| | | Интегрирование некоторых иррациональностей и тригонометрических функций. | |
| 14. | 4.3 | Практическое занятие 12. Определенный интеграл. | 2 |
| 15. | 4.3 | Практическое занятие 13. Несобственные интегралы. | 2 |
| 16. | | Контрольная работа № 3 | 2 |
| ИТОГ | 32 часа | | |

| 2 семестр | | | |
|------------------|-----------------------------|--|-------------|
| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
| 1. | 5.1 | Практическое занятие 1. Повторение: дифференцирование и интегрирование функции одной переменной. | 2 |
| 2. | 5.1 | Практическое занятие 2. Частные производные функции 2-х и 3-х переменных. Полный дифференциал функции 2-х переменных. | 2 |
| 3. | 5.2 | Практическое занятие 3. Производные сложной функции. Полная производная. Дифференцирование функции, заданной неявно. | 2 |
| 4. | 5.2 | Практическое занятие 4. Частные производные и дифференциалы высших порядков. | 2 |
| 5. | 5.3 | Практическое занятие 5. Производная по направлению и градиент. | 2 |
| 6. | | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 7. | 5.3 | Практическое занятие 6. Экстремум функции 2-х переменных. | 2 |
| 8. | 5.3 | Практическое занятие 7. Условный экстремум. | 2 |
| 9. | 6.1 | Практическое занятие 8. Двойной интеграл: переход к повторному интегралу, изменение порядка интегрирования. Примеры. | 2 |
| 10. | 6.1 | Практическое занятие 9. Вычислить двойной интеграл в декартовой системе координат. | 2 |
| 11. | 6.2 6.3 | Практическое занятие 10. Вычислить двойной интеграл в полярной системе координат. Приложения двойного интеграла. | 2 |
| 12. | | Контрольная работа №2 | 2 |
| 13. | 7.1 | Практическое занятие 11. Криволинейный интеграл по координатам (вычисление). Вычисление работы по перемещению материальной точки в силовом поле. | 2 |
| 14. | 7.2 | Практическое занятие 12. Вычисление криволинейного интеграла по замкнутому контуру с помощью формулы Грина. | 2 |
| 15 | 7.3 | Практическое занятие 13. Вычисление криволинейного интеграла, независимого от пути интегрирования (с помощью выбора | 2 |

| | | | |
|-------------|----------------|---|----------|
| | | оптимального пути или с помощью потенциальной функции). | |
| 16 | | Контрольная работа №3 | 2 |
| ИТОГ | 32 часа | | |

| 3 семестр | | | |
|------------------|-----------------------------|--|-------------|
| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
| 1. | 8.1 | Практическое занятие 1. Повторение интегрирования (1 час). Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. | 2 |
| 2. | 8.1 8.2 | Практическое занятие 2. Решение однородных дифференциальных уравнений I-го порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений Бернулли. | 2 |
| 3. | 8.3 | Практическое занятие 3. Уравнения в полных дифференциалах и допускающих интегрирующий множитель вида $\mu(x)$ и $\mu(y)$. | 2 |
| 4. | 8.3 | Практическое занятие 4. Решение различных уравнений I-го порядка для подготовки к контрольной работе. | 2 |
| 5. | | Контрольная работа №1 | 2 |
| 6. | 9.1 | Практическое занятие 5. Решение дифференциальных уравнений II-го порядка, допускающих понижение порядка. | 2 |
| 7. | 9.2 | Практическое занятие 6. Решение ЛОДУ II-го порядка с постоянными коэффициентами по методу Эйлера. Решение ЛНДУ II-го порядка с правой частью вида $P_n(x) \cdot e^{ax}$. | 2 |
| 8. | 9.3 | Практическое занятие 7. Решение ЛНДУ II-го порядка с правой частью вида $e^{ax} \cdot (A \cos bx + B \sin bx)$. | 2 |
| 9. | 9.4 | Практическое занятие 8. Метод вариации произвольных постоянных для ЛНДУ II-го порядка с постоянными коэффициентами. | 2 |
| 10. | 10.1 10.2 | Практическое занятие 9. Решение систем линейных дифференциальных уравнений I-го порядка с постоянными коэффициентами. Метод исключения. Метод Эйлера для однородных линейных систем, далее для неоднородной системы. Метод вариации произвольных постоянных. | 2 |
| 11. | | Контрольная работа №2 | 2 |
| 12. | 11.1 | Практическое занятие 10. Числовые ряды: основные понятия, общий член, частичная сумма, понятие сходимости ряда. Необходимый признак сходимости. Интегральный признак Коши. | 2 |

| | | | |
|-------------|----------------|--|----------|
| 13. | 11.2 | Практическое занятие 11. Исследование сходимости по признакам сравнения рядов и признаку Даламбера. | 2 |
| 14. | 11.3 | Практическое занятие 12. Исследование сходимости знакопередающихся рядов по признаку Лейбница. Абсолютная и условная сходимость рядов. | 2 |
| 15. | 11.4 | Практическое занятие 13. Степенной ряд, нахождение его области сходимости. | 2 |
| 16. | | Контрольная работа №3 | 2 |
| ИТОГ | 32 часа | | |

| 4 семестр | | | |
|------------------|-----------------------------|--|-------------|
| № п/п | № Раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
| 1. | 12.1 | Практическое занятие 1. Решение задач по комбинаторике. | 2 |
| 2. | 12.1 | Практическое занятие 2. Действия над событиями. Классическое определение вероятности события, вычисление вероятности случайного события. | 2 |
| 3. | 12.2 | Практическое занятие 3. Вычисление вероятностей случайных событий с помощью теорем вероятностей: суммы и произведения событий, противоположных событий. | 2 |
| 4. | 12.2 | Практическое занятие 4. Теорема полной вероятности. Формула Байеса. | 2 |
| 5. | 12.3 | Практическое занятие 5. Повторные события. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формула Лапласа. Формула Пуассона. | 2 |
| 6. | | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 7. | 12.4 | Практическое занятие 6. Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения вероятностей, числовые характеристики. Биноминальный закон распределения д.с.в. Закон Пуассона. | 2 |
| 8. | 12.5 | Практическое занятие 7. Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей, функция распределения вероятностей, числовые характеристики. Равномерный закон распределения н.с.в. | 2 |
| 9. | 12.5 | Практическое занятие 8. Нормальный закон распределения н.с.в.: нахождение функции $F(x)$ по данной $f(x)$ и наоборот, числовые характеристики, вероятность попадания с.в. в заданный промежуток. | 2 |
| 10. | | Контрольная работа № 2 | 2 |
| 11 | 13.1 | Практическое занятие 9. | 2 |

| | | | |
|--------------|-----------------|--|----------|
| | | Начальная обработка статистических данных: статистический (вариационный) ряд, эмпирическая функция распределения частот, полигон частот. Интервальный статистический ряд, гистограмма частот. | |
| 12. | 13.2 | Практическое занятие 10. Точечные оценки параметров распределения генеральной совокупности, формулы для этих оценок. Метод условных вариантов для упрощения расчета оценок. | 2 |
| 13. | 13.2 | Практическое занятие 11. Построения доверительных интервалов для истинного математического ожидания, при известной и неизвестной дисперсии генеральной совокупности и для среднего квадратического отклонения. | 2 |
| 14 | 13.3 | Практическое занятие 12. Проверка статистических гипотез: а) равенства дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей, б) равенства математических ожиданий двух нормальных генеральных совокупностей с известной и неизвестной дисперсией, в) равенства математического ожидания нормальной генеральной совокупности некоторому заданному числу. | 2 |
| 15 | 13.4 | Практическое занятие 13. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности: критерий согласия Пирсона (с расчетом теоретических частот нормального распределения). | 2 |
| 16 | | Контрольная работа № 3 | 2 |
| Итого | 32 часов | | |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Математика» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме **80 часов** в **1 семестре**, **80 часов** во **2 семестре**, **80 часов** в **3 семестре**, **80 часов** в **4 семестре**. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *экзамена* (1, 3 и 4 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 12 контрольных работ.

1. Аналитическая геометрия и векторная алгебра. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции.
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
3. Интегральное исчисление функции одной переменной.
4. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.
5. Кратные интегралы.
6. Криволинейные и поверхностные интегралы.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка.
8. Дифференциальные уравнения второго порядка. Системы дифференциальных уравнений.
9. Числовые и функциональные ряды.
10. Теория вероятностей.
11. Случайные величины и их законы распределения.
12. Математическая статистика.

8.2 Примеры контрольных работ

1 СЕМЕСТР

Раздел 1, 2. Примеры вариантов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1.

- 1) Решить систему уравнений методом Крамера:
- $$\begin{cases} x + 2y + 3z = 5 \\ 2x - y - z = 1 \\ x + 3y + 4z = 6 \end{cases}$$

- 2) С помощью обратной матрицы A^{-1} решить матричное уравнение $AX=B$ и сделать проверку: $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & -6 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

Вычислить пределы:

3) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 5x + 3}{\sqrt{x+8} - 3}$

4) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 8x}$

5) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+2} \right)^{3x}$

Вариант 2.

- 1) Даны вершины тетраэдра $ABCD$: $A(2; -1; 2)$, $B(1; 2; -1)$, $C(3; 2; 1)$, $D(-4; 2; 5)$. Найти объем тетраэдра и высоту, опущенную из вершины D .

2). Исследовать систему на совместность и найти ее общее решение методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_4 = 4 \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 7 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 + x_4 = -3 \\ 5x_1 - 3x_3 + x_4 = 11 \end{cases}$$

Вычислить пределы:

$$3) \lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{6n^2 + 5n + 4}{3n^2 - 5n + 1}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{11-x} - \sqrt{7+x}}{3x^2 - 4x - 4}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x} \right)^{2-5x}$$

Вариант 3.

1) Даны векторы $\vec{a} = (-5; 8; 10)$, $\vec{b} = (-1; 6; 4)$; $\vec{c} = (-3; 4; -12)$. Найти проекцию вектора $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ на вектор \vec{c} .

2) С помощью обратной матрицы A^{-1} решить матричное уравнение $XA=B$ и сделать проверку: $A = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -4 & 7 \\ -7 & 11 \end{pmatrix}$.

Вычислить пределы:

$$3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^2}{1 - \cos 3x}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 - 3x - 9}{\sqrt{x^2 + 16} - 5}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{8}{x}}$$

Вариант 4.

1) Дан $\triangle ABC$: $A(28; 2)$; $B(4; -5)$; $C(0; -2)$. Составить уравнения AC , медианы из т. C и найти угол между ними.

2). Исследовать систему на совместность и найти ее общее решение методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 - 2x_4 = 7 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 + 4x_4 = -7 \end{cases}$$

Вычислить пределы:

$$3) \lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{n^3 - 2n + 7}{3n^3 + n^2 - 1}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x^2 - 7x - 4}{\sqrt{9-2x} - \sqrt{5-x}}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 2x}{5x^3}$$

Раздел 3. Примеры вариантов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = \ln \frac{x^2 + 1}{3x} - \operatorname{arctg} \sqrt{1-x} + x \cdot 3^{\sin^2 x}$

2. Найти $y'(0)$, $y''(0)$ для $y = (2x^3 + 1) \cdot \cos x$

3. $y = \frac{\sqrt{x} + \operatorname{arctg} x}{\cos x}$; $dy - ?$

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(x^2 - 3)}{x^2 - 3x + 2}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{8^{3x} - 7^x}{\arcsin 3x - 5x^2}$

5. Показать, что функция $y = e^{-x} \sin 3x$ удовлетворяет дифференциальному уравнению $y'' + 2y' + 10y = 0$.

Вариант 2

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = \operatorname{tg} 2x \cdot \ln \frac{1}{x} + \frac{\arcsin \sqrt{x}}{x} + 3^{x^2}$

2. Найти $y'(1)$, $y''(1)$ для $y = \frac{\ln x}{x^3}$

3. Тело движется по закону: $x(t) = \frac{2t^3}{3} + \frac{t^2}{2} + 3t$ вдоль оси Ox . Найти скорость и ускорение в момент времени $t = 3$.

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\cos 3x - \cos x}{\operatorname{tg}^2 2x}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{2x} - 5^{3x}}{2x - \operatorname{arctg} 3x}$

5. Составить уравнение касательной к графику функции $y = 5x^2 - 2x + 3$, параллельной прямой $y = 5 - 12x$.

Вариант 3

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = \log_2 \frac{\cos x}{x} - 3^{\arcsin \frac{1}{x}} + x \cdot \sin(2x - 3)$

2. Найти $y'(0)$, $y''(0)$ для $y = (4x + 3) \cdot e^{-x}$

3. $y = \frac{\frac{3}{\sqrt{2x}} - 3 \operatorname{arctg} 4x}{\ln(3x + 2)}$; $dy - ?$

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\operatorname{arctg}(x^2 - 2x)}{\sin(3\pi x)}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 10x}{e^{x^2} - 1}$

5. Показать, что функция $y = 3e^{2x} \cdot \cos 5x$ удовлетворяет дифференциальному уравнению $y'' - 4y' + 29y = 0$.

Вариант 4

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = x \cdot \ln\left(\operatorname{tg} \frac{x}{2}\right) - 3^{\cos \frac{\pi x}{2}} + \sqrt{\frac{x-1}{x+1}}$

2. Найти $y'(0)$, $y''(0)$ для $y = e^x \cdot \sin 2x$

3. Точка движется по прямой по закону: $S(t) = 5t^2 - 10t + 1$. Определить скорость и ускорение точки в момент времени $t = 2$.

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2^{\sin \pi x} - 1}{\ln(x^3 - 6x - 8)}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4^x - 2^{7x}}{\operatorname{tg} 3x - x}$

5. В каких точках касательная к графику функции $y = x^3 - 12x^2 + 36x - 1$ параллельна оси Ox .

Раздел 4. Примеры вариантов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1.

1. Найти интервалы возрастания, убывания и экстремумы функции $y = (2x+1)e^{\frac{-x^2}{3}}$.

Вычислить интегралы:

2. $\int (3-x) \sin \frac{x}{2} dx$;

3. $\int \cos^3 3x \cdot \sin^7 3x dx$;

4. $\int \frac{3x^2 + x - 6}{x^3 + 2x^2} dx$;

5. $\int_{-1}^7 \frac{5-2x}{\sqrt{x+2}} dx$.

Вариант 2.

1. Найти интервалы возрастания, убывания и экстремумы функции $y = \frac{x^2 - 6x + 13}{x - 3}$.

Вычислить интегралы:

2. $\int (3x - 4) \cos 6x dx$;

3. $\int \cos^3 \frac{x}{2} \cdot \sin^6 \frac{x}{2} dx$

4. $\int \frac{x^2 - 3x - 7}{(x-2)(x^2+5)} dx$.

5. $\int_{-1}^2 \frac{2x+1}{\sqrt{x+2}} dx$

Вариант 3.

1. Найти промежутки выпуклости, вогнутости и точки перегиба графика функции

$$y = \frac{x}{x^2 + 1}.$$

Вычислить интегралы:

2. $\int (8x^3 - 6x^2 + x) \ln x dx;$

4. $\int \frac{5x^2 - 2x + 1}{(3x + 1)(x^2 + 1)} dx.$

3. $\int \operatorname{ctg}^2 5x dx;$

5. $\int_0^3 \frac{dx}{2 + \sqrt{x+1}}.$

Вариант 4.

1. Найти асимптоты графика функции $y = \frac{x^3 - 3x}{x^2 - 1}.$

Вычислить интегралы:

2. $\int (2x + 1)e^{4x} dx;$

4. $\int \frac{2x^2 + 3x - 12}{x^3 - 4x^2} dx.$

3. $\int \cos^4 2x \cdot \sin^5 2x dx;$

5. $\int_4^9 \frac{\sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}} dx$

2 СЕМЕСТР

Раздел 5. Примеры вариантов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка - 35 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 7 баллов за вопрос.

Вариант 1.

1. Найти dz если $z = \frac{\operatorname{tg}^3 3x}{\sqrt{y}}$

2. Найти $\frac{dz}{dx}$ если $z = \ln(e^x - e^y)$, где $y = \operatorname{ctg} 5x$.

3. Найти производную функции $u = \operatorname{arctg} \frac{xy}{z}$ в точке $M(1;2;2)$ в направлении идущем из точки M в точку $N(2;3;-3)$

4. Найти $\operatorname{grad} u$ в точке $M(1;0;-3)$ его длину и направление, если $u = \ln(x^2 + y^2) + xyz$

5. Найти экстремумы функции $z = -3x + xy - x^2 + 3y - y^2 + 1$

Вариант 2.

1. Найти du в точке $M(2;-1;2)$ если $u = \operatorname{arctg} \frac{y}{x} + zx$

2. Найти $\frac{\partial z}{\partial u}$ и $\frac{\partial z}{\partial v}$ если $z = x^2 \ln y$, где $x = \frac{u}{v}$, $y = 3u - 2v$.

3. Найти производную функции $u = \frac{\cos^2 y}{5x - 2z}$ в точке $M(1; \frac{\pi}{4}; 2)$ в направлении составляющем равные острые углы с осями координат.

4. Найти величину наибольшей скорости изменения функции

$$u = x^2 + 2y^2 + 3z^2 - 3x - 2y - 6z \text{ в точке } M(1;1;1).$$

5. Найти экстремумы функции $z = 6x - 4y - x^2 - y^2 + 10$

Вариант 3.

1. Найти dz если $z = \arctg \sqrt{x^y}$.

2. Найти $\frac{dz}{dx}$ если $z = \operatorname{tg} \frac{\sqrt{2y}}{x}$, где $y = 5^{-x}$.

3. Найти производную функции $u = \frac{3z}{x^2 + y^2 + z^2}$ в точке $M(1;-1;1)$ в направлении вектора $2\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$.

4. Найти gradu в точке $M(1;1;-2)$ его длину и направление, если $u = \ln(2x + y) + x^3 yz^2$.

5. Найти экстремумы функции $z = x^2 + xy + y^2 - 6x - 9y$.

Вариант 4.

1. Найти dz если $z = \ln(y + \sqrt{x^2 + y})$.

2. Найти $\frac{\partial z}{\partial u}$ и $\frac{\partial z}{\partial v}$ если $z = \sin^2(2x + 3y)$, где $x = \frac{u+1}{v}$, $y = u \cos v$.

3. Найти производную функции $u = e^{3x - \sin \pi y}$ в точке $M(-1;0)$ в направлении идущем из точки M в точку $N(3;4)$.

4. Найти $\operatorname{grad} u$ в точке $M(2;2;1)$ его длину и направление, если $u = \ln(x^2 + y^2 - z^2 + 1)$.

5. Найти экстремумы функции $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Раздел 6. Примеры вариантов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка - 35 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопроса по 7 баллов за вопрос.

Вариант 1

Изменить порядок интегрирования:

1. $\int_{-1}^1 dx \int_{-\sqrt{1-x^2}}^{1-x^2} f(x; y) dy$.

2. $\int_1^e dy \int_{\ln y}^{e+1-y} f(x, y) dx$

Вычислить:

3. $\iint_D (2x - y) dx dy$, $D: y = x^2; y = x; x = 2$.

$$4. \iint_D \left(1 + \frac{y^2}{x^2}\right) dx dy, \quad D: \quad x^2 + y^2 \geq \pi; x^2 + y^2 \leq 4\pi; y \geq 0; y \leq x.$$

$$5. \text{ Найти площадь области, ограниченной линиями: } x + y^2 = 1; \quad y + 2x + 1 = 0.$$

Вариант 2

Изменить порядок интегрирования:

$$1. \int_{-1}^1 dy \int_{y^2-1}^{1-y^2} f(x; y) dx.$$

$$2. \int_0^1 dx \int_{2x}^{\sqrt{5-x^2}} f(x, y) dy$$

Вычислить:

$$3. \iint_D (x - y) dx dy, \quad D: \quad y = 2 - x^2; y = 2x - 1; x \geq 0.$$

$$4. \iint_D \frac{dx dy}{x^2 + y^2 + 1}, \quad D: \quad x^2 + y^2 \leq 1; x \geq 0.$$

$$5. \text{ Найти площадь области, ограниченной линиями: } x + y = 1; \quad x - 1 = 0; \quad y = e^x.$$

Вариант 3

Изменить порядок интегрирования:

$$1. \int_0^1 dx \int_x^{2-x^2} f(x; y) dy.$$

$$2. \int_0^3 dy \int_4^{\sqrt{25-y^2}} f(x, y) dx$$

Вычислить:

$$3. \iint_D (x + 2y) dx dy, \quad D: \quad y = x; 2y = x; x = 2.$$

$$4. \iint_D (x^2 + y^2) dx dy, \quad D: \quad x^2 + y^2 \leq 2x.$$

$$5. \text{ Найти площадь области, ограниченной линиями: } y^2 = 1 + x; \quad y - x + 1 = 0.$$

Вариант 4

Изменить порядок интегрирования:

$$1. \int_0^2 dy \int_{2-y}^{4-y^2} f(x; y) dx$$

$$2. \int_0^1 dx \int_{-\sqrt{2x-x^2}}^{\sqrt{2x}} f(x, y) dy$$

Вычислить:

$$3. \iint_D (x + y) dx dy, \quad D: \quad y = x; y + x = 4; x = 0.$$

$$4. \iint_D \sqrt{x^2 + y^2} dx dy, \quad D: \quad x^2 + y^2 \geq 1; x^2 + y^2 \leq 4.$$

5. Найти площадь области, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$; $y = x$; $x \geq 0$.

Раздел 7. Примеры вариантов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка - 30 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 6 баллов за вопрос.

Вариант 1

1. Вычислить: $\int_l (x^2 - y^2)dx + xydy$, если l : прямая АВ, А(1;1), В(3;4)

2. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C xydx + y^2dy$, если $C: x^2 + y^2 = 4$

3. Вычислить: $\iint_D (x - y)dxdy$, если $D: x + y = 2; y = x; y = 0$

4. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C x^2 ydx - xy^2 dy$, если $C: x^2 + y^2 = 1$

5. Вычислить: $\int_{(0;0)}^{(2;2)} (y^2 + 2xy)dx + (2xy + x^2)dy$

Вариант 2

1. Вычислить: $\int_l 2xydx - x^2 dy$, если $l: x = 2y^2$ от точки О(0;0) до точки А(2;1)

2. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C 2xydy - y^2 dx$, если $C: x^2 + y^2 = R^2$

3. Вычислить: $\int_l \frac{dx}{y^2} + x^2 dy$, если $l: y = \frac{1}{x}$ от точки А(1;1) до точки В(4;1/4)..

4. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C x^3 dx + xydy$, если $C: x^2 + y^2 = R^2$

5. Вычислить: $\int_{(1;2)}^{(3;4)} \frac{y}{x} dx + (y + \ln x)dy$

Вариант 3

1. Вычислить: $\int_l x^2 dx + \frac{dy}{y^2}$, $l: y = \frac{1}{x}$ от точки А(1;1) до точки В(5;1/5)

2. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C (x + 2y^3)dx + (3y^2 - y)dy$, если $C: x^2 + y^2 = 1$

3. Вычислить: $\int_l \cos^3 x dx + ydy$, если $l: y = \sin x$ от точки А(0;0) до точки В $\left(\frac{\pi}{2}; 1\right)$.

4. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C (x + 2x^2)dx - (3x^3 + y)dy$, если $C: x^2 + y^2 = 4$

5. Вычислить: $\int_{(2;3)}^{(3;4)} (6xy^2 + 2x^3)dx + (6x^2y + 3y^2)dy$

3 СЕМЕСТР

Раздел 8. Примеры вариантов к контрольной работе № 7. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант № 1

- 1) $(\sqrt{xy} - x)dy + ydx = 0, y(1) = 1$
- 2) $y' - y \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos^3 x}$
- 3) $(e^x \sin y + x)dx + (e^x \cos y + y)dy = 0$
- 4) $2x + 2xy^2 + \sqrt{2 - x^2} y' = 0$
- 5) $(1 - x^2 y)dx + x^2 (y - x)dy = 0$

Вариант № 3

- 1) $xy' - y + \sqrt{x^2 + y^2} = 0, y(1) = 0$
- 2) $xy' + y - e^x = 0$
- 3) $\frac{3x^2}{\sqrt{y}} dx + \left(\ln y - \frac{x^3}{2\sqrt{y^3}} \right) dy = 0$
- 4) $(1 + e^x)yy' = e^x$
- 5) $(x^2 \cos x - y)dx + xdy = 0$

Вариант № 2

- 1) $y' = \frac{ye^x + y}{x}, y(1) = 0$
- 2) $y' - y \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos x}$
- 3) $\frac{y}{x} dx + (y^3 + \ln x) dy = 0$
- 4) $2x dx - y dy = yx^2 dy - xy^2 dx$
- 5) $(2e^x + y^4) dy - ye^x dx = 0$

Вариант № 4

- 1) $y' = \frac{x + y}{x - y}, y(1) = 0$
- 2) $xy'(x - 1) + y = x^2(2x - 1)$
- 3) $(x \cos 2y + 1)dx - x^2 \sin 2y dy = 0$
- 4) $3(x^2 y + y)dy + \sqrt{2 + y^2} dx = 0$
- 5) $(y + \ln x)dx - xdy = 0$

Раздел 9, 10. Примеры вариантов к контрольной работе № 8. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант № 1

1. $4y^3 y'' = y^4 - 1; y(0) = \sqrt{2}; y'(0) = \frac{1}{2\sqrt{2}}$.
2. $y'' x \ln x = y'$
3. $y'' - 4y' + 4y = -e^{2x} \sin 6x$
4. $y'' - 2y' + y = e^x \ln x$
5. $\begin{cases} x' = x - 3y, \\ y' = 3x + y. \end{cases}$

Вариант № 2

1. $y'' + 2\sin y \cos^3 y = 0, y(0) = 0, y'(0) = 1$
2. $y'' - y' = 2x + 3;$
3. $y'' - 2y' + 2y = (6x - 11)e^{-x}$
4. $y'' + 4y = \frac{1}{\cos 2x}$
5. $\begin{cases} x' + x - 8y = 0, \\ y' - x - y = 0. \end{cases}$

Вариант № 3

1. $y'' \cdot y^3 + 49 = 0, y(3) = -7; y'(3) = -1.$
2. $y'' \cdot \operatorname{ctg} 2x + 2y' = 0$
3. $y'' + 2y' = 6e^x(\sin x + \cos x);$
4. $y'' - 2y' + y = 3e^x \sqrt{x-1}.$
5. $\begin{cases} x' = -7x + y, \\ y' = -5y - 2x. \end{cases}$

Вариант № 4

1. $y'' + 8\sin y \cdot \cos^3 y = 0, y(0) = 0; y'(0) = 2.$
2. $y'' + \frac{2x}{x^2 + 1} y' = 2x$
3. $y'' + 3y' + 2y = (1 - 2x)e^{-x}$
4. $y'' + 16y = \operatorname{ctg} 4x$
5. $\begin{cases} x' = 2y - 3x, \\ y' = y - 2x. \end{cases}$

Раздел 11. Примеры вариантов к контрольной работе № 9. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1.

Исследовать ряды на сходимость

1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt[4]{n^3}}{\sqrt{n^3 + 3}}.$
2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(3n + 2) \cdot \ln^2(3n + 2)}.$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{(n+1)(n+2)(n+3)}.$$

$$4. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2+1}.$$

5. Найти область сходимости степенного ряда:
$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-7)^{2n}}{4^n \cdot \sqrt{n(n+1)}}$$

Вариант 2.

Исследовать ряды на сходимость

$$1. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{4n-3}{\sqrt{2n^3+1}}.$$

$$2. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{10n+1}{(3n+2)!}.$$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{2n+1}{2^n}.$$

$$4. \sum_{n=2}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{2}{n \ln n}.$$

5. Найти область сходимости степенного ряда
$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+5)^n}{(n+1) \cdot \ln(n+1)}$$

Вариант 3.

Исследовать ряды на сходимость

$$1. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{4n+7}{3n^3+n}.$$

$$2. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(8n-3) \cdot \sqrt{\ln(8n-3)}}.$$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{3n+2}{5^n}.$$

$$4. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{5n+1}{\sqrt{4n^3+7}}.$$

5. Найти область сходимости степенного ряда
$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (x-3)^n}{5^n \cdot (n+1)}$$

Вариант 4.

Исследовать ряды на сходимость

1.
$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{4^{n-1}}{5n-2}.$$

2.
$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt{\operatorname{arctg}(3n+2)}}{1+(3n+2)^2}.$$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

3.
$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{7n+3}{n(9n+2)}.$$

4.
$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{\ln(n+1)}.$$

5. Найти область сходимости степенного ряда
$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+2)^n}{(4n+1) \cdot 4^n}$$

4 СЕМЕСТР

Раздел 12. Примеры вариантов к контрольной работе № 10. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1

- 1) Сколько четырехзначных чисел, делящихся на 5, можно составить из цифр $\{0,1,4,5,9\}$, если каждое число не должно содержать одинаковых цифр?
- 2) В цехе работают 6 мужчин и 4 женщины. По табельным номерам наудачу отобрали 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажется 3 женщины.
- 3) Три стрелка стреляют по одной мишени. Первый попадает с вероятностью $p_1 = 0,8$, второй – $p_2 = 0,7$, третий – $p_3 = 0,6$. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет хотя бы один стрелок.
- 4) В первой коробке находится 20 батареек для фонарика, из них 18 годных к употреблению. Во второй коробке – 10 батареек, из них – 9 годных. Из второй коробки наудачу взяли 2 батарейки и переложили в первую. Найти вероятность того, что батарейка, наудачу извлеченная из первой коробки, будет годной.
- 5) Вероятность попадания мячом в корзину для данного баскетболиста равна 0,8. Игрок делает три броска. Какова вероятность того, что все три раза он попал?

Вариант 2

- 1) Игральная кость подбрасывается один раз. Найти вероятность того, что число выпавших очков кратно трем.

- 2) Из водоема, в котором находится 10 рыб, вылавливают 6 рыб, помечают и выпускают их обратно. Найти вероятность того, что второй улов того же объема содержит 4 меченые рыбы.
- 3) В урне 12 шаров, из которых 7 белых. Наудачу вытаскивается один шар, а затем возвращается обратно в урну. Найти вероятность хотя бы одного извлечения белого шара, если шар извлекали дважды.
- 4) В пирамиде установлены 15 винтовок, 10 из них снабжены оптическим прицелом. При стрельбе из винтовки с оптическим прицелом вероятность поражения мишени – 0,9, а при стрельбе из обычной винтовки – 0,7. Какова вероятность того, что стрелок поразил мишень из наудачу взятой винтовки? Найти также вероятность того, что мишень поражена из винтовки с оптическим прицелом.
- 5) Вероятность появления события в каждом из 3000 независимых испытаний равна 0,75. Найти вероятность того, что событие появится не менее 1480 раз.

Раздел 12. Примеры вариантов к контрольной работе № 11. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1

- 1) Случайная величина ξ имеет ряд распределения:

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ξ | -4 | -2 | 0 | 1 | 2 |
| p | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,1 |

Найти математическое ожидание $M[\xi]$, дисперсию $D[\xi]$, функцию распределения $F(x)$.

- 2) В ящике 7 белых шаров и 3 черных. Наудачу берут 2 шара. Случайная величина ξ – число черных шаров среди взятых. Построить вероятностный ряд для ξ . Найти ее $M[\xi]$ и $D[\xi]$.

- 3) Плотность распределения вероятностей случайной величины ξ имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 2(x - 1), & x \in [1; 2] \\ 0, & x \notin [1; 2] \end{cases}$$

Найти: функцию распределения вероятностей $F(x)$ и ее график, $M[\xi]$, $D[\xi]$, $P(1,5 < \xi < 3)$.

- 4) Случайная величина ξ распределена равномерно на $[1; 7]$. Написать $f(x)$ и $F(x)$. Найти $M[\xi]$ и $D[\xi]$. Вычислить $P(0 \leq \xi \leq 4)$.

- 5) Случайная величина ξ распределена нормально с математическим ожиданием $M[\xi] = 0$ и дисперсией $D|\xi| = 3$. Написать функцию плотности распределения вероятностей $f(x)$ и вычислить $(-1 \leq \xi \leq 3)$.

Вариант 2

- 1) Случайная величина ξ имеет ряд распределения:

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ξ | 1 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| p | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,1 |

Найти математическое ожидание $M[\xi]$, дисперсию $D[\xi]$, функцию распределения $F(x)$

2) В ящике 6 белых шаров и 4 черных. Наудачу берут 2 шара. Случайная величина ξ – число черных шаров среди взятых. Построить вероятностный ряд для ξ . Найти ее $M[\xi]$ и $D[\xi]$.

3) Плотность распределения вероятностей случайной величины ξ имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 2 - \frac{x}{2}, & x \in [2; 4] \\ 0, & x \notin [2; 4] \end{cases}$$

Найти: функцию распределения вероятностей $F(x)$ и ее график, $M[\xi]$, $D[\xi]$, $P(3 < \xi < 5)$.

4) Случайная величина ξ распределена нормально с математическим ожиданием $M[\xi] = 0$ и дисперсией $D[\xi] = 4$. Написать функцию плотности распределения вероятностей $f(x)$ и вычислить $P(-2 \leq \xi \leq 4)$

5) Случайная величина ξ распределена равномерно на $[2; 10]$. Написать $f(x)$ и $F(x)$. Найти $M[\xi]$ и $D[\xi]$. Вычислить $P(1 \leq \xi \leq 5)$.

Раздел 13. Примеры вариантов к контрольной работе № 12. Максимальная оценка - 20 баллов. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 5 баллов за вопрос.

Вариант 1

1. По заданной выборке

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 45 | 46 | 58 | 59 | 47 | 55 | 58 | 46 | 45 |
| 38 | 40 | 41 | 62 | 43 | 61 | 40 | 42 | 50 |
| 58 | 41 | 51 | 44 | 47 | 47 | 47 | | |

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) вычислить относительные частоты;
- 3) построить полигон относительных частот;
- 4) составить эмпирическую функцию распределения;
- 5) построить график эмпирической функции распределения;
- 6) найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратичного отклонения ($\bar{x}_e, D_e, \sigma = \sqrt{D_e}, S^2, S = \sqrt{S^2}$).

2. По заданной выборке

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1,0 | 1,1 | 1,3 | 0,9 | 1,2 | 1,1 | 0,8 | 1,0 | 1,2 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) построить доверительные интервалы при $\gamma = 0,95$ для
 - а) математического ожидания при известной дисперсии $\sigma = S$;
 - б) математического ожидания при неизвестной дисперсии;
 - в) среднеквадратичного отклонения.

3. По двум независимым выборкам, объемы которых $n = 12$ и $m = 16$, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей X и Y с неизвестными дисперсиями, найдены

исправленные дисперсии: $s_x^2 = 9,52$ и $s_y^2 = 4,1$. При уровне значимости 0,05 проверить гипотезу $H_0 : D[X] = D[Y]$ при конкурирующей гипотезе $H_1 : D[X] > D[Y]$.

4. Средняя производительность машины составляет 200 единиц/час, с $\sigma = \sqrt{D[\xi]} \sigma = 20$ единиц/час. Предложено усовершенствование машины. Произведено 9 опытов на усовершенствованных образцах, средняя производительность составила 215 единиц/час. С уровнем значимости $\alpha = 0,01$ проверьте, значимо ли повышение производительности.

Вариант 2

1. По заданной выборке

| | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 7 | 4 | 9 | 13 | 9 | 9 | 13 | 9 | 11 |
| 11 | 11 | 5 | 12 | 9 | 10 | 15 | 14 | 10 |
| 10 | 12 | 8 | 10 | 11 | 10 | 4 | | |

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) вычислить относительные частоты;
- 3) построить полигон относительных частот;
- 4) составить эмпирическую функцию распределения;
- 5) построить график эмпирической функции распределения;
- 6) найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратичного отклонения ($\bar{x}_e, D_e, \sigma = \sqrt{D_e}, S^2, S = \sqrt{S^2}$).

2. По заданной выборке

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2,0 | 2,1 | 2,5 | 1,9 | 2,3 | 2,4 | 2,2 | 2,3 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) построить доверительные интервалы при $\gamma = 0,95$ для
 - а) математического ожидания при известной дисперсии $\sigma = S$;
 - б) математического ожидания при неизвестной дисперсии;
 - в) среднеквадратичного отклонения.

3. Автомат, работающий со стандартным отклонением $\sigma = 1$ г, фасует чай в пачки со средним весом $a = 100$ г. В случайной выборке объемом $n = 25$ пачек средний вес $\bar{X} = 101,5$ г. Надо ли отрегулировать автомат? Доверительная вероятность $\gamma = 0,95$.

4. Средняя производительность машины составляет 200 единиц/час, с $\sigma = \sqrt{D[\xi]} = 18$ единиц/час. Предложено усовершенствование машины. Произведено 10 опытов на усовершенствованных образцах, средняя производительность составила 200 единиц/час. С уровнем значимости $\alpha = 0,01$ проверьте, значимо ли повышение производительности.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен, 4 семестр - экзамен)

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен)

Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов

1. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы.
2. Линейные операции над векторами.
3. Скалярное и Векторное произведение двух векторов, их свойства.
4. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
5. Прямая на плоскости. Различные виды уравнения прямой на плоскости.

6. Кривые второго порядка.
7. Уравнение плоскости.
8. Уравнение прямой в пространстве.
9. Комплексные числа, действия с комплексными числами.
10. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена на множители.
11. Рациональные дроби. Разложение рациональных дробей на сумму простейших дробей.
12. Матрицы, операции над матрицами.
13. Элементарные преобразования строк матрицы.
14. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
15. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
16. Определитель квадратной матрицы, его свойства, методы вычисления.
17. Обратная матрица: свойства, способы построения.
18. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
19. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.
20. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.
21. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
22. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем.
23. Собственные значения, собственные векторы матрицы.
24. Присоединенные векторы матрицы.
25. Последовательность. Предел числовой последовательности. Функция. Способы задания функции.
26. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
27. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.
28. Производная функции: определение, геометрический смысл.
29. Правила вычисления производной.
30. Производная сложной функции.
31. Производные высших порядков.
32. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной.
33. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
34. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталя).
35. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.
36. Асимптоты графика функции.
37. Достаточные условия монотонности функции.
38. Достаточные условия экстремумов функции.
39. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
40. Общая схема исследования функции и построение графика.
41. Первообразная. Неопределенный интеграл. Теорема об общем виде первообразных.
42. Основные свойства неопределенного интеграла.
43. Таблица основных интегралов.

44. Методы интегрирования: табличный, разложения.
45. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
46. Интегрирование с помощью замены переменной.
47. Определенный интеграл: определение, свойства.
48. Формула Ньютона - Лейбница.
49. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
50. Некоторые приложения определенного интеграла.
51. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.

8.3.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – зачет)

1. Функции нескольких переменных: область определения, линии уровня, геометрическая интерпретация.
2. Предел функции в точке, частные производные первого и второго порядков функции нескольких переменных.
3. Частные производные первого порядка.
4. Частные производные второго порядка.
5. Полный дифференциал (для функции двух переменных).
6. Производная сложной функции.
7. Производная функции по направлению.
8. Градиент функции и его свойства.
9. Экстремумы функции двух переменных: необходимое и достаточное условия экстремума.
10. Условный экстремум (метод множителей Лагранжа).
11. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.

8.3.3. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен)

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов

1. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
2. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
3. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
4. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
5. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
6. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами: свойства решений, структура общего решения.
7. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
8. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
9. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод подбора в случае правой части вида квазимногочлена.
10. Основные уравнения математической физики.
11. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.

12. Необходимый признак сходимости.
13. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
14. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
15. Признак Даламбера.
16. Интегральный и радикальный признаки Коши.
17. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
18. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
19. Признак абсолютной сходимости.
20. Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.
21. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
22. Свойства степенных рядов.
23. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
24. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Разложение периодической функции в ряд Фурье.
27. Разложение непериодической функции в ряд Фурье.

8.3.4. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – экзамен)

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов

1. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки (с повторениями и без повторений).
2. Случайные события, виды событий. Классическое определение вероятности. Схема случаев.
3. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность.
4. Противоположные события. Вероятность появления хотя бы одного из событий, независимых в совокупности.
5. Алгебра событий. Теоремы сложения вероятностей.
6. Условная вероятность. Независимые события. Теоремы умножения вероятностей.
7. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
8. Повторные испытания. Формула Бернулли. Формула Пуассона.
9. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
10. Функция распределения случайной величины, ее свойства.
11. Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
12. Математическое ожидание случайной величины, его свойства.
13. Дисперсия случайной величины, ее свойства. Среднеквадратичное отклонение.
14. Биномиальное распределение, его числовые характеристики.
15. Распределение Пуассона, его числовые характеристики.
16. Равномерное распределение, его числовые характеристики.
17. Показательное распределение, его числовые характеристики.
18. Интеграл Лапласа, его свойства. Кривая Гаусса (нормальная кривая), ее свойства, график.

19. Нормальное распределение, его числовые характеристики. Выражение функции распределения через интеграл Лапласа. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный промежуток. «Правило трех сигм».
20. Случайные величины: дискретные, непрерывные. Закон распределения дискретной случайной величины. Многоугольник распределения.
21. Математическое ожидание дискретной и непрерывной случайных величин, формулы для вычисления.
22. Дисперсия дискретной и непрерывной случайных величин, формулы для вычисления.
23. Закон больших чисел. Центральные предельные теоремы теории вероятностей.
24. Распределения, связанные с нормальным распределением: Хи-квадрат, Стьюдента, Фишера-Снедекора.
25. Задачи математической статистики. Выборки. Способы и виды отбора.
26. Статистическое распределение выборки (вариационный ряд, полигон частот). Эмпирическая функция распределения.
27. Интервальная таблица, гистограмма частот.
28. Статистические оценки параметров распределения, свойства оценок.
29. Выборочное и генеральное среднее. Генеральная и выборочная дисперсия. Метод условных вариантов (метод произведений).
30. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и среднеквадратичного отклонения.
31. Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Критическая область. Область принятия гипотезы.
32. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона. Методика вычисления теоретических частот нормального распределения.
33. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий нормальных распределений.
34. Проверка гипотезы о равенстве средних значений нормальных распределений при известной и неизвестной дисперсии. Сравнение среднего значения с гипотетической генеральной средней при известной и неизвестной дисперсии.
35. Элементы статистической теории корреляции. Виды зависимостей между случайными величинами.
36. Числовые характеристики корреляционной зависимости. Оценка корреляционного момента, коэффициента корреляции по выборочным данным
37. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
Линейная корреляция. Уравнение линейной регрессии по выборочным данным

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена

1 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой по дисциплине «Математика» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-4 рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета с оценкой оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом:

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| балл | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | |
|--|---|
| «Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 1 | |
| 1. Теорема о свойствах интеграла с переменным верхним пределом. 2. Свойства пределов, связанные с неравенствами. 3. Вычислить $\lim_{x \rightarrow 0} (1-x)^{7/x}$ 4. $y = \operatorname{arccotg} \ln x \cdot \operatorname{ctg} 5^x$, $y' = ?$ 5. Найти интервалы возрастания и убывания функции $y = 2x^3 - 21x^2 - 48x + 8$ 6. Найти $\int \frac{(x+2)dx}{(x-1)(x+8)}$ 7. Вычислить $\int_{-2}^0 (x^2 + 2)e^{x/2} dx$ 8. Вычислить $\int_{\pi}^{2\pi} \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx$ | |

| | |
|--|---|
| «Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 2 | |
| 1. Необходимое и достаточное условие существования асимптот функции (с доказательством). 2. Приложение определенных интегралов. 3. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x}{2x}$ 4. $y = \log_3(5x^2 - 3)$, $y' = ?$ 5. Найти интервалы выпуклости и вогнутости функции $y = 3x^3 - 5x^2 + 2$ 6. Найти: $\int \frac{x}{x^2 + 9} dx$ 7. Найти: $\int \operatorname{ctg} x dx$ 8. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $S = ?$, $y = x^3$, $x = 1$, $y = 0$ | |

3 СЕМЕСТР

Экзамен по дисциплине «Математика» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 8-11 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом:

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| балл | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 1 | |
| <p>1. Построение общего решения ЛОДУ II-го порядка с постоянными коэффициентами в случае кратных корней характеристического уравнения (случай $D=0$) (с доказательством).</p> <p>2. Сформулировать теорему существования и единственности решения ДУ I-го порядка.</p> <p>3. Определение суммы и сходимости числового ряда. Перечислить свойства сходящихся рядов.</p> <p>4. Решить дифференциальное уравнение: $(\cos y + y \cdot \sin x)dx + (2y - x \cdot \sin y - \cos x)dy = 0$</p> <p>5. Решить задачу Коши: $y'' \cdot \cos x = 2y' \cdot \sin x$, $y(0) = -1$; $y'(0) = 1$</p> <p>6. Решить дифференциальное уравнение: $5y'' - y' = 5 - 2x$</p> <p>7. Исследовать знакочередующийся ряд на абсолютную и условную сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{4^n + 1}$</p> <p>8. Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{\sqrt[3]{2n+1}}$</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 2 | |
| <p>1. Знакочередующиеся ряды. Доказать признак Лейбница.</p> | |

2. ДУ основные понятия: порядок, частное решение, общее решение, общий интеграл, задача Коши.
3. ДУ в полных дифференциалах. Формулировка аналитического признака полного дифференциала.
4. Решить дифференциальное уравнение: $xy' - y = x \cdot \operatorname{tg} \frac{y}{x}$
5. Решить задачу Коши: $y'' \cdot y^3 + 1 = 0$, $y(0) = 1$, $y'(0) = 1$
6. Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 2y' + y = 2x(1 - x)$
7. Исследовать числовой ряд на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{7+3n}$
8. Найти область сходимости степенного ряда:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} \cdot (x-2)^n}{\sqrt{n+11}}$$

4 СЕМЕСТР

Экзамен по дисциплине «Математика» проводится в 4 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 12-13 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 6 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом:

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| балл | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики</p> <p>_____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Математика |

БИЛЕТ № 1

1. Функция распределения случайной величины, ее свойства.
2. Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Критическая область. Область принятия гипотезы.
3. При разрыве бронебойного снаряда крупные осколки составляют 20% от общего числа осколков, средние – 30%, мелкие – 50%. Вероятность того, что крупный осколок пробьет броню $p_1 = 0,8$; для средних и мелких осколков соответственно $p_2 = 0,5$ и $p_3 = 0,2$. Найти вероятность пробивания брони.
4. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины ξ имеет вид

$$f(x) = \begin{cases} c(x+2), & x \in [1,5] \\ 0, & x \notin [1,5] \end{cases}$$

Найти параметр c , $M[\xi]$, $D[\xi]$, $F(x)$, $P(-1 < \xi < 3)$, построить графики $F(x)$ и $\underline{f}(x)$.

5. По заданной выборке

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2,3 | 2,4 | 2,7 | 2,3 | 2,5 | 2,4 | 2,1 | 2,3 | 2,5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

составить вариационный ряд, построить полигон частот, вычислить выборочную среднюю, выборочную дисперсию, исправленное среднее квадратичное отклонение.

6. Инвестиция №1 рассчитана на $n_1 = 14$ лет, дисперсия ежегодных прибылей $s_1^2 = 15\% ^2$.

Инвестиция №2 рассчитана на $n_2 = 12$ лет, дисперсия ежегодных прибылей $s_2^2 = 20\% ^2$.

Предполагается, что распределение ежегодных прибылей на инвестиции подчиняется нормальному закону распределения. Равны ли риски (σ^2) инвестиций №1 и №2? Доверительная вероятность $\gamma = 0,99$.

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Математика |

БИЛЕТ № 2

- Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
- Доверительная вероятность и доверительный интервал. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и среднее квадратичное отклонения.
- Баскетболист забрасывает мяч в корзину с вероятностью $p = 0,4$ при одном броске. Найти вероятность того, что он забросит хотя бы один мяч, если он произвел 3 броска.
- Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины ξ имеет вид

$$f(x) = \begin{cases} c(x+2), & x \in [2, 6] \\ 0, & x \notin [2, 6] \end{cases}$$

Найти параметр c , $M[\xi]$, $D[\xi]$, $F(x)$, $P(4 < \xi < 8)$, построить графики $F(x)$ и $f(x)$.

5. По заданной выборке

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3,3 | 3,2 | 3,4 | 2,9 | 3,2 | 3,1 | 2,8 | 3,2 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

составить вариационный ряд, построить полигон частот, вычислить выборочную среднюю, выборочную дисперсию, исправленное среднее квадратичное отклонение.

6. По двум независимым малым выборкам, объемы которых $n = 12$ и $m = 10$, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, найдены выборочные средние: $\bar{X} = 25,1$; $\bar{Y} = 26,0$ и исправленные дисперсии: $s_x^2 = 1,3$ и $s_y^2 = 2,4$. При уровне значимости $0,05$ проверить гипотезу $H_0 : M[X] = M[Y]$ при конкурирующей гипотезе $H_1 : M[X] \neq M[Y]$.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

- «Сборник задач по высшей математике» (часть 1), Письменный Д.Т., Лунгу К.Н. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 576 с.: ил. – (Высшее образование).

2. «Сборник задач по высшей математике» (часть 2), Письменный Д.Т., Лунгу К.Н. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 592 с.: ил. – (Высшее образование).
3. «Конспект лекций по высшей математике», Письменный Д.Т. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 608 с.: ил. – (Высшее образование).
4. Салимов Р.В. Математика для студентов строительных и технических специальностей: уч. пособие, Лань, 2018, 364 с.
5. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Фролов А.Н. Краткий курс ТВ и МС, уч. пособие, Лань, 2017, 304 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Меладзе М.А., Гордеева Е.Л., Осипчик В.В. / Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –108 с.
2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г., Аверина О.В., Воронов С.М., Старшова Т.Н., Хлынова Т.В., Ригер Т.В. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2013. –132 с.
3. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных (теория и практика): учебное пособие / Е. Г. Рудаковская, Рушайло М.Ф., Шайкин А.Н., Меладзе М.А., Арсанукаев З.З., Воронов С.М. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. –120 с.
4. Обыкновенные дифференциальные уравнения: конспект лекций по высшей математике: учебное пособие / сост.: Е. М. Четкина, В. М. Азриэль, Е. Ю. Напеденина. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 64 с.
5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г. Рушайло М.Ф., Хлынова Т.В., Ригер Т.В., Казанчян М.С., Ситин А.Г. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2013. –116 с.
6. Ряды. Теория и практика. Рудаковская Е.Г., Арсанукаев З.З., Меладзе М.А., Напеденин Ю.Т. /Учебное пособие. –М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2011. –72 с.
7. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных. Рудаковская Е.Г., РушайлоМ.Ф., Напеденина Е.Ю., Меладзе М.А, Хлынова Т.В. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –92 с.
8. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г., Меладзе М.А, Хлынова Т.В., Шайкин А.Н., Ригер Т.В., /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Шайкина А.Н.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –108 с.
9. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 11-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., РушайлоМ.Ф., Старшова Т.Н., Аверина О.В., Гордеева Е.Л., Изотова С.А. /Учебное пособие под ред. Рушайло М.Ф., Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –136 с.
11. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том I. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной и нескольких переменных. Элементы алгебры. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Осипчик В.В., Старшова Т.Н., Ригер Т.Ф., Меладзе М.А., Бурухина Т.Ф., Шайкин А.Н., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2016. –148 с.

12. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том II. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Осипчик В.В., Аверина О.А., Четкина Е.И., Напеденина Е.Ю., Напеденин Ю.Т., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2016. –120 с.
13. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том III. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., Напеденина Е.Ю., Осипчик В.В., Напеденин Ю.Т., Орлова В.Л., Шайкин А.Н., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2017. –124 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации.
- Комплекс обучающих программ.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://kvm.mucltr.ru/> – сайт кафедры высшей математики.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – <https://moodle.mucltr.ru/>, (общее число слайдов – 1280);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (50 вариантов на каждую контрольную точку, всего 12 контрольных работ, общее число вариантов – 600);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (50 билетов для итогового контроля, всего 3 итоговые аттестации, общее число билетов – 150).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 10.04.2020).
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10.04.2020)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 10.04.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования.

- Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.04.2020).
 - ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 10.04.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «**Математика**» включает **13** разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Рабочая программа дисциплины «**Математика**» предусматривает проведение практических занятий в объеме **128** ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в **четырёх** семестрах. Практические занятия охватывают все **13** разделов. Целью выполнения практических занятий является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в специалитете.

Совокупная оценка текущей работы обучающегося в специалитете в **четырёх** семестрах складывается из оценок за выполнение контрольных работ (**3** контрольные работы по **20** баллов в **1** семестре; **2** контрольные работы по **35** баллов и **1** контрольная работа - **30** баллов во **2** семестре; **3** контрольные работы по **20** баллов в **3** семестре и **3** контрольные работы по **20** баллов в **4** семестре). Максимальная оценка текущей работы в **1, 3** и **4** семестрах составляет **60** баллов и во **2** семестре **100** баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов завершается контролем его освоения в форме экзаменов (**40** баллов в **1, 3** и **4** семестрах)-

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «**Математика**» изучается в 1-4 семестрах специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, имеют общую подготовку по дисциплинам предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов организовано в виде традиционных лекций и практических занятий.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «**Математика**», является формирование у студентов компетенций, предусмотренных данной учебной программой. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на использование знаний, полученных при изучении курса в дальнейшем практическом применении.

В **Вводной части** курса освещается предмет и методы математики, описание основных разделов курса. Правила и требования при изучении курса.

В **Разделе 1 «Элементы алгебры»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: числовые множества, комплексные числа; определители II и III порядков; векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов; аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка; матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса, ранг матриц, обратная матрица; решение систем линейных алгебраических уравнений; собственные числа и векторы.

В **Разделе 2 «Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: элементарные функции; способы задания функции; предел функции в точке и на бесконечности; односторонние пределы; бесконечно малые и бесконечно большие функции; свойства пределов; первый и второй замечательные пределы; непрерывность функции в точке и на промежутке; свойства функций, непрерывных на отрезках; точки разрыва функции и их классификация; основные теоремы о пределах; непрерывность функции в точке и на промежутке.

В **Разделе 3 «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: производная функции, ее геометрический и механический смысл; правила дифференцирования; дифференциал функции; производная сложной функции; основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя; производные высших порядков; локальный экстремум функции; необходимые и достаточные условия экстремума; признаки выпуклости и вогнутости функции; точки перегиба; необходимое и достаточное условия перегиба; асимптоты функции; общая схема исследования функций, построение их графиков.

В **Разделе 4 «Интегральное исчисление функции одной переменной»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: первообразная функции; неопределенный интеграл и его свойства; методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование подстановкой, интегрирование по частям, интегрирование рациональных дробей, интегрирование иррациональных и тригонометрических функций; определенный интеграл и его свойства, геометрический смысл; формула Ньютона-Лейбница; теорема о среднем значении; замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграл; приложения определенного интеграла; понятие несобственных интегралов: определения, свойства, методы вычисления.

В **Разделе 5 «Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Элементы теории поля»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: функция нескольких переменных: определение, область определения, область изменения, геометрическая интерпретация; частные производные; дифференцируемость функции нескольких переменных; полная производная; производная сложной функции; полный дифференциал; дифференцирование функции нескольких переменных, заданной неявно; частные производные и полные дифференциалы высших порядков; локальные экстремумы функции нескольких переменных: необходимое и достаточное условия экстремума; условный экстремум; основные понятия теории поля; скалярное поле; производная по

направлению; градиент скалярного поля и его свойства; связь между градиентом и производной по направлению.

В Разделе 6 «Кратные интегралы» необходимо рассмотреть следующие вопросы: двойной интеграл: определение, геометрический смысл, свойства; вычисление двойного интеграла в декартовой и полярной системах координат; интеграл Пуассона; тройной интеграл: определение, геометрический смысл, свойства; вычисление тройного интеграла; приложения двойного и тройного интегралов.

В Разделе 7 «Криволинейные и поверхностные интегралы» необходимо рассмотреть следующие вопросы: криволинейный интеграл по координатам: определение, свойства, вычисление; работа в силовом поле; Формула Грина; криволинейные интегралы, не зависящие от пути интегрирования; потенциальная функция, потенциальное поле; понятие поверхностного интеграла; поток вектора через поверхность; теорема Гаусса-Остроградского; Формула Стокса.

В Разделе 8 «Дифференциальные уравнения первого порядка» необходимо рассмотреть следующие вопросы: дифференциальные уравнения: порядок, решение, теорема существования и единственности решения; задача Коши; уравнения с разделяющимися переменными; однородные дифференциальные уравнения; линейные дифференциальные уравнения первого порядка; уравнения в полных дифференциалах; интегрирующий множитель.

В Разделе 9 «Дифференциальные уравнения второго и n -го порядка» необходимо рассмотреть следующие вопросы: дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка; линейные дифференциальные уравнения второго порядка; определитель Вронского; структура общего решения линейного дифференциального уравнения второго порядка; фундаментальная система решений; линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами; метод Эйлера; линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами; общее и частное решения неоднородных уравнений; линейные дифференциальные уравнения n -го порядка; метод вариации постоянных; линейные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами; алгоритм построения общего решения.

В Разделе 10 «Системы дифференциальных уравнений» необходимо рассмотреть следующие вопросы: системы дифференциальных уравнений первого порядка: общие понятия, теорема существования и единственности общего решения; системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка: свойства решений, теоремы о структуре общего решения, метод вариации постоянных; системы линейных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами; элементы теории устойчивости; методы численного решения дифференциальных уравнений.

В Разделе 11 «Числовые и функциональные ряды» необходимо рассмотреть следующие вопросы: числовые ряды: основные понятия, свойства, необходимый признак сходимости; гармонический ряд; ряды Дирихле; признаки сравнения рядов; признак Даламбера; интегральный и радикальный признаки Коши; знакопеременные ряды; знакопеременные ряды: понятия абсолютной и условной сходимости, степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости, их свойства; ряды Тейлора и Маклорена: свойства, условие сходимости, основные разложения; эквивалентные функции; применение рядов Тейлора и Маклорена для вычисления.

В Разделе 12 «Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения» необходимо рассмотреть следующие вопросы: предмет теории вероятностей, случайны, противоположные, независимые события; относительная частота; классическое и геометрическое определение вероятности; методы вычисления вероятностей; алгебра и пространство элементарных событий; аксиоматическое и статистическое определение вероятности; условная и полная вероятность; понятие случайной величины; дискретные и непрерывные случайные величины; закон распределения случайной величины; функция распределения; плотность распределения;

биномиальное распределение, распределение Пуассона, равномерное распределение, нормальное распределение, экспоненциальное распределение.

В Разделе 13 «Математическая статистика» необходимо рассмотреть следующие вопросы: предмет математической статистики; основные задачи математической статистики; выборки; гистограмма и полигон частот; статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное; доверительные интервалы и интервальные оценки; точные выборочные распределения; проверка статистических гипотез; математические методы проверки статистических гипотез. элементы теории корреляции.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

При проведении практических занятий преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по курсу «Математика» в дальнейшей практической деятельности.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования, проверка домашних заданий и самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: онлайн-курсы РХТУ им. Д. И. Менделеева: <https://moodle.muctr.ru>, работа в мессенджере, работа по E-mail, Zoom-конференция: <https://zoom.us/>);

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);

- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1 708 372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, к которому предоставляется доступ |
|----|--------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0-1299/2018 от 06.03.2019 г. С «06» марта 2019г. по «25» сентября 2019г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Сумма договора – 73 247-39 Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция книг по естественно-научным и техническим отраслям наук. |
| 2. | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01-3-2.0-1168/2018 от 11.01.2019 г. С «11» января 2019 г. по «10» января 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 220 000-00 р. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 4. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р-2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г. Сумма договора - 934 693-00 С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки |
| 5. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| 6. | Scopus | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г. С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com . Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
|----|--------|---|---|

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «**Математика**» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные традиционными учебными досками и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-методические пособия, разработанные на кафедре высшей математики, выложены на сайте кафедры <http://kvm.muctr.ru> и на сайте библиотеки РХТУ имени Д.И.Менделеева <https://lib.muctr.ru>.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, принтеры, сканер и копировальный аппарат используются для подготовки раздаточных материалов.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине, комплекты контрольных и экзаменационных билетов.

Учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft | 25 | бессрочное |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------|
| | | Open License Номер лицензии 42931328) | | |
| 2 | Антивирус Kaspersky | Контракт № 126-152 ЭА/2018 от 24.12.2018 по продлению электронной лицензии на Kaspersky Endpoint Security для нужд РХТУ им. Д.И. Менделеева | 25 | 2 года |
| 3 | Операционная система Microsoft Windows 10 Education (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ICM-167819 от 24.12.2018 г., счет № 9552428060 от 12.12.2018 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | бессрочное |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения разделов

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| 1 семестр | | |
| Раздел 1. Элементы алгебры. Аналитическая геометрия на плоскости. | Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов. Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне. Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации. | Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр) Оценка на экзамене |
| Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. | Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; | Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Непрерывность функции.</p> | <p>математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов. Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне. Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов. Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне. Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр) Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр) Оценка на экзамене</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | |
| 2 семестр | | |
| <p>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.</p> | <p>Знает:</p> <p>основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 4 (2 семестр)</p> |
| <p>Раздел 6. Кратные интегралы</p> | <p>Знает:</p> <p>основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений;</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 5 (2 семестр)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | |
| <p>Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 6 (2 семестр)</p> |
| 3 семестр | | |
| <p>Раздел 8. Дифференциальные</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления,</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 7 (3 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>уравнения первого порядка.</p> | <p>дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго порядка.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 8 (3 семестр) Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений;</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 8 (3 семестр) Оценка на экзамене</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | |
| <p>Раздел 11. Числовые и функциональные ряды.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 9 (3 семестр) Оценка на экзамене</p> |
| 4 семестр | | |
| <p>Раздел 12. Теория вероятностей.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления,</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 10 (4 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Случайные величины и их законы распределения.</p> | <p>дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 13. Математическая статистика.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 11 (4 семестр) Оценка на экзамене</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«_____Математика_____»

основной образовательной программы

__18.05.01__ «___Химическая технология энергонасыщенных материалов
и изделий _____»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«_____»

наименование ООП

Форма обучения: ___очная___

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в физику»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена заведующим кафедрой физики В. В. Горевым и ассистентами кафедры Н.А. Богатовым, А.С. Савиной.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры физики РХТУ им. Д.И. Менделеева «_18_» _____ марта _____ 2020 г., протокол №_9_

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.1 | Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2 | Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 9 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 11 |
| 6.1 | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 11 |
| 6.2 | Лабораторные занятия | 13 |
| 7. | Самостоятельная работа | 13 |
| 8. | Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | 14 |
| 8.1 | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 14 |
| 8.2 | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 14 |
| 8.3 | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 16 |
| 8.4 | Структура и примеры билетов для экзамена | 19 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 19 |
| 9.1 | Рекомендуемая литература | 19 |
| 9.2 | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 20 |
| 9.3 | Средства обеспечения освоения дисциплины | 20 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 21 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | |
| 11. | Методические указания для преподавателей | |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 22 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 24 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 13.1 | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 24 |
| 13.2 | Учебно-наглядные пособия | 25 |
| 13.3 | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 26 |
| 13.4 | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 26 |
| 13.5 | Перечень лицензионного программного обеспечения | 26 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 27 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой физики РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Введение в физику» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в рамках школьной программы по физике и математике.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний по основным разделам физики и умению применять их в других естественнонаучных дисциплинах.

Задачи дисциплины - решения которых обеспечивает достижение цели, - формирование представлений об основных физических законах природы и методах теоретических исследований различных физических явлений, а также получение представления о современных экспериментальных методах исследования.

Дисциплина «Введение в физику» преподается в первом семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Введение в физику» при подготовке специалистов по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, Специализация – «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- сущность физических законов механики, молекулярной физики и термодинамики;
- принципы решения физических задач;

Уметь:

- применять приобретенные в процессе обучения знания при изучении других дисциплин естественнонаучного и общетехнического цикла;

Владеть:

- методикой решения физических задач в рамках изучаемого курса.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | |
|--|------------|-----------|------------|--------------|
| | | | 2 | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Лекции | 0,45 | 16 | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 | 0,45 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 1,1 | 40 | 1,1 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | - | 1,1 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 40 | | 40 |
| Виды контроля: | | | | |
| Вид итогового контроля: | | | | Зачет |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | |
|--|------------|-----------|------------|--------------|
| | | | 2 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 54 | 2 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Лекции | 0,45 | 12 | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 | 0,45 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 1,1 | 30 | 1,1 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | - | 1,1 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 30 | | 30 |
| Виды контроля: | | | | |
| Вид итогового контроля: | | | | Зачет |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|---|---------------|----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. Зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Физические основы механики. | 36 | 8 | 8 | - | 20 |
| 1.1 | Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.3 | Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.4 | Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2 | Раздел 2. Молекулярная физика. Основы термодинамики. | 36 | 8 | 8 | - | 20 |
| 2.1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Атомная гипотеза. Масса и размер молекул. Число Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температурная шкала. Уравнение состояния идеального газа. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2.2 | Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Смесь идеальных газов. Понятие о фазовых переходах. Взаимные превращения жидкостей и газов. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пары. Кипение жидкости. Влажность воздуха. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2.3 | Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике. Первое начало термодинамики. И его применение к различным процессам. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 2.4 | Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Необратимость процессов в природе. Понятие о втором начале термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Идеальная тепловая машина. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| | ИТОГО | 72 | 16 | 16 | - | 40 |
| | Зачет | | | | | |
| | ИТОГО | 72 | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы механики.

Кинематика точки. Механическое движение. Траектория. Путь перемещение. Скорость и ускорение. Относительность движения. Типы движения в кинематике. Равномерное и равнопеременное движение. Графическое представление движение. Свободное падение тел. Равномерное движение по окружности. Основы динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Условия равновесия тел. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия тела. Закон сохранения энергии в механике. Механические колебания и волны. Гармонические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Распространение механических волн в упругих средах. Поперечные и продольные волны.

Раздел 2. Молекулярная физика. Основы термодинамики.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Атомная гипотеза. Масса и размер молекул. Число Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температурная шкала. Уравнение состояния идеального газа. Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Смесь идеальных газов. Понятие о фазовых переходах. Взаимные превращения жидкостей и газов. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пары. Кипение жидкости. Влажность воздуха.

Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике. Первое начало термодинамики. И его применение к различным процессам. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Необратимость процессов в природе. Понятие о втором начале термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Идеальная тепловая машина.

5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | разделы | |
|---|--|---------|---|
| | | 1 | 2 |
| | Знать: | | |
| 1 | - сущность физических законов механики, молекулярной физики и термодинамики; | + | + |
| 2 | - принципы решения физических задач; | + | + |
| | Уметь: | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3 | - применять приобретенные в процессе обучения знания при изучении других дисциплин естественнонаучного и общетехнического цикла; | + | + |
| Владеть: | | | |
| 4 | - методикой решения физических задач в рамках изучаемого курса. | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | |
| 5 | - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). | + | + |
| 6 | - способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1). | + | + |

6 ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1 Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16 академических часов (16 академических часов в 1 семестре, модули 1, 2 и 3).

Раздел 1 (16 академических часов). Основы механики.

Практическое занятие 1. (2 часа)

Кинематика точки. Механическое движение. Траектория. Путь перемещение. Скорость и ускорение. Относительность движения. Типы движения в кинематике. Равномерное и равнопеременное движение.

Практическое занятие 2. (2 часа)

Основы динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Условия равновесия тел.

Практическое занятие 3. (2 часа)

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия тела. Закон сохранения энергии в механике.

Практическое занятие 4. (2 часа)

Механические колебания и волны. Гармонические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Раздел 2. Молекулярная физика. Основы термодинамики.

Практическое занятие 5. (2 часа)

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Атомная гипотеза. Масса и размер молекул. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа.

Практическое занятие 6. (2 часа)

Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Смесь идеальных газов.

Практическое занятие 7. (2 часа)

Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Практическое занятие 8. (2 часа)

Второе начало термодинамики. КПД тепловых двигателей.

6.2 Лабораторные занятия.

Лабораторный практикум по дисциплине Введение в физику не предусмотрен.

7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины Введение в физику предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ч в 1 семестре, плюс 36 ч (подготовка к зачету). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, WebofScience, ChemicalAbstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работ. Максимальная оценка за контрольную работу 1 и 2 составляет по 30 баллов за каждую. 20 баллов отводится на защиту домашнего задания и 20 баллов – на ведение лекционных тетрадей.

Примеры заданий к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 15 баллов максимум за каждую.

1. Шар массой $m=10$ кг, движущийся со скоростью $v_1=4$ м/с, сталкивается с шаром массой $m=4$ кг, скорость v_2 которого равна 12 м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость и шаров после удара в случае, когда малый шар нагоняет большой шар, движущийся в том же направлении.
2. Шар массой $m=10$ кг, движущийся со скоростью $v_1=4$ м/с, сталкивается с шаром массой $m=4$ кг, скорость v_2 которого равна 12 м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость и шаров после удара в случае, когда шары движутся навстречу друг другу.
3. В лодке массой $m_1=240$ кг стоит человек массой $m_2=60$ кг. Лодка плывет со скоростью $v_1=2$ м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью $v=4$ м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после прыжка человека в случае, когда человек прыгает вперед по движению лодки.
4. В лодке массой $m_1=240$ кг стоит человек массой $m_2=60$ кг. Лодка плывет со скоростью $v_1=2$ м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью $v=4$ м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после

- прыжка человека в случае, когда человек прыгает в сторону, противоположную движению лодки.
5. На железнодорожной платформе установлено орудие. Масса платформы с орудием $M=15$ т. Орудие стреляет вверх под углом 60° к горизонту в направлении пути. С какой скоростью покатится платформа вследствие отдачи, если масса снаряда $m=20$ кг и он вылетает со скоростью 600 м/с?
 6. Снаряд массой $m=10$ кг обладал скоростью $v=200$ м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой $m_1=3$ кг получила скорость $u_1=400$ м/с в прежнем направлении. Найти скорость u_2 второй, большей части после разрыва.
 7. Под действием постоянной силы F вагонетка прошла путь 5 м и приобрела скорость $v=2$ м/с. Определить работу A силы, если масса m вагонетки равна 400 кг и коэффициент трения $0,01$.
 8. Вычислить работу A , совершаемую при равноускоренном подъеме груза массой $m=100$ кг на высоту $h=4$ м за время $t=2$ с.
 9. Найти работу A подъема груза по наклонной плоскости длиной 2 м, если масса m груза равна 100 кг, угол наклона $\varphi=30^\circ$, коэффициент трения $0,1$ и груз движется с ускорением $a=1$ м/с².
 10. Для сжатия пружины на 1 см нужно приложить силу $F=10$ Н. Какую работу A нужно совершить, чтобы сжать пружину на 10 см, если сила пропорциональна сжатию?
 11. Пружина жесткостью $k=10$ кН/м сжата силой $F=200$ Н. Определить работу A внешней силы, дополнительно сжимающей эту пружину еще на $x=1$ см.
 12. Пружина жесткостью $k=1$ кН/м была сжата на 4 см. Какую работу A , чтобы сжатие пружины увеличить до 18 см?
 13. Гиря, положенная на верхний конец спиральной пружины, поставленной на подставке, сжимает ее на $x=2$ мм. На сколько сожмет пружину та же гиря, упавшая на конец пружины с высотой $h=5$ см?
 14. Камень брошен вверх под углом 60° к плоскости горизонта. Кинетическая энергия камня в начальный момент времени равна 20 Дж. Определить кинетическую T и потенциальную P энергии камня в высшей точке его траектории. Сопротивлением воздуха пренебречь.
 15. С какой наименьшей высоты h должен начать скатываться акробат на велосипеде (не работая ногами), чтобы проехать по дорожке, имеющей форму «мертвой петли» радиусом $R=4$ м, и не оторваться от дорожки в верхней точке петли? Трением пренебречь.
 16. Молекула распадается на два атома. Масса одного из атомов в $p=3$ раза больше, чем другого. Пренебрегая начальной кинетической энергией и импульсом молекулы, определить кинетические энергии и атомов, если их суммарная кинетическая энергия $T=0,032$ нДж.
 17. Пуля массой $m=10$ г, летевшая со скоростью $v=600$ м/с, попала в баллистический маятник массой $M=5$ кг и застряла в нем. На какую высоту h , откатнувшись после удара, поднялся маятник?
 18. Уравнение колебаний точки имеет вид $x = A \cos[w(t+\tau)]$, где $w=\pi$ 1/с, $\tau =0,2$ с. Определить период T и начальную фазу колебаний.
 19. Определить период, частоту и начальную фазу колебаний, заданных уравнением $x = A \sin[w(t+\tau)]$, где $w=2,5\pi$ с⁻¹, $\tau=0,4$ с
 20. Определить максимальные значения скорости и ускорения точки, совершающей гармонические колебания с амплитудой $A=3$ см и угловой частотой $w=\pi(2$ с⁻¹).
 21. Точка совершает колебания по закону $x = A \cos(\omega t)$, где $A =5$ см; $\omega = 2$ с⁻¹. Определить ускорение точки в момент времени, когда ее скорость 8 см/с.
 22. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно 10

- см, наибольшая скорость 20 см/с. Найти угловую частоту ω колебаний и максимальное ускорение точки.
23. Максимальная скорость точки, совершающей гармонические колебания, равна 10 см/с, максимальное ускорение = 100 см/с². Найти угловую частоту ω колебаний, их период T и амплитуду A . Написать уравнение колебаний, приняв начальную фазу равной нулю.
 24. Материальная точка массой 50 г совершает колебания, уравнение которых имеет вид $x=A \cos(\omega t)$, где $A = 10$ см, $\omega=5$ с⁻¹. Найти силу F , действующую на точку в момент, когда фаза $\omega t=\pi/3$.
 25. Грузик массой $m=250$ г, подвешенный к пружине, колеблется по вертикали с периодом $T=1$ с. Определить жесткость k пружины.
 26. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на $x=9$ см. Каков будет период T колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?
 27. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на $x=9$ см. Каков будет период T колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?
 28. Найти отношение длин двух математических маятников, если отношение периодов их колебаний равно 1,5.
 29. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно 10 см, наибольшая скорость 20 см/с. Найти угловую частоту ω колебаний и максимальное ускорение точки.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 15 баллов максимум за каждую.

1. В сосуде вместимостью $V=20$ л находится газ количеством вещества $\nu=1,5$ кмоль. Определить концентрацию n молекул в сосуде.
2. Водород массой $m=4$ г был нагрет на $\Delta T=10$ К при постоянном давлении. Определить работу A расширения газа.
3. В сосуде вместимостью V находится кислород, концентрация молекул n . Определить массу m газа.
4. При изотермическом расширении кислорода, содержавшего количество вещества $\nu=1$ моль и имевшего температуру $T=300$ К, газу было передано количество теплоты $Q=2$ кДж. Во сколько раз увеличился объем газа?
5. В двух одинаковых по вместимости сосудах находятся разные газы: в первом — водород, во втором — кислород. Найти отношение n_1/n_2 концентраций газов, если массы газов одинаковы.
6. Сколько молекул газа содержится в баллоне вместимостью $V=30$ л при температуре $T=300$ К и давлении $p=5$ МПа?
7. Азот массой $m=200$ г расширяется изотермически при температуре $T=280$ К, причем объем газа увеличивается в два раза. Найти:
 - 1) изменение ΔU внутренней энергии газа;
 - 2) совершенную при расширении газа работу A ;
 - 3) количество теплоты Q , полученное газом.
8. Баллон вместимостью $V=20$ л содержит водород при температуре $T=300$ К под давлением $p=0,4$ МПа. Каковы будут температура T_1 и давление p_1 , если газу сообщить количество теплоты $Q=6$ кДж?
9. В баллоне вместимостью $V=5$ л находится азот массой $m=17,5$ г. Определить концентрацию n молекул азота в баллоне.
10. Водород занимает объем $V_1=10$ м³ при давлении $p_1=100$ кПа. Газ нагрели при

- постоянном объеме до давления $p_2=300$ кПа. Определить: 1) изменение U внутренней энергии газа; 2) работу A , совершенную газом; 3) количество теплоты Q , сообщенное газу.
11. Какое количество теплоты Q выделится, если азот массой $m=1$ г, взятый при температуре $T=280$ К под давлением $p_1=0,1$ МПа, изотермически сжать до давления $p_2=1$ МПа?
 12. При изохорном нагревании кислорода объемом $V=50$ л давление газа изменилось на $p=0,5$ МПа. Найти количество теплоты Q , сообщенное газу.
 13. Баллон вместимостью $V=20$ л содержит водород при температуре $T=300$ К под давлением $p=0,4$ МПа. Каковы будут температура T_1 и давление p_1 , если газу сообщить количество теплоты $Q=6$ кДж?
 14. Гелий массой $m=1$ г был нагрет на $T=100$ К при постоянном давлении p . Определить: 1) количество теплоты Q , переданное газу; 2) работу A расширения; 3) приращение U внутренней энергии газа.
 15. Определить плотность ρ насыщенного водяного пара в воздухе при температуре $T=300$ К. Давление p насыщенного водяного пара при этой температуре равно $3,55$ кПа.
 16. При изотермическом расширении водорода массой $m=1$ г, имевшего температуру $T=280$ К, объем газа увеличился в три раза. Определить работу A расширения газа и полученное газом количество теплоты Q .
 17. Найти плотность ρ газовой смеси водорода и кислорода, если их массовые доли w_1 и w_2 равны соответственно $1/9$ и $8/9$. Давление p смеси равно 100 кПа, температура $T=300$ К.
 18. Баллон вместимостью $V=20$ л содержит водород при температуре $T=300$ К под давлением $p=0,4$ МПа. Каковы будут температура T_1 и давление p_1 , если газу сообщить количество теплоты $Q=6$ кДж?
 19. При нагревании идеального газа на $\Delta T=1$ К при постоянном давлении объем его увеличился на $1/350$ первоначального объема. Найти начальную температуру T газа.
 20. Какой объем V занимает идеальный газ, содержащий количество вещества $\nu=1$ кмоль при давлении $p=1$ МПа и температуре $T=400$ К?

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет) не предусмотрены.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2012. - 528 с
2. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике. - М.: Высш. шк. - 1988. - 527 с
3. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. - Изд. 17-е, стер, - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 560 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 1: Механика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 560 с.
2. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 2: Термодинамика и молекулярная физика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 544 с.

3. Иродов И. Е. Механика. Основные законы [Электронный ресурс] - 13-е изд. (эл.). - М.: Лаборатория знаний, 2017. – 312 с.
4. Иродов И. Е. Волновые процессы. Основные законы [Электронный ресурс] - 7-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 265 с.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

– Раздаточный иллюстративный материал к лекциям и семинарам.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Интернет - ресурсы:

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 184);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 138);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 126).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 10 апреля 2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10 апреля 2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 10 апреля 2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 10 апреля 2020).

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения: 10 апреля 2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10 апреля 2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 10 апреля 2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Дисциплина «Введение в физику» включает 2 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела (или двух, на усмотрение преподавателя, ведущего семинарские занятия) заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 30 баллов) и защиты домашнего задания (20 баллов). А также – 20 баллов присваивается студентам, продемонстрировавшим преподавателю (лектору или семинаристу) наличие конспектов всех лекций и записи всех семинарских практикумов. Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 100 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала модулей 1 и 2 происходит в 1 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме двух контрольных работ.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина Введение изучается в 1 семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться на полученные знания и быть ориентирован на их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов должно быть организовано в виде традиционных лекций и практических занятий, а также может сопровождаться проведением научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине Введение в физику, является формирование у студентов компетенций в области глобальных вопросов физики, практического применения изученных законов и явлений. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах физики, их применении на практике.

В вводной лекции курса следует остановиться на месте физики в развитии современных технологий и направлений научных исследований, ввести основные понятия и категории, необходимые для дальнейшего углубления в курс.

В разделе 1 «Основы механики» необходимо рассмотреть основные законы кинематики и динамики, ввести такие понятия, как перемещение, скорость, ускорение и их аналоги в случае вращательного движения, сила, мощность, работа, импульс и энергия. Следует обратить внимание студентов на универсальность законов сохранения и их частое практическое применение в задачах как по механике, так и по другим разделам физики.

В разделе 2 «Молекулярная физика. Основы термодинамики» следует познакомить студентов с основными понятиями молекулярно-кинетической теории и термодинамики, ввести понятия количество вещества, число Авогадро, парциальное давление, изопроцессы, адиабатный процесс, идеальный газ, основной газовый закон, уравнение состояния идеального газа, первое начало термодинамики, КПД цикла.

Необходимо подключать студентов к обсуждению вопросов и задач, связанных с повторением пройденного материала с целью лучшего его закрепления.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, PowerPoint в составе MicrosoftOffice). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык самостоятельной работы с разнообразными литературными источниками.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMSMoodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| | Электронный ресурс | Принадлежность ресурса, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, к которому предоставляется доступ |
|----|--|--|---|
| 1. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 2. | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 3. | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»</p> | <p><u>Принадлежность - сторонняя</u> Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 5. | <p>Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"</p> | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 6. | Яндекс.Чаты | Свободный и бесплатный доступ с любого компьютера и мобильного устройства. https://connect.yandex.ru/portal/home | Сервис, который позволяет быстро обмениваться сообщениями с коллегами. Чаты доступны в браузере, а также в виде отдельного приложения. |
| 7. | Конференции и чат Zoom. | Свободный и бесплатный доступ с любого компьютера и мобильного устройства. https://zoom.us/join | Упрощенная видеоконференцсвязь и обмен сообщениями на любых устройствах |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине Введение в физику проводятся в форме лекций и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; задачки в бумажных экземплярах.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса;

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|---|--|---|---|---|
| 1. | <p>Неисключительная лицензия на использование DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>657 комплектов.</p> <p>Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных MicrosoftOffice.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype длябизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • WindowsServerDataCenter <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> | <p>Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.</p> |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения AzureDevToolsforTeaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения. | | |
| 2. | Неисключительная лицензия на использование Учебный Комплект Компас-3D v18 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2 лицензии на учебный комплект программного обеспечения для проектирования и конструирования в машиностроении, рассчитанные на активацию на 50 мест каждая. | бессрочно | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах |
| 3. | Неисключительная лицензия на использование SOLIDWORKS EDU Edition 2019-2020 Network - 200 Users | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1 (одна) сетевая лицензия на 200 пользователей | бессрочно | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах |
| 4. | Неисключительная лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each Academic Edition Legalization GetGenuine Legalization | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 150 лицензий. Соглашение Microsoft OLV № V6159937 | бессрочно | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО не принимающее прямого участия в образовательных процессах. |
| 5. | Неисключительная лицензия на использование SysCtr Datactr | Контракт № 28-35ЭА/2020 | 1 (один) комплект, включающий 16 (шестнадцать) лицензий для активации на | 12 месяцев (ежегодное продление) | Лицензия на ПО, не принимающее |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | <p>Core ALNG LicSAPk OLVS 16License E 1Y AcademicEdition Additional Product CoreLic</p> <p>Предоставляет право на использование продуктов Microsoft: ConfigurationManager Data Protection Manager Endpoint Protection Operations Manager Orchestrator Service Manager Virtual Machine Manager</p> | от 26.05.2020 | 16 (шестнадцать) физических процессорных ядрах. Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907 | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО). |
| 6. | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOntoOPP</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | Microsoft Teams | | | | |
| 7. | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudentsShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth AcdmcStdntSTUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 8. | <p>Неисключительная лицензия на использование KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalLicense</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 9. | Неисключительная лицензия на использование | Контракт № 28-35ЭА/2020 | 20 лицензий для виртуальных и облачных сред | 12 месяцев (ежегодное продление | Лицензия на ПО, не принимающее |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | KasperskySecurity для виртуальных и облачных сред, ServerRussianEdition. 20-24 VirtualServer 1 yearEducationalLicense По для защиты информации (антивирусное ПО) для виртуальных и облачных сред | от 26.05.2020 | | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 10. | Неисключительная лицензия на использование KasperskySecurity для почтовых серверов RussianEdition. 1500-2499 MailAddress 1 yearEducationalLicense По для защиты информации (антивирусное ПО) для почтовых серверов | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2000 лицензий для почтовых серверов | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>Раздел 1. Основы механики</p> | <p><i>Знает:</i> - сущность физических законов механики; - принципы решения физических задач; <i>Умеет:</i> - применять приобретенные в процессе обучения знания при изучении других дисциплин естественнонаучного и общетехнического цикла; <i>Владеет:</i> - методикой решения физических задач в рамках изучаемого курса. - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). - способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1 (1 семестр)</p> |
| <p>Раздел 2. Молекулярная физика. Основы термодинамики.</p> | <p><i>Знает:</i> - сущность физических законов молекулярной физики и термодинамики; - принципы решения физических задач; <i>Умеет:</i> - применять приобретенные в процессе обучения знания при изучении других дисциплин естественнонаучного и общетехнического цикла; <i>Владеет:</i> - методикой решения физических задач в рамках изучаемого курса. - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). - способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).</p> | <p>Оценка за контрольную работу №2 (1 семестр)</p> |

15 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена заведующим кафедрой физики В. В. Горевым и ассистентами кафедры Н.А. Богатовым, А.С. Савиной.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры физики РХТУ им. Д.И. Менделеева «_18_» _____ марта _____ 2020 г., протокол №_9_

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.1 | Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2 | Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 9 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 11 |
| 6.1 | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 11 |
| 6.2 | Лабораторные занятия | 13 |
| 7. | Самостоятельная работа | 13 |
| 8. | Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | 14 |
| 8.1 | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 14 |
| 8.2 | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 14 |
| 8.3 | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 16 |
| 8.4 | Структура и примеры билетов для экзамена | 19 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 19 |
| 9.1 | Рекомендуемая литература | 19 |
| 9.2 | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 20 |
| 9.3 | Средства обеспечения освоения дисциплины | 20 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 21 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | |
| 11. | Методические указания для преподавателей | |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 22 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 24 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 13.1 | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 24 |
| 13.2 | Учебно-наглядные пособия | 25 |
| 13.3 | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 26 |
| 13.4 | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 26 |
| 13.5 | Перечень лицензионного программного обеспечения | 26 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 27 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой физики РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение 2-х семестров.

Дисциплина «Физика» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в рамках школьной программы по физике и математике.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний по основным разделам физики и умению применять их в других естественнонаучных дисциплинах.

Задачей дисциплины, решение которой обеспечивает достижение цели, является формирование представлений об основных физических законах природы и методах теоретических исследований различных физических явлений, а также получение представления о современных экспериментальных методах исследования.

Курс «Физика» читается во втором и третьем семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Физика» при подготовке специалистов по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, Специализация – «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; основные методы решения задач по описанию физических явлений; методы обработки результатов физического эксперимента.

Уметь:

- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и

теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий

Владеть:

- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|-----------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | | | № 2 | | № 3 | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 432 | 6 | 216 | 6 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 5 | 176 | 2.7 | 96 | 2.25 | 80 |
| Лекции | 1.8 | 64 | 0.9 | 32 | 0.9 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.8 | 64 | 0.9 | 32 | 0.9 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1.4 | 48 | 0.9 | 32 | 0.5 | 16 |
| Самостоятельная работа | 5 | 184 | 2.3 | 84 | 2.7 | 100 |
| Контактная самостоятельная работа | 5 | - | 2.3 | - | 2.8 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 184 | | 84 | | 100 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0.8 | 1 | 0.4 | 1 | 0.4 |
| Подготовка к экзамену. | | 71.2 | | 35.6 | | 35.6 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | | № 2 | | № 3 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 324 | 6 | 162 | 6 | 162 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 5 | 132 | 2.7 | 72 | 2.25 | 60 |
| Лекции | 1.8 | 48 | 0.9 | 24 | 0.9 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.8 | 48 | 0.9 | 24 | 0.9 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1.4 | 36 | 0.9 | 24 | 0.45 | 12 |
| Самостоятельная работа | 5 | 138 | 2.3 | 63 | 2.7 | 75 |
| Контактная самостоятельная работа | 5 | - | 2.3 | - | 2.7 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 138 | | 63 | | 75 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |

| | | | | | | |
|--|---|------|----------------|------|----------------|------|
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0.6 | 1 | 0.3 | 1 | 0.3 |
| Подготовка к экзамену. | | 53.4 | | 26.7 | | 26.7 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|--|---------------|--------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. Зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Физические основы механики. | 78 | 12 | 12 | 12 | 42 |
| 1.1 | Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения. | 21 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1.2 | Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского. | 19 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 1.3 | Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела. | 19 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 1.4 | Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные. | 19 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Основы молекулярной физики. | 59 | 9 | 9 | 9 | 32 |
| 2.1 | Элементы термодинамики и физической кинетики. Идеальный газ. Распределение Больцмана и его общезначимый смысл. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. | 21 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2.2 | Термодинамический метод в физике. Равновесные состояния. Начала термодинамики. Циклы. Энтропия и ее статистическое толкование. | 19 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 2.3 | Явление переноса. Диффузия. Закон Фика. Теплопроводность. Закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона. | 19 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 3 | Раздел 3. Электростатика и постоянный электрический ток | 19 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 3.1 | Закон Кулона. Теорема Остроградского-Гаусса. Диполь. Диэлектрики в электростатическом поле. | 19 | 3 | 3 | 3 | 10 |

| | | | | | | |
|----------|---|----|---|---|---|----|
| 4 | Раздел 4. Электромагнетизм. | 44 | 6 | 6 | 6 | 26 |
| 4.1 | Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа. Сила Лоренца | 23 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 4.2 | Магнетики. Электромагнитная индукция. Уравнение Максвелла. | 21 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | Раздел 5. Оптика. | 62 | 9 | 9 | 6 | 38 |
| 5.1 | Интерференция волн. Дифракция волн. Поляризация волн. | 23 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 5.2 | Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Гипотеза Планка. Квантовое объяснение теплового излучения. Эффект Комптона. | 21 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5.3 | Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору | 18 | 3 | 3 | - | 12 |
| 6 | Раздел 6. Элементы квантовой физики | 42 | 9 | 9 | - | 24 |
| 6.1 | Гипотеза де Бройля. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Опыты Штерна-Герлаха. | 18 | 3 | 3 | - | 12 |
| 6.2 | Многочастичный атом. Эффект Зеемана. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Фононы. Законы Дебая и Эйнштейна. | 18 | 3 | 3 | - | 12 |
| 6.3 | Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Ядерные реакции. Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц. | 18 | 3 | 3 | - | 12 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Физические основы механики.

1.1. Предмет физики. Методы физического исследования: опыт, гипотеза, эксперимент, теория. Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения.

1.2. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского.

1.3. Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела.

1.4. Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные.

Раздел 2. Основы молекулярной физики.

2.1. Элементы термодинамики и физической кинетики. Идеальный газ. Распределение Больцмана и его общезначимый смысл. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса.

2.2. Термодинамический метод в физике. Равновесные состояния. Начала термодинамики. Циклы. Энтропия и ее статистическое толкование.

2.3. Явление переноса. Диффузия. Закон Фика. Теплопроводность. Закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона.

Раздел 3. Электростатика и постоянный электрический ток.

3.1. Закон Кулона. Теорема Остроградского-Гаусса. Диполь. Диэлектрики в электростатическом поле

Раздел 4. Электромагнетизм.

4.1. Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа. Сила Лоренца.

4.2. Магнетики. Электромагнитная индукция. Уравнение Максвелла.

Раздел 5. Оптика.

5.1. Интерференция волн. Дифракция волн. Поляризация волн.

5.2. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Гипотеза Планка. Квантовое объяснение теплового излучения. Эффект Комптона.

5.3. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору.

Раздел 6. Элементы квантовой физики.

6.1. Гипотеза де Бройля. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Опыты Штерна-Герлаха.

6.2. Многоэлектронный атом. Эффект Зеемана. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Фононы. Законы Дебая и Эйнштейна.

5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | | | | |
| 1 | -физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики; | + | + | + | + | + | + |
| 2 | - смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; | + | + | + | + | + | + |
| 3 | - связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; | + | + | + | + | + | + |
| 4 | - основные методы решения задач по описанию физических явлений; | + | + | + | + | + | + |
| 5 | - методы обработки результатов физического эксперимента. | + | + | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | -применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; | + | + | + | + | + | + |
| 7 | -проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; | + | + | + | + | + | + |
| 8 | - анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; | + | + | + | + | + | + |
| 9 | - определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; | + | + | + | + | + | + |
| 10 | - представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий. | + | + | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | | | | |
| 11 | - навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; | + | + | + | + | + | + |
| 12 | - навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования. | + | + | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | |
| 13 | – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | + | + | + | + | + | + |
| 14 | – способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + | + | + | + | + |

6 ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1 Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося

вспециалитете в объеме 64 акад. ч. (32 акад. ч в 2 сем., модули 1, 2 и 3; 32акад. ч в 3 сем., модули 4, 5 и 6).

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Некоторые сведения о системах единиц. Порядок решения физических задач. Кинематика. Векторная и координатная формы описания движения материальной точки. Кинематические уравнения движения. Криволинейное движение. Нормальное и тангенциальное ускорения. Кинематические характеристики вращательного движения. | 2 |
| 2 | 1 | Динамика. Второй закон Ньютона. Движение тела под действием временной силы. Движение тела переменной массы. Закон сохранения импульса. Неупругое и упругое столкновение шаров. Закон всемирного тяготения. Закон Гука. Силы трения. Работа постоянной и переменной силы. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии в механике. | 2 |
| 3 | 1 | Динамика вращательного движения. Основной закон динамики вращательного движения. Момент инерции. Теорема Штейнера. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия тела, вращающегося вокруг неподвижной оси. | 2 |
| 4 | 1 | Кинематика гармонических колебаний. Динамика гармонических колебаний. Физический маятник. Затухающие и вынужденные колебания. | 2 |
| 5 | 2 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории для идеального газа. Распределения Больцмана. Барометрическая формула. Распределение Максвелла. | 2 |
| 6 | 2 | Первое начало термодинамики и применение его к изопротессам. Теплоемкость идеального газа. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Цикл Карно. Энтропия. | 2 |
| 7 | 2 | Явление переноса. Диффузия. Теплопроводность. Вязкость. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Критическое состояние вещества. Идеальная жидкость. Уравнение неразрывности. Закон Бернулли. Формула Торричелли. | 2 |
| 8 | 3 | Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Связь потенциала с напряженностью. Теорема Остроградского-Гаусса и применение ее к расчету электрических полей, обладающих симметрией. | 2 |
| 9 | 4 | Магнитное поле и его характеристики. Применение закона Био-Савара-Лапласа и теоремы о циркуляции к расчету магнитных полей. | 2 |
| 10 | 4 | Закон Ампера. Магнитный момент контура с током. Контур с током в магнитном поле. | 2 |
| 11 | 4 | Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. | 2 |
| 12 | 4 | Магнитный поток. Работа сил магнитного поля. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Индуктивность. | |
| 13 | 5 | Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. | 2 |
| 14 | 5 | Кольца Ньютона. Интерферометры. | 2 |
| 15 | 5 | Дифракция света. Метод зон Френеля. Дифракция | 2 |
| 16 | 5 | Фраунгофера от одной щели. Дифракционная решетка. | 2 |
| 17 | 5 | Поляризация света. Закон Брюстера. Закон Малюса. | 2 |
| 18 | 5 | | 2 |
| 19 | 6 | Тепловое излучение. Спектральные характеристики теплового излучения. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Распределение энергии в спектре излучения абсолютно черного тела. | 2 |
| 20 | 6 | Внешний фотоэффект. Эффект Комптона. Тормозное излучение. Атом водорода по Бору. Волновые свойства частиц. Дифракция электронов. Соотношения неопределенностей. | 2 |
| 21 | 6 | Микрочастица в бесконечно глубокой, прямоугольной потенциальной яме. Потенциальная ступень. Потенциальный барьер. | 2 |
| 22 | 6 | Многоэлектронный атом. Векторная модель атома. Атомный терм. Мультиплетность. Магнитный момент атома. Магнитный момент атома. Атом в магнитном поле. Опыты Штерна-Герлаха. | 2 |
| 23 | 6 | Распределение Ферми-Дирака. Вырожденный электронный газ в кристаллах. Энергия Ферми. Температура Ферми. | 2 |
| 24 | 6 | Квантовая теория теплоемкости твердых тел по Эйнштейну и Дебаю. Характеристические температуры. Предельный закон Дебая. Фононы. Элементы ядерной физики. Дозиметрия. | 2 |

6.2 Лабораторные занятия.

Лабораторный практикум по дисциплине «Физика» выполняется в соответствии с Учебным планом в 2 и 3 семестрах и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают все четыре модуля дисциплины. В практикум входит 8 работ, по 4 работы в семестр. В зависимости от трудоемкости и исправности экспериментального оборудования включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Физика», а также дает знания о методиках проведения экспериментальных исследовательских работ и их анализе, а также осуществления расчета статистических характеристик с целью определения погрешностей проведенных экспериментов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 32 балла (максимально по 4 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и модули, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---------------------------------|------|
|-------|----------------------|---------------------------------|------|

| | | | |
|----|------|---|---|
| 1 | 1 | Определение времени соударения шаров и величины коэффициентов восстановления скорости и энергии. | 4 |
| 2 | 1 | Проверка закона сохранения импульса при упругом и неупругом ударе двух шаров. | 4 |
| 3 | 1 | Определение момента инерции тела, движущегося по наклонной плоскости. | 4 |
| 4 | 1 | Изучение динамики вращательного движения. Маятник Обербека. | 4 |
| 5 | 1 | Определение ускорения свободного падения с помощью обратного маятника. | 4 |
| 6 | 1 | Определение линейных размеров объёма, массы, плотности тела. | 4 |
| 7 | 1 | Проверка основного закона динамики вращательного движения твёрдого тела. | 4 |
| 8 | 1 | Измерение механики косо́го и прямо́го удара (компьютерная модель). | 4 |
| 9 | 1 | Маятник Максвелла. (реальная модель) | 4 |
| 10 | 1 | Маятник Максвелла. (компьютерная модель). | 4 |
| 11 | 1 | Физический маятник. | 4 |
| 12 | 1 | Метод крутильных колебаний. | 4 |
| 13 | 2 | Построение функции распределения случайной величины по результатам эксперимента. | 4 |
| 14 | 2 | Определение показателя адиабаты методом измерения скорости звука (компьютерная модель). | 4 |
| 15 | 2 | Изучение вязкости среды. | 4 |
| 16 | 2 | Измерение коэффициента вязкости воздуха (компьютерная модель). | 4 |
| 17 | 2 | Измерение коэффициента вязкости воздуха и эффективного диаметра молекулы газа капиллярным способом. | 4 |
| 18 | 2 | Определение вязкости жидкости методом Стокса. | 4 |
| 19 | 3 | Исследование электростатического поля методом электролитической ванны. | 4 |
| 20 | 3 | Определение ёмкости конденсатора методом баллистического гальванометра. | 4 |
| 21 | 3 | Исследование электростатического поля точечных зарядов. | 4 |
| 22 | 3 | Исследование электростатического поля. | 4 |
| 23 | 3 | Электрическое поле точечных зарядов. | 4 |
| 24 | 3 | Теорема Остроградского – Гаусса для электростатического поля в вакууме. | 4 |
| 25 | 4 | Магнитное поле Земли. | 4 |
| 26 | 3; 4 | Удельное заряд электрона. Магнитная фокусировка. | 4 |
| 27 | 4 | Магнитное поле. | 4 |
| 28 | 5 | Интерференция света. Опыт Юнга. | 4 |
| 29 | 5 | Дифракция света на одиночной щели и дифракционной решётке. | 4 |
| 30 | 5 | Опыт Юнга. | 4 |
| 31 | 5 | Опыт Ньютона. | 4 |
| 32 | 6 | Изучение законов теплового излучения. Яркостный пирометр. | 4 |
| 33 | 6 | Фотоэффект. | 4 |
| 34 | 6 | Внешний фотоэффект | 4 |

7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Физика» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 84 ч во 2 семестре и 100 ч в 3 семестре, плюс 72 ч (подготовка к экзаменам в конце каждого семестра – 36 ч). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, WebofScience, ChemicalAbstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена (2 и 3 семестр) и лабораторного практикума (2 и 3 семестр) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8 ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольную работу 1 и 2 (2 семестр) составляет по 12 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольные работы 3 и 4 (3 семестр) составляет 24 баллов, по 12 баллов за каждую работу. 16 баллов отводятся на лабораторные работы. 10 баллов отводится на защиту домашнего задания и 10 баллов – на ведение лекционных тетрадей.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 12 баллов. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 6 баллов за вопрос.

1. Однородный стержень массой 0,1 кг может свободно вращаться относительно горизонтальной оси, проходящей через точку O , расположенной на расстоянии одной трети от верхнего конца стержня. В нижнюю точку стержня попадает горизонтально летящий шарик и прилипает к стержню. Скорость шарика 10 м/с, его масса 2 г. Определить линейную скорость точки, принадлежащей верхнему концу стержня в начальный момент времени.

2. Определить период гармонических колебаний физического маятника, состоящего из двух шариков массами 5 кг и 10 кг, закрепленных на его концах. Горизонтальная ось проходит через точку на стержне, отстающую от его верхнего конца на одну четверть. Шарик можно считать материальными точками.

3. Определить циклическую частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из однородного плоского диска. Масса стержня 1 кг, масса диска 2 кг. Горизонтальная ось проходит через точку соединения стержня и диска перпендикулярно плоскости диска.

4. Определить момент инерции тонкого однородного стержня длиной 30 см и массой 100 г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через: 1) его конец; 2) его середину; 3) точку, отстоящую от конца стержня на $1/3$ его длины.
5. Тело брошено под некоторым углом к горизонту. Найти этот угол, если горизонтальная дальность полета в 4 раза больше максимальной высоты траектории.
6. Шар массой 10 кг, движущийся со скоростью 4 м/с, сталкивается с шаром массой 4 кг, скорость которого равна 12 м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость шаров после удара в двух случаях: 1) малый шар нагоняет большой шар, движущийся в том же направлении; 2) шары движутся навстречу друг другу.
7. Снаряд массой 10 кг обладал скоростью 200 м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой 3 кг получила скорость 400 м/с в прежнем направлении. Найти скорость второй, большей части после разрыва.
8. Определить частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из невесомого стержня длины 0,2 м и двух шариков массами 30 г и 50 г, укрепленных на концах стержня. Горизонтальная ось проходит через середину стержня. Шарики можно рассматривать как материальные точки.
9. Однородный диск массой 1 кг может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, перпендикулярной плоскости диска и проходящей через его центр. В точку на образующей диска попадает горизонтально летящий со скоростью 10 м/с шарик прилипает к его поверхности. Масса шарика 5 г. Определить угловую скорость вращения диска в начальный момент времени. Радиус диска 20 см.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 12 баллов. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 6 баллов максимум за каждую.

1. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения наиболее вероятной скорости не более, чем на 2%. На графике распределения скорости заштриховать площадь, соответствующую найденному значению вероятности.
2. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения $1/3$ наиболее вероятной скорости не более, чем на 2 %.
3. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы лежит в интервале значений от 0 до $0,02$ средней квадратичной скорости. На графике распределения вероятности скорости заштриховать площадь, соответствующую найденному значению вероятности.
4. Определить долю молекул идеального газа, кинетические энергии которых лежат в интервале значений от 0 до $0,02$ кТ. На графике распределения вероятности энергии заштриховать площадь, соответствующую найденному значению доли молекул.
5. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения $0,5$ наиболее вероятной скорости не более, чем на 1 %.
6. Найти среднее значение энергии молекулы массой m при значении температуры T .
7. На какой высоте над поверхностью Земли атмосферное давление вдвое меньше, чем на ее поверхности? Считать, что температура T воздуха равна 290 К и не изменяется с высотой.
8. Газ, занимавший объем 12 л под давлением 100 кПа, был изобарно нагрет от температуры 300 К до 400 К. Определить работу A расширения газа.
9. Гелий массой 1 г был нагрет на 100 К при постоянном давлении p . Определить: 1) количество теплоты, переданное газу; 2) работу расширения; 3) приращение внутренней энергии газа.
10. Азот массой 5 кг, нагретый на 150 К, сохранил неизменный объем. Найти: 1) количество теплоты, сообщенное газу; 2) изменение внутренней энергии; 3) совершенную газом работу.

11. Водород массой 4 г был нагрет на 10 К при постоянном давлении. Определить работу A расширения газа.
12. Барометр в кабине летящего вертолета показывает давление 90 кПа. На какой высоте вертолет, если на взлетной площадке барометр показывал давление 100 кПа? Считать, что температура воздуха равна 290 К и не изменяется с высотой.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 12 баллов. Контрольная содержит 3 задачи, по 4 балла каждая.

1. Прямой металлический стержень диаметром 5 см и длиной 4 м несет равномерно распределенный по его поверхности заряд 500 нКл. Определить напряженность E поля в точке, находящейся на расстоянии 1 см от его поверхности против середины стержня.
2. Два точечных заряда 2 нКл и -1 нКл находятся на расстоянии 3 см друг от друга. Найти положение точки на прямой, проходящей через эти заряды, напряженность E поля в которой равна нулю.
3. На металлической сфере радиусом 10 см находится заряд 1 нКл. Определить напряженность электрического поля в следующих точках: 1) на расстоянии 8 см от центра сферы; 2) на ее поверхности; 3) на расстоянии 15 см от центра сферы. Построить график зависимости напряженности поля от расстояния от центра сферы.
4. Расстояние между зарядами +3 нКл и -3 нКл диполя равно 12 см. Найти напряженность и потенциал поля, создаваемого диполем в точке, удаленной на 8 см как от первого, так и от второго заряда.
5. Тонкое кольцо радиуса 8 см несет заряд, равномерно распределенный с линейной плотностью 10 нКл/м. Какова напряженность электрического поля в точке, равноудаленной от всех точек кольца на расстоянии 10 см?
6. Очень длинная тонкая прямая проволока несет заряд, равномерно распределенный по всей ее длине. Вычислить линейную плотность заряда, если напряженность поля на расстоянии 0,5 м от проволоки против ее середины равна 200 В/м.
7. Бесконечная плоскость несет заряд, равномерно распределенный с поверхностной плотностью 1 мкКл/м². На некотором расстоянии от плоскости параллельно ей расположен круг радиусом 10 см. Вычислить поток вектора напряженности через этот круг.
8. Диполь с электрическим моментом 20 нКл*м находится в однородном электрическом поле напряженностью 50 кВ/м. Вектор электрического момента составляет угол 60 градусов с линиями поля. Какова потенциальная энергия диполя?
9. Диполь с электрическим моментом 200 мкКл*м свободно устанавливается в однородном электрическом поле напряженностью 150 кВ/м. Вычислить работу A , необходимую для того, чтобы повернуть диполь на угол 180 градусов.
10. Диполь с электрическим моментом 100 мкКл*м свободно установился в однородном электрическом поле напряженностью $E=10$ кВ/м. Определить изменение потенциальной энергии диполя при повороте его на угол 60 градусов.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 12 баллов. Контрольная содержит 3 задачи, по 4 балла каждая.

1. Найти магнитную индукцию в центре кольца с током 10 А, радиус кольца равен 5 см.
2. Напряженность магнитного поля в центре кругового витка радиусом 8 см равна 30 А/м. Определить напряженность поля, создаваемого витком в точке, лежащей на оси витка на расстоянии 6 см от его центра.
3. По прямому бесконечно длинному проводу течет ток 50 А. Определить индукцию B в точке, удаленной на расстояние 5 см от проводника.
4. Два длинных параллельных провода находятся на расстоянии 5 см один от другого. По проводам текут одинаковые токи 10 А в противоположных направлениях. Найти

напряженность магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 2 см от одного и 3 см от другого провода.

5. По двум бесконечно длинным прямым проводам, скрещенным под прямым углом, текут токи 30 А и 40 А. Расстояние между проводами 20 см. Определить магнитную индукцию в точке, одинаково удаленной от обоих проводов на расстояние 20 см.

6. Квадратная проволочная рамка с длинным прямым проводом расположена в одной плоскости так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи 1 кА. Определить силу, действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится на расстоянии, равном ее длине.

7. Тонкий провод в виде дуги, составляющей две трети кольца радиусом 15 см, находится в однородном магнитном поле 20 мТл. По проводу течет ток 30 А. Плоскость, в которой лежит дуга, перпендикулярна линиям магнитной индукции, и подводящие провода находятся вне поля. Определить силу, действующую на провод.

8. Двухпроводная линия состоит из длинных параллельных прямых проводов, находящихся на расстоянии 4 мм друг от друга. По проводам текут одинаковые токи 50 А. Определить силу взаимодействия токов, приходящуюся на единицу длины провода.

9. Напряженность магнитного поля в центре кругового витка равна 200 А/м. Магнитный момент витка равен $1 \text{ А} \cdot \text{м}^2$. Вычислить силу тока в витке и радиус витка.

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 12 баллов. Контрольная содержит 3 задачи, по 4 балла каждая.

1. На пути монохроматического света с длиной волны 0,6 мкм находится плоскопараллельная стеклянная пластинка толщиной 0,1 мм. Свет падает на пластинку нормально. На какой угол следует повернуть пластину, чтобы оптическая длина пути изменилась на половину длины волны?

2. Расстояние между двумя когерентными источниками света равно 0,1 мм при длине волны 0,5 мкм. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно 1 см. Определить расстояние от источников до экрана.

3. В опыте Юнга расстояние между щелями равно 0,8 мм, длина волны 640 нм. На каком расстоянии от щелей следует расположить экран, чтобы ширина интерференционной полосы оказалась равной 2 мм?

4. В опыте с зеркалами Френеля расстояние между мнимыми изображениями источника света равно 0,5 мм, расстояние от них до экрана равно 3 м. Длина волны 0,6 мкм. Определить ширину полос интерференции на экране.

5. На мыльную пленку (показатель преломления 1,3), находящуюся в воздухе, падает нормально пучок лучей белого света. При какой наименьшей толщине пленки отраженный свет с длиной волны 0,55 мкм окажется максимально усиленным в результате интерференции?

6. Вычислить радиус пятой зоны Френеля для плоского волнового фронта (длина волны 0,5 мкм), если построение делается для точки наблюдения, находящейся на расстоянии 1 м от фронта волны.

7. Угол Брюстера при падении света из воздуха на кристалл каменной соли равен 57 градусов. Определить скорость света в этом кристалле.

8. Пучок естественного света падает на стеклянную (показатель преломления 1,6) призму. Определить двугранный угол призмы, если отраженный пучок максимально поляризован.

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 12 баллов. Контрольная содержит 3 задачи, по 4 балла каждая.

1. Определить энергию, излучаемую за время 1 минута из смотрового окошка площадью 8 см² плавильной печи, если ее температура 1200 К. Считать, что печь излучает как абсолютно черное тело.

2. Определить температуру абсолютно черного тела, при которой максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на красную границу видимого спектра (длина волны 750 нм).
3. Определить работу выхода электронов из натрия, если красная граница фотоэффекта 500 нм.
4. На поверхность лития падает монохроматический свет с длиной волны 310 нм. Чтобы прекратить эмиссию электронов, нужно приложить задерживающую разность потенциалов не менее 1,7 В. Определить работу выхода.
5. Определить давление солнечного излучения на зачерненную пластинку, расположенную перпендикулярно солнечным лучам и находящуюся вне земной атмосферы на среднем расстоянии от Земли до Солнца.
6. Определить максимальное изменение длины волны при комптоновском рассеянии: 1) на свободных электронах; 2) на свободных протонах.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса и 2 задачи. Каждый вопрос и задача оцениваются по 10 баллов.

8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен). Максимальное количество баллов экзамен – 40 баллов.

1. Предмет кинематики. Кинематические характеристики поступательного движения. Перемещение, скорость, нормальное и тангенсальное ускорение.
2. Вращательное движение твердого тела и его кинематические характеристики: угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение.
3. Предмет динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.
4. Массы и силы в механике (гравитационные, упругие, вязкие). Законы Ньютона и закон сохранения импульса.
5. Работа постоянной и переменной силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в природе.
6. Момент силы и момент инерции материальной точки и твердого тела. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела относительно оси.
7. Закон сохранения момента импульса. Жесткий ротатор, как модель двухатомной молекулы. Приведенная масса и ее роль.
8. Кинематика гармонических колебаний. Амплитуда, частота и фаза гармонических колебаний. Векторная диаграмма. Сложение колебаний одного направления и одинаковой частоты.
9. Динамика гармонических колебаний. Дифференциальные уравнения гармонических колебаний. Математический, пружинный и физический маятник. Двухатомная молекула, как линейный гармонический осциллятор.
10. Дифференциальные уравнения затухающих и вынужденных колебаний. Логарифмический декремент затухания. Зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Понятие о резонансе.
12. Волновые движения. Волны продольные и поперечные. Длина волны, волновое число. Дифференциальное волновое уравнение. Энергия, переносимая волной. Поток энергии и плотности потока энергии. Волнового движения.
13. Молекулярно-кинетический метод изучения системы многих частиц (атомов и молекул). Размеры, сечения столкновения и средняя длина свободного пробега молекул. Число Ван-дер-Ваальса.

14. Идеальный газ. Основное уравнение Молекулярно-кинетической теории идеального газа. Функция распределения молекул по абсолютным значениям скорости (распределение Максвелла). Вероятнейшая, средняя арифметическая и средняя квадратичная скорость молекул.
15. Термодинамический метод в физике. Основные понятия и параметры, характеризующие состояние системы (объем, давление, температура). Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам (изотерам, изохора, изобара, адиабата). Теплоемкость идеального газа при постоянном давлении и постоянном объеме.
16. Обратимые и необратимые процессы. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии.
17. Элементы физической кинетики. Перенос энергии, импульса и массы на молекулярном уровне. Диффузия, закон Фика. Теплопроводность, закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона.
18. Коэффициенты переноса и их зависимости от давления, температуры и размеров молекул. Особенности явлений переноса в ультраразряженных газах.
19. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Физический смысл входящих в него поправок, отличающий реальный газ от идеального. Изотермы реальных газов. Фазовые переходы. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.

8.3.2 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен). Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

1. Электромагнетизм. Магнитное взаимодействие постоянных токов. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа.
2. Магнитная индукция прямого и кругового тока. Магнитный дипольный момент кругового тока. Теорема о циркуляции. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
3. Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Напряженность магнитного поля. Намагниченность. Магнитная проницаемость и магнитная восприимчивость. Классификация магнетиков (диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, антиферромагнетики, ферримагнетики).
4. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Работа сил магнитного поля. Уравнение электромагнитной индукции (закон Фарадея-Максвелла). Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.
5. Самоиндукция. Индуктивность соленоида. Экстратоки замыкания и размыкания. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии магнитного поля.
6. Уравнения Максвелла. Ток смещения. Вектор электрического смещения. Уравнение непрерывности для плотности тока. Закон полного тока. Система уравнений Максвелла в интегральной форме и физический смысл входящих в неё уравнений.
7. Возникновение электромагнитной волны. Плоская электромагнитная волна. Скорость распространения электромагнитной волны. Энергия, переносимая электромагнитной волной. Вектор Пойнтинга. Принцип относительности в электродинамике.
8. Электромагнитная природа света. Поперечность электромагнитных волн. Монохроматические волны. Когерентность. Методы получения когерентных источников. Условия усиления и ослабления света при интерференции.
9. Оптическая длина пути и оптическая разность хода лучей. Интерференция волн от двух когерентных точечных источников. Ширина интерференционной полосы. Интерферометр Майкельсона. Интерференция света в тонких пленках.
10. Дифракция волн. Принцип Гюйгенса. Отражение и преломление света на границе

- раздела двух диэлектриков. Полное отражение и его применение в технике.
11. Волноводы и световоды. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на простейших преградах. Дифракция Фраунгофера на щели. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
 12. Поляризация волн. Естественный и поляризованный свет. Форма и степень поляризации монохроматических волн. Получение и анализ линейно-поляризованного света. Закон Брюстера. Закон Малюса.
 13. Двойное лучепреломление. Искусственная оптическая анизотропия. Электрооптические и магнитооптические эффекты. Рассеяние света. Закон Релея. Поглощение света. Закон Ламберта-Бугера-Бэра. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.
 14. Тепловое излучение. Спектральные характеристики теплового излучения. Закон Кирхгофа. Абсолютно черное тело. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Формула Рэлея-Джинса и «ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка.
 15. Квантовое объяснение законов теплового излучения. Корпускулярно-волновой дуализм света. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и объяснения законов фотоэффекта. Определение постоянной Планка.
 16. Элементы специальной теории относительности. Эффект Комптона. Коротковолновая граница рентгеновского излучения. Фотон – элементарная частица. Энергия, масса и импульс фотона.
 17. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Эмпирические закономерности в атомных спектрах излучения атома водорода.
 18. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору. Серийная формула.
 19. Волновые свойства микрочастиц. Гипотеза де Бройля. Опыты Дэвиссона и Джермера. Дифракция электронов.
 20. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Оценка с помощью соотношения неопределенностей энергии основного состояния связанной частицы, и естественной ширины спектральной линии.
 21. Волновая функция и её статистический смысл. Нормировка волновой функции. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Стандартные условия, налагаемые на волновую функцию.
 22. Квантовая частица в одномерной, бесконечно глубокой прямоугольной потенциальной яме. Собственные значения энергии частицы и собственные нормированные волновые функции, описывающие её состояние.
 23. Одномерная потенциальная ступень (порог). Коэффициент отражения и прохождения. Одномерный потенциальный барьер. Коэффициент прохождения (прозрачности).
 24. Стационарное уравнение Шредингера для атома водорода (в сферических координатах). Собственные волновые функции и квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме.
 25. Собственная волновая функция, описывающая основное состояние атома водорода. Радиальное распределение плотности вероятности обнаружения электрона. Квантовый гармонический и ангармонический осцилляторы. Молекулярные спектры.
 26. Орбитальное гиромагнитное отношение. Опыты Штерна-Герлаха. Спин электрона. Спиновое гиромагнитное отношение. Спин-орбитальное взаимодействие.
 27. Многоэлектронный атом. Атомный терм. Мультиплетность. Магнитный момент атома. Фактор Ланде. Эффект Зеемана.
 28. Элементы квантовой статистики. Квантовая система из одинаковых частиц. Принцип тождественности одинаковых частиц.

29. Симметричные и антисимметричные волновые функции, описывающие состояния тождественных микрочастиц. Бозоны и фермионы. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Энергия Ферми. Вырожденный электронный газ.
30. Понятия о квантовых теориях теплоемкостей по Эйнштейну и Дебаю. Характеристические температуры. Фононы. Предельный закон Дебая.
31. Состав атомного ядра. Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Ядерные реакции. Деление ядер. Синтез ядер. Понятие о дозиметрии и защите.
32. Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц. Современная физическая картина мира: иерархия структур материи, эволюция Вселенной, физическая картина мира как философская категория.

8.4 Структура и примеры билетов для экзамена (2 и 3 семестр)

Экзамен по дисциплине «Физика» проводится в 2 и 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1 - 3, 4 – 6 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов и 2 задач, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы зачета оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за вопрос или задачу – 10 баллов.

Пример билета для экзамена:

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю» <u>зав.каф. физики</u> (Должность, наименование кафедры)</p> <p><u>В.В. Горев</u> (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра физики</p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| | <p>Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»</p> |
| <p>Физика</p> | |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Работа постоянной и переменной силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в природе.</p> <p>2. Обратимые и необратимые процессы. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии.</p> <p>3. Задача-1*.</p> <p>4. Задача-2*.</p> | |

*выдается преподавателем, проводившим семинарские занятия в семестре, на отдельном бланке.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2012. - 528 с

2. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 2. Электричество: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 442 с
3. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 3. Оптика, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 537 с
4. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике. - М.: Высш. шк. - 1988. - 527 с
5. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. - Изд. 17-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 560 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 1: Механика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 560 с.
2. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 2: Термодинамика и молекулярная физика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 544 с.
3. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 3: Электричество /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 656 с.
4. Иродов И. Е. Механика. Основные законы [Электронный ресурс] - 13-е изд. (эл.). - М.: Лаборатория знаний, 2017. – 312 с.
5. Иродов И. Е. Электромагнетизм. Основные законы [Электронный ресурс] – 10-е изд. (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2017 – 322 с.
6. Иродов И. Е. Волновые процессы. Основные законы [Электронный ресурс] - 7-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 265 с.
7. Иродов И. Е. Квантовая физика. Основные законы [Электронный ресурс]: учебное пособие - 7-е изд. (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2017 – 261 с.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям и семинарам.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 23, (общее число слайдов – 274);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 578);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 145).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 10 апреля 2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10 апреля 2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 10 апреля 2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 10 апреля 2020).

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения: 10 апреля 2020).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10 апреля 2020).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 10 апреля 2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Физика» включает 6 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого модуля рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого модуля (или двух, на усмотрение преподавателя, ведущего

семинарские занятия) заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Учебная программа дисциплины «Физика» предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме 64 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом во 2 и 3 семестре. Лабораторные работы охватывают модули с 1 по 6 включительно (в среднем по 2 работы на каждый Раздел). На выполнение каждой работы отводится 2 часа и на защиту каждой работы также 2 часа.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента специалитета в области практических и теоретических навыков по физике, освоение основных методов проведения экспериментальных работ и их анализа, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта проведения работ, обработки, анализа полученных результатов, формулирования выводов по выполненной работе, знакомство с правилами оформления лабораторных работ.

При подготовке к выполнению лабораторных работ студент должен руководствоваться следующими основными принципами:

- сочетание в работе, с одной стороны, изученных в курсе «Физика» теоретических положений и сведений, с другой, – практическими навыками решения задач, полученными на семинарских занятиях;

- творческий аналитический подход к полученным в лабораторной работе результатам, исключающий их простое перечисление и изложение.

Работа над подготовкой в лабораторной работе ориентирована в первую очередь на самостоятельную работу обучающегося с информационными ресурсами – практикумом по физике, конспектом лекций и раздаточным материалом, научно-технической и справочной литературой, ресурсами Интернета, базами данных. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета, материалами тематических выставок и научно-технических конференций.

При оформлении лабораторных работ следует ориентироваться на требования, приведенные в ГОСТах и в Практикуме по физике.

Содержание и оформление лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка за выполнение всех работ лабораторного практикума составляет 16 баллов и входит в 60 баллов, отводимых на работу студента в семестре.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 24 баллов) и лабораторного практикума (максимальная оценка 16 баллов). Дополнительно 10 баллов присуждается за выполнение домашнего задания и его защиту преподавателю, ведущему семинарские занятия, а также – 10 баллов присваивается студентам, продемонстрировавшим преподавателю (лектору или семинаристу) наличие конспектов всех лекций и записи всех семинарских практикумов. Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала модулей 1, 2 и 3 происходит во 2 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме четырех контрольных работ (максимальная оценка 6 баллов за каждую контрольную работу) и экзамена (максимальная оценка – 40 баллов). Изучение модуля 4, 5 и 6 в 3 семестре заканчивается контролем его освоения в форме четырех контрольных работ (максимальная оценка по 6 баллов за каждую) завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Физика» изучается во 2 и 3 семестрах специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, инженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться на полученные знания и быть ориентирован на их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов должно быть организовано в виде традиционных лекций и практических занятий, а также может сопровождаться проведением научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Физика», является формирование у студентов компетенций в области глобальных вопросов физики, практического применения изученных законов и явлений, а также формирует навыки получения ряда результатов и их дальнейшей интерпретации. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах физики, их применении на практике.

В вводной лекции курса следует остановиться на месте физики в развитии современных технологий и направлений научных исследований, ввести основные понятия и категории, необходимые для дальнейшего углубления в курс.

В разделе 1 «Физические основы механики» необходимо рассмотреть основные законы кинематики и динамики, ввести такие понятия, как перемещение, скорость, ускорение и их аналоги в случае вращательного движения, сила, мощность, работа, импульс и энергия. Следует обратить внимание студентов на универсальность законов сохранения и их частое практическое применение в задачах как по механике, так и по другим разделам физики. Необходимо подключать студентов к обсуждению вопросов и задач, связанных с повторением пройденного материала с целью лучшего его закрепления.

В разделе 2 «Основы молекулярной физики» преподаватель должен сформировать представление у студентов о специфике задач и их решения на макроуровне и микроуровне, обратить внимание на отличия в технологии решения задач. Кроме того, во втором модуле студенты осваивают применение статистических методов для анализа результатов экспериментов.

В разделе 3 «Электростатика и постоянный электрический ток» рекомендуется уделить особенное внимание применению теоремы Остроградского-Гаусса для расчета электрических поле в случаях равномерно заряженной нити, точечного заряда, заряженной сферы или шара, а также обратить внимание на отличия решений в случае различных геометрий тел. Лабораторный практикум способствует усвоению материала о связи напряженности электрического поля с потенциалом и наоборот.

В разделе 4 «Электромагнетизм» стоит рассмотреть применение закона Био-Савара-Лапласа, теоремы о циркуляции вектора магнитной индукции или вектора напряженности магнитного поля, а также определение сил Лоренца и Ампера, указав существенные отличия в том, в каких случаях предпочтительнее использовать тот закон или иной.

В разделе 5 «Оптика» следует познакомить студентов с основными свойствами света, а также с характеристиками световой волны. Предлагается продемонстрировать отличия в математическом описании упомянутых явлений, особенно для интерпретации интерференционной картины и условий минимумов и максимумов интерференции.

В разделе 6 «Элементы квантовой физики» следует осуществить введение студентов в курс квантовой физики, рассмотрев такие основные понятия, как тепловое излучение и методы его описания, модели атомов и их различия, а также ввести понятие волновой функции с обязательным прикладным значением вышеупомянутой.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, PowerPoint в составе MicrosoftOffice). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

При проведении лабораторного практикума преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по курсу «Физика» при подготовке, проведении и защите лабораторных работ. Следует обращать внимание на необходимость точного выполнения требований к подготовке образцов, проведению экспериментов и обработке результатов для получения достоверных величин определяемых свойств. При защите лабораторных работ следует спрашивать теоретические основы курса, а также предлагается выдавать задачу для закрепления проработанной темы.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| | Электронный ресурс | Принадлежность ресурса, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, к которому предоставляется доступ |
|----|--|--|--|
| 1. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНИТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 3. | Научно- электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно- технических журналов</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ»</p> | <p><u>Принадлежность - сторонняя</u></p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 5. | <p>Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"</p> | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 6. | Яндекс.Чаты | Свободный и бесплатный доступ с любого компьютера и мобильного устройства. https://connect.yandex.ru/portal/home | Сервис, который позволяет быстро обмениваться сообщениями с коллегами. Чаты доступны в браузере, а также в виде отдельного приложения. |
| 7. | Конференции и чат Zoom. | Свободный и бесплатный доступ с любого компьютера и мобильного устройства. https://zoom.us/ru-ru/meetings.html | Упрощенная видеоконференцсвязь и обмен сообщениями на любых устройствах |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Физика» проводятся в форме лекций, семинаров, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.
- Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным и технологическим оборудованием для проведения лабораторных работ.
- Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.
- Технологическое оборудование для обработки, подготовки и проведения лабораторных работ:
 - 10 компьютеров 2014 года;
 - 10 компьютеров 2002/2004 года;
 - 10 лаб. установок для проведения студ. практикума, 2014 года;
 - Фотометр фотоэлектрический Юнико 1201, 2018 года;
 - Моноблок Lenovo тип 3, 3 шт., 2019 года;
 - Весы порционные AND-НТ-500, 2 шт., 2019 года;
 - Секундомер механический, 17 шт., 2019 года;
 - Аквадистиллятор АЭ-25, 2019 года;
 - Рефрактометр «Компакт», 2 шт., 2019
 - Шкаф сушильный ШС-20-02, 2019
 - Весы лабораторные ВЛТЭ-510с, 2 шт., 2019
 - рН-метр-милливольтметр рН-420, 2 шт., 2019

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; задачки в бумажных экземплярах.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса;

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|---|--|---|---|---|
| 1. | <p>Неисключительная лицензия на использование DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>657 комплектов.</p> <p>Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных MicrosoftOffice.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype длябизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • WindowsServerDataCenter <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> | <p>Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах.</p> |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения AzureDevToolsforTeaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения. | | |
| 2. | Неисключительная лицензия на использование Учебный Комплект Компас-3D v18 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2 лицензии на учебный комплект программного обеспечения для проектирования и конструирования в машиностроении, рассчитанные на активацию на 50 мест каждая. | бессрочно | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах |
| 3. | Неисключительная лицензия на использование SOLIDWORKS EDU Edition 2019-2020 Network - 200 Users | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1 (одна) сетевая лицензия на 200 пользователей | бессрочно | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах |
| 4. | Неисключительная лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each Academic Edition Legalization GetGenuine Legalization | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 150 лицензий. Соглашение Microsoft OLV № V6159937 | бессрочно | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО не принимающее прямого участия в образовательных процессах. |
| 5. | Неисключительная лицензия на использование SysCtr Datactr | Контракт № 28-35ЭА/2020 | 1 (один) комплект, включающий 16 (шестнадцать) лицензий для активации на | 12 месяцев (ежегодное продление) | Лицензия на ПО, не принимающее |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | <p>Core ALNG LicSAPk OLVS 16License E 1Y AcademicEdition Additional Product CoreLic</p> <p>Предоставляет право на использование продуктов Microsoft: ConfigurationManager Data Protection Manager Endpoint Protection Operations Manager Orchestrator Service Manager Virtual Machine Manager</p> | от 26.05.2020 | 16 (шестнадцать) физических процессорных ядрах. Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907 | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО). |
| 6. | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOntoOPP</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | Microsoft Teams | | | | |
| 7. | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudentsShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth AcdmcStdntSTUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 8. | Неисключительная лицензия на использование KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalLicense По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 9. | Неисключительная лицензия на использование | Контракт № 28-35ЭА/2020 | 20 лицензий для виртуальных и облачных сред | 12 месяцев (ежегодное продление | Лицензия на ПО, не принимающее |

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|--------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | KasperskySecurity для виртуальных и облачных сред, ServerRussianEdition. 20-24 VirtualServer 1 yearEducationalLicense По для защиты информации (антивирусное ПО) для виртуальных и облачных сред | от 26.05.2020 | | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 10. | Неисключительная лицензия на использование KasperskySecurity для почтовых серверов RussianEdition. 1500-2499 MailAddress 1 yearEducationalLicense По для защиты информации (антивирусное ПО) для почтовых серверов | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2000 лицензий для почтовых серверов | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Физические основы механики</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы механики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) – способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1 (2 семестр)</p> |
| <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы молекулярной физики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов</p> | <p>Оценка за контрольную работу №2 (2 семестр) Оценка за лабораторный практикум (2 семестр) Оценка за экзамен (2 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; <p>проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| <p>Раздел 3. Электростатика и постоянный электрический ток</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физические основы электростатики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; <p>проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по</p> | <p>Оценка за контрольную работу №3 (3 семестр)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| <p>Раздел 4. Электромагнетизм</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физические основы электромагнетизма; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | <p>Оценка за контрольную работу №4 (3 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Раздел 5. Оптика</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы оптики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 5 (3 семестр)</p> |
| <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы квантовой физики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> | <p>Оценка за контрольную работу №6 (3 семестр) Оценка за лабораторный практикум (3 семестр) Оценка за экзамен (3 семестр)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями фундаментальных разделов физики в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
|--|--|--|

15 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и неорганическая химия»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена профессорами кафедры общей и неорганической химии:
доктором химических наук, профессором С.Н. Соловьевым,
кандидатом химических наук, доцентом А.Я. Дупалом

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева «11» июня 2020 г., протокол №9

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 12 |
| 6. Практические и лабораторные занятия | 13 |
| 6.1. Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 13 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 14 |
| 7. Самостоятельная работа | 16 |
| 8. Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 16 |
| 8.1. Примерная тематика индивидуальной домашней работы | 16 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 17 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен) | 19 |
| 8.4. Структура и примеры билетов для экзамена | 24 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 25 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 25 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 26 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 27 |
| 10. Методические указания для обучающихся | 28 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 28 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 30 |
| 11. Методические указания для преподавателей | 30 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 30 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 31 |
| 12. Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 31 |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 35 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 35 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 36 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 36 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 36 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 36 |
| 14. Требования к оценке качества освоения программы | 38 |
| 15. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 40 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой общей и неорганической химии РХТУ им. Д.И.Менделеева.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основной теоретический материал, изучаемый в школьном курсе химии, а также уметь решать простейшие задачи и составлять формулы соединений и уравнения химических реакций. Опираясь на полученные в средней школе знания в области общей и неорганической химии, программа предусматривает их расширение и углубление.

Цель дисциплины- приобретение знаний и компетенций, формирование современных представлений в области теоретических основ химии и химии элементов.

Задачи дисциплины- овладение теоретическими основами химии и основами неорганической химии; формирование у студентов навыков экспериментальной работы; развитие навыков решения конкретных практических задач и исследовательской работы.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» преподается в 1 и 2 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Общая и неорганическая химия» при подготовке инженеров по направлению 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий способствует формированию следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- электронное строение атомов и молекул;
- основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии;
- основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния;
- методы описания химических равновесий в растворах электролитов;
- строение и свойства координационных соединений;
- получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ.

Уметь:

- выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;
- использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;
- прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях;

Владеть:

- теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов;
- основными навыками работы в химической лаборатории;

– экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 432 | 7 | 252 | 5 | 180 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 6,23 | 224 | 3,56 | 128 | 2,67 | 96 |
| Лекции | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 3,56 | 128 | 1,78 | 64 | 1,78 | 64 |
| Самостоятельная работа (СР) | 3,78 | 136 | 2,44 | 88 | 1,34 | 48 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,78 | - | 2,44 | - | 1,34 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 136 | | 88 | | 48 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,8 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | | 71,2 | | 35,6 | | 35,6 |
| Вид итогового контроля | | | Экзамен | | Экзамен | |

| Виды учебной работы | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 324 | 7 | 189 | 5 | 135 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 6,23 | 168 | 3,56 | 96 | 2,67 | 72 |
| Лекции | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 3,56 | 96 | 1,78 | 48 | 1,78 | 48 |
| Самостоятельная работа (СР) | 3,78 | 102 | 2,44 | 66 | 1,34 | 36 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,78 | - | 2,44 | - | 1,34 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 102 | | 66 | | 36 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,6 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 53,4 | | 26,7 | | 26,7 |
| Вид итогового контроля | | | Экзамен | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| №п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|---|---------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. Принципы химии | 216 | 32 | 32 | 64 | 88 |
| 1.1 | Строение атома | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Периодический закон и периодическая система | 8 | 3 | - | - | 5 |
| 1.3 | Окислительно-восстановительные процессы | 19 | 3 | 2 | 4 | 10 |
| 1.4 | Химическая связь и строение молекул | 47 | 9 | 10 | 8 | 20 |
| 1.5 | Понятие о химической термодинамике, термодинамические функции состояния | 18 | 5 | 4 | - | 9 |
| 1.6 | Понятие о химической кинетике. Химическое равновесие | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 1.7 | Растворы. Равновесия в растворах | 107 | 8 | 12 | 52 | 35 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | Итого 1 семестр | 252 | | | | |
| 2. | Раздел 2. Неорганическая химия | 144 | 32 | - | 64 | 48 |
| 2.1 | Химия s-элементов | 21 | 3 | - | 12 | 6 |
| 2.2 | Химия p-элементов | 74 | 17 | - | 32 | 25 |
| 2.3 | Химия d-элементов | 45 | 10 | - | 20 | 15 |
| 2.4 | Химия f-элементов | 4 | 2 | - | - | 2 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | Итого 2 семестр | 180 | | | | |
| | ИТОГО | 432 | 64 | 32 | 64 | 200 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Принципы химии

1.1 Строение атома.

Волновые свойства материальных объектов. Уравнение де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Понятие о квантовой механике и уравнении Шредингера. Волновая функция. Электронная плотность. Характеристика состояния электронов квантовыми числами. Квантовые числа и формы электронных облаков. Формы электронных облаков для s-, p- и d-состояний электронов в атомах. Многоэлектронные атомы. Принцип Паули. Максимальное число электронов в электронных слоях и оболочках. Правило Хунда. Последовательность энергетических уровней электронов в многоэлектронных атомах.

1.2 Периодический закон и периодическая система.

Современная формулировка периодического закона. Периодическая система и ее связь со строением атомов. Заполнение электронных слоев и оболочек атомов в

периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Особенности электронного строения атомов в группах, в семействах лантаноидов и актиноидов: s-, p-, d- и f-элементы.

Атомные и ионные радиусы, условность этих понятий. Изменение радиусов атомов по периодам и группам периодической системы элементов. Ионные радиусы и их зависимость от электронного строения атомов и степени окисления. Энергия ионизации и сродство к электрону как характеристики энергетического состояния атома. Закономерности в изменении энергии ионизации на примере элементов второго периода. Значение периодического закона для естествознания. Предсказание свойств веществ на основе периодического закона, представление о методах сравнительного расчета М.Х. Карапетьянца.

1.3 Окислительно-восстановительные процессы.

Степень окисления атома в соединении. Важнейшие окислители и восстановители. Основные схемы превращения веществ в окислительно-восстановительных реакциях. Влияние температуры, концентрации реагентов, их природы, среды и других условий на глубину и направление протекания окислительно-восстановительных реакций.

1.4 Химическая связь и строение молекул

Ковалентная связь, основные положения метода валентных связей. Электроотрицательность атомов. Ионная и ковалентная связи, свойства ковалентной связи: направленность и насыщенность. Полярная ковалентная связь. Донорно-акцепторный механизм образования связи. Характеристики ковалентной связи: длина, энергия (энтальпия), валентные углы. Соотношение длин и энергий (энтальпий) одинарных и кратных связей.

Эффективные заряды атомов в молекуле. Дипольный момент связи и дипольный момент молекулы. Дипольные моменты и строение молекул.

Рассмотрение схем перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах. Гибридизация волновых функций, примеры sp -, sp^2 -, sp^3 -гибридизаций. Гибридизация с участием d-орбиталей. Заполнение гибридных орбиталей неподеленными парами электронов. Образование кратных связей; σ - и π -связи, их особенности. Делокализованные π -связи и процедура наложения валентных схем. Метод Гиллеспи.

Основные положения метода молекулярных орбиталей (МО). Связывающие, несвязывающие и разрыхляющие орбитали. Последовательность заполнения МО в двухатомных частицах, состоящих из атомов второго периода. Объяснение возможности существования двухатомных частиц при помощи метода МО.

Объяснение магнитных свойств молекул и ионов с позиций метода МО. Понятие о многоцентровой связи на примере рассмотрения химической связи в молекуле B_2H_6 .

Общие сведения о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационные числа, дентантность лигандов, внутренняя и внешняя сферы комплексного соединения. Классификация комплексов по виду координируемых лигандов. Номенклатура комплексных соединений. Представление об изомерии комплексных соединений. Реакции образования и разрушения комплексных соединений. Квантово-химические трактовки природы химической связи в комплексных соединениях. Метод валентных связей. Понятие о теории кристаллического поля. Объяснение магнитных свойств и наличия или отсутствия окраски комплексных соединений.

Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Энергия и длина водородной связи. Влияние наличия водородной связи на свойства химических соединений и их смесей (температуры плавления и кипения, степень диссоциации в водном растворе и др.).

Ионная связь как предельный случай ковалентной связи. Ненаправленность и ненасыщаемость ионной связи. Поляризация ионов. Зависимость поляризующего действия иона и его поляризуемости от типа электронной структуры, заряда и радиуса ионов. Влияние поляризации на свойства соединений и их смесей.

Общие представления о межмолекулярном взаимодействии: ориентационное, индукционное, дисперсионное взаимодействия.

1.5 Понятие о химической термодинамике, термодинамические функции состояния (характеристические функции).

Внутренняя энергия и энтальпия, их физический смысл. Понятие о термодинамической системе, изолированные системы. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимия и термохимические уравнения. Понятие о стандартном состоянии индивидуальных жидких и кристаллических веществ, газов и растворов. Стандартные энтальпии образования, растворения и сгорания веществ. Закон Гесса и следствия из него. Использование закона Гесса для вычисления энтальпий реакций и энтальпий связи в молекуле. Понятие об энтропии, абсолютная энтропия и строение вещества. Изменение энтропии в различных процессах.

1.6 Понятие о химической кинетике. Химическое равновесие.

Элементарные (одностадийные) и неэлементарные (сложные) реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Молекулярность и порядок реакции. Зависимость скорости реакции от температуры; энтальпия активации.

Понятие о гомогенном и гетерогенном катализе. Примеры каталитических процессов в промышленности и лабораторной практике.

Истинное и кажущееся равновесие, их признаки. Константа химического равновесия (K_c и K_p для газовых равновесий).

Энергия Гиббса, ее связь с энтропией и энтальпией. Физический смысл энергии Гиббса. Энтропийный и энтальпийный факторы процесса. Связь ΔG°_t с константой равновесия. Равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Критерий самопроизвольного протекания процессов в изобарно-изотермических условиях.

Смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье – Брауна. Влияние температуры, давления, добавки инертного газа и изменения концентрации реагентов на химическое равновесие.

1.7 Растворы. Равновесия в растворах

Процессы, сопровождающие образование жидких истинных растворов неэлектролитов и электролитов.

Краткая характеристика межчастичных взаимодействий в растворах. Идеальные и реальные растворы. Активность; коэффициент активности как мера отклонения свойств компонента реального раствора от его свойств в идеальном растворе. Способы выражения концентраций растворов. Эквивалент и закон эквивалентов.

Ассоциированные и неассоциированные электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации от концентрации электролита (закон разбавления Оствальда). Состояние бесконечного разбавления раствора электролита, свойства такого раствора. Шкала стандартных термодинамических функций образования ионов в водных растворах. Ступенчатая диссоциация электролитов. Влияние одноименных ионов на равновесие диссоциации слабого электролита в растворе. Равновесие в системе, состоящей из насыщенного раствора малорастворимого электролита и его кристаллов, произведение растворимости, условия осаждения и растворения малорастворимого электролита. Равновесие диссоциации в растворах комплексных соединений, константа нестойкости и константа устойчивости комплексного иона. Реакции образования и реакции разрушения комплексных соединений.

Равновесие диссоциации воды, ионное произведение воды и его зависимость от температуры. Шкала величин рН и рОН. Способы расчета величин рН растворов. Буферные растворы. Поляризирующее действие ионов соли на молекулы воды.

Гидролиз солей, гидролиз по катиону и аниону. Ступенчатый гидролиз. Взаимное усиление гидролиза, полный (необратимый) гидролиз. Константа и степень гидролиза,

связь между этими и концентрацией раствора. Способы усиления и подавления гидролиза. Понятие о сольволизе.

Раздел 2. Неорганическая химия.

2.1 Химия s-элементов

Щелочные металлы. Общая характеристика свойств элементов, нахождение в природе, получение и химические свойства металлов. Соединения щелочных металлов, оксиды, пероксиды, озониды; получение, их свойства и химическая связь в этих соединениях. Гидроксиды щелочных металлов, получение в промышленности NaOH, химические свойства гидроксидов. Общая характеристика солей, получение соды по методу Сольве. Особенности химии лития. Области применения щелочных металлов и их соединений.

Щелочно-земельные металлы, бериллий, магний. Общая характеристика свойств металлов, нахождение в природе, получение металлов и их химические свойства. Общая характеристика солей этих элементов, их растворимость и гидролизуемость. Оксиды и гидроксиды этих элементов: получение и химические свойства. Жесткость воды и методы ее устранения. Особенности химии бериллия. Области применения металлов и их соединений.

2.2 Химия p-элементов

Общая характеристика p - элементов, сравнение химических свойств и реакционной способности.

Бор. Соединения бора в природе, получение бора и его химические свойства. Бориды металлов, бороводороды, борогидриды металлов: получение, химическая связь в бороводородах, химические свойства соединений. Нитрид бора и материалы на его основе. Борный ангидрид и борные кислоты, получение и кислотно-основные свойства. Получение галогенидов бора и их гидролиз. Применение бора и его соединений.

Алюминий. Природные источники и получение металла. Оксид, гидроксид, алюминаты: получение и химические свойства. Гидролиз солей алюминия, квасцы. Гидрид алюминия и алюмогидриды, синтез и использование в качестве восстановителей. Применение алюминия и его соединений.

Галлий, индий, таллий. Природные источники, получение и химические свойства этих металлов. Оксиды, гидроксиды, соли этих металлов, особенности химических свойств соединений. Особенности химии таллия. Применение галлия, индия, таллия и их соединений.

Углерод. Аллотропные модификации: графит, алмаз, карбин, фуллерены. Условия синтеза искусственных алмазов. Углеродные нанотрубки. Химические свойства углерода. Классификация карбидов. Оксиды углерода (II) и (IV): получение и химические свойства. Угольная кислота, ее соли и производные. Синильная кислота, ее соли: получение и химические свойства. Роданиды. Применение углерода и его соединений.

Кремний. Природные источники, методы получения и очистки. Химические свойства кремния, его оксида и кремниевой кислоты. Кварцевое стекло, силикагель, растворимое стекло. Водородные соединения кремния, получение и восстановительная активность. Силициды металлов, карбид кремния, нитрид кремния, гексафторкремниевая кислота: получение и свойства. Применение кремния и его соединений.

Германий, олово, свинец. Природные источники, получение этих элементов и их химические свойства. Оксиды и гидроксиды элементов, станнаты (II и IV), плюмбаты (II и IV). Сульфиды: получение и их химические свойства. Соли тиоокислот. Общая характеристика солей, растворимость и гидролизуемость. Применение германия, олова, свинца и их соединений.

Азот. Общая характеристика химических свойств элементов группы азота. Промышленное и лабораторное получение азота. Проблема связанного азота и возможные

пути ее решения. Аммиак: получение, химические свойства аммиака, жидкий аммиак как растворитель, амиды, имиды и нитриды, их гидролиз. Гидразин и гидроксилламин: получение, строение молекул, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Азотистый водород: получение, строение молекулы, азиды металлов. Оксиды азота (I, II, III, IV, V); их получение, химическая связь и свойства. Влияние на окружающую среду выбросов оксида азота. Азотистая кислота и нитриты, получение и восстановительные свойства. Азотная кислота как окислитель, термическое разложение нитратов и их использование в качестве окислителей. Царская водка и ее реакции с металлами. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Природные источники фосфора, получение фосфора в промышленности. Многообразие аллотропных модификаций фосфора, белый и красный фосфор. Фосфин: получение, строение молекулы, химические свойства. Фосфиды металлов. Фосфиновая (фосфорноватистая), фосфоновая (фосфористая) кислоты, фосфинаты (гипофосфиты) и фосфонаты (фосфиты) как восстановители. Гидратация P_4O_{10} , фосфорные кислоты, фосфаты, взаимные переходы фосфатов. Соединения фосфора с галогенами: получение, строение молекул, гидролиз. Применение фосфора и его соединений.

Мышьяк, сурьма, висмут. Нахождение в природе, получение. Водородные соединения, получение и восстановительная активность. Кислородные соединения; кислоты мышьяка и сурьмы: получение, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Гидроксид висмута. Соединения элементов с галогенами, их гидролиз, соли антимошила и висмута. Кислотно-основные свойства сульфидов мышьяка, сурьмы и висмута, их взаимодействие с растворимыми сульфидами. Тиокислоты и их соли. Области применения соединений элементов.

Кислород. Промышленное и лабораторное получение кислорода, строение молекулы, парамагнетизм кислорода. Физические и химические свойства. Озон: получение, строение молекулы, окислительное действие. Классификация кислородных соединений элементов. Пероксид водорода: получение, строение молекулы, окислительно-восстановительные свойства. Области применения кислорода и его соединений.

Сера, селен, теллур. Природные источники, получение элементов и их химические свойства. Аллотропия серы, строение ее молекулы. Водородные соединения элементов: получение, строение молекул, восстановительные свойства. Сульфиды, методы получения, восстановительные свойства, гидролиз, отношение к минеральным кислотам. Сульфаны и полисульфиды.

Диоксиды элементов: методы получения, строение молекул, кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Влияние выбросов сернистого газа на окружающую среду. Триоксиды элементов: получение, гидратация, окислительные свойства. Кислородные кислоты S (IV), Se (IV), Te (IV), способы получения и свойства. Сопоставление окислительно-восстановительных свойств этих кислот и их солей.

Серная кислота: получение, строение молекулы, окислительное действие концентрированного водного раствора, Водоотнимающее свойство. Сульфаты, гидросульфаты. Пирсерная кислота. Тиосерная кислота и тиосульфат натрия: получение и химические свойства. Селеновая и теллуровая кислоты, методы получения и свойства. Хлористый тионил и хлористый сульфурил: получение, строение молекул, гидролиз. Хлорсульфоновая кислота. Применение серы, селена, теллура и их соединений.

Водород. Промышленное и лабораторное получение водорода, классификация гидридов, восстановительная активность водорода и гидридов металлов.

Галогены. Общая характеристика химических свойств галогенов, нахождение в природе, промышленное и лабораторное получение. Особенности химических свойств фтора, фториды кислорода. Реакции хлора, брома и йода с водой и растворами щелочей. Водородные соединения галогенов: получение, кислотные свойства, термическая стабильность, восстановительные свойства. Ассоциация молекул HF в плавиковой

кислоте, дифториды калия и натрия. Кислородные соединения хлора и йода: получение, строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Кислородные кислоты хлора, брома и йода, способы получения, окислительное действие. Соли кислородных кислот галогенов как окислители в кристаллическом состоянии. Сопоставление кислотных и окислительных свойств кислородных кислот галогенов и их солей. Межгалогенные соединения, их гидролиз. Области применения галогенов и их соединений.

Благородные газы. Нахождение в природе, промышленное получение благородных газов. Причины химической инертности элементов. Клатратные соединения благородных газов. Химические соединения криптона и ксенона со фтором: получение, строение молекул, гидролиз. Кислородные соединения благородных газов, кислородные кислоты и их соли. Области применения благородных газов и их соединений.

2.3 Химия d-элементов.

Особенности химии d-элементов. Закономерности изменения химических свойств по группам и периодам. Нестехиометрические соединения.

Хром, молибден, вольфрам, сиборгий. Природные источники, получение металлов и их химические свойства. Соли хрома (III), оксид и гидроксид хрома (III): получение, кислотно-основные свойства, гидролиз. Хромовый ангидрид: получение, гидратация, окислительные свойства. Хроматы и бихроматы как окислители. Получение хлористого хрома и его гидролиз. Сопоставление химических свойств соединений молибдена и вольфрама со свойствами аналогичных соединений хрома. Применение хрома, молибдена, вольфрама и их соединений.

Марганец, технеций, рений, борий. Природные источники, получение и химические свойства металлов. Соединения марганца (II), получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Диоксид марганца, манганаты (IV), получение и химические свойства. Манганаты (VI), перманганаты, марганцевый ангидрид, марганцевая кислота: получение и окислительно-восстановительные свойства. Сопоставление химических свойств соединений технеция и рения со свойствами аналогичных соединений марганца. Применение марганца, технеция, рения и их соединений.

Железо, кобальт, никель. Нахождение в природе, промышленное получение, химические свойства металлов. Соединения степени окисления +2 и +3, получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексные соединения металлов. Ферраты: получение и окислительное действие. Применение железа, кобальта, никеля и их соединений.

Платиновые металлы. Общая характеристика соединений платиновых металлов, их комплексные соединения.

Медь, серебро, золото, ртуть. Нахождение в природе, получение металлов и их химические свойства. Оксиды, гидроксиды, галогениды металлов: получение, кислотно-основные свойства, гидролиз. Комплексные соединения металлов, химическая связь в них. Применение меди, серебра, золота и их соединений.

Цинк, кадмий, ртуть. Природные источники, промышленное получение металлов и их химические свойства. Соединения с кислородом и галогенами, получение и свойства. Соединения ртути (I), амидные соединения ртути. Применение цинка и его соединений. О токсичности неорганических веществ.

2.4 Химия f-элементов.

Лантаноиды. Общая характеристика химических свойств, понятие о методах получения этих металлов. Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов элементов (III), гидролиз солей.

Актиноиды. Сопоставление химических свойств актиноидов со свойствами лантаноидов. Краткая характеристика химических свойств урана. Кислородные

соединения и галогениды урана, соли уранила, уранаты. Применение лантаноидов, актиноидов и их соединений.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 |
|----|--|----------|----------|
| | Знать: | | |
| 1 | электронное строение атомов и молекул | + | + |
| 2 | основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии | + | + |
| 3 | основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния | + | + |
| 4 | методы описания химических равновесий в растворах электролитов | + | + |
| 5 | строение и свойства координационных соединений | + | + |
| 6 | получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ | | + |
| | Уметь: | | |
| 7 | выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ | + | + |
| 8 | использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач; | + | + |
| 9 | прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях | + | + |
| | Владеть: | | |
| 10 | теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов | + | + |
| 11 | основными навыками работы в химической лаборатории | + | + |
| 12 | экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений | + | + |
| | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | |
| 13 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | + | + |
| 14 | способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия.

Примерные темы практических занятий по дисциплине.
Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме
32 акад. ч. в первом семестре.

| №п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|------|----------------------|--|--------------|
| 1 | Раздел 1 | Практическое занятие 1. Способы выражения концентраций растворов I (массовая доля, массовый процент, молярность, титр). Приготовление растворов. Решение задач с использованием уравнений материального баланса. | 2 акад.ч. |
| 2 | Раздел 1 | Практическое занятие 2. Способы выражения концентраций растворов II (молярность, мольная доля, мольное отношение). Взаимный пересчет концентраций. Эквиваленты веществ в реакциях обмена и окисления-восстановления. Фактор эквивалентности, молярная масса и молярный объем эквивалента. | 2 акад.ч. |
| 3 | Раздел 1 | Практическое занятие 3. Способы выражения концентрации растворов III (нормальность). Закон эквивалентов. Решение задач по теме эквивалент. | 2 акад.ч. |
| 4 | Раздел 1 | Практическое занятие 4. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Важнейшие окислители и восстановители. Классификация ОВР. Периодический закон и окислительно-восстановительная активность элементов и соединений. Влияние различных факторов на глубину и направление протекания ОВР. | 2 акад.ч. |
| 5 | Раздел 1 | Практическое занятие 5. Характеристика состояния электрона в атоме системой квантовых чисел. Принцип Паули и правило Хунда. Форма электронных облаков. Энергетический ряд атомных орбиталей. Электронные формулы атомов и ионов (основное состояние). | 2 акад.ч. |
| 6 | Раздел 1 | Практическое занятие 6. Основные положения метода валентных связей (ВС). Валентные возможности атомов в рамках метода ВС. Гибридные представления. Схемы перекрывания орбиталей при образовании связей в молекулах (NCl_3 , NH_3 , H_2O , SCl_2 , PCl_3 , H_2S , BeCl_2 , VBr_3 , CH_4 , CBr_4). Донорно-акцепторный механизм образования связи (Be_2Cl_4 , Al_2Br_6 , NH_4^+ , BF_4^- , AlCl_4^- , CO). | 2 акад.ч. |
| 7 | Раздел 1 | Практическое занятие 7. Кратные связи (CO_2 , HCOOH , COCl_2 , C_2H_2 , $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$). Делокализованные π -связи и процедура наложения валентных схем (C_6H_6 , HNO_3 , NO_3^- , CO_3^{2-} , SO_4^{2-} , N_2O , HN_3). | 2 акад.ч. |
| 8 | Раздел 1 | Практическое занятие 8. Геометрия молекул, метод Гиллеспи (BeF_2 , BF_3 , SnCl_2 , CBr_4 , NH_3 , H_2O , ClF_3 , PCl_5 , SF_6 , XeF_6 , XeF_4 , XeF_2 , CO_3^{2-} , SO_4^{2-} , JF_5 , JF_7). | 2 акад.ч. |

| | | | |
|----|----------|---|--------------|
| | | Геометрия молекул и их дипольный момент (CS_2 , SnCl_2 , SnCl_4 , PCl_5 , H_2O). | |
| 9 | Раздел 1 | Практическое занятие 9. Метод МО ЛКАО в применении к двухатомным частицам (атомы и ионы, состоящие из атомов элементов второго периода: O_2 , O_2^+ , O_2^- , CN^- , N_2 , B_2 , He_2^+). | 2 акад.ч. |
| 10 | Раздел 1 | Практическое занятие 10. Химическая связь в комплексных соединениях; метод ВС $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$, $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$, $[\text{NiF}_4]^{2-}$, $[\text{Ni}(\text{CN})_4]^{2-}$, $[\text{AgCl}_2]^-$. Элементы теории кристаллического поля $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$, $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$, $[\text{NiF}_4]^{2-}$, $[\text{Ni}(\text{CN})_4]^{2-}$. Карбонилы как комплексные соединения $\text{Ni}(\text{CO})_4$, $\text{Fe}(\text{CO})_5$, $\text{Cr}(\text{CO})_6$. | 2 акад.ч. |
| 11 | Раздел 1 | Практическое занятие 11. Тепловые эффекты химических реакций, энтальпии образования и сгорания. Закон Гесса, следствия из закона Гесса, вычисление ΔH° реакций и энергий (энтальпий) связи в молекулах. | 2 акад.ч. |
| 12 | Раздел 1 | Практическое занятие 12. Понятие об энтропии, абсолютная энтропия веществ (S°_{T}) и энтропия процессов ($\Delta S^\circ_{\text{T}}$). Энергия Гиббса как мера химического сродства. Изменение энергии Гиббса в различных процессах, энтропийный и энтальпийный факторы. Вычисление ΔG°_{298} и ΔS°_{298} процессов по справочным данным. | 2 акад.ч. |
| 13 | Раздел 1 | Практическое занятие 13. Химическое равновесие. Константа химического равновесия (K_p и K_c). Расчет равновесных концентраций. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье – Брауна. Связь $\Delta G^\circ_{\text{T}}$ с константой равновесия, связь $\Delta G^\circ_{\text{T}}$ с ΔG° . | 2 акад.ч. |
| 14 | Раздел 1 | Практическое занятие 14. Свойства растворов электролитов. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала pH. Расчет pH растворов кислот и оснований. Расчет pH буферных растворов. Произведение растворимости, концентрация насыщенного раствора (растворимость). | 2 акад.ч. |
| 15 | Раздел 1 | Практическое занятие 15. Гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз, полный гидролиз. Способы усиления и подавления гидролиза. Константа и степень гидролиза, их связь с концентрацией соли в растворе. Расчет pH водных растворов солей. | 2 акад.ч. |
| 16 | Раздел 1 | Практическое занятие 16. Реакции образования и разрушения комплексных соединений. Равновесие в растворах комплексных соединений. Константа нестойкости и константа устойчивости. | 2 акад.ч. |

6.2. Лабораторные занятия.

Лабораторный практикум по дисциплине «Общая и неорганическая химия» выполняется в соответствии с Учебным планом в 1 и 2 семестрах и занимает 64 академических часа в каждом семестре. Лабораторные работы охватывают оба раздела дисциплины. В практикум входит 12 лабораторных работ в 1 семестре, примерно по 4 академических часа на работу, и

12 лабораторных работ во 2 семестре примерно по 4 акад.ч. на работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено.

Максимальное количество баллов за лабораторные работы – 18 баллов в 1 семестре (максимально 1,5 балла за работу) и 20 баллов во 2 семестре. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|---|----------------------|--|-----------|
| 1 | Раздел 1 | Техника безопасности и правила работы в лаборатории. Погрешности результатов численного эксперимента. Зачет по технике безопасности. | 4 акад.ч. |
| 2 | | Основные понятия и законы химии. Основные классы неорганических соединений. Расчеты по уравнениям реакций. | 4 акад.ч. |
| | | Установление содержания кристаллизационной воды в кристаллогидратах и их формул. | 4 акад.ч. |
| 4 | | Определение молярной массы углекислого газа. | 4 акад.ч. |
| 5 | | Приготовление раствора заданной концентрации. | 4 акад.ч. |
| 6 | | Определение концентрации раствора титрованием. | 4 акад.ч. |
| 7 | | Приготовление раствора заданной концентрации и титрование. | 4 акад.ч. |
| 8 | | Изучение окислительно-восстановительных реакций. | 4 акад.ч. |
| 9 | | Определение молярной массы эквивалента простых и сложных веществ | 4 акад.ч. |
| 10 | | Получение и свойства комплексных соединений. | 4 акад.ч. |
| 11 | | Синтез комплексных соединений | 4 акад.ч. |
| 12 | | Получение спектра поглощения комплексного соединения и изучение концентрационной зависимости оптической плотности раствора. Определение неизвестной концентрации раствора. | 4 акад.ч. |
| 13 | | Гидролиз солей. | 4 акад.ч. |
| В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 1 | | | |
| 12 | Раздел 2 | Вводное занятие по химии элементов. | 4 акад.ч. |
| 13 | | Определение карбонатной и общей жесткости воды. | 4 акад.ч. |
| 14 | | Щелочные, щелочноземельные металлы и магний. | 4 акад.ч. |
| 15 | | Бор и алюминий. | 4 акад.ч. |
| 16 | | Углерод и кремний | 4 акад.ч. |
| 17 | | Олово и свинец. | 4 акад.ч. |
| 18 | | Азот. | 4 акад.ч. |
| 19 | | Фосфор, сурьма, висмут. | 4 акад.ч. |
| 20 | | Сера, селен, теллур. | 4 акад.ч. |
| 21 | | Хром, молибден, вольфрам. | 4 акад.ч. |
| 22 | | Марганец, железо, кобальт, никель. | 4 акад.ч. |
| 23 | | Медь, серебро. | 4 акад.ч. |
| 24 | Цинк, кадмий, ртуть. | 4 акад.ч. | |
| В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 2 | | | |

В часы лабораторных занятий проводится по 3 контрольные работы в первом и втором семестрах. На контрольные работы отводится по 90 минут, в оставшееся время лабораторного занятия преподаватель разбирает со студентами вопросы контрольной, вызвавшие наибольшие затруднения, а также студенты сдают лабораторные работы.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рабочей программой дисциплины «Общая и неорганическая химия» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 88 час. в 1 семестре и 48 час. во 2 семестре, а также на подготовку к экзамену по 35,6 час. в 1 и 2 семестрах.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- Ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, WebofScience, ChemicalAbstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку и повторение пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- регулярную подготовку к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение домашних работ и индивидуальной домашней работы; подготовку к контрольным работам;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче экзаменов(1 и 2 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика индивидуальной домашней работы.

Индивидуальная домашняя работа по дисциплине выполняется в 1 и 2 семестрах в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка индивидуальной домашней работы – 12 баллов в 1 семестре (1,5 балла за задание) и 4 балла во 2 семестре (по 2 балла за задание).

| Раздел | Примерные темы индивидуальной домашней работы |
|-----------------------------|---|
| Раздел 1. Принципы химии | Эквивалент. Закон эквивалентов. |
| | Приготовление растворов. Способы выражения концентраций растворов. |
| | Основные положения метода валентных связей (ВС). Гибридные представления. Делокализованные π -связи и процедура наложения валентных схем |
| | Окислительно-восстановительные реакции. |
| | Химическое равновесие. Константа химического равновесия (K_p и K_c). Расчет равновесных концентраций. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье – Брауна. |
| | Геометрия молекул, метод Гиллеспи. |
| | Свойства растворов электролитов. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала pH. Расчет pH растворов кислот и оснований. Расчет pH буферных растворов. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Химическая связь в комплексных соединениях. |
| Раздел 2. Неорганическая химия | Предсказание свойств веществ на основе периодического закона, представление о методах сравнительного расчета М.Х. Карапетьянца. |
| | Осуществление превращения, получение неорганического вещества из предложенного |

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы в 1 семестре и 3 контрольных работы во 2 семестре. Максимальная оценка за каждую контрольную работу – 10 баллов в 1 семестре и 12 баллов во 2 семестре.

| Раздел | Примерные темы контрольных работ |
|-----------------------------------|--|
| Раздел 1. Принципы химии | Контрольная работа 1. Закон эквивалентов. Способы выражения концентраций растворов. Строение атома и периодический закон. Квантовые числа. |
| | Контрольная работа 2. Химическая связь и строение молекул. Энергетика реакций. |
| | Контрольная работа 3. Константа равновесия. Равновесия в растворах. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала рН. Расчет рН растворов кислот и оснований. Окислительно-восстановительные реакции. |
| Раздел 2. Неорганическая химия | Контрольная работа 1. Химия s-элементов. |
| | Контрольная работа 2. Химия p-элементов. |
| | Контрольная работа 3. Химия d-элементов. |

Раздел 1. Принципы химии.

Контрольная работа №1

- Оксид металла содержит 52,9 мас.% металла. Определить молярную массу эквивалента металла и его бромида в обменной реакции.
- 11,2 л (н.у.) бромоводорода растворили в 500 мл воды. Найти концентрацию раствора в мас.%, моляльность и мольное отношение $H_2O:HBr$.
- а) Охарактеризовать квантовыми числами все электроны атома азота в основном состоянии; б) написать электронные формулы атомов теллура и молибдена, а также иона Co^{3+} .
- а) В следующих парах атомов или ионов указать у какой частицы радиус больше: Be и N , Cr^{2+} и Co^{2+} , Rb^+ и Br^- ; б) В следующих парах кислот и оснований выбрать более сильную кислоту (основание): H_2EO_2 и H_2EO_4 ; $CsOH$ и $Ba(OH)_2$. Ответ обосновать.
- Охарактеризуйте валентные возможности атома фосфора. Объясните, почему есть молекулы PF_5 и PCl_5 , а нет молекул NF_5 и NCI_5 ?
- Изобразить схемы перекрывания орбиталей при образовании связей в молекуле муравьиной кислоты исходя из гибридных представлений.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |

Контрольная работа №2

- На основе метода Гиллеспи предсказать геометрию следующих частиц: $SnCl_2$, SbH_3 , PCl_4^+ . Указать полярные молекулы.

- На основе метода МО определить кратность связи кислород-кислород в молекуле O_2 , а также магнитные свойства этой молекулы. Как изменится длина связи при переходе от молекулы O_2 к молекулярному иону $O_2^{+?}$
- Рассмотреть на основе метода ВС химическую связь в комплексных ионах $[Ni(NH_3)_6]^{2+}$ и $[Ni(CN)_4]^{2-}$ определить: а) тип гибридизации орбиталей центрального атома, б) геометрию комплекса, в) его магнитные свойства.
- Для проведения ОВР в кислой среде приготовлен 1,2Н раствор бихромата калия, имеющий плотность 1,04 г/мл. Определить молярность и титр этого раствора, а также мольную долю соли в растворе.
- Вычислить среднюю энтальпию связи углерод-кислород в молекуле CO_2 по следующим данным: $\Delta H^0_{обр.CO_2(г)} = -393,5$ кДж/моль;
 - $C(к, графит) = C(г); \Delta H^0_1 = 715,1$ кДж;
 - $O_2(г) = 2O(г); \Delta H^0_2 = 498,4$ кДж.
- Для проведения ОВР, в которой используется бихромат калия как окислитель в кислой среде, приготовлен 2,40 Н раствор этого соединения. Сколько граммов бихромата калия необходимо взять для приготовления 600 мл такого раствора?

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|-----|---|---|---|---|-----|----|
| Оценка, балл | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 10 |

Контрольная работа №3

- По справочным данным определить при 298,15К константу равновесия процесса $2NO_2(г) \leftrightarrow N_2O_4(г)$
- Вычислить равновесную концентрацию $N_2O_4(г)$, если исходная концентрация NO_2 составляла 3 моль/л, а исходная концентрация N_2O_4 была равна нулю.
- В 2 л воды растворили 5,0 л (н.у.) бромоводорода и получили раствор с плотностью 1,01 г/мл. Вычислить рН этого раствора.
- Найти концентрацию и рН раствора уксусной кислоты, имеющего степень диссоциации 12%. Кдисс. $CH_3COOH = 2 \cdot 10^{-5}$. Сколько мл 70 масс.% раствора уксусной кислоты (плотность 1,07 г/мл) необходимо для приготовления 2,0 л первоначального раствора?
- По справочным данным определить при 298,15 константу диссоциации синильной кислоты в водном растворе.
- Написать уравнения окисления кальция концентрированным раствором азотной кислоты, окисления алюминия разбавленным раствором азотной кислоты.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|-----|-----|---|---|-----|-----|----|
| Оценка, балл | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 10 |

Раздел 2. Неорганическая химия.

Контрольная работа №1

- Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:
 $Na_2B_4O_7 \rightarrow H_3BO_3 \rightarrow B_2O_3 \rightarrow BC1_3 \rightarrow H_3BO_3$.
- Написать уравнения реакций:
 $KO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow$ $CsH + H_2O \rightarrow$
 $AlCl_3 + K_2SO_3 + H_2O \rightarrow$ $Si + HF + HNO_3 \rightarrow$
- Бороводороды (бораны): получение, строение молекул, химические свойства на примере диборана.
- Сколько граммов $RbBr$ следует добавить к 3 л 0,15 М раствора нитрата диаминсеребра(I), содержащего избыточный аммиак в количестве 1 моль/л, для начала выпадения бромида серебра? Константа устойчивости комплексного иона равна $1,8 \cdot 10^7$, а произведение растворимости бромида серебра – $1 \cdot 10^{-14}$.

5. Написать уравнения реакций, лежащих в основе промышленного получения алюминия, магния и соды.

6. Особенности химии лития.

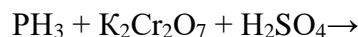
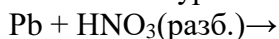
Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Контрольная работа №2

1. Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:
 $H_2SeO_4 \rightarrow Se \rightarrow \dots \rightarrow H_2Se \rightarrow SeO_2$.

2. Написать уравнения реакций:



3. Сульфиды сурьмы, мышьяка и висмута: получение, взаимодействие с растворами сульфидов и щелочей.

4. Вычислить pH 4,00 мас.% раствора $NaHSO_4$ (плотность 1,03 г/мл). Константа диссоциации серной кислоты по второй ступени равна 0,01.

5. Написать уравнения реакций, отражающих химизм процессов зарядки и разрядки свинцового аккумулятора.

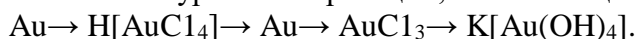
6. Написать уравнения реакций взаимодействия олова и свинца с концентрированным раствором азотной кислоты, олова – с избытком разбавленного раствора KOH и при сплавлении с KOH.

Оценка заданий:

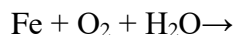
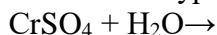
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Контрольная работа №3

1. Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:



2. Написать уравнения реакций:



3. Получение хлористого хромилла и бихромата калия из соединений хрома (III). Окислительные свойства бихромата калия.

4. Найти pH и степень гидролиза 0,1M раствора формиата калия, если константа диссоциации муравьиной кислоты равна $2 \cdot 10^{-4}$.

5. Написать уравнения реакций растворения золота в селеновой кислоте, серебра – в концентрированном и разбавленном растворах азотной кислоты.

6. Написать уравнения реакций, лежащих в основе промышленного получения марганца, перманганата калия и рения.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

Раздел 1.

Билет для проведения экзамена в 1 семестре содержит 5 вопросов по разделу 1 рабочей программы, максимальная оценка за каждый вопрос – 8 баллов.

Примеры экзаменационных вопросов

1. Корпускулярно-волновой дуализм. Вычисление длины волны де-Бройля для материального объекта. Как убедиться в появлении волновых свойств материальных объектов?
2. Свойства волновой функции. Понятие об уравнении Шредингера. Квантовые числа как характеристика состояния электрона в атоме.
3. Характеристика состояния электрона в атоме системой квантовых чисел.
4. Принцип Паули и правило Хунда. Сколько максимально электронов может находиться в N-слое, d-оболочке?
5. Электронный слой, электронная оболочка, электронная орбиталь. Максимальное число электронов в слое, оболочке и на орбитали.
6. Энергия электрона в многоэлектронном атоме. Энергетический ряд атомных орбиталей. Электронные формулы атомов Ni, Se и иона Fe^{3+} .
7. Современная формулировка периодического закона. Периодическое изменение свойств на примере энергии ионизации атома и радиуса иона.
8. Атомные и ионные радиусы, как их определяют? Основные закономерности изменения атомных радиусов по периодам и группам периодической системы.
9. Закономерности изменения ионных радиусов (катионы и анионы, d-сжатие, f-сжатие, изоэлектронные ионы).
10. Эффективные заряды атомов в молекулах. Дипольный момент связи, дипольный момент молекулы и ее строение на примерах молекул H_2O и CO_2 .
11. Относительная сила кислородных кислот и оснований (схема Косселя) на примерах $H_2C_2O_4$ и $HMnO_4$; H_2SeO_4 и H_2SeO_3 ; $TiOH$ и $Tl(OH)_3$.
12. Ионная и ковалентная связи, их свойства. Полярная ковалентная связь. Что такое эффективные заряды атомов?
13. Основные положения метода ВС при описании химической связи. Валентные возможности атомов азота, фосфора, фтора и хлора.
14. Донорно-акцепторный механизм образования связи на примере молекул CO , HNO_3 , и ионов BF_4^- , NH_4^+ .
15. Гибридные представления при описании химической связи. Изобразите схемы перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах CO_2 и BCl_3 .
16. Образование кратных связей. Сигма- и пи-связи, их особенности.
17. Процедура наложения валентных схем в методе ВС для описания дробной кратности связи на примерах молекул N_2O , HN_3 , HNO_3 .
18. Модель отталкивания локализованных электронных пар (метод Гиллеспи). Основные положения на примере молекул SO_2 и SO_2Cl_2 .
19. Распределите электроны частицы B_2 по молекулярным орбиталям. Определите кратность связи и магнитные свойства частицы.
20. На основе метода молекулярных орбиталей объясните парамагнитные свойства кислорода. Какова кратность связи в молекулярном ионе O_2^{+} ?
21. Ионная связь как предельный случай ковалентной связи. Поляризация ионов и ее влияние на свойства веществ.
22. Водородная связь: типы водородной связи, порядок величин энтальпий связи. Влияние водородной связи на физико-химические свойства веществ.
23. Типы межмолекулярного взаимодействия (силы Ван-дер-Ваальса).
24. Типичные окислители и восстановители. Приведите примеры.
25. Типы окислительно-восстановительных реакций, приведите примеры.
26. Критерий самопроизвольного протекания ОВР в растворах. Стандартные величины электродных потенциалов. Рассмотрите окисление перманганатом калия в кислой среде ионов Fe^{2+} и Co^{2+} .
27. Формулировка закона Гесса, условия его выполнения. Энтальпии образования и энтальпии сгорания.
28. Следствия из закона Гесса, при каких условиях выполняется этот закон?

29. Энергия Гиббса, энтальпия; их физический смысл. Связь между энергией Гиббса и энтальпией. Что такое энтропийный и энтальпийный факторы?
30. Энергия Гиббса как термодинамическая функция состояния. Определение и свойства. Вычисление энергии Гиббса процессов по справочным данным.
31. Критерий самопроизвольного течения реакций, энтальпийный и энтропийный факторы процесса.
32. Стандартные термодинамические характеристики. Понятие о стандартном состоянии индивидуальных жидких и кристаллических веществ, газов и растворов.
33. Химическое равновесие. Истинное (устойчивое) и кажущееся (кинетическое) равновесие; их признаки.
34. Константа химического равновесия. Связь величин K_p и K_c для газовых равновесий.
35. Принципы построения шкалы стандартных термодинамических функций образования ионов в водных растворах. Как определить стандартную энтальпию образования хлорида калия в водном растворе?
36. Константа химического равновесия. Связь величин K_p и K_c для газовых равновесий.
37. Идеальные и реальные растворы. Активность, коэффициент активности как мера отклонения свойств компонента реального раствора от его свойств в идеальном растворе.
38. Равновесие диссоциации ассоциированных (слабых) электролитов. Закон разбавления Оствальда.
39. Буферные растворы и их свойства на примере смеси растворов муравьиной кислоты и формиата калия.
40. Равновесие диссоциации воды. Ионное произведение воды. Шкала величин рН и рОН. Вычисление рН растворов неассоциированных кислот и оснований.
41. Произведение растворимости как константа равновесия растворения и диссоциации малорастворимого соединения. Связь ПР с растворимостью.
42. Общее выражение для энергии Гиббса химического процесса применительно к выводу условия выпадения осадка малорастворимого соединения.
43. Условия выпадения осадка и растворения малорастворимых электролитов.
44. Основные понятия химии комплексных соединений.
45. Классификация комплексных соединений по виду координируемых лигандов. Номенклатура комплексных соединений.
46. Равновесие диссоциации комплексных соединений. Константа устойчивости и константа нестойкости.
47. Химическая связь в комплексных ионах с позиций метода валентных связей и теории кристаллического поля. Основные положения теории кристаллического поля
48. Расчет рН растворов солей, гидролизованных по катиону.
49. Гидролиз по аниону. Вычисление константы гидролиза по аниону, ее связь с концентрацией соли и рН раствора.
50. Взаимное усиление гидролиза (совместный гидролиз). Полный (необратимый) гидролиз.
51. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции.
52. Зависимость скорости химической реакции от температуры, энергия (энтальпия) активации. Гомогенный и гетерогенный катализ, примеры.

Раздел 2.

Билет для проведения экзамена во 2 семестре содержит 6 вопросов по разделу 2 рабочей программы дисциплины, максимальная оценка за вопросы 1-4 – 6 баллов, максимальная оценка за вопросы 5 и 6 – 8 баллов.

Примеры экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика и химические свойства щелочных металлов.
2. Особенности соединений лития по сравнению с соединениями других щелочных металлов.
3. Гидриды, оксиды, пероксиды, гидроксиды щелочных металлов: химическая связь в соединениях, получение и свойства.
4. Получение натрия, гидроксида натрия и карбоната натрия в промышленности.
5. Взаимодействие с растворами щелочей: а) амфотерных металлов; б) неметаллов; в) кислотных оксидов; г) амфотерных оксидов.
6. Особенности соединений бериллия по сравнению с соединениями щелочно-земельных металлов.
7. Общая характеристика солей бериллия, магния и щелочно-земельных металлов, их растворимость и гидролиз.
8. Получение оксида, гидроксида кальция и хлорной извести в промышленности.
9. Общая характеристика и химические свойства бора, его получение.
10. Борный ангидрид, борные кислоты и их соли: получение, строение и свойства.
11. Бороводороды: получение, строение молекул и свойства. Борогидриды металлов.
12. Общая характеристика и химические свойства алюминия, индия, галлия и таллия.
13. Получение алюминия, его оксида и гидроксида в промышленности.
14. Оксид, гидроксид и соли алюминия: их получение и свойства.
15. Общая характеристика и химические свойства углерода.
16. Оксиды углерода (II, IV): получение в промышленности и в лаборатории, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Карбонилы металлов.
17. Общая характеристика и химические свойства кремния.
18. Получение кремния, силиката натрия и стекла в промышленности.
19. Кварц, кремниевые кислоты, силикаты, гексафторокремниевая кислота: получение и свойства.
20. Общая характеристика и химические свойства германия, олова и свинца.
21. Оксиды и гидроксиды олова и свинца: их взаимодействие с кислотами и щелочами, окислительно-восстановительные свойства.
22. Сульфиды олова и свинца: получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Отношение к действию $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ и $(\text{NH}_4)_2\text{S}_2$.
23. Общая характеристика и химические свойства азота.
24. Оксиды азота: получение, строение молекул, окислительно-восстановительные свойства.
25. Аммиак и гидразин: получение, химическая связь и строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
26. Реакции термического разложения солей аммония: нитриты, нитрата, бихромата, сульфата, хлорида.
27. Гидроксиламин, азотистоводородная кислота и ее соли: химическая связь и строение молекул, получение и свойства.
28. Взаимодействие металлов с азотной кислотой.
29. Царская водка и её окислительные свойства на примере реакций с золотом, платиной, сульфидом ртути.
30. Реакции термического разложения нитратов различных металлов.
31. Общая характеристика и химические свойства фосфора его получение в промышленности.
32. Оксиды фосфора: получение, строение молекул и свойства.
33. Фосфорноватистая и фосфористая кислоты: получение, строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Фосфиты и гипофосфиты.

34. Кислоты фосфора (+5) и качественные реакции на них. Получение фосфорной кислоты в промышленности.
35. Общая характеристика и химические свойства мышьяка, сурьмы и висмута.
36. Сульфиды мышьяка, сурьмы и висмута: их отношение к кислотам и к раствору сульфида аммония. Тиокислоты и их соли.
37. Галогениды мышьяка, сурьмы и висмута: их получение и гидролиз. Тиокислоты и тиосоли.
38. Получение кислорода и пероксида водорода в промышленности и в лаборатории.
39. Реакции пероксида водорода в роли окислителя и восстановителя.
40. Общая характеристика и химические свойства серы, селена и теллура.
41. Получение и свойства сероводорода. Растворимость и гидролиз сульфидов. Отношение сульфидов к кислотам.
42. Кислородсодержащие кислоты серы, селена и теллура: получение, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства.
43. Взаимодействие металлов с серной кислотой.
44. Получение серной кислоты и сероводорода в промышленности.
45. Взаимодействие неметаллов с концентрированными серной и азотной кислотами.
46. Получение водорода в промышленности.
47. Общая характеристика и химические свойства галогенов.
48. Получение хлора, брома и хлората калия в промышленности.
49. Водородные соединения галогенов: получение и свойства.
50. Ассоциация молекул фтороводорода. Дифторид калия.
51. Окислительное действие хлора и брома в щелочной среде.
52. Оксиды хлора и иода: получение и свойства.
53. Сопоставление кислотнo-основных и окислительно-восстановительных свойств кислородсодержащих кислот галогенов.
54. Получение и гидролиз галогенангидридов.
55. Фториды ксенона: получение, строение молекул и химические свойства.
56. Общая характеристика и химические свойства меди, серебра, золота.
57. Общая характеристика и химические свойства элементов подгруппы цинка.
58. Соли цинка, кадмия и ртути, их гидролиз. Амидные соединения ртути. Соединения $Hg_2(II)$ получение и свойства.
59. Общая характеристика и химические свойства хрома, молибдена и вольфрама.
60. Соединения хрома (II и III): получение и свойства.
61. Реакции хромата (дихромата) калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.
62. Хромовый ангидрид, хроматы и дихроматы: получение и химические свойства. Хромовая смесь.
63. Общая характеристика и химические свойства марганца, технеция и рения.
64. Соединения марганца (II): получение и свойства. Диоксид марганца, манганаты и перманганаты. Марганцовая кислота и ее ангидрид.
65. Реакции перманганата калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.
66. Общая характеристика и химические свойства железа, кобальта и никеля.
67. Получение и свойства гидроксидов и солей железа (II и III). Качественные реакции на ионы железа.
68. Получение железа, никеля, хрома и марганца в промышленности.
69. Пирометаллургические способы получения металлов (свинец, медь, цинк) из сульфидных руд.
70. Окислительное действие нитрата калия и хлората калия при нагревании (сплавлении).

71. Образование аммиакатов и гидроксокомплексов металлов и их разрушение кислотами и при нагревании.
72. Реакции термического разложения некоторых кислых солей (NaHCO_3 , NaH_2PO_4 , Na_2HPO_4 , NaHSO_4).
73. Гидролиз солей (по катиону, по аниону, одновременный гидролиз двух солей).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамены по дисциплине «Общая и неорганическая химия» проводятся в 1 и 2 семестрах и включают контрольные вопросы по разделам 1 и 2 рабочей программы дисциплины соответственно.

Билет для проведения экзамена в 1 семестре содержит 5 вопросов по разделу 1 учебной программы, максимальная оценка за каждый вопрос – 8 баллов. Таким образом ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов.

Пример билета для экзамена 1 семестра

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю»</i> Зав.кафедрой общей и неорганической химии</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Н.В. Свириденкова « » _____ 2020г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева Кафедра общей и неорганической химии 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Дисциплина «Общая и неорганическая химия»</p> | | | | |
| Билет № | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения метода молекулярных орбиталей (МО ЛКАО). Объясните парамагнитные свойства кислорода и найдите кратность связи в O_2 и O_2^+. 2. Константа химического равновесия. Соотношение величин K_p и K_c для газовых равновесий. Связь $\Delta G^\circ_{\text{хим.реакции}}$ и константы равновесия. 3. Для растворения 1,0 г металла необходимо 49 г 5 масс.% раствора серной кислоты. Найдите молярную массу эквивалента металла и его оксида. Какой это металл? 4. К 200 см³ раствора, содержащего 10 масс.% HNO_3 и имеющего плотность 1,054 г/см³ прибавили 100 см³ воды. Вычислите молярность полученного раствора. 5. Напишите уравнения реакций: <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) $\text{K}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</td> <td style="width: 50%;">в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</td> </tr> <tr> <td>б) $\text{Zn} + \text{HNO}_3_{\text{разб.}} \rightarrow$</td> <td>г) $\text{ZnSO}_4 + \text{NH}_3 \text{ (избыток)} \rightarrow$</td> </tr> </table> | | а) $\text{K}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ | в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ | б) $\text{Zn} + \text{HNO}_3_{\text{разб.}} \rightarrow$ | г) $\text{ZnSO}_4 + \text{NH}_3 \text{ (избыток)} \rightarrow$ |
| а) $\text{K}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ | в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ | | | | |
| б) $\text{Zn} + \text{HNO}_3_{\text{разб.}} \rightarrow$ | г) $\text{ZnSO}_4 + \text{NH}_3 \text{ (избыток)} \rightarrow$ | | | | |

Билет для проведения экзамена во 2 семестре содержит 6 вопросов по разделу 2 рабочей программы дисциплины, максимальная оценка за вопросы 1-4 – 6 баллов, максимальная оценка за вопросы 5 и 6 – 8 баллов. Таким образом ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов.

Пример билета для экзамена 2 семестра

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю»</i> Зав.кафедрой общей и неорганической химии</p> <p style="text-align: center;">_____</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ Российский химико-технологический университет</p> |
|--|---|

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.

Презентации к лекциям

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Полнотекстовые информационные ресурсы:

Издательство ELSEVIER на платформе ScienceDirect.

Доступ к коллекциям «CHEMISTRY» и «CHEMICALENGINEERING» (152 журнала) с 2002 г. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.sciencedirect.com>.

Издательство American Chemical Society (ACS)

Издает самые цитируемые химические журналы, по данным **ISI Journal Scitation Reports**. Журналы по основным разделам химии и смежным областям знаний, включая химию широкого профиля, медицинскую химию, физическую химию, органическую химию, а также биохимию, биотехнологию и т.д. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://pubs.acs.org>.

Издательство Taylor & Francis

Более 1300 журналов по всем областям знаний, в том числе более 300 по техническим и естественным наукам. Охват с 1997 года по настоящее время. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.informaworld.com>.

Международная издательская компания **Nature Publishing Group (NPG)** Доступ к журналам:

- «Nature» - с 1997 г. — наиболее прославленное научное издание широкого профиля, обладающее к тому же самым высоким индексом цитирования;
- «Nature Materials» - с 2002 г.
- «Nature Nanotechnology» - с 2006 г.
- "Nature Chemistry" - с 2010 г.

Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.nature.com>.

American Institute of Physics (AIP)

Тематические рубрики изданий включают основные разделы физики и смежных областей знаний - оптику, акустику, ядерную и математическую физику, физику жидкости и газа, техническую механику, вычислительную технику и т.д.

На сайте размещены журналы нескольких издательств (поиск можно проводить по всем ресурсам), однако для полнотекстового доступа открыты только журналы Американского института физики.

Открыты все архивы. Глубина архива варьируется от издания к изданию.

Доступ по IP-адресам РХТУ.

Адрес для работы: <http://scitation.aip.org>.

Издательство Wiley-Blackwell

Предоставляет доступ к более чем 1300 журналам.

Ресурс охватывает широкий спектр тематических направлений по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, керамике, полимерам, взрывчатым веществам, экономике и бизнесу, медицине, гуманитарным и социальным наукам.

Глубина архива (в основном) с 1996 года. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www3.interscience.wiley.com>.

Издательство SPRINGER

Доступ к электронным архивам журналов и электронным книгам. Журналы по всем областям знаний. Адрес для работы: <http://www.springerlink.com>. Доступ по IP-адресам РХТУ.

Журнал **SCIENCE**

Один из ведущих мультидисциплинарных научных журналов, публикуется Американской ассоциацией по развитию науки (AAAS), содержит обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках, освещает новости научного мира и комментирует их.

Охват — с 1997 г. по настоящее время.

Доступ по IP-адресам РХТУ.

Адрес для работы: <http://www.science.com>

The Royal Society of Chemistry

Полные тексты статей журналов Королевского химического общества (Великобритания) и базы данных. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес:

<http://www.rsc.org/Publishing/Journals/Index.asp>

Российская научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные версии журналов российских и зарубежных научных издательств. Доступ по IP-адресам РХТУ.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации лекций;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины;
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины;
- видеолекции проф. Соловьёва С.Н. (https://m.vk.com/page-49221075_44715927)

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 15.05.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 15.05.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 15.05.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 15.05.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).

– Zoom-конференция – Режим доступа: <https://zoom.us/> (дата обращения: 15.04.2020)

– Microsoft Teams – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/microsoft-teams/group-chat-software> (дата обращения: 15.05.2020)

– YouTube-канал кафедры общей и неорганической химии – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCBCWlQ4yXL5PFScSIHS-fQg> (дата обращения: 15.05.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специальности направлены на повышение регулярности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» включает 2 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, материалов практических занятий, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Рабочая программа дисциплины «Общая и неорганическая химия» предусматривает проведение практических занятий в объеме 32 ч. в 1 семестре обучения. Практические занятия направлены на расширение знаний теоретических основ химии и закрепление знаний, полученных студентом на лекционных занятиях путем решения ряда практических задач.

Рабочая программа дисциплины «Общая и неорганическая химия» предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме по 64 ч. в 1 и 2 семестрах обучения. На выполнение каждой работы отводится примерно 4 часа в зависимости от трудоемкости.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, получение опыта проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа полученных результатов, формулирования выводов по выполненной работе. При изучении Раздела 1 «Принципы химии» студенты выполняют пробирочные опыты, а также экспериментальные задания, которые выполняются с использованием современной измерительной аппаратуры. При изучении Раздела 2 «Неорганическая химия» студенты выполняют пробирочные опыты, иллюстрирующие свойства неорганических веществ и осуществляют синтезы неорганических соединений.

Работа над подготовкой в лабораторной работе ориентирована в первую очередь на самостоятельную работу обучающегося с информационными ресурсами – Практикумом по общей и неорганической химии, конспектом лекций и раздаточными материалами, научно-технической и справочной литературой. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета.

При оформлении лабораторных работ следует ориентироваться на требования, приведенные в Практикуме по общей и неорганической химии. Содержание и оформление лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка за выполнение всех работ лабораторного практикума в 1 семестре составляет 18 баллов, во 2 семестре составляет 20 баллов и входит в 60 баллов, отводимых на работу студента в семестре.

Индивидуальная домашняя работа студента бакалавриата по дисциплине подразумевает выполнение восьми заданий в 1 семестре и 2 заданий во 2 семестре из перечня заданий для индивидуальной домашней работы. Максимальное

количество баллов за выполнение индивидуальной домашней работы в 1 семестре составляет 12 баллов (по 1.5 балла за задание), во 2 семестре – 4 балла (по 2 балла за задание).

Изучение материала каждого подраздела заканчивается текущим контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

В часы лабораторных занятий проводится по 3 контрольные работы в первом и втором семестрах. На контрольные работы отводится по 90 минут, в оставшееся время лабораторного занятия преподаватель разбирает со студентами вопросы контрольной, вызвавшие наибольшие затруднения, а также студенты сдают лабораторные работы.

Контрольные работы раздела 1

На шестой неделе проводится **1-я контрольная работа**, которая включает в себя шесть заданий, а именно задачи на темы «Эквивалент» и «Способы выражения концентраций растворов», задание на характеристику электронов в атоме системой квантовых чисел и написание электронных формул атомов и ионов, задание на определение валентных возможностей атомов, изображение схем перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах, сравнение относительной силы кислот и оснований (схема Косселя).

На двенадцатой неделе проводится **2-я контрольная работа**, которая состоит из шести заданий по темам: предсказание геометрии молекул методом Гиллеспи и их полярности; объяснение химической связи в двухатомных частицах методом МО ЛКАО; химическая связь в комплексных соединениях; задача на вычисление тепловых эффектов химических реакций или энергий связи в молекуле; задача на закон эквивалентов в ОВР или пересчет концентраций растворов.

На шестнадцатой неделе проводится **3-я контрольная работа**, которая состоит из шести заданий по темам: константа равновесия и равновесие в растворах, константа и степень диссоциации, расчет рН растворов кислот и оснований. Произведение растворимости и растворимость. Окислительно-восстановительные реакции.

Контрольные работы раздела 2

На шестой неделе проводится **1-я контрольная работа**, которая состоит из шестизаданий. Контрольная работа включает в себя вопросы по химии элементов главных подгрупп I-III групп периодической системы, углерода, кремния и их соединений (цепочку превращений, уравнения реакций, получение, химические свойства), а также задачу на тему «Равновесие в растворах комплексных соединений».

На одиннадцатой неделе проводится **2-я контрольная работа**, которая состоит из шести заданий. Контрольная работа включает в себя вопросы по химии олова, свинца, а также элементов главных подгрупп V-VI групп периодической системы и их соединений (цепочку превращений, уравнения реакций, получение, химические свойства), а также задачу на тему «Константа и степень диссоциации, расчет рН растворов кислот и оснований».

На шестнадцатой неделе проводится **3-я контрольная работа**, которая состоит из шести заданий. Контрольная работа включает в себя вопросы по химии d-элементов и их соединений (цепочку превращений, уравнения реакций, получение, химические свойства), а также задачу на тему «Константа и степень гидролиза, расчет рН растворов солей» или «Растворимость и произведение растворимости».

Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 60 баллов. В первом семестре (Раздел 1) она складывается путем суммирования оценок за индивидуальную домашнюю работу (максимум 12 баллов), контрольные работы (максимум 30 баллов), лабораторные работы (максимум 18 баллов). Во втором семестре (Раздел 2) она складывается путем суммирования оценок за индивидуальную домашнюю

работу (максимум 4 балла), контрольные работы (максимум 36 баллов), лабораторные работы (максимум 20 баллов).

В соответствии с учебным планом изучение материала Разделов 1 и 2 заканчивается экзаменами. Экзамен проводится в форме устного опроса, перед опросом дается 1ч 15мин на подготовку (оформление плана ответа, решение задач, написание уравнений реакций). Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» изучается в 1 и 2 семестрах.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен опираться на химические знания, полученные студентами в средней школе. Основной задачей преподавателя, ведущего занятия Раздела 1 "Принципы химии" (1 семестр) является изложение наиболее значимых для химии теоретических понятий и обучение студентов их использованию на обширном материале неорганической химии в такой форме, чтобы это использование можно было интенсивно продолжать во втором семестре в Разделе 2 «Неорганической химия» и далее в курсах аналитической и органической химии, и, наконец, расширить и углубить в курсе физической химии и теоретических разделах специальных дисциплин.

В разделе «Неорганическая химия» широко используются теоретические представления и расчетные методы, проработанные в первом семестре при изучении "Принципов химии". Значительное внимание преподавателю необходимо уделять способам получения наиболее широко применяемых веществ и их химическим свойствам, координационным соединениям, веществам и реакциям, важным для изучения последующих дисциплин данного направления подготовки.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

На лабораторных занятиях основной задачей преподавателя является ознакомление студентов с методами химического эксперимента, развитие навыков студентов решать конкретные практические задачи, а также навыков исследовательской работы. На лабораторных занятиях студентам прививаются навыки безопасной работы в лаборатории с различными химическими веществами.

В процессе проведения первых лабораторных работ преподаватель демонстрирует студентам основные приемы работы в лаборатории. При выполнении последующих работ студентами преподаватель контролирует все этапы работы, корректируя неточные действия студента, способствуя тем самым приобретению им необходимых навыков и опыта работы в лаборатории.

Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия, что формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

11.2. Для преподавателей, реализующий образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1. в том числе и в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видеолекции, лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль с помощью контрольных работ, проверки домашних заданий и самостоятельная работа. При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: работа в мессенджере, работа по E-mail, рабочая среда Microsoft Teams <https://www.microsoft.com/ru-ru>, zoom-конференция <https://zoom.us/>.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов для контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при необходимости - перевод части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1715452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные,

справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68</p> <p>С «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ",</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань". |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |
| 4 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С « 20» марта 2020 г. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | по «19 » марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | |
| 5 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Комплектизданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |
| 6 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

АрхивИздательства American Association for the Advancement of Science.Пакет «Science Classic» 1880-1996

АрхивИздательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства NaturePublishingGroup. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства OxfordUniversityPress. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997
Архивиздательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007
Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
4. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
5. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Общая и неорганическая химия» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная средствами демонстрации и учебной мебелью.

Оборудованная лаборатория: аквадистилляторы ДЭ-10 ЭМО; аквадистиллятор АЭ-25 ООО «Ливам ПФ», рН-метры с автоматической и ручной компенсацией температуры ИПЛ 301, рН-метр-милливольтметр рН-420; стандарт-титр рН метрия общая ООО «ХИМТИТРЫ», лабораторные электронные весы: весы Citizen Scale CY-223, весы Citizen Scale CY-124С, весы электронные аналитические МВ-210А, весы аналитические AND HR-100AG, весы ОНАУС V11P15, весы Citizen Scale CY-1202, весы лабораторные ВЛТЭ-510С, весы порционные AND НТ-500 (500г, 0,1г, внешняя калибровка), весы Citizen Scale CY-224; колбагреватель КН-500 Stegler, мешалка магнитная STEGLER HS с подогревом,

спектрофотометр однолучевой СФ-104 с разделением светового потока сканирующий, спектрофотометр однолучевой СФ-102 с разделением светового потока ионметр И-510, шкафы сушильные ШС-40-ПЗ; шкаф сушильный (тип 2) ШС-40-02 СПУ мод. 2204, шкаф сушильный (тип 1) ШС-20-02 СПУ мод. 2202, шкаф сушильный (тип 3) ШС-80-02 СПУ мод. 2208 жидкостной циркуляционный термостат ВТ10-1 (+20...+100 °С), термостат жидкостной LOIP LT 124a; ВТ3-1 (+20...+100 °С); ВТ5-1 (+20...+100 °С) жидкостной циркуляционный термостат, 5 л.; электрическая плита IRIT IR-8004 IRIT; столик подъемный лабораторный металлический (тип 1) НВ-150 Stegler, сушилка для пробирок (тип 1) 0362А (полипропилен) Stegler, сушилка для пробирок (тип 2) 0362В (полипропилен) Stegler.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, комплект наглядных материалов.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, ноутбук, принтер и программные средства; проектор и экран; копировальный аппарат; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---------------------------------------|--|--|
| 1. | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: • Word • Excel • Power Point | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 комплектов. Соглашение MicrosoftOVS-ES № V6775907 Каждый комплект включает: 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных MicrosoftOffice. 2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft: • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения AzureDevToolsforTeaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения.</p> | |
| 2. | Неисключительная лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 150 лицензий. Соглашение Microsoft OLV № V6159937 | бессрочно |
| 3. | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4. | Неисключительная лицензия на использование | Контракт № 28-35ЭА/2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---------------------------------------|--|--|
| | O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acadm Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | от 26.05.2020 | | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 5. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 6. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server Russian Edition. 20-24 VirtualServer 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 20 лицензий для виртуальных и облачных сред | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 7. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 1500-2499 MailAddress 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2000 лицензий для почтовых серверов | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Раздел 1. Принципы химии</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – электронное строение атомов и молекул; – основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии; – основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния; – методы описания химических равновесий в растворах электролитов, – строение и свойства координационных соединений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; – использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач; – прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов; – основными навыками работы в химической лаборатории; – экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений. | <p style="text-align: center;">Оценка за индивидуальное домашнее задание (1 семестр)</p> <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторные работы (1 семестр)</p> <p style="text-align: center;">Оценка за три контрольные работы (1 семестр)</p> <p style="text-align: center;">Оценка за экзамен (1 семестр)</p> |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2. Неорганическая химия</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – электронное строение атомов и молекул; – основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии; – основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния; – методы описания химических равновесий в растворах электролитов, – строение и свойства координационных соединений; – получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ; <p><i>Умеет:</i></p> | <p style="text-align: center;">Оценка за индивидуальное домашнее задание (2 семестр)</p> <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторные работы (2 семестр)</p> <p style="text-align: center;">Оценка за три контрольные работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;</p> <p>– использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов;</p> <p>– основными навыками работы в химической лаборатории;</p> <p>– экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений.</p> | <p>(2 семестр) Оценка за экзамен (2 семестр)</p> |
|--|--|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Органическая химия»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:
заведующим кафедрой органической химии, д.х.н., профессором РАН А.Е. Щекотихиным,
к.х.н. доцентом Н.Я. Подхалюзиной, старшим преподавателем И.О. Акчуриным.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры органической химии
РХТУ им. Д.И. Менделеева «24» марта 2020 г., протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины..... | 16 |
| 6. практические и лабораторные занятия..... | 17 |
| 6.1. Практические занятия | 17 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 18 |
| 7. Самостоятельная работа | 18 |
| 8. Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 19 |
| 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы. | 19 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 19 |
| 8.3. Примеры вопросов текущего и итогового контроля освоения лабораторных работ ... | 26 |
| 8.4. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (3, 4 семестр – экзамен)..... | 27 |
| 8.4.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен). | 27 |
| 8.4.2 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – экзамен). | 29 |
| 8.5. Структура и примеры билетов для экзамена (3 семестр) | 30 |
| 8.6. Структура и примеры билетов для экзамена (4 семестр) | 32 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 33 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 33 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 34 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 34 |
| 10. Методические указания для обучающихся | Error! Bookmark not defined. |
| 11. Методические указания для преподавателей..... | Error! Bookmark not defined. |
| 12. Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | Error! Bookmark not defined. |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 48 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе..... | 48 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия:..... | 49 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, программные и аудиовизуальные средства..... | 49 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 49 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 49 |
| 14. Требования к оценке качества освоения программы..... | 51 |
| 15. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 53 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» специализация – «Химическая технология органических соединений азота» рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой органической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 3 семестров.

Дисциплина «Органическая химия» относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана (Б1.Б.15). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математических и естественнонаучных дисциплин (курсов высшей математики, общей и неорганической химии, органической химии в средней школе).

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний о строении органических соединений, основных химических свойствах различных классов органических соединений и методах их получения, как промышленных, так и лабораторных.

Основные задачи дисциплины – формирование представлений о теоретических основах современной органической химии, о физических и химических свойствах, методах получения различных классов органических соединений; формированию представлений об основных методах эксперимента в органической химии, современных инструментальных методах идентификации органических соединений; приобретение навыков применения теоретических законов к решению практических задач химической технологии органических веществ.

Дисциплина «Органическая химия» преподается в 3, 4 и 5 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Органическая химия» при подготовке инженеров по направлению 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» специализация – «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы строения и свойств различных классов органических соединений;
- способы получения и химические свойства основных классов органических соединений;
- основные механизмы протекания органических реакций;

Уметь:

- применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов;
- анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений;
- составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения;

Владеть:

- основами номенклатуры и классификации органических соединений;
- основными теоретическими представлениями в органической химии;
- навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | | | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
| | | | 3 семестр | | 4 семестр | | 5 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 15 | 540 | 6 | 216 | 6 | 216 | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 6.22 | 224 | 2.22 | 80 | 2.22 | 80 | 1.78 | 64 |
| Лекции | 2.67 | 96 | 1.33 | 48 | 1.33 | 48 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.78 | 64 | 0.89 | 32 | 0.89 | 32 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1.78 | 64 | - | - | - | - | 1.78 | 64 |
| Самостоятельная работа | 6.78 | 244 | 2.78 | 100 | 2.78 | 100 | 1.22 | 44 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0.2 | | - | | - | | 0.2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6.78 | 243.8 | 2.78 | 100 | 2.78 | 100 | 1.22 | 43.8 |
| Вид контроля: | | | | | | | | |
| Зачет | | | - | | - | | + | |
| Экзамен | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | - | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0.8 | 1 | 0.4 | 1 | 0.4 | - | - |
| Подготовка к экзамену | | 71.2 | | 35.6 | | 35.6 | | |
| Вид итогового контроля: | | | экзамен | | экзамен | | зачет | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | | | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|--------------|-----------|
| | | | 3 семестр | | 4 семестр | | 5 семестр | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 15 | 405 | 6 | 162 | 6 | 162 | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 6.22 | 168 | 2.22 | 60 | 2.22 | 60 | 1.78 | 48 |
| Лекции | 2.67 | 72 | 1.33 | 36 | 1.33 | 36 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.78 | 48 | 0.89 | 24 | 0.89 | 24 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1.78 | 48 | - | - | - | - | 1.78 | 48 |
| Самостоятельная работа | 6.78 | 183 | 2.78 | 75 | 2.78 | 75 | 1.22 | 33 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0.15 | | - | | - | | 0.15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6.78 | 182.85 | 2.73 | 75 | 2.73 | 75 | 1.22 | 32.85 |
| Вид контроля: | | | | | | | | |
| Зачет | | | - | | - | | + | |
| Экзамен | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 | - | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0.6 | 1 | 0.3 | 1 | 0.3 | - | - |
| Подготовка к экзамену | | 53.4 | | 26.7 | | 26.7 | | |
| Вид итогового контроля: | | | экзамен | | экзамен | | зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. Часов | | | | |
|-----------|--|---------------|-----|----|-----|-----|
| | | Всего | Лек | ПЗ | Лаб | СР |
| 3 семестр | | | | | | |
| | Введение | 5 | 0 | 1 | | 4 |
| 1 | Раздел 1. Теория химического строения, насыщенные углеводороды и алкены | 86 | 25 | 16 | | 45 |
| 1.1 | Природа ковалентной связи | 19 | 6 | 5 | | 8 |
| 1.2 | Теория молекулярных орбиталей | 8 | 2 | 0 | | 6 |
| 1.3 | Понятие о механизме органической реакции | 5 | 2 | 0 | | 3 |
| 1.4 | Кислоты и основания в органической химии | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 1.5 | Стереоизомерия | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 1.6 | Алканы | 10 | 3 | 2 | | 5 |
| 1.7 | Циклоалканы | 8 | 2 | 1 | | 5 |
| 1.8 | Алкены | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 2 | Раздел 2. Алкины и полиены | 34 | 7 | 5 | | 22 |
| 2.1 | Алкины | 17 | 3 | 2 | | 12 |
| 2.2 | Алкадиены и полиены | 17 | 4 | 3 | | 10 |
| 3 | Раздел 3. Ароматические соединения | 22 | 6 | 5 | | 11 |
| 3.1 | Ароматичность | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 3.2 | Соединения бензольного ряда | 17 | 5 | 4 | | 8 |
| 4 | Раздел 4. Галогенопроизводные и металлоорганические соединения | 33 | 10 | 5 | | 18 |
| 4.1 | Галогенопроизводные | 19 | 6 | 3 | | 10 |
| 4.2 | Металлоорганические соединения | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | Всего часов | 216 | 48 | 32 | | 100 |
| 4 семестр | | | | | | |
| 5 | Раздел 5. Спирты, фенолы, простые эфиры и оксираны. Органические соединения серы | 45 | 10 | 15 | | 25 |
| 5.1 | Спирты | 15 | 4 | 5 | | 6 |
| 5.2 | Фенолы | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5.3 | Простые эфиры | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 5.4 | Оксираны | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 5.5 | Органические соединения серы | 11 | 2 | 1 | | 8 |
| 6 | Раздел 6. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их функциональные производные | 61 | 16 | 15 | | 39 |
| 6.1 | Альдегиды и кетоны | 27 | 8 | 4 | | 17 |
| 6.2 | Карбоновые кислоты и их функциональные производные | 22 | 5 | 3 | | 14 |
| 6.3 | α,β -Ненасыщенные карбонильные соединения | 12 | 3 | 1 | | 8 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----|----|----|----|-----|
| 7 | Раздел 7. Азотсодержащие соединения и гетероциклические соединения | 74 | 22 | 18 | | 36 |
| 7.1 | Нитросоединения | 12 | 5 | 1 | | 6 |
| 7.2 | Амины | 25 | 6 | 7 | | 11 |
| 7.3 | Азо- и диазосоединения | 15 | 5 | 2 | | 8 |
| 7.4 | Гетероциклические соединения | 22 | 6 | 4 | | 11 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | Всего часов | 216 | 48 | 32 | | 100 |
| 5 семестр | | | | | | |
| 8 | Раздел 8. Лабораторный практикум | 108 | | | 64 | 44 |
| | Всего часов | 108 | | | 64 | 44 |
| Итого | | 540 | 96 | 64 | 64 | 244 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Предмет органической химии. Теория химического строения. Классификация органических соединений. Функциональные группы. Основные классы и ряды. Структурные изомеры. Правила номенклатуры.

Раздел 1. Теория химического строения, насыщенные углеводороды и алкены.

1.1. Природа ковалентной связи.

Природа ковалентной связи. Формулы Льюиса. Формальный заряд. Атомные орбитали (АО). Типы перекрывания орбиталей. Принцип максимального перекрывания. Теория гибридизации АО. Теория отталкивания электронных пар валентной оболочки (ОЭПВО) и форма молекул. Атомно-орбитальные модели. Полярность ковалентной связи. Индуктивный эффект заместителей. Делокализованная ковалентная связь, условия делокализации. Сопряжение, виды сопряжения. Понятие о кросс-сопряжении. Способы изображения делокализованной ковалентной связи. Теория резонанса. Сверхсопряжение.

1.2. Теория молекулярных орбиталей.

Теория молекулярных орбиталей (МО). Основные положения теории МО ЛКАО; π -Приближение. Метод МОХ. Расчет этилена. Анализ результатов расчета этилена, 1,3-бутадиена, акролеина. Собственные энергии и собственные коэффициенты. Граничные орбитали: ВЗМО и НСМО. Электронные плотности, заряды на атомах. Молекулярная диаграмма. Энергетическая диаграмма и графическое изображение МО. Экспериментальные методы квантовой химии. Потенциалы ионизации и электронное сродство органических молекул. Фотоионизация метана.

1.3. Понятие о механизме органической реакции.

Классификация органических реакций: по типу превращения, по типу разрыва связей, по характеру активации. Классификация реагентов. Понятие о механизме химической реакции. Энергетическая диаграмма. Энергия активации. Переходное состояние и интермедиат. Активированный комплекс. Скоростьлимитирующая стадия. Ранее и позднее переходные состояния. Постулат Хэммонда. Кинетика реакции. Термодинамика реакции.

1.4. Кислоты и основания в органической химии.

Кислоты и основания в органической химии. Теория Брэнстеда. Количественная оценка кислотности и основности. ОН-, СН- и NH-Кислоты. Электронные эффекты, влияющие на кислотность и основность органических соединений.

Обобщенная концепция кислот и оснований Льюиса. Кислотно-основные реакции Льюиса. Промежуточные соединения и частицы органических реакций: донорно-акцепторные комплексы, ионные пары, карбокатионы, карбанионы, ион-радикалы.

Количественное описание электронных эффектов заместителей. Понятие о σ , ρ -анализе. Реакционная серия. σ -Константы, их виды. Уравнения Гаммета и Тафта. Учёт стерического фактора.

1.5. Стереои́зомерия.

Типы стереоизомеров: конформеры, геометрические изомеры, энантиомеры. Оптическая изомерия. Хиральность. Хиральная молекула. Асимметрический центр. Оптическая активность. Энантиомеры, антиподы. Рацемическая смесь. Способы пространственного изображения оптических изомеров. Относительная и абсолютная конфигурации. Проекция Фишера. D,L-Номенклатура. R,S-Номенклатура. Понятие об оптической активности соединений с двумя асимметрическими центрами. Диастереомеры, *мезо*-, *эритро*- и *трео*-формы.

1.6. Алканы.

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Конформации, способы изображения, сравнительная устойчивость. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Реакции алканов. Галогенирование метана. Механизм реакции. Теплоты отдельных стадий и суммарный тепловой эффект. Кинетика галогенирования метана. Энергетическая диаграмма реакции. Энергия активации. Переходное состояние. Реакции галогенирования гомологов метана: ориентация, реакционная способность, региоселективность. Ряд устойчивости алкильных радикалов. Другие радикальные (цепные и нецепные) реакции алканов. Реакция Коновалова, механизм реакции. Сульфохлорирование по Риду, механизм реакции. Понятие об ионных реакциях алканов. Ион метония.

1.7. Циклоалканы.

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Конформации. Типы напряжений в циклах (угловое, торсионное, трансаннулярное). Относительная устойчивость циклоалканов. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Конформации циклогексана. Экваториальные и аксиальные связи. Пространственная изомерия замещенных циклогексанов. Реакции циклоалканов. Особенности реакций малых циклов. Важнейшие представители: циклопропан, циклопентан, циклогексан, декалины, стероиды, адамантан.

1.8. Алкены.

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное строение и пространственная изомерия алкенов. Электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции алкенов. Реакции электрофильного присоединения алкенов: присоединение галогеноводородов, воды, галогенов; механизмы реакций. Реакция оксимеркурирования-демеркурирования, механизм реакции. Гидроборирование алкенов, механизм реакции. Влияние строения алкилборана на региохимию реакции. Трансформации алкилборанов в соединения других классов. Особенности получения спиртов через кислотно-катализируемое присоединение воды, оксимеркурирование-демеркурирование и гидроборирование с последующим окислением. Региоселективность реакций электрофильного присоединения. Правило Марковникова и его теоретическое объяснение.

Свободнорадикальное присоединение бромоводорода (перекисный эффект Караша), механизм реакции. Реакции радикального замещения алкенов, протекающие с сохранением двойной связи: аллильное галогенирование (хлорирование по Львову, галогенирование по Воллю-Циглеру), механизмы реакций. Озонолиз алкенов с

последующим восстановлением, зависимость строения продуктов озонолиза от условий восстановления. Эпоксидирование алкенов (реакция Прилежаева). Синдигидроксилирование алкенов: реакция Вагнера, реакция Криге, метод Майлса, реакция Вудворда); механизмы реакций. Анти-дигидроксилирование алкенов (реакция Прево), механизм реакции. Трансформация алкенов в альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Окисление алкенов в присутствии солей палладия (Вакер-процесс).

Гидроформилирование алкенов, получение спиртов и альдегидов. Комплексообразование олефинов с переходными металлами. Гомогенное и гетерогенное гидрирование. Карбены и карбеноиды. Строение синглетных и триплетных карбенов. Методы генерации карбенов. Реакции алкенов с карбенами и их аналогами, стереохимия процесса. Реакция Симмонса-Смита. Полимеризация алкенов (ионная, радикальная, координационная). Стереорегулярные полимеры. Важнейшие представители: этилен, пропилен, бутены, циклогексен.

Раздел 2. Алканы, циклоалканы, алкены, алкины и полиены.

2.1. Алкины.

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Реакции алкинов. СН-Кислотность терминальных алкинов, получение натриевых, литиевых, магниевых, медных и серебряных производных алкинов. Ацетилениды, строение и свойства. Реакции электрофильного присоединения, их механизмы и стереохимия. Нуклеофильное присоединение к алкинам, механизм реакции. Окисление алкинов. Стереоселективное восстановление алкинов: гетерогенное гидрирование алкинов и восстановление щелочными металлами в жидком аммиаке. Миграция тройной связи в терминальное положение. Олигомеризация. Важнейшие представители: ацетилен.

2.2. Алкадиены и полиены.

Гомологический ряд. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Аллены. Понятие о строении и свойствах. Алкадиены с сопряженными двойными связями. Пространственное и электронное строение бута-1,3-диена. Характеристика связей. Сопряжение. Оценки энергии сопряжения. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции алка-1,3-диенов. Особенности реакций присоединения: 1,2- и 1,4- (сопряженное) присоединение. Механизмы реакций. Понятие о кинетическом и термодинамическом контроле реакций электрофильного присоединения к алкенам. Применение в промышленном синтезе. Понятие о натуральном и синтетическом каучуках. Важнейшие представители: бута-1,3-диен, циклопентадиен, циклоалкадиены, терпены, полиены, каротин.

Понятие о перициклических реакциях, их особенности и классификация. Циклоприсоединение. Циклодимеризация алкенов. Реакции Дильса-Альдера. Концепция граничных орбиталей. Объяснение особенностей протекания реакции Дильса-Альдера с позиции концепции граничных орбиталей. Использование реакции Дильса-Альдера для синтеза бициклических и полициклических соединений, эндо-правило. Понятие о гетерореакции Дильса-Альдера (хелетропные процессы). Орто-хинодиметаны как реагенты в реакциях Дильса-Альдера: способы их генерации и применение в органическом синтезе. Электроциклические реакции. Правило Вудворда-Хоффмана. Зависимость стереохимии продуктов электроциклизации от условий осуществления процесса. Понятие о реакциях 1,3-диполярного циклоприсоединения: примеры 1,3-диполярофилов, региохимия и стереохимия процесса.

Раздел 3. Ароматические соединения.

3.1. Ароматичность.

Особенности физических и химических свойств бензола. Современные представления о строении бензола. Ароматический характер бензола. Энергия сопряжения. Расчет молекулы бензола по методу МОХ: диаграмма энергетических уровней, энергии МО. Энергия делокализации π - электронов (энергия резонанса). Графические изображения π -МО. ВЗМО и НСМО бензола.

Критерии ароматичности. Правило Хюккеля. Графический метод построения диаграммы энергетических уровней ароматических соединений (метод Фроста). Небензоидные ароматические соединения, нейтральные молекулы и ионы. Антиароматичность и неароматичность. Понятие о гомоароматичности.

3.2. Соединения бензольного ряда.

Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции электрофильного замещения. Реакции бензола: нитрование, галогенирование, сульфирование, алкилирование и ацилирование по Фриделю-Крафтсу. Условия реакций. Стадии образования и строение электрофильных агентов. Мягкие и жесткие электрофилы. Механизм реакции $S_E2(Ar)$. π -Комплексы. Строение σ -комплексов. Энергетическая диаграмма реакции. Скоростьлимитирующая стадия. Кинетический изотопный эффект. Понятие о кинетическом и термодинамическом контроле реакций бимолекулярного электрофильного замещения в ароматическом ряду на примере реакции сульфирования.

Влияние заместителей в бензольном кольце на направление и скорость реакций электрофильного замещения: активирующие и дезактивирующие *орто*-/*пара*-ориентанты, дезактивирующие *мета*-ориентанты. Понятие об *unco*-замещении, *unco*-ориентанты. Ориентирующее действие заместителей как отражение электронного строения σ -комплекса. Факторы парциальных скоростей. Другие факторы, влияющие на соотношение изомеров. Согласованная и несогласованная ориентация двух и более заместителей.

Каталитическое гидрирование аренов. Восстановление аренов по Бёрчу, механизм реакции; зависимость строения продукта восстановления от заместителя в бензольном кольце. Окисление алкилбензолов. Важнейшие представители: бензол, толуол, ксилолы, кумол, стирол.

Объяснение реакций бимолекулярного электрофильного замещения в ароматическом ряду с позиции теории МО. Концепция граничных орбиталей. Реакции кислот и оснований, доноров и акцепторов с позиции теории МО. Понятие о зарядовом и орбитальном контроле органических реакций на примере реакций бимолекулярного электрофильного ароматического замещения. Правила ориентации в реакциях S_EAr в терминах концепции граничных орбиталей.

Раздел 4. Галогенопроизводные и металлоорганические соединения.

4.1. Галогенопроизводные

Классификация. Номенклатура.

Алкил- и аллилгалогениды. Изомерия. Номенклатура. Способы получения.

Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома и элиминирования. Понятие нуклеофильности и основности реагентов. Амбидентные нуклеофильные реагенты.

Бимолекулярный механизм нуклеофильного замещения (S_N2). Влияние отдельных факторов на реакционную способность галогенопроизводных: строение субстрата, характер уходящей группы, сила нуклеофильного реагента, природа растворителя. Стереохимия реакций S_N2 .

Мономолекулярный механизм нуклеофильного замещения. Влияние отдельных факторов на реакционную способность галогенопроизводных: строение субстрата, природа нуклеофильного агента и растворителя. Ацидофильный катализ. Стереохимия реакций S_N1 .

Влияние растворителя на направление и скорость реакций нуклеофильного замещения.

Реакции элиминирования. β -Элиминирование. Механизмы $E1$ и $E2$. Бимолекулярный механизм отщепления ($E2$). Влияние отдельных факторов (структура субстрата, природа реагента и растворителя, температура) на реакционную способность галогеналканов. Стереохимия реакций $E2$. Направление реакций отщепления: правила Зайцева и Гофмана. Факторы, влияющие на направление реакций отщепления: устойчивость алкена и стерические эффекты. Понятие о ненуклеофильных основаниях (ДБУ, ДБН, гуанидины). Конкуренция реакций S_N1 и $E1$, S_N2 и $E2$.

Винилгалогениды. Способы получения. Особенности связи углерод-галоген. Реакционная способность в реакциях нуклеофильного замещения, элиминирования, электрофильного присоединения.

Ароматические галогенопроизводные. Особенности связи углерод-галоген и реакции замещения галогена. Механизм замещения галогена в активированных галогенаренах ($S_N2(Ar)$ или механизм присоединения-отщепления). Практическое применение реакций $S_N2(Ar)$: реагент Сенгера (2,4-динитрофторбензол) в определении N-концевой аминокислоты в пептидах. Неактивированные галогенопроизводные ароматических углеводородов; ариновый механизм замещения галогена (механизм отщепления-присоединения). Электронное строение и способы генерации аринов. Важнейшие представители: метилхлорид, хлороформ, дихлорэтан, фреоны, гексахлорциклогексан, винилхлорид, тефлон, хлорбензол, хлоропрен, ДДТ. Экологические проблемы применения галогенопроизводных.

4.2. Металлорганические соединения.

Типы связей в элементарноорганических соединениях. Характеристика связей углерод-элемент в зависимости от положения элемента в Периодической системе элементов. Металлорганические соединения. Номенклатура. Способы получения литий- и магнийорганических соединений. Реакция Гриньяра, механизм. Строение реактивов Гриньяра в кристаллическом состоянии и в растворе, равновесие Шленка. Их реакции с соединениями, содержащими активный атом водорода: кислотами, спиртами, аминами. Реакции с карбонильными соединениями (диоксидом углерода, альдегидами, кетонами). Взаимодействие с нитрилами. Реакция Гриньяра с галогенидами различных элементов как метод получения элементарноорганических соединений. Применение литийорганических соединений в органическом синтезе.

Комплексы переходных металлов. Общая характеристика переходных металлов и лигандов. Строение. Типы превращения комплексов переходных металлов. Понятие о каталитическом цикле. Реакции Сузуки, Хека, Кумады, Соногаширы и Бушвальда-Хартвига. Метатезис олефинов. Их роль в катализе промышленно важных органических реакций и асимметрическом синтезе.

Раздел 5. Спирты, фенолы, простые эфиры и оксираны. Органические соединения серы.

5.1. Спирты.

Одноатомные спирты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Водородные связи в спиртах, влияние на физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. ОН-Кислотность: образование алкоксидов, их строение и свойства. Основность и нуклеофильность спиртов и алкоксид-ионов: реакции алкилирования и ацилирования. Реакция этерификации, механизм реакции. Получение эфиров неорганических кислот. Реакции нуклеофильного

замещения спиртов: особенности реакций S_N1 и S_N2 , реакционная способность, стереохимия, перегруппировки Вагнера-Меервейна и понятие о неклассических карбокатионах. Псевдогалогениды: образование мезитатов, тозилатов и трифлатов из спиртов, их строение и использование в органическом синтезе. Реакции элиминирования. Кисотно-катализируемая дегидратация: межмолекулярная дегидратация, внутримолекулярная дегидратация; механизмы, реакционная способность, направление отщепления. Правило Зайцева. Каталитическая дегидратация. Дегидратация с использованием специальных реагентов: дегидратация по Бёрджессу (Бургессу) и по Чугаеву. Реакции спиртов с галогенидами фосфора и серы: механизмы и стереохимия. Взаимодействие спиртов с оксигалогенидами фосфора и серы. Влияние растворителя на направление реакции спиртов с хлористым тиоилом, механизмы реакций. Окисление спиртов. Взаимодействие спиртов с перманганатом калия и оксидом марганца (IV). Окисление спиртов соединениями хрома (VI) – реагент Джонса, реагент Коллинза, реагент Саррета. Окисление с использованием активированного диметилсульфоксида: окисление по Свёрну и по Кори-Киму. Окисление спиртов соединениями гипервалентного йода (окисление реагентом Десса-Мартина). Понятие о защитных группах спиртов – силиловые эфиры спиртов и тетрагидропиранильная защита: способы введения, устойчивость в ходе синтеза и способы удаления. Применение в промышленности. Спирты в биологии.

Многоатомные спирты. Гликоли. Глицерин. Способы получения. Физические и химические свойства. Практическое применение.

5.2. Фенолы.

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Реакции гидрокси-группы. Кислотность. Влияние заместителей в кольце на кислотность. Образование феноксидов, их строение и свойства. Реакции алкилирования и ацилирования фенолов, механизм реакции. Реакции ароматического ядра: галогенирование, нитрование, сульфирование, нитрозирование, реакция Гаттермана, реакция Губена-Хеша, реакция Вильсмайера-Хаака. Реакция Кольбе, ее механизм и влияние различных факторов на ее результат. Реакция Реймера-Тимана. Взаимодействие с формальдегидом, механизм реакции. Гидрирование и окисление фенолов. Стабильные феноксильные радикалы. Фенольные стабилизаторы полимерных материалов. Перегруппировки аллиловых (перегруппировка Кляйзена) и сложных эфиров (перегруппировка Фриса) фенолов. Применение в промышленном органическом синтезе.

5.3. Простые эфиры.

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Основность. Реакции кислотного расщепления: механизмы и направление реакций расщепления. Окисление кислородом воздуха. Применение в органическом синтезе.

Циклические эфиры. Краун-эфиры. Комплексообразование с ионами металлов. Применение в аналитической химии, органическом синтезе и технологии.

5.4. Оксираны.

Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение этиленоксида. Химические свойства. Реакции с раскрытием эпоксидного кольца под действием различных нуклеофильных реагентов. Механизмы реакций и направление раскрытия кольца. Кислотный и основной катализ нуклеофильного раскрытия оксиранового цикла. Применение в промышленном органическом синтезе.

5.5 Органические соединения серы.

Классификация и номенклатура. Тиолы и тиоэфиры. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Кислотность и основность.

Нуклеофильные свойства. Реакции окисления. Сульфоксиды и сульфоны. Применение сульфоксидов в органическом синтезе. Нуклеофильные свойства сульфоксидов, их амбидентный характер. СН-Кислотность. Реакция Кори-Чайковского.

Раздел 6. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их функциональные производные.

6.1. Альдегиды и кетоны.

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Основность. Реакции нуклеофильного присоединения: общий механизм, основной и кислотный катализ, стереохимия. Реакции присоединения О-нуклеофилов: воды, одноатомных и многоатомных спиртов, алкоксидов; механизмы реакций. Понятие о защитных группах альдегидов и кетонов: оксоланы, способы их синтеза, устойчивость в ходе синтеза и способы удаления. Присоединение S-нуклеофилов: гидросульфита натрия и тиолов; механизмы реакций. 1,3-Дитианы и их использование в синтезе альдегидов и кетонов. Концепция обращения полярности карбонильной группы. Присоединение C-нуклеофилов цианид-аниона, алкинид-ионов, металлоорганических соединений, илидов фосфора (реакция Виттига); механизмы реакций. Получение аллиловых и пропаргиловых спиртов. Реакции с N-нуклеофилами: аммиака, первичных и вторичных аминов, гидроксилamina, гидразинов; механизмы реакций. Реакции с галогенонуклеофилами. Относительная реакционная способность альдегидов и кетонов.

СН-Кислотность и кето-енольная таутомерия. Енолизация. Реакции с участием α -водородных атомов. Реакции α -галогенирования, изотопного обмена и рацемизации; механизмы реакций, кислотный и основной катализ этих реакций. Енолят-ионы, их строение и способы генерирования. Двойственная реакционная способность енолят-ионов. Алкилирование и ацилирование енолят-ионов, механизмы реакций. Альдольное присоединение и кротоновая конденсация: механизмы реакций, кислый и основной катализ. Перекрестная альдольная конденсация, ее особенности и недостатки. Направленная альдольная конденсация с использованием литиевых и кремниевых енолятов. Перекрестная альдольная конденсация ароматических альдегидов или формальдегида с алифатическими альдегидами и кетонами (конденсация Кляйзена-Шмидта). Реакция Перкина, ее механизм. Аминометилирование альдегидов и кетонов (реакция Манниха), ее механизм. Реакция альдегидов и кетонов с α -галогенозамещенными сложными эфирами (реакция Реформатского).

Реакции окисления: окисление реактивом Джонса, реактивом Толленса, соединениями марганца (VII). Окисление α -метиленовых групп альдегидов и кетонов диоксидом селена. Реакция Байера-Виллигера, ее механизм, влияние строения субстрата на результат реакции. Реакция Канниццаро, ее механизм. Перекрестная реакция Канниццаро. Восстановление альдегидов и кетонов с помощью комплексных гидридов (NaBH_4 , LiBH_4 , LiAlH_4), особенности процесса, контроль хемоселективности восстановления в присутствии других функциональных групп. Стереохимия восстановления карбонильной группы в хиральных субстратах: правило Крама. Восстановление карбонильных соединений до алканов (восстановление по Клемменсену и по Кижнеру-Вольфу).

Реакции ароматических альдегидов и кетонов с участием ароматического ядра. Применение в промышленном органическом синтезе.

6.2. Карбоновые кислоты и их функциональные производные.

Одноосновные карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Водородные связи в карбоновых кислотах. Физические свойства. Химические свойства. ОН-Кислотность. Зависимость между строением и кислотностью. *Орто*-эффект. Основность карбоновых кислот. Реакция этерификации, ее механизм. Взаимодействие с аммиаком, первичными и вторичными

аминами, механизм реакций. Понятие о конденсирующих реагентах на примере *N,N'*-дициклогексилкарбодиимида, механизм процесса. Образование галогенангидридов, механизмы реакций. Реакции карбоновых кислот с участием α -углеродных атомов: α -галогенирование по Геллю-Фольгарду-Зелинскому, механизм реакции. Восстановление. Реакции декарбоксилирования: электролиз солей карбоновых кислот по Кольбе, декарбоксилирование по Дюма и по Бородину-Хундиккеру, механизм реакции.

Функциональные производные, карбоновых кислот: галогенангидриды (ацилгалогениды), ангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы. Особенности пространственного и электронного строения. Кислотный и основной катализ в химии функциональных производных карбоновых кислот. Понятие о нуклеофильном катализе.

Галогенангидриды. Способы получения. Взаимодействие с важнейшими N- и O-нуклеофилами (вода, спирты, аммиак, амины, гидразин, металлоорганические соединения – метод Гилмана для синтеза карбонильных соединений), механизмы реакций. Восстановление до альдегидов по Розенмунду-Зайцеву и при помощи комплексных гидридов. Взаимодействие с diazometаном (реакция Арндта-Эйстера), механизм реакции.

Сложные эфиры. Способы получения. Гидролиз сложных эфиров в условиях кислого и основного катализа, механизмы процессов. Аммонолиз, механизм реакции. Переэтерификация, механизм реакции. Реакции с металлоорганическими соединениями, восстановление до спиртов и альдегидов. Сложноэфирная конденсация Кляйзена, ее механизм. Перекрестная конденсация Кляйзена. Внутримолекулярная конденсация сложных эфиров дикарбоновых кислот (конденсация Дикмана). Конденсация сложных эфиров с карбонильными соединениями. Ацилоиновая конденсация.

Ангидриды карбоновых кислот. Способы получения. Реакции ангидридов кислот. Кетен, получение и свойства.

Нитрилы. Способы получения. Кислый и щелочной гидролиз нитрилов, механизм процессов. Восстановление комплексными гидридами металлов до аминов и альдегидов. Взаимодействие с магнием- и литийорганическими соединениями. Кислотно-катализируемое взаимодействие нитрилов со спиртами (реакция Пиннера). Реакция нитрилов с ненасыщенными соединениями (реакция Риттера).

Амиды. Способы получения. Гидролиз, механизм реакции. Восстановление до аминов. Дегидратация амидов. Перегруппировки Гофмана и Курциуса, механизмы реакций.

Высшие жирные кислоты. Способы получения. Физические и химические свойства. Функциональные производные высших жирных кислот. Высшие жирные кислоты в биологии. Простые липиды: жиры и масла. Воски. Сложные липиды. Простагландины, особенности молекулярной структуры.

Многоосновные карбоновые кислоты. Дикарбоновые кислоты жирного и ароматического ряда. Номенклатура. Способы получения. Физические и химические свойства. OH-Кислотность. Образование функциональных производных. Реакции, протекающие при нагревании. Циклические ангидриды: получение, свойства. Применение дикарбоновых кислот в промышленном органическом синтезе.

1,3-Дикарбонильные соединения (малоновый эфир, ацетоуксусный эфир и его аналоги), их способы получения, строение, SN-кислотность. Еноляты эфиров: строение, реакции алкилирования, ацилирования, гидролиза, декарбоксилирования. Кислотное и кетонное расщепление ацетоуксусного эфира. Синтезы карбоновых кислот из малонового эфира. Получение кислот и кетонов из ацетоуксусного эфира. 1,3-Дикарбонильные соединения в реакции Михаэля. Реакции конденсации 1,3-дикарбонильных соединений с альдегидами (реакция Кнёвенагеля).

6.3. α,β -Ненасыщенные карбонильные соединения.

α,β -Ненасыщенные карбонильные соединения. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства.

Нуклеофильное присоединение к α,β -ненасыщенные карбонильным соединениям: 1,2-присоединение (прямое присоединение) и 1,4-присоединение (сопряженное присоединение, реакция Михаэля). Доноры и акцепторы Михаэля. Факторы, влияющие на тип присоединение: строение субстрата, строение реагента. Присоединение металлоорганических соединений: реактивов Гриньяра, литийорганических соединений и литийдиалкилкупратов. Прямое и сопряженное присоединение цианид-аниона, контроль условий процесса для выбора типа присоединения. Присоединение O-, N- и S-нуклеофилов. Значение реакции Михаэля в органическом синтезе. Енаминный метод Сторка. Аннелирование по Робинсону, понятие о каскадных (домино) процессах.

Раздел 7. Азотсодержащие соединения и гетероциклические соединения.

7.1. Нитросоединения.

Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Таутомерия первичных и вторичных алифатических нитросоединений. Причины подвижности атома водорода при α -углеродном атоме. СН-Кислотность первичных и вторичных нитроалканов и жирно-ароматических нитросоединений. Реакции со щелочами. Строение солей. Взаимодействие нитронат-ионов с карбонильными соединениями (реакция Андри). Ароматические нитросоединения. Реакции восстановления нитроаренов в кислой и щелочной средах. Промежуточные продукты восстановления нитрогруппы (нитрозосоединения, арилгидроксиламины, азокси-, азо- и гидразосоединения). Бензидиновая перегруппировка. Селективное восстановление нитрогруппы в динитроаренах. Применение в промышленности; токсичность нитросоединений.

7.2. Амины.

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Строение и основность. Реакции с кислотами, строение солей, их номенклатура и свойства. Алкилирование и ацилирование; механизмы этих реакций. Четвертичные аммониевые соли и основания: получение, строение, свойства; расщепление четвертичных аммониевых оснований, направление реакций. Правило Гофмана. Енамины: алкилирование енаминов, сопряженное присоединение енаминов к α,β -ненасыщенным карбонильным соединениям. Идентификация и разделение первичных, вторичных и третичных аминов с помощью бензолсульфохлаорида (проба Хинсберга). Реакции аминов с азотистой кислотой. Особенности реакций электрофильного замещения вароматических аминах (нитрование, галогенирование, сульфирование, формилирование). Понятие о защитных группах аминов: ацетильная защита, защита производными угольной кислоты (Vос- и Fмос-) – установка защиты, устойчивость во время синтеза и способы удаления. Ацилирование аминов по бензольному кольцу. Окисление аминов. N-оксиды аминов, расщепление N-оксидов по Коупу. Применение в промышленном органическом синтезе. Амины в биологии.

7.3 Азо- и диазосоединения.

Получение диазосоединений реакцией диазотирования: условия проведения реакции и механизм, природа нитрозирующего реагента; различия в устойчивости насыщенных и ароматических диазосоединений. Физические свойства. Пространственное и электронное строение ароматических диазосоединений в зависимости от рН среды, таутомерные превращения. Химические свойства. Реакции, протекающие с выделением азота: замещение диазониевой группы на гидроксигруппу, фтор, йод. Реакции радикального замещения диазогруппы на хлор, бром, цианогруппу, нитрогруппу, водород. Реакции, протекающие без выделения азота: восстановление до арилгидразинов. Азосочетание. Азо- и диазосоставляющие, условия сочетания с аминами и фенолами.

Получение и применение азосоединений, азокрасители. Диазометан, получение и реакции с кислотами и кетонами.

7.4 Гетероциклические соединения.

Классификация. Гетероциклические ароматические соединения. Особенности молекулярной структуры. Пятичленные гетероциклические соединения: фуран, пиррол, тиофен. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Ароматичность. Особенности реакций электрофильного замещения. Ацидофобность. Применение модифицированных электрофильных реагентов. Реакционная способность и ориентация. Орбитальный контроль. NH- Кислотность пиррола. Важнейшие реакции пирролат-аниона. Пиррольный цикл - структурный фрагмент природных и биологически активных соединений. Шестичленные и полиядерные гетероциклические соединения: пиридин, хинолин, акридин. Пиридин. Электронное строение и ароматичность. Основность и нуклеофильность. Реакции электрофильного и нуклеофильного замещения: реакционная способность и ориентация. Пиридин-*N*-оксид, его строение, способы получения и химический свойства. Таутомерия 2- и 4-гидрокси и аминопиридинов. Соединения с несколькими гетероатомами в цикле: диазолы, оксазолы, диазины и триазины. Общая характеристика химических свойств. Гетероциклические соединения в биологии.

Раздел 8. Лабораторный практикум.

Безопасные приемы и правила работы в лаборатории органической химии.

Хроматография. Виды хроматографии. Применение ТСХ для идентификации органических соединений. Адсорбенты и элюенты, используемые в ТСХ. Выбор элюента. Обнаружение веществ. Коэффициент удерживания.

Общие методы работы в лаборатории органической химии. Посуда, наиболее часто применяемая в лаборатории. Нагревание. Охлаждение. Перемешивание.

Методы очистки твердых веществ. Возгонка (сублимация). Переосаждение. Перекристаллизация. Определение температуры плавления. Метод «смешанной пробы», депрессия температуры плавления.

Методы очистки жидких веществ. Простая и фракционная перегонка. Перегонка при атмосферном и пониженном давлении.

Методы выделения органических веществ из реакционной смеси. Экстракция. Перегонка с водяным паром. Отгонка растворителя.

Методы спектральной идентификации органических соединений.

Синтезы органических веществ. Общие правила подготовки и проведения синтеза. Задача и сущность эксперимента. Теоретические основы процесса. Выбор условий реакции. Расчет синтеза. Техника безопасности. Прибор для проведения синтеза. Проведение опыта. Контроль за ходом реакции. Выделение, очистка и анализ продукта.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Компетенции | Раздел | | | | | | | |
|-------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Знать | | | | | | | | |
| 1 | основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений | | + | + | + | + | + | + | |
| 2 | механизмы основных органических реакций | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Уметь: | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | синтезировать соединения по предложенной методике | | | | | | | | + |
| Владеть: | | | | | | | | | |
| 5 | основными теоретическими представлениями в органической химии | + | + | + | + | + | + | + | |
| 6 | основными методами работы в лаборатории | | | | | | | | + |
| Общекультурные компетенции: | | | | | | | | | |
| 7 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | | | |
| 9 | способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной области (ОПК-1) | + | + | + | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 64 акад. ч. (36 акад. ч в 3 сем., разделы 1-4; 36 ч в 4 сем., разделы 5-7)

Примерный перечень практических занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | Введение | Классификация и номенклатура органических соединений | 2 |
| 2 | 1.1 | Природа ковалентной связи | 2 |
| 3 | 1.1 | Теория резонанса, электронные эффекты заместителей | 2 |
| 4 | 1.4 | Кислоты и основания в органической химии, контрольная работа №1 | 2 |
| 5 | 1.5 | Стереоизомерия | 2 |
| 6 | 1.6., 1.7 | Алканы и циклоалканы | 2 |
| 7 | 1.8 | Алкены | 2 |
| 8 | | Контрольная работа №2 | 2 |
| 9 | 2.1, 2.2 | Алкины и алкадиены | 2 |
| 10 | 2.2 | Алкадиены. Перициклические реакции | 2 |
| 11 | | Контрольная работа №3 | 2 |
| 12 | 3.1, 3.2 | Ароматичность. Арены | 2 |
| 13 | 3.2 | Арены | 2 |
| 14 | | Контрольная работа №4 | 2 |
| 15 | 4.1 | Галогенопроизводные углеводородов | 2 |
| 16 | 4.1 | Галогенопроизводные углеводородов | 2 |
| 17 | 4.2 | Металлоорганические соединения | 2 |
| 18 | | Контрольная работа №5 | 2 |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| 19 | 5.1 | Спирты | 2 |
| 20 | 5.2 | Фенолы | 2 |
| 21 | 5.3, 5.4 | Простые эфиры и оксираны | 2 |
| 22 | 5.5 | Тиолы, сульфиды и сульфоксиды | 2 |
| 23 | | Контрольная работа №6 | 2 |
| 24 | 6.1 | Альдегиды и кетоны | 2 |
| 25 | 6.1 | Альдегиды и кетоны | 2 |
| 26 | 6.2 | Карбоновые кислоты и их функциональные производные | 2 |
| 27 | 6.2 | 1,3-Дикарбонильные соединения | 2 |
| 28 | 6.3 | α,β -Ненасыщенные карбонильные соединения | 2 |
| 29 | | Контрольная работа №7 | 2 |
| 30 | 7.1, 7.2 | Нитросоединения и амины | 2 |
| 31 | 7.2 | Амины | 2 |
| 32 | 7.2, 7.3 | Амины, азо- и diaзосоединения | 2 |
| 33 | 7.3 | Азо- и diaзосоединения | 2 |
| 34 | 7.4 | Гетероциклические соединения | 2 |
| 35 | 7.4 | Гетероциклические соединения | 2 |
| 36 | | Контрольная работа №8 | 2 |

6.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторный практикум по дисциплине «Органическая химия» выполняется в соответствии с Учебным планом в 5 семестре и занимает 64 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 1 раздел дисциплины. В практикум входит 8 работ, примерно по 8 ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 100 баллов (максимально по 12 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Примерный перечень лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---------------------------------------|------|
| 1 | 8 | Техника безопасности. Хроматография. | 8 |
| 2 | 8 | Методы очистки. Перекристаллизация. | 8 |
| 3 | 8 | Методы очистки. Перегонка. | 8 |
| 4 | 8 | Синтез вещества №1 | 8 |
| 5 | 8 | Синтез вещества №2 | 8 |
| 6 | 8 | Синтез вещества №3 | 8 |
| 7 | 8 | Синтез вещества №4 | 8 |
| 8 | 8 | Синтез вещества №5 | 8 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Органическая химия» специалитета в объеме 100 ч в 3 семестре, 100 ч в 4 семестре, 44 ч. в 5 семестре плюс 72 ч (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

– регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению контрольных работ по разделам курса;

– ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, WebofScience, ChemicalAbstracts, РИНЦ;

- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. Д.И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

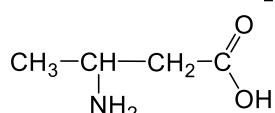
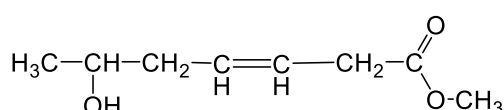
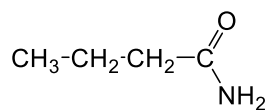
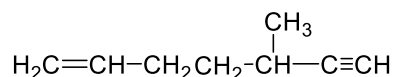
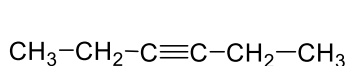
Программой дисциплины «Органическая химия» реферативно-аналитическая работа не предусмотрена.

8.2. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для текущего контроля предусмотрено 7 контрольных работы. Максимальная оценка за контрольную работу 1 составляет 4 балла, за контрольную работу 2 – 15 баллов, за контрольные работы 3 и 4 - 18 баллов за каждую, за контрольную работу 5 – 5 баллов (3 семестр); контрольную работу 6 – 15.5 баллов, контрольную работу 7 – 25 баллов, контрольную работу 8 – 23 балла (4 семестр).

Раздел Введение. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 4 балла.

1) Следующие соединения отнесите к рядам, классам и назовите по номенклатуре IUPAC:



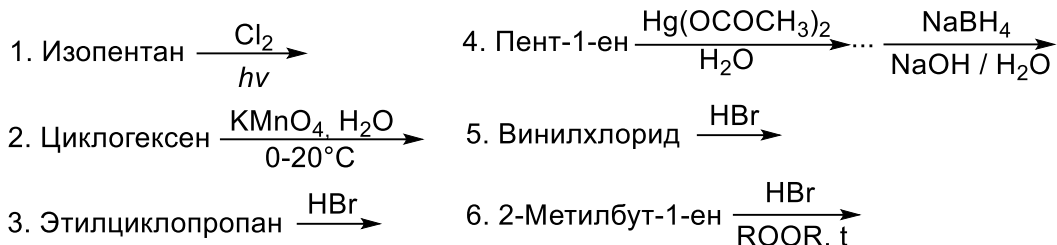
2) Приведите формулы следующих соединений: анилин; толуол; стирол; муравьиный альдегид; 2-этоксипутановая кислота.

Оценка заданий:

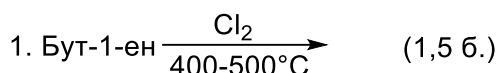
| № задания | 1 | 2 | Σ |
|--------------|---|---|---|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 4 |

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 15 баллов.

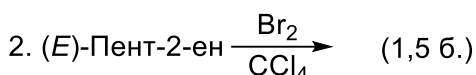
Задание 1. Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (3,0 б.). Для реакций **2** и **5** укажите стереохимический результат (0,5 б.). Для продукта реакции **2** приведите конфигурацию и наиболее устойчивую конформацию одного из стереоизомеров (0,25 б.). Для продукта реакции **5** приведите проекционные формулы стереоизомеров и назовите их по R,S-номенклатуре (0,25 б.).



Задание 2. Приведите механизмы следующих реакций (4,0 б.).

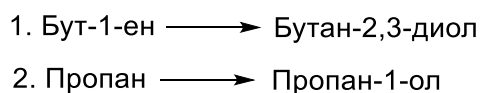


Укажите стереохимический результат реакции и конфигурацию стереоизомеров по R,S-номенклатуре (0,5 б.).



Объясните стереохимический результат реакции и укажите конфигурацию стереоизомеров по R,S-номенклатуре (0,5 б.).

Задание 3. Осуществите превращения, используя только неорганические реагенты (4,0 б.).



Задание 4. Установите строение соединения и определите конфигурацию. Напишите все указанные реакции (3,0 б.).

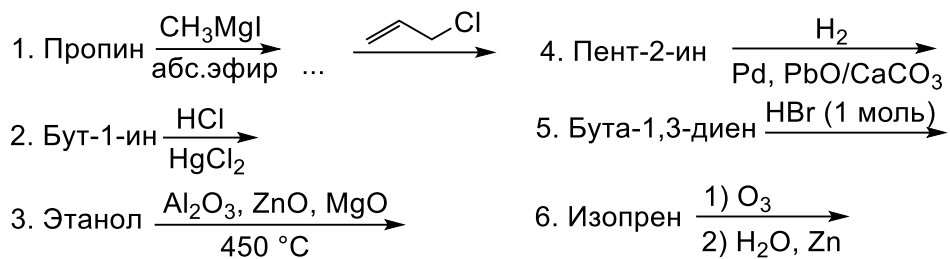


Оценка заданий:

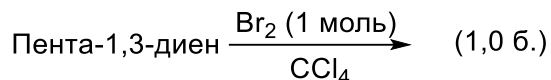
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 18 баллов.

Задание 1. Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (5,0 б.).

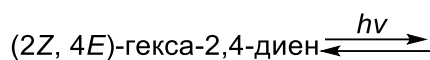


Задание 2. Приведите механизмы следующих реакций (2,0 б.).



Приведите энергетическую диаграмму реакции (0,5 б.). Объясните влияние температуры на количественное соотношение продуктов реакции (0,5 б.).

Задание 3. Напишите уравнение реакции и дайте объяснение её протеканию в рамках метода граничных орбиталей (1,0 б.).

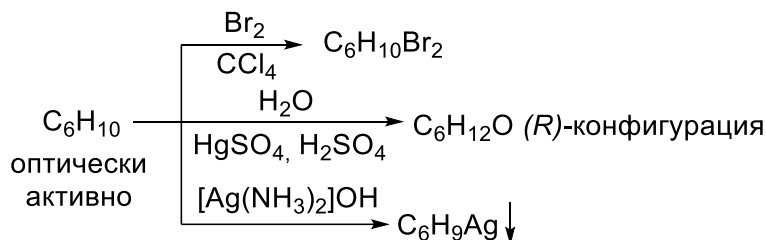


Задание 4. Осуществите превращения, используя только неорганические реагенты (6,0 б.).



Дайте объяснение протеканию реакции Дильса-Альдера в рамках метода граничных орбиталей (1,0 б.).

Задание 5. Установите строение соединения (1,0 б.) и напишите все указанные реакции (3,0 б.).

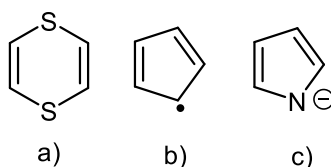


Оценка заданий:

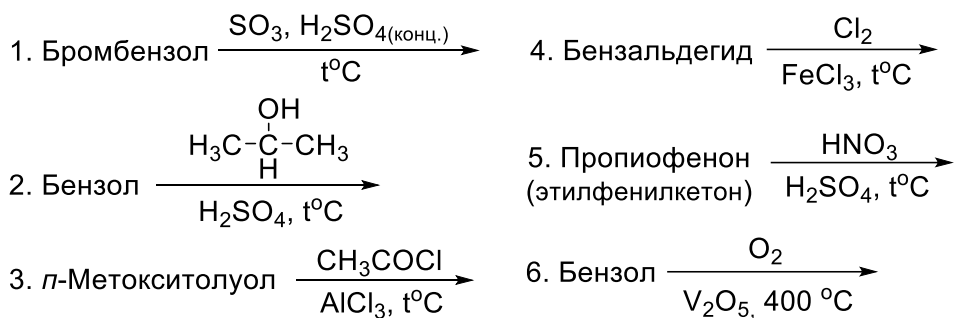
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 5 | 2 | 1 | 6 | 4 | 18 |

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 18 баллов.

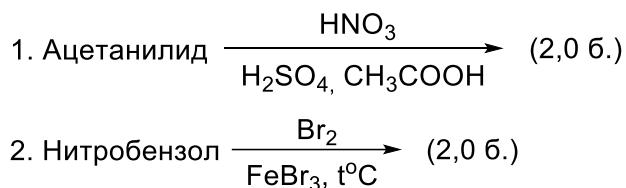
Задание 1. Определите какие структуры являются ароматическими, антиароматическими и неароматическими. Свой ответ поясните (2,0 б.).



Задание 2. Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (3,0 б.).



Задание 3. Приведите механизмы следующих реакций, объяснив направление реакций в терминах теории резонанса (5,0 б.).

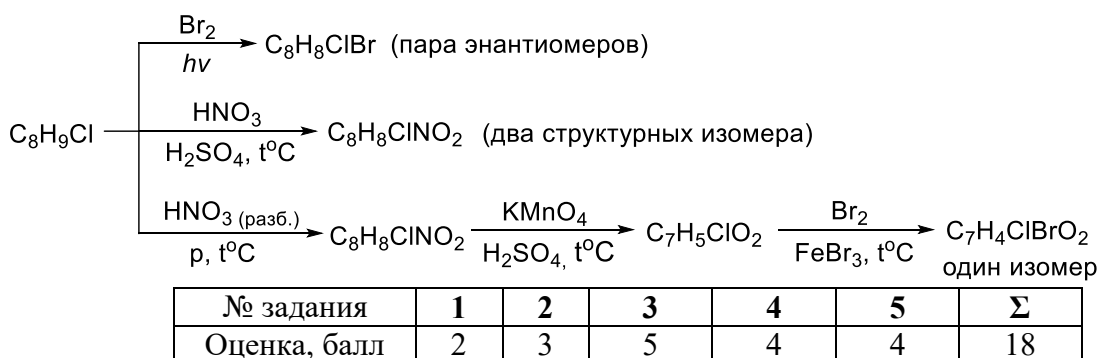


Сравните скорости реакций бромирования нитробензола и бензола (1,0 б.).

Задание 4. Предложите рациональные схемы синтеза (4,0 б.).

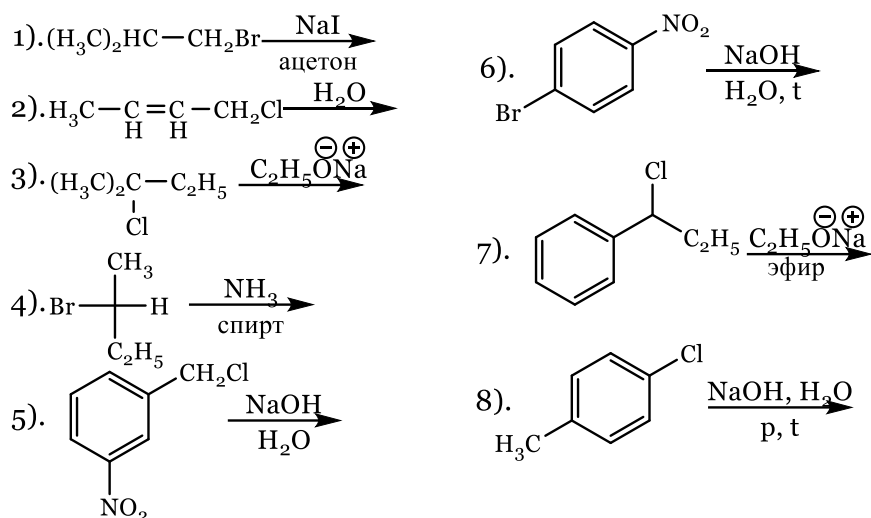
1. Бензол и $(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O} \longrightarrow m\text{-Бромэтилбензол}$
2. Бензол \longrightarrow 4-Хлор-3-нитробензойная кислота

Задание 5. Установите строение соединения (1,0 б.) и напишите все указанные реакции (3,0 б.).



Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 1. Закончите уравнения реакций с учётом стереохимического результата. Приведите механизм реакции **4**.

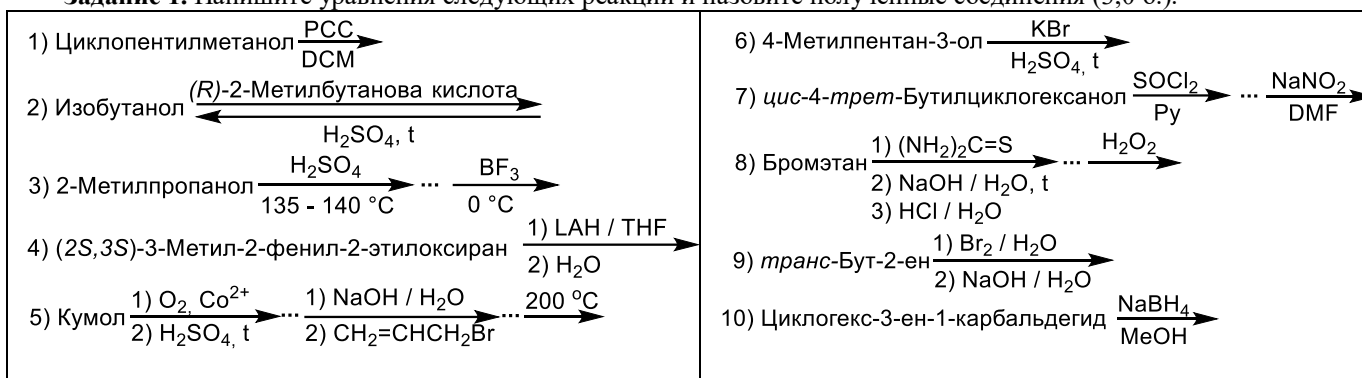


Оценка заданий:

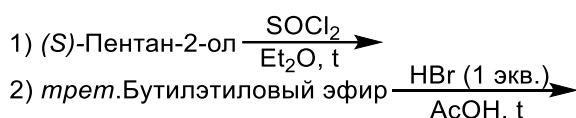
| № задания | 1 | Σ |
|--------------|---|---|
| Оценка, балл | 5 | 5 |

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 15.5 баллов.

Задание 1. Напишите уравнения следующих реакций и назовите полученные соединения (3,0 б.).



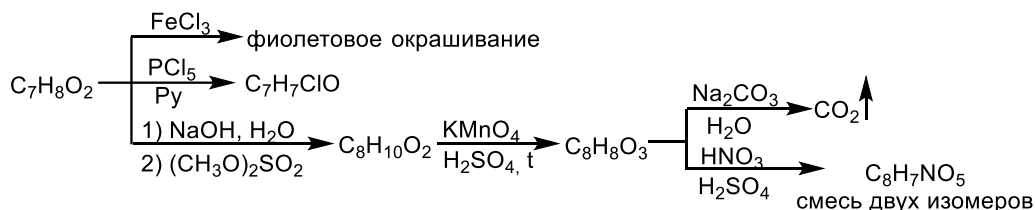
Задание 2. Приведите механизмы следующих реакций (3,0 б.).



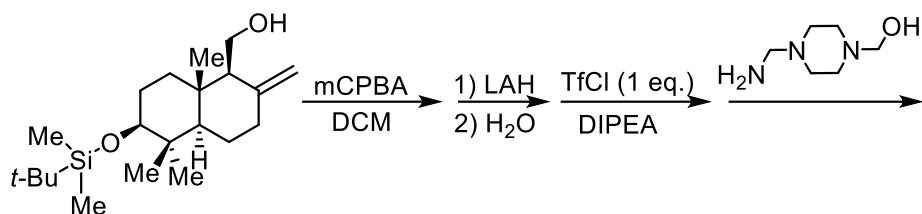
Задание 3. Предложите рациональные схемы синтеза (5 б.).

- 1) Бензол и 1-бутен \longrightarrow 2-Фенил-2-бутанол (используйте реакцию Гриньяра)
- 2) Бензол и пропионилхлорид \longrightarrow Фенилпропаноат
- 3) *цис*-4-Этилциклогексанол \longrightarrow *цис*-4-Этиламиноциклогексан

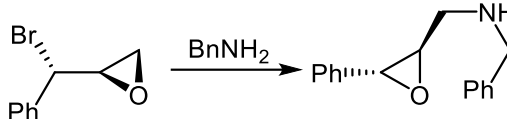
Задание 4. Установите строение соединения (1 б.). Напишите все указанные реакции (2 б.).



Задание 5 (дополнительное). Завершите цепочку химических превращений (1,00 б).



Задание 6 (дополнительное). Напишите механизм следующей реакции (0,50 б.).



Оценка заданий:

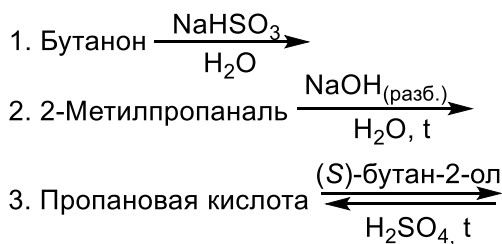
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|-----|------|
| Оценка, балл | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 0,5 | 15,5 |

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 7. Максимальная оценка – 25 баллов.

Задание 1. Напишите уравнения реакций (3,00 б.) и назовите полученные соединения (0,50 б.).



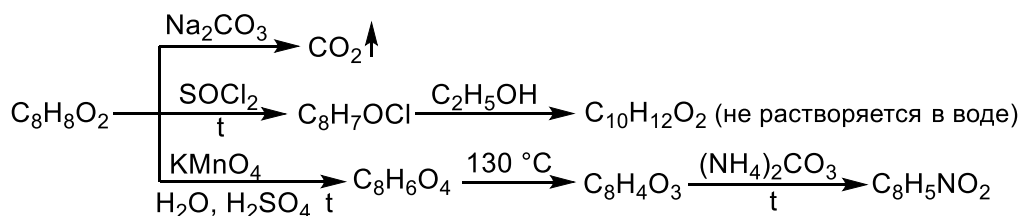
Задание 2. Приведите механизмы следующих реакций (5 б.).



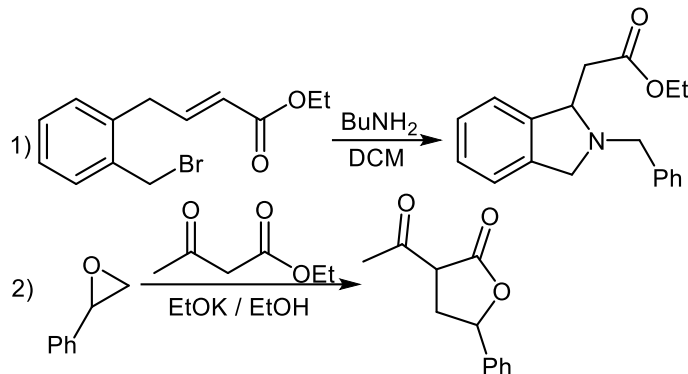
Задание 3. Предложите рациональные схемы синтеза (9,00 б.).

1. Бензол и этилен \longrightarrow *p*-Нитроацетофенон
2. Этанол \longrightarrow Диамид янтарной кислоты
3. Малоновый эфир и 1-йодпропан \longrightarrow Валериановая кислота

Задание 4. Установите строение соединения (1,50 б.). Напишите все указанные реакции (4,00 б.).



Задание 5 (дополнительное). Приведите механизмы следующих реакций (2,0 б.).

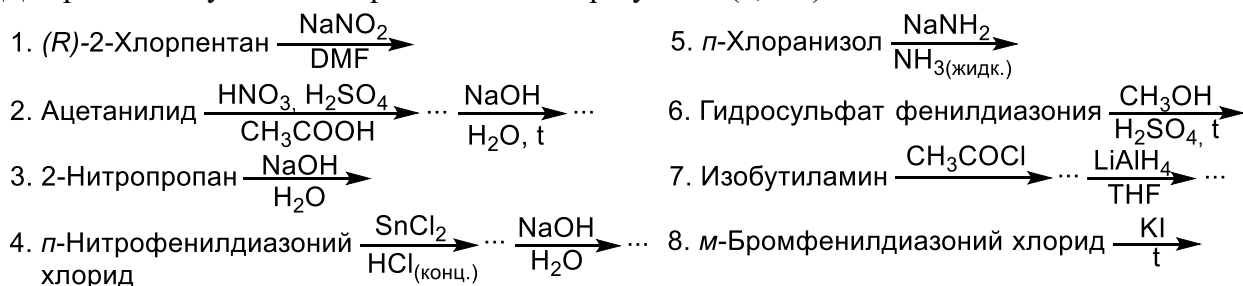


Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
|---------------|-----|---|---|-----|---|----|
| Оценка, баллы | 3,5 | 5 | 9 | 5,5 | 2 | 25 |

Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 8. Максимальная оценка – 23 балла.

Задание 1. Напишите уравнения реакций (4 б.) и назовите полученные соединения (0,8 б.). Для реакции 1 укажите стереохимический результат (0,2 б.).

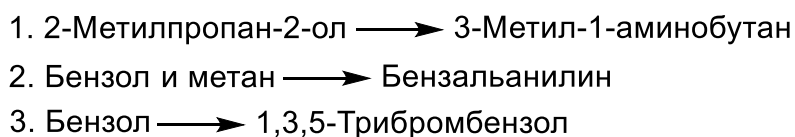


Задание 2. Приведите механизмы следующих реакций (4,0 б.).



Как изменится скорость реакции азосочетания, если ввести в положение 4 диазосоставляющей нитрогруппу? Свой ответ поясните (2 б.).

Задание 3. Предложите рациональные схемы синтеза (9,0 б.).



Задание 4. Установите строение соединения (0,5 б.). Напишите все указанные реакции (2,5 б.).



Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|---------------|---|---|---|---|----|
| Оценка, баллы | 5 | 6 | 9 | 3 | 23 |

8.3. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Вопросы к теме “безопасные методы работы в лаборатории органической химии”

- 1) Каковы меры предосторожности при работе с бромом?
- 2) Меры предосторожности при работе со стеклом.
- 3) Меры предосторожности при работе с ЛВЖ.
- 4) Что делать, если в глаза попала щёлочь?

2. Вопросы к теме “экстракция”

1. На чем основан метод экстракции?
2. Каким требованиям должен удовлетворять растворитель, применяемый для экстракции?
3. Какие растворители наиболее часто применяются для экстракции?
4. Как понизить растворимость в воде экстрагируемого вещества и растворителя?
5. Какую посуду применяют для экстракции?

3. Вопросы к темам “перегонка, перегонка с паром, фракционная перегонка”

1. Каких целей достигают перегонкой?
2. Что называют температурой кипения вещества, как она может быть понижена?
3. По каким признакам можно отличить перегонку смеси от перегонки индивидуального вещества?
4. Почему перед перегонкой жидкого органического вещества его необходимо освободить от влаги? Как это можно сделать?
5. Опишите, какие этапы включает осушение жидкого органического вещества и как последнее отделяют от осушителя?

4. Вопросы к теме “перекристаллизация”

1. На чем основан метод перекристаллизации?
2. Основные этапы процесса перекристаллизации.
3. Каким требованиям должен удовлетворять растворитель для перекристаллизации и как его подбирают?
4. Как готовят насыщенный раствор вещества в легколетучем растворителе? В воде?
5. Зачем и когда вносят активированный уголь в раствор? Какие меры предосторожности необходимо при этом принять?

5. Вопросы к теме “хроматография”

1. Что такое хроматография?
2. Для каких целей используется хроматография?
3. Классификация хроматографических методов в зависимости от применяемых фаз.
4. Какие задачи можно решить с помощью качественного хроматографического анализа?
5. Перечислите основные операции, из которых состоит процесс проведения тонкослойной хроматографии.

6. Вопросы к синтезам:

- 1) Мольные отношения исходных веществ: а) по уравнению реакции; б) взятые в реакции.
- 2) Характеристика исходных веществ: а) химические свойства; б) физические свойства и физиологическое действие.
- 3) Расчет теоретического выхода.
- 4) Схема прибора для проведения реакции.
- 5) При какой температуре проводится. Каковы Ваши действия? Почему?

7. Задачи:

Произведите разделение смеси веществ, используя различие в их химических свойствах в сочетании с физическими методами выделения (т. пл. и т. кип. приведены в °С для того, чтобы знать агрегатное состояние вещества). Иногда смесь состоит из жидкого вещества и растворенного в нем твердого.

1. Ацетанилид (т. пл. 113°C) и анилин (т. кип. 184.4°C).
2. Бензальдегид (т. кип. 179°C) и коричная кислота (т. пл. 133°C).
3. Бензиловый спирт (т. кип. 205°C), бензальдегид (т. кип. 179°C) и бензойная кислота (т. пл. 122°C).
4. п-Бромацетанилид (т. пл. 166°C) и п-броманилин (т. пл. 66°C).
5. Иодбензол (т. кип. 189°C) и анилин (т. кип. 184°C).

8. Итоговые вопросы:

1. Какие методы очистки твердых веществ вы знаете?
2. Какие методы очистки жидких веществ вы знаете?
3. Какие виды перегонки можно использовать для очистки твердых веществ?
4. Как следить за ходом реакции с помощью ТСХ?
5. Как определить температуру плавления возгоняемого вещества?

8.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (3, 4 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН)

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 4 вопроса (3 семестр) и 5 вопросов (4 семестр).

Первый вопрос – 13 баллов, второй – 8 баллов, третий – 12 баллов, четвертый – 7 баллов (3 семестр).

Первый вопрос – 13 баллов, второй – 3 балла, третий – 9 баллов, четвертый – 8 баллов, пятый – 7 баллов (4 семестр).

8.4.1. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (3 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН).

Вопрос №1.

Задание: закончите уравнения реакций, дайте названия полученным соединениям, для продуктов реакций, обозначенных * приведите стереохимический результат.

1. Пропан $\xrightarrow[h\nu]{\text{SO}_2, \text{Cl}_2}$
2. Изобутан $\xrightarrow[h\nu]{\text{Cl}_2}$
- 3.* Бутан $\xrightarrow[h\nu]{\text{SO}_2, \text{Cl}_2}$
- 4.* Циклопентен $\xrightarrow[\text{CCl}_4]{\text{Br}_2}$
5. 1,3-Дибромпропан $\xrightarrow[\text{спирт, } t^\circ\text{C}]{\text{Zn}}$

Вопрос №2.

Задание: напишите механизмы реакций, для реакций обозначенных * приведите стереохимический результат; для реакций обозначенных ** приведите энергетическую диаграмму, объясните влияние температуры на количественное соотношение продуктов реакции; для реакций обозначенных *** с в терминах теории резонанса объясните направление реакции, с позиции теории МО объясните направление реакции.

- 1.* Бутан $\xrightarrow[h\nu]{\text{Br}_2}$
- 2.* 1-Бутен $\xrightarrow{\text{HBr}}$
- 3.* Циклогексен $\xrightarrow[\text{CCl}_4]{\text{Br}_2}$
- 4.* Этилбензол $\xrightarrow[h\nu]{\text{Br}_2}$
- 5.* Пропен $\xrightarrow[400 - 500^\circ\text{C}]{\text{Cl}_2}$

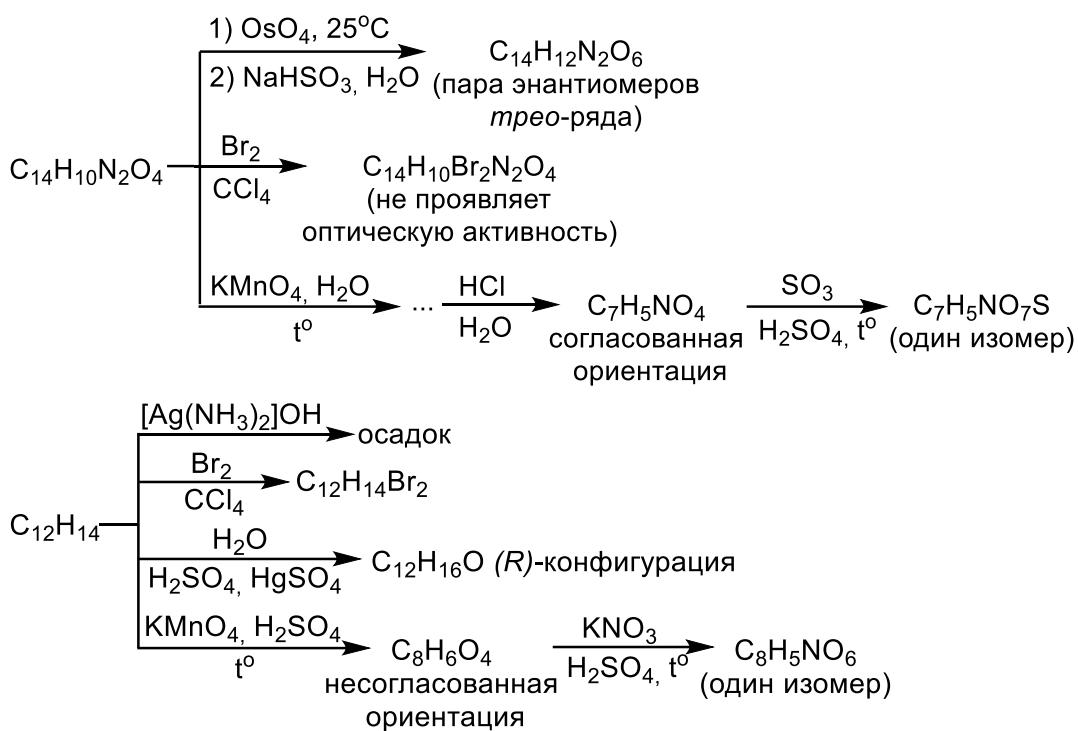
Вопрос №3.

Задание: осуществите превращения, используя только неорганические реагенты. Объясните направление реакции Дильса-Альдера в терминах теории МО.

1. Пропан \longrightarrow ацетон
2. Этилен \longrightarrow 3-гексин
3. 2-Бутен \longrightarrow эритро-2,3-бутандиол
4. Этилен \longrightarrow хлоропрен (2-хлор-1,3-бутадиен)
5. Метан \longrightarrow пропаналь (примените реакцию гидроборирования)
6. Карбид кальция \longrightarrow бутанон

Вопрос №4.

Задание: установите строение соединения, укажите его стереохимию. Напишите указанные реакции.



8.4.2 ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (4 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН).

Вопрос №1.

Задание: закончите уравнения реакций, дайте названия полученным соединениям, для продуктов реакций, обозначенных * приведите стереохимический результат.

1. Этилмагнийдодид $\xrightarrow{CH_3COOH}$
2. Метилмагнийдодид $\xrightarrow{C_2H_5OH}$
3. Этилмагнидбромид $\xrightarrow{\text{ацетон}}$... $\xrightarrow{H_2O}$
 \xrightarrow{HCl}
4. Фенилмагнидбромид $\xrightarrow{\text{этаналь}}$... $\xrightarrow{H_2O}$
 \xrightarrow{HCl}
5. Бутиллитий $\xrightarrow{CH_3OH}$

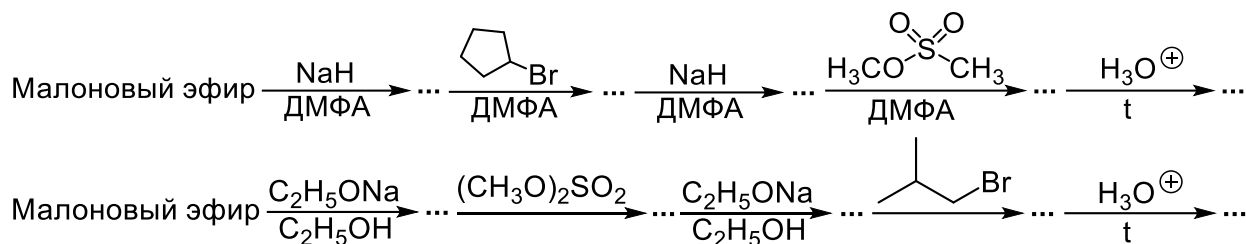
Вопрос №2.

Задание: напишите механизмы реакций, для реакций обозначенных * приведите стереохимический результат.

1. *(*S*)-2-Бромбутан $\xrightarrow[H_2O]{NaOH}$
2. *n*-Нитрохлорбензол $\xrightarrow[t^\circ C]{NaOH, H_2O}$
3. 1-Пропанол $\xrightarrow[H_2SO_4, t^\circ C]{KBr}$
4. *(*R*)-2-Пентанол $\xrightarrow[\text{эфир, } t^\circ C]{SOCl_2}$
5. *(*S*)-2-Пентанол $\xrightarrow[t^\circ C]{\text{пиридин, } SOCl_2}$

Вопрос №3.

Задание: завершите схему превращений.



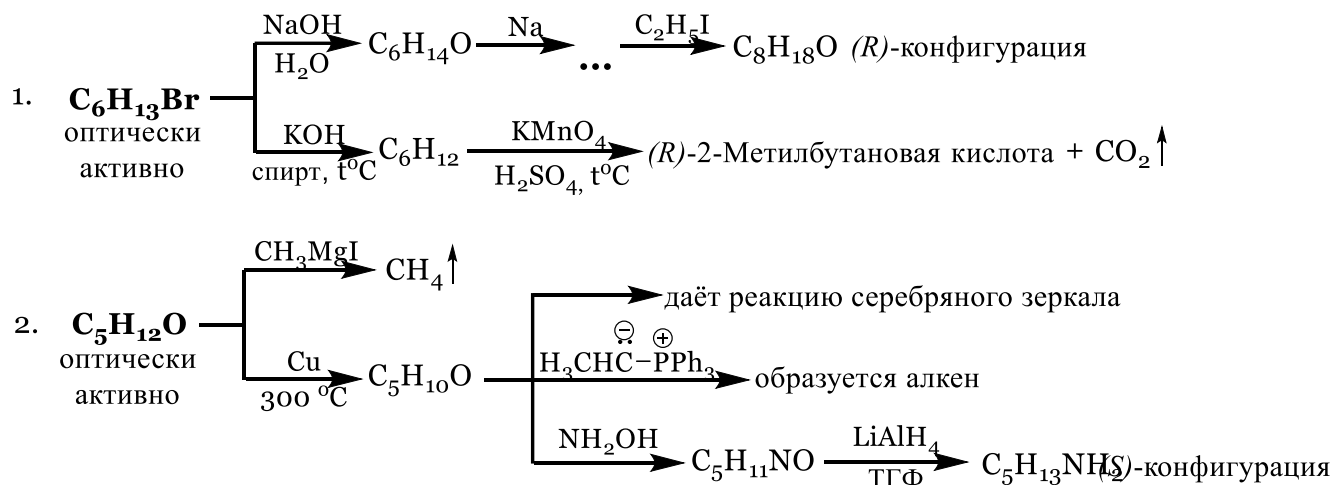
Вопрос №4.

Задание: осуществите превращения, используя только неорганические реагенты.

1. Бензол и метан \longrightarrow бензальанилин (бензилиденанилин)
2. Этилен \longrightarrow 1-бутанол (примените реакцию Гриньяра)
3. Толуол \longrightarrow фенилуксусная кислота
4. Этилен \longrightarrow этиловый эфир α -аланина (2-аминопропановой кислоты)
5. Хлорбензол \longrightarrow 2-хлор-4-нитрофенол

Вопрос №5.

Задание: установите строение соединения, укажите его стереохимию. Напишите указанные реакции.



Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (3 СЕМЕСТР)

Экзамен по дисциплине «Органическая химия» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1 - 4 программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 4 заданий, относящихся к указанным разделам курса. Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются из 40 баллов следующим образом: первый вопрос – 13 баллов, второй – 8 баллов, третий – 12 баллов, четвертый – 7 баллов.

Пример экзаменационного билета:

«Утверждаю»

(Должность, наименование кафедры)

(Подпись) _____
(И. О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

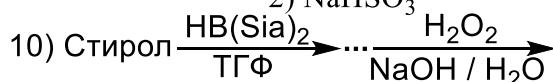
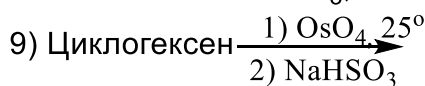
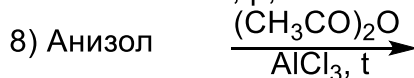
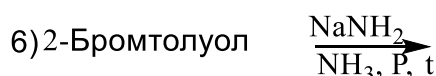
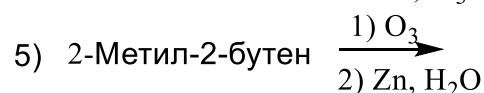
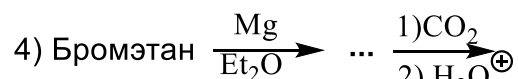
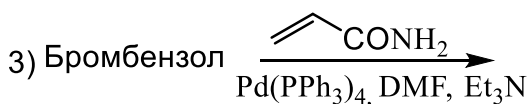
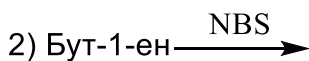
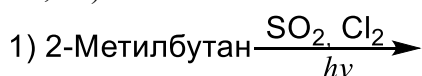
**Министерство науки и высшего образования РФ
Российский химико-технологический университет
им. Д.И. Менделеева**

Кафедра органической химии

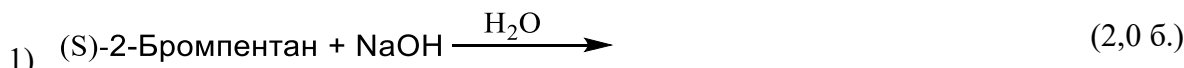
18.05.01 – «Химическая технология
энергонасыщенных материалов и изделий»
специализация – «Химическая технология
органических соединений азота»

Органическая химия

I. Напишите уравнения реакций (10,0 б.). Назовите полученные соединения (1,0 б.) Для реакции **2** приведите стереохимический результат (1,0 б.). Для продукта реакции **9** проведите конформационный анализ и укажите наиболее стабильную конформацию (1,0 б.). (Σ13,0 б)



II. Приведите механизмы следующих реакций (Σ 8,0 б.).



Приведите энергетическую диаграмму реакции. (1,0 б.)

Укажите стереохимический результат реакции и конфигурацию стереоизомеров по (R,S)-номенклатуре. (1,0 б.)



В терминах теории резонанса объясните направление реакции. (3,0 б.)

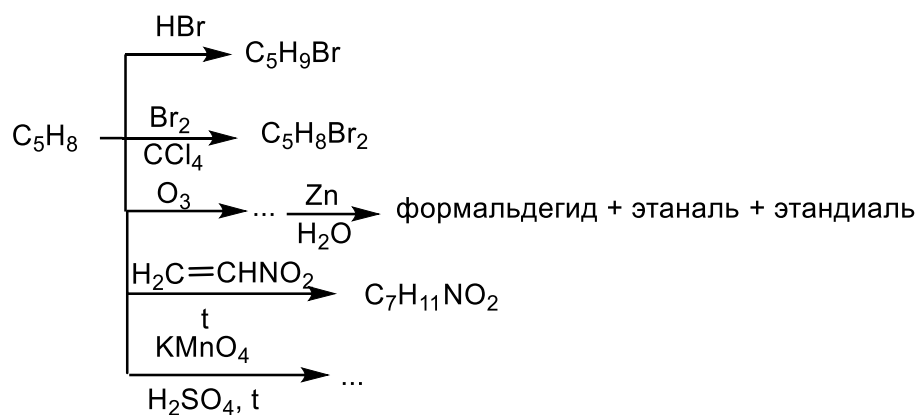
III. Приведите рациональные схемы синтеза (Σ 12,0 б.).



Объясните протекание реакции в рамках метода граничных орбиталей.

IV. Установите строение исходного соединения (1,0 б.).

Напишите все указанные реакции (6,0 б.) (Σ 7,0 б.).



8.6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (4 СЕМЕСТР)

Экзамен по дисциплине «Органическая химия» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 5 - 7 программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 4 заданий, относящихся к указанным разделам курса. Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются из 40 баллов следующим образом: первый вопрос – 13 баллов, второй – 3 балла, третий – 9 баллов, четвертый – 8 баллов, пятый – 7 баллов.

Пример экзаменационного билета:

«Утверждаю»

(Должность, наименование кафедры)

(Подпись) (И. О. Фамилия)

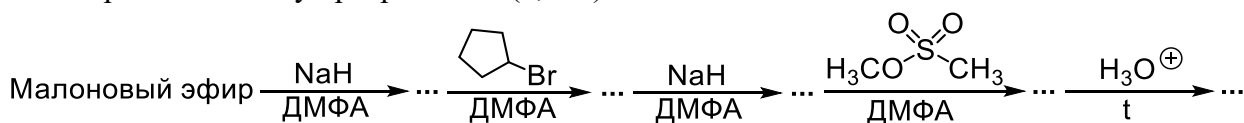
«__» _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования РФ
Российский химико-технологический
университет им. Д.И. Менделеева
Кафедра органической химии
 18.05.01 – «Химическая технология
 энергонасыщенных материалов и изделий»
 специализация – «Химическая технология
 органических соединений азота»
 Органическая химия

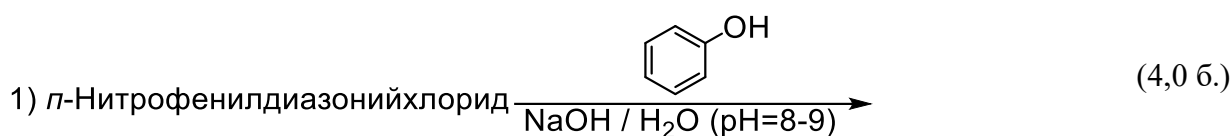
I. Напишите уравнения реакций (10,0 б.) и назовите полученные соединения (1,0 б.). Для реакций 1 и 7 приведите стереохимический результат (2,0 б.).

- | | |
|--|--|
| 1) <i>n</i> -Бромтолуол $\xrightarrow[\text{NH}_3(\text{ж.})]{\text{NaNH}_2}$ | 6) Бензальдегид $\xrightarrow[\text{NaOH}(\text{конц.}), t]{\text{CH}_3\text{CHO}}$ |
| 2) (<i>S</i>)-Бутан-2-ол $\xrightarrow[\text{эфир, } t]{\text{SOCl}_2}$ | 7) (<i>S</i>)-2-Бромпентан $\xrightarrow[\text{DMCO}]{\text{KCN}} \dots \xrightarrow[2) \text{H}_2\text{O}]{1) \text{LiAlH}_4 / \text{TГФ}}$ |
| 3) Метилтрет.бутиловый эфир $\xrightarrow[t]{\text{HI}}$ | 8) 4-Гидроксипентанол $\xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4(\text{кат.}), t]{\text{CH}_3\text{COOH}}$ |
| 4) Фенол $\xrightarrow[2) \text{CO}_2, 125^\circ\text{C}, \text{p}]{1) \text{NaOH} / \text{H}_2\text{O}} \dots \xrightarrow{(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}}$ | 9) Ацетамид $\xrightarrow[\text{NaOH}(\text{изб.})]{\text{Br}_2}$ |
| 5) Бутанон $\xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4(\text{кат.})]{\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{изб.})}$ | 10) <i>N,N</i> -Диметиланилин $\xrightarrow[\text{HCl}, 0^\circ\text{C}]{\text{NaNO}_2}$ |

II. Завершите цепочку превращений (3,0 б.).



III. Приведите механизмы следующих реакций (9,0 б.).



Как изменится скорость реакции при замене нитрогруппы в положение 4 диазосоставляющей на метоксигруппу? Свой ответ поясните. (1,0 б.)



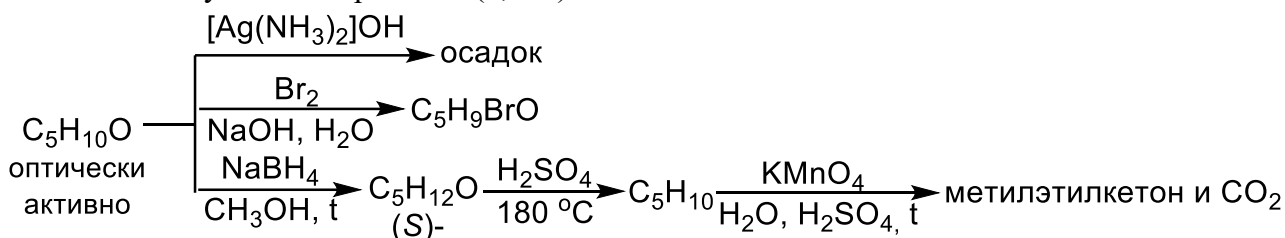
IV. Приведите рациональные схемы синтезов (8,0 б.).

1) Бензол \longrightarrow фенилбензоат

2) Бензол и метанол \longrightarrow 4-метоксифенилгидразин

V. Установите строение исходного соединения (1,0 б.), укажите его стереохимию (1,0 б.).

Напишите все указанные реакции (5,0 б.).



9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

А. Основная литература

- Травень В.Ф. Органическая химия. Т. 1. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. – 368 с.
- Травень В.Ф. Органическая химия. Т. 2. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. – 520 с.
- Травень В.Ф. Органическая химия. Т. 3. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. – 392 с.
- Травень В.Ф., Щекотихин А.Е. Практикум по органической химии. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. – 592 с.
- Органическая химия. Задания для подготовки к контрольным работам/ А. М. Борунов, Л. С. Красавина, Н. Я. Подхалюзина, А. Е. Щекотихин. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2017. 88 с.

Б. Дополнительная литература

- Углеводороды. Текст лекций по органической химии. / Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2000.– 196 с.
- Функциональные производные углеводородов. Текст лекций по органической химии. / Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2001.– 424 с.
- Общие методы работы в лаборатории органической химии. / Сост.: Щекотихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 124 с.
- Органическая химия. Лабораторные работы. / Сост.: Щекотихин А.Е., Немерюк М.П., Мирошников В.С. Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. – 60 с.
- Буянов В.Н., Манакова И.В., Таршиц Д.Л. Органическая химия: задания для подготовки к контрольным работам: Учебное пособие. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. – 299 с.

6. Природа ковалентной связи и концепции реакционной способности. Кислоты и основания в органической химии: учебное пособие. / Сост.: Бондаренко Е.М. и др. Под ред. Травеня В.Ф. – М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. – 91 с.

9.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Научно-технические журналы:

- Журнал «Известия АН. Серия химическая» ISSN 0002-3353
- Журнал «Mendeleev Communications» ISSN 0959-9436
- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

[http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

[http:// www.sciencedirect.com.ru](http://www.sciencedirect.com.ru)

9.3. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины: размещены на странице кафедры, на сайте университета <https://muctr.ru/university/edu-dep/fen/departments/koh/metod/>

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы :

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 20.02.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 20.02.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 20.02.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 20.02.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.02.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.02.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методические рекомендации по организации учебной работы студентов направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Учебный курс «Органическая химия» включает 8 модулей, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого модуля рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого модуля заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка контрольных работ: контрольная работа №1 – 4 балла, контрольная работа №2 – 15 баллов, контрольная работа №3 – 18 баллов, контрольная работа № 4 – 18 баллов, контрольная работа 5 – 5 баллов, контрольная работа № 6– 14 баллов, контрольная работа №7 – 23 баллов, №8- 23 баллов. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка лабораторных работ: Хроматография -8 баллов; Перегонка-9 баллов, перекристаллизация- 9 баллов. Каждый из обязательных 5 синтезов оценивается в 10 баллов. Оценка складывается из трех частей: допуск-коллоквиум (5 балла), выполнение работы (5 балла), защита работы (5 балла).

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за выполнение рейтинговых контрольных работ и лабораторный практикум. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 100 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена в третьем и в четвертом семестрах, зачетом в 5 семестре. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (рейтинговые контрольные работы, лабораторные работы) и на экзамене (3 и 4 семестр). Максимальная общая оценка за семестр при изучении дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При преподавании дисциплины «Органическая химия» используется три типа учебных занятий: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы. На семинарских занятиях разбираются примеры и закрепляется лекционный материал. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом. При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с литературными источниками, задавая вопросы и организуя их обсуждение в аудитории. Также необходимо указывать на взаимосвязь теоретического и практического материала, связывать теоретический материал с конкретными примерами синтезов, воспроизводимых во время лабораторного практикума.

На лабораторных работах осваиваются методы очистки и идентификации органических соединений, отрабатываются на практике методики реакций, изучаемых в теоретической части курса.

При оценивании проделанной лабораторной работы, преподаватель проверяет оформление лабораторного журнала на целостность, достоверность заполнения и соответствие принятому образцу, а также задает вопросы студенту с целью определения, насколько он владеет теоретической информацией по проводимой работе. В процессе проведения вводных лабораторных работ, преподаватель демонстрирует студентам основные приемы работы в лаборатории. В последствии при выполнении студентами лабораторных работ, преподаватель контролирует выполнение работы, корректируя неточные действия студента, способствуя тем приобретению им навыков и опыта работы в лаборатории. При проведении лабораторного практикума преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные теоретические знания по курсу.

Текущий контроль усвоения лабораторного практикума рекомендуется осуществлять с помощью контрольных работ (3 и 4 семестры) и устного коллоквиума (5 семестр). План коллоквиума перед синтезом:

1. Теория по данному методу синтеза.
2. Характеристика исходных веществ: а) химические свойства; б) физические свойства и физиологическое действие.
3. Мольные отношения исходных веществ: а) по уравнению реакции; б) взятые в реакции.
4. Расчет теоретического выхода.
5. Схема прибора для проведения реакции.
6. Условия проведения реакции. Обоснования.
7. Характеристика полученного продукта: а) химические свойства; б) физические свойства; в) физиологическое действие.
8. Побочные продукты реакции и их характеристика.
9. Состав реакционной смеси после реакции.
10. Выделение полученного продукта из реакционной смеси.
11. Очистка полученного продукта и его идентификация.

11.2. ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с

решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 708 372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
|---|--------------------|---|---|

| | | договора, количество ключей | |
|---|------------|--|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0- 827/2018 от 26.09.2018 г. Сумма договора – 357 000-00</p> <p>С «26» сентября 2018г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи. Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»- КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд- ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно- технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| | ЭБС «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2020г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>С «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей -</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»- КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд- ва «ЛАНЬ», Национальный Открытый Университет«ИНТУИТ», Инженерно- технические науки" изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика» изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент» изд-ва Дашков и К. А также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 111-142ЭА/2018 от 18.12.2018 г. Сумма договора – 547 511 руб. С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | <p>Электронная библиотека диссертаций (ЭБД).</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – РГБ, Договор № 29.01-Р-2.0-826/2018 от 03.10.2018 г. Сумма договора - 299130-00</p> <p>С «15» октября 2018 г. по «14» июля 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 5 | <p>ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р-2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г. Сумма договора - 934 693-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя Договор № 5Д/2018 от 01.02.2018 г. Сумма договора - 24000-00</p> <p>С «02» февраля 2018 г. по «05» мая 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 7 | Справочно- правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя, Договор № 45- 70ЭА/2018 от 09.07.2018 г.</p> <p>С «10» июля 2018 г. по «09» июля 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.r u/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip- адресам.</p> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Справочно- правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №145- 188ЭА/2018 г. от 28.01.2020 г.</p> <p>С «28» января 2020 г. по «27» января 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Сумма договора - 512000-00 Количество ключей – 50 пользовательских</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | лицензий по ip-адресам. | |
| 9 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Wiley/130 от 10.10.2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 10 | QUESTEL ORBIT | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Questel/130 от 05.09.2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.questel.orbit.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | ProQuest Dissertation and Theses Global | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № ProQuest/130 от 09.10.2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html</p> <p>Количество ключей – дост уп для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | База данных ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) авторитетная коллекция из более 3,5 млн. зарубежных диссертаций, более 1,7 млн. из которых представлены в полном тексте. |
| 12 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № ACS/130 от 25.10.2020 г.</p> <p>С «01» июля 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |
| 13 | American Institute of Physics (AIP) | Принадлежность сторонняя. | Коллекция журналов по техническим |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № АИР/130 от 24.10.2020 г.</p> <p>С «01» июля 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)</p> |
| 14 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Reaxys /130 от 10.10.2020 г.</p> <p>С «01» июля 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |
| 15 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>ДОГОВОР № Scopus/130 от 09.10.2020 г.</p> <p>С «01» июля 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com .</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | |
| 16 | <p>Ресурсы международной компания Clarivate Analytics</p> | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № WoS/130 от 05.09.2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R11j2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 17 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ГПНТБ) Сублицензионный договор № RSC/130 от 08.10.2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |
| 18. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 19. | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № CAS/130 от 23.10.2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |
| 20 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ № исх.- 1294 от 09 10 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук.</p> <p>Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| 21 | ЭБС «Лань» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0- 1299/2018 от 06.03.2020 г. С «06» марта 2020г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Сумма договора – 73 247-39 Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция книг по естественно- научным и техническим отраслям наукам. |
| 22 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01-3-2.0- 1168/2018 от 11.01.2020 г. С «11» января 2020 г. по «»10» января 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 220 000-00 руб. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Органическая химия» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

13.1. ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лекционная учебная аудитория, оборудованная доской с мелом или маркером и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, оборудованная доской с мелом или маркером; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение лабораторного практикума по органической химии требует необходимого стандартного набора химической посуды, реактивов и лабораторного оборудования (электрические нагревательные приборы (плитки), магнитные мешалки, прибор для определения температуры плавления, рефрактометр, лабораторные весы, роторный испаритель, сушильный шкаф.

13.2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

Комплекты шариковых моделей для демонстрации пространственного строения органических веществ.

13.3. КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ, ПРОГРАММНЫЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Персональные компьютеры с выходом в интернет, принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

13.4. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

13.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|--|--|----------------------------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows 10 Education (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ICM-171312 от 03.04.2020 г., действительно до 03.04.2020 г., счет № 0012522675 от 30.03.2020 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | 03.04.2020 г. |
| 2 | Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ICM-171312 от 03.04.2020 г., действительно до | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft | 03.04.2020 г. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------|
| | | 03.04.2020 г., счет № 0012522675 от 30.03.2020 г. | Imagine Premium | |
| 3 | Microsoft Visio Professional 2016 (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ИСМ- 171312 от 03.04.2020 г., действительно до 03.04.2020 г., счет № 0012522675 от 30.03.2020 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | 03.04.2020 г. |
| 4 | Microsoft Visio Professional 2020 (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ИСМ- 171312 от 03.04.2020 г., действительно до 03.04.2020 г., счет № 0012522675 от 30.03.2020 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | 03.04.2020 г. |
| 5 | Microsoft Access 2016 (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ИСМ- 171312 от 03.04.2020 г., действительно до 03.04.2020 г., счет № 0012522675 от 30.03.2020 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | 03.04.2020 г. |
| 6 | Microsoft Access 2020 (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ИСМ- 171312 от 03.04.2020 г., действительно до 03.04.2020 г., счет № 0012522675 от 30.03.2020 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | 03.04.2020 г. |
| 7 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143- 164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, | 10 | бессрочная |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|------------|
| | | накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | | |
| 8 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 10 | бессрочная |
| 9 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ChemOffice ultra | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 1 | бессрочная |
| 10 | Антивирус Kaspersky (Касперский) | сублицензионный договор №дс1054/2016 г., Акт № 1061 от 30.11.2016 г. | 10 | 13.12.2018 |
| 11 | ACDLabs12.0 Academic Edition | Бесплатная | Количество лицензий не ограничено | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей приводятся в таблице.

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. «Теория химического строения, насыщенные углеводороды и алкены» | <i>Знает</i> основы классификации и номенклатуры органических соединений. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для описания электронного и пространственного строения органических молекул и для предсказания направления простейших органических реакций. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии. | Контрольные работы №1 и 2. Оценка за экзамен |
| Раздел 2. «Алкины, алкадиены и полиены» | <i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства алканов, | Контрольная работа №3. Оценка за экзамен |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | циклоалканов, алкенов, алкинов, алкадиенов и полиенов. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, алкадиенов и полиенов. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии. | |
| Раздел «Ароматические соединения» | 3. | <i>Знает</i> строение бензола, основные критерии ароматичности, строение, способы получения и химические свойства ароматических соединений бензольного ряда (а также алкил и алкенилбензолов). <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из соединений, содержащих бензольный фрагмент. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии. | Контрольная работа №4. Оценка за экзамен |
| Раздел «Галогенопроизводные и металлоорганические соединения» | 4. | <i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства галогенопроизводных и металлоорганических соединений. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из галогенопроизводных и металлоорганических соединений. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии. | Контрольная работа №5. Оценка за экзамен |
| Раздел 5. «Спирты, фенолы, простые эфиры и оксираны. Органические соединения серы» | | <i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства спиртов, фенолов, простых эфиров, оксиранов и органических соединений серы. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из галогенопроизводных, спиртов, простых эфиров, оксиранов и органических соединений серы. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии. | Контрольная работа №6. Оценка за экзамен |
| Раздел 6. «Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их функциональные производные» | | <i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства альдегидов, кетонов, карбоновых кислот и их функциональных производных. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из альдегидов, кетонов, | Контрольная работа №7. Оценка за экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | карбоновых кислот и их функциональных производных. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии. | |
| Раздел 7. «Азотсодержащие соединения и гетероциклические соединения» | <i>Знает</i> строение, способы получения и химические свойства нитро-, amino-, азо-, diazosоединений и некоторых пятичленных и шестичленных гетероциклов. <i>Умеет</i> применять теоретические знания для синтеза органических соединений из нитро-, amino-, азо- и diazosоединений и гетероциклов. <i>Владеет</i> основными теоретическими представлениями в органической химии. | Контрольная работа №8. Оценка за экзамен |
| Раздел 8. «Лабораторный практикум» | <i>Знает</i> методы синтеза основных классов органических соединений, технику безопасности работы в лаборатории и проведения синтеза. <i>Умеет</i> синтезировать заданное соединение по указанной методике. <i>Владеет</i> методами выделения, очистки и спектральной идентификации органических веществ. | Индивидуальный опрос на лабораторных работах (допуск), текущий контроль при сдаче лабораторных работ. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Органическая химия»
основной образовательной программы
 18.05.01 «Химическая технология органических соединений азота»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая химия»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена д.х.н., проф., зав. кафедрой физической химии Конюховым В.Ю., к.х.н., доц., доцентом кафедры физической химии А.М. Мерцким, к.х.н., доц., доцентом кафедры физической химии А.В. Гребенником, к.х.н., доцентом кафедры физической химии Н.Г. Поповой, к.х.н., доцентом кафедры физической химии Г.М. Бондаревой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической химии «08» июня 2020 г., протокол №14

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины | 8 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 8 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 9 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 16 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 13 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 13 |
| 6.2. | Лабораторные занятия | 23 |
| 7. | Самостоятельная работа | 25 |
| 8. | Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | 26 |
| 8.1. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 26 |
| 8.2. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (<i>экзамен</i>) | 31 |
| 8.3. | Структура и примеры билетов для <i>экзамена</i> | 36 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 38 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 38 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 39 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 39 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 41 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 41 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 42 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 42 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 42 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 43 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 45 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 47 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 47 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 47 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 47 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 47 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 48 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 51 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 57 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой **Физической химии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Дисциплина «**Физическая химия**» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана (**Б1. Б.10**) и рассчитана на изучение в 5 и 6 семестрах. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области высшей математики, физики, общей и неорганической, органической и физической химии.

Цель дисциплины – раскрыть смысл основных законов, управляющих ходом химического процесса, показать области приложения этих законов и научить студента грамотно применять их при решении конкретных теоретических и практических задач, понять основные кинетические закономерности протекания химических процессов и роль катализа для химической технологии.

Задачи дисциплины – показать значение физической химии как теоретической основы процессов химической технологии; выработать у студентов навыки применения полученных знаний к предсказанию принципиальной возможности, направления, скорости и конечного результата химических процессов; дать представления о современных экспериментальных методах исследования физико-химических процессов.

Дисциплина «**Физической химии**» преподается в 5 и 6 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Физическая химия» способствует формированию следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса;
- пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия;
- термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора.
- теорию гальванических явлений;
- теории кинетики, пути теоретического расчета скоростей химических реакций и ограничения в применимости расчетных методов;
- основные черты гомогенного и гетерогенного катализа, причины ускорения химического процесса в присутствии катализатора.

Уметь:

- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач;
- предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта;
- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций;
- проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов.

Владеть:

- комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач;
- навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса;
- знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов;

- методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции;
- навыками составления гальванических элементов для целей определения термодинамических характеристик и констант равновесия исследуемой реакции;
- знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|-------------|------------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | | | 5 | | 6 | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 432 | 6 | 216 | 6 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 5,34 | 192 | 2,67 | 96 | 2,67 | 96 |
| Лекции | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Самостоятельная работа | 4,66 | 168 | 2,33 | 84 | 2,33 | 84 |
| Подготовка к лабораторным работам | | 108 | | 42 | | 42 |
| Контактная самостоятельная работа | | - | 2,33 | - | 2,33 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 108 | | 42 | | 42 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,8 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | | 71,2 | | 35,6 | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|-------------|------------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | | | 5 | | 6 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 324 | 6 | 162 | 6 | 162 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 5,34 | 144 | 2,67 | 72 | 2,67 | 72 |
| Лекции | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Самостоятельная работа | 4,66 | 126 | 2,33 | 63 | 2,33 | 63 |
| Подготовка к лабораторным работам | | 81 | | 31,5 | | 31,5 |
| Контактная самостоятельная работа | | - | 2,33 | - | 2,33 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 81 | | 31,5 | | 31,5 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,6 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 53,4 | | 26,7 | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|--|---------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. Химическая термодинамика | 84 | 18 | 18 | 8 | 48 |
| 1.1 | Первый закон термодинамики | 28 | 6 | 6 | 4 | 16 |
| 1.2 | Второй закон термодинамики | 28 | 6 | 6 | - | 16 |
| 1.3 | Химическое равновесие | 28 | 6 | 6 | 4 | 16 |
| 2. | Раздел 2. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах | 19 | 4 | 4 | 6 | 11 |
| 2.1 | Фазовые переходы и фазовая диаграмма состояния для однокомпонентных систем | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2.2 | Определение термодинамических функций процесса фазового перехода | 9 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| 3. | Раздел 3. Термодинамическая теория растворов | 27 | 6 | 6 | 6 | 15 |
| 3.1 | Основы термодинамики растворов. Парциальные мольные величины | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 3.2 | Термодинамическое описание идеальных и неидеальных растворов | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 3.3 | Коллигативные свойства разбавленных растворов нелетучих веществ в летучем растворителе | 9 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| 4. | Раздел 4. Фазовые равновесия в многокомпонентных системах | 18 | 4 | 4 | 12 | 10 |
| 4.1 | Равновесие «жидкий раствор - насыщенный пар» в двухкомпонентных системах | 9 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| 4.2 | Равновесие «жидкость-твердое» в двухкомпонентных системах | 9 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| 5. | Растворы электролитов | 46 | 8 | 8 | 12 | 18 |
| 5.2 | Растворы электролитов в статических условиях | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 5.3 | Растворы электролитов в динамических условиях | 30 | 4 | 4 | 12 | 10 |
| 6. | Электрохимические системы (цепи) | 44 | 8 | 6 | 12 | 18 |
| 6.1 | ЭДС и электродные потенциалы | 22 | 4 | 3 | 6 | 9 |
| 6.2 | Гальванические элементы | 22 | 4 | 3 | 6 | 9 |
| 7. | Химическая кинетика | 76 | 14 | 16 | 6 | 40 |
| 7.1 | Формальная кинетика | 42 | 6 | 10 | 6 | 20 |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 7.2 | Теории химической кинетики | 17 | 4 | 3 | - | 10 |
| 7.3 | Фотохимические и цепные реакции | 17 | 4 | 3 | - | 10 |
| 8. | Катализ | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | ИТОГО | 360 | 64 | 64 | 64 | 168 |
| | Экзамен | 72 | | | | |
| | ИТОГО | 432 | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

5 семестр

Раздел 1. Химическая термодинамика

1.1. Первый закон термодинамики

Термодинамические системы и термодинамические параметры. Экстенсивные и интенсивные свойства системы. Термодинамический процесс. Функции состояния и функции процесса. Внутренняя энергия и энтальпия, их свойства. Теплота и работа как формы передачи энергии. Работа расширения газа и полезная работа. Формулировки первого начала термодинамики. Взаимосвязь теплоты, работы и изменения внутренней энергии в изохорном, изобарном и изотермическом процессах. Теплоёмкость вещества – изохорная или изобарная, молярная, удельная. Теплоёмкость идеальных газов, взаимосвязь молярных теплоёмкостей C_p и C_v идеального газа. Теплоёмкость твердых веществ и жидкостей. Зависимость молярной изобарной теплоёмкости вещества от температуры, эмпирические уравнения (степенные ряды), их применимость. Закон кубов Дебая, правило Дюлонга и Пти. Средняя изобарная теплоёмкость вещества в интервале температур. Температурная зависимость приращения энтальпии вещества ($H_T - H_0$) при постоянном давлении с учётом фазовых переходов. Тепловой эффект химического процесса. Основное стандартное состояние. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Применение закона Гесса для вычисления тепловых эффектов химических и физико-химических процессов. Связь тепловых эффектов при постоянном объеме и при постоянном давлении. Зависимость теплового эффекта реакции от температуры. Вывод и анализ уравнения Кирхгофа в дифференциальной форме. Интегрирование уравнения Кирхгофа.

1.2. Второй закон термодинамики.

Самопроизвольные и несамопроизвольные, обратимые и необратимые, равновесные (квазистатические) и неравновесные процессы. Работа равновесного и неравновесного процессов. Формулировки второго начала термодинамики. Энтропия как критерий направленности самопроизвольных процессов и равновесия в изолированных системах. Зависимость энтропии вещества от параметров состояния (температуры, давления, объема). Расчет изменения энтропии в различных процессах, связанных с изменением состояния идеального газа, а также чистых твёрдых или жидких веществ. Изменение энтропии в процессе смешения идеальных газов. Изменение энтропии при фазовых переходах. Тепловая теорема Нернста, постулат Планка (третье начало термодинамики). Статистическая интерпретация второго начала термодинамики, уравнение Больцмана-Планка. Вычисление абсолютной энтропии вещества. Расчет

изменения энтропии в химических реакциях при различных температурах. Объединенное уравнение I и II законов термодинамики. Энергия Гельмгольца и энергия Гиббса как критерии направленности процессов и равновесия в закрытых системах. Характеристические функции. Зависимость энергии Гельмгольца и энергии Гиббса от параметров состояния. Температурная зависимость энергии Гиббса вещества с учётом фазовых переходов. Род фазового перехода (первый, второй). Уравнения Гиббса-Гельмгольца. Расчет изменений стандартных энергий Гиббса и Гельмгольца в химических реакциях при различных температурах.

Системы переменного состава. Химический потенциал компонента системы. Зависимость химического потенциала от давления и температуры. Условия равновесия и самопроизвольного протекания процесса в системах переменного состава.

1.3. Химическое равновесие.

Материальный баланс химической реакции, степень превращения, химическая переменная. Уравнение изотермы химической реакции (изотермы Вант-Гоффа). Химическое сродство. Анализ уравнения изотермы для определения направления самопроизвольного протекания химической реакции от данного исходного (неравновесного) состояния. Термодинамическая константа химического равновесия и эмпирические константы химического равновесия (K_x , K_c , K_n , K_p), уравнения их связи для реакции в идеальной газовой смеси. Константы равновесия для гомогенных и гетерогенных реакций, идеальных и неидеальных реакционных систем (на примерах). Смещение химического равновесия при изменении общего давления ($T = \text{const}$) и при добавлении в систему инертного газа ($T = \text{const}$, $P = \text{const}$).

Влияние температуры на константу химического равновесия, уравнения изобары и изохоры химической реакции. Вывод, анализ и интегрирование названных уравнений на примере уравнения изобары. Расчет среднего и истинного теплового эффекта химических реакций из зависимости термодинамической константы равновесия от температуры. Расчет констант равновесия химических реакций из стандартных термодинамических функций веществ. Вычисление констант равновесия химических реакций по справочным данным о константах равновесия реакций образования соединений из простых веществ.

Раздел 2. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах

2.1. Фазовые переходы и фазовая диаграмма состояния для однокомпонентных систем

Фаза, компонент, число степеней свободы. Правило фаз Гиббса. Применение правила фаз Гиббса для анализа фазовых равновесий в однокомпонентных системах. Диаграмма состояния однокомпонентной системы, её фазовые поля, линии и тройные точки, выражающие соответственно однофазное, двухфазное и трехфазное равновесия. Насыщенный пар, температурная зависимость давления насыщенного пара. Критическая точка, критическое состояние вещества, его особенности. Вывод и анализ уравнения Клапейрона. Зависимость температуры плавления от внешнего давления, интегрирование уравнения Клапейрона для равновесия твердое тело - жидкость. Равновесия с газовой фазой, уравнение Клапейрона-Клаузиуса, вывод и интегрирование уравнения для описания линий испарения и сублимации, используемые допущения. Определение координат тройной точки.

2.2. Определение термодинамических функций процесса фазового перехода

Применение уравнения Клапейрона-Клаузиуса для расчета изменения термодинамических функций при фазовых превращениях. Взаимосвязь энтальпий плавления, испарения и возгонки в тройной точке. Эмпирическое правило Трутона.

Раздел 3. Термодинамическая теория растворов

3.1. Основы термодинамики растворов. Парциальные молярные величины

Классификации растворов. Парциальные молярные величины. Уравнения Гиббса-Дюгема (вывод и анализ). Методы определения парциальных молярных величин (метод касательных и метод отрезков). Относительные парциальные молярные величины (парциальные молярные функции смешения). Термодинамические функции смешения.

3.2. Термодинамическое описание идеальных и неидеальных растворов

Идеальные (совершенные) растворы. Химический потенциал компонента идеального раствора. Термодинамические функции смешения для идеальных растворов. Равновесие "идеальный раствор-пар", закон Рауля, графическая интерпретация закона Рауля. Предельно разбавленные растворы, закон Генри. Уравнение химического потенциала для растворителя и растворенного вещества. Неидеальные (реальные) растворы, положительные и отрицательные отклонения от идеальности (от закона Рауля). Стандартные состояния компонентов раствора. Симметричная и несимметричная системы сравнения. Расчет активностей и рациональных коэффициентов активности компонентов раствора. Термодинамические функции смешения для неидеальных растворов. Зависимость активности и коэффициента активности компонента от температуры и давления.

3.3. Коллигативные свойства разбавленных растворов нелетучих веществ в летучем растворителе

Коллигативные свойства разбавленных растворов нелетучих веществ в летучих растворителях (понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором по сравнению с чистым растворителем, повышение температуры начала кипения и понижение температуры начала отвердевания растворов, осмотическое давление). Эбуллиоскопическая и криоскопическая константы растворителя. Вывод уравнения, связывающего понижение температуры начала отвердевания с концентрацией раствора. Осмос, осмотическое давление, обратный осмос. Использование коллигативных свойств для определения молярной массы, степени диссоциации или степени ассоциации растворенного вещества.

Раздел 4. Фазовые равновесия в многокомпонентных системах

4.1. Равновесие «жидкий раствор - насыщенный пар» в двухкомпонентных системах.

Диаграммы «давление-состав», «температура-состав», «состав пара-состав жидкости» для идеальных и неидеальных растворов. Применение правила фаз к исследованию диаграмм. Законы Гиббса-Коновалова. Азеотропия, термодинамическое условие точки азеотропа. Правило рычага. Физико-химические основы разделения жидких смесей методами перегонки и ректификации.

4.2. Равновесие «жидкость-твердое» в двухкомпонентных системах.

Термический анализ, кривые охлаждения, построение диаграммы плавкости по кривым охлаждения. Системы с ограниченной и неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии. Изоморфизм. Типы твердых растворов. Диаграммы плавкости изоморфно кристаллизующихся веществ. Диаграммы плавкости систем с ограниченной растворимостью в твердом состоянии. Эвтектическое и перитектическое равновесия. Определение состава эвтектической жидкости построением треугольника Таммана. Применение правила фаз Гиббса к исследованию фазовых равновесий.

6 семестр

Раздел 5. Растворы электролитов

5.1 Растворы электролитов в статических условиях

Термодинамическое описание свойств растворов электролитов. Активности и коэффициенты активности электролита и ионов в растворе, средние ионные коэффициенты активности. Связь активности электролита со средней ионной активностью и концентрацией электролита. Ионная сила раствора. Правило ионной силы. Основные положения электростатической теории сильных электролитов Дебая-Хюккеля. Предельный закон Дебая-Хюккеля, второе и третье приближения теории, графическое представление этих зависимостей.

5.2 Растворы электролитов в динамических условиях

Проводники электрического тока I и II рода, ионная и электронная проводимость. Удельная, молярная и эквивалентная электрические проводимости, взаимосвязь между ними. Зависимость удельной и молярной электрической проводимостей от концентрации, температуры и природы растворителя. Скорость и подвижность (абсолютная скорость движения) ионов. Закон независимого движения ионов (закон Кольрауша). Предельные молярные электропроводности ионов. Эстафетный механизм переноса электричества ионами гидроксония и гидроксила. Числа переноса ионов. Электропроводность растворов сильных электролитов, уравнение корня квадратного (уравнение Кольрауша). Применение теории сильных электролитов для объяснения электрофоретического и релаксационного эффектов снижения электропроводности. Влияние полей высокой напряженности и высокой частоты переменного тока на электропроводность растворов. Методики измерения электропроводности. Кондуктометрическое определение степени и константы диссоциации слабых электролитов, теплоты, энтропии и энергии Гиббса процесса диссоциации, растворимости малорастворимых соединений.

Раздел 6. Электрохимические системы (цепи)

6.1 ЭДС и электродные потенциалы

Электрохимические системы (цепи). Возникновение скачка потенциала на границе раздела проводников I и II рода. Двойной электрический слой. Электрохимический потенциал, гальвани-потенциал. Обратимые электроды и обратимые электрохимические

цепи (элементы). Электродвижущая сила гальванического элемента, условный электродный потенциал (потенциал в водородной шкале). Связь ЭДС гальванической цепи с электродными потенциалами. Правило знаков ЭДС и электродных потенциалов. Термодинамическая теория гальванических явлений. Вывод и анализ уравнения Нернста, выражающего зависимость ЭДС гальванического элемента от активностей компонентов электродной реакции. Уравнение Гиббса-Гельмгольца для электрохимических систем. Зависимость ЭДС гальванического элемента от температуры. Классификация электродов: электроды первого и второго рода, газовые, окислительно-восстановительные. Уравнение Нернста для потенциала электродов всех видов.

6.2. Гальванические элементы

Типы гальванических элементов: химические, концентрационные, с переносом, без переноса. Диффузионный потенциал, механизм возникновения и методы его устранения (сведения к минимальной величине). Методика измерения ЭДС и электродных потенциалов. Применение потенциометрии для определения термодинамических характеристик химических реакций, протекающих в гальванической цепи, констант химического равновесия, активностей и коэффициентов активности электролитов, pH растворов, произведения растворимости малорастворимых соединений. Химические источники тока.

Раздел 7. Химическая кинетика

7.1. Формальная кинетика

Термодинамическая возможность процесса и его практическая (кинетическая) осуществимость. Предмет и задачи химической кинетики. Основные понятия формальной кинетики: скорость химической реакции, молекулярность, частный и общий порядок. Основной постулат химической кинетики, кинетическое уравнение скорости реакции. Константа скорости химической реакции, размерность константы скорости. Методы определения скоростей химических реакций. Простые (элементарные) и сложные реакции. Кинетика простых и формально простых односторонних гомогенных реакций. Реакции первого, второго и третьего порядков. Дифференциальная и интегральная формы кинетических уравнений, кинетические кривые. Линейное представление кинетических кривых для реакций различных порядков. Время полупревращения. Реакции нулевого порядка. Метод избытка (изоляции) Оствальда определения частных порядков по соответствующему реагенту. Дифференциальные и интегральные методы определения порядка реакции. Различие концентрационного и временного порядков. Сложные реакции. Принцип независимого протекания элементарных реакций. Обратимые и параллельные реакции первого порядка. Дифференциальные уравнения, описывающие скорости этих реакций, их интегрирование. Кинетические кривые для каждого из реагирующих веществ. Последовательные реакции 1-го порядка. Система дифференциальных уравнений, описывающих кинетику последовательных реакций. Кинетические уравнения и кинетические кривые для всех участников реакции. Время достижения максимальной концентрации промежуточного вещества. Зависимость максимальной концентрации промежуточного вещества от соотношения констант скоростей отдельных стадий последовательной реакции. Принцип лимитирующей стадии

последовательной химической реакции. Стационарный режим протекания последовательных реакций. Метод квазистационарных концентраций, область применения. Влияние температуры на скорость химической реакции, приближенное правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса в дифференциальной и интегральной форме. Эффективная энергия активации и предэкспоненциальный множитель, методы их определения из экспериментальных данных.

7.2. Теории химической кинетики

Теория активных (бинарных) соударений (ТАС). Скорость реакции как число столкновений активных молекул в единицу времени. Константа скорости бимолекулярной реакции. Физический смысл предэкспоненциального множителя и энергии активации в рамках теории активных соударений. Стерический фактор, необходимость его введения в кинетическое уравнение реакции. Достоинства и недостатки теории активных соударений. Механизм мономолекулярных газовых реакций в рамках ТАС, схема Линдемана. Истолкование причин изменения порядка мономолекулярной реакции при изменении давления.

Теория переходного состояния (активированного комплекса) (ТПС или ТАК). Основные положения ТПС, кинетическая схема реакции. Поверхность потенциальной энергии, координата реакции, путь реакции. Активированный комплекс и его свойства, истинная энергия активации. Скорость реакции – скорость распада активированного комплекса (скорость его прохождения через потенциальный барьер). Квазитермодинамическая форма уравнения ТПС, энтальпия и энтропия активации, трансмиссионный коэффициент. Связь энтальпии активации с эффективной (экспериментальной) энергией активации.

7.3. Фотохимические и цепные реакции

Фотохимические реакции, первичные и вторичные фотохимические процессы. Фотодиссоциация и фотолиз. Фотофизические (деактивационные) процессы при поглощении излучения. Законы фотохимии: Гротгуса-Дрепера и Эйнштейна-Штарка. Квантовый выход. Кинетика процессов, происходящих с участием фотовозбужденных молекул. Сенсibilизаторы, Сенсibilизированные фотохимические реакции. Основные различия реакций с фотохимическим и термическим инициированием. Фотохимические процессы в атмосфере, фотосинтез.

Цепные реакции. Примеры реакций, протекающих по цепному механизму. Особенности и основные стадии цепных реакций. Механизмы зарождения, развития и обрыва цепей. Линейный и квадратичный обрыв цепей. Звено цепи, длина цепи. Неразветвленные и разветвленные цепные реакции. Кинетика неразветвлённых цепных реакций. Стадии разветвленной цепной реакции. Вероятность обрыва и разветвления цепи. Развитие разветвленных цепных реакций во времени, стационарный и нестационарный режимы течения реакции. Предельные явления в разветвлённых реакциях. Нижний и верхний пределы воспламенения (взрыва) цепной реакции. Полуостров воспламенения.

Раздел 8. Катализ

Гомогенный и гетерогенный катализ. Автокатализ. Основные закономерности каталитических реакций. Влияние катализатора на термодинамические и кинетические характеристики химических реакций. Селективность действия катализатора. Каталитическая активность, удельная каталитическая активность. Гомогенный катализ. Слитный и раздельный механизмы каталитических реакций, энергетические диаграммы взаимодействия реагентов с катализатором. Общий и специфический кислотно-основный катализ. Эффективная константа скорости реакции, катализируемой веществами с кислотно-основными свойствами. Каталитические константы скорости реакции. Гетерогенный катализ. Скорость гетерогенно-каталитической реакции. Типы гетерогенных катализаторов. Закон действующих поверхностей. Роль адсорбции в гетерогенном процессе. Кинетика гетерогенно-каталитических реакций, не лимитируемых диффузией. Отравление катализаторов.

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | – предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта | + | | | | | | + | + |
| 9 | – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций | | | | | | | + | + |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| 11 | – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | – навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса | + | + | | | | + | | |
| 13 | – знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов | + | + | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | – методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции | | | | | | | + | + |
| 15 | – навыками составления гальванических элементов для целей определения термодинамических характеристик и констант равновесия исследуемой реакции | | | | | | | + | |
| 16 | – знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции | + | | | | | | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | | | |
| 17 | – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18 | – способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | – способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20 | – способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2) | + | + | + | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 64 акад. ч. (по 32 акад. ч. в семестре).

5 семестр

Раздел 1. Химическая термодинамика

Практическое занятие 1 (2 ч). Идеальные газы, уравнение состояния идеальных газов. Газовая постоянная. Расчеты по уравнению Менделеева-Клапейрона. Математическое выражение I закона термодинамики. Функции состояния и функции процесса. Расчет работы расширения в изобарном, изотермическом, адиабатном процессах. Графическая интерпретация работы расширения. Взаимосвязь теплоты, работы и изменения внутренней энергии в процессах с участием идеального газа.

Практическое занятие 2 (2 ч). Теплоемкость, степенные (температурные) ряды. Зависимость энтальпии и внутренней энергии вещества от температуры. Закон Гесса и следствия из закона Гесса. Обоснование следствий из закона Гесса. Расчет тепловых эффектов химических реакций при $V=\text{const}$ и $P=\text{const}$ и теплоты фазовых превращений при $T=298\text{K}$ с помощью таблиц стандартных термодинамических величин. Определение теплоты образования вещества по данным о его теплоте сгорания.

Практическое занятие 3 (2 ч). Зависимость теплового эффекта химической реакции от температуры. Уравнение Кирхгоффа. Графический анализ зависимости теплового эффекта от температуры на основании зависимостей сумм теплоемкостей реагентов от температуры. Расчет тепловых эффектов реакций, теплоты образования и теплоты фазовых переходов при заданной температуре с использованием справочных данных.

Практическое занятие 4 (2 ч). Второй закон термодинамики. Энтропия. Зависимость энтропии от температуры, давления, объема. Изменение энтропии индивидуальных веществ в различных процессах, при фазовых превращениях и при смешении идеальных газов. Абсолютная энтропия вещества. Расчет абсолютной энтропии вещества при заданной температуре. Расчет изменения энтропии в химических реакциях при заданной температуре.

Практическое занятие 5 (2 ч). Энергия Гиббса (G). Энергия Гельмгольца (A). Зависимость функций G и A от температуры, давления, объема. Изменение функций G и A в различных процессах с участием индивидуальных веществ. Расчет ΔG^0_{298} и ΔA^0_{298} для химических процессов. Использование таблиц стандартных термодинамических величин для расчета ΔG^0_T и ΔA^0_T химических реакций при различных температурах. Таблицы: [3], №44,45.

Практическое занятие 6. (2 ч). Итоговое занятие по темам: «Первый и второй законы термодинамики».

Практическое занятие 7 (2 ч). Расчет эмпирической константы химического равновесия из экспериментальных данных о равновесных давлениях и концентрациях реагентов. Взаимосвязь констант равновесия K_p, K_c, K_x и K_a химических реакций с участием идеальных газов. Нахождение состава равновесной смеси (равновесного выхода продукта реакции, степени превращения и степени диссоциации вещества) на основании

величины константы химического равновесия (для гомогенных и гетерогенных реакций). Влияние давления и примеси инертного газа на смещение химического равновесия.

Практическое занятие 8 (2 ч). Стандартное химическое сродство. Определение направления самопроизвольного протекания химической реакции при $P=\text{const}$, $T=\text{const}$ на основании уравнения изотермы Вант-Гоффа. Влияние температуры на константу химического равновесия, уравнение изобары Вант-Гоффа. Вычисление константы равновесия химической реакции при некоторой температуре T_2 по ее значению при другой температуре T_1 и среднему значению энтальпии реакции в данном интервале температур.

Практическое занятие 9 (2 ч). Определение термодинамических характеристик химической реакции (энтальпии, энтропии, энергии Гиббса) из экспериментальной зависимости константы равновесия от температуры. Расчет ΔG^0_T и термодинамической константы химического равновесия при различных температурах с помощью таблиц стандартных термодинамических величин, на основании справочных данных о логарифмах констант равновесия реакций образования соединений из простых веществ. Использование метода Темкина-Шварцмана и метода комбинирования уравнений химических реакций для нахождения константы равновесия данной реакции.

Раздел 2. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах

Практическое занятие 10 (2 ч). Диаграмма фазового равновесия однокомпонентной системы (диаграмма с тройной точкой). Правило фаз Гиббса. Определение числа степеней свободы в заданной фазовой области. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Расчет давления насыщенного пара и теплоты испарения (возгонки) при заданной температуре на основании справочных данных о температурах кипения (возгонки) веществ при давлении ниже атмосферного. Нахождение координат тройной точки по температурной зависимости давления насыщенного пара вещества.

Практическое занятие 11 (2 ч). Расчет температуры плавления вещества при заданном внешнем давлении (в приближении линейной зависимости температуры плавления от давления). Вычисление термодинамических функций фазовых превращений (ΔH , ΔU , ΔS , ΔA , ΔG) на основании экспериментальных зависимостей давления насыщенного пара от температуры.

Раздел 3. Термодинамическая теория растворов

Практическое занятие 12 (2 ч). Определение парциальных молярных величин компонентов раствора из экспериментальных зависимостей экстенсивного свойства раствора от концентрации. Использование уравнения Гиббса-Дюгема для нахождения интегрального свойства раствора.

Практическое занятие 13 (2 ч). Расчет изменения объема, энтальпии, энтропии, энергии Гиббса при образовании бинарного идеального раствора. Закон Рауля. Расчет активностей, коэффициентов активности и относительного химического потенциала компонентов раствора по экспериментальной зависимости давления насыщенного пара от концентрации для стандартного состояния "чистое вещество". Расчет термодинамических функций смешения для реальных растворов при заданной температуре.

Практическое занятие 14 (2 ч). Вычисление относительного понижения давления пара растворителя, повышения температуры начала кипения, понижения температуры

начала отвердевания, осмотического давления для разбавленного раствора нелетучего вещества в летучем растворителе при данной концентрации раствора. Определение величины какого-либо коллигативного свойства разбавленного раствора нелетучего вещества в летучем растворителе по значению другого коллигативного свойства. Изотонический коэффициент. Расчеты молярной массы и степени диссоциации (ассоциации) нелетучего растворенного вещества.

Раздел 4. Фазовые равновесия в многокомпонентных системах

Практическое занятие 15 (2 ч). Диаграммы кипения. Правило фаз Гиббса, расчет числа степеней свободы в заданной фазовой области. Правило рычага, его применение для определения количества равновесных фаз. Вычисление количества компонента, которое необходимо добавить к системе заданного состава, для перевода ее в новое состояние с другим содержанием компонентов. Расчет количества компонента, которое теоретически может быть выделено в чистом виде из азеотропного раствора путем перегонки. Расчет расходного коэффициента водяного пара при перегонке высококипящих жидкостей с водяным паром.

Практическое занятие 16 (2 ч). Диаграммы плавкости изоморфно и неизоморфно кристаллизующихся веществ с одной эвтектикой, с образованием устойчивого соединения (неустойчивого соединения, с ограниченной растворимости компонентов в твердом состоянии), анализ. Применение правила рычага для нахождения количества равновесных твердой и жидкой фаз. Определение химической формулы твердого соединения, образующегося при кристаллизации из расплава. Применение правила фаз Гиббса к анализу диаграмм плавкости.

6 семестр

Раздел 5. Растворы электролитов

Практическое занятие 1 (2 ч). Основные положения теории электролитической диссоциации С.Аррениуса. Сильные и слабые электролиты. Определение степени диссоциации на основании величины константы диссоциации. Изменение степени и константы диссоциации при добавлении в раствор сильного электролита с общим ионом. Расчет термодинамических параметров процесса диссоциации на основе температурной зависимости константы диссоциации. Расчет рН для растворов сильных и слабых электролитов.

Практическое занятие 2 (2 ч). Термодинамическое описание свойств растворов сильных электролитов. Связь активности электролита со средними ионными активностями и средними ионными коэффициентами активности. Ионная сила раствора. Правило ионной силы. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Расчет активностей, средних ионных активностей и средних ионных коэффициентов активности. Определение рН растворов сильных электролитов. Произведение растворимости. Расчет растворимости малорастворимых солей. Влияние посторонних электролитов на растворимость малорастворимых соединений.

Практическое занятие 3 (2 ч). Удельная, молярная и эквивалентная электрические проводимости, взаимосвязь между ними. Зависимость электропроводности от

концентрации и разведения. Закон независимого движения ионов. Расчет электропроводности растворов электролитов при бесконечном разведении на основании значений предельных молярных электрических проводимостей ионов и из экспериментальных данных по электропроводности растворов различной концентрации. Подвижности (абсолютные скорости движения) и числа переноса ионов. Определение степени и константы диссоциации слабых электролитов, теплоты диссоциации, растворимости труднорастворимых соединений на основании измерений электропроводности.

Практическое занятие 4 (2 ч). Итоговое занятие по теме «Растворы электролитов».

Раздел 6. Электрохимические системы (цепи)

Практическое занятие 5 (2 ч). Условная запись электрода, гальванического элемента. Правильно разомкнутый гальванический элемент. Определение знаков электродов гальванического элемента и направления протекания электродного процесса. Запись уравнения реакции, протекающей в гальваническом элементе, определение ее направления.

Практическое занятие 6 (2 ч). Уравнение Нернста для различных электродов и гальванического элемента. Расчет ЭДС химических и концентрационных гальванических элементов. Определение констант равновесия, термодинамических характеристик реакций, протекающих в гальваническом элементе. Расчет рН раствора, активностей и коэффициентов активности, произведения растворимости.

Практическое занятие 7 (2 ч). Итоговое занятие по теме «Растворы электролитов».

Раздел 7. Химическая кинетика

Практическое занятие 8 - 9 (4 ч). Основные понятия формальной кинетики: скорость химической реакции, молекулярность и порядок. Основной постулат химической кинетики, константа скорости реакции. Дифференциальная и интегральная формы кинетических уравнений для необратимых реакций первого, второго, третьего и нулевого порядков. Определение порядка реакции, константы скорости и времени полупревращения на основе данных кинетических измерений. Расчет глубины протекания реакции к указанному моменту времени.

Практическое занятие 10 (2 ч). Сложные реакции. Составление кинетических уравнений, построение кинетических кривых обратимых, последовательных и параллельных реакций первого порядка. Расчет констант скоростей и текущих концентраций для обратимых, параллельных и последовательных реакций первого порядка. Метод стационарных концентраций, его практическое использование при составлении кинетических уравнений.

Практическое занятие 11 (2 ч). Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа и уравнение Аррениуса. Вычисление температурного коэффициента Вант-Гоффа. Расчет констант скорости и времени полупревращения при различных температурах. Вычисление энергии активации и предэкспоненциального множителя.

Практическое занятие 12 (2 ч). Итоговое занятие по теме: Формальная кинетика.

Практическое занятие 13 (2 ч). Теория активных (бинарных) соударений. Подсчет общего числа столкновений реагирующих молекул в единицу времени в единице объема. Нахождение доли активных молекул. Расчет константы скорости, предэкспоненциального множителя (фактора соударений) и стерического множителя на основании уравнений теории. Схема Линдемана. Теория переходного состояния. Связь энтальпии активации и энергии активации. Расчет константы скорости, предэкспоненциального множителя, энтальпии и энтропии активации.

Практическое занятие 14 (2 ч). Вычисление квантового выхода и количества прореагировавшего вещества для фотохимической реакции. Составление кинетических уравнений для неразветвленных цепных реакций. Связь эффективной константы скорости цепной реакции с константами скоростей отдельных стадий. Расчет длины цепи реакции. Разветвленные цепные реакции, определение констант кинетического уравнения цепной реакции.

Практическое занятие 15 (2 ч). Итоговое занятие по теме: Теории кинетики, кинетика цепные и фотохимические реакции.

Раздел 8. Катализ

Практическое занятие 16 (2 ч). Общие закономерности каталитических реакций. Снижение энергии активации – главная причина увеличения скорости каталитической реакции. Слитный и раздельный механизмы каталитического взаимодействия, составление кинетических уравнений. Энергетические диаграммы каталитических процессов. Расчет константы скорости и энергии активации каталитической реакций. Кислотно-основной катализ. Расчет эффективной и каталитических констант скоростей реакций кислотно-основного катализа.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «Физическая химия» выполняется в соответствии с учебным планом в 5 и 6 семестрах и занимает 64 акад. часа. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины. В практикум входит 12 работ, примерно по 5 ч. на каждую работу. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Физическая химия», а также дает знания о практическом применении основных законов физической химии.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 9 баллов в каждом семестре (максимально по 1,5 балла за каждую работу).

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают:

| № п/п | № раздела дисциплины (модули) | Наименование лабораторных работ |
|-------|-------------------------------|--|
| 1 | 1 | Определение средней теплоемкости твердых и жидких веществ методом смешения |
| 2 | 1 | Определение химического равновесия в гетерогенных системах (исследование карбонатов) |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | 2 | Определение давления насыщенного пара индивидуальных жидкостей динамическим методом (методом точек кипения) |
| 4 | 3 | Определение молярной массы растворенного вещества криоскопическим методом |
| 5 | 4 | Изучение равновесий "жидкость-пар" в двойных жидких системах |
| 6 | 4 | Изучение кристаллизации из раствора при низких температурах |
| 7 | 5 | Изучение зависимости электрической проводимости растворов слабых электролитов от концентрации |
| 8 | 5 | Изучение зависимости электрической проводимости растворов сильных электролитов от концентрации |
| 9 | 6 | Измерение Э.Д.С. химического элемента Якоби-Даниэля. Определение электродных потенциалов |
| 10 | 6 | Определение термодинамических функций реакций, протекающих в окислительно-восстановительных элементах |
| 11 | 7 | Изучение скорости разложения пероксида водорода газометрическим методом |
| 12 | 8 | Изучение скорости реакции йодирования ацетона |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Физическая химия*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в каждом семестре в объеме 84 ч плюс 35,6 ч (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

- подготовку к сдаче лабораторного практикума по курсу;

- подготовку к сдаче *экзамена* (5 и 6 семестры) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

7.1. Примеры контрольных вопросов для самостоятельной подготовки

При самостоятельной подготовке к выполнению лабораторных работ каждый студент оформляет своем лабораторном журнале краткий конспект теории, изложенной в пособии «Практикум по физической химии» под редакцией И. В. Кудряшова - М.: Высшая школа, 1986. К каждой лабораторной работе сформулирован свой перечень контрольных вопросов.

Примеры контрольных вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Почему давление насыщенного пара над раствором меньше, чем над растворителем?
2. Сформулируйте закон Рауля, запишите его аналитическое выражение. К каким растворам он применим?
3. Почему раствор замерзает при более низкой температуре, а кипит при более высокой, чем растворитель?
4. Почему чистое вещество кристаллизуется и кипит при постоянной температуре, а кристаллизация и кипение смесей происходит в некотором интервале температур?
5. Почему после начала кристаллизации переохлаждённого чистого растворителя происходит повышение температуры и последняя остаётся постоянной до окончания кристаллизации?
6. Первый закон термодинамики, его формулировка, аналитическое выражение.
7. Дайте определения теплоты, работы, внутренней энергии, энтальпии, теплового эффекта реакции.
8. Сформулируйте закон Гесса и его следствия. Что называется стандартными теплотами образования и сгорания?

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы в 5 семестре и 4 контрольные работы в 6 семестре. Максимальная оценка за контрольные работы в 5 и 6 семестрах составляет по 51 баллу.

Первая контрольная работа в 5 семестре проводится по следующим разделам курса: первое и второе начало термодинамики.

Вторая контрольная работа в 5 семестре проводится по следующим разделам курса: химическое равновесие и фазовое равновесие в однокомпонентных системах.

Третья контрольная работа в 5 семестре проводится по следующим разделам курса: растворы неэлектролитов, коллигативные свойства растворов.

Четвертая контрольная работа (первая в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: растворы электролитов.

Пятая контрольная работа (вторая в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: электрохимические системы (цепи).

Шестая контрольная работа (третья в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: формальная кинетика.

Седьмая контрольная работа (четвертая в 6 семестре) проводится по следующим разделам курса: теории химической кинетики, фотохимические и цепные реакции.

Пример задания по контрольной работе №1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|-----|---|---|-----|---|---|----|
| Оценка, балл | 2,5 | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 3 | 17 |

1. Приведите выражения, соответствующие двум следствиям из закона Гесса на произвольном примере.

2. При температуре 300 К идеальный газ изотермически и обратимо расширяется от 0,01 до 10 м³. Количество поглощенной при этом теплоты равно 17,26 кДж. Сколько молей газа участвует в этом процессе?

3. Температурная зависимость теплоты образования UPb₃ по реакции:
 $U_{(тв)} + 3Pb_{(ж)} = UPb_{3(тв)}$ выражается уравнением:

$$\Delta_r H^\circ = -24.556 + 19.875 \cdot 10^{-6} \cdot T^2 - 20.356 \cdot 10^{-9} \cdot T^3$$

Рассчитайте $\Delta_r C_p^\circ$ для этой реакции при 1000 К, не прибегая к справочным данным.

4. Как зависит от температуры энергия Гиббса системы? Дайте обоснованный ответ.

5. Пользуясь справочными данными, рассчитайте абсолютную энтропию 42 г СО при 500 К и давлении 1, 5 атм. Газ считать идеальным.

6. Рассчитайте изменение энергии Гельмгольца в реакции $C_4H_{10} = C_4H_6 + 2H_2$, протекающей в газовой фазе при 300 К, если тепловой эффект этой реакции при постоянном давлении равен 237 кДж, а изменение энтропии 230 Дж/К.

Пример задания по контрольной работе №2

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 17 |

1. Какие факторы влияют на константы равновесия K_p и K_c , если реагирующую систему рассматривать как идеальную?

2. Диссоциация четырехоксида азота протекает по уравнению: $N_2O_4 = 2NO_2$. При 298 К и $P = 1,0 \cdot 10^5$ Па N_2O_4 диссоциирует на 18,5%. Рассчитайте степень диссоциации при той же температуре и давлении $0,5 \cdot 10^5$ Па.

3. Определите направление протекания реакции $CH_4 + H_2O_{(г)} = CO + 3H_2$ при 1000 К:

а) в стандартных условиях;

б) при следующих исходных парциальных давлениях реагентов:

$$P(CH_4) = 0,203 \text{ атм,}$$

$$P(H_2O) = 1,013 \text{ атм,}$$

$$P(CO) = 10,13 \text{ атм,}$$

$$P(H_2) = 2,026 \text{ атм.}$$

Для расчета константы равновесия воспользуйтесь справочными данными.

4. Что называется «составляющими» системы?

5. При давлении $1,01 \cdot 10^5$ Па в точке плавления ($-38,87$ °С) жидкая ртуть имеет плотность $13,69$ г/см³, а твердая – $14,19$ г/см³. Рассчитайте температуру плавления ртути при давлении $3 \cdot 10^8$ Па, если удельная теплота плавления равна $9,74$ Дж/г.

6. Давление насыщенного пара над H_2SO_4 при 178 °С равно 666 Па, а при $211,5$ °С – 2666 Па. Чему равно давление насыщенного пара над серной кислотой при 300 °С?

Пример задания по контрольной работе №3

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |

1. Укажите, какими свойствами и какого компонента – растворителя или растворенного вещества – определяется величина эбуллиоскопической постоянной.

2. Какие из следующих утверждений справедливы для совершенного бинарного раствора при постоянной температуре?

а) закон Рауля соблюдается для каждого компонента раствора: $P_i = P_i^{\circ}x_i$;

б) объем смешения $\Delta V_{см} = 0$;

в) энтропия смешения $\Delta S_{см} = 0$;

г) энергия Гиббса смешения $\Delta G_{см} = 0$;

д) теплота смешения $\Delta H_{см} = 0$.

3. Температура плавления фенола равна 40 °С. Раствор, содержащий $0,172$ г ацетанилида (C_8H_9ON) в $12,54$ г фенола, отвердевает при $39,25$ °С. Вычислить криоскопическую постоянную фенола и его удельную теплоту плавления. Изотонический коэффициент Вант-Гоффа принять равным единице.

4. При образовании 1 моля раствора Si – Mn, мольная доля кремния в котором равна $0,3$, выделилось 28700 Дж теплоты. Парциальная молярная теплота растворения марганца

в растворе этого состава равна -3770 Дж/моль. Рассчитайте парциальную молярную теплоту растворения кремния в этом растворе.

Пример задания по контрольной работе №4

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
|--------------|---|-----|-----|-----|-----|----------|
| Оценка, балл | 2 | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |

1. Напишите выражение зависимости эквивалентной электропроводности сильных электролитов от концентрации.

2. Нарисуйте схематически график зависимости среднеионного коэффициента активности сильного электролита от ионной силы раствора (в широком диапазоне концентраций).

3. На основании справочных данных о величине произведения растворимости BaSO_4 рассчитайте растворимость этой соли в воде и в растворе $0,003 \text{ M Na}_2\text{SO}_4$ при 298 K .

4. Пользуясь справочными данными о средних ионных коэффициентах активности электролитов для водного раствора ZnCl_2 с моляльностью $3,0$ при температуре 25°C вычислите среднюю ионную моляльность, среднюю ионную активность и полную активность электролита.

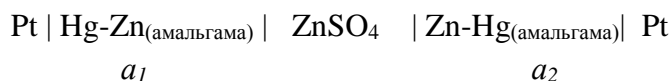
5. Молярная электропроводность при бесконечном разбавлении раствора уксусной кислоты в $1,5$ раза больше такой же электропроводности гидроксида аммония. Растворы $0,1 \text{ M}$ уксусной кислоты и $0,05 \text{ M}$ гидроксида аммония имеют одинаковую удельную электропроводность. Каково соотношение степеней диссоциации этих электролитов в данных растворах? (Что больше?).

Пример задания по контрольной работе №5

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
|--------------|---|-----|-----|-----|-----|----------|
| Оценка, балл | 2 | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |

1. Запишите уравнение Нернста для потенциала электрода I-го рода. От чего зависит величина и знак потенциала такого электрода?

2. К какому типу относится данный гальванический элемент (химический, концентрационный, с переносом, без переноса)? Напишите уравнение реакции, протекающей в данном элементе.



3. По справочным данным о стандартных электродных потенциалах вычислите стандартную ЭДС элемента и произведение растворимости при 298 K для AgBr .

4. Пользуясь справочными данными, рассчитайте ЭДС гальванического элемента при 298 K , состоящего из приведенных электродов. Моляльные концентрации электролитов в электродах m_1 и m_2 . Ионные коэффициенты активности вычислите по уравнению первого приближения теории Дебая-Хюккеля. Составьте схему гальванического элемента, состоящего из указанных электродов.

| | | | |
|-----------------|-----------|------------------------|-----------|
| Электрод I | m_1 | Электрод II | m_2 |
| KCl AgCl Ag | 5 0,00 | ZnSO ₄ Zn | 0, 002 |

5. Составьте условную запись гальванического элемента без жидкостных соединений («без переноса»), в котором при $T = 298 \text{ K}$ самопроизвольно протекает реакция $\text{Pb} + \text{Hg}_2\text{Cl}_2 = \text{PbCl}_2 + 2\text{Hg}$. Вычислите стандартную ЭДС элемента, термодинамическую константу равновесия K_a , реакции.

Пример задания по контрольной работе №6

| | | | | | | |
|--------------|---|-----|-----|-----|-----|----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
| Оценка, балл | 2 | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |

1. Зависит ли от исходных концентраций реагирующих веществ период полупревращения для реакции второго порядка. Приведите математическое выражение для случая, когда начальные концентрации реагентов равны.

2. Какими данными надо располагать для расчета максимально возможного количества промежуточного вещества в последовательной реакции первого порядка $A \xrightarrow{k_1} B \xrightarrow{k_2} C$? Как зависит высота максимума кривой $c_B = f(\tau)$ от отношения констант k_2/k_1 ?

3. Для некоторой реакции получены следующие экспериментальные данные:

| | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|
| c_0 , моль/л | 0,02 | 0,04 | 0,06 | 0,08 |
| $\tau_{1/2}$, мин | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |

Можно ли сделать вывод о порядке данной реакции?

4. Реакция термического разложения этана является реакцией первого порядка. При $550 \text{ }^\circ\text{C}$ константа скорости реакции равна $2,5 \cdot 10^{-5} \text{ c}^{-1}$, а при $630 \text{ }^\circ\text{C}$ - $141,5 \cdot 10^{-5} \text{ c}^{-1}$. Рассчитайте энергию активации и предэкспоненциальный множитель уравнения Аррениуса.

5. При смешении равных объемов полумолярных растворов H_2O_2 и HCHO , взаимодействующих по уравнению $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{HCHO} = \text{HCOOH} + \text{H}_2\text{O}$ через 20 мин. Прореагировало 80% исходных веществ (реакция 2-го порядка). Сколько времени потребуется для того, чтобы реакция прошла на ту же глубину, если растворы исходных реагентов разбавить вдвое, а затем смешать?

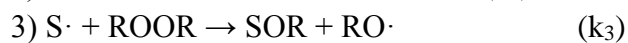
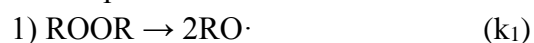
Пример задания по контрольной работе №7

| | | | | | |
|--------------|---|---|-----|-----|----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 9 |

1. Какие реакции называются цепными? Дайте определение и назовите основные стадии цепного процесса.

2. Что представляет собой активированный комплекс и чем он отличается от активных молекул?

3. Для разложения пероксида ROOR в растворителе SH предполагается следующая последовательность реакций:



Пользуясь методом стационарных концентраций, выведите кинетическое уравнение для скорости разложения пероксида $-\frac{d[\text{ROOR}]}{dt}$.

4. Предэкспоненциальный множитель мономолекулярного разложения диацетила при 285 °C равен $8,0 \cdot 10^{15} \text{ c}^{-1}$. Вычислите энтропию активации этой реакции. Трансмиссионный множитель примите равным единице.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (5 и 6 семестры – экзамен)

Максимальное количество баллов за *экзамен* – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 4 вопроса. 1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, вопрос 4 – 10 баллов.

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (экзамена) 5 семестр

1. Первый закон термодинамики, формулировки и математическое выражение. Внутренняя энергия системы. Теплота и работа как формы передачи энергии. Первый закон термодинамики применительно к изотермическому, изобарному и изохорному процессам.
2. Теплоемкость идеального газа. Изохорная и изобарная молярные теплоемкости. Связь между ними для идеального газа. Зависимость изобарной теплоемкости от температуры и агрегатного состояния вещества.
3. Термохимия. Тепловые эффекты химических реакций при постоянном давлении и постоянном объеме. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса. Стандартные теплоты сгорания и образования. Связь тепловых эффектов химических реакций при постоянном давлении и постоянном объеме. Их использование для нахождения тепловых эффектов химических реакций. Проиллюстрируйте на произвольном примере.
4. Вывод и анализ уравнения Кирхгофа. Использование интегральных форм уравнения для вычисления тепловых эффектов химических процессов при заданной температуре.
5. Второе начало термодинамики. Энтропия, ее основные свойства. Вывод выражения для полного дифференциала энтропии. Расчет изменения энтропии в процессах с участием идеального газа. Зависимость энтропии от параметров состояния. Изменение энтропии в процессе смешения идеальных газов.
6. Зависимость энтропии вещества от температуры. Изобразите схематически график этой зависимости в температурном интервале, включающем в себя температуры плавления и кипения вещества. Графический и аналитический расчет абсолютной энтропии.
7. Самопроизвольные и несамопроизвольные процессы. Второе начало термодинамики. Математическое выражение 2-го закона термодинамики в изолированной системе. Изобразите характер изменения энтропии в самопроизвольном процессе, протекающем в изолированной системе.
8. Объединенное уравнение I и II законов термодинамики. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца, свойства.
9. Вывод выражения для полного дифференциала энергии Гиббса. Зависимость энергии Гиббса от давления и температуры.
10. Вывод выражения для полного дифференциала энергии Гельмгольца. Зависимость энергии Гельмгольца от температуры и объема.
11. Равновесный выход химической реакции. Выразите в общем виде константу равновесия K_p для реакции через равновесное количество молей аммиака, равное x ,

и общее давление в системе p , если для проведения реакции исходные вещества взяты в стехиометрических количествах.

12. Термодинамическая и эмпирическая константы химического равновесия. Методы расчета константы равновесия при $T \neq 298\text{ K}$.
13. Влияние общего давления и примеси инертного газа на равновесный выход продуктов реакции. Рассмотрите на произвольном примере газофазной реакции.
14. Влияние температуры на химическое равновесие. Вывод и анализ уравнения изобары Вант-Гоффа. Приближенное и уточненное интегрирование уравнения. Приведите пример химической реакции, для которой константа равновесия возрастает (убывает) с увеличением температуры.
15. Особенности химического равновесия в гетерогенных системах. Примеры выражения константы химического равновесия для гетерогенных реакций. Влияние давления и добавок инертного газа на сдвиг химического равновесия.
16. Определение среднего и истинного теплового эффекта химической реакции на основании экспериментальных данных о зависимости константы равновесия от температуры. Аналитические и графические методы.
17. Фазовые переходы первого рода. Основные понятия: фаза, составляющее систему вещество, независимый компонент, число степеней свободы. Правило фаз Гиббса. Фазовая диаграмма однокомпонентной системы, описание кривых и характерных точек диаграммы. Применение правила фаз к диаграмме. Какое максимальное число фаз может находиться в равновесии в однокомпонентной системе?
18. Фазовые равновесия в однокомпонентной системе. Диаграмма состояния с тройной точкой. Описание кривых и характерных точек на диаграмме. Правило фаз Гиббса.
19. Интегральные формы уравнения Клапейрона-Клаузиуса. Приведите уравнения, выражающие зависимость давления насыщенного пара над жидкой фазой от температуры при условиях: а) $\Delta H \neq f(T)$, б) $\Delta c = \Delta a + \Delta \epsilon T$. Какому из приведенных выше условий отвечает линейная зависимость в координатах $\ln P = f(1/T)$? Пар считать идеальным газом.
20. Дайте определение температуры кипения жидкости. Зависимость теплоты испарения от температуры. Графическое представление указанной зависимости. Укажите область температур, для которой можно пренебречь влиянием температуры на теплоту испарения.
21. Диаграммы кипения бинарных систем с полной взаимной растворимостью компонентов. Законы Гиббса-Коновалова. Применение правила фаз к исследованию диаграмм кипения.
22. Равновесие “жидкость-пар” в двухкомпонентных системах. Диаграммы “давление-состав”, “температура-состав”, “состав пара-состав жидкости” для систем с положительными отклонениями от закона Рауля.
23. Диаграмма состояния двухкомпонентной системы А – В характеризуется минимумом на кривой «температура-состав». Компонент А является менее летучим, чем вещество В. Описание линий и полей диаграммы. Укажите составы дистиллята и кубового остатка при ректификации жидкой смеси, с большим (меньшим) содержанием компонента А по сравнению с азеотропной смесью.

24. Основы разделения жидких бинарных смесей перегонкой и ректификацией. Возможно ли двухкомпонентную систему, характеризующуюся наличием азеотропа (состав не совпадает с азеотропным), разделить на чистые компоненты? Приведите пояснение.
25. Парциальные молярные свойства (величины) компонентов раствора. Связь парциальных молярных свойств с общим свойством и составом системы. Уравнения Гиббса-Дюгема.
26. Идеальные растворы. Свойства. Функции смешения. Уравнения для расчета энергии Гиббса и энтальпии смешения при образовании идеальных растворов из чистых компонентов. Приведите примеры систем, представляющих практически идеальный раствор в жидкой фазе.
27. Активность, коэффициент активности компонента раствора. Экспериментальное определение коэффициента активности компонента раствора по величине давления его насыщенного пара.
28. Предельно разбавленные растворы. Законы Рауля и Генри, их применимость для описания зависимости давления насыщенного пара от состава раствора. Уравнения для химического потенциала растворителя и растворенного вещества.
29. Осмос, осмотическое давление. Причины, вызывающие переход растворителя через полупроницаемую перегородку. Уравнение, связывающее осмотическое давление с концентрацией раствора. Определения молярной массы растворенного вещества по данным измерения осмотического давления.
30. Коллигативные свойства растворов нелетучих веществ в летучем растворителе. Эбулиоскопический и криоскопический методы определения молярной массы растворенного вещества.

6 семестр

1. Растворы сильных электролитов. Основные положения теории Дебая-Хюккеля. Зависимость среднего ионного коэффициента активности от ионной силы раствора в разбавленных и концентрированных растворах сильных электролитов.
2. Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации. Электрофоретический и релаксационный эффекты снижения электропроводности. В каких опытах подтверждается наличие или отсутствие этих эффектов торможения?
3. Растворы сильных электролитов. Основные положения теории Дебая-Хюккеля. Зависимость среднего ионного коэффициента активности от ионной силы раствора в разбавленных и концентрированных растворах сильных электролитов.
4. Ионная сила раствора. Влияние посторонних электролитов на средний ионный коэффициент активности данного сильного электролита. Правило ионной силы раствора Льюиса-Рендала, область его применимости.
5. Молярная и удельная электрические проводимости растворов электролитов, понятие, единицы измерения.
6. Зависимость молярной и удельной электропроводностей от концентрации, температуры и природы растворителя. Объясните характер указанных зависимостей для слабых и сильных электролитов.
7. Растворы слабых электролитов. Основные положения теории Аррениуса. Вывод и анализ закона разведения Оствальда для электролита валентного типа 1:1.

8. Влияние концентрации и температуры на константу диссоциации и степень диссоциации слабых электролитов. Зависимость электропроводности растворов слабых электролитов от концентрации.
9. Молярная и удельная электрические проводимости растворов электролитов, понятие, единицы измерения. Зависимость молярной и удельной электропроводностей от концентрации и природы растворителя.
10. Приведите аналитические выражения двух законов Кольрауша: уравнения квадратного корня, $\Lambda = f(\sqrt{c})$, и закона независимого движения ионов. Для каких электролитов (слабых или сильных) и при каких условиях справедливы эти выражения?
11. Классификация гальванических элементов. Химические гальванические элементы, понятие и примеры.
12. Нормальный элемент Вестона: устройство элемента, электродные полуреакции, уравнение самопроизвольной реакции, уравнение Нернста, области его применения.
13. Концентрационные цепи. Уравнение Нернста для концентрационного элемента, составленного из двух амальгамных электродов.
14. Зависимость ЭДС от активностей участников электрохимической реакции, протекающей в гальваническом элементе. Вывод и анализ уравнения Нернста.
15. Элемент Даниэля-Якоби: устройство элемента, электродные полуреакции, уравнение самопроизвольной реакции, уравнение Нернста.
16. Концентрационные цепи. Уравнение Нернста для концентрационного элемента, составленного из двух амальгамных электродов.
17. Классификация электродов. Газовые электроды определение, примеры. Вывод и анализ уравнений, выражающих зависимость потенциала водородного и хлорного электродов от активности ионов и давления газа. Схема и область применения водородного электрода.
18. Классификация электродов. Электроды второго рода, определение примеры. Запишите электродную реакцию и уравнение Нернста для выбранного электрода.
19. Влияние концентрации потенциалопределяющих ионов, рН и ионной силы раствора на потенциал электрода. Каломельный электрод: схема электрода, электродные полуреакции, приготовление, область применения.
20. Классификация электродов. Окислительно-восстановительные электроды: определение, примеры, электродные полуреакции. Вывод и анализ уравнения Нернста для электродов данного типа.
21. Хингидронный электрод: схема электрода, электродные полуреакции, приготовление, область применения.
22. Вывод и анализ интегральной формы кинетического уравнения необратимой гомогенной реакции 0-го порядка. Изобразите схематически кинетические кривые для исходного вещества и продукта реакции, а также приведите математические выражения, описывающие ход этих кривых. Выведите выражение для времени полупревращения исходного вещества.
23. Вывод и анализ интегральной формы кинетического уравнения необратимой гомогенной реакции 1-го порядка. Изобразите схематически кинетические кривые для исходного вещества и продукта реакции, а также приведите математические

- выражения, описывающие ход этих кривых. Выведите выражение для времени полупревращения исходного вещества.
24. Необратимые гомогенные реакции 2-го порядка с равными начальными концентрациями реагентов. Вывод интегральной формы кинетического уравнения. Кинетическая кривая, уравнение кинетической кривой. Приведите дифференциальную и интегральную формы (без вывода) кинетического уравнения односторонней гомогенной реакции второго порядка « $A + B \rightarrow$ продукты», протекающей при постоянных температуре и объеме, если концентрации реагирующих веществ A и B в момент начала реакции не равны друг другу.
 25. Вывод и анализ интегральной формы кинетического уравнения необратимой гомогенной реакции 3-го порядка. Изобразите схематически кинетические кривые для исходного вещества и продукта реакции, а также приведите математические выражения, описывающие ход этих кривых. Выведите выражение для времени полупревращения исходного вещества.
 26. Параллельные реакции первого порядка. Запишите систему дифференциальных кинетических уравнений, описывающую параллельные гомогенные реакции первого порядка $A \rightarrow B$, $A \rightarrow D$ с константами скорости k_1 и k_2 соответственно. Вывод уравнений, позволяющих провести расчет констант скорости обеих параллельных реакций. Как меняется соотношение между концентрациями продуктов реакции по мере ее протекания.
 27. Принцип независимости протекания элементарных реакций. Обратимые реакции первого порядка, система дифференциальных уравнений, описывающих скорости элементарных стадий и процесса в целом. Вывод уравнений, позволяющих провести расчет констант скорости обеих реакций. Возможные виды кинетических кривых для исходного вещества и продукта реакции в зависимости от соотношения констант скорости прямой и обратной реакций.
 28. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент константы скорости реакции (коэффициент Вант-Гоффа), характер его изменения с повышением температуры.
 29. Уравнение Аррениуса. Методы определения энергии активации и предэкспоненциального множителя. Получите выражение, устанавливающее связь коэффициента Вант-Гоффа с эффективной энергией активации химической реакции.
 30. Изложите основные положения и этапы вывода кинетического уравнения теории активных (бинарных) соударений (ТАС). Приведите основное уравнение теории для случая взаимодействия одинаковых молекул и назовите входящие в него величины.
 31. Константа скорости бимолекулярной реакции, предэкспоненциальный множитель (фактор соударений), энергия активации. Стерический фактор, необходимость его введения в кинетическое уравнение теории.
 32. Изложите основные положения теории переходного состояния, сопровождая их соответствующей кинетической схемой. Определите смысл понятий «активированный комплекс», «координата реакции», «истинная энергия активации», в терминах теории переходного состояния.
 33. Кинетика мономолекулярных реакций в рамках теории активных соударений. Схема Линдемана. Поясните, при каких условиях реакция разложения в газовой фазе при термическом механизме активации протекает по первому порядку, а при каких – по второму.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «**Физическая химия**» проводится в 5 и 6 семестрах и включает контрольные вопросы по разделам 1, 2, 3 и 4 (в 5 семестре) и по разделам 5, 6, 7 и 8 (в 6 семестре) учебной программы дисциплины.

Билет для **экзамена** в 5 семестре состоит из 4 вопросов, относящихся к 1, 2, 3 и 4 разделам дисциплины. Ответы на вопросы **экзамена** оцениваются из максимальной оценки 10 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий – 10 баллов, четвертый вопросы – 10 баллов.

Пример билета для **экзамена в 5 семестре**:

| | |
|---|---|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой физической химии _____ В.Ю. Конюхов (Подпись) «__» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра физической химии |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| Билет № 1 | |
| 1. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах. Диаграмма состояния. Вывод и анализ уравнения Клапейрона-Клаузиуса. | |
| 2. Идеальные растворы. Свойства. Функции смешения. | |
| 3. Представьте графическую зависимость константы равновесия экзотермической химической реакции от температуры в координатах $\ln K_a = f(1/T)$. Поясните, как на основе указанной зависимости рассчитать средний тепловой эффект химической реакции. | |
| 4. 77 граммов четыреххлористого углерода испаряются при нормальной температуре кипения, а затем изотермически расширяются до давления в 2 раза ниже начального. Рассчитайте изменение энергии Гельмгольца в данном процессе. | |

Билет для **экзамена** в 6 семестре состоит из 4 вопросов, относящихся к 5, 6, 7 и 8 разделам дисциплины. Ответы на вопросы **экзамена** оцениваются из максимальной оценки 10 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий – 10 баллов, четвертый вопросы – 10 баллов.

Пример билета для экзамена в 6 семестре:

| | |
|---|---|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой физической химии _____ В.Ю. Коныхов (Подпись) «___» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра физической химии |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| Билет № 1 | |
| <p>1. Односторонние реакции нулевого порядка. Вывод уравнения для расчета константы скорости реакции. Определение константы скорости из экспериментальных данных (графический метод). Период полупревращения.</p> <p>2. Основные положения теории Дебая-Хюккеля. Зависимость коэффициента активности иона от ионной силы раствора. Предельный закон Дебая-Хюккеля.</p> <p>3. Хлоридсеребряный электрод. Вывод уравнения Нернста для расчёта его потенциала. Область применения хлоридсеребряного электрода.</p> <p>4. Сосуд, объемом 200 см^3, содержащий водород и хлор, подвергли действию видимого света с длиной волны $\lambda = 420\text{ нм}$ при $t = 25^{\circ}\text{C}$. Интенсивность поглощения света $I = 2,0 \cdot 10^{-6}\text{ Дж/с}$. При облучении реакционной в течение полутора минут парциальное давление водорода снизилось со 150 до 100 мм Hg. Определите квантовый выход реакции синтеза хлористого водорода.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Вишняков А.В., Кизим Н.Ф. Физическая химия для бакалавров. Тула: Аквариус, 2014. 660 с.
2. Вишняков А.В., Кизим Н.Ф. Физическая химия. Тула: Гриф и Компания, 2011. 1030 с.
3. Мерецкий А.М., Белик В.В. Растворы электролитов. М:
4. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2013. 126 с.
5. Мерецкий А.М., Белик В.В. Основы электрохимической термодинамики. М: РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2011. 179 с.
6. Краткий справочник физико-химических величин / Ред. А.А. Равдель, Ред. А.М. Пономарева. - 9-е изд. - СПб.: Специальная литература, 1999. - 232 с.
7. Кудряшов, И. В. Сборник примеров и задач по физической химии [Текст] : учебное пособие для хим.-технолог. спец-тей вузов / И.В. Кудряшов , Г.С. Каретников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1991. - 527 с.
8. Практикум по физической химии: учебное пособие для студ. хим.-технолог. спец-тей вузов / Г. С. Каретников [и др.]; ред.: И. В. Кудряшов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1986. - 495 с.
9. Равновесные электрохимические процессы в гальванических элементах: Лабораторные работы по физической химии: учебное пособие / сост. : В. Н. Балицкий. - М. : РХТУ. Издат. центр, 2001. - 31 с.
10. Свойства растворов электролитов: лабораторные работы по физической химии / сост. В. Н. Балицкий. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007. - 35 с.
11. Фазовое равновесие в одно-, двух- и трехкомпонентных системах [Текст] : практические и расчетно-графические работы : Методическое пособие / сост. К. Н. Никитин, Т. Л. Антонова, В. А. Чашин. - М. : РХТУ. Издат. центр, 2007. - 59 с.
12. Физическая химия. Спектрохимия. Лабораторный практикум: учебно-методич. пособие /сост. : А.В. Гребенник, А.Ю. Крюков. -М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. -80 с.

Б) Дополнительная литература :

1. Мерецкий А.М. Физическая химия. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. М: РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2015. 30 с.
2. Герасимов Я.И., Древинг В.П. и др. Курс физической химии. М.: Химия. 1969, т.1, 624 с.; 1973, т. 2, 623 с.
3. Фролов Ю.Г., Белик В.В. Физическая химия. М.: Химия, 1993. 464 с.
4. Вишняков А.В. Начальный курс физической химии. Химическая термодинамика. М.:МХТИ им. Д.И.Менделеева 2001. 157 с.
5. Стромберг А.Г., Семченко Д.П. Физическая химия. М.: Высшая школа, 2009. 479 с.
6. Кизим, Н. Ф. Физическая химия. Неравновесные явления в растворах электролитов и электрохимические системы: учебное пособие / Н. Ф. Кизим. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2008. - 272 с.

7. Электрохимия, кинетика и катализ. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов: учебное пособие / сост. А. М. Мерецкий. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. - 29 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

1. Журнал физической химии. ISSN: 0044-4537.
<https://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/zhurnal-fizicheskoy-himii/>
2. Журнал «Химическая физика»
<http://j.chph.ru>
3. Журнал «Теоретические основы химической технологии»
<http://sciencejournals.ru/journal/toht/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Издательство ELSEVIER на платформе Science Direct
<http://www.sciencedirect.com>.
- Издательство American Chemical Society (ACS)
<http://pubs.acs.org>.
- Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии.
<https://arxiv.org/>
- Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=+%09+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED+%E2%84%96+273-%D4%C7+&sort=-1> (дата обращения: 20.05.2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/91> (дата обращения: 20.05.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000497&a3type=1&a3value=%CF%F0%E8%EA%E0%E7&a6=102000244&a6type=1&a6value=%CC%E8%ED%E8%F1%F2%E5%F0%F1%F2%E2%EE+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%FF+%E8+%ED%E0%F3%EA%E8&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=23>

[.08.2017&a8=816&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=71&y=10](https://openedu.ru) (дата обращения: 20.05.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://openedu.ru> (дата обращения: 20.05.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.05.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.05.2020).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Дисциплина «*Физическая химия*» включает 8 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Рабочая программа дисциплины «Физическая химия» предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме 64 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в 5 и 6 семестрах. Лабораторные работы охватывают все разделы (в среднем по 1-2 работе на каждый раздел). На выполнение каждой работы отводится примерно 5 часов в зависимости от трудоемкости. При этом каждый студент должен выполнить 12 лабораторных работ (по 6 работ в семестре), без чего допуск на экзамен невозможен.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента специалитете в области коллоидной химии, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта проведения работ, обработки, анализа полученных результатов, формулирования выводов по выполненной работе, знакомство с правилами оформления лабораторных работ.

При подготовке к очередной лабораторной работе следует сначала проработать теоретическое введение и описание лабораторной работы в соответствующей главе учебного пособия. Затем ознакомиться с контрольными вопросами, которые относятся к данной лабораторной работе. При работе над ответами не следует пренебрегать и собственным конспектом лекций.

По результатам подготовки к очередной лабораторной работе в лабораторном журнале должны быть зафиксированы:

- Номер лабораторной работы;
- Название лабораторной работы;
- Цель лабораторной работы;
- Краткий конспект теории;
- Ход выполнения работы.

Общая сумма баллов за практикум определяется исходя из установленного количества лабораторных работ по маршруту в семестре. Обычно максимальная оценка за каждую выполненную лабораторную работу составляет 1,5 балла.

Работа над подготовкой в лабораторной работе ориентирована в первую очередь на самостоятельную работу обучающегося с информационными ресурсами – Практикумом по физической химии, конспектом лекций и раздаточным материалом, научно-технической и справочной литературой, ресурсами Интернета, базами данных. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами

Совокупная оценка текущей работы студента специалитете в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных и лабораторных работ (максимальная оценка 60 баллов). Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов 1, 2, 3 и 4 происходит в 5 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме 3 контрольных работ и завершается итоговым контролем в форме *экзамена*. Максимальная оценка *экзамена* составляет 40 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов 5, 6, 7 и 8 происходит в 6 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме 4 контрольных работ и завершается итоговым контролем в форме *экзамена*. Максимальная оценка *экзамена* составляет 40 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «*Физическая химия*» изучается в 5 и 6 семестрах специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг

рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Физическая химия», является формирование у студентов компетенций, связанных с использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. При выборе материала для занятий желателен обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ. При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

В течение семестра студентам читаются лекции, проводятся практические и лабораторные занятия. Каждый студент выполняет шесть лабораторных работ в семестре. Без выполнения лабораторных работ студент к экзамену не допускается.

На первом лабораторном занятии преподаватель объясняет правила выполнения лабораторных работ, знакомит студентов с положением о рейтинговой системе контроля знаний и проводит инструктаж по технике безопасности.

При проведении лабораторного практикума преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по курсу «Физическая химия» при подготовке, проведении и защите лабораторных работ. Следует обращать внимание на необходимость точного выполнения требований к проведению экспериментов и обработке результатов для получения достоверных величин определяемых свойств.

При допуске к лабораторному занятию преподаватель проверяет подготовку студента к данному занятию. В лабораторном журнале студента должны быть записаны: номер и название работы; цель работы; краткий конспект теории и ход выполнения эксперимента; таблица(ы), в которую заносятся экспериментальные результаты, получаемые в ходе выполнения работы. Преподаватель проверяет также знание студентом методики проведения лабораторной работы. После выполнения лабораторной работы студент показывает полученные результаты, оформленные в соответствующем виде, ведущему преподавателю.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, лекции, практические занятия, видео-лекции;

лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки конспектов занятий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Ссылка на сайт ЭБС – <http://lib.muctr.ru/>. Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--------------------|--|--|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера</p> <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань» Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора – 747 661-28</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Срок действия Договора с «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2021г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.</p> | <p>технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 2. | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3. | <p>ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».</p> | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.</p> |
| 4. | <p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента»</p> | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс»</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17» марта 2020 г. по «16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Физическая химия*» проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная традиционной учебной доской и/или электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Учебные лаборатория физико-химических методов анализа, лаборатория электрохимии, лаборатория спектрохимии, лаборатория термохимии и лаборатория кинетики оснащены необходимой лабораторной мебелью и установками, обеспечивающими выполнение лабораторных работ в соответствии с учебным планом.

Установки (приборы): термостаты, плитки электрические, поляриметры, дифрактометр, эбуллиоскоп, криостаты, кондуктометры, рН-метры, бани водяные с подогревом, фотоколориметры, термометры термометры Бекмана, магнитные мешалки, стабилизатор напряжения, вольтметры, весы электронные, насосы вакуумные, манометр ртутный. рН-метр –милливольтметр рН-420, аквадистиллятор АЭ-25 ООО «Ливам ПФ», весы порционные AND НТ-500, ионметр И-510, комплекс аппаратно-программный на базе газового хроматограф с пламенно-ионизационным детектором и детектором по теплопроводности «Хроматэк-Кристалл 5000», мешалка лабораторная верхнеприводная STEGLER MB-6, мешалка магнитная STEGLER YS подогревом, мешалка магнитная Таглер ММ - 135 бе– подогрева TAGLER, одноступенчатый вакуумный насос STEGLER 2VP-2, спектрофотометр однолучевой СФ-104 с разделением светового потока сканирующий, спектрофотометр однолучевого СФ-102 с разделением светового потока сканирующий, столик подъемный лабораторный металлический (тип 1) НВ-150 STEGLER, сушилка для пробирок (тип 2) 0362В (полипропилен) STEGLER, титратор потенциометрический автоматический АТП-02, шкаф сушильный (тип 1) ШС-20-02 СПУ мод. 2202 ОАО «Смоленское СКТБ СПУ».

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия не предусмотрены

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>657 комплектов. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office. 2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft: <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center 3) Лицензию на обновление | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | операционной системы для рабочих станций Windows 10. | |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcilty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4 | <p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 5 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 20 лицензий для виртуальных и облачных сред | 12 месяцев (ежегодное продление |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Security для виртуальных и облачных сред, Server Russian Edition. 20-24 VirtualServer 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для виртуальных и облачных сред | | | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 6 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 1500-2499 MailAddress 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для почтовых серверов | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2000 лицензий для почтовых серверов | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Раздел 1. Химическая термодинамика</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса; – пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач; – предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач; – навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса; – знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов. | <p>Оценка за контрольную работу №1</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 5 семестре</i></p> |
| <p>Раздел 2. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса. <p><i>Умеет:</i></p> | <p>Оценка за контрольную работу №2</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач; – навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса; – знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов. | Оценка за <i>экзамен в 5 семестре</i> |
| Раздел 3. Термодинамическая теория растворов | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса; – термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач; – знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов. | Оценка за контрольную работу №3 Оценка за <i>экзамен в 5 семестре</i> |
| Раздел 4. Фазовые равновесия в | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических | Оценка за <i>экзамен</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>многокомпонентных системах</p> | <p>характеристик процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач; – знаниями основных законов физической химии для содержательной интерпретации термодинамических расчётов. | <p><i>в 5 семестре</i></p> |
| <p>Раздел 5. Растворы электролитов</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса; – термодинамическое описание свойств идеальных и неидеальных растворов, подходы к нахождению парциальных молярных величин компонентов раствора. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач. | <p>Оценка за контрольную работу №4</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 6 семестре</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Раздел 6. Электрохимические системы (цепи)</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса; – теорию гальванических явлений. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач; – навыками определения состояния равновесия и самопроизвольного направления химического процесса; – навыками составления гальванических элементов для целей определения термодинамических характеристик и констант равновесия исследуемой реакции. | <p>Оценка за контрольную работу №5</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 6 семестре</i></p> |
| <p>Раздел 7. Химическая кинетика</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса; – пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия; – теории кинетики, пути теоретического расчёта скоростей химических реакций и ограничения в применимости расчетных методов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении профессиональных задач; | <p>Оценка за контрольные работы №6 и №7</p> <p>Оценка за <i>экзамен в 6 семестре</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач; – методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции; – знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции. | |
| <p>Раздел 8. Катализ</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физической химии, взаимосвязь физических и химических характеристик процесса; – пути определения важнейших характеристик химического равновесия (константы равновесия, равновесного выхода продукта, степени превращения исходных веществ) и влияния различных факторов на смещение химического равновесия; – основные черты гомогенного и гетерогенного катализа, причины ускорения химического процесса в присутствии катализатора. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии при решении | <p>Оценка за <i>экзамен в 6 семестре</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предсказывать и находить оптимальные условия проведения химического процесса с целью получения максимально возможного выхода интересующего продукта; – проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов. – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования физической химии для решения вопросов, возникающих при изучении кинетики химических реакций. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом современных теоретических методов физической химии для решения конкретных исследовательских задач; – методами определения порядка и скорости реакции, установления лимитирующей стадии и механизма изучаемой химической реакции; – знаниями основных законов химической кинетики, влияния различных факторов (температуры, давления, катализатора) на скорость химической реакции. | |
|--|---|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Физическая химия»
 основной образовательной программы
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
 Форма обучения: *очная*

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 2 | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 3 | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 4 | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аналитическая химия и физико-химические методы анализа»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена кафедрой аналитической химии:
д.х.н., профессор Кузнецов В.В, ст. преп. Шалимова Е.Г. к.п.н. доцент Крылова Е.В.,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аналитической химии
«28» мая 2020 г., протокол №7

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины | 9 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 9 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 10 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 17 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 19 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 19 |
| 6.2. | Лабораторные занятия | 20 |
| 7. | Самостоятельная работа | 22 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 22 |
| 8.1. | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 22 |
| 8.2. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 22 |
| 8.3. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины зачета с оценкой и экзамена в 3 и 4 семестрах соответственно | 28 |
| 8.4. | Структура и примеры билетов для зачета с оценкой и экзамена | 30 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 31 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 31 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 32 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 32 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 33 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 33 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 34 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 35 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 35 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 36 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 37 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 47 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 47 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 48 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 48 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 48 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 48 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 50 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 57 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки **18.05.01** «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой *аналитической химии* РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение 2х семестров (3го семестра и 7 семестра).

Цель дисциплины: приобретение обучающимися знаний по основным группам методов химического и физико-химического анализа, наиболее широко применяемых в промышленности и исследовательской работе, а также компетенций, необходимых химикам-технологам всех специальностей для решения конкретных задач химического анализа.

Задачи курса

- изучение теоретических основ химических и физико-химических методов анализа;
- ознакомление с принципами работы основных приборов в физико-химических методах;
- изучение метрологических основ аналитической химии;
- ознакомление с методами, широко используемыми в современной аналитической практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучения дисциплины «Аналитическая химия и ФХМА» при подготовке инженеров направлено на приобретение следующих общепрофессиональных, профессиональных (ОПК, ПК):

способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2)

способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11)

знать:

основные понятия, термины, методы и приемы качественного и количественного химического анализа, теорию химических и физико-химических методов анализа, принципы работы основных приборов в физико-химических методах;

уметь:

применять приобретенные практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных задач;

владеть:

пониманием целей и алгоритмов химического анализа, способами решения аналитических задач, оценкой возможностей каждого метода анализа, основами метрологической оценки результатов количественного химического анализа; приемами интерпретации результатов анализа на основе квалитетрических оценок; методологией методов анализа, широко используемых в современной аналитической практике; системой выбора метода качественного и количественного химического анализа;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 3 семестр | | 7 семестр | |
|--|-------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 324 | 4 | 144 | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4,45 | 160 | 1,78 | 64 | 2,67 | 96 |
| Лекции (Лек) | 0,9 | 32 | 0,45 | 16 | 0,45 | 16 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 3,55 | 128 | 1,33 | 48 | 2,22 | 80 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 4,55 | 164 | 2,22 | 80 | 2,33 | 84 |
| Контактная самостоятельная работа | 4,55 | 0,4 | 2,22 | 0,2 | 2,33 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 163,6 | | 79,8 | | 83,8 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет/зачёт | + | + | + | + | + | + |

| Виды учебной работы | Всего | | 3 семестр | | 7 семестр | |
|--|-------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 243 | 4 | 108 | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4,45 | 120 | 1,78 | 48 | 2,67 | 72 |
| Лекции (Лек) | 0,9 | 24 | 0,45 | 12 | 0,45 | 12 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 3,55 | 96 | 1,33 | 36 | 2,22 | 60 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 4,55 | 123 | 2,22 | 60 | 2,33 | 63 |
| Контактная самостоятельная работа | 4,55 | 0,3 | 2,22 | 0,15 | 2,33 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 122,7 | | 59,85 | | 62,85 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет/зачёт | + | + | + | + | + | + |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Раздел дисциплины | Часов академ | | | | |
|--------------------|---|--------------|--------|----------------|-------------|----------------|
| | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | Самост. работа |
| Семестр 3 | | | | | | |
| | Введение в современную аналитическую химию | 2,5 | 0,5 | | - | 2 |
| | Раздел 1.Идентификация ионов элементов в растворе | 23,5 | 3,5 | | 12 | 8 |
| 1.1 | 1.1.Аналитическая химия как основа методов изучения и контроля химического состава веществ | 4,5 | 0,5 | | 3 | 1 |
| 1.2 | 1.2. Задачи и объекты химического анализа. | 3,5 | 0,5 | | 2 | 1 |
| 1.3 | Химические равновесия в гомогенных и гетерогенных системах, применяемых в аналитической химии | 10,5 | 1,5 | | 5 | 4 |
| 1.4. | Органические аналитические реагенты в анализе неорганических веществ. | 5 | 1 | | 2 | 2 |
| | Раздел 2. Характеристика методов количественного анализа. | 118 | 12 | | 36 | 70 |
| 2.1. | Реакции осаждения в количественном анализе. Гравиметрический анализ. | 7 | 1 | | - | 6 |
| 2.2. | Использование других реакций в аналитической химии. Титриметрические методы анализа. | 111 | 11 | | 36 | 64 |
| Итого в семестре 3 | | 144 | 16 | - | 48 | 80 |
| № | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
| | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | Самост. работа |
| Семестр 7 | | | | | | |
| | Введение в ФХМА | 2,5 | 0,5 | | | 2 |
| 3. | Раздел 3. Спектральные методы анализа | 54 | 4 | | 25 | 25 |
| 4. | Раздел 4. Электрохимические методы анализа | 61 | 6 | | 25 | 30 |
| 5. | Раздел 5. Хроматографические методы. Автоматизация методов | 62,5 | 5,5 | | 30 | 27 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | химического анализа. | | | | | |
| 5.1 | Хроматографические методы | 61 | 5 | | 30 | 26 |
| 5.2 | Автоматизация аналитических определений | 1,5 | 0,5 | | - | 1 |
| Итого в семестре 7 | | 180 | 16 | - | 80 | 84 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 324 | 32 | - | 128 | 164 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в современную аналитическую химию. Идентификация ионов элементов в растворе

1.1. Аналитическая химия как основа методов изучения и контроля химического состава веществ в материальном производстве, научных исследованиях, в контроле объектов окружающей среды.

Виды анализа. Аналитический сигнал как носитель качественной и количественной информации об объекте анализа. Химические, физико-химические методы анализа, их взаимосвязь, соотношение и применение. Аналитическая форма и аналитические признаки. Системный подход к анализу смесей элементов. Современные физико-химические методы идентификации элементов и соединений. Примеры решения задач аналитического контроля в химической технологии, в анализе объектов окружающей среды и др.

1.2. Задачи и объекты химического анализа.

Элементный, молекулярный, фазовый и изотопный анализ. Количественный и качественный анализ органических и неорганических веществ. Специфика аналитических реакций, используемых в анализе органических соединений. Основные требования, предъявляемые к методам химического анализа. Групповые, общие, частные, характерные и специфичные реакции. Пути повышения избирательности аналитических реакций.

Метрологические основы аналитических методов. Основные источники погрешностей результатов анализа и способы их оценки. Общая характеристика химического анализа как измерительного процесса. Основные аналитико-метрологические характеристики методов и результатов анализа, способы их оценки: предел обнаружения, коэффициент чувствительности, нижняя и верхняя граница определяемых содержаний, селективность, прецизионность в условиях сходимости (повторяемости) и воспроизводимости, правильность, экспрессность. Сравнение методов по их аналитико-метрологическим характеристикам.

Выбор метода анализа. Постановка аналитической задачи. Критерии выбора метода анализа. Составление рациональной схемы анализа с учетом свойств объекта анализа и операций по подготовке пробы к анализу, требований к результату анализа и его стоимости. Методы разделения и концентрирования. Гибридные методы анализа. Особенности определения малых содержаний неорганических и органических веществ. Алгоритм проведения анализа: отбор средней пробы, подготовка пробы к анализу, измерение аналитического сигнала и его метрологическая оценка, расчет результатов анализа и их интерпретация.

Химические равновесия в гомогенных и гетерогенных системах, применяемых в аналитической химии.

Основные типы реакций, применяемых в аналитической химии (осаждения, кислотно – основные, комплексообразования, окисления-восстановления). Состояние ионов элементов в растворах. Константы равновесия аналитических реакций: термодинамические, концентрационные, условные. Факторы, влияющие на химическое равновесие (комплексообразование, образование малорастворимых соединений,

изменение степени окисления определяемого иона, влияние природы растворителя, ионной силы, температуры, состава раствора).

Равновесия в аналитически важных протолитических системах. Константы кислотности и основности. Уравнения материального баланса реагентов системы. Вычисление рН растворов кислот и оснований различной силы, смесей кислот и оснований. Химические и физико-химические способы определения рН растворов. Буферные растворы, используемые в химическом анализе: их состав, свойства (буферная емкость, область буферирования), расчет рН, применение в аналитической химии.

Аналитические реакции комплексообразования, осаждения, окисления-восстановления. Равновесия аналитических реакций комплексообразования и управление ими. Общие, ступенчатые и условные константы устойчивости комплексных соединений. Расчет коэффициентов побочных реакций. Использование реакций комплексообразования в аналитической химии (обнаружение и количественное определение, маскирование, концентрирование). Использование реакций осаждения в аналитических целях и их характеристика. Константа равновесия реакций осаждения-растворения; факторы, влияющие на растворимость осадков. Расчет условий осаждения и растворения осадков. Окислительно-восстановительные равновесия. Стандартный, и реальный окислительно-восстановительные потенциалы. Факторы, влияющие на направление окислительно-восстановительных реакций. Константа равновесия и ее химико-аналитическое значение.

Органические аналитические реагенты в анализе неорганических веществ.

Органические соединения, применяемые в химическом анализе. Органические аналитические реагенты (ОР). Классификация ОР по типу реакций с неорганическими ионами. Комплексообразующие ОР и строение их молекул: функционально-аналитическая и аналитико-активная группы. Особенности и преимущества использования ОР, области применения. Теория действия комплексообразующих ОР: учет ионного состояния ОР и металла. Гипотеза аналогий и практические выводы из нее. Природа химической связи в комплексах ОР с ионами металлов и ее проявление в цветности комплексов. Реакции ОР с хромофорными элементами. ОР-осадители. Растворимость ОР и их комплексов с ионами металлов в воде и в органических растворителях. Применение ОР для аналитического концентрирования.

Раздел 2. Характеристика методов количественного анализа

Методы количественного анализа. Принципы и задачи количественного анализа. Классификация методов количественного анализа. Требования, предъявляемые к химическим реакциям в количественном анализе. Этапы количественного определения. Характеристика результатов количественного химического анализа. Определение содержания вещества в растворе, расчетные формулы. Способы представления результатов анализа. Примеры применения методов математической статистики для оценки результатов анализа. Правильность и прецизионность результатов анализа.

2.1. Реакции осаждения в количественном анализе. Гравиметрический анализ. Сущность гравиметрического анализа. Осаждаемая и гравиметрическая формы; требования, предъявляемые к ним. Важнейшие операции (этапы) гравиметрического анализа. Процесс образования осадков. Факторы, влияющие на полноту осаждения. Выбор осаждающего реагента. Неорганические и органические осадители в гравиметрическом анализе. Теоретическое обоснование выбора оптимальных условий осаждения кристаллических и аморфных осадков. Виды загрязнения осадков и способы их очистки. Получение гравиметрических форм. Источники погрешностей, точность и пути повышения точности гравиметрических определений. Вычисления в гравиметрическом анализе. Конкретные примеры практических определений. Достоинства и недостатки гравиметрического метода анализа. Осадительное титрование.

2.2. Использование других реакций в аналитической химии. Титриметрические методы анализа. Принцип титриметрии. Титрование и его этапы. Графическое изображение процесса титрования – кривые титрования, их виды. Скачок на кривой титрования, точка

эквивалентности (Т.Э.) и конечная точка титрования (К.Т.Т.). Первичные и вторичные стандарты. Приемы титриметрического анализа: прямое и обратное титрование, косвенные методы. Метрологическая характеристика титриметрических методов. Типы реакций, используемых в титриметрическом анализе; требования, предъявляемые к ним. Классификация титриметрических методов анализа.

2.2.1. Методы кислотно-основного титрования. Сущность метода кислотно-основного титрования. Кривые кислотно-основного титрования. Расчет и построение теоретических кривых титрования сильных и слабых одноосновных протолитов. Факторы, влияющие на величину скачка на кривых кислотно-основного титрования. Способы установления конечной точки титрования. Кислотно-основные индикаторы, интервал перехода окраски индикатора, показатель титрования (рТ). Правило выбора индикатора для конкретного случая титрования. Индикаторные погрешности и их оценка. Практическое применение метода кислотно-основного титрования. Использование неводных растворителей в кислотно-основном титровании.

2.2.2. Комплексометрическое титрование. Использование комплексообразования в химическом анализе. Неорганические и органические лиганды. Комплексоны и их свойства. Особенности реакции комплексообразования (хелатообразования) ионов металлов с ЭДТА. Условные константы устойчивости комплексонов и их практическое использование. Обоснование выбора оптимальных условий комплексометрического титрования. Кривые комплексометрического титрования. Факторы, влияющие на величину скачка на кривых титрования. Способы установления Т.Э. и К.Т.Т. Металлохромные индикаторы, принцип их действия. Выбор индикатора для конкретного случая титрования. Аналитические возможности метода комплексометрического титрования. Применение комплексонов в аналитической химии в качестве маскирующих агентов.

2.2.3. Методы окислительно-восстановительного титрования. Общая характеристика методов окислительно-восстановительного титрования. Окислительно-восстановительный потенциал и окислительно-восстановительная реакция. Факторы, влияющие на величину окислительно-восстановительного потенциала. Константы равновесия окислительно-восстановительных реакций. Выбор титранта и оптимальных условий титрования. Кривые окислительно-восстановительного титрования. Факторы, влияющие на величину скачка на кривой титрования. Индикация конечной точки титрования химическими и физико-химическими методами. Перманганатометрия. Характеристика метода. Условия проведения перманганатометрических определений. Вещества, определяемые перманганатометрическим методом. Достоинства и недостатки метода. Иодометрия. Характеристика метода, условия проведения иодометрического определения веществ. Достоинства и недостатки метода. Аналитические особенности других методов окислительно-восстановительного титрования (хроматометрия, броматометрия, ванадатометрия, цериметрия) в химическом анализе.

Раздел 3. Физико-химические методы анализа

3.1. Введение в физико-химические методы анализа (ФХМА).

ФХМА – составная часть современной аналитической химии. Классификация физико-химических методов анализа. Аналитический сигнал как информативная функция состава вещества и его количества. Относительный характер измерений в ФХМА. Предел обнаружения и чувствительность метода. Формула Кайзера. Верхний и нижний диапазоны определяемых содержаний. Линейный диапазон определяемых концентраций. Эталоны. Приемы количественных измерений (внешнего и внутреннего стандарта, добавок, титрования, дифференциальные методы) в ФХМА, их характеристика и условия применения. Аналитические и метрологические характеристики ФХМА.

3.2. Спектральные методы анализа.

Классификация спектральных методов анализа. Получение химико-аналитической информации при взаимодействии электромагнитного излучения с веществом. Оптические методы анализа. Атомная и молекулярная спектроскопия. Абсорбционные и эмиссионные методы анализа.

Атомно-эмиссионный спектральный анализ. Теоретические основы атомно-эмиссионного спектрального анализа. Источники возбуждения спектров. Атомно-эмиссионные линейчатые спектры. Правила отбора электронных переходов. Запись спектральных линий в виде термов. Схемы электронных переходов в атоме щелочного металла. Распределение Больцмана и заселенность уровней возбужденного состояния. Факторы, влияющие на интенсивность спектральных линий. Процессы ионизации и самопоглощения в плазме, формула Саха. Спектральные приборы и способы регистрации спектра (визуальный, фотографический и фотоэлектрический). Качественный анализ, расшифровка эмиссионных спектров и идентификация элементов по их спектрам. Количественный анализ, формула Ломакина-Шайбе. Практика атомно-эмиссионной спектроскопии. Атомно-эмиссионный анализ с индуктивно связанной плазмой. Химико-спектральные методы анализа.

Атомно-эмиссионная фотометрия пламени. Газовые пламена как виды низкотемпературной плазмы, их характеристика. Блок-схема пламенного фотометра. Возможности метода и его ограничения. Анионный и катионный эффекты. Методы количественных определений в пламенной фотометрии. Предел обнаружения, прецизионность, селективность. Области применения.

Атомно-абсорбционная спектрофотометрия. Общая характеристика метода. Поглощение электромагнитного излучения свободными атомами. Блок-схема прибора. Источники монохроматического излучения. Способы атомизации пробы. Модулятор, его назначение. Избирательность, достоинства и недостатки метода. Сравнение аналитических характеристик методов атомной абсорбции и атомной эмиссии.

3.3. Молекулярная спектроскопия. Спектрофотометрический анализ. Методы оптической молекулярной спектроскопии. Поглощение электромагнитного излучения молекулами. Электронные переходы и спектры поглощения молекул. Схемы электронных переходов. Сравнение аналитических сигналов, обусловленных $d-d^*$ -переходами, переходами с переносом заряда и $\pi-\pi^*$ -переходами. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Молярный коэффициент поглощения. Способы его определения. Оптимизация условий аналитических определений. Выбор оптимальной длины волны и рабочего светофильтра. Контрастность аналитической реакции. Отклонения от закона Бугера-Ламберта-Бера. Сравнение фотометрии и спектрофотометрии. Аппаратура для спектро- и фотометрических измерений. Характеристика фотометрических методов анализа. Избирательность в спектрофотометрии и ее обеспечение. Принцип аддитивности поглощения в анализе бинарных смесей поглощающих веществ, метод Фирордта. Точность результатов фотометрических определений. Дифференциальная фотометрия. Метод одно- и двусторонней дифференциальной фотометрии. Методы спектрофотометрического титрования.

Турбидиметрический и нефелометрический методы анализа. Рассеяние света дисперсными системами. Связь оптической плотности с концентрацией определяемого вещества. Коэффициент мутности системы. Теоретические основы турбидиметрии и нефелометрии. Уравнение Рэлея. Требования, предъявляемые к используемым реакциям. Турбидиметрический кинетический метод. Возможности методов.

Люминесцентные методы анализа. Флуоресценция и фосфоресценция. Применение энергетической диаграммы Яблонского при рассмотрении синглет-синглетных и синглет-триплетных электронных переходов. Колебательная релаксация и внутренняя конверсия. Квантовый и энергетический выходы. Факторы, влияющие на интенсивность флуоресценции. Температурное и концентрационное тушение флуоресценции. Правило Стокса-Ломмеля. Связь строения молекулы органического соединения с его способностью

к флуоресценции. Зеркальная симметрия спектров поглощения и испускания (правило Левшина). Закон Вавилова. Схема флуориметрических измерений. Выбор первичного и вторичного светофильтров. Градуировочная зависимость и количественный анализ. Общая характеристика метода.

Раздел 4. Электрохимические методы анализа (ЭХМА).

Классификация ЭХМА. Классификация электродов и электрохимические методы. Поляризуемые и неполяризуемые электроды в ЭХМА. Используемые химические и электрохимические реакции, требования, предъявляемые к этим реакциям. Возможности ЭХМА.

Кондуктометрия и кондуктометрическое титрование. Общая характеристика метода. Удельная и эквивалентная электропроводность растворов электролитов. Подвижность ионов. Прямая кондуктометрия и кондуктометрическое титрование. Кривые титрования. Факторы, влияющие на ход кривых титрования. Принципиальная схема установки для кондуктометрических измерений, используемые электроды. Возможности метода, достоинства, недостатки. Примеры определений..

Высокочастотное титрование. Особенности метода. Принципиальная схема установки. Используемые индуктивные и емкостные безэлектродные ячейки. Формы кривых высокочастотного титрования. Аппаратура. Возможности метода. Примеры определений.

Потенциометрия и потенциометрическое титрование. Определение метода. Используемые ячейки. Индикаторные электроды и электроды сравнения. Ионметрия. Доннановский и диффузионный потенциалы. Классификация ионоселективных электродов. Основные характеристики ионоселективных электродов различных типов. Причины, обуславливающие избирательность электродов. Уравнение Никольского-Эйзенмана. Методы определения коэффициентов селективности, верхнего и нижнего предела диапазона определяемых содержаний. Угловой коэффициент электродной функции. Методы количественных определений и условия их применения. Прямая потенциометрия (рН-метрия, ионметрия). Возможности метода. Методы титрования. Обработка кривых потенциометрического титрования. Методы добавок.

Вольтамперометрические методы анализа. Классическая полярография, основы метода. Принципиальная схема полярографической установки. Используемые электроды, требования, предъявляемые к электродам. Поляризационные кривые индикаторных электродов. Ртутный капающий электрод, твердые электроды. Полярограммы. Интерпретация полярограмм. Остаточный и конденсаторный токи. Фарадеевский ток. Свойства предельного диффузионного тока. Уравнение Ильковича. Уравнение полярографической волны Гейровского. Потенциал полуволны. Выбор и назначение полярографического фона. Аномалии на полярографических кривых и их устранение. Качественный и количественный полярографический анализ. Современные направления развития вольтамперометрии. Области использования. Возможности, достоинства и недостатки метода.

Амперометрическое титрование. Общая характеристика метода. Выбор условий амперометрических измерений. Принципиальная схема установки для амперометрического титрования. Типы кривых титрования. Биамперометрическое титрование, условия амперометрических измерений с двумя индикаторными электродами. Кривые титрования. Возможности, достоинства и недостатки метода. Примеры практического использования.

Кулонометрический метод анализа. Классификация методов кулонометрии. Объединенный закон Фарадея. Выход по току. Прямая кулонометрия и кулонометрическое титрование. Особенности методов. Кулонометрия при контролируемом потенциале и при контролируемом токе. Поляризационные кривые. Выбор потенциала рабочего электрода. Расчет количества электричества, затраченного на электрохимическую реакцию. Принципиальная схема кулонометрической установки. Область применения. Кулонометрическое титрование. Выбор тока электролиза.

Особенности генерированного титранта. Способы индикации конечной точки титрования (визуальные и инструментальные). Принципиальная схема установки для кулонометрического титрования. Практическое применение метода, его достоинства и недостатки.

Электрогравиметрический анализ. Способы выполнения определений. Общая характеристика метода. Процессы, протекающие при электролизе. Выбор электродов. Условия электроосаждения. Требования, предъявляемые к осадкам на электродах. Использование электроосаждения для целей концентрирования, определения и разделения. Внутренний электролиз. Достоинства и недостатки метода.

Раздел 5. Хроматографические методы. Автоматизация методов анализа.

Теоретические основы хроматографических методов. Области применения хроматографических методов анализа. Хроматограмма. Параметры удерживания. Физико-химические основы хроматографического процесса. Классификация методов хроматографии по агрегатному состоянию фаз, по механизму разделения и способу оформления процесса. Основы хроматографического разделения. Коэффициент распределения и коэффициент разделения. Основной закон хроматографии. Взаимосвязь формы выходной кривой и изотермы сорбции в колоночной хроматографии, аналитический аспект этой зависимости. Факторы, влияющие на скорость движения хроматографической зоны. Теория теоретических тарелок. Теоретическая тарелка. Высота, эквивалентная теоретической тарелке. Кинетическая теория хроматографии. Уравнение Ван-Деемтера. Критерии эффективности хроматографического процесса. Степень разделения и критерий селективности. Критерий разделения. Оптимизация процессов разделения смесей веществ.

5.1. Хроматографические методы.

5.1.1. Газожидкостная хроматография. Общая характеристика метода. Принципиальная схема газового хроматографа. Устройство и назначение узлов хроматографа. Требования, предъявляемые к неподвижной и подвижной фазам. Детекторы, их классификация и требования к ним.

Методы идентификации веществ в газовой хроматографии. Линейные и логарифмические индексы удерживания. Корреляционные уравнения: связь параметров удерживания компонентов с их физико-химическими свойствами. Качественный анализ по логарифмическим индексам удерживания Ковача. Методы количественного анализа: метод абсолютной градуировки, метод нормировки, метод внутреннего стандарта. Поправочные коэффициенты к площадям пиков. Примеры практического использования газовой хроматографии.

5.1. 2. Жидкостная хроматография. Классификация методов жидкостной хроматографии. Особенности ВЭЖХ. Принципиальная схема жидкостного хроматографа высокого давления. Типы детекторов в ВЭЖХ. Жидкостно-адсорбционная ВЭЖХ. Нормально-фазовый и обращено-фазовый варианты: сорбенты, элюенты, разделяемые вещества. Типы взаимодействия сорбент-вещество, сорбент-элюент, элюент-вещество в ВЭЖХ. Фактор емкости, его физический смысл. Градиентное элюирование. Влияние эффективности, селективности и емкости колонки на разделение смесей анализируемых веществ. Методы идентификации веществ и количественного анализа в ВЭЖХ. Достоинства и недостатки ВЭЖХ. Ион-парная хроматография, примеры практического использования ВЭЖХ в анализе.

Распределительная бумажная хроматография. Основы бумажной хроматографии. Подвижная и неподвижная фазы. Миксотропный ряд растворителей. Требования к хроматографической бумаге. Хроматографические параметры. Типы хроматограмм: одномерная, двумерная, круговая, электрофоретическая. Метод обращенных фаз. Зависимость формы пятна от вида изотермы распределения. Методы идентификации веществ на бумажной хроматограмме. Количественный анализ в методе бумажной хроматографии. Достоинства и недостатки метода. Область применения.

5.1.3. Ионообменная и ионная хроматография. Сущность метода. Требования, предъявляемые к реакциям ионного обмена. Особенности ионообменной хроматографии. Ионообменное равновесие. Константа ионного обмена. Изотермы ионного обмена. Влияние константы ионного обмена на форму изотермы ионного обмена. Коэффициент селективности. Синтетические ионообменники, катиониты и аниониты. Классификация и свойства. Сорбционные ряды. Виды обменной емкости ионообменников. Выбор оптимальных условий ионообменного разделения веществ. Применение ионообменной хроматографии в аналитической химии органических и неорганических соединений: разделение, очистка, концентрирование и т.д. Примеры применения ионообменной хроматографии в технологических процессах. Ионная хроматография. Блок-схема ионного хроматографа. Разделяющие и компенсационные колонки. Детекторы. Применение в аналитической химии. Аналитические возможности метода.

5.1.4. Гель-хроматография. Подвижная и неподвижная фазы. Общее уравнение, описывающее процесс гель-хроматографии. Сорбенты. Общий, внешний и внутренний объемы геля. Параметры элюирования. Выражение для коэффициента распределения и константы доступности. Возможности гель-хроматографии. Примеры практического использования.

5.1.5. Бумажная распределительная хроматография. Подвижная, неподвижная фаза. Особенности плоскостной хроматографии. Фактор разделения. Виды распределительных хроматографий

5.2. Автоматизация методов химического анализа.

Автоматический и автоматизированный анализ: цели и задачи. Дискретные автоматические анализаторы. Принцип действия, достоинства и недостатки. Проточные методы анализа растворов. Непрерывный проточный анализ и проточно-инжекционный анализ.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | | | |
| 1 | – Основные понятия и методы качественного и количественного анализа, теорию химических и физико-химических методов анализа, принципы работы основных приборов в физико-химических методах | + | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | | |
| 2 | – Применить приобретённые практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных задач. | + | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | |
| 3 | пониманием целей и алгоритмов химического анализа, способами решения аналитических задач, оценкой возможностей каждого метода анализа, основами метрологической оценки результатов количественного химического анализа; приемами интерпретации результатов анализа на основе квалитетических оценок; методологией методов анализа, широко используемых в современной аналитической практике; системой выбора метода качественного и количественного химического анализа; | + | + | + | + | + |
| | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| 4 | – способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + | + | + |
| 5 | – способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2) | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 6 | – способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11) | + | + | + | + | + |
|---|--|---|---|---|---|---|

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия.

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий не предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа».

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «*Аналитическая химия и физико-химические методы анализа*» выполняется в соответствии с Учебным планом в 3 и 7 семестрах и занимает 48 акад. ч. в 3 семестре и 80 часов в 7 семестре. Лабораторные работы охватывают 5 разделов дисциплины. В практикум входит 16 работ в 3 семестре и 12 работ в 7 семестре, примерно по 3 ч на каждую работу в 3 семестре и по 5 часов на каждую работу в 7 семестре. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Аналитическая химия*», а также дает навыки работы с основным лабораторным оборудованием и техники выполнения работ.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 36 баллов в 3 семестре (максимально по 3 балла за каждую работу) и 48 баллов в 7 семестре (максимально по 4 балла). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают (3 семестр)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | Раздел 1 | Идентификация индивидуальных катионов в растворе. | 3 |
| 2 | | Идентификация 2-х индивидуальных сухих солей, образованных одним из изучаемых катионов и одним из изучаемых анионов. | 3 |
| 3 | Раздел 2 | Количественный химический анализ на основе реакций кислотно-основного взаимодействия. Кислотно-основное титрование. Приготовление стандартных растворов HCl и Na ₂ B ₄ O ₇ ·10 H ₂ O. | 3 |
| 4 | | Кислотно-основное титрование. Стандартизация раствора HCl по раствору первичного стандарта Na ₂ B ₄ O ₇ ·10 H ₂ O. | 3 |
| 5 | | Кислотно-основное титрование. Определение содержания декагидратакарбоната натрия в образце. | 3 |
| 6 | | Применение синтетических ионообменников для количественного определения солей различных | 3 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | металлов в растворах. | |
| 7 | | Количественный химический анализ на основе аналитических реакций комплексообразования. Приготовление стандартных растворов ЭДТА и ZnSO ₄ . | 3 |
| 8 | | Комплексонометрическое титрование. Стандартизация раствора ЭДТА. | 3 |
| 9 | | Комплексонометрическое титрование. Определение содержания солей различных металлов в растворе. | 3 |
| 10 | | Определение жёсткости воды | 3 |
| 11 | | Количественный химический анализ на основе аналитических реакций окисления-восстановления. Перманганатометрия. Приготовление стандартных растворов KMnO ₄ и (NH ₄) ₂ C ₂ O ₄ ·H ₂ O. | 3 |
| 12 | | Перманганатометрия. Стандартизация раствора KMnO ₄ по раствору первичного стандарта (NH ₄) ₂ C ₂ O ₄ ·H ₂ O. | 3 |
| 13 | | Перманганатометрия. Определение содержания сульфата железа(II) в растворе. | 3 |
| 14 | | Приготовление растворов дихромата калия 0,05 н и тиосульфата натрия 0,05 н | 3 |
| 15 | | Иодометрия. Определение содержания сульфата меди(II) в растворе. | 3 |
| 16 | | Хроматометрическое определение сульфата железа (II) | 3 |

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | Раздел 3 | Качественный визуальный атомно-эмиссионный спектральный анализ. | 5 |
| 2 | | Атомно-абсорбционное определение меди в растворе. | 5 |
| 3 | | Флуориметрическое определение роданида в растворе. | 5 |
| 4 | | Турбидиметрическое определение хлорид-ионов в растворе. | 5 |
| 5 | Раздел 4 | Определение щелочности природных и промышленных вод методом потенциометрического титрования. | 5 |
| 6 | | Определение содержания нитрат-ионов, фторид-ионов или хлорид-ионов в технических образцах методом прямой ионометрии. | 5 |
| 7 | | Кондуктометрическое титрование солей никеля раствором ЭДТА. | 5 |
| 8 | | Определение кислот методом кулонометрического титрования. | 5 |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| 9 | Раздел 5 | Определение гидрофосфата и хлорида натрия в смеси методами ионного обмена и потенциометрического титрования. | 5 |
| 10 | | Разделение смеси ионов железа(III), никеля(II) и кобальта(II) методом круговой бумажной хроматографии с последующим количественным определением содержания железа (III). | 5 |
| 11 | | Разделение смеси голубого декстрана и арсеназо (I) методом гель-хроматографии и их количественное определение фотометрическим методом. | 5 |
| 12 | | Анализ смеси бензола, нитробензола и бензонитрила в их смеси методом ВЭЖХ | 5 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Аналитическая химия и физико-химические методы анализа*» предусмотрена самостоятельная работа студента бакалавриата в объеме 80 ч в 3 семестре и 84 часа в 7 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку и повторение пройденного на лекциях учебного материала;
- регулярную подготовку к лабораторным работам, в том числе выполнение домашних работ и индивидуальной домашней работы; подготовку к контрольным работам;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Учебным планом подготовки специалистов по специальности 18.03.01 Химическая технология материалов современной энергетики не предусмотрено выполнение реферативно-аналитической работы по дисциплине «*Аналитическая химия*».

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины в 3 семестре

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 24 балла, по 8 баллов за каждую работу.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 8 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 2 или 3 балла за вопрос в зависимости от его сложности.

Вопрос 1.1.

1. В растворе какого реагента следует растворить осадок $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ для определения в нем ионов Ca^{2+} ?
2. Какое условие нужно обеспечить, чтобы действием гидрата аммиака разделить смесь катионов никеля и алюминия?

Вопрос 1.2.

1. Какую формулу нужно использовать для расчета рН в растворе уксусной кислоты?
2. По какой формуле рассчитывают концентрацию ионов водорода в водном растворе гидрофосфата натрия?

Вопрос 1.3.

1. Какой из анионов – оксалат, фосфат или фторид при прочих равных условиях обеспечивает наибольшую полноту осаждения ионов бария?
2. Какой из катионов – Ba^{2+} , Ag^+ , Fe^{3+} - будет осажден наиболее полно при действии фосфата натрия на раствор его соли?

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 8 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 2 или 3 балла за вопрос в зависимости от его сложности.

Вопрос 2.1.

1. С каким индикатором можно оттитровать 0,1000 М раствор H_3PO_4 до NaH_2PO_4 ? Ответ подтвердите расчетом.
2. Какой индикатор следует использовать при определении содержания гидроксида натрия, если в растворе присутствует ацетат натрия? Ответ подтвердите соответствующими уравнениями реакций и расчетами.

Вопрос 2.2.

1. По какой формуле рассчитывают количество моль эквивалента иона аммония при его определении формальдегидным методом? Приведите уравнения реакций, иллюстрирующих схему титрования.
2. Титруют смесь гидроксида натрия и карбоната натрия раствором HCl с индикатором метиловым оранжевым. Какие компоненты смеси при этом будут оттитровываться? Ответ подтвердите уравнениями соответствующих химических реакций.

Вопрос 2.3.

1. Рассчитать титр раствора H_2SO_4 по NaOH ($T(\text{H}_2\text{SO}_4/\text{NaOH})$), если $c(1/2 \text{H}_2\text{SO}_4) = 0,1000$ моль-экв/л. $M(\text{NaOH}) = 40$ г/моль.
2. Навеску NaOH 1,5238 г, загрязненную карбонатом (Na_2CO_3), растворили и разбавили дистиллированной водой до 100 мл в мерной колбе. На титрование 10,00

мл полученного раствора с индикатором метиловым оранжевым потребовалось 22,53 мл раствора HCl с $T(\text{HCl}) = 0,003650$ г/мл. На титрование такого же объема раствора с индикатором фенолфталеином потребовалось 18,50 мл HCl. Рассчитать процентное содержание Na_2CO_3 в NaOH.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – ___ баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 2 или 3 балла за вопрос в зависимости от его сложности.

Вопрос 2.1.

1. Напишите формулу для расчета окислительно-восстановительного потенциала в точке эквивалентности. Чему равно значение окислительно-восстановительного потенциала в точке эквивалентности при титровании 0,05 н. раствора I_2 0,05 н. раствором $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, если $E_{\text{I}_2/\text{I}^-}^0 = 0,54 \text{ В}$, а $E_{\text{S}_4\text{O}_6^{2-}/2\text{S}_2\text{O}_3^{2-}}^0 = 0,09 \text{ В}$? Ответ подтвердите расчётом и запишите уравнения соответствующей химической реакции и полуреакций, изобразите ход кривой титрования.
2. Напишите формулу для расчета реального окислительно-восстановительного потенциала от pH раствора. Чему равно значение реального окислительно-восстановительного потенциала полуреакции восстановления пероксида водорода при pH 4? Ответ подтвердите расчетом.

Вопрос 2.2.

1. По какой формуле рассчитывают значение реального окислительно-восстановительного потенциала полуреакции, если окисленная форма участвует в побочной реакции комплексообразования. Ответ подтвердите уравнениями химических реакций и полуреакций на конкретном примере.
2. Как вычисляют число молей эквивалента $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ при определении иодометрическим методом? Ответ подтвердите уравнениями соответствующих химических реакций и полуреакций. Предложите физико-химический метод определения концентрации дихромата калия в растворе.

Вопрос 2.3.

1. Определение содержания железа(II) в растворе проводят методом потенциометрического титрования. Сколько железа содержит образец, если навеска этого образца массой 0,1700 г после растворения и восстановления железа до железа (II) оттитрована 8,40 мл раствора перманганата калия с $T(\text{KMnO}_4/\text{Fe}) = 0,006200$ г/мл?
2. Объясните принцип ионного обмена. Приведите уравнения химических реакций. Перечислите известные вам типы ионообменников.

Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины в 7 семестре

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 36 балла, по 12 баллов за каждую работу.

Вопрос 3.1

1. Атомно-абсорбционный анализ. Способы атомизации. Какую функцию выполняет лампа с полым катодом? Области применения метода.
2. Закон Бугера-Ламберта -Бера и отклонения от него.

Вопрос 3.2.

1. Ошибки в фотометрии. Зависимость погрешности определения концентрации от величины светопоглощения. Причины, приводящие к возникновению ошибок при определении меди в виде аммиаката ($\epsilon_{640} = 10^2$).
2. Схематически изобразите график зависимости турбидиметрического титрования сульфат-ионов раствором хлорида бария, при условии равенства концентраций. Укажите условия определения и дайте подробное объяснение.

Вопрос 3.3.

1. Определить процентное содержание железа в алюминиевом сплаве, если относительному почернению $\Delta S = 0$ соответствовала концентрация $C_{\text{Fe}} = 1,7\%$, а для эталона с концентрацией $C_1 = 0,72\%$, $\Delta S_1 = -0,48$, $\Delta S_x = -0,24$. Для определения железа применён метод эмиссионного спектрального анализа.
2. При фотометрическом определении хлорида железа (3+) раствором аскорбиновой кислоты на титрование 10 мл ионов Fe^{3+} затрачено 4,5 мл 0,01 М раствора аскорбиновой кислоты. Рассчитайте содержание хлорида железа (3+), если объем колбы с раствором соли 100,00 мл.

Вопрос 4.1.

1. Кондуктометрия
2. Высокочастотное титрование

...

Вопрос 4.2.

1. Проводится потенциометрический анализ способом калибровочного графика с использованием ионоселективных электродов (ИСЭ) в качестве индикаторных и хлоридсеребряного электрода сравнения. На основании данных о коэффициентах селективности ($K_{i,j}$) подобрать электроды для определения ионов (i) в присутствии мешающих ионов (j) (отмечены *) $\text{CaCl}_2 + \text{Mg}^*\text{Cl}_2$, если $K_{\text{Ca,Mg}} = 0,034$, $K_{\text{Ca,Mg}} = 0,34$, $K_{\text{Mg,Ca}} = 0,34$, $K_{\text{Mg,Ca}} = 3,34$. Дайте подробные объяснения.
2. Рассчитайте разницу стандартных окислительно-восстановительных потенциалов и определите, будут ли ионы свинца мешать ионам меди при электрогравиметрическом определении, если $E^0 (\text{Cu}^{2+}/\text{Cu}) = 0,345 \text{ В}$, а $E^0 (\text{Pb}^{2+}/\text{Pb}) = -0,126 \text{ В}$. Почему в электрогравиметрии при проведении электролиза напряжение тока поддерживают выше потенциала разложения? Дайте подробный ответ.

Вопрос 4.3.

1. При титровании 25,00 см³ смеси соляной и уксусной кислот 0,1050 н. раствором едкого натра были получены следующие показатели по шкале высокочастотного титратора. Определите концентрации кислот в моль-экв/л. Объясните ход кривой титрования, если $K_a = 1,8 \times 10^{-5}$

| | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| V, см ³ NaOH | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Показания прибора | 62 | 51 | 37 | 32 | 23 | 21 | 23 |
| V, см ³ NaOH | 11 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Показания прибора | 26 | 31 | 37 | 39 | 44 | 56 | 68 |

2. Навеску технического алюминия массой 1,2245 г растворили и, содержащиеся в виде примеси ионы, кулонометрически оттитровали электрогенерированными ионами при постоянной силе тока 4,0 мА. Точка эквивалентности фиксировалась потенциометрически. Время электролиза составило 80 сек. Определите массовую долю железа в алюминии.

Вопрос 5.1.

2.Высокоэффективная хроматография

3.Ионообменная хроматография

Вопрос 5.2

1. Требования, предъявляемые к подвижной и неподвижной фазам в ГЖХ. Чем обусловлена толщина слоя неподвижной фазы на носителе?...

2. Определение метода гель – хроматографии. От каких факторов зависит разделение молекул в гель – хроматографии? Неподвижная и подвижная фазы в этом методе.

Вопрос 5.3.

1. Рассчитайте K_D и K_{av} для веществ А и В, разделенных на колонке с сефадексом G-25 с массой сухого геля 20г, если $V_R(A) = 45$ см³, $V_R(B) = 60$ см³. Воспользуйтесь справочными данными для 1 г сефадекса G-25: $V_t = 5$ см³, $V_0 = 2,0$ см³, $V_i = 2,5$ см³. Изобразите вид выходной кривой для данного случая.

2. Для хроматографического определения ионов никеля (II) на бумаге способом осадочной хроматографии, бумагу пропитали аммиачным раствором диметилглиоксима, приготовили 3 стандартных раствора. Навеску 0,1240 г гексагидрата хлорида никеля растворили в мерной колбе на 50 мл. Затем из этой колбы отобрали 5,00; 10,00 и 20,00 мл, поместили в мерные колбы на 50 мл и довели до метки дистиллированной водой. Исследуемый раствор также приготовили в колбе на 50 мл. После получения первичной хроматограммы, ее поместили в дистиллированную воду и выждали некоторое время. Высота пиков стандартных растворов равна 12,75 мм, 18,75 мм и 30,65 мм соответственно. Высота пика исследуемого раствора – 24,5 мм. Определите содержание никеля (мг) в исследуемом растворе.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет).

Итоговый контроль проводится в виде итоговой контрольной работы. Максимальное количество баллов за итоговую контрольную работу – 40 баллов в 3 семестре и . Билет итоговой контрольной работы содержит 5 вопросов: 1 вопрос – 9 баллов, вопрос 2 – 9 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, вопрос 4 – 9 баллов, вопрос 5 – 3 балла.

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (зачет) в 3 семестре.

Максимальное количество баллов за итоговую контрольную работу при проведении итогового контроля в форме зачета – 40 баллов.

1. Основные положения протолитической теории.
2. Термодинамическая, концентрационная и условная константы равновесия.
3. Аналитические реакции и аналитические эффекты. Характеристики аналитических реакций: чувствительность, избирательность (селективность).
4. Групповые, общие, частные, характерные и специфические реакции.
5. Равновесия в аналитически важных протолитических системах. Константы кислотности и основности.
6. Вычисление рН растворов кислот и оснований различной силы, смесей кислот и оснований.
7. Буферные растворы, используемые в химическом анализе: их состав, свойства (буферная емкость, область буферирования).
8. Аналитические реакции комплексообразования. Общие, ступенчатые и условные константы устойчивости комплексных соединений.
9. Использование реакций осаждения в аналитических целях. Константа равновесия реакций осаждения-растворения; факторы, влияющие на растворимость осадков.

10. Окислительно-восстановительная реакция и окислительно-восстановительный потенциал.
11. Константы равновесия окислительно-восстановительных реакций.
12. Выбор титранта и оптимальных условий титрования. Факторы, влияющие на величину скачка на кривой титрования.
13. Индикация конечной точки титрования химическими и физико-химическими методами.
14. Ионообменная хроматография в количественном химическом анализе.

8.3.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (зачет) в 7 семестре.

Максимальное количество баллов за итоговую контрольную работу при проведении итогового контроля в форме зачета – 16 баллов.

1. Атомно-эмиссионный анализ
2. Атомно-эмиссионная фотометрия пламени.
2. Атомно-абсорбционный анализ
3. Фотометрия. Закон Бугера-Ламберта-Бера
4. Фототурбидиметрия.
5. Нефелометрия.
6. Флуориметрический анализ
7. Кондуктометрия
8. Высокочастотное титрование
9. Прямая потенциометрия. Электроды
10. Потенциометрическое титрование
11. Классическая полярография
12. Амперометрическое титрование
13. Кулонометрия.
14. Электрогравиметрия
15. Газо-жидкостная хроматография
16. Высокоэффективная хроматография
17. Ионообменная хроматография
18. Гель-хроматография
19. Бумажная хроматография

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Аналитическая химия. Химические методы анализа. Учебник для вузов/ Под ред. О.М. Петрухина,- 2-ое изд., стереотипное, исправленное, -М.: ООО Путь, ООО ИД АЛЬЯНС, 2006. – 400 с. (базовый учебник)
2. Кузнецов В.В. Аналитические реакции для идентификации ионов элементов в растворах. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010. -163 с.
3. Практикум по физико-химическим методам анализа. Учебное пособие./ Под ред. О.М. Петрухина, 2-ое изд., стереотипное, исправленное. - М.: ООО Путь: ООО ИД АЛЬЯНС, 2006. – 248 с. (базовый учебник)
4. Физико-химические методы анализа. Задачи и вопросы. Под ред. проф. Кузнецова В.В. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010. – 244 с.
5. Задания по аналитической химии, уч. пособие / Е.В. Крылова, 2-ое изд. РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 112 с.
6. Задания по аналитической химии, уч. пособие / Е.В. Крылова, Е.Г. Шалимова 3-ье изд. РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 152 с.

Б. Дополнительная литература

1. Аналитическая химия. Физические и физико-химические методы анализа. Учебник для вузов./ Под ред.О.М. Петрухина. - М.: Химия, 2001. – 496 с.
2. Основы аналитической химии. Практическое руководство./Под ред. Ю.А. Золотова. – М.: Высшая школа, 2001. - 464с.
3. Крылова Е.В. Задания по аналитической химии. Части I, II: Учебно – методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003, 2004. – 40 с., 44 с.
- Ю.Ю. Лурье. Справочник по аналитической химии. Справ. изд. – М.:Химия, 1989. – 448 с.
- Кузнецов В.В., Ермоленко Ю.В., Семенова И.Н. Номенклатурные правила ИЮПАК в курсе аналитической химии. Химические методы анализа. Учебно-методическое пособие.- М. РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. – 72 с.
6. Окислительно-восстановительное и комплексонометрическое титрование: практическое пособие по курсу аналитической химии./ Под. ред. В.В. Кузнецова. М. РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007. – 60 с.
7. Кузнецов В.В. Применение органических аналитических реагентов в анализе неорганических веществ. Учебн. пособие. – М.: МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1972. – 145 с.
8. Аналитическая химия. Химические методы анализа. Лаб. практикум. Под ред. Рогатинской С.Л., – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. – 96 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Журнал аналитической химии» ISSN 0044-4502
- Журнал «Analytica Chimica Acta» ISSN 0003-2670
- Журнал «Химико-фармацевтический журнал» ISSN 0023-1134

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.rusanalytchem.ru>
- <http://www.chemical-analysis.ru>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 200);

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 450);

- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 30.05.2019).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 30.05.2019).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 30.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 30.05.2019).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 30.05.2019).

– Онлайн-курсы РХТУ им. Д. И. Менделеева – Режим доступа: <https://moodle.muctr.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).

– Zoom.- конференция – Режим доступа: <https://zoom.us/> (дата обращения: 20.02.2019).

–

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Лабораторные занятия начинаются с индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом группы. Содержание беседы включает: проверку домашнего задания по решению задач, составлению методики выполнения лабораторной работы, подбору справочных данных и др. В ряде случаев студенты представляют и «защищают» выполненные дома расчётно-графические работы (РГР). При успешном выполнении всех видов работ студент допускается к выполнению лабораторной работы, результат которой оценивается (от 3х до 6 баллов) баллами количеством баллов. РГР также оценивается баллами по 4 за каждую.

Материал курса «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа». Часть I, изучаемый в течение семестра, включает следующие разделы:

- качественный химический анализ;
- протолитические равновесия, кислотно-основное титрование;
- равновесия реакций комплексообразования, комплексонометрия;
- окислительно-восстановительное титрование.

По каждому разделу предусмотрены следующие формы изучения материала: лекции, занятия, лабораторные работы, обработка и представление результатов работы.

Усвоение материала контролируется проведением рубежных контрольных работ по соответствующим темам курса.

Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении домашних заданий, подготовке к лабораторным и контрольным работам.

Каждая контрольная работа представлена в виде билетов, содержащих от 3-х до 8-ми вопросов, включающих теоретический материал, задания по использованию теоретических знаний для практических (аналитических) целей, расчетные задачи. Каждый вопрос билета в зависимости от его сложности, оценивается соответствующим числом баллов. (Примеры билетов прилагаются.)

«Аналитическая химия и физико-химические методы анализа».

Итоговый контроль завершает изучение курса «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа». При составлении билетов контрольной работы был использован единый подход. Каждый вариант итоговой контрольной работы содержит 5 вопросов и включает в себя ознакомительный материал по физико-химическим методам анализа:

- вопросы теории конкретного метода анализа, его метрологические характеристики;
 - задания на применение теоретических знаний для решения конкретных аналитических задач;
 - задачи по нахождению важнейших количественных параметров того или иного метода анализа и на определение содержания определяемых компонентов в различных объектах.
- Все вопросы итоговой контрольной работы оцениваются соответствующим количеством баллов. В каждом варианте сумма баллов равна 20 в третьем семестре и 16 баллов в седьмом соответственно.

Итоговая оценка дифференцированного зачета включает все виды отчета студентов по изучаемым разделам курса «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа», согласно рейтинга.

Студент может обратиться за консультацией к лектору потока в предусмотренные дни и часы соответствующим доступным для студента расписанием.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При чтении лекций по I-ой части курса следует уделить основное внимание следующим разделам:

Аналитическая химия – наука о методах анализа веществ. Химические, физико-химические и физические методы анализа, их взаимосвязь, соотношение и применение. Методы качественного и количественного анализа веществ.

Основы качественного химического анализа. Групповые и селективные реакции и реагенты. Применение систематического и дробного методов при качественном анализе смесей ионов.

Основные типы химических равновесий в гомогенных и гетерогенных системах, лежащие в основе методов качественного и количественного анализа (кислотно-основные взаимодействия, реакции комплексообразования, окисления – восстановления, осаждения).

Органические аналитические реагенты и их применение в анализе.

Теоретические основы гравиметрических и титриметрических методов анализа и применение этих методов при анализе неорганических и органических веществ.

Метрологические характеристики методов, критерии выбора метода анализа и принцип составления схемы анализа.

При чтении части 2, следует особое внимание уделить следующим вопросам:

Введение в физико-химические методы анализа. Аналитический сигнал.

Классификация ФХМА. Относительный характер измерений в ФХМА. Эталоны.

Спектральные методы анализа. Атомно-эмиссионная, атомно-абсорбционная спектроскопия. Абсорбционная молекулярная спектрофотометрия. Люминесцентные методы анализа. Фотонейло- и турбидиметрия. Электрохимические методы анализа.

Кондуктометрические, потенциометрические, кулонометрические, вольтамперометрические методы анализа. Хроматографические методы. Газо-

жидкостная, распределительная, ионообменная, высокоэффективная жидкостная и гель-хроматография. Бумажная хроматография.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1. в том числе и в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль с помощью контрольных работ, проверки домашних заданий и самостоятельная работа. При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: материалы, размещенные на страницах социальных сетей РХТУ им. Д. И. Менделеева, работа в мессенджере, работа в ЭИОС, работа по E-mail, Zoom-конференция: <https://zoom.us/>.

– объем часов для контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

– смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при необходимости - перевод части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки

документов. Объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 г. составляет 1 708 372 экз. изданий.

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», Инженерно-технические науки" изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика» изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент» изд-ва Дашков и К. А также отдельные издания в соответствии с Договором. |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 111-142ЭА/2018 от 18.12.2018 г. Сумма договора – 547 511 руб. С «01» января.2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | <p>Электронная библиотека диссертаций (ЭБД).</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – РГБ, Договор № 29.01-Р-2.0-826/2018 от 03.10.2018 г. Сумма договора - 299130-00</p> <p>С «15» октября 2018 г. по «14» июля 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 5 | <p>ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р-2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г. Сумма договора - 934 693-00</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя Договор № 5Д/2018 от 01.02.2018 г. Сумма договора - 24000-00</p> <p>С «02» февраля 2018 г. по «05» мая 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНИТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 7 | Справочно- правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя, Договор № 45-70ЭА/2018 от 09.07.2018 г.</p> <p>С «10» июля 2018 г. по «09» июля 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | <p>Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |
| 8 | Справочно- правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №145-188ЭА/2018 г. от 28.01.2019 г.</p> <p>С «28» января 2019 г. по «27» января 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Сумма договора - 512000-00 Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | <p>Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |
| 9 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Wiley/130 от 10.10.2019 г.</p> | <p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | |
| 10 | QUESTEL ORBIT | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Questel/130 от 05.09.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.questel.orbit.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.</p> |
| 11 | ProQuest Dissertation and Theses Global | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № ProQuest/130 от 09.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>База данных ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) авторитетная коллекция из более 3,5 млн. зарубежных диссертаций, более 1,7 млн. из которых представлены в полном тексте.</p> |
| 12 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № ACS/130 от 25.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> | <p>Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | |
| 13 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № AIP/130 от 24.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)</p> |
| 14 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Reaxys /130 от 10.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |
| 15 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | адресам неограничен. | |
| 16 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № WoS/130 от 05.09.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |
| 17 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № RSC/130 от 08.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |
| 18. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | <p>(The Landolt-Bornstein Database)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |
| 19. | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № CAS/130 от 23.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |
| 20 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ № исх.- 1294 от 09 10 2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--|---|
| 21 | ЭБС «Лань» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0-1299/2018 от 06.03.2019 г. С «06» марта 2019г. по «25» сентября 2019г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Сумма договора – 73 247-39 Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция книг по естественно- научным и техническим отраслям наук. |
| 22 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01- 3-2.0-1168/2018 от 11.01.2019 г. С «11» января 2019 г. по «»10» января 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 220 000-00 руб. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

[Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996](#)

[Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005](#)

[Архив издательства Института физики \(Великобритания\). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999](#)

[Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010](#)

[Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995](#)

[Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998](#)

[Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997](#)

[Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive \(CJDA\)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011](#)

[Архив журналов Королевского химического общества\(RSC\). 1841-2007](#)

[Архив коллекции журналов Американского геофизического союза \(AGU\), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996](#)

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>
Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>
Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.
10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>
Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе послые тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральным институт промышленной собственности (ФИПС)

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Аналитическая химия и физико-химические методы анализа*» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Методические разработки по работе с оборудованием и на приборах химического анализа.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, ноутбук, принтер и программные средства; проектор и экран; копировальный аппарат; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном виде.

Список электронных ресурсов:

[Портал аналитической химии](#) (методики, рекомендации, справочники)

<http://www.chemical-analysis.ru/>

<http://analyt.chem.msu.ru/>

Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

Портал Аналитическая химия в России:

<http://www.rusanalytchem.org/default.aspx>

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт | 210 | бессрочная |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------|
| | | № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | | |
| 2 | Операционная система Microsoft Windows 10 Education (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ИСМ-171312 от 03.04.2019 г., действительно до 03.04.2020 г., счет № 0012522675 от 30.03.2019 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | 03.04.2020 г. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Раздел 1 Идентификация ионов элементов в растворе | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методов химического анализа; - процессы формирования аналитического сигнала в различных методах; - основы метрологии в соответствии с рекомендациями ИЮПАК.– <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных химико-аналитических задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией химических методов, широко используемых в современной аналитической практике; - системой выбора метода качественного и количественного химического анализа; - оценкой возможностей метода анализа; - основными способами метрологической обработки результатов количественного химического анализа | <p>Оценка за лабораторные работы</p> <p>Оценка за текущий контроль</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> |
| Раздел 2 Количественный химический анализ | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методов химического анализа; - процессы формирования аналитического сигнала в различных методах; - основы метрологии в соответствии с рекомендациями ИЮПАК.– <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных химико-аналитических задач; <p>Владеет:</p> | <p>Оценка за лабораторные работы</p> <p>Оценка за текущий контроль</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методологией химических методов, широко используемых в современной аналитической практике; - системой выбора метода качественного и количественного химического анализа; - оценкой возможностей метода анализа; - основными способами метрологической обработки результатов количественного химического анализа | |
| Раздел 3. Спектральные методы анализа | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методов ИМХА; - процессы формирования аналитического сигнала в различных ИМХА; - рассмотрение принципов измерений в стандартных приборах; - основы метрологии ИМХА в соответствии с рекомендациями ИЮПАК.– <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных химико-аналитических задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией ИМХА, широко используемых в современной аналитической практике; - системой выбора метода качественного и количественного химического анализа; - оценкой возможностей метода анализа; - основными способами метрологической обработки результатов количественного химического анализа | <p>Оценка за лабораторные работы</p> <p>Оценка за текущий контроль</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> |
| Раздел 4. Электрохимические методы анализа | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методов ИМХА; - процессы формирования аналитического сигнала в | <p>Оценка за лабораторные работы</p> <p>Оценка за текущий контроль</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>различных ИМХА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение принципов измерений в стандартных приборах; - основы метрологии ИМХА в соответствии с рекомендациями ИЮПАК.- <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных химико-аналитических задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией ИМХА, широко используемых в современной аналитической практике; - системой выбора метода качественного и количественного химического анализа; - оценкой возможностей метода анализа; - основными способами метрологической обработки результатов количественного химического анализа | <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> |
| <p>Раздел 5. Хроматографические методы</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методов ИМХА; - процессы формирования аналитического сигнала в различных ИМХА; - рассмотрение принципов измерений в стандартных приборах; - основы метрологии ИМХА в соответствии с рекомендациями ИЮПАК.- <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности для решения конкретных химико-аналитических задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией ИМХА, широко используемых в современной аналитической прак- | <p>Оценка за лабораторные работы</p> <p>Оценка за текущий контроль</p> <p>Оценка за итоговую контрольную работу</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>тике;</p> <ul style="list-style-type: none">- системой выбора метода качественного и количественного химического анализа;- оценкой возможностей метода анализа;- основными способами метрологической обработки результатов количественного химического анализа | |
|--|---|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

« _____ »

основной образовательной программы

« _____ »

код и наименование направления подготовки (специальности)

« _____ »

наименование ООП

Форма обучения: _____

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дисперсные системы и поверхностные явления»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена заведующим кафедрой коллоидной химии д.х.н., профессором В.В. Назаровым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры коллоидной химии РХТУ им. Д.И. Менделеева «15» апреля 2020 г., протокол №13

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| | 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| | 4.2. Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 10 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 11 |
| | 6.1. Практические занятия | 11 |
| | 6.2. Лабораторные занятия | 11 |
| 7. | Самостоятельная работа | 12 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 12 |
| | 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 12 |
| | 8.1.1. Примеры индивидуальных (домашних) заданий | 12 |
| | 8.1.2. Примеры контрольных вопросов для самостоятельной подготовки | 13 |
| | 8.1.3. Примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины | 14 |
| | 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамена) | 15 |
| | 8.3. Структура и примеры билетов для экзамена | 18 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 19 |
| | 9.1. Рекомендуемая литература | 19 |
| | 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 19 |
| | 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 20 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 20 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | |
| 11. | Методические указания для преподавателей | |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 22 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 24 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 30 |
| | 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 30 |
| | 13.2. Учебно-наглядные пособия | 30 |
| | 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 30 |
| | 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 30 |
| | 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 31 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 31 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (уровень специалитета), с рекомендациями методической комиссии Ученого совета и накопленным опытом преподавания предмета кафедрой коллоидной химии РХТУ. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Дисперсные системы и поверхностные явления» относится к обязательным дисциплинам базовой части модуля Б1 и ее программа рассчитана на изучение в 6 семестре обучения.

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами термодинамики поверхностных явлений, способами получения и важнейшими свойствами дисперсных систем.

В задачи первой части дисциплины входит рассмотрение особенностей поверхностных слоев, их термодинамических свойств, адгезии, смачивания, адсорбции, электрических явлений на поверхности. Во второй части дисциплины основное внимание уделяется кинетическим свойствам дисперсных систем, вопросам агрегативной и седиментационной устойчивости, кинетике коагуляции, структурообразованию и структурно-механическим свойствам дисперсных систем. Рассматриваются также вопросы получения и свойства конкретных дисперсных систем.

Программа составлена в расчете на знание студентами дисциплин математики, физики, общей и неорганической, органической и физической химии (в первую очередь химической термодинамики).

Контроль успеваемости студентов ведется согласно принятой в РХТУ им. Д.И. Менделеева рейтинговой системе. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Дисперсные системы и поверхностные явления» способствует формированию следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины на базовом уровне студент должен

Знать:

- признаки объектов коллоидной химии и их классификацию.
- основные понятия и соотношения термодинамики поверхностных явлений (термодинамика поверхностного слоя; адгезия, смачивание и растекание жидкостей; дисперсность и термодинамические свойства тел; адсорбция газов и паров, адсорбция из растворов).
- основные теории физической адсорбции.
- основные представления о строении двойного электрического слоя;
- природу электрокинетического потенциала;
- основные электрокинетические явления.
- условия применимости закона Стокса;
- закон Эйнштейна – Смолуховского, гипсометрическое уравнение Лапласа.
- природу седиментационной и агрегативной устойчивости;
- основные свойства растворов ПАВ как лиофильных систем;
- основные положения теории ДЛФО;
- причины и особенности быстрой и медленной коагуляции, концентрационной и нейтрализационной коагуляции.

- типы структур, возникающие в дисперсных системах, причины и условия их образования;
- классификацию дисперсных систем по их реологическим свойствам.

Уметь:

- рассчитывать параметры, которыми характеризуют дисперсность.
- проводить расчеты с использованием основных соотношений термодинамики поверхностных явлений.
- рассчитывать основные характеристики пористой структуры.
- рассчитывать величину электрокинетического потенциала по данным электроосмоса и электрофореза.
- рассчитывать интегральную и дифференциальную кривые распределения частиц по размерам.
- рассчитывать и анализировать потенциальные кривые парного взаимодействия частиц.
- рассчитывать и измерять вязкость дисперсных систем.

Владеть:

- представлениями о роли поверхностных явлений и дисперсных систем в технике и природе.
- методами измерения поверхностного натяжения, краевого угла.
- знаниями о методах измерения адсорбции и удельной поверхности.
- знаниями об условиях применимости уравнения Гельмгольца – Смолуховского;
- методами определения электрокинетического потенциала.
- методом седиментационного анализа.
- методами определения критической концентрации мицеллообразования;
- методами исследования кинетики коагуляции.
- методами измерения и анализа кривых течения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Зачетные единицы | Академические часы |
|---|------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5,0 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия | 1,78 | 64 |
| Лекции (Лек) | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,89 | 32 |
| Самостоятельная работа | 2,22 | 80 |
| Контактная самостоятельная работа | | - |
| Подготовка к лабораторным работам | 2,22 | 40 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 40 |
| Экзамен | 1,0 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1,0 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | экзамен | |

| Вид учебной работы | Зачетные единицы | Астрономические часы |
|---|------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5,0 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия | 1,78 | 48 |
| Лекции (Лек) | 0,89 | 24 |

| | | |
|--|-------------|-----------|
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,89 | 24 |
| Самостоятельная работа | 2,22 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,22 | - |
| Подготовка к лабораторным работам | | 30 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 30 |
| Экзамен | 1,0 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1,0 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академических часов | | | |
|-------|---|---------------------|-----|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лек | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Предмет и признаки объектов коллоидной химии | 2 | 2 | - | 1 |
| 2 | Раздел 2. Термодинамика поверхностных явлений | 35 | 8 | 8 | 19 |
| 3 | Раздел 3. Адсорбционные равновесия | 27 | 6 | 4 | 17 |
| 4 | Раздел 4. Электрические явления на поверхностях | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Раздел 5. Кинетические свойства дисперсных систем | 19 | 4 | 4 | 11 |
| 6 | Раздел 6. Агрегативная устойчивость и коагуляция дисперсных систем | 28 | 5 | 8 | 15 |
| 7 | Раздел 7. Структурообразование и структурно-механические свойства дисперсных систем | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 8 | Заключение | 1 | 1 | - | - |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | Итого | 144 | 32 | 32 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и признаки объектов коллоидной химии

Коллоидная химия - наука о поверхностных явлениях и дисперсных системах. Основные поверхностные явления: адгезия и смачивание, капиллярность, адсорбция, электрические явления на поверхностях и др.

Основные признаки дисперсных систем - гетерогенность и дисперсность; поверхностная энергия; количественные характеристики дисперсности. Классификация

дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды. Классификация свобододисперсных систем по размерам частиц и по взаимодействию между дисперсионной средой и дисперсной фазой. Роль поверхностных явлений и дисперсных систем в природе, промышленности и, в частности, химической технологии.

Раздел 2. Термодинамика поверхностных явлений

Общая характеристика поверхностной энергии. Поверхностная энергия в общем уравнении 1-го и 2-го начал термодинамики. Поверхностное натяжение как мера энергии Гиббса межфазной поверхности. Поверхностное натяжение - характеристика природы соприкасающихся фаз и их взаимодействия. Свойства поверхностей жидких и твердых тел. Уравнение Гиббса-Гельмгольца для внутренней удельной поверхностной энергии (полной поверхностной энергии). Зависимость энергетических параметров поверхности от температуры. Процессы самопроизвольного уменьшения поверхностной энергии.

Адсорбция и поверхностное натяжение. Связь величины адсорбции с параметрами системы: изотерма, изопикна и изостера адсорбции. Метод избытков Гиббса. Фундаментальное адсорбционное уравнение Гиббса. Гиббсовская адсорбция. Частное выражение уравнения Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-инактивные вещества.

Адгезия, смачивание и растекание жидкостей. Адгезия и когезия. Природа сил межфазного взаимодействия. Уравнение Дюпре для работы адгезии. Смачивание и краевой угол. Закон Юнга. Связь работы адгезии с краевым углом (уравнение Дюпре-Юнга). Лиофильные и лиофобные поверхности. Методы определения краевых углов. Влияние поверхностно-активных веществ (ПАВ) на смачивание. Растекание жидкостей. Коэффициент растекания по Гаркинсу. Эффект Марангони. Межфазное натяжение на границе между взаимно-насыщенными жидкостями и правило Антонова. Практическое значение адгезии, смачивания и растекания.

Дисперсность и термодинамические свойства тел. Правило фаз Гиббса и дисперсность. Влияние кривизны поверхности на внутреннее давление тел (уравнение Лапласа). Поверхностная энергия и равновесные формы тел. Принцип Гиббса-Кюри. Закон Вульфа. Капиллярные явления (уравнение Жюрена), их роль в природе и технологии. Методы определения поверхностного натяжения. Зависимость термодинамической реакционной способности от дисперсности. Уравнение Кельвина. Влияние дисперсности на растворимость, константу равновесия химической реакции, температуру фазового перехода.

Получение дисперсных систем. Методы диспергирования. Уравнение Ребиндера для работы диспергирования. Адсорбционное понижение прочности (эффект Ребиндера). Гомогенная и гетерогенная конденсация. Метастабильное состояние. Энергия Гиббса образования зародыша новой фазы, критический радиус зародыша. Две стадии образования новой фазы. Связь кинетики образования новой фазы с пересыщением. Управление дисперсностью при гомогенной конденсации. Примеры получения дисперсных систем методами физической и химической конденсации.

Раздел 3. Адсорбционные равновесия

Классификация механизмов адсорбции (физическая адсорбция, хемосорбция и ионообменная адсорбция). Природа адсорбционных сил. Особенности составляющих сил Ван-дер-Ваальса (ориентационных, индукционных и дисперсионных) при адсорбции. Уравнение для потенциальной энергии взаимодействия атома (молекулы) с поверхностью тела.

Адсорбция газов и паров на однородной поверхности. Закон Генри. Уравнение изотермы мономолекулярной адсорбции Ленгмюра и его анализ. Определение констант этого уравнения (линейная форма уравнения Ленгмюра). Уравнение Фрейндлиха. Теория полимолекулярной адсорбции Брунауэра, Эммета, Теллера (БЭТ), уравнение изотермы адсорбции, его анализ. Линейная форма уравнения БЭТ и расчет его констант. Определение удельной поверхности методом БЭТ.

Адсорбция газов и паров на пористых материалах. Количественные характеристики пористых материалов. Пористые тела корпускулярной, кристаллической и губчатой

структуры, методы их получения. Классификация пор по Дубинину и ее взаимосвязь с теориями адсорбции.

Теория капиллярной конденсации. Капиллярно-конденсационный гистерезис. Расчет интегральной и дифференциальной кривых распределения объема пор по размерам.

Особенности адсорбции на микропористых материалах. Потенциальная теория Поляни. Адсорбционный потенциал. Характеристическая кривая адсорбции. Температурная инвариантность и аффинность характеристических кривых. Обобщенное уравнение теории Дубинина объемного заполнения микропор, частные случаи этого уравнения (уравнение Дубинина-Радушкевича). Адсорбция газов и паров в химической технологии.

Адсорбция поверхностно-активных веществ. Влияние строения молекул ПАВ на поверхностную активность, правило Дюкло-Траубе. Зависимость поверхностного натяжения от состава раствора при соблюдении закона Генри и уравнения Ленгмюра. Уравнение Шишковского. Уравнения состояния газообразных поверхностных (адсорбционных) пленок. Типы поверхностных пленок и определение их характеристик. Весы Ленгмюра. Факторы, определяющие агрегатное состояние адсорбционных пленок. Определение строения адсорбционного слоя и размеров молекул ПАВ.

Раздел 4. Электрические явления на поверхности

Двойной электрический слой (ДЭС), механизмы образования ДЭС. Соотношения между электрическим потенциалом и поверхностным натяжением (уравнения Липпмана). Электрокапиллярные кривые и определение параметров ДЭС по этим кривым.

Общие представления о теориях строения ДЭС. Теория Гуи – Чепмена. Уравнение Пуассона-Больцмана для диффузной части ДЭС и его решение. Толщина диффузного слоя и влияние на нее различных факторов. Двойной электрический слой по теории Штерна, перезарядка поверхности. Примеры образования ДЭС. Мицеллы и их строение.

Четыре вида электрокинетических явлений. Электрокинетический потенциал и влияние на него различных факторов. Уравнение Гельмгольца-Смолуховского для скорости переноса при электроосмосе и электрофорезе. Эффекты, не учитываемые этим уравнением (поверхностная проводимость, электрофоретическое торможение, релаксационный эффект). Практическое использование электрокинетических явлений.

Раздел 5. Кинетические свойства дисперсных систем

Основы седиментационного анализа. Связь скорости осаждения частиц с их размером. Условия соблюдения закона Стокса. Седиментационный анализ полидисперсных систем. Кривая седиментации. Кривые распределения частиц по радиусам. Экспериментальные методы в седиментационном анализе.

Молекулярно-кинетическая природа броуновского движения. Связь между среднеквадратичным сдвигом частиц и коэффициентом диффузии (закон Эйнштейна-Смолуховского). Экспериментальная проверка закона Эйнштейна-Смолуховского. Следствия из теории броуновского движения.

Седиментационно-диффузионное равновесие, гипсометрический закон. Седиментационная устойчивость дисперсных систем.

Раздел 6. Агрегативная устойчивость и коагуляция дисперсных систем

Общие вопросы устойчивости дисперсных систем. Седиментационная и агрегативная устойчивости систем. Лиофильные и лиофобные системы: самопроизвольное образование одних и необходимость стабилизации других. Критерий лиофильности систем по Ребиндеру-Щукину.

Лиофильные дисперсные системы. Классификация и общая характеристика поверхностно-активных веществ. Термодинамика и механизм мицеллообразования. Строение мицелл ПАВ. Солюбилизация. Основные факторы, влияющие на критическую концентрацию мицеллообразования (ККМ). Методы определения ККМ. Применение ПАВ.

Лиофобные дисперсные системы. Факторы устойчивости лиофобных систем. Быстрая и медленная коагуляция. Кинетика коагуляции по Смолуховскому. Определение скорости и времени половинной коагуляции. Зависимость числа частиц разного порядка от времени.

Основные положения теории Дерягина, Ландау, Фервея, Овербека (ДЛФО). Расклинивающее давление и его составляющие. Энергия электростатического отталкивания при взаимодействии слабозаряженных поверхностей. Силы и энергия притяжения. Общее уравнение для энергии взаимодействия дисперсных частиц. Потенциальные кривые взаимодействия частиц в ионостабилизированных дисперсных системах. Потенциальный барьер и его зависимость от толщины диффузного слоя. Коагуляция в первом и втором минимумах. Нейтрализационная и концентрационная коагуляция. Порог быстрой коагуляции. Правило Шульце-Гарди. Закон Дерягина. Стабилизация дисперсных систем высокомолекулярными соединениями (ВМС) и ПАВ. Методы очистки промышленных и бытовых стоков, основанные на изменении агрегативной и седиментационной устойчивости дисперсных систем.

Раздел 7. Структурообразование и структурно-механические свойства дисперсных систем

Типы структур, образующихся в агрегативно-устойчивых и агрегативно-неустойчивых дисперсных системах. Жидкокристаллическое состояние агрегативно-устойчивых дисперсных систем.

Возникновение объемных структур в агрегативно-неустойчивых (лиофобных) дисперсных системах. Взаимосвязь между видом потенциальной кривой взаимодействия частиц (по теории ДЛФО) и типом возникающих структур. Коагуляционно-тиксотропные и конденсационно-кристаллизационные структуры. Переход одних структур в другие. Теория структурообразования (физико-химическая механика) как основа получения новых материалов.

Реологический метод исследования дисперсных систем. Основные понятия и идеальные законы реологии. Моделирование реологических свойств тел. Модель Максвелла, модель Кельвина-Фойгта, модель Бингама.

Классификация дисперсных систем по структурно-механическим свойствам. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Псевдопластические и дилатантные жидкости и твердообразные тела. Вязкость жидких агрегативно устойчивых дисперсных систем. Уравнения Эйнштейна, Штаудингера, Марка-Куна-Хаувинка. Реологические свойства структурированных жидкообразных и твердообразных систем.

8. Заключение

Поверхностные явления и дисперсные системы в химической технологии. Коллоидная химия и охрана окружающей среды.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | | Разделы дисциплины | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Знать: | | | | | | | | |
| 1. | - признаки объектов коллоидной химии и их классификацию | + | + | + | | | | |
| 2. | - основные понятия и соотношения термодинамики поверхностных явлений (термодинамика поверхностного слоя; адгезия, смачивание и растекание жидкостей; дисперсность и термодинамические свойства тел; адсорбция газов и паров, адсорбция из растворов); основные теории физической адсорбции | | + | | | | | |
| 3. | - основные представления о строении двойного электрического слоя; природу электрокинетического потенциала; основные электрокинетические явления. | | | | + | + | + | |
| 4. | - условия применимости закона Стокса; | | | + | | | | |
| 5. | - закон Эйнштейна – Смолуховского, гипсометрическое уравнение Лапласа. | | | + | | | | |
| 6. | - природу седиментационной и агрегативной устойчивости; - основные свойства растворов ПАВ как лиофильных систем; - основные положения теории ДЛФО; - причины и особенности быстрой и медленной коагуляции, концентрационной и нейтрализационной коагуляции. | | | | | + | + | + |
| 7. | - типы структур, возникающие в дисперсных системах, причины и условия их образования; - классификацию дисперсных систем по их реологическим свойствам. | | | | | | + | + |
| Уметь: | | | | | | | | |
| 8. | - рассчитывать параметры, которыми характеризуют дисперсность. | + | + | + | | | | |
| 9. | - проводить расчеты с использованием основных соотношений термодинамики поверхностных явлений. | + | + | + | | | | |
| 10. | - рассчитывать основные характеристики пористой структуры. | | | + | | | | |
| 11. | - рассчитывать величину электрокинетического потенциала по данным электроосмоса и электрофореза. | | | + | | | | |
| 12. | - рассчитывать интегральную и дифференциальную кривые распределения частиц по размерам. | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | - рассчитывать и анализировать потенциальные кривые парного взаимодействия частиц. | | | | | | | + | |
| 14. | - рассчитывать и измерять вязкость дисперсных систем. | | | | | | | | + |
| Владеть: | | | | | | | | | |
| 15. | - представлениями о роли поверхностных явлений и дисперсных систем в технике и природе. | | + | + | + | | | | |
| 16. | - методами измерения поверхностного натяжения, краевого угла. | | + | | | | | | |
| 17. | - знаниями о методах измерения адсорбции и удельной поверхности. | | + | | | | | | |
| 18. | - знаниями об условиях применимости уравнения Гельмгольца – Смолуховского; | | | + | | | | | |
| 19. | - методами определения электрокинетического потенциала. | | | + | | | | | |
| 20. | - методом седиментационного анализа. | | | | + | | | | |
| 21. | - методами определения критической концентрации мицеллообразования; | | | | | + | | | |
| 22. | - методами исследования кинетики коагуляции. | | | | | | + | | |
| 23. | - методами измерения и анализа кривых течения. | | | | | | | | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | | | |
| 24. | - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 25. | - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 26. | - способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | | + | + | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления» выполняется в соответствии с учебным планом в 6 семестре и занимает 32 акад. часа. Лабораторные работы охватывают 6 разделов дисциплины. В практикум входит 7 работ, примерно по 4 ч. на каждую работу и 4 часа выделено на защиту лабораторных работ. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ, их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления», а также дает знания о практическом применении основных закономерностей коллоидной химии и особенностях методов измерения основных коллоидно-химических характеристик.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 35 баллов (максимально по 5 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 2 | 1. Исследование влияния поверхностно-активных веществ на смачивание и адгезию. или 2. Исследование влияния строения молекул ПАВ на их поверхностную активность. Определение параметров адсорбционного слоя. | 4 |
| 2 | 3 | 3. Изучение адсорбции ПАВ из растворов на твердом адсорбенте. Определение удельной поверхности. или 4. Хроматографическое разделение смеси ионов с помощью ионообменных смол. или 5. Разделение смеси полимера и минеральной соли и определение молекулярной массы полимеров методом гель-хроматографии. | 4 |
| 3 | 4 | 6. Электрофоретическое определение электрокинетического потенциала. или 7. Определение изоэлектрической точки гидроксида железа методом электрофореза. | 4 |
| 4 | 5 | 8. Дисперсионный анализ порошков методом седиментации в гравитационном поле. или 9. Определение размеров частиц дисперсных систем турбидиметрическим методом. | 4 |
| 5 | 6 | 10. Исследование мицеллообразования в растворах ПАВ. | 4 |
| 6 | 6 | 11. Синтез гидрозоля гидроксида железа, изучение его коагуляции и стабилизации. | 4 |
| 7 | 7 | 12. Исследование вязкости структурированной жидкости с помощью капиллярного вискозиметра. или 13. Исследование реологических свойств неньютоновских жидкостей с помощью ротационного вискозиметра. | 4 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| 8 | - | Защита выполненных лабораторных работ | 4 |
|---|---|---------------------------------------|---|

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Дисперсные системы и поверхностные явления» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 80 ч в семестре и 36 ч для подготовки к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

- выполнение индивидуального (домашнего) задания;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче лабораторного практикума по дисциплине;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

8.1.1. Примеры индивидуальных (домашних) заданий

На первом лабораторном занятии каждый студент получает индивидуальное домашнее задание в форме комплекта из 18 задач по всем основным разделам программы (используется учебное пособие Коллоидная химия. Практикум и задачник/ Под ред. В.В. Назарова и А.С. Гродского. М.: «Лань», 2019. - 434 с). Задачи решаются самостоятельно, консультации проводятся по мере необходимости. Результаты решения первой половины задач студенты передают ведущему преподавателю для проверки на 4 лабораторном занятии, результаты решения второй половины – на 6 занятии.

Верное решение всех 18 задач домашнего задания оценивается 9 баллами.

Примеры домашних заданий

Номер группы _____ Фамилия И.О. _____

ЗАДАНИЕ

Решить 18 нижеуказанных задач из учебного пособия: «Коллоидная химия. Практикум и задачник». Лань, 2019.

| Вариант | Номер главы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|-------|-------|----|--------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|------|------|
| | 1 | | | | | | 2 | | | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | |
| | Порядковый номер задачи и ее номер в практикуме | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 21 | 9(1) | 22(1) | 34(1) | 42(5) | 58(6) | 60 | 71(10) | 73(11) | 3(6) | 13(1) | 20(11) | 3(9) | 16(1) | 13(11) | 3(1) | 5(11) | 8(1) | 8(6) |

Выдано _____ Преподаватель _____

Сдано _____ Баллы _____ Сдано _____ Баллы _____

Номер группы _____

Фамилия И.О. _____

ЗАДАНИЕ

Решить 18 нижеуказанных задач из учебного пособия: «Коллоидная химия. Практикум и задачник». Лань, 2019.

| Вариант | Номер главы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|-------|-------|-------|----|--------|------|-------|--------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| | 1 | | | | | | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | |
| | Порядковый номер задачи и ее номер в практикуме | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 22 | 9(2) | 22(2) | 34(2) | 42(6) | 58(7) | 61(1) | 67 | 73(12) | 3(7) | 13(2) | 20(12) | 3(10) | 16(2) | 13(12) | 3(2) | 6(1) | 8(2) | 9(1) |

Выдано _____ Преподаватель _____

Сдано _____ Баллы _____ Сдано _____ Баллы _____

Номер группы _____

Фамилия И.О. _____

ЗАДАНИЕ

Решить 18 нижеуказанных задач из учебного пособия: «Коллоидная химия. Практикум и задачник». Лань, 2019.

| Вариант | Номер главы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|-------|-------|-------|----|--------|------|-------|--------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| | 1 | | | | | | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | |
| | Порядковый номер задачи и ее номер в практикуме | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 23 | 9(3) | 22(3) | 34(3) | 42(7) | 58(8) | 61(2) | 68 | 73(13) | 3(8) | 13(3) | 20(13) | 3(11) | 16(3) | 12(11) | 3(3) | 6(2) | 8(3) | 9(2) |

Выдано _____ Преподаватель _____

Сдано _____ Баллы _____ Сдано _____ Баллы _____

8.1.2. Примеры контрольных вопросов для самостоятельной подготовки

При самостоятельной подготовке к выполнению лабораторных работ каждый студент письменно отвечает в своем лабораторном журнале на ряд контрольных вопросов, которые изложены в пособии «Коллоидная химия. Практикум и задачник» / Под ред. В.В. Назарова и А.С. Гродского. М.: «Лань», 2019. - 434 с. К каждой лабораторной работе сформулирован свой перечень контрольных вопросов (всего имеется 149 контрольных вопросов).

Примеры контрольных вопросов для самостоятельной подготовки

1. Что изучает коллоидная химия и каковы признаки ее объектов?
2. По каким признакам классифицируют объекты коллоидной химии? Приведите примеры дисперсных систем.
3. Какие поверхностные явления изучает коллоидная химия?
4. Что является мерой гетерогенности и степени раздробленности дисперсных систем?
5. Какими параметрами характеризуют степень раздробленности и какова связь между ними?

6. Что такое поверхностное натяжение и в каких единицах оно измеряется?
7. Как зависит поверхностное натяжение от природы вещества, образующего поверхность (межмолекулярного взаимодействия)?
8. Какие методы используются для определения поверхностного натяжения жидкостей и твердых тел?
9. На чем основано измерение поверхностного натяжения жидкостей методом капиллярного поднятия?
10. На чем основано измерение поверхностного натяжения жидкостей методом наибольшего давления пузырька воздуха? Положительным или отрицательным будет избыточное давление в жидкости на границе с воздушным пузырьком?

8.1.3. Примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы. Первая контрольная работа проводится по следующим разделам дисциплины: термодинамика поверхностных явлений; адсорбционные равновесия (до адсорбции на пористых материалах).

Вторая контрольная работа проводится по следующим разделам дисциплины: адсорбционные равновесия (начиная с адсорбции на пористых материалах); электрические явления на поверхностях; кинетические свойства дисперсных систем.

Максимальная оценка за контрольные работы 1 и 2 составляет по 8 баллов за каждую.

Пример задания по контрольной работе №1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

1. Какие вещества называются поверхностно-активными? Укажите особенности строения молекул ПАВ. Приведите примеры ПАВ и поверхностно-инактивных веществ. Дайте определение поверхностной активности как параметра.
2. Каковы причины поднятия (опускания) жидкостей в капиллярах? Приведите необходимые уравнения и дайте краткие объяснения.
3. Рассчитайте полную поверхностную энергию 200 г эмульсии бензола в воде с содержанием бензола 12% масс. и дисперсностью 2 мкм^{-1} при температуре 20°C . Плотность бензола $\rho = 0,858 \text{ г/см}^3$, межфазное натяжение $\sigma = 28 \text{ мДж/м}^2$, $d\sigma/dT = -0,13 \text{ мДж/(м}^2\cdot\text{K)}$.
4. Найдите поверхностное натяжение жидкости, если в капилляре из стекла с внутренним диаметром 1 мм она поднялась на высоту 12,8 мм. Плотность жидкости равна $0,81 \text{ г/см}^3$. Исследуемая жидкость по поверхности стекла способна растекаться.

Пример задания по контрольной работе №2

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

1. Приведите классификацию пористых адсорбентов по размерам пор. Какие теории описывают адсорбцию на пористых телах по этой классификации?
2. Каковы причины броуновского движения? Каким параметром характеризуют интенсивность броуновского движения? От каких свойств системы зависит этот параметр?

3. Адсорбция растворенного в воде ПАВ на поверхности раствор-воздух подчиняется уравнению Ленгмюра. При концентрации ПАВ $c = 0,1$ моль/л степень заполнения поверхности $\theta = 0,4$. Рассчитайте поверхностное натяжение при 300 К и концентрации ПАВ в растворе, равной 0,2 моль/л. Молекула ПАВ занимает на поверхности площадь $s_0 = 0,2$ нм², поверхностное натяжение воды $\sigma = 71,66$ мДж/м².

4. Используя уравнение Гуи - Чепмена, рассчитайте значение потенциала на расстоянии 10 и 30 нм от межфазной поверхности. Дисперсионной средой является водный раствор NaCl с концентрацией $c_0 = 5 \cdot 10^{-4}$ моль/л (индифферентный электролит), $T = 293$ К, $\varepsilon = 80,1$, $\varphi_\delta = 0,03$ В.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамена)

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса, ответы на вопросы 1 и 2 представляют собой изложение теоретического материала, тогда как ответ на вопрос 3 предполагает решение задачи. 1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 15 баллов, вопрос 3 – 10 баллов

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (экзамена)

1. Предмет коллоидной химии. Признаки объектов коллоидной химии. Поверхностная энергия. Количественные характеристики дисперсности. Классификация дисперсных систем. Коллоидная химия и химическая технология.

2. Поверхностное натяжение: термодинамическое определение, физический смысл, влияние природы взаимодействующих фаз. Вывод уравнения для полной (внутренней) энергии поверхностного слоя (уравнение Гиббса-Гельмгольца). Зависимость термодинамических параметров поверхностного слоя от температуры.

3. Метод избытков Гиббса. Вывод фундаментального адсорбционного уравнения Гиббса. Гиббсовская адсорбция. Частное выражение уравнения Гиббса. Поверхностная активность; поверхностно-активные и поверхностно-инактивные вещества.

4. Адгезия и смачивание; определения. Уравнение Дюпре для работы адгезии. Угол смачивания и уравнение Юнга. Уравнение Дюпре-Юнга для работы адгезии. Влияние ПАВ на адгезию и смачивание. Растекание, коэффициент растекания по Гаркинсу.

5. Правило фаз Гиббса и дисперсность. Влияние кривизны поверхности (дисперсности) на внутреннее давление тел (вывод и анализ уравнения Лапласа). Капиллярные явления (уравнение Жюрена).

6. Влияние дисперсности на термодинамическую реакционную способность. Вывод уравнения капиллярной конденсации Кельвина и его анализ. Влияние дисперсности на растворимость, температуру фазового перехода и константу равновесия химической реакции.

7. Методы получения дисперсных систем: диспергирование и конденсация. Уравнение Ребиндера для работы диспергирования. Адсорбционное понижение прочности (эффект Ребиндера). Конденсация физическая и химическая. Энергия Гиббса образования зародыша новой фазы при гомогенной конденсации; роль пересыщения.

8. Классификация механизмов адсорбции. Природа адсорбционных сил и их особенности при физической адсорбции. Вывод уравнения для энергии дисперсионного взаимодействия атома адсорбата с адсорбентом. Изотерма, изостера, изопикна адсорбции.

9. Мономолекулярная адсорбция, форма изотермы адсорбции. Уравнение Генри. Основные положения теории Ленгмюра, вывод уравнения и его анализ. Линейная форма уравнения Ленгмюра.

10. Теория полимолекулярной адсорбции БЭТ: исходные положения, вывод уравнения изотермы и его анализ. Линейная форма уравнения БЭТ. Определение удельной поверхности адсорбентов, катализаторов и др.

11. Количественные характеристики пористых материалов: пористость, удельная поверхность, размер пор. Пористые тела корпускулярной, кристаллической и губчатой структуры, методы их получения. Классификация пор по Дубинину и теории адсорбции.

12. Адсорбция на пористых адсорбентах. Теория капиллярной конденсации. Капиллярно-конденсационный гистерезис. Расчет и назначение интегральной и дифференциальной кривых распределения объема пор по их размерам.

13. Потенциальная теория адсорбции Поляни. Адсорбционный потенциал. Характеристическая кривая адсорбции. Температурная инвариантность и аффинность характеристических кривых.

14. Особенности адсорбции на микропористых адсорбентах. Обобщенное уравнение теории Дубинина (теория объемного заполнения микропор), частные случаи этого уравнения (уравнение Дубинина-Радушкевича). Расчет общего объема микропор по изотерме адсорбции.

15. Особенности адсорбции ПАВ на границе раздела раствор-воздух. Влияние строения молекул ПАВ на поверхностную активность (правило Траубе-Дюкло). Зависимость поверхностного натяжения от концентрации ПАВ при соблюдении закона Генри и уравнения Ленгмюра. Вывод уравнения Шишковского.

16. Поверхностное давление адсорбционной пленки ПАВ. Уравнения состояния двумерного газа на поверхности жидкости (вывод); различные агрегатные состояния адсорбционных пленок. Весы Ленгмюра и определение размеров молекул ПАВ.

17. Ионообменная адсорбция. Природные и синтетические иониты. Классификация ионитов по кислотно-основным свойствам. Полная и динамическая обменные емкости. Константа равновесия ионного обмена, уравнение Никольского.

18. Вывод уравнения для скорости осаждения частиц в гравитационном поле. Условия соблюдения закона Стокса. Седиментационный анализ, расчет и назначение кривых распределения частиц по размерам.

19. Природа броуновского движения. Понятие и определение среднеквадратичного сдвига по выбранному направлению. Взаимосвязь между среднеквадратичным сдвигом и коэффициентом диффузии (вывод закона Эйнштейна-Смолуховского). Экспериментальная проверка закона.

20. Седиментационно-диффузионное равновесие. Вывод уравнения (гипсометрический закон). Мера седиментационной устойчивости. Факторы, влияющие на седиментационную устойчивость дисперсных систем.

21. Механизмы образования двойного электрического слоя (ДЭС). Соотношения между электрическим потенциалом и поверхностным натяжением (вывод уравнений Липпмана). Электрокапиллярные кривые и определение параметров ДЭС.

22. Общие представления о теориях строения ДЭС. Уравнение Пуассона-Больцмана для диффузной части ДЭС и его решение для случая слабозаряженных поверхностей. Уравнение Гуи-Чепмена.

23. Современная теория строения ДЭС (теория Штерна); роль специфической адсорбции, перезарядка поверхности. Примеры образования ДЭС. Строение мицеллы (формулы ДЭС).

24. Электрокинетические явления. Электрокинетический потенциал. Уравнение Смолуховского для электроосмоса и электрофореза. Эффекты, не учитываемые уравнением Смолуховского (поверхностная проводимость, электрофоретическое торможение, релаксационный эффект).

25. Два вида устойчивости дисперсных систем. Лиофильные и лиофобные системы. Критерий лиофильности по Ребиндеру-Щукину. Термодинамические и

кинетические факторы агрегативной устойчивости дисперсных систем. Примеры лиофильных и лиофобных дисперсных систем.

26. Лиофильные дисперсные системы. Классификация и общая характеристика ПАВ. Термодинамика и механизм мицеллообразования. Строение мицелл ПАВ в водных и углеводородных средах. Солюбилизация.

27. Лиофильные дисперсные системы. Истинно растворимые и коллоидные ПАВ, их классификация. Мицеллообразование, строение мицелл; методы определения ККМ. Факторы, влияющие на ККМ ионных и неионных ПАВ.

28. Лиофобные дисперсные системы. Факторы агрегативной устойчивости лиофобных систем. Быстрая и медленная коагуляция. Кинетика коагуляции по Смолуховскому (вывод уравнения). Определение константы скорости и времени половинной коагуляции. Зависимость числа частиц разного порядка от времени.

29. Теория ДЛФО. Расклинивающее давление и его составляющие. Вывод уравнения для энергии электростатического отталкивания при взаимодействии слабозаряженных поверхностей. Потенциальные кривые взаимодействия частиц для агрегативно устойчивой и неустойчивой дисперсных систем.

30. Природа сил притяжения и отталкивания между частицами в дисперсных системах. Вывод уравнения для энергии притяжения между частицами (теория ДЛФО). Константа Гамакера и ее физический смысл. Анализ зависимости суммарной энергии взаимодействия частиц от расстояния между ними.

31. Факторы агрегативной устойчивости лиофобных дисперсных систем. Электролитная коагуляция (концентрационная и нейтрализационная коагуляция). Правило Шульце-Гарди и закон Дерягина. Способы стабилизации лиофобных дисперсных систем.

32. Структурообразование в соответствии с теорией ДЛФО. Коагуляционно-тиксотропные и конденсационно-кристаллизационные структуры. Условия перехода одних структур в другие. Классификация дисперсных систем по реологическим (структурно-механическим) свойствам.

33. Ньютоновские жидкости, уравнения Ньютона и Пуазейля. Методы измерения вязкости. Уравнение Эйнштейна для вязкости дисперсных систем, условия его применения.

34. Реологический метод исследования структур в дисперсных системах. Реологические модели идеальных тел (модели Гука, Ньютона, Сен-Венана-Кулона). Кривые течения реальных жидкообразных и твердообразных структурированных систем.

35. Моделирование реологических свойств тел, модель и уравнение Бингама. Кривые течения и вязкости жидкообразной и твердообразной структурированных систем. Ползучесть, предел текучести.

Примеры задач

Примеры задач по всем основным разделам программы приведены в учебном пособии Коллоидная химия. Практикум и задачник. / Под ред. В.В. Назарова и А.С. Гродского. М.: «Лань», 2019. - 434 с.

1. Рассчитайте размер частиц ZnO , зная, что их растворимость на 7 % (масс.) больше растворимости крупных кристаллов. Межфазное натяжение при 298 К примите равным 960 мДж/м^2 , плотность ZnO $5,60 \text{ г/см}^3$. Молярная масса оксида цинка составляет $81,4 \text{ г/моль}$.

2. Рассчитайте полную поверхностную энергию 7 г эмульсии бензола в воде с концентрацией 75 % мас. и дисперсностью 1 мкм^{-1} при температуре 353 К. Плотность бензола составляет $0,858 \text{ г/см}^3$, межфазное натяжение $26,13 \text{ мН/м}$, температурный коэффициент межфазного натяжения примите $d\sigma/dT = -0,13 \text{ мДж/(м}^2 \cdot \text{К)}$.

3. Используя уравнение Гуи - Чепмена, рассчитайте значение потенциала на расстоянии 10 и 30 нм от межфазной поверхности. Дисперсионной средой является водный раствор NaCl с концентрацией $c_0 = 5 \cdot 10^{-4}$ моль/л (индифферентный электролит), $T = 293\text{K}$, $\varepsilon = 80,1$, $\varphi_\delta = 0,03\text{ В}$.

4. Рассчитайте и постройте интегральную кривую распределения объема пор адсорбента по размерам, используя данные капиллярной конденсации метанола на силикагеле при 293К:

| | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| p/ps | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 0,9 | 1,0 |
| A, моль/кг (адсорбция) | 0,8 | 1,3 | 1,6 | 2,2 | 3,4 | 3,9 |
| A, моль/кг (десорбция) | 0,8 | 1,4 | 2,0 | 3,0 | 3,7 | 3,9 |

Плотность метанола $\rho = 0,788\text{ г/см}^3$, поверхностное натяжение $\sigma = 22,6\text{ мДж/м}^2$.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления» проводится в 6 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 3 вопросов, относящихся к трем разделам дисциплины. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 15 баллов, второй – 15 баллов, третий вопросы – 10 баллов.

Пример билета для экзамена

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|------|--------|-------|-------|------------|------|------|
| <p>«Утверждаю» Заведующий кафедрой коллоидной химии</p> <p>_____ В.В. Назаров _____ (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 2019г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> | | | | | | | | | |
| | <p>Кафедра коллоидной химии</p> | | | | | | | | | |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> | | | | | | | | | |
| | <p>Дисперсные системы и поверхностные явления</p> | | | | | | | | | |
| | <p>Билет № 1</p> <p>1. Поверхностное натяжение: термодинамическое определение, физический смысл, влияние природы взаимодействующих фаз. Вывод уравнения для полной (внутренней) энергии поверхностного слоя (уравнение Гиббса - Гельмгольца). Зависимость термодинамических параметров поверхности от температуры.</p> <p>2. Механизмы образования двойного электрического слоя (ДЭС). Соотношения между электрическим потенциалом и поверхностным натяжением (уравнения Липпмана). Электрокапиллярные кривые и определение параметров ДЭС.</p> <p>3. Рассчитайте удельную поверхность адсорбента по изотерме адсорбции азота, используя уравнение БЭТ. Площадь, занимаемая молекулой азота в плотном монослое, составляет $16 \cdot 10^{-20}\text{ м}^2$.</p> <table border="1"> <tr> <td>p/ps</td> <td>0,0286</td> <td>0,136</td> <td>0,200</td> </tr> <tr> <td>A, моль/кг</td> <td>2,16</td> <td>3,02</td> <td>3,33</td> </tr> </table> | | | p/ps | 0,0286 | 0,136 | 0,200 | A, моль/кг | 2,16 | 3,02 |
| p/ps | 0,0286 | 0,136 | 0,200 | | | | | | | |
| A, моль/кг | 2,16 | 3,02 | 3,33 | | | | | | | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Назаров В.В. Коллоидная химия (гриф УМО). - М.: ДеЛи плюс, 2015. – 250 с.
2. Коллоидная химия. Практикум и задачник / Под ред. В.В. Назарова и А.С. Гродского. М.: «Лань», 2019. - 434 с.
3. Гаврилова Н. Н., Жилина О. В., Киенская К. И., Назаров В. В., Яровая О. В. Сборник задач по коллоидной химии. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. – 132 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Фролов Ю.Г. Курс коллоидной химии. М.: ООО ТИД «Альянс», 2004. - 464 с.
2. Гаврилова Н.Н., Назаров В.В., Яровая О.В. Микроскопические методы определения размеров частиц дисперсных материалов. - М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – 52 с.
3. Гродский А.С., Киенская К.И., Гаврилова Н.Н., Назаров В.В. Основные понятия и уравнения коллоидной химии. - М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – 40 с.
4. Назаров В.В., Жилина О.В., Гродский А.С. Тестовые задания по курсу коллоидной химии. - М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2015. – 128 с.
5. Русанов А. И. Лекции по термодинамике поверхностей.– СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 240 с.
6. Шукин Е.Д., Перцов А.В., Амелина Е.А. Коллоидная химия. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 444 с.
7. Фридрихсберг Д.А. Курс коллоидной химии. –4-е изд., исправл. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 416 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

1. Коллоидный журнал. ISSN: 0023-2912.
<http://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/kolloidnyj-zhurnal>.
2. Журнал физической химии. ISSN: 0044-4537.
<https://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/zhurnal-fizicheskoy-himii/>
3. Advances in Colloid and Interface Science. ISSN: 0001-8686.
<https://www.journals.elsevier.com/advances-in-colloid-and-interface-science>.
4. Journal of Interface and Colloid Science. ISSN: 0021-9797.
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-colloid-and-interface-science>.
5. Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects. ISSN: 0927-7757.
<https://www.journals.elsevier.com/colloids-and-surfaces-a-physicochemical-and-engineering-aspects>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Издательство ELSEVIER на платформе Science Direct
<http://www.sciencedirect.com>.
- Издательство American Chemical Society (ACS)

- <http://pubs.acs.org>.
- Международная издательская компания Nature Publishing Group (NPG)
<http://www.nature.com>.
 - Издательство Wiley-Blackwell
<http://www3.interscience.wiley.com>.
 - Издательство SPRINGER
<http://www.springerlink.com>.
 - Журнал SCIENCE
<http://www.science.com>
 - Российская научная электронная библиотека
<http://www.elibrary.ru>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины: компьютерные презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 198).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 15.04.2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 15.04.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 15.04.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).

- Zoom-конференция – Режим доступа: <https://zoom.us/> (дата обращения: 15.04.2020)

- Microsoft Teams – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/microsoft-teams/group-chat-software> (дата обращения: 15.04.2020)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Дисперсные системы и поверхностные явления» включает 7 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Учебная программа дисциплины «Дисперсные системы и поверхностные явления» предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме 32 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в 6 семестре. Лабораторные работы охватывают все разделы (в среднем по 1 работе на каждый раздел). На выполнение каждой работы отводится примерно 4 часа в зависимости от трудоемкости. Практические занятия по дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления» не предусмотрены и поэтому основное внимание при проработке этой дисциплины уделяется лабораторным работам. Как правило, проводится 8 лабораторных занятий. При этом каждый студент должен выполнить 7 лабораторных работ, без чего допуск на экзамен невозможен. Восьмое лабораторное занятие отводится под защиту лабораторных работ.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента специалитета в области дисперсных систем и поверхностных явлений, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта проведения работ, обработки, анализа полученных результатов, формулирования выводов по выполненной работе, знакомство с правилами оформления лабораторных работ.

При подготовке к выполнению лабораторных работ студент должен руководствоваться следующими основными принципами:

- сочетание в работе, с одной стороны, изученных в дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления» теоретических положений и сведений, с другой, – результатов новейших разработок в области коллоидной химии;
- творческий аналитический подход к полученным в лабораторной работе результатам, исключающий их простое перечисление и изложение.

При подготовке к очередной лабораторной работе следует сначала проработать теоретическое введение и описание лабораторной работы в соответствующей главе учебного пособия, указанного под номером 3 в разделе 9.1. Затем ознакомиться с контрольными вопросами, которые относятся к данной лабораторной работе. Ответы на эти вопросы можно найти в уже упомянутом практикуме, а также в двух учебниках, указанных в разделе 9.1 под номерами 1 и 2. При работе над ответами не следует пренебрегать и собственным конспектом лекций.

По результатам подготовки к очередной лабораторной работе в лабораторном журнале должны быть зафиксированы:

- Номер лабораторной работы.
- Название лабораторной работы.
- Цель лабораторной работы.

- Письменные ответы на контрольные вопросы (ответы следует формулировать кратко и непосредственно на заданный вопрос).
- Таблица, в которую будут заноситься экспериментальные результаты. Образцы таблиц к каждой из работ есть в практикуме.

Краткое изложение методики выполнения работы является желательным, но не обязательным.

Работа над подготовкой в лабораторной работе ориентирована в первую очередь на самостоятельную работу обучающегося с информационными ресурсами – Практикумом по коллоидной химии, конспектом лекций и раздаточным материалом, научно-технической и справочной литературой, ресурсами Интернета, базами данных. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета, материалами тематических выставок и научно-технических конференций.

Каждая выполненная лабораторная работа должна быть оформлена (расчеты, графики) к моменту выполнения следующей работы, то есть к следующему занятию. Сдать («защитить») выполненную работу необходимо либо на следующем лабораторном занятии, либо через занятие. Студент с двумя несданными работами к следующему занятию не допускается.

Содержание и оформление лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка за выполнение всех работ лабораторного практикума составляет 35 баллов и входит в 60 баллов, отводимых на работу студента в семестре.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 16 баллов), индивидуального задания (максимальная оценка 9 баллов) и лабораторного практикума (максимальная оценка 35 баллов). Максимальная оценка текущей работы составляет 60 баллов. Выполнение индивидуального домашнего задания не следует откладывать на последние дни перед сдачей, так как в этом случае не остается времени проконсультироваться, если это необходимо.

В тетради, которая затем сдается преподавателю для проверки, должны быть переписаны условия решаемых задач и приведено их решение. При этом нельзя ограничиваться приведением только соответствующей формулы и конечного результата. Надо показать сначала то, что было подставлено в формулу, а уже потом результат. При расчете кривых надо приводить пример расчета для одной-двух точек и сводную таблицу полученных результатов. Графики следует выполнять на миллиметровой бумаге или на компьютере. Результаты решения задач передаются ведущему преподавателю вместе с исходным заданием.

В соответствии с учебным планом изучение материала происходит в 6 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме экзамена (максимальная оценка – 40 баллов).

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Дисперсные системы и поверхностные явления» изучается в 6 семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, инженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам специалитета, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован на их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и лабораторных занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления», является формирование у студентов компетенций, связанных с использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ. При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык самостоятельной работы с разнообразными литературными источниками.

В течение семестра студентам читается одна лекция в неделю и выполняется лабораторный практикум. Лабораторные занятия (4 академических часа каждое) проводятся один раз в две недели. Каждый студент выполняет семь лабораторных работ. Без выполнения лабораторных работ студент к экзаменам не допускается.

На первом лабораторном занятии преподаватель объясняет правила выполнения лабораторных работ, знакомит студентов с положением о рейтинговой системе контроля знаний и проводит инструктаж по технике безопасности.

При проведении лабораторного практикума преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления» при подготовке, проведении и защите лабораторных работ. Следует обращать внимание на необходимость точного выполнения требований к подготовке образцов, проведению экспериментов и обработке результатов для получения достоверных величин определяемых свойств.

При допуске к лабораторному занятию преподаватель проверяет подготовку студента к данному занятию. В лабораторном журнале студента должны быть записаны: номер и название работы; цель работы; письменные ответы на контрольные вопросы; таблица(ы), в которую заносятся экспериментальные результаты, получаемые в ходе выполнения работы. Преподаватель проверяет также знание студентом методики проведения лабораторной работы. После выполнения лабораторной работы студент показывает полученные результаты ведущему преподавателю и получает задание на следующее занятие (номер очередной лабораторной работы).

На следующем лабораторном занятии или через одно занятие студент должен предъявить преподавателю выполненную работу в оформленном виде и ответить на вопросы преподавателя, касающиеся теоретических основ выполненной работы («сдать» работу). Если у студента не сдано две и более выполненных работ, к следующей работе он не допускается.

На первом или втором лабораторном занятии преподаватель выдает каждому студенту группы индивидуальное задание в форме комплекта из 18 задач. В это число входят задачи по разным разделам дисциплины из учебного пособия «Коллоидная химия. Практикум и задачник» / Под ред. В.В. Назарова и А.С. Гродского. М.: «Лань», 2019. - 434 с. Задание выполняется в отдельной тетради и сдается ведущему преподавателю на 5-6 лабораторном занятии (в зависимости от расписания).

В ходе выполнения лабораторного практикума проводятся две письменные контрольные работы длительностью 50 минут каждая. Первая контрольная работа проводится на 4-5 занятии по начальным разделам дисциплины (до раздела «Адсорбция на пористых материалах», не включая этого раздела). Вторая контрольная работа проводится на 7 лабораторном занятии и включает вторую часть дисциплины, начиная с раздела «Адсорбция на пористых материалах» и заканчивая разделом «Седиментационно-диффузионное равновесие». Контрольное задание включает два теоретических вопроса и две задачи по соответствующим разделам дисциплины. Проведение контрольной работы не отменяет выполнение очередной лабораторной работы.

В соответствии с учебным планом, изучение дисциплина «Дисперсные системы и поверхностные явления» завершается экзаменом. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одну задачу.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при

минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1715452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|--|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 С «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи. Коллекции: «Химия» - изд-ва |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань". |
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |
| 4 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность – сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | |
| 5 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |
| 6 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

[Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996](#)

[Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005](#)

[Архив издательства Института физики \(Великобритания\). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999](#)

[Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010](#)

[Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995](#)

[Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998](#)

[Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997](#)

[Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive \(CJDA\)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011](#)

[Архив журналов Королевского химического общества\(RSC\). 1841-2007](#)

[Архив коллекции журналов Американского геофизического союза \(AGU\), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996](#)

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
4. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
5. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Дисперсные системы и поверхностные явления» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная традиционной учебной доской и/или электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Учебные лаборатория поверхностных явлений и лаборатория дисперсных систем, оснащенные необходимой лабораторной мебелью, аквадистиллятором АЭ, сушилкой для пробирок и колб Stegler и установками, обеспечивающими выполнение лабораторных работ в соответствии с учебным планом.

Установки (приборы) для определения поверхностного и межфазного натяжений, установки для определения краевых углов, в том числе гониометры ЛК-1 с программным обеспечением для обработки данных, установки для определения критической концентрации мицеллообразования в растворах поверхностно-активных веществ, ионообменные колонки, установки для определения электрокинетического потенциала методом электрофореза, ротационные вискозиметры, капиллярные вискозиметры с

насосом вакуумным N86 KN18.KNF, оптические микроскопы Биомед-5 с цифровой камерой Livenhuk, спектрофотометры однолучевые СФ-102, фотометры фотоэлектрические КФК-3-01, рН-метры милливольтметры рН-420, весы порционные ANDHT-500, мешалка магнитная без подогрева ММ-135 Tagler, электрическая плитка IRITIR-8004, лабораторный высокоскоростной гомогенизатор-мешалка XNF-DYSTEGLER, кондуктометры, торсионные весы.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия не предусмотрены

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| 1. | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 комплектов. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 Каждый комплект включает: 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office. 2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft: • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center 3) Лицензию на обновление | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • InfoPath 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | | <p>операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения Azure Dev Tools for Teaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения.</p> | |
| 2. | Неисключительная лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 150 лицензий. Соглашение Microsoft OLV № V6159937 | бессрочно |
| 3. | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4. | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---------------------------------------|--|--|
| | Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | | | ю версию продукта) |
| 5. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 6. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server Russian Edition. 20-24 VirtualServer 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 20 лицензий для виртуальных и облачных сред | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 7. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 1500-2499 MailAddress 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2000 лицензий для почтовых серверов | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов (модулей) | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Раздел 1. Предмет и признаки объектов коллоидной химии | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки объектов коллоидной химии и их классификацию. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры, которыми характеризуют дисперсность. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о роли поверхностных явлений и дисперсных систем в технике и природе. | Оценка за домашнее задание, оценка за контрольную работу №1. Оценка за экзамен. |
| Раздел Термодинамика поверхностных явлений | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и соотношения термодинамики поверхностных явлений (термодинамика поверхностного слоя; адгезия, смачивание и растекание жидкостей; дисперсность и термодинамические свойства тел; адсорбция газов и паров, адсорбция из растворов). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчеты с использованием основных соотношений термодинамики поверхностных явлений. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами измерения поверхностного натяжения, краевого угла. | Оценка за домашнее задание, оценка за контрольную работу №1, оценки за выполнение лабораторных работ. Оценка за экзамен. |
| Раздел Адсорбционные равновесия | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории физической адсорбции. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики пористой структуры. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о методах измерения адсорбции удельной поверхности.. | Оценка за домашнее задание, оценка за контрольную работу №1, оценки за выполнение лабораторных работ. Оценка за экзамен. |
| Раздел Электрические явления на поверхности | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные представления о строении двойного электрического слоя; - природу электрокинетического потенциала; - основные электрокинетические явления. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать величину электрокинетического потенциала по данным электроосмоса и электрофореза. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об условиях применимости уравнения Гельмгольца – Смолуховского; - методами определения электрокинетического потенциала. | Оценка за домашнее задание, оценка за контрольную работу №2, оценки за выполнение лабораторных работ. Оценка за экзамен. |
| Раздел Кинетические свойства дисперсных систем | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - условия применимости закона Стокса; - закон Эйнштейна – Смолуховского, гипсометрическое уравнение Лапласа. <p><i>Умеет:</i></p> | Оценка за Домашнее задание, оценка за контрольную работу №2, оценки за |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- рассчитывать интегральную и дифференциальную кривые распределения частиц по размерам.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методом седиментационного анализа.</p> | <p>выполнение лабораторных работ.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 6. Агрегативная устойчивость коагуляция дисперсных систем</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>- природу седиментационной и агрегативной устойчивости;</p> <p>- основные свойства растворов ПАВ как лиофильных систем;</p> <p>- основные положения теории ДЛФО;</p> <p>- причины и особенности быстрой и медленной коагуляции, концентрационной и нейтрализационной коагуляции.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- рассчитывать и анализировать потенциальные кривые парного взаимодействия частиц.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методами определения критической концентрации мицеллообразования;</p> <p>- методами исследования кинетики коагуляции..</p> | <p>Оценка за домашнее задание, оценки за выполнение лабораторных работ.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 7. Структурообразование и структурно-механические свойства дисперсных систем</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>- типы структур, возникающие в дисперсных системах, причины и условия их образования;</p> <p>- классификацию дисперсных систем по их реологическим свойствам.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- рассчитывать и измерять вязкость дисперсных систем.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методами измерения и анализа кривых течения.</p> | <p>Оценка за домашнее задание, оценки за выполнение лабораторных работ.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Дисперсные системы и поверхностные явления»

основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Специализация №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твёрдых

ракетных топлив»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена ст. преподавателем А.Н. Клоковой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ им. Д.И. Менделеева «15» мая 2020 г., протокол №5

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 8 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 9 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 9 |
| 6.2. | Лабораторные занятия | 10 |
| 7. | Самостоятельная работа | 10 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 11 |
| 8.1. | Примеры контрольных работ | 11 |
| 8.2. | Структура и примеры билетов для <i>зачета с оценкой</i> | 13 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 15 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 15 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 15 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 16 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 18 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 18 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 22 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 22 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 29 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 22 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 22 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 23 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 24 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **инженерного проектирования технологического оборудования** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина **«Инженерная графика»** относится к базовой части блока «Дисциплины» учебного плана (**Б1.**). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку по начертательной геометрии.

Цель дисциплины – научить студентов выполнению и чтению чертежей и правилам и условностям, применяемым при этом - стандартам ЕСКД.

Задачи дисциплины – развитие пространственного представления, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и соотношений между ними, изучение способов конструирования различных технических изделий, способов получения их чертежей на уровне графических моделей, ознакомление со способами выполнения чертежей методами компьютерной графики.

Дисциплина **«Инженерная графика»** преподается во втором семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **«Инженерная графика»** при подготовке инженеров по специальности **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** направлено на приобретение следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- способы отображения пространственных форм на плоскости;
- правила и условности при выполнении чертежей;
- виды изделий и конструкторских документов;
- на уровне представления характеристики формы и поверхности изделий;

Уметь:

- выполнять и читать чертежи технических изделий с учетом действующих стандартов;
- выполнять и читать схемы технологических процессов;
- использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей.

Владеть:

- способами и приемами изображения предметов на плоскости графической системой «Компас».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Зач.ед. | В академ. часах |
|--|-------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 |
| Контактные часы: | 1,33 | 48 |
| Лекции | 0,44 | 16 |
| Практические занятия | 0,67 | 24 |
| Лабораторные работы | 0,22 | 8 |
| Самостоятельная работа: | 1,67 | 60 |
| Расчетно-графические работы | 0,5 | 18 |
| Подготовка к контрольным работам | 0,25 | 9 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 0,41 | 14,6 |
| Курсовая работа, зачет: | 0,5 | 18 |
| Контактная работа, прием курсовой работы | 0,005 | 0,2 |
| Выполнение курсовой работы | 0,495 | 17,8 |
| Вид итогового контроля: зачет с оценкой | 0,01 | 0,4 |

| Вид учебной работы | Зач.ед. | В астроном. часах |
|--|-------------|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 81 |
| Контактные часы: | 1,33 | 36 |
| Лекции | 0,44 | 12 |
| Практические занятия | 0,67 | 18 |
| Лабораторные работы | 0,22 | 6 |
| Самостоятельная работа: | 1,67 | 45 |
| Расчетно-графические работы | 0,5 | 13,5 |
| Подготовка к контрольным работам | 0,25 | 6,75 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 0,41 | 10,95 |
| Курсовая работа, зачет: | 0,5 | 13,5 |
| Контактная работа, прием курсовой работы | 0,005 | 0,15 |
| Выполнение курсовой работы | 0,495 | 13,35 |
| Вид итогового контроля: зачет с оценкой | 0,01 | 0,3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Введение. | 2 | 1 | | | 1 |
| | Раздел 1. Виды изделий и конструкторских документов. | 41 | 4 | 8 | 4 | 25 |
| 1.1 | Виды изделий и конструкторских документов. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 1.2 | Схемы. | 10 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 1.3 | Арматура трубопроводов. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 1.4 | Эскизы и технические рисунки деталей. | 19 | 1 | 5 | | 13 |
| | Раздел 2. Соединения деталей. | 33 | 6 | 8 | 4 | 15 |
| 2.1 | Резьбовые изделия и соединения. | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| 2.2 | Изображения соединений деталей. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2.3 | Геометрические характеристики формы и поверхности изделий. | 5 | 2 | 2 | | 1 |
| | Раздел 3. Чертежи сборочных единиц. Элементы компьютерной графики. | 32 | 5 | 8 | | 19 |
| 3.1 | Чертежи сборочных единиц. | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 3.2 | Детализирование чертежей сборочных единиц. | 11 | | 4 | | 7 |
| 3.3 | Элементы компьютерной графики. | 8 | 3 | | | 5 |
| | Всего часов | 108 | 16 | 24 | 8 | 60 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет и методы инженерной графики. Краткие исторические сведения. Задачи и место дисциплины в подготовке инженера.

Раздел 1. Изделия и конструкторские документы.

1.1. Виды изделий и конструкторских документов.

Виды изделий по ГОСТ: деталь, сборочная единица, комплекс, комплект. Виды конструкторских документов: чертеж детали, сборочный чертеж, чертеж общего вида, спецификация, схема. Шифры конструкторских документов. Краткие сведения о строительных чертежах.

1.2. Схемы.

Классификация схем по видам и типам. Обозначение схем. Правила выполнения структурных и принципиальных технологических схем. Схемы расположения.

1.3. Арматура трубопроводов.

Классификация арматуры трубопроводов по назначению, по типу перекрытия потока рабочей среды, по способу присоединения к трубопроводу, по способу герметизации шпинделя.

1.4. Эскизы и технические рисунки деталей.

Последовательность выполнения изображений детали: выбор главного изображения; определение необходимого количества изображений; подготовка поля чертежа к изображению детали; изображение основных внешних и внутренних очертаний детали. Обмер детали при выполнении ее эскиза с натуры. Оформление чертежей и эскизов деталей. Правила выполнения и оформления технических рисунков. Обозначения материалов.

Раздел 2. Соединения деталей.

2.1. Резьбовые изделия и соединения.

Резьбы: образование, классификация, изображение и обозначение на чертеже. Стандартные резьбовые изделия. Определение резьбы измерением. Соединения деталей болтом и шпилькой. Резьбовые трубные соединения. Цапковые соединения.

2.2. Изображения соединений деталей.

Фланцевые соединения. Шлицевые и шпоночные соединения. Соединения штифтом и шплинтом. Неразъемные соединения деталей: сварка, пайка, склеивание, обвальцовка, развальцовка, соединение заклепкой.

2.3. Геометрические характеристики формы и поверхности изделий.

Размеры, правила их нанесения на чертеже. Размеры исполнительные и справочные, габаритные, координирующие и частные. Базы измерительные, конструкторские, технологические, вспомогательные. Нанесение размеров от баз. Предельные отклонения размеров гладких поверхностей, допуски, посадки. Допуски и посадки для деталей с резьбой. Шероховатость поверхностей деталей, параметры шероховатости, правила нанесения параметров шероховатости поверхностей на чертеже. Предельные отклонения формы и расположения.

Раздел 3. Чертежи сборочных единиц. Элементы компьютерной графики.

3.1. Чертежи сборочных единиц.

Правила выполнения и оформления сборочного чертежа: выбор главного изображения, определение количества изображений, нанесение номеров позиций, нанесение размеров (габаритные, установочные, присоединительные, эксплуатационные). Спецификация. Правила выполнения и оформления чертежа общего вида.

3.2. Детализация чертежей сборочных единиц.

Правила детализации чертежей сборочных единиц. Выполнение чертежей и технических рисунков деталей.

3.3. Элементы компьютерной графики.

Компьютерная графика и решаемые ею задачи. Графические объекты, примитивы, атрибуты, синтез изображения. Представление видеоинформации и ее машинная генерация. Современные стандарты компьютерной графики, графические языки и метафайлы. Реализация аппаратных модулей графической системы. Основные графические алгоритмы на плоскости и в пространстве. Программные графические системы и их применение.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|----|---|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | |
| 1 | способы отображения пространственных форм на плоскости; | + | + | + |
| 2 | правила и условности при выполнении чертежей; | + | + | + |
| 3 | виды изделий и конструкторских документов; | + | | |
| 4 | на уровне представления характеристики формы и поверхности изделий. | | + | + |
| | Уметь: | | | |
| 5 | выполнять и читать чертежи технических изделий с учетом действующих стандартов; | + | + | + |
| 6 | выполнять и читать схемы технологических процессов; | + | | |
| 7 | использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей. | | | + |
| | Владеть: | | | |
| 8 | способами и приемами изображения предметов на плоскости; | + | + | + |
| 9 | графической системой «Компас». | + | + | + |
| | общекультурные компетенции: | | | |
| 10 | - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | + | + | + |
| | общепрофессиональные компетенции: | | | |
| 12 | - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 24 акад. ч. (во 2 сем.).

| № п/п | № раздела дисциплины | Примерные темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1.1; 1.2 | Схема расположения. Краткие сведения о строительных чертежах. | 2 |
| 2 | 1.2; 1.3; 1.4 | Схема деления изделия на составные части структурная. Эскизы деталей. | 2 |
| 3 | 1.4 | Технические рисунки деталей. | 2 |
| 4 | 2.1 | Приемы обмера деталей. Оформление эскизов и технических рисунков. | 4 |
| 5 | 2.2; 2.3 | Нанесение характеристик поверхностей на чертежах деталей. | 4 |
| 6 | 3.1 | Разметка, компоновка и выполнение сборочного чертежа. | 3 |
| 7 | 3.1 | Правила выполнения и оформления чертежа общего вида. | 1 |
| 8 | 3.2 | Детализирование чертежа сборочной единицы. | 4 |

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные работы охватывают 1,2 разделы дисциплины. В практикум входят 3 работы, примерно по 3ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине, а также дает знания по теме схемы и резьбовые соединения.

За выполнение лабораторных работ ставится зачет. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

| № п/п | № раздела дисциплины | Примерные темы лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1.2 | Выполнение схемы трубопровода. Правила выполнения перечня элементов в электронном виде | 3 |
| 2 | 2.1 | Построение сборочного чертежа «Соединение шпилькой. Правила оформления сборочного чертежа. Оформление спецификации. | 3 |
| 3 | 3.3 | Построение в 3D графике (ознакомление) | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- выполнение графических работ по основным темам лекций и практических занятий;

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* (2семестр) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ.

| № п/п | Тема графической работы | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1 | Чертеж болтового соединения | 10 |
| 2 | Чертеж фланцевого соединения. | 10 |
| 3 | Чертеж фитингового соединения. | 10 |
| 4 | Детализирование чертежа сборочной единицы | 10 |

ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Разработка конструкторской документации изделия.

| № п/п | Тема графической работы | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1 | Схема деления изделия на составные части. | 10 |
| 2 | Эскизы и технические рисунки деталей. | 40 |
| 3 | Сборочный чертеж. | 40 |
| 4 | Спецификация | 10 |

Выставляется отдельной оценкой (зачет).

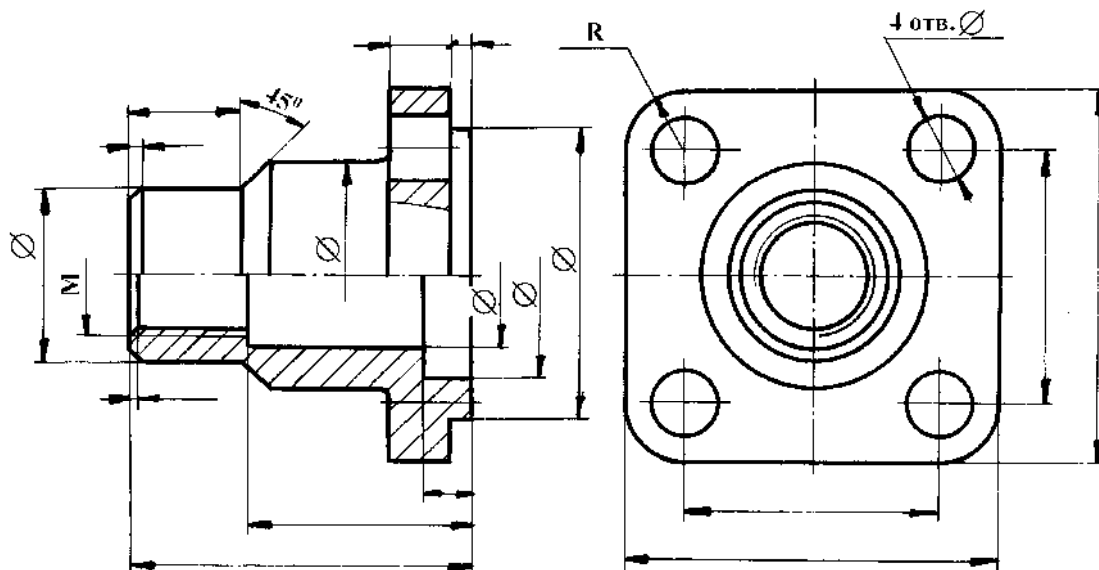
Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Эскизы деталей. Обозначение резьбы»

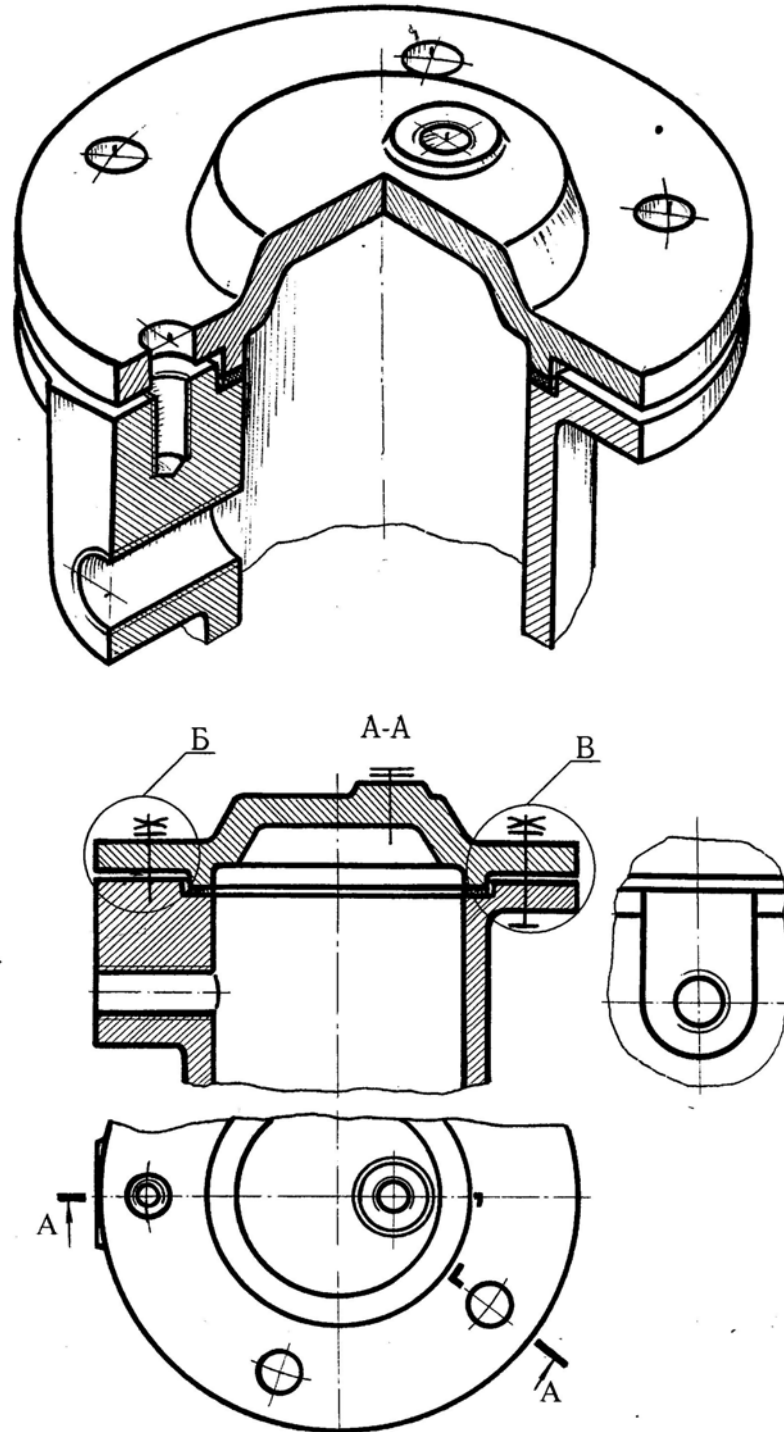
1. Выполнить эскиз детали.



2. Расшифровать условное обозначение резьбы: M48 x 6 (P3) LH.
Оценивается 6 баллами

Контрольная работа № 2 «Выполнение и оформление чертежа соединения деталей стандартными резьбовыми изделиями (болтом или шпилькой).

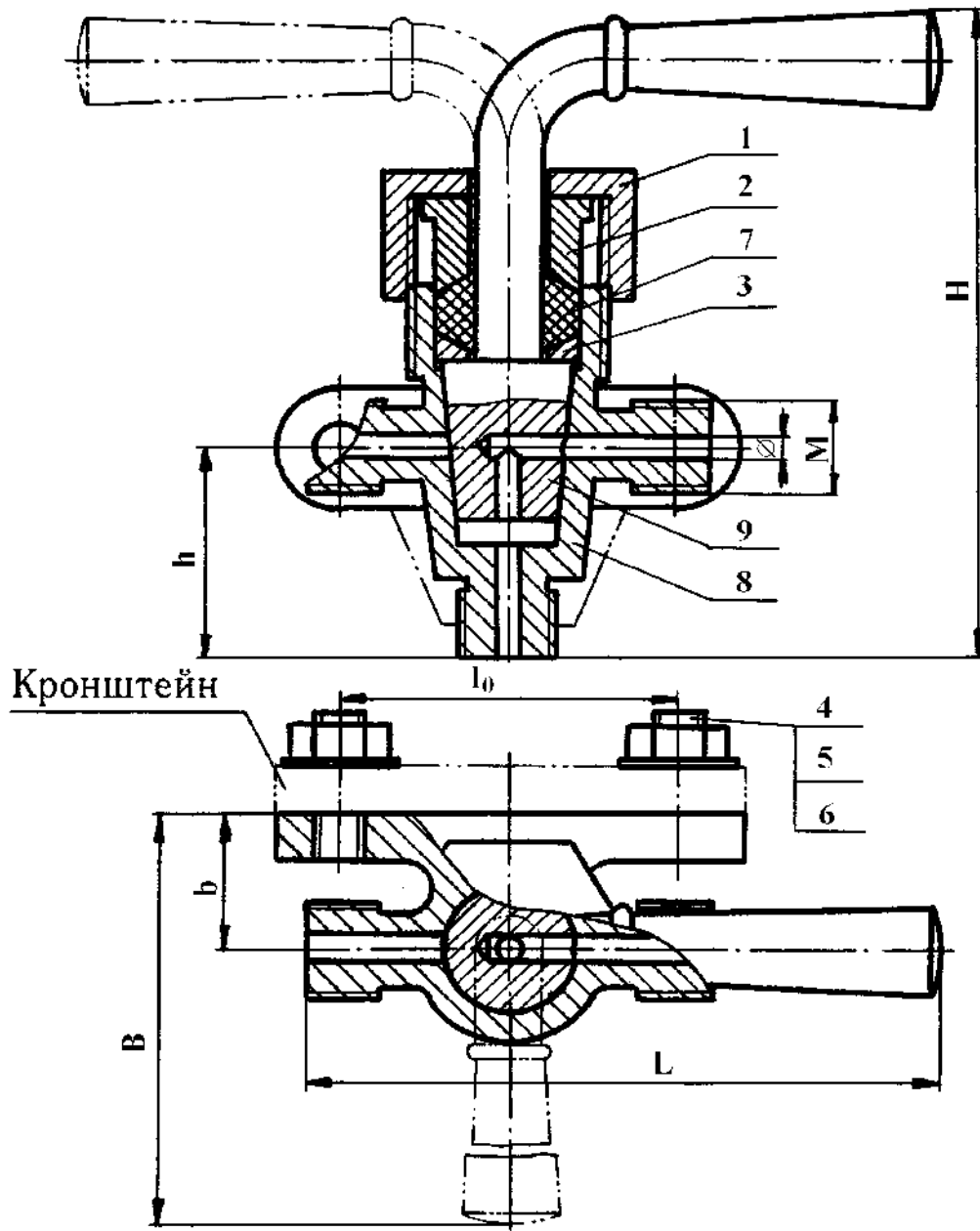
Крышка с корпусом соединяется с помощью шпильки и болтов, на каждый из которых одевается шайба и навинчивается гайка. Рассчитать по условным соотношениям размеры болта (шпильки), гайки, шайбы и, используя выносной элемент, вычертить упрощенное изображение соединения деталей болтом (шпилькой). Записать условные обозначения болта (шпильки), гайки, шайбы. Масштаб чертежа 1:2. Масштаб выносного элемента 4:1. Диаметры отверстий в крышке 9 мм.



Оценивается 7 баллами

Контрольная работа №3 «Деталирование чертежа сборочной единицы»

Выполнить чертеж детали № 1 с нанесением выносных и размерных линий.
Выполнить технический рисунок детали № 2.



Оценивается 7 баллами

8.2. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (2семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине включает построения по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет состоит из 2 заданий. Ответы на вопросы оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

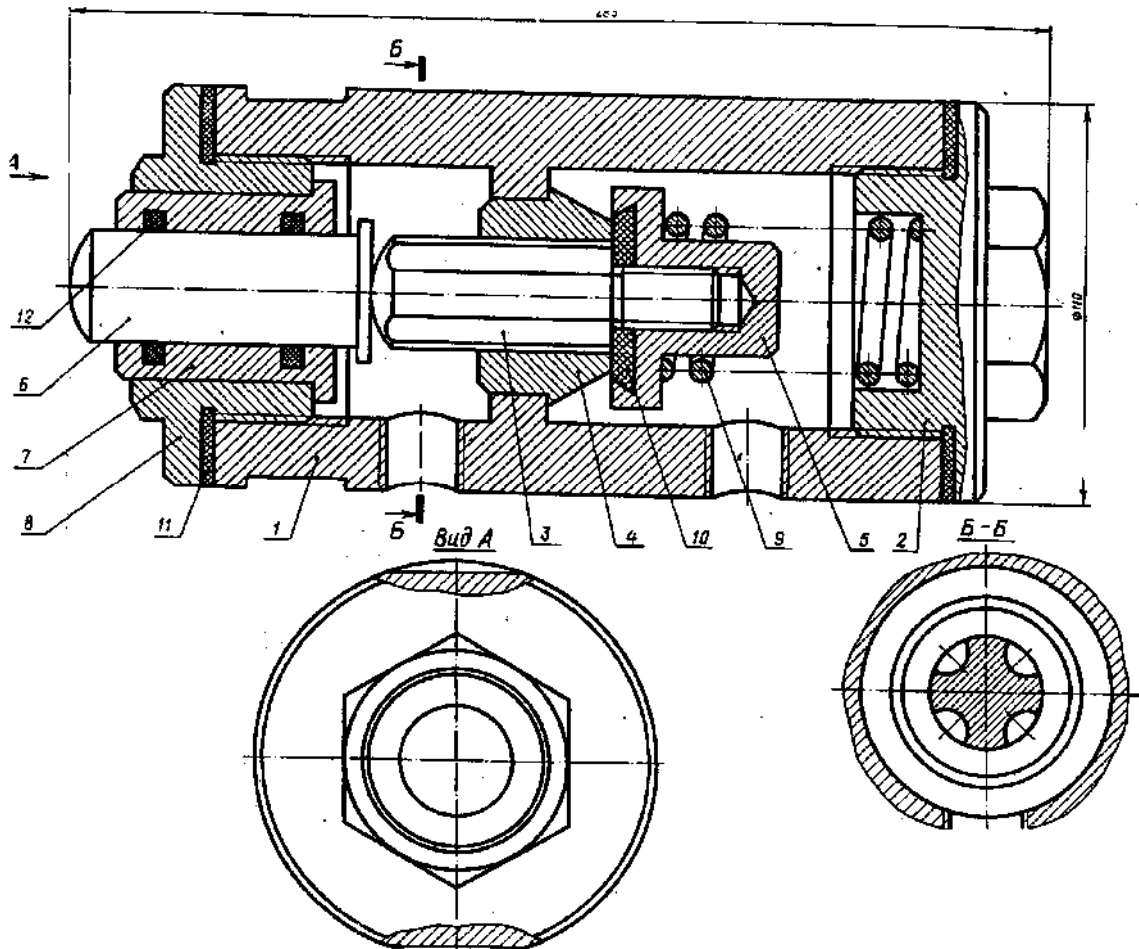
Пример билета для *зачета с оценкой*:

| | |
|---|---|
| «Утверждаю» Заведующий кафедрой ИПТО (Должность, наименование кафедры) <u>В.М.Аристов</u> (Подпись) (И. О. Фамилия) «__» _____ 2020г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра инженерного проектирования технологического оборудования |
| | 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» Инженерная графика |

Билет № _

1. Выполнить эскиз детали. Определить размер резьбы. Нанести выносные и размерные линии (оценивается 20 баллами).

2. Для заданной сборочной единицы составить спецификацию, нанести номера позиций, нанести необходимые выносные и размерные линии (оценивается 20 баллами).



Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Аристов В.М., Аристова Е.П. Инженерная графика. М.: Путь, Альянс, 2006. 256с.
2. Аристов В.М. и др. Основы построения чертежей. Учебное пособие. М.: РХТУ, 2011. 168 с.
3. Клокова А. Н., Лукина Ю. С. Инженерная графика. Организация самостоятельной работы студента. Учебное пособие. М.: РХТУ, 2019. 68 с.
3. Аристов В.М., Захаров С.Л., Лукина Ю.С., Клокова А.Н. Чертежи сборочных единиц. Методические указания к выполнению листа «сборочный чертеж». М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2019. 72 с.
4. Клокова А.Н., Клокова Е.Ю. Компьютерная графика. Лабораторный практикум. М.: РХТУ, 2010. 52 с.

Б. Дополнительная литература

1. Попова Г.Н., Алексеев С.Ю. Машиностроительное черчение: Справочник. С.-П.: Машиностроение, 2008. 447 с.
2. Стандарты ЕСКД: ГОСТ 2.101-68; 2.102-68; 2.103-68; 2.108-68; 2.109-68; 2.114-70; 2.118-73; 2.119-73; 2.120-73; 2.301-68; 2.302-68; 2.303-68; 2.304-81; 2.305-2009; 2.306-68; 2.307-68; 2.311-68; 2.312-72; 2.313-68; 2.317-69; 21.001-77.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Наука и образование» Национальный цифровой ресурс РУКОНТ: <https://rucont.ru/catalog/101836>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 23.04.2020).
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 23.04.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 23.04.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 23.04.2020).

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения: 23.04.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 23.04.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 23.04.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чертеж соединения деталей болтом

Работа выполняется на горизонтально расположенном листе чертежной бумаги формата А3, на котором проводятся внешняя рамка, рамка чертежа, вычерчивается основная надпись и вычерчивается прямоугольник для повторного обозначения. Далее вычерчиваются конструктивное, упрощенное и условное изображения соединения деталей болтом согласно заданного варианта, наносятся необходимые размеры. В любом свободном месте поля чертежа записываются условные обозначения болта, гайки и шайбы.

2. Чертеж фланцевого соединения.

Работа выполняется на горизонтально расположенном листе чертежной бумаги формата А3. В центральной части формата вычерчивается главное изображение (соединение половины простого фронтального разреза с половиной вида спереди) и вид слева согласно заданного варианта, наносятся необходимые размеры. На отдельном листе формата А4 выполняется спецификация фланцевого соединения. После составления спецификации на чертеже наносятся номера позиций составных частей фланцевого соединения.

3. Чертеж фитингового соединения

Работа выполняется на горизонтально расположенном листе чертежной бумаги формата А3. В центральной части формата вычерчивается главное изображение, на котором в зависимости от варианта вычерчивается или соединение половины простого фронтального разреза с половиной вида спереди, или соединение части простого фронтального разреза с частью вида спереди. Далее задаются секущие плоскости для выполнения сложного ступенчатого разреза. Такой разрез выполняется на месте вида слева. Наносятся необходимые размеры. На отдельном листе формата А4 выполняется спецификация фитингового соединения. После составления спецификации на чертеже наносятся номера позиций составных частей фитингового соединения.

4. Схема деления изделия на составные части

Схема деления сборочной единицы на составные части структурная выполняется на листе клетчатой бумаги формата А4. Составные части изделия изображаются условно в зависимости от того, к какой группе изделий они относятся: сборочные единицы; детали; стандартные изделия, материалы.

5. Эскизы и технические рисунки деталей

Эскизы и технические рисунки деталей, входящих в сборочную единицу, выполняются на листах клетчатой бумаги формата А3 или А4. Студент по указанию преподавателя выполняет эскиз одной из деталей с нанесением размеров, предельных отклонений размеров и параметров шероховатости поверхностей, необходимых для изготовления и контроля детали. По указанию преподавателя выполняются технические рисунки (аксонометрия от руки) двух деталей с нанесением сопряженных размеров. На оставшиеся детали выполняются эскизы только с нанесением размеров.

6. Сборочный чертеж.

Работа выполняется на листе чертежной бумаги формата А1, расположенном горизонтально или вертикально. Отдельно на листе формата А4 выполняется спецификация сборочной единицы. Выбирается главное изображение, которое может быть полным фронтальным разрезом, или соединением части вида спереди с частью фронтального разреза, если корпус сборочной единицы несимметричная деталь, или соединением половины вида спереди с половиной фронтального разреза, если корпус имеет соответствующую плоскость симметрии. Выбрав формат, масштаб и количество изображений сборочной единицы, приступают к компоновке чертежа. На листе проводятся внешняя рамка, рамка чертежа и отмечаются место для основной надписи и место для повторного обозначения. Далее поле чертежа целесообразно разметить с помощью прямоугольников, размеры которых соответствуют габаритным размерам изображаемой сборочной единицы с учетом масштаба. Расстояния между изображениями должны быть такими, чтобы осталось место для нанесения размеров, номеров позиций, надписей. Выполнение чертежа начинают с изображения базовой детали тонкими линиями на всех изображениях одновременно. Когда на сборочном чертеже вычерчены все детали изделия, выполняется штриховка на разрезах и сечениях. Штриховка одной и той же детали на всех изображениях выполняется в одном и том же направлении с одинаковым расстоянием между линиями штриховки. Штриховку смежных деталей следует выполнять в разных направлениях. На сборочном чертеже должны быть нанесены габаритные, установочные, присоединительные и эксплуатационные размеры. Номера позиций составных частей изделия наносятся в соответствии с номерами позиций, указанными в спецификации.

7. Детализирование чертежа сборочной единицы

Работа выполняется на 3 листах чертежной бумаги формата А3. На каждом формате выполняется чертеж детали, указанной преподавателем на чертеже сборочной единицы. На этих форматах выполняются необходимые виды, разрезы, сечения, наносятся необходимые размеры. Кроме того, выполняются технические рисунки 2 деталей на листах клетчатой бумаги.

Учебная программа дисциплины предусматривает проведение лабораторных работ в объеме 8 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом. Лабораторные работы выполняются, когда изучен материал раздела, входящих в разделы 1.2 «Схемы» и 2.1 «Резьбовые изделия и соединения». Лабораторные работы охватывают 1,2 разделы. На выполнение каждой работы отводится примерно 3 часа в зависимости от трудоемкости.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента бакалавриата, развитие самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами.

При подготовке к выполнению лабораторных работ студент должен руководствоваться следующими основными принципами:

При оформлении лабораторных работ следует ориентироваться на требования, приведенные в ГОСТ.

Совокупная оценка текущей работы студента бакалавриата в семестре складывается из оценок за выполнение графических работ (максимальная оценка 40 баллов), контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов) и лабораторных работ (сдано). Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала происходит в 1 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме 3 контрольных работ (максимальная оценка: 1 к.р.- 6 баллов, 2 к.р.- 7 баллов, 3 к.р.- 7 баллов) и *зачет с оценкой* (максимальная оценка – 40 баллов).

Курсовая работа - зачет(100б).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основными задачами преподавателей, ведущих занятия по дисциплине, является развитие пространственного мышления и понимания правил и условностей при выполнении чертежей.

С целью более эффективного усвоения обучающимися материала данной дисциплины рекомендуется использовать:

- ГОСТы;
- Макеты, иллюстрирующие изучаемый материал;
- Иные средства визуализация, включая наглядные изображения решаемых графических задач в виде мультимедийных презентаций или изображений на твердом носителе;
- Модели для построения с них чертежей.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д. И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

Структура и состав библиотечного фонда соответствует требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования и науки от 27.04.2000 г. № 1246. ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения инженерами образовательной программы по специальности **18.05.01.**

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз. на 01.01.2020.

Фонд учебной и учебно-методической литературы укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета 50 экз. на каждые 100 обучающихся, а для дисциплин вариативной части образовательной программы - 1 экз. на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020</p> <p>Сумма договора – 747 661-28</p> <p>Срок действия Договора с «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2021г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4 | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. |
| 5 | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя- ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17» марта 2020 г. по «16» марта 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |
| 7 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С «20» марта 2020 г. по «19» марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория и учебная аудитория для проведения практических занятий (чертежный зал). Компьютерный класс. Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по темам курса («Болтовое соединение», «Соединение болтом», «Соединение шптылкой», «Фитинговое соединение», «Фланцевое соединение», «Сборочный чертеж»).

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328) | 25 | бессрочное |
| 2 | Антивирус Kaspersky | Контракт № 126-152 ЭА/2018 от 24.12.2018 по продлению электронной лицензии на Kaspersky Endpoint Security для нужд РХТУ им. Д.И. Менделеева | 25 | 2 года |
| 4 | Операционная система Microsoft Windows 10 Education (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ICM-167819 от 24.12.2018 г., счет № 9552428060 от 12.12.2018 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | бессрочное |
| 5 | Компас - 3D LT фирмы Аскон (учебная версия) | - | - | бессрочное |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Раздел 1. Изделия и конструкторские документы. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отображения пространственных форм на плоскости; - правила и условности при выполнении чертежей; - виды изделий и конструкторских документов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и читать чертежи технических изделий с учетом действующих стандартов; - выполнять и читать схемы технологических процессов; - использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами изображения предметов на плоскости; - графической системой «Компас». | Оценка за графические работы, оценка за контрольную работу, оценка за курсовую работу, оценка на зачете. |
| Раздел 2. Соединения деталей. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отображения пространственных форм на плоскости; - правила и условности при выполнении чертежей; - на уровне представления характеристики формы и поверхности изделий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и читать чертежи технических изделий с учетом действующих стандартов; - использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами изображения предметов на плоскости; - графической системой «Компас». | Оценка за графические работы, оценка за контрольную работу, оценка за курсовую работу, оценка на зачете. |
| Раздел 3. Чертежи сборочных единиц. Элементы компьютерной графики. | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отображения пространственных форм на плоскости, - правила и условности при выполнении чертежей; | Оценка за графические работы, оценка за контрольную работу, оценка за курсовую работу, оценка на зачете. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>на уровне представления характеристики формы и поверхности изделий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и читать чертежи технических изделий с учетом действующих стандартов; - использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами изображения предметов на плоскости; - графической системой «Компас». | |
|--|--|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Инженерная графика»
основной образовательной программы
специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Начертательная геометрия»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена ст. преподавателем А.Н. Клоковой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ им. Д.И. Менделеева «15» мая 2020 г., протокол №5

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 9 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 9 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 9 |
| 6.2. | Лабораторные занятия | 10 |
| 7. | Самостоятельная работа | 11 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 11 |
| 8.1. | Примеры оценочных для текущего контроля освоения дисциплины | 13 |
| 8.2. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (<i>зачет с оценкой (1 семестр)</i>) | 13 |
| 8.3. | Структура и примеры билетов для <i>зачета с оценкой</i> | 15 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 16 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 16 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 16 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 16 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 17 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 17 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 20 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 21 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 21 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 24 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 24 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 24 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 25 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 25 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 26 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Начертательная геометрия» относится к базовой части блока «Дисциплины» учебного плана (**Б1.**) Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку по основным плоским и пространственным геометрическим фигурам, изучаемым в школьном курсе геометрии и выполнению чертежей простейших геометрических моделей.

Цель дисциплины – изучение свойств трехмерного пространства и методов отображения его на плоскость чертежа.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о способах получения определенных геометрических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании;
- получение навыков сопоставления трехмерного объекта с его плоской проекционной моделью.

Дисциплина «Начертательная геометрия» преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Начертательная геометрия*» при подготовке инженеров по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** направлено на приобретение следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- способы отображения пространственных форм на плоскости;
- правила и условности при выполнении чертежей;
- виды симметрии геометрических фигур;
- возможности применения методов начертательной геометрии для решения физико-химических задач;

Уметь:

- выполнять и читать чертежи геометрических моделей с учетом действующих стандартов;

Владеть:

- способами и приемами изображения предметов на плоскости.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | В зач.ед. | В академ. часах |
|--------------------------------------|--------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| Контактные часы | 1,33 | 48 |
| Лекции | 0,44 | 16 |
| Практические занятия | 0,67 | 24 |
| Лабораторные работы | 0,22 | 8 |
| Самостоятельная работа: | 2,67 | 96 |
| Расчетно-графические работы | 1,89 | 68 |
| Подготовка к контрольным работам | 0,25 | 9 |
| Другие виды самостоятельной работы | 0,53 | 19 |
| В том числе контактная работа | 0,005 | 0,2 |
| Вид итогового контроля | | Зачет с оценкой |

| Вид учебной работы | В зач.ед. | В астроном. часах |
|--------------------------------------|--------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 108 |
| Контактные часы | 1,33 | 36 |
| Лекции | 0,44 | 12 |
| Практические занятия | 0,67 | 18 |
| Лабораторные работы | 0,22 | 6 |
| Самостоятельная работа: | 2,67 | 72 |
| Расчетно-графические работы | 1,89 | 51 |
| Подготовка к контрольным работам | 0,25 | 6,75 |
| Другие виды самостоятельной работы | 0,53 | 14,255 |
| В том числе контактная работа | 0,005 | 0,15 |
| Вид итогового контроля | | Зачет с оценкой |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|------------|-----------|------------------|--------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Практик. занятия | Лаб. занятия | Сам. работа |
| | Раздел 1. Введение. Общие правила выполнения чертежей | 32 | 1 | 2 | 8 | 21 |
| 1.1 | Правила выполнения и оформления чертежей в соответствии с ГОСТ | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 1.2 | Геометрические построения | 19 | | | 8 | 11 |
| | Раздел 2. Проецирование геометрических фигур | 58 | 8 | 12 | | 38 |
| 2.1 | Метод проекций | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 2.2 | Прямые линии | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 2.3 | Плоскость | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 2.4 | Кривые линии | 7,5 | 0,5 | 1 | | 6 |
| 2.5 | Поверхности | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 2.6 | Геометрические тела | 4,5 | 0,5 | 1 | | 3 |
| 2.7 | Симметрия геометрических фигур | 4,5 | 0,5 | 1 | | 3 |
| 2.8 | Определение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 2.9 | Пересечение геометрических образов | 10,5 | 1,5 | 4 | | 5 |
| | Раздел 3. Изображения предметов по ГОСТ 2.305-2009 | 54 | 7 | 10 | | 37 |
| 3.1 | Изображения | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3.2 | Наклонные сечения геометрических тел | 14 | 2 | 3 | | 9 |
| 3.3 | АксонOMETрические чертежи изделий | 15 | 2 | 3 | | 10 |
| 3.4 | Применение образов и методов начертательной геометрии для решения физико-химических задач | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| | Всего часов | 144 | 16 | 24 | 8 | 96 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет и методы начертательной геометрии. Краткие исторические сведения. Задачи и место дисциплины в подготовке инженера.

Раздел 1. Общие правила выполнения чертежей.

1.1. Правила выполнения и оформления чертежей в соответствии с ГОСТ. Форматы: размеры и обозначение основных и дополнительных форматов. Расположение форматов. Масштаб: натуральный масштаб, стандартные масштабы уменьшения и увеличения. Линии: типы и толщина линий. Шрифт: типы и размеры шрифтов. Основные надписи графических и текстовых документов.

1.2. Геометрические построения. Сопряжения: основные виды и правила выполнения. Уклоны и конусности: расчет и правила нанесения на чертеже. Деление окружности на равные части. Нанесение выносных и размерных линий на чертеже.

Раздел 2. Проецирование геометрических фигур.

2.1. Метод проекций. Виды проецирования. Центральное проецирование: центр проецирования, плоскость проекций, проецирующие лучи, проекции. Свойства центрального проецирования. Достоинства и недостатки центрального проецирования.

Параллельное проецирование. Направление проецирующих лучей. Свойства параллельного проецирования. Проецирование косоугольное и прямоугольное (ортогональное). Свойства ортогонального проецирования. Образование комплексного чертежа (эпюра Монжа). Ортогональный чертеж точки. Координаты точки. Построение точки по ее координатам.

2.2. Прямые линии. Способы задания прямой на чертеже. Классификация прямых по расположению относительно друг друга: прямые пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся. Классификация прямых относительно плоскостей проекций: прямые общего и частного положения – прямые уровня и проецирующие. Принадлежность точки прямой. Теорема о проецировании прямого угла.

2.3. Плоскость. Способы задания плоскости на чертеже. Классификация плоскостей по расположению относительно плоскостей проекций: плоскости общего и частного положения – проецирующие и уровня. Принадлежность точки и прямой плоскости.

2.4. Кривые линии. Классификация кривых: циркульные и лекальные, закономерные и не закономерные. Порядок кривой линии. Плоские кривые линии второго порядка: эллипс, парабола, гипербола. Пространственные кривые: цилиндрическая и коническая винтовые линии.

2.5. Поверхности. Образование и задание поверхностей на чертеже (кинематический и каркасный способы). Понятие об определителе поверхности. Классификация поверхностей: линейчатые и нелинейчатые, поверхности вращения, поверхности с двумя направляющими и плоскостью параллелизма. Винтовые поверхности. Характерные линии поверхностей вращения: меридианы, главный меридиан, параллели, экватор, горло. Принадлежность точки поверхности.

2.6. Геометрические тела. Проекции многогранников (гранные геометрические тела), в том числе правильные (тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр), тела вращения (цилиндр, конус, шар, тор).

2.7. Симметрия геометрических фигур. Симметрия относительно плоскости, прямой, точки. Симметрия вращения, порядок оси симметрии.

2.8. Определение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры. Определение натуральной величины отрезка прямой способом прямоугольного треугольника и способом проецирования на дополнительную плоскость. Построение натуральной величины плоской фигуры.

2.9. Пересечение геометрических образов. Пересечение многогранников, многогранника с поверхностью вращения. Пересечение поверхностей вращения: двух

проецирующих поверхностей, проецирующей с непроекцирующей. Пересечение непроекцирующих поверхностей вращения с параллельными осями. Теорема о пересечении соосных поверхностей вращения. Построение линии пересечения непроекцирующих поверхностей вращения с пересекающимися осями методом концентрических сфер. Частные случаи пересечения поверхностей второго порядка: теорема Монжа и ее следствие.

Раздел 3. Изображения предметов по ГОСТ 2.305-2009.

3.1. Изображения. Виды изображений по ГОСТ: виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Основные виды. Главный вид, требования, предъявляемые к главному виду. Дополнительные и местные виды. Разрезы, классификация разрезов по расположению секущей плоскости относительно плоскостей проекций: разрезы вертикальные, горизонтальные и наклонные. Классификация разрезов по числу секущих плоскостей: разрезы простые и сложные – сложные ступенчатые и сложные ломаные разрезы. Совмещенные изображения. Местные разрезы. Сечения наложенные и вынесенные. Выносные элементы. Правила обозначения изображений.

3.2. Наклонные сечения геометрических тел. Построение проекций и натуральных величин геометрических тел. Наклонные сечения многогранников. Виды и правила построения сечений цилиндра. Зависимость вида наклонного сечения конуса от расположения секущей плоскости относительно оси конуса. Наклонные сечения шара. Правила построения наклонных сечений сочлененных тел.

3.3. Аксонометрические чертежи изделий. Образование аксонометрического чертежа. Первичная и вторичная проекции. Коэффициенты искажения аксонометрического чертежа. Переход от натуральных коэффициентов искажения к приведенным. Виды аксонометрии. Выполнение чертежей многоугольников и окружностей в прямоугольной и косоугольной (горизонтальной и фронтальной) изометриях. Аксонометрические чертежи геометрических тел. Разрезы в аксонометрии.

3.4. Применение образов и методов начертательной геометрии для решения физико-химических задач. Графическое изображение состава многокомпонентных систем: отрезок состава, треугольник состава, тетраэдр состава. Графическое изображение свойств многокомпонентных систем. Графическое изображение структуры веществ, примеры изображения веществ.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|---|---|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | |
| 1 | способы отображения пространственных форм на плоскости; | | + | |
| 2 | правила и условности при выполнении чертежей; | + | | + |
| 3 | виды симметрии геометрических фигур; | | + | |
| 4 | возможности применения методов начертательной геометрии для решения физико-химических задач; | | | + |
| | Уметь: | | | |
| 5 | выполнять и читать чертежи геометрических моделей с учетом действующих стандартов; | + | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 6 | способами и приемами изображения предметов на плоскости; | | + | + |
| | Общекультурные компетенции: | | | |
| 1 | - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | + | + | + |
| | Профессиональные компетенции: | | | |
| 3 | - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 24 акад. ч. (в 1 сем.).

| № п/п | № раздела дисциплины | Примерные темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1.1 | Правила выполнения и оформления чертежей. | 2 |
| 2 | 1.2 | Уклоны и конусности. Сопряжения. | 2 |
| 3 | 2.1; 2.2 | Ортогональные чертежи точки и прямых линий | 1 |
| 4 | 2.3; 2.4 | Проецирование плоскости и кривых линий | 1 |
| 5 | 2.5 | Принадлежность точки поверхности | 1 |
| 6 | 2.6; 2.7 | Геометрические тела и симметрия геометрических фигур | 1 |
| 7 | 2.8 | Определение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры | 2 |
| 8 | 2.9 | Пересечение геометрических образов | 4 |
| 9 | 3.1 | Основные и дополнительные виды | 2 |
| 10 | 3.1 | Простые и сложные разрезы | 4 |
| 11 | 3.1; 3.2 | Вынесенные и наложенные сечения. Наклонные сечения | 2 |
| 12 | 3.3 | Аксонметрические чертежи предметов в стандартных прямоугольной и косоугольных | 4 |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| | | изометриях | |
| 13 | 3.4 | Применение образов и методов начертательной геометрии для решения физико-химических задач | 2 |

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

| № п/п | Тема графической работы | Оценка |
|-------|------------------------------------|--------|
| 1 | Деление окружности на равные части | 2 |
| 2 | Уклоны и конусности | 3 |
| 3 | Эскиз модели | 4 |
| 4 | Сложные разрезы | 6 |
| 5 | Чертеж по описанию | 10 |

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные работы по дисциплине выполняются в соответствии с Учебным планом в 1 семестре и занимает 8 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 1 раздел дисциплины. В практикум входят 3 работы, примерно по 3ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине, а также дает знания по теме сопряжения и размеры по ГОСТ 2.307-68.

За выполнение лабораторных работ ставится 3 балла по 1,5 балла за каждую из работ 2 и 3. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Примерные темы лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1.2 | Структура, основные графические примитивы и правила работы с графической системой «Компас». | 4 |
| 2 | 1.2 | Выполнение чертежа плоского контура с нанесением размеров. Сопряжения. | 2 |
| 3 | 1.2 | Выполнение чертежа плоского контура с нанесением штриховки и размеров. | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 96 ч в 1 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- выполнение графических работ по основным темам лекций и практических занятий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачет с оценкой* (1 семестр) по дисциплине.

| № п/п | Тема графической работы | Оценка |
|-------|-----------------------------------|--------|
| 1 | Чертеж и наклонное сечение модели | 10 |
| 2 | Линии перехода | 8 |

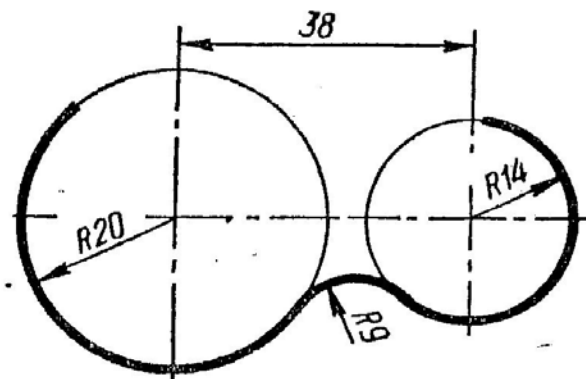
Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

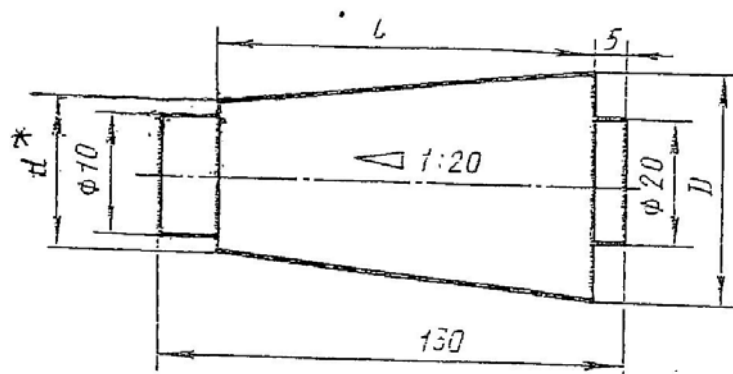
8.1. Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Сопряжения. Уклоны и конусности. Проецирование прямых линий»

1. Построить сопряжение двух геометрических элементов в масштабе 1:1 или 2:1 с нанесением размеров. Линии построения сохранить.



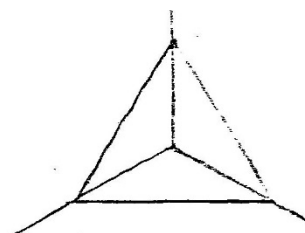
2. Выполнить чертеж детали, содержащей коническую часть, по указанным размерам. Размерные буквы заменить размерными числами. Размер со * не наносить. $l = 80$, $D = 36$.



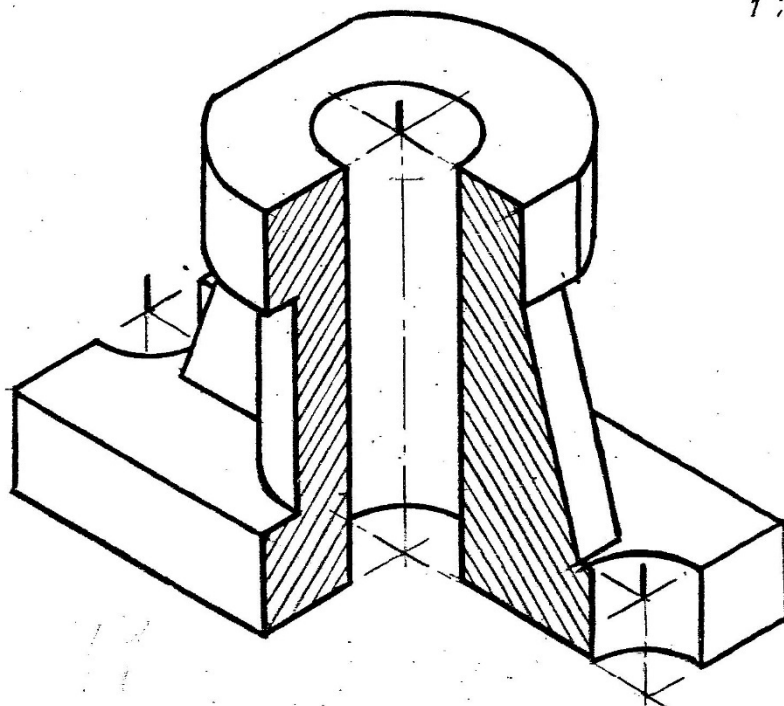
3. Построить три проекции фронтально-проецирующей плоскости, заданной треугольником ABC: A(10;15;5); B(35;60;?); C(70;30;60).

Контрольная работа оценивается 4 баллами: задание 1 – 1 балл; задание 2 – 1,5 балла; задание 3 – 1,5 балла.

Контрольная работа № 2 «Выполнение чертежа в трех изображениях по заданной аксонометрии предмета»

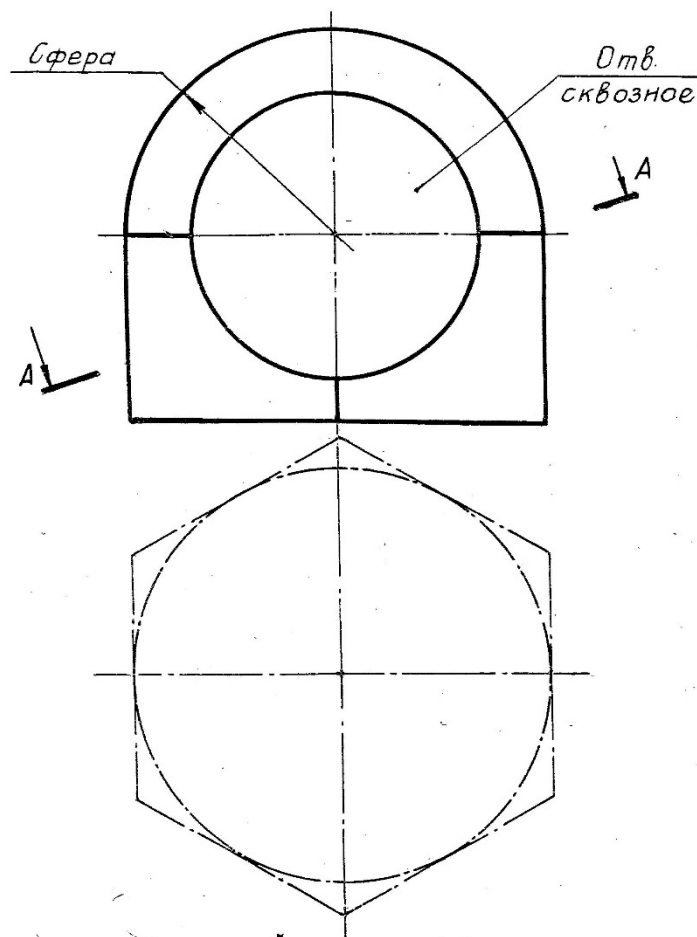


1:1:1



Контрольная работа оценивается 4 баллами: выбор главного изображения – 1 балл; правильное выполнение изображений – 1 балла; правильное нанесение размеров – 1 балл.

Контрольная работа № 3 «Построение проекций линий пересечения и натуральной величины наклонного сечения»



Контрольная работа оценивается 6 баллами: построение линий перехода – 3 балла; построение наклонного сечения – 3 балла.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

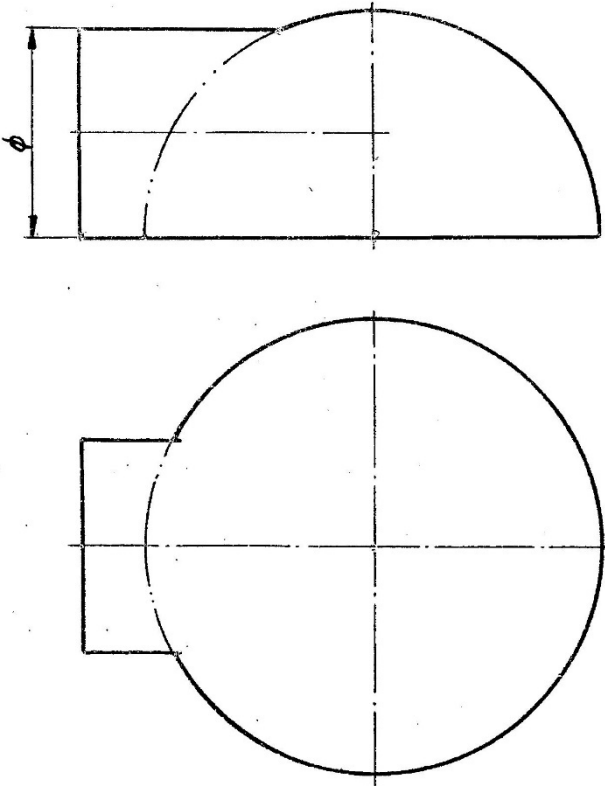
1. Виды проецирования. Образование ортогонального чертежа на одной, двух и трех плоскостях проекций. Метод Монжа.
2. Проецирование прямых линий. Классификация прямых по расположению относительно друг друга и по расположению относительно плоскостей проекций. Принадлежность точки прямой.
3. Плоскость, задание на чертеже. Классификация плоскостей по расположению относительно плоскостей проекций. Принадлежность точки и прямой плоскости.
4. Образование и задание поверхностей на чертеже. Определитель поверхности. Классификация поверхностей. Порядок поверхностей.
5. Поверхности вращения. Особые линии поверхностей вращения. Поверхности вращения 2-го и 4-го порядков. Принадлежность точки поверхности вращения.
6. Поверхности с двумя направляющими и плоскостью параллелизма. Винтовые линии и поверхности.
7. Определение натуральной величины отрезка прямой способом проецирования на дополнительную плоскость.
8. Кривые линии. Порядок кривой. Кривые линии второго порядка: эллипс, парабола, гипербола – правила построения и геометрические свойства.
9. Пересечение проецирующей плоскости с гранным геометрическим телом и с цилиндром. Построение проекций и натуральной величины наклонного сечения.
10. Наклонные сечения конуса и шара. Построение проекций и натуральной величины сечения проецирующей плоскостью.
11. Пересечение многогранника с поверхностью вращения.

12. Построение проекций линий пересечения поверхностей методом плоскостей-посредников.
13. Теорема о пересечении соосных поверхностей вращения. Построение проекций линий пересечения поверхностей методом сфер.
14. Теорема Монжа и ее следствие.
15. Симметрия относительно плоскости, прямой, точки. Симметрия вращения, порядок оси симметрии.
16. Образование аксонометрического чертежа. Коэффициенты искажения. Виды аксонометрии.
17. Изображение многоугольников и окружностей в стандартной прямоугольной изометрии.
18. Изображение окружностей в стандартных косоугольных изометриях.
19. Виды, наименование видов, требования к главному виду. Обозначение видов.
20. Разрезы. Классификация разрезов по расположению секущей плоскости относительно плоскостей проекций. Соединенные изображения.
21. Разрезы. Классификация разрезов по числу секущих плоскостей. Обозначение разрезов.

8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (1 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет состоит из 2 вопросов. Ответы на вопросы оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Пример билета для **зачета с оценкой**:

| | |
|---|---|
| <i>«Утверждаю»</i> Заведующий кафедрой ИПТО (Должность, наименование кафедры) <u>В.М. Аристов</u> (Подпись) (И. О. Фамилия) «__» _____ 2020г. | <i>Министерство науки и высшего образования РФ</i> |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Инженерного проектирования технологического оборудования |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | Начертательная геометрия |
| Билет № 1 | |
| 1. 1.Виды проецирования. Образование ортогонального чертежа на одной, двух и трех плоскостях проекций. Метод Монжа. | |
| 2. Построить три проекции линии пересечения поверхностей. | |
|  | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Аристов В.М., Аристова Е.П. Инженерная графика. М.: Путь, Альянс, 2006. 256с.
2. Аристов В.М. и др. Основы построения чертежей. Учебное пособие. М.: РХТУ, 2011. 168 с.
3. Клокова А. Н., Лукина Ю. С. Начертательная геометрия. Самостоятельная работа студента. Учебное пособие. М.: РХТУ, 2019. 92 с.

Б. Дополнительная литература

1. Попова Г.Н., Алексеев С.Ю. Машиностроительное черчение: Справочник. С.-П.: Машиностроение, 2008. 447 с.
2. Стандарты ЕСКД: ГОСТ 2.101-68; 2.102-68; 2.103-68; 2.108-68; 2.109-68; 2.114-70; 2.118-73; 2.119-73; 2.120-73; 2.301-68; 2.302-68; 2.303-68; 2.304-81; 2.305-2009; 2.306-68; 2.307-68; 2.311-68; 2.312-72; 2.313-68; 2.317-69; 21.001-77.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

– Журнал «Наука и образование» Национальный цифровой ресурс РУКОНТ: <https://rucont.ru/catalog/101836>

– Национальный цифровой ресурс РУКОНТ: <https://rucont.ru/catalog/101836>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплект образцов графических работ (общее число – 11);
- банк заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вариантов – 32);
- банк заданий на графические работы (общее число заданий – 352);
- комплект деревянных моделей (общее число – 32).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7/> (дата обращения: 27.05.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения: 27.05.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7/> (дата обращения: 27.05.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru/> (дата обращения: 27.05.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 27.05.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 27.05.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы бакалавра направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Графические работы должны быть выполнены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.104-68; 2.301-68; 2.302-68; 2.303-68; 2.304-81; 2.305-2008; 2.306-68; 2.307-68; 2.317-2011.

Методические указания по выполнению графических работ

1. Деление окружности на равные части

На подготовленной к работе 1/8 листа чертежной бумаги проводятся: внешняя рамка, размеры которой соответствуют размерам формата А4, и рамка чертежа, вычерчивается основная надпись и вычерчивается прямоугольник для повторного обозначения. В центральной части поля чертежа проводятся осевые линии, после чего в тонких линиях карандашом Т вычерчиваются контуры задания. Далее проводится окружность, которую согласно задания необходимо разделить на n частей. В соответствии с правилами проводится деление окружности на заданное количество частей и выполняются другие построения. Для выполнения качественной обводки чертежа рекомендуется: зачистить поле чертежа от уже ненужных линий построения и возможных помарок. Тщательно, на заданную толщину линий обводки, заточить карандаш (ТМ или М). На первом этапе обводки обводятся дуги и окружности, затем горизонтальные линии, вертикальные, наклонные в одну сторону, а затем в другую. Заполняются графы основной надписи и повторное обозначение.

2. Уклоны и конусности

На подготовленной к работе 1/4 листа чертежной бумаги проводятся: внешняя рамка, размеры которой соответствуют размерам формата А3, и рамка чертежа, вычерчивается основная надпись и вычерчивается прямоугольник для повторного обозначения. В центральной части поля чертежа производится разметка изображений (наносятся габаритные прямоугольники), после чего в тонких линиях карандашом Т выполняются построения уклонов и конусов. Далее проводится обводка чертежа в соответствии с рекомендациями, приведенными ранее.

3. Эскиз модели

Эскиз модели выполняется на листе бумаги в клетку формата А3. После оформления формата и внимательного изучения модели намечается её расположение относительно фронтальной плоскости проекций (выбирается главное изображение). В центральной части поля чертежа производится разметка изображений (наносятся 3 габаритных прямоугольника), после чего в тонких линиях карандашом Т вычерчиваются виды заданной модели. Решается вопрос о количестве необходимых разрезов и их типов (простые, их части или соединения с видами). На чертеж наносятся обозначения положения секущих плоскостей (при необходимости) и соответствующие надписи над предполагаемыми изображениями разрезов. После чего соответствующие виды или их части заменяются избранными для построения разрезами. На чертеж наносятся выносные и размерные линии, над которыми записываются числовые значения размеров. Далее проводится обводка чертежа в соответствии с рекомендациями, приведенными ранее.

4. Сложные разрезы

Работа выполняется на листе чертежной бумаги формата А3. На основании внимательного изучения аксонометрического чертежа предмета намечается его расположение относительно фронтальной плоскости проекций (выбирается главное изображение) и определяется положение формата - вертикально или горизонтально. На подготовленной к работе 1/4 листа чертежной бумаги проводятся: внешняя рамка, размеры которой соответствуют размерам формата А3, и рамка чертежа, ставится оттиск основной надписи, и вычерчивается прямоугольник для повторного обозначения. В центральной части поля чертежа производится разметка изображений (наносятся габаритные прямоугольники), после чего в тонких линиях карандашом Т вычерчиваются виды заданного предмета. Решается вопрос о количестве необходимых разрезов и их типов (простые, сложные, их части или соединения с видами). На чертеж наносятся обозначения положения секущих плоскостей и соответствующие надписи над предполагаемыми изображениями разрезов. После чего соответствующие виды или их части заменяются избранными для построения разрезами. На чертеж наносятся выносные и размерные линии, над которыми записываются числовые значения размеров. На этой стадии работа проверяется преподавателем, разрешающим чистовую обводку чертежа. Для выполнения качественной обводки рекомендуется: зачистить поле чертежа от уже ненужных линий построения и возможных помарок. Тщательно, на заданную толщину линий обводки, заточить карандаш (ТМ или М). На первом этапе обводки обводятся дуги и окружности, затем горизонтальные линии, вертикальные, наклонные в одну сторону, а затем в другую. Заполняются графы основной надписи и повторное обозначение.

5. Чертеж по описанию

Работа состоит из двух частей: ортогональный чертеж и аксонометрический чертеж. Работа выполняется на листе чертежной бумаги формата А2, который располагается вертикально. Формат оформляется внешней рамкой, рамкой чертежа, основной надписью и повторным обозначением. В верхней части листа выполняется ортогональный чертеж, в нижней - аксонометрический. С целью экономии времени и лучшего усвоения пространственных формообразующих элементов предмета, заданного текстовым описанием, студентам рекомендуется на бумаге в клетку проработать текст задания и выполнить технические рисунки (эскизная аксонометрия) геометрических тел, составляющих форму предмета, и предмета в целом. Для студентов с затруднениями усваивающих курс инженерной графики, рекомендуется каждый из рисунков сопровождать эскизом предмета, выполненным в ортогональных проекциях. Последовательность выполнения ортогонального чертежа такая же, как и в предыдущих случаях. Аксонометрические чертежи строятся в двух изометриях - первый в

прямоугольной изометрии, второй - в зависимости от положения проекций на чертеже, во фронтальной или горизонтальной изометрии. На чертеж, кроме изображений, наносятся: условное обозначение данных аксонометрий, их коэффициенты искажения, график штриховки и текстовые надписи - "Прямоугольная изометрия", "Фронтальная изометрия" (или "Горизонтальная изометрия").

6. Чертеж и наклонное сечение модели

Работа выполняется на листе чертежной бумаги формата А2 в масштабе 2:1. Последовательность графического построения - общая. Вначале строятся 3 изображения модели (виды, разрезы или их соединения). После задания преподавателем секущей плоскости, выполняются проекции и истинная величина наклонного сечения. На чертеж наносятся выносные и размерные линии, над которыми записываются числовые значения размеров.

7. Линии перехода

Работа выполняется на листе чертежной бумаги формата А3 в масштабе 1:1. Последовательность построения - общая. После построения основных изображений (видов и разрезов) предметов на основании анализа пересекающихся поверхностей вычерченных тел для каждой из линий перехода выбирается один из изученных способов построения проекций точек, принадлежащих линии перехода. Построенные проекции характерных точек нумеруются, а точки обозначаются прописными буквами латинского алфавита. Линии построения точек (по одной на каждую линию перехода) обязательно сохраняются. От каждой линии перехода проводится линия выноски (↙), обозначенная строчной буквой русского алфавита, а над основной надписью чертежа выполняется запись, например: "а - построена способом вспомогательных плоскостей (сфер, по известной проекции линии, по теореме Монжа)". Выполняется обводка чертежа, нанесение размеров и оформление основной надписи.

Учебная программа дисциплины предусматривает проведение лабораторных работ в объеме 8 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в 1 семестре. Лабораторные работы выполняются, когда изучен материал раздела, входящих в раздел «Общие правила оформления чертежей». Лабораторные работы охватывают 1 раздел. На выполнение каждой работы отводится примерно 3 часа в зависимости от трудоемкости.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента бакалавриата, развитие самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами.

При оформлении лабораторных работ следует ориентироваться на требования, приведенные в ГОСТ.

Совокупная оценка текущей работы студента бакалавриата в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 14 баллов), лабораторных работ (3 балла), графических работ (43 балла). Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала происходит в 1 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме 3 контрольных работ (максимальная оценка: 1к.р.-4 балла, 2к.р.-4 балла, 3к.р.-5 баллов) и **зачет с оценкой** (максимальная оценка – 40 баллов).

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на зачете. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с

решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Основными задачами преподавателей, ведущих занятия по дисциплине, является развитие пространственного мышления и понимания правил и условностей при выполнении чертежей.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен учитывать, что студенты, обучающиеся в бакалавриате, знают основные плоские и пространственные геометрические фигуры, изучаемые в школьном курсе геометрии, а также умеет выполнять чертежи простейших геометрических моделей.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на интерес обучающихся к области химии, что позволит им не только овладеть знаниями в предметной области, но и приобрести знания по выбранной специальности, что является мотиватором к изучению дисциплины и повысит эффективность учебного процесса. Необходимо, по возможности, модифицировать форму подачи учебного материала с ориентацией на химическую технологию. Необходимо обращать внимание студентов на широкое использование методов начертательной геометрии в химической науке.

Также на занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее химией.

С целью более эффективного усвоения обучающимися материала данной дисциплины рекомендуется использовать:

- ГОСТы;
- Макеты, иллюстрирующие изучаемый материал;
- Иные средства визуализация, включая наглядные изображения решаемых графических задач в виде мультимедийных презентаций или изображений на твердом носителе;
- Модели для построения с них чертежей.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, видео-лекции; текущий контроль в режиме проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1715452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Дополнительный | Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора – 747 661-28 Срок действия Договора с «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2021г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.</p> | <p>науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 2 | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | <p>Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».</p> | <p>Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | <p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. |
| 5 | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 6 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя- ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17» марта 2020 г. по «16» марта 2021 г. Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С «20» марта 2020 г. по «19» марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |
|---|---|--|--|

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

4. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

5. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Макеты «Образование ортогонального чертежа», «Образование аксонометрического чертежа», «Сечение тела плоскостью», «Разрез», «Линии перехода».

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные USB, CD и DVD возможностями, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: курс лекций, методические указания к семинарским занятиям, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328) | 25 | бессрочное |
| 2 | Антивирус Kaspersky | Контракт № 126-152 ЭА/2018 от 24.12.2018 по продлению | 25 | 2 года |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------|
| | | электронной лицензии на Kaspersky Endpoint Security для нужд РХТУ им. Д.И. Менделеева | | |
| 4 | Операционная система Microsoft Windows 10 Education (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ИСМ-167819 от 24.12.2018 г., счет № 9552428060 от 12.12.2018 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | бессрочное |
| 5 | Компас - 3D LT фирмы Аскон (учебная версия). | - | - | бессрочное |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Раздел 1. Общие правила выполнения чертежей. | Знает правила и условности при выполнении чертежей. Умеет выполнять и читать чертежи геометрических моделей с учетом действующих стандартов. | Оценка за графические работы, оценка за контрольную работу, оценка на зачете |
| Раздел 2. Проецирование геометрических фигур. | Знает способы отображения пространственных форм на плоскости, виды симметрии геометрических фигур. Умеет выполнять и читать чертежи геометрических моделей с учетом действующих стандартов. Владеет способами и приемами изображения предметов на плоскости | Оценка за графические работы, оценка за контрольную работу, оценка на зачете |
| Раздел 3. Изображения предметов по ГОСТ 2.305-2009. | Знает правила и условности при выполнении чертежей, возможности применения методов начертательной геометрии для решения физико-химических задач. Умеет выполнять и читать чертежи геометрических моделей с учетом действующих стандартов. Владеет способами и приемами изображения предметов на плоскости. | Оценка за графические работы, оценка за контрольную работу, оценка на зачете |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Начертательная геометрия»

основной образовательной программы

– специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная графика»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена доцентом В.П. Куликовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ им. Д.И. Менделеева «15» мая 2020 г., протокол №5

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения | 5 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 7 |
| 6. | Лабораторные занятия | 8 |
| 7. | Самостоятельная работа | 8 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 9 |
| 8.1. | Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 9 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 10 |
| 9.2. | Средства обеспечения освоения дисциплины. | 10 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 11 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 11 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 11 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 11 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 11 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 12 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 12 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 16 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 16 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 16 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 16 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 17 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 18 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к базовой части учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку по начертательной геометрии и инженерной графике.

Цель дисциплины - развитие пространственного представления, навыков творческого и логического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных геометрических форм и соотношений между ними, ознакомление с методами конструирования простых промышленных деталей, основными правилами и нормами выполнения чертежей, установленными стандартами ЕСКД, техническими средствами и программным обеспечением автоматизации проектно-графических работ

Задачи дисциплины - выработка знаний, умений и навыков, необходимых студентам для систематизации и углубления базовых инженерных знаний в усвоении способов конструирования различных геометрических объектов на плоскости и в пространстве с помощью профессионального графического редактора КОМПАС 3D LT, имеющего визуально-образную геометрическую оболочку; ознакомление с теоретическими основами и алгоритмами построения изображений в 2D и 3D модулях.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Учет успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Компьютерная графика» при подготовке инженеров по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» 18.05.01, направлено на приобретение следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности. (ОПК-1).

В результате изучения курса «Компьютерная графика» студент должен:

Знать: основные виды графических информационных систем, базовую графическую систему, используемую в учебном процессе;

Уметь: выполнять графические и текстовые конструкторские документы с использованием графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации;

Владеть: навыками оформления конструкторских документов с использованием графических информационных систем.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|---|---------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 |
| Контактные часы | 1,32 | 48 |
| Лекции (Лек) | 0,44 | 16 |
| Лабораторные работы | 0,88 | 32 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,68 | 60 |
| В том числе контактная работа | 0,005 | 0,2 |
| Вид итогового контроля | | зачет |

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В астроном. часах |
|---|---------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 81 |
| Контактные часы | 1,33 | 36 |
| Лекции (Лек) | 0,44 | 12 |
| Лабораторные работы | 0,88 | 24 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,65 | 45 |
| В том числе контактная работа | 0,005 | 0,15 |
| Вид итогового контроля | | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в дисциплину компьютерной графики | 3 | 1 | | | 2 |
| 2 | Общие приемы работы в системе Компас | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| 3 | Создание и редактирование чертежей | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 4 | Оформление чертежа. Условные обозначения | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 5 | Создание трехмерных моделей | 28 | 6 | | 10 | 12 |
| 6 | Создание ассоциативных чертежей на основе трехмерной модели | 15 | 1 | | 4 | 10 |
| 7 | Алгоритмы визуализации изображений | 13 | 1 | | 6 | 6 |
| 8 | Обзор графических систем | 5 | 1 | | | 4 |
| | Всего часов | 108 | 16 | | 32 | 60 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину компьютерной графики.

Геометрическое моделирование. Графические языки. Реализация аппаратно-программных модулей графической системы. Базовая графика. Графические диалоговые системы.

Раздел 2. Общие приемы работы в системе Компас.

Основные элементы интерфейса КОМПАС 3D LT. Панель управления и строка текущего состояния. Панель переключения. Кнопки: *Геометрические построения, Размеры и технологические обозначения, Редактирование, Измерение, Выделение*. Форматы. Масштабы. Типы линий. Координаты точек. Параллельные и перпендикулярные отрезки прямых линий. Окружность. Овал. Прямоугольник. Фаска и скругление. Копирование объектов. Удаление части кривой. Выделение объекта. Редактирование объекта. Организация помощи в работе графического редактора.

Порядок и последовательность получения изображения деталей. Штриховка частей изображения. Правила простановки размеров. Надписи на чертеже.

Раздел 3. Создание и редактирование чертежей.

Принципы ввода и редактирования чертежных объектов: параметры объектов; ввод значений параметров; фиксация параметров; освобождение параметров; запоминание параметров; автоматическое и ручное создание объектов. Базовые приемы работы: перемещение объектов при помощи мыши; копирование объектов при помощи мыши; простое удаление графических объектов; редактирование характерных точек объектов; редактирование параметров объектов; использование контекстных меню; отмена и повтор действий. Выделение объектов и отмена выделения: выделение объектов с помощью мыши; выделение объектов с помощью команд меню. Удаление чертежных объектов. Использование сетки: включение и выключение изображения сетки; привязка по сетке; изображение сетки при мелких масштабах; настройка параметров сетки для новых документов; настройка параметров сетки в активном окне. Стили чертежных объектов: разновидности стилей; назначение стиля при вводе объекта; изменение стиля объекта. Привязка: меню локальных привязок; глобальные привязки. Геометрический калькулятор. Общие сведения о слоях. Использование локальных систем координат. Использование буфера обмена. Использование макроэлементов.

Раздел 4. Оформление чертежа. Условные обозначения

Общие правила выполнения чертежей. Линии. Форматы. Основная надпись. Масштабы. Чертежные шрифты. Штриховка материалов в сечениях. Сопряжения. Нанесение размеров на чертежах. Размеры исполнительные и справочные.

Раздел 5. Создание трехмерных моделей.

Эскизы. Операции. Вспомогательные построения. Выбор объектов в окне детали. Фильтры объектов. Изменение масштаба изображения. Выбор в Дереве построения. Сдвиг изображения. Поворот детали. Ориентация детали. Отображение детали. Каркас. Удаление невидимых линий. Невидимые линии тонкие. Полутоновое изображение. Перспектива. Создание нового файла детали. Система координат, плоскости проекций. Общие требования к эскизам. Элементы выдавливания, вращения, кинематические, по сечениям. Приклеивание и вырезание дополнительных элементов. Создание эскиза на плоской грани детали. Пользовательская библиотека эскизов. Подключение библиотеки эскизов. Использование библиотеки эскизов. Вспомогательные построения. Вспомогательные оси. Вспомогательные плоскости. Построение пространственных кривых: спираль; сплайн и ломаная. Дополнительные конструктивные элементы. Отсечение части детали. Оболочка. Копирование элементов. Вариационная параметризация эскиза. Иерархия элементов. Иерархическая параметризация детали. Редактирование детали. Редактирование эскиза. Размещение эскиза на

плоскости. Смена плоскости эскиза. Редактирование параметров элемента. Изменение порядка построения. Удаление объекта. Предупреждения об ошибках. Редактирование параметров объекта. Вспомогательная ось. Вспомогательная плоскость. Фаска и скругление. Тонкостенная оболочка. Сечение плоскостью по эскизу. Редактирование положения отверстия. Редактирование параметров отверстия. Зеркальная копия. Копия по сетке. Удаление отдельных экземпляров копий. Восстановление удаленных экземпляров копий. Редактирование параметров сетки. Изменение набора исходных элементов. Редактирование сплайна и ломаной. Редактирование положения спирали. Редактирование параметров спирали. Деталь-заготовка. Управление видимостью элементов. Управление отображением элементов. Создание заготовки чертежа

Раздел 6. Создание ассоциативных чертежей на основе трехмерной модели

Создание двумерных изображений на основе трехмерной модели

Раздел 7. Алгоритмы визуализации изображений

Редактировать визуализированные изображения. Работа в редакторе КОМПАС-3D

Раздел 8. Обзор графических систем.

Обзор современных компьютерных графических программ.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 | Раздел 7 | Раздел 8 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Знать | | | | | | | | |
| 1 | Основные виды графических информационных систем, базовую графическую систему, используемую в учебном процессе | + | - | - | - | - | - | + | + |
| | Уметь | | | | | | | | |
| 2 | Выполнять графические и текстовые конструкторские документы с использованием графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации | - | + | + | + | + | + | - | - |
| | Владеть | | | | | | | | |
| 3 | Навыками оформления конструкторских документов с использованием графических информационных систем | - | + | + | + | + | + | - | - |

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторный практикум по дисциплине «Компьютерная графика» выполняется в соответствии с Учебным планом в 8 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 2, 3, 4, 5, 6, 7 разделы дисциплины. В практикум входит 5 работ, примерно по 6 ч. на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Компьютерная графика».

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 100 баллов (максимально по 20 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лабораторных занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 2 - 4 | Выполнить по вариантам на экране монитора компьютера в соответствии со стандартами ЕСКД и правилами работы в графическом редакторе КОМПАС построение объемной модели по текстовому заданию, используя способ выдавливания | 4 |
| 2 | 5, 6 | Выполнить по вариантам на экране монитора компьютера объемное изображение модели по образцу задания. Выполнить 2D чертеж данной модели, используя функции КОМПАС. | 4 |
| 3 | 5, 6 | Выполнить по вариантам на экране монитора компьютера объемное изображение модели, используя способ вращения и массивы элементов. | 8 |
| 4 | 5, 6, 7 | Выполнить по вариантам на экране монитора компьютера объемное изображение модели, используя способ по сечениям. | 8 |
| 5 | 5, 6, 7 | Выполнить по вариантам на экране монитора компьютера объемное изображение модели, используя кинематический способ.. | 8 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Компьютерная графика» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 60 ч в 8 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество сформированных компетенций оценивается при текущем и итоговом контроле. Изучение дисциплины осуществляется на протяжении одного семестра, при этом итоговый контроль реализуется в форме зачета. Модульно-рейтинговая система предполагает, что максимальная оценка на зачете может принимать значение 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе каждой из пяти лабораторных работ, охватывающих все темы (максимально возможная оценка одной лабораторной работы - 20 баллов)

1. Как загрузить систему Компас-3D LTV12?
2. Как создать файл нового документа в системе Компас-3D LTV12?
3. Как загрузить файл уже созданного документа?
4. Какие формы может принимать курсор?
5. Как задается электронный формат чертежа документа Лист?
6. Какие типы линий включает система Компас-3D LTV12?
7. Какими цветами на чертеже обозначаются типы линий?
8. Как заполняется и редактируется основная надпись чертежа?
9. Как вычерчивается, и какие дополнительные функции выполняет вспомогательная линия?
10. Как вычерчивается и редактируется отрезок прямой под заданным углом?
11. Как вычерчивается и редактируется ломаная линия?
12. Как вычерчивается и редактируется кривая линия?
13. Что обозначает закрашенный уголок в правом нижнем углу кнопок на инструментальных панелях?
14. Как вызвать дополнительные команды-кнопки, у кнопок на инструментальных панелях?
15. Как удаляются элементы чертежа?
16. Как записывается и редактируется текстовая информация на поле чертежа?
17. Порядок вычерчивания и редактирования окружностей?
18. Какие виды привязок включает Компас-3D LTV12?
19. Как задаются и удаляются глобальные привязки?
20. Как задаются локальные привязки?
21. изображений?
22. Как копируются элементы изображений?
23. Порядок построения зеркального изображения?
24. Порядок вывода чертежа на печать?
25. Порядок создания документа (файла) Фрагмент?
26. Порядок получения справки о системе Компас-3D LTV12?
27. На каких булевых операциях основано твердотельное моделирование?
28. Сколько типов операций включает твердотельное моделирование?
29. Какие функции выполняют эскиз и операция?
30. Порядок создания твердотельной детали?
31. Порядок приклеивания и выдавливания элементов твердотельной детали?
32. Порядок редактирования и удаления элементов твердотельной детали?
33. Порядок редактирования и удаления эскиза элемента твердотельной детали?
34. Порядок построения основы детали вращением?

35. Порядок редактирования и удаления основы твердотельной детали, построенной методом вращения?
36. Построение каркасных, пространственных и твердотельных моделей?
37. Порядок вырезания четверти твердотельной детали?
38. Вывод на печать твердотельных изображений?
39. Порядок создания базы данных изображений чертежа?
40. Порядок создания базы данных твердотельных деталей?
41. Порядок работы с базами данных системы Компас-3D LTV12?

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D: Учебное пособие. Издательство: БХВ-Петербург 496с. Год выпуска: 2014. ISBN: 978-5-9775-0539-0.

Б) Дополнительная литература:

1. Герасимов А.А. Самоучитель Компас-3D V12: Самоучитель. Издательство: БХВ-Петербург 464с. Год выпуска: 2010. ISBN:978-5-9775-0558-1

9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 05.11.2015).
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1> (дата обращения: 05.11.2015).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6045> (дата обращения: 05.11.2015).

Для освоения дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] –

- Режим доступа: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 11.12.2015).
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения: 11.12.2015).
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.12.2015).
 - ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/> (дата обращения: 11.12.2015).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу. Учебная дисциплина «Компьютерная графика» включает изучение восьми тем, каждая из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждой темы рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого модуля заканчивается контролем его освоения в форме контрольного коллоквиума, результаты которого оцениваются по принятой в университете рейтинговой системе оценки знаний.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается суммированием баллов по пяти выполненным работам. Максимальная оценка зачета составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов может, при необходимости, быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Компьютерная графика» изучается в 8 семестре специалитета. При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в бакалавриате, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом бакалавриата, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться

на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом. Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Компьютерная графика», является формирование у студентов компетенций в области выполнения графических документов с использованием графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах работы в графическом редакторе. На лабораторных занятиях следует уделить внимание широте и мобильности выполнения основных команд графического редактора. Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники.

Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа. При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формируя у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками. При проведении лабораторного практикума преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по курсу при подготовке, проведении и защите лабораторных работ.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов, при необходимости, может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, видео-лекции; текущий контроль в режиме проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1715452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора – 747 661-28 Срок действия Договора с «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2021г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС. | |
| 2 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4 | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 6 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя- ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17» марта 2020 г. по «16» марта 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |
| 7 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С «20» марта 2020 г. по «19» марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатным архивом электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

4. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

5. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Компьютерная графика» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная лаборатория для проведения лабораторных занятий.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к лекционным курсам; компьютерные презентации по некоторым разделам курса.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами, проекторы, экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; WEB-камеры; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Учебники и учебные пособия по основным разделам курса.

Электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---|--|----------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328) | 25 | бессрочное |
| 2 | Антивирус Kaspersky | Контракт № 126-152 ЭА/2018 от 24.12.2018 по продлению электронной лицензии на Kaspersky Endpoint Security для нужд РХТУ им. Д.И. Менделеева | 25 | 2 года |
| 4 | Операционная система Microsoft Windows 7 Education (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ICM-167819 от 24.12.2018 г., счет № 9552428060 от 12.12.2018 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | бессрочное |
| 5 | Компас - 3D LT фирмы Аскон (учебная версия). | - | - | бессрочное |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в дисциплину компьютерной графики | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды графических информационных систем; - базовую графическую систему, используемую в учебном процессе | Оценка на зачете |
| Раздел 2. Общие приемы работы в системе Компас | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую графическую систему, используемую в учебном процессе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические и текстовые конструкторские документы с использованием графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления конструкторских документов с использованием графических информационных систем | Оценка за л.р. 1, 2. Оценка на зачете |
| Раздел 3. Создание и редактирование чертежей | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую графическую систему, используемую в учебном процессе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические и текстовые конструкторские документы с использованием графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления конструкторских документов с использованием графических информационных систем | Оценка за л.р. 1, 2. Оценка на зачете |
| Раздел 4. Оформление чертежа. Условные обозначения | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую графическую систему, используемую в учебном процессе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические и текстовые конструкторские документы с использованием | Оценка за л.р. 1, 2. Оценка на зачете |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | <p>графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления конструкторских документов с использованием графических информационных систем. | |
| Раздел 5. Создание трехмерных моделей | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую графическую систему, используемую в учебном процессе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические и текстовые конструкторские документы с использованием графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления конструкторских документов с использованием графических информационных систем | Оценка за л.р. 3, 4. Оценка на зачете |
| Раздел 6. Создание ассоциативных чертежей на основе трехмерной модели | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую графическую систему, используемую в учебном процессе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические и текстовые конструкторские документы с использованием графических информационных систем, с учетом действующих стандартов и другой нормативной документации <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления конструкторских документов с использованием графических информационных систем | Оценка за л.р. 3, 4. Оценка на зачете |
| Раздел 7. Алгоритмы визуализации изображений | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую графическую систему, используемую в учебном процессе | Оценка за л.р. 4, 5. Оценка на зачете |
| Раздел 8. Обзор графических систем | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды графических информационных систем | Оценка на зачете |

Качество сформированных компетенций оценивается при текущем и промежуточном контроле. Изучение дисциплины осуществляется на протяжении одного семестра, при этом промежуточный контроль реализуется в форме зачета.

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
 «Компьютерная графика»
 основной образовательной программы
 направления 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
 Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение и защита от коррозии»

**Направление подготовки 18.05.01 Химическая технология
энергонасыщенных материалов и изделий**

**Специализация № 1– «Химическая технология органических соединений
азота»**

Квалификация «инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«___» _____ 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020

Программа составлена:

Программа составлена:

Заведующим кафедрой инновационных материалов и защиты от коррозии

д.т.н., профессором Т.А. Ваграмяном

доцентом кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии

к.т.н. Д.В. Мазуровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии РХТУ им. Д.И. Менделеева «05» июня 2020 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| <u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u> | 5 |
| <u>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 6 |
| <u>4.1. Разделы дисциплины и виды занятий</u> | 6 |
| <u>4.2. Содержание разделов дисциплины</u> | 6 |
| <u>5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 8 |
| <u>6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u> | 9 |
| <u>6.1 Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине</u> | 9 |
| <u>7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</u> | 9 |
| <u>8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 10 |
| <u>8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы</u> | 10 |
| <u>8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины</u> | 11 |
| <u>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 16 |
| <u>9.1. Рекомендуемая литература</u> | 16 |
| <u>9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации</u> | 17 |
| <u>9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины</u> | 18 |
| <u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> | 19 |
| <u>10.1. Для студентов, обучающихся без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий</u> | 19 |
| <u>10.2. Для студентов, обучающихся с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий</u> | 20 |
| <u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</u> | 20 |
| <u>11.1. Для преподавателей, при реализации программы без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий</u> | 20 |
| <u>11.2. Для преподавателей, при реализации программы с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий</u> | 21 |
| <u>12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</u> | 21 |
| <u>13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 28 |
| <u>13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе</u> | 28 |
| <u>13.2. Учебно-наглядные пособия</u> | 28 |
| <u>13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства</u> | 28 |
| <u>13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы</u> | 28 |
| <u>13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения</u> | 28 |
| <u>14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u> | 29 |
| <u>15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> | 33 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для направления подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой инновационных материалов и защиты от коррозии РХТУ им. Д. И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Материаловедение и защита от коррозии» относится к базовой части дисциплин учебного плана (Б1.Б.24). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области знаний основ естественнонаучных дисциплин – общей и неорганической химии, органической химии, физической химии, физики, прикладной механики.

Цель дисциплины - приобретение студентами знаний об основных типах, строении и свойствах современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

Задача дисциплины:

-получение информации о физической сущности явлений, происходящих в материалах;

-установление зависимости между составом, строением и свойствами материалов;

-изучение теории и практики различных способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин, инструмента и других изделий;

-изучение основных групп материалов, их свойств и областей применения.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью:

-ознакомления с классификацией, структурой, составом и свойствами материалов;

-ознакомления с основными конструкционными и функциональными материалами, применяемыми в химической технологии и химическом аппаратостроении;

-ознакомления с простейшими операциями определения свойств материалов.

Дисциплина «Материаловедение и защита от коррозии» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Материаловедение и защита от коррозии» при подготовке инженер по направлению подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализация «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

- состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

- характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

- принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов;

- взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации

современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

Уметь:

- оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

- подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации;

- определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

- прогнозировать работоспособность современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

Владеть:

- методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;

- технологиями сбора и обработки данных для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов с точки зрения технико-экономической эффективности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|--|---------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 1,33 | 48 |
| Лекции (Лек) | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,67 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 53,8 |
| Вид контроля: | - | зачет |

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В астр. часах |
|--|---------------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 81 |
| Аудиторные занятия: | 1,33 | 35,91 |
| Лекции (Лек) | 0,89 | 24,03 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 11,88 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,67 | 45,09 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 44,94 |
| Вид контроля: | - | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|-------|--|------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Все го | Лекц ии | Практ ическ ие заняти я | Самосто ятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Введение | 6 | 2 | | 4 |
| 2. | Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения | 26 | 10 | 4 | 12 |
| 3. | Раздел 2. Металлические материалы | 32 | 10 | 6 | 16 |
| 4. | Раздел 3. Основы коррозии металлов. Принципы и методы защиты от коррозии | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 5. | Раздел 4. Неметаллические материалы | 24 | 4 | 2 | 18 |
| 6. | Раздел 5. Экономически обоснованный выбор материалов | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Всего часов | 108 | 32 | 16 | 60 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение

Материаловедение как наука: цели, задачи и значение дисциплины. Общие требования, предъявляемые к материалам в зависимости от условий использования или эксплуатации. Развитие науки о материалах. Роль русских ученых в развитии науки. Достижения в области создания новых материалов, технико-экономическая эффективность их применения. Значение материалов в развитии химико-технологических процессов и обеспечении их безопасности.

Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения

Основные понятия о строении, структуре и свойствах материалов. Методы изучения структуры и свойств материалов.

Строение материалов. Основные типы кристаллических решеток. Классификация кристаллов по типам связи. Анизотропия свойств кристаллов. Строение реальных кристаллов. Дефекты реальных кристаллов и их влияние на свойства металлов и сплавов. Свойства дислокаций. Кристаллизация металлов и сплавов. Самопроизвольная кристаллизация. Несамостоятельная кристаллизация. Аморфные материалы. Наноматериалы. Аллотропические превращения металлов. Структура неметаллических материалов. Строение полимеров, стекла, керамики.

Свойства материалов. Показатели свойств. Классификация свойств. Механические, физические, химические, эксплуатационные и технологические свойства материалов. Показатели механических свойств, определяемые при статических испытаниях на растяжение и изгиб. Методы определения твердости материалов. Показатели механических свойств, определяемые при динамических и циклических испытаниях.

Физико-химические основы материаловедения.

Основы теории сплавов. Диаграммы состояния сплавов. Термины и определения. Диаграммы – «состав-свойство». Фазовый состав сплавов. Зависимость между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния. Правило Н.С. Курнакова.

Раздел 2. Металлические материалы

Железо и сплавы на его основе. Стали и чугуны. Железоуглеродистые сплавы. Структуры сплавов железо-углерод. Диаграммы состояния железо-цементит. Компоненты, фазы и структурные составляющие сталей и белых чугунов.

Конструкционные металлические материалы. Углеродистые и легированные стали. Классификация сталей, определение понятия качества стали (требования к качеству). Влияние углерода и постоянных (технологических) примесей на качество стали, методы улучшения качества стали (повышение ее конструкционной прочности). Влияние легирующих элементов на свойства стали. Конструкционные стали. Инструментальные стали. Классификация углеродистых и легированных сталей. Маркировка сталей Чугуны и твердые сплавы. Свойства и назначение чугуна. Процесс графитизации. Чугуны серые, белые, ковкие, высокопрочные, их свойства, область применения, маркировка.

Термическая обработка. Теория и практика термической и химико-термической обработки металлов и сплавов. Природа, механизм и условия протекания структурных превращений в стали. Виды термической обработки стали: отжиг I и II рода, полный и неполный отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Закаливаемость и прокаливаемость сталей. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Физические основы химико-термической обработки. Диффузионное насыщение поверхности стали неметаллами. Виды и способы цементации. Азотирование стали. Диффузионная металлизация. Ионная химико-термическая обработка.

Цветные металлы и сплавы на их основе. Общая характеристика и классификация медных сплавов. Латунни, бронзы, медно-никелевые сплавы. Общая характеристика алюминиевых сплавов. Деформируемые алюминиевые сплавы, литейные алюминиевые сплавы. Общая характеристика магниевых сплавов. Деформируемые магниевые сплавы. Литейные магниевые сплавы. Титан и сплавы на основе титана. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе. Тугоплавкие металлы и сплавы на их основе.

Раздел 3. Основы коррозии металлов. Принципы и методы защиты от коррозии.

Основные причины коррозии металлов. Показатели коррозии. Классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия. Газовая коррозия. Коррозия в жидкостях – неэлектролитах. Электрохимическая коррозия. Кинетика электрохимической коррозии. Коррозия металлов в условиях технологических сред химических производств.

Принципы и методы защиты от коррозии. Коррозионностойкие металлические и неметаллические материалы. Методы защиты машин и аппаратов химических производств от коррозии. Ингибиторы коррозии. Электрохимическая защита. Защитные покрытия.

Раздел 4. Неметаллические материалы

Материалы на основе высокомолекулярных соединений. Строение и свойства полимеров. Термореактивные и термопластичные полимеры. Строение и свойства пластмасс. Основные разновидности промышленных полимеров и пластмасс. Газонаполненные пластмассы.

Особенности строения, свойства резиновых материалов. Резины общего назначения, специальные резины и области их применения.

Лакокрасочные материалы (ЛКМ). Основные виды ЛКМ. Краски, лаки, грунтовка, шпатлевка.

Керамические материалы. Конструкционная, инструментальная и техническая керамика. Неорганическое стекло. Классификация стекол по назначению и области применения. Ситаллы. Графит. Асбест. Свойства и области применения.

Смазочные масла, пластические смазки, твердые смазочные материалы. Смазочно-охлаждающие жидкости.

Древесные конструкционные материалы.

Антифрикционные металлические и неметаллические материалы.

Композиционные материалы (КМ). Общая характеристика композиционных материалов. Дисперсно-упроченные КМ, слоистые КМ, волокнистые КМ. Композиционные материалы на металлической и неметаллической основе. САП (спеченные алюминиевые порошки). Армированные полимерные материалы. Керамические композиционные материалы. Углеродные композиционные материалы. Гибридные композиционные материалы.

Раздел 5. Экономически обоснованный выбор материалов.

Выбор конструкционных материалов для конкретного технологического процесса. Критерии и алгоритм выбора конструкционных материалов. Экологические и экономические аспекты материаловедения и защиты материалов от коррозии.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | В результате освоения дисциплины студент должен: | Разделы | | | | |
|------------------------|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Знать:</i> | | | | | | |
| 1 | - основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | | + | + | + | + |
| 2 | - состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | + | + | + | + | + |
| | - характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | | + | + | + | + |
| 4 | - принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов; | | + | | + | |
| 5 | - взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | + | | + | + | + |
| <i>Уметь:</i> | | | | | | |
| 6 | - оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | | + | + | + | + |
| 7 | - подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации; | | + | + | + | + |
| 8 | - определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | + | | | | |
| 9 | - прогнозировать работоспособность современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | | + | + | + | + |
| <i>Владеть:</i> | | | | | | |
| 10 | - методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | + | + | + | + | + |
| 11 | - технологиями сбора и обработки данных для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов с точки зрения технико-экономической эффективности. | | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные <i>компетенции</i> : | | | | | |
| 12 | - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1 Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16 часов (0,44 зач. ед.).

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | Раздел 1 | Строение, структура и свойства материалов. Механические свойства материалов | 2 |
| 2 | Раздел 1 | Основы теории сплавов. Диаграммы состояния сплавов. Термины и определения. Диаграммы – «состав-свойство». Фазовый состав сплавов. | 2 |
| 3 | Раздел 2 | Фазовые структуры в системе «Fe-C». Диаграмма состояния «Fe-Fe ₃ C». Возможности ее применения для решения прикладных технологических задач. | 2 |
| 4 | Раздел 2 | Методы повышения конструкционной прочности сталей. Маркировки и классификация сталей и чугунов. | 2 |
| 5 | Раздел 2 | Цветные металлы и сплавы на их основе. Общая характеристика, классификация, маркировки, применение в промышленности | 2 |
| 6 | Раздел 3 | Защита материалов химических аппаратов от коррозии | 2 |
| 7 | Раздел 4 | Материалы на основе высокомолекулярных соединений. Основные виды пластических масс, их свойства и области применения. Силикатные материалы. Каучуки и резины. Лакокрасочные материалы. Композиционные материалы. | 2 |
| 8 | Раздел 5 | Экономически обоснованный выбор материала для конкретного технологического процесса. Материалы в технологиях органических соединений азота Критерии выбора материала | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Материаловедение и защита от коррозии» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 60 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению контрольных работ, по разделам дисциплины;
- подготовка домашних заданий и написание реферата по предложенным и свободным темам;

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Реферат выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу.

Максимальная оценка реферата – 15 баллов.

1. Сплавы меди, их применение в химических производствах.
2. Титан и его сплавы. Классификация, свойства, получение и области применения.
3. Алюминий и его сплавы как конструкционный материал.
4. Бериллий и сплавы содержащие бериллий. Свойства, применение в химическом машиностроении (химической технологии).
5. Легированные машиностроительные сплавы.
6. Конструкционные материалы на основе магния.
7. Аллотропические превращения металлов (Fe, Sn, Ti, Zr и др.).
8. Нержавеющие (коррозионностойкие) легированные стали.
9. Инструментальные стали и сплавы.
10. Жаропрочные материалы.
11. Жаростойкие материалы (металлические).
12. Хладостойкие материалы.
13. Радиационностойкие материалы.
14. Износостойкие материалы.
15. Чугуны с вермикулярным графитом.
16. Высокопрочные чугуны. Состав, структура, свойства, маркировка, применение в химическом машиностроении.
17. Легированные чугуны (коррозионная стойкость, применение в химической технологии).
18. Стали и сплавы для пищевой промышленности.
19. Подшипниковые стали.
20. Рессорно-пружинные стали.
21. Антифрикционные металлические материалы.
22. Металлы с памятью формы.
23. Тугоплавкие металлы (коррозионная стойкость и применение в химической технологии).
24. Латунни (состав, свойства, применение в химической технологии).
25. Бронзы (состав, свойства, применение в химической технологии).
26. Диаграммы состояния металлических сплавов.
27. Диаграммы состояния системы Fe – C (Fe_3C).
28. Диаграммы состояния сплавов меди.
29. Диаграммы состояния сплавов алюминия.
30. Пластмассы с порошковыми наполнителями.
31. Резины. Технология получения, свойства, применение в химической технологии.
32. Стекло. Состав, свойства, химическое сопротивление, области применения в химической технологии.

33. Техническая керамика в химической технологии.
34. Неметаллические антифрикционные материалы.
35. Химическая деструкция полимерных материалов.
36. Лакокрасочные покрытия (ЛКП) как метод защиты конструкционных материалов от коррозии.
37. Старение полимеров. Процессы, протекающие при старении полимеров.
38. Воздействие биохимических и биологических факторов на свойства неметаллических конструкционных материалов.
39. Керамика в ракетно-космическом машиностроении.
40. Керамика для хранения радиоактивных отходов.
41. Ударопрочная броневая керамика.
42. Керамика в двигателях внутреннего сгорания.
43. Органические полимерные покрытия и основы их нанесения.
44. Неорганические покрытия и способы их нанесения.
45. Древесные материалы.
46. Конструкционные материалы на основе графита.
47. Кислотоупорная керамика и фарфор.
48. Материалы, получаемые плавлением природных силикатов.
49. Каучуки и резины.
50. Материалы для прокладок в химической технологии.
51. Углеродистые материалы.
52. Силикатные эмали.
53. Коррозия силикатных материалов в условиях химических производств.
54. Химическая деструкция полимерных материалов под действием растворов электролитов.
55. Стойкость силикатных материалов к действию кислот и щелочей.
56. Взаимодействие неметаллических конструкционных материалов с водой (водостойкость).
57. Прочность и разрушение неметаллических материалов.
58. Особенности взаимодействия неметаллических материалов с агрессивными средами.
59. Коррозионная (химическая) стойкость неметаллических конструкционных материалов в технологических растворах серной кислоты.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы (по одной контрольной работе по двум, трем разделам), выполнение домашнего задания, итоговый опрос по контрольным вопросам. Максимальная оценка за контрольные работы составляет 30 баллов, по 15 баллов за каждую работу, 15 баллов на домашнее задание, и 40 баллов за ответ в итоговом опросе по контрольным вопросам.

Раздел 1-2. Пример контрольной работы № 1.

Физико-химические основы материаловедения
Металлические материалы

| N | Вопрос | Варианты ответа |
|---|--|--|
| 1 | Жидкотекучесть-это способность металла ... | 1. легко растекаться и заполнять полностью литейную форму 2. не разрушаясь, сопротивляться действию прилагаемых внешних сил 3. деформироваться без разрушения при приложении внешних сил |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. оказывать сопротивление ударным нагрузкам 5. восстанавливать форму после прекращения действия приложенных внешних сил |
| 2 | Определите дефект кристаллической решетки | <ol style="list-style-type: none"> 1. виды дефектов кристаллической структуры и фазы дислокационной схемы пластического сдвига 2. искажение решетки при вакансии 3. схема образования и миграции вакансии 4. примесные (чужеродные) атомы 5. межузельные атомы |
| 3 | Расшифруйте марку сплава КЧ 37-12 | |
| 4 | Маркировка стали 40Г это | <ol style="list-style-type: none"> 1. углеродистая инструментальная сталь 2. легированная цементуемая сталь 3. электромагнитная сталь 4. углеродистая конструкционная сталь с повышенным содержанием марганца 5. углеродистая конструкционная качественная сталь с повышенным содержанием марганца |
| 5 | Укажите содержание Zn (%) в сплаве ЛК 80-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 2. 3% 3. 83% 4. 17% 5. цинка в сплаве нет |

Оценочный материал по контрольной работе №1

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
|--------|---|---|---|---|---|----|
| Баллы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

Раздел 3-5. Пример контрольной работы № 2.

Основы коррозии металлов. Принципы и методы защиты от коррозии
 Неметаллические материалы
 Экономически обоснованный выбор материалов

| № | Вопрос | Ответ |
|---|----------------------------------|-------|
| 1 | Определение термина коррозия | |
| 2 | Особенности атмосферной коррозии | |

| | |
|---|--|
| 3 | Классификация коррозионных процессов по виду коррозионных разрушений поверхности |
| 4 | Строение и свойства пластмасс. Основные разновидности промышленных полимеров и пластмасс |
| 5 | Критерии и алгоритм выбора конструкционных материалов |

Оценочный материал по контрольной работе №2

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
|--------|---|---|---|---|---|----|
| Баллы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

Перечень тем домашних заданий

Домашнее задание выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка – 15 баллов.

1. Привести фрагмент диаграммы состояния железо-цементит, соответствующий интервалу концентраций углерода сталей и чугунов.
2. По диаграмме состояния железо-цементит описать процесс охлаждения расплава с концентрацией в интервале температур 20-1350°C.
3. По диаграмме состояния железо-цементит определить составы фаз при различных температурах и концентрациях, описать фазовые превращения при переходе через критические точки.
4. Показать на диаграмме состояния железо-цементит температурный режим диффузионного, полного, неполного, низкого, рекристаллизационного отжига, указать особенности технологии и назначение.
5. Показать на диаграмме состояния железо-цементит температурный режим полной, неполной закалки, основные способы закалки, указать особенности технологии и назначение.
6. Возможные дефекты термообработки и способы их устранения.
7. Показать на диаграмме состояния железо-цементит температурный режим низкого, среднего и высокого отпуска, указать особенности технологии и назначение, отличие от различных видов старения.
8. Привести схему обработки стали холодом, указать особенности технологии и назначение, структурные превращения.
9. Привести схемы различных видов термомеханической обработки стали, указать особенности технологии, назначение, структурные превращения.
10. Перечислить основные виды химико-термической обработки стали, особенности процессов цементации, азотирования, цианирования, нитроцементации, диффузионной металлизации, назначение и режимы.
11. Классификация углеродистых и легированных сталей.
12. Маркировка конструкционных углеродистых и легированных сталей.
13. Шарикоподшипниковые стали, особенности маркировки.

14. Рессорно-пружинные стали, особенности маркировки.
15. Маркировка инструментальных и легированных сталей.
16. Быстрорежущие стали, особенности маркировки.
17. Твердые сплавы, особенности маркировки.
18. Штамповые стали, особенности маркировки.
19. Стали для измерительного инструмента, особенности маркировки.
20. Легированные стали для фасонного литья, особенности маркировки.
21. Стали и сплавы с особыми свойствами.
22. Износостойкие стали, особенности маркировки.
23. Кислотостойкие стали и сплавы.
24. Коррозионностойкие стали.
25. Жаростойкие стали и сплавы.
26. . Жаропрочные стали и сплавы.
27. Сплавы криогенной техники, особенности маркировки.
28. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами.
29. Магнитные стали и сплавы, особенности маркировки.
30. Сплавы с заданным значением коэффициента теплового расширения.
31. Сплавы с малым температурным коэффициентом модуля упругости.
32. Сплавы с особыми упругими свойствами.
33. Сплавы с эффектом памяти формы.
34. Классификация чугунов.
35. Легированные чугуны, свойства, маркировка.
36. . Ковкие чугуны, свойства, маркировка.
37. Высокопрочные чугуны, маркировка.
38. Антифрикционные чугуны, маркировка.
39. . Серые чугуны, маркировка.
40. Коррозионностойкие чугуны, особенности маркировки.
41. Деформируемые сплавы алюминия.
42. Литейные алюминиевые сплавы.
43. Маркировка сплавов на основе алюминия.
44. Бериллий и его сплавы. Свойства. Области применения.
45. Антифрикционные сплавы.
46. Баббиты.
47. Маркировка латуней.
48. Бронзы, классификация, маркировки
49. Магний и его сплавы. Маркировка.
50. Титан и его сплавы. Маркировка.

Вопросы итогового контрольного опроса

Итоговый контрольный опрос по дисциплине «Материаловедение и защита от коррозии» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Контрольная работа состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы предусматривают развернутые устные ответы студента по достаточно объемной тематике.

Максимальное количество баллов при итоговом опросе – 40 баллов.

1 вопрос – 20 баллов, 2 вопрос – 20 баллов.

1. Строение металлических материалов. Основные типы кристаллических решеток. Примеры. Анизотропия свойств.

2. Строение реальных кристаллов (дефекты и их влияние на свойства металлов и сплавов).
3. Характерные свойства металлов и сплавов. Классификация металлов. Применение в химической технологии.
4. Кристаллизация металлов и сплавов – самопроизвольная (аспекты термодинамики) и на искусственных центрах кристаллизации.
5. Аллотропические превращения металлов. Примеры Fe, Sn, Ti и др.
6. Механические свойства. Показатели механических свойств, определяемые при статических испытаниях на растяжение. Показатели механических свойств, определяемые при динамических и циклических нагрузках.
7. Основы теории сплавов (фазовый состав сплавов). Твердые растворы, механические смеси, химические соединения.
8. Диаграммы «состав – свойство». Правило Курнакова – Жемчужного.
9. Железо и сплавы на его основе. Классификация и оценка свойств.
10. Диаграмма состояния Fe – Fe₃C.
11. Стали. Классификация. Строение на примере фазовых диаграмм.
12. Стали. Влияние углерода и примесей на свойства.
13. Маркировка углеродных и легированных сталей.
14. Углеродистые и легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали.
15. Конструкционные стали (углеродистые и легированные). Области применения. Маркировка.
16. Легированные стали. Классификация. Структура, свойства, маркировка.
17. Коррозионно-стойкие (нержавеющие) стали. Свойства. Маркировка.
18. Инструментальные стали и сплавы. Свойства. Маркировка.
19. Чугуны. Классификация. Влияние основных элементов на свойства. Маркировка.
20. Высокопрочные чугуны. Состав, структура, свойства. Маркировка.
21. Ковкие чугуны. Получение, состав, свойства, структура. Маркировка.
22. Термическая обработка стали. Цели, задачи, виды. Природа, механизм и условия протекания структурных превращений стали (Примеры на фрагменте диаграммы состояния Fe-Fe₃C).
23. Отжиг стали. Виды, назначение. Температурный режим.
24. Закалка и отпуск. Режимы закалки и отпуска.
25. Диаграмма изотермических превращений аустенита. Мартенситные превращения.
26. Влияние термической обработки на свойства стали. Закливаемость и прокаливаемость сталей.
27. Принципы и химические процессы химико-термической обработки.
28. Цементация. Назначение, режим, технологии.
29. Азотирование. Назначение, режим, технологии.
30. Диффузионное насыщение металлами и неметаллами. Назначение, режим, технологии.
31. Антифрикционные материалы.
32. Цветные металлы и сплавы на их основе. Сравнительная оценка свойств и возможности применения в химической технологии.
33. Медь и сплавы на основе меди. Классификация. Оценка свойств. Маркировка.
34. Алюминий и сплавы на основе алюминия. Классификация. Оценка свойств. Маркировка.
35. Сплавы на основе титана. Свойства, классификации (α , β , $\alpha+\beta$ модификации). Применение в промышленности.
36. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сравнительная оценка свойств.
37. Легкоплавкие металлы. Сравнительная оценка свойств.

38. Принципы подбора конструкционных материалов для химико-технологических систем.
39. Ниобий, молибден, хром и сплавы на их основе. Оценка свойств.
40. Магниевые сплавы. Оценка свойств. Области применения.
41. Бериллий и сплавы. Оценка свойств. Области применения.
42. Неметаллические материалы. Основные свойства. Классификация. Применение.
43. Материалы на основе высокомолекулярных соединений. Строение и свойства полимеров.
44. Термореактивные и термопластичные полимеры.
45. Строение и свойства пластмасс. Основные разновидности промышленных полимеров и пластмасс.
46. Особенности строения, свойства резиновых материалов. Резины общего назначения, специальные резины и области их применения.
47. Лакокрасочные материалы (ЛКМ). Основные виды ЛКМ. Краски, лаки, грунтовка, шпатлевка.
48. Силикатные материалы. Классификация. Области применения.
49. Керамические материалы. Конструкционная, инструментальная и техническая керамика.
50. Неорганическое стекло. Классификация стекол по назначению и области применения. Ситаллы.
51. Графит. Асбест. Свойства и области применения.
52. Композиционные материалы (КМ). Общая характеристика композиционных материалов. Дисперсно-упроченные КМ, слоистые КМ, волокнистые КМ.
53. Композиционные материалы на металлической и неметаллической основе.

Пример итогового контрольного опроса

Раздел 1-5. Контрольная работа №3.

1. Медь и сплавы на основе меди. Классификация. Оценка свойств. Маркировка.
2. Композиционные материалы. Общая характеристика композиционных материалов. Дисперсно-упроченные, слоистые, волокнистые композиционные материалы. Области применения.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Сапунов С. В. *Материаловедение : учебное пособие* / С. В. Сапунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1793-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56171> (дата обращения: 10.07.2020).
2. *Материаловедение: учеб. Пособие* / А.П.Жуков, А.А. Абрашов, Д.В. Мазурова, Т.А. Ваграмян; М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. -138 с.

3. Жуков А. П. Композиционные материалы на полимерной основе [Текст] : учебное пособие / А. П. Жуков, А. А. Абрашов, Т. А. Ваграмян. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 210-212. - ISBN 978-5-7237-1000-9 .
4. Жуков А. П. Композиционные материалы на металлической основе [Текст] : учебное пособие / А. П. Жуков, А. А. Абрашов, Т. А. Ваграмян. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 67 с. : ил. - Библиогр.: с. 66-67. - ISBN 978-5-7237-1048-1 .

Б. Дополнительная литература

1. Материаловедение. Технология конструкционных материалов [Текст] : методическое пособие / сост. Т. А. Ваграмян [и др.]. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. - 24 с.
2. Материаловедение и технология металлов [Текст] : учебник для вузов / Г.П. Фетисов , М.Г. Карпман , В.М. Матюнин ; Ред. Г.П. Фетисов. - М. : Высш. шк., 2001. - 638 с : ил. - Библиогр.: с. 625-630. - ISBN 5-06-003616.
3. Материаловедение в вопросах и ответах: Методические указания / О.А.Василенко, И.С. Страхов, Т.А. Ваграмян. _М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. - 48 с.
4. Жуков А.П., Основы материаловедения. ч. I. Металловедение. РХТУ им. Д.И.Менделеева, м., 1999. – 155 с.
5. Шевченко А.А. Химическое сопротивление неметаллических материалов и защита от коррозии. – М.: Химия, КолосС, 2006. 248 с.; ил.
6. Пахомов В.С., Шевченко А.А. Химическое сопротивление материалов и защита от коррозии. М.: Химия, КолосС, 2009. 444 с.: ил.
7. Жук Н.П. Курс теории коррозии и защиты металлов. М.: ООО ТИД "Альянс", 2006. 472 с.
8. Материаловедение и основы технологии конструкционных материалов [Электронный ресурс] : тестовые задания : Учебные пособия / О. А. Василенко, Д. В. Мазурова, И. С. Страхов. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. - 158 с.
9. Жуков А.П., Малахов А.И. Основы металловедения и теории коррозии. - М., Высшая школа. 1991. – 169 с. /
10. Кулезнев В.Н., Шершнева В.А. Химия и физика полимеров, М.: КолоС, 2007, 367с.
11. Яковлев А.Д. Химия и технология лакокрасочных покрытий 3-е изд., перераб. – СПб.: Химиздат, 2008.- 448 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Журналы

1. Журнал «Стекло и керамика» ISSN 0131-9582
2. Журнал «Reviews on advanced materials science» ISSN 1605-8127
3. Журнал «Вопросы материаловедения» ISSN 1994-6716
4. Журнал «Материаловедение» ISSN 1694-7193
5. Журнал «Новости материаловедения. Наука и техника» ISSN 2307-8952
6. Журнал «Перспективные материалы» ISSN 1028-978X
7. Журнал «Авиационные материалы и технологии» ISSNа 2071-9140
8. Журнал «Письма о материалах» ISSN 2410-3535

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Интернет - ресурсы:

1. <http://metallurgu.ru> – библиотека по вопросам **металлургии**.
2. <http://www.materialscience.ru>- сайт по вопросам материаловедения
3. <http://www.steeltimes.ru> - информационный портал о черной и цветной **металлургии**.
4. <http://www.worldsteel.org> - зарубежный информационный портал о **металлургии**.

5. <http://lib-bkm.ru> - открытый доступ к технической литературе.
6. <http://www.ifhtse.org> - сайт Международной федерации технологий термообработки и обработки поверхности (International Federation for Heat Treatment and Surface Engineering)
7. <http://www.vstu.ru/nauka/izvestiya-volggtu/> Известия ВолгГТУ. Тематика: «Проблемы материаловедения, сварки и прочности в машиностроении»
8. <http://metal-archive.ru> – сайт по вопросам металлургии
9. <http://metallobook.ru> – открытый доступ к литературе по вопросам металлургии.
10. <http://www.matweb.com/> - база данных свойств материалов.
11. <http://www.stalimetalli.ru> Информационный портал о металлургии. База металлургической литературы.
12. <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
13. <http://www.nsknano.ru/> - Новосибирские Наноматериалы
14. <http://plasma.karelia.ru/pub/nano-kurs/> - «Нано Технологии»
15. <http://www.nanonewsnet.ru/> - Нанотехнологии Nano news net | Сайт о нанотехнологиях #1 в России
16. <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
17. <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
18. <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
19. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
20. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
21. <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
22. <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
23. <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
24. <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
25. <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
26. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
27. <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

1. компьютерные презентации лекций – 16, (общее число слайдов – 240);
2. банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 55);

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 02.02.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 02.02.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 02.02.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 02.02.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 02.02.2019).

– ЭИОС РХТУ; <https://zoom.us/>; <https://webinar.ru/>; <https://teams.microsoft.com/>; социальная сеть «ВКонтакте», электронная почта; онлайн-тестирование на платформе Google.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Материаловедение и защита от коррозии» включает 5 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала разделов заканчивается контролем их освоения в форме домашних и контрольных работ.

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

Выполнение самостоятельной работы в первую очередь ориентировано на самостоятельную работу студента с информационными ресурсами – учебной, научно-технической, справочной и патентной литературой, ресурсами Интернета, базами данных, рекламной продукцией фирм-производителей. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета, материалами тематических выставок и научно-технических конференций. При оформлении расчетной работы и реферата следует ориентироваться на требования ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается зачетом.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (две контрольные работы - 30 баллов, домашняя работа –15 баллов, написание и защита реферата – 15 баллов, итоговый устный опрос по контрольным вопросам – 40 баллов). Результаты оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Основной задачей преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Материаловедение и защита от коррозии», является выработка у обучающихся понимания необходимости знания предмета для их дальнейшей работы в области химических технологий.

На первом вводном лекционном занятии необходимо уделить внимание целям и задачам дисциплины. Описать основные разделы, рассказать об особенностях предмета материаловедения, методической литературе, рейтинге по дисциплине.

В разделе «Физико-химические основы материаловедения» необходимо дать понятия о теоретических основах материаловедения. Рассказать о методах изучения структуры и свойств материалов, кристаллическом строении металлов и сплавов, теории сплавов и практического применения диаграмм состояния.

В разделе «Металлические материалы» необходимо объяснить особенности свойств чистых металлов и их сплавов. Дать классификацию, маркировки и рассказать об области применения данных материалов. Уделить внимание теории и практике термической и химико-термической обработки металлов и сплавов.

В разделе «Принципы и методы защиты от коррозии» необходимо дать сравнительную характеристику различных методов защиты от коррозии оборудования химических производств.

В разделе «Неметаллические материалы» уделить больше внимания уникальным свойствам неметаллических материалов и областям их применения, в том числе композиционным материалам.

В разделе «Экономически обоснованный выбор материалов для конкретных целей» объяснить критерии выбора конструкционного материала на конкретном примере.

Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

Практические занятия рекомендуется проводить с использованием современных технологий, в том числе презентационных материалов студентов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1 708 372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»-изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3. | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00</p> <p>С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/</p> <p>Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4. | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ). | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/</p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНИТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 6. | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 русских научно-технических журналов</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |
| 8. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |
|----|---|---|--|

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Материаловедение и защита от коррозии» проводятся в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Аудитория для лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Методические пособия для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям; презентационные материалы для лекций.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами, проекторы, экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; WEB-камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; методические рекомендации к практическим занятиям; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий; электронные презентации; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|--|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 | 100 | бессрочная |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 12 мая 2020 г. | 1600 | 12.05.2021 |
| 3 | Антиплагиат | Контракт № 19-17ЭА/2020 от 12 мая 2020 г | 6000 проверок | 19.05.2021 |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные свойства современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | <p>Оценка за контрольную работу оценка за домашнюю работу оценка за реферат оценка за опрос</p> |
| <p>Раздел 2. Металлические материалы</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; | <p>Оценка за контрольную работу оценка за домашнюю работу оценка за реферат оценка за опрос</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации; - прогнозировать работоспособность современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - технологиями сбора и обработки данных для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов с точки зрения технико-экономической эффективности. | |
| <p>Раздел 3. Основы коррозии металлов. Принципы и методы защиты от коррозии</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов; - взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических | <p>Оценка за контрольную работу оценка за реферат оценка за опрос</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соединений азота;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации; - прогнозировать работоспособность современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - технологиями сбора и обработки данных для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов с точки зрения технико-экономической эффективности. | |
| <p>Раздел 4. Неметаллические материалы</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов; - взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и управлять свойствами современных материалов, используемых, в частности, в | <p>Оценка за контрольную работу оценка за реферат оценка за опрос</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>технологиях органических соединений азота;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации; - прогнозировать работоспособность современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - технологиями сбора и обработки данных для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов с точки зрения технико-экономической эффективности. | |
| <p>Раздел 5. Экономически обоснованный выбор материалов для конкретных целей</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классы современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - состав и структуру современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - характеристики современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - принятую в Российской Федерации маркировку основных промышленных материалов; - взаимосвязь между структурой, свойствами и условиями эксплуатации современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и управлять свойствами современных материалов, | <p>Оценка за контрольную работу оценка за реферат оценка за опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы с высокими эксплуатационными характеристиками для заданных условий эксплуатации; - прогнозировать работоспособность современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения свойств современных материалов, используемых, в частности, в технологиях органических соединений азота; - технологиями сбора и обработки данных для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов с точки зрения технико-экономической эффективности. | |
|--|---|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам инженерии, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Материаловедение и защита от коррозии»
основной образовательной программы**

18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий,
специализация «Химическая технология органических соединений азота»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | Приказ ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 16.03.2020 № 163-А «О предупреждении распространения новой коронавирусной инфекции» |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и промышленная электроника»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

**Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений
азота»**

**Специализация №1 – «Химическая технология полимерных композиций,
порохов и твёрдых ракетных топлив»**

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

заведующим кафедрой процессов и аппаратов химической технологии, д.т.н.
Л.В. Равичевым,
доцентом кафедры процессов и аппаратов химической технологии, к.т.н.
В.Я. Логиновым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии
«22» июня 2020 г., протокол № 16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки инженеров по направлению 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендаций методической комиссии, а также на основании накопленного опыта преподавания предмета кафедрой электротехники и электроники и кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ.

Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра и относится к базовой части Блока 1. Предшествующими дисциплинами являются высшая математика, физика, информатика.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку выпускника, умеющего выбирать и эксплуатировать электротехнические и электронные устройства, владеющего навыками использования современных информационных технологий для автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие понимания физической сущности явлений и законов функционирования электрических и электронных цепей;
- освоение студентами методологии автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей;
- получение практических навыков экспериментального определения и анализа функциональных характеристик электротехнического и электронного оборудования для его выбора и эксплуатации в химико-технологических процессах и производствах.

Дисциплина «Электротехника и промышленная электроника» преподаётся в 4 семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» при подготовке инженеров по направлению 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий обеспечивает формирование у студентов следующих общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, определения и законы электрических цепей;
- методы автоматизированного моделирования, анализа и расчёта цепей постоянного и переменного токов, методологию электротехнических измерений;
- устройство и принципы работы электротехнического и электронного оборудования, трансформаторов, электрических машин, источников питания.

Уметь:

- применять технологии автоматизированного моделирования, анализа, расчёта и эксплуатации электрических сетей, промышленного электрооборудования и электронных приборов;
- выбирать электротехническое и электронное оборудование для решения задач проектирования и реализации химико-технологических процессов и производств.

Владеть:

- методологией автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей;
- практическими навыками работы с электротехнической аппаратурой и электронными устройствами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Семестр | |
|---|-------------|-------------|
| | 4 | |
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,33 | 48 |
| Лекции | 0,44 | 16 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 0,88 | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1,67 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,11 | 40 |
| Контрольные работы | 0,56 | 20 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Семестр | |
|--------------------|---------|--|
| | 4 | |

| | | |
|---|----------------|-----------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,33 | 36 |
| Лекции | 0,44 | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 0,88 | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1,67 | 45 |
| Контактная самостоятельная работа | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,11 | 30 |
| Контрольные работы | 0,56 | 15 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов акад. | | | | |
|-------|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Лек | ЛЗ | СР | Экз |
| | Введение | 1 | 1 | | | |
| 1 | Раздел 1. Электрические цепи | 45 | 5 | 10 | 30 | |
| 1.1 | Основные определения, описания параметров и методов расчёта электрических цепей | 11 | 1 | - | 10 | |
| 1.2 | Электрические измерения и приборы | 17 | 2 | 5 | 10 | |
| 1.3 | Анализ и расчёт линейных цепей переменного тока | 17 | 2 | 5 | 10 | |
| 2 | Раздел 2. Электромагнитные устройства и электрические машины. | 37 | 5 | 12 | 20 | |
| 2.1 | Трансформаторы | 19 | 3 | 6 | 10 | |
| 2.2 | Асинхронные машины | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 3 | Раздел 3. Основы электроники | 25 | 5 | 10 | 10 | |
| 3.1 | Элементная база современных электронных устройств | 13 | 3 | 5 | 5 | |
| 3.2 | Источники вторичного электропитания и усилители электрических сигналов | 12 | 2 | 5 | 5 | |
| 4 | Подготовка к экзамену | 36 | | | | 36 |
| | Всего часов | 144 | 16 | 32 | 60 | 36 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет, основные понятия, методология электротехники и промышленной электроники. Краткие исторические сведения. Задачи и место дисциплины в подготовке инженера техники и технологии.

РАЗДЕЛ I. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ

1.1. Основные определения, описания параметров и методов расчёта электрических цепей

Основные понятия и обозначения электрических величин и элементов электрических цепей (ГОСТ 19880-74, ГОСТ 1492-77, ГОСТ 2.730-73, ГОСТ 1494-77). Источники и приемники электрической энергии. Основы электробезопасности. Схемы замещения электротехнических устройств.

Основные понятия теории электрических цепей. Классификация цепей: линейные и нелинейные, неразветвленные и разветвленные, с одним и несколькими источниками питания, с сосредоточенными и распределенными параметрами.

Основные принципы, теоремы и законы электротехники. Принцип непрерывности (замкнутости) электрического тока и магнитного потока. Законы Ома и Кирхгофа.

Методы моделирования, анализа и расчёта линейных электрических цепей постоянного тока. Анализ и расчёт разветвленных электрических цепей с несколькими источниками питания путем составления и решения систем уравнений по законам Кирхгофа, применения методов узловых потенциалов и эквивалентного активного двухполюсника.

Основные свойства и области применения мостовых цепей, потенциометров, делителей напряжения и тока.

Матричная запись уравнений цепей в обобщенных формах.

1.2. Электрические измерения и приборы

Методы измерения электрических величин: прямые и косвенные. Аналоговые электроизмерительные и цифровые электронные приборы: устройство, принцип действия, области применения. Измерение электрических величин: токов, напряжений, сопротивлений, мощности и энергии.

1.3. Анализ и расчёт линейных цепей переменного тока

Способы представления (в виде временных диаграмм, векторов, комплексных чисел) и параметры (амплитуда, частота, начальная фаза) синусоидальных функций. Мгновенное, среднее и действующее значения переменного синусоидального тока (напряжения).

Активное, реактивное и полное сопротивления ветви. Фазовые соотношения между током и напряжением. Мощность в цепях переменного тока. Коэффициент мощности ($\cos(\varphi)$) и его технико-экономическое значение.

Применение алгебры комплексных чисел в электротехнике. Комплексный метод расчёта линейных схем цепей переменного тока. Комплексное сопротивление и комплексная проводимость ветви. Комплексная мощность и баланс мощности в цепях переменного синусоидального тока.

Резонансные явления в электрических цепях, условия возникновения, практическое значение. Резонанс напряжений и токов. Частотные свойства цепей переменного тока. Понятие о линейных четырёхполюсниках. Понятие об электрических цепях с индуктивной (магнитной) связью.

Анализ и расчёт трёхфазных цепей переменного тока. Элементы трёхфазных цепей. Способы изображения и соединения фаз трёхфазного источника питания и приемников энергии. Соединение потребителей электроэнергии звездой и треугольником. Трёх- и четырёхпроводные схемы питания приемников. Назначение нейтрального провода. Мощность трёхфазной цепи. Коэффициент мощности. Техника безопасности при эксплуатации устройств в трёхфазных цепях.

Применение для автоматизированного моделирования и расчёта цепей программных продуктов, разработанных на кафедре, а также пакетов программ «Multisim», «Mathcad», «Excel».

РАЗДЕЛ II. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ УСТРОЙСТВА И ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ

2.1. Трансформаторы

Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.

Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе, схема замещения.

Потери энергии в трансформаторе. Внешние характеристики. Паспортные данные трансформатора и определение номинального тока, тока короткого замыкания в первичной обмотке и изменения напряжения на вторичной обмотке.

2.2. Асинхронные машины

Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Вращающееся магнитное поле статора. Магнитное поле машины. ЭДС обмоток статора и ротора. Скольжение. Частота вращения ротора. Электромагнитный момент. Механические и рабочие характеристики.

Энергетические диаграммы. Паспортные данные.

Пуск асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Реверсирование и регулирование частоты вращения ротора.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

3.1. Элементная база современных электронных устройств

Условные обозначения, принцип действия, характеристики и назначение полупроводниковых диодов, транзисторов, тиристоров.

Интегральные микросхемы, их назначение, классификация и маркировка.

3.2. Источники вторичного электропитания и усилители электрических сигналов

Полупроводниковые выпрямители: классификация, основные параметры. Электрические схемы и принцип работы выпрямителя. Электрические фильтры.

Классификация и основные характеристики усилителей. Анализ работы однокаскадных и многокаскадных усилителей. Обратные связи в операционных усилителях, их влияние на параметры и характеристики усилителя. Основные типы усилителей на базе ОУ.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <i>Знать:</i> | | | |
| Основные понятия, определения и законы электрических цепей. Методы автоматизированного моделирования, анализа и расчёта цепей постоянного и переменного токов, методологию электротехнических измерений. Устройство и принципы работы электротехнического и электронного оборудования, трансформаторов, электрических машин, источников питания. | + | + | + |
| <i>Уметь:</i> | | | |
| Применять технологии автоматизированного моделирования, анализа, расчёта и эксплуатации электрических сетей, промышленного электрооборудования и электронных приборов. Выбирать электротехническое и электронное оборудование для решения задач проектирования и реализации химико- | + | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| технологических процессов и производств. | | | |
| Владеть: | | | |
| Методологией автоматизированного моделирования и расчёта электрических и электронных цепей. Практическими навыками работы с электротехнической аппаратурой и электронными устройствами. | | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | |
| - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + |
| - способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Рабочей программой дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» практические занятия не предусмотрены.

6.2. Лабораторные занятия

Рабочей программой дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» предусмотрено проведение лабораторных занятий в объёме 32 часов. Лабораторные занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление практических знаний, полученных студентами на лекционных занятиях и самостоятельной работе.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов: 1, 2 лабораторная работа по 10 баллов, 3-6 по 5 баллов.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лабораторных занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи синусоидального тока с активно-реактивными сопротивлениями. Резонанс напряжений и токов. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Трёхфазные электрические цепи при соединении потребителей электроэнергии звездой и треугольником. | 8 |
| 3 | 2 | Однофазный трансформатор. | 4 |
| 4 | 2 | Трёхфазный асинхронный электродвигатель с короткозамкнутым ротором. | 4 |
| 5 | 3 | Выпрямительные устройства. | 4 |
| 6 | 3 | Транзисторы и их применение в усилителях. | 4 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочим учебным планом для дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» предусмотрена самостоятельная работа в объеме 60 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- выполнение контрольных работ по дисциплине;
- регулярное изучение разделов дисциплины на основе пройденного лекционного материала с использованием учебников и учебных пособий;
- подготовку к выполнению и защите лабораторных работ;
- работу на компьютере для освоения пакетов программ моделирования и расчёта электрических и электронных цепей;
- подготовку к сдаче экзамена по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный рейтинговый контроль по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» складывается из оценки четырёх контрольных работ (максимум 5 баллов за контрольную работу) и оценки за лабораторный практикум (максимум 40 баллов).

Ответы на вопросы экзаменационного билета и решение экзаменационной задачи оцениваются максимум в 40 баллов.

Оценочные средства включают:

задания к контрольным работам (30 вариантов заданий к каждой из четырёх контрольных работ),

тесты к защите лабораторных работ (6 вариантов тестов к каждой из шести лабораторных работ),

30 экзаменационных билетов с тремя теоретическими вопросами и одной экзаменационной задачей.

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

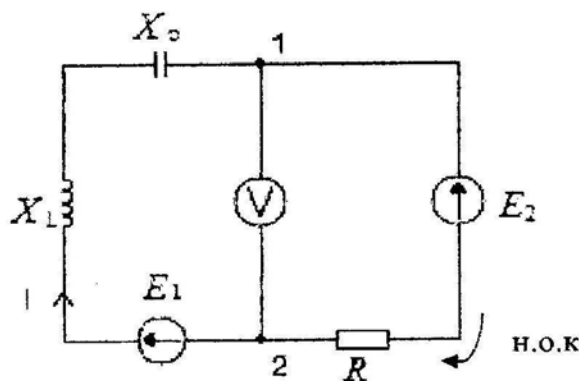
Студенты самостоятельно выполняют четыре контрольные работы на темы:

1. Расчёт неразветвлённых (параллельных) электрических цепей;
2. Расчёт разветвлённых (одноконтурных) электрических цепей;
3. Расчёт электрических цепей методом контурных токов;
4. Трёхфазные электрические цепи синусоидального тока: соединение трёхфазных потребителей электроэнергии звездой и треугольником.

Вариант контрольной работы №1

Дано: $e_1 = 60\sqrt{2} \sin(\omega t)$ (В); $\underline{E}_2 = j100$ (В); $R = 20$ Ом; $X_L = 10$ Ом; $X_C = 30$ Ом.

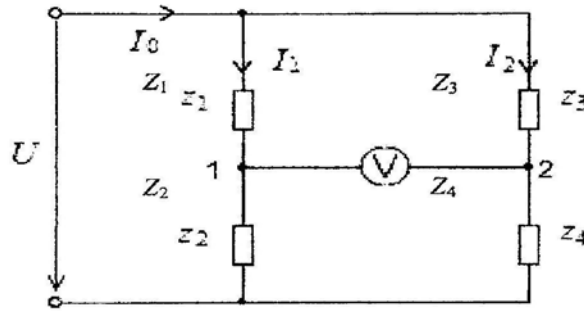
Найти: комплексное значение тока \underline{I} , его действующее значение I ; показание вольтметра, включённого между точками 1 и 2; полную комплексную мощность \underline{S} , активную мощность P и реактивную мощность Q .



Вариант контрольной работы № 2

Дано: $\underline{U} = 100$ В; $\underline{Z}_1 = 0 + jX_L = j6$ (Ом); $\underline{Z}_2 = R + j0 = 8$ (Ом); $\underline{Z}_3 = R + j0 = 6$ (Ом); $\underline{Z}_4 = 0 - jX_L = -j8$ (Ом).

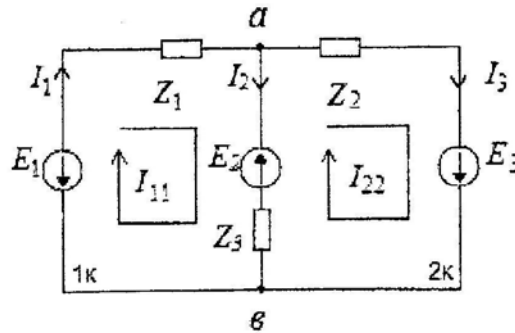
Найти: комплексные значения токов \underline{I}_0 , \underline{I}_1 , \underline{I}_2 и их действующие значения I_0 , I_1 , I_2 , показание вольтметра, включённого между точками 1 и 2, полную комплексную мощность \underline{S} , активную мощность P и реактивную мощность Q .



Вариант контрольной работы №3

Дано: $\underline{E}_1 = 6 + j6$ (В); $\underline{E}_2 = -6 - j6$ (В); $\underline{E}_3 = 8 + j6$ (В); $\underline{Z}_1 = 1 + j$ (Ом);
 $\underline{Z}_2 = -j$ (Ом); $\underline{Z}_3 = 0$ (Ом).

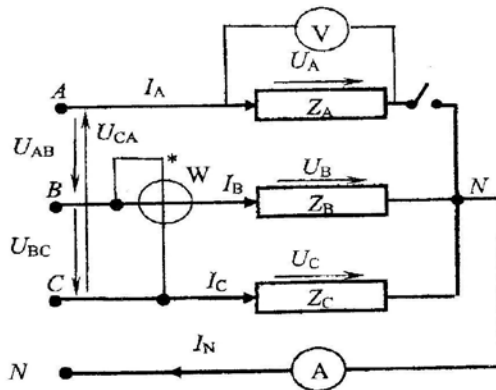
Найти: токи в ветвях I_1, I_2, I_3 .



Вариант контрольной работы №4

Дано: $U_{\text{л}} = 380$ (В); $Z_A = \infty$; $Z_B = X_L = 10$ (Ом); $Z_C = X_C = 10$ (Ом); $Z_N = 0$.

Найти: показания приборов, включённых в электрическую цепь, и построить векторную диаграмму токов и напряжений.



8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен)

Экзамен по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы.

Вопросы билета предусматривают развёрнутые ответы студента по достаточно объёмной тематике:

***1. Однофазные и трёхфазные электрические цепи.
Электрооборудование промышленных предприятий***

1. Действующие значения синусоидального тока, ЭДС и напряжения. Основы электробезопасности.
2. Средние значения синусоидального тока, ЭДС и напряжения.
3. Изображение синусоидального тока и напряжения комплексными числами.
4. Синусоидальный ток в электрической цепи с активным сопротивлением.
5. Синусоидальный ток в электрической цепи с индуктивным сопротивлением.
6. Синусоидальный ток в электрической цепи с ёмкостным сопротивлением.
7. Последовательное соединение активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений.
8. Явление резонанса напряжений в электрической цепи синусоидального тока и его особенности.
9. Электрическая цепь синусоидального тока с параллельным соединением элементов. Проводимости цепи.
10. Явление резонанса токов в электрической цепи синусоидального тока и его особенности.
11. Коэффициент мощности потребителей электроэнергии и его экономическое значение.
12. Получение трёхфазной системы ЭДС.
13. Соединение трёхфазного потребителя электроэнергии звездой при симметричной нагрузке (соотношение токов и напряжений, векторная диаграмма).
14. Соединение трёхфазного потребителя электроэнергии треугольником при симметричной нагрузке (соотношение токов и напряжений, векторная диаграмма).
15. Мощности трёхфазной электрической цепи.
16. Соединение трёхфазного потребителя электроэнергии с нейтральным проводом (схема и формула для расчёта U_N).
17. Измерение активной мощности трёхфазных электрических цепей методом двух ваттметров.
18. Расчёт электрических цепей методами контурных токов и двух узлов.
19. Устройство и принцип действия трансформатора.
20. Схема замещения и приведение параметров трансформатора.
21. Потери мощности и КПД трансформатора.
22. Опыт холостого хода трансформатора и его назначение.
23. Опыт короткого замыкания трансформатора и его назначение.
24. Внешняя характеристика трансформатора и её влияние на режим работы потребителя электроэнергии.
25. Устройство трёхфазного асинхронного электродвигателя.

26. Принцип действия и реверс (изменение направления вращения) трёхфазного асинхронного электродвигателя.
27. Схема замещения и механическая характеристика трёхфазного асинхронного электродвигателя.
28. Способы пуска трёхфазного асинхронного электродвигателя.
29. Способы регулирования частоты (скорости) вращения трёхфазного асинхронного электродвигателя с короткозамкнутой обмоткой ротора.
30. Способы регулирования частоты (скорости) вращения трёхфазного асинхронного электродвигателя с фазным ротором (с контактными кольцами).

II. Промышленная электроника

1. Полупроводниковый р - n переход и его свойства.
2. Полупроводниковые диоды, их свойства и область применения.
3. Принцип действия транзистора.
4. Схема включения транзистора с общей базой и её коэффициент усиления по току.
5. Схема включения транзистора с общей базой и её коэффициент усиления по напряжению.
6. Схема включения транзистора с общей базой и её коэффициент усиления по мощности.
7. Схема включения транзистора с общим эмиттером и её коэффициент усиления по току.
8. Схема включения транзистора с общим эмиттером и её коэффициент усиления по напряжению.
9. Схема включения транзистора с общим эмиттером и её коэффициент усиления по мощности.
10. Схема включения транзистора с общим коллектором и её коэффициент усиления по току.
11. Схема включения транзистора с общим коллектором и её коэффициент усиления по напряжению.
12. Схема включения транзистора с общим коллектором и её коэффициент усиления по мощности.
13. Однополупериодный выпрямитель, принцип действия, коэффициент пульсации выпрямленного тока.
14. Двухполупериодный выпрямитель, принцип действия, коэффициент пульсации выпрямленного тока.
15. Ёмкостной электрический фильтр в выпрямительной схеме и его влияние на коэффициент пульсации выпрямленного тока.
16. Индуктивный электрический фильтр в выпрямительной схеме и его влияние на коэффициент пульсации выпрямленного тока.

8.3. Структура и пример экзаменационных билетов

Экзамен по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 4 вопросов, относящихся к ука-

занным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 10 баллов, второй – 10 баллов, третий вопрос – 10 баллов, задача – 10 баллов.

Пример экзаменационного билета:

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю»</p> <p>зав.каф. ПАХТ</p>  <p>Л.В. Равичев</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии <i>Дисциплина: Электротехника и промышленная электроника</i></p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| <p>Билет № 1</p> <p>1. Последовательное соединение активного (R), индуктивного (X_L) и емкостного (X_C) сопротивлений.</p> <p>2. Схема включения транзистора с общим эмиттером и ее коэффициент усиления по току.</p> <p>3. Устройство трехфазного асинхронного электродвигателя.</p> <p>4. В приведенной схеме определить P_W, если $U_L = 200\text{В}$, $R = 20\text{Ом}$.</p> | |
|  | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Комиссаров Ю.А., Равичев Л.В., Новикова И.И., Семенова Е.А., Хлебалкин И.В. Курс лекций по электротехнике и электронике: учебное пособие для вузов – Калуга: изд. «Ноосфера», 2015. – 160 с.
2. Электротехника и основы электроники. Лабораторный практикум: учеб. пособие / Л.В. Равичев, В.Я. Логинов, Ю.А. Беляева, Ю.А. Комиссаров. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. – 76 с.
3. Сборник задач по электрическим цепям синусоидального тока с применением различных моделей в Mathcad и Multisim: учеб. пособие. / В.Я.

Логинов, Ю.А. Беляева, Л.В. Равичев, И.И. Новикова, Е.А. Семенова, под. Ред. Ю.А. Комиссарова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2019. – 84 с.

4. Комиссаров Ю.А., Новикова И.И., Семенова Е.А., Хлебалкин И.В., Лисицина В.В. Алгоритмы решения задач по электрическим цепям переменного тока. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2014. – 45 с.
5. Равичев Л.В., Комиссаров Ю.А., Беляева Ю.А., Киселев М.С. Расчет и выбор электрооборудования для химических производств. – учебное пособие / М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2017. – 64 с.

Дополнительная

1. Комиссаров Ю.А., Навроцкая Л.В., Хлебалкин И.В., Семенова Е.А., Таптунов В.Н. Лабораторный практикум по автоматизированному расчёту и моделированию электрических цепей. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2014. – 84 с.
2. Комиссаров Ю.А., Бабокин Г.И. Общая электротехника и электроника: учебник для вузов / Под ред. П.Д. Саркисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 480 с. – Высшее образование: Бакалавриат). – [www/dx/doi/org/10/12737/13474](http://www.dx/doi/org/10/12737/13474).
3. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П., Бабокин Г.И. Основы электротехники, микроэлектроники и управления. Теория и расчет: т. 1. Учебное пособие для **вузов в 2 т.** Под ред. Саркисова П.Д. – М.: Химия, 2007. – 451 с.
4. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П., Бабокин Г.И. Основы электротехники, микроэлектроники и управления. Теория и расчет: т. 2. Учебное пособие для **вузов в 2 т.** Под ред. Саркисова П.Д. – М.: Химия, 2007. – 311 с.
5. Рекус Г.Г. Электрооборудование химических производств: пособие по дипломному проектированию. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2006. – 68 с.
6. Комиссаров Ю.А., Лисицина В.В., Новикова И.И., Семенова Е.А., Семенов Г.Н., Хлебалкин И.В. Под ред. Чиркова М.Т. Трехфазные (промышленные) цепи синусоидального тока. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2004. – 64 с.
7. Рекус Г.Г., Никитин Д.А., Голубев Е.Г. Основы электрического привода производственных механизмов: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2001. – 68 с.
8. Рекус Г.Г., Чесноков В.Н. Лабораторный практикум по электротехнике и основам электроники: учебное пособие для неэлектротехнических специальностей вузов. -2-е изд., перераб. и дополненное. – М.: Высш. шк. 2001. – 255 с.
9. Рекус Г.Г., Никитин Д.А., Голубев Е.Г. Основы электробезопасности: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2001. – 40 с.

10. Комиссаров Ю.А., Дружинин О.Г., Рекус Г.Г., Новикова И.И., Семенов Г.Н., Привалихин С.Г., Лабораторные работы по основам электроники на ЭВМ: учеб. пособие. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2000. – 108 с.
11. Комиссаров Ю.А., Семенова Е.А., Семенов Г.Н., Новикова И.И., Киселева И.М. Лабораторные и самостоятельные работы по трехфазным цепям синусоидального тока. – М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2009. – 88 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Презентации к лекциям.
- Раздаточный иллюстративный материал к лабораторным работам.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

Журнал «Электротехника» ISSN 0013-5860

Журнал «Электроника и электротехника» ISSN 2453-8884

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.chem-eng.ru>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- электронные учебные издания и методические материалы по контрольным и лабораторным работам;
- компьютерные презентации лекций;
- пакеты прикладных программ моделирования и расчета электрических цепей.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%С7> (дата обращения: 16.05.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося направлены на повышение эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Электротехника и промышленная электроника» включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за выполнение 4-х контрольных работ (максимум 5 баллов за каждую) и лабораторного практикума (максимум 40 баллов). Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина «Электротехника и промышленная электроника» читается в 4-м семестре специалитета и включает лекции, лабораторные работы и самостоятельную подготовку по всем разделам.

Наиболее сложные теоретические материалы ведущим преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением необходимым раздаточным материалом. Умения и навыки, необходимые для полного освоения программы в рамках заявленных компетенций, следует получать и закреплять в ходе выполнения лабораторных работ.

Для своевременной подготовки студентов к лабораторным работам преподавателям рекомендуется назвать тему и выдать задания на самостоятельную подготовку заблаговременно, в течение недели.

Ход проведения лабораторных работ включает самостоятельную подготовку к работе по заранее озвученной теме, постановку задачи и её согласование с ведущим преподавателем, планирование хода выполнения работы, выполнение работы в соответствии с разработанным планом, подготовку отчёта о выполненной работе, защиту лабораторной работы.

Экзамен по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» является итоговой формой контроля знаний. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Время, отводимое на подготовку к ответу для каждого студента, составляет в среднем 1,5 часа.

В билет включается три теоретических вопроса и одна задача, охватывающие различные разделы изучаемого материала. Тематически вопросы и

задания, включаемые в билет, направлены на итоговую оценку знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении данной дисциплины.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видеолекции; текущий контроль в режиме онлайн; онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности сокращения контактных часов работы обучающихся с преподавателем без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|--------------------|--|--|
| 1. | ЭБС «Лань» | Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань», договор №33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019 г. Сумма договора – 642 083-68 С 26 сентября 2019 г. по 25 сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://e.lanbook.com Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера | Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС http://lib.muctr.ru Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 3. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя. ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные издания, электронные версии периодических или непериодических изданий. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.
Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999
Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997
Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011
Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007
Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
 Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.
2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
 В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
 База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>
 Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
 Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>
 Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
 ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
 PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все

журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет

свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO)

<http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

- лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;
- учебные компьютерные классы для выполнения лабораторных работ, оборудованные мультимедийной техникой.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Компьютерные презентации лекций по всем разделам дисциплины, заданий по лабораторным и контрольным работам.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, связанные в локальную сеть с выходом в Интернет, укомплектованные проигрывателями CD, DVD и программными средствами, проекторы, экраны.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Учебники и учебные пособия по основным разделам дисциплины.

Электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standart 2007 | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office License Номер лицензии 42931328 | 210 | бессрочная |
| 2 | Microsoft Office Standart 2010 | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office | 10 | бессрочная |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|----|------------|
| | | License Номер лицензии 47837477 | | |
| 3 | WinRAR | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 34 | бессрочная |
| 4 | MultiSim EDUCATION 2015 | NATIONAL INSTRUMENTS Part Number:779878-3510 Serial Number: M79X58538 | 10 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Форма, методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Раздел 1. Электрические цепи | <p>Знает основные понятия, определения, законы, методы моделирования, анализа и расчёта цепей постоянного и переменного электрических токов, основы электробезопасности.</p> <p>Умеет применять принципы построения, анализа, расчёта и эксплуатации электрических цепей и электрооборудования.</p> <p>Владеет методологией анализа и расчета электрических цепей, измерения электротехнических величин.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1.</p> <p>Оценка за лабораторную работу №1</p> <p>Оценка за контрольную работу №2.</p> <p>Оценка за лабораторную работу №2.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |
| Раздел 2. Электромагнитные устройства и электри- | Знает устройство и принцип работы транс- | Оценка за контрольную работу №3. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| ческие машины | <p>форматоров, электрических машин и источников питания.</p> <p>Умеет выбирать необходимые электрические устройства и машины для решения конкретной технологической задачи.</p> <p>Владеет навыками работы с электротехническим оборудованием.</p> | <p>Оценка за лабораторную работу №3</p> <p>Оценка за контрольную работу №4.</p> <p>Оценка за лабораторную работу №4.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |
| Раздел 3. Основы электроники | <p>Знает устройство и принцип работы электронных приборов (выпрямителей и усилителей).</p> <p>Умеет применять методологию выбора и эксплуатации промышленных электронных приборов.</p> <p>Владеет навыками работы с электронным оборудованием.</p> | <p>Оценка за лабораторную работу №5</p> <p>Оценка за лабораторную работу №6.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Электротехника и промышленная электроника»
основной образовательной программы

18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий

Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»

Специализация №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твёрдых ракетных топлив»

Квалификация: инженер

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Процессы и аппараты химической технологии»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

**Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений
азота»**

**Специализация №1 – «Химическая технология полимерных композиций,
порохов и твёрдых ракетных топлив»**

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

д.т.н., зав. кафедрой ПАХТ, профессором Равичевым Л.В.

к.т.н., доцентом кафедры ПАХТ Ильиной С.И.

к.т.н., доцентом кафедры ПАХТ Кузнецовой И.К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии
«22» июня 2020 г., протокол № 16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации: №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики и физической химии.

Цель дисциплины – вместе с дисциплинами общей химической технологии, химических процессов и реакторов и другими связать общенаучную и общеинженерную подготовку химиков-технологов на основе изучения основ гидравлических, тепловых и массообменных процессов химической технологии, что необходимо при подготовке специалистов по данному направлению для научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие понимания физической сущности и общности процессов химической технологии;
- освоение теоретических знаний в области протекания гидромеханических, тепловых и массообменных процессов;
- изучение конструкций аппаратов для проведения гидромеханических, а также тепло- и массообменных процессов;
- изучение алгоритмов решения практических задач, связанных с расчетом процессов и аппаратов для транспортировки жидкостей, разделения гетерогенных систем, тепло- и массообмена.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» преподается в 5 и 6 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» при подготовке инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации: №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив» направлено на приобретение следующих общепрофессиональных компетенций:

- Способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).
- Способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основы теории переноса импульса, тепла и массы;
- принципы физического моделирования процессов;
- основные уравнения движения жидкостей;

- основы теории теплопередачи;
- основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз;
- типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;
- методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов.
- основные принципы организации процессов химической технологии.

Уметь:

- определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи;
- рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;
- рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему процесса.

Владеть:

- методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;
- методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования;
- методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | | | 5 | | 6 | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 11 | 396 | 5 | 180 | 6 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4,45 | 160 | 1,78 | 64 | 2,67 | 96 |
| Лекции | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,89 | 32 | - | - | 0,89 | 32 |
| Самостоятельная работа | 4,55 | 164 | 2,22 | 80 | 2,33 | 84 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 4,55 | 164 | 2,22 | 80 | 2,33 | 84 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2,0 | 72 | 1,0 | 36 | 1,0 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2,0 | 0,8 | 0,01 | 0,4 | 0,01 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 71,2 | 0,99 | 35,6 | 0,99 | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | | экзамен | | экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | | | 5 | | 6 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 11 | 297 | 5 | 135 | 6 | 162 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4,45 | 120 | 1,78 | 48 | 2,67 | 72 |
| Лекции | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,89 | 24 | - | - | 0,89 | 24 |
| Самостоятельная работа | 4,55 | 123 | 2,22 | 60 | 2,33 | 63 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 4,55 | 123 | 2,22 | 60 | 2,33 | 63 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2,0 | 54 | 1,0 | 27 | 1,0 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2,0 | 0,6 | 0,01 | 0,3 | 0,01 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 53,4 | 0,99 | 26,7 | 0,99 | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | | экзамен | | экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|--|---------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии | 80 | 16 | 16 | 8 | 40 |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основные понятия и определения. | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 1.2 | Основы теории переноса. | 9 | 4 | 2 | - | 3 |
| 1.3 | Гидростатика. | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 1.4 | Гидродинамика. | 19 | 4 | 4 | 4 | 7 |
| 1.5 | Перемещение жидкостей. | 38 | 4 | 6 | 4 | 24 |
| 2 | Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии | 80 | 16 | 16 | 8 | 40 |
| 2.1 | Основные понятия и определения в теплопередаче. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2.2 | Перенос энергии в форме теплоты. | 23 | 10 | 6 | - | 7 |
| 2.3 | Теплопередача в поверхностных теплообменниках. | 48 | 4 | 8 | 8 | 28 |
| 3 | Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем (основные массообменные процессы). | 120 | 24 | 24 | 8 | 64 |
| 3.1 | Основные понятия и определения в массопередаче. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 3.2 | Механизмы переноса массы. | 11 | 4 | 2 | - | 5 |
| 3.3 | Фазовое равновесие. | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 3.4 | Методы расчёта размеров массообменных колонных аппаратов. | 27 | 6 | 6 | - | 15 |
| 3.5 | Абсорбция. | 31 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 3.6 | Дистилляция. Ректификация. | 31 | 6 | 6 | 4 | 15 |
| 4 | Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем (основные гидромеханические процессы). | 44 | 8 | 8 | 8 | 20 |
| 4.1 | Разделение гетерогенных систем. Основные понятия и методы. | 13 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 4.2 | Осаждение. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 4.3 | Течение жидкости через неподвижные зернистые и псевдооживленные слои. | 13 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 4.4 | Фильтрация суспензий и очистка газов от пылей. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| | ИТОГО | 324 | 64 | 64 | 32 | 164 |
| | Экзамен | 72 | | | | |
| | ИТОГО | 396 | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии

1.1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.

Предмет дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии». Классификация процессов. Непрерывные и периодические, стационарные и нестационарные процессы.

Основные закономерности процессов и общие принципы расчета аппаратов химической технологии.

Жидкости и газы. Классификация жидкостей. Идеальная жидкость. Капельные и упругие жидкости. Силы, действующие в жидкости: массовые и поверхностные. Напряжения в жидкостях и газах (тангенциальные и нормальные). Свойства жидкостей.

Модель непрерывной среды. Понятие физического элементарного объема.

1.2. Основы теории переноса.

Основы теории явлений переноса: анализ механизмов, моделирования и разработки обобщенных методов расчета гидромеханических, тепловых и массообменных процессов и аппаратов. Феноменологические законы переноса импульса, массы и энергии. Молекулярный и конвективный перенос. Общие закономерности гидродинамики, теплопередачи и массопередачи. Взаимосвязь этих процессов в промышленной аппаратуре. Роль явлений переноса при химических превращениях.

Материальные и энергетические (тепловые) балансы; определение массовых потоков и энергетических затрат. Условия равновесия и определение направления процессов переноса. Общий вид уравнений скорости процессов; движущие силы и кинетические коэффициенты. Лимитирующие стадии.

1.3. Гидростатика.

Дифференциальные уравнения равновесия Эйлера. Покоящаяся жидкость под действием силы тяжести. Основное уравнение гидростатики. Практические приложения основного уравнения гидростатики.

1.4. Гидродинамика.

Баланс сил при движении вязкой несжимаемой жидкости. Уравнение неразрывности (сплошности) потока. Уравнение Навье-Стокса и его физический смысл.

Подобное преобразование уравнения Навье-Стокса. Безразмерные переменные - критерии гидродинамического подобия (Эйлера, Рейнольдса, Фруда, гомохронности), их физический смысл; параметрические критерии. Критериальное уравнение движения вязкой жидкости.

Уравнение движения Эйлера. Энергетический баланс стационарного движения идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкости. Его практические приложения (истечение жидкостей, трубка Пито-Прандтля). Принципы измерения скоростей и расходов жидкости дроссельными приборами и пневмометрическими трубками. Определение расходов при истечении жидкостей через отверстия или насадки.

Гидродинамические режимы движения жидкостей: ламинарный и турбулентный.

Число Рейнольдса и его критические значения. Механизмы ламинарного и турбулентного течений. Понятие турбулентности. Представления о гидродинамическом пограничном слое при течении по трубам и каналам и при обтекании тел.

Расчет диаметра трубопроводов и аппаратов; выбор скоростей потоков и оптимального диаметра трубопроводов.

Распределение скоростей по радиусу трубы постоянного сечения при ламинарном стационарном течении. Течение в трубах и каналах. Определяющий поперечный размер потока в каналах произвольной формы: гидравлический радиус, эквивалентный диаметр.

Гидравлическое сопротивление при течении жидкостей и газов. Расчет потерь на трение (уравнение Дарси-Вейсбаха) и на местные сопротивления. Соотношения и

номограммы для расчета коэффициента трения. Зависимости между расходом и перепадом давления. Расчет напора для перемещения жидкостей через систему трубопроводов и аппаратов.

1.5. Перемещение жидкостей.

Перемещение жидкостей с помощью машин, повышающих давление. Объемные (поршневые, ротационные и др.) и динамические (центробежные, осевые и др.) насосы. Основные параметры работы гидравлических машин: производительность, напор, мощность, КПД.

Расчет напора и потребляемой мощности; подбор двигателя к насосу. Определение допустимой высоты всасывания. Явление кавитации и его предотвращение.

Особенности работы, сопоставление и области применения основных типов насосов - центробежных, поршневых (плунжерных) и др. Связь напора, мощности и КПД с производительностью (характеристики насосов). Работа насосов на сеть и их выбор; регулирование производительности.

Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии

2.1. Основные понятия и определения в теплопередаче.

Основные тепловые процессы в химической технологии: нагревание и охлаждение, конденсация паров и испарение жидкостей.

Стационарный и нестационарный перенос теплоты. Температурное поле, градиент температуры и тепловой поток; теплопередача и теплоотдача. Температуропроводность – теплоинерционные свойства среды.

2.2. Перенос энергии в форме теплоты.

Тепловой баланс как частный случай энергетического баланса. Определение тепловой нагрузки аппарата при изменении и без изменения агрегатного состояния. Расход теплоносителей.

Дифференциальное уравнение переноса энергии в форме теплоты, уравнение Фурье-Кирхгофа и теплопроводности.

Стационарный перенос теплоты через плоские и цилиндрические стенки. Сочетание механизмов переноса теплоты (теплопроводности, конвекции, излучения).

Конвективный перенос теплоты. Безразмерные переменные – числа Нуссельта, Пекле, Прандтля, Грасгофа, Фурье. Расчет коэффициентов теплоотдачи при вынужденной и естественной конвекции.

Теплообмен при изменении агрегатного состояния. Конденсация паров. Формула Нуссельта. Теплообмен при кипении.

Радиантный теплоперенос. Взаимное излучение тел. Радиантно-конвективный перенос теплоты. Расчет потерь теплоты аппаратами в окружающую среду и тепловой изоляции. Основное уравнение теплопередачи.

2.3. Теплопередача в поверхностных теплообменниках.

Теплопередача в поверхностных теплообменниках. Аддитивность термических сопротивлений. Средняя движущая сила теплопередачи. Определение средней движущей силы в аппаратах различных конструкций. Взаимное направление движения теплоносителей. Расчет поверхности теплообменников.

Способы подвода и отвода теплоты в химической технологии. Требования, предъявляемые к теплоносителям. Обогрев водяным паром, высокотемпературными органическими теплоносителями, топочными газами. Способы электрообогрева. Отвод теплоты водой, воздухом и низкотемпературными теплоносителями.

Теплообменные аппараты; их классификация. Основные типы поверхностных теплообменников (трубчатые, пластинчатые, аппараты с перемешивающими устройствами и т.д.) Смесительные теплообменники: градирни, конденсаторы смешения. Выбор оптимальных конструкций и условий эксплуатации теплообменных аппаратов. Основные тенденции совершенствования теплообменных аппаратов.

Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем (основные массообменные процессы).

3.1. Основные понятия и определения в массопередаче.

Классификация процессов массообмена. Основные понятия и определения. Процессы со свободной и фиксированной границей раздела фаз и с разделяющей фазы перегородкой (мембраной). Носители и распределяемые вещества. Способы выражения состава фаз.

Физико-химические основы массообменных процессов. Равновесные условия и определение направления переноса вещества из фазы в фазу. Коэффициенты распределения. Понятие о массопередаче и массоотдаче.

Концентрационное поле, градиент концентрации, общий и удельный поток массы. Молекулярная диффузия в жидкостях, газах (парах) и твердых телах.

3.2. Механизмы переноса массы.

Уравнение неразрывности для двухкомпонентной системы.

Дифференциальное уравнение конвективного переноса массы в бинарных средах.

Диффузионный пограничный слой; профили концентраций и скоростей в потоках.

Коэффициенты массоотдачи. Основные модельные представления о механизме массоотдачи.

Моделирование конвективного массообмена. Числа Нуссельта, Пекле, Прандтля, Фурье и др., их физический смысл, аналогии с тепловым подобием применительно к газам и жидкостям. Расчет коэффициентов массоотдачи в аппаратах различных типов по уравнениям с безразмерными переменными.

Массопередача. Основное уравнение массопередачи. Соотношение между коэффициентами массопередачи и массоотдачи, аддитивность диффузионных сопротивлений. Интенсификация массопередачи путем воздействия на лимитирующую стадию.

Влияние условий (температуры, давления, концентраций) на направление массопереноса на примерах абсорбции; принципы выбора абсорбентов.

3.3. Фазовое равновесие.

Материальный баланс непрерывного установившегося процесса при различных способах выражения составов фаз и их расходов; уравнения рабочих линий.

Предельные концентрации распределяемого компонента в отдающей и извлекающей фазах для противоточных процессов. Максимально возможная степень извлечения, минимальный и оптимальный расходы извлекающей фазы.

3.4. Методы расчёта размеров массообменных колонных аппаратов.

Расчет поперечного сечения (диаметра) колонны; предельно допустимая и экономически оптимальная скорости сплошной фазы.

Рациональный выбор взаимного направления движения фаз и организации потоков в массообменных аппаратах. Расчет массообменных процессов и аппаратов для систем с одним распределяемым компонентом. Основы расчета высоты массообменных аппаратов с непрерывным и ступенчатым контактом фаз. Два основных метода расчета: на основе коэффициентов массопередачи и на основе понятия теоретической ступени разделения. Понятие числа единиц переноса и высоты единицы переноса. Фактор массопередачи. Средняя движущая сила массопередачи. Влияние продольного перемешивания на среднюю движущую силу массопередачи. Процедура расчета, основанная на объемных коэффициентах массопередачи. Графический и аналитический методы расчета.

Расчет высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Эффективность ступени по Мэрффри. Связь числа единиц переноса и локального КПД ступени по Мэрффри. Численный расчет «от ступени к ступени» и его графическая интерпретация с использованием «кинетической линии». Учет структуры потоков и КПД тарелки. Особенности расчета тарельчатых колонн на основе понятия теоретической тарелки. Число действительных и теоретических тарелок. Эффективность тарелки.

Рациональный выбор взаимного направления движения фаз и организации потоков в массообменных аппаратах.

3.5. Абсорбция.

Общие принципы устройства и классификация аппаратов для массообменных процессов в системах "газ(пар)-жидкость". Особенности конструкций абсорберов.

Основные типы и области применения абсорберов: насадочные и тарельчатые колонны, аппараты со сплошным и секционированным барботажным слоем, аппараты с диспергированием жидкости.

Схемы абсорбционно-десорбционных установок с выделением извлеченного компонента и регенерацией абсорбента (десорбцией при повышенной температуре, понижением давления, отдувкой инертным носителем).

3.6. Дистилляция. Ректификация.

Разделение дистилляцией жидких гомогенных смесей и сжиженных газов; области применения и особенности проведения процессов при различном давлении.

Парожидкостное равновесие для систем с полной и ограниченной взаимной растворимостью и его влияние на возможность разделения компонентов дистилляционными методами. Расчет равновесия для идеальных бинарных смесей.

Простая и фракционная перегонка; перегонка с дефлегмацией. Материальный баланс, расчет выхода продукта и его среднего состава при перегонке бинарных смесей. Схемы установок. Тепловые балансы и расчет расходов теплоносителей для этих процессов.

Ректификация. Физико-химические основы и особенности условий проведения процессов. Схемы установок для непрерывной и периодической ректификации бинарных смесей. Особенности устройства аппаратов (насадочных и тарельчатых колонн) и выбора режимов их работы при ректификации (по сравнению с абсорбцией). Особенности устройства и варианты работы испарителей и дефлегматоров.

Моделирование и расчет процессов и аппаратов при непрерывной ректификации бинарных систем. Основы численного и графоаналитического методов. Материальный баланс. Рабочие линии. Определение минимального и рабочего флегмового числа. Тепловой баланс и расчет расходов теплоносителей. Принципы технико-экономической оптимизации при расчете рабочего флегмового числа, размеров аппаратуры и энергетических затрат. Основы расчета тарельчатых и насадочных ректификационных колонн.

Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем (основные гидромеханические процессы).

4.1. Разделение гетерогенных систем. Основные понятия и методы.

Классификация жидких и газовых гетерогенных систем: суспензии, эмульсии, пены, пыли, туманы. Материальный баланс процессов разделения гетерогенных систем.

Оценка эффективности и выбор оптимальных процессов и аппаратов для разделения гетерогенных смесей.

4.2. Основы теории осаждения.

Разделение жидких и газовых систем в поле сил тяжести. Расчет скоростей свободного и стесненного осаждения твердых частиц шарообразной и отличных от нее форм в поле силы тяжести.

Процессы отстаивания и устройство аппаратов разделения суспензий, эмульсий и пылей. Расчет поверхности осаждения и производительности отстойников. Устройство и действие циклонов (простых и батарейных), гидроциклонов.

4.3. Течение жидкости через неподвижные зернистые и псевдоожуженные слои.

Значение гидродинамики зернистых слоев в процессах фильтрования, тепло- и массообмена, гетерогенного катализа и др. Основные характеристики этих слоев: дисперсность, удельная поверхность, порозность, эквивалентный диаметр каналов. Расчет гидравлического сопротивления слоя. Гидравлическое сопротивление слоев насадок промышленных массо- и теплообменных аппаратов.

Режимы течения потоков в насадочных колоннах. Гидравлическое сопротивление, явления подвисания, захлебывания и инверсии фаз и расчет соответствующих скоростей.

Гидродинамика псевдооживленных (кипящих) слоев. Область применения псевдооживления. Основные характеристики псевдооживленного состояния. Гидравлическое сопротивление. Расчет скоростей псевдооживления и свободного витания, высоты псевдооживленного слоя. Однородное и неоднородное псевдооживление. Особенности псевдооживления полидисперсных слоев. Пневно- и гидротранспорт зернистых твердых материалов.

4.4. Фильтрация суспензий и очистка газов от пылей.

Специфика поведения осадков как зернистых слоев: сжимаемые и несжимаемые осадки. Виды фильтровальных перегородок. Факторы, влияющие на скорость фильтрации. Фильтрация при постоянной скорости фильтрации. Экспериментальное определение констант уравнения фильтрации. Классификация и устройство основных типов непрерывно и периодически работающих фильтров и фильтрующих центрифуг.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | – основы теории переноса импульса, тепла и массы; | + | + | + | + |
| 2 | – принципы физического моделирования процессов; | + | + | + | + |
| 3 | – основные уравнения движения жидкостей; | + | + | + | + |
| 4 | – основы теории теплопередачи; | | + | | |
| 5 | – основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; | | | + | |
| 6 | – типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; | + | + | + | + |
| 7 | – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов; | + | + | + | + |
| 8 | – основные принципы организации процессов химической технологии. | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | |
| 9 | – определять характер движения жидкостей и газов; | + | + | + | + |
| 10 | – определять основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; | | + | + | |
| 11 | – рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; | + | + | + | + |
| 12 | – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему процесса. | + | + | + | + |

| Владеть: | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 13 | – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; | + | + | + | + |
| 14 | – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования; | + | + | + | + |
| 15 | – методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов. | + | + | + | + |
| Обладать общепрофессиональными компетенциями: | | | | | |
| 16 | – способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + | + |
| 17 | – способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2); | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

6.1. Практические занятия.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 64 акад. ч. (32 акад. ч в V сем., разделы 1 и 2; 32 ч в VI сем., разделы 3 и 4).

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Основные свойства жидкостей и газов. Размерности величин. Расчет плотности и вязкости жидкостей и газов. | 2 |
| 2 | 1 | Уравнение неразрывности потока. Массовый и объемный расходы, средняя скорость. Распределение скоростей по поперечному сечению канала. Режимы течения жидкостей и газов. | 2 |
| 3 | 1 | Гидростатика. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Практическое приложение закона Паскаля. | 2 |
| 4 | 1 | Идеальная жидкость. Применение уравнения Бернулли для решения практических задач. Определение расходов с помощью дроссельных приборов. Истечение жидкости из сосуда. | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | 1 | Расчет гидродинамического сопротивления трубопроводов. Учет режимов течения жидкостей, шероховатости стенок труб и их кривизны, при различных режимах. | 2 |
| 6 | 1 | Расчет параметров насосов: производительности, напора, мощности, высоты всасывания. | 2 |
| 7 | 1 | Работа насоса на гидравлическую сеть. Выбор насосов. | 2 |
| 8 | 1 | Контрольная работа по гидродинамике. | 2 |
| 9 | 2 | Энергетические балансы в теплообменных аппаратах без изменения и с изменением агрегатного состояния теплоносителей. | 2 |
| 10 | 2 | Расчет движущей силы теплопередачи. Взаимное направление движения теплоносителей. | 2 |
| 11 | 2 | Уравнения теплопередачи. Коэффициенты теплопередачи и теплоотдачи. Размерность, порядок величин. Расчет поверхности теплообмена. | 2 |
| 12 | 2 | Теплопроводность. Расчет тепловых потоков и профилей температур при переносе теплоты теплопроводностью через однослойные и многослойные плоские стенки. | 2 |
| 13 | 2 | Расчет коэффициента теплопередачи через уравнение аддитивности термических сопротивлений. | 2 |
| 14 | 2 | Ориентировочный и поверочный расчет теплообменников для процессов подогрева, охлаждения, конденсации и испарения. | 4 |
| 15 | 2 | Контрольная работа по теплообменным процессам. | 2 |
| 16 | 3 | Способы выражения состава фаз. Равновесные концентрации. Закон Генри. | 2 |
| 17 | 3 | Направление массопередачи. Построение рабочих и равновесных линий на примере процесса абсорбции. Движущая сила массопередачи. | 2 |
| 18 | 3 | Материальный баланс процесса абсорбции. Расчет расходов поглотителя и инертного носителя. Минимальный расход поглотителя. | 2 |
| 19 | 3 | Расчет высоты массообменных аппаратов с непрерывным контактом фаз. | 2 |
| 20 | 3 | Расчет коэффициентов массоотдачи и массопередачи. Аддитивность диффузионных сопротивлений. | 2 |
| 21 | 3 | Расчет высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Эффективность ступени по Мэрфри. | 2 |
| 22 | 3 | Контрольная работа по основам массопередачи. | 2 |
| 23 | 3 | Ректификация бинарных смесей. Равновесные данные. Относительная летучесть. Материальный баланс. | 2 |
| 24 | 3 | Непрерывная ректификация двухкомпонентных | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | смесей. Минимальное и рабочее флегмовое число. Уравнения рабочих линий. | |
| 25 | 3 | Тепловой баланс ректификационной колонны. Тепловые нагрузки испарителя и дефлегматора. | 2 |
| 26 | 3 | Определение основных размеров ректификационной колонны с непрерывным и ступенчатым контактом фаз. | 2 |
| 27 | 3 | Контрольная работа по ректификации. | 2 |
| 28 | 4 | Разделение гетерогенных систем. Материальный баланс. Расчет расходов потоков. | 2 |
| 29 | 4 | Осаждение. Элементы расчета аппаратов для осаждения. | 2 |
| 30 | 4 | Элементы гидродинамики неподвижных зернистых слоев и псевдооживление. | 2 |
| 31 | 4 | Фильтрация. Элементы расчета фильтровальных аппаратов. | 2 |

6.2. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» выполняются в соответствии с учебным планом в VI семестре и занимают 32 академических часа. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины (Разделы 1, 2, 3, 4). В практикум входят 8 работ, по 4 часа на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ, их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии», а также дает знания о практическом применении теоретического материала, рассмотренного на лекциях и семинарах. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 12 баллов (максимально 1,5 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Исследование режимов течения жидкости. | 4 |
| 2 | 1 | Гидродинамическое сопротивление трубопровода. | 4 |
| 3 | 1 | Изучение профиля скоростей в сечении трубопровода. | 4 |
| 4 | 1 | Изучение работы центробежного насоса. | 4 |
| 5 | 2 | Интенсивность теплопередачи в пластинчатом теплообменнике. | 4 |
| 6 | 2 | Время охлаждения жидкости при нестационарном теплообмене | 4 |
| 7 | 2 | Теплопередача в двухтрубном теплообменнике. | 4 |
| 8 | 2 | Изучение теплопередачи в четырёхходовом кожухотрубчатом теплообменнике. | 4 |
| 9 | 2 | Теплопередача в кожухотрубчатом стеклянном теплообменнике. | 4 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 10 | 3 | Изучение массоотдачи в жидкой фазе. | 4 |
| 11 | 3 | Определение коэффициента массоотдачи в газовой фазе. | 4 |
| 12 | 3 | Разделение простой перегонкой бинарной смеси изопропанол–вода. | 4 |
| 13 | 3 | Простая перегонка бинарной смеси вода–этиленгликоль. | 4 |
| 14 | 3 | Изучение процесса периодической ректификации бинарной смеси жидкостей. | 4 |
| 15 | 4 | Определение скорости свободного осаждения твёрдых частиц и всплытия пузырей в жидкостях. | 4 |
| 16 | 4 | Гидродинамика неподвижного и псевдооживленного зернистого слоя. | 4 |
| 17 | 4 | Изучение процесса фильтрации суспензий | 4 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рабочей программой дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 80 ч плюс 35,6 ч (подготовка к экзамену) в V семестре и 84 ч плюс 35,6 ч (подготовка к экзамену) в VI семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение домашних заданий по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оценочные средства для контроля по освоению материала Раздела 1 включают в себя оценку за домашнее задание (максимальная оценка 10 баллов) и контрольную работу (максимальная оценка 20 баллов). Контроль по Разделу 2 также проводится в форме домашнего задания (максимальная оценка 10 баллов) и контрольной работы

(максимальная оценка 20 баллов). Итоговый контроль по разделам 1, 2 проводится в виде устного экзамена (V семестр).

Оценочные средства для контроля по освоению материала в VI семестре складываются из баллов за лабораторные занятия (максимальная оценка 12 баллов) и баллов, полученных в результате контроля по Разделам 3 и 4. Оценочные средства для контроля по освоению материала Раздела 3 включают в себя домашнее задание (максимальная оценка 10 баллов) и 2 контрольные работы (максимальная оценка 15 баллов за каждую работу). Контроль по Разделу 4 производится в виде оценки за домашнее задание (максимально 8 баллов). Итоговый контроль по Разделам 3, 4 проводится в виде устного экзамена (VI семестр).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

8.2. Примеры домашних заданий.

Домашнее задание по теме «Расчёт плотности и вязкости жидкостей и паров». Раздел 1. Максимальная оценка – 1 балл.

В смеситель за час поступает бензол в количестве 15 т, толуол в количестве 12 т и хлорбензол в количестве 10 т. Далее жидкая смесь направляется в теплообменный аппарат, где происходит её полное испарение. Атмосферное давление составляет 745 мм рт. ст.

Определите:

- 1) плотность и вязкость жидкой смеси, если её температура составляет 30 °С (0,5 балла);
- 2) плотность и вязкость паровой смеси, если её температура составляет 140 °С, а избыточное давление составляет 0,2 кгс/см² (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт скорости потока в трубе и подбор трубопровода». Раздел 1. Максимальная оценка – 1,5 балла.

По трубе диаметром 14×3 мм движется жидкий анилин в количестве 0,4 т/ч, его температура составляет 60 °С. Далее жидкость поступает в испаритель, после которого паровой поток движется с тем же массовым расходом по трубе большего диаметра при нормальном атмосферном давлении и температуре, соответствующей температуре кипения жидкости.

Определите:

- 1) скорость потока жидкости в трубопроводе (0,5 балла);
- 2) подберите диаметр трубопровода для потока насыщенного пара (0,5 балла);
- 3) подберите диаметр трубопровода, для потока жидкости, если её массовый расход возрастет втрое (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт гидравлического сопротивления трубопровода». Раздел 1. Максимальная оценка – 2,5 балла.

По трубопроводу длиной 35 м и диаметром 14×3 мм из монтажу в закрытую ёмкость при температуре 50 °С перекачивается жидкость (анилин). Расход жидкости составляет 0,5 т/ч. Трубопровод гидравлически гладкий. Высота подъёма жидкости 10 м.

На трубопроводе установлены:

диафрагма с диаметром отверстия 4,23 мм,

повороты (отводы) под прямым углом с относительным радиусом закругления 1 в количестве 6 шт.,
нормальный вентиль.

Определите:

- 1) коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) (0,8 балла);
- 2) сумму коэффициентов местных сопротивлений (0,7 балла);
- 3) гидравлическое сопротивление трубопровода (Па) (0,5 балла);
- 4) избыточное давление в монтажу, если давление в верхней ёмкости 1,9 ата, а атмосферное давление 746 мм. рт. ст. (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт подбор центробежного насоса». Раздел 1. Максимальная оценка – 5 баллов.

Центробежный насос подаёт органическую жидкость (анилин) из открытой ёмкости в напорный бак, находящийся выше на 10 м. Расход жидкости составляет 6 т/ч. Напорный бак находится под абсолютным давлением 2,1 кгс/см². Атмосферное давление составляет 741 мм. рт. ст., температура 40 °С. Транспортировка жидкости осуществляется по стальному трубопроводу с незначительной коррозией. Всасывающий трубопровод имеет диаметр 56×3,5 мм и длину 8 м, нагнетательный трубопровод диаметр 38×2 мм и длину 20 м. Сумма местных сопротивлений всасывающего трубопровода 6,5, нагнетательного трубопровода 26,5.

Определите:

- 1) потери напора во всасывающем и нагнетательном трубопроводах (1 балл);
- 2) напор насоса, необходимый для работы на данную сеть (1 балл);
- 3) максимальную высоту всасывающей линии, если число оборотов рабочего колеса центробежного насоса 2900 об/мин (1 балл);
- 4) марку насоса, при заданной производительности обеспечивающего напор, достаточный для работы на данную сеть, и при этом имеющего наименьшую мощность из всех насосов, подходящих для данной сети (1 балл);
- 5) мощность насоса по мощности гидравлической сети, сравнив её со справочным значением (1 балл).

Домашнее задание по теме «Ориентировочный расчёт теплообменных аппаратов». Раздел 2. Максимальная оценка – 2 балла.

В одноходовом кожухотрубчатом теплообменнике производится охлаждение 45 т/ч органической жидкости (анилин) от начальной температурой 163 °С до конечной температуры 53 °С. Охлаждение производится водой, поступающей в трубное пространство теплообменника с начальной температурой 20 °С и покидающей теплообменник с конечной температурой 32 °С. Потери тепла в окружающую среду составляют 9 % от тепловой нагрузки теплообменного аппарата.

Определите:

- 1) тепловую нагрузку теплообменника (0,6 балла);
- 2) среднюю движущую силу теплопередачи (0,8 балла);
- 3) ориентировочную поверхность теплопередачи (0,6 балла).

Домашнее задание по теме «Поверочный расчёт пластинчатого холодильника». Раздел 2. Максимальная оценка – 4 балла.

В пластинчатом теплообменнике производится охлаждение 71 т/ч органической жидкости (бензол) от 75 °С до 35 °С. В качестве хладагента используется вода, нагреваемая от 21 °С до 30 °С. Тепловыми потерями пренебречь. Пластинчатый теплообменник собран из

136 пластин площадью 0,6 м² каждая. Теплагент движется по двухпакетной схеме, хладагент - по однопакетной схеме. Выполнить поверочный расчёт теплообменника и определить коэффициент запаса теплообменника по поверхности теплопередачи.

Домашнее задание по теме «Поверочный расчёт кожухотрубчатого холодильника».
Раздел 2. Максимальная оценка – 4 балла.

Выполните поверочный расчёт вертикального кожухотрубчатого подогревателя, в котором производится нагрев 137 т/ч органической жидкости (бензол) от 22 °С до 56 °С. В качестве теплагента используется насыщенный водяной пар, подающийся в межтрубное пространство теплообменника под избыточным давлением 5 кгс/см². Атмосферное давление 765 мм рт. ст. Тепловыми потерями пренебречь. При расчёте учесть загрязнения стенок труб теплообменника.

Характеристики теплообменника:
площадь поверхности $A_{ТО} = 40 \text{ м}^2$,
диаметр кожуха $D = 600 \text{ мм}$,
диаметр труб $\varnothing = 25 \times 2 \text{ мм}$,
число ходов $k = 1$,
число труб $N = 257$,
длина труб $L = 2 \text{ м}$.

Домашнее задание по теме «Материальный баланс и движущая сила процесса абсорбции».
Раздел 3. Максимальная оценка – 4 балла.

В абсорбер поступает 50000 м³/ч (в расчёте на нормальные условия) газовой смеси, содержащей 25 % об. абсорбата (углекислый газ) в инертном носителе (водород). Абсорбер орошается жидким абсорбентом (метанол). Степень поглощения составляет 0,77. Процесс абсорбции происходит при давлении 3 МПа и температуре -36 °С. Десорбция производится сбросом давления до 0,0981 МПа при температуре -26 °С. Абсорбент после регенерации вновь подаётся в абсорбер при концентрации абсорбтива, соответствующей равновесному составу в десорбере. Коэффициент избытка поглотителя 1,5.

Определите:

- 1) мольный расход инерта, молярный межфазный поток абсорбтива и содержание абсорбата в выходящем газовом потоке (1 балл);
- 2) содержание абсорбтива во входящем и в выходящем потоке жидкости, мольный расход абсорбента (1 балл);
- 3) число единиц переноса и движущую силу процесса массопередачи по газовой и жидкой фазам (1 балл);
- 4) построить графики рабочей и равновесной линии (1 балл).

Домашнее задание по теме «Расчёт диаметра и высоты насадочной абсорбционной колонны». Раздел 3. Максимальная оценка – 2 балла.

В насадочной абсорбционной колонне при температуре 15 °С и давлении 0,4 МПа производится очистка 20000 м³/ч (расход приведён к н.у.) природного газа от содержащегося в нём диоксида углерода. Орошение колонны производится водным раствором диэтанолamina.

Содержание диоксида углерода в природном газе 3 % об., степень поглощения 92 %. Коэффициент избытка поглотителя 1,28. Содержание диоксида углерода в абсорбенте, поступающем на орошение колонны, составляет 2 г/л. Равновесие в абсорбере описывается уравнением $Y^* = 0,0278 \cdot X$.

Насадка абсорбционной колонны неупорядоченная, состоящая из керамических колец Рашига размером $50 \times 50 \times 5$ мм. Коэффициент смачиваемости насадки 84 %.

Коэффициент массоотдачи в жидкой фазе $3 \text{ кмоль}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч})$, в газовой фазе $5 \text{ кмоль}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч})$.

Молярная масса инерта (природного газа) 18 кг/кмоль .

Молярная масса поглотителя (водного раствора диэтанолamina) $19,6 \text{ кг/кмоль}$.

Плотность поглотителя 1015 кг/м^3 .

Вязкость поглотителя $1,27 \text{ мПа} \cdot \text{с}$.

Определите:

- диаметр (1 балл);

- высоту (1 балл)

абсорбционной колонны.

Домашнее задание по теме «Расчёт насадочной ректификационной колонны». Раздел 3.
Максимальная оценка – 4 балла.

В насадочной ректификационной колонне производится разделение 18 т/ч бинарной смеси бензол - толуол, содержание низкокипящего компонента в которой 35 % масс.

Получаемый дистиллят содержит 90 % масс. низкокипящего компонента, а кубовая жидкость 2 % масс. низкокипящего компонента.

Определите:

1) массовый расход дистиллята и кубовой жидкости (0,5 балла);

2) минимальное флегмовое число и флегмовое число, если коэффициент избытка флегмы $1,57$ (0,5 балла);

3) уравнения рабочих линий (0,5 балла);

4) тепловую нагрузку дефлегматора и расход охлаждающей воды, если она нагревается от $18 \text{ }^\circ\text{C}$ до $25 \text{ }^\circ\text{C}$ (0,5 балла);

5) тепловую нагрузку кипятильника и расход греющего пара, если его давление 4 кгс/см^2 (0,5 балла);

6) диаметр ректификационной колонны, если колонна заполнена внавал кольцами Рашига размером $25 \times 25 \times 3$ мм (0,5 балла);

7) число единиц переноса для верхней и нижней частей колонны (0,5 балла);

8) высоту колонны, если высота единицы переноса для верхней части колонны $1,14$, высота единицы переноса для нижней части колонны $1,93$ (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Осаждение». Раздел 4. Максимальная оценка – 2 балла.

Цилиндрический непрерывно действующий гребковый отстойник с поверхностью осаждения 10 м^2 используют для разделения при $30 \text{ }^\circ\text{C}$ 10 т/ч водной суспензии, содержащей 10 % масс. кварца (стеснённое осаждение). Осветленная вода содержит 0,1 % масс. кварца, а осадок имеет влажность 40 % масс.

Принять, что осаждение происходит в ламинарной области, проверив справедливость этого допущения в ходе расчёта (отклонением формы частиц от сферической пренебречь) (1 балл).

Каков минимальный размер частиц кварца, оседающих в отстойнике (0,5 балла)?

Изобразить схему устройства аппарата (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Движение жидкостей и газов через зернистые слои». Раздел 4. Максимальная оценка – 3 балла.

В вертикальный цилиндрический аппарат диаметром $1,4 \text{ м}$ на сетку засыпан зернистый слой адсорбента высотой $0,4 \text{ м}$. Средний диаметр частиц слоя 2 мм , плотность этих частиц 800 кг/м^3 , фактор формы для них может быть принят равным $0,8$, а порозность слоя в

неподвижном состоянии составляет 0,4. Через слой необходимо пропускать $2,5 \text{ м}^3/\text{с}$ воздуха (с целью его осушки) с температурой $20 \text{ }^\circ\text{C}$ при нормальном атмосферном давлении. Изменением плотности воздуха при прохождении его через слой можно пренебречь. В каком состоянии будет находиться слой и каково его гидравлическое сопротивление для двух случаев:

- 1) воздух проходит через слой снизу вверх (1,5 балла);
- 2) сверху вниз (1,5 балла).

Домашнее задание по теме «Фильтрация». Раздел 4. Максимальная оценка – 3 балла.

На рамном фильтр-прессе требуется фильтровать водную суспензию, подаваемую под давлением 0,5 атм при температуре $20 \text{ }^\circ\text{C}$, с получением 10 м^3 фильтрата за полчаса. Опытное фильтрование данной суспензии на лабораторном фильтре площадью $0,1 \text{ м}^2$, проведенное с использованием той же фильтровальной перегородки и при том же перепаде давления, что и в промышленных условиях, дало следующие результаты: 4,17 литра фильтрата получалось за 0,058 часа, а 11,14 литра – за 0,35 часа.

Определить:

- 1) необходимую площадь фильтрации промышленного фильтра (1,5 балла);
- 2) сопротивление фильтровальной перегородки (1,5 балла).

8.3. Примеры контрольных вопросов к лабораторным работам.

- Какие режимы движения наблюдают при течении жидкости? Как изменяется характер движения жидкостных частиц при переходе от одного режима к другому?
- Физический смысл критерия Рейнольдса. Чему равно нижнее и верхнее критические числа Рейнольдса для труб круглого сечения?
- Объясните принцип работы ротаметра.
- Опишите эпюру скоростей при ламинарном и турбулентном режимах течения.
- Каково соотношение между средней и максимальной скоростями при ламинарном и турбулентном режимах течения жидкости?
- Напишите уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Каков физический смысл слагаемых этого уравнения? Приведите примеры практического использования этого уравнения (измерение расхода).
- Какие способы переноса теплоты вы знаете? Какими способами переносится теплота в различных средах?
- Какие теплообменники, применяемые в химической промышленности, вы знаете?
- Какие теплоносители, используемые для подогрева и охлаждения в химической промышленности, вы знаете? Области их применения. Какие у них достоинства и недостатки?
- Как выбор взаимного направления движения теплоносителей влияет на теплообмен? В каком из теплообменников настоящей установки (подогревателе или «труба в трубе») взаимное направление теплоносителей не может влиять на процесс теплообмена?
- Влияние загрязнений на процесс теплообмена. В каком случае наличие загрязнений существенно снижает коэффициент теплопередачи?
- Влияние гидродинамики на процесс переноса теплоты. Как осуществляется турбулизация потока в теплообменных аппаратах?
- Зачем нужна тепловая изоляция? Принцип выбора тепловой изоляции.
- Дайте определения коэффициентам теплоотдачи и теплопередачи. Какова связь между ними?
- Основное уравнение массопередачи, коэффициент массопередачи его физический смысл и размерность.

- Уравнение массоотдачи, коэффициент массоотдачи, его размерность и физический смысл.
- Уравнение аддитивности фазовых сопротивлений. Проанализировать уравнение для случаев хорошо и плохо растворимых газов.
- Принципы интенсификации процессов массообмена. Влияние скорости движения фаз на процесс абсорбции.
- Основные критерии подобия диффузионных процессов и их физический смысл.
- Как выглядит уравнение рабочей линии для укрепляющей части ректификационной колонны. Описать, как строят рабочие линии на диаграмме $y-x$, сформулировав необходимые допущения.
- Составить уравнения материального баланса при разделении суспензий и вывести из них выражения для расчета массового расхода осветленной жидкости и осадка.
- Действительная и фиктивная (приведенная) скорости потока в зернистом слое. Каково соотношение между ними?
- Какой вид уравнения фильтрования при постоянном перепаде давления используется для экспериментального определения сопротивления осадка и фильтровальной перегородки?
- Сформулируйте схему расчёта скорости осаждения сферической и несферической частицы.
- Назвать и сопоставить основные способы разделения суспензий. Указать их преимущественные области применения.
- Охарактеризовать основные способы очистки газов от пыли. Указать их преимущественные области применения.

8.4. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

1. Контрольная работа по гидродинамике. Раздел 1. Максимальная оценка - 20 баллов.

Центробежный насос подаёт органическую жидкость (анилин) из открытой ёмкости в напорный бак, находящийся выше на 2 м. Расход жидкости составляет 0,5 т/ч. Напорный бак находится под избыточным давлением 1,8 ати. Атмосферное давление составляет 741 мм. рт. ст., температура 40 °С. Всасывающий трубопровод имеет диаметр 20×2,5 мм и длину 5 м, нагнетательный трубопровод диаметр 14×3 мм и длину 8 м. Коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) принять для обоих трубопроводов равным 0,06. Сумма местных сопротивлений всасывающего трубопровода 6,5, нагнетательного трубопровода 37.

Определите:

- 1) потери напора во всасывающем и нагнетательном трубопроводах (7 баллов);
- 2) напор насоса, необходимый для работы на данную сеть (6 баллов);
- 3) максимальную высоту всасывающей линии, если число оборотов рабочего колеса центробежного насоса 2900 об/мин (7 баллов).

2. Контрольная работа по теплообменным процессам. Раздел 2. Максимальная оценка – 20 баллов.

Выполните поверочный расчёт вертикального кожухотрубчатого подогревателя, в котором производится нагрев 124 т/ч органической жидкости (метанол) от 20 °С до 58 °С. Для нагревания используется насыщенный водяной пар, подающийся в межтрубное пространство теплообменника под избыточным давлением 2 кгс/см². Атмосферное давление 745 мм рт. ст. Тепловыми потерями пренебречь. При расчёте учесть загрязнение стенок труб теплообменника.

Характеристики теплообменника:

Площадь поверхности $A = 61 \text{ м}^2$, диаметр кожуха $D = 600 \text{ мм}$, длина труб $L = 3 \text{ м}$, диаметр труб 25×2 мм, число ходов $k = 1$, число труб $N = 257$

3. Контрольная работа по основам массопередачи. Раздел 3. Максимальная оценка – 15 баллов.

В непрерывно действующем насадочном абсорбере производится улавливание паров бензола из паровоздушной смеси чистым соляровым маслом при следующих условиях:

- 1) Производительность абсорбера $1000 \text{ м}^3/\text{ч}$ паровоздушной смеси;
- 2) Давление в абсорбере 760 мм рт. ст. , температура 30°C ;
- 3) Содержание бензола в исходной смеси $5\% \text{ об.}$;
- 4) Улавливается 80% поступающего в абсорбер бензола;
- 5) Концентрация бензола в вытекающем из абсорбера масле составляет 75% , от равновесной с концентрацией входящего газа $\bar{X}_K = 0,75 \cdot \bar{X}^*(Y_H)$;
- 6) Диаметр абсорбера 1 м ;
- 7) Насадка из колец Рашига $25 \times 25 \times 3$;
- 8) Коэффициент смачивания насадки $0,95$;
- 9) Коэффициент массопередачи $K_y = 0,7 \text{ кг бензола}/(\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \text{кг бензола}/\text{кг возд.})$;
- 10) Уравнение равновесной линии $\bar{Y}^* = 0,5 \cdot \bar{X}$ (относительные массовые доли).

Определить:

- 1) Высоту насадки (6 баллов).
 - 2) Расход поглотителя (6 баллов).
- Составить схему аппарата (3 баллов).

4. Контрольная работа по ректификации. Раздел 3. Максимальная оценка - 15 баллов.

В ректификационную колонну с ситчатыми переливными тарелками поступает на разделение бинарная смесь бензол-толуол, содержание бензола в которой $35\% \text{ масс.}$ В процессе разделения получают $3,6 \text{ т/ч}$ дистиллята, содержащего $94\% \text{ масс.}$ бензола, и кубовую жидкость, содержащую $94\% \text{ масс.}$ толуола. Давление в колонне нормальное атмосферное. Относительная летучесть компонентов постоянна и равна $2,5$.

Определить:

- 1) Массовые расходы исходной смеси и кубовой жидкости (3 балла).
- 2) Флегмовое число, найдя предварительно минимальное флегмовое число, и воспользовавшись корреляцией Джиллиленда $R = 1,3 \cdot R_{\min} + 0,3$ (3 балла).
- 3) Диаметр колонны по её нижнему сечению, приняв температуру жидкости и пара в этом сечении приблизительно равными 110°C (3 балла).
- 4) Высоту колонны, если тарельчатый КПД колонны составляет 60% , а расстояние между тарелками $0,5 \text{ м}$ (3 балла).
- 5) Построить рабочие линии ректификационной колонны (3 балла).

8.5. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

(V семестр – экзамен, VI семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен (V семестр) – 40 баллов, за экзамен (VI семестр) – 40 баллов. Экзаменационные билеты содержат 4 вопроса.

1 вопрос – 12 баллов, вопрос 2 – 8 баллов, вопрос 3 – 8 баллов, вопрос 4 – 12 баллов.

8.5.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (V семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

Раздел 1

1. Вывод уравнения неразрывности. Какой вид имеет это уравнение при стационарном течении несжимаемой среды и при неустановившемся течении.
2. Вывод уравнения Навье – Стокса для одномерного движения. Каков физический смысл слагаемых?
3. Проведите подобное преобразование уравнений Навье-Стокса для неустановившегося течения с получением обобщенных переменных (критериев гидродинамического подобия). Каков общий вид критериального уравнения применительно к задаче определения потерь напора (давления)? Физический смысл критериев подобия.
4. Преобразование уравнений Навье – Стокса для покоящейся жидкости. Как получить уравнения Эйлера, основное уравнение гидростатики.
5. Вывод дифференциальных уравнений Эйлера для течения идеальной жидкости. Чем отличается идеальная жидкость от реальной?
6. Вывод дифференциальных уравнений Эйлера для равновесия жидкости.
7. Выведите основное уравнение гидростатики. Назовите практические приложения этого уравнения. Закон Паскаля.
8. Вывод уравнения для распределения скорости по радиусу трубы при стационарном ламинарном течении.
9. Вывод уравнения постоянства расхода для канала (трубопровода) с переменным поперечным сечением.
10. Вывод уравнения для расчета коэффициента гидравлического трения при ламинарном движении жидкости в трубе круглого поперечного сечения.
11. Вывод уравнения Бернулли для идеальной жидкости. Каков физический смысл слагаемых этого уравнения? Приведите примеры практического использования этого уравнения (измерение расхода).
12. Вывод уравнения Бернулли для идеальной жидкости. Опишите особенности движения реальной жидкости. Приведите вид уравнения Бернулли для реальной жидкости. Каков его энергетический смысл?
13. Напор насоса, его энергетический смысл. Вывод формулы для расчета напора проектируемого к установке насоса. Вывод формулы для расчёта напора действующего насоса (через показания манометра и вакуумметра).
14. Вывод формулы для расчета высоты всасывания насоса. От каких факторов зависит допустимая высота всасывания насосов? Ответ обоснуйте анализом формулы для расчета высоты всасывания.
15. Закон внутреннего трения Ньютона, приведите его вид с необходимыми пояснениями; Динамический и кинематический коэффициенты вязкости.
16. Что такое гидравлический радиус и эквивалентный диаметр? Расчет эквивалентного диаметра в канале с некруглым поперечным сечением. Приведите примеры.
17. Охарактеризуйте ламинарное и турбулентное течения. Общие характеристики турбулентного течения. Изобразите, поясните и сопоставьте профили скоростей в трубопроводе при турбулентном и ламинарном режимах течения жидкости.
18. Расчет диаметра трубопровода, выбор расчетных скоростей потока и примерные численные их значения для капельных жидкостей, газов, паров.
19. Определение гидравлического сопротивления в трубопроводах и аппаратах. Как определяются потери напора на трение при ламинарном и турбулентном движении?
20. Приведите и поясните графическую зависимость коэффициента гидравлического трения от критерия Рейнольдса и шероховатости стенки трубопровода при различных режимах течения жидкости.
21. Что такое «гидравлическая гладкость» при течении жидкостей по трубопроводам? Каковы условия, в которых она проявляется?
22. Приведите с необходимыми пояснениями расчетную формулу для определения потерь давления (напора) при течении жидкостей через трубопроводы и каналы. (С

учетом трения и местных сопротивлений.) Принципы измерения скоростей и расходов жидкостей в трубопроводах, основанные на определении перепада давления.

23. Изобразите графически и сопоставьте зависимости между производительностью и напором центробежного и поршневого насоса.
24. Характеристика центробежного насоса и характеристика сети. Покажите, как определяется напор и мощность насоса при работе его на данную сеть.
25. Полезная и потребляемая мощность насоса. Коэффициент полезного действия насоса и его составляющие, поясните физический смысл каждого из них. Приведите с необходимыми пояснениями формулу для расчета мощности двигателя насоса.
26. Как влияет температура перекачиваемой жидкости на предельную высоту всасывания насосов? Ответ обоснуйте анализом формулы для расчета высоты всасывания.
27. Какие вы знаете насосы объемного типа? Изобразите схему устройства и опишите действие одного из них.
28. Изобразите схему устройства и опишите действие поршневого насоса, сопоставив его с насосами других типов.
29. Изобразите схему устройства и опишите действие плунжерного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
30. Изобразите схему устройства и опишите действие плунжерного насоса двойного действия, сопоставив его с насосом простого действия.
31. Изобразите схему устройства и опишите действие мембранного (диафрагмового) поршневого насоса, назвав области его применения.
32. Насосы для перекачки химически агрессивных жидкостей. Изобразите схему устройства и опишите действие одного из них (по выбору).
33. Изобразите схему устройства и опишите действие монтежу, сопоставив его с насосами других типов и назвав области применения.
34. Изобразите схему устройства и опишите действие шестеренчатого насоса, сопоставив его с насосами других типов.
35. Изобразите схему устройства и опишите действие центробежного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
36. Сопоставьте достоинства и недостатки центробежных и поршневых насосов, назвав основные области их применения.
37. Изобразите схему устройства и опишите действие одноступенчатого центробежного насоса, сопоставив его с многоступенчатым центробежным насосом.
38. Изобразите схему устройства и опишите действие осевого (пропеллерного) насоса, сопоставив его с насосами других типов.

Раздел 2

1. Потенциал переноса энергии. Вывод уравнение переноса.
2. Вывод дифференциального уравнения конвективного теплообмена Фурье-Кирхгофа. Вид уравнения для стационарного и нестационарного теплообмена.
3. Перенос тепла конвекцией. Уравнение теплоотдачи. Подобное преобразование дифференциального уравнения конвективного теплообмена Фурье-Кирхгофа. Критерии Фурье, Нуссельта, Пекле, Прандтля.
4. Вывод дифференциального уравнения теплопроводности для установившегося и неустановившегося процесса (из уравнения Фурье-Кирхгофа). Каковы размерность и физический смысл коэффициента теплопроводности?
5. Вывод уравнения аддитивности термических сопротивлений при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки.

6. Связь коэффициента теплопередачи и коэффициентов теплоотдачи при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки. Какова размерность и каков физический смысл этих коэффициентов?
7. Вывод уравнений теплопроводности через однослойные и многослойные плоские стенки для стационарного процесса. Изобразите графически профили изменения температуры по толщине таких стенок, различающихся коэффициентами теплопроводности.
8. Вывод уравнений теплопроводности через цилиндрические стенки для стационарного процесса. При каких условиях можно практически пренебречь кривизной цилиндрической стенки, сведя задачу к теплопроводности через плоскую стенку?
9. Вывод уравнения для расчета движущей силы теплопередачи при переменных температурах теплоносителей вдоль поверхности теплообмена.
10. Механизмы переноса энергии в форме теплоты в жидкостях и газах. Феноменологический закон переноса энергии Фурье.
11. Температурное поле и температурный градиент.
12. Порядок расчёта поверхности теплопередачи теплообменников. приведите соответствующие пояснения, входящих в формулы величин.
13. Опишите молекулярный механизм переноса энергии. Приведите уравнение для удельного потока теплоты.
14. Определение толщины слоя тепловой изоляции.
15. Взаимное направление движения теплоносителей. Сравнение прямого тока с противотоком.
16. Физический смысл тепловых критериев Нуссельта и Прандтля. Назовите примерные численные значения критерия Прандтля для газов и капельных жидкостей.
17. Как определяется количество теплоты, передаваемой лучеиспусканием при взаимном излучении двух тел?
18. Уравнения тепловых балансов при изменении и без изменения фазового состояния систем.
19. Напишите уравнения теплопередачи и теплоотдачи. Что является движущими силами этих процессов? Каковы размерности и физический смысл коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи?
20. Уравнения тепловых балансов при изменении и без изменения фазового состояния систем.
21. Определение потерь тепла стенками аппаратов в окружающую среду.
22. Каковы достоинства и недостатки использования топочных газов в качестве теплоносителей для подвода тепла?
23. Водяной пар как теплоноситель. Назовите области его применения, преимущества и недостатки перед другими теплоносителями. Какой пар и почему чаще используется в качестве теплоносителя – насыщенный или перегретый? Как определяется расход пара при заданной тепловой нагрузке?
24. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при принудительной конвекции без изменения агрегатного состояния. Приведите выражения соответствующих обобщенных переменных (критериев подобия).
25. Графически изобразите зависимости коэффициента теплоотдачи при кипении от разности температур между стенкой и кипящей жидкостью и от удельной тепловой нагрузки. Опишите основные режимы кипения.
26. Как осуществляется отвод конденсата при использовании водяного пара в качестве теплоносителя? Каково назначение и принципы действия конденсатоотводчиков?
27. Назовите и сопоставьте друг с другом основные теплоносители, используемые в химической промышленности для отвода теплоты.
28. Назовите и сопоставьте друг с другом основные теплоносители, используемые в химической промышленности для подвода теплоты.

29. Применение высокотемпературных промежуточных теплоносителей. Назовите области и способы их применения. Приведите примеры таких теплоносителей.
30. Взаимное излучение тел. Как определяется коэффициент взаимного излучения?
31. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при естественной конвекции? Опишите, как получено выражение для критерия Грасгофа (с необходимыми пояснениями и обозначениями входящих в него величин).
32. Как и почему влияет гидродинамический режим течения жидкости в трубе на коэффициент теплоотдачи? Изобразите и поясните примерные профили изменения скорости и температуры в поперечном сечении трубы при ламинарном и при турбулентном режимах.
33. Влияние взаимного направления движения теплоносителей на среднюю движущую силу процесса. В каких случаях средняя движущая сила не зависит от взаимного направления потоков?
34. Определение температуры стенок теплообменных аппаратов. Для каких целей требуется знать температуры стенок в ходе расчета теплообменных аппаратов?
35. Теплоотдача при конденсации (описание процесса). Что такое пленочная и капельная конденсация? От каких параметров зависит коэффициент теплоотдачи при конденсации.
36. Теплоотдача при кипении (описание процесса). Общий вид уравнений для определения коэффициента теплоотдачи при кипении.
37. Приведите схемы обогрева аппаратов «острым» и «глухим» паром.
38. Объясните принцип действия конденсатоотводчика. Приведите схему устройства.
39. Изобразите схему устройства кожухотрубного теплообменника.
40. Изобразите многоходовой по межтрубному пространству кожухотрубный теплообменник.
41. Изобразите любую конструкцию многоходового кожухотрубного теплообменника. Чем отличаются одноходовые теплообменники от многоходовых?
42. Какие Вы знаете конструкции теплообменников с компенсацией температурных удлинений труб и кожуха. Изобразите любую конструкцию по вашему выбору.
43. Изобразите схему устройства кожухотрубного и двухтрубного («труба в трубе») теплообменников. Сопоставьте достоинства и недостатки этих аппаратов и назовите области их применения.
44. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия теплообменника "труба в трубе". Сопоставьте эти теплообменники с кожухотрубными.
45. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия пластинчатого теплообменника для жидкостей. Сопоставьте достоинства и недостатки этого аппарата с кожухотрубным теплообменником.
46. Изобразите схему устройства спирального теплообменника. Укажите достоинства и недостатки этого аппарата.
47. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия оросительных холодильников. Укажите их достоинства и недостатки.
48. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия погружных (змеевиковых) теплообменников. Укажите их достоинства и недостатки, области применения.
49. Приведите схему устройства любого известного вам смесительного теплообменника.
50. Изобразите известные вам схемы устройства градирен. Для чего они используются?

8.5.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (VI семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

1. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии. Рассмотреть частный случай диффузии в неподвижной среде.
2. Первый закон Фика. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии.
3. Получить диффузионные критерии подобия. Определяемый и определяющие критерии. Физический смысл массообменных критериев подобия.
4. Получить уравнение аддитивности диффузионных сопротивлений. Сформулировать допущения при выводе.
5. Вывести соотношение между коэффициентами массопередачи и массоотдачи. Из каких уравнений получают коэффициенты массоотдачи?
6. Материальный баланс и уравнение рабочей линии при абсорбции. Вывести это уравнение при противотоке газа и жидкости. Как определяется минимальный удельный расход абсорбента?
7. Вывести уравнение рабочей линии для массообменных аппаратов (на примере абсорберов) при противоточном движении фаз идеальным вытеснением в условиях неизменности их расхода.
8. Вывести уравнения для расчета средней движущей силы массопередачи.
9. Расчет высоты и диаметра противоточных колонных аппаратов с непрерывным контактом фаз.
10. Расчет высоты и диаметра противоточных колонных аппаратов со ступенчатым контактом фаз.
11. Методы расчета высоты противоточных колонных аппаратов с непрерывным контактом фаз. Понятие теоретической ступени разделения и числа единиц переноса.
12. Методы расчета высоты противоточных колонных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Понятие теоретической ступени разделения. КПД по Мэрфри.
13. Получить систему уравнений, описывающих процесс простой перегонки.
14. Материальный баланс процесса простой перегонки. Расчет количества кубового остатка, количества и среднего состава дистиллата.
15. Вывести уравнения рабочих линий ректификационной колонны непрерывного действия.
16. Вывести уравнение рабочей линии для укрепляющей части ректификационной колонны. Описать, как строят рабочие линии на диаграмме $y-x$, сформулировав необходимые допущения.
17. Вывести уравнения рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве мольных расходов фаз (с необходимыми пояснениями, указав обозначения и допущения). Как зависит положение этих линий на диаграмме $y-x$ от флегмового числа?
18. Эффективность (КПД) ступени по Мэрфри. Вывести (на примере абсорбции) зависимость между эффективностью по Мэрфри и числом единиц переноса при идеальном смешении жидкости и идеальном вытеснении газа.
19. Вывести формулу для расчёта минимального флегмового числа при непрерывной ректификации. Какие принципы используют для оптимизации при определении флегмового числа?
20. Зависимость между флегмовым числом, размерами колонны и расходом теплоты при ректификации. Каковы принципы выбора оптимального флегмового числа? (Выражение для минимального флегмового числа – вывести).
21. Вывести уравнение теплового баланса ректификационной колонны непрерывного действия. Как определяется расход греющего пара в кипятильнике?
22. Вывести уравнение теплового баланса ректификационной колонны непрерывного действия. Как определяется расход теплоносителя в дефлегматоре?
23. Основное уравнение массопередачи. Уравнение массоотдачи. Коэффициенты массопередачи и массоотдачи. Их размерности и физический смысл.

24. Метод кинетической линии расчета высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Порядок построения кинетической линии. Эффективность по Мэрфри.
25. Что такое теоретическая ступень разделения ("теоретическая тарелка")? Как это понятие применяется для оценки эффективности и расчета массообменных аппаратов со ступенчатым и непрерывным контактом фаз?
26. Диффузионное сопротивление массопереносу. В каких случаях сопротивление массопереносу лимитируется переносом в одной из фаз?
27. Критерии подобия массообменных процессов. Их физический смысл.
28. Массообменный (диффузионный) критерий Нуссельта. Каковы его вид и физический смысл?
29. Написать с необходимыми пояснениями и обозначениями выражение для расчета средней движущей силы массопередачи в аппаратах с непрерывным контактом фаз при условии линейности рабочей и равновесной линий (на примере процесса абсорбции). Структура потоков соответствует модели идеального вытеснения.
30. Определение минимального и оптимального расхода поглотителя при абсорбции.
31. Гидродинамические режимы в насадочных аппаратах.
32. Описать с указанием необходимых обозначений и допущений построение рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве расходов фаз.
33. Влияние флегмового числа на размеры ректификационной колонны и расход греющего пара. Определение оптимального флегмового числа при расчете ректификационных колонн.
34. Назвать (и обосновать их необходимость) основные допущения, принимаемые при анализе и расчете установок для непрерывной ректификации бинарных смесей. Как зависит высота колонны от флегмового числа?
35. Сопоставить друг с другом тарельчатые и насадочные колонные аппараты. Каковы преимущественные области применения каждого из этих типов колонн?
36. Сравнить полый распыливающий и барботажный абсорберы.
37. Распылительные абсорберы. Описать принцип действия, достоинства, недостатки.
38. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Для чего используется насадка? Какие бывают насадки?
39. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Каковы требования, предъявляемые к насадке колонных аппаратов?
40. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Сравнить насадочные и тарельчатые колонные. Указать недостатки насадочных колонн.
41. Описать гидродинамические режимы работы насадочных абсорберов. Сопоставить насадочные и тарельчатые аппараты.
42. Изобразите схему устройства и опишите действие ректификационных и абсорбционных колонн с провальными тарелками.
43. Привести схему устройства и описать принцип действия любого известного вам тарельчатого колонного аппарата. В чем отличие аппаратов с переточными устройствами и без них.
44. Привести схему устройства и описать принцип действия любого известного вам тарельчатого аппарата с переточными устройствами
45. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с ситчатыми тарелками.
46. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с клапанными тарелками.
47. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с колпачковыми тарелками.

48. Изобразить с необходимыми обозначениями и пояснениями схемы установок для простой перегонки.
49. Изобразите с необходимыми обозначениями и пояснениями схему установки для непрерывной ректификации бинарных жидких смесей.

Раздел 4

1. Составить уравнения материального баланса при разделении суспензий и вывести из них выражения для расчета массового расхода осветленной жидкости и осадка.
2. Вывод формулы для расчета производительности отстойников для запыленных газов и суспензий.
3. Осаждение под действием силы тяжести. Силы, действующие на частицу. Вывести уравнения для определения скорости свободного осаждения шара.
4. Расчет скорости осаждения частиц сферической формы под действием силы тяжести.
5. Вывод формулы для расчета потребной поверхности осаждения частиц в отстойниках для запыленных газов и суспензий.
6. Критерий Архимеда при осаждении, его физический смысл, использование в расчетах скорости осаждения.
7. Кинетика осаждения. Гидродинамические режимы обтекания тел. Привести график зависимости коэффициента сопротивления среды от критерия Рейнольдса.
8. Привести уравнение фильтрования при постоянном перепаде давления к виду, удобному для экспериментального определения сопротивления осадка и фильтровальной перегородки.
9. Основные параметры, характеризующие зернистый слой. Получить выражения эквивалентного диаметра через удельную поверхность и диаметр частиц.
10. Действительная и фиктивная (приведенная) скорости потока в зернистом слое. Каково соотношение между ними?
11. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Сопроводите ответ графическими изображениями зависимостей потери давления и высоты слоя от скорости потока.
12. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Как рассчитать потерю давления в псевдооживленном слое?
13. Назвать и сопоставить основные способы разделения суспензий. Указать их преимущественные области применения.
14. Охарактеризовать основные способы очистки газов от пыли. Указать их преимущественные области применения.
15. Какие вы знаете типы аппаратов для очистки газов от пыли? Изобразить схему устройства и описать действие одного из них (по выбору).
16. Изобразить схему устройства и описать действие одноярусного гребкового непрерывно действующего отстойника.
17. Аппараты для мокрой очистки газов от пылей. Изобразить схему устройства и описать действие одного из таких аппаратов.
18. Изобразить схему устройства и описать действие тарельчатого (пенного) пылеуловителя.
19. Изобразить схему устройства циклона или гидроциклона (по выбору), назвав основные области их применения.
20. Изобразить схему устройства и описать действие гидроциклона.
21. Какие вы знаете фильтры для суспензий периодического действия? Изобразить схему устройства и описать действие одного из них.
22. Изобразить схему устройства и описать действие нутч – фильтра.
23. Изобразить схему устройства и описать действие пылеосадительных камер и газоходов.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.6. Структура и примеры билетов для экзамена.

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного экзамена. Экзамен (V семестр) включает в себя материал раздела 1 и раздела 2. Экзамен (VI семестр) включает в себя материал раздела 3 и раздела 4.

Экзаменационный билет состоит из 2-х теоретических вопросов, третьего вопроса по конструкциям аппаратов и задачи. Первый вопрос билета предусматривает развернутый ответ студента по достаточно объемной тематике, второй - краткий ответ по конкретизированной тематике. Первый и второй вопросы должны относиться к разным разделам.

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются из 40 баллов (максимальная оценка) следующим образом: первый вопрос и задача – максимально по 12 баллов каждый, второй и третий вопросы – максимально 8 баллов каждый. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля в семестре и ответа на экзамене. Максимальная оценка экзамена – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета (V семестр) раздел 1, раздел 2

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю»</p> <p>зав.каф. ПАХТ</p> <p>_____ Л.В. Равичев</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии <i>Дисциплина: Процессы и аппараты химической технологии</i></p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Приведите и поясните графическую зависимость коэффициента гидравлического трения от критерия Рейнольдса и шероховатости стенки трубопровода при различных режимах течения жидкости.</p> <p>2. Вывод дифференциального уравнения теплопроводности для установившегося процесса (из уравнения Фурье-Кирхгофа).</p> <p>3. Изобразите схему устройства и опишите действие мембранного (диафрагмового) поршневого насоса, назвав области его применения.</p> <p>4. Задача. Определить высоту всасывающей линии, по которой из находящейся под атмосферным давлением ёмкости к центробежному насосу поступает вода со скоростью 2 м/с. Гидравлическое сопротивление всасывающей линии составляет 35 кПа. Вакуумметр, подключённый к всасывающей линии на одном уровне с насосом, показывает, что давление во всасывающей линии на 300 мм рт. ст. ниже атмосферного. Температура перекачиваемой воды 20 °С, атмосферное давление 1 кгс/см².</p> | |

Пример экзаменационного билета (VI семестр) раздел 3, раздел 4

| | |
|---|---|
| <p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">зав.каф. ПАХТ</p> <p align="center">_____ Л.В. Равичев</p> <p align="center">«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии <i>Дисциплина: Процессы и аппараты химической технологии</i></p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии. Рассмотреть частный случай диффузии в неподвижной среде.</p> <p>2. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Как рассчитать потерю давления в псевдооживленном слое?</p> <p>3. Сравнить полый распыливающий и барботажный абсорберы.</p> <p>4. Задача. Определить необходимую поверхность насадки в насадочном абсорбере, в котором поглощается компонент (газ) из его смеси с азотом чистой водой. Расход воды, орошающей колонну, составляет 10 м³/ч. Концентрация извлекаемого газа в вытекающей из абсорбера воде 0,05 кг газа/кг воды. Коэффициенты массоотдачи в газовой и в жидкой фазе, отнесенные к единице геометрической поверхности насадки, составляют соответственно:</p> $\beta_y = 20 \frac{\text{кг газа}}{\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}} \text{ и } \beta_x = 40 \frac{\text{кг газа}}{\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}}.$ <p>Средняя движущая сила массопередачи при абсорбции, выраженная в концентрациях газовой фазы, $\Delta Y_{cp} = 0,01 \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}$, а уравнение равновесной линии $\bar{Y}^* = 1,2 \cdot \bar{X}$,</p> <p>где $[\bar{Y}^*] = \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}$ и $[\bar{X}] = \frac{\text{кг газа}}{\text{кг воды}}$.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Разинов А.И. Процессы и аппараты химической технологии: учебное пособие / А.И. Разинов, А.В. Клинов, Г.С. Дьяконов; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2017. – 860 с.
2. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П. Процессы и аппараты химической технологии (в 5-ти томах). М.: Химия, 2011. – 1230 с.
3. Комиссаров Ю.А. Химическая технология: многокомпонентная ректификация: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, К.Ш. Дам – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Б) Дополнительная литература:

1. Общий курс процессов и аппаратов химической технологии: Учебник для вузов: в 2-х книгах. под ред В.Г.Айнштейна. - М. : Логос : Высшая школа.-2003.
2. Романков П.Г., Фролов В.Ф., Флисюк О.М. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учебн.пособие для вузов.- СПб.: Химиздат, 2009. -544 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Реферативный журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X
- Журнал «Химические технологии» ISSN 1684-5811

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.chem-eng.ru>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 10;
- банк домашних заданий по гидродинамике и теплообмену (общее число заданий 250);
- банк контрольных заданий по гидродинамике (Раздел 1) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий теплообмену (Раздел 2) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий по абсорбции (Раздел 3) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий по ректификации (Раздел 3) (общее число контрольных – 50);
- банк экзаменационных билетов: Раздел 1. Раздел 2 (общее число билетов – 60);
- банк экзаменационных билетов: Раздел 3. Раздел 4 (общее число билетов – 60);
- банк тестовых заданий (общее число заданий 150).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2019).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2019).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA>

[%E0%E7](#) (дата обращения: 16.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» включает IV раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента специалитета в области процессов и аппаратов химической технологии, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит получение опыта проведения работ, обработки, анализа полученных результатов, формулирования выводов по выполненной работе, знакомство с правилами оформления лабораторных работ.

Совокупная оценка работы студента в V семестре складывается из оценки текущей работы в семестре:

- выполнения домашних заданий – максимально по 10 баллов в Разделах 1 и 2;
- оценок за 2 контрольные работы – максимально по 20 баллов в Разделах 1 и 2.

Совокупная оценка работы студента в VI семестре складывается из оценки текущей работы в семестре:

- выполнения домашних заданий – максимально 10 баллов в Разделе 3 и 8 баллов в Разделе 4;
- оценок за 2 контрольные работы – максимально по 15 баллов в Разделе 3,
- выполнения лабораторных работ – максимально 12 баллов.

Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет **60** баллов. К сдаче экзаменов допускаются студенты, набравшие в семестре не менее 30 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов, которое может набрать обучаемый на экзамене, равняется **40**.

Если обучаемый в процессе выполнения заданий набрал менее 20 баллов, экзамен по данной дисциплине считается не сданным.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на экзамене. Максимальная общая оценка в каждом семестре составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» изучается в V и VI семестрах специалитета и включает лекции по разделам «Гидродинамические и тепловые процессы» в V семестре (раздел 1, раздел 2), «Разделение гомогенных и гетерогенных систем» в VI семестре, (раздел 3, раздел 4) практические занятия, лабораторные занятия и самостоятельную подготовку по четырем разделам.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным дисциплинам, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии», является формирование у студентов компетенций в области инженерии химических производств. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах химической технологии. При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

Наиболее сложные теоретические материалы ведущим преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением необходимым раздаточным материалом. После изложения лекций теоретический материал необходимо закреплять решением примеров и задач на практических занятиях.

После проведения каждого практического занятия преподавателям рекомендуется выдать обучающимся дополнительные задания для закрепления полученных практических навыков в ходе последующего самостоятельного изучения разделов дисциплины.

При проведении, подготовке и защите лабораторных работ преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии», пониманию практической роли изучаемых процессов в технологических схемах химических предприятий. Также следует обращать внимание на необходимость точного выполнения требований к проведению экспериментов и обработке результатов.

Экзамен по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» является итоговой формой контроля знаний. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Время, отводимое на подготовку к ответу для каждого студента, составляет в среднем 1 час.

В билет включается два теоретических вопроса, охватывающие различные разделы изучаемого материала, вопрос по конструкциям оборудования и задача. Тематически вопросы и задания, включаемые в билет, направлены на итоговую оценку знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении данной дисциплины.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме онлайн; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности сокращения контактных часов работы обучающихся с преподавателем без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|--------------------|--|--|
| 1. | ЭБС «Лань» | Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань», договор №33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019 г. Сумма договора – 642 083-68 С 26 сентября 2019 г. по 25 сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://e.lanbook.com Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера | Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС http://lib.muctr.ru Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 3. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя. ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные издания, электронные версии периодических или непериодических изданий. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>
Крупнейшим бесплатным архивом электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>
Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.
10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>
Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.
11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:
-Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
-Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
-Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
-Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

12. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

13. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

14. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

15. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

16. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

17. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

18. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

19. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

20. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.

21. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

22. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Две лаборатории, укомплектованные комплексными учебно-исследовательскими лабораторными установками для проведения следующих работ:

1. Теплопередача в двухтрубном теплообменнике.
2. Изучение теплопередач в четырёхходовом кожухотрубном теплообменнике.
3. Исследование режимов течения жидкости.
4. Определение коэффициента массоотдачи в газовой фазе.
5. Гидродинамика неподвижного и псевдооживленного зернистого слоя.
6. Изучение профиля скоростей в сечении трубопровода.
7. Разделение простой перегонкой бинарной смеси вода – этиленгликоль.
8. Изучение процесса периодической ректификации бинарной смеси жидкостей.
9. Разделение простой перегонкой бинарной смеси изопропанол-вода.
10. Изучение массоотдачи в жидкой фазе.

11. Гидродинамическая структура потока в аппарате с мешалкой. Время охлаждения жидкости при нестационарном теплообмене.
12. Интенсивность теплопередачи в пластинчатом теплообменнике.
13. Теплопередача в кожухотрубном стеклянном теплообменнике.
14. Определение коэффициентов массоотдачи в газовой фазе.
15. Изучение работы центробежного насоса.
16. Изучение процесса фильтрации суспензий.
17. Гидродинамика сопротивления трубопровода.
18. Определение скорости свободного осаждения твердых частиц и вскрытия пузырей в жидкостях.
19. Многофункциональный гидродинамический лабораторный комплекс.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций, семинаров и лабораторных работ.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----|------------|
| 1 | Microsoft Office Standart 2007 | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office License Номер лицензии 42931328 | 210 | бессрочная |
| 2 | Microsoft Office Standart 2010 | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office License Номер лицензии 47837477 | 10 | бессрочная |
| 3 | WinRAR | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 34 | бессрочная |
| 4 | MultiSim EDUCATHION 2015 | NATIONAL INSTRUMENTS Part Number:779878-3510 Serial Number: M79X58538 | 10 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории переноса импульса; – принципы физического моделирования; – основные уравнения движения жидкостей; – типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов; – основные принципы организации процессов химической технологии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер движения жидкостей и газов; – рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рационального схему процесса. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования; – методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов. | <p>Оценка за домашнюю работу (V семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 1 (V семестр).</p> <p>Оценка за лабораторные работы (VI семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (V семестр).</p> |
| <p>Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории переноса тепла; – принципы физического моделирования; – основные уравнения движения жидкостей; – основы теории теплопередачи; – типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико- | <p>Оценка за домашнюю работу (V семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 2 (V семестр).</p> <p>Оценка за лабораторные работы (VI семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (V семестр).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации процессов химической технологии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер движения жидкостей и газов; – рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рационального схему процесса. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования; – методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов. | <p>семестр).</p> |
| <p>Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем. (Основные массообменные процессы)</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории переноса массы; – принципы физического моделирования; – основные уравнения движения жидкостей; – основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; – типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов; – основные принципы организации процессов химической технологии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер движения жидкостей и газов; – рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рационального схему процесса. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами технологических расчетов | <p>Оценка за домашнюю работу (VI семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 1 (VI семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 2 (VI семестр).</p> <p>Оценка за лабораторные работы (VI семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (VI семестр).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>отдельных узлов и деталей химического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования; – методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов. | |
| <p>Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем. (Основные гидромеханические процессы)</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории переноса импульса; – принципы физического моделирования; – основные уравнения движения жидкостей; – типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов; – основные принципы организации процессов химической технологии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер движения жидкостей и газов; – рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рационального схему процесса. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования; – методами анализа и расчета процессов в промышленных аппаратах, выбора их конструкции, определения технологических показателей работы аппаратов. | <p>Оценка за домашнюю работу (VI семестр).</p> <p>Оценка за лабораторные работы (VI семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (VI семестр).</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Процессы и аппараты химической технологии»
основной образовательной программы

18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации – №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

д.т.н., профессором кафедры ОХТ, Ванчуриным В.И.

к.т.н., доцентом кафедры ОХТ, Игнатенковым В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей химической технологии «22» июня 2020 г., протокол № 24.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| 6.1. Практические занятия..... | 10 |
| 6.2. Лабораторные занятия..... | 10 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 11 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 12 |
| 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 12 |
| 8.3. Структура и примеры билетов для экзамена..... | 14 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 15 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 15 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 15 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 17 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 18 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий..... | 18 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 18 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 19 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 21 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 21 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства..... | 21 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы..... | 21 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 22 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 22 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 24 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Общей химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «**Общая химическая технология**» относится к базовой части дисциплин учебного плана (**Б1.Б.27**). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физической химии, процессов и аппаратов химической технологии и химических процессов и реакторов.

Цель дисциплины – получение знаний об основных принципах организации, структуре, функциональном составе и компонентах химического производства, методах оценки эффективности его функционирования, анализе и синтезе ХТС, об энерго- и ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологиях на примерах современных химических производств.

Задачи дисциплины:

– знакомство с химическим производством (ХП), составом и структурой, компонентами ХП, химико-технологическим процессом и функциональными подсистемами;

– знакомство с научными методами изучения химического производства – системным анализом и методами математического моделирования. Использование иерархической структуры построения математической модели для исследования процессов в элементе и подсистемах ХТС;

– овладение методами составления материальных и энергетических балансов, анализа химического производства, определения его эффективности;

– обучение методам и приемам разработки ХТС с выполнением концепций ХТС, а также оптимальной организации химико-технологических процессов в ней;

– знакомство с наиболее изученными с научной точки зрения конкретными химическими производствами, на примере которых предметно демонстрируются основные теоретические положения курса. Развитие творческой инициативы для определения узких мест в реакционном узле или ХП, разработки альтернативных вариантов их оформления с учетом экономической эффективности и целесообразности процесса.

Дисциплина «**Общая химическая технология**» преподается в **8ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Общая химическая технология*» при подготовке инженеров по специальности *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий* направлено на приобретение следующих *общепрофессиональных (ОПК)* компетенций:

– способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры;
- методы оценки эффективности производства;
- общие закономерности химических процессов; основные химические производства;

Уметь:

- рассчитывать основные характеристики химического процесса;
- выбирать рациональную схему производства заданного продукта;
- оценивать технологическую эффективность производства.

Владеть:

- методами анализа эффективности работы химических производств.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | ЗЕ | Акад. ч. |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,78 | 64 |
| Лекции | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа | 2,22 | 80 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,22 | 80 |
| Вид контроля: | | |
| экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | 0,99 | 35,6 |

| Вид учебной работы | ЗЕ | Астр. ч. |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,78 | 48 |
| Лекции | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,44 | 12 |
| Самостоятельная работа | 2,22 | 60 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,22 | 60 |
| Вид контроля: | | |
| экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | 0,99 | 26,7 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Лек | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Раздел 1. Введение. Химическое производство | 18 | 8 | - | - | 10 |
| 2. | Раздел 2. Химическое производство химико-технологическая система (ХТС) | 21 | 6 | - | - | 15 |
| 3. | Раздел 3. Анализ и синтез ХТС | 55 | 12 | 10 | 8 | 25 |
| 4. | Раздел 4. Промышленные химические производства | 50 | 6 | 6 | 8 | 30 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 16 | 16 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 180 | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Химическое производство.

Химическая технология как наука. Понятие о химическом производстве. Общие функции (многофункциональность) химического производства. Общая технологическая структура химического производства. Основные операции в химическом производстве. Основные технологические компоненты. Качественные и количественные показатели эффективности химического производства. Классификация сырья. Вторичное сырье (отходы производства и отходы потребления). Вода как сырье и вспомогательный компонент химического производства. Промышленная водоподготовка. Организация водооборота на химическом предприятии. Энергоемкость химического производства. Основные виды энергетических ресурсов. Первичные и вторичные энергетические ресурсы. Иерархическая организация процессов в химическом производстве. Методологические основы химической технологии как науки: системный анализ сложных схем и взаимодействий их элементов.

Раздел 2. Химическое производство: химико-технологическая система (ХТС).

Структура ХТС. Состав ХТС: элементы, связи, подсистемы. Элементы ХТС, их классификация. Многофункциональные элементы. Технологические связи элементов ХТС (потоки). Описание ХТС. Описательные и графические модели ХТС. Системный подход к их выбору при синтезе и анализе ХТС. Свойства ХТС как системы. Появление в ХТС новых качественных свойств, не характерных для отдельных элементов.

Раздел 3. Анализ и синтез ХТС.

Понятие и задачи анализа ХТС. Материальный и тепловой балансы. Методика составления и расчета материальных и тепловых балансов ХТС и ее подсистем. Балансовые уравнения в схемах с рециклом. Формы представления балансов (таблицы, диаграммы и др.). Материальный баланс для механических, массообменных и реакционных элементов и подсистем. Обобщенные стехиометрические соотношения и их разновидности для подсистем. Энтальпийный, энергетический (по полной энергии) и эксергетический балансы и КПД. Эксергетический анализ как метод оценки эффективности использования потенциала сырья и энергии. Техноэкономический анализ ХТС. Определение основных показателей эффективности ХТС. Чувствительность к отклонениям условий эксплуатации и нарушениям режима, надежность ХТС, безопасность производства. Проблемы пуска и остановки агрегатов.

Понятие и задачи синтеза (построения) ХТС. Основные этапы разработки ХТС. Роль математических и эвристических методов. Основные концепции синтеза ХТС. Синтез однородных подсистем. Основы построения оптимальной структуры подсистем теплообменников, разделения сложной смеси, реакторов.

Раздел 4. Промышленные химические производства.

Построение ХТС конкретных производств и организация процессов в химических реакторах. Перспективные направления в создании безотходного производства.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| Знать: | | | | | |
| 1 | основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; | + | | + | |
| 2 | методы оценки эффективности производства; | + | + | + | |
| 3 | общие закономерности химических процессов; | | + | + | |
| 4 | основные химические производства. | | | | + |
| Уметь: | | | | | |
| 5 | рассчитывать основные характеристики химического процесса; | | | + | + |
| 6 | выбирать рациональную схему производства заданного продукта; | + | + | + | |
| 7 | оценивать технологическую эффективность производства. | | + | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| 8 | методами анализа эффективности работы химических производств. | | | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные</i> компетенции: | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| 9 | способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач в своей профессиональной деятельности (ОПК-1). | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме **16** акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | Раздел 3 | Каскад реакторов идеального смешения (к-РИС-н) | 2 |
| 2 | Раздел 3 | Разнородные ХТС. Последовательное и параллельное соединение РИС и РИС | 3 |
| 3 | Раздел 3 | Фракционный рецикл | 3 |
| 4 | Раздел 3 | Материальный баланс элемента ХТС без химического превращения | 2 |
| 5 | Раздел 4 | Материальный баланс элемента ХТС с химическим превращением. Расходные коэффициенты по сырью, энергии и вспомогательным материалам | 3 |
| 6 | Раздел 4 | Материальный баланс ХТС в целом | 3 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «*Общая химическая технология*» выполняется в соответствии с учебным планом в **8ом** семестре и занимает **16** акад. ч. Лабораторные работы охватывают **2** раздела дисциплины. В практикум входит **4** работы, по **4** акад. ч. на каждую работу. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Общая химическая технология*», а также дает знания о моделировании реакторов и реакторных систем, об анализе химических процессов в аппаратах, а также о промышленных процессах химической технологии.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет **20** баллов (максимально по **5** баллов за каждую работу).

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|----------------------|---|
| 1 | Раздел 3 | Моделирование изотермических процессов в реакторах и реакторных системах |
| 2 | Раздел 3 | Анализ процесса «газ-твёрдое» на примере обжига сульфида цинка |
| 3 | Раздел 4 | Окисление диоксида серы. Схема двойного контактирования-двойной абсорбции (ДК/ДА) |
| 4 | Раздел 4 | Анализ химико-технологических систем – производство азотной кислоты |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Общая химическая технология*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме **80** акад. ч. плюс **35.6** акад. ч. (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *экзамена* и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 20 баллов за каждую.

Раздел 3. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 1 вопрос.

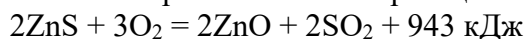
Жидкофазный процесс описывается реакцией 1-го порядка типа $A \rightarrow 2R$ с константой скорости равной $8,3 \cdot 10^{-3} \text{ сек}^{-1}$. Концентрация исходного вещества составляет 0,36 моль/л. Расход реакционной смеси равен $0,12 \text{ м}^3/\text{мин}$.

Процесс проводится в установке из 3 реакторов смешения, соединенных последовательно объемом $0,3 \text{ м}^3$.

Определить производительность установки по продукту R.

Раздел 4. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Составить материальный баланс и определить расходный коэффициент по руде, содержащей сульфид цинка, для получения $1000 \text{ м}^3/\text{ч}$ SO_2 при обжиге руды в потоке воздуха. Руда содержит 24 масс. % серы. Химическая реакция:



Степень выгорания серы равна 94%. Определить также количество тепла, выделенного при обжиге руды.

2. Какой концентрации и в каком количестве надо взять серную кислоту, чтобы при смешении её с 54%-ной азотной кислотой получить 1800 кг раствора состава, масс. %: 58% H_2SO_4 ; 18% HNO_3 и 24% H_2O .

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Билет содержит 3 вопроса.

Вопрос 1 – 10 баллов, вопрос 2 – 15 баллов, вопрос 3 – 15 баллов.

1. Технологические показатели эффективности. Модели химико-технологических систем. Подсистемы ХТС. Параметры состояния и параметры свойств потоков, параметры состояния элементов ХТС.
2. Материальный и тепловой балансы реакционного элемента ХТС. Свойства ХТС Синтез ХТС. Концепции синтеза и пути их решения. Синтез и сравнение однородных систем реакторов вытеснения и смешения при проведении в них различных реакций.
3. Каскад реакторов идеального смешения. Аналитический и графический методы расчета каскада реакторов
4. Сравнение эффективности работы единичного реактора смешения, каскада последовательного соединения и параллельного соединения реакторов смешения при проведении в них простых и сложных реакций

5. Сравнение эффективности работы единичного реактора вытеснения, каскада последовательного соединения и параллельного соединения реакторов вытеснения при проведении в них простых и сложных реакций.
6. Виды связей в ХТС и их назначение
7. Модели химико-технологических систем. Подсистемы ХТС. Параметры состояния и параметры свойств потоков, параметры состояния элементов ХТС.
8. Материальный и тепловой балансы реакционного элемента ХТС.
9. Свойства ХТС
10. Синтез ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы окисления аммиака, абсорбции диоксида азота. Решение концепций полного использования сырья, эффективного использования энергоресурсов, минимизации отходов, эффективного использования оборудования ХТС.
11. Концепции синтеза и пути их решения.
12. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы абсорбции триоксида серы. Решение концепций минимизации отходов.
13. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы обжига серосодержащего сырья. Решение концепций полного использования сырья.
14. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы каталитического окисления диоксида серы. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.
15. ХТС производства аммиака. Полная химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы получения азото-водородной смеси. Решение концепций минимизации отходов.
16. ХТС производства аммиака. Полная химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы получения синтеза аммиака. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.
17. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы окисления аммиака. Решение концепций полного использования сырья.
18. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы абсорбции диоксида азота. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.
19. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Решение концепций минимизации отходов и эффективного использования оборудования.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «*Общая химическая технология*» проводится в **8ом** семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для **экзамена** состоит из **3** вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы **экзамена** оцениваются из максимальной оценки **40** баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – **10** баллов, второй – **15** баллов, третий – **15** баллов.

Пример билета для **экзамена**:

| | |
|---|---|
| «Утверждаю» заведующий кафедрой ОХТ _____ В.Н. Грунский «__» _____ 202_ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра Общей химической технологии |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | <i>Дисциплина: Общая химическая технология</i> |
| Билет № 1 | |
| 1. Химическое производство как химико-технологическая система (ХТС). Показатели химического производства: технические, экономические, эксплуатационные, социальные. | |
| 2. Однородные ХТС. Каскад РИС. Назначение каскада РИС. Аналитический метод расчета каскада РИС. | |
| 3. ХТС производства серной кислоты из серы. Химическая и функциональная схемы. Физико-химические основы абсорбции триоксида серы и аппаратурное оформление абсорбции. Реализация концепции минимизации отходов. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Бесков В.С. Общая химическая технология: Учебник для вузов. – М.: ИКЦ "Академкнига". 2005. – 452 с. (**базовый учебник**)
2. Общая химическая технология. Основные концепции проектирования ХТС: учебник / И.М. Кузнецова, Х.Э. Харлампики, В.Г. Иванов, Э.В. Чиркунов; под редакцией Х.Э. Харлампики. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1479-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/45973>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Семенов Г.М., Вяткин Ю.Л., Давидханова М.Г., Ванчурина В.И., Грунский В.Н., Игнатенков В.И., Сучкова Е.В., Тарасенко Т.А., Федосеев А.П. Общая химическая технология. Химико-технологические системы. Лабораторный практикум. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2017. – 112 с.
4. Сучкова Е. В., Тарасенко Т. А., Федосеев А. П., Давидханова М. Г., Грунский В. Н. Тестовые задания к лабораторному практикуму по ОХТ. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева. 2014. – 40 с.

Б. Дополнительная литература

1. Игнатенков В.И., Бесков В.С. Примеры и задачи по общей химической технологии: учебное пособие для вузов. – М.: ИКЦ «Академкнига». 2005. – 198 с.
2. Ванчурина В.И., Грунский В.Н., Комарова А.Д., Гаспарян М.Д. Технологические расчёты в курсе Общей химической технологии. Материальный баланс химико-технологической системы. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2019. – 60 с.
3. Ванчурина В.И., Игнатенков В.И., Игнатенкова В.В., Сучкова Е.В. Общая химическая технология в вопросах и ответах. Ч.2.: методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2016. – 64 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
- Журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций (общее число слайдов – 359);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 20.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 20.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 20.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «*Общая химическая технология*» включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Рабочая программа дисциплины «*Общая химическая технология*» предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме 16 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в 8ом семестре. На выполнение каждой работы отводится 4 часа.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента бакалавриата в области моделирования химических процессов и химических реакторов, организации химических процессов в аппаратах, организации химических производств в целом, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта проведения работ, обработки, анализа полученных результатов, формулирования выводов по выполненной работе, знакомство с правилами оформления лабораторных работ.

Содержание и оформление лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка за выполнение всех работ лабораторного практикума составляет 20 баллов и входит в 60 баллов, отводимых на работу студента в семестре.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 40 баллов) и лабораторного практикума (максимальная оценка 20 баллов). Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов заканчивается *экзаменом* (максимальная оценка – 40 баллов).

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «*Общая химическая технология*» изучается в *8ом* семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «*Общая химическая технология*», является формирование у студентов компетенций в области организации химических процессов, изучения протекания процессов в химических реакторах. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах развития инженерной мысли в области химической технологии, а также связи дисциплины с другими предметами.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

При проведении лабораторного практикума преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по дисциплине «*Общая химическая технология*» при подготовке, проведении и защите лабораторных работ.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные

работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки конспектов занятий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань», договор №33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019 г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>С 26 сентября 2019 г. по 25 сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам.</p> |
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность –собственная РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС http://lib.muctr.ru</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ.</p> |
| 3. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | <p>Принадлежность – сторонняя. ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные издания, электронные версии периодических или неперидических изданий.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Общая химическая технология*» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, компьютерный зал для проведения лабораторного практикума с 14 рабочими местами и 14 персональными компьютерами.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Презентации лекционного материала.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows 7 Pro | Microsoft Open License Номер лицензии 47837475 | 14 | бессрочная |
| 2 | Антивирус Kaspersky (Касперский) | Акт приема-передачи неисключительного права № 27677 от «25» декабря 2018 г. Акт сдачи-приемки оказанных услуг № 203-18122501 от «25» декабря 2018 г. Контракт № 126-152ЭА/2018 от «24» декабря 2018 г. | 14 | 25.12.2020 г. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|
| Раздел 1. Введение. Химическое производство. | <i>Знает:</i> - основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; - методы оценки эффективности производства. <i>Умеет:</i> - выбирать рациональную схему производства заданного продукта. <i>Владеет:</i> - методами анализа эффективности работы химических производств. | Оценка за экзамен |
| Раздел 2. Химическое производство: химико-технологическая система (ХТС) | <i>Знает:</i> - методы оценки эффективности производства; - общие закономерности химических процессов. <i>Умеет:</i> - выбирать рациональную схему производства заданного продукта; - оценивать технологическую эффективность производства. <i>Владеет:</i> - методами анализа эффективности работы химических производств. | Оценка за экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Раздел 3. Анализ и синтез ХТС</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; - методы оценки эффективности производства; - общие закономерности химических процессов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики химического процесса; - выбирать рациональную схему производства заданного продукта; - оценивать технологическую эффективность производства. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности работы химических производств. | <p>Оценка за контрольную работу № 1</p> <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 4. Промышленные химические производства</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные химические производства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики химического процесса; - оценивать технологическую эффективность производства. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности работы химических производств. | <p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Общая химическая технология»
 основной образовательной программы
18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
 Форма обучения: *очная*

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ
ПРОЦЕССАМИ»**

Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры ОХТ, Золотухиным С.Е.

старшим преподавателем кафедры ОХТ, Сальниковой О.Ю.

к.т.н., доцентом кафедры ОХТ, Харитоновым Н.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей химической технологии «22» июня 2020 г., протокол № 24.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 10 |
| 6.1. Практические занятия | 10 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 11 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 11 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 12 |
| 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 14 |
| 8.3. Структура и примеры билетов для экзамена | 16 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 17 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 17 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 17 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 19 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 20 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательных с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 21 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 23 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 23 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 23 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 23 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 24 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Общей химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Системы управления химико-технологическими процессами»** относится к базовой части дисциплин учебного плана (**Б1.Б.28**). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физики, процессов и аппаратов химической технологии и общей химической технологии.

Цель дисциплины – дать базовые знания по теории систем управления химико-технологическими процессами (СУ ХТП), привить навыки и умения анализа свойств ХТП, как объектов управления и практического применения технических средств управления.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями теории автоматического управления технологическими процессами;
- развитие представлений о современных методах анализа статических и динамических характеристик химико-технологического процесса как объекта управления;
- ознакомление со структурами и функциями систем автоматического управления, методами и законами управления ХТП;
- развитие способностей к анализу и синтезу систем автоматического управления ХТП;
- изучение структур и функций систем автоматического управления, методов и законов управления ХТП;
- ознакомления с методами анализа и синтеза систем автоматического управления ХТП и прогнозирования качества их функционирования;
- ознакомления с основными типами функциональных устройств информационно-измерительных систем ХТП;
- изучение автоматических информационно-измерительных систем ХТП, методов и средств диагностики и контроля, анализа точности и надёжности их работы;
- изучение основ проектирования автоматических систем управления ХТП;
- приобретения умения грамотно ставить задачи управления ХТП.

Дисциплина **«Системы управления химико-технологическими процессами»** преподаётся в **9ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Системы управления химико-технологическими процессами*» при подготовке инженеров по специальности *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий*, специализация – «*Химическая технология органических соединений азота*» направлено на приобретение следующих *общефессиональных (ОПК)* компетенций:

- способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способность к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные понятия теории управления;
- статические и динамические характеристики объектов управления;
- основные виды систем автоматического управления (САУ) и законы регулирования;
- типовые САУ в химической промышленности;
- методы и средства измерения основных технологических параметров;
- устойчивость САУ;
- основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления.

Уметь:

- определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;
- выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;
- оценивать устойчивость САУ;
- выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП;

Владеть:

- методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | ЗЕ | Акад. ч. |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,78 | 64 |
| Лекции | 0,90 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа | 2,22 | 80 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,22 | 80 |
| Вид контроля: | | |
| экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | 0,99 | 35,6 |

| Вид учебной работы | ЗЕ | Астр. ч. |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,78 | 48 |
| Лекции | 0,90 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,44 | 12 |
| Самостоятельная работа | 2,22 | 60 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,22 | 60 |
| Вид контроля: | | |
| экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | 0,99 | 26,7 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Лек | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами. | 16 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Раздел 2. Основы теории автоматического управления. | 52 | 16 | 8 | 4 | 24 |
| 3. | Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса. | 38 | 6 | 2 | 4 | 26 |
| 4. | Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами. | 38 | 4 | 4 | 6 | 24 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 16 | 16 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 180 | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами

Значение автоматического управления для развития химической промышленности. Особенности управления химическим предприятием и химико-технологическим процессом. Технико-экономический эффект внедрения автоматизированных систем управления. Роль систем управления в обеспечении безопасности химического производства и охраны окружающей среды. Основные термины и определения. Иерархия управления. Основные принципы управления. Классификация систем управления. Функциональная структура САУ. Показатели качества управления.

Раздел 2. Основы теории автоматического управления

Математические модели САУ. Динамические характеристики САУ. Использование операционного исчисления для анализа САУ. Типовые динамические звенья. Временные и частотные характеристики. Эквивалентные преобразования структурных схем. Устойчивость линейных САУ с обратной связью. Классификация и основные свойства объектов управления. Методы определения свойств объектов управления. Основные законы регулирования. Регуляторы на основе искусственных нейронных сетей. Цифровые и робастные системы управления. Выбор закона регулирования и определение оптимальных параметров настройки промышленных регуляторов.

Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса

Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации. Основные термины и определения метрологии. Методы измерений. Средства измерительной техники, их статические и динамические свойства. Погрешности измерений. Способы передачи информации на расстояние. Организация дистанционной диагностики ХТП. Измерение основных технологических параметров: давления, температуры, расхода и количества, уровня жидкости и сыпучих материалов, состава и физико-химических свойств веществ.

Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами

Особенности управления ХТП. Регулирование основных технологических параметров: расхода, давления, температуры, уровня, рН. Технические средства САУ. Основные разновидности управляющих устройств. Типы, характеристики и расчёт исполнительных механизмов и регулирующих органов. Оформление проектного задания на автоматизацию технологического процесса. Выбор точек измерения, контроля, управляемых параметров и управляющих воздействий. Стандарты и условные обозначения для технологических схем. Основные сведения об АСУ ТП в химической промышленности. Примеры АСУ ТП в химической промышленности. Основные выводы по курсу. Современные тенденции в развитии СУ ХТП.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|-----------------|---|----------|----------|----------|----------|
| Знать: | | | | | |
| 1 | основные понятия теории управления; | + | + | + | + |
| 2 | статические и динамические характеристики объектов управления; | + | + | + | + |
| 3 | основные виды САУ и законы регулирования; | + | + | | + |
| 4 | типовые САУ в химической промышленности; | + | + | + | + |
| 5 | методы и средства измерения основных технологических параметров; | | | + | + |
| 6 | устойчивость САУ; | + | + | | + |
| 7 | основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. | + | + | | + |
| Уметь: | | | | | |
| 8 | определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; | + | + | + | + |
| 9 | выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; | + | + | + | + |
| 10 | оценивать устойчивость САУ; | + | + | | + |
| 11 | выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП. | | | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| 12 | методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| 13 | способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + | + |
| 14 | способность профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способность к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | | + | + | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом предусмотрены практические занятия по курсу «*Системы управления химико-технологическими процессами*» в объёме **16** акад. ч. Они охватывают все разделы курса и служат более глубокому усвоению теоретических представлений. Классическое обучение сочетается с интерактивной формой, преподавания, через взаимодействие обучающихся с преподавателем и своими коллегами.

Во время практических занятий студенты выполняют **3** контрольные работы на общую сумму **30** баллов максимально.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1, 2 | Динамические свойства объектов управления. Модели устойчивых (апериодических, колебательных), нейтральных и неустойчивых объектов управления. | 2 |
| 2 | 1, 2 | Определение параметров математической модели по переходной характеристике объекта управления. | 2 |
| 3 | 2, 4 | Структурные схемы. Типовые соединения динамических звеньев. Эквивалентные преобразования структурных схем. | 2 |
| 4 | 2, 4 | Устойчивость линейных САУ с обратной связью. Критерии устойчивости САУ. Расчёт САУ на устойчивость. | 2 |
| 5 | 2, 3, 4 | Выбор закона регулирования, исходя из свойств объекта управления и требований к качеству управления. Определение оптимальных параметров настройки промышленных регуляторов. | 2 |
| 6 | 2, 3, 4 | Управление нелинейными объектами на примере регулирования рН. | 2 |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 7 | 2, 3, 4 | Управление тепловыми процессами. Пример: регулирование температуры кожухотрубного парожидкостного теплообменника. | 2 |
| 8 | 2, 3, 4 | Управление массообменными процессами. Пример: стратегия управления ректификационной установкой. Статические и динамические характеристики ректификационной колонны. | 2 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*» выполняется в соответствии с учебным планом в 9ом семестре и занимает **16** акад. ч. Лабораторные работы охватывают **4** раздела дисциплины. В практикум входит **3** работы, примерно по **5** ч на каждую работу. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*».

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет **30** баллов (максимально по **10** баллов за каждую работу).

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|----------------------|--|
| 1 | 1, 2, 3, 4 | Статические и динамические характеристики системы регулирования. Настройка системы автоматического регулирования расхода с применением ПИД-регулятора. |
| 2 | 1, 2, 3, 4 | Системы релейного регулирования уровня. |
| 3 | 1, 2, 3, 4 | Создание системы регулирования давления на базе измерителя-регулятора ОВЕН ТРМ210 и SCADA-системы TRACE MODE. |
| 4 | 1, 2, 3, 4 | Настройки цифрового регулятора температуры ТЕРМОДАТ 25К5 применительно к системам регулирования температуры. |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Системы управления химико-технологическими процессами*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме **80** акад. ч. плюс **35.6** акад. ч. (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *экзамена* и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет 10 баллов за каждую. 30 баллов отводятся на лабораторные работы

Раздел 2. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 4 балла за первый вопрос, по 3 балла за второй и третий вопросы.

1. Концентрация продукта реакции на выходе из реактора с мешалкой (c , моль/м³) зависит от расхода подаваемого в реактор реагента (F , кг/мин) в соответствии с уравнением:

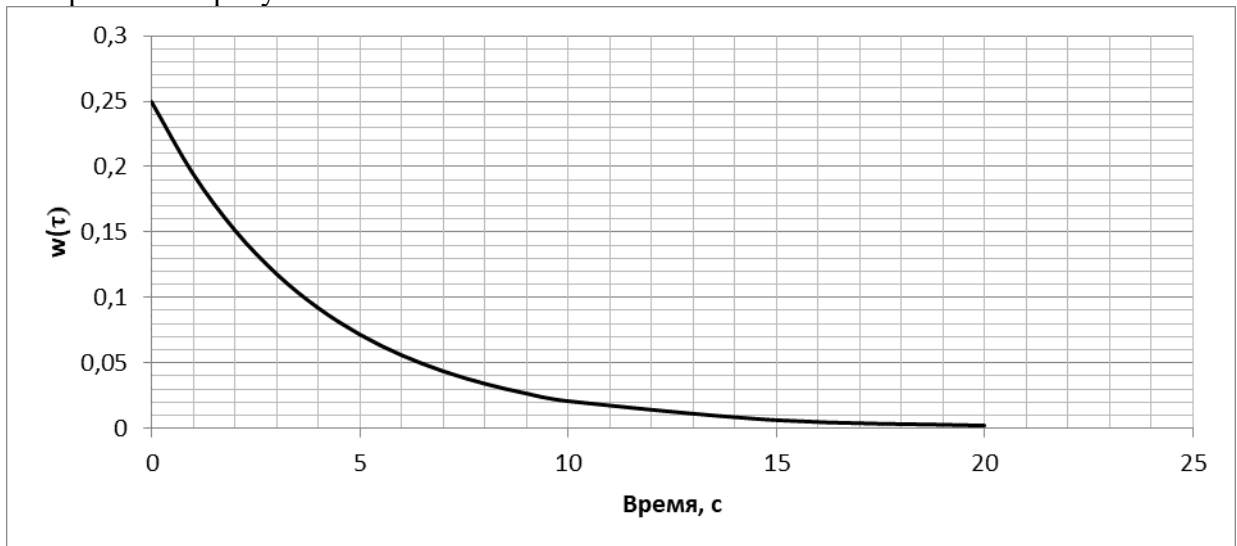
$$3 \frac{dc(\tau)}{d\tau} + c(\tau) = F(\tau - 2)$$

Где постоянная времени и время запаздывания даны в минутах.

Определите, как будет меняться концентрация продукта (c), после ступенчатого изменения расхода реагента от 3 кг/мин до 5 кг/мин, если перед этим реактор находился в статическом режиме (c_0 найти из уравнения статики). Нарисуйте соответствующую кривую отклика.

При решении необходимо преобразовать исходное уравнение к уравнению в отклонениях от первоначального статического режима, сделав тем самым начальные условия нулевыми, и решить его с помощью преобразования Лапласа.

2. Импульсная переходная характеристика статического звена первого порядка изображена на рисунке:



Найдите параметры передаточной функции этого звена,

Найдите отклик полученного звена на входное воздействие $x=2\tau \cdot 1(\tau)$ и изобразите его графически.

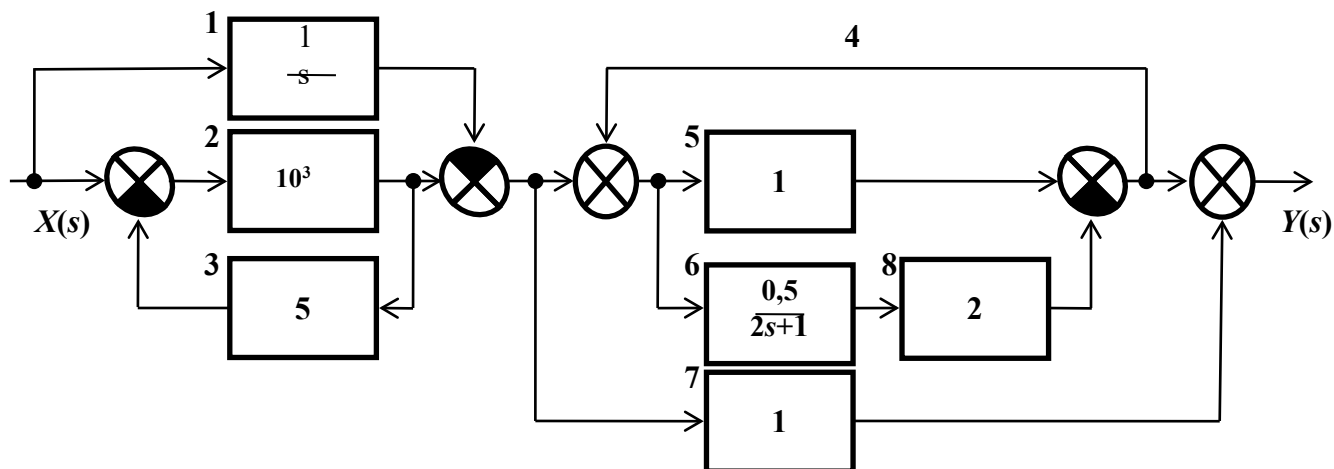
3. Дана передаточная функция объекта:

$$W(s) = \frac{1}{3s}$$

Определите, какому типовому динамическому звену соответствует объект. Получите переходную функцию звена и нарисуйте соответствующую кривую разгона. Найдите отклик звена на входное воздействие $x=3\tau \cdot 1(\tau)$.

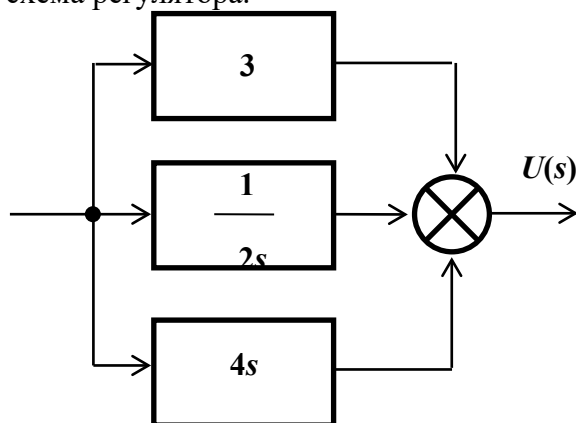
Раздел 2. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 5 баллов за первый вопрос, 3 балла за второй вопрос, 2 балла за третий вопрос.

1. Дана комбинация динамических звеньев:



Назовите звенья. Получите передаточную функцию комбинации. Какому типовому динамическому звену эквивалентна комбинация? Постройте рамповую переходную характеристику полученного звена.

2. На рисунке приведена схема регулятора.



Получите его передаточную функцию. Какой закон регулирования реализуется? Постройте переходную характеристику регулятора.

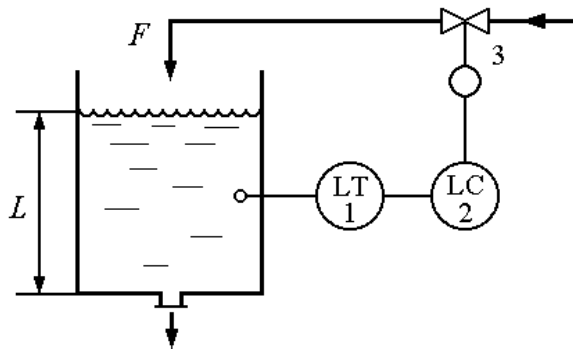
3. Идеальное интегрирующее звено. Пример. Передаточная функция идеального интегрирующего звена.

Раздел 2. Пример контрольной работы № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 вопрос.

Для напорного бака при небольших изменениях уровня справедлива зависимость, связывающая уровень жидкости в баке и расход на линии притока в бак:

$$2 \frac{dL}{d\tau} + L = 1,6 F,$$

где L , м – уровень жидкости в напорном баке; F , м³/мин – приток жидкости в напорный бак.



Уровень в напорном баке регулируется изменением притока. В систему автоматического регулирования входят: напорный бак, датчик уровня 1, регулятор 2, исполнительное устройство 3 (исполнительный механизм с регулирующим клапаном). Измерительный прибор и исполнительное устройство имеют передаточные функции

$$W_1(s) = \frac{1}{0,1s + 1},$$

$$W_3(s) = \frac{5}{0,5s + 1}.$$

Регулятор 2 формирует пропорциональный закон регулирования.

Постоянная времени в уравнении и передаточных функциях дана в минутах.

1) Определите, как будет меняться уровень $L(\tau)$, если в момент, когда напорный бак находился в статическом режиме, а регулятор уровня был отключён, произошло ступенчатое изменение расхода F на линии притока от $2,0 \text{ м}^3/\text{мин}$ до $2,2 \text{ м}^3/\text{мин}$.

2) Определите коэффициент усиления регулятора, при котором система регулирования будет иметь запас устойчивости по амплитуде 40%

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Максимальное количество баллов за *экзамен* – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Вопрос 1 – 15 баллов, вопрос 2 – 15 баллов, вопрос 3 – 10 баллов.

1. Техничко-экономический эффект управления и роль управления в обеспечении безопасности химического производства и охраны окружающей среды.
2. Управление автоматизированное и автоматическое, объект управления, технологический объект управления, химико-технологический процесс, химико-технологическая система.
3. Экстенсивные (количественные) и интенсивные (качественные) параметры ХТС (ХТП). Возмущающие и управляющие воздействия.
4. Иерархия управления: АСУП, АСУ ТП, САР. Особенности управления химическим предприятием (АСУП) и управления технологическим процессом (ХТП).
5. Основные принципы управления: по задающему воздействию, по возмущающему воздействию, управление по отклонению, комбинированное управление.
6. Классификация систем управления: по характеру изменения задающего воздействия, по числу контуров, по числу управляемых параметров, по характеру управляющих воздействий, по энергетическим признакам, по математическому описанию.
7. Структурные схемы системы автоматического управления (АСУ).
8. Структурная схема системы автоматического регулирования (САР).
9. Качество процесса управления.
10. Переходные процессы. Типовые переходные характеристики.

11. Устойчивость. Показатели качества управления, характеризующие точность регулирования, быстродействие, колебательность переходного процесса. Интегральные показатели качества регулирования.
12. Типовые оптимальные процессы регулирования.
13. Классификация объектов управления: одномерные и многомерные объекты, односвязные и многосвязные объекты, линейные и нелинейные объекты, объекты с распределёнными и сосредоточенными параметрами.
14. Объекты управления и их основные свойства: ёмкость, самовыравнивание, запаздывание.
15. Методы определения свойств объектов управления.
16. Основные законы регулирования: пропорциональный, интегральный и дифференциальный законы.
17. Законы регулирования: пропорционально-интегральный; пропорционально-дифференциальный, пропорционально-интегрально-дифференциальный.
19. Позиционное регулирование.
20. Регуляторы на основе искусственных нейронных сетей.
21. Цифровые ПИД-регуляторы.
22. Цифровые и робастные системы управления.
23. Определение оптимальных параметров настройки промышленных регуляторов.
24. Методы выбора закона регулирования, исходя из свойств объекта.
25. Назначение и основные функции АСУ ТП.
26. Разновидности АСУ ТП. Децентрализованные, централизованные и распределённые АСУ.
27. Режимы работы АСУ ТП: автоматизированные и автоматические.
28. Вычислительные комплексы, применяемые в АСУ ТП.
29. Обеспечение АСУ ТП: техническое, программное, математическое, информационное, метрологическое и т.д.
30. Надёжность функционирования АСУ ТП.
31. Взаимодействие оператора с техническими средствами АСУ ТП
32. Функции SCADA-системы. Разновидности SCADA-систем
33. Примеры систем автоматизированного управления в химической промышленности. АСУ ТП подготовка нефти.
34. Примеры систем автоматизированного управления в химической промышленности. АСУ ТП в производстве минеральных удобрений.
35. Примеры систем автоматизированного управления в химической промышленности. АСУ ТП в производстве азотной кислоты.
36. Управление нелинейными объектами на примере регулирования рН.
37. Динамические характеристики кожухотрубного паро-жидкостного теплообменника.
38. Управление ректификационной установкой.
39. Эволюция систем управления ректификационной установкой.
40. Управление процессами в трубчатом химическом реакторе
41. Основные разновидности управляющих устройств, применяемых в системах управления ХТП.
42. Принципы построения управляющих устройств: первый уровень агрегатизации – элементный, второй уровень агрегатизации – модульный, третий уровень агрегатизации – блочный.
43. Особенности использования управляющих устройств для создания одноконтурных и многоконтурных АСУ.
44. Вспомогательное оборудование.
45. Исполнительные устройства.
46. Типы и характеристики исполнительных механизмов и регулирующих органов.
47. Расчёт регулирующих органов.

48. Преобразователи, задающие устройства, усилители.
 49. Стадии проектирования систем управления: разработка технического задания, эскизная разработка, разработка технического проекта.
 50. Оформление проектного задания на автоматизацию технологического процесса. Выбор точек измерения, контроля, управляемых параметров и управляющих воздействий.
 51. Стандарты и условные обозначения для технологических схем.
 52. Современные тенденции в развитии систем автоматизированного управления химико-технологическими процессами.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*» проводится в *9ом* семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из *3* вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы *экзамена* оцениваются из максимальной оценки *40* баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – *15* баллов, второй – *15* баллов, третий вопрос – *10* баллов.

Пример билета для *экзамена*:

| | |
|--|--|
| <p>«<i>Утверждаю</i>»</p> <p>заведующий кафедрой ОХТ</p> <p>_____ В.Н. Грунский</p> <p>«__» _____ 202__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Общей химической технологии</p> <p><i>Дисциплина: Системы управления химико-технологическими процессами</i></p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> <p><i>Дисциплина: Системы управления химико-технологическими процессами</i></p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Комбинированная система регулирования состава дистиллята в ректификационной колонне.</p> <p>2. Влияние свойств объекта регулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на выбор структуры системы регулирования; - на выбор закона действия регулятора; - на качество регулирования. <p>3. Основные задачи, решаемые SCADA-системами.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Беспалов А. В., Харитонов Н. И. Системы управления химико-технологическими процессами. Учебник для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. – 690 с. (**базовый учебник**)
2. Беспалов А.В., Грунский В.Н., Харитонов Н.И. Системы управления химико-технологическими процессами: иллюстративные материалы. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 76 с.
3. Беспалов А.В., Грунский В.Н., Харитонов Н.И., Золотухин С.Е., Садиленко А.С., Сальникова О.Ю. Системы управления химико-технологическими процессами: лабораторный практикум. Часть 1. Система автоматического регулирования расхода. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 83 с.

Б. Дополнительная литература

1. Беспалов А. В., Харитонов Н. И. Задачник по системам управления химико-технологическими процессами. Учебное пособие для вузов. М: ИКЦ «Академкнига», 2005. – 307 с.
2. Беспалов А. В., Харитонов Н. И., Золотухин С. Е., Финякин Л. Н., Садиленко А. С., Грунский В. Н. Динамические звенья. Частотные характеристики. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева. 2003. – 84 с.
3. Беспалов А. В., Харитонов Н. И., Золотухин С. Е., Финякин Л. Н., Садиленко А. С., Грунский В. Н. Динамические звенья. Временные характеристики. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева. 2002. – 80 с.
4. Дорф Р. К., Бишоп З. Х. Современные системы управления/ Пер. с английского Б. И. Копылова. М.: Бином, 2012. – 832 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Современные технологии автоматизации» («СТА») ISSN 0206-975X
- Журнал «Автоматизация в промышленности» ISSN 1819-5962
- Журнал «Автоматизация. Современные технологии» ISSN 0869-4931

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций (общее число слайдов – 154);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 150);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 20.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 20.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 20.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина *«Системы управления химико-технологическими процессами»* включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Рабочая программа дисциплины *«Системы управления химико-технологическими процессами»* предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме 16 ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в 9ом семестре.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента специалитета. В задачи подготовки к выполнению лабораторных работ входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта проведения работ, обработки, анализа полученных результатов, формулирования выводов по выполненной работе, знакомство с правилами оформления лабораторных работ.

Содержание и оформление лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка за выполнение всех работ лабораторного практикума составляет 30 баллов и входит в 60 баллов, отводимых на работу студента в семестре.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 30 баллов) и лабораторного практикума (максимальная оценка 30 балла). Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов заканчивается *экзаменом* (максимальная оценка – 40 баллов).

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «*Системы управления химико-технологическими процессами*» изучается в *9ом* семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, инженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*», является формирование у студентов компетенций в области анализа технологического процесса, организации системы управления данным процессом, измерения тех или иных технологических параметров.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

При проведении лабораторного практикума преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*» при подготовке, проведении и защите лабораторных работ.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательных с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки конспектов занятий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань», договор №33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019 г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>С 26 сентября 2019 г. по 25 сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам.</p> |
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС http://lib.muotr.ru</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ.</p> |
| 3. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | <p>Принадлежность – сторонняя. ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные издания, электронные версии периодических или непериодических изданий.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, компьютерный зал для проведения лабораторного практикума с 7 рабочими местами, 7 персональными компьютерами и 7 стендами по регулированию и измерению основных технологических параметров (давление, уровень, расход, температура).

13.2. Учебно-наглядные пособия

Презентации лекционного материала.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в Учебной программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows 7 Pro | Microsoft Open License Номер лицензии 47837475 | 8 | бессрочная |
| 2 | Антивирус Kaspersky (Касперский) | Акт приема-передачи неисключительного права № 27677 от «25» декабря 2018 г. Акт сдачи-приемки оказанных услуг № 203-18122501 от «25» декабря 2018 г. Контракт № 126-152ЭА/2018 от «24» декабря 2018 г. | 8 | 25.12.2020 г. |
| 3 | Trace Mode 6 | ПО находится в открытом доступе | 7 | бессрочная |
| 4 | Microsoft WhiteBoard 3.0 | ПО находится в открытом доступе | 1 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – основные виды САУ и законы регулирования; – типовые САУ в химической промышленности; – устойчивость САУ; – основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – оценивать устойчивость САУ. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | <p style="text-align: center;">Оценка за контрольную работу № 1</p> <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторный практикум</p> <p style="text-align: center;">Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 2. Основы теории автоматического управления.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – основные виды САУ и законы регулирования; – типовые САУ в химической промышленности; – устойчивость САУ; – основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. <p><i>Умеет:</i></p> | <p style="text-align: center;">Оценка за контрольную работу № 2</p> <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторный практикум</p> <p style="text-align: center;">Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – оценивать устойчивость САУ. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | |
| <p>Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – типовые САУ в химической промышленности; – методы и средства измерения основных технологических параметров. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | <p>Оценка за контрольную работу № 3</p> <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – основные виды САУ и законы регулирования; – типовые САУ в химической промышленности; – методы и средства измерения основных технологических параметров; | <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – устойчивость САУ; – основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – оценивать устойчивость САУ; – выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | |
|--|--|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Системы управления химико-технологическими процессами»
 основной образовательной программы
18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
 Форма обучения: *очная*

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И РЕАКТОРЫ»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

д.т.н., профессором кафедры ОХТ, Ванчуриным В.И.

к.т.н., доцентом кафедры ОХТ, Игнатенковым В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей химической технологии «22» июня 2020 г., протокол № 24.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| 6.1. Практические занятия..... | 10 |
| 6.2. Лабораторные занятия..... | 10 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 10 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 11 |
| 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 12 |
| 8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой | 13 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 14 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 14 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 14 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 16 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 17 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 18 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 20 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 20 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства..... | 20 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы..... | 20 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 21 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 21 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 23 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Общей химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Химические процессы и реакторы»** относится к базовой части дисциплин учебного плана (**Б1.Б.29**). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области высшей математики, физической химии, процессов и аппаратов химической технологии.

Цель дисциплины – получение обучающимися знаний об основных реакционных процессах и реакторах химической и нефтехимической технологии, в частности: теории процесса в реакционном аппарате химического производства – химическом реакторе, методологии исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях (от молекулярного до масштаба реакционного узла), методике выбора реактора и расчета процесса в нем.

Задачи дисциплины:

– знакомство с химическим реакторов и протекающими в нем процессами, то есть общий анализ изучаемого объекта, его классификация и выделение частных явлений для их последующего рассмотрения в курсе;

– последовательное изучения процесса в химическом реакторе в соответствии с иерархической структурой: химическая реакция, химический процесс (химическая реакция с одновременно протекающими процессами переноса молекулярного масштаба), процесс в реакционном слое реактора и в реакторе в целом;

– развитие инженерного мышления и эрудиции при анализе процесса в химическом реакторе.

Дисциплина **«Химические процессы и реакторы»** преподается в **7ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Химические процессы и реакторы*» при подготовке инженеров по специальности *18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий* направлено на приобретение следующих *общепрофессиональных (ОПК)* компетенций:

– способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основы теории химических процессов и реакторов;
- методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях;
- методику выбора реактора и расчёта процесса в нём;
- основные реакционные процессы и реакторы химической технологии.

Уметь:

- произвести выбор типа реактора;
- провести расчет технологических параметров для заданного процесса;
- определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.

Владеть:

- методами расчёта и анализа процессов в химических реакторах;
- методами определения технологических показателей;
- методами выбора химических реакторов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | ЗЕ | Акад. ч. |
|--|-------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,33 | 48 |
| Лекции | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 1,67 | 60 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,66 | 59,6 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,4 |
| Вид контроля: | | |
| зачет с оценкой | + | + |

| Вид учебной работы | ЗЕ | Астр. ч. |
|--|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,33 | 36 |
| Лекции | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 1,67 | 45 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,66 | 44,7 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,3 |
| Вид контроля: | | |
| зачет с оценкой | + | + |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|----------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Лек | ПЗ | СР |
| 1. | Раздел 1. Введение в математическое моделирование химических процессов и реакторов | 19 | 3 | 8 | 8 |
| 2. | Раздел 2. Химический процесс | 33 | 11 | - | 22 |
| 3. | Раздел 3. Химический реактор | 42 | 14 | 8 | 20 |
| 4. | Раздел 4. Промышленные химические реакторы | 14 | 4 | - | 10 |
| | ИТОГО | 108 | 32 | 16 | 60 |
| | Зачет с оценкой | 0 | | | |
| | ИТОГО | 108 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в математическое моделирование химических процессов и реакторов

Представление о химическом реакторе. Обзор конструкций и структурных элементов химических реакторов. Структура процессов в химическом реакторе. Моделирование, как научный метод исследования процессов. Схема математического моделирования химического реактора. Иерархическая структура процессов в химическом реакторе и иерархическая система моделей. Физико-химические закономерности химических превращений – стехиометрические, термодинамические, кинетические. Показатели химического превращения – степень превращения, выход продукта, интегральная и дифференциальная селективности, скорости реакции и превращения реагентов. Пути повышения эффективности химических превращений на основе знания их физико-химических свойств.

Раздел 2. Химический процесс

Определение химического процесса. Классификация химических процессов по различным признакам. Влияние химических признаков и условий протекания гомогенного процесса на его показатели. Способы интенсификации. Понятие оптимальных температур. Оптимальные температуры для обратимых и необратимых экзо- и эндотермических процессов.

Структура гетерогенного процесса и его составляющие (стадии). Наблюдаемая скорость химического превращения. Области (режимы) протекания процесса, лимитирующая стадия. Гетерогенный химический процесс "газ(жидкость)–твердое". Обоснование, построение и анализ математической модели для реакций горения (модель "сжимающаяся сфера") и топохимической (модель "с невзаимодействующим ядром"). Наблюдаемая скорость превращения, время превращения и пути интенсификации для различных областей протекания процесса. Гетерогенный химический процесс "газ(жидкость)–жидкость". Обоснование, построение и анализ математической модели. Наблюдаемая скорость превращения и области протекания процесса. Пути интенсификации для различных режимов процесса.

Гетерогенный катализ на твердом катализаторе. Обоснование, построение и анализ математической модели на каталитической поверхности и в пористом зерне катализатора. Наблюдаемая скорость превращения и области протекания процесса. Степень использования внутренней поверхности. Пути интенсификации каталитических процессов. Влияние теплопереноса на гетерогенный и гетерогенно-каталитический процессы.

Раздел 3. Химический реактор

Классификация процессов в реакторах. Обоснование и построение математических модели процесса в реакторах различного типа. Систематизация и классификация математических описаний процессов в реакторах. Влияние структуры потока (идеальное смешение и вытеснение), стационарности режима (проточный и периодический), параметров и условий протекания процесса (температура, концентрация, давление, объем реакционной зоны, время), вида химической реакции (простая и сложная, обратимая и необратимая) и ее параметров на профили концентраций и показатели процесса в реакторе (степень превращения, выход продукта, селективность процесса. Основы расчета процесса в реакторе. Сравнение эффективности работы реакторов, описываемых различными моделями – идеального смешения и вытеснения. Организация тепловых потоков и режимов в химических реакторах. Распределение температуры и концентраций (степени превращения) в реакторе в режимах идеального смешения и распределения, адиабатическом и с теплообменом. Связь температуры и степени превращения в адиабатическом процессе. Сопоставление с изотермическим режимом. Число и устойчивость стационарных режимов в адиабатическом реакторе идеального смешения и автотермическом реакторе идеального вытеснения

Раздел 4. Промышленные химические реакторы

Конструкции промышленных реакторов для проведения процессов гомогенных, гетерогенных и каталитических – выбор типа реактора, особенности конструктивные и режима.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| Знать: | | | | | |
| 1 | основы теории химических процессов и реакторов; | | + | + | |
| 2 | методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях; | + | + | + | |
| 3 | методику выбора реактора и расчеты процесса в нем; | | | + | |
| 4 | основные реакционные процессы и реакторы химической и технологии. | | | | + |
| Уметь: | | | | | |
| 5 | произвести выбор типа реактора; | | | + | |
| 6 | произвести расчет технологических параметров для заданного процесса; | + | + | + | |
| 7 | определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. | | + | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| 8 | методами расчета и анализа процессов в химических реакторах; | + | | + | |
| 9 | методикой определения технологических показателей; | + | + | | + |
| 10 | методами выбора химических реакторов. | | | + | |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные</i> компетенции: | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| 11 | способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач в своей профессиональной деятельности (ОПК-1). | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме **16** акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | Раздел 1 | Показатели химико-технологического процесса. Стехиометрические закономерности. | 2 |
| 2 | Раздел 1 | Показатели химико-технологического процесса. Термодинамические закономерности. | 3 |
| 3 | Раздел 1 | Показатели химико-технологического процесса. Кинетические закономерности. | 3 |
| 4 | Раздел 3 | Реакторы идеального вытеснения (РИВ) и идеального смешения непрерывного действия (РИС-н) | 5 |
| 5 | Раздел 3 | Реакторы идеального смешения периодического действия (РИС-п). Адиабатический реактор идеального смешения | 3 |

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом проведение лабораторных занятий не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Химические процессы и реакторы*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме **60** акад. ч. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

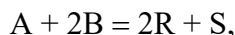
8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 50 баллов за каждую.

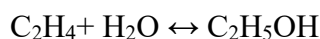
Разделы 1 и 2. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

1. Определить степень превращения по компоненту В (x_B) и состав реакционной смеси для реакции



если $x_A = 0,6$; $c_{A0} = 1$ кмоль/м³; $c_{B0} = 1,5$ кмоль/м³.

2. Определить влияние избытка водяного пара в исходной смеси на равновесную степень превращения этилена в обратимой реакции синтеза этанола:



для трёх мольных соотношений в исходной смеси $\alpha = H_2O:C_2H_4 = 1; 4; 9$. Давление в процессе 3 МПа, константа равновесия $K_p = 0,068$ МПа⁻¹.

Разделы 3 и 4. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – 50 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 25 баллов за вопрос.

1. Реактор периодического действия за 8 ч должен производить $N_R = 4,8$ кмоль продукта R. Чтобы загрузить реактор, нагреть его до нужной температуры и разгрузить после окончания процесса, требуется 1 ч.

1) Найти необходимый объём реактора, если известно, что в реакторе протекает реакция $A \rightarrow R$ с константой скорости $0,026$ мин⁻¹, начальная концентрация вещества A равна 8 кмоль/м³, 99 % которого подвергается превращению.

2) Определить объёмы реакторов ИС-Н и ИВ для получения такого же количества продукта R в сутки при той же степени превращения вещества A.

2. В реакторе идеального смешения объёмом $0,3$ м³ проводится экзотермическая реакция 1-го порядка $A \rightarrow R + Q_p$. Константа скорости реакции описывается уравнением $k = 10^3 \exp\left(-\frac{20000}{RT}\right)$ мин⁻¹. Тепловой эффект реакции составляет 2300 ккал/кмоль. Плотность реакционной массы не зависит от степени превращения и равна 420 кг/м³. Удельная теплоёмкость раствора равна $0,95$ ккал/(кг·К). Раствор реагента A подаётся с концентрацией 6 кмоль/м³ в количестве $0,6$ м³/ч. Рассчитать, при какой температуре следует подавать исходный раствор вещества A в реактор, работающий в адиабатическом режиме, чтобы температура в нём не превышала 60 °С.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* – 40 баллов. Билет содержит 2 вопроса.

Вопрос 1 – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

1. Химический процесс – определение, примеры. Физико-химические закономерности – стехиометрические.
2. Химический процесс – определение, примеры. Физико-химические закономерности – термодинамические.
3. Химический процесс – определение, примеры. Физико-химические закономерности – кинетические.
4. Степень превращения исходных веществ, выход продукта, селективность процесса по продуктам (интегральная и дифференциальная) - определения, взаимосвязь.
5. Моделирование как метод исследования. Математическое моделирование химических процессов и реакторов. Этапы моделирования. Иерархическая структура модели.
6. Гомогенный химический процесс. Определение, примеры. Зависимость скорости превращения от концентрации и температуры для простой необратимой реакции.
7. Гомогенный химический процесс. Определение, примеры. Зависимость скорости превращения от концентрации и температуры для простой обратимой реакции.
8. Гетерогенный химический процесс. Определение, классификация, примеры. Понятия наблюдаемой скорости превращения, лимитирующей стадии.
9. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "*сжимающаяся сфера*" - математическое описание, наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
10. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "*сжимающееся ядро*". Математическое описание. Кинетический режим - наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
11. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "*сжимающееся ядро*". Математическое описание. Внутридиффузионный режим - наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
12. Гетерогенный химический процесс "газ-твёрдое". Модель "*сжимающееся ядро*". Математическое описание. Внешнедиффузионный режим - наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации.
13. Химический реактор. Определение, примеры конструкций. Функциональные элементы реактора, структура процессов.
14. Построение математической модели процесса в реакторах различного типа. Основные математические модели.
15. Изотермический процесс в периодическом реакторе (модель идеального смешения). Зависимости $C(t)$, $x(t)$ для простых реакций. Влияние параметров процесса.
16. Изотермический процесс в проточном реакторе (модель идеального вытеснения). Зависимости $C(\tau)$, $x(\tau)$ для простых реакций. Влияние параметров процесса.
17. Изотермический процесс в проточном реакторе (модель идеального смешения). Зависимости $C(\tau)$, $x(\tau)$ для простых реакций. Влияние параметров процесса.
18. Изотермический процесс в проточном реакторе (модель идеального вытеснения). Зависимости $C(\tau)$, $S(\tau)$ при протекании сложной реакции. Влияние параметров процесса.
19. Сопоставление процессов в реакторах идеального смешения и вытеснения по интенсивности и избирательности.
20. Процесс в химическом реакторе с теплообменом. Организация теплообмена. Математические модели процесса в режимах смешения и вытеснения.
21. Процесс в химическом реакторе с теплообменом. Математическое описание. Профили температур и концентраций в режиме идеального вытеснения.

22. Адиабатический процесс в проточном реакторе в режиме идеального смешения. Число стационарных режимов и их устойчивость.
23. Адиабатический процесс в проточном реакторе в режиме идеального смешения. Сопоставление с процессом в режиме идеального вытеснения.
24. Реакторы для гомогенных процессов. Примеры конструкций, математическое описание, применение.
25. Реакторы для гетерогенных "газ-твёрдое" процессов. Примеры конструкций, математическое описание, применение.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «*Химические процессы и реакторы*» проводится в *7ом* семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет для *зачета с оценкой* состоит из *2* вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы *зачета с оценкой* оцениваются из максимальной оценки *40* баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – *20* баллов, второй – *20* баллов.

Пример билета для *зачета с оценкой*:

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю»</p> <p>заведующий кафедрой ОХТ</p> <p>_____ В.Н. Грунский</p> <p>«__» _____ 202_ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Общей химической технологии</p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| | <p><i>Дисциплина: Химические процессы и реакторы</i></p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Гетерогенный химический процесс "газ–твёрдое". Модель "сжимающаяся сфера" – математическое описание, наблюдаемая скорость превращения, время полного превращения, способы интенсификации. 2. Реактор идеального вытеснения непрерывного действия в изотермическом режиме. Математическая модель. Распределение концентрации и степени превращения по длине реактора. Вид математической модели для простых необратимых реакций различного порядка. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Бесков В.С. Общая химическая технология: Учебник для вузов. – М.: ИКЦ "Академкнига". 2005. – 452 с. (базовый учебник)

Б. Дополнительная литература

1. Игнатенков В.И., Бесков В.С. Примеры и задачи по общей химической технологии: учебное пособие для вузов. – М.: ИКЦ «Академкнига». 2005. – 198 с.

2. Ванчурин В.И., Игнатенков В.И., Тарасенко Т.А. Химические процессы и реакторы. Сборник задач: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2017. – 68с.

3. Ванчурин В.И., Грунский В.Н. Гетерогенные каталитические процессы в примерах и задачах. Ч.1 – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2016. – 32 с.

4. Бесков В. С., Ванчурин В. И., Игнатенков В. И. Общая химическая технология в вопросах и ответах. Ч.1.: методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2011. – 83 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
- Журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций (общее число слайдов – 137);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 20.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 20.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 20.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «*Химические процессы и реакторы*» включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка **60** баллов). Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет **60** баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов заканчивается **зачетом с оценкой** (максимальная оценка – 40 баллов).

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «*Химические процессы и реакторы*» изучается в 7ом семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «*Химические процессы и реакторы*», является формирование у студентов компетенций в области организации химических процессов, изучения протекания процессов в химических реакторах. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах развития инженерной мысли в области химической технологии, а также связи дисциплины с другими предметами.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки конспектов занятий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань», договор №33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019 г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>С 26 сентября 2019 г. по 25 сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам.</p> |
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС http://lib.muotr.ru</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ.</p> |
| 3. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | <p>Принадлежность – сторонняя. ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные издания, электронные версии периодических или неперидических изданий.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Химические процессы и реакторы*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Презентации лекционного материала.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows 7 Pro | Microsoft Open License Номер лицензии 47837475 | 14 | бессрочная |
| 2 | Антивирус Kaspersky (Касперский) | Акт приема-передачи неисключительного права № 27677 от «25» декабря 2018 г. Акт сдачи-приемки оказанных услуг № 203-18122501 от «25» декабря 2018 г. Контракт № 126-152ЭА/2018 от «24» декабря 2018 г. | 14 | 25.12.2020 г. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Раздел 1. Введение в математическое моделирование химических процессов и реакторов | <i>Знает:</i> - методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях. <i>Умеет:</i> - производить расчет технологических параметров для заданного процесса. <i>Владеет:</i> - методами расчета и анализа процессов в химических реакторах; - методикой определения технологических показателей. | Оценка за контрольную работу № 1 Оценка за зачет с оценкой |
| Раздел 2. Химический процесс | <i>Знает:</i> - основы теории химических процессов; - методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях. <i>Умеет:</i> - производить расчет технологических параметров для оптимальных условий проведения процесса; - определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. | Оценка за контрольную работу № 1 Оценка за зачет с оценкой |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой определения технологических показателей. | |
| <p>Раздел 3. Химический реактор</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории химических реакторов; - методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях; - методику выбора реактора и расчеты процесса в нем. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести выбор типа реактора; - произвести расчет технологических параметров для заданного процесса; - определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и анализа процессов в химических реакторах; - методами выбора химических реакторов. | <p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p> |
| <p>Раздел 4. Промышленные химические реакторы</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные реакционные процессы и реакторы химической технологии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой определения технологических показателей. | <p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химические процессы и реакторы»
 основной образовательной программы
18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
 Форма обучения: *очная*

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

доцентом кафедры физического воспитания Т.Н. Акуловой

доцентом кафедры физического воспитания О.В. Носик

к.п.н., профессором кафедры физического воспитания В.А. Головиной

к.п.н., профессор кафедры физического воспитания С.И. Сучковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания
« 19 » июня 2020 г., протокол № 14

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 11 |
| 6. | Практические занятия | 13 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 13 |
| 7. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 15 |
| 7.1. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 15 |
| 7.2. | Пример тестового задания для текущего контроля освоения дисциплины | 22 |
| 7.3. | Примеры тестового задания для итогового контроля освоения дисциплины | 23 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 25 |
| 8.1. | Рекомендуемая литература | 25 |
| 8.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 26 |
| 8.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 27 |
| 9. | Методические указания для обучающихся | 29 |
| 9.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 29 |
| 9.1.2. | Соблюдение требований гигиены, форма одежды и предупреждение травм | 29 |
| 9.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 31 |
| 10. | Методические указания для преподавателей | 31 |
| 10.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 31 |
| 10.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 32 |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 35 |
| 12. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 37 |
| 12.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 37 |
| 12.2. | Учебно-наглядные пособия | 38 |
| 12.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 38 |
| 12.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 38 |
| 12.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 38 |
| 13. | Требования к оценке качества освоения программы | 39 |
| 14. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 45 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии, с учетом основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре и спорту в высшей школе, и накопленного опыта преподавания дисциплины **кафедрой физического воспитания** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина **«Физическая культура и спорт»** относится к базовой части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физической культуры и спорта.

Цель дисциплины – состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, гражданской позиции, нравственных качеств, чувства ответственности, самостоятельности в принятии решений, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины – заключаются в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;
- формирования здорового образа жизни.

Дисциплина **«Физическая культура и спорт»** преподается в 1 и 4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **«Физическая культура и спорт»** при подготовке **инженеров** по специальности **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, специализация № 1 – **«Химическая технология органических соединений азота»**, направлено на приобретение следующих **общекультурных** компетенций

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

- историю физической культуры и спорта, иметь представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня; важнейшие достижения в области спорта;
- спортивные традиции РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

Уметь:

- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина **Физическая культура и спорт** реализуется в объеме 72 акад. часов или 54 астр. ч. (2 зачетные единицы) при очной форме обучения.

Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров (первого и четвертого).

| Виды учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|----------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | | 1 семестр | | 4 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Лекции | 0,2 | 8 | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,8 | 64 | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Вид контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

| Виды учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|---|----------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | | | 1 семестр | | 4 семестр | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – аудиторные занятия (КР): | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Лекции | 0,2 | 6 | 0,1 | 3 | 0,1 | 3 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,8 | 48 | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Вид контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|---|---------------|----------|-----------|-----------|----------|
| | | Всего | Лек | МПЗ | ППФП | КР |
| 1. | Раздел 1. Предмет «Физическая культура и спорт». История ФКиС | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 1.1 | Предмет физическая культура и спорт | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 1.2 | История спорта | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 2. | Раздел 2. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 2.1 | Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 2.2 | Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 3. | Раздел 3. Биологические основы физической культуры и спорта | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 3.1 | Биологические основы физической культуры и спорта | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 3.2 | Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 4 | Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура и спорт | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 4.1 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 4.2 | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности обучающегося | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| | ИТОГО | 72 | 8 | 24 | 36 | 4 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| 1 семестр | 4 семестр |
|---------------------|---------------------|
| Раздел 1 и Раздел 2 | Раздел 3 и Раздел 4 |

- Каждый Раздел программы состоит из подразделов и имеет структуру:
- лекции (или теоретический Раздел);
 - практический Раздел (состоит из: методико-практических занятий (МПЗ) и учебно-тренировочных занятий (профессионально-прикладная физическая подготовка, ППФП);
 - контрольный Раздел (КР).

Теоретический подраздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного творческого использования для личностного и профессионального развития;

самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

На методико-практических занятиях уделяется внимание:

- основным проблемам спортивной тренировки;
- влиянию физических упражнений на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и личности занимающегося;
- воздействию средств физического воспитания на основные физиологические системы и звенья опорно-двигательного аппарата занимающегося;
- вопросам проведения соревнований (правила соревнований, система розыгрышей, определение победителей, оборудование и инвентарь).

Профессионально-прикладная подготовка проводится с учетом будущей профессиональной деятельности студента.

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Контрольный подраздел. Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая *регулярность посещения обязательных учебных занятий*, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр контрольных тестов общей физической и теоретической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности. КР входит в практические занятия.

Раздел 1. Предмет Физическая культура и спорт. История ФКиС

1.1. ПРЕДМЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

Задачи и место дисциплины в подготовке инженера. Организация учебного процесса в рамках действующей рейтинговой системы. Требования к зачету.

1.2. ИСТОРИЯ СПОРТА.

Происхождение физических упражнений и игр. Древние олимпиады. Олимпийское движение. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Первые олимпийские старты русских спортсменов. Российский олимпийский комитет: история становления, наши дни. Параолимпийское движение. Дефлимпийские игры. Специальные олимпиады.

Спортивные общества: история физкультурно-спортивных общественных организаций.

Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой и Великой отечественной войны.

МПЗ:

Тема № 1 (2 часа). Методики эффективных и экономных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема № 2 (2 часа). Простейшие методы самооценки работоспособности, утомляемости и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

ППФП:

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни

2.1. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.

Врачебный контроль и врачебное освидетельствование. Методика обследования: краткая и углубленная. Диагностика и самодиагностика состояния организма. Педагогический контроль. Самоконтроль: его основные методы, показатели, критерии и оценки. Показатели самоконтроля: объективные и субъективные. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Профилактика спортивного травматизма. Основные виды травм у разных специализаций. Оказание первой помощи для студентов вузов химико-технологического профиля.

2.2. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.

Гигиена физического воспитания и спорта. Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями; к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии. Гигиена закаливания. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом.

Социальная гигиена. Социально-опасные болезни и меры профилактики.

МПЗ:

Тема № 3 (2 часа). Методы самоконтроля и физического развития (стандарты, индексы, номограммы, формулы и др.) за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

Тема № 4 (2 часа). Основное гигиеническое требование к занятиям физическими упражнениями. Диагноз и краткая характеристика заболевания. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

ППФП:

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Раздел 3. Биологические основы физической культуры и спорта

3.1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Утомление при физической и умственной работе. Значение мышечной релаксации (расслабления). Восстановление.

3.2. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в

обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ), допинга и пищевых добавок в спорте, алкоголя и табакокурения. Допинг как искусственное повышение физической работоспособности и его отрицательные последствия.

МПЗ:

Тема № 5 (2 часа). Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств.

Тема № 6 (2 часа). Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

ППФП:

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура и спорт

4.1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Юношеские олимпиады. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Студенческие спортивные организации. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

4.2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия предварительной специализированной психофизической подготовки (ППФП), её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего инженера и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура и спорт. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры и спорта. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой и спортом на организм.

МПЗ:

Тема № 7 (2 часа). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом условий и характера труда.

Тема № 8 (2 часа). Методика оценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания для основного и спортивного отделений). Основы судейства по избранному виду спорта (для спортивного отделения).

ППФП:

Основные задачи:

- освоение знаний и формирование умений и навыков;
- акцентированное развитие физических и специальных качеств в предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение практическими навыками использования тренажерных устройств, приспособлений и оборудования в организации самостоятельных занятий.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | – научно-практические основы физической культуры, спорта, туризма и здорового образа жизни | + | + | + | |
| 2 | – социально-биологические основы физической культуры и спорта | | + | + | |
| 3 | – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | + | + | + | + |
| 4 | – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности | | + | + | |
| 5 | – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности | + | + | + | + |
| 6 | – историю физической культуры и спорта, иметь представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня, важнейшие достижения в области спорта | + | | | + |
| 7 | – спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны | + | | | + |
| | Уметь: | | | | |
| 6 | – самостоятельно заниматься физической культурой и спортом | | + | + | + |
| 7 | – осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности | | + | + | + |
| 8 | – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | |
| 11 | – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 12 | – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общекультурные компетенции:</i> | | | | | |
| 15 | - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | + | + | + |
| 16 | - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 64 академических часов (32 академических часа в 1 семестре, разделы 1 и 2; 32 академических часа в 4 семестре, разделы 3 и 4).

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление теоретических знаний, полученных инженером на лекционных занятиях, формирование понимания связей между теоретическими положениями физической культуры и методологией решения практических задач, отраженных в тематике лекций, приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

К *практическим занятиям* допускаются студенты, прошедшие медицинский осмотр и определившие свою группу здоровья (основную или подготовительную). Студенты, получившие группу здоровья специальную медицинскую «А» или «Б» обучаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Исключение делается студентам в первом семестре, для которых это правило действует сразу после прохождения учебной группой медицинского осмотра по графику, составляемому учебным управлением университета. До этого, физические нагрузки на занятиях должны быть щадящие с учетом данных, согласно медицинской справке по форме № 086/у, а также опроса студентов о состоянии их здоровья.

Занятия проводятся в двух отделениях: основном и спортивном.

Учебно-тренировочные занятия **в основном учебном отделении**, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, проводятся с направленностью на улучшение общей физической подготовки.

Наполняемость группы не более **20** человек.

В практическом разделе используются упражнения по общей физической подготовке, также могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Практический учебный материал для студентов **спортивного отделения**. Обеспечивается дальнейшее повышение уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов. Особое место отводится формированию основ знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий, использованию тренажеров и различного спортивного инвентаря для физического совершенствования. Студенты спортивного отделения могут заниматься по индивидуальному графику по избранным видам спорта с выполнением зачетных требований в установленные сроки. График учебного процесса спортивного отделения должен предусматривать полное изучение тематики теоретического и методического разделов рабочей программы с учетом специфики его организации на спортивном отделении.

Наполняемость группы не более **20** человек.

Перевод студента из одного учебного отделения в другое осуществляется только по завершении семестра, после аттестации в предыдущем отделении.

По медицинским показателям студент может быть переведен в специальное медицинское отделение в любое время в течение всего периода обучения.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателем учебной группы. Преподаватель несет полную ответственность за соответствие используемых упражнений и их дозировок возможностям каждого отдельного студента.

Примерные темы практических занятий по дисциплине

| Раздел | Тема практических занятий |
|--------|---------------------------|
|--------|---------------------------|

| | |
|---|--|
| 1 | Методики эффективных и экономных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. |
| | Простейшие методы самооценки работоспособности, утомляемости и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. |
| 2 | Методы самоконтроля и физического развития (стандарты, индексы, номограммы, формулы и др.) за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). |
| | Основное гигиеническое требование к занятиям физическими упражнениями. Диагноз и краткая характеристика заболевания. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. |
| 3 | Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств. |
| | Основы методики самомассажа. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. |
| 4 | Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом условий и характера труда. |
| | Методика оценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания для основного и спортивного отделений). Основы судейства по избранному виду спорта (для спортивного отделения). |

Взаимосвязь методико-практического и учебно-тренировочного занятий

| | |
|---|--------------|
| <p><i>Методико-практическое занятие.</i></p> <p>Тема: Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств:</p> <p>Изучение качества «гибкость»</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «гибкость»; - индивидуальные особенности освоения качества «гибкость»; - показания и противопоказания к развитию качества «гибкость»; - комплекс упражнений на развитие качества «гибкость»; - подведение итогов занятия: что удалось/не удалось в освоении качества «гибкость»; физическая, мышечная усталость организма после проведения практического раздела занятия | 2 акад. часа |
| <p><i>Учебно-тренировочное занятие (профессионально-прикладная физическая подготовка).</i></p> <p>Тема: Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое брюшной пресс и где он находится; - для чего необходимо укреплять мышцы брюшного пресса; - тест из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на укрепление мышц брюшного пресса (рассматривается V и VI ступени комплекса), правильность выполнения тестового норматива, критерии для выполнения норматива на золотой, серебряный и бронзовый значки; - разминочный комплекс; - основное время занятия: практическое обучение инженера навыкам выполнения упражнений на укрепление мышц брюшного пресса; - контрольный раздел занятия – правильность выполнения изучаемых упражнений; - комплекс упражнений на расслабление; - подведение итогов практического занятия | 2 акад. часа |

7. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(полный перечень оценочных средств – отдельный документ)

7.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль освоения материала по разделам 1, 2, 3 и 4 проводится в форме контроля работы студента на методико-практических занятиях, на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке, в форме тестового тематического задания, максимальная оценка за каждое тестовое тематическое задание = 10 баллов.

Индивидуальное задание по тематике раздела выполняется во время, выделенное на методико-практическом занятии, представляется в форме научно-исследовательской работы (тематического исследования) = теста, контрольной работы, написания тезисов или статьи по направлению «Физическая культура и спорт», участия в тематических выставках, форумах, симпозиумов и оценивается по рейтинговой системе. Максимальная оценка составляет 44 балла.

Работа на теоретических занятиях (лекции) оценивается исходя из уровня знаний, показанный при написании теста, активности работы во время теоретического периода.

Раздел 1.

1.1.

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта (ФКиС) в первобытном обществе:
2. ФКиС в государствах древнего мира:
3. ФКиС в средние века:
4. ФКиС в новое время:
5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны:
6. ФКиС после второй мировой войны:
7. ФКиС нашей страны с древнейших времен до XVIII века:
8. ФКиС в Российской империи с XVIII в. До второй половины XIX в.:
9. Развитие ФКиС во второй половине XIX века:
10. ФКиС в начале XX века:
11. ФКиС в России в период от революций 1917 г. До начала 20-х гг.
12. Развитие ФКиС в 20-е годы
13. Развитие ФКиС в 30-е годы
14. ФКиС в годы Великой отечественной войны
15. Задачи развития спортивного движения в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.
16. Развитие ФКиС со второй половины 40-х гг. до распада СССР
17. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до конца 80-х гг.
18. ФКиС в России после распада СССР
19. Российский спорт в международном спортивном движении
20. Российский спорт в олимпийском движении
21. Возникновение и первоначальное развитие Международного спортивного и олимпийского движения в Российской империи
22. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века:
23. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века:
24. Паралимпийское движение. Истоки. Зарождение.
25. Первые соревнования. Людвиг Гутман.
26. Россия в паралимпийском движении. Паралимпийский комитет России.
27. Выдающиеся спортсмены паралимпийцы
28. Символы паралимпийского движения.
29. Дефлимпийский игры. История возникновения

30. Символы дефлимпийского движения.
31. Особенности спорта для спортсменов-дефлимпийцев
32. Спортсмены – дефлимпийцы. Требования.
33. Российские спортсмены – дефлимпийцы
34. Особенности дефлимпийского движения.
35. Российский дефлимпийский комитет
36. Специальные олимпиады. История возникновения.
37. Символы специальной олимпиады.
38. Россия в движении Специальных олимпиад.
39. Системы и правила судейства на специальных олимпиадах.
40. Программа «Здоровые олимпийцы».

1.2.

1. Дата начала ВОВ?
2. Сколько спортивных обществ существовало в довоенные годы?
3. Что такое спортивное движение «Тысячники» в первые годы войны 1941-1945 гг
4. Чем отличились М. Миронов, И. Вежливцев, Л. Павличенко?
5. Каким спортом занимался В. Абалаков?
6. В чем проявилась «изобретательная жилка» В. Абалакова?
7. Назовите футбольные матчи, вошедшие в историю ВОВ?
8. Какой матч назван матчем смерти?
9. Основная задача Лечебной физической культуры в годы ВОВ?
10. Что такое ОМСБОН (расшифруйте). Основные цели и задачи.
11. Где проходило формирование войск особого назначения?
12. Дата начала формирования особой группы войск НКВД
13. Первый организатор и руководитель особой группы войск
14. Основная деятельность ОМСБОН с 20 октября 1941г., когда Москва была объявлена на осадном положении
15. Сколько ОМСБОНОВцев удостоены звания Героя Советского Союза
16. Достижение Гранта Шагиняня? Укажите вид спорта.
17. Расскажите о подвиге Николая Королева?
18. Укажите вид спорта, каким занимался Николай Королев и его основные довоенные и послевоенные достижения.
19. Когда стартовал первый послевоенный чемпионат страны по футболу?
20. Подвиг Петра Голубева
21. Подвиг Галины Кулаковой
22. Подвиг Людмилы Павличенко
23. Расскажите о «Матче смерти».
24. Расскажите о футбольном матче в осажденном Ленинграде.
25. Расскажите о Сталинградском футбольном матче 1943 года, в чем его особенность.
26. Расскажите о первых послевоенных спортивных соревнованиях.
27. Подвиг братьев Знаменских.
28. Назовите наиболее востребованные «виды спорта» в первые дни войны.
29. Какие Вы знаете произведения о спортсменах в военное время
30. Произведения о спорте после войны (художественные фильмы, книги, песни)
31. Спорт в осажденном Ленинграде.
33. Спорт за колючей проволокой.
34. Особенность спортивного общества «Трудовые резервы»
35. Расскажите о спортсменах-альпинистах (военные действия на кавказском направлении)
36. Детские спортивные секции в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.
37. Спорт и авиация. Назовите известных летчиков-спортсменов

38. Спортивные традиции МХТИ (спортивные встречи со спортсменами-ветеранами ВОВ 1941 – 1945 гг.)
39. Сотрудники и студенты МХТИ – участники ВОВ 1941 – 1945 гг.
40. Мои родные в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.

Раздел 2.

2.1.

1. Как определил понятие здоровье Николай Амосов?
2. Где именно должны закладываться знания по физической культуре?
3. Как называется дефицит двигательной активности?
4. К чему приводит дефицит двигательной активности, поразивший наше общество, в том числе и молодежь?
5. Снижение двигательной активности приводит к...
6. Что можно отнести к Профилактике старения?
7. Что является главным принципом физического воспитания?
8. Что такое врачебный контроль?
9. Каких обследование не бывает во врачебном контроле?
10. Что не входит в педагогический контроль?
11. Что не входит в понятие педагогического контроля?
12. На сколько групп делятся учащиеся при занятии физической культурой, учитывающие особенности здоровья?
13. Определение основной группы здоровья?
14. Определение подготовительной группы
14. Что подразумевает под собой понятие «освобожден»?
15. Снижение физической активности
16. Атрофия мышц приводит к
17. Что такое самоконтроль?
18. Самая наиболее простая/эффективная форма наблюдения за самим собою?
19. Что считается самым массовым и простым способом физической нагрузки?
20. Что нужно делать в первую очередь во избежание неприятностей?
21. Определение специальной медицинской группы «А»
22. Определение специальной медицинской группы «Б»
23. Задачи основного отделения
24. Задачи спортивного отделения.
25. Метод контроля – расспрос
26. Метод контроля – ощупывание
27. Основные задачи врачебного контроля
28. Что такое предварительное обследование
29. Что такое расширенное обследование
30. Для чего необходим самоконтроль
31. Лестничная проба
32. Проба с приседаниями
33. Проба с подскоками
34. Исходный уровень тренированности
35. Ортостатическая проба
36. Клиностатическая проба
37. Уровень артериального давления
38. Проба Штанге
39. Дневник самоконтроля 1.: самочувствие, настроение, аппетит, сон, работоспособность, болевые ощущения, пульс, дыхание, ЖЕЛ (жизненная емкость легких), АД (артериальное давление).

40. Дневник самоконтроля 2.: желание заниматься физической культурой и спортом, функциональные пробы, контрольные упражнения (тесты).

2.2.

1. Что не относится к целям гигиены?
2. Что не входит в области изучения гигиены?
3. Что является основной задачей гигиены?
4. Гигиенические мероприятия удовлетворяют запросы?
5. На что не могут быть направлены гигиенические мероприятия?
6. Что не относится к гигиеническим методам?
7. Что происходит в процессе тренировки?
8. Что не входит в обязанности спортивной гигиены?
9. На что не направлено питание?
10. Что такое ассимиляция?
11. Что не входит в характеристики питания?
12. Какие требования к пище неправильные
13. Что такое рациональное питание?
14. Соотношение белков жиров углеводов
15. Может ли быть плохим питанием вызваны нарушения в состоянии здоровья
16. К чему ведет недостаток белков в пище?
17. Какие требования не относятся к правильному распределению пищи
18. Почему нельзя приступать к физической активности вскоре после еды?
19. За какой период времени до тренировки можно употреблять легкие углеводные закуски?
20. Через какое время в организме утилизируется глюкоза, полученная из простых сахаров?
21. Чем чревато избыточное применение витаминов?
22. На сколько повышается потребность воды в организме при увеличении температуры тела на 1 гр?
23. Наиболее частый вид передачи инфекции?
24. Что не характерно для пищевых отравлений?
25. Существует ли специфическая профилактика пищевых токсикоинфекций?
26. Какие виды гигиены известны
27. Что такое «гигиена производства»
28. Что включает в себя понятие «личная гигиена»
29. Что включает в себя понятие «белки», «жиры», «углеводы»
30. Пищевые добавки – витамины.
31. Социально-опасные болезни. Профилактика
32. Заболевания, передающиеся половым путем (ИППП)
33. Туберкулез. Виды и формы. Профилактика
34. Гепатиты. Виды и формы. Система профилактики
35. ВИЧ.
36. Злокачественные образования
37. Диабет
38. Психические расстройства и расстройства поведения
39. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением
40. Законодательство РФ: Российской Федерации. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в разрезе социально-опасных болезней).

Раздел 3.

3.1.

1. Что такое работоспособность:

2. Чем характеризуется утомление
3. Какие виды утомления бывают?
4. Как вы считаете при переутомлении можно быстро заснуть?
5. За что не «отвечает» вегетативная система организма?
6. Что такое релаксация?
7. Чего нельзя добиться релаксацией?
8. Дайте правильное определение термину – рекреация:
9. Как вы считаете бывает ли стресс «положительным»?
10. Сколько групп разделяют по степени тяжести труда:
11. Сколько возрастных категорий выделяют на сегодняшний день у взрослых людей (расчете на среднесуточное потребление энергии)?
12. К какой категории в соответствии с классификацией трудоспособного населения по величине энергозатрат в сутки относятся студенты?
13. Оптимальные соотношения белков\жиров\углеводов для среднестатистического человека
14. Каких жиров должно быть больше в нормальном рационе питания в среднем?
15. Каких углеводов должно быть больше при нормальном рационе питания, а не для наращивания жировой массы?
16. Что такое личная гигиена?
17. Что не включает в себя понятие гигиена?
18. Какой стереотип деятельности помогает адаптации организма во внешней среде?
19. Какая основная функция кожи нарушается при несоблюдении правил личной гигиены в первую очередь?
20. Что такое рациональный образ жизни:
21. Основная функция одежды?
22. Для чего нужен режим?
23. Напишите какие микроэлементы Вы знаете, необходимые в рационе питания?
24. К чему может привести недостаток микроэлементов?
25. Определение утомления?
26. Опасно ли длительное утомление для здоровья человека?
27. Что не относится к внешним признакам утомления?
28. К каким признакам относятся появление болевых ощущений в мышцах
29. Как субъективно может ощущаться утомление
30. Какой признак не верен в характеристике утомления?
31. Какой термин из классификации утомления лишний?
32. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к проявлению утомления:
33. Что происходит с активностью ферментативной системы организма на фоне оmlения:
34. Гликолиз – это
35. Что происходит с дыханием при утомлении?
36. Закаливание это:
37. Изменения цвета кожи, повышенное потоотделение и нарушение координации движений – это
38. Основной поставщик энергии
39. В основные задачи гигиены физической культуры и спорта не входит
40. Гигиена рабочего места – что подразумевается.

3.2.

1. Лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для искусственного, принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности – это (дописать Допинг)
2. Что относится к допингам:
3. Установите соответствие.
 - 1) Циклические виды спорта
 - А) прыжки в воду

Раздел 4.

4.1.

1. Спорт – это...
2. Массовый спорт –
3. Спорт высших достижений –
4. Что такое Единая всероссийская спортивная классификация?
5. Спортивный разряд?
6. Спортивное звание?
7. Разрядные нормы?
8. Разрядные требования?
9. РССС. МССИ
10. Юношеские олимпиады
11. Студенческие универсиады
12. Московские универсиады
13. Физическая культура используется в целях:
14. Элементы физического воспитания возникли в:
15. Оценка морфофункциональных данных проводится на основе:
16. Съезд по физической культуре в 1919 г проведен по инициативе
17. Задачи физического воспитания
18. Средства физического воспитания позволяют предупредить
19. Морфофункциональное развитие организма предполагает
20. В каком году был основан Институт физической культуры
21. Средства физического воспитания
22. Методы физического воспитания
23. Первенства, Кубки, Турниры.
24. Общедоступные методы физического воспитания
25. Специфические методы физического воспитания
26. Туризм – как средство физического воспитания.
27. Игры: подвижные и спортивные.
28. Физические упражнения.
29. Значение физических упражнений.
30. Игра «Зарница»
31. Российский олимпийский комитет
32. Паралимпийский комитет России
33. Волонтеры России
34. Олимпийская хартия. Для чего необходима. Основные разделы.
35. Оздоровительно-рекреативное направление ФКиС
36. Оздоровительное направление ФКиС
37. Реабилитационное направление ФКиС
38. Спортивно-реабилитационное направление ФКиС
39. Гигиеническое направление ФКиС
40. Лечебная физическая культура

4.2.

1. Спорт высших достижений. Укажите цели.
2. Оздоровительно-прикладная физическая культура. Цели.
3. Лечебная физическая культура. Цели.
4. В зависимости от среды проведения занятий различают фитнес:
5. Закономерности, на которых базируется ОТ.
6. Основные принципы ОТ.
7. Назовите причины возросшей популярности ОТ. (причины бума ОТ).
8. Назовите отрицательные последствия ОТ.
9. «Здоровая тренированность».

| | |
|---|--|
| миорелаксанты. | |
| 3. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к клиническим формам перенапряжения, используемым в спортивной медицине? А) перенапряжение центральной нервной системы. Б) перенапряжение сердечнососудистой системы. В) перенапряжение сексуальное. Г) перенапряжение нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевого синдром). Д) перенапряжение печени (печеночно-болевого синдром). | 8. Что нельзя отнести к побочным действиям от применения анаболических стероидов. А) акне (высыпания на коже). Б) специфический запах изо рта. В) вирилизация у женщин (огрубение голоса, рост волос по мужскому типу, необратимое увеличение клитора и т.д.) Г) феминизация у мужчин (гинекомастия, бесплодие и т.п.) Д) психические нарушения (эйфория, увеличение агрессивности...) |
| 4. Относится ли к фармакологическим воздействиям ускорение восстановления организма следующими методами. А) массаж. Б) электростимуляция мышц. В) иглоукальвание (акупунктура). Г) бальнеологические методы (ванны, души, грязи и т.п.) Д) все ответы неверные. | 9. Что из перечисленных понятий Международным Олимпийским Комитетом не отнесено к допингам? А) запрещенные вещества Б) запрещенные методы. В) вещества, применение которых допускается при определенных ограничениях. Г) оккультизм. |
| 5. Какие из нижеперечисленных препаратов нельзя отнести к допингам. А) наркотические анальгетики (морфин, героин, опиум, промедол и др.) Б) барбитураты (фенобарбитал, барбамил, амобарбитал); В) алкоголь; Г) борщ украинский с пампушками. | 10. Какие из перечисленных средств не являются запрещенными анаболическими препаратами? А) метилтестостерон. Б) фортранс. В) метанденон. Г) боластерон. Д) норэтандролон. |

7.3. Примеры тестового задания для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет)

к разделам 1 и 2 (1 курс) «История олимпийских игр»

Максимальное количество баллов за научно-исследовательскую работу, тематическое исследование – 44 балла, при условии освоенных 32 часов методико-практических занятий

| |
|---|
| Ф.И.О. _____ уч. группа _____ |
| Тест № 1, 2 |
| 1.Родина античных Олимпийских Игр (ОИ): |
| 2.Расскажите одну из легенд возникновения ОИ: устно или на отдельном листке |
| 3.Когда состоялись первые античные Олимпийские Игры: |
| 4.Что такое Олимпиада: |
| 5.Кто имел право участвовать в античных ОИ: |
| 6.Сколько времени должен был атлет готовиться к античным ОИ: |
| 7.Как назывались судьи на античных ОИ: |
| 8.Как образовалось слово «стадион»: |
| 9.Чему равна 1 стадия: |
| 10.Принимали ли участие в античных ОИ женщины: |
| 11.Где происходит церемония зажжения Олимпийского огня: |
| 12.Как называли победителей античных ОИ: |
| 13.Что такое ПЕНТАТЛ (ПЕНТАТЛОН): |
| 14.Что такое ПАНКРАТИЙ: |
| 15.Что включает в себя античная олимпийская пятидневка: |
| 16.Первый победитель античных ОИ: |
| 17.Самый титулованный победитель античных ОИ: |
| 18.Где происходила подготовка атлетов к античным ОИ: |
| 19.Чем награждали победителей античных ОИ: |
| 20.Назовите программу первых античных ОИ: |

| |
|--|
| 21.Почему античные ОИ называли «праздником мира»: |
| 22. В каком году античные ОИ прекратили свое существование и почему: |
| 23.Какое из семи чудес света находилось в Олимпии: |
| 24.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов: |
| 25.Кому принадлежит идея возрождения ОИ: |
| 26.Когда и где состоялись первые игры современности (Игры 1 Олимпиады): |
| 27.Сколько видов спорта и какие были включены в программу игр 1 Олимпиады: |
| 28.Что такое Олимпийская хартия (ОХ): |
| 29.Из скольких разделов состоит ОХ и каких, перечислите: |
| 30.Перечислите олимпийские символы. Что означают олимпийские кольца: |
| 31.Медали какого достоинства вручаются спортсменам, победителям ОИ, из чего они сделаны: |
| 32.Сколько клятв произносится на церемонии открытия ОИ, и кто произносит: |
| 33.Неофициальные атрибуты ОИ, как происходит выбор: |
| 34.Как происходит выбор города проведения ОИ: |
| 35.Что такое МОК. |
| 36. Кто председатель МОК? |
| 37. Что такое ОКР? |
| 38. Кто председатель ОКР? |
| 39. Где, когда и какие пройдут Олимпийские зимние игры. |
| 40. Где, когда и какие пройдут Игры...Олимпиады: |
| 41. Кто такие послы олимпиады? |
| 42. Что такое Культурная олимпиада? |
| 43. Что включено в понятие Олимпийское движение? |
| 44. Назовите самого титулованного олимпийского чемпиона СССР – РФ |

**Примеры тестового задания для итогового контроля освоения дисциплины
(4 семестр – зачет)**

к разделам 3 и 4 (2 курс) «История специальных олимпиад»

Максимальное количество баллов за научно-исследовательскую работу, тематическое исследование – 44 балла, при условии освоенных 32 часов методико-практических занятий

| | |
|---|------------------|
| Ф.И.О. _____ | уч. группа _____ |
| 1.Кому принадлежит идея проведения первых спортивных игр для людей с ограниченными возможностями (назовите фамилию и имя, профессию)? | |
| 1. Где и когда прошли первые игры для людей с ограниченными физическими возможностями, явившиеся прототипом Паралимпийских игр? И как они назывались? | |
| 3. Что представляет собой эмблема паралимпийских игр? | |
| 4. Что означает термин «Паралимпийские игры»? | |
| 5. С какой частотой проводятся паралимпийские игры, и на каких спортивных площадках? | |
| 6. Когда был образован международный паралимпийский комитет? | |
| 7. Кто президент международного паралимпийского комитета? | |
| 8. Кто президент паралимпийского комитета России? | |
| 9.В каком году российские атлеты начали принимать участие в паралимпиадах? | |
| 10. Назовите один из первых видов спорта в первых Сток-Мандевильских играх? | |
| 11. Где и когда прошли первые Всемирные игры глухих (какими они были: зимними, летними, смешанными)? | |
| 12. Что означает эмблема Дефлимпийских игр, как она выглядит? | |
| 13. Когда и кем Всемирные игры глухих переименованы в Дефлимпийские? | |
| 14. Какого вида сигналы используются на сурдлимпийских играх? | |

| |
|---|
| 15. Как подается сигнал «Старт» для пловцов-дефлимпийцев? |
| 16. Перечислите летние сурдлимпийские виды спорта: |
| 17. Перечислите зимние сурдлимпийские виды спорта: |
| 18. Когда советские (российские) спортсмены приняли участие в летних Дефлимпийских играх? |
| 19. Требования к спортсменам для участникам сурдлимпийских играх: |
| 20. Кто является президентом Сурдлимпийского комитета России (Ф.И.О., спортивное звание). |
| 21. Кто может занимать пост президента Сурдлимпийского комитета? |
| 22. Кому принадлежит идея создания Специального олимпийского движения? |
| 23. С какой периодичностью проводятся МСОИ? |
| 24. Когда и кем была основана организация – Special Olympics International? |
| 25. С какой целью проводятся Специальные олимпиады? |
| 26. Расскажите о правилах соревнований СО: |
| 27. Когда и где впервые состоялись первые международные Специальные олимпийские игры? |
| 28. С какого года в России развивается специальное олимпийское движение? |
| 29. В каком году российские спортсмены впервые приняли участие в Европейских специальных олимпийских играх? |
| 30. Цели и задачи организации «Специальная олимпиада России» |
| 31. Что Вы знаете о программе «Здоровые олимпийцы»? |
| 32. Кто может занимать пост президента Сурдлимпийского комитета? |
| 33. Как звучит и что означает девиз Паралимпийских игр? |
| 34. В чем уникальность летних паралимпийских игр, проходивших в Торонто в 1976 году? |
| 35. Чем знаменательны летние паралимпийские игры 1988 года? |
| 38. Как происходит награждение спортсменов на СО (правила)? |
| 37. Когда был официально закреплен за играми для людей с ограниченными физическими возможностями термин «паралимпийские»? |
| 38. Когда Британские Сток-Мандевильские игры получили статус международных? И почему? |
| 39. Цели и задачи организации Special Olympics International |
| 40. Генеральный директор Общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью (Лебедев Егор Витальевич) |
| 41. По каким видам спорта состоялись первые международные Специальные олимпийские игры? |
| 42. Что такое запрещенные виды спорта на специальных олимпийских играх? |
| 43. Что представляют собой соревнования на снегоступах на играх специальной олимпиады? |
| 44. Какой вид борьбы будет впервые включен в программу специальной олимпиады в Казани в 2022 году? |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Головина В.А., Акулова Т.Н., Иванов И.В. Учебная и внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 40 с.

2. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 136 с. ил.

Б. Дополнительная литература

1. Решетников Н.В. и др. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012, 176 с.

8.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.
- Видео-консультации в условиях реализации дисциплины с ЭО и ДОТ.

Научные и публицистические журналы:

1. Человек. Спорт. Медицина. ISSN 2500-0195,
2. Адаптивная физическая культура. ISSN 1998-149X,
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. ISSN
4. Теория и практика физической культуры (англ). ISSN 2409-4234
5. Теория и практика физической культуры (рус). ISSN 0040-3601
6. Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. ISSN 2305-8404
7. Культура физическая и здоровье. ISSN 1999-3455
8. «Большой спорт» – журнал Алексея Немова. ISSN 1817–2547
9. «Физическая культура, спорт – наука и практика». ISSN 1817-4779.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://studsport.ru>

Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту как в Российской Федерации, так и в каждом конкретном регионе страны.

<https://mrsss.ru/>

Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту в Москве (вузы Москвы)

<https://vk.com/kafedrasportarxty>

Кафедра спорта РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте.

Страница создана с целью просвещения и популяризации спорта в Российском химико-технологическом университете, а также является навигатором в учебной деятельности по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

<http://o-gto.ru/normy-gto-tablitsa-normativov/>

Портал является проводником по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (нормы ГТО, таблицы нормативов, техника выполнения, соревнования ГТО).

<https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/skrytaya-edin-vseros/31598/>

Отдельный раздел на сайте Министерства спорта Российской Федерации, посвящен нормативному документу – Единая Всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 гг. (о всех видах спорта, правилах получения и присвоения разрядов и званий)

8.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 4 (общее число слайдов - 80);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

Для теоретического раздела:

- лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер/ноутбук со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;

Для практического раздела:

- спортивный зал, для проведения занятий: МПЗ, ППФП, ОФП.
- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- рулетки, секундомеры, измерительные линейки большие;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> / (дата обращения: 17.06.2020.).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> / (дата обращения: 17.06.2020.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> / (дата обращения: 17.06.2020.).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> / (дата обращения: 17.06.2020).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 17.06.2020).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения 17.06.2020.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.06.2020.)
- Приказ Минобразования РФ от 01.12.1999 N 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.06.2020.)
- Приказ Госкомвуза РФ от 26.07.1994 N 777 (ред. от 01.12.1999) «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях. Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.06.2020.)
- Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38224> (дата обращения 17.06.2020.)
- Нормы ГТО. Таблица нормативов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms> (дата обращения 17.06.2020.)
- Приложение № 4 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514 н «Медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW/ (дата обращения 17.06.2020.)
- Страница кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/kafedrasportarxty> (дата обращения 17.06.2020.).

Для реализации рабочей программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЭИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- аккаунты microsoft с лицензией для образовательных учреждений на платформе Microsoft Teams;
- учебный портал Moodle РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- сервисы по доставки e-mail сообщений (mustr.ru);
- интерактивная работа в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс, Google Формы, Zoom, Skype.

Особенности реализации дисциплины для студентов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, также заключаются в интенсивной самостоятельной подготовке студентов и контроле результатов освоения ими разделов программы.

Консультирование для студентов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, проводятся преподавателями в том же объеме, что и для студентов, осваивающих образовательные программы с применением традиционных технологий. Формой проведения консультаций является вебинар.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина *«Физическая культура и спорт»* включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, а также регулярное посещение практических занятий: методических и профессионально-прикладных.

Рабочая программа дисциплины предусматривает освоение лекционного материала, выполнение методического задания, практического задания по ППФП, а также подготовку и написание тестового задания по тематике дисциплины в 1 и 4 семестрах обучения. Эти работы выполняются в часы, выделенные учебным планом на аудиторную работу.

Целью выполнения методико-практической работы, подготовки и написания тестового задания является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента в области физической культуры и спорта, развитие его творческого потенциала и самостоятельного мышления.

Содержание и оформление заданий оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Работа на теоретических занятиях (лекциях) оценивается исходя из уровня знаний, показанных при написании теста, активности работы во время как теоретического раздела, так и практического. В 1 семестре по разделам 1 и 2 (3 и 4 – в зависимости от семестра) – 2 лекции x 2 балла (посещение каждой лекции), что соответствует = **4 баллам**. После каждой лекции студент получает тематическое задание в форме теста, содержащего 10 вопросов, каждый оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ = **10 баллов**; В конце семестра студент выполняет научно-исследовательскую работу (тематическое исследование), это может быть подготовка и написание статьи, участие в конференции, в тематической выставке, форуме, итоговое тестовое задание по Разделам 1 и 2 и 3 и 4, содержащее или 44 вопроса, или 22 вопроса, за каждый правильный ответ 1 или два балла, соответственно (максимальная оценка = **44 балла**).

Таким образом, максимальная оценка за теоретический подраздел составляет:

- 2 лек x 2 балла = 4 балла (или освоенных 4 часа);

- выполнение 2 тестовых-тематических задания = 20 баллов;

- выполнение научно-исследовательской работы (тематического исследования) = 44 балла.

Итого: 4+20+44 = **68 баллов**.

Работа на методико-практических занятиях оценивается исходя из количества освоенных часов (посещений практических занятий, активности работы студента на занятиях, 1 занятие оценивается в 2 балл. Количество занятий равномерно распределено в течении четырех месяцев – по 8 часов (4 занятия) на каждый месяц = 4 месяца x 8 часов (4 занятия) = 32 часа (16 занятий) или **32 балла**

Решение о форме тестовых заданий, научно-исследовательской работе (тематическом исследовании) принимается на заседании кафедры физического воспитания в начале каждого семестра.

Общий итог: 68 + 32 = **100 баллов**.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА по дисциплине
 «Физическая культура и спорт»
1 курс, I семестр (осенний).
 (Группа здоровья основная, специальная)

| Месяц | Методико-практические занятия (контактная работа) | | Лекции | | Текущий и итоговый контроль | |
|------------------|--|-----------------|-----------------------------|----------------|---|--------------|
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>баллы</i> |
| Сентябрь | 8 часов (4занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | - | - |
| Октябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Ноябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Декабрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | <i>Научно-исследовательская работа (тематическое исследование)*</i> | 44 балла |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 4часа (2 занятия) | 4 балла | 64 балла | |
| ИТОГО | 36 часов / 100 баллов | | | | | |

2 курс, IV семестр (весенний)
 (Группа здоровья основная, специальная)

| Месяц | Методико-практические занятия (контактная работа) | | Лекции | | Текущий и итоговый контроль | |
|------------------|--|-----------------|-----------------------------|----------------|---|--------------|
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>баллы</i> |
| Февраль | 8 часов (4занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | - | - |
| Март | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Апрель | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Май | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | <i>Научно-исследовательская работа (тематическое исследование)*</i> | 44 балла |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 4часа (2 занятия) | 4 балла | 64 балла | |
| ИТОГО | 36 часов / 100 баллов | | | | | |

* Индивидуальная тематическая исследовательская работа студента по дисциплине ФКиС

9.1.1. Соблюдение требований гигиены, форма одежды и предупреждение травм

Студент-спортсмен должен содержать в чистоте кожу, волосы, ногти, спортивную форму, одежду и обувь.

Обувь для практических занятий должна быть чистая, подошва нескользящая. В целях безопасности спортивная форма студента не должна содержать колющих и режущих элементов, которые могут открепиться во время проведения занятий.

В целях соблюдения личной гигиены не рекомендуется использовать чужую форму и обувь.

Студентам не рекомендуется перед занятиями пользоваться дезодорантами и другими ароматизирующими средствами с резкими запахами.

Запрещается входить в спортзал на занятия в мокрой спортивной обуви.

Студенту во время проведения занятий рекомендовано не иметь на себе кольца, браслеты, серьги, цепочки и другие предметы, которые могут послужить причиной травмы. Длинные волосы должны быть заколоты,

9.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 9.1. либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

10.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина *«Физическая культура и спорт»* изучается в 1 и 4 семестрах специалитета.

При подготовке и проведении практических занятий преподаватель должен учитывать, что студенты, обучающиеся по программе специалитета, могут не иметь физическую подготовку по общей физической подготовке, что связано с особенностями преподавания дисциплины в образовательных учреждениях начального и общего образования. В связи с этим материал дисциплины должен быть ориентирован на студентов с начальной стадией подготовки в области физической культуры и спорта, на современную трактовку изучаемых вопросов, отличаться широтой и глубиной их проработки, включать элементы игровой и соревновательной направленности. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь отрабатываемых элементов с ранее изученным теоретическим материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области физической культуры и спорта, понимания проблем в указанной области, как на мировой арене, так и внутри страны, и путей разрешения проблемных ситуаций. При проведении теоретических занятий желательно обращаться к опыту не только ведущих зарубежных методик, но и отечественных разработок, использовать их научно-информационные, учебно-тренировочные и практические материалы, проводить сравнительный анализ результатов различных методик в изучаемой области.

В водной лекции дисциплины следует остановиться на опыте развития дисциплины в РХТУ им. Д.И. Менделеева, на особенностях изучения дисциплины у студентов вузов химико-технологического профиля; на особенностях рейтинговой системы, изучении теоретического материала, проведении практических занятий (методико-практических

занятий и профессионально-прикладных занятий), освоении и сдачи контрольных нормативов, подготовке и сдаче норм Всероссийского физкультурного комплекса ГТО. Так же на вводной лекции студентов знакомят с видами спорта, преподаваемыми на кафедре физвоспитания, с проведением Спартакиады студентов и аспирантов, с проведением первенств РХТУ (элективный курс).

Огромное внимание уделяется технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту, правилам санитарии и гигиены, вопросам правильного питания, здоровому образу жизни, системам и методам закаливания.

Основная задача дисциплины заключается не в количественных показателях, а в качественных, т.е. задача преподавателя научить студента правильно выполнять то или иное упражнение, норматив. Рекомендуется постоянно демонстрировать и показывать личным примером технику выполнения упражнения, норматива, добиваться максимальной амплитуды правильности. На практических занятиях желательно акцентировать внимание студентов на осанке, постановке ног и движении рук во время исходного положения упражнения, производить неоднократные повторения упражнений с целью качественного усвоения материала.

Эффективной формой занятий по дисциплине является организация, посещение и личное участие в спортивных встречах со знаменитыми спортсменами, ветеранами спорта.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Наглядные пособия представляют собой плакаты, с изображением спортсменов, демонстрирующих технику выполнения упражнения. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office), в т.ч. видеоклипы, отражающие моменты соревнований, технику выполнения норм ВФСК ГТО, фрагменты «контрольных связок»; в теоретическом разделе – исторические аспекты развития физкультурно-спортивных обществ и т.д. Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с литературными источниками, задавая вопросы и организуя их обсуждение не только на лекционных занятиях, но и во время проведения практических, методико-практических и профессионально-прикладных занятий.

10.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 9.1.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации, самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: онлайн-курсы РХТУ им. Д. И. Менделеева: <https://moodle.muctr.ru>, работа в мессенджере, работа по E-mail, Zoom-конференция: <https://zoom.us/>.

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|--------------------|---|--|
| | ЭБС «Лань» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. | Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>периодических изданий по различным областям знаний.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки»-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором</p> |
| <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muotr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| <p>Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ).</p> | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020</p> <p>Сумма договора - 398 840-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/</p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1- 2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора – 100 000-00 С «25» февраля 2020 г. по «24» февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р- 2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Сумма договора - 934 693-00 Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен | Электронные издания, электронные версии периодических или непериодических изданий |
| | Справочно-правовая система «Консультант+» | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора – 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора – 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |
| | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя- ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17» марта 2020 г. по «16» марта 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» |
| | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С «20» марта 2020 г. по «19» марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования |
| | Информационно-аналитическая система Science Index | Принадлежность сторонняя- ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17» февраля 2020 г. Сумма договора – 90 000-00 Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г. | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ | |
|--|--|---|--|

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование

Электронный учебник в свободном доступе

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical_culture.pdf
2. Дзержинская Л. Б., Прохорова И. В., Дзержинский Г. А. Д 43 Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений ф-тов заоч. обучения / Л. Б. Дзержинская, И. В. Прохорова, Г. А. Дзержинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CD-ROM дисковод; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана // <https://vlgr.ranepa.ru/files/izd/elizd/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Физическая культура и спорт»* проводятся в форме лекций, методико-практических занятий, занятий по профессионально-прикладной физической подготовке.

Занятия со студентами дневного отделения проводятся в спортивных залах:

- лекционная аудитория № 541 (125047, Москва, Миусская пл., д.9, стр.1, № 541);
- БАЗ (Большой актов зал, 125047, Москва, Миусская пл., д.9, стр.1);
- спортивный зал РХТУ (125047, Москва, Миусская пл., д.9, стр.1) занятий по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП), методико-практических занятий (МПЗ).
- культурно-спортивные комплексы (КСК).

12.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- для теоретического подраздела:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер/ноутбук со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;

библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

- для практического подраздела:

Спортивные залы различной направленности, оборудованные необходимым спортивным инвентарем:

- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;

- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- фитболы и т.д.

Раздевалки студенческие (раздельно для мужчин и женщин), оборудованные шкафчиками для сменной одежды, скамейками для переодевания, дополнительными вешалками для одежды, душевыми кабинами, туалетными комнатами; розетками для подключения электрических приборов – фенов.

12.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса; комплекты плакатов к подразделам специальных курсов по избранному виду спорта.

12.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

12.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к методико-практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по правильности выполнения норм ВФСК ГТО в тестовом режиме; по избранному виду спорта; кафедральные библиотеки электронных изданий.

12.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>657 комплектов.</p> <p>Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | | <p>серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10</p> | |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта.</p> |
| | <p>Антиплагиат.ВУЗ</p> | <p>Контракт от 12.05.2020 № 19-17ЭА/2020</p> | <p>не ограничено, лимит проверок 6000</p> | <p>19.05.2021</p> |

13. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>Раздел 1. 1.1. Предмет «Физическая культура и спорт». Задачи и место дисциплины в подготовке инженера. Организация учебного процесса в рамках рейтинговой системы. Требования к зачету.</p> | <p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и спорта; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования</p> | <p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Нормативно-правовая база дисциплины «Физическая культура и спорт»</p> | <p>индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | |
| <p>1.2. История физической культуры и спорта. Происхождение физических упражнений и игр. Древние олимпиады. Олимпийское движение. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Первые олимпийские старты русских спортсменов. Российский олимпийский комитет: история становления и наши дни. Юношеские олимпийские игры. Параолимпийское движение. Дефлимпийские игры, специальные олимпиады. Спортивные общества: история физкультурно-спортивных общественных организаций. Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой и Великой отечественной войны.</p> | <p><i>Знает:</i> - историю физической культуры и спорта, иметь представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня; важнейшие достижения в области спорта; - спортивные традиции РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. <i>Владеет:</i> - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.</p> | <p>Баллы за письменное тестирование Баллы за научно-исследовательскую работу (тематическое исследование)</p> |
| <p>Раздел 2. 2.1. Врачебный контроль и врачебное освидетельствование. Методика обследования: краткая и углубленная. Диагностика и самодиагностика состояния организма. Педагогический</p> | <p><i>Знает:</i> - социально-биологические основы физической культуры; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, - способы контроля и оценки</p> | <p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>контроль. Самоконтроль: его основные методы, показатели, критерии и оценки. Показатели самоконтроля: объективные и субъективные. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.</p> <p>Профилактика спортивного травматизма. Основные виды травм у разных специализаций. Оказание первой помощи для студентов вузов химико-технологического профиля</p> | <p>физического развития и физической подготовленности; <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | |
| <p>2.2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга и пищевых добавок в спорте, алкоголя и табакокурения. Допинг как искусственное повышение физической работоспособности и его отрицательные последствия</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и спорта, и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <p>Баллы за письменное тестирование Баллы за научно-исследовательскую работу (тематическое исследование)</p> <p>Оценка за зачет</p> |
| <p>Раздел 3. 3.1. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом Гигиена физического воспитания и спорта. Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и спорта и здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры; - влияние оздоровительных систем физического воспитания | <p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>упражнениями; к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии. Гигиена закаливания. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом. Социальная гигиена. Социально-опасные болезни и меры профилактики</p> | <p>на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <i>Умеет:</i> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | |
| <p>3.2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Студенческие спортивные организации.</p> | <p><i>Знает:</i> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. <i>Владеет:</i> - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</p> | <p>Баллы за письменное тестирование Баллы за научно-исследовательскую работу (тематическое исследование)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений</p> | | |
| <p>Раздел 4. 4.1. Биологические основы физической культуры и спорта Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Утомление при физической и умственной работе. Значение мышечной релаксации (расслабления). Восстановление</p> | <p><i>Знает:</i> - социально-биологические основы физической культуры; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <i>Умеет:</i> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | <p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания.</p> |
| <p>4.2. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности инженера Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия предварительной специализированной психофизической подготовки (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её</p> | <p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по</p> | <p>Баллы за письменное тестирование Баллы за научно-исследовательскую работу (тематическое исследование). Оценка за зачет</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.</p> <p>Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего инженера и дипломированного специалиста.</p> <p>Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой</p> | <p>различным видам спорта; <i>Владеет:</i></p> <p>- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</p> | |
|---|---|--|

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по отдельно разработанной программе **«Адаптивная Физическая культура и спорт»** в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

« _____ »

основной образовательной программы

« _____ »

код и наименование направления подготовки (специальности)

« _____ »

наименование ООП

Форма обучения: _____

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия энергонасыщенных соединений»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программу составил старший преподаватель кафедры химии и технологии органических соединений азота РХТУ имени Д.И. Менделеева Г.Ф. Рудаков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 18 » июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 9 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 12 |
| 6.1. Практические занятия | 12 |
| 6.2. Лабораторные работы | 13 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 13 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины | 14 |
| 8.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины..... | 22 |
| 8.3. Образцы экзаменационных билетов | 23 |
| 8.4. Примеры вопросов для контроля освоения лабораторного практикума | 24 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 27 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 27 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 28 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 29 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий..... | 29 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 30 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 30 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий..... | 30 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 31 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 31 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:..... | 35 |
| 13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 35 |
| 13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 35 |
| 13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 35 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 37 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ... | 41 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) высшего образования подготовки специалистов по специальности 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений» относится к дисциплинам специализации базовой части учебного плана Б1.Б.32.01. Программа рассчитана на изучение курса в течение двух семестров.

Изучение предмета базируется на знании общетеоретических дисциплин неорганической, органической, физической химии, процессов и аппаратов химической технологии. В ходе обучения студенты приобретают навыки работы в лаборатории по синтезу и технологии энергонасыщенных соединений и работы с научной информацией по этому профилю.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения дисциплин «Химия гетероциклических соединений азота», «Химическая технология бризантных ЭНС» и выполнения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум», а также выпускной квалификационной работы.

Целью дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений» является ознакомление обучающихся с общими принципами создания энергонасыщенных материалов (ЭМ) как химических аккумуляторов энергии (индивидуальных взрывчатых веществ (ВВ), компонентов смесевых ВВ, порохов и ракетных топлив), их физическими и химическими свойствами и способами получения ЭМ, относящихся к различным химическим классам, а также с принципами использования ЭМ в военных и мирных целях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о путях создания энергонасыщенных соединений, их структуре и эксплуатации;
- дать представления о перспективных направлениях поиска новых энергонасыщенных соединений, отвечающих современным требованиям.

Цель и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. с основными принципами конструирования энергонасыщенных материалов и требованиями к таким материалам различного назначения;
2. с современным состоянием науки об энергонасыщенных материалах;
3. с теоретическими основами процессов нитрования органических соединений, специальными разделами химии нитросоединений;
4. стратегией поиска новых энергонасыщенных соединений, отвечающих современным требованиям;
5. с принципиальными технологическими процессами получения энергонасыщенных соединений алифатического ряда и возможностями их использования в органическом синтезе.

Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений» преподается в 6 и 7 семестрах. Она включает лекции и практические занятия (6 семестр) и лабораторный практикум (7 семестр). Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений» при подготовке специалистов по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурных:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональных:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).

Профессиональных:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10).

Профессионально-специализированных:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);
- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства;
- основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам;
- теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратурного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов;

Уметь:

- прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами;
- обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами;

Владеть:

- практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих;
- современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;
- навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 6 семестр | | 7 семестр | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
| | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 324 | 4 | 144 | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.55 | 128 | 1,33 | 48 | 2,22 | 80 |
| Лекции (Лек) | 0.89 | 32 | 0,89 | 32 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.44 | 16 | 0,44 | 16 | - | - |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 2.22 | 80 | - | - | 2,22 | 80 |
| Самостоятельная работа: | 4.45 | 160 | 1,67 | 60 | 2,78 | 100 |
| Контактная самостоятельная работа | 4,45 | 0,2 | 1,67 | | 2,78 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 159,8 | | 60 | | 99,8 |
| Экзамен | 1 | 36 | 1 | 36 | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | - | - |
| Подготовка к экзамену | | 35,6 | | 35,6 | | - |
| Вид контроля: | | | Экзамен | | Зачет | |

| Виды учебной работы | Всего | | 6 семестр | | 7 семестр | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
| | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 243 | 4 | 108 | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.55 | 96 | 1,33 | 36 | 2,22 | 60 |
| Лекции (Лек) | 0.89 | 24 | 0,89 | 24 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.44 | 12 | 0,44 | 12 | - | - |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 2.22 | 60 | - | - | 2,22 | 60 |
| Самостоятельная работа: | 4.45 | 120 | 1,67 | 45 | 2,78 | 75 |
| Контактная самостоятельная работа | 4,45 | 0,2 | 1,67 | | 2,78 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 159,8 | | 45 | | 74,8 |
| Экзамен | 1 | 27 | 1 | 27 | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | - | - |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | | 26,7 | | - |
| Вид контроля: | | | Экзамен | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | <i>Введение.</i> | 8 | 2 | | | 6 |
| | Роль энергоёмких материалов (ЭМ) в развитии цивилизации. Современные требования к ЭМ. | 8 | 2 | - | | 6 |
| | <i>Раздел 1 Основные положения.</i> | 32 | 6 | 2 | | 24 |
| 1.1 | Современные представления о строении нитрогруппы. Теоретические основы нитрования. | 18 | 3 | 1 | | 14 |
| 1.2 | Нитрующие реагенты и способы нитрования органических соединений. проблемы техники безопасности и экологии при получении нитросоединений. | 14 | 3 | 1 | | 10 |
| | <i>Раздел 2 Нитроалканы и нитроалкены</i> | 74 | 6 | 4 | 40 | 24 |
| 2.1 | Физические и химические свойства нитроалканов. Основные методы получения. Технология парофазного нитрования углеводов. | 32 | 2 | 2 | 20 | 8 |
| 2.2 | Строение, физические и химические свойства, способы получения и применение полинитроалканов. Технология нитроформа и тетранитрометана. | 31 | 2 | 1 | 20 | 8 |
| 2.3 | Физические свойства, особенности химического поведения, способы получения и применение жирноароматических нитросоединений и нитроолефинов. | 11 | 2 | 1 | | 8 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Раздел 3 Кислородсодержащие нитросоединения | 39 | 6 | 2 | 15 | 16 |
| 3.1 | Нитроспирты. Зависимость физических и химических свойств от строения, способы получения и применение. Технология нитроспиртов и аминспиртов на их основе. | 21 | 3 | 1 | 10 | 7 |
| 3.2 | Нитрокарбонильные соединения и нитрокарбоновые кислоты. Физические и химические свойства. Основные способы получения и применение. | 18 | 3 | 1 | 5 | 9 |
| | Раздел 4 Нитроамины | 59 | 5 | 4 | 20 | 30 |
| 4.1 | С-Нитроамины. Физические и химические свойства. Способы получения и применение. Использование в синтезе ЭМ. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4.2 | Н-Нитроамины. Строение, физические и химические свойства. Основные способы получения и применение. Свойства отдельных представителей. Технология нитрогуанидина. | 40 | 3 | 2 | 20 | 15 |
| | Раздел 5 Азиды | 23 | 2 | 1 | | 20 |
| 5.1 | Строение, физические и химические свойства, способы получения и применение органических азидов. | 23 | 2 | 1 | | 20 |
| | Раздел 6 Дифтораминаы | 18 | 2 | 1 | | 15 |
| 6.1 | Фторирующие и дифтораминирующие агенты. Способы получения и применение. | 18 | 2 | 1 | | 15 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Раздел 7 О-нитросоединения (нитроэфиры) | 35 | 3 | 2 | 5 | 25 |
| 7.1 | Строение, химические свойства, методы получения и применение нитроэфиров. Технология получения нитроглицерина. | 23 | 2 | 1 | 5 | 15 |
| 7.2 | Нитраты целлюлозы. Строение, свойства и способы получения. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Всего часов: | 324 | 32 | 16 | 80 | 160 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение.

Краткая история развития химии и технологии энергоемких соединений. Роль энергоемких материалов (ЭМ) в развитии цивилизации. Современные требования к ЭМ. Конверсия оборонных производств, технологии двойного назначения.

Принципы "конструирования" индивидуальных энергоемких соединений. Представления о направленном синтезе ЭМ.

Раздел 1. Основные положения.

1.1 Современные представления о строении нитрогруппы и нитросоединений.

Теоретические основы нитрования. Механизм нитрования ароматических углеводородов азотной кислотой и смесями на ее основе. Нитрование в гомогенных и гетерогенных условиях. Нитрование солями нитрония. N- и O-нитрование. Радикальное нитрование алифатических и ароматических углеводородов в жидкой и паровой фазах, механизм процесса.

Влияние заместителей на кинетику, ориентацию и селективность при нитровании ароматических углеводородов.

1.2 Нитрующие реагенты и способы нитрования органических соединений. Техника безопасности и проблемы охраны природы при получении нитросоединений.

Возможности физико-химических методов анализа при исследовании нитросоединений и процессов нитрования, использование их в системах управления технологическими процессами.

Представления о токсичности нитросоединений, зависимость величин ПДК от строения нитросоединений.

Раздел 2. Нитроалканы и нитроалкены.

2.1 Физические свойства нитроалканов, их зависимость от строения. Химические свойства нитроалканов. Современные представления о таутомерии нитросоединений, зависимость кислотности от строения, влияние среды. Галогенирование, нитрозирование, окисление, восстановление, гидролиз, реакции Михаэля, Анри, Манниха, 1,3-диполярное присоединение O-эфиров. Особенности алкилирования и ацилирования нитроалканов. Влияние условий реакции алкилирования на направление электрофильной реакции.

Основные способы получения. Реакции Мейера, Корнблума, Фойера, тер-Меера, Шехтера-Каплана, окисление органических соединений азота, реакция Понцио, нитрование СН-

кислот в кислой и щелочной среде, нитрование непредельных соединений, деструктивное нитрование. Технология парофазного нитрования углеводов.

2.2 Строение, физические и химические свойства, способы получения и применение нитрометана, динитрометана, нитроформа, тетранитрометана, гексанитроэтана. Технология нитроформа и тетранитрометана.

2.3 Физические свойства, особенности химического поведения, способы получения и применение жирноароматических нитросоединений

Непредельные нитросоединения. Нитроалкены, нитродиены, нитроацетилены. Строение, особенности получения сопряженных и несопряженных непредельных нитросоединений.

Раздел 3. Кислородсодержащие нитросоединения.

3.1 Нитроспирты.

Классификация нитроспиртов. Зависимость физических и химических свойств от строения, способы получения и применение. Технология нитроспиртов и аминокспиртов на их основе.

3.2 Нитрокарбонильные соединения. Синтез и химические свойства нитроальдегидов и нитрокетонов.

Нитрокарбоновые кислоты и их производные. Основные методы получения. Карбоксилирование нитроалканов, окисление нитроспиртов и нитроальдегидов, кислотный гидролиз полинитроалканов, реакции Кольбе, Понцио, Михаэля, окисление аминокислот.

Химические свойства нитрокарбоновых кислот. Декарбоксилирование, галогенирование, этерификация, восстановление, реакция Шмидта. Реакции по СН группе: алкилирование, реакции Анри, аза-Анри, Манниха, Михаэля. Синтез diazoэфиров нитрокислот. Взаимодействие с ортоэфирами (алкоксиметилирование). Применение в синтезе ЭМ.

Раздел 4. Нитроамины.

4.1 С-Нитроамины. Физические и химические свойства. Реакции с участием аминогруппы. Способы получения и применение. "Основания Манниха", их использование в синтезе ЭМ.

4.2 N-Нитроамины. Физические свойства. Строение и таутомерия. Химические свойства. Восстановление, гидролиз, алкилирование, ацилирование, галогенирование, нитрование в кислой и щелочной среде, реакции Анри, Манниха и Михаэля. Способы получения. Механизмы N-нитрования первичных, вторичных и третичных аминов. Применение в синтезе ЭМ.

Раздел 5. Азиды.

5.1 Классификация органических азидов. Строение, физические и химические свойства. Восстановление, термолит, 1,3-диполярное циклоприсоединение, ацидолиз, взаимодействие с нуклеофилами, диазаперенос, реакция Штаудингера, реакция Кадогана, перегруппировка Курциуса.

Азидирующие агенты. Основные способы получения органических азидов. Нуклеофильное замещение, реакция Мицунобу, реакции диазапереноса, раскрытие эпоксидов и азиридинов. Присоединение к активированной и неактивированной двойной связи, взаимодействие азотистоводородной кислоты с алкоксиацетиленами и кетонами. Радикальное азидирование.

Методы получения ароматических азидов. Особенности нуклеофильного замещения, нитрозирование арилгидразинов, сочетание солей диазония с аминами и азидами. Синтез ацилазидов.

Применение алифатических и ароматических азидов в синтезе ЭМ. Получение глицидилазидополимеров, поли(азидометил)оксетанов, 1,2,5-триазидо-1,3,5-тринитробензола и пикрилазида.

Раздел 6. Дифторамины.

6.1 Фторирующие и дифтораминарующие агенты. Достоинства и недостатки. Проблемы безопасности.

Способы получения ароматических и алифатических дифтораминов. Фторирование нитроанилинов. Дифтораминарование алканов, алкенов, спиртов, ацеталей, гем-динитроалканов и эфиров карбоновых кислот. Применение органических дифтораминов.

Раздел 7. О-Нитросоединения (нитроэфиры).

7.1 Зависимость физических свойств от строения, токсичность. Химические свойства нитроэфиров. Переэтерификация, восстановление, гидролиз, термическое разложение, нуклеофильное замещение.

Способы получения нитроэфиров. Кислотное нитрование спиртов, линейных и циклических эфиров спиртов. Нитрование параформа, 1,3-диоксанов, 1,3,5-триоксанов, замещенных оксиранов и оксетанов. Заместительное нитрование и нуклеофильное замещение. Присоединение по двойной связи азотной кислоты и нитрат-аниона.

Глицеринтринитрат (нитроглицерин). Свойства и применение. Конструкционные особенности нитратов. Технология жидких нитроэфиров (инжекторный метод).

7.2 Нитраты целлюлозы. Строение целлюлозы. Свойства и способы получения нитратов целлюлозы различной степени этерификации. Особенности технологии нитратов целлюлозы.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Разделы | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Знать: | | | | | | | |
| основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства | + | + | + | + | + | + | + |
| основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам | | + | + | + | + | + | + |
| теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов | + | + | + | + | | | + |
| Уметь: | | | | | | | |
| прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами | | | + | + | + | + | + |
| обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами | + | + | + | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | | | | |
| практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих | | + | + | + | + | + | + |
| современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом | + | | + | + | + | + | + |
| навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции: | | | | | | | |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | + | + | | | | | |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | |
| способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + | + | + | + | + | + |
| способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3). | + | + | + | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: | | | | | | | |
| способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10) | + | + | + | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессионально-специализированные компетенции: | | | | | | | |
| способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1) | + | + | + | + | + | + | + |
| готовность синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3) | + | + | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 6 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области получения энергонасыщенных материалов.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|---|------|
| 1 | 1.1 1.2 | Механизмы нитрования органических соединений. Выбор нитрующих реагентов и смесей. | 2 |
| 2 | 2.1 | Нитроалканы как полупродукты синтеза органических соединений. Основные методы получения нитроалканов. | 2 |
| 3 | 2.2 2.3 | Методы получения полинитроалканов. Синтез и химические свойства сопряженных и несопряженных нитроалкенов. Реакция Михаэля. | 2 |

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|---|------|
| 4 | 3.1 3.2 | Механизм реакции Анри. Применение кислородсодержащих нитросоединений в синтезе ЭМ. | 2 |
| 5 | 4.1 | Механизм реакции Манниха и ее применение в синтезе энергонасыщенных соединений. | 2 |
| 6 | 4.2 | Особенности синтеза N-нитроаминов и их использование в качестве ЭМ. | 2 |
| 7 | 5.1 и 6.1 | Синтез и свойства органических азидо и дифтораминов. Достоинства и недостатки. | 2 |
| 8 | 7.1, 7.2 | Место нитроэфиров в ряду ЭМ. | 2 |

6.2. Лабораторные работы

Лабораторный практикум по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» выполняется в соответствии с Учебным планом в 7 семестре и занимает 80 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 4 раздела дисциплины. В практикум входит 11 работ, примерно от 5 до 20 ч. на каждую работу в зависимости от трудоемкости. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Лабораторные работы проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных и практических занятиях, приобретение навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных соединений.

Текущий контроль освоения лабораторного практикума осуществляется по результатам трех контрольных опросов и итоговой контрольной работы и завершается зачетом. В итоге обучающийся суммарно может набрать 100 баллов.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | |
|----------------------|--|----|
| 2.1-2.2 | 1. Синтез динитрометана. | 20 |
| | 2. Синтез нитроформа. | 20 |
| 3.1 | 1. Синтез 2-(гидроксиметил)-2-нитропропан-1,2-диола. | 5 |
| | 2. Синтез 2,2-динитро-1,3-пропандиола. | 5 |
| 3.2 | 1. Синтез метилового эфира тринитромасляной кислоты. | 5 |
| 4.2 | 1. Синтез нитромочевины. | 5 |
| | 2. Синтез нитрогуанидина. | 5 |
| | 3. Синтез этилендинитрамина (ЭДНА). | 5 |
| | 4. Синтез 1,3-динитро-1,3-диазациклопентана. | 5 |
| | 5. Синтез 1,3,5,5-тетранитрогексагидропиримидина. | 5 |
| 7.1 и 4.2 | 1. Синтез N,N-бис(2-нитроксиэтил)-N-нитроамина (ДИНА). | 10 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 60 ч. в 6 семестре и 100 ч. в 7 семестре плюс 36 ч. (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

| Форма самостоятельной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Подготовка к контрольным работам | 50 |
| Подготовка к лабораторным работам | 50 |
| Анализ и усвоение лекционного материала | 30 |
| Работа с учебной и научной литературой | 30 |

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Для текущего контроля теоретических разделов дисциплины в 6 семестре предусмотрено 3 контрольных работы (КР) по всем разделам дисциплины. Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 20 баллов за каждую.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

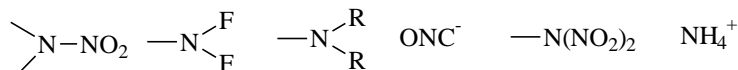
| Вид контроля | КР №1 | КР №2 | КР №3 | Σ |
|--------------|-------|-------|-------|-----------|
| Баллы | 20 | 20 | 20 | 60 |

| Раздел | Примеры вопросов к контрольным работам |
|--|---|
| Раздел 1. Основные положения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к взрывчатым материалам. 2. Эксплозифорные группы. 3. Принципы конструирования энергоемких материалов. 4. Строение нитрогруппы. 5. Строение нитрующих агентов. 6. Строение нитросоединений. 7. Таутомерия нитросоединений. 8. Нитрующие агенты. 9. Способы нитрования органических соединений, 10. Технологическая безопасность и охрана окружающей среды при производстве нитросоединений. 11. Механизмы нитрования ароматических углеводородов. 12. Механизмы нитрования алифатических углеводородов. 13. Механизм нитрования спиртов. 13. Механизмы нитрования аминов и их производных. 13. Методы получения азотного ангидрида. 16. Влияние соотношения реагентов на природу нитрующего агента в смесях уксусного ангидрида с азотной кислотой. 17. Физические свойства нитросоединений. 18. Токсичность и ее связь со строением нитросоединений. |
| Раздел 2. Нитроалканы и нитроалкены | <ol style="list-style-type: none"> 1. Химические свойства алифатических нитросоединений. 2. Гидролиз нитроалканов. 3. Восстановление нитроалканов. 4. Нитрозирование нитроалканов. 5. Галогенирование нитроалканов. 6. Реакции димеризации. 7. Нитрование первичных и вторичных нитроалканов. 8. Окислительное азидирование. 9. Механизм реакции Анри. 10. Механизм реакции Михаэля. 11. Механизм реакции Манниха. 12. Применение реакции Анри в синтезе ЭМ. 13. Применение реакции Михаэля в синтезе ЭМ. 14. Применение реакции Манниха в синтезе ЭМ. 15. Основные методы получения алифатических нитросоединений. 16. Реакции Мейера, Корнблума, Коновалова, парофазное нитрование алканов и циклоалканов, окисление аминов, методы Эммонса и Иффланда. 17. Нитрование СН-кислот. 18. Синтез и свойства полинитроалканов. |

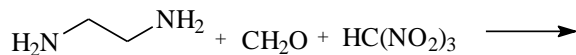
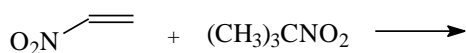
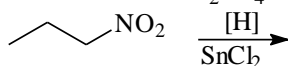
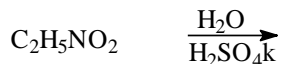
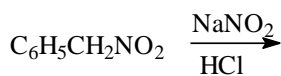
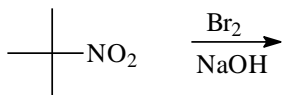
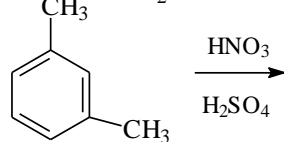
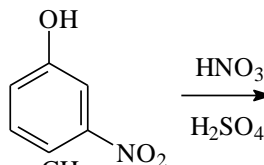
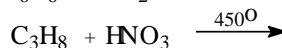
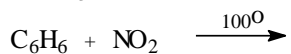
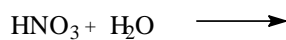
| Раздел | Примеры вопросов к контрольным работам |
|---|--|
| | 19. Методы получения и технология нитроформа и тетранитрометана. 20. Жирноароматические нитросоединения. Химические свойства, способы получения и применение в синтезе ЭМ. 21. Строение, физические и химические свойства нитроалкенов. 22. Способы получения нитроалкенов. 23. Применение непредельных нитросоединений в синтезе ЭМ. |
| Раздел 3. Кислородсодержащие нитросоединения | 1. Строение и физические свойства нитроспиртов. 2. Химические свойства нитроспиртов. 3. Применение нитроспиртов в синтезе ЭМ., нитрокислоты, 4. Строение и физические свойства нитрокарбонильных соединений. 5. Химические свойства нитрокарбонильных соединений. 6. Применение нитрокарбонильных соединений в синтезе ЭМ. 7. Строение и физические свойства нитрокарбоновых кислот. 8. Химические свойства нитрокарбоновых кислот и их производных. 9. Применение нитрокарбоновых кислот в синтезе ЭМ. |
| Раздел 4. Нитроамины | 1. С-Нитроамины. Физические и химические свойства. Реакции с участием аминогруппы. 2. Способы получения и применение С-нитроамины. 3. Основания Манниха и их использование в синтезе ЭМ. 4. N-Нитроамины. Физические свойства. Строение и таутомерия. 5. Химические свойства N-нитроаминов. Восстановление, гидролиз, алкилирование, ацилирование, галогенирование, нитрование в кислой и щелочной среде, реакции Анри, Манниха и Михаэля. 6. Способы получения N-нитроаминов. 7. Механизмы N-нитрования первичных, вторичных и третичных аминов. 8. Применение N-нитроаминов. 9. Свойства, способы получения и применение этилендинитрамина (ЭДНА). 10. Свойства, способы получения и применение метилендинитрамина (МЕДИНА). 11. Свойства, способы получения и применение ДИНА. 12. Свойства, способы получения и применение нитрогуанидина 13. Методы получения N,N-динитрамина. Варианты синтеза АДНА. |
| Раздел 5. Азиды | 1. Строение и химические свойства органических азидов. 2. Основные методы получения органических азидов. 3. Синтез и свойства ароматических азидов. 4. Применение азидов в синтезе ЭМ. |
| Раздел 6. Дифтораминаы | 1. Строение и химические свойства дифтораминов. 2. Методы получения органических дифтораминов. 3. Основные фторирующие и дифтораминирующие агенты. Синтез и свойства. 4. Применение органических дифтораминов |
| Раздел 7. О-Нитросоединения (нитроэфиры) | 1. Зависимость физических свойств от строения. 2. Химические свойства нитроэфиров. Переэтерификация, восстановление, гидролиз, термическое разложение. 3. Способы получения нитроэфиров. 4. Применение нитроэфиров, токсичность. 5. Глицеринтринитрат (нитроглицерин). Свойства и применение. 6. Инжекторный метод получения жидких нитроэфиров. 7. Нитраты целлюлозы. Свойства и способы получения нитратов целлюлозы различной степени этерификации. 8. Особенности технологии нитратов целлюлозы. |

Примеры контрольных работ
Контрольная работа по содержанию раздела 1 и 2 (КР № 1)
 Вариант 1

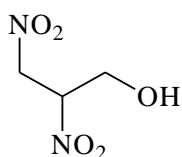
1. Обведите взрывоопасные группы:



2. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.



3. Напишите ВСЕ возможные названия соединения:

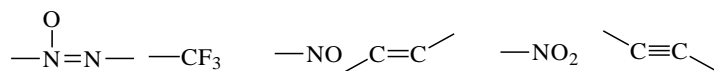


4. Все нитроалканы хорошие растворители? ДА НЕТ

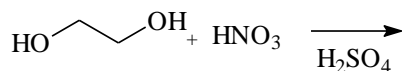
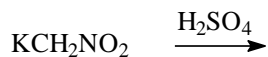
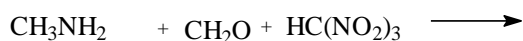
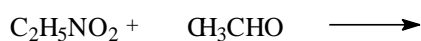
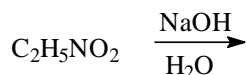
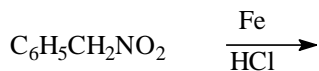
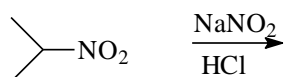
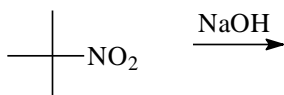
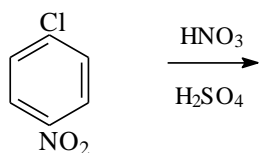
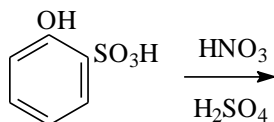
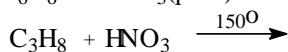
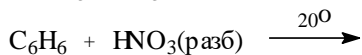
5. Все нитроалканы способны к таутомерии? ДА НЕТ

Вариант 2

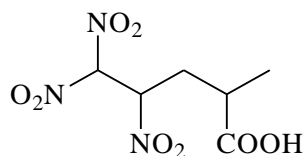
1. Обведите взрывоопасные группы:



2. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.



3. Напишите ВСЕ возможные названия соединения:



4. Все нитроалканы являются сильнодействующими ядовитыми веществами? ДА НЕТ

5. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении процессов нитрования?

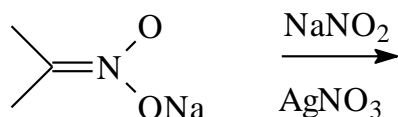
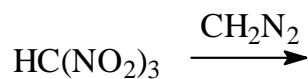
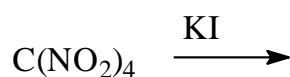
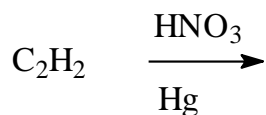
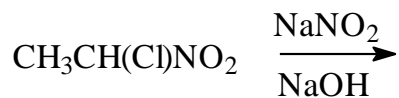
Оценочный материал по контрольной работе №1

| | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
| Баллы | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 20 |

Контрольная работа по содержанию раздела 2 и 3 (КР № 2)

Вариант 1

1. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.

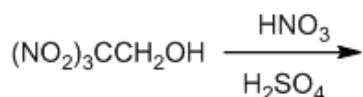
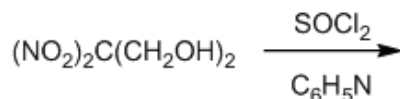
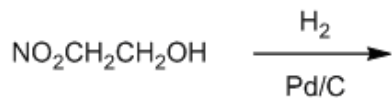
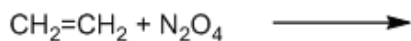
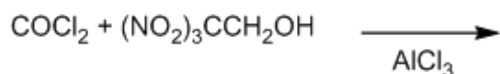
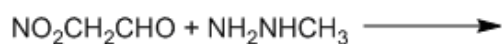
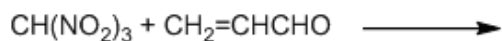
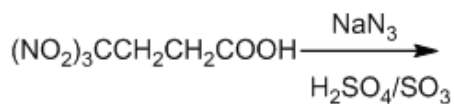


2. Какова оптимальная температура при парофазном нитровании:

Этана

Вариант 2

1. Допишите уравнения реакций, если они возможны. Если реакция, по Вашему мнению, не идет, перечеркните стрелку, если она равновесна, поставьте знак равновесия. Укажите КОНЕЧНЫЕ продукты реакции для указанных условий и назовите их.



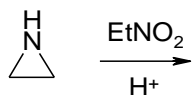
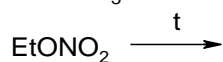
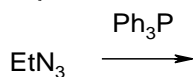
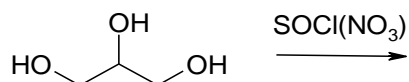
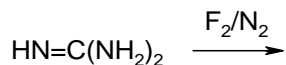
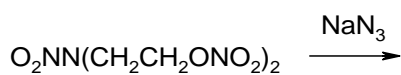
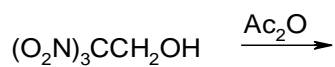
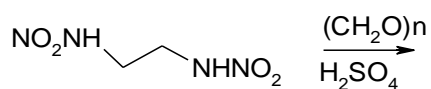
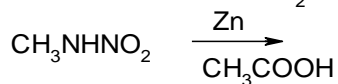
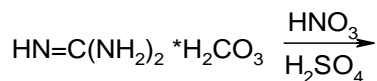
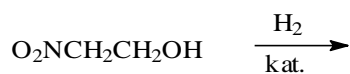
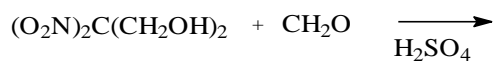
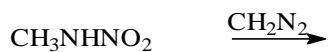
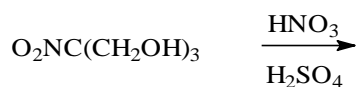
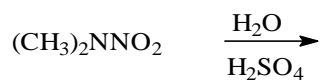
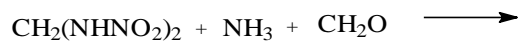
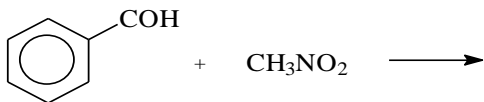
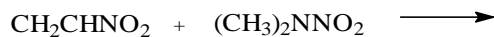
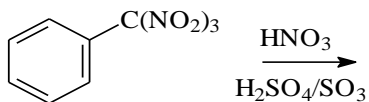
2. Какое соотношение реагентов используют при парофазном нитровании пропан-бутановой смеси:

Оценочный материал по контрольной работе №2

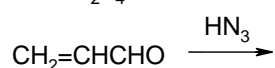
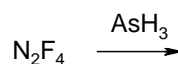
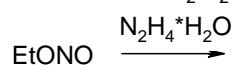
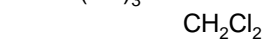
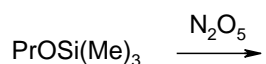
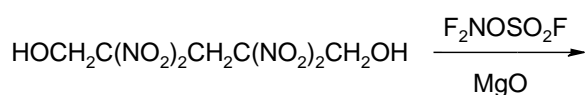
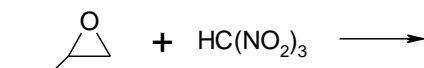
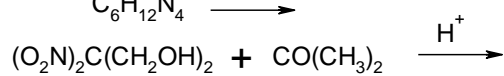
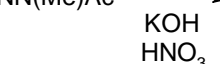
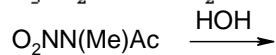
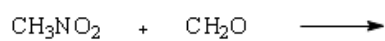
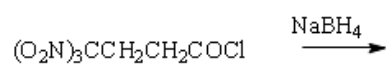
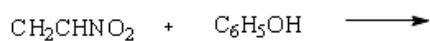
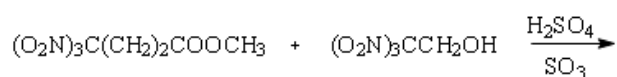
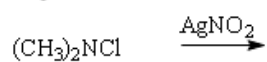
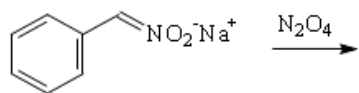
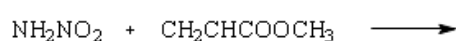
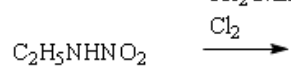
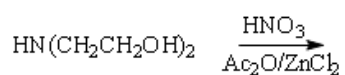
| | | | |
|--------|----|---|----------|
| Вопрос | 1 | 2 | Σ |
| Баллы | 18 | 2 | 20 |

Контрольная работа по содержанию разделов 4-7 (КР № 3)

Вариант 1



Вариант 3



Оценочный материал по контрольной работе №3

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Σ | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» в качестве итогового контроля освоения теоретических разделов по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» в 6 семестре предусмотрен экзамен. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 14 баллов, вопрос 2 – 14 баллов, вопрос 3 – 12 баллов.

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины

1. Принципы создания индивидуальных энергоемких соединений.
2. Современные требования к ЭКС.
3. Теоретические основы нитрования органических соединений.
3. Нитрующие реагенты и техника нитрования органических соединений.
5. Деструктивное нитрование как способ синтеза полинитросоединений.
6. Особенности нитрования ароматических углеводородов.
7. Радикальное нитрование: механизм, условия проведения.
8. Нитрование соединений с подвижным атомом водорода (С-Н кислоты) в кислой и щелочной среде: реагенты, механизмы протекающих реакций, применение в синтезе ЭКС.
9. Пути использования нитроалканов в научно-технических процессах.
10. Нитроалканы – полупродукты органического синтеза.
11. Химические свойства нитроалканов.
12. Двойственная природа нитроалканов на примере их реакционной способности.
13. Реакция Манниха: механизм и применение в синтезе ЭКС.
14. Реакция Михаэля: механизм и применение в синтезе ЭКС.
15. Реакция Анри: механизм и применение в синтезе ЭКС.
16. Нитрометан: получение, физические и химические свойства.
17. Способы получения нитроалканов.
18. Получение гем-динитросоединений.
19. Динитрометан: получение, физические и химические свойства.
20. Химические свойства нитроформа.
21. Нитроформ: физические свойства, получение и применение в синтезе ЭКС.
22. Тетранитрометан: свойства, получение, применение.
23. Технология парофазного нитрования углеводородов.
24. Технология тетранитрометана.
25. Технология нитроформа.
26. Технология гем-динитроэтана по реакции тер-Меера.
27. Особенности синтеза жирноароматических нитросоединений.
28. Нитроолефины: способы получения, применение в синтезе ЭКС.
29. Нитроспирты: свойства, способы получения, применение в синтезе ЭКС.
30. Химические свойства нитроспиртов.
31. Нитрокислоты: физические и химические свойства, получение, применение в синтезе ЭКС.
32. Нитрокарбонильные соединения: получение, применение в синтезе ЭКС.
33. Технология нитроспиртов и аминоспиртов на их основе.
34. Строение и свойства С- и N-нитроаминов.
35. С-нитроамины: получение и химические свойства.
36. N-нитрамины: свойства, способы получения, применение в синтезе ЭКС.
37. Особенности синтеза N-нитраминов.
38. Связь строения N-нитраминов с их реакционной способностью.
39. Химические свойства первичных нитраминов.
40. Химические свойства N-нитраминов.

41. Способы получения N-нитраминов.
42. ЭДНА: свойства, получение, применение.
43. ДИНА: свойства, получение, применение.
44. МЕДИНА: свойства, получение, применение.
45. Нитрогуанидин: свойства, получение и применение.
46. Технология нитрогуанидина.
47. Нитромочевина: свойства, получение, применение.
48. Получение циклических N-нитраминов.
49. Бис(тринитроэтил)мочевина: свойства, получение и применение.
50. Производные азотистоводородной кислоты: свойства, получение, применение.
51. Органические азиды: методы получения, применение.
52. Дифторамины. Синтез и химические свойства.
53. О-нитросоединения: свойства, получение, применение.
54. Инжекторный вариант технологии жидких нитроэфиров.
55. Нитроклетчатка: свойства, получение, применение.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Образцы экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины в 6 семестре проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса оценивается по 14 баллов, а третий вопрос – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины в 6 семестре складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка по дисциплине – 100 баллов.

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| | <p>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</p> |
| | <p>Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений»</p> |
| <p>Билет №1</p> | |
| <p>1. Нитрование соединений с подвижным атомом водорода (С-Н кислоты) в кислой и щелочной среде: реагенты, механизмы протекающих реакций, применение в синтезе ЭКС.</p> | |
| <p>2. ДИНА: свойства, получение, применение.</p> | |
| <p>3. Технология нитроспиртов и аминспиртов на их основе</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> <p>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</p> <p>Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений»</p> |
| <p>Билет №4</p> | |
| <p>1. Строение и свойства С- и N-нитроаминов.</p> <p>2. Нитроформ: физические свойства, получение и применение в синтезе ЭКС.</p> <p>3. Инжекторный вариант технологии жидких нитроэфиров.</p> | |

8.4. Примеры вопросов для контроля освоения лабораторного практикума

В качестве итогового контроля выполнения лабораторного практикума по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» учебным планом подготовки предусмотрен зачет. Итоговая оценка складывается из оценок результатов трех контрольных опросов (КО) по защите лабораторных работ (№№ 1-3)) и итоговой контрольной работы.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов:

| Контроль | КО №1 | КО №2 | КО №3 | КР | Σ |
|----------|-------|-------|-------|----|-----|
| Баллы | 20 | 20 | 20 | 40 | 100 |

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

КО №1

1. Способы очистки твердых веществ
2. Способы очистки жидких веществ
3. Варианты сушки жидких и твердых соединений
4. Определение плотности жидких и твердых веществ
5. Способы контроля за ходом реакции
6. Определение температуры плавления и кипения полученных соединений
7. Экстракция, различные способы выделения веществ
8. Препаративная хроматография
9. Тонкослойная хроматография
10. Перекристаллизация, как способ очистки твердых веществ
11. Перегонка, как способ очистки жидких веществ
12. Ректификация, основные понятия
13. Перегонка под вакуумом. Аппаратурное оформление и особенности проведения
14. Охлаждающие смеси
- 15.осушающие агенты
16. Нагревательные устройства

17. Коэффициент преломления, как способ идентификации и определения чистоты жидких соединений
18. Варианты выделения твердых веществ из реакционной среды
19. Сублимация. Особенности проведения и аппаратурное оформление.

КО №2

1. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при синтезе гем-динитроалканов.
2. Какие продукты образуются при взаимодействии нитроэтана с тетранитромеганом.
3. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при синтезе нитроалканов в лабораторных условиях.
4. Какая реакция может быть использована для качественного определения и разделения моонитросоединений.
5. Каков механизм реакции Анри.
6. Какие продукты образуются при гидролизе нитроалканов в разбавленной серной кислоте.
7. Какие нитрующие агенты могут образовываться в уксусно-ангидридных нитрующих смесях.
8. Какие продукты образуются при взаимодействии вторичных нитроалканов с азотистой кислотой.
9. Каков механизм реакции Михаэля.
10. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при получении оснований Манниха.
11. Какие продукты образуются при взаимодействии солей нитроалканов с газообразным хлором в воде.
12. Какими кислотно-основными свойствами обладают третичные нитроалканы.
13. Какие классы органических соединений используются в качестве исходных продуктов при синтезе 1,2-динитроалканов.
14. Какие продукты образуются при взаимодействии иодистого метила с нитроэтаном в присутствии оснований.
15. Каков механизм парофазного нитрования н-бутана.
16. Какие классы органических соединений используются при синтезе вторичных нитроалканов.
17. Какие реагенты необходимы для проведения реакции Манниха с нитроалканами.
18. Какие соединения образуются при взаимодействии нитрометана с формальдегидом в присутствии оснований.
19. Какие продукты образуются при взаимодействии гем-тринитроалканов с иодидом калия.
20. Каков механизм нитрования алканов разбавленной азотной кислотой.

КО №3

1. Какие нитрующие агенты следует использовать при нитровании первичных аминов.
2. Какой путь наиболее удобен для получения 1,2-ди(нитрамино)алканов.
3. Какие продукты образуются при гидролизе нитраминов в разбавленной серной кислоте.
4. Какие продукты образуются при взаимодействии моно и динитраминов с формальдегидом в присутствии основания.
5. Какие способы снижения основности аминогруппы используют при N-нитровании первичных аминов.
6. Какой нитрующий агент следует использовать для нитролиза 1,3,5-триметил-1,3,5-триазадициклогексана.
7. Какими кислотно-основными свойствами обладают нитрамины.
8. Какие продукты образуются при конденсации нитраминов с формальдегидом в присутствии серной кислоты.
9. Чем объясняется каталитическое влияние хлоридов при N-нитровании.

10. Какие нитрующие агенты могут использоваться для получения N,N-динитроаминов.
11. Что такое таутомерия алкилнитраминов.
12. Какие компоненты необходимы для проведения реакции Манниха с нитраминами.
13. Какие реагенты используют для получения первичных аминов в не кислых средах.
14. В каких условиях происходит нитрование оснований Манниха.
15. Какие продукты преимущественно образуются при восстановлении нитраминов.
16. Какой продукт образуется при присоединении метилнитрамина к метиловому эфиру акриловой кислоты.
17. Какие нитрующие агенты целесообразно использовать для получения вторичных нитраминов непосредственно из вторичных аминов.
18. Можно ли использовать нитрамыды в качестве нитрующих агентов.
19. Какие продукты образуются при действии хлора на водные растворы солей нитраминов.
20. Какие продукты образуются при взаимодействии метилендинитрамина с формальдегидом и метиламином.
21. Какие побочные продукты образуются при каталитическом нитровании сильноосновных вторичных аминов.
22. В каких условиях нитруются амиды карбоновых кислот.
23. Каков механизм кислотного гидролиза алифатических нитраминов в среде разбавленной серной кислоты.
24. По какому атому преимущественно происходит алкилирование серебряных солей нитраминов.
25. Какие нитрующие агенты целесообразно использовать при нитролизе третичных аминов.
26. Какие методы удаления защитных групп при получении нитраминов используют на практике.
27. Какие продукты образуются при термическом разложении первичных нитраминов.
28. Какой продукт образуется при взаимодействии пикрилхлорида с калиевой солью метилнитрамина.

Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы

Вариант 1.

1. Какие нитрующие агенты используются при нитровании алканов.
2. Механизм N-нитрования на примере ацетамида.
3. Механизм реакции Коновалова на примере n-пропана.
4. Какова роль концентрации серной кислоты при нитровании спиртов.
5. Какова роль низкой температуры при синтезе нитромочевина.

Вариант 2.

1. Природа нитрующего агента в уксусно-ангидридных нитрующих смесях.
2. Что такое «окислительное» нитрование.
3. Проведите сравнение механизмов N-и C-нитрования.
4. Какие реагенты пригодны для проведения щелочного нитрования.
5. Меры предосторожности при проведении реакции нитрования.

Вариант 3.

1. Какие нитрующие агенты используются при синтезе нитроспиртов.
2. Природа и роль катализатора при нитровании сильноосновных аминов.
3. Особенности проведения деструктивного нитрования.
4. Приведите доказательства обратимости O-нитрования.
5. Роль концентрации серной кислоты при синтезе нитромочевина.

Вариант 4.

1. Условия проведения реакции нитрования солями нитрония (примеры).
2. Механизм нитрования ароматических соединений на примере толуола.

3. Особенно нитрования третичных аминов на примере уротропина.
4. Приведите пример щелочного нитрования.
5. Роль серной кислоты в синтезе нитромочевины из ее азотнокислой соли.

Вариант 5.

1. Расположите в ряд безопасности основные нитрующие смеси и обоснуйте.
2. Механизм О-нитрования.
3. Условия проведения газофазного нитрования бутана.
4. Какова природа нитрующего агента в серно-азотных кислотных смесях.
5. Оборудование для проведения реакции нитрования в лаборатории.

Вариант 6.

1. Какие нитрующие системы можно использовать при нитровании СН-кислот.
2. Что такое нитролиз.
3. Как можно доказать обратимость N-нитрования.
4. Особенности нитрования алкенов.
5. Строение азотного ангидрида в различных средах.

Оценочный материал к КР.

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
|--------|---|---|---|---|---|----|
| балл | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с (базовый учебник).
2. Шарнин Г.П., Фалыхов И.Ф., Юсупова Л.М., Ларионова О.А. Химия энергоемких соединений. Книга 2. N-, O-нитросоединения, фуросаны, фуразаны, азиды, диазосоединения [Электронный ресурс]: учебное пособие Казань : КНИТУ, 2011. – 376 с. –**Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/73486>.
3. Травень, В.Ф. Органическая химия. В 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Травень. – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. – 391 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/84110>.
4. Травень, В. Ф. Органическая химия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Химическая технология и биотехнология" и химико-технологическим направлениям подготовки дипломированных специалистов: учебник для вузов: В 2-х т / В. Ф. Травень. - М. : Академкнига. Т.2. 2004. – 587 с.
5. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ. Учебник для ВУЗов. Изд. Л.: Химия, 1981. – 311с (базовый учебник).

Дополнительная:

1. Жилин В.Ф., Орлова Е.Ю. и др. Руководство к лабораторному практикуму по синтезу нитросоединений. РХТУ им. Менделеева. М., 2007. – 238 с.
2. Фойер Г. Химия нитро- и нитрозогрупп. М.: Мир, т.1, 1972. – 536с.
3. Фойер Г. Химия нитро- и нитрозогрупп. М.: Мир, т.2, 1973. – 299с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

1. Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353.
2. Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X.
3. Кинетика и катализ ISSN 0453-8811.
4. Журнал органической химии ISSN 0514-7492.

5. Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (online).
6. Tetrahedron ISSN 0040-4020 (online).
7. European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (online).
8. Asian Journal of Organic Chemistry ISSN 2193-5807 (online).
9. Propellants, Explosives, Pyrotechnics ISSN 1521-4087 (online).
10. Journal of Energetic Material ISSN: 0737-0652 (print), ISSN: 1545-8822 (online).
11. Central European Journal of Energetic Materials. ISSN 1733-7178 (print), ISSN 2353-1843 (online)

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлен банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины и банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.06.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Совокупная оценка текущей работы студента в 6-ом семестре при изучении теоретических разделов дисциплины складывается из оценок за выполнение контрольных работ оцениваемых в 20 баллов каждая. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов. В соответствии с учебным планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов. Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (контрольные работы) и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов. Сроки проведения контрольных работ устанавливаются преподавателем во время реализации 1 раздела дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений».

Учебная дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений» предусматривает проведение лабораторного практикума в 7-ом семестре в объеме 80 часов. Целью выполнения лабораторного практикума является приобретение студентами практических навыков работы в лаборатории синтеза энергонасыщенных соединений, предназначенных для закрепления знаний, полученных при изучении соответствующих теоретических разделов дисциплины.

На первом занятии студенты должны пройти общий инструктаж по технике безопасности и согласовать с ведущим преподавателем график прохождения лабораторного практикума.

Для прохождения лабораторного практикума каждому студенту необходимо завести лабораторный журнал. При подготовке к выполнению необходимо проработать соответствующие теоретические разделы курса, ознакомиться с порядком выполнения работы, перенести методику синтеза и свойства реагентов в лабораторный журнал. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении конкретной лабораторной работы. Допуск к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по технике безопасности выполнения данной работы. Каждая лабораторная работа проводится строго под руководством и контролем преподавателя.

Защита лабораторных работ проводится в составе подгруппы в форме трёх контрольных опросов. Контрольные опросы проводит преподаватель, проводивший лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка на каждом КО составляет 20 баллов. Совокупная оценка текущей работы студента при выполнении лабораторного практикума складывается из оценок за каждый КО (20 баллов). Максимальная оценка составляет 60 баллов. В качестве формы контроля выполнения лабораторного практикума предусмотрена итоговая контрольная работа, которая проводится ведущим преподавателем. Максимальная оценка составляет 40 баллов. Общая оценка результатов лабораторного практикума складывается из числа баллов, набранных в семестре (три КО, 60 баллов) и итоговой контрольной работы (40 баллов).

Для подготовки к контрольным работам и контрольным опросам по разделам рекомендуется использовать следующую литературу:

| № раздела дисциплины | Литература для подготовки (О – основная, Д – дополнительная, порядковый номер источника подраздела 9.1 настоящей программы) |
|----------------------|---|
| 1.1-1.3 | О – 1, 2, 3; 4, 5 Д – 2, 3 |
| 2.1-2.3 | О – 5; Д – 1, 2, 3 |
| 3.1-3.2 | О – 5; Д – 1, 2, 3 |
| 4.1-4.2 | О – 2, 5; Д – 2 |
| 5.1 | О – 2 |
| 7.1-7.2 | О – 2, 5 |

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Химия энергонасыщенных соединений» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 6-ом и 7-ом семестрах. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами. Рекомендуется напоминать студентам об основных механизмах органических реакций, рассмотренных в курсе органической химии, уделять внимание основным положениям физической органической химии, физико-химическим методам идентификации органических соединений, процессам и аппаратам химической технологии.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений», является формирование у студентов широкого кругозора в области синтеза и технологии энергонасыщенных соединений. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на современных подходах построения энергоемких структур, отражая связь строения ЭМ с его практическими свойствами.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций). При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по изучаемому материалу, а также использование периодических журналов и интернет-ресурсов.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы в области синтеза и применения энергоемких соединений.

Контрольные работы целесообразно проводить на практических занятиях, время на проведение опроса не должно превышать 15 минут. Суммарная оценка знаний составляет 60 баллов (3 КР). Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Суммарная максимальная оценка 40 баллов.

Организацию лабораторного практикума следует направлять на максимальное развитие у студентов практических навыков синтеза и идентификации энергонасыщенных соединений. Ведущий преподаватель обязан на первом занятии провести инструктаж по технике безопасности и выработать график прохождения лабораторного практикума. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной

работы. Допуск студента к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по технике безопасности при выполнении данной работы.

Защиту лабораторных работ следует проводить в форме контрольного опроса. При оценке работы студента преподавателю следует обращать внимание на качество выполнения и оформления работы, достоверность полученных результатов, а также активность студента при ответе на вопросы, выносимые на опрос. Максимальная оценка на контрольном опросе 20 баллов.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»- КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| 2 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|--|--|
| | | <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.</p> |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 5 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|---|--|---|
| 1. | NIST Chemistry WebBook – База данных NIST | Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт стандартов и технологий США (NIST). Ссылка на сайт – https://webbook.nist.gov Доступ свободный | Web-ресурс Национального Института стандартов и технологий США (NIST). Содержит базы спектральных данных органических и неорганических соединений |
| 2. | USPTO – База патентов США | Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – http://patft.uspto.gov Доступ свободный | Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время |
| 3. | Espacenet - База европейских и мировых патентов | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – worldwide.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время |
| 4. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – ru.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ |
| 5. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.findpatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР |
| 6. | База патентов СССР | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://patents.su/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР |
| 7. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.freepatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ. |
| 8. | База поиска патентов США и других стран | Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – www.freepatentsonline.com | Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия энергонасыщенных соединений» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS C-2020, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные мешалки САТ R14, морозильная камера «Стинол», холодильник «Саратов» 125, приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (Сорбфил), УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ, ИК спектрометр Avatar-360 FTIR, газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ, жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT.

13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к лекциям и лабораторным работам.

13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|--|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| | 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | | | | |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>Раздел 1. Основные принципы.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства; – теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 2. Нитроалканы и нитроалкены</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства; – основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам; – теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами; – обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих; – практическими навыками синтеза некоторых энергоемких представителей. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>Раздел 3. Кислородсодержащие нитросоединения</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства; – основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам; – теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами; – обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих; – современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом; – навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 4. Нитроамины</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства; – основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам; – теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами; – обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих; – современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом; – навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов. | |
| <p>Раздел 5 Азиды</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства; – основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами; – обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих; – современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом; – навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 6 Дифторамины</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства; – основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами; – обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих; – современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом; – навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов. | |
| <p>Раздел 7 О-нитросоединения (нитроэфир)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы выбора новых энергонасыщенных материалов и создания технологических процессов их производства; – основные источники сырья для получения энергонасыщенных соединений, методы их получения и требования к исходным продуктам; – теоретические основы процессов нитрования и выбора аппаратного оформления процессов получения энергонасыщенных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные пути синтеза энергонасыщенных соединений с заданными свойствами; – обеспечивать безопасные условия работы с энергонасыщенными материалами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных материалов в лабораторных условиях и способами обеспечения безопасности экспериментатора и окружающих; – современной информацией по производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом; – навыками изучения и обобщения информации в области химии энергонасыщенных материалов. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химия энергонасыщенных соединений»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Химическая физика энергонасыщенных материалов»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Синдицким В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 18 » июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 9 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 15 |
| 6.1. Практические занятия..... | 15 |
| 6.2. Лабораторные работы..... | 16 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 17 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины..... | 17 |
| 8.1.1. Примерный перечень тем расчетных работ:..... | 17 |
| 8.1.2. Примеры расчетных работ..... | 17 |
| 8.1.3. Примеры контрольных опросов и работ..... | 18 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума..... | 20 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины..... | 22 |
| 8.4. Структура и примеры экзаменационных билетов..... | 24 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 25 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 25 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 25 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 27 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 27 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 28 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 28 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 28 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 30 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 30 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:..... | 34 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия:..... | 35 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:..... | 35 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:..... | 35 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 36 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 37 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 41 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов (ЭНМ)» относится к дисциплинам специализации базовой части Б1.Б.32.02 Дисциплина рассчитана на изучение в течение двух семестров.

Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физической химии, физики, математики, процессов и аппаратов химической технологии, а также профилирующих дисциплин: «Основы ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения специальных дисциплин «Теория, свойства и применение ЭНМ и изделий», «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 2», «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум».

Цель дисциплины «Химическая физика энергонасыщенных материалов» – изучение теории возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, кинетики химических реакций, лежащих в основе взрывчатого превращения энергонасыщенных материалов.

Задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о строении ЭНМ, особенностях термодинамики, теплофизики и кинетики химического превращения во всем многообразии условий, в которых они находятся в процессе производства, переработки, транспортировки, хранения и применения;
- изучить структуру физико-химических волн горения и детонации, их газо- и гидродинамику, процессы инициирования, распространения и затухания волн, условия перехода одних форм самораспространяющегося химического превращения в другие.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. с физико-химическими основами термического распада ЭНМ, распространения волн горения и детонации в газовых и конденсированных системах;
2. с основами термодинамики и термохимии продуктов горения и детонации, методами расчета равновесного состава и термодинамических параметров продуктов горения и взрыва;
3. с основами теории теплового взрыва, научно обоснованными подходами к расчету параметров зажигания;
4. с современным состоянием теории горения газовых и конденсированных систем, а также физическими и техническими основами методов исследования процессов горения ЭС различных классов и назначения;
5. с основами теории детонации, методами исследования процесса детонации и распространения ударных волн в конденсированной среде и в газах;
6. с экспериментальными данными, поученными к настоящему времени в области горения и детонации ЭС различных классов и назначения;
7. с теоретическими основами инициирования взрывчатого превращения в ЭС различных классов под воздействием различных импульсов, методами определения чувствительности ЭС к внешним воздействиям;
8. с основными положениями о разрушающем действии взрыва.

Дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов» преподается в 7 и 8 семестрах, включает лекции, практические занятия (7 семестр) и лабораторный практикум (8 семестр). Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Химическая физика энергонасыщенных материалов» при подготовке инженеров по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на приобретение следующих компетенций:

2.1. Общекультурные:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях (ОК-8).

2.2. Общепрофессиональные:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

2.3. Профессиональные:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);
- способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11);
- способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12);
- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13);
- готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18).

2.3. Профессионально-специализированными:

- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2);
- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, определения, классификацию, области применения, основные представители ЭМ;
- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений;
- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;

- современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами;
- классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий;
- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов;
- теоретические основы разработки составов на основе энергонасыщенных материалов;

уметь:

- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.

владеть:

- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;
- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 7 семестр | | 8 семестр | |
|---|------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 10 | 360 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4.0 | 144 | 1,78 | 64 | 2,22 | 80 |
| Лекции (Лек) | 1.33 | 48 | 1,33 | 48 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 16 | 0,45 | 16 | - | - |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 2.22 | 80 | - | - | 2,22 | 80 |
| Самостоятельная работа: | 5.0 | 180 | 2,22 | 80 | 2,78 | 100 |
| Контактная самостоятельная работа | 5.0 | 0,2 | 2,22 | - | 2,78 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 179,8 | | 80 | | 99,8 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет | + | + | - | - | + | + |
| Экзамен | 1 | 36 | 1 | 36 | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | - | - |
| Подготовка к экзамену | | 35,6 | | 35,6 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет | |

| Виды учебной работы | Всего | | 7 семестр | | 8 семестр | |
|---|------------|------------|-------------|----------------|--------------|------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 10 | 270 | 5 | 135 | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4.0 | 108 | 1,78 | 48 | 2,22 | 60 |
| Лекции (Лек) | 1.33 | 36 | 1,33 | 36 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 12 | 0,45 | 12 | - | - |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 2.22 | 60 | - | - | 2,22 | 60 |
| Самостоятельная работа: | 5.0 | 135 | 2,22 | 60 | 2,78 | 75 |
| Контактная самостоятельная работа | 5.0 | 0,15 | 2,22 | - | 2,78 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 134,75 | | 60 | | 74.75 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет | + | + | - | - | + | + |
| Экзамен | 1 | 27 | 1 | 27 | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | - | - |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | | 26,7 | | - |
| Вид итогового контроля: | | | | Экзамен | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------------|-------------|----------------|
| | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | Самост. работа |
| | Введение | 6 | 2 | | | 4 |
| | Раздел 1. Основы химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов | 56 | 8 | 2 | 20 | 26 |
| 1.1 | Основные положения и определения химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов (ЭМ) | 5 | 1 | | | 4 |
| 1.2 | Термический распад различных классов ЭМ | 51 | 7 | 2 | 20 | 22 |
| | Раздел 2. Теплофизика экзотермических химических превращений | 34 | 4 | 4 | 6 | 20 |
| 2.1 | Адиабатическое воспламенение | 22 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.2 | Теория "теплового взрыва" | 7.5 | 1.5 | 2 | | 4 |
| 2.3 | Зажигание | 4.5 | 0.5 | | | 4 |
| | Раздел 3. Термодинамика физико-химических волн | 52 | 6 | 6 | 10 | 30 |
| 3.1 | Термодинамическое описание волновых процессов | 4 | 2 | | | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|---|------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Всего | Лек- ции | Практ. занятия | Лаб. работы | Самост. работа |
| 3.2 | Термодинамика горения и детонации | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3.3 | Продукты горения ЭМ при умеренном давлении | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 3.4 | Термодинамика продуктов взрыва ЭМ | 31 | 1 | 2 | 10 | 18 |
| | Раздел 4. Теория горения | 58 | 8 | 0 | 20 | 30 |
| 4.1 | Стационарное горение | 51 | 6 | | 20 | 25 |
| 4.2 | Тепловая неустойчивость горения | 3 | 1 | | | 2 |
| 4.3 | Гидродинамическая неустойчивость горения | 2.5 | 0.5 | | | 2 |
| 4.4 | Газодинамическая неустойчивость горения | 1.5 | 0.5 | | | 1 |
| | Раздел 5. Теория детонации | 54 | 12 | 2 | 10 | 30 |
| 5.1 | Теория детонации газов | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 5.2 | Ударные волны в конденсированных веществах | 4 | 2 | | | 2 |
| 5.3 | Детонация конденсированных веществ | 35 | 4 | 1 | 10 | 20 |
| 5.4 | Нестационарные явления при детонации конденсированных ЭМ | 8 | 4 | | | 4 |
| | Раздел 6. Возбуждение взрывчатого превращения | 56 | 6 | 2 | 14 | 34 |
| 6.1 | Возбуждение химической реакции под воздействием внешнего импульса | 3 | 1 | | | 2 |
| 6.2 | Возбуждение взрывчатого превращения тепловым импульсом | 15 | 1 | | 4 | 10 |
| 6.3 | Возбуждение взрыва при механических воздействиях | 30 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| 6.4 | Возбуждение взрыва при динамических воздействиях | 3 | 1 | | | 2 |
| 6.5 | Возбуждение взрывчатого превращения при воздействии электрических импульсов | 2.5 | 0.5 | | | 2 |
| 6.6 | Переход горения в детонацию (ПГД) | 2.5 | 0.5 | | | 2 |
| | Раздел 7. Разрушающее действие взрыва | 8 | 2 | | | 6 |
| | Подготовка к экзамену | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 360 | 48 | 16 | 80 | 180 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплине. Энергетические ресурсы человечества. Химические энергоносители (ХЭН). Особенности энергетических потребностей некоторых отраслей техники. Энергонасыщенные материалы (ЭМ). Конденсированные взрывчатые системы (КВС). Области применения. Основные представители конденсированных ВС. Классификация ЭМ. Способность вещества к экзотермическим превращениям. Самоускоряющиеся реакции. Способность физико-химических процессов к самораспространению. Тепловое, автокаталитическое и цепное самоускорение. Формы и способы инициирования взрывного превращения. Основные режимы горения - тепловой и холоднопламенный, кинетический и диффузионный. Горение ламинарное (кондуктивное), турбулентное (конвективное). Радиационный режим горения. Взрывное горение. Детонация. Проблемы взрывобезопасности в химической и иных отраслях промышленности.

Раздел 1. Основы химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов

1.1. Основные положения и определения химической кинетики термического распада энергонасыщенных материалов (ЭМ).

Мономолекулярные и бимолекулярные реакции. Глубина превращения. Характеристическое время реакции (t_r). Гарантийный срок хранения. Принцип квазистационарных концентраций. Макроскопические стадии сложных реакций. Реакции, контролируемые диффузией, и энергия активации. Физический смысл предэкспоненциального множителя для моно- и бимолекулярных реакций. Влияние температуры на константу скорости. Реакции разложения и реакции окисления. Их температурные зависимости. Цепные реакции. Особенности окисления диоксидом и оксидом азота.

1.2. Термический распад различных классов ЭМ.

Основные особенности распада ЭМ (кинетические характеристики, продукты распада, выделение тепла при распаде). Особенности низкотемпературного химического превращения ЭМ разных классов. Химическая стойкость ЭМ (при хранении, в процессе производства, при снаряжении, в условиях применения). Пути повышения химической стойкости. Методы оценки химической стойкости. Методы исследования кинетики термического разложения ЭМ. Неизотермическая кинетика. Определение кинетических параметров.

Влияние агрегатного состояния на скорость распада. Реакции в газовой фазе. Роль гетерогенных процессов. Влияние обратимости реакций распада на кинетические параметры.

Реакции в жидкой фазе. Автокатализ. Линейный автокатализ. Изменение скорости автокаталитической реакции со временем.

Распад твердых веществ. Эффекты, которые возмущают и маскируют твердофазный процесс. Топохимические реакции при распаде ЭМ. Влияние внешних воздействий на распад ЭМ.

Алифатические и ароматические нитросоединения. Молекулярный и радикальный распад. Влияние структуры. Нитро-нитритная перегруппировка. Образование ациформы.

Термический распад нитроэфиров. Особенности распада в жидкой фазе. Влияние структуры. Влияние воды. Гидролиз. Особенности распада нитроклетчатки. Вторичные нитрамыны. Влияние геометрической структуры нитраминного фрагмента на кинетические параметры.

Органические азиды. Термическое разложение фуранов и фуросанов. Термическое разложение тетразолов. Органические дифтораминасоединения.

Общие закономерности термического разложения нитратных солей. Влияние избыточной кислоты или основания. Сублимация и термическое разложение. Азотная кислота. Влияние концентрации на кинетические закономерности распада. Растворы азотной кислоты в органических растворителях.

Хлорная кислота. Причины остановки распада. Влияние концентрации. Цепной процесс при разложении.

Нитрат аммония. Ионный и радикальный механизм разложения. Влияние воды, кислоты и аммиака на скорость разложения. Влияние добавок на скорость разложения.

Перхлорат аммония. Кинетика низко- и высокотемпературного разложения. Влияние избыточных кислот и оснований, различных добавок и излучения. Термическое разложение смесевых систем на основе перхлората аммония.

Динитромидат аммония. Нитроформат гидразина.

Раздел 2. Теплофизика экзотермических химических превращений

2.1. Адиабатическое воспламенение.

Преобразование экспоненциальной функции по Д.А. Франк-Каменецкому. Подобие полей концентраций полю температуры.

Скорость выделения тепла при химической реакции. Экзотермическая реакция в адиабатических условиях. Скорость накопления тепла в системе. Максимум скорости. Период индукции (t_a). Критерий взрывчатости. "Вырождение". Зависимость адиабатического периода индукции от начальной температуры и давления.

2.2. Теория "теплого взрыва"

Теория Н.Н. Семенова и Д.А. Франк-Каменецкого. Скорость выделения, подвода, отвода и накопления тепла. Критерий Семенова (Se) и Франк-Каменецкого (Fk). Критические условия теплового взрыва при постоянном коэффициенте теплообмена. Время прогрева и период индукции. Задержка воспламенения. Основные задачи теории воспламенения. Автокаталитический "тепловой взрыв". Очаговый "тепловой взрыв". Воспламенение при адиабатическом сжатии газа. Воспламенение в потоке.

2.3. Зажигание

Переход от симметричного воспламенения к несимметричному. Несимметричное воспламенение пластины (задача Я.Б. Зельдовича). Воспламенение полубесконечного тела. Воспламенение и горение. Методы определения характеристик воспламенения и зажигания.

Раздел 3. Термодинамика физико-химических волн

3.1. Термодинамическое описание волновых процессов.

Волновые явления в природе и технике, сопровождающиеся существенными физико-химическими превращениями - волны плавления и кристаллизации, кипения и конденсации, полиморфные переходы, топочимические реакции в волновом режиме. Диффузионные волны, волны прогрева и охлаждения, звуковые волны, ударные волны и волны разрежения. Уравнения сохранения и уравнение состояния исходного вещества и продуктов горения и взрыва, как основа математического описания процессов распространения волн экзотермических химических реакций. Связь функций состояния и гидродинамических переменных в данном сечении волны. Адиабата Гюгонно. Прямая Рэлея-Михельсона. Дефлаграция. Детонация. Условие Жугэ. Стационарность движения и устойчивость стационарных решений. Пути реализации сильных и слабых волновых процессов.

3.2. Термодинамика горения и детонации.

Исходные положения. Стехиометрия ВС. Кислородный баланс (КБ) и коэффициент избытка окислителя (α_0). Кислородный коэффициент (A). Эквивалентное отношение (\varnothing). Компонировка и расчет элементарного состава взрывчатых систем.

Корреляционные методы расчета ΔH_r° . Изменение энтальпии в результате реакции взрывчатого превращения ΔH_r° . Основные формы уравнения состояния продуктов

горения и взрыва и области их применения (сгорание ТРТ в полузамкнутом объеме. Сгорание пороха в замкнутом объеме. Детонация и расширение продуктов взрыва).

3.3. Продукты горения КВС при умеренном давлении.

Термодинамическое равновесие в продуктах горения. Основные равновесные реакции, их энергии Гиббса (ΔG_T), константы равновесия (K_p). Таблицы внутренних энергий и энтальпий продуктов горения. Три группы СННО - взрывчатых систем. Приближенный расчет состава и термодинамических характеристик продуктов сгорания в равновесном адиабатическом процессе. Диссоциация продуктов сгорания. Образование гидроксил радикала, оксидов азота, метана, аммиака и синильной кислоты при горении и взрыве. Продукты сгорания галогенсодержащих ВС. Образование сажи при горении. Горение металлов. Расчет состава и термодинамических характеристик продуктов сгорания. Равновесное охлаждение продуктов сгорания. Замороженное равновесие.

3.4. Термодинамика продуктов взрыва КВС.

Методы экспериментального определения теплоты, температуры и состава продуктов горения и взрыва. Калориметрическая бомба Бертоло. Бомба Бихеля. Детонационный калориметр.

Уравнение Нобля-Абеля. Коволем и сила пороха. Уравнение состояния продуктов взрыва при сверхвысоком давлении (10^9 - 10^{11} Па). Тепловое (кинетическое) давление и упругое (холодное, статическое) давление. Принцип расчета состава и термодинамических характеристик продуктов взрыва при высоком давлении.

Раздел 4. Теория горения

4.1. Стационарное горение.

Нормальная скорость горения. Горение газов и летучих взрывчатых веществ. Зона прогрева и зона реакции. Баланс тепла при ламинарном горении. Нормальная скорость одностадийного горения. Ведущая стадия горения. Двухстадийное горение.

Горение взрывчатых веществ с тепловыделением в конденсированной фазе. Явление диспергирования при горении. Ведущая стадия горения.

Влияние давления и начальной температуры на скорость горения конденсированных систем. Практическое значение указанных зависимостей.

Результаты опытов по горению КВС различных химических классов. Реакция в конденсированной и газовой фазах.

Закономерности горения смесевых твердых ракетных топлив. Влияние природы и размера частиц окислителя, природы связующего, соотношения окислитель-горючее. Регулирование баллистических характеристик.

Методы определения скорости горения конденсированных систем. Бомба постоянного давления. Манометрическая бомба. Исследования структуры пламени.

4.2. Тепловая неустойчивость горения

Пределы распространения пламени. Критический диаметр горения. Концентрационные пределы. Тепловая неустойчивость при горении ЭМ. Критерий Зельдовича. Критерий Новожилова.

4.3. Гидродинамическая неустойчивость горения.

Автотурбулизация горения жидкостей по Ландау-Андрееву. Влияние вязкости на критическую скорость горения. Турбулентное (конвективное) горение порошкообразных веществ. Переход горения на турбулентный режим. Опыты в бомбе постоянного давления и в манометрической бомбе.

4.4. Газодинамическая неустойчивость горения.

Газодинамическая неустойчивость горения ЭМ. Влияние показателя степени в законе горения на газодинамическую неустойчивость.

Раздел 5. Теория детонации

5.1. Теория детонации газов.

Правило отбора Чепмена-Жугэ. Скорость детонации газа. Зависимость ее от теплоты взрыва, состава продуктов взрыва, начальной температуры и давления. Теория и опыт. Структура фронта детонационной волны. Спиновая детонация в газах.

5.2. Ударные волны в конденсированных веществах.

Измерение давления в ударной волне. Метод откола. Метод аквариума. Электромагнитный метод. Ударные адиабаты конденсированных веществ. Температура ударного разогрева.

5.3. Детонация конденсированных веществ.

Зависимость идеальной скорости детонации от плотности наряда. Теория идеальной детонации КВС Ландау-Станюковича. Уравнение состояния продуктов взрыва при детонации. Механизм реакции при детонации. Температура детонации. Методы расчета параметров детонации. Методы экспериментального определения параметров детонации конденсированных ЭМ.

5.4. Нестационарные явления при детонации конденсированных ЭМ.

Детонация конденсированных ЭМ с потерями. Зависимость скорости детонации, давления и температуры в детонационной волне от диаметра заряда. Критический диаметр детонации. Принцип Ю.Б. Харитона. Зависимость критического диаметра детонации от начальной температуры, плотности заряда, размеров частиц и др. факторов. Влияние оболочки на скорость и критический диаметр детонации. Теория критического диаметра детонации гомогенных ЭМ.

Низкоскоростные детонационные режимы, механизмы их распространения в жидких и твердых ЭМ.

Раздел 6. Возбуждение взрывчатого превращения

6.1. Возбуждение химической реакции под воздействием внешнего импульса.

Основные положения. Виды чувствительности к внешним воздействиям. Начальные импульсы. Избирательность чувствительности ЭМ к различным начальным импульсам. Пути возникновения взрывов при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов.

6.2. Возбуждение взрывчатого превращения тепловым импульсом.

Возникновение вспышки ВВ при постоянной температуре или медленном нагреве. Возникновение горения ВВ при его поджигании (воспламенение ВВ). Экспериментальные методы определения чувствительности ВВ к тепловому воздействию.

6.3. Возбуждение взрыва при механических воздействиях.

Механизм инициирования твердых ВВ. Концентрация энергии упругого сжатия. Разрушение. Разогрев на плоскостях скольжения. Роль частиц абразивных материалов. Методы испытания: копры К-44-I и К-44-II, приборы №1 и №2. Основные характеристики чувствительности. Критическое напряжение, критическая энергия, наименьшая высота падения груза, частоты взрывов в приборах №1 и №2. Чувствительность ЭМ к трению. Методы испытания, копер К-44-III. Сравнение методов испытания друг с другом.

6.4. Возбуждение взрыва при динамических воздействиях.

Точечное инициирование. Минимальный инициирующий импульс. Иницирующее действие капсулей-детонаторов. Ударная волна как результат и источник возникновения взрыва. Критическое давление инициирования детонации. Зависимость критического давления инициирования детонации от различных факторов. Передача детонации через преграду, Гэп-тест. Передача детонации на расстояние. Методы испытаний. Расстояния безопасные по передаче детонации.

6.5. Возбуждение взрывчатого превращения при воздействии электрических импульсов.

Воздействие мостика накаливания, электрического пробоя разрядных искровых промежутков, электрического взрыва металлических проволочек на конденсированные ЭМ. Чувствительность конденсированных ЭМ к разряду статического электричества.

6.6. Переход горения в детонацию (ПГД).

Основные стадии процесса. Методы исследования процесса, определения склонности ЭМ к ПГД. Критические условия стационарного горения, срыва стационарного режима на конвективный режим. Режимы конвективного горения, механизм формирования ударной волны критической интенсивности. Особенности перехода горения в детонацию в порошкообразных и высокоплотных ЭМ.

Раздел 7. Разрушающее действие взрыва

Общие положения о работе взрыва. Формы работы и баланс энергии при взрыве.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Знать: | | | | | | | | |
| 1 | - основные понятия, определения, классификацию, области применения, основные представители ЭМ; - основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений; | + | | | | | | | + |
| 2 | - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; | | + | + | + | + | + | + | |
| 3 | - современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами; | | | | + | + | + | | |
| 4 | - классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий; | + | | | | | | | |
| 5 | - химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов; | | + | | | | + | + | + |

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| 6 | - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. | | | + | + | + | + | + | |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| 7 | - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий; | | + | + | + | + | + | + | |
| 8 | - навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений. | | + | | + | + | + | + | |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | | | | | |
| 9 | - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | - с самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях (ОК-8). | | + | + | + | + | + | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | | | |
| 11 | - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | | + | + | + | + | + | + | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | | | | | |
| 12 | - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + | + | | | + | + | | |
| 13 | - способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11); | | + | | + | + | + | + | + |
| 14 | - способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12); | | + | | + | + | + | + | |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| 15 | - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | | + | | + | + | + | + | |
| 16 | - готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18). | | + | | + | + | + | + | + |
| Профессионально-специализированные: | | | | | | | | | |
| 18 | - способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | | + | | + | + | + | + | |
| 19 | - готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3). | | + | | + | + | + | + | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 7 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|--|------|
| 1 | 1.2 | Методы исследования кинетики термического разложения ЭНМ. Методы оценки химической стойкости. | 2 |
| 2 | 2.1 | Экзотермическая реакция в адиабатических условиях. Расчет адиабатического периода индукции (t_a), критерия взрывчатости. Зависимость индукции от начальной температуры и давления. | 2 |

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|---|------|
| 3 | 2.2 | Основные задачи теории воспламенения. | 2 |
| 4 | 3.2 | Стехиометрия многокомпонентных энергонасыщенных систем. Компоновка и расчет элементарного состава многокомпонентных взрывчатых систем. Расчет кислородного баланса, коэффициента избытка окислителя, кислородного коэффициента, эквивалентного соотношения. | 2 |
| 5 | 3.3 | Термодинамическое равновесие в продуктах горения. Расчет состава и термодинамических характеристик продуктов сгорания. | 2 |
| 6 | 3.4 | Методы расчета состава и термодинамических характеристик продуктов взрыва при высоком давлении. | 2 |
| 7 | 5.1 | Расчет параметров детонации в газах. | 1 |
| | 5.3 | Детонация конденсированных веществ | 1 |
| 8 | 6.3 | Методы определения чувствительности ЭНМ к механическим воздействиям | 2 |

6.2. Лабораторные работы

Лабораторный практикум по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» выполняется в соответствии с Учебным планом в 8 семестре и занимает 80 акад. ч. (2,22 зач. ед.). Лабораторные работы охватывают 6 разделов дисциплины. В практикум входит 8 работ, примерно по 10 часов на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению теоретического материала, изучаемого в дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов», а также приобретению навыков экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных материалов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 100 баллов (максимально по 12 - 14 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1 | Изучение кинетики и механизма термического распада ЭМ изотермическим методом. Измерение скорости и состава продуктов медленного химического превращения. | 10 |
| 2 | 1 | Изучение кинетики термического распада ЭМ методом дифференциально-сканирующей калориметрии. | 10 |
| 3 | 2, 6 | Определение температуры вспышки ЭМ | 10 |
| 4 | 3 | Определение теплоты, температуры, состава и объема газообразных продуктов взрыва. | 10 |
| 5 | 4 | Измерение скорости горения ЭНМ и определение зависимости ее от давления. | 10 |
| 6 | 4 | Измерение температуры горения ЭНМ методом микротермопар. | 10 |
| 7 | 5 | Измерение скорости детонации конденсированных веществ. | 10 |
| 8 | 6 | Инициирование взрыва при ударе и трении. Копровые испытания ЭМ. | 10 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химическая физика энергонасыщенных материалов» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 80 ч. в 7 семестре и 100 ч в 8 семестре плюс 36 ч подготовка к экзамену в 7 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. выполнение домашних расчетных работ;
3. подготовку к лабораторным работам;
4. подготовку к сдаче экзамена (7 семестр), к защите лабораторных работ (8 семестр).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Для текущего контроля теоретических разделов в седьмом семестре предусмотрено три домашних расчетные работы (РР), две контрольные работы (КР) по содержанию разделов 2, 6, 7, два контрольных опроса (КО) по содержанию разделов 1, 4.

По итогам текущего контроля в 7 семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Вид контроля | РР №1 | РР №2 | РР №3 | КО №1 | КО №2 | КР №1 | КР №2 | Σ |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Баллы | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 10 | 60 |

8.1.1. Примерный перечень тем расчетных работ:

1. Расчет температуры вспышки и времени индукции теплового взрыва энергонасыщенного материала.
2. Расчет равновесного состава и термодинамических параметров продуктов горения CHNO энергонасыщенного материала.
3. Расчет параметров идеальной детонации для способной к экзотермическому превращению газообразной системы и для конденсированного энергонасыщенного материала.

8.1.2. Примеры расчетных работ

Работа №1. Максимальная оценка 5 баллов.

Вариант № 1

1. Рассчитать время до взрыва (адиабатические условия) энергетического материала с $E_a = 40\ 000$ кал/моль, $A = 10^{14}$, сек⁻¹ при следующих условиях:

- а) $T_0 = 400$ К
- б) $T_0 = 600$ К

2. Рассчитать температуру вспышки для этого вещества ($Q/c_p = 1300$ К)

Вариант № 2

1. Рассчитать время до взрыва (адиабатические условия) энергетического материала с $E_a = 35\ 000$ кал/моль, $A = 10^{14}$, сек⁻¹ при следующих условиях:

а) $T_0 = 450$ К

б) $T_0 = 700$ К

2. Рассчитать температуру вспышки для этого вещества ($Q/c_p = 1300$ К)

Работа №2. Максимальная оценка **15** баллов.

Вариант № 1

Рассчитать состав и термодинамические характеристики продуктов горения состава ТГ 50/50 (50% тротила / 50% гексогена).

Необходимо рассчитать следующие параметры: элементный состав («килограммовую формулу»), $\Delta H_{f(исх)}$, KB , α_o , состав продуктов (оформить в виде таблицы), n_o , R , ΔH_f , Q_p , Q_v , $Q_{ж}$, c_p , c_v , γ , T_p , T_v , \bar{c}_p , \bar{c}_v , $\bar{\gamma}$, g_k , M .

Вариант № 2

Рассчитать состав и термодинамические характеристики продуктов горения баллиститного пороха, состоящего из 64% нитроцеллюлозы (12.0% N: $C_{22.740} H_{29.332} N_{8.567} O_{36.084}$, $\Delta H_f = -2746.2$ кДж/кг) и 36% нитроглицерина (НГЦ).

Работа №3. Максимальная оценка **5** баллов.

Задание:

1. Детонация газовой смеси при $p_0 = 1$ атм, $v_0 = 1$ м³/кг ($\rho_0 = 1$ кг/м³) рассчитать:

а) для плоскости Чепмена-Жуге: D , v_2 , p_2 , E_2 , U_2 , u_2 , C_2 , T_2 ,

б) для фронта ударной волны: v_1 , p_1 , E_1 , U_1 , u_1 , C_1 , T_1 ,

с) предельную скорость горения газовой смеси $U_{Г(j)}$ и давление в точке $j - p_j$.

2. Детонация конденсированного ВВ

а) по методу Мартина-Яллопа рассчитать D ($\rho_0 = 1.6$ г/см³)

б) используя теорию Ландау Станюковича при $n = 3$ рассчитать v_2 , p_2 , U_2 , u_2 , C_2

Исходные данные: полученные в результате выполнения работы №2: $C_{n_c} H_{n_h} N_{n_n} O_{n_o}$;

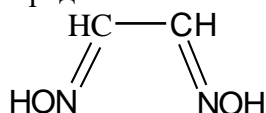
состав продуктов; ΔH_f ; Q_v ; T_v ; $\bar{\gamma}$; \bar{c}_p ; \bar{c}_v .

8.1.3. Примеры контрольных опросов и работ

Контрольный опрос по содержанию раздела 1.

Вариант №1

1. Глубина превращения η . Кинетическое уравнение первого порядка, выраженное через глубину превращения η .
2. В каких координатах необходимо построить изменение концентрации вещества от времени, чтобы получить прямую линию для реакции второго порядка.
3. Предложите начальные стадии термоллиза ниже приведенного вещества



Вариант №2

1. Характеристическое время реакции. Гарантийный срок хранения.
2. В каких координатах необходимо построить изменение концентрации вещества от времени, чтобы получить прямую линию для реакции первого порядка
3. Предложите начальные стадии термоллиза ниже приведенного вещества



Оценка за контрольный опрос

| | | | | |
|--------|---|---|---|----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 2 | 2 | 1 | 5 |

Контрольная работа по содержанию раздела 2

Вариант №1

1. Отличие зажигания от самовоспламенения. Чем характеризуется зажигание ?
2. Оценка основных величин при зажигании: зона химической реакции, зона прогрева. Средний градиент температуры в зоне прогрева и в зоне реакции. Запас тепла в прогревом слое, задержка воспламенения.
3. Рассчитать задержку воспламенения баллистического пороха потоком тепла $100 \text{ кал/см}^2 \text{ сек}$, если $\lambda c \rho \sim 4 \cdot 10^{-4} \text{ кал}^2/\text{см}^4 \text{ К}^2 \text{ сек}$, $T_s - T_o \sim 400 \text{ К}$.

Вариант №2

1. Экспериментальные методы определения задержки воспламенения.
2. Переход от воспламенения к зажиганию. Несимметричное воспламенение. Оценка основных величин в тепловой волне: зона химической реакции, зона прогрева. Средний градиент температуры в зоне прогрева и в зоне реакции.
3. Рассчитать задержку воспламенения твердого ракетного топлива потоком тепла $250 \text{ кал/см}^2 \text{ сек}$, если $\lambda c \rho \sim 4 \cdot 10^{-4} \text{ кал}^2/\text{см}^4 \text{ К}^2 \text{ сек}$, $T_s - T_o \sim 500 \text{ К}$.

Оценка за контрольную работу

| | | | | |
|--------|---|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 15 |

Контрольный опрос по содержанию раздела 4

Вариант №1

1. Формула Зельдовича – Франк-Каменецкого в общем виде.
2. Распределение температуры по Михельсону при горении газов. Ширина прогреваемого слоя.
3. Двухстадийное горение. Лимитирующая реакция при слитном и раздельном режимах. Ширина темной зоны.

Вариант №2

4. Коэффициент чувствительность скорости горения к изменению начальной температуры.
5. Распределение температуры по Михельсону при горении легкокипящих веществ. Ширина газового пламени.
6. Как учитывается тепловыделение в к-фазе по механизму горения с ведущей реакцией в газовой фазе и со слабоэкзотермичной реакцией в к-фазе?

Оценка за контрольный опрос

| | | | | |
|--------|---|---|---|----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 2 | 2 | 1 | 5 |

Контрольная работа по содержанию разделов 6, 7

Вариант №1

1. Чувствительность к внешним воздействиям. Мера чувствительности, начальные импульсы, энергия импульса, избирательность чувствительности к различным импульсам.
2. Условия возбуждения взрыва кристаллических ВВ при низкоскоростных ударных воздействиях.
3. Какое из определений полной работы взрыва является правильным:
 - а) работа взрыва, отнесенная к единице массы ВВ;
 - б) сумма всех работ, произведенных взрывом;
 - в) максимальная работа, которую могут совершить газы взрыва при условии, что в механическую работу превращается без остатка вся их внутренняя энергия.

Вариант №2

1. Возбуждение взрыва при вязкопластичном течении. Особенности определения чувствительности вязко-текучих ЭМ к удару на копре К-44-П.
2. Экспериментальные методы определения чувствительности ВВ к тепловому воздействию.
3. Какие из перечисленных форм работы относятся к общим формам работы взрыва:
 - а) интенсивное дробление и сильнейшая пластическая деформация среды, непосредственно примыкающей к заряду, и оболочки, если заряд находился в оболочке;
 - б) сжатие, пластическая деформация, разрушение и дробление среды, не примыкающей непосредственно к заряду, но находящейся вблизи от него;
 - в) образование и распространение в грунте упругих (сейсмических) волн. Выброс части грунта и образование воронки выброса (если заряд не слишком углублен в грунт);
 - г) образование и распространение воздушных ударных волн (если заряд достаточно близок к поверхности грунта).

Оценка за контрольную работу

| | | | | |
|--------|---|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 5 | 4 | 1 | 10 |

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума

Для контроля выполнения лабораторного практикума по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных» в 8 семестре учебным планом подготовки предусмотрен зачет. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных при защите лабораторных работ. Защита лабораторных работ проходит в форме контрольных опросов (КО).

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов:

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| КО | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | Σ |
| Баллы | 14 | 12 | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 12 | 100 |

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

1. Задачи и общие принципы исследования механизма термораспада ЭМ.
2. Методы исследования кинетики термического разложения ЭМ: изотермический с помощью стеклянного компенсационного манометра или термогравиметрии, неизотермический с помощью ДТГ, ДСК.
3. Получение с помощью этих методов кинетических параметров разложения энергетических материалов: энергия активации и предэкспоненциального множителя.
4. Влияние температуры на константу скорости термораспада ЭМ.
5. Глубина превращения ЭМ. Влияние агрегатного состояния на скорость распада ЭМ.
6. Реакции в газовой фазе. Роль гетерогенных процессов. Влияние обратимости реакций распада на кинетические параметры.
7. Реакции в жидкой фазе. Автокатализ. Расчет гарантийного срока хранения ЭМ по полученным кинетическим данным.
8. Химическое равновесие в продуктах горения и взрыва.
9. Расчет состава и термодинамических характеристик продуктов горения и взрыва.
10. Расширение продуктов детонации конденсированных ЭМ.
11. Экспериментальное измерение теплоты горения и взрыва.
12. Определение теплоты взрыва по Де Поу. Термохимический коэффициент.
13. Гидродинамическая теория детонации. Правило отбора Чепмена-Жуге.
14. Детонация Чепмена-Жуге в идеальном газе.
15. Стационарная детонация конденсированных ВВ. Теория Ландау-Станюковича.
16. Скорость детонации, зависимость от плотности ВВ.
17. Методы определения скорости детонации.
18. Методы исследования процессов горения энергонасыщенных материалов – определение скорости горения при различном давлении, термопарный метод исследования структуры волны горения, исследование температурной чувствительности скорости горения, использование ИК-, УФ- и ЯМР-спектроскопии и хроматографических методов для количественного анализа продуктов горения.
19. Основные понятия и величины, используемые в этих методах.
20. Основные модели горения энергетических материалов: горение с ведущей реакцией в газовой и конденсированной фазах.
21. Методика приготовления образцов для исследования. Проведение эксперимента. Интерпретация получаемых профилей волны горения.
22. Виды механических воздействий на ВВ.
23. Механизм возникновения взрыва при ударе и трении: тепловая и нетепловая теории, пути образования очагов возгорания.
24. Влияние на чувствительность ВВ внешних факторов: температуры, механических примесей.
25. Влияние на чувствительность химических свойств ВВ: химической структуры, числа заместителей и их расположения в молекуле.
26. Влияние на чувствительность ВВ физических характеристик ВВ: размеры кристаллов, агрегатное состояние, полиморфная форма, плотность.
27. Экспериментальные методы оценки чувствительности ВВ к механическим воздействиям: чувствительность к удару ВВ на копре К-44-II, сущность методики; чувствительность к удару ИВВ на копре К-44-I; чувствительность к трению на приборе К-44-III.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» в качестве итогового контроля освоения теоретических разделов по дисциплине "Химическая физика энергонасыщенных материалов" в 7 семестре предусмотрен экзамен. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (7 семестр)

1. Процесс взрывчатого превращения: основные формы, условия протекания химической реакции в форме взрывчатого превращения.
2. Общая характеристика энергетических материалов: области применения, классификация, требования, предъявляемые к ЭМ.
3. Получение интегральных кинетических уравнений реакций нулевого, первого и второго порядков. Период полупревращения реакций первого порядка.
4. Глубина превращения η . Характерное время реакции. Гарантийный срок хранения. Стабильность ЭМ и способы ее увеличения.
5. Уравнение Аррениуса, физический смысл предэкспоненциального множителя для реакций первого и второго порядков. Методология исследования стойкости веществ.
6. Влияние агрегатного состояния на закономерности термического разложения ЭМ.
7. Линейный автокатализ или автокатализ 1 порядка. Максимум скорости при автокатализе.
8. Термический распад алифатических нитросоединений.
9. Термический распад ароматических нитросоединений.
10. Термический распад нитроэфиров.
11. Термический распад азотной кислоты. Термический распад хлорной кислоты
12. Термический распад N-нитраминов.
13. Термический распад полиазотистых соединений: азидов, тетразолов, фуразанов и фуроксанов.
14. Термический распад нитрата аммония.
15. Термический распад перхлората аммония.
16. Термический распад динитрамида аммония.
17. Термический распад нитроформата гидразина.
18. Адиабатический тепловой взрыв. Максимальная скорость реакции, обратный максимальный безразмерный разогрев. Период индукции.
19. Теория теплового взрыва по Н.Н. Семенову (Тепловой взрыв в условиях теплообмена). Различие между адиабатическим "тепловым взрывом" и тепловым взрывом в условиях теплообмена. Критерии.
20. Применение критериев теплового взрыва. Расчет температуры вспышки.
21. Тепловой взрыв в условиях кондуктивного теплообмена (путем теплопроводности). Критерий Д. А. Франк-Каменецкого. Различие между тепловым взрывом в условиях теплообмена по Н.Н.Семенову и Д.А.Франк-Каменецкому.
22. Переход от воспламенения к зажиганию. Несимметричное воспламенение.
23. Воспламенение полубесконечного заряда. Зажигание.
24. Оценка основных величин при воспламенении: зона химической реакции, зона прогрева Средний градиент температуры в зоне прогрева и в зоне реакции Запас тепла в прогретом слое, задержка воспламенения.
25. Практические приложения теории воспламенения. Задержка воспламенения Экспериментально методы определения задержки воспламенения.

26. Основные уравнения теории горения: закон сохранения массы, закон сохранения энергии, уравнение Фурье, подобие полей концентраций по полю температуры в пламени.
27. Пренебрежение начальной скоростью реакции и метод разложения экспоненты по Д.А. Франк-Каменецкому.
28. Горение газов и летучих взрывчатых веществ.
29. Двухстадийное горение.
30. Горение взрывчатых веществ с тепловыделением в конденсированной фазе.
31. Влияние давления на скорость горения конденсированных систем.
32. Влияние начальной температуры на скорость горения конденсированных систем.
33. Методы определения скорости горения конденсированных систем.
34. Пределы распространения пламени. Критический диаметр. Концентрационные пределы.
35. Тепловая неустойчивость горения.
36. Гидродинамическая неустойчивость горения.
37. Газодинамическая неустойчивость горения.
38. Уравнение состояния: идеального газа, реального газа, Нобля-Абея, Ми-Грюнайзена. Области применения.
39. Уравнения сохранения для стационарных волн. Основные соотношения для волн сжатия в инертном веществе.
40. Волны в экзотермически реагирующем веществе. Детонация и дефлаграция.
41. Качественные отличия между детонацией и дефлаграцией. Предельная скорость горения.
42. Термохимия ЭМ: химическое равновесие в продуктах горения и взрыва, принцип расчета состава и термодинамических характеристик продуктов горения и взрыва.
43. Определение теплоты взрыва по Де Поу. Термохимический коэффициент. Экспериментальное измерение теплоты горения и взрыва.
44. Термодинамические характеристики продуктов взрыва при высоком давлении, Расширение продуктов детонации конденсированных ЭМ.
45. Гидродинамическая теория детонации. Правило отбора Чепмена-Жуге.
46. Детонация Чепмена-Жуге в идеальном газе. Сравнение теории и эксперимента.
47. Неустойчивость детонационного фронта. Спиновая детонация. Структура фронта детонационной волны.
48. Ударные адиабаты. Экспериментальные методы определения ударных адиабат.
49. Возбуждение реакции. Температура ударного разогрева, принцип расчета с использованием ударных адиабат.
50. Уравнение состояния вещества при сверхвысоких давлениях: с использованием ударно-волновых измерений; теории кристаллической решетки; в пренебрежении тепловой составляющей давления.
51. Теория стационарной детонации конденсированных ВВ.
52. Скорость детонации. Зависимость от плотности. Экспериментальные методы определения скорости детонации.
53. Влияние диаметра заряда на скорость детонации. Разброс вещества из зоны реакции.
54. Критический диаметр детонации. Принцип Харитона. Критический диаметр в случае гомогенного и баллистического механизма взрывчатого превращения.
55. Влияние природы ЭМ, физических факторов и условий взрыва на величину критического диаметра. Экспериментальное определение критического диаметра детонации.
56. Низкоскоростной детонационный режим. Механизм распространения НСР в различных энергетических материалах (жидких, порошкообразных, высокоплотных).
57. Переход горения в детонацию (ПГД). Общая схема, газовый «поршневой механизм ПГД. Причины нарушения устойчивого послойного горения. ПГД в конденсированных ВВ.

58. Инициирование взрывчатого превращения в результате тепловых воздействий. Чувствительность энергетических материалов к тепловой нагрузке, методы определения.
59. Инициирование взрывчатых превращения под воздействием механических импульсов. Чувствительность ЭМ к удару и трению, методы определения.
60. Чувствительность ЭМ к динамическим воздействиям. Точечное инициирование, инициирование плоской ударной волной, передача детонации на расстояние. Методы определения.
61. Общие положения о работе взрыва: удельная работа взрыва, формы работы при взрыве, полная работа, КПД взрыва, потенциал ВВ, работоспособность ВВ, тротилового эквивалент.
62. Формы работы и баланс энергии при взрыве.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры экзаменационных билетов

Экзамен по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» проводится в 7 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20 баллов, второй – 20 баллов.

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> <p>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</p> <p>Дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов»</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Механизм разложения ароматических нитросоединений.</p> <p>2. Волны в экзотермически реагирующем веществе. Детонация и дефлаграция.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
2. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
3. Андреев В. В., Гуськов А. В., Милевский К. Е., Слесарева Е. Ю. Теория горения и взрыва: высокоэнергетические материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017, 323 с. Режим доступа: <https://bibliotonline.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-vysokoenergeticheskie-materialy-437947>
4. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
5. Илюшин, М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018, 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.
6. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_524#1

Б. Дополнительная литература:

3. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
4. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.
5. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
6. К.К. Андреев. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966, 346с.
7. Д.А. Франк-Каменецкий. "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Materials. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

компьютерные презентации интерактивных лекций – 24, (общее число слайдов – 350);

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 60);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50);

учебные фильмы – 4 («Измерение скорости детонации», «Определение чувствительности к удару», «Определение чувствительности к трению», «Определение чувствительности к электрическому разряду»).

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.06.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов» включает введение и 7 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной либо расчетной работы. Результаты выполнения контрольных (расчетных) работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью выполнения расчетных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области химической физики энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи выполнения расчетных работ входит получение навыков проведения расчетов взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов. Расчетные работы выполняются в форме самостоятельного исследования по индивидуальной тематике. Задания на проведение расчетных работ выдаются преподавателем после проведения практических занятий по соответствующей тематике. Результаты выполнения домашних расчетных заданий фиксируются студентами в специальной тетради, и регулярно контролируются ведущим преподавателем.

Совокупная оценка текущей работы студента в 7-ом семестре при изучении теоретических разделов дисциплины складывается из оценок за выполнение контрольных и расчетных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (контрольные и расчетные работы) и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

Учебная дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов» предусматривает проведение лабораторного практикума в 8-ом семестре в объеме 80 часов. Целью выполнения лабораторного практикума является приобретение студентами практических навыков работы на современных приборах и экспериментальных установках, предназначенных для исследования взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов, закрепление знаний, полученных при изучении соответствующих теоретических разделов дисциплины.

На первом занятии студенты должны пройти общий инструктаж по технике безопасности, сформировать подгруппы для совместного проведения лабораторных работ, согласовать с ведущим преподавателем маршрут прохождения лабораторного практикума.

Для прохождения лабораторного практикума каждому студенту необходимо завести отдельный лабораторный журнал. Не допускается использование лабораторных журналов от других практикумов, а также ведение одного лабораторного журнала несколькими студентами.

При подготовке к лабораторным работам необходимо самостоятельно проработать соответствующие теоретические разделы дисциплины, ознакомиться с порядком

выполнения работы, используя методические указания к лабораторным работам, подготовить в лабораторном журнале таблицы для заполнения экспериментальными данными. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по технике безопасности выполнения данной работы. Каждая лабораторная работа проводится строго под руководством и контролем преподавателя.

Защита лабораторных работ проводится в составе подгруппы в контрольных опросах. Контрольные опросы проводят преподаватели, проводившие лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка на каждом контрольном опросе составляет 12-14 баллов. Совокупная оценка текущей работы студента при выполнении лабораторного практикума складывается из оценок за каждый контрольный опрос. Максимальная оценка составляет 100 баллов. В качестве формы контроля выполнения лабораторного практикума учебным планом предусмотрен зачет, который проставляется ведущим преподавателем.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Химическая физика энергонасыщенных материалов» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 7-ом и 8-ом семестрах. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области энергонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных представлениях о закономерностях распространения волн экзотермических химических реакций в форме горения и детонации, новых методах расчета и экспериментального определения физико-химических, термохимических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов

необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Организацию практических занятий следует направлять на развитие у студентов практических навыков проведения расчетов некоторых взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов. Закрепление этих навыков достигается выполнением домашних расчетных работ. Преподавателю необходимо обеспечить каждого студента индивидуальными заданиями на выполнение расчетных работ, не допуская одинаковых вариантов. Преподаватель должен регулярно контролировать выполнение расчетных работ, обеспечить их своевременную проверку.

Контрольные работы следует проводить на практических занятиях. Контрольные опросы допускается проводить вначале лекционных занятий, время на проведение опроса не должно превышать 15 минут.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач. Рекомендуется использовать учебные фильмы для демонстрации современных методов исследования свойств энергонасыщенных материалов.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области применения энергонасыщенных материалов.

Организацию лабораторного практикума следует направлять на максимальное развитие у студентов практических навыков работы на современных приборах и экспериментальных установках, предназначенных для исследования взрывчатых свойств энергоемких материалов.

Ведущий преподаватель обязан на первом занятии провести инструктаж по технике безопасности, сформировать подгруппы для совместного проведения лабораторных работ, выработать маршрут прохождения лабораторного практикума для каждой подгруппы.

Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск студента к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по технике безопасности при выполнении данной работы. При проведении работы преподаватель должен строго следить за соблюдением мер безопасности, с учетом работы с веществами повышенной опасности.

Защиту лабораторных работ следует проводить в форме контрольного опроса. Контрольные опросы проводят преподаватели, проводившие лабораторные работы по определенной тематике. Преподаватели выставляют оценку каждому студенту за лабораторные работы, выполненные под их руководством. Выполнение лабораторных работ следует оценивать в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. При оценке работы студента преподавателю следует обращать внимание на качество оформления работы в лабораторном журнале, достоверность полученных результатов, активность студента при ответе на вопросы, выносимые на опрос. Максимальная оценка на каждом контрольном опросе составляет 25 баллов. Совокупная оценка текущей работы студента при выполнении лабораторного практикума складывается из оценок за каждый контрольный опрос. Подведение итогов лабораторного практикума проводит ведущий преподаватель, который проверяет лабораторный журнал студента на наличие всех выполненных лабораторных работ и оценок за их защиту, выводит итоговый результат и проставляет зачет.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|---|
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019</p> <p>Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.</p> |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | <p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|---|
| 6 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 8 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. |
| 9 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 10 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 11 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химическая физика энергонасыщенных материалов» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор прессинструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные фильмы по определению чувствительности ЭМ к внешним воздействиям.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|--|
| Введение | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, определения, классификацию, области применения, основные представители ЭМ; - основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений; - классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий. | Оценка за экзамен. |
| Раздел 1. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; - химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий; - навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений. | Оценка за контрольный опрос; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен. |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и | Оценка за расчетную работу; оценка за контрольную работу; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий. | |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; - современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий; - навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений. | <p>Оценка за расчетную работу;</p> <p>оценка за защиту лабораторной работы;</p> <p>оценка за экзамен.</p> |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; - современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими | <p>Оценка за контрольный опрос;</p> <p>оценка за защиту лабораторной работы;</p> <p>оценка за экзамен.</p> |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>специальными свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий; - навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений. | |
| Раздел 5. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию; - современные представления о методах расчета и создания новых соединений и составов с заданными физико-химическими, взрывчатыми, механическими и другими специальными свойствами; - химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и экспериментального определения | <p>Оценка за расчетные работы; оценка за защиту лабораторной работы; оценка за экзамен.</p> |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</p> | |
| Раздел 6. | <p><i>Знает:</i></p> <p>- количественную теорию возникновения и развития самораспространяющихся физико-химических процессов горения и детонации, перехода горения в детонацию;</p> <p>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</p> | <p>Оценка за контрольную работу;</p> <p>оценка за защиту лабораторной работы;</p> <p>оценка за экзамен.</p> |
| Раздел 7. | <p><i>Знает:</i></p> <p>- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений;</p> <p>- классификацию энергонасыщенных материалов и изделий с точки зрения промышленной безопасности, транспортировки, хранения, применения, основную номенклатуру материалов и изделий;</p> <p>- химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей индивидуальных и смесевых энергонасыщенных материалов.</p> | <p>Оценка за контрольную работу;</p> <p>оценка за экзамен.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химическая физика энергонасыщенных материалов»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химическая технология бризантных энергонасыщенных соединений»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 18 » июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 13 |
| 6.1. Практические занятия | 13 |
| 6.2. Лабораторные работы | 13 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 14 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 8.1. Оценочные средства текущего освоения разделов дисциплины..... | 14 |
| 8.1.1. Темы контрольных опросов и контрольных работ..... | 15 |
| 8.1.2. Перечень вопросов и задач для контрольных работ | 15 |
| 8.1.3. Примеры контрольных работ..... | 24 |
| 8.1.4. Перечень вопросов для защиты лабораторных работ (контрольный опрос) | 25 |
| 8.1.5. Темы рефератов | 32 |
| 8.2. Оценочные средства для итогового контроля освоения разделов дисциплины | 33 |
| 8.2.1. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины | 33 |
| 8.2.2. Структура и пример экзаменационных билетов..... | 38 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 38 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 39 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 39 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 40 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 40 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 41 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 41 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 41 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 42 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 42 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 50 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе..... | 50 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 50 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 50 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:..... | 50 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 50 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 52 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 54 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Химическая технология бризантных ЭНС» относится к дисциплинам специализации базовой части Б1.Б.32.03. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических дисциплин органической, физической и аналитической химии, физики, процессов и аппаратов химической технологии, общей химической технологии. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум» и выпускной квалификационной работы.

Цель дисциплины «Химическая технология бризантных ЭНС» – научить студентов общим принципам построения технологических процессов производства энергонасыщенных соединений (ЭНС) и их эксплуатации.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о возможностях, решаемых задачах, областях применения, аппаратурном и технологическом оформлении и эксплуатации производства энергонасыщенных соединений;
- обучить навыкам проведения работ с использованием энергонасыщенных соединений.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. с общими принципами и подходами к организации технологических процессов производства энергоемких материалов;
2. с принципиальной схемой цеха по получению нитросоединений;
3. с конструкцией, типами и принципами функционирования реакционного узла в производстве нитросоединений;
4. с общим технологическим оформлением процессов нитрования;
5. с технологическими подходами к производству производства ароматических нитросоединений, N-нитраминов, нитроэфиров, ряда малочувствительных ВВ и нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности.

Дисциплина «Химическая технология бризантных ЭНС» преподается в 7 и 8 семестрах. Дисциплина включает лекции, практические занятия и лабораторный практикум. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Химическая технология бризантных ЭНС» при подготовке инженеров по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на приобретение следующих компетенций:

2.1. Общепрофессиональные:

- способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2);

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).

2.2. Профессиональные:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);

- способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3);

- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4);

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);

- способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12);

2.3. Профессионально-специализированные:

- смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);

- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства;

- теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику;

- аппаратное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов;

- технологические процессы получения основных энергонасыщенных соединений;

Уметь:

- синтезировать и получать основные энергонасыщенные материалы классов нитроароматических соединений, нитраминов, нитроэфиров и гетероциклических соединений

- экспериментально определять основные физические и физико-химические характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами;

- выполнять расчеты кислотных смесей, осуществлять выбор основных параметров технологических процессов получения нитросоединений.

Владеть:

- современной информацией по организации и объему производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом;

- навыками экспериментальной работы по получению и исследованию энергонасыщенных соединений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 7 семестр | | 8 семестр | |
|---|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 11 | 396 | 3 | 108 | 8 | 288 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4,45 | 160 | 0,9 | 32 | 3,55 | 128 |
| Лекции (Лек) | 1,34 | 48 | 0,9 | 32 | 0,44 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 | - | - | 0,44 | 16 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 2,67 | 96 | - | - | 2,67 | 96 |
| Самостоятельная работа: | 4,55 | 164 | 1,1 | 40 | 3,45 | 124 |
| Контактная самостоятельная работа | 4,55 | - | 1,1 | - | 3,45 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 164 | | 40 | | 124 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,8 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | | 71,2 | | 35,6 | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

| Виды учебной работы | Всего | | 7 семестр | | 8 семестр | |
|---|-------------|------------|------------|-----------|-------------|------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 11 | 297 | 3 | 81 | 8 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4,45 | 120 | 0,9 | 24 | 3,45 | 96 |
| Лекции (Лек) | 1,34 | 36 | 0,9 | 24 | 0,44 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 | - | - | 0,44 | 12 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 2,67 | 72 | - | - | 2,67 | 72 |
| Самостоятельная работа: | 4,55 | 123 | 1,1 | 30 | 3,45 | 3 |
| Контактная самостоятельная работа | 4,55 | - | 1,1 | - | 3,45 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 124,5 | | 30 | | 93 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,6 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 53,4 | | 26,7 | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|-------|--------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение. Химическая технология энергонасыщенных соединений | | 1 | - | | 6 |
| 2 | Раздел 1. Общие принципы подхода к организации технологических процессов производства энергоемких материалов | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Раздел 2. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений. | 13 | 2 | - | - | 10 |
| 4 | Раздел 3. Реакционный узел в производстве нитросоединений. Дополнительные главы теории нитрования | 23 | 2 | 2 | - | 20 |
| 5 | Раздел 4. Технологическое оформление процессов нитрования. | 28 | 6 | 3 | - | 19 |
| 6 | Раздел 5. Производство ароматических нитросоединений | 26 | 6 | 3 | - | 17 |
| 7 | Раздел 6. Технология N-нитраминов | 52 | 6 | 2 | 24 | 20 |
| 8 | Раздел 7. Технология нитроэфиров | 52 | 6 | 2 | 24 | 20 |
| 9 | Раздел 8. Малочувствительные ВВ и составы—основное направление развития ЭМ | 50 | 6 | 2 | 24 | 18 |
| 10 | Раздел 9. Технология нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности | 49 | 6 | 2 | 24 | 18 |
| 11 | Подготовка к экзамену и промежуточной аттестации | 72 | | | | |
| | Всего часов | 396 | 48 | 16 | 96 | 164 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Химическая технология энергонасыщенных соединений - раздел химической технологии, особенности которого обусловлены опасностью получаемых продуктов и реакционных масс, используемых при их производстве.

Раздел 1. Общие принципы подхода к организации технологических процессов производства энергоемких материалов

Факторы, определяющие целесообразность создания новых и модернизации существующих производств. Выбор и синтез новых соединений, изучение их физических, химических и специальных свойств, определение области использования. Параметры, определяющие эффективность технологии: наличие широкой сырьевой базы, экономическая эффективность, технологическая и экологическая безопасность.

Раздел 2. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.

Особенности производства нитросоединений с позиций технологической безопасности. Системы приема и хранения сырья, обеспечения производства электроэнергией, теплом, хладагентами, сжатыми газами. Системы регенерации отработанных (азотной, серной и уксусной) кислот и растворителей. Их роль в производстве нитросоединений. Основные стадии процесса. Охрана природы при производстве ВВ. Технологические решения с целью оптимизации расхода реагентов. Организация кислото- и водооборота. Биологическая очистка сточных вод. Взрывобезопасное оформление систем вентиляции и сбора отходов.

Раздел 3. Реакционный узел в производстве нитросоединений. Дополнительные главы теории нитрования

Системы подготовки компонентов. Методы регулирования и обеспечения равномерности дозирования компонентов в реакторы для многокомпонентных систем. Теплота реакции нитрования и разбавления кислот и их смесей.

Механизм, кинетика и термодинамика процессов нитрования. Нитрование в безводных кислотных смесях: связь скорости нитрования с функциями кислотности (H_0 , H_R , M). π - и σ -Комплексы, конкурирующее нитрование. Роль катион-радикалов в реакциях окислительного и «нормального» нитрования, Ипсо-нитрование: его роль в основных и побочных процессах. Параллельно протекающие реакции при нитровании.

Каталитическое нитрование. Природа твердых катализаторов. Их влияние на скорость процесса и изомерный состав продуктов нитрования.

Раздел 4. Технологическое оформление процессов нитрования.

Нитрование в гомогенных и гетерогенных системах. Использование кинетической и диффузионной моделей для количественного описания лабораторных и промышленных процессов нитрования в гетерогенных системах. Организация потоков при нитровании. Кислотооборот.

Взрывоопасность целевых продуктов, реакционных смесей, возможность возникновения взрыва в вспомогательных системах. Меры, предупреждающие возникновение аварий. Аппаратурное оформление процессов. Конструкции реакторов. Конструкции сепараторов. Химические процессы, протекающие в сепараторе, их учет при оценке опасности процесса. КИП.

Раздел 5. Производство ароматических нитросоединений

Химия нитропроизводных бензола, толуола и других ароматических углеводородов. Химические реакции, протекающие при получении тротила. Кинетика процессов. Реакционная способность изомеров нитротолуолов на стадиях нитрования и очистки. Технология тринитротолуола. Современное технологическое оформление стадии нитрования в России и за рубежом. Перспективные технологические процессы. Стадия

очистки: физические и химические методы; технологическое оформление стадии очистки. Сушка тротила, стадии чешуирования и грануляции. Физико-химические основы и аппаратурное оформление процессов. Математическое моделирование процесса нитрования в производстве тринитротолуола.

Химия и технология замещенных бензолов: тринитропроизводные фенола, резорцина, хлорбензола, анилина. Получение прямым нитрованием и косвенными методами. Применение в синтезе термостойких ВВ. Химия и технология нитронафталинов. Термостойкие ВВ.

Раздел 6. Технология N-нитраминов

Химия и технология ароматических нитраминов. Тетрил. Особенности нитрования ароматических аминов в ядро и по атому азота. Технология тетрила. Кинетика, механизм процесса в среде концентрированной серной и разбавленной азотной кислоты. Циклические полинитрамины. Особенности строения и свойства циклических полинитраминов, полиморфизм. Области применения. Кинетика и тепловые эффекты нитролиза уротропина. Технология гексогена. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной технологии гексогена. Получение в среде азотной кислоты и уксусно-азотных кислотных смесей Флегматизация, физико-химические основы и технологическое оформление процесса. Технология октогена. Уксусно-ангидридная технология октогена. Процессы кристаллизации и рекристаллизации, физико-химические основы. Возможности регулирования кристаллической модификации и гранулометрического состава. Получение октогена через ДАПТ и ТАТ. «Безангидридная» технология. Перспективные процессы.

Раздел 7. Технология нитроэфиров

Строение и реакционная способность O-нитросоединений. Области применения. Методы получения и очистки. Технология тетранитропентаэритрита и нитроглицерина. Особенности аппаратурного и технологического оформления. Обеспечение безопасности процесса. Нитроцеллюлоза. Особенности организации процесса нитрования целлюлозы. Современная технология нитроцеллюлозы. Стабилизация.

Раздел 8. Малочувствительные ВВ и составы

Малочувствительные ВВ (МЧВВ) и составы (МЧВС). Ударноволновая чувствительность как основная характеристика этих систем. Три основных направления в разработке МЧВВ и МЧВС: 1) введение новых добавок в существующие ВВ; 2) составы на основе циклических нитраминов с полимерным связующим; 3. новые МЧВВ. Химия и технология 1,3,5-триамино-2,4,6-тринитробензола, 2,2',4,4',6,6'-гексанитростильбена, 3-нитро-1,2,4-триазол-3-она)

Раздел 9. Технология нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности

Технология нитробензола и анилина; динитротолуола и толуилендиамин. Производство толуилен- и метилендиизоцианатов. Основные потребители нитросоединений: производства полимеров, красителей и биологически-активных веществ. Процессы восстановления нитрогруппы: механизм, кинетика, термодинамика. Катализаторы, их состав и структура. Блочные катализаторы.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | | | |
|---------------|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Знать: | | | | | | | | | | |
| 1 | - основные принципы выбора новых энергонасыщенных соединений и создания технологических процессов их производства; | + | | | | | | | | |
| 2 | - теоретические основы процессов нитрования – механизм, кинетику и термодинамику; | | | | + | | | + | + | + |
| 3 | -аппаратурное оформление процессов получения энергонасыщенных материалов; | | | + | + | | | + | + | + |
| 4 | - технологические процессы получения основных энергонасыщенных соединений; | | | + | + | + | | + | + | + |
| Уметь: | | | | | | | | | | |
| 5 | – синтезировать и получать на непрерывной установке основные энергонасыщенные вещества классов нитроароматических соединений, нитраминов, нитроэфиров и гетероциклических соединений | | | | | | | + | + | + |
| 6 | - экспериментально определять основные физические и физико-химические характеристики энергонасыщенных соединений, проводить их анализ химическими и физико-химическими методами; | | | + | | | | + | + | + |
| 7 | - выполнять расчеты кислотных смесей, основных параметров технологических процессов получения нитросоединений. | | | + | + | | | + | + | + |

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Владеть: | | | | | | | | | | |
| 8 | - современной информацией по организации и объему производству энергонасыщенных соединений в России и за рубежом; | + | | | | | | + | + | + |
| 9 | - навыками экспериментальной работы по получению и исследованию энергонасыщенных соединений | + | | + | | | | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | | | | | | |
| 10 | - способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | | + | | + | + | + | + | + | + |
| 11 | способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3); | | + | | + | | | | | |
| 12 | - способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4); | + | + | | + | + | + | + | + | |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Профессиональные компетенции: | | | | | | | | | | |
| 13 | -способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + | | | | | | + | + | + |
| 14 | - способность планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать его результаты и анализировать полученные результаты (ПК-12); | | | | | | | + | + | + |
| Профессионально-специализированные: | | | | | | | | | | |
| + | способность применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | + | | | + | | | + | + | + |
| 17 | способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2). | | | | | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» в объеме 16 часов (0,44 зач. ед.) в 8 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области технологии бризантных ЭНС.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|--|------|
| 1 | 3 | Методы исследования кинетики нитрования | 2 |
| 2 | 4 | Конструкция основных типов нитраторов | 3 |
| 3 | 5 | Технологическая схема производства динитротолуола и тринитротолуола | 3 |
| 4 | 6 | Технологическая схема производства гексогена и октогена | 2 |
| 5 | 7 | Варианты технологии производства жидких нитроэфиров | 2 |
| 6 | 8 | Варианты технологии производства нитротриазолона и диаминодинитроэтилена | 2 |
| 7 | 9 | Технологическая схема производства нитробензола и тнитротолуола | 2 |

6.2. Лабораторные работы

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение лабораторного практикума по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» в объеме 96 часов (2,67 зач. ед.) в 8 семестре. Лабораторные работы охватывают 6 разделов дисциплины. Лабораторные работы проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных и практических занятиях, приобретение навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных материалов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примерный перечень лабораторных работ

| № п/п | № раздела Дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 4, 5 | Получение динитротолуола на установке непрерывного действия. Определение основных параметров процесса | 9 |
| 2 | 5 | Получение и очистка тринитротолуола | 9 |
| 3 | 5 | Нитрование фенолов | 9 |
| 4 | 5, 6 | Нитрование ароматических аминов | 9 |
| 5 | 6 | Получение циклических нитраминов. | 9 |

| № п/п | № раздела Дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|-------------------------|---|------|
| | | Нитрование уротропина в среде концентрированной азотной кислоты | |
| 6 | 6 | Получение циклических нитраминнов. Нитрование уротропина в среде уксусно-азотных смесей | 9 |
| 7 | 7 | Получение твердых нитроэфиров | 24 |
| 8 | 8 | Получение гетероароматических нитросоединений, НТО | 9 |
| 9 | 8 | Викариозное нуклеофильное замещение, ТАТБ | 9 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 164 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- 1) регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- 2) подготовку к контрольным работам;
- 3) подготовку к защите лабораторных работ;
- 4) выполнение реферата.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства текущего освоения разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, включающей лабораторный практикум, осуществляется по результатам четырех контрольных опросов на защите лабораторных работ (КО), четырех контрольных работ (КР) и реферата (Р).

По итогам контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

7 семестр

| Контрольная работа | КР №1 | КР №2 | КР №3 | Σ |
|--------------------|-------|-------|-------|-----------|
| Баллы | 20 | 20 | 20 | 60 |

8 семестр

| КО / КР / Р | КО №1 | КО №2 | КО №3 | КО №4 | КР №1 | Р | Σ |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-----------|
| Баллы | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен / зачет. Максимальная оценка на экзамене / зачете - 40 баллов.

8.1.1. Темы контрольных опросов и контрольных работ

Контрольная работа № 1 - Нитрующие системы. Кинетика и механизм нитрования.

Контрольная работа № 2 – Аппаратурное оформление процессов нитрования в технологии ЭНС.

Контрольная работа № 3 – Промышленные методы (технология) получения основных бризантных ЭНС.

Контрольная работа № 4 – решение задач по тематике дисциплины

КО № 1 – Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса ароматических нитросоединений.

КО № 2 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитраминов.

КО № 3 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитроэфитров.

КО № 4 - Лабораторный синтез, химия и технология малочувствительных ЭНС.

Реферат – методы синтеза, свойства и применение ЭНС.

8.1.2. Перечень вопросов и задач для контрольных работ

Вопросы

- 1) Стадия подготовки жидких и твердых компонентов.
- 2) Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.
- 3) Свойства серной кислоты; ее хранение; стадия регенерации серной кислоты.
- 4) Свойства азотной кислоты, ее хранение; стадия регенерации азотной кислоты.
- 5) Решение экологических задач в процессах производства нитросоединений
- 6) Основные технологические особенности стадии нитрования. Периодические и непрерывные процессы, противоток, кислотооборот. Обосновать целесообразность каждого из них.
- 7) Конструкции нитраторов, общие требования.
- 8) Конструкция нитратора со статическим сепаратором, достоинства и недостатки, область использования.
- 9) Конструкция нитратора с динамическим - центробежным сепаратором достоинства и недостатки, область использования.
- 10) Каким образом в нитраторах решается задача интенсификации процесса.
- 11) Типы теплообменных элементов, используемых в нитраторах, их достоинства и недостатки. Конструкции аппаратов с этими элементами.
- 12) Система аварийного сброса. Назначение, устройство, принцип действия. Система аварийного сброса в совмещенных аппаратах со статическим сепаратором.
- 13) Приведите известные Вам доказательства существования иона нитрония и его участия в процессах нитрования.
- 14) пи- и сигма-комплексы, их роль в процессе ароматического нитрования.
- 15) Катион-радикалы. Их роль в ароматическом нитровании.
- 16) Максимум Мартинсена, факторы, определяющие возможность второго максимума.
- 17) Гетерогенные процессы нитрования. Факторы, определяющие скорость процесса для мало- и высокорреакционноспособных соединений. Скорость нитрования в двухфазных системах.
- 18) Роль процессов диффузии при нитровании. Диффузионная и кинетическая модель.
- 19) Что такое конверсия? В каком из нижеприведенных процессов конверсия должна быть низкой, а в какой высокой: а) Нитрование бензола, скорость введения 2-ой нитрогруппы примерно в миллион раз меньше, чем первой. б) Взаимодействие пропилена с бензолом в присутствии катализатора. Скорость введения второй группы примерно в 10 раз выше, чем первой.
- 20) Селективность химических процессов. Чему равна селективность получения изомеров динитробензола из нитробензола, если реакционная масса содержит 80% 1,3-динитробензола, 9% 1,2-динитробензола, 1% 1,4-ДНБ и 10% нитробензола?
- 21) Какие параметры характеризуют технологичность процесса получения ВВ. Обоснуйте правильность выбора каждого из них.

- 22) Использование гетерогенных катализаторов в процессах нитрования.
- 23) Основные требования к гетерогенным катализаторам
- 24) Стадия приема и хранения сырья. Условия хранения.
- 25) Киодай-нитрование. Цели. Достоинства и недостатки.
- 26) Трубчатый реактор, инжектор. Их назначение, достоинства и недостатки.
- 27) Штатные и специальные ВВ.
- 28) Основные этапы выбора новых ВВ для создания их технологии.
- 29) Основные параметры, определяющие технологичность процесса.
- 30) Составляющие себестоимости продукции.
- 31) Кинетика гомогенного нитрования.
- 32) Последовательность действий при создании технологии нового ВВ.
- 33) Тепловые эффекты при нитровании.
- 34) Химия нитрования толуола. Изомерный состав тротила.
- 35) Химия нитрования производных бензола с донорными и акцепторными заместителями.
- 36) Химические свойства тринитротолуола.
- 37) Получение тринитробензола (3-4 метода).
- 38) Получение тетра-, пента- и гексанитробензола. Их свойства химические, физические, взрывчатые.
- 39) Реакции нуклеофильного замещения на примере изомеров ди- и тринитробензола и толуола и на стадии очистки этих соединений.
- 40) Термостойкие ВВ. Требования к ним. Приведите примеры и свойства соединений этого класса. Область использования.
- 41) Приведите методы синтеза 2,4,6-тринитротриаминобензола (не менее трех).
- 42) Приведите методы синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитро-3,3-диаминодифенила
- 43) Приведите методы синтеза 2,4,6-тринитродиаминобензола (не менее двух).
- 44) Гексанитростильбен, свойства, синтез и использование.
- 45) Гексанитростильбен, технология получения.
- 46) 2,4,6-Тринитротриаминобензол, технология получения.
- 47) Реакции тринитротолуола по метильной группе. Их использование в синтезе гетероциклических соединений.
- 48) Реакции тринитротолуола по нитрогруппе.
- 49) Реакции тринитробензола и тринитротолуола по атомам углерода кольца.
- 50) Синтез гетероциклических соединений на основе тринитротолуола.
- 51) Термостойкие ВВ с несколькими тринитрофенильными группами.
- 52) Нитропроизводные нафталина. Их получение и использование. Тетранитронафталин.
- 53) Термостойкие ВВ класса азотистых гетероциклов.
- 54) Использование ароматических нитросоединений в химической промышленности.
- 55) Особенности получения ароматических нитросоединений в среде концентрированной и разбавленной азотной кислоты. Достоинства и недостатки этих методов.
- 56) Отечественная технология получения нитробензола.
- 57) Конструкция нитратора с совмещенным сепаратором. Подробное описание конструкции и принципа действия.
- 58) Адиабатические процессы получения нитробензола. Стадия регенерации серной кислоты при обычной технологии и в этих процессах – подробное описание и обоснование.
- 59) Отечественная технология получения динитротолуола. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором. Подробное описание конструкции и принципа действия.
- 60) Получение динитротолуола в среде азотной кислоты. Стадия регенерации азотной кислоты при обычной технологии и в этих процессах – подробное описание и обоснование.
- 61) Технология динитронафталина. Ее особенности.

- 62) Отечественная технология получения динитротолуола. Конструкция нитратора. Система аварийного сброса, ее устройство, требования к ней.
- 63) Малочувствительные ВВ –диаминодинитроэтилен.
- 64) Природоохранные мероприятия при получении нитросоединений. Природа выбросов.
- 65) Приведите не менее 6 примеров реакций взаимодействия с нуклеофильными агентами, характерных для 2,4-динитрохлорбензола
- 66) Механизм нитрования серно-азотными кислотными смесями.
- 67) Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6 –гексанитродифениламина из фенола.
- 68) Реакция Манниха: механизм, использование при синтезе новых ВВ.
- 69) Механизм нитрования разбавленной и концентрированной азотной кислотой. Реакция Коновалова.
- 70) Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6 -гексанитродифенилсульфида из бензола.
- 71) Нитрующие реагенты, используемые при введении нитрогруппы в ароматические углеводороды; примеры реакций, условия.
- 72) Косвенные методы получения нитросоединений.
- 73) Нитрование в присутствии катализаторов. Поясните механизм реакций, приведите примеры.
- 74) Механизм электрофильного замещения в ароматических соединениях, электрофильные агенты.
- 75) Кинетические и физические доказательства участия катиона нитрония в реакциях нитрования.
- 76) Что такое порядок реакции. Напишите уравнение для скорости реакции для гомогенного нитрования толуола в концентрированной серно-азотной кислотной смеси.
- 77) Рассмотрите на одном-двух примерах механизм электрофильного замещения в ароматических соединениях.
- 78) Уксусно-азотные кислотные смеси, нитрующие агенты в этих системах
- 79) Приведите формулы АДНА, СL-20. ВВ, содержащих тринитроэтильную группу.

Задачи

- 1) Что такое конверсия? Какой максимальный выход нитробензола может быть достигнут при нитровании бензола, если скорость введения 2-ой нитрогруппы примерно в 10000 раз меньше, чем первой? Какой будет конверсия в этом случае? Обоснуйте ответ
- 2) Что такое конверсия? Какой максимальный выход изопропилбензола может быть достигнут при взаимодействии пропилена с бензолом в присутствии катализатора. Скорость введения второй группы примерно в 5 раз выше, чем первой. Какой будет конверсия в этом случае? Обоснуйте ответ
- 3) Чему равны выход, селективность по каждому продукту и степень конверсии процесса получения динитробензола из нитробензола, если реакционная масса после завершения процесса содержит 240 г 1,3-динитробензола, 27 г 1,2-динитробензола, 3 г 1,4-ДНБ и 22 г нитробензола?
- 4) Чему равны выход, селективность по каждому продукту и степень конверсии процесса получения моонитротолуола из толуола, если реакционная масса после завершения процесса содержит 822 г 2-нитротолуола, 55 г 3-нитротолуола, 466 г 4-нитротолуола, 20 г динитрокрезола и 9 г толуола?
- 5) При реакции бензола с пропиленом степень конверсии бензола 30%. Определить селективность по каждому из продуктов, если реакционная масса содержит 238 г изопропилбензола, 72 г - диизопропилбензола и 20 г триизопропилбензола. Определить выход изопропилбензола. При хлорировании толуола образовалась смесь продуктов, содержащих 64 г п-изомера, 35 г о-изомера, 1 г м-изомера, 6 г дихлорбензола и 14 г бензола. Определить степень конверсии, селективность по каждому реагенту и выход по п-хлортолуолу

- 6) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании толуола до нитротолуола, если известно, что в ней содержится 0,5 % оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 1% HNO_3 и 70% H_2SO_4 .
- 7) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 1% HNO_3 и 69% H_2SO_4 .
- 8) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитробензола до динитробензола, если известно, что в ней содержится 1,5 % оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 2% HNO_3 , 1,5% растворенных нитропродуктов и 82 % H_2SO_4 .
- 9) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитротолуола до динитротолуола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 1,5% HNO_3 , 2% растворенных нитропродуктов и 79% H_2SO_4 .
- 10) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании динитротолуола до тротила, если известно, что в ней содержится 4,5% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 4% HNO_3 , 3% растворенного нитропродукта и 88% H_2SO_4 .
- 11) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 3% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 3% HNO_3 и 89 % H_2SO_4 .
- 12) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 71% и содержанием азотной кислоты 13% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты) /
- 13) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество толуола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 14) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество бензола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 15) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 16% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 16) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 15% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитробензола, которое можно пронитровать этой кислотной смесью, если вся азотная кислота расходуется в процессе. Определить концентрацию H_2SO_4 , использованной для приготовления смеси.
- 17) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 92% и содержанием азотной кислоты 20% (HNO_3 взята в виде 98% кислоты). Определить количество динитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если расходуется 90% от взятой азотной кислоты.
- 18) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%, HNO_3 - 1%), 55% азотная

- кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности
- 19) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%, HNO_3 - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории), и 600 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности
 - 20) На 2 стадию получения тротила поступает 3000 кг 3-ой отработанной кислоты состава (фактор 90%, содержание оксидов азота - 4,5%, HNO_3 - 2,5 %, содержание ДНТ -3%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности /
 - 21) На стадию получения динитротолуола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание HNO_3 - 24%), и 1000 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Реакциями окисления пренебречь.
 - 22) На стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание HNO_3 - 24%), и 1000 кг нитробензола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Принять, что в реакциях окисления расходуется 5% HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 .
 - 23) На стадию получения нитроксилола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 80%, HNO_3 - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг ксилола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
 - 24) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93% H_2SO_4 , 55% и 98% HNO_3 , содержание азотной кислоты в исходной смеси 25%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 82%.
 - 25) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 17,5% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности.
 - 26) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 18,5% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитротолуола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 ?
 - 27) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 21% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 40% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитробензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 75% взятой HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 ?
 - 28) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 18,5% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество линитрохлорбензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 ?
 - 29) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
 - 30) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60% H_2SO_4 , 23% HNO_3 . Концентрация HNO_3 в отработанной кислоте 0,5% Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса/

- 31) Рассчитать какое количество бензола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 55 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 32) Рассчитать какое количество ксилола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 57% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 33) Рассчитать какое количество нитротолуола может быть пронитровано 1,2 кг кислотной смеси, содержащей 69% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 1,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 34) Рассчитать какое количество нитробензола может быть пронитровано 0,8 кг кислотной смеси, содержащей 70% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 35) При нитровании 1 кг глицерина используют кислотную смесь состава 50% H_2SO_4 , 50% HNO_3 , приготовленную из 98% HNO_3 , 93 и 104% H_2SO_4 . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 85% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности?
- 36) При нитровании 0,8 кг этиленгликоля используют кислотную смесь состава 48% H_2SO_4 , 52% HNO_3 , приготовленную из 98% HNO_3 , 92 и 104% H_2SO_4 . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 87% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 37) При нитровании 1 кг триэтиленгликоля используют кислотную смесь состава 49% H_2SO_4 , 51% HNO_3 , приготовленную из 98% HNO_3 , 93 и 20% олеума. Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 83,5% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 38) При нитровании диэтиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55% H_2SO_4 , 45% HNO_3 , приготовленной из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 24% олеума. Какое количество диэтиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 39) При нитровании этиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55% H_2SO_4 , 45% HNO_3 , приготовленной из 98% HNO_3 , 92% H_2SO_4 и 24% олеума. Какое количество этиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 40) При нитровании глицерина используют 0,8 кг кислотной смеси состава 55% H_2SO_4 , 45% HNO_3 , приготовленной из 98% HNO_3 , 92% и 104% H_2SO_4 . Какое количество глицерина пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 13%, какое количество кислот взято на приготовление смеси? Определить фактор нитрующей активности.
- 41) Рассчитать количество 98% HNO_3 , необходимой для получения 1 кг тэна, если в отработанной кислоте содержится 85% HNO_3 , выход количественный, окислительные реакции отсутствуют.
- 42) Рассчитать количество 92% серной и 100% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитротолуола из мононитротолуола, если известно, что фактор

- нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 2%, окислительные процессы отсутствуют
- 43) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93% H_2SO_4 , 50% и 98% HNO_3 , содержание азотной кислоты в исходной смеси 23%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 83%.
 - 44) Рассчитать количество 92% серной и 98% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитробензола из нитробензола, если известно, что фактор нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 3%, окислительные процессы отсутствуют.
 - 45) Чему равны выход, селективность по каждому продукту и степень конверсии процесса получения мононитротолуола из толуола, если реакционная масса после завершения процесса содержит 822 г 2-нитротолуола, 55 г 3-нитротолуола, 466 г 4-нитротолуола, 20 г динитрокрезола и 9 г толуола?
 - 46) При реакции бензола с пропиленом степень конверсии бензола 30%. Определить селективность по каждому из продуктов, если реакционная масса содержит 238 г изопропилбензола, 72 г - диизопропилбензола и 20 г триизопропилбензола. Определить выход изопропилбензола.
 - 47) При хлорировании бензола образовалась смесь продуктов, содержащих 64 г п-изомера, 35 г о-изомера, 1 г м-изомера, 6 г смеси дихлорбензолов и 14 г бензола. Определить степень конверсии, селективность по каждому реагенту и выход по п-хлорбензолу.
 - 48) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании толуола до нитротолуола, если известно, что в ней содержится 0,5 % оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 1% HNO_3 и 70% H_2SO_4 .
 - 49) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 1% HNO_3 и 69% H_2SO_4 .
 - 50) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитробензола до динитробензола, если известно, что в ней содержится 1,5 % оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 2% HNO_3 , 1,5% растворенных нитропродуктов и 82 % H_2SO_4 .
 - 51) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании нитротолуола до динитротолуола, если известно, что в ней содержится 1% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 1,5% HNO_3 , 2% растворенных нитропродуктов и 79% H_2SO_4 .
 - 52) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании динитротолуола до тротила, если известно, что в ней содержится 4,5% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 4% HNO_3 , 3% растворенного нитропродукта и 88% H_2SO_4 .
 - 53) Рассчитать фактор нитрующей активности для отработанной кислоты при нитровании бензола до нитробензола, если известно, что в ней содержится 3% оксидов азота (в пересчете на N_2O_3), 3% HNO_3 и 89 % H_2SO_4 .
 - 54) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 71% и содержанием азотной кислоты 13% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты).
 - 55) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество толуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.

- 56) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 72% и содержанием азотной кислоты 15% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество бензола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 57) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 16% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 58) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 82% и содержанием азотной кислоты 15% (HNO_3 взята в виде 70% кислоты). Определить количество нитробензола, которое можно пронитровать этой кислотой, если вся азотная кислота расходуется в процессе.
- 59) Рассчитать количество и концентрацию серной кислоты, необходимой для приготовления 1 кг кислотной смеси с фактором нитрующей активности 92% и содержанием азотной кислоты 20% (HNO_3 взята в виде 98% кислоты). Определить количество динитротолуола, которое можно пронитровать этой кислотой, если расходуется 90% от взятой азотной кислоты.
- 60) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%, HNO_3 - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 61) На 1 стадию получения тротила поступает 3000 кг 2-ой отработанной кислоты состава (фактор 80%, содержание оксидов азота - 4,5%, HNO_3 - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории), и 600 кг толуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 62) На 2 стадию получения тротила поступает 3000 кг 3-ой отработанной кислоты состава (фактор 90%, содержание оксидов азота - 4,5%, HNO_3 - 2,5 %, содержание ДНТ -3%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 63) На 2 стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание HNO_3 - 24%), и 1000 кг нитротолуола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Реакциями окисления пренебречь.
- 64) На 2 стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание HNO_3 - 24%), и 1000 кг нитробензола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Принять, что в реакциях окисления расходуется 5% HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 .
- 65) На стадию получения нитроксиллола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 80%, HNO_3 - 1%), 55% азотная кислота в количестве, необходимом для нитрования (100% от теории) и 500 кг ксиллола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности.
- 66) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93% H_2SO_4 , 55% и 98% HNO_3 , содержание азотной кислоты в исходной смеси 25%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 82%.
- 67) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 17,5% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. 6, 4

- 68) . Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 18,5% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитротолуола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 ?
- 69) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 21% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 40% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество динитробензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 75% взятой HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 ?
- 70) Приготовить 1 кг кислотной смеси состава: 83% H_2SO_4 , 18,5% HNO_3 из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 20% олеума. Определить фактор нитрующей активности. Какое количество линитрохлорбензола можно пронитровать этой смесью, если на окисление расходуется 50% взятой HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 ?
- 71) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 72) Рассчитать какое количество толуола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60% H_2SO_4 , 23% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 73) Рассчитать какое количество бензола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 60% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 55 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 74) Рассчитать какое количество ксилола может быть пронитровано 1 кг кислотной смеси, содержащей 57% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 75) Рассчитать какое количество нитротолуола может быть пронитровано 1,2 кг кислотной смеси, содержащей 69% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 1,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 76) Рассчитать какое количество нитробензола может быть пронитровано 0,8 кг кислотной смеси, содержащей 70% H_2SO_4 , 25% HNO_3 . В отработанной кислоте должно остаться 0,5% HNO_3 . Рассчитать количество взятых на приготовление кислотной смеси 50 и 98% HNO_3 и 94% H_2SO_4 . Рассчитать фактор нитрующей активности в начале и в конце процесса.
- 77) При нитровании 1 кг глицерина используют кислотную смесь состава 50% H_2SO_4 , 50% HNO_3 , приготовленную из 98% HNO_3 , 93 и 104% H_2SO_4 . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 85% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 78) При нитровании 0,8 кг этиленгликоля используют кислотную смесь состава 48% H_2SO_4 , 52% HNO_3 , приготовленную из 98% HNO_3 , 92 и 104% H_2SO_4 . Какое количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 87% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?
- 79) При нитровании 1 кг триэтиленгликоля используют кислотную смесь состава 49% H_2SO_4 , 51% HNO_3 , приготовленную из 98% HNO_3 , 93 и 20% олеума. Какое

количество смеси нужно приготовить, если на нитрование ушло 83,5% исходной азотной кислоты? Какой состав отработанной кислоты?

- 80) При нитровании диэтиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55% H_2SO_4 , 45% HNO_3 , приготовленной из 98% HNO_3 , 93% H_2SO_4 и 24% олеума. Какое количество диэтиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 81) При нитровании этиленгликоля используют 1 кг кислотной смеси состава 55% H_2SO_4 , 45% HNO_3 , приготовленной из 98% HNO_3 , 92% H_2SO_4 и 24% олеума. Какое количество этиленгликоля пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 12%, какое количество кислот взято на приготовление смеси?
- 82) При нитровании глицерина используют 0,8 кг кислотной смеси состава 55% H_2SO_4 , 45% HNO_3 , приготовленной из 98% HNO_3 , 92% и 104% H_2SO_4 . Какое количество глицерина пронитровано, если концентрация азотной кислоты в отработанной кислоте составляет 13%, какое количество кислот взято на приготовление смеси? Определить фактор нитрующей активности.
- 83) Рассчитать количество 98% HNO_3 , необходимой для получения 1 кг тэна, если в отработанной кислоте содержится 85% HNO_3 , выход количественный, окислительные реакции отсутствуют.
- 84) Рассчитать количество 92% серной и 100% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитротолуола из мононитротолуола, если известно, что фактор нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 2%, окислительные процессы отсутствуют.
- 85) Рассчитать необходимое количество серной и азотной кислот для получения одного килограмма ДНТ, если известно, что имеются 93% H_2SO_4 , 50% и 98% HNO_3 , содержание азотной кислоты в исходной смеси 23%, выход количественный, окислительных процессов нет, а фактор нитрующей активности равен 83%.
- 86) Рассчитать количество 92% серной и 98% азотной кислоты, необходимое для получения 1 кг динитробензола из нитробензола, если известно, что фактор нитрующей активности равен 82%, содержание азотной кислоты в отработанной кислоте 3%, окислительные процессы отсутствуют.

8.1.3. Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1 - Нитрующие системы. Кинетика и механизм нитрования.

Вариант №1

1. Катион-радикалы. Их роль в ароматическом нитровании.
2. Роль процессов диффузии при нитровании. Диффузионная и кинетическая модель.
3. Уксусно-азотные кислотные смеси, нитрующие агенты в этих системах.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------|---|---|---|-----------|
| Баллы | 3 | 4 | 3 | 20 |

Контрольная работа № 2 – Аппаратурное оформление процессов нитрования в технологии ЭНС.

Вариант №1

1. Конструкция нитратора со статическим сепаратором, достоинства и недостатки, область использования.
2. Система аварийного сброса. Назначение, устройство, принцип действия. Система аварийного сброса в совмещенных аппаратах со статическим сепаратором.
3. Каким образом в нитраторах решается задача интенсификации процесса.

Оценка за контрольную работу

| | | | | |
|--------|---|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 6 | 8 | 6 | 20 |

Контрольная работа № 3 – Промышленные методы (технология) получения основных бризантных ЭНС.

Вариант №1

1. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.
2. Отечественная технология получения нитробензола.
3. Основные параметры, определяющие технологичность процесса.

Оценка за контрольную работу

| | | | | |
|--------|---|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 6 | 8 | 6 | 20 |

Контрольная работа № 4 – решение задач по тематике дисциплины

Вариант №1

1. Что такое конверсия? Какой максимальный выход нитробензола может быть достигнут при нитровании бензола, если скорость введения 2-ой нитрогруппы примерно в 10000 раз меньше, чем первой? Какой будет конверсия в этом случае? Обоснуйте ответ
2. На стадию получения динитробензола поступает 3000 кг кислотной смеси состава (фактор 89%, содержание HNO_3 - 24%), и 1000 кг нитробензола. Определить состав отработанной кислоты и фактор нитрующей активности. Принять, что в реакциях окисления расходуется 5% HNO_3 с образованием оксидов N_2O_3 .

Оценка за контрольную работу

| | | | |
|--------|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | Σ |
| Баллы | 5 | 5 | 10 |

8.1.4. Перечень вопросов для защиты лабораторных работ (контрольный опрос)

КО № 1 - лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса ароматических нитросоединений.

1. Физические свойства моно-, ди- и тринитротолуолов.
2. Физические и взрывчатые свойства тротила.
3. Химические свойства тротила.
4. Из скольких стадий состоит синтез ТНТ в лаборатории? Чем это объясняется?
5. Какие нитрующие смеси используют на 1, 2 и 3 стадии получения ТНТ? Почему?
6. Укажите температурный режим 1-ой стадии получения ТНТ.
7. Продолжительность и температура дозировки и выдержки на 1 стадии получения ТНТ.
8. Какая стадия синтеза определяет изомерный состав ТНТ? Почему?
9. Могут ли при нитровании п-МНТ образовываться “несимметричные” изомеры?
10. Какую роль играет реакция ипсо-нитрования при получении тротила?
11. Какие побочные продукты образуются на первой стадии синтеза тринитротолуола?
12. Что такое комплекс Баттеге (Батхе)? На какой стадии получения ТНТ он может образовываться? Почему его образование нежелательно? Как можно его устранить?
13. Температурный режим 2-ой стадии получения ТНТ.
14. Продолжительность и температура дозировки и выдержки на 2 стадии получения ТНТ.
15. Максимум Мартинсена. Его влияние на стадии получения ТНТ из ДНТ.
16. Температурный режим 3-ей стадии получения ТНТ.
17. Как и при какой температуре проводят смешение ДНТ с нитрующей смесью?

18. Необходимое условие для начала подогрева реакционной массы при синтезе ТНТ в лаборатории.
19. Продолжительность и температура дозировки кислоты на 3 стадии получения ТНТ?
20. Температура в реакторе во время выдержки при получении ТНТ из ДНТ?
21. Какие нитрующие смеси используют на 3-ей стадии получения ТНТ?
22. Какой избыток азотной кислоты берут при получении ТНТ из ДНТ?
23. Какие побочные продукты образуются на 3-ей стадии нитрования при получении тротила?
24. Что такое «белое вещество», на какой стадии получения ТНТ оно образуется?
25. Почему образование «белого вещества» нежелательно?
26. Как можно сократить образование «белого вещества»?
27. Какие наиболее опасные моменты Вы видите в синтезе ТНТ?
28. Какие параметры определяют безопасность проведения 3-ей стадии процесса получения ТНТ?
29. Что произойдет, если в момент слива компонентов на 3-ей стадии получения ТНТ выскочит кран из капельной воронки? Ваши действия.
30. Что произойдет, если в момент слива кислотной смеси на 3-ей стадии получения ТНТ заклинит кран капельной воронки? Ваши действия?
31. Во время смешения компонентов на 3-ей стадии процесса получения ТНТ начался быстрый рост температуры. Ваши действия.
32. Во время нагрева до 110°С на 3-ей стадии получения ТНТ температура начала быстро расти. Ваши действия.
33. Во время выдержки на 3-ей стадии получения ТНТ начался быстрый рост температуры. Почему это может происходить? Ваши действия.
34. Во время слива компонентов на 3-ей стадии получения ТНТ остановилась мешалка. Последовательность Ваших действий.
35. Какие способы выделения ТНТ-сырца из реакционной массы при синтезе в лаборатории вы знаете?
36. До какой температуры необходимо охладить реакционную массу после завершения реакции при синтезе ТНТ в лаборатории?
37. Какое количество воды необходимо добавить к реакционной массе при выделении из нее продукта?
38. В какое количество воды нужно вылить реакционную массу при выделении из нее ТНТ?
39. Температуры затвердевания чистого ТНТ и ТНТ-сырца. Чем обусловлена разница температур?
40. Какие примеси присутствуют в ТНТ-сырце?
41. Какие способы очистки тротила вы знаете?
42. В каких растворителях проводят перекристаллизацию ТНТ?
43. Какие примеси в ТНТ удаляются при сульфитной очистке?
44. Какие реакции протекают на стадии сульфитной очистки тротила?
45. Какие побочные продукты могут образоваться на стадии сульфитной очистки тротила? Как влияет на их количество рН среды?
46. При какой температуре проводят очистку ТНТ сульфитом натрия? Почему?
47. При какой температуре проводят промывку ТНТ после очистки? Раздел при промывке?
48. Какие примеси в ТНТ удаляются при перекисной очистке?
49. Какие реакции протекают на стадии перекисной очистки тротила?
50. В какой среде проводят перекисную очистку тротила? Какие реагенты используют при перекисной очистке тротила?
51. Как осуществляют сушку ТНТ в промышленности?

52. Как осуществляют сушку ТНТ в лаборатории?
53. Какие нитропроизводные толуола используются для получения пенополиуретанов? Объем их производства.
54. Приведите схему получения толуилендиизоцианатов. Какие исходные продукты используют для их получения?
55. Приведите формулу и название «белого вещества», напишите реакцию и условия его синтеза. Приведите реакцию синтеза «белого вещества». Какие условия способствуют его образованию?
56. Приведите формулы гексанитродибензила и гексанитростильбена, напишите реакции их синтеза. Где и как используются эти соединения?
57. Приведите реакцию синтеза 5-метил-2,2',4,4',6-пентанитродифенилметана, укажите условия синтеза.
58. Механизм образования 5-метил-пентанитродифенилметана из 2,4,6-тринитротолуола.
59. Приведите реакции 2,4,6-тринитротолуола по метильной группе. Где используют полученные соединения?
60. Роль реакции 2,4,6-тринитротолуола по метильной группе при получении ГНС и ТНБ.
61. Приведите реакции 2,4,6-тринитротолуола по нитрогруппе. Где используют полученные соединения?
62. Сравните реакционную способность симметричного ТНТ и его несимметричных изомеров в реакциях с нуклеофилами. Где используют эту особенность ТНТ?
63. Приведите схему образования комплексов Мейзенгеймера для ди- и тринитроароматических соединений при взаимодействии с раствором КОН в среде ацетона. Где используют эту реакцию? Какие нитросоединения не образуют подобный комплекс?
64. Физические и взрывчатые свойства ТНБ.
65. Химические свойства ТНБ.
66. Сравните химические свойства ТНБ и ТНТ.
67. Какие методы получения ТНБ вы знаете?
68. Сущность высокотемпературного способа получения ТНБ.
69. Какие окислители используют для окисления ТНТ до тринитробензойной кислоты?
70. Приведите схему получения 1,3,5-тринитробензола из 2,4,6-тринитротолуола.
71. Приведите схему получения ТАТБ из тротила.
72. Физические, химические и взрывчатые свойства ТАТБ.
73. Какие конструкции сепараторов вы знаете?
74. Нарисуйте конструкцию статического сепаратора.
75. Нарисуйте конструкцию центробежного сепаратора.
76. Нарисуйте конструкцию нитратора со статическим сепаратором.
77. Нарисуйте конструкцию нитратора с совмещенным центробежным сепаратором.
78. Нарисуйте конструкцию нитратора с повышенной поверхностью теплообмена.
79. Нарисуйте конструкцию сушильной ванны.
80. Нарисуйте конструкцию аппарата сушки в кипящем слое.
81. Нарисуйте конструкцию аппарата сушки в плаве.
82. Нарисуйте конструкцию гранулятора.
83. Для чего используют в производстве ТНТ соду?
84. Для чего используют в производстве ТНТ разбавитель? Что в него поступает?
85. Для чего устанавливают экстрактор в производстве нитробензола. Как и на какой стадии его можно использовать при получении ТНТ?
86. Как осуществляют чешуирование ТНТ в промышленности?
87. Что такое «фактор нитрующей активности»? Приведите формулу.
88. Что такое олеум? Сколько свободного SO₃ в 104% олеуме?
89. Для чего олеум используют в синтезе ТНТ?

90. Что такое «меланж»? Приведите состав.

91. Что такое купоросное масло?

92. Что такое «тротиловое масло»?

КО № 2 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитраминов.

1. Какие растворители используются для перекристаллизации гексогена?
2. Напишите формулы МЕДИНА, ЭДНА и нитрогуанидина.
3. Применение циклических N-нитраминов.
4. Какие нитрующие смеси используются в уксусно-ангидридном методе получения гексогена?
5. Укажите температуру первой стадии при получении гексогена нитролизным способом. Чем она обусловлена?
6. Роль нитрита натрия на второй стадии окислительного метода получения.
7. Напишите уравнение реакции, протекающей при смешении уротропина с разбавленной азотной кислотой.
8. Свойства N-нитраминов. Катализаторы, используемые при их получении.
9. Какие методы защиты аминогруппы при нитровании вы знаете?
10. Напишите химическое название гексогена. Приведите его физические и взрывчатые свойства.
11. Что такое аци-форма N-нитраминов?
12. Какая стадия является наиболее опасной при получении гексогена нитролизным способом?
13. Укажите температуру второй стадии при получении гексогена нитролизным способом.
14. Свойства гексаметилентетрамина.
15. Роль уксусного ангидрида в методе Бахмана.
16. Какие нитрующие смеси используют при получении циклических нитраминов?
17. Какие полифункциональные соединения образуются при окислительном методе получения?
18. Какие полифункциональные соединения образуются при уксусно-ангидридном методе получения?
19. Что такое параформ? В каком из методов синтеза гексогена он используется?
20. Приведите структурную формулу азотной кислоты. Где используются растворы нитрата аммония в азотной кислоте?
21. Какая кислота используется на первой стадии нитролизного метода получения гексогена? Требования к ее качеству.
22. Укажите концентрацию отработанной азотной кислоты после второй стадии.
23. Перечислите основные примеси, образующиеся при получении гексогена окислительным способом.
24. Какое соединение является нитрующим агентом в смесях уксусного ангидрида с азотной кислотой?
25. Влияние окислов азота на второй стадии окислительного метода получения.
26. Восстановление первичных нитраминов. Уравнение реакции.
27. Напишите структурные формулы моно- и динитрата уротропина и условия их образования.
28. Приведите тривиальное название 1,3,5,7-тетранитро-1,3,5,7-тетраазациклооктана.
29. В чем заключается схема Райта?
30. Какова роль второй стадии при получении гексогена нитролизным способом?
31. Укажите концентрацию азотной кислоты, используемой на первой стадии нитролизного способа.
32. Азотный ангидрид как нитрующий агент. Строение и поведение в различных растворителях.

33. Перечислите основные примеси, образующиеся в уксусно-ангидридном методе получения гексогена.
34. Напишите реакцию, приводящую к образованию ацетилнитрата.
35. Что такое ДПТ? Приведите химическое название.
36. К какому классу ВВ (с точки зрения химического строения) относится метиленгликольдинитрат? В каких условиях образуется это соединение?
37. Что такое ресинтез гексогена?
38. Влияние раздела на выход гексогена в окислительном методе.
39. Перечислите основные факторы, влияющие на скорость нитрования уротропина.
40. Роль нитрата аммония в методе Бахмана
41. Напишите реакцию ацетоллиза уротропина.
42. Какая частица является нитрующим агентом в концентрированной азотной кислоте?
43. Приведите температуру аварийного слива на первой стадии окислительного метода.
44. Ваши действия при отсутствии окислов азота в начале второй стадии.
45. Ваши действия при появлении окислов азота в начале первой стадии.
46. На что необходимо обратить внимание при проведении второй стадии в случае гетерогенности реакционной массы?
47. Ваши действия при заклинивании крана капельной воронки на второй стадии.
48. Чем определяется время дозировки компонентов на второй стадии?
49. Порядок смешения компонентов на второй стадии получения гексогена нитролизным способом. Роль воды на второй стадии.
50. На что необходимо обратить внимание при дозировке уротропина на первой стадии?
51. Из каких соединений, кроме уротропина, получают гексоген?
52. Выделение гексогена из реакционной массы.
53. В чем заключается метод Е получения гексогена?
54. В чем заключается метод W получения гексогена?
55. Для чего и как проводят пропарку гексогена?
56. Ваши действия при быстром подъеме температуры на стадии окислительной кристаллизации, чем он может быть вызван?
57. Какие примеси содержатся в гексогене-сырце, если его выделить, выливая реакционную массу в воду?
58. При какой температуре и почему проводят стадию окислительной кристаллизации?
59. Ваши действия при остановке мешалки на стадии окислительной кристаллизации
60. Физические свойства октогена. Укажите т. пл., плотность, растворимость.
61. Химические свойства гексогена и октогена, в том числе реакция с конц. H_2SO_4 .
62. Что происходит при смешении октогена и гексогена с конц. кислотами? Укажите продукты реакции.
63. Сравните стабильность гексогена и октогена при взаимодействии с кислотами различной концентрации.
64. Сравните термическую стойкость октогена и гексогена.
65. В каких кристаллических модификациях существует октоген? Укажите области их существования.
66. Предложите несколько способов разделения смеси октогена и гексогена.
67. Что такое рекристаллизация октогена и в каких условиях она осуществляется?
68. Перечислите известные вам способы получения октогена.
69. Перечислите основные стадии получения октогена уксусноангидридным способом (УАС).
70. Приведите основные технологические параметры 1-й стадии нитрования при промышленном получении октогена УАС.

71. Приведите основные технологические параметры 2-й стадии нитрования при промышленном получении октогена УАС.
72. Приведите основные технологические параметры стадии стабилизации октогена при промышленном получении октогена УАС.
73. Приведите основные химические реакции на стадии стабилизации октогена в УАС.
74. Сравните технологические параметры синтеза гексогена и октогена УАС.
75. В чем заключается безацетатный способ получения октогена? Назовите реагенты, применяемые для получения октогена безацетатным способом.
76. Назовите промежуточные соединения, образующиеся при синтезе октогена безацетатным способом?
77. Какой из существующих процессов синтеза октогена, по Вашему мнению, является самым безопасным и почему? Дайте подробное объяснение.
78. Укажите самые опасные стадии при получении октогена УАС.
79. В чем заключается способ получения октогена через ТАТ? Напишите формулы ДАДН, ТАТ, ДАПТ.
80. В каком способе синтеза октогена используются растворы азотного ангидрида в азотной кислоте?
81. Что необходимо сделать, чтобы уменьшить содержание гексогена в конечных продуктах при получении октогена УАС?
82. Перечислите реактивы, необходимые для синтеза октогена УАС в лабораторных условиях. В каком виде они используются?
83. Из каких стадий состоит синтез октогена в лабораторных условиях? Укажите температурные интервалы проведения каждой стадии при синтезе октогена в лабораторных условиях.
84. Охарактеризуйте 1 стадию синтеза октогена в лабораторных условиях. Укажите основные параметры.
85. Охарактеризуйте 2 стадию синтеза октогена в лабораторных условиях. Укажите основные параметры.
86. Охарактеризуйте стадию стабилизации октогена при синтезе в лабораторных условиях.
87. Чем обусловлена стадийность в синтезе октогена УАС?
88. Укажите самую опасную операцию при синтезе октогена в лабораторных условиях.
89. Как осуществляют сушку октогена в лаборатории и в промышленности?
90. Что такое ресинтез гексогена и октогена?
91. Роль уксусного ангидрида в методе Бахмана.
92. Роль нитрата аммония в методе Бахмана.
93. Особенности нитрования алифатических аминов в кислой среде.
94. Влияние раздела на выход гексогена в окислительном методе.
95. Перечислите основные факторы, влияющие на скорость нитрования уротропина.
КО № 3 - Лабораторный синтез, химия и технология ЭНС класса нитроэфиров.
1. Нитрующие агенты, применяемые при получении нитроэфиров.
2. Роль реакции переэтерификации при нитровании пентаэритрита серно-азотными кислотными смесями.
3. Какие примеси присутствуют в тэне?
4. Где применяется тэн?
5. Назовите основную примесь в пентаэритрите.
6. Укажите температуру реакции при получении тэна.
7. При какой температуре необходим аварийный слив реакционной массы?
8. Как выделяют тэн из реакционной массы при лабораторном синтезе?
9. Сравните термическую стойкость нитроэфиров, нитроуглеводородов и нитраминов (расположите в порядке возрастания).
10. Механизм О-нитрования.

11. Способ получения тэна через серноокислый эфир. Продукты, особенности реакции.
12. В чем заключается подготовка пентаэритрита в промышленном методе получения?
13. Из какого растворителя перекристаллизовывают тэн в лаборатории?
14. Что определяет общую скорость процесса при синтезе тэна?
15. Основные опасные операции при синтезе тэна.
16. Какие требования предъявляются к азотной кислоте при получении нитроэфиров?
17. Ваши действия в случае превышения температуры при нитровании пентаэритрита?
18. Перечислите способы получения тэна в промышленности.
19. Назовите температуру процесса при получении тэна в промышленности.
20. Преимущества двухстадийного способа получения тэна.
21. Недостатки двухстадийного способа получения тэна.
22. Ваши действия в случае появления оксидов азота при синтезе тэна?
23. Чем опасен нестабилизированный тэн?
24. Чем опасна стадия разбавления нитромассы водой при получении тэна?
25. К какому классу ВВ, с точки зрения химического строения, относится тэн?
26. Влияние содержания азотной кислоты в отработанной кислоте на выход нитроэфира.
27. Влияние содержания воды в кислотной смеси на выход нитроэфира.
28. Какие водоотнимающие средства используются при этерификации спиртов?
29. Почему при получении нитроэфиров из спиртов нельзя использовать серно-азотные кислотные смеси с большим содержанием воды?
30. Почему при нитровании спиртов серно-азотными кислотными смесями необходим избыток азотной кислоты?
31. Напишите формулу диэтиленгликольдинитрата.
32. Физиологическое действие нитроэфиров.
33. Какие соединения образуются в качестве промежуточных продуктов при нитролизе уротропина?
34. Напишите формулу ДИНА.
35. Напишите химическое название гексогена.
36. Напишите химическое название октогена.
37. Напишите химическое название тэна.
38. Какой продукт определяет стойкость реакционной массы при синтезе гексогена?
39. Напишите химические названия трех штатных ВВ.
40. Напишите реакцию синтеза тринитрата нитроизобутилглицерина.
41. Роль карбоната аммония или карбоната натрия при перекристаллизации тэна.
42. Как определить разницу в качестве перекристаллизованного тэна, полученного при охлаждении и при разбавлении?
43. Назовите факторы, определяющие безопасность синтеза тэна в лаборатории.
КО № 4 - Лабораторный синтез, химия и технология малочувствительных ЭНС.
 1. Физические свойства НТО. Температура плавления, плотность, растворимость.
 2. Взрывчатые свойства НТО, сравнить их с тротилом, гексогеном, триамино-тринитробензолом.
 3. Химические свойства НТО.
 4. Применение НТО.
 5. Первая стадия получения НТО. Условия: температура, Раздел, время.
 6. Вторая стадия получения НТО в среде концентрированной азотной кислоты. Условия: температура, Раздел, время. Преимущества и недостатки метода.
 7. Вторая стадия получения НТО в среде 70%-й азотной кислоты. Условия: температура, Раздел, время. Преимущества и недостатки метода.
 8. Какие нитрующие системы используются при получении НТО?
 9. Каким образом осуществляют очистку НТО от примесей, условия процесса?

10. Какие продукты образуются при нитровании мочевины, гуанидина, семикарбазида?
11. Напишите формулу 1-нитротриазолона. В каких условиях он образуется, его свойства?
12. Как влияет концентрация азотной кислоты на выход НТО?

8.1.5. Темы рефератов

1. Мононитротолуол. Свойства, получение, объем производства, применение.
2. Динитротолуол. Свойства, получение, объем производства, применение.
3. 2,4,6-Тринитротолуол. Химические и физические свойства, методы и технология получения, объем производства, применение.
4. Изомеры тринитротолуола. Химические и физические свойства, методы и получения, применение.
5. Тринитробензол. Химические и физические свойства, методы и технология получения, объем производства, применение.
6. Стифниновая кислота. Химические и физические свойства, методы и технология получения, применение, объем производства.
7. Пикриновая кислота. Химические и физические свойства, методы и технология получения, объем производства, применение.
8. Триамина тринитробензол. Химические и физические свойства, методы получения, технологические схемы, объем производства, применение.
9. Гексанитростильбен. Химические и физические свойства, методы получения, технологические схемы, объем производства, применение.
10. Нитропроизводные нафталина. Химические и физические свойства, получение, применение.
11. Получение нитропроизводных орто-фенилендиаминов.
12. Получение нитропроизводных дифениламина.
13. Свойства, получение и применение пикрилфторида.
14. Применение пикрилгалогенидов в синтезе энергоемких соединений.
15. Получение флороглюцина из тринитроароматических соединений.
16. Получение метилфлороглюцина из тринитроароматических соединений.
17. Методы получения, свойства и применение 2,4,6-тринитрофлороглюцина.
18. Восстановление ДНТ и получение толуиленизоцианатов.
19. Восстановление 2,4,6-тринитробензола, свойства и применение ТАБ и промежуточных продуктов.
20. Восстановление 2,4,6-ТНТ, свойства и применение ТАТ.
21. Восстановление 2,4,6-тринитрофенола (пикриновой кислоты), свойства и применение продуктов восстановления.
22. Восстановление нитробензойных кислот и 2,4,6-тринитробензойной кислоты, свойства и применение продуктов восстановления.
23. Полиморфизм нитраминов - гексоген, октоген, ГНИВ. Свойства, методы получения.
24. Гексоген. Химические и физические свойства, получение, применение.
25. Октоген. Химические и физические свойства, получение, применение.
26. Циклические и каркасные нитрозоамины (нитрозогексоген, нитрозо-ДПТ, тетранитрозотетраазадекалин и пр.), получение, свойства, применение.
27. Стадия восстановительного дебензилирования в процессе получения CL-20.
28. Гексанитрогексаазаизовюрцитан (ГНИВ, HNIW, CL-20). Свойства, методы получения. Стадия нитрования – схемы синтеза, исходные соединения, химизм.
29. Промежуточные соединения для получения гексанитро-гексаазаизовюрцитана (ГНИВ, HNIW, CL-20). Тетраацетил-, тетраацетилдобензил-,

тетраацетилдиформилизворцитан. Свойства, методы получения, схемы синтеза, исходные соединения, химизм.

30. ТЕХ и родственные соединения изворцитановой (с разным количеством атомов кислорода в каркасе) структуры. Свойства, методы получения, схемы синтеза, исходные соединения, химизм.

31. Динитродиаминоэтилен (ДАДНЭ, DADNE, FOX-7) – свойства, методы получения, применение – схемы синтеза, исходные соединения.

32. Нитротриазолон (НТО, NTO) - свойства, методы получения, применение – схемы синтеза, исходные соединения, химизм.

33. 4,6-Динитробензофуроксан. Свойства, спектры, термическое разложение, методы получения – схемы синтеза, исходные соединения, химизм и пр.

34. 5,6-Динитробензофуроксан. Свойства, спектры, термическое разложение, методы получения – схемы синтеза, исходные соединения, химизм и пр.

35. Методы получения ароматических полинитроазидов (в первую очередь нитрование арилазидов) и их циклизация в бензофуроксаны.

36. Нитрование бензимидазола и его производных (с заместителями в бензольном ядре), моно- и динитропроизводные, их свойства и применение.

37. Нитропроизводные пикрилзамещенных (в гетероцикл) бензимидазолов. Получение, свойства и применение.

38. Получение и нитрование 2-замещенных (гидрокси-, метил-, хлор-, нитро-, amino- и нитрамино-) бензимидазолов.

39. Арилирование по атому азота бензимидазолов и бензотриазолов 2,4-динитро- и 2,4,6-тринитрогалогенидами. Условия реакции, катализаторы, состав продуктов.

40. Нитрование бензимидазол-2-она, полинитропроизводные, таутомерия (C=O, C-OH). Пути реакции, состав продуктов, физические и химические свойства, применение.

41. Получение, свойства и применение 1-пикрил-5,7-динитробензотриазола (ВТХ).

42. Получение и свойства изомеров 1-пикрил-5,7-динитробензотриазола (ВТХ).

43. Нитро- и аминопроизводные 1,2,3-бензотриазола – получение и свойства.

44. Нитропроизводные 1- и 2-алкил- и арил-замещенных бензотриазолов. Методы получения, свойства, применение.

45. Получение и свойства нитропроизводных бензотриазол-N-оксидов.

46. Нитропроизводные карбазола. Свойства, спектры, термическое разложение, методы получения – схемы синтеза, исходные соединения, химизм и пр.

47. Тетразапенталены – получение и нитрование.

48. Получение, свойства и применение РУХ и других полинитропиримидинов.

49. Моно-, ди- и тринитраты гликолей. Химические и физические свойства, получение, применение.

50. Нитроглицерин. Химические и физические свойства, получение, применение.

51. Тетранитрат пентаэритрита. Химические и физические свойства, получение, применение.

8.2. Оценочные средства для итогового контроля освоения разделов дисциплины

8.2.1. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

1. Теория нитрования. Максимум Мартинсена, современные представления о механизме нитрования серно-азотными кислотными смесями.

2. Кинетика нитрования ароматических углеводородов в гомогенных системах и гетерогенных системах.

3. π - и σ -комплексы при нитровании и нуклеофильном замещении в полинитросоединениях. Катион-радикалы.

4. Процессы получения ароматических нитросоединений без использования серной кислоты. Современный механизм нитрования ароматических соединений азотной кислотой.
5. Основные этапы создания технологии новых ВВ.
6. Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.
7. Стадия подготовки компонентов. Назначение и аппаратурное оформление.
8. Стадия регенерации серно-азотных кислотных смесей.
9. Стадии регенерации азотной и уксусной кислот.
10. Аппаратурное оформление стадии нитрования. Конструкции нитраторов.
11. Аппаратурное оформление стадии нитрования. Аварийный слив, конструкция и назначение.
12. Конструкция нитратора с повышенной поверхностью теплообмена.
13. Аппараты для разделения твердой и жидкой фаз.
14. Конструкция статического и центробежного сепаратора.
15. Конструкция нитратора со статическим сепаратором.
16. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором.
17. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором газообразных продуктов
18. Аппаратурное оформление стадии промывки в производстве нитросоединений.
19. Аппаратурное оформление стадии сушки в производстве ароматических нитросоединений.
20. Аппаратурное оформление стадии сушки в производстве нитраминов.
21. Конструкции сушильной ванны, аппаратов сушки в плаве и в кипящем слое.
22. Аппаратурное оформление стадии получения готовых форм.
23. Гранулятор и барабан чешуирования. Их конструкции и назначение.
24. Химия нитрования бензола на 1, 2 и 3-й стадии.
25. Технология получения нитробензола традиционным и адиабатическим методами
26. Технология получения ДНТ в среде азотной кислоты.
27. Получение ДНТ в производстве толуилендиизоцианатов
28. Химические свойства тринитротолуола, его использование для синтеза гетероциклических соединений.
29. Технология тротила. Современная схема. Преимущества и недостатки.
30. Технология тринитротолуола, стадия нитрования; традиционная технология
31. Получение тротила, стадии нитрования и промывки. Меры экологической безопасности.
32. Отечественные и зарубежные технологии тринитротолуола.
33. Стадия очистки в производстве тротила, основные примеси, химия и технология.
34. Стадия сульфитной очистки тротила. Химия и технология процесса.
35. Перекисная очистка тринитротолуола. Химизм и технология процесса.
36. Химические и физические свойства тринитробензола.
37. Методы получения тринитробензола. Технология, основные примеси.
38. Технологическое оформление производства тринитробензола.
39. Нитропроизводные фенола. Методы получения. Состав продуктов. Химические свойства, области применения.
40. Нитропроизводные резорцина. Методы получения. Состав продуктов. Химические свойства, области применения
41. Метод получения тринитрорезорцина без использования серной кислоты.
42. Нитропроизводные мета-крезола и флороглюцина. Методы получения. Состав продуктов. Химические свойства, области применения

43. Нитропроизводные нафталина. Методы получения. Состав продуктов при нитровании нафталина.
44. Динитронафталины и тетранитронафталины. Получение, свойства, области применения
45. Нитрамины ароматического ряда. Химические и физические свойства тетрила. Требования к качеству, технология получения, основные примеси.
46. Восстановление нитросоединений. Агенты, продукты.
47. Каталитическое восстановление ароматических нитросоединений. Химия и технология.
48. Получение диамино- и триаминотолуолов. Технология ДАТ.
49. Изоцианаты. Области использования и объемы производства. Основные представители. Технология получения толуолизоцианатов.
50. Термостойкие взрывчатые вещества, их назначение, примеры, свойства и синтез. Требования к ним. Приведите методы синтеза ДАТБ, 2,2,4,4,6,6-гексанитро-3,3-диаминодифенила, 2,2,4,4,6,6-гексанитродифениламина, ТАСОТ, РУХ.
51. Термостойкие ВВ с несколькими тринитрофенильными группами. Методы получения и свойства.
52. Малочувствительные ВВ. Требования к ним. Основные направления создания.
53. Малочувствительные ВВ. Триаминотринитробензол. Методы получения, химические свойства, области использования. Технология.
54. Малочувствительные взрывчатые вещества. Гексанитростильбен. Методы получения, химические свойства, области использования. Технология.
55. Малочувствительные ВВ. НТО. Химия и кинетика получения, технология, применение.
56. Малочувствительные ВВ. Диаминодинитроэтилен (ДАДНЭ, FOX-7). Методы получения, химические свойства, области использования. Технология.
57. Химия нитраминов. Механизм образования гексогена и октогена из уротропина.
58. Химические, физические и взрывчатые свойства гексогена. Основные методы получения: химизм, достоинства и недостатки.
59. Технология гексогена. Нитролизный способ. Стадии нитрования и окислительной кристаллизации.
60. Технология гексогена. Нитролизный метод с использованием аммиачной селитры.
61. Химические и физические свойства гексогена, основные методы получения, технология по Ганькину, основные примеси. Требования к качеству.
62. Химия всех известных отечественных и зарубежных методов получения гексогена.
63. Стадия флегматизации в производстве гексогена
64. Химические и физические свойства октогена. Методы получения: химизм, основные достоинства и недостатки. Получение октогена через ДАПТ и ТАТ.
65. Технология октогена. Уксусноангидридный процесс. Безуксусноангидридный процесс.
66. Перекристаллизация и рекристаллизация. Стадия рекристаллизации в производстве октогена.
67. Стадия подготовки в производстве гексогена и октогена.
68. Гексанитрогексаазаизовюрцитан (ГНИВ, CL-20). Методы получения, свойства.
69. Химия и технология стадии восстановительного дебензилирования в процессе получения CL-20.

70. Гексанитрогексаазаизовюрцитан (ГНИВ, HNIW, CL-20). Свойства, методы получения. Стадия нитрования – схемы синтеза, исходные соединения.
71. Химические и физические свойства нитроэфиров. Технология нитроглицерина, вопросы техники безопасности.
72. Аппаратурное оформление современного процесса получения НГЦ.
73. Трубчатый реактор, инжектор. Их назначение, достоинства и недостатки.
74. Химические и физические свойства тэна. Технология в среде азотной кислоты, основные примеси.
75. Три варианта технологии тэна. Сравнительный анализ: технологический, экономический, экологический.
76. Стадия подготовки в производстве тэна.
77. При нитровании толуола в среде 71% H_2SO_4 в течение 1 часа выделилось 50000 кДж тепла. Определить объем реактора, если известно, что концентрация толуола в органическом слое – 0,75%, концентрация HNO_3 в минеральном – 1,5%, коэффициент распределения K_r толуола – 15. Температура нитрования $50^{\circ}C$ (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции –22 ккал/моль, тепловой эффект нитрования принять равным 28 ккал/моль, плотность минерального слоя -1,62 г/см³, плотность органического слоя 1,16 г/см³).
78. В производстве тротила на 3-ей фазе используют 99% H_2SO_4 ($CHNO_3$ - 100%). Фактор нитрующей активности в одном килограмме отработанной кислоты 3-ей фазы 89%, содержание оксидов азота-5%, азотной кислоты 2%. Определить долю реакции деструктивного окисления в процессе (окисление боковой цепи не учитывать). Как можно увеличить производительность системы при том же расходе серного компонента, если использовать вместо 99% серной кислоты 102% олеум; остальные характеристики процесса (включая ФНА и долю окислительных процессов) остаются неизменными.
79. Рассчитать количество необходимых промывок при получении гексогена нитролизным методом, если известно, что Раздел по HNO_3 равен 10 (весовой), концентрация 99%, выход гексогена - 72%, концентрация HNO_3 после разбавления 55%, влажность отфильтрованного продукта на всех барабанах 10%, все примеси окисляются до CO_2 и H_2O , HNO_3 раскисляется до N_2O_3 , кислотность продукта после промывок менее 0,05%. (можно пользоваться уравнением из практикума, но раскисление до N_2O_3)
80. Определить объем реактора идеального смешения для нитрования толуола, если известно, что его производительность 1т/час. Концентрация H_2SO_4 в реакторе 70% плотность 1,61 г/см³, концентрация HNO_3 в минеральном слое –1,2%, толуола в органическом слое 0,8% плотность 1,16, коэффициент распределения $C_{орг}/C_{мин}$ -14, температура реакции – $35^{\circ}C$ (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции –22 ккал/моль). Рассчитать тепловой эффект реакции, при заданной производительности, тепловой эффект нитрования принять равным 28 ккал/моль.
81. Рассчитайте состав отработанной кислоты и ФНА на 3-ей стадии получения тротила, если известно, что на одну тонну ДНТ дозируется 630 кг 98% HNO_3 и 2500 кг 100% H_2SO_4 ; в реакциях деструктивного окисления расходуется 4,85% исходного ДНТ, содержанием ТНТ в отработанной кислоте пренебречь.
82. Рассчитайте количество воды, которое необходимо подать на стадию промывки тротила (на 1 тонну тротила), если кислотность тротила до промывки 3%, после промывки 0,1%; состав отработанной кислоты 1 фазы (фактор 70%, содержание оксидов азота 4,5%, HNO_3 0,5%), расход H_2SO_4 (в моногидрате) 2000 кг/тонну. Состав отработанной кислоты на выходе из разбавителя (фактор 68%, оксидов азота 0,5%, HNO_3 - 0,4%). Определите состав промывной воды, если в ТНТ содержится только серная кислота.

83. В производстве тротила на 3-ей фазе используют 100% H_2SO_4 ($CHNO - 100\%$). Фактор нитрующей активности на выходе с 3-ей фазы 89%, содержание оксидов азота-5%, азотной кислоты 2%. Определить долю реакции деструктивного окисления в процессе (окисление боковой цепи не учитывать)

84. Определить состав отработанной кислоты, образующейся при получении тетрила, если известно, что для нитрования 1 т диметиланилина использовали 8,5 т 92% H_2SO_4 и 5 т 98% HNO_3 . Выход тетрила - 85%, м-нитротетрила - 7%. В процессах деструкции и окисления боковой цепи образуются N_2O_3 , CO_2 и H_2O .

85. При нитровании толуола в среде 71% H_2SO_4 в течение 1 часа выделилось 60000 кДж тепла. Определить объем реактора, если известно, что концентрация толуола в органическом слое - 0,75%, концентрация HNO_3 в минеральном - 1,5%, коэффициент распределения $K_p = C_{мин}/C_{орг} - 0,15$. Температура при нитровании 45°C (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции -22 ккал/моль), тепловой эффект нитрования принять равным 28 ккал/моль.

86. В производстве тротила по методу фирмы Vofors-Nobel на 1 тонну готового продукта расходуют 1900 кг олеума. Определить его концентрацию, если фактор на выходе с третьей стадии 90%, расход азотной кислоты на реакцию 180%. Принять, что HNO_3 полностью расходуется в реакциях нитрования и деструктивного окисления ДНТ, а выход на конечных стадиях 92%.

87. Рассчитать кислотность воды, поступающей на разбавление нитромассы в аппарат окислительной кристаллизации, если известно, что в отработанной кислоте содержится 50% HNO_3 , при получении 1 т гексогена выход 72%, Раздел по HNO_3 равен 11 (масс), концентрация исходной кислоты 98%, влажность гексогена на всех стадиях фильтрования 10%, все примеси окисляются до CO_2 , H_2O и N_2O_3 : кислотность гексогена менее 0,05%.

88. Определить расход 80% азотной кислоты, необходимой для получения 1т тринитробензола методом высокотемпературного окисления тринитротолуола, если концентрация отработанной кислоты 60%, раскисление HNO_3 идет до N_2O_3 , деструктивное окисление отсутствует.

89. Рассчитать количество необходимых промывок при получении гексогена нитролизным методом, если известно, что при получении 1 т. гексогена, выход 73%, Раздел по HNO_3 равен 11 (масс), концентрация HNO_3 после разбавления 55%, влажность отфильтрованного продукта на всех барабанах 10%, все примеси окисляются до CO_2 и H_2O , HNO_3 раскисляется до N_2O_3 , кислотность продукта после промывок менее 0,05%. (можно пользоваться уравнением из практикума, но раскисление до N_2O_3).

90. При нитровании толуола в среде 71% H_2SO_4 в течение 1 часа выделилось 50000 кДж тепла. Определить объем реактора, если известно, что концентрация толуола в органическом слое - 0,5%, концентрация HNO_3 в минеральном - 1,5%, коэффициент распределения $K_p = C_{мин}/C_{орг} - 0,1$ Температура нитрования 500С (при решении задач использовать справочные данные из книги «Толуол и его нитропроизводные», из курса лекций и любой другой литературы, Раздел принять равным 4:1, энергию активации для реакции -22 ккал/моль. Тепловой эффект нитрования 28 ккал/моль

91. Рассчитать количество 98% HNO_3 , необходимой для получения 1 кг ТЭНа, если в отработанной кислоте содержится 85% HNO_3 , выход количественный, окислительные реакции отсутствуют.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.2.2. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме экзамена в 7-ом и 8-ом семестрах. Экзамен по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины и одной задачи. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на вопросы билета и задачу оценивается по 10 баллов. Суммарная максимальная оценка на экзамене 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка знаний – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Химическая технология бризантных энергонасыщенных соединений»</p> |
| <p>БИЛЕТ №1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Химические и физические свойства ТЭНа. Технология, основные примеси.2. Малочувствительные ВВ. Требования к ним. Основные направления создания.3. Конструкция нитратора с центробежным сепаратором.4. Задача. Рассчитать объем аппарата для получения нитротолуола производительностью 1 т в час, если известно, что константа скорости реакции при 25⁰ С равна 4,31 л/моль/с, энергия активации 78 кДж/моль, Раздел равен – 3, реакцию проводят при 50⁰С, C_N^{мин}=0,25 мол/л, C_{ArH}^{мин}=0,002 моль/л, а рабочий объем аппарата равен 80% от общего. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Орлова, Е. Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ [Текст]: учебник для вузов / Е.Ю. Орлова. - 3-е изд., перераб. - Л. : Химия, 1981. – 312 с.
2. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2008. –170 с.
3. Збарский, В. Л. Толуол и его нитропроизводные [Текст] / В.Л. Збарский , В.Ф. Жилин. - М. : Эдиториал УРСС., 2000. - 272 с.
4. Химия энергоемких соединений. Книга 2. N-, O-нитросоединения, фуроксаны, фуразаны, азиды, диазосоединения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Шарнин [и др.]. – Электрон. дан. – Казань: КНИТУ, 2011. – 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73486>.

Б. Дополнительная литература:

1. Жилин В.Ф., Орлова Е.Ю., Збарский В.Л. и др. Руководство к лабораторному практикуму по синтезу нитросоединений: учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007, 240 с.
2. Жилин В.Ф., Збарский В.Л. Химия и технология ароматических нитросоединений: учеб. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004, 112 с.
3. Генералов М.Б., Силин В.С. Химические реакторы производства нитропродуктов: учеб. пособие для вузов. М.: ИКП «Академкнига», 2004. –392 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал «Боеприпасы» ISSN 2073-6649
- Журнал «Боеприпасы и спецхимия» ISSN 1995-154X
- Журнал «Боеприпасы и высокоэнергетические конденсированные системы» ISSN: 1999-6500
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- слайды и компьютерные презентации лекций — банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.03.2020);

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- социальная сеть ВКонтакте;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-

методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Химическая технология бризантных ЭНС» включает введение и 9 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

Учебная дисциплина «Химическая технология бризантных ЭНС» предусматривает проведение лабораторного практикума. Целью выполнения лабораторного практикума является приобретение студентами практических навыков работы с энергонасыщенными материалами, закрепление знаний, полученных при изучении соответствующих теоретических разделов дисциплины.

На первом занятии студенты должны пройти общий инструктаж по технике безопасности, сформировать подгруппы для совместного проведения лабораторных работ, согласовать с ведущим преподавателем маршрут прохождения лабораторного практикума.

При подготовке к лабораторным работам необходимо самостоятельно проработать соответствующие теоретические разделы дисциплины, ознакомиться с порядком выполнения работы, используя методические указания к лабораторным работам, подготовить в лабораторном журнале таблицы для заполнения экспериментальными данными. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск к лабораторной работе осуществляется только по результатам опроса по технике безопасности выполнения данной работы. Каждая лабораторная работа проводится строго под руководством и контролем преподавателя. Допуск к лабораторным работам проводится по результатам контрольного опроса. Максимальная оценка на каждом контрольном опросе составляет 10 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Химическая технология бризантных ЭНС» в соответствии с рабочим учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 7 и 8-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Организацию практических занятий следует направлять на развитие у студентов практических навыков необходимых при работе на аналитических приборах. Преподавателю необходимо обеспечить каждого студента индивидуальными заданиями на выполнение практических работ, не допуская одинаковых вариантов. Преподаватель должен контролировать выполнение практических и лабораторных работ, обеспечить их своевременную проверку.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области технологии и синтеза энергонасыщенных материалов.

Организацию лабораторного практикума следует направлять на максимальное развитие у студентов практических навыков работы с энергоемкими материалами, их получения и мерам безопасности.

Ведущий преподаватель обязан на первом занятии провести инструктаж по технике безопасности.

Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск студента к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по тематике работы и проверки знаний по технике безопасности при выполнении данной работы. При

проведении работы преподаватель должен строго следить за соблюдением мер безопасности, с учетом работы с веществами повышенной опасности.

При оценке работы студента преподавателю следует обращать внимание на качество оформления работы в лабораторном журнале, достоверность полученных результатов, активность студента при ответе на вопросы, выносимые на контрольный опрос. Максимальная оценка на каждом контрольном опросе составляет 10 баллов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 708 372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019</p> | <p>Электронные версии периодических и неперiodических изданий по различным отраслям науки</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
| | | <p>Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|---|
| 6 | American Chemical Society | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotecaccess | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |
| 7 | Scopus | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com . Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ. | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 8 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOSGeneralSearchinput.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved= Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ. | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|--|
| 9 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |
| 10 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|---|
| 11 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — это поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |
| 12 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--------------------|--|--|
| 13 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|---|---|--|
| 1. | Google Академия (Google Scholar) | <p>Принадлежность – сторонняя. США. Ссылка на сайт – https://scholar.google.ru/ Доступ свободный</p> | <p>Web-ресурс США. Позволяет проводить поиск научно-технической литературы, в том числе издательств Springer, Elsevier, Royal Society of Chemistry (RSC) и др.</p> |
| 2. | NIST Chemistry WebBook – База данных NIST | <p>Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт стандартов и технологий США (NIST). Ссылка на сайт – https://webbook.nist.gov Доступ свободный</p> | <p>Web-ресурс Национального Института стандартов и технологий США (NIST). Содержит базы спектральных данных органических и неорганических соединений</p> |

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|-----|---|--|---|
| 3. | База данных SDBS AIST | Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт AIST, Япония Ссылка на сайт – https://sdb.s.db.aist.go.jp Доступ свободный | Web-ресурс National Institute of Advanced Industrial Science and Technology (AIST), Japan. Содержит базы спектральных данных органических соединений (ИК, ЯМР, Масс-, ЭПР, раман-спектры) |
| 4. | USPTO – База патентов США | Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – http://patft.uspto.gov Доступ свободный | Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время |
| 5. | Espacenet - База европейских и мировых патентов | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – worldwide.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время |
| 6. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – ru.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ |
| 7. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.findpatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР |
| 8. | База патентов СССР | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://patents.su/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР |
| 9. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.freepatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ. |
| 10. | База поиска патентов США и других стран | Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – www.freepatentsonline.com | Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с рабочим учебным планом занятия по дисциплине «Химическая технология бризантных ЭНС» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, химическая посуда, реактивы, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- Ультрафиолетовая лампа для проявки ТСХ, с длинами волн 254 и 356 нм,
- ИК-спектрофотометр Thermo Nicolet 360 FT IR с приставкой НПВО,
- ВЭЖХ-хроматограф, совмещенный с масс-спектрометром (ESI),
- газовый хроматограф с пламенно-ионизационным детектором, совмещенный с масс-спектрометром электронного удара.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Макеты и технологические схемы.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|--|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| | 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade 4) | | | | |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>Введение Химическая технология энергонасыщенных соединений.</p> | <p><i>Знает:</i> теоретические основы современных методов производства высокоэнергетических веществ. <i>Умеет:</i> проводить анализ потенциальных опасностей процессов производства ЭМ <i>Владеет:</i> принципами выбора ЭМ.</p> | <p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 1. Общие принципы подхода к организации технологических процессов производства энергоемких материалов</p> | <p><i>Знает:</i> основные факторы, определяющие целесообразность создания новых и модернизации существующих производств. ЭМ. Параметры, определяющие эффективность технологии <i>Умеет:</i> производить оценку наличия сырьевой базы. <i>Владеет:</i> основными принципами выбора и синтеза новых ЭМ, изучения их физических, химических и специальных свойств, определения области использования.</p> | <p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 2 Принципиальная схема цеха по получению нитросоединений.</p> | <p><i>Знает:</i> основные особенности производства нитросоединений в том числе с позиций технологической безопасности. <i>Умеет:</i> производить выбор системы регенерации отработанных (азотной, серной и уксусной) кислот и растворителей. <i>Владеет:</i> методами организации кислото- и водооборота. Биологическая очистка сточных вод. Принципами взрывобезопасного исполнения систем вентиляции и сбора отходов.</p> | <p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>Раздел 3. Реакционный узел в производстве нитросоединений. Дополнительные главы теории нитрования</p> | <p><i>Знает:</i> основные системы подготовки компонентов. Методы регулирования и обеспечения равномерности дозирования. Механизм, кинетика и термодинамика процессов нитрования. <i>Умеет:</i> рассчитывать теплоту реакции нитрования и разбавления кислот и их смесей. <i>Владеет:</i> методами расчета состава кислотных смесей, скорости нитрования и основных параметров процесса.</p> | <p>Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 4. Технологическое оформление процессов нитрования.</p> | <p><i>Знает:</i> основные особенности нитрования в гомогенных и гетерогенных системах. Конструкцию основных типов нитраторов. <i>Умеет:</i> проводить выбор аппаратного оформления процессов <i>Владеет:</i> Методами оценки взрывоопасности целевых продуктов, реакционных смесей и выбором мер предупреждающих возникновение аварий.</p> | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 5. Производство ароматических нитросоединений</p> | <p><i>Знает:</i> химию нитропроизводных бензола, толуола и других АУ. Технологию основных ароматических нитросоединений в том числе динитротолуола, тринитротолуола <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез ароматических соединений в том числе тринитротолуола. <i>Владеет:</i> Методологией выбора технологического оформления стадии нитрования.</p> | <p>Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 6. Технология N-нитраминов</p> | <p><i>Знает:</i> химию и технологию ароматических и алифатических нитраминов. <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез циклических нитраминов <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства октогена, гексогена, тетрила.</p> | <p>Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Раздел 7. Технология нитроэфиров | <i>Знает:</i> химию и технологию нитроэфиров <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез нитроэфиров <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства ТЭН и жидких нитроэфиров | Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен. |
| Раздел 8. Малочувствительные ВВ и составы | <i>Знает:</i> химию и технологию малочувствительных ВВ (МЧВВ) <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез НТО и ДАДНЭ <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства МЧВВ | Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен. |
| Раздел 9. Технология нитросоединений, используемых в качестве промежуточных продуктов в химической промышленности | <i>Знает:</i> химию и технологию нитробензола, моно- и динитротолуола <i>Умеет:</i> осуществлять лабораторный синтез динитротолуола <i>Владеет:</i> принципами выбора технологической схемы и оборудования производства основных ароматических нитросоединений | Оценка за контрольную работу; оценка на коллоквиуме; оценка за экзамен. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: □

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химическая технология бризантных энергонасыщенных соединений»

основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых
веществ»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена старшим преподавателем кафедры «Химической технологии органических соединений азота» Егоршевым В.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины. | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 12 |
| 6.1. Практические занятия..... | 12 |
| 6.2. Лабораторные работы..... | 12 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 13 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины..... | 13 |
| 8.1.1. Примеры контрольных работ | 14 |
| 8.2. Средства оценки освоения лабораторного практикума | 15 |
| 8.2.1. Примерный перечень вопросов для допуска к лабораторным работам | 15 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов | 16 |
| 8.4. Структура и пример экзаменационных билетов..... | 18 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 19 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 19 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 19 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 20 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | Error! Bookmark not defined. |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | Error! Bookmark not defined. |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 21 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | Error! Bookmark not defined. |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | Error! Bookmark not defined. |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 22 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:..... | 26 |
| 13.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 26 |
| 13.3. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 27 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ..... | 28 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.. | 29 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химия и технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» относится к дисциплинам специализации базовой части Б1.Б.32. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение дисциплины базируется на знании студентами общетеоретических дисциплин неорганической, органической, физической химии, процессов и аппаратов химической технологии, а также специальных дисциплин по химии и технологии энергетических материалов.

Целью дисциплины «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» является ознакомление обучающихся с химическими, физико-химическими и взрывчатыми свойствами инициирующих и быстрогорящих ВВ, методами их испытаний, обучению правилам безопасного обращения, традиционным и новым технологическим приемам получения штатных инициирующих взрывчатых веществ, а также ознакомление с конструкциями и устройствами, в которых используются инициирующие материалы.

Задачи дисциплины:

- объяснить природу инициирующих взрывчатых веществ, показать их особое место в ряду энергонасыщенных материалов;
- выявить связь между химическим строением инициирующих и быстрогорящих соединений и их взрывчатыми свойствами.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления студентов:

- с основными химическими, физико-химическими и взрывчатыми свойствами инициирующих и быстрогорящих ВВ;
- с методами их испытаний и правилами безопасного обращения;
- с технологическими процессами получения инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ.
- с практическими результатами исследований по влиянию молекулярного строения энергонасыщенных материалов на их свойства;
- с современными тенденциями в производстве и применении инициирующих и быстрогорящих веществ и смесей;

Дисциплина «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» преподается в 9 семестре, включает лекции практические занятия и лабораторный практикум. Контроль успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» при подготовке специалистов по направлению «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» направлено на приобретение следующих компетенций.

2.1 Общекультурных:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2.2 Общепрофессиональных:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

2.3 Профессиональных:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);
- способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3);
- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4);
- способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11);
- готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18).

2.4 Профессионально-специализированных:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);
- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2);
- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

После изучения дисциплины «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» студент должен

знать:

- основные свойства и методы получения инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ;
- методы испытания и определения основных характеристик;
- правила безопасного обращения с этими материалами;

уметь:

- исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых инициирующих и быстрогорящих материалов;

владеть:

- практическими навыками безопасной работы с инициирующими и быстрогорящими взрывчатыми веществами в лабораторных условиях.
- информацией по производству и применению инициирующих и быстрогорящих ВВ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|----------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 7 | 252 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.1 | 112 |
| Лекции | 0.6 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.3 | 12 |
| Лаборатория | 2.2 | 80 |
| Самостоятельная работа | 2.9 | 104 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,9 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 104 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|----------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 7 | 189 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.1 | 84 |
| Лекции | 0.6 | 15 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.3 | 9 |
| Лаборатория | 2.2 | 60 |
| Самостоятельная работа | 2.9 | 78 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,9 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 78 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Введение | 3 | 1 | | | 2 |
| | Раздел 1. Основные свойства инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ (ИВВ и БГВВ) | 15 | 5 | | | 10 |
| 1.1 | Классификация. Главные отличия от других энергонасыщенных материалов | 6 | 2 | | | 4 |
| 1.2 | Основные характеристики ИВВ и БГВВ. Методы определения | 9 | 3 | | | 6 |
| | Раздел 2. Основные представители ИВВ. Химические и взрывчатые свойства. Промышленные и лабораторные методы получения | 190 | 12 | 10 | 80 | 88 |
| 2.1 | Взрывчатые координационные соединения. Комплексные соединения переходных металлов. Быстрогорящие вещества. | 36 | 2 | 2 | 16 | 16 |
| 2.2 | Соли фульминовой кислоты. Гремучая ртуть | 36 | 2 | 2 | 16 | 16 |
| 2.3 | Соли азотистоводородной кислоты. Азид свинца | 36 | 2 | 2 | 16 | 16 |
| 2.4 | Соли полинитрооксибензолов. Стифнат свинца | 35 | 1 | 2 | 16 | 16 |
| 2.5 | Производные тетразола. Тетразен | 35 | 1 | 2 | 16 | 16 |
| 2.6 | Диазодинитрофенол и соли diaзонитробензолов | 3 | 1 | | | 2 |
| 2.7 | Органические азиды. Циануртриазид. Триазидотринитробензол | 3 | 1 | | | 2 |
| 2.8 | Органические перекиси. Пероксиды ацетона. Гексаметилентрипероксиддиамин | 3 | 1 | | | 2 |
| 2.9 | Соли динитробензофуроксана | 3 | 1 | | | 2 |
| | Раздел 3. Применение ИВВ. Средства инициирования (СИ) | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3.1 | Классификация СИ. Капсюли-воспламенители. Капсюли-детонаторы | 4 | 1 | 1 | | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 3.2 | Огнепроводный и детонирующий шнур. Неэлектрические системы взрывания. Ударно-волновая трубка. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 36 | | | | |
| | Всего часов | 252 | 20 | 12 | 80 | 104 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение

Структура дисциплины, литература для самостоятельного изучения. Место инициирующих ВВ (ИВВ) в ряду энергонасыщенных материалов. Исторические этапы развития ИВВ и средств инициирования. Быстрогоорящие ВВ. Экологические аспекты использования ИВВ для гражданских целей и в промышленности.

Раздел 1.

Основные свойства инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ (ИВВ и БГВВ)

1.1. Классификация ИВВ по химическому признаку (12 классов). Основные представители. Характерные свойства ИВВ, отличающие их от других энергонасыщенных материалов. Высокая скорость начальной стадии взрывчатого превращения (горения) как ключевой фактор для объяснения многих свойств ИВВ. Количественное различие между инициирующими и бризантными ВВ при развитии процесса перехода горения в детонацию с точки зрения основных положений теории горения пористых систем.

1.2. Основные характеристики ИВВ и БГВВ. Иницирующая способность, чувствительность к удару, трению, лучу огня, термическая стойкость. Методы определения иницирующей способности. Минимальный инициирующий заряд. Влияющие факторы. Копровые методы определения чувствительности. Методы исследования термической стойкости. Температура вспышки. Время задержки вспышки.

Раздел 2.

Основные представители ИВВ. Химические и взрывчатые свойства. Промышленные и лабораторные методы получения

2.1. Взрывчатые комплексные соединения переходных металлов. Строение комплексных соединений. Лиганды и анионы для получения быстрогорящих и инициирующих ВВ. Влияние природы металла, лиганда и противоиона на взрывчатые свойства веществ. Основные представители, методы получения, физико-химические и взрывчатые свойства.

2.2. Соли фульминовой кислоты. Фульминаты металлов. Гремучая ртуть. История открытия. Химизм получения и строение. Физико-химические и взрывчатые свойства. Взаимодействие с металлами. Способ промышленного производства по стадиям. Методы уничтожения.

2.3. Азотистоводородная кислота. Строение и способы получения. Физические, химические и взрывчатые свойства. Соли с металлами. Промышленные способы получения азидов натрия по стадиям. Физико-химические и взрывчатые свойства азидов

свинца. Взаимодействие с кислотами, щелочами и металлами. Гидролитическая нестойкость. Способ промышленного производства по стадиям. Виды промышленного азида свинца. Методы уничтожения.

2.4. Соли полинитрооксибензолов как ИВВ и компоненты пиротехнических смесей. Калиевые и свинцовые соли полинитрофенолов и резорцинов. Стифнат свинца. Физико-химические и взрывчатые свойства. Области применения. Промышленный способ получения по стадиям. Метод уничтожения.

2.5. Диазодинитрофенол. Строение, свойства, методы получения. Взрывчатые характеристики и применение. Промышленный способ получения по стадиям. Методы уничтожения. Соли диазонитробензолов. Нитраты и перхлораты моно- и динитродиазобензолов. Способы получения и взрывчатые свойства.

2.6. 5-Замещенные тетразола в качестве иницирующих ВВ. Влияние природы заместителя на скорость горения и взрывчатые свойства тетразолов. Производные 5-нитротетразола как перспективные «зеленые» ИВВ. Штатное ИВВ тетразен. Строение, методы получения, химические и взрывчатые свойства. Промышленный способ получения по стадиям. Лабораторный и промышленный способ уничтожения.

2.7. Органические азиды как ИВВ. Общие методы получения и основные представители. Циануртриазид и триазидотринитробензол. Лабораторный способ получения, взрывчатые свойства.

2.8. Органические перекиси. Общая характеристика и основные представители взрывчатых пероксидов. Пероксиды ацетона. Гексаметилентрипероксиддиамин. Методы получения и свойства.

2.9. Соли динитробензофуроксана. Способ получения. Влияние положения металла в молекуле на взрывчатые свойства соединения. Калиевая соль 4,6-динитробензофуроксана как перспективное экологически-безопасное ИВВ для ударно-воспламенительных капсульных составов.

Раздел 3.

Применение ИВВ. Средства иницирования (СИ)

3.1. Классификация СИ. Средства возбуждения детонации. Средства воспламенения. Основные и вспомогательные СИ. Капсюли-воспламенители и капсюли-детонаторы. Электрические и неэлектрические системы иницирования.

3.2. Средства передачи иницирующего и огневого импульса на расстоянии. Огнепроводный и детонирующий шнуры. Основные типы шнуров и их характеристики. Стопин. Ударно-волновая трубка.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен | Раздел | | | |
|---|---|----------|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 |
| | Знать: | | | | |
| 1 | - основные свойства и методы получения иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ | + | | + | |
| 2 | - методы испытания и определения основных характеристик; | | + | | + |
| 3 | - правила безопасного обращения с этими материалами; | + | | + | |

| № | В результате освоения дисциплины студент должен | Раздел | | | |
|--|--|----------|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 |
| | Уметь: | | | | |
| 4 | - исследовать основные свойства и прогнозировать потенциальные области применения новых иницирующих и быстрогорящих материалов; | | + | | + |
| 5 | - синтезировать соединения класса иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ. | | | + | |
| | Владеть: | | | | |
| 6 | - практическими навыками безопасной работы с иницирующими и быстрогорящими взрывчатыми веществами в лабораторных условиях. | | | + | + |
| 7 | - информацией по производству и применению иницирующих и быстрогорящих ВВ. | | | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | |
| | Общекультурные компетенции: | | | | |
| 8 | - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | + | + | + | + |
| | Общепрофессиональные компетенции: | | | | |
| 9 | - способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | | + | + | |
| 10 | - способность профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способность к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | | + | + | |
| | Профессиональные компетенции: | | | | |
| 11 | - способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | | | + | |
| 12 | - способность добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3); | | | + | |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 13 | - способность к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4); | | | + | |
| 14 | - способность применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11); | | + | + | |
| 15 | - готовность в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18). | | + | | + |
| Профессионально-специализированные компетенции: | | | | | |
| 16 | - способность применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | + | | + | + |
| 17 | - способность разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | | + | + | |
| 218 | - готовность синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3). | | + | + | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химия и технология иницирующих и быстрогорящих веществ» в объеме 12 часов (0.3 зач. ед.) в 9 семестре. Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях и приобретение навыков решения ряда практических задач.

Примерные темы практических занятий по дисциплине

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|---|------|
| 1 | 2.1 | Строение взрывчатых координационных соединений. Комплексные соединения перхлората меди с 4-амино-1,2,4-триазолом. Условия получения и свойства соединений. | 2 |
| 2 | 2.2 | Способы синтеза гремучей ртути. Влияние температуры и концентрации исходных реагентов на выход и чистоту получаемого продукта. Химические способы уничтожения гремучей ртути. | 2 |
| 3 | 2.3 | Методы получения и свойства азотистоводородной кислоты. Физико-химические и взрывчатые свойства азиды свинца. Условия лабораторного синтеза. Методы уничтожения. | 2 |
| 4 | 2.4 | Строение, основные свойства и применение стифната свинца. Условия лабораторного синтеза. Химические методы уничтожения. | 2 |
| 5 | 2.5 | Строение и свойства тетразена. Условия лабораторного синтеза. Химические методы уничтожения | 2 |
| 6 | 3.1 | Основные элементы конструкции капсулей-детонаторов, электродетонаторов, капсулей-воспламенителей. Основные требования к изделиям. | 1 |
| 7 | 3.2 | Назначение и основные характеристики огнепроводного и детонирующего шнура, ударно-волновой трубки. | 1 |

6.2. Лабораторные работы

Лабораторный практикум по дисциплине «Химия и технология иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» выполняется в соответствии с Учебным планом в 9 семестре и занимает 80 акад. ч. Лабораторные работы охватывают второй раздел дисциплины. В практикум входит 5 работ, примерно по 16 ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума проводится под руководством преподавателя и направлено на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных и практических занятиях, приобретение навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных материалов. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов (максимально по 8 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 2.1 | Синтез акватетракис(4-амино-1,2,4-триазол)медь(II) перхлората | 16 |
| 2 | 2.2 | Синтез фульмината ртути | 16 |
| 3 | 2.3 | Синтез коллоидального азиды свинца | 16 |
| 4 | 2.4 | Синтез 2,4,6-тринитрорезорцината свинца | 16 |
| 5 | 2.5 | Синтез 1-(5-тетразолил)-3-гуанилтетразена моногидрата | 16 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 104 ч в 9 семестре плюс 36 ч (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. Регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала.
2. Подготовку к контрольным опросам по материалу лекционного курса.
3. Подготовку к лабораторным работам.
4. Подготовку к контрольным опросам по лабораторным работам.
5. Подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по следующим видам работ:

1. Три контрольных опроса (КО)
2. Пять контрольных опросов по лабораторным работам (КОЛР)

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Вид контроля | КО №1 | КО №2 | КО №3 | КОЛР №1-5 | Σ |
|--------------|-------|-------|-------|-----------|-----------|
| Баллы | 6 | 8 | 6 | 40 | 60 |

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен. Максимальная оценка на экзамене 40 баллов.

8.1.1. Примеры контрольных работ

Контрольный опрос №1 по содержанию раздела 2

Вариант №1

1. Каким веществом можно заменить этиловый спирт при синтезе гремучей ртути?
2. Какие факторы способствуют образованию бета-модификации азид свинца?
3. Продукты гидролиза гремучей ртути

Вариант №2

1. Какая роль окислов азота при синтезе гремучей ртути?
2. С какими металлами из перечисленных не реагирует азид свинца?
3. Чем серая гремучая ртуть отличается от белой?

Оценка за контрольный опрос №1

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------|---|---|---|----------|
| Баллы | 2 | 2 | 2 | 6 |

Контрольный опрос №2 по содержанию раздела 2

Вариант №1

1. Какое вещество получается при попытке синтеза тетразена в среде уксусной кислоты?
2. Химическая активность тетразена по отношению к сильным кислотам
3. Расположить вещества в порядке увеличения иницирующей способности:
ТНРС
Тетразен
Азид свинца
Гремучая ртуть
4. Как уничтожают ТНРС на производстве?

Вариант №2

1. Какое вещество получается при синтезе тетразена в сильноокислой среде (РН~1)?
2. Роль ТНРС в капсулях-детонаторах.
3. ТНРС содержит кристаллизационную воду, которая, следуя технологическому процессу (выбрать правильный ответ):
Удаляется из вещества на стадии сушки
Удаляется из вещества специальными методами сушки в вакууме
Остается в молекуле соединения
4. К какому химическому классу относится тетразен ?

Оценка за контрольный опрос №2

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------|---|---|---|---|----------|
| Баллы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Контрольный опрос №3 по содержанию разделов 1, 3.

Вариант №1

1. Что означает нижний предел чувствительности ИВВ к удару, определяемый при испытаниях на копре?
2. Что такое минимальный инициирующий заряд?
3. В чем заключается главная особенность инициирующих ВВ?

Вариант №2

1. Что означает верхний предел чувствительности ИВВ к удару, определяемый при испытаниях на копре?
2. Что называется явлением перепрессовки ИВВ?
3. Как температура вспышки ИВВ зависит от времени нагревания вещества (времени задержки)?

Оценка за контрольный опрос №3

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------|---|---|---|---|
| Баллы | 2 | 2 | 2 | 6 |

8.2. Средства оценки освоения лабораторного практикума

Общая оценка за прохождение лабораторного практикума складывается из оценок, полученных при допуске к лабораторным работам. Допуск к лабораторным работам проходит в форме контрольного опроса (КОЛР).

8.2.1. Примерный перечень вопросов для допуска к лабораторным работам

Контрольный опрос №1

1. К какому классу ВВ можно отнести купразол (К-4)?
2. Напишите реакцию получения К-4.
3. Какие комплексные соединения могут получиться из перхлората меди и 4-амино-1,2,4-триазола и в каких условиях?
4. Напишите структурную и брутто формулу купразола (К-4).
5. Как взаимодействует К-4 с кислотами? Метод уничтожения К-4.
6. Как влияет соотношение исходных реагентов на синтез К-4?
7. Условия сушки К-4
8. Опасные операции при синтезе К-4.

Контрольный опрос №2

1. Какие исходные вещества для получения гремучая ртуть (Г.Р.)?
2. Порядок слива реагентов при синтезе Г.Р.
3. Соотношения реагентов при синтезе Г.Р.
4. Роль окислов азота при синтезе Г.Р.
5. Как удерживают окислы азота при растворении ртути?
6. Напишите реакции растворения ртути в азотной кислоте.
7. Какой концентрации азотная кислота используется при синтезе Г.Р.?
8. Как получают белую Г.Р.?

Контрольный опрос №3

1. Формула ТНРС. Возможно ли получить безводный ТНРС?
2. Где применяется ТНРС?

3. Исходные вещества для получения ТНРС?
4. Порядок и температура слива реагентов при синтезе ТНРС.
5. Для чего при синтезе ТНРС добавляют уксусную кислоту?
6. Что происходит при сливе реагентов при комнатной температуре?
7. Уничтожение ТНРС.
8. Наиболее опасное свойство ТНРС.

Контрольный опрос №4

1. Где применяется азид свинца (АС)?
2. Какие существуют кристаллические модификации АС, их получение и свойства.
3. Исходные вещества для получения АС.
4. Порядок и температура слива реагентов при синтезе АС.
5. Взаимодействие АС с кислотами, меры предосторожности.
6. Взаимодействие АС с азотной кислотой.
7. Уничтожение АС.
8. Взаимодействие АС с металлами. В каких оболочках используют АС?

Контрольный опрос №5

1. Где применяется тетразен?
2. Формула и химическое название тетразена
3. Схема получения тетразена
4. Исходные вещества для получения тетразена, методика синтеза
5. Влияние среды на состав продуктов при диазотировании аминотетразола
6. Действие щелочей и кислот на тетразен
7. Методы очистки тетразена
8. Методы уничтожения тетразена

По итогам текущего контроля за прохождение лабораторного практикума обучающийся суммарно может набрать 40 баллов:

| КОЛР | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | Σ |
|-------|----|----|----|----|----|-----------|
| Баллы | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов

1. Технология получения декстринового азид свинца
2. Влияние различных факторов на минимальный инициирующий заряд гремучей ртути. Объяснить.
3. Назначение и конструкция капсулей-воспламенителей.
4. Классификация ИВВ и БГВВ по химическому строению (12 классов)
5. Синтезировать и назвать купразол-4.
6. Конструкция и работа КД №8 и ЭД №8.
7. Химизм получения гремучей ртути (по Виланду). Побочные реакции при получении.
8. Метод определения чувствительности ИВВ к трению.
9. Стопин, детонирующий шнур, огнепроводный шнур. Принцип работы, основные характеристики.

10. Технология получения NaN_3 (по реакции Вислиценуса)
11. Методы определения чувствительности ИВВ к лучу огня. От чего она зависит.
12. История развития ИВВ и средств инициирования
13. Неустойчивость горения ИВВ и ее возможные причины.
14. Органические перекиси, методы получения и свойства.
15. Тетразен. Физико-химические и взрывчатые свойства. Область применения.
16. Методы определения чувствительности ИВВ к удару.
17. Средства инициирования: классификация, назначение, принцип работы.
18. Технология получения азидов натрия (по методу Тиле).
19. Различия в ПГД ИВВ и вторичных ВВ. Дать объяснение.
20. Основные требования, предъявляемые к ИВВ (4). Объяснить.
21. Технология получения диазодинитрофенола из пикрамата магния.
22. Строение и методы получения быстрогорящих комплексных соединений. Получить несколько соединений.
23. Взаимодействие гремучей ртути, азидов свинца, ТНРС и тетразена с металлами.
24. Азид свинца. Физико-химические и взрывчатые свойства. Область применения.
25. Строение тетразена. Реакция получения.
26. Методы определения минимального инициирующего заряда.
27. Азотистоводородная кислота. Строение, свойства, методы синтеза.
28. Температурный ход реакции получения гремучей ртути. Влияние температуры слива.
29. Прямые и косвенные методы определения полноты детонации вторичных ВВ в капсулях-детонаторах.
30. Технология получения ТНРС.
31. Органические азиды. Основные методы синтеза и свойства.
32. Строение гремучей ртути и ее химические, физические и взрывчатые свойства.
33. Получить купразол-4 и купразол-3. Условия получения этих соединений.
34. Строение и свойства ТНРС, область применения.
35. Иницирующие вещества класса диазосоединений. Основные представители и свойства.
36. Способы получения и свойства азидов натрия.
37. Основные операции технологического процесса получения гремучей ртути.
38. Методы определения чувствительности ИВВ к нагреву.
39. Тетразен. Реакция получения, влияние кислотности среды.
40. Соли динитробензофуросана. Метод получения и свойства.
41. Взрывчатые комплексные перхлораты амминатов Co(III) – CP и VNCP .

42. Иницирующие взрывчатые соединения на основе нитротетразола.
43. Диазодинитрофенол. Строение и свойства.
44. Тринитротриазидобезол и циануртриазид. Методы получения и свойства.
45. Циклические пероксиды ацетона. Методы получения и свойства.
46. Гексаметилентрипероксиддиамин. Метод синтеза, основные свойства.
47. Определение полноты детонации КД на бризантометре Каста.
48. Виды промышленного азида свинца. Условия получения.
49. Кристаллические модификации азида свинца. Спонтанный взрыв.
50. Химические свойства азида свинца. Методы уничтожения.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Химия и технология иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным темам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на 1 вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, на второй и третий – по 10 баллов. Суммарная максимальная оценка составляет 40 баллов. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка экзамена – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Химия и технология иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ»</p> |
| <p>Билет № 25</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология получения декстринового азида свинца 2. Методы определения чувствительности ИВВ к удару. 3. Назначение и конструкция капсулей-воспламенителей. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Теория горения и взрыва: высокоэнергетические материалы : учеб. пособие для вузов / В. В. Андреев, А. В. Гуськов, К. Е. Милевский, Е. Ю. Слесарева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04377-8 (электронный ресурс, режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-vysokoenergeticheskie-materialy-437947>).
2. R. Matyas, J. Pachman, "Primary Explosives", Springer, 2013, 338 p. (электронный ресурс, режим доступа: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-642-28436-6.pdf>).

Б. Дополнительная литература:

1. Багал, Л. И. Химия и технология инициирующих взрывчатых веществ / Л. И. Багал. - М. : Машиностроение, 1975. - 456 с.
2. М.А. Илюшин, И.В. Целинский, А.А. Котомин, Ю.Н. Данилов «Энергонасыщенные вещества для средств инициирования». Учебное пособие, СПб, СПбГТИ(ТУ), 2013, 177 с.
3. Взрывчатые вещества, пиротехника, средства инициирования в послевоенный период: люди. Наука. Производство / ОАО "Нитро-Взрыв" ; Авт.-сост.: Ю.Г. Данилин и др.; Редкол.: Н.Г. Пузырев (предс.) и др. - 2-е изд. - М.:СПб. : Гуманистика, 2002. - 936 с.
4. Андреев, К. К. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ / К. К. Андреев. - 2-е изд., (перераб. и доп.). - М. : Наука, 1966. - 346 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Materials. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50);

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;;

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Учебная дисциплина «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» включает введение и 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольного опроса. Результаты выполнения контрольных опросов оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Учебная дисциплина «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» предусматривает проведение лабораторного практикума в 9-ом семестре в объеме 80 часов. Целью выполнения лабораторного практикума является приобретение студентами практических навыков по синтезу основных представителей инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ, ознакомлению с их свойствами и приемами безопасного обращения. Контроль освоения полученных знаний осуществляется в форме коллоквиума по каждой лабораторной работе практикума.

Совокупная оценка текущей работы студента в 9-ом семестре при изучении дисциплины складывается из оценок контрольных опросов и защит лабораторных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 9-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ», является формирование у студентов знаний в области инициирующих и быстрогорящих ВВ, методов их испытаний, обучению правилам безопасного обращения, традиционным и новым технологическим приемам получения штатных инициирующих взрывчатых веществ, а также ознакомление с конструкциями и устройствами, в которых используются инициирующие материалы.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях, в том числе с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом. Контрольные опросы допускается проводить вначале лекционных занятий, время на проведение опроса не должно превышать 15 минут.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов.

Организацию практических занятий следует направлять на развитие у студентов практических навыков по синтезу инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ, ознакомлению с их свойствами и приемами безопасного обращения. Ведущий преподаватель обязан на первом занятии провести инструктаж по технике безопасности,

сформировать подгруппы для совместного проведения лабораторных работ. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск студента к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса и проверки знаний по технике безопасности при выполнении данной работы. При проведении работы преподаватель должен строго следить за соблюдением мер безопасности, с учетом работы с веществами повышенной опасности.

Выполнение лабораторных работ следует оценивать в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. При оценке работы студента преподавателю следует обращать внимание на качество оформления работы в лабораторном журнале, достоверность полученных результатов, активность студента при ответе на вопросы, выносимые на контрольный опрос.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области синтеза и применения энергонасыщенных материалов.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 708 372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные,

справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки»-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|---|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019</p> <p>Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя,</p> <p>Реквизиты договора- ВИНТИ РАН</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 5. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 6. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-30 000-00</p> <p>С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г</p> <p>Ссылка на сайт – https://znanium.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

- В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.
3. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
 4. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
 5. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>
Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.
 6. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>
Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.
 7. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия и технология инициирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер, проектор, экран) и учебной мебелью.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCANTS C-2020, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, верхнеприводные мешалки САТ R14, морозильная камера «Стинол», холодильник «Саратов» 125, бани электрические.

13.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к лабораторным работам.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса.

13.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|
| Введение | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, определения, классификацию и области применения иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ. | Оценка за экзамен. |
| Раздел 1. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ; - методы испытания и определения основных характеристик иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать основные свойства иницирующих и быстрогорящих материалов; - прогнозировать потенциальные области применения новых соединений. | Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен. |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - химические, физико-химические, энергетические и взрывчатые характеристики основных представителей иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ; - основные методы получения иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ. - правила безопасного обращения с этими материалами. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать соединения класса иницирующих и быстрогорящих взрывчатых веществ. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками безопасной работы с иницирующими и быстрогорящими взрывчатыми веществами в лабораторных условиях. - информацией по производству иницирующих и быстрогорящих ВВ. | Оценка за контрольный опрос; оценка за контрольный опрос по лабораторной работе; оценка за экзамен. |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, определения, классификацию средств инициирования и области их применения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать потенциальные области применения новых иницирующих материалов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией по применению иницирующих и быстрогорящих ВВ. | Оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химия и технология инициирующих и быстрогорящих
взрывчатых веществ»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__от «__»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия гетероциклических соединений азота»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программу составил старший преподаватель кафедры химии и технологии органических соединений азота РХТУ имени Д.И. Менделеева Г.Ф. Рудаков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 18 » июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ | 12 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 12 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины | 13 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума | 16 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 16 |
| 8.4. Структура и пример экзаменационных билетов..... | 18 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 19 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 19 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 19 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 20 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий..... | 20 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 21 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 22 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий..... | 22 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 23 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 23 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:..... | 28 |
| 13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 29 |
| 13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 29 |
| 13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения | 29 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 30 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 32 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) высшего образования подготовки специалистов по специальности 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химия и технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота» относится к дисциплинам специализации базовой части Б1.Б32.05. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение предмета базируется на знании общетеоретических дисциплин органической, физической химии, а также профилирующей дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений». В ходе обучения студенты приобретают навыки работы в лаборатории по синтезу энергоемких азотсодержащих гетероциклов и работы с научной информацией по этой специализации.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум» и выполнения выпускной квалификационной работы.

Целью дисциплины «Химия гетероциклических соединений азота» – является изучение общих принципов построения энергоемких азотсодержащих гетероциклов (ЭАГ), их физических и химических свойств, а также особенностей использования ЭАГ в военных и мирных целях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о путях создания гетероциклических энергонасыщенных соединений, их структуре и свойствах;
- дать представления о перспективных направлениях поиска новых энергоемких материалов гетероциклического ряда, отвечающих современным требованиям.

Цель и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. с основными теоретическими принципами конструирования энергонасыщенных материалов на основе азотсодержащих гетероциклов и требованиями к таким материалам различного назначения;
2. с современным состоянием химии полиазотистых гетероциклических соединений;
3. с теоретическими основами процессов нитрования азотсодержащих гетероциклических соединений и специальными разделами химии полиазотистых гетероциклов;
4. с особенностями введения эксплозифорных групп в азотсодержащие гетероциклы разных классов;
5. со стратегией поиска новых энергоемких гетероциклов, отвечающих современным требованиям;
6. с практическими навыками получения перспективных полиазотистых структур пригодных для использования в различных научно-технических областях.

Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота» преподается в 7 семестре. Дисциплина включает лекции и лабораторный практикум. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Химия гетероциклических соединений азота» при подготовке специалистов по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» направлено на формирование следующих компетенций:

2.1 Общепрофессиональных:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

2.2 Профессиональных:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);
- способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12);
- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

2.3 Профессионально-специализированных:

- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов;
- основные методы получения и требования к исходным продуктам;
- теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов;

Уметь:

- прогнозировать эффективные пути синтеза энергоемких гетероциклических соединений;
- оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов;

Владеть:

- практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях;
- современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов;

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|----------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.8 | 64 |
| Лекции | 0.9 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лаборатория | 0.9 | 32 |
| Самостоятельная работа | 2.2 | 80 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,2 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 80 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|----------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.8 | 48 |
| Лекции | 0.9 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лаборатория | 0.9 | 24 |
| Самостоятельная работа | 2.2 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,2 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 60 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|-------|---|-----------|----------|-------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лаборатория | Самостоятельная работа |
| | Раздел 1 Введение. Основные положения | 21 | 6 | | 15 |
| 1.1 | Место нитропроизводных азотсодержащих гетероциклов в ряду энергоемких материалов и биологически активных веществ. Основные понятия о взаимном влиянии природы гетероатома и кольца на реакционную способность соединений. Ароматичность азотистых гетероциклов. | 5 | 2 | | 3 |
| 1.2 | Номенклатура гетероциклических соединений. Заместительная и тривиальная номенклатура. Система Ганча-Видмана в применении к азотистым гетероциклам. Особенности номенклатуры полициклических соединений. | 9 | 2 | | 7 |
| 1.3 | Общие принципы синтеза гетероциклических соединений. Понятие о реакциях гетероциклизации. Классификация реакций циклоприсоединения и электроциклических реакций на примере синтеза азотсодержащих соединений. Реакции конденсации в синтезе азотистых гетероциклов. | 7 | 2 | | 5 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лаборатория | Самостоятельная работа |
| | Раздел 2 Насыщенные азотсодержащие гетероциклы | 33 | 6 | 12 | 15 |
| 2.1 | Азиридины и азетидины - как потенциальные источники в синтезе энергоемких соединений. Строение, основные способы получения и химические свойства. Особенности протекания реакции нитрования замещенных азиридинов. Синтез энергоемких материалов в ряду 3-нитроазетидина. | 7 | 2 | | 5 |
| 2.2 | Методология синтеза моно- и полициклических нитраминов. Синтез и реакционная способность циклических нитромочевин. Влияние кислотности среды на направление и скорость нитрования. | 19 | 2 | 12 | 5 |
| 2.3 | Современные представления о способах синтеза каркасных, полиэдрических энергоемких соединений. Нитро производные азаадамантанов и азаизовюрцитанов. | 7 | 2 | | 5 |
| | Раздел 3 Азолы | 42 | 12 | | 30 |
| 3.1 | Пирролы. Строение, химические свойства и основные способы получения. Особенности нитрования, влияние строения и состава нитрующей смеси на направление реакции. | 7 | 2 | | 5 |
| 3.2 | Диазолы (пиразол, имидазол). Основные методы получения, строение и химические свойства. Особенности реакции нитрования, влияние строения и нитрующей смеси на направление. Синтез энергоемких материалов в ряду пиразола и имидазола. | 7 | 2 | | 5 |
| 3.3 | Триазолы (1,2,3- и 1,2,4-). Строение, методы получения, физические и химические свойства. Особенности синтеза нитротриазолов. Основные представители энергонасыщенных триазолов. | 7 | 2 | | 5 |
| 3.4 | Бензо[1.2.3]триазолы и тетразапенталены. Основные подходы к построению аннелированных гетероциклов. Влияние строения на термическую стабильность полиазотистых соединений. | 7 | 2 | | 5 |
| 3.5 | 1,2,5-Оксадiazолы. Получение и химические свойства фуразанов и фуроксанов. 1,2,5-Оксадiazолы в синтезе энергоемких материалов. | 7 | 2 | | 5 |
| 3.6 | Тетразолы и пентазолы. Строение, синтез и химические свойства. Азидотетразольная таутомерия, перегруппировка Димрота. Особенности синтеза энергоемких материалов в ряду тетразола. | 7 | 2 | | 5 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|-------|--|------------|-----------|-------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лаборатория | Самостоятельная работа |
| | Раздел 4 Азины | 48 | 8 | 20 | 20 |
| 4.1 | Пиридины. Синтез, строение и химические свойства. Особенности нитрования. Синтез энергоемких пиридинов. | 7 | 2 | | 5 |
| 4.2 | Диазины. Строение и химические свойства. Основные способы получения пиридазинов, пиримидинов и пиразинов. Особенности введения нитро группы в структуру гетероцикла. Синтез энергоемких материалов в ряду диазинов. | 7 | 2 | | 5 |
| 4.3 | Триазины. Синтез, строение и химические свойства. Особенности введения нитро группы в структуру триазинов. Синтез ЭМ в ряду триазинов. | 7 | 2 | | 5 |
| 4.4 | Тетразины. Синтез, строение и химические свойства. Получение энергоемких материалов на основе 1,2,4,5-тетразина. Азолотетразины в синтезе энергонасыщенных соединений и биологически-активных веществ. 1,2,3,4-Тетразин-ди-N-оксиды как новый класс энергоемких соединений. Стратегия синтеза, современные представления о механизме циклизации, физические и химические свойства. | 27 | 2 | 20 | 5 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | Всего часов: | 180 | 32 | 32 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Основные положения.

1.1 Место нитропроизводных азотсодержащих гетероциклов в ряду энергоемких материалов и биологически активных веществ. Связь строения энергонасыщенных азотистых гетероциклов с областью применения. Основные понятия о взаимном влиянии природы гетероатома и кольца на реакционную способность соединений. Ароматичность азотистых гетероциклов.

1.2 Номенклатура гетероциклических соединений.

Заместительная и тривиальная номенклатура. Правила нумерации и обозначение насыщенности гетероциклических соединений. Выбор карбоциклического аналога гетероцикла. Особенности номенклатуры спироциклических, мостиковых и полиэдрических гетероциклов.

Система Ганча-Видмана в применении к моноциклическим и конденсированным азотистым гетероциклам. Префиксы и корни как основа для названия моноциклического соединения. Алгоритм выбора старшего гетероцикла.

Указание места сочленения циклов. Нумерация атомов в конденсированной системе.

1.3 Общие принципы синтеза гетероциклических соединений. Понятие о реакциях гетероциклизации. Классификация реакций циклоприсоединения и электроциклических реакций на примере синтеза азотсодержащих соединений. Реакции конденсации в синтезе азотистых гетероциклов.

Раздел 2. Насыщенные азотсодержащие гетероциклы.

2.1 Азиридины и азетидины - как потенциальные источники в синтезе энергоемких соединений.

Строение и основные способы получения. Экзо-тет реакции, [2+1] и [2+2] циклоприсоединение. Механизм реакции Мицунобу.

Химические свойства. Реакции протекающие с раскрытием, с сохранением и расширением цикла. Особенности нитрования замещенных азиридинов. Методы получения С- и N-нитроазиридинов и нитроазетидинов.

Применение азиридинов в синтезе энергоемких материалов. Получение полифункциональных энергонасыщенных материалов в ряду 3-нитроазетидина.

2.2 Методология синтеза моно- и полициклических нитраминов.

Определяющая роль механизма реакции N-нитрования в выборе способа получения циклических N-нитроаминов. Варианты снижения основности насыщенных гетероциклов и выбор нитрующей системы. Каталитическое нитрование. Нитролиз третичных аминов в синтезе энергонасыщенных соединений. Современный взгляд на механизм нитрования уротропина.

Методы получения и применение в органическом синтезе циклических нитромочевин. Влияние кислотности среды на глубину и скорость нитрования. Гидролиз циклических нитромочевин как эффективный способ синтеза вицинальных ди(нитраминов).

2.3 Современные представления о способах получения каркасных, полиэдрических энергоемких соединений.

Стратегия синтеза С- и N-нитроазаадамантанов. Особенности получения и применение нитропроизводных азаизовюрцитана и его оксоаналогов.

Раздел 3. Азолы.

3.1 Пирролы.

Строение, химические свойства и основные способы получения. Методы Кнорра, Ганча, Пааля-Кнорра, Кеннера и Бартона-Зарда.

Особенности нитрования замещенных пирролов, влияние строения и состава нитрующей смеси на направление реакции. Нитрометан, нитромалоновый альдегид, 2,3,3-тринитропропаналь, нитроалкены и нитроенамины как структурные единицы в косвенных методах получения нитропирролов.

Синтез и свойства энергонасыщенных полинитропирролов.

3.2 Диазолы (пиразол, имидазол).

Основные методы получения, строение и химические свойства. Прототропная таутомерия, взаимодействие с электрофилами. Особенности реакции нитрования, влияние строения и нитрующей смеси на направление процесса. Термическая перегруппировка N-нитродиазолов.

Специфические методы получения нитродиазолов. Нитролиз литийорганических соединений, ипсо-нитрование, реакция Гаттермана-Зандмейера, окисление аминодиазолов. Реакции гетероциклизации в синтезе нитродиазолов.

Методы получения энергоемких материалов в ряду пиразола и имидазола.

3.3 Триазолы (1,2,3- и 1,2,4-).

Строение, методы получения, физические и химические свойства. Прототропная таутомерия, перегруппировка Димрота, взаимодействие с электрофилами. Проблема региоселективности при получении замещенных 1,2,3-триазолов.

Особенности синтеза нитротриазолов. Влияние строения на возможность протекания С-нитрования. Методы получения замещенных нитро-1,2,3-триазолов. Перегруппировка N-нитро-

1,2,4-триазолов как способ получения С-нитро-1,2,4-триазолов. Косвенные методы введения нитрогруппы в структуру триазола.

Синтез и свойства основных представителей энергонасыщенных триазолов..

3.4 Бензо[1.2.3]триазолы и тетразапенталены.

Строение, методы получения, изомерия. Особенности нитрования. Реакция дезоксигенирования нитрогруппы соединениями трехвалентного фосфора как эффективный способ построения изомерных бензотетразапенталенов.

Синтез ЭМ в ряду бензотриазола и тетразапенталенов. Влияние строения гетероциклов на термическую стабильность.

3.5 1,2,5-Оксадиазолы.

Строение, методы получения и химические свойства фуразанов и фуроксанов. Дегидратация и окисление глиоксимов. Дезоксигенирование фуроксанов. Димеризация нитрилоксидов. Термолиз о-нитро(нитрозо)азидобензолов.

Реакции протекающие с сохранением и раскрытием цикла. Восстановление, термолиз, перегруппировка Болтона-Катрицкого, Бейрутская реакция. Особенности окисления и нитрования amino-1,2,5-оксадиазолов.

1,2,5-Оксадиазолы в синтезе энергоемких материалов.

3.6 Тетразолы и пентазолы.

Строение, синтез и химические свойства. Основные методы получения моно- и дизамещенных тетразолов. Изомерия, азидотетразольная таутомерия, перегруппировка Димрота. Реакции протекающие с сохранением цикла и сопровождающиеся экструзией азота. Взаимодействие с электрофилами. Нитрование фенилтетразолов. Методы получения и реакционная способность 5-аминотетразола. Особенности синтеза энергоемких материалов в ряду тетразола.

Механизм образования замещенных пентазолов. Строение и методы получения солей пентазола.

Раздел 4. Азины.

4.1 Пиридины.

Синтез, строение и химические свойства пиридина. Механизм реакции нуклеофильного замещения (S_NAg и ANRORC). Взаимодействие с электрофилами. Особенности нитрования замещенных пиридинов. Механизм нитрования азотным ангидридом в присутствии SO_2 . Методы получения энергоемких пиридинов.

4.2 Диазины.

Строение и химические свойства. Основные способы получения пиридазинов, пиримидинов и пиразинов.

Реакции с нуклеофилами (ANRORC) и электрофилами. Особенности введения нитро группы в структуру диазинов. Влияние строения пиримидинов на протекание реакции нитрования и выбор нитрующей системы.

Синтез энергоемких материалов в ряду диазинов.

4.3 Триазины.

Строение и основные методы получения 1,2,3-, 1,2,4- и 1,3,5-триазинов. Методы получения нитротриазинов. Окисление amino-1,2,4-триазинов, озонлиз азидо-, гидроксиламино- и нитрозо-1,3,5-триазинов. Реакции гетероциклизации в синтезе нитротриазинов.

Методы получения энергоемких триазинов. Место цианурхлорид и меламина синтезе ЭМ.

4.4 Тетразины.

Строение, химические свойства и основные методы получения 1,2,4,5-тетразинов. Окислительно-восстановительные свойства тетразинов. Реакция Карбони-Линдсей и взаимодействие с карбенами. Нуклеофильное замещение в синтезе несимметрично замещенных тетразинов. Особенности окисления и нитрования amino-1,2,4,5-тетразинов. Синтез моно- и дизамещенных 1,2,4,5-тетразинов.

Получение энергоемких материалов на основе 1,2,4,5-тетразина. Азолотетразины в синтезе энергонасыщенных соединений и биологически-активных веществ.

Методы получения 1,2,3,4-тетразинов. 1,2,3,4-Тетразин-ди-N-оксиды как новый класс энергоемких соединений. Стратегия синтеза, современные представления о механизме циклизации, физические и химические свойства.

Некоторые представители аннелированных азоло-1,2,3,5-тетразинов. Синтез и применение в качестве биологически-активных соединений и энергонасыщенных материалов.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Разделы | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Знать: | | | | |
| основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов | + | + | + | + |
| основные методы получения и требования к исходным продуктам | | + | + | + |
| теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов | | + | + | + |
| Уметь: | | | | |
| прогнозировать эффективные пути синтеза энергоемких гетероциклических соединений | + | | | |
| оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | |
| практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях | + | + | + | + |
| современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов | | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общеобразовательные компетенции: | | | | |
| способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: | | | | |
| способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10) | + | + | + | + |
| способность планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12) | + | + | + | + |
| способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13) | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессионально-специализированные компетенции: | | | | |
| готовность синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3) | + | + | + | + |

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторный практикум по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» выполняется в соответствии с Учебным планом в 7 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают 2 раздела дисциплины. В практикум входит 7 работ, примерно по 4-5 ч. на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота». Лабораторные работы проводятся под руководством преподавателей и направлены на приобретение навыков экспериментальной работы по синтезу энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов.

Лабораторный практикум завершается контрольным опросом. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 12 баллов. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|----------------------|--|------|
| 2.2 | 1. Синтез 1,4-динитрогликольурилы | 4 |
| | 2. Синтез 1,3,5,5-тетранитрогексагидропиримидина | 4 |
| | 3. Синтез 3,5,5-тринитротетрагидро-1,3-оксазинана | 4 |
| 4.4 | 1. Синтез 3,6-бис(3,5-диметил-1Н-пиразол-1-ил)-1,2-дигидро-1,2,4,5-тетразина | 5 |
| | 2. Синтез 3,6-бис(3,5-диметил-1Н-пиразол-1-ил)-1,2,4,5-тетразина | 5 |
| | 3. Синтез 3-(3,5-диметил-1Н-пиразол-1-ил)-6-гидразино-1,2,4,5-тетразина | 5 |
| | 4. Синтез 3-(3,5-диметил-1Н-пиразол-1-ил)-1,2,4-триазоло[4,3- <i>b</i>][1,2,4,5]тетразина | 5 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химия гетероциклических соединений азота» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 80 ч. в 7 семестре плюс 36 ч. (подготовка к экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

| Форма самостоятельной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Подготовка к контрольным работам | 30 |
| Подготовка к лабораторным работам | 20 |
| Анализ и усвоение лекционного материала | 15 |
| Работа с учебной и научной литературой | 15 |

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения теоретических разделов дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольных работы (КР, по одной контрольной работе по каждому разделу), один контрольный опрос по защите лабораторных работ (КО). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 12 баллов за каждую. 12 баллов отводятся на контрольный опрос по защите лабораторных работ.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

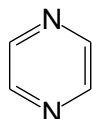
| Вид контроля | КР №1 | КР №2 | КР №3 | КР №4 | КО | Σ |
|--------------|-------|-------|-------|-------|----|-----------|
| Баллы | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 |

| Раздел | Примеры вопросов к контрольным работам |
|--|--|
| Раздел 1. Введение. Основные положения | <ol style="list-style-type: none">1. Принятые тривиальные названия гетероциклических соединений азота.2. Принципы систематической номенклатуры гетероциклических соединений (система Ганча-Видмана).3. Номенклатура конденсированных гетероциклических соединений.4. Классификация реакций замыкания цикла.5. Классификация гетероциклических соединений.6. Классификация реакций циклоприсоединения.7. Реакции [2+1], [2+2], [3+2], [4+2] циклоприсоединения. Каскадные реакции.8. Реакции экзо-тет(триг, диг) и эндо-диг.9. Электроциклические реакции.10. Таутомерия и перегруппировки в ряду азотсодержащих гетероциклов.11. Азотсодержащие гетероциклы как ЭМ. |
| Раздел 2. Насыщенные азотсодержащие гетероциклы | <ol style="list-style-type: none">1. Методы получения и химические свойства азиридинов.2. Методы получения и химические свойства азетидинов.3. Методы получения нитроазиридинов.4. Методы получения нитроазетидинов.5. Применение замещенных азиридинов в синтезе энергоемких материалов.6. Сравнительная оценка азиридинов и азетидинов на примере реакции нитрования.7. Реакция Манниха в синтезе насыщенных нитрогетероциклов.8. Особенности построения нитропроизводных азаадамантана.9. Классификация циклических нитромочевин.10. Методы получения и применение в органическом синтезе циклических нитромочевин.11. Синтез нитропроизводных азаизовюрцитана.12. Получение оксо-аналогов азаизовюрцитана.13. Механизм нитрования уротропина. Влияние кислотности нитрующей смеси на направление реакции.14. Синтез спироциклических N-нитроаминов. |

| Раздел | Примеры вопросов к контрольным работам |
|--------------------|---|
| Раздел 3. Азолы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы получения и химические свойства пирролов. 2. Методы получения и химические свойства диазолов (имидазолов, пиразолов). 3. Методы получения и химические свойства 1,2,3- и 1,2,4-триазолов. 4. Методы получения и химические свойства 1,2,5-оксадиазолов. Перегруппировка Болтона-Катрицкого, Бейрутская реакция. 5. Тетразолы. Основные способы получения. 6. Перегруппировка Димрота в ряду 1,2,3-триазола и тетразола. 7. Роль прототропной таутомерии в химии азолов. 8. Сравнительная оценка реакционной способности азолов. на примере реакции нитрования. 9. Особенности нитрования замещенных пиррола. 10. Особенности нитрования диазолов. 11. Методы введения нитрогруппы в структуру 1,2,4-триазолов. 12. Особенности перегруппировки N-нитроазолов. 13. Методы получения 2-нитроимидазолов. 14. Методы получения бензотриазолов и тетраазапенталенов. 15. Методы получения пентазолов. |
| Раздел 4. Азины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы получения и химические свойства пиридинов. 2. Методы получения диазинов (пиридазинов, пиримидинов, пиразинов). 3. Методы получения триазинов (1,2,3-, 1,2,4- и 1,3,5). 4. Методы получения и химические свойства 1,2,4,5-тетразинов. 5. Методы получения 1,2,3,4-тетразинов. 6. Особенности нитрования производных пиридина. 5. Особенности получения 1,2,3,4-тетразин-1,3-диоксидов 6. Особенности нитрования пиримидинов. 7. Особенности нитрования C-аминоазинов. 8. Методы получения нитротриазинов. 9. Применение цианурхлорида в синтезе ЭМ 10. Косвенные методы синтеза нитродиазинов. 11. Синтез ЭМ в ряду 1,2,4,5-тетразина. 12. Синтез ЭМ в ряду 1,2,3,4-тетразинов. 13. Особенности нитрования amino-1,2,4,5-тетразинов. 14. Механизм формирования 1,2,3,4-тетразин-1,3-диоксидного цикла. 15. Использование реакций [4+2] циклоприсоединения в синтезе азинов. Реакция Карбони-Линдсей. |

Примеры контрольных работ
Контрольная работа по содержанию раздела 1 (КР № 1)
Вариант 1

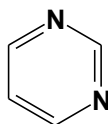
1. Назовите следующее соединение, используя



- а) тривиальное название
 - б) номенклатуру Ганча-Видмана
 - с) заместительную номенклатуру
2. Нарисуйте структуры следующих соединений:
- а) 1,8-дiazанафталин
 - б) 1,2,4-триазоло[4,3-а]пиридин
3. Приведите примеры реакции [3+2] циклоприсоединения.

Вариант 2

1. Назовите следующее соединение, используя



- а) тривиальные названия
 - б) номенклатуру Ганча-Видмана
 - с) заместительную номенклатуру
2. Нарисуйте структуры следующих соединений:
- а) 8-хлор-5-нитрохинолин
 - б) 4-амино-6-нитро-1,4-дигидропиразоло[4,3-с]пиразол-3-карбоновая кислота.
3. Приведите примеры реакции [4+2] циклоприсоединения.

Оценочный материал по контрольной работе №1

| | | | | |
|--------|---|---|---|----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 4 | 4 | 4 | 12 |

Контрольная работа по содержанию раздела 2 (КР № 2)

Вариант 1

1. Химические свойства азетидинов.
2. Представьте схему синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана.

Вариант 5

1. Особенности нитрования азиридинов.
2. Предложите схему синтеза 1,3,4,6-тетранитротетрагидроимидазо[4,5-d]-имидазол-2,5-диона.

Оценочный материал по контрольной работе №2

| | | | |
|--------|---|---|----------|
| Вопрос | 1 | 2 | Σ |
| Баллы | 6 | 6 | 12 |

Контрольная работа по содержанию раздела 3 (КР № 3)

Вариант 1

1. Особенности реакции окисления в ряду аминофуранов
2. Синтез 5-нитро-2,4-дигидро-3Н-1,2,4-триазол-3-она

Вариант 7

1. Основные способы получения тетразолов.
2. Проведите сравнительную оценку реакционной способности азолов на примере реакции нитрования.

Оценочный материал по контрольной работе №3

| | | | |
|--------|---|---|----------|
| Вопрос | 1 | 2 | Σ |
| Баллы | 6 | 6 | 12 |

Контрольная работа по содержанию раздела 4 (КР № 4)

Вариант 1

1. Получение пиридинов
2. Приведите схему синтеза 2,6-диамино-3,5-динитропиразин-1-оксида

Вариант 17

1. Синтез ЭМ в ряду 1,2,3,4-тетразин диоксидов
2. Приведите схему синтеза 2-амино-4,6-бис(тринитрометил)-1,3,5-триазина

Оценочный материал по контрольной работе №4

| | | | |
|--------|---|---|----|
| Вопрос | 1 | 2 | Σ |
| Баллы | 6 | 6 | 12 |

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения лабораторного практикума

В качестве итогового контроля выполнения лабораторных работ по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» предусматривается их защита. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных при защите каждой работы. Защита лабораторных работ проходит в форме контрольного опроса (КО).

В результате текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 12 баллов.

Контрольный опрос (Раздел 2 и Раздел 4)

1. Особенности получения циклических нитраминов.
2. Отличие механизмов N- и C-нитрования.
3. Выбор нитрующей смеси при нитровании циклических мочевинов.
4. Реакция Манниха в синтезе циклических нитраминов.
5. Механизм окислительного нитрования.
6. Методы синтеза 1,2,4,5-тетразинов.
7. Окисление дигидро-1,2,4,5-тетразинов.
8. Особенности нуклеофильного замещения диметилпиразольного фрагмента в 3,6-бис(3,5-диметилпиразол-1-ил)-1,2,4,5-тетразине.
9. Синтез ЭМ в ряду сим-тетразина.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» в качестве итогового контроля освоения теоретических разделов по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» в 7 семестре предусмотрен экзамен. Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 14 баллов, вопрос 2 – 14 баллов, вопрос 3 – 12 баллов.

1. Общие принципы построения гетероциклических соединений.
2. Понятие о реакциях замыкания цикла.
3. Реакции циклоприсоединения в синтезе азотсодержащих гетероциклов.
4. Электроциклические реакции.
5. Реакции конденсации и циклоприсоединения в синтезе азотсодержащих нитрогетероциклов.
6. Реакция Манниха в синтезе циклических нитросоединений.
7. Роль таутомерии и перегруппировок в химии азотсодержащих гетероциклов.
8. Синтез и химические свойства азиридинов.
9. Синтез и химические свойства азетидинов.
10. Синтез и химические свойства пирролов.
11. Синтез и химические свойства имидазолов.
12. Синтез и химические свойства пиразолов.
13. Синтез и химические свойства триазолов.
14. Синтез и химические свойства тетразолов.
15. Синтез и химические свойства фуразанов.

16. Синтез и химические свойства фуроксанов.
17. Синтез и химические свойства пиридинов.
18. Синтез и химические свойства 1,2,4,5-тетразинов.
19. Строение и методы получения пентазолов.
20. Строение и методы получения бензотриазолов.
21. Строение и методы получения тетразапенталенов.
22. Строение и методы получения диазинов.
23. Строение и методы получения триазинов.
24. Строение и методы получения 1,2,3,4-тетразинов.
25. Особенности нитрования производных азиридина.
26. Особенности нитрования производных пиррола.
27. Особенности нитрования производных имидазола.
28. Особенности нитрования производных пиразола.
29. Особенности нитрования производных пиридина.
30. Особенности нитрования производных диазинов.
31. Методы получения нитроазиридинов.
32. Методы получения нитроазетидинов.
33. Методы получения циклических нитроаминов.
34. Методы получения циклических нитромочевин.
35. Методы получения нитропроизводных каркасных азотсодержащих гетероциклов.
36. Методы получения нитротриазолов.
37. Сравнительная характеристика реакционной способности ароматических азотсодержащих гетероциклов на примере реакции нитрования.
38. Косвенные способы введения нитро группы в структуру азотсодержащих гетероциклов на примере азолов и азинов.
39. Особенности формирования 1,2,3,4-тетразин-1,3-диоксидного цикла.
40. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду окислителей.
41. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду мощных ЭМ.
42. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду термостойких ЭМ.
43. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду малочувствительных ЭМ.
44. Азотсодержащие нитрогетероциклы в ряду плавких ЭМ.
45. Энергоемкие материалы в ряду 1,3,5-триазина.
46. Энергоемкие материалы в ряду 1,2,4,5-тетразина.
47. Схемы синтеза 1,3,3-тринитроазетидина.
48. Схемы синтеза 1,3,5,5-тетранитрогексагидропиримидина.
49. Схемы синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана.
50. Схемы синтеза 1,3,4,7-тетранитрооктагидро-2Н-имидазо[4,5-b]пиразин-2-она.
51. Схемы синтеза 1,3,4,6-тетранитротетрагидроимидазо[4,5-d]имидазол-2,5-диона.
52. Схемы синтеза 1,3,4,6-тетранитрооктагидроимидазо[4,5-d]имидазола.
53. Схемы синтеза 2,3,4,5-тетранитропиррола.
54. Схемы синтеза Y(Z)-ТАСОТ.
55. Схемы синтеза [1,2,5]оксадиазоло[3,4-e]тетразоло[1,5-a]пиридин-3-оксида.
56. Схемы синтеза 1-пикрил-5,7-динитро-1Н-бензотриазола (ВТХ).
57. Схемы синтеза 4,6-динитробензофуроксана (DNBF).
58. Схемы синтеза 3,6-динитропиразоло[4,3-c]пиразола (DNPP).
59. Схемы синтеза 5-азидотетразола.
60. Схемы синтеза гидроксиламминиевой соли 1Н,1'Н-5,5'-битетразол-1,1'-диола (ТКХ-50).
61. Схемы синтеза 2,6-диамино-3,5-динитропиразин-1-оксида.
62. Схемы синтеза 6-азидо-2,4-бис(тринитрометил)-1,3,5-триазина.
63. Схемы синтеза 5,7-динитро-1,2,3,4-бензотетразин 1,3-диоксида.
64. Схемы синтеза [1,2,5]оксадиазоло[3,4-e][1,2,3,4]тетразин 4,6-диоксида.
65. Схемы синтеза 1,4-диоксида 1,2,4,5-тетразин-3,6-диамина.
66. Схемы синтеза 3,6-бис(тетразол-5-иламино)-1,2,4,5-тетразина.
67. Схемы синтеза РL-1.
68. Схемы синтеза РYX.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса оценивается по 14 баллов, а третий вопрос – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка по дисциплине – 100 баллов.

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота»</p> |
| <p>БИЛЕТ № 1</p> | |
| <p>1. Фуразаны. Синтез и химические свойства. 2. Особенности нитрования азиридинов. 3. Схема синтеза 3,6-бис(тетразол-5-иламино)-1,2,4,5-тетразина.</p> | |
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота»</p> |
| <p>БИЛЕТ № 5</p> | |
| <p>1. Пирролы. Синтез и химические свойства. 2. Перегруппировки в химии азотсодержащих гетероциклов. 3. Схема синтеза 1,3,3-тринитро-азетидина.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М.: Мир, 2009, 728с.
2. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170 с.
3. Мантров С.Н., Дашкин Р.Р., Комарицких М.Ю. Химия гетероциклических соединений и синтез фармсубстанций на их основе: учеб. пособие /. - М. : Издательство РХТУ, 2015. - 196 с.

Дополнительная:

1. Джилкрист Т. Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А.Юровской, М, Мир, 1996, 464с.
2. Общая органическая химия/ Под ред. Д.Бартона и У.Д.Оллиса. т.8, Азотсодержащие гетероциклы./Под ред.П.Г.Сэммса - / Под ред. Н.К.Кочеткова -М: Химия, 1985, 752с.
3. Гетероциклические соединения./ Под ред. Р.Эльдерфильда. т.6, Шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами и их бензопроизводные./-Пер. с англ./ Под ред. Ю.К.Юрьева -М.: ИЛ, 1960, 611с.
4. Иванский В.И., Химия гетероциклических соединений, М: ВШ, 1978, 559с.
5. Русинов В.Л., Чупахин О.Н., Нитроазины., Новосибирск: Наука, 1991, 350с.
6. Хмельницкий Л.И., Новиков С.С., Годовикова Т.И., Химия фуроксанов, М, Наука, (Строение и синтез-1981; Реакции и применение-1983).

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Химия гетероциклических соединений. Online ISSN: 0009-3122

Journal of Heterocyclic Chemistry. Online ISSN: 0022-152X

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 240);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 68);

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.06.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота» включает введение и 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

При реализации дисциплины «Химия гетероциклических соединений азота» в течение семестра студенты выполняют четыре контрольных работы, оцениваемых в 12 баллов каждая, и сдают один контрольный опрос по защите лабораторных работ, оцениваемый в 12 баллов.

Сроки проведения контрольных работ и контрольного опроса устанавливаются преподавателем во время реализации 1 раздела дисциплины «Химия гетероциклических соединений азота».

Для подготовки к контрольным работам и контрольному опросу по разделам рекомендуется использовать следующую литературу:

| № раздела дисциплины | Литература для подготовки (О – основная, Д – дополнительная, порядковый номер источника подраздела 9.1 настоящей программы) |
|----------------------|---|
| 1.1-1.3 | О – 1, 2, 3; Д – 1,4 |
| 2.1-2.3 | О – 1; Д – 1 |
| 3.1-3.6 | О – 1, 2, 3; Д – 1,2,4,6 |
| 4.1-4.4 | О – 1, 2; Д – 1,2,3,4,5 |

Целью выполнения контрольных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области химии гетероциклических соединений азота, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре при изучении теоретических разделов дисциплины складывается из оценок за выполнение контрольных работ и контрольного опроса. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (контрольные работы, контрольный опрос) и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота» предусматривает проведение лабораторного практикума в объеме 32 академических часов. Целью выполнения лабораторного практикума является приобретение студентами практических навыков синтеза гетероциклических соединений азота, закрепление знаний, полученных при изучении соответствующих теоретических разделов дисциплины.

На первом занятии студенты должны пройти общий инструктаж по технике безопасности, согласовать с ведущим преподавателем программу прохождения лабораторного практикума.

Для прохождения лабораторного практикума каждому студенту необходимо завести отдельный лабораторный журнал. Не допускается использование лабораторных журналов от других практикумов, а также ведение одного лабораторного журнала несколькими студентами.

При подготовке к лабораторным работам необходимо самостоятельно проработать соответствующие теоретические разделы дисциплины, ознакомиться с порядком выполнения работы, используя методические указания к лабораторным работам. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по технике безопасности выполнения данной работы. Каждая лабораторная работа проводится строго под руководством и контролем преподавателя.

Защита лабораторных работ проводится в форме контрольного опроса. Контрольный опрос проводит преподаватель, проводивший лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка на контрольном опросе составляет 12 баллов.

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка по дисциплине – 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов

соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Химия гетероциклических соединений азота» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 7-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами. Рекомендуется напоминать студентам об основных механизмах органических реакций, рассмотренных в дисциплинах органической химии и химии энергонасыщенных соединений, уделять внимание основным положениям физической органической химии и физико-химическим методам идентификации органических соединений.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота», является формирование у студентов широкого кругозора в области синтеза энергонасыщенных гетероциклических соединений. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на современных подходах построения энергоемких структур, отражая связь строения ключевого гетероцикла с особенностями введения эксплозифорных групп и практическими свойствами целевого соединения. Особое внимание при чтении дисциплины следует уделять активности слушателей, привлекая студентов к обсуждению наиболее сложных изучаемых вопросов.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций). При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по изучаемому материалу, а также использование периодических журналов и интернет-ресурсов. При рассмотрении вопросов номенклатуры гетероциклических соединений целесообразно рассказать о современных специализированных программах (ACD Labs, ChemOffice, ISIS Draw) и базах данных (Reaxys, SciFinder).

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы в области синтеза и применения энергоемких гетероциклических соединений азота.

Контроль текущей успеваемости необходимо осуществлять после рассмотрения материала каждого раздела (через неделю). Контрольные работы целесообразно проводить вначале лекционных занятий, время на проведение опроса не должно превышать 15-20 минут. Суммарная оценка знаний составляет 48 баллов (4 КР).

Организацию лабораторного практикума следует направлять на максимальное развитие у студентов практических навыков синтеза и идентификации азотистых гетероциклов. Ведущий преподаватель обязан на первом занятии провести инструктаж по технике безопасности и выработать график прохождения лабораторного практикума. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск студента к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по технике безопасности при выполнении данной работы.

Защиту лабораторных работ следует проводить в форме контрольного опроса. При оценке работы студента преподавателю следует обращать внимание на качество выполнения и оформления работы, достоверность полученных результатов, а также активность студента при ответе на вопросы, выносимые на контрольный опрос. Максимальная оценка на контрольном опросе составляет 12 баллов.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»- КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| 2 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--------------------|---|--|
| | | <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов.</p> |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 5. | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | <p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|--|
| 6 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 10.07.2020 г. № 712</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |
| 7. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|--|--|
| 8 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|---|---|--|
| 1. | NIST Chemistry WebBook – База данных NIST | <p>Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт стандартов и технологий США (NIST). Ссылка на сайт – https://webbook.nist.gov Доступ свободный</p> | <p>Web-ресурс Национального Института стандартов и технологий США (NIST). Содержит базы спектральных данных органических и неорганических соединений</p> |
| 2. | USPTO – База патентов США | <p>Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – http://patft.uspto.gov Доступ свободный</p> | <p>Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время</p> |
| 3. | Espacenet - База европейских и мировых патентов | <p>Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – worldwide.espacenet.com Доступ свободный</p> | <p>Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время</p> |

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|---|--|---|
| 4. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – ru.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ |
| 5. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.findpatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР |
| 6. | База патентов СССР | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://patents.su/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР |
| 7. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.freepatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ. |
| 8. | База поиска патентов США и других стран | Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – www.freepatentsonline.com | Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химия гетероциклических соединений азота» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCONTS С-2020, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные мешалки САТ R14, морозильная камера «Стинол», холодильник «Саратов» 125, приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (Сорбфил), УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ, ИК спектрометр Avatar-360 FTIR, газо-жидкостной

хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ, жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT.

13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к лекциям и лабораторным работам.

13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|-----------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | | | обновлённую версию продукта) | /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Раздел 1. Введение. Основные принципы. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать эффективные пути синтеза энергоёмких гетероциклических соединений; – оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях. | Оценка за контрольную работу, оценка за экзамен. |
| Раздел 2. Насыщенные азотсодержащие гетероциклы. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов; – основные методы получения и требования к исходным продуктам; – теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях; – современной научно-технической | Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------|--|--|
| | информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов. | |
| <p>Раздел 3. Азолы.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов; – основные методы получения и требования к исходным продуктам; – теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях; – современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен.</p> |
| <p>Раздел 4. Азины.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы создания новых энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов; – основные методы получения и требования к исходным продуктам; – теоретические основы процессов нитрования, окисления и азидирования азотсодержащих гетероциклов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать химические и энергетические свойства новых энергонасыщенных материалов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками получения энергонасыщенных гетероциклов в лабораторных условиях; – современной научно-технической информацией по получению и физико-химическим свойствам энергонасыщенных азотсодержащих гетероциклов. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за контрольный опрос; оценка за экзамен.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Химия гетероциклических соединений азота»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая термодинамика и теплотехника»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры ПАХТ, Хабибовой Н.З.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии
«22» июня 2020 г., протокол № 16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Техническая термодинамика и теплотехника» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики и физической химии.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся уровень профессиональной компетентности, позволяющий будущим инженерам-технологам с уверенностью применять фундаментальные основы технической термодинамики и грамотно выбирать рациональный режим эксплуатации оборудования химических производств при решении определённой технической задачи.

Задачи дисциплины:

- развитие понимания физической сущности положений классической термодинамики;
- освоение теоретических знаний в области протекания необратимых процессов переноса энергии и вещества;
- изучение алгоритмов решения практических задач, связанных с выбором и расчетом теплотехнического оборудования в химико-технологических производствах.

Дисциплина «Техническая термодинамика и теплотехника» преподаётся в V семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины «Техническая термодинамика и теплотехника» при подготовке инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализаций №1-«Химическая технология органических соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив» направлено на приобретение следующих компетенций:

способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);

способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

– научную теоретическую базу теплотехники, основные постулаты и фундаментальные законы прикладной термодинамики.

Уметь:

– проводить качественный углублённый анализ режима работы теплотехнического оборудования на предмет наиболее эффективного энергопотребления;
– оценить величину энергозатрат конкретного инженерного оборудования, исходя из теоретической модели, на предмет достоверности и возможности практической реализации.

Владеть:

– комплексной методикой оценки степени совершенства энерго-химико-технологической системы с точки зрения энерготехнологии, экологии и экономики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Вид учебной работы | Семестр V | |
|--|------------------------|-------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,33 | 48 |
| Лекции | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа | 1,66 | 59,6 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,66 | 59,6 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | 0,01 | 0,4 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,4 |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

| Вид учебной работы | Семестр V | |
|--|------------------------|-------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,33 | 36 |
| Лекции | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1,66 | 44,7 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,66 | 44,7 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | 0,01 | 0,3 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,01 | 0,3 |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

для студентов очного отделения.

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего | Лекции | Прак. зан. | Сам. работа |
|-------|--|------------|-----------|------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. Основные постулаты и фундаментальные законы равновесной термодинамики. Выбор эталонных процессов преобразования энергии и вещества. | 27 | 8 | 4 | 15 |
| 2 | Раздел 2. Аналитический аппарат неравновесных процессов преобразования энергии и вещества. Количественная оценка диссипативной функции как меры необратимости процесса, протекающего с конечной скоростью. Эксергетический метод анализа степени совершенства энерго-химико-технологической системы. | 31 | 12 | 4 | 15 |
| 3 | Раздел 3. Термодинамический расчет и анализ неравновесных процессов сжатия (расширения) газов, паров и паро-газовых систем. Эксергетический метод оценки степени совершенства процесса: определение величины эксергетического КПД режима работы установки и поиск путей его повышения за счет внутренних энергоресурсов. | 27 | 8 | 4 | 15 |
| 4 | Раздел 4. Термодинамические основы энергоресурсосбережения в химической технологии. Энергосберегающие системы в химических производствах превращения энергии и вещества. Анализ сопряженной системы, утилизирующей низкопотенциальные тепловые ресурсы, на примере холодильных машин и тепловых насосов. | 23 | 4 | 4 | 15 |
| | ИТОГО | 108 | 32 | 16 | 60 |
| | Форма итогового контроля: Зачет с оценкой | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение. Основные постулаты и фундаментальные законы равновесной термодинамики. Выбор эталонных процессов преобразования энергии и вещества.

Термодинамические параметры, функции и функционалы равновесной макросистемы. Условие химического равновесия многофазной и многокомпонентной системы. Объединенное выражение I и II начал классической равновесной термодинамики в дифференциальном и интегральном виде, особенности реализации в замкнутых процессах преобразования энергии и вещества. Расчет и анализ основных равновесных процессов сжатия газов в компрессоре. Расчет минимальных затрат энергии в процессах разделения, охлаждения и ожижения газов. Политропный процесс, как обобщающий процесс сжатия (расширения) газов, паров и парогазовых смесей.

Раздел 2. Аналитический аппарат неравновесных процессов преобразования энергии и вещества. Количественная оценка диссипативной функции как меры необратимости процесса, протекающего с конечной скоростью. Эксергетический метод анализа степени совершенства энерго-химико-технологической системы.

Теория локального равновесия описания необратимых процессов. Система дифференциальных балансовых уравнений массы, энергии, энтропии и кинетических соотношений для открытой макросистемы. Аналитическое и численное решение этих уравнений для определения величины локальной и интегральной диссипации энергии при течении вязких сред, термодиффузионных процессов в многокомпонентных системах. Эксергия стационарного потока вещества.

Раздел 3. Термодинамический расчет и анализ неравновесных процессов сжатия (расширения) газов, паров и паро-газовых систем. Эксергетический метод оценки степени совершенства процесса: определение величины эксергетического КПД режима работы установки и поиск путей его повышения за счет внутренних энергоресурсов.

Расчет фактических затрат энергии в процессах компремирования газов (паров) на основе интегральных балансовых уравнений массы, полной энергии, энтропии, кинетической и потенциальной энергии, эксергии. Количественная оценка величины диссипации в охлаждаемой и неохлаждаемой ступени компрессорной установки. Энергоэкономическое обоснование целесообразности многоступенчатого режима работы компрессора. Сравнительный анализ способов охлаждения газов (паров) в детандерных установках и дроссельных устройствах. Расчет величины изотермического эффекта дросселирования Джоуля-Томпсона на примере модели неидеального газа.

Раздел 4. Термодинамические основы энергоресурсосбережения в химической технологии. Энергосберегающие системы в химических производствах превращения энергии и вещества. Анализ сопряженной системы, утилизирующей низкопотенциальные тепловые ресурсы, на примере холодильных машин и тепловых насосов.

Методы оценки энергоресурсов на основе понятия эксергии. Синтез технологий и энергетических систем как основной принцип энергосбережения (на примере производства аммиака и слабой азотной кислоты). Основные промышленные схемы получения холода и трансформации тепла. Сравнительный технико-экономический анализ парокомпрессионных (ПКХМ) и теплоиспользующих холодильных машин.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | – научную теоретическую базу теплотехники, основные постулаты и фундаментальные законы прикладной термодинамики. | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | |
| 2 | – проводить качественный углублённый анализ режима работы теплотехнического оборудования на предмет наиболее эффективного энергопотребления; | + | + | + | + |
| 3 | – оценить величину энергозатрат конкретного инженерного оборудования, исходя из теоретической модели, на предмет достоверности и возможности практической реализации. | | + | + | + |
| | Владеть: | | | | |
| 4 | – комплексной методикой оценки степени совершенства энерго-химико-технологической системы с точки зрения энерготехнологии, экологии и экономики. | + | + | + | + |
| | Обладать компетенциями: | | | | |
| 5 | – способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + | + |
| 6 | – способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | + | + | + | + |
| 7 | – способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4). | | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

6.1. Практические занятия.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме
16 акад. ч.

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1 | Термическое уравнение состояния. Теоретические модели расчета плотности неидеальногазовых сред. Практическое применение I, II начал термодинамики в закрытых системах (ограниченная превратимость внутренней энергии). (Расчет теплоты и работы деформации газов постоянного давления). | 1 |
| 2 | 1 | Расчет и анализ равновесного процесса сжатия газов в охлаждаемой и неохлаждаемой ступени компрессора. Совмещенное представление в (PV), (TS) координатах процессов. | 1 |
| 3 | 1 | Условия равновесия многофазной и многокомпонентной системы. Расчет химического потенциала многокомпонентной системы. Определение минимальной работы разделения идеальногазовой смеси (на примере бинарной азотно-аммиачной смеси, смеси углеводородов). | 2 |
| 4 | 2,3 | Расчет фактических затрат энергии в процессах компремирования газов (паров) на основе интегральных балансовых уравнений массы, полной энергии, энтропии, кинетической и потенциальной энергии, эксергии. Эксергетический анализ компрессорных установок. Обоснование энергетической целесообразности многоступенчатого режима компремирования. | 3 |
| 5 | 2 | Метод диссипативных функций как основной принцип количественной оценки меры диссипации энергии. Аналитическое и численное решение определения величины локальной и интегральной диссипативной функции при ламинарном течении несжимаемой вязкой среды в горизонтальной гладкой трубе постоянного сечения. | 1 |
| 6 | 2 | Эксергия стационарного потока вещества. Определение величины химической эксергии чистых веществ и многокомпонентных смесей. Расчет термической составляющей эксергии. Анализ величины эксергетического потенциала материального и энергетического ресурса. | 2 |
| 7 | 3 | Сравнительный анализ процессов охлаждения газов в детандерах и дроссельных устройствах. Расчет величины интегрального эффекта охлаждения газов в детандерах и определение величины изотермического эффекта Джоуля-Томпсона при дросселировании неидеального газа (на примере азота, углеводородов). | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| 8 | 3,4 | Расчет теплоты и работы сжижения газов. Определение величины холодильного коэффициента. Представление процесса циклического охлаждения на диаграмме в (PV), (TS), (HS) координатах (на примере CH ₄ , C ₃ H ₈). Эксергия холода. | 3 |
| 9 | 3,4 | Сопряжение энергетической и технологической систем как основной принцип энергосбережения. Расчет основных критериев эффективности преобразования массы, энергии, эксергии, способы их повышения на примере функциональной схемы синтеза аммиака. | 2 |

6.2. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Техническая термодинамика и теплотехника» учебным планом не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Рабочей программой дисциплины «Техническая термодинамика и теплотехника» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 59,8 ч в V семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение домашних заданий по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств для контроля по освоению материала Раздела 1 включает в себя оценку за контрольную работу (максимальная оценка 16 баллов). Контроль по Разделам 2,3 также проводится в форме контрольной работы (максимальная оценка 16 баллов). Вместе с этим в течении семестра проводятся две контрольные работы по теоретическому материалу Разделов 1, 2 и 3,4 (максимально оцениваются по 7 баллов). Также оценивается работа студентов на семинарах в течении всего семестра (максимально 10 баллов) и выполнение ими домашних заданий (максимально 4 балла).

8.1. Примерный перечень тем домашних заданий.

- Расчет основных характеристик компрессоров.
- Расчет диссипации кинетической энергии.
- Расчет количества энергии при изотермическом сжатии в компрессоре.
- Расчет количества энергии при адиабатическом сжатии в компрессоре.
- Расчет эксергетического КПД компрессорной установки.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

1. Контрольная работа по теме «Расчет и анализ равновесных процессов расширения (сжатия) газов, паров». Раздел 1. Максимальная оценка - 16 баллов.

Азот равновесно сжимается в компрессоре по политропе с $n=1,2$ от $P_1 = 1$ бар до $P_2 = 8$ бар. Начальная температура азота $T_1 = 300$ К. После компрессора азот проходит через изобарный холодильник, охлаждаемый обратной водой с начальной температурой $T_{H_2O} = 280$ К.

Определить расход воды, если она нагревается до $T_{H_2O} = 290$ К.

Производительность компрессора 1000 м³/ч по условиям входа газа в компрессор.

Азот считать идеальным газом с постоянной теплоемкостью.

2. Контрольная работа по теме «Анализ неравновесных процессов расширения (сжатия) газов (паров)». Раздел 2,3. Максимальная оценка – 16 баллов.

Турбокомпрессор используется для сжатия углекислого газа до конечного давления $P_{кон} = 20$ бар. Состояние газа при всасывании определяется давлением $P_{нач} = 1$ бар и температурой $T_{нач} = 280$ К. Процесс сжатия адиабатный, неравновесный. Производительность компрессора равна 30 м³/ч сжатого газа, степень повышения давления в одной ступени не допускается больше, чем $\varepsilon = 4$. Между ступенями сжатый газ охлаждается изобарно до начальной температуры $T_{нач} = 280$ К в теплообменниках. Для охлаждения используется вода из обратного водоснабжения, нагрев охлаждающей воды составляет величину $\Delta T_{H_2O} = 7$ К. Значение адиабатного КПД всех ступеней компрессорной установки принимается одинаковым и равным величине $\eta_s = 0,83$. В расчетах допустимо использовать модель идеального газа с постоянной теплоемкостью.

Определить: 1) число ступеней компрессорной установки, n ; 2) внутреннюю мощность каждой ступени $\dot{W}_{вн}$, кВт; 3) тепловой поток, отводимый в промежуточных холодильниках \dot{Q}_{H_2O} , кВт; 4) эксергетический КПД компрессорной установки $\eta_{ex.к.}$.

3. Примеры вопросов для контрольных работ по теоретическому материалу Разделов 1-4. Проводятся две контрольные в семестре. Максимальная оценка за каждую – 7 баллов.

1. Параметры ТДС: внешние, внутренние, интенсивные, экстенсивные. Термическое уравнение состояния в дифференциальном виде.

2. Вывод уравнения Майера. Физический смысл удельной газовой постоянной.

3. Представить вывод уравнения Ван-дер-Ваальса в вириальном виде. Вывести расчетное соотношение для внутренней энергии неидеального газа, уравнением состояния которого является уравнение Ван-дер-Ваальса в вириальном виде.

4. I, II, III начала равновесной термодинамики. Объединенное выражение. I и II начала термодинамики для открытой макросистемы.

5. Термодинамические потенциалы. Вывод и анализ уравнений Максвелла.

6. Условия равновесия многофазной и многокомпонентной системы. Расчет химического потенциала чистого вещества и компонента идеальной газовой смеси.

7. Изотермический равновесный процесс сжатия газа в компрессоре. Сформулируйте условия процесса, получите уравнения для расчета теплоты и внешней работы для идеального и неидеального газа. Дайте иллюстрацию в координатах (PV), (TS).

8. Адиабатный равновесный процесс сжатия газа в ступени компрессора. Вывод расчетного соотношения для внешней работы изменения давления. Представить процесс в (PV), (TS) координатах

9. Политропный равновесный процесс сжатия идеального газа в ступени компрессора. Сформулируйте условия процесса, получите уравнения для расчета теплоты и внешней работы изменения давления. Дайте иллюстрацию в координатах (PV), (TS). Особенность реализации процессов преобразования энергии в циклических процессах.

10. Определение и вывод расчетного соотношения для эксергии экстракции. Привести численный пример расчета эксергии для веществ, компонентов окружающего воздуха, как системы отсчета (O_2 , N_2 , CO_2 , Ar).

11. Вывод расчетного соотношения для термической составляющей эксергии.

12. Представить вывод расчетного соотношения для химической эксергии чистого вещества. Понятие реакции девальвации.

13. Эксергия теплового потока при $T > T_{cp}$ и $T_x < T_{cp}$. Понятие средней термодинамической температуры процесса.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

(Всеместр – зачет с оценкой).

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов. Билеты содержат 4 вопроса.

Вопрос 1 – 14 баллов, вопрос 2 – 12 баллов, вопрос 3 (задача) – 14 баллов.

1. Сформулируйте постулат о существовании внутренней энергии как функции состояния макросистемы. Запишите I закон термодинамики для элементарного и интегрального изменения состояния.

2. Сформулируйте принцип необратимости неравновесных процессов. Дайте математическую запись в форме неравенства, используя понятия произведенной энтропии и диссипативной функции. Запишите уравнения для расчета локальной диссипативной функции для тепло-, массообмена и химических превращений.

3. Равновесное изменение состояния макросистемы. Определение, способы вычисления термодинамических функционалов теплоты и работы (на примере изотермического и адиабатного процессов сжатия идеального и неидеального газа).

4. Диссипация кинетической энергии в процессах течения с трением. Методы оценки интегральной величины диссипации в ламинарных и турбулентных течениях.

5. Сформулируйте постулат о существовании энтропии как функции состояния. Запишите аналитически (в виде неравенства) II закон термодинамики для изолированных и адиабатных закрытых систем. Обоснуйте, что перенос энергии в форме работы не связан с переносом энтропии.

6. Особенности расчета потерь превратимой энергии в процессах теплопередачи при $T > T_{cp}$ и $T < T_{cp}$. Пути снижения этого вида энергопотерь.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой.

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в письменной форме в виде зачета с оценкой.

Билет состоит из 2-х теоретических вопросов и задачи. Один вопрос посвящён равновесным процессам, второй вопрос охватывает разделы необратимых процессов преобразования энергии и вещества.

Пример билета для зачета с оценкой

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю»</p> <p>зав.каф. ПАХТ</p> <p>_____ Л.В. Равичев</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии <i>Дисциплина: Техническая термодинамика и теплотехника</i></p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Сформулируйте постулат о существовании внутренней энергии как функции состояния макросистемы. Запишите I закон термодинамики для элементарного и интегрального изменения состояния.</p> | |
| <p>2. Сформулируйте принцип необратимости неравновесных процессов. Дайте математическую запись в форме неравенства, используя понятия произведенной энтропии и диссипативной функции. Запишите уравнения для расчета локальной диссипативной функции для тепло-, массообмена и химических превращений.</p> | |
| <p>3. Компрессор всасывает воздух при давлении 1 бар и температуре 20°C и сжимает его до 6 бар. Определить теоретическую мощность компрессора при изотермном, адиабатном и политропном ($n = 1,2$) сжатии; найти также параметры этого воздуха. Часовая производительность компрессора 1200 м³/ч при нормальных физических условиях.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Пригожин И. Современная термодинамика от тепловых двигателей до диссипативных структур / И.Пригожин, Д. Кондепуди. – М.:Мир, 2002. – 461 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Базаров И.П. Термодинамика. 4-е изд. М.: Высшая школа, 1991. – 376 с.
2. Чечеткин А.В. Теплотехника/ А.В. Чечеткин, Н.А. Занемонец. - М.: Высшая школа, 1986. – 344 с.
3. Варгафтик Н.Б. Справочник по теплофизическим свойствам газов и жидкостей. 2-е изд. М.: Наука, 1972 – 720 с.
4. Рид Р. Свойства газов и жидкостей/ Р. Рид, Дж Праусниц, Т. Шервуд. – Л.: Химия, 1982. – 534 с.
5. Лейтес Н.Л. Теория и практика химической энерготехнологии/ И.Л. Лейтес, М.Х. Сосна, В.П. Семенов. – М.: Химия, 1988. – 280 с.
6. Крутов В.И. Теплотехника/ В.И.Крутов – М.: Машиностроение, 1986. – 432 с.
7. Куперман Л.И. Вторичные энергоресурсы и энерготехнологическое комбинирование в промышленности/ Л.И. Куперман, С.А. Романовский, Л.Н. Сидельковский. – 2-ое изд. – Киев: Высшая школа, 1986. – 303 с.
8. Уэйлес О.Л. Фазовые равновесия в химической технологии /О.Л. Уэйлес. – М.: Мир, том 1, 2, 1989. – 664 с.
9. Кеплен С.Р. Биоэнергетика и линейная термодинамика необратимых процессов / С.Р. Кеплен, Э. Эсиг. М.: Мир, 1986. – 382 с.
10. Деменьтьев А.И. Тепловой расчет и термодинамический анализ прокаточной вращающейся барабанной печи /А.И. Деменьтьев, Н.А.Волошин, Е. В. Карцев.- М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2000.- 80 с.
11. Энерготехнологическое оборудование химических производств: учебное пособие /А.И. Деметьев, П.Е. Хижняк и др; под редакцией А.В. Чечеткина. – М. МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1987. – 56 с.
12. Краткий справочник физико-химических величин / Под ред. А.А. Равделя и А.М. Пономарева, 8-е изд. Л.: Химия, 1983. – 232 с.
13. Расчет и анализ термодинамических процессов расширения (сжатия) неидеального газа /Н.З. Хабибова – М. РХТУ им Д.И. Менделеева, 2005. – 48 с.
14. Анализ неравновесных процессов сжатия неидеального газа/ сост.Н.З. Хабибова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007. - 52с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям и практическим занятиям.
- Научно-технические журналы:
 - Реферативный журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
 - Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X
 - Журнал «Химические технологии» ISSN 1684-5811
- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.chem-eng.ru>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 100);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 30).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Техническая термодинамика и теплотехника» включает IV раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты

выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Совокупная оценка работы студента в семестре складывается из оценки текущей работы в семестре:

- выполнения домашних заданий – максимально 4 балла;
- работы на семинарах – максимально 10 баллов;
- оценок за две контрольные по теоретическому материалу – максимально по 7 баллов;
- результатов за 2 контрольные работы – максимально по 16 баллов.

Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет **60** баллов. К сдаче зачета с оценкой допускаются студенты, набравшие в семестре не менее 30 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов, которое может набрать обучаемый на зачете с оценкой, равняется **40**.

Если обучаемый в процессе выполнения заданий набрал менее 20 баллов, зачет с оценкой по данной дисциплине считается не сданным.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на зачете с оценкой. Максимальная общая оценка в каждом семестре составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина «Техническая термодинамика и теплотехника» изучается в V семестре специалитета и включает лекции, практические занятия и самостоятельную подготовку по четырем разделам.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным дисциплинам, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован на их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Техническая термодинамика и теплотехника», является формирование у студентов компетенций в области инженерии химических производств. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах химической технологии. При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

Наиболее сложные теоретические материалы ведущим преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением необходимым раздаточным материалом. После изложения лекций теоретический материал необходимо закреплять решением примеров и задач на практических занятиях.

После проведения каждого практического занятия преподавателям рекомендуется выдать обучающимся дополнительные задания для закрепления полученных практических навыков в ходе последующего самостоятельного изучения разделов дисциплины.

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Техническая термодинамика и теплотехника» является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в письменно-устной форме по билетам. Время, отводимое на подготовку к ответу для каждого студента, составляет в среднем 2 часа.

В билет включается два теоретических вопроса, охватывающие различные разделы изучаемого материала, и задача. Тематически вопросы и задания, включаемые в билет, направлены на итоговую оценку знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении данной дисциплины.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме онлайн; онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности сокращения контактных часов работы обучающихся с преподавателем без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|--------------------|--|--|
| 1. | ЭБС «Лань» | Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань», договор №33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019 г. Сумма договора – 642 083-68 С 26 сентября 2019 г. по 25 сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://e.lanbook.com Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера | Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС http://lib.muctr.ru Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 3. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя. ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные издания, электронные версии периодических или неперидических изданий. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества (RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.
4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>
Крупнейшим бесплатным архивом электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.
5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>
Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.
6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>
Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.
7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>
ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).
8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.
9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>
Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.
10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>
Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.
11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:
-Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
-Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
-Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
-Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Техническая термодинамика и теплотехника» проводятся в форме лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций и семинаров.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standart 2007 | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office License Номер лицензии 42931328 | 210 | бессрочная |
| 2 | Microsoft Office Standart 2010 | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office License Номер лицензии 47837477 | 10 | бессрочная |
| 3 | WinRAR | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 34 | бессрочная |
| 4 | MultiSim EDUCATHION 2015 | NATIONAL INSTRUMENTS Part Number:779878-3510 Serial Number: M79X58538 | 10 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Введение. Основные постулаты и фундаментальные законы равновесной термодинамики. Выбор эталонных процессов преобразования энергии и вещества.</p> | <p><i>Знает:</i> – Фундаментальные основы классической термодинамики равновесных процессов преобразования энергии и вещества из одной формы в другую. <i>Умеет:</i> – Количественно оценить теоретически достижимые показатели идеального обратимого процесса; определить условия и параметры равновесия многофазной и многокомпонентной системы. <i>Владеет:</i> – Аналитическим и численным аппаратом расчета минимальных энергозатрат в обратимых процессах энергии и вещества.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 1.</p> <p>Оценка за контрольную работу по теории №1.</p> <p>Оценка за работу на семинарах</p> <p>Оценка за домашнюю работу</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p> |
| <p>Раздел 2. Аналитический аппарат неравновесных процессов преобразования энергии и вещества. Количественная оценка диссипативной функции как меры необратимости процесса, протекающего с конечной скоростью. Эксергетический метод анализа степени совершенства энерго-химико-технологической системы.</p> | <p><i>Знает:</i> – Систему интегральных балансовых уравнений и кинетических соотношений для открыто макросистемы; теорию локально-равновесного описания неравновесных гидромеханических, тепловых и массообменных процессов. <i>Умеет:</i> – Применять метод диссипативных функций, как принцип количественной оценки локальной и интегральной диссипации энергии. <i>Владеет:</i> – Аналитическим аппаратом определения фактических энергозатрат многостадийных процессов; алгоритмом поиска путей повышения эксергетического КПД процесса.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 2.</p> <p>Оценка за контрольную работу по теории №1.</p> <p>Оценка за работу на семинарах</p> <p>Оценка за домашнюю работу</p> <p>Оценка за зачет с оценкой</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Раздел 3. Термодинамический расчет и анализ неравновесных процессов сжатия (расширения) газов, паров и паро-газовых систем. Эксергетический метод оценки степени совершенства процесса: определение величины эксергетического КПД режима работы установки и поиск путей его повышения за счет внутренних энергоресурсов.</p> | <p><i>Знает:</i> – Принцип расчета фактических энергетических затрат в процессах компримирования пара, газа и парогазовых смесей. <i>Умеет:</i> – Оценить степень перерасхода энергии по сравнению с идеальным режимом работы и задать параметры процесса с целью оптимизации режима работы установки в целом. <i>Владеет:</i> – Методикой расчета эксергетического КПД отдельных стадий процесса и всей установки в целом (на примере синтеза аммиака; пиролиза углеводородов).</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 2. Оценка за контрольную работу по теории №2. Оценка за работу на семинарах Оценка за домашнюю работу Оценка за зачет с оценкой</p> |
| <p>Раздел 4. Термодинамические основы энергоресурсосбережения в химической технологии. Энергосберегающие системы в химических производствах превращения энергии и вещества. Анализ сопряженной системы, утилизирующей низкопотенциальные тепловые ресурсы, на примере холодильных машин и тепловых насосов.</p> | <p><i>Знает:</i> – Энерготехнологическое комбинирование как основной принцип сопряжения процессов-стадий производственной цепи. <i>Умеет:</i> – Оценить величину эксергетического КПД установки энерго-химико-технологической системы в целом на предмет его повышения при постадийном анализе процесса. <i>Владеет:</i> – Методикой создания гибких регенерационных технологий с целью снижения внешних энергозатрат и утилизацией вторичных ресурсов.</p> | <p>Оценка за контрольную работу по теории №2. Оценка за работу на семинарах Оценка за домашнюю работу Оценка за зачет с оценкой</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом

университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Техническая термодинамика и теплотехника»
основной образовательной программы**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

**Специализации – №1-«Химическая технология органических
соединений азота», №2-«Химическая технология полимерных
композиций, порохов и твердых ракетных топлив»**

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование процессов и аппаратов химической технологии»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

- зав. кафедрой процессов и аппаратов химической технологии, проф., д.т.н.

Л.В. Равичевым

- доцентом кафедры процессов и аппаратов химической технологии, к.т.н.

Т.А. Тарасовой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии
«22» июня 2020 г., протокол № 16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специалистов **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализации: №1 «Химическая технология органических соединений азота» и №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив», в соответствии с рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и рассчитана на изучение в 7 семестре обучения. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку по процессам и аппаратам химической технологии.

Цель дисциплины:

Существенно расширить, систематизировать и использовать на практике знания основ гидравлических, тепловых и массообменных процессов химической технологии, позволяющих выпускникам осуществлять научно-исследовательскую, производственно-технологическую и экспертную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и использование знаний, полученных при изучении дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии»;
- систематизация методов расчета тепло- и массообменного оборудования;
- овладение основными принципами организации процессов химической технологии на основе изученных в дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» основ гидромеханики, тепло- и массопередачи.
- развитие понимания физической сущности и общности процессов химической технологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «**Проектирование процессов и аппаратов химической технологии**» при подготовке специалистов по направлению подготовки **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализации: №1 «Химическая технология органических соединений азота» и №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив», направлено на приобретение следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

- способности использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных (ПК):

в области производственно-технологической деятельности:

- способности осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы расчета тепло- и массообменных аппаратов;
- основные принципы организации процессов химической технологии;
- типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;
- методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов.

УМЕТЬ:

- составлять материальные и тепловые балансы для систем газ-жидкость;
- рассчитывать параметры тепло- и массообменного оборудования и насосов;
- подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности.

ВЛАДЕТЬ:

- методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов;
- основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования;
- методами составления технологических схем и графического изображения основного оборудования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | 7 семестр | |
|--|------------------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,44 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа | 1,56 | 56 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,56 | 0,4 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 55,6 |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

| Вид учебной работы | 7 семестр | |
|--|------------------------|------------|
| | ЗЕ | Астр. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,44 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1,56 | 42 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,56 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 41,85 |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
4.1 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов акад. | | |
|-------|--|-------------|--------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Ауд.з ания я | Самост оятель ная работа |
| | Введение. Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий. | 7 | 1 | 6 |
| 1 | Раздел 1. Расчет ректификационной колонны. | | | |
| 1.1 | Расчет насадочной ректификационной колонны непрерывного действия (для трех размеров насадки). | 10 | 2 | 8 |
| 1.2 | Расчет тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия. | 10 | 2 | 8 |
| 1.3 | Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Выбор колонны. | 10 | 2 | 8 |
| 2 | Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников. | | | |
| 2.1 | Расчет кожухотрубчатого испарителя. | 5 | 1 | 4 |
| 2.2 | Расчет конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого). | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Расчет подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого). | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 | Расчет холодильников дистиллята и кубового остатка (кожухотрубчатых или пластинчатых). | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Раздел 3. Гидродинамические расчеты. | | | |
| 3.1 | Расчет гидравлического сопротивления трубопроводов | 3 | 1 | 2 |
| 3.2 | Расчет оптимальных диаметров трубопроводов | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 | Расчет и подбор насосов | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Раздел 4. Графическое оформление. Технологическая схема. Ректификационная колонна определенного типа с изображением деталей контактных элементов, рассчитанных в модуле 1 | 12 | 2 | 10 |
| Итого | | 72 | 16 | 56 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий.

Раздел 1. Расчет ректификационной колонны.

1.1. Расчет насадочной ректификационной колонны непрерывного действия (для трех размеров насадки).

Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Построение рабочих линий. Расчет скорости паров и диаметра колонны. Определение высоты насадки по модифицированному уравнению массообмена. Определение общего числа и высоты единиц переноса. Расчет гидравлического сопротивления насадки.

1.2. Расчет тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия.

Предварительный выбор тарелок. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Расчет скорости паров и диаметра колонны. Построение рабочих линий. Определение высоты светлого слоя жидкости на тарелке и паросодержания барботажного слоя. Расчет коэффициентов массообмена, общего числа единиц переноса, эффективности по Мэрфри. Расчет высоты колонны на основе КПД по Мэрфри с построением кинетической линии. Расчет гидравлического сопротивления колонны.

1.3. Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Выбор колонны.

Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников.

Расчет и выбор теплообменников по общей схеме: -расчет тепловой нагрузки; - определение теплового режима и средней движущей силы; - приближенная оценка коэффициентов теплоотдачи, коэффициента теплопередачи, поверхности F_{op} ; - выбор типа и нормализованного варианта конструкции; -определение параметров конструкции (например, для кожухотрубного теплообменника: числа труб и числа ходов, диаметра труб, диаметра кожуха, поверхности теплообменника $F_{норм}$ и др.); - сопоставление ориентировочной F_{op} и $F_{норм}$; - сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов; -гидравлический расчет; - выбор оптимального варианта теплообменника.

2.1. Расчет кожухотрубчатого испарителя.

2.2. Расчет конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого).

2.3. Расчет подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого).

2.4. Расчет холодильников дистиллята и кубового остатка (кожухотрубчатых или пластинчатых).

Раздел 3. Гидродинамические расчеты.

3.1 Расчет гидравлического сопротивления трубопроводов

3.2. Расчет оптимальных диаметров трубопроводов

3.3. Расчет и подбор насосов

Раздел 4. Графическое оформление.

Технологическая схема. Ректификационная колонна определенного типа с изображением деталей контактных элементов, рассчитанных в Разделе 1.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| Знать: | | | | | |
| 1 | - методы расчета тепло- и массообменных аппаратов; | + | + | | |
| 2 | - основные принципы организации процессов химической технологии; | + | + | + | + |
| 3 | - типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; | + | + | + | + |
| 4 | - методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов. | | | + | + |
| Уметь: | | | | | |
| 1 | - составлять материальные и тепловые балансы для систем газ-жидкость; | + | + | + | |
| 2 | - рассчитывать параметры тепло- и массообменного оборудования и насосов; | + | + | + | |
| 3 | - подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности. | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| 1 | - методологией расчета основных параметров гидромеханических, тепловых и массообменных процессов; | + | + | + | |
| 2 | - основами правильного подбора тепло и массообменного оборудования; | + | + | | + |
| 3 | - методами составления технологических схем и графического изображения основного оборудования. | | | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | | | | | |
| 1 | - способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1). | + | + | + | + |
| Профессиональные компетенции (ПК): | | | | | |
| <u>в области производственно-технологической деятельности:</u> | | | | | |
| 1 | - способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1). | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (КОНСУЛЬТАЦИИ)

Учебным планом подготовки специалистов по программе «**Проектирование процессов и аппаратов химической технологии**» направления **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализации: №1 «Химическая технология органических соединений азота» и №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»,

предусмотрено проведение аудиторных занятий в объеме 16 часов. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом в 5 и 6 семестрах, на формирование способности применять теоретические знания на практике. Занятия предусматривают проведение консультаций по текущим разделам выполнения курсового проекта и контроль преподавателем объема выполненных студентом работ согласно плану.

| № п/п | № раздела дисциплины | Аудиторные занятия. Темы консультаций |
|-------|----------------------|--|
| 1 | Введение. | <p>1. Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий. 1 час</p> |
| 2 | Раздел 1 | <p>2. Расчет насадочной ректификационной колонны непрерывного действия. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Построение рабочих линий. Расчет скорости паров и диаметра колонны. 1 час</p> <p>3. Определение высоты насадки по модифицированному уравнению массообмена. Определение общего числа и высоты единиц переноса. Расчет гидравлического сопротивления насадки. 1 час</p> <p>4. Расчет тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия. Предварительный выбор тарелок. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Расчет скорости паров и диаметра колонны. Построение рабочих линий. 1 час</p> <p>5. Определение высоты светлого слоя жидкости на тарелке и паросодержания барботажного слоя. Расчет коэффициентов массообмена, общего числа единиц переноса, эффективности по Мэрфри. Расчет высоты колонны на основе КПД по Мэрфри с построением кинетической линии. Расчет гидравлического сопротивления колонны. 1 час</p> <p>6. Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. 1 час</p> <p>7. Выбор колонны. 1 час.</p> |
| 3 | Раздел 2 | <p>8. Общая схема расчета теплообменников на примере кожухотрубчатого испарителя. Расчет тепловой нагрузки теплообменников. Определение теплового режима и средней движущей силы. Приближенная оценка коэффициентов теплоотдачи, коэффициента теплопередачи, поверхности $F_{ор}$. Выбор типа и нормализованного варианта конструкции $F_{норм}$. Определение параметров конструкции. 1 час</p> <p>9. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Гидравлический расчет. Выбор оптимального варианта теплообменника. 0,5 часа</p> <p>10. Расчет конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчета. 1 час</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>11. Расчет подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчета. 1 час</p> <p>12. Расчет холодильников дистиллята и кубового остатка (кожухотрубчатых или пластинчатых) по общей схеме расчета 0,5 часа</p> |
| 4 | Раздел 3 | <p>13. Расчет гидравлического сопротивления трубопроводов 1 час</p> <p>14. Расчет оптимальных диаметров трубопроводов. 1 час</p> <p>15. Расчет и подбор насосов. 1 час</p> |
| 5 | Раздел 4. | <p>16. Технологическая схема. Технические характеристики и требования к выполнению спроектированного оборудования. Аппараты, входящие в установку. Основные технологические связи между аппаратами. Элементы, имеющие самостоятельное функциональное назначение (насосы, арматура и т.д.) 1 час</p> <p>17. Чертежи общего вида ректификационной колонны определенного типа. 0,5 часа</p> <p>18. Чертежи деталей контактных элементов, рассчитанных в модуле 0,5 часа.</p> |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Учебным планом подготовки специалистов по программе «**Проектирование процессов и аппаратов химической технологии**» направления **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** предусмотрена самостоятельная работа в объёме 56 часов. Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя согласно темам соответствующих разделов плана, обсуждаемых на аудиторных занятиях. Направлена самостоятельная работа на углубление теоретических знаний, полученных студентом в 5 и 6 семестрах, на формирование способности применять теоретические знания на практике, включающих использование компьютерных программ для расчета гидродинамического, теплообменного и массообменного оборудования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Примерный перечень тем курсовых проектов

- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси хлороформ-дихлорэтан с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – тарельчатая;
- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси гексан-гептан с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – тарельчатая;
- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси этанол-вода с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – насадочная;
- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси бензол-толуол с заданной производительностью по исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – выбрать.
- Расчет и проектирование ректификационной установки непрерывного действия для разделения бинарной смеси ацетон-хлороформ с заданной производительностью по

исходной смеси и содержанием легколетучего компонента в исходной смеси, ректификате и кубовом остатке. Тип колонны – выбрать.

8.2. Текущий контроль освоения дисциплины

Промежуточный рейтинговый контроль по дисциплине «**Проектирование процессов и аппаратов химической технологии**» складывается из оценки за выполнение соответствующих разделов. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за выполнение всех разделов курсового проекта равно 60.

Контроль выполнения разделов курсового проекта:

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы консультаций | баллы |
|-------|----------------------|--|-------|
| 1 | Введение. | 1. Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий. | 4 |
| 2 | Раздел 1 | 2. Расчет насадочной ректификационной колонны непрерывного действия. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Построение рабочих линий. Расчет скорости паров и диаметра колонны. | 4 |
| | | 3. Определение высоты насадки по модифицированному уравнению массообмена. Определение общего числа и высоты единиц переноса. Расчет гидравлического сопротивления насадки. | 4 |
| | | 4. Расчет тарельчатой ректификационной колонны непрерывного действия. Предварительный выбор тарелок. Материальный баланс колонны. Расчет минимального и рабочего флегмового числа. Расчет скорости паров и диаметра колонны. Построение рабочих линий. | 5 |
| | | 5. Определение высоты светлого слоя жидкости на тарелке и паросодержания барботажного слоя. Расчет коэффициентов массообмена, общего числа единиц переноса, эффективности по Мэрфри. Расчет высоты колонны на основе КПД по Мэрфри с построением кинетической линии. Расчет гидравлического сопротивления колонны. | 4 |
| | | 6. Сравнение данных расчета насадочной и тарельчатой колонн. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|--|-----------|
| | | 7. Выбор колонны. | 2 |
| Итого: | | | 25 |
| 3 | Раздел 2 | 8. Общая схема расчета теплообменников на примере кожухотрубчатого испарителя. Расчет тепловой нагрузки теплообменников. Определение теплового режима и средней движущей силы. Приближенная оценка коэффициентов теплоотдачи, коэффициента теплопередачи, поверхности F_{op} . Выбор типа и нормализованного варианта конструкции $F_{норм}$. Определение параметров конструкции. | 3 |
| | | 9. Сопоставление данных, полученных по программам компьютерных и ручных расчетов. Гидравлический расчет. Выбор оптимального варианта теплообменника. | 3 |
| | | 10. Расчет конденсатора (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчета. | 3 |
| | | 11. Расчет подогревателя (кожухотрубчатого или пластинчатого) по общей схеме расчета. | 3 |
| | | 12. Расчет холодильников дистиллята и кубового остатка (кожухотрубчатых или пластинчатых) по общей схеме расчета. | 3 |
| Итого: | | | 15 |
| 4 | Раздел 3 | 13. Расчет гидравлического сопротивления трубопроводов. | 2 |
| | | 14. Расчет оптимальных диаметров трубопроводов. | 2 |
| | | 15. Расчет и подбор насосов. | 2 |
| Итого: | | | 6 |
| 5 | Раздел 4. | 16. Технологическая схема. Технические характеристики и требования к выполнению спроектированного оборудования. Аппараты, входящие в установку. Основные технологические связи между аппаратами. Элементы, имеющие самостоятельное функциональное назначение (насосы, арматура и т.д.) | 5 |
| | | 17. Чертежи общего вида ректификационной колонны определенного типа. | 5 |
| | | 18. Чертежи деталей контактных элементов, рассчитанных в модуле 1 | 4 |
| Итого: | | | 14 |
| Всего сумма набранных баллов: | | | 60 |

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

От 20 до 40 баллов студент получает при итоговом контроле - при защите проекта, которая подразумевает обсуждение расчетов, изложенных в расчетно-пояснительной записке, а также графических материалов и ответов на вопросы:

Введение. Физико-химические основы и особенности условий проведения процесса разделения жидких гомогенных смесей ректификацией. Описание принципиальной

схемы ректификационной установки непрерывного действия. Сравнение и области применения насадочных и тарельчатых колонн. Построение равновесной линии на основе полученных индивидуальных заданий.

1. В каких координатах строятся рабочая и равновесная линии при анализе работы ректификационных колонн графоаналитическим методом?

2. Как обозначаются составы пара и жидкости

3. В процессе ректификации где больше легколетучего компонента – в паре или в жидкости?

4. Как влияет размер насадки на высоту и диаметр аппарата?

5. Как влияет размер насадки на гидравлическое сопротивление аппарата?

6. Для чего осуществляется предварительный нагрев исходной смеси перед подачей в ректификационную колонну

7. Для чего используется дефлегматор?

8. Для чего используется кипятильник?

9. Что обуславливает преимущественное (по сравнению с насадочными) использование тарельчатых ректификационных колонн в крупнотоннажной ректификации (сравниваются тарельчатая и насадочная колонна с одинаковыми габаритными размерами)?

10. В чем состоит назначение насадки или тарельчатых устройств?

11. В чем состоит технологический расчет массообменных аппаратов?

12. Как влияет размер элемента насадки и плотность орошения на гидравлическое сопротивление по газовой фазе?

13. Сопоставить друг с другом тарельчатые и насадочные колонные аппараты. Каковы преимущественные области применения каждого из этих типов колонн?

14. Назовите достоинства тарельчатых колонн по сравнению с насадочными.

15. Назовите достоинства насадочных колонн по сравнению с тарельчатыми.

16. Какие бывают типы тарелок и виды насадок?

17. Сравнение колпачковых, ситчатых, клапанных тарелок.

18. Назвать (и обосновать их необходимость) основные допущения, принимаемые при анализе и расчете установок для непрерывной ректификации бинарных смесей.

Раздел 1. Расчет ректификационной колонны.

1. Что называют флегмовым числом ректификационной колонны?

2. Как определяется минимальное флегмовое число при бинарной ректификации?

3. Влияние флегмового числа на размеры ректификационной колонны и расход греющего пара. Определение оптимального флегмового числа при расчете ректификационных колонн.

4. По какому параметру происходит оптимизация процесса при расчете оптимального флегмового числа?

5. Описать с указанием необходимых обозначений и допущений построение рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве расходов фаз.

6. Как изменятся габаритные размеры проектируемой ректификационной колонны при увеличении флегмового числа?

7. Как зависит высота колонны от флегмового числа?

8. Как влияет увеличение флегмового числа на расход и состав флегмы?

9. Как влияет увеличение флегмового числа на тепловую нагрузку дефлегматора и кипятильника?

10. Как влияет увеличение флегмового числа на расход и состав дистиллята?

11. Какое положение занимает рабочая линия для процесса бинарной ректификации при минимальном флегмовом числе?

12. Какое положение занимает рабочая линия для процесса бинарной ректификации при максимальном флегмовом числе?
13. Что такое кинетическая линия? Для чего необходимо было ее строить?
14. Какие величины вы рассчитывали для построения кинетической линии?
15. Изложите порядок построения кинетической линии
16. Приведите уравнение для расчета расхода пара, поступающего из колонны в дефлегматор. Используйте флегмовое число.
17. Что называют единицей переноса?
18. Что называют коэффициентом полезного действия ступени (по Мэрфри):
19. Что такое теоретическая тарелка?
20. Что называют коэффициентом полезного действия тарелки ректификационной колонны?
21. Как изменяются высота и диаметр колонны с уменьшением флегмового числа?
22. Назовите методы расчета высот ректификационных колонн?
23. По какой скорости проводят расчет диаметра ректификационной колонны – пара или жидкости?

Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников

1. Как влияет критерий Рейнольдса на коэффициент теплоотдачи при течении в трубах и каналах?
2. Какой физический смысл имеет критерий Нуссельта?
3. Какой физический смысл имеет критерий Прандтля?
4. Какой физический смысл имеет критерий Грасгофа?
5. Назовите примерные численные значения критерия Прандтля для газов и капельных жидкостей.
6. Какая из схем движения теплоносителей обеспечит наибольшую движущую силу процесса теплопередачи (прямоток или противоток)?
7. Как изменится коэффициент теплопередачи и гидравлическое сопротивление при увеличении числа ходов теплообменного аппарата?
8. Как влияет турбулентность движения теплоносителей на коэффициент теплопередачи?
9. Связь коэффициента теплопередачи и коэффициентов теплоотдачи при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки.
10. Какие недостатки имеет многоходовой кожухотрубчатый теплообменник по сравнению с одноходовым?
11. Почему расчет коэффициентов теплоотдачи при конвекции и конденсации паров рассчитываются по разным формулам?
12. При каких значениях критерия Рейнольдса необходим учёт естественной конвекции и расчёт критерия Грасгофа?
13. Как и почему влияет гидродинамический режим течения жидкости в трубе на коэффициент теплоотдачи?
14. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при принудительной конвекции без изменения агрегатного состояния.
15. При каких значениях критерия Рейнольдса необходим учёт естественной конвекции и расчёт критерия Грасгофа?
16. Какие преимущества имеет пластинчатый теплообменник перед кожухотрубным.

Раздел 3. Гидродинамические расчеты

1. Что называют напором насоса?
2. Как влияет температура перекачиваемой жидкости на максимально возможную высоту всасывающей линии?
3. Как влияет скорость перекачиваемой жидкости во всасывающей трубе на максимально возможную высоту всасывающей линии?
4. Опишите действие одноступенчатого центробежного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
5. В какую форму переходит механическая энергия потока жидкости, теряемая при его движении по трубопроводу?
6. Как влияет критерий Рейнольдса на коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) в ламинарном режиме?
7. Как влияет критерий Рейнольдса на коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) в автомодельном режиме?
8. Как изменится расчётная величина запаса на кавитацию для центробежного насоса, если при прочих равных условиях производительность возрастёт?
9. Полезная и потребляемая мощность насоса. Коэффициент полезного действия насоса и его составляющие, поясните физический смысл каждого из них.
10. Характеристика центробежного насоса. Характеристика сети. Покажите, как определяются напор и мощность насоса при работе его на данную сеть.
11. Изобразите графически и сопоставьте зависимости между производительностью и напором для центробежного и поршневого насосов.
12. Сопоставьте основные достоинства и недостатки центробежных и поршневых насосов, назвав основные области их применения. Расчет диаметра трубопровода, выбор расчетных скоростей потока и примерные численные их значения для капельных жидкостей, газов, паров.

Раздел 4. Графическое оформление.

1. Чем был обусловлен выбор теплообменников?
2. Сопоставьте достоинства и недостатки имеющихся в схеме теплообменников (кожухотрубного, двухтрубного («труба в трубе»), пластинчатого) теплообменников аппаратов и назовите области их применения.
3. Опишите принцип действия пластинчатого теплообменника для жидкостей. Сопоставьте достоинства и недостатки этого аппарата с кожухотрубчатый теплообменником.
4. Объясните принцип действия конденсатоотводчика. Приведите схему устройства.
5. Чем отличаются одноходовые кожухотрубные теплообменники от многоходовых?
6. Пояснить принцип действия измерительных приборов и узлов автоматизации.
7. Обсуждение конструкции крепления тарелок
8. Как определяется внутренний диаметр колонного аппарата
9. Как выбирается расстояние между тарелками колонных аппаратов
10. Предназначения люков, штырей, цапф.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная

1. Дмитриев Е.А. Теплообменные аппараты химических производств: учеб. Пособие / Е.А. Дмитриев, Е.П. Моргунова, Р.Б. Комляшев. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 88 с.
2. Процессы и аппараты химической технологии. Трубопроводы в химических производствах: Е.А. Дмитриев, С.И. Ильина, И.К. Кузнецова, О.В. Кабанов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 31 с.
3. Насосы химических производств: учебно-методическое пособие/ сост. Е.А. Дмитриев, Е.П. Моргунова, Р.Б. Комляшев. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 48 с.
4. Аппаратура процессов разделения гомогенных и гетерогенных систем: учеб. пособие/ Е.А. Дмитриев, Р.Б. Комляшев, Е.П. Моргунова, А.М. Трушин, А.В. Вешняков, Л.С. Сальникова – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 104 с.
5. Разинов А.И. Процессы и аппараты химической технологии: учебное пособие / А.И. Разинов, А.В. Клинов, Г.С. Дьяконов; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2017. – 860 с.

Дополнительная

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию /ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд. М.: Альянс, 2008.- 493 с.
2. Касаткин, А. Г. Основные процессы и аппараты химической технологии. - М.: Альянс, 2005. - 750 с.
3. Романков П.Г., Фролов В.Ф., Флисюк О.М. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учебн. пособие для вузов. - СПб.: Химиздат, 2009. -544 с
4. Коган В.Б., Фридман В.М., Кафаров В.В., Равновесие между жидкостью и паром. Кн. 1-2, М.- Л.: Наука. 1966. - 640+786 с.
5. Павлов К.Ф., Романков П.Г., Носков А.А. Примеры и задачи по курсу процессов и аппаратов химической технологии: учеб. пособие для вузов.- М.: РусМедиаКонсалт.- 2004. - 576 с.
6. Рид, Р. Свойства газов и жидкостей: пер. с англ. / Р. Рид, Дж. Праусниц, Т. Шервуд. - 3-е изд., перераб. и доп. - Л : Химия.-1982. - 592 с.
7. Шервуд Т., Пигфорд Р., Уилки Ч. Массопередача. Пер. с англ. М.: «Химия»,1982. – 696 с.
8. Дытнерский Ю.И. Процессы и аппараты химической технологии: в 2 кн./ Ю.И.Дытнерский.3-е изд. - М.: Химия, 2002. – 768 с.
9. Бобылёв В.Н. Подбор и расчёт трубчатых теплообменников: Учеб.-метод. пособие /РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 80 с.
10. Бобылёв В.Н. Свойства веществ. Справочное пособие / РХТУ им. Д.И.Менделеева; Сост. В.Н.Бобылев. М., 1996. 24 с.
11. Бобылёв В.Н. Физические свойства наиболее известных химических веществ: Справочное пособие / РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 24 с.
12. Рамм В.М. Абсорбция газов. М.: Химия, 1976.- 654 с.
13. Мартюшин С.И., Карцев Е.В., Ковалев Ю.Н. Методические указания. К расчету ректификационных колонн для разделения бинарных смесей с применением ЭВМ. М., МХТИ им. Д.И. Менделеева. 1984. - 38с.
14. Александров И.А. Ректификационные и абсорбционные аппараты. Изд.3-е. М.: Химия, 1978.
15. Перри Дж. Справочник инженера-химика: Пер. с англ. Т.1. Л.: Химия, 1969. - 940с.
16. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

17. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
18. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 247 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
19. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 4 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
20. Комиссаров Ю.А. Процессы и аппараты химической технологии. В 5 ч. Часть 5 : учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
21. Комиссаров Ю.А. Химическая технология : научные основы процессов ректификации. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
22. Комиссаров Ю.А. Химическая технология : научные основы процессов ректификации. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 416 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
23. Комиссаров Ю.А. Основы конструирования и проектирования промышленных аппаратов : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Д.П. Вент. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 368 с. – (Серия: Университеты России).

9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

- Справочные материалы и программы на сайте кафедры процессов и аппаратов www.chem.-eng.ru

- Компьютерный класс с программным обеспечением для расчета гидродинамического, теплообменного и массообменного оборудования (в курсовых работах и курсовых проектах).

- Мультимедийные средства (основные типы гидродинамических, теплообменных и массообменных аппаратов химической технологии).

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по организации учебной работы по дисциплине «Проектирование процессов и аппаратов химической технологии» направлены на повышение эффективности его аудиторной и самостоятельной работы.

Совокупная оценка складывается из оценок за промежуточный рейтинговый контроль (60 баллов) и оценки на защите проекта (от 20 до 40 баллов).

Защита проекта подразумевает обсуждение расчетов, изложенных в расчетно-пояснительной записке, а также графических материалов.

Расчетно-пояснительная записка включает:

- технологические расчеты по темам Раздела 1;
- тепловые расчеты по темам Раздела 2;
- расчет диаметров основных трубопроводов, расчет и подбор насоса (Раздел 3);
- выбор измерительных приборов и узлов автоматизации (Раздел 4);
- эскизы основного оборудования (Раздел 4);
- графические материалы (Раздел 4).

Графические материалы включают:

Лист №1 Технологическая схема с нанесением всех аппаратов, вспомогательного оборудования, основных трубопроводов, контрольно-измерительной аппаратуры, спецификации;

Лист №2. Общий вид аппарата (вертикальный разрез и план). Узлы и детали (по указанию консультанта-руководителя). Спецификация с указанием всех элементов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты имеют общую подготовку по общенаучным дисциплинам, в объеме, предусмотренном учебным планом, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Дисциплина **«Проектирование процессов и аппаратов химической технологии»** рассчитана на изучение в 7 семестре. Дисциплина предполагает, что студенты имеют теоретическую и практическую подготовку по изученным разделам дисциплины **«Процессы и аппараты химической технологии»**: **«Гидродинамические и тепловые процессы»** (5 семестр); **«Разделение гомогенных и гетерогенных систем»** (6 семестр), а также прошли обучение по дисциплине **«Лабораторный практикум по процессам и аппаратам химической технологии»** (6 семестр).

Дисциплина **«Проектирование процессов и аппаратов химической технологии»** включает:

- расчет основных размеров массообменного аппарата и его выбор согласно проведенным расчетам (Раздел 1);
- расчет теплообменного оборудования и его выбор согласно проведенным расчетам (Раздел 2);
- расчет гидравлического сопротивления трубопроводов, подбор трубопроводов и насосов (Раздел 3);
- выполнение графической части проекта: технологической схемы рассчитанного участка производства, чертежи массообменного аппарата и деталей контактных элементов (Раздел 4).

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом в 5 и 6 семестрах, а также на формирование способности применять теоретические знания на практике. Занятия предусматривают проведение консультаций по текущим разделам выполнения курсового проекта и контроль преподавателем объема выполненных студентом работ согласно плану. Консультации, проверка расчетов, обсуждение выбора оборудования и пр. осуществляются индивидуально с каждым студентом. При проведении аудиторных занятий преподаватель должен опираться на полученные знания в 5 и 6 семестрах и быть ориентирован на их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Во время аудиторных занятий, кроме проверки и обсуждения результатов расчетов преподавателю рекомендуется излагать наиболее сложные теоретические материалы и методы расчетов. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов всех разделов рабочей программы. При проведении аудиторных занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

Обучение студентов может быть организовано не только в виде обсуждения конкретных расчетов соответствующего раздела, но и в виде научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений и проводимых расчетов.

Расчеты массообменного аппарата и теплообменного оборудования (Разделы 1 и 2) рекомендуется проводить вручную, а также с помощью программ компьютерных расчетов. Преподавателю следует на аудиторных занятиях обсуждать результаты этих расчетов, акцентируя внимание на сопоставление результатов ручных и компьютерных расчетов, обсуждать выводы и давать рекомендации по выбору соответствующего оборудования согласно проведенным расчетам.

Расчёты и выполнение графической части проекта осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя согласно темам соответствующих разделов плана.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «**Проектирование процессов и аппаратов химической технологии**», является формирование у студентов компетенций в области инженерии химических производств. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах химической технологии.

Итоговой формой контроля знаний является зачет с оценкой.

Совокупная оценка складывается из оценок за промежуточный рейтинговый контроль (60 баллов) и оценки на защите проекта (от 20 до 40 баллов).

Защита проекта подразумевает обсуждение расчетов, изложенных в расчетно-пояснительной записке, а также графических материалов.

Расчётно-пояснительная записка, должна включать:

- технологические расчеты по темам Раздела 1;
- тепловые расчеты по темам Раздела 2;
- расчет диаметров основных трубопроводов, расчет и подбор насоса (Раздел 3);
- выбор измерительных приборов и узлов автоматизации (Раздел 4);
- графические материалы (Раздел 4).

Графические материалы включают:

Лист №1 Технологическая схема с нанесением всех аппаратов, вспомогательного оборудования, основных трубопроводов, контрольно-измерительной аппаратуры, спецификации;

Лист №2. Общий вид аппарата (вертикальный разрез и план). Узлы и детали (по указанию консультанта-руководителя). Спецификация с указанием всех элементов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; текущий контроль в режиме онлайн; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности сокращения контактных часов работы обучающихся с преподавателем без

потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|--------------------|--|--|
| 1. | ЭБС «Лань» | Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань», договор №33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019 г. Сумма договора – 642 083-68 С 26 сентября 2019 г. по 25 сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://e.lanbook.com Количество ключей – доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера | Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС http://lib.muctr.ru Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 3. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя. ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные издания, электронные версии периодических или неперидических изданий. |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.
- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с учебным планом занятия по образовательной программе дисциплины «Проектирование процессов и аппаратов химической технологии» по направлению по направлению **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализации: №1 «Химическая технология органических соединений азота» и №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив», проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы.

13.1.Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Компьютерный класс с программным обеспечением для расчета гидродинамического, теплообменного и массообменного оборудования.

13.2.Учебно-наглядные пособия:

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций и семинаров.

13.3.Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

13.4.Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № пп | Наименование ПО | Кол-во | Назначение | Категория ПО | Срок действия лицензии | Подтверждающие документы |
|------|-----------------|--------|------------|--------------|------------------------|--------------------------|
|------|-----------------|--------|------------|--------------|------------------------|--------------------------|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|------|--|--------------|------------|---|
| 1 | Microsoft Office Standart 2007 | 210 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office License Номер лицензии 42931328 |
| 2 | Microsoft Office Standart 2010 | 10 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Office License Номер лицензии 47837477 |
| 3 | WinRAR | 34 | Архиватор | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт №143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787 накладная № Tr048787 от 20.12.10 |
| 4 | Kaspersky | 34 | Антивирус | лицензионное | 13.12.2018 | Сублицензионный договор №дс 1054/2016 г., Акт № 1061 от 30.11.16 |
| 5 | AutoCAD Design Sute Ultimate 2016(AE) | 3000 | Система автоматизированного проектирования | лицензионное | бессрочная | Серийный номер: 559-43856017 |
| 6 | MultiSim EDUCATHION 2015 | 10 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | NATIONAL INSTRUMENTS Part Number:779878-3510 Serial Number: M79X58538 |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. Расчет ректификационной колонны. | Умеет: - составлять материальные и тепловые балансы для конкретного | Устный опрос и тестирование по разделу 1. Защита |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>технологического процесса (ректификации бинарных смесей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности; - рассчитывать параметры массообменного оборудования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией расчета основных параметров массообменных процессов; - основами правильного подбора массообменного оборудования; <p>Знает: - методы расчета массообменных аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации процессов химической технологии; - типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; | <p>курсового проекта.</p> |
| <p>Раздел 2. Расчет и выбор теплообменников.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять материальные и тепловые балансы для систем газ (пар)-жидкость; - рассчитывать параметры теплообменного оборудования; - подбирать стандартное теплообменное оборудование, используемое в химической промышленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией расчета основных параметров тепловых процессов; - основами правильного подбора теплообменного оборудования; - методами составления технологических схем и графического изображения основного оборудования. <p>Знает:</p> | <p>Устный опрос и тестирование по разделу 2. Защита курсового проекта.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета теплообменных аппаратов; - основные принципы организации теплообменных процессов в химической технологии; - типовые теплообменные процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета. | |
| <p>Раздел 3. Гидродинамические расчеты.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять материальные балансы текущей жидкости; - рассчитывать параметры насосов; - подбирать стандартное гидродинамическое оборудование, используемое в химической промышленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией расчета основных параметров гидромеханических процессов; - основами правильного подбора оборудования; - методами составления технологических схем. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации гидродинамических процессов в химической технологии; - типовые элементы трубопроводной арматуры в химической технологии. - методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов. | <p>Устный опрос и тестирование по разделу 3.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> |
| <p>Раздел 4. Графическое оформление</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать стандартное оборудование, используемое в химической промышленности. - оформлять графическую часть при проектировании процессов химической технологии. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления | <p>Устный опрос и тестирование по разделу 4.</p> <p>Защита курсового проекта.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>технологических схем и графического изображения основного оборудования.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации процессов химической технологии; - типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; - методы составления технологических схем с нанесением всех аппаратов. | |
|--|---|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Проектирование процессов и аппаратов химической технологии»
основной образовательной программы
направление подготовки **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

**Специализации: №1 «Химическая технология органических соединений азота», №2
«Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных
топлив»**

Квалификация «инженер»
Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория, свойства и применение энергонасыщенных соединений и изделий»

Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,
Колесовым В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины. | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 11 |
| 6.1. Практические занятия..... | 11 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 12 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины..... | 12 |
| 8.1.1. Примеры контрольных работ | 12 |
| 8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины..... | 13 |
| 8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов..... | 15 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 15 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 16 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 16 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 17 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 18 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 18 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 18 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 19 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 24 |
| 13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства:..... | 25 |
| 13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 25 |
| 13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения | 25 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 26 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.04. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических дисциплин физической химии, физики, математики, процессов и аппаратов химической технологии, а также профилирующих дисциплин: «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая физика энергонасыщенных материалов». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения специальных дисциплин: «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий», «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум».

Цель дисциплины «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» – изучение теории процесса передачи энергии взрыва в окружающую среду, а также практических аспектов применения взрыва, на базе элементов физики твёрдого тела, газодинамики и теории подобия.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о физических основах процесса передачи энергии взрыва в окружающую среду с различными физико-механическими характеристиками на основе избранных глав физики твёрдого тела и газодинамики;
- ознакомление со способами использования энергии взрыва в военном деле, промышленности, науке, с ролью энергоёмких систем в создании новых перспективных технологий, с характеристиками устройств и изделий, использующих энергию взрыва;
- усвоение обучающимися методологии оценки эффективности при взрыве энергоёмких материалов на основе их физико-химических свойств, формирования требований к энергоёмким материалам, вытекающих из условий их применения.

Цель и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. С гидродинамической теорией ударной волны и волн разгрузки. Ударные волны при взрыве в разных средах (вакуум, воздух, вода, горная порода, металл). Понятие об ударной адиабате и экспериментальных методах ее определения.

2. Понятие о бризантном и фугасном действии взрыва. Теоретические и экспериментальные методы оценки работы и импульса взрыва. Метательное действие. Явление откола. Кумулятивный эффект.

3. Взрывы в грунте, воде, воздухе. Расчет зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве с использованием элементов теории подобия.

4. Применение ВВ в горнодобывающей и нефтяной промышленности, в строительстве, при ликвидации аварий. Методы ведения взрывных работ. Влияние свойств горных пород и типа заряда на удельный расход ВВ. Современные требования к промышленным ВВ.

5. Использование ВВ для обработки металла взрывом. Использование ВВ для снаряжения боеприпасов. Технология детонационного синтеза сверхтвердых материалов и создание сверхвысоких давлений для научных целей.

Дисциплина «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» преподается в 9 семестре, включает лекции и практические занятия. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» при подготовке специалистов по направлению «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» направлено на приобретение следующих компетенций.

2.1. Общепрофессиональные:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

2.3. Профессиональные:

- готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18).

2.3. Профессионально-специализированными:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);
- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2);
- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками;
- методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них;
- методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке;
- характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва;
- требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения;

уметь:

- прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик;
- решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах;

владеть:

- навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов;
- навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|-------------|----------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.33 | 48 |
| Лекции | 0.88 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 16 |
| Самостоятельная работа | 1.67 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,67 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 60 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|-------------|----------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.33 | 36 |
| Лекции | 0.88 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1.67 | 45 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,67 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 45 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|-------|---|-----------|-----------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | Введение | 4 | 2 | | 2 |
| | Раздел 1. Элементы физики взрыва | 30 | 8 | 4 | 18 |
| 1.1. | Явление взрыва. Уравнения состояния продуктов взрыва конденсированных ВВ. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Основы теории разлёта продуктов взрыва. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.3. | Гидродинамическая теория волн сжатия и разгрузки. | 6 | 2 | | 4 |
| 1.4. | Вычисление начальных параметров ударных при взрыве в средах с различными физико-механическими характеристиками | 8 | 2 | | 6 |
| | Раздел 2. Работа взрыва | 38 | 10 | 10 | 18 |
| 2.1. | Баланс энергии при взрыве. Вычисление работы и импульса взрыва. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2.2. | Действие контактного взрыва. Роль откольных явлений. Зоны разрушения в твердых телах. | 4 | 2 | | 2 |
| 2.3. | Закономерности формирования и распространения ударных волн в деформируемых средах. | 4 | 2 | | 2 |
| 2.4. | Кумулятивное действие взрыва. Применение в военном деле и промышленности. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.5. | Использование теории подобия для определения удельного расхода ВВ, зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | Раздел 3. Применение взрывчатых веществ в горнодобывающей промышленности | 18 | 6 | | 12 |
| 3.1 | Методы ведения взрывных работ в горной промышленности. Требования к ВВ в горной промышленности с учетом условий применения. | 6 | 2 | | 4 |
| 3.2 | Взрывные работы в строительстве, ликвидации аварий, нефтедобывающей промышленности. | 6 | 2 | | 4 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|-------|--|------------|-----------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 3.3 | Современные технологии по изготовлению ВВ на месте, снаряжению и иницированию зарядов. | 6 | 2 | | 4 |
| | Раздел 4. Применение взрывчатых веществ в металлургии, военных и научных целях. | 18 | 6 | 2 | 10 |
| 4.1 | Использование ВВ для обработки металла взрывом. | 6 | 2 | | 4 |
| 4.2 | Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4.3 | Применение ВВ для синтеза сверхтвёрдых материалов и создания сверхвысоких давлений. | 4 | 2 | | 2 |
| | Подготовка к экзамену | 36 | | | |
| | Всего часов | 144 | 32 | 16 | 60 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплины. Краткая характеристика области использования ВВ, задачи, решаемые с использованием энергии взрыва, массовые взрывы в промышленности, приоритет отечественных ученых в области совершенствования техники и технологии ведения взрывных работ. Рост производства ВВ в развитых странах, перспективы развития применения ВВ в промышленности.

Раздел 1. Элементы физики взрыва

- 1.1 Явление взрыва. Уравнение состояния продуктов взрыва. Уравнение состояния Ландау-Станюковича и его использование в физике взрыва. Методы экспериментального определения уравнения состояния продуктов взрыва конденсированного ВВ. Использование элементов теории твердого тела для описания поведения продуктов взрыва.
- 1.2 Основы теории разлета продуктов взрыва конденсированного ВВ. Качественная характеристика явлений, сопровождающих разлет продуктов взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками. Расчет границ зоны расширения продуктов взрыва в воздухе, воде и более плотных средах.
- 1.3 Гидродинамическая теория волн сжатия и волн разгрузки. Эйлеровы уравнения движения сплошной среды и их частное решение для плоского случая. Ударная волна. Понятие о центрированной волне разгрузки и описание изменения параметров на ее фронте.
- 1.4 Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в средах с различными физико-механическими характеристиками (вакуум, воздух, вода, горная порода, металл, абсолютно недеформируемое тело). Понятие об ударной адиабате вещества, запись ударной адиабаты в обобщенной форме. Экспериментальные методы изучения сжимаемости конденсированных веществ в области высоких и сверхвысоких давлений. Теоретическое и практическое значение этих результатов.

Раздел 2. Работа взрыва

2.1 Баланс энергии при взрыве. Понятие о бризантном и фугасном действии взрыва. Экспериментальные методы оценки работы взрыва. Импульс контактного взрыва и его связь с разрушающим действием взрыва. Понятие об активной части заряда и методы ее вычисления, основанные на гипотезе «мгновенной детонации». Вычисление удельного импульса, действующего импульса на контактную поверхность. Метательное действие продуктов взрыва.

2.2 Действие контактного взрыва на твердые тела. Явление откола и его роль в разрушающем действии взрыва. Зоны разрушения в твердых телах.

2.3 Закономерности формирования и распространения ударных волн в деформируемых средах. Скорость звука, упругий предвестник, ударная адиабата с фазовыми переходами, ударная адиабата пористых тел. Экспериментальные методы определения параметров ударных волн при взрыве в различных средах и при высокоскоростных столкновениях.

2.4 Кумулятивное действие взрыва. Гидродинамическая теория формирования кумулятивной струи, теория бронепробивного действия кумулятивного заряда. Влияние формы кумулятивной поверхности и параметров детонации ВВ на бронепробивное действие кумулятивного заряда.

2.5 Вывод основных соотношений, определяющих удельный расход ВВ, расчет зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве с использованием элементов теории подобия. Взрыв в грунте, взрыв в воде, взрыв в воздухе.

Раздел 3. Применение взрывчатых веществ в горнодобывающей промышленности

3.1 Влияние физико-механических свойств горных пород на удельный расход ВВ. Методы ведения взрывных работ в горной промышленности. Метод накладных зарядов. Метод шпуровых зарядов. Короткозамедленное взрывание. Особенности взрывных работ в шахтах, опасных по газу и пыли. Метод скважинных зарядов. Характеристика метода и область использования. Порядок взрывания скважин, схема коммутации. Взрывы на сброс и выброс.

3.2 Взрывные работы в нефтедобывающей промышленности. Торпедирование скважин, взрывное бурение, ликвидация аварий. Взрывные работы в строительстве. Посадка насыпей, корчевка пней, валка леса. Разрушение старых построек, заводских труб, дноуглубительные работы.

3.3 Современные требования горнодобывающей промышленности к технологии создания зарядов. Характеристика условий использования и требования к ВВ в горнодобывающей промышленности. Требования по совершенствованию состава взрывчатых веществ, экологические требования. Простейшие аммиачно-селитренные ВВ, эмульсионные ВВ, изготовление ВВ на месте применения.

Раздел 4. Применение взрывчатых веществ в металлургии, военных и научных целях

4.1 Использование ВВ для обработки металла взрывом. Основные принципы обработки металла взрывом. Взрывная штамповка, сварка, резка, закалка, чеканка, взрывное упрочнение, прессование. Технология и ВВ, применяемые для этих видов работ.

4.2 Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов. Обоснование требований к взрывчатым веществам, нашедшим применение в военном деле.

4.3 Технология создания сверхвысоких давлений с использованием энергии взрыва с целью получения сверхтвердых материалов (вюрцитоподобной модификации нитрида бора и ультрадисперсного алмаза). Взрывное компактирование и детонационный синтез.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Знать: | | | | | |
| 1 | – физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками; | | + | + | | |
| 2 | – методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них; | | | + | + | + |
| 3 | – требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения; | | | | + | + |
| 4 | – методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке; | + | | + | + | + |
| 5 | – характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва. | | | + | + | + |
| | Уметь: | | | | | |
| 6 | – прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик; | | | + | + | + |
| 7 | – решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах. | | | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | |
| 8 | – навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов; | | + | + | + | + |
| 9 | – навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов. | + | + | + | + | + |
| | Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| 10 | - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | | + | + | + | + |
| | Профессиональные компетенции: | | | | | |
| 11 | - готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18). | | + | + | + | + |

| № | Компетенции | Раздел | | | | |
|----|---|----------|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Профессионально-специализированные: | | | | | |
| 12 | - способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | + | | + | + | + |
| 13 | - способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | | | + | + | + |
| 14 | - готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3). | | | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 9 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|--|------|
| 1 | 1.1 | Явление взрыва. Уравнения состояния продуктов взрыва конденсированных ВВ. | 2 |
| 2 | 1.2 | Основы теории разлёта продуктов взрыва. | 2 |
| 3 | 2.1 | Баланс энергии при взрыве. Вычисление работы и импульса взрыва. | 4 |
| 4 | 2.4 | Кумулятивное действие взрыва. Применение в военном деле и промышленности. Расчет эффективности заряда. | 2 |
| 5 | 2.5 | Использование теории подобия для определения удельного расхода ВВ, зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве. Расчеты воронок выброса, безопасных расстояний по сейсмическому и ударноволновому воздействию. | 4 |
| 6 | 4.2 | Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов, расчет скорости осколков. Расчет зон поражения ударной волной в воде и воздухе. Определение тротилового эквивалента боеприпаса по размерам зон поражения. | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебной программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 60 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. подготовку к контрольным работам;
3. подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по результатам трех контрольных работ.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Вид контроля | КР №1 | КР №2 | КР №3 | Σ |
|--------------|-------|-------|-------|-----------|
| Баллы | 20 | 20 | 20 | 60 |

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен. Максимальная оценка на экзамене 40 баллов.

8.1.1. Примеры контрольных работ

Контрольная работа по содержанию раздела 2, разделы 2.1-2.4.

Вариант №1

1. Сравните фугасность вещества 370 см^3 в бомбе Трауцля с другими ВВ.
2. Найдите эквивалентное количество аммонита №6 по Беляеву-Курбангалиной.
3. При взрыве 1 кг ВВ в баллистической мортире массой 1т на подвесе 4м отклонение составило 0,5м. Определить механическую энергию взрыва.
4. По предыдущим условиям рассчитать импульс взрыва.

Вариант №2

1. Кумулятивный заряд из гексогена с плотностью $1,7 \text{ г/см}^3$, облицовка – конус диаметром 100 мм и углом вершины 60 град, детонация распространяется по нормали к поверхности конуса. Рассчитать длину кумулятивной струи.
2. Рассчитать массу облицовки из меди при ее толщине 1 мм, массы струи и песта.
3. Рассчитать скорость кумулятивной струи.
4. Определить глубину пробития алюминиевой преграды данным боеприпасом.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------|---|---|---|---|-----------|
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Контрольная работа по содержанию раздела 2, раздел 2.5.

Вариант №1

1. Определите объем воронки с $n=2$ и $W=3\text{м}$ и массу породы, материал - гранит.
2. Определите расход ТНТ для образования воронки с $n=2$ и $W=3\text{м}$ в граните.
3. Определить безопасное расстояние по сейсмической волне.
4. Определить безопасное расстояние по ударной волне.

Вариант №2

1. Перевести в тротильный эквивалент 200 кг скального аммонита.
2. Рассчитать геометрию воронки выброса с $n=1,5$ в глине.
3. Определить безопасное расстояние по сейсмической волне.
4. Определить безопасное расстояние по ударной волне.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------|---|---|---|---|-----------|
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Контрольная работа по содержанию раздела 4, раздел 4.2.

Вариант №1

1. Определите тротильный эквивалент 50 кг пентолита.
2. Определите геометрические размеры заряда при плотности $1,6\text{ г/см}^3$.
3. Для взрыва данного заряда в воде на глубине 10м определите размер газового пузыря.
4. Определите давление и импульс на расстоянии 10м от заряда.

Вариант №2

1. Определить тротильный эквивалент наземного взрыва, если на расстоянии 100 м давление в ударной волне составляет 0,05 МПа.
2. Определите импульс ударной волны на этом расстоянии.
3. Рассчитайте радиусы зон разрушения по ударной волне.
4. Определите расстояние 50% вероятности летального исхода для неукрытого человека по ударной волне.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------|---|---|---|---|-----------|
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

1. Явление взрыва. Классификация взрывов по источникам энергии. Химические взрывчатые вещества.
2. Уравнения состояния продуктов взрыва. Методы экспериментального определения уравнения состояния продуктов взрыва.
3. Взаимодействие продуктов взрыва с различными средами. Расчет зоны расширения продуктов взрыва в воздухе.
4. Гидродинамическая теория волн сжатия и волн разгрузки. Ударная волна. Понятие о централизованной волне разгрузки.
5. Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в вакууме и воздухе.

6. Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в воде.
7. Вычисление начальных параметров ударных волн при взрыве в металле и абсолютно недеформируемом теле.
8. Понятие об ударной адиабате вещества, запись ударной адиабаты в обобщенной форме.
9. Экспериментальные методы изучения сжимаемости конденсированных веществ в области высоких и сверхвысоких давлений. Теоретическое и практическое значение этих результатов.
10. Работа взрыва. Баланс энергии при взрыве. Экспериментальные методы оценки работы взрыва.
11. Понятие о бризантном и фугасном действии взрыва. Импульс контактного взрыва и его связь с метательным и разрушающим действием взрыва.
12. Понятие об активной части заряда и методы ее вычисления.
13. Метательное действие взрыва. Экспериментальные методы его определения.
14. Явление откола и его роль в разрушающем действии взрыва.
15. Кумулятивное действие взрыва. Гидродинамическая теория формирования кумулятивной струи и ее бронепробивного действия.
16. Влияние формы кумулятивной поверхности и параметров детонации ВВ на бронепробивное действие кумулятивного заряда.
17. Закономерности формирования и распространения ударных волн в деформируемых средах.
18. Экспериментальные методы определения параметров ударных волн при взрыве в различных средах.
19. Вывод основных соотношений, определяющих удельный расход ВВ, зон разрушения и безопасных расстояний при взрыве с использованием элементов теории подобия.
20. Взрыв в грунте, давление и импульс в ударной волне, сейсмическое действие взрыва, зависимость от расстояния и вида грунта.
21. Взрыв в воде, давление и импульс в ударной волне, газовый пузырь, зависимость от глубины взрыва.
22. Взрыв в воздухе, давление и импульс в ударной волне, наземный и воздушный взрыв, зоны разрушения.
23. Применение ВВ в горнодобывающей промышленности. Влияние физико-механических свойств горных пород на удельный расход ВВ.
24. Системы горных выработок на открытой поверхности и под землей. Методы ведения взрывных работ в горной промышленности.
25. Метод накладных зарядов, шпуровых зарядов, Короткозамедленное взрывание. Особенности взрывных работ в шахтах опасных по газу и пыли.
26. Метод скважинных зарядов. Характеристика метода и область использования. Порядок взрывания скважин, схема коммутации. Взрывы на сброс и выброс.
27. Взрывные работы в нефтедобывающей промышленности. Торпедирование скважин, взрывное бурение, ликвидация аварий.
28. Взрывные работы в строительстве. Посадка насыпей, корчевка пней, валка леса. Разрушение старых построек, заводских труб, дноуглубительные работы.
29. Современные требования горнодобывающей промышленности к технологии создания зарядов. Характеристика условий использования и требования к ВВ в горнодобывающей промышленности.
30. Требования по совершенствованию состава взрывчатых веществ, экологические требования. Простейшие аммиачно-селитренные ВВ, эмульсионные ВВ, изготовление ВВ на месте применения.
31. Использование ВВ для обработки металла взрывом. Взрывная штамповка, взрывное упрочнение, прессование. Технология и ВВ, применяемые для этих видов работ.
32. Основные принципы обработки металла взрывом. Взрывная сварка, плакировка, резка. Технология и ВВ, применяемые для этих видов работ.

33. Использование ВВ и других энергоёмких соединений для снаряжения боеприпасов. Обоснование требований к взрывчатым веществам, нашедшим применение в военном деле.
34. Технология создания сверхвысоких давлений с использованием энергии взрыва с целью получения сверхтвердых материалов (вюрцитоподобной модификации нитрида бора и ультрадисперсного алмаза). Взрывное компактирование и детонационный синтез.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

| | |
|--|---|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий | Министерство науки и высшего образования и РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| _____ | Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий » |
| «__» _____ 20__ г. | |
| Билет № 1 | |
| 1. Явление взрыва. Классификация взрывов по источникам энергии. Химические взрывчатые вещества. | |
| 2. Влияние формы кумулятивной поверхности и параметров детонации ВВ на бронепробивное действие кумулятивного заряда. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Андреев В. В., Гуськов А. В., Милевский К. Е., Слесарева Е. Ю. Теория горения и взрыва: высокоэнергетические материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017, 323 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-vysokoenergeticheskie-materialy-437947>.

2. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018, 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.
3. Хотин В. Г. и др. Кумуляция и ее использование во взрывной технике: учебное пособие – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2007, 87 с., ISBN 978-5-7237-0661-3.
4. Лукьянов, В. Г. Взрывные работы: учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2018, 402 с. — ISBN 978-5-534-03748-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vzryvnye-raboty-438700>.
5. Комащенко, В. И., Исмаилов Т. Т.; под ред. В. Г. Мартынова. Технология взрывных работ: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2018, 428 с., ISBN 978-5-534-06639-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-vzryvnyh-rabot-441283>.
6. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 16 декабря 2013 г. N 605 "Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при взрывных работах" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70628432>.

Б. Дополнительная литература:

1. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
2. Хотин, В. Г., Аникин Н.И., Красиков А.С. Обобщенные зависимости для расчета ударных адиабат конденсированных сред: учеб. пособие – М.: РХТУ. Издат. центр, 2002, 56 с., ISBN 5-7237-0364-1.
3. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
4. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
5. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print:

2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178,

Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 24);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 34);

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.06.2020);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.06.2020);
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.06.2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.06.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.06.2020).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» включает введение и 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по результатам трех контрольных работ. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью выполнения контрольных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области применения энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи выполнения контрольных работ входит получение навыков по расчету эффектов использования энергонасыщенных материалов и изделий с ними различного назначения.

Совокупная оценка текущей работы студента в 9-ом семестре при изучении теоретических разделов дисциплины складывается из оценок за выполнение контрольных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (контрольные работы) и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» изучается в 9-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области энергонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных представлениях о механизме воздействия ударных волн и других действующих факторах ЭНС, новых методах их расчета и экспериментального определения.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Организацию практических занятий следует направлять на развитие у студентов практических навыков проведения расчетов. Закрепление этих навыков достигается

выполнением контрольных работ. Преподавателю необходимо обеспечить каждого студента индивидуальными заданиями на выполнение расчетных работ, не допуская одинаковых вариантов. Преподаватель должен обеспечить их своевременную проверку.

Контрольные работы следует проводить на практических занятиях. Контрольные опросы допускается проводить вначале лекционных занятий, время на проведение опроса не должно превышать 15 минут.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач. Рекомендуется использовать учебные фильмы для демонстрации современных методов исследования свойств эргонасыщенных материалов, ЭНС и изделий с ними.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области свойств и применения ЭНС и изделий с ними.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 5 | Издательство Wiley | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694 | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатому |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|--|
| | | <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | веществам и др. |
| 6 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 7 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUymdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|---|
| 8 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |
| 9 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов. «Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 10 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP) |
| 11 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|-----------------------------|---------------------|--|--|
| | Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | | | перехода на обновлённую версию продукта) | (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|--|
| Введение | <i>Знает:</i> - методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке; <i>Владеет:</i> -навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов. | Оценка за экзамен. |
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> - физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками; <i>Владеет:</i> - навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов; - навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов. | Оценка за экзамен. |
| Раздел 2. | <i>Знает:</i> - физические основы взрыва в средах с различными физико-механическими характеристиками; - методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них; - методы использования энергоёмких материалов в военном деле, | Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| | <p>промышленности, науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик; - решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов; - навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов. | |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения; - методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них; - методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке; - характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик; - решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов; - навыками изучения и обобщения | Оценка за экзамен. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|--|
| | информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов. | |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к энергоёмким материалам, вытекающие из условий их применения; - методы оценки эффективности энергоёмких материалов по их физико-химическим свойствам и выбора оптимальной области использования для них; - методы использования энергоёмких материалов в военном деле, промышленности, науке; - характеристики основных устройств и изделий, использующих энергию взрыва. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать взрывчатые свойства энергонасыщенных материалов на основе их физико-химических характеристик; - решать прямые и обратные задачи взрыва энергонасыщенных материалов в различных средах. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками расчета для различных условий практического применения энергонасыщенных материалов; - навыками изучения и обобщения информации в области разработки, исследования и применения энергонасыщенных материалов. | Оценка за контрольную работу; оценка за экзамен. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом

университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

□– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Теория, свойства и применение энергонасыщенных соединений
и изделий»**

основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__от «__»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Исходные продукты для энергонасыщенных соединений»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 7 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 9 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 9 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 8.1. Оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.1.1. Перечень вопросов для контрольных работ | 10 |
| 8.1.2. Примеры контрольных работ | 13 |
| 8.1.3. Примерный перечень тем рефератов..... | 13 |
| 8.2. Оценочные средства итогового контроля освоения дисциплины | 15 |
| 8.2.1. Перечень вопросов для итогового контрольного опроса | 15 |
| 8.2.2. Структура и пример задания для контрольного опроса | 17 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 17 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 18 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 18 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 19 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 19 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 20 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе..... | 27 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия: | 28 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 28 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 28 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 29 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Исходные продукты для ЭНС» относится к дисциплинам вариативной части (обязательная часть) (Б1.В.05). Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических дисциплин органической химии, процессов и аппаратов химической технологии, общей химической технологии. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения студентами специальной дисциплины «Химическая технология бризантных ЭНС».

Целью дисциплины «Исходные продукты для ЭНС» является ознакомление обучающихся с химической технологией производства исходных соединений используемых при получении энергонасыщенных материалов (ЭМ). С основными принципами выбора сырьевой базы, ее влиянием на экономическую эффективность, технологическую и экологическую безопасность.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о сырьевой базе производства ЭМ, основных характеристиках сырья и методах их промышленного производства.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся с:

1. общими подходами к выбору сырья. Влиянием наличия и развития сырьевой базы на развитие производства ЭМ;
2. получением ароматических соединений из нефти и каменного угля;
3. использованием замещенных ароматических углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов;
4. методами производства сырья для получения нитроэфиров;
5. сырьевой базой производства нитраминов;
6. исходными продуктами для получения новых и перспективных ЭМ.

Дисциплина «Исходные продукты для ЭНС» преподается в 7-ом семестре. Дисциплина включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Исходные продукты для ЭНС» при подготовке специалистов по направлению «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» направлено на приобретение следующих компетенций:

2.1. Общепрофессиональные:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

2.2. Профессиональные:

- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4);
- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10).

2.3. Профессионально-специализированные:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ;
- теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;

Уметь:

- прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ;

Владеть:

- современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом;
- навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|--------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 32 |
| Лекции | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 |
| Самостоятельная работа | 1,1 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|--------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 24 |
| Лекции | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1,1 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,85 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение Сырьевая база производства ЭМ. Общие подходы к выбору сырья. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2 | Раздел 1. Получение ароматических соединений из нефти и каменного угля. | 13 | 3 | 3 | - | 7 |
| 3 | Раздел 2. Использование замещенных ароматических углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов. | 13 | 3 | 3 | - | 7 |
| 4 | Раздел 3. Сырье для получения нитроэфиров | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| 5 | Раздел 4. Сырьевая база производства нитраминов | 13 | 3 | 3 | - | 7 |
| 6 | Раздел 5. Сырьевая база получения новых и перспективных ЭМ. | 13 | 3 | 3 | - | 7 |
| 7 | Подготовка к экзамену и промежуточной аттестации | - | | | | |
| | Всего часов | 72 | 16 | 16 | - | 40 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Введение Сырьевая база производства ЭМ. Общие подходы к выбору сырья.

Раздел 1. Получение ароматических соединений из нефти и каменного угля. Влияние технологии на качество получаемых углеводородов. Первичная и вторичная переработка нефти, процессы крекинга, пиролиза, риформинга, каталитические системы. Термодинамические и кинетические факторы и их влияние на состав продуктов. Выделение ароматических углеводородов, очистка от сернистых и азотистых соединений соединений.

Раздел 2. Использование замещенных ароматических углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов.

Получение фенола, резорцина, флуороглюцина, бензиламина, хлорбензола. Галлюцинирующие и сульфорирующие агенты.

Раздел 3. Сырье для получения нитроэфиров.

Непредельные углеводороды, эпоксиды, полиспирты: методы синтеза, технология, требования к качеству.

Раздел 4. Сырьевая база производства нитраминов.

Уксусная кислота, уксусный ангидрид, альдегиды, уротропин, глиоксаль. Методы получения, технология, требования к качеству исходных продуктов.

Раздел 5. Сырьевая база получения новых и перспективных ЭМ.

Триазолон, производные гексаазаизовюрцитана, 2-метилпиримидиндион.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Знать: | | | | | |
| 1 | – основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ; | + | | | | |
| 2 | – теоретические основы процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ. | + | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | | |
| 5 | – прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ. | + | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | |
| 8 | – современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом; | + | + | + | + | + |
| 9 | – навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии. | + | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | |
| | - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + | + | + | + | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | |
| | - способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | | | | | + |
| Профессиональные компетенции: | | | | | | |
| | - способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4); | + | + | + | + | + |
| | - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + | + | + | + | + |
| Профессионально-специализированные: | | | | | | |
| 16 | - способность применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1). | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий в курсе «Исходные продукты для ЭНС» в объеме 16 часов (0,45 зач. ед.) в 7 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области исходных продуктов для энергонасыщенных материалов.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|---|------|
| 1 | Введение | Общие подходы к выбору сырья, доступность. Влияние технологических и ценовых факторов. Источники органического сырья и энергии. | 2 |
| 2 | 1 | Современные методы получения ароматических углеводородов, каталитические реакции. Экстракция и экстрактивная ректификация. Анализ ароматических и полиароматических углеводородов. | 3 |
| 3 | 2 | Методы получения замещенных углеводородов. Сульфирование, хлорирование. Альтернативные схемы получения фенолов и аминов. | 3 |
| 4 | 3 | Получение олефинов, влияние сырья на выход и состав продуктов пиролиза, метатезис олефинов. Получение оксиранов, каталитические системы. Влияние условий на состав продуктов при получении полиолов и этаноламинов. | 2 |
| 5 | 4 | Источники сырья для производства нитраминов. Производство формальдегида и глиоксаля. Технология уротропина. | 3 |
| 6 | 5 | Требования к сырью для новых и перспективных ЭМ. Технология триазолон, производных гексаазаизовюрцитана, палладиевые катализаторы. | 3 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 40 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- 1) регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- 2) подготовку к контрольным работам;
- 3) подготовку реферата.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, двух контрольных работ (КР), реферата (Р) и контрольного опроса (КО).

По итогам контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов:

| Вид контроля | КР №1 | КР №2 | Р | КО | Σ |
|--------------|-------|-------|----|----|------------|
| Баллы | 20 | 20 | 20 | 40 | 100 |

8.1.1. Перечень вопросов для контрольных работ

Контрольная работа № 1 - Сырьевая база производства ЭМ. Общие подходы к выбору сырья. Получение ароматических соединений из нефти и каменного угля. Использование замещенных ароматических углеводородов в производстве энергонасыщенных материалов.

Контрольная работа № 2 Сырье для получения нитроэфиров. Сырьевая база производства нитраминов. Сырьевая база получения новых и перспективных ЭМ.

Контрольная работа №1

1. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах.
2. Роль термодинамических и кинетических факторов в процессах пиролиза и крекинга.
3. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования
4. Влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов (ArH) при коксовании.
5. Основы вторичных процессов переработки нефти.
6. Выделение ArH из продуктов риформинга и пиролиза
7. Основные области использования бензола и толуола. Продукты, получаемые из них.
8. Процессы пиролиза и крекинга, их роль в получении ArH и непредельных соединений.
9. Основные реакции, протекающие в процессах пиролиза и крекинга.
10. Реакции изомеризации, циклизации, алкилирования, деалкилирования, метатезис олефинов и их использование в процессах нефтепереработки
11. Метатезис олефинов и его использование в процессах нефтепереработки
12. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные.
13. Получение фенола и резорцина кумольным методом.
14. Получение фенола прямым окислением бензола.
15. Получение фенола и резорцина через галогенпроизводные.
16. Электрофильные реакции, используемые в производстве исходных продуктов.
17. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол, анизол, бензойная кислота.
18. Приведите примеры (не менее чем по 3) электрофильных и нуклеофильных реакций, используемых в производстве исходных продуктов
19. Состав сырого бензола. Влияние компонентов, в него входящих, на процессы нитрования ArH. Очистка сырого бензола.
20. Очистка сырого бензола.
21. Получение диметиланилина.
22. Приведите не менее 6 реакции электрофильного замещения на примере толуола.

23. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
24. Приведите не менее 6 примеров реакций взаимодействия с нуклеофильными агентами, характерных для 2,4-динитрохлорбензола.
25. Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитродифениламина из фенола.
26. Приведите 6 примеров реакций радикального типа, характерных для ароматических углеводородов.
27. Приведите не менее 6 примеров реакций электрофильного замещения, характерных для анилина.
28. Предложите схему синтеза 2- или 4-хлор-5-нитробензойной кислоты из толуола.
29. Приведите не менее 6 реакций нуклеофильного замещения на примере диметилового эфира 4-хлор-1,3-фенилдикарбоновой (изофталевой) кислоты.
30. Предложите схему синтеза 1,3-дихлор-5-нитробензола из бензола.
31. На 1-2 примерах покажите механизм нуклеофильного замещения в ArH, доказательства.
32. Предложите схему синтеза 3,5-динитроазидобензола из бензола.
33. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол.
34. Предложите схему синтеза метилового эфира п-аминобензойной кислоты из толуола.
35. Предложите схему синтеза 1,3,5-трихлорбензола из бензола.
36. Приведите не менее 6 реакций электрофильного замещения на примере бензойной кислоты.
37. Предложите схему синтеза 2-амино-4,6-динитрофенола из бензола.
38. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2,4,6-тетранитробензол, 1,3,5-тринитробензол, 1,2,4-тринитробензол, 2,4,6-тринитрофенол, 2,4,6-тринитрохлорбензол,
39. Расположите в ряд по снижению реакционной способности в электрофильных реакциях следующие соединения: бензойная кислота, нитробензол, толуол, хлорбензол, анилин, фенол.
40. Нуклеофильные агенты, общие положения, примеры, особенности строения.
41. Предложите схему синтеза 3-хлор-2,4,6-тринитротолуола из м-крезола.
42. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
43. Предложите схему синтеза 1,3,5-трихлорнитрозобензола из бензола.
44. Приведите не менее 6 реакции электрофильного замещения на примере толуола.
45. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
46. Предложите схему синтеза 2,4-диамино-1,3,5-тринитробензола из бензола.
47. Приведите не менее 6 примеров реакций взаимодействия с нуклеофильными агентами, характерных для 2,4-динитрохлорбензола.
48. Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитродифениламина из фенола.
49. Приведите 5 примеров реакций радикального типа, характерных для ароматических углеводородов
50. Предложите схему синтеза 2,2,4,4,6,6-гексанитродифенилсульфида из бензола.
51. Приведите не менее 6 примеров реакций электрофильного замещения, характерных для анилина.
52. Предложите схему синтеза 2- или 4-хлор-5-нитробензойной кислоты из толуола.

53. Приведите не менее 6 реакций нуклеофильного замещения на примере диметилового эфира 4-хлор-1,3-фенилдикарбоновой (изофталевой) кислоты.
54. Предложите схему синтеза 1,3-дихлор-5-нитробензола из бензола.
55. Предложите схему синтеза 3,5-динитроазидобензола из бензола.
56. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол.
57. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, нитрофенол, хлорбензол, диметиланилин, анилин, бензол, толуол.
58. Приведите не менее 6 реакций электрофильного замещения на примере бензойной кислоты.
59. Предложите схему синтеза 2-амино-4,6-динитрофенола из бензола.
60. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2,4,6-тетранитробензол, 1,3,5-тринитробензол, 1,2,4-тринитробензол, 2,4,6-тринитрофенол, 2,4,6-тринитрохлорбензол.
61. Расположите в ряд по снижению реакционной способности в электрофильных реакциях следующие соединения: бензойная кислота, нитробензол, толуол, хлорбензол, анилин, фенол.
62. Нуклеофильные агенты, общие положения, примеры, особенности строения.
63. Предложите схему синтеза 3-хлор-2,4,6-тринитротолуола из м-крезола.
64. Приведите не менее 6 примеров радикальных реакций (желательно для ароматических соединений).
65. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.
66. Предложите схему синтеза 2,4-диамино-1,3,5-тринитробензола из резорцина.
67. На 1-2 примерах покажите механизм нуклеофильного замещения в ArH .
68. Предложите схему синтеза 3,5-динитроазидобензола из бензола.
69. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол.

Контрольная работа №2

1. Получение исходных продуктов синтеза динитродиаминоэтилена, схема синтеза.
2. Получение ацетамида гидрохлорида.
3. Предложите варианты получения малонового эфира.
4. Предложите варианты получения малондинитрила.
5. Получение 2-метилпиримидиндиона.
6. Исходные и промежуточные продукты при получении СL-20.
7. Получение глиоксаля.
8. Получение бензиламина.
9. Получение исходных и промежуточные продукты при получении НТО.
10. Получение семикарбазида.
11. Получение триазолна.
12. Процессы получения уксусного ангидрида. Химизм процессов.
13. Процессы получения уксусной кислоты. Химизм процессов.
14. Катализаторы, используемые в процессах получения альдегидов
15. Методы получения формальдегида.
16. Товарные формы формальдегида.
17. Методы получения глиоксаля.
18. Товарные формы глиоксаля.
19. Катализаторы, используемые при получении оксиранов.
20. Катализаторы, используемые при получении формальдегида.
21. Катализаторы, используемые при получении глиоксаля.

22. Получение метанола.
23. Катализаторы используемые при получении метанола.
24. Получение олефинов, роль сырья. Основные области использования
25. Получение окисей олефинов (оксиранов).
26. Основные области использования оксиранов.
27. Реакции окисления и их использование в химии исходных продуктов.
28. Получение пентаэритрита.
29. Физические и химические свойства пентаэритрита.
30. Технология пентаэритрита. Основные примеси.
31. Получение гликолей. Химия процессов.
32. Получение гликолей. Влияние условий на состав продуктов реакции
33. Получение этаноламинов. Влияние условий на состав продуктов реакции.
34. Получение этаноламинов. Химия процессов.
35. Химия уротропина. Основные примеси.
36. Уротропин. Физические и химические свойства, технология.
37. Получение диэтиленгликоля, схема синтеза, основные свойства.
38. Получение этиленгликоля, схема синтеза, основные свойства.
39. Получение диэтиленгликоля, схема синтеза, основные свойства.
40. Получение глицерина, схема синтеза, основные свойства.
41. Получение оксида этилена, схема синтеза, основные свойства.
42. Получение оксида пропилена, схема синтеза, основные свойства.
43. Получение этаноламинов, схема синтеза диэтанолamina, основные свойства.

8.1.2. Примеры контрольных работ

Пример контрольной работы №1 (20 баллов, 7, 6 и 7)

1. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах.
2. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные.
3. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения 1,2-нитробензол, 2,4-динитрохлорбензол, 2,4,6-тринитрохлорбензол, 3,5-динитрохлорбензол, 2,3,4-тринитротолуол.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------|---|---|---|-----------|
| Баллы | 7 | 6 | 7 | 20 |

Пример контрольной работы №2 (20 баллов, 7, 6 и 7)

1. Исходные и промежуточные продукты при получении СL-20.
2. Товарные формы формальдегида.
3. Основные области использования оксиранов.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------|---|---|---|-----------|
| Баллы | 7 | 6 | 7 | 20 |

8.1.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза диаминодинитроэтилена (ДАДНЭ) из производных пиримидина исходя из амидина гидорхлорида, схема синтеза, основные свойства ДАДН и полупродуктов. Предложите

- блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество реагентов для получения 300 г ДАДН при выходе на стадии нитрования и гидролиза 80 и 95% соответственно.
2. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза диаминодинитроэтилена (ДАДНЭ) из производных имидазола исходя из амидина гидорхлорида, схема синтеза, основные свойства ДАДН и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество реагентов для получения 250 г ДАДН при выходе на стадии нитрования и гидролиза 80 и 95% соответственно.
 3. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза нитротриазолона (НТО) включая семикарбазид гидорхлорид, схема синтеза, основные свойства НТО и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество реагентов для получения 500 кг НТО при выходе на стадии нитрования и 87.
 4. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана (ГНИВ) исходя из бензиламина и глиаксаля, схема синтеза через диформильное производное, основные свойства ГНИВ и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 25 кг ГНИВ при выходе на стадии нитрования 98%.
 5. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза гексанитрогексаазаизовюрцитана (ГНИВ) исходя из бензиламина и глиаксаля, схема синтеза через тетраацетильное производное, основные свойства ГНИВ и полупродуктов. Предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 25 кг ГНИВ при выходе на стадии нитрования 98%.
 6. Получение бензиламина, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 кг бензиламина.
 7. Получение глиоксаля, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 10 т продукта.
 8. Получение диэтиленгликоля, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 100 кг продукта.
 9. Получение пентаэритрита, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 кг продукта.
 10. Получение глицерина, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 200 кг продукта.
 11. Получение резорцина, схемы синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 10 т продукта.
 12. Получение фенола, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 200 т продукта.
 13. Получение оксида этилена, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 200 т продукта.
 14. Получение оксида пропилена, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 90 т продукта.
 15. Получение моно- и диметиланилина, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 150 т продукта.

16. Получение этаноламинов, схема синтеза диэтаноламина, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 120 т продукта.
17. Получение моно- и диметиланилина, схема синтеза диметианилина, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 120 т продукта.
18. Получение олефинов, схема синтеза этилена, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 10 т продукта.
19. Получение ацетилен, схема синтеза, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 т продукта.
20. Получение бензола, схема синтеза, нефте- и коксо- химия, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 т продукта.
21. Получение толуола, схема синтеза, нефте- и коксо- химия, основные свойства. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 50 т продукта.
22. Получение фенола, схемы синтеза. Выберите метод, предложите блок схему процесса, рассчитайте необходимое количество сырья для получения 100 т продукта.

8.2. Оценочные средства итогового контроля освоения дисциплины

8.2.1. Перечень вопросов для итогового контрольного опроса

1. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза динитродиаминоэтилена и НТО, схемы синтеза.
2. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов
3. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования и влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов (ArH).
4. Исходные и промежуточные продукты при получении CL-20 (включая бензиламин и глиоксаль). Схема синтеза.
5. Термодинамические основы вторичных процессов переработки нефти. Выделение ArH из продуктов риформинга и пиролиза 7
6. Получение исходных и промежуточных продуктов при получении НТО. Схема синтеза.
7. Основные области использования бензола и толуола.
8. Процессы пиролиза и крекинга, их роль в получении ArH и непредельных соединений. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов.
9. Реакции изомеризации, циклизации, алкилирования, деалкилирования метатезис олефинов и их использование в процессах нефтепереработки
10. Реакции окисления и их использование в химии исходных продуктов. Получение альдегидов и оксиранов (оксидов олефинов).
11. Химия пентаэритрита. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.
12. Получение гликолей и этаноламинов. Химия процессов. Влияние условий на состав продуктов реакции
13. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные и кумольным методом.
14. Химия уротропина. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.

15. Электрофильные реакции используемые в производстве исходных продуктов.
16. Химия различных методов получения глицерина
17. Уксусный альдегид, уксусная кислота, уксусный ангидрид. Химия получения, товарные формы, области использования
18. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов
19. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования и влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов (ArH).
20. Основы вторичных процессов переработки нефти. Выделение ArH из продуктов риформинга и пиролиза
21. Основные области использования бензола и толуола. Продукты, получаемые из них.
22. Процессы пиролиза и крекинга, их роль в получении ArH и непредельных соединений. Основные реакции, протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов.
23. Реакции изомеризации, циклизации, алкилирования, деалкилирования, метатезис олефинов и их использование в процессах нефтепереработки
24. Получение фенола и резорцина через сульфопроизводные и кумольным методом.
25. Электрофильные реакции, используемые в производстве исходных продуктов.
26. Катализаторы, используемые в процессах гидрирования (восстановление нитросоединений, стадия дебензилирования при получении CL-20)
27. Процессы первичной переработки нефти, их роль в промышленном получении ArH
28. Расположите в ряд по реакционной способности в реакциях электрофильного замещения нитробензол, фенол, хлорбензол, анилин, бензол, толуол, анизол, бензойная кислота.
29. Приведите примеры (не менее чем по 3) электрофильных и нуклеофильных реакций, используемых в производстве исходных продуктов
30. Процессы риформинга и гидроочистки. Основные реакции протекающие в этих процессах. Роль термодинамических и кинетических факторов.
31. Состав сырого бензола. Влияние компонентов, в него входящих, на процессы нитрования ArH. Очистка сырого бензола.
32. Получение диметиланилина.
33. Получение исходных и промежуточных продуктов синтеза динитродиаминоэтилена, схема синтеза.
34. Исходные и промежуточные продукты при получении CL-20 (включая бензиламин и глиоксаль). Схема синтеза.
35. Получение исходных и промежуточные продукты при получении НТО. Схема синтеза.
36. Процессы получения уксусного ангидрида. Химизм процессов.
37. Процессы получения уксусной кислоты. Химизм процессов.
38. Катализаторы, используемые в процессах получения альдегидов (формальдегид, глиоксаль, уксусный альдегид).
39. Методы получения глиоксаля и формальдегида. Используемые катализаторы. Товарные формы формальдегида.
40. Исходные и промежуточные продукты получения динитродиаминоэтилена (FOX-7, ДАДНЭ), схема синтеза.
41. Получение олефинов, роль сырья. Основные области использования
42. Получение окисей олефинов (оксиранов). Основные области использования
43. Реакции окисления и их использование в химии исходных продуктов.

44. Химия пентаэритрита. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.

45. Получение гликолей и этаноламинов. Химия процессов. Влияние условий на состав продуктов реакции

46. Химия уротропина. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.2.2. Структура и пример задания для контрольного опроса

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме контрольного опроса. Контрольный опрос по дисциплине «Исходные продукты для ЭНС» включает вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Задание состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса билета оценивается по 14 баллов, третий – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается из оценок за контрольные работы, реферат и контрольный опрос. Максимальная оценка знаний – 100 баллов.

Пример контрольного задания:

1. Переработка каменного угля. Краткие сведения о процессе коксования и влиянии условий процесса на выход и состав ароматических углеводородов.
2. Химия уротропина. Основные примеси. Физические и химические свойства, технология.
3. Исходные и промежуточные продукты при получении CL-20 (включая бензиламин и глиоксаль). Схема синтеза.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Бардик, Доналд Л. Нефтехимия [Текст] / Доналд Л. Бардик. - М. : ОЛИМП-БИЗНЕС, 2015. - 481 с.

2. Збарский, В. Л. Толуол и его нитропроизводные / В.Л. Збарский , В.Ф. Жилин . - М. : Эдиториал УРСС., 2000. - 272 с .

3. Орлова Е.Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ / –Л.: Химия, 1981. –312 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Лебедев Н.Н., Манаков М.Н., Швец В.Ф. Теория химических процессов основного органического и нефтехимического синтеза. 2-е изд. -М.: Химия 1984. -376 с. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

2. Тимофеев В.С. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2003. - 536 с.

3. Химия энергоемких соединений. Книга 2. N-, O-нитросоединения, фуроксаны, фуразаны, азиды, диазосоединения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Шарнин [и др.]. – Электрон. дан. – Казань: КНИТУ, 2011. – 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73486>.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал «Боеприпасы» ISSN 2073-6649
- Журнал «Боеприпасы и спецхимия» ISSN 1995-154X
- Журнал «Боеприпасы и высокоэнергетические конденсированные системы» ISSN: 1999-6500
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- слайды и компьютерные презентации лекций — банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.03.2020);

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.03.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.03.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.03.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.03.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Исходные продукты для ЭНС» включает введение и 5 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

При написании реферата (домашней работы) рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Введение. Содержит сведения об области применения вещества;
2. Физико-химические свойства;
3. Химизм, схема получения, условия, выход;
4. Блок схема процесса;
5. Расчеты.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Исходные продукты для ЭНС» в соответствии с рабочим учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподавается в 7-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание

студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Организацию практических занятий следует направлять на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области исходных продуктов для энергонасыщенных материалов. Преподавателю необходимо обеспечить каждого студента индивидуальными заданиями на выполнение практических работ, не допуская одинаковых вариантов. Преподаватель должен контролировать выполнение практических работ, обеспечить их своевременную проверку.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области технологии и синтеза исходных продуктов для энергонасыщенных материалов.

Темы рефератов следует выбирать в соответствии с современными тенденциями развития химии и технологии ЭНС.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной

литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|--|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»- КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|---|
| 2 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и непериодических изданий по различным отраслям науки |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---------------------------|---|--|
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 6 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotaccess</p> | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |
| 7 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---|---|---|
| 8 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUymdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине. |
| 9 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</p> | Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|--|
| 10 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <p>- Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний.</p> <p>- Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group</p> <p>- Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols</p> <p>- Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database)</p> <p>- Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме</p> <p>- Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH</p> |
| 11 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — это поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|---|
| 12 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам. Удаленный доступ. | «Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов. «Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг. |
| 13 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Google Академия (Google Scholar) | Принадлежность – сторонняя. США. Ссылка на сайт – https://scholar.google.ru/ Доступ свободный | Web-ресурс США. Позволяет проводить поиск научно-технической литературы, в том числе издательств Springer, Elsevier, Royal Society of Chemistry (RSC) и др. |

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|---|---|--|
| 2. | USPTO – База патентов США | Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – http://patft.uspto.gov Доступ свободный | Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время |
| 3. | Espacenet - База европейских и мировых патентов | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – worldwide.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время |
| 4. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – ru.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ |
| 5. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.findpatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР |
| 6. | База патентов СССР | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://patents.su/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР |
| 7. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.freepatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ. |
| 8. | База поиска патентов США и других стран | Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – www.freepatentsonline.com | Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Исходные продукты для ЭНС» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Макеты и технологические схемы.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade 4) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|
| 3 | Исключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|
| Введение. | <i>Знает:</i> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ. | Оценка за контрольный опрос. |
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ; <i>Умеет:</i> - прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ; <i>Владеет:</i> - современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом; - навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии. | Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом; - навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии. | Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос. |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом; - навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии. | Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос. |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом; - навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии. | Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|--|
| Раздел 5. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы выбора сырьевой базы производства ЭМ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать перспективные пути развития технологии процессов получения исходных продуктов для производства ЭМ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией по методам производства исходных продуктов для производства ЭМ в России и за рубежом; - навыками изучения и обобщения информации в области химической технологии. | <p>Оценка за контрольную работу; оценка за реферат, оценка за контрольный опрос.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Исходные продукты для энергонасыщенных соединений»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|--------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технологий энергонасыщенных материалов и изделий»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,
Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Часть 1..... | 5 |
| 1.2. Часть 2..... | 6 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Часть 1..... | 6 |
| 2.2. Часть 2..... | 7 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 8 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4.1. Часть 1..... | 9 |
| 4.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 9 |
| 4.1.2. Содержание разделов дисциплины..... | 12 |
| 4.2. Часть 2..... | 14 |
| 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 14 |
| 4.2.2. Содержание разделов дисциплины..... | 20 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5.1. Часть 1..... | 23 |
| 5.2. Часть 2..... | 24 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 26 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 27 |
| 7.1. Часть 1..... | 27 |
| 7.2. Часть 2..... | 27 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 8.1. Часть 1..... | 27 |
| 8.1.1. Темы рефератов..... | 27 |
| 8.2. Часть 2..... | 29 |
| 8.2.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины..... | 29 |
| 8.2.2. Темы рефератов..... | 29 |
| 8.2.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины | 31 |
| 8.2.4. Структура и пример экзаменационных билетов..... | 33 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 34 |
| 9.1.1. Часть 1..... | 34 |
| 9.1.2. Часть 2..... | 34 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 35 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 35 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 36 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 36 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 37 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 37 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 38 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 39 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 44 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 44 |
| 13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: | 45 |
| 13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 45 |
| 13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения | 45 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ..... | 46 |
| 14.1. Часть 1 | 46 |
| 14.2. Часть 2 | 49 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.. | 55 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Основы технологий энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.06. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий» состоит из двух частей.

Первая часть преподается в пятом семестре и является первой профилирующей дисциплиной по специализации. Ее назначение – ознакомить обучающихся с первичными, самыми общими представлениями об энергонасыщенных материалах, их классификации, технологиях получения, основных режимах взрывчатого превращения, областях применения.

Вторая часть преподается в девятом семестре. Ее назначение – ознакомить обучающихся с технологиями создания и применения ЭНМ, используемых в режиме горения.

1.1. Часть 1

Изучение дисциплины базируется на знании физики, а также общей, неорганической, органической и физической химии. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего изучения специальных дисциплин «Химия энергонасыщенных соединений», «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий», «Химическая технология бризантных ЭНС», «Химическая физика ЭНМ», «Технология смесевых ЭНМ», «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 2».

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основами процессов горения и взрыва, основными вопросами в химии и технологии применения энергонасыщенных материалов (ЭНМ) – индивидуальных и смесевых взрывчатых веществ (ВВ), жидких и твердых ракетных топлив (ЖРТ и ТРТ) и порохов ствольных систем, пиротехнических составов (ПС), комплексом требований, предъявляемых к ЭНМ.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления об ЭНМ: их современной классификации, основных видах превращений, основах получения, комплексе требований и основных направлениях применения;

- дать представления о современном состоянии и перспективных направлениях создания смесевых энергонасыщенных материалов: о технических системах и устройствах, использующих ЭНМ, современных методах исследования свойств ЭНМ, проблемах взрывобезопасности, экологии, экономики производства ЭНМ

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления студентов:

- с понятиями об основных типах превращений ЭНМ – термическом распаде, горении, детонации и переходных процессах;
- с современной классификацией ЭНМ;
- с основами получения индивидуальных и смесевых ЭНМ;
- с областями применения ЭНМ в режимах горения и детонации;
- с типами систем и устройств, в которых используются ЭНМ;
- с методами исследования ЭНМ;
- с этапами исторического развития, современным состоянием и перспективами совершенствования ЭНМ;

Дисциплина «Химическая технология ЭНМ и изделий. Часть 1» преподается в 5 семестре. Она включает лекции и самостоятельную работу студентов. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе. В ходе обучения студенты приобретают навыки работы с литературой по этому профилю (подготовка и защита реферата). Знания, полученные при изучении дисциплины, используются студентами во время изучения последующих специальных дисциплин кафедры.

1.2. Часть 2

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических дисциплин общей, неорганической, органической, физической, коллоидной химии, физики, общей химической технологии, а также профилирующих дисциплин «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая технология бризантных ЭНС», «Химическая физика ЭНМ», «Технология смесевых ЭНМ», «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 1».

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с общими принципами создания и современными требованиями к энергонасыщенным материалам, используемых в режиме горения – жидких и твердых ракетных топлив (ЖРТ и ТРТ), порохов ствольных систем, газогенерирующих топлив, топлив специального назначения, а также пиротехнических составов (ПС), с их компонентной базой, составом, технологиями получения, основными характеристиками и методами их регулирования, а также с областями их использования в военных и мирных целях.

Основные задачи дисциплины:

* сформировать чёткие представления об энергонасыщенных материалах, используемых в режиме горения: их составе, структуре, технологиям получения, комплексе требований, основных характеристиках и областях применения;

* дать представления о современном состоянии и перспективных направлениях создания энергонасыщенных материалов, используемых в режиме горения.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления студентов:

1. с современными представлениями о физико-химических основах применения ЭНМ в режиме горения в виде изделий в различных технических системах, связи требований к ЭНМ с основами устройства и функционирования этих изделий и систем;

2. с новыми подходами к созданию ЭНМ с заданными свойствами: современными представлениями о классификации и компонентной базе ЭНМ, специальными требованиями, предъявляемыми к компонентам и ЭНМ;

3. с путями регулирования основных характеристик ЭНМ, методами повышения эффективности применения ЭНМ и изделий из них;

4. с современными представлениями о промышленном производстве изделий на основе ЭНМ, как о технологии высокопластифицированных и высоконаполненных полимерных композиций, включающей в себя изготовление изделий с заданной массой, формой, размером, и оболочкой;

5. с этапами исторического развития, современным состоянием и перспективами совершенствования ЭНМ;

Дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» преподается в 9 семестре. Она включает лекции и самостоятельную работу студентов. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Часть 1

Изучение дисциплины «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1» (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) при подготовке специалистов по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на формирование следующих компетенций.

Профессиональных:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);

- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13);

Профессионально-специализированных:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);

- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– критерии взрывчатости химических соединений и смесей, современную классификацию ЭНМ, основные формы их химического превращения;

– принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ;

– основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации;

– методы исследования физико-химических и взрывчатых свойств ЭНМ;

– этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ;

уметь:

– анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;

– прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ;

- владеть:

– навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов;

– современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;

– навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.

2.2. Часть 2

Изучение дисциплины «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 2 (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) при подготовке специалистов по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на формирование следующих компетенций.

Профессиональных:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);

- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13);

Профессионально-специализированных:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления

технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);

- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения;

- теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов;

- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;

- основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования;

- взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;

Уметь:

- анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;

- прогнозировать пути совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения;

Владеть:

- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;

- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | ВСЕГО | | 5 семестр | | 9 семестр | |
|--|------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|
| | зач. ед. | акад. час. | зач. ед. | акад. час. | зач. ед. | акад. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | 216 | 2 | 72 | 4 | 144 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 2.1 | 75 | 0.75 | 27 | 1.35 | 48 |
| Лекции (Лек) | 1.65 | 59 | 0.75 | 27 | 0.9 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 16 | - | - | 0.45 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2.9 | 105 | 1.25 | 45 | 1.65 | 60 |
| Реферат | 1 | 36 | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1.9 | 69 | 0.75 | 27 | 1.15 | 42 |
| Вид контроля | | | | | | |
| зачет | + | + | + | + | - | - |
| экзамен | 1 | 36 | - | - | 1 | 36 |
| Подготовка к экзамену | 1 | 36 | - | - | 1 | 36 |
| Вид итогового контроля: | | | зачет | | экзамен | |

| Виды учебной работы | ВСЕГО | | 5 семестр | | 9 семестр | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
| | зач. ед. | Астр. ч. | зач. ед. | Астр. ч. | зач. ед. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | 162 | 2 | 54 | 4 | 108 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 2.1 | 56.25 | 0.75 | 20.25 | 1.35 | 36 |
| Лекции (Лек) | 1.65 | 44.25 | 0.75 | 20.25 | 0.9 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 12 | - | - | 0.45 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2.9 | 78.75 | 1.25 | 45 | 1.65 | 45 |
| Реферат | 1 | 27 | 0.5 | 18 | 0.5 | 13.5 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1.9 | 51.75 | 0.75 | 20.25 | 1.15 | 31.5 |
| Вид контроля | | | | | | |
| зачет | + | + | + | + | - | - |
| экзамен | 1 | 27 | - | - | 1 | 27 |
| Подготовка к экзамену | 1 | 27 | - | - | 1 | 27 |
| Вид итогового контроля: | | | зачет | | экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Часть 1

4.1.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Раздел 1. Основные формы химического превращения ЭНМ | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 1.1 | Понятие о энергонасыщенных материалах (ЭНМ). Понятие об основных формах химического превращения ЭНМ: медленном термическом разложении, горении, детонации. | 3 | 1,5 | | | 1,5 |
| 1.2 | Параметры процессов горения и детонации: скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов. Переход горения в детонацию. | 3 | 1,5 | | | 1,5 |
| | Раздел 2. Классификация ЭНМ, общие сведения | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 2.1 | Исторический путь развития ЭНМ. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 2.2 | Принципы конструирования ВВ и энергоемких компонентов порохов и ТРТ. | 2 | 1 | - | - | 1 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 2.3 | Классификация ЭНМ по применению: бризантные и инициирующие взрывчатые вещества (ВВ), пороха и ракетные топлива, пиротехнические составы (ПС). Требования, предъявляемые к ВВ, порохам, ТРТ и ПС, их характеристики, области применения. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| | Раздел 3. Получение индивидуальных ЭНМ | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 3.1 | Основные химические процессы получения индивидуальных ВВ. Способы организации процессов в промышленности. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 3.2 | Проведение основных реакций получения, выделение продукта, очистка от примесей, выпуск готовых форм. Пример блок-схемы производства ВВ. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 3.3 | Способы получения изделий из ВВ. Пути обеспечения безопасности процессов. Экологические и экономические аспекты. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| | Раздел 4. Получение смесевых ЭНМ | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 4.1 | Необходимость и принципы создания смесевых ЭНМ. Компонентная база смесевых ВВ. Типы смесевых ВВ, их характеристики, области применения. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 4.2 | Принципы компоновки и компонентная база порохов, ТРТ и ПС. Функции полимерных компонентов в ЭНМ, понятие о пластифицированных и наполненных полимерных материалах. Активные и инертные горючие связующие. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 4.3 | Способы переработки смесевых ЭНМ. Вопросы безопасности и экологии технологического цикла энергетических материалов. | 2 | 1 | - | - | 1 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Раздел 5. Системы и устройства, использующие ЭНМ | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 5.1 | Классификация оружия, использующего ЭНМ. Виды артиллерийских и ракетных систем. Принципы действия, особенности. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 5.2 | Основные процессы, происходящие в ракетном двигателе, при артиллерийском и выстреле и в газогенераторах. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 5.3 | Классификация реактивных двигателей. Классификация химических ракетных топлив, порохов и ТРТ. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| | Раздел 6. Применение ЭНМ в режиме детонации | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 6.1 | Применение ВВ в гражданских и военных целях. Виды боеприпасов и других изделий, содержащих ВВ, их конструктивные особенности. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 6.2 | Бризантное и фугасное действие взрыва. Понятие о кумулятивном эффекте. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 6.3 | Масштабы применения ВВ в военном деле и в гражданских целях. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| | Раздел 7. Применение ЭНМ в режиме горения | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 7.1 | Разнообразие задач, решаемых с помощью энергетических материалов, используемых в режиме горения. Горение ВВ, порохов и ПС. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 7.2 | Энергетические и баллистические характеристики порохов и ТРТ. Геометрические формы и размеры пороховых зарядов. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 7.3 | Классификация и масштабы применения ПС. Компоненты ПС: окислители, горючее, цементаторы, добавки специального назначения. Эффекты, достигаемые с помощью ПС. Особенности горения ПС. Требования, предъявляемые к ПС. | 2 | 1 | - | - | 1 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Раздел 8. Методы исследования свойств ЭНМ | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 8.1 | Расчетные и экспериментальные методы определения параметров термического распада, горения и детонации. Теплота, температура и состав продуктов горения. Расчетные и экспериментальные методы их определения | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 8.2 | Понятие о физической и химической стойкости ЭМ, совместимости компонентов смесевых ЭНМ, гарантийные сроки хранения. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 8.3 | Понятие о чувствительности ЭНМ к различным воздействиям: тепловым, механическим, (удар, трение) и др., методы их определения. Методы термического анализа. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| | Раздел 9. Перспективы развития ЭНМ | 6 | 3 | - | - | 3 |
| 9.1 | Современные требования к ЭНМ. Перспективные индивидуальные соединения и компоненты смесевых ЭНМ. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 9.2 | Перспективы развития технологии получения индивидуальных и смесевых ЭНМ. Понятие об утилизации энергетических материалов. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 9.3 | Конверсия производства ЭНМ, двойные технологии. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| | Подготовка реферата | 18 | | | | |
| | Всего часов | 72 | 27 | - | - | 27 |

4.1.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Основные формы химического превращения ЭНМ

1.1 Понятие о энергонасыщенных материалах (ЭНМ). Понятие об основных формах химического превращения ЭНМ: медленном термическом разложении, горении, детонации.

1.2 Параметры процессов горения и детонации: скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов. Переход горения в детонацию.

Раздел 2. Классификация ЭНМ, общие сведения

- 2.1 Исторический путь развития ЭНМ.
- 2.2 Принципы конструирования ВВ и энергоемких компонентов порохов и ТРТ.
- 2.3 Классификация ЭНМ по применению: бризантные и инициирующие взрывчатые вещества (ВВ), пороха и ракетные топлива, пиротехнические составы (ПС). Требования, предъявляемые к ВВ, порохам, ТРТ и ПС, их характеристики, области применения.

Раздел 3. Получение индивидуальных ЭНМ

- 3.1 Основные химические процессы получения индивидуальных ВВ. Способы организации процессов в промышленности.
- 3.2 Проведение основных реакций получения, выделение продукта, очистка от примесей, выпуск готовых форм. Пример блок-схемы производства ВВ.
- 3.3 Способы получения изделий из ВВ. Пути обеспечения безопасности процессов. Экологические и экономические аспекты.

Раздел 4. Получение смесевых ЭНМ

- 4.1 Необходимость и принципы создания смесевых ЭНМ. Компонентная база смесевых ВВ. Типы смесевых ВВ, их характеристики, области применения.
- 4.2 Принципы компоновки и компонентная база порохов, ТРТ и ПС. Функции полимерных компонентов в ЭНМ, понятие о пластифицированных и наполненных полимерных материалах. Активные и инертные горючие связующие.
- 4.3 Способы переработки смесевых ЭНМ. Вопросы безопасности и экологии технологического цикла энергетических материалов.

Раздел 5. Системы и устройства, использующие ЭНМ

- 5.1 Классификация оружия, использующего ЭНМ. Виды артиллерийских и ракетных систем. Принципы действия, особенности.
- 5.2 Основные процессы, происходящие в ракетном двигателе, при артиллерийском и выстреле и в газогенераторах.
- 5.3 Классификация реактивных двигателей. Классификация химических ракетных топлив, порохов и ТРТ.

Раздел 6. Применение ЭНМ в режиме детонации

- 6.1 Применение ВВ в гражданских и военных целях. Виды боеприпасов и других изделий, содержащих ВВ, их конструктивные особенности.
- 6.2 Бризантное и фугасное действие взрыва. Понятие о кумулятивном эффекте.
- 6.3 Масштабы применения ВВ в военном деле и в гражданских целях.

Раздел 7. Применение ЭНМ в режиме горения

- 7.1 Разнообразие задач, решаемых с помощью энергетических материалов, используемых в режиме горения. Горение ВВ, порохов и ПС.
- 7.2 Энергетические и баллистические характеристики порохов и ТРТ. Геометрические формы и размеры пороховых зарядов.
- 7.3 Классификация и масштабы применения ПС. Компоненты ПС: окислители, горючее, цементаторы, добавки специального назначения. Эффекты, достигаемые с помощью ПС. Особенности горения ПС. Требования, предъявляемые к ПС.

Раздел 8. Методы исследования свойств ЭНМ

- 8.1 Расчетные и экспериментальные методы определения параметров термического распада, горения и детонации. Теплота, температура и состав продуктов горения. Расчетные и экспериментальные методы их определения
- 8.2 Понятие о физической и химической стойкости ЭМ, совместимости компонентов смесевых ЭНМ, гарантийные сроки хранения.

8.3 Понятие о чувствительности ЭНМ к различным воздействиям: тепловым, механическим, (удар, трение) и др., методы их определения. Методы термического анализа.

Раздел 9. Перспективы развития ЭНМ

9.1 Современные требования к ЭНМ. Перспективные индивидуальные соединения и компоненты смесевых ЭНМ.

9.2 Перспективы развития технологии получения индивидуальных и смесевых ЭНМ. Понятие об утилизации энергетических материалов.

9.3 Конверсия производства ЭНМ, двойные технологии.

4.2. Часть 2

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Раздел 1. Введение | 3 | 1 | | | 2 |
| 1.1 | Цели, задачи и основные разделы дисциплины. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области химии, технологии и применения энергетических материалов. Связь дисциплины с общетеоретическими и специальными дисциплинами. Классификация энергетических материалов, используемых в режиме горения. Типы реактивных двигателей и топлив, области их применения. Современное состояние ракетной техники в России и за рубежом. | 3 | 1 | | | 2 |
| 2 | Раздел 2. Требования к ракетным топливам. Энергетические характеристики | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 2.1 | Требования к ракетным топливам. Удельный импульс как основная энергетическая характеристика ракетных топлив – физический смысл, зависимость от различных факторов, его потери, пути их снижения. Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса. | 3 | 1 | 2 | | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 3 | Раздел 3. ЖРД и ЖРТ | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 3.1 | Основные исторические этапы создания ЖРД. Принципы устройства ЖРД, классификация ЖРТ. Окислители и горючие ЖРД. Выбор среди соединений различных классов. | 4 | 2 | | | 2 |
| 3.2 | Применяемые окислители и горючие ЖРД: свойства, способы получения, достоинства, недостатки. Самовоспламеняющиеся топлива, гибридные топлива. | 3 | 1 | | | 2 |
| 3.3 | Однокомпонентные топлива, жидкие пороха. Энергетические характеристики ЖРТ. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств. | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 4 | Раздел 4. Высокмолекулярные соединения | 18 | 6 | 2 | | 10 |
| 4.1 | Классификация полимеров по химическому строению. Молекулярно-массовое и молекулярно-числовое распределение. Конфигурация макромолекул. Надмолекулярная структура полимеров. | 3 | 1 | | | 2 |
| 4.2 | Внутримолекулярные перегруппировки и полимераналогичные превращения. Сшивание и отверждение полимеров. Химическая и физическая деструкция, стабилизация полимеров. | 3 | 1 | | | 2 |
| 4.3 | Получение полимеров. Радикальная полимеризация. Ионная и ионно-координационная полимеризация. Поликонденсация. Сходства и различия полимеризации и поликонденсации. Методы организации процессов. | 4 | 2 | | | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 4.4 | Физические и фазовые состояния полимеров, термомеханическая кривая. Релаксационные процессы в полимерах, гистерезис. | 3 | 1 | | | 2 |
| 4.5 | Истинные и коллоидные растворы полимеров. Пластификация и наполнение полимеров. Технология полимерных материалов. | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 5 | Раздел 5. Компонентная база ТРТ | 16 | 6 | 4 | | 6 |
| 5.1 | Сравнение жидких и твердых ракетных топлив. Области применения ракет с ЖРД и РДТТ. Основные исторические этапы развития РТ и РД. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ, требования к ним. | 3 | 1 | | | 2 |
| 5.2 | Окислители ТРТ. Требования, выбор среди органических и неорганических соединений. Перхлораты аммония (ПХА) и калия – получение, свойства, марки выпускаемого ПХА. Перспективные окислители ТРТ – нитрат аммония, динитрамидат аммония (АДНА), нитроформат гидразина. Получение, свойства, достоинства, недостатки. | 2 | 1 | | | 1 |
| 5.3 | Металлические горючие – физико-химические основы применения. Выбор, достоинства и недостатки различных металлических горючих. Применяемые металлические горючие – получение, марки, активность, стабилизация. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами. Энергетические наполнители ТРТ. Требования, выбор, свойства применяемых и перспективных энергетических наполнителей. | 4 | 1 | 2 | | 1 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 5.4 | Горючие связующие вещества (ГСВ) – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе. Химические и физические методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Полимерная основа ГСВ – классификация, достоинства, недостатки, области применения. Пластификаторы ГСВ – физико-химические основы применения, классификация, области применения. | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 5.5 | Технология получения нитроцеллюлозы. Свойства нитроцеллюлозы и области ее применения. Технология изготовления и компонентная база пироксилиновых, кордитных, баллиститных, сферических, вязкозных и пластизольных нитроцеллюлозных порохов. Зависимость области применения нитроцеллюлозных порохов от состава и технологии изготовления. | 3 | 2 | | | 1 |
| 6 | Раздел 6. Характеристики ТРТ | 16 | 6 | 2 | | 8 |
| 6.1 | Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ. Энергетические (энергомассовые) характеристики ТРТ, их зависимость от состава топлива. Области применения ТРТ в зависимости от их энергомассовых характеристик. | 3 | 1 | | | 2 |
| 6.2. | Устройство и функционирование РДТТ, необходимость учета баллистических характеристик ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Пути регулирования баллистических характеристик ТРТ. Влияние соотношения и дисперсности компонентов на баллистические характеристики ТРТ. | 4 | 2 | | | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 6.3 | Физические методы регулирования баллистических характеристик ТРТ. Регулирование баллистических характеристик ТРТ с помощью добавок химических веществ. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях. | 3 | 1 | | | 2 |
| 6.4 | Механические характеристики ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Заряды ТРТ: способы расположения в двигателе в зависимости от механических свойств и состава ТРТ. Основные конструктивные формы, технология изготовления зарядов ТРТ. Взрывчатые характеристики ТРТ как характеристики их безопасности. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7 | Раздел 7. Области применения порохов и ТРТ, специальные виды порохов | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 7.1 | Отличия по требованиям и составу порохов, используемых в ствольных системах и ракетных двигателях. Регулирование энергетических и баллистических характеристик порохов, используемых в ствольных системах. | 2 | 1 | | | 1 |
| 7.2 | Другие устройства, использующие энергию порохов: пороховые аккумуляторы давления, МГД-генераторы, лазеры. Области применения, требования к топливам. Специальные виды порохов: низкотемпературные и беспламенные пороха, плазменные и лазерные пороха, термостойкие пороха. | 2 | 1 | | | 1 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|--|-----------|-------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Лек- ции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | Самостоя- тельная работа |
| 8 | Раздел 8. Пиротехнические составы | 14 | 6 | 2 | | 6 |
| 8.1 | Основные сведения о ПС. Сходства и различия по требованиям и составу ПС и твердых топлив. Современная классификация ПС по цели применения. Возможность использования одного ПС для различных целей на примере дымного пороха и железоалюминиего термита. Компонентная база ПС, ее сходства и различия с компонентной базой твердых топлив. Окислители ПС. Горючие и горючие связующие ПС. | 4 | 2 | | | 2 |
| 8.2 | Физико-химические основы применения, требования, компоненты, состав, области применения отдельных групп и видов ПС. Составы для получения светового излучения. Осветительные и фотоосветительные составы. Сигнальные составы. Трассирующие составы. Фейерверочные составы. | 2 | 1 | | | 1 |
| 8.3 | Составы для инициирования, передачи и использования теплового и огневого импульса. Пирофорные и зажигательные составы. Воспламенительные, замедлительные и нагревательные составы. | 2 | 1 | | | 1 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 8.4 | Составы для получения аэрозолей. Маскирующие и сигнальные аэрозольные составы. Специальные аэрозольные составы. Составы и установки для пожаротушения. Защита от заморозков, распыление ядохимикатов и ОВ. Активное воздействие на облака и туманы, исследование атмосферы с помощью искусственных светящихся облаков. | 2 | 1 | | | 1 |
| 8.5 | Звуковые и имитационные составы и изделия. Составы для получения химических продуктов. Получение индивидуальных веществ в газообразном состоянии. Получение твердых веществ методами металлотермии и самораспространяющегося высокотемпературного синтеза. Дымный порох, как универсальный ПС – состав, характеристики, области применения, технология получения. | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| Всего часов | | 90 | 32 | 16 | | 42 |

4.2.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение

1.1. Цели, задачи и основные разделы дисциплины. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области химии, технологии и применения энергетических материалов. Связь дисциплины с общетеоретическими и специальными дисциплинами.

Классификация энергетических материалов, используемых в режиме горения. Типы реактивных двигателей и топлив, области их применения. Современное состояние ракетной техники в России и за рубежом.

Раздел 2. Требования к ракетным топливам. Энергетические характеристики

2.1. Требования к ракетным топливам. Удельный импульс как основная энергетическая характеристика ракетных топлив – физический смысл, зависимость от различных факторов, его потери, пути их снижения. Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса.

Раздел 3. ЖРД и ЖРТ

3.1. Основные исторические этапы создания ЖРД. Принципы устройства ЖРД, классификация ЖРТ. Окислители и горючие ЖРД. Выбор среди соединений различных классов.

3.2. Применяемые окислители и горючие ЖРД: свойства, способы получения, достоинства, недостатки.

3.3. Энергетические характеристики ЖРТ. Самовоспламеняющиеся топлива, гибридные топлива. Однокомпонентные топлива, жидкие пороха. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств.

Раздел 4. Высокмолекулярные соединения

4.1. Классификация полимеров по химическому строению. Молекулярно-массовое и молекулярно-числовое распределение. Конфигурация макромолекул. Надмолекулярная структура полимеров.

4.2. Внутримолекулярные перегруппировки и полимераналогичные превращения. Сшивание и отверждение полимеров. Химическая и физическая деструкция, стабилизация полимеров.

4.3. Получение полимеров. Радикальная полимеризация. Ионная и ионно-координационная полимеризация. Поликонденсация. Сходства и различия полимеризации и поликонденсации. Методы организации процессов.

4.4. Физические и фазовые состояния полимеров, термомеханическая кривая. Релаксационные процессы в полимерах, гистерезис.

4.5. Истинные и коллоидные растворы полимеров. Пластификация и наполнение полимеров. Технология полимерных материалов.

Раздел 5. Компонентная база ТРТ

5.1. Сравнение жидких и твердых ракетных топлив. Области применения ракет с ЖРД и РДТТ. Основные исторические этапы развития РТ и РД. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ, требования к ним.

5.2. Окислители ТРТ. Требования, выбор среди органических и неорганических соединений. Перхлораты аммония (ПХА) и калия – получение, свойства, марки выпускаемого ПХА. Перспективные окислители ТРТ – нитрат аммония, динитрамидат аммония (АДНА), нитроформат гидразина. Получение, свойства, достоинства, недостатки.

5.3. Металлические горючие – физико-химические основы применения. Выбор, достоинства и недостатки различных металлических горючих. Применяемые металлические горючие – получение, марки, активность, стабилизация. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами. Энергетические наполнители ТРТ. Требования, выбор, свойства применяемых и перспективных энергетических наполнителей.

5.4. Горючие связующие вещества (ГСВ) – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе. Химические и физические методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Полимерная основа ГСВ – классификация, достоинства, недостатки, области применения. Пластификаторы ГСВ – физико-химические основы применения, классификация, области применения.

5.5. Технология получения нитроцеллюлозы. Свойства нитроцеллюлозы и области ее применения. Технология изготовления и компонентная база пироксилиновых, кордитных, баллиститных, сферических, вязкозных и пластизольных нитроцеллюлозных порохов. Зависимость области применения нитроцеллюлозных порохов от состава и технологии изготовления.

Раздел 6. Характеристики ТРТ

6.1. Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ. Энергетические (энергомассовые) характеристики ТРТ, их зависимость от состава топлива. Области применения ТРТ в зависимости от их энергомассовых характеристик.

6.2. Устройство и функционирование РДТТ, необходимость учета баллистических характеристик ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Пути регулирования баллистических характеристик ТРТ. Влияние соотношения и дисперсности компонентов на баллистические характеристики ТРТ. Физические методы регулирования баллистических характеристик ТРТ. Регулирование баллистических характеристик ТРТ с помощью добавок химических веществ. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях.

6.3. Механические характеристики ТРТ, их взаимосвязь с характеристиками заряда, двигателя и ракеты. Заряды ТРТ: способы расположения в двигателе в зависимости от механических свойств и состава ТРТ. Основные конструктивные формы, технология изготовления зарядов ТРТ.

6.4. Взрывчатые характеристики ТРТ как характеристики их безопасности.

Раздел 7. Области применения порохов и ТРТ, специальные виды порохов

7.1. Отличия по требованиям и составу порохов, используемых в артиллерийских, стрелковых системах и ракетных двигателях. Регулирование энергетических и баллистических характеристик порохов, используемых в артиллерийских, стрелковых системах.

7.2. Другие устройства, использующие энергию порохов: пороховые аккумуляторы давления, МГД-генераторы, лазеры. Области применения, требования к топливам. Специальные виды порохов: низкотемпературные и беспламенные пороха, плазменные и лазерные пороха, термостойкие пороха.

Раздел 8. Пиротехнические составы

8.1. Основные сведения о ПС. Сходства и различия по требованиям и составу ПС и твердых топлив. Современная классификация ПС по цели применения. Возможность использования одного ПС для различных целей на примере дымного пороха и железоалюминиего термита.

Компонентная база ПС, ее сходства и различия с компонентной базой твердых топлив. Окислители ПС. Горючие и горючие связующие ПС.

8.2. Физико-химические основы применения, требования, компоненты, состав, области применения отдельных групп и видов ПС.

Составы для получения светового излучения. Осветительные и фотоосветительные составы. Сигнальные составы. Трассирующие составы. Фейерверочные составы.

8.3. Составы для инициирования, передачи и использования теплового и огневого импульса. Пирофорные и зажигательные составы. Воспламенительные, замедлительные и нагревательные составы.

8.4. Составы для получения аэрозолей. Маскирующие и сигнальные аэрозольные составы. Специальные аэрозольные составы. Составы и установки для пожаротушения. Защита от заморозков, распыление ядохимикатов и ОВ. Активное воздействие на облака и туманы, исследование атмосферы с помощью искусственных светящихся облаков.

8.5. Звуковые и имитационные составы и изделия.

Составы для получения химических продуктов. Получение индивидуальных веществ в газообразном состоянии. Получение твердых веществ методами металлотермии и самораспространяющегося высокотемпературного синтеза.

Дымный порох, как универсальный ПС – состав, характеристики, области применения, технология получения.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Часть 1

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Знать: | | | | | | | | | |
| 1 | - критерии взрывчатости химических соединений и смесей, современную классификацию ЭНМ, основные формы их химического превращения; | + | | | | | | | | + |
| 2 | - принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ; | | + | + | + | | | | + | |
| 3 | - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; | | + | + | | + | + | + | | + |
| 4 | - методы исследования физико-химических и взрывчатых свойств ЭНМ; | | | | | | | | + | |
| 5 | - этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ. | | | + | | | | + | | + |
| | Уметь: | | | | | | | | | |
| 6 | - анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; – | + | + | + | | | | | | |
| 7 | - прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ. | | | | | | | | + | + |
| | Владеть: | | | | | | | | | |
| 8 | -- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов; | | | + | + | + | + | + | + | |
| 9 | - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом; | | | + | | + | + | | + | + |
| 10 | - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов. | | + | + | | | | | | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Профессиональные компетенции: | | | | | | | | | | |
| 11 | - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); - | | | + | | | | + | + | + |
| 12 | - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | | | | | | | | + | + |
| Профессионально-специализированные: | | | | | | | | | | |
| 13 | - - способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | | | + | | + | | + | + | + |
| 14 | - способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | | | + | | + | | + | + | + |

5.2. Часть 2

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Знать: | | | | | | | | |
| 1 | - классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения | + | | | | | | | + |
| 2 | - теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов; | | + | + | | | | + | + |

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 | - требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения; | | | + | + | + | + | + | + |
| 4 | - основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования; | | | + | | | + | + | |
| 5 | - взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения; | | | + | | | + | + | + |
| Уметь: | | | | | | | | | |
| 6 | - анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; | | | + | | + | + | + | + |
| 7 | прогнозировать пути совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения. | | | + | + | + | | | |
| Владеть: | | | | | | | | | |
| 8 | - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом; | | | + | + | + | + | + | + |
| 9 | - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий. | | | + | | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | | | | | |
| 10 | - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + | + | | | + | + | | + |
| 11 | - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | | + | | + | + | + | + | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Профессионально-специализированные: | | | | | | | | | |
| 12 | - способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | - способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | | + | | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» в объеме 16 академических часов (0.45 зач. ед.) в 9 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области энергонасыщенных материалов и изделий.

Примерный перечень тем практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|--|------|
| 1 | 2.1 | Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса. Расчёты. | 2 |
| 2 | 3.3 | Энергетические характеристики ЖРТ. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств. | 2 |
| 3 | 4.1-4.5 | Получение, свойства, применение полимеров. | 2 |
| 4 | 5.1-5.3 | Области применения ракет с РДТТ. Основные исторические этапы развития РТ и РД. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ. наполнители ТРТ требования, выбор, характеристики, перспективы | 2 |
| 5 | 5.4-5.5 | Горючие связующие вещества (ГСВ) – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе. Химические и физические методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Пороха и ТРТ на основе нитроцеллюлозы. | 2 |

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|---|------|
| 6 | 6.1-6.4 | Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ. Энергетические, баллистические, механические, взрывчатые характеристики ТРТ. | 2 |
| 7 | 7.1-7.2 | Области применения порохов и ТРТ, специальные виды порохов – требования, состав, характеристики. | 2 |
| 8 | 8.1-8.5 | Современная классификация ПС. Компонентная база ПС. Состав и характеристики различных видов ПС. | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7.1. Часть 1

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 45 часов в 5-ом семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. подготовку и защиту реферата.

7.2. Часть 2

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 60 часов в 9-ом семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. подготовку и защиту двух рефератов.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Часть 1

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется путём подготовки и защиты реферата.

По результатам итогового контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 100 баллов.

8.1.1. Темы рефератов

Перечень тем рефератов:

1. Понятие об ЭНМ: типы взрывчатых групп, критерий взрывчатости.
2. Понятие о медленном термическом разложении ЭНМ.
3. Понятие о горении ЭНМ.
4. Понятие о детонации ЭНМ.
5. Процесс горения ЭНМ. Скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов.

6. Процесс детонации ЭНМ. Скорость распространения, критический диаметр, величины давлений в волне, теплота процесса, их зависимость от различных факторов. Переход горения в детонацию
7. Переход горения в детонацию ЭНМ.
8. Классификация ЭНМ по применению: бризантные и инициирующие ВВ, пороха и ракетные топлива, пиротехнические составы (ПС).
9. Требования, предъявляемые к ВВ, их характеристики, области применения.
10. Требования, предъявляемые к ВВ, порохам и ТРТ, их характеристики, области применения.
11. Требования, предъявляемые к ПС, их характеристики, области применения.
12. Основные химические процессы получения индивидуальных ВВ.
13. Проведение основных химических реакций получения ВВ, выделение продукта, очистка от примесей.
14. Получение зарядов ВВ литьём, прессованием и иными способами.
15. Принципы создания смесевых ЭНМ. Компонентная база смесевых ВВ..
16. Типы смесевых ВВ, их характеристики, области применения.
17. Способы переработки смесевых ЭНМ.
18. Функции полимерных компонентов в ЭНМ, понятие о пластифицированных и наполненных полимерных материалах.
19. Активные и инертные горючие связующие.
20. Классификация оружия, использующего ЭНМ.
21. Виды артиллерийских и ракетных систем. Принципы действия, особенности.
22. Основные процессы, происходящие в ракетном двигателе, и в ствольных системах.
23. Жидкостные ракетные двигатели. Классификация и состав жидких ракетных топлив.
24. Твёрдотопливные ракетные двигатели. Классификация и состав твёрдых ракетных топлив.
25. Сравнительная характеристика жидких и твёрдых ракетных топлив.
26. Основные параметры детонации.
27. Бризантное действие взрыва.
28. Фугасное действие взрыва.
29. Понятие о кумулятивном эффекте, области использования кумулятивных зарядов.
30. Виды боеприпасов и других изделий, содержащих ВВ, их конструктивные особенности.
31. Области применения ВВ. Виды ВВ, применяемых в гражданских целях.
32. Применение ВВ в горнодобывающей промышленности.
33. Применение ВВ в строительстве.
34. Применение ВВ в металлургии.
35. Применение ВВ в науке.
36. Особенности горения ВВ, порохов и пиротехнических составов.
37. Энергетические и баллистические характеристики порохов и ТРТ.
38. Классификация и масштабы применения ПС.
39. Компоненты ПС: окислители, горючее, цементаторы, добавки специального назначения.
40. Типы эффектов, достигаемые с помощью ПС.
41. Требования, предъявляемые к ПС.
42. Основные представители инициирующих ВВ.
43. Режимы превращений и области применения инициирующих ВВ.
44. Основные характеристики штатных ВВ.
45. Области применения штатных ВВ.
46. Методы определения параметров термического распада
47. Методы определения параметров горения.

48. Методы определения параметров детонции.
49. Понятие о физической стойкости ЭНМ.
50. Понятие о химической стойкости ЭНМ.
51. Понятие о, совместимости компонентов смесевых ЭНМ.
52. Гарантийные сроки хранения ЭНМ.
53. Чувствительность ЭНМ к тепловым воздействиям, методы ее определения.
54. Чувствительность ЭНМ к механическим воздействиям методы ее определения.
55. Чувствительность ЭНМ к мощным воздействиям методы ее определения.
56. Понятие о чувствительности ЭНМ к различным типам воздействий.
57. Логика выбора новых ЭНМ, развития технологий производства ЭНМ.
58. Исторический путь развития ЭНМ.
59. Современные требования к ЭНМ.
60. Перспективные индивидуальные ЭНМ.
61. Перспективы развития технологии получения индивидуальных ЭНМ.
62. Перспективы развития технологии получения смесевых ЭНМ.
63. Экологические аспекты производства и применения ЭНМ.

8.2. Часть 2

8.2.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по следующим видам работ:

1. Два реферата (Р);

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Вид контроля | P1 | P2 | Σ |
|--------------|----|----|-----------|
| Баллы | 30 | 30 | 60 |

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен. Максимальная оценка на экзамене 40 баллов.

8.2.2. Темы рефератов

Реферат 1

1. Классификация энергетических материалов, используемых в режиме горения.
2. Требования к ракетным топливам.
3. Типы реактивных двигателей.
4. Типы реактивных топлив.
5. Удельный импульс – физический смысл.
6. Удельный импульс зависимость от различных факторов.
7. Удельный импульс, его потери.
8. Пути снижения потерь удельного импульса.
9. Связь характеристик топлива и ракеты через величину удельного импульса.
10. Основные исторические этапы создания ЖРД
11. Принципы устройства ЖРД.
12. Классификация ЖРТ.
13. Окислители ЖРД. Выбор среди соединений различных классов.
14. Кислородные окислители ЖРД: свойства, достоинства, недостатки.
15. Кислородные окислители ЖРД: способы получения.
16. Азотокислотные окислители ЖРД: свойства, способы получения, достоинства, недостатки.
17. Азотокислотные окислители ЖРД: способы получения.
18. Свойства применяемых окислителей ЖРД

19. Перспективные окислители ЖРД
20. Горючие ЖРД. Выбор среди соединений различных классов.
21. Свойства применяемых горючих ЖРД.
22. Способы получения жидкого водорода.
23. Свойства, достоинства, недостатки жидкого водорода.
24. Свойства, достоинства, недостатки углеводородных горючих.
25. Способы получения углеводородных горючих
26. Свойства, достоинства, недостатки азотсодержащих горючих.
27. Способы получения, достоинства, недостатки азотсодержащих горючих.
28. Перспективные углеводородные горючие ЖРД.
29. Перспективные азотсодержащие горючие ЖРД.
30. Перспективные борводородные горючие ЖРД.
31. Металлизированные горючие ЖРД.
32. Замороженные ЖРТ.
33. Гелеобразные ЖРТ.
34. Гибридные ракетные двигатели и топлива для них.
35. Прямоточные воздушно-реактивные двигатели твёрдого топлива и топлива для них.
36. Гидрореактивные двигатели и топлива для них.
37. Энергетические характеристики ЖРТ.
38. Самовоспламеняющиеся топлива.
39. Однокомпонентные топлива, жидкие пороха.
40. Зависимость областей применения ЖРТ от их свойств.

Реферат 2

1. Классификация полимеров по химическому строению.
2. Способы получения полимеров.
3. Химические превращения полимеров
4. Получение полимеров. Радикальная полимеризация.
5. Инициаторы радикальной полимеризации.
6. Получение полимеров. Катионная полимеризация.
7. Получение полимеров. Анионная полимеризация
8. Получение полимеров. Ионно-координационная полимеризация
9. Получение полимеров. Поликонденсация.
10. Сополимеры.
11. Блоксополимеры.
12. Мономеры для поликонденсации.
13. Молекулярно-массовое и молекулярно-числовое распределение. Их изменение при полимеризации и поликонденсации.
14. Конфигурация макромолекул.
15. Надмолекулярная структура полимеров.
16. Методы модификации надмолекулярной структуры полимеров.
17. Термообратимые полимеры. Способы получения.
18. Получение полимеров. Сходства и различия полимеризации и поликонденсации.
19. Методы организации процессов полимеризации и поликонденсации.
20. Внутримолекулярные перегруппировки и полимераналогичные превращения.
21. Получение полимеров методом полимераналогичных превращений.
22. Физические методы структурирования полимеров.
23. Химические методы структурирования полимеров
24. Сшивание и отверждение полимеров.
25. Химическая и физическая деструкция полимеров.
26. Стабилизация полимеров.
27. Физические и фазовые состояния полимеров.

28. Термомеханическая кривая
29. Механические свойства полимеров.
30. Релаксационные процессы в полимерах, гистерезис.
31. Истинные и коллоидные растворы полимеров.
32. Набухание и растворение полимеров.
33. Студни и пластизоли.
34. Пластификация полимеров.
35. Требования к промышленным пластификаторам.
36. Наполнение полимеров.
37. Промышленные наполнители полимеров.
38. Термоэластопласты.
39. Типы сшивающих агентов.
40. Изоцианаты. Получение и применение.

8.2.3. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

1. Сравнение жидких и твердых ракетных топлив. Области применения ракет с ЖРД и РДТТ.
2. Основные исторические этапы развития РТ и РД.
3. Классификация ТРТ по составу. Основные типы компонентов метательных ВВ, требования к ним.
4. Окислители ТРТ. Требования, выбор среди органических соединений.
5. Окислители ТРТ. Требования, выбор среди неорганических соединений.
6. Перхлораты аммония и калия – получение, свойства, марки выпускаемого ПХА.
7. Перспективные окислители ТРТ – НА, АДНА, нитроформат гидразина. Получение, свойства, достоинства, недостатки.
8. Металлические горючие – физико-химические основы применения. Выбор, достоинства и недостатки различных металлических горючих.
9. Применяемые металлические горючие – получение, марки, активность, стабилизация.
10. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами.
11. Высокоэнергетические наполнители ТРТ. Требования, выбор, свойства применяемых и перспективных ВЭН.
12. ГСВ – требования, классификация по структуре и по составу, типу растворов полимера в пластификаторе.
13. Методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Химические методы.
14. Методы структурирования ТРТ – достоинства и недостатки. Физические методы. (Пластизоли и термообратимые полимеры)
15. Полимерная основа ГСВ – классификация, достоинства, недостатки, области применения
16. Пластификаторы ГСВ – физико-химические основы применения, классификация, области применения
17. Новые компоненты ГСВ – термообратимые полимеры, пластификаторы с нитраминными и азидными группами
18. Технология получения нитроцеллюлозы
19. Свойства нитроцеллюлозы и области ее применения
20. Технология получения и состав пироксилиновых, кордитных и баллиститных порохов

21. Технология получения и состав сферических, вязкозных и пластизольных нитроцеллюлозных порохов
22. Компонентная база нитроцеллюлозных порохов
23. Взаимосвязь областей применения, состава и технологии изготовления нитроцеллюлозных порохов
24. Требования к ТРТ, основные характеристики ТРТ
25. Энергетические характеристики ТРТ
26. Устройство и функционирование РДТТ, необходимость учета баллистических характеристик ТРТ
27. Регулирование баллистических характеристик нитроцеллюлозных порохов.
28. Пути регулирования баллистических характеристик ТРТ. Физические методы
29. Баллистические характеристики индивидуальных компонентов ТРТ. Влияние дисперсности компонентов на баллистические характеристики СТРТ.
30. Регулирование баллистических характеристик ТРТ с помощью добавок химических веществ
31. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях. Включение и выключение тяги
32. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях. Регулирование раздела и направления вектора тяги
33. Управление работой РДТТ. Двигатели глубокого регулирования и топлива для них
34. Механические характеристики ТРТ
35. Заряды ТРТ: способы расположения в двигателе в зависимости от механических свойств и состава ТРТ
36. Заряды ТРТ: основные конструктивные формы, технология изготовления
37. Взрывчатые характеристики ТРТ
38. Низкотемпературные и беспламенные пороха
39. МГД-генераторы и плазменные пороха, лазеры и лазерные пороха
40. Устройства, использующие энергию порохов
41. Пороховые аккумуляторы давления. Газогенераторы. Области применения, требования к топливам, состав
42. Пороховые аккумуляторы давления. Пироэнергодатчики. Области применения, требования к топливам
43. Процесс выстрела. Характеристики порохов для артиллерийских и стрелковых систем. Перспективы развития
44. Отличия по требованиям и составу порохов для ракетных, и ствольных систем
45. Регулирование энергетических и баллистических характеристик порохов для ствольных систем.
46. Конверсия производства и утилизация порохов
47. Основные сведения о ПС. Сходства и различия по требованиям и составу ПС, порохов и твердых топлив. Современная классификация ПС по цели применения. Возможность использования одного ПС для различных целей .
48. Компонентная база ПС, ее сходства и различия с компонентной базой смесевых ВВ. Окислители ПС. Горючие и горючие связующие ПС.
49. Составы для получения светового излучения. Осветительные и фотоосветительные составы.
50. Сигнальные составы. Трассирующие составы.
51. Фейерверочные составы.
52. Составы для инициирования, передачи и использования теплового и огневого импульса. Пирофорные и зажигательные составы.

53. Воспламенительные, замедлительные и нагревательные составы
54. Составы для получения аэрозолей. Маскирующие и сигнальные аэрозольные составы.
55. Специальные аэрозольные составы. Составы и установки для пожаротушения. Защита от заморозков, распыление ядохимикатов и ОВ.
56. Активное воздействие на облака и туманы, исследование атмосферы с помощью искусственных светящихся облаков
57. Звуковые и имитационные составы и изделия.
58. Составы для получения химических продуктов. Получение индивидуальных веществ в газообразном состоянии.
59. Получение твердых веществ методами металлотермии и самораспространяющегося высокотемпературного синтеза.
60. Дымный порох, как универсальный ПС – состав, характеристики, области применения, технология получения.
61. Реакционные материалы.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.2.4. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена в 9-ой семестре. Экзамен по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» включает контрольные вопросы по разделам 1-2, 5-8 учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> |
| | <p>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</p> |
| | <p>Дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2»</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Гидриды металлов как горючие ТРТ. Требования, выбор, получение, свойства. Достоинства и недостатки топлив с гидридами.</p> <p>2. Управление работой РДТТ на ее различных стадиях. Регулирование раздела и направления вектора тяги.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Часть 1

А. Основная литература:

1. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018, 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.
2. Рогов, Н. Г., Груздев А. Ю. Смесевые ракетные твердые топлива: Компоненты. Требования. Свойства: учебное пособие – СПб гос. технол. ин-т (технический ун-т). - СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2005, 195 с., ISBN 5-98408-037-0.

Б. Дополнительная литература

1. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. 596 с.
2. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ: Учебник для вузов. - 3 изд., перераб. - Л.: Химия, 1981 – 312 с., ил.
3. Андреев К.К., Беляев А.Ф.. Теория взрывчатых веществ. М.: Оборонгиз, 1960, 595 с.

9.1.2. Часть 2

А. Основная литература:

1. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. - 596 с.
2. Косточко А.В., Б.М. Казбан. Пороха, ракетные твердые топлива и их свойства. Физико-химические свойства порохов и ракетных твердых топлив [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2011, 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13316>.
3. Косточко А.В., Б.М. Казбан. Пороха, ракетные твердые топлива и их свойства. Воспламенение и горение порохов и ракетных твердых топлив [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2010, 213 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13314>.
4. Косточко А.В., Б.М. Казбан. Пороха, ракетные твердые топлива и их свойства. Пороха и ракетные твердые топлива - источники тепловой энергии и газообразного рабочего тела [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2009, 256 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13315>.

Б. Дополнительная литература

1. Г.Ф. Большаков. Химическая технология компонентов жидкого ракетного топлива. – Л.: Химия, 1983. 320 с., ил.
4. Тугов И.И., Кострыкина Г.И. Химия и физика полимеров. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Химия, 1989. – 431 с.
2. Тагер А.А. Физикохимия полимеров. 3-е изд, перераб. М.: Химия, 1978.- 544 с.
3. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ: Учебник для вузов. - 3 изд., перераб. _ Л.: Химия, 1981 – 312 с., ил.
4. Вспомогательные системы ракетно-космической техники. М.: Мир, 1970. 400с.
5. Рогов Н. Г., Ищенко М.А. Смесевые ракетные твердые топлива: Компоненты, требования, свойства. Учебное пособие. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2005. – 195 с.
6. Рогов Н. Г., Груздев Ю.А. Физико-химические свойства порохов и твердых ракетных топлив: Учебное пособие. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2005. – 200 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228
- Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X
- Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031
- Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы дисциплины «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 1» (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 63);

учебные пособия – макеты образцов вооружения – ресурсы музея ИХТ-факультета.

Для реализации учебной программы дисциплины «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 61).

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.06.2020).

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (дата обращения 16.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 1» включает 9 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала заканчивается контролем его освоения в форме подготовки и защиты реферата. Результаты подготовки и защиты реферата оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью подготовки и защиты реферата является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области химии и химической физики энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента.

В соответствии с рабочим учебным планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем подготовки и защиты реферата. Максимальная оценка составляет 100 баллов.

Учебная дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» включает 8 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме опроса, разделов 3 и 4 в форме подготовки и защиты рефератов. Результаты подготовки и защиты рефератов оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью подготовки и защиты рефератов является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области химической физики энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. Рефераты выполняются в форме самостоятельного исследования по индивидуальной тематике. Задания на подготовку рефератов выдаются

преподавателем после проведения практических занятий по соответствующей тематике. Совокупная оценка текущей работы студента в 9-ом семестре при изучении теоретических разделов дисциплины складывается из оценок за подготовку и защиту рефератов. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (два реферата) и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 1» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 5-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области энергонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных представления о процессах термического распада, горения и детонации, химии и технологии получения, применения и исследования свойств энергонасыщенных материалов, а также видов снаряжаемых ими изделий.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы.

Дисциплина «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 9-ом семестре. При изложении

теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий. Часть 2», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области энергонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных представлениях о физико-химических основах применения ЭНМ в режиме горения в виде изделий в различных технических системах, связи требований к ЭНМ с основами устройства и функционирования этих изделий и систем, новых подходах к созданию ЭНМ с заданными свойствами, современных представлениях о компонентной базе ЭНМ, специальных требованиях, предъявляемых к компонентам, путях регулирования основных характеристик ЭНМ, методах повышения эффективности применения ЭНМ и изделий из них, современных представлениях о промышленном производстве изделий на основе ЭНМ как о технологии высокопластифицированных и высоконаполненных полимерных композиций, включающей в себя изготовление изделий с заданной массой, формой, размером, и оболочкой.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Контрольные опросы следует проводить

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы в области технологии энергонасыщенных материалов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в

электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» -</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|---|---|
| | | <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| 2. | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | <p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента»</p> | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс»</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».</p> |
| 4 | <p>ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».</p> | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019</p> <p>Сумма договора – 1100017-00</p> | <p>Электронные версии периодических и непериодических изданий по различным отраслям науки</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | |
| 5 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 6 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 7 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> | Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP) |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|---|
| | | <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | |
| 8 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 9 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 10 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |
| 11 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |
| 12 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — это поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|--|
| 13 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 14 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с рабочим учебным планом занятия по дисциплине «Основы технологий ЭНМ и изделий» (для ЛОВЗ) проводятся в форме лекций, практических занятий. и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

14.1. Часть 1

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|---|---|
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> - критерии взрывчатости химических соединений и смесей, современную классификацию ЭНМ, основные формы их химического превращения; <i>Умеет:</i> - анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; | Оценка за подготовку и защиту реферата. |
| Раздел 2. | <i>Знает:</i> - принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ; - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; <i>Умеет:</i> - анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; <i>Владеет:</i> - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения | Оценка за подготовку и защиту реферата. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>смесевых энергоемких материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов. | |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ; - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; - этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов; - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом; - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов. | Оценка за подготовку и защиту реферата. |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов; | Оценка за подготовку и защиту реферата. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|--|
| Раздел 5. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов; - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом; | Оценка за подготовку и защиту реферата. |
| Раздел 6. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов; - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом; | Оценка за подготовку и защиту реферата.. |
| Раздел 7. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; - этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов; | Оценка за подготовку и защиту реферата. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|---|
| Раздел 8 | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания индивидуальных и смесевых ЭНМ; - методы исследования физико-химических и взрывчатых свойств ЭНМ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик составов; - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом; | Оценка за подготовку и защиту реферата. |
| Раздел 9 | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления использования ЭНМ в режимах горения и детонации; - этапы исторического развития, современное состояние и направления перспективами совершенствования ЭНМ <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать пути совершенствования ЭНМ в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения ЭНМ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом; - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов. | Оценка за подготовку и защиту реферата. |

14.2. Часть 2

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Раздел 1. | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения. | Оценка за экзамен. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|--|
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий; - навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений. | Оценка за экзамен. |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов; - требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения; - основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования; - взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. - анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; - прогнозировать пути | Оценка за подготовку и защиту реферата; оценка за экзамен. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом; - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий. | |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и экспериментально определять термодинамические и взрывчатые характеристики энергонасыщенных материалов. - прогнозировать пути совершенствования ЭНМ, используемых в режиме горения в плане эффективности, экономичности, безопасности и экологии производства и применения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом; | Оценка за подготовку и защиту реферата; оценка за экзамен. |
| Раздел 5. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически рассчитывать и | |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| | <p>- анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом;</p> <p>- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</p> | |
| Раздел 7. | <p><i>Знает:</i></p> <p>- требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения;</p> <p>- основные характеристики ЭНМ, используемых в режиме горения и пути их регулирования;</p> <p>- взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методиками расчета и экспериментального определения взрывчатых характеристик и специальных свойств энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>- навыками экспериментальной работы по исследованию энергонасыщенных соединений.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в</p> | Оценка за экзамен. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>режиме горения в России и за рубежом; - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</p> | |
| Раздел 8. | <p><i>Знает:</i> - классификацию, требования, правила компоновки ЭНМ, используемых в режиме горения; - требования к компонентам ЭНМ, используемых в режиме горения, их классификацию, свойства применяемых и перспективных компонентов, методы их получения; - взаимосвязь характеристик ЭНМ используемых в режиме горения, и снаряжаемых ими устройств с областью их применения; <i>Умеет:</i> - анализировать информацию об ЭНМ используемых в режиме горения, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; <i>Владеет:</i> - современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения и характеристикам ЭНМ, используемых в режиме горения в России и за рубежом; - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения ЭНМ, используемых в режиме горения, прогнозированием перспектив применения новых компонентов, рецептур и технологий.</p> | <p>Оценка за экзамен.</p> <p>Оценка за экзамен.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Основы технологий энергонасыщенных материалов и изделий»
 основной образовательной программы**

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
 код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы технологической безопасности производства
энергонасыщенных материалов и изделий»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,
Колесовым В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины. | 10 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 12 |
| 6.1. Практические занятия..... | 12 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 13 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины..... | 13 |
| 8.1.1. Примеры контрольных работ | 13 |
| 8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины..... | 15 |
| 8.1.3. Структура и пример зачетных билетов..... | 16 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 17 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 17 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 18 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 19 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 19 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 19 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 19 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 21 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 25 |
| 13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 26 |
| 13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 26 |
| 13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения | 26 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 27 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 29 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» относится к дисциплинам вариативной части (обязательная часть) Б1.В.07. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических дисциплин органической и физической химии, процессов и аппаратов, общей химической технологии, а также профилирующих дисциплин: «Основы технологий ЭНМ и изделий», «Химическая физика энергонасыщенных материалов», «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий».

Цель дисциплины «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» – ознакомление обучающихся с общими принципами технологической безопасности при производстве энергонасыщенных материалов и смежных областей химического производства.

Основные задачи дисциплины:

- изучение методик и алгоритмов оценки пожаро и взрывоопасности производства;
- изучение основных организационных и технических моментов обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов;
- изучение методики оценки опасности продуктов и грузов;
- изучение методов оценки поражающих факторов аварий.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

1. С классификацией взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения. Роль человеческого фактора.
2. Пожароопасность и взрывоопасность газоздушных смесей и аэрозолей. Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве. Взрывы сосудов под давлением.
3. Методы оценки последствий взрывов. Ударная волна, зоны разрушения. Механическое и осколочное действие взрыва. Тепловое излучение от пожаров и взрывов.
4. Поражения людей при взрыве. Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов.
5. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов.
6. Пассивные и активные методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов, обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности.
7. Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах.
8. Экспертиза проектной документации взрывоопасных производств, стандарты и требования к системе управления промышленной безопасностью и охраной труда.

9. Аварийные случаи на транспорте, их источники и причины, примеры крупных аварий. Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам.

Дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 10 семестре. Она включает лекции и практические занятия. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» при подготовке инженеров по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурных:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Профессиональных:

- способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3).

Профессионально-специализированных:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства;
- основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов;
- методики оценки опасности продуктов и грузов;

Уметь:

- определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов;
- оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений;

Владеть:

- методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения.
- алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах;
- методами оценки вероятности поражения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|----------|------------------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1 | 36 |
| Лекции | 0.57 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.33 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1 | 36 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,0 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 35,8 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|----------|------------------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1 | 27 |
| Лекции | 0.57 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.33 | 9 |
| Самостоятельная работа | 1 | 27 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,0 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 26,85 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Введение | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 1. Классификация взрывных процессов при авариях | 19 | 6 | 3 | | 10 |
| 1.1 | Классификация взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения. Типичные ситуации, приводящие к горению и взрыву, роль человеческого фактора. | 3 | 1 | | | 1.5 |
| 1.2 | Причины возникновения и развития аварий: развитие экзотермической реакции, внешнее тепловое, механическое, электрическое или иное энергетическое воздействие. Развитие процесса: воспламенение, горение, дефлаграция, детонация. | 3 | 1 | | | 1.5 |
| 1.3 | Пожароопасность и взрывоопасность газовоздушных смесей и аэрозолей, их характеристики и методы определения. Дефлаграция и детонация газовых, аэрозольных и конденсированных систем. | 6 | 2 | | | 3 |
| 1.4 | Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов под давлением, взрывы емкостей со сжиженным газом, перегретой жидкостью, паровые взрывы. | 3.5 | 1 | 3 | | 2 |
| 1.5 | Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве. Взрывы в зданиях и аппаратах, вне зданий. | 3.5 | 1 | 0.5 | | 2 |
| | Раздел 2. Методы оценки последствий взрывов | 18 | 6 | 3 | | 9 |
| 2.1 | Ударная волна, тротилловый эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения. Механическое и осколочное действие взрыва и ударной волны, первичные и вторичные осколки. | 6 | 2 | 1 | | 3 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 2.2 | Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением. | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 2.3 | Поражения людей при взрыве: первичные, вторичные, третичные поражения, баротравмы, ожоги, осколочные поражения, отравление продуктами горения и взрыва и возможными токсическими выбросами. Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов. | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| | Раздел 3. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств | 22 | 7 | 4 | | 11 |
| 3.1 | Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Энергетический критерий взрывоопасности в промышленности и его основные показатели. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов. | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 3.2 | Методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов. Пассивные методы, обеспечивающие пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Инертные и негорючие растворители и среды проведения реакций, инертная атмосфера для заполнения аппаратов и производственных зданий. Безопасное и взрывозащищенное электрооборудование. | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 3.3 | Ослабление критических элементов установок для предотвращения развития взрыва, пассивные прерыватели горения и детонации. Здания с легко разрушаемыми облегченными элементами конструкции для ослабления действия взрыва. | 6 | 2 | 1 | | 3 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Бронекабины для взрывоопасного оборудования, обваловка крупных взрывоопасных установок и зданий для локализации взрыва. | | | | | |
| 3.4 | Активные методы обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности. Средства автоматического контроля, пожаротушения и взрывоподавления на начальных стадиях. Спринклерные и дренчерные системы, гидропушки, автоматические системы подавления взрыва - АСПВ. | 3 | 1 | 1 | | 2 |
| | Раздел 4. Основные требования нормативов взрывобезопасности | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 4.1 | Комплекс профилактических мероприятий. Поведение руководящего и производственного персонала в условиях аварий и проведения аварийно-восстановительных и ремонтных работ. Привлечение централизованных аварийно-спасательных, пожарных и газоспасательных служб. | 3 | 1 | 0.5 | | 1.5 |
| 4.2 | Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах. Экспертиза проектной документации взрывоопасных производств, стандарты и требования к системе управления промышленной безопасностью и охраной труда. | 3 | 1 | 0.5 | | 1.5 |
| 4.3 | Аварийные случаи на транспорте, их источники и причины, примеры крупных аварий. Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам. | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| | Всего часов | 72 | 24 | 12 | | 36 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплине. Краткая характеристика производства энергонасыщенных материалов с выделением его особенностей и возможных аварий. Основные аварии, характерные для данной области промышленности, с акцентом на взрывы и их последствия, материальный ущерб и жертвы. Значение технологической безопасности для предотвращения масштабных аварий.

Раздел 1. Классификация взрывных процессов при авариях

- 1.1 Классификация взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения. Типичные ситуации, приводящие к горению и взрыву, роль человеческого фактора.
- 1.2 Причины возникновения и развития аварий: развитие экзотермической реакции, внешнее тепловое, механическое, электрическое или иное энергетическое воздействие. Развитие процесса: воспламенение, горение, дефлаграция, детонация.
- 1.3 Пожароопасность и взрывоопасность газоздушных смесей и аэрозолей, их характеристики и методы определения. Дефлаграция и детонация газовых, аэрозольных и конденсированных систем.
- 1.4 Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов под давлением, взрывы емкостей со сжиженным газом, перегретой жидкостью, паровые взрывы.
- 1.5 Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве. Взрывы в зданиях и аппаратах, вне зданий.

Раздел 2. Методы оценки последствий взрывов

- 2.1 Ударная волна, тротиловый эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения. Механическое и осколочное действие взрыва и ударной волны, первичные и вторичные осколки.
- 2.2 Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением.
- 2.3 Поражения людей при взрыве: первичные, вторичные, третичные поражения, баротравмы, ожоги, осколочные поражения, отравление продуктами горения и взрыва и возможными токсическими выбросами. Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов.

Раздел 3. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств

3.1 Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Энергетический критерий взрывоопасности в промышленности и его основные показатели. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов.

3.2 Методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов. Пассивные методы, обеспечивающие пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Инертные и негорючие растворители и среды проведения реакций, инертная атмосфера для заполнения аппаратов и производственных зданий. Безопасное и взрывозащищенное электрооборудование.

3.3 Ослабление критических элементов установок для предотвращения развития взрыва, пассивные прерыватели горения и детонации. Здания с легко разрушаемыми облегченными элементами конструкции для ослабления действия взрыва. Бронекабины для взрывоопасного оборудования, обваловка крупных взрывоопасных установок и зданий для локализации взрыва.

3.4 Активные методы обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности. Средства автоматического контроля, пожаротушения и взрывоподавления на начальных стадиях. Спринклерные и дренчерные системы, гидропушки, автоматические системы подавления взрыва - АСПВ.

Раздел 4. Основные требования нормативов взрывобезопасности

4.1 Комплекс профилактических мероприятий. Поведение руководящего и производственного персонала в условиях аварий и проведения аварийно-восстановительных и ремонтных работ. Привлечение централизованных аварийно-спасательных, пожарных и газоспасательных служб.

4.2 Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах. Экспертиза проектной документации взрывоопасных производств, стандарты и требования к системе управления промышленной безопасностью и охраной труда.

4.3 Аварийные случаи на транспорте, их источники и причины, примеры крупных аварий. Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Знать: | | | | | |
| 1 | – методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства; | | + | + | + | + |
| 2 | – основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов; | | + | + | + | + |
| 3 | – методики оценки опасности продуктов и грузов. | | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | | |
| 4 | – определять категоричность опасности производственного процесса; | | | | + | + |
| | – определять класс опасности основных и промежуточных продуктов | | | | + | + |
| 5 | – оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений | | | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | |
| 6 | – методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения; | | | + | + | + |
| 7 | – алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах; | | | + | + | + |
| 8 | методами оценки вероятности поражения. | | | + | + | + |

| № | Компетенции | Раздел | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Общекультурные компетенции: | | | | | |
| 9 | – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); | + | | | + | + |
| 10 | – способность использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). | + | + | + | + | + |
| | Профессиональные компетенции: | | | | | |
| 11 | – способность добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3). | + | + | + | + | + |
| | Профессионально-специализированные: | | | | | |
| 12 | – способность применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1). | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» в объеме 12 академических часов (0.33 зач. ед.) в 10 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области технологической безопасности энергонасыщенных материалов и изделий.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|--|------|
| 1 | 1.4 | Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов под давлением, взрывы емкостей со сжиженным газом, перегретой жидкостью, паровые взрывы. | 3 |
| 2 | 2.1 | Ударная волна, тротиловый эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения. Механическое и осколочное действие взрыва и ударной волны, первичные и вторичные осколки. | 1 |
| 3 | 2.2 | Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением. | 1 |
| 4 | 2.3 | Поражения людей при взрыве: первичные, вторичные, третичные поражения, баротравмы, ожоги, осколочные поражения. | 0.5 |

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|---|------|
| 5 | 2.3 | Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов. | 0.5 |
| 6 | 3.1 | Энергетический критерий взрывоопасности в промышленности и его основные показатели. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов. | 4 |
| 7 | 4.3 | Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам. | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 36 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. подготовку к контрольным работам;
3. подготовку к сдаче зачета с оценкой.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по результатам трех контрольных работ.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Вид контроля | КР №1 | КР №2 | КР №3 | Σ |
|--------------|-------|-------|-------|-----------|
| Баллы | 20 | 20 | 20 | 60 |

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка 40 баллов.

8.1.1. Примеры контрольных работ

Контрольная работа по содержанию разделов 1 и 2 (1.4, 2.1).

Вариант №1

1. Определить энергию взрыва баллона объемом 40 л с азотом под давлением 150 ат.
2. Найдите тротильный эквивалент данного взрыва.
3. Определить скорость осколков баллона, приняв его массу за 60 кг, а толщину стенки за 1 см.
4. Оценить среднюю дальность полета осколка.

Вариант №2

1. Определить энергию взрыва емкости с пропаном в воздухе, баллон объемом 20 л, заполнен на 70%, температура 20 С°.
2. Найдите тротиловый эквивалент данного взрыва.
3. Определить зону разрушения ударной волной 50% остекления.
4. Оценить среднюю скорость осколков стекла толщиной 3 мм на данном расстоянии.

Оценка за контрольную работу

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Контрольная работа по содержанию раздела 2 (2.2, 2.3).

Вариант №1

1. Определите диаметр огненного шара при взрыве цистерны с 50 т. толуола.
2. Определите время жизни этого огненного шара.
3. Определить расстояние воспламенения окрашенной древесины тепловым излучением.
4. Определить расстояние 50% вероятности получения ожога 1 степени незащищенным человеком.

Вариант №2

1. Перевести в тротиловый эквивалент взрыв 100 т. аммиачной селитры.
2. Рассчитать зоны поражения зданий ударной волной.
3. Определить зоны поражения людей ударной волной, дифференцировав их по степени тяжести баротравм.
4. Рассчитать скорость осколков стекла толщиной 4 мм, достаточную для пробития кожи с 50% вероятностью.

Оценка за контрольную работу

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Контрольная работа по содержанию разделов 3 и 4 (3.1 и 4.3).

Вариант №1

1. Определить категорию опасности здания нитрации толуола.
2. Назовите наиболее опасные стадии и аппараты процесса нитрации толуола.
3. Описать алгоритм отнесения груза к классу опасности на примере динитротолуола.
4. Класс опасности груза динитротолуола в бочках, его группа совместимости.

Вариант №2

1. Определить категорию опасности мастерской по окраске корпусов изделий нитролаком в атмосфере воздуха.
2. Какие производственные здания обязательно защищены обваловкой, их категория опасности.
3. Назовите методы испытаний потенциально опасных веществ к тепловому импульсу.
4. Способы уменьшения опасности транспортировки грузов с помощью упаковки, классы опасности и группы совместимости малочувствительных ВВ.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------|---|---|---|---|-----------|
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

1. Классификация взрывных процессов при авариях по источнику энергии и по причине их возникновения.
2. Типичные ситуации, приводящие к горению и взрыву, роль человеческого фактора.
3. Причины возникновения и развития аварий: развитие экзотермической реакции, внешнее тепловое, механическое, электрическое или иное энергетическое воздействие.
4. Развитие процесса аварии: воспламенение, горение, дефлаграция, детонация.
5. Пожароопасность и взрывоопасность газоздушных смесей и аэрозолей, их характеристики и методы определения.
6. Дефлаграция и детонация газовых, аэрозольных и конденсированных систем.
7. Взрывы сосудов для горючих и негорючих газов под давлением, взрывы емкостей со сжиженным газом, перегретой жидкостью, паровые взрывы.
8. Взрывы основных, промежуточных и побочных продуктов в химическом и ином производстве.
9. Взрывы в зданиях и аппаратах, вне зданий.
10. Ударная волна, тротилловый эквивалент, энергетический закон подобия, зоны разрушения.
11. Механическое и осколочное действие взрыва и ударной волны, первичные и вторичные осколки.
12. Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением.
13. Поражения людей при взрыве: первичные, вторичные, третичные поражения, баротравмы, ожоги, осколочные поражения, отравление продуктами горения и взрыва и возможными токсическими выбросами.
14. Расчет поражающих факторов, зон поражения, степени и вероятности поражения от разных факторов.
15. Пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств.
16. Энергетический критерий взрывоопасности в промышленности и его основные показатели.
17. Классификация и методы оценки степени взрывоопасности технологических процессов и материалов.
18. Методы предотвращения и уменьшения масштабов аварий и взрывов. Пассивные методы, обеспечивающие пожаробезопасность и взрывобезопасность химических производств. Инертные и негорючие растворители и среды проведения реакций, инертная атмосфера для заполнения аппаратов и производственных зданий.
19. Безопасное и взрывозащищенное электрооборудование.
20. Ослабление критических элементов установок для предотвращения развития взрыва, пассивные прерыватели горения и детонации.
21. Здания с легко разрушаемыми облегченными элементами конструкции для ослабления действия взрыва.
22. Бронекабины для взрывоопасного оборудования.
23. Обваловка крупных взрывоопасных установок и зданий для локализации взрыва.

24. Активные методы обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности. Средства автоматического контроля, пожаротушения и взрывоподавления на начальных стадиях.

25. Спринклерные и дренчерные системы, гидропушки, автоматические системы подавления взрыва (АСПВ).

26. Комплекс профилактических мероприятий. Поведение руководящего и производственного персонала в условиях аварий и проведения аварийно-восстановительных и ремонтных работ.

27. Привлечение централизованных аварийно-спасательных, пожарных и газоспасательных служб.

28. Основные требования нормативов взрывобезопасности, методика их внедрения на производственных объектах.

29. Экспертиза проектной документации взрывоопасных производств, стандарты и требования к системе управления промышленной безопасностью и охраной труда.

30. Аварийные случаи на транспорте, их источники и причины, примеры крупных аварий.

31. Классификация опасных грузов, отнесение к классам опасности на основании испытаний по международным методикам.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.1.3. Структура и пример зачетных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме зачета с оценкой. Билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на зачете с оценкой. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример зачетного билета.

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий</p> <p>Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»</p> <p>Дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий»</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Причины возникновения и развития аварий: развитие экзотермической реакции, внешнее тепловое, механическое, электрическое или иное энергетическое воздействие. Развитие процесса: воспламенение, горение, дефлаграция, детонация.</p> <p>2. Тепловое излучение от пожаров и взрывов, огненный шар, критерии воспламенения тепловым излучением.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Акинин, Н. И. Прогнозирование взрывоопасности парогазовых смесей [Электронный ресурс] / Н. И. Акинин, И.В. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-7237-1161-7.
2. Безопасность технологических процессов и оборудования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Люманов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111400>.
3. Беляков Г. И. Пожарная безопасность. Учебное пособие для вузов, М.: Юрайт, 2019. – 143 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-433756>
4. Безопасность при взрывных работах. Сборник документов. Серия 13. Выпуск 1. 2-е изд. Госгортехнадзор России, 2009. – 248 с. Режим доступа http://www.opengost.ru/iso/13_gosty_iso/13230_gost_iso/5937-pb-13-407-01-edinye-pravila-bezopasnosti-pri-vzryvnyh-rabotah.html
5. Андреев, К. К. Теория взрывчатых веществ [для химико-технологических специальностей вузов] [Текст] / К. К. Андреев, А. Ф. Беляев. - М. : Оборонгиз, 1960. - 595 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Средства поражения и боеприпасы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бабкин [и др.] ; под общ. ред. В.В. Селиванова. — Электрон. дан. — Москва: 2008. – 984 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106439>.
2. Селиванов, В.В. Взрывные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Селиванов, И.Ф. Кобылкин, С.А. Новиков. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 519 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106352>.
3. Лукьянов, В. Г. Взрывные работы: учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2019, 402 с. — ISBN 978-5-534-03748-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vzryvnye-raboty-438700>.
4. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
5. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 с.
6. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 16 декабря 2013 г. N 605 "Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при взрывных работах" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70628432>.
7. Безопасность при взрывных работах. Сборник документов. Серия 13. Выпуск 1. 2-е изд. Госгортехнадзор России, 2009. – 248 с. Режим доступа http://www.opengost.ru/iso/13_gosty_iso/13230_gost_iso/5937-pb-13-407-01-edinye-pravila-bezopasnosti-pri-vzryvnyh-rabotah.html

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 25);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50).

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Учебная дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» включает введение и 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью выполнения контрольных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области применения энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи выполнения контрольных работ входит получение навыков по расчету эффектов безопасного использования энергонасыщенных материалов и изделий с ними различного назначения.

Совокупная оценка текущей работы студента в 10-ом семестре при изучении теоретических разделов дисциплины складывается из оценок за выполнение контрольных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с рабочим планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. Максимальная оценка на зачете составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (контрольные работы) и на зачете с оценкой. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 10-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку

изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Основы технологической безопасности производства эргонасыщенных материалов и изделий», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области безопасности применения эргонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных представлениях о механизме воздействия ударных волн и других действующих факторах ЭНС, новых методах их расчета и экспериментального определения.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Организацию практических занятий следует направлять на развитие у студентов практических навыков проведения расчетов. Закрепление этих навыков достигается выполнением контрольных работ. Преподавателю необходимо обеспечить каждого студента индивидуальными заданиями на выполнение расчетных работ, не допуская одинаковых вариантов. Преподаватель должен обеспечить их своевременную проверку.

Контрольные работы следует проводить на практических занятиях. Контрольные опросы допускается проводить вначале лекционных занятий, время на проведение опроса не должно превышать 15 минут.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области технологической безопасности производства и применения ЭНС и изделий с ними.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи. Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и неперiodических изданий по различным отраслям науки |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|--|---|
| 5 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1- 2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНИТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 6 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP- адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | <p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p> |
| 7 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote- access</p> | <p>Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-----|--|--|--|
| 8 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 9 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. |
| 11. | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group. - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols. - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database). - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме. - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|--|
| 12 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 13 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|--|---|
| Введение | <i>Знает:</i> – основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов; | Оценка на зачете. |
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> – методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства; <i>Умеет:</i> – определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов; <i>Владеет:</i> – методами оценки вероятности поражения. | Оценка за контрольную работу; оценка на зачете. |
| Раздел 2. | <i>Знает:</i> – методики оценки опасности продуктов и грузов; <i>Умеет:</i> – оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений; <i>Владеет:</i> – алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами | Оценка за контрольную работу; оценка на зачете. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|--|---|
| | <p>при авариях и взрывах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки вероятности поражения. | |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и алгоритмы оценки пожаро и взрывоопасности производства; – основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов; – методики оценки опасности продуктов и грузов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов; – оценивать энергетический эквивалент аварии по масштабам разрушений; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами вычисления энергетического эквивалента аварии; методами оценки вероятности поражения. – алгоритмом расчета возможных разрушений и зон поражения различными поражающими факторами при авариях и взрывах; | Оценка за контрольную работу; оценка на зачете. |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные организационные и технические моменты обеспечения технологической безопасности производства энергосодержащих материалов; – методики оценки опасности продуктов и грузов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категоричность опасности производственного процесса, класс опасности основных и промежуточных продуктов. | Оценка за контрольную работу; оценка на зачете. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Основы технологической безопасности производства
 энергонасыщенных материалов и изделий»
 основной образовательной программы**

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
 код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»
 наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование и оборудование производств энергонасыщенных соединений и изделий»

Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 7 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 11 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины | 11 |
| 8.2. Перечень тем курсовых проектов | 11 |
| 8.3. Перечень заданий для текущего контроля | 12 |
| 8.4. Примеры заданий для текущего контроля | 12 |
| 8.5. Перечень заданий итогового контроля (зачет с оценкой) | 13 |
| 8.6. Структура и пример билетов для зачета с оценкой | 14 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 15 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 15 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 15 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 16 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 17 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 18 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 25 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 26 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства..... | 26 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 26 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 26 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 27 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 30 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.08). Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических курсов органической, физической и аналитической химии, физики, процессов и аппаратов химической технологии, моделирования технологических процессов, общей химической технологии, а также профилирующих дисциплин.

Цель дисциплины «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» заключается в формировании у студентов знаний основ и особенностей проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов (ЭМ), специфических требований, учитываемых при создании проекта.

В ходе обучения студенты приобретают навыки по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о возможностях, решаемых задачах, областях применения, аппаратном и технологическом оформлении и эксплуатации производства энергонасыщенных соединений;
- обучить навыкам проведения работ с использованием энергонасыщенных соединений.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

- Основными особенностями проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов. Специфическими требованиями, учитываемыми при создании проекта
- Путиями внедрения научных разработок в производство, основными этапами внедрения.
- Составом исходных данных для проектирования.
- Методами составления материального баланса.
- Лимитирующими факторами проектирования.
- Методами составления теплового баланса.
- Очисткой и обезвреживанием сточных вод, регенерацией кислот и растворителей.

Дисциплина «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» читается в 10 семестре. Она включает лекции, практические занятия, курсовой проект и самостоятельную работу. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» при подготовке специалистов по направлению «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на приобретение следующих компетенций:

2.1. Общепрофессиональные:

- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

2.2. Профессиональные:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);
- способностью проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования (ПК-2);
- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4);
- способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5);
- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

2.3. Профессионально-специализированные:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов;
- основные этапы внедрения научных разработок в производство;
- принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования;
- принципы выбора схемы производства;
- методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и процессов сушки;
- основные способы очистки и обезвреживания сточных вод, регенерации кислот и растворителей.

Уметь:

- использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;

Владеть:

- навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|-------------|---|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0.89 | 32 |
| Лекции | 0.56 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.33 | 12 |
| Самостоятельная работа | 2.11 | 76 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,11 | 0,4 |
| Курсовой проект | | 75,6 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой Защита курсового проекта |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|-------------|---|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0.89 | 24 |
| Лекции | 0.56 | 15 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.33 | 9 |
| Самостоятельная работа | 2.11 | 57 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,11 | 0,3 |
| Курсовой проект | | 56,7 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой Защита курсового проекта |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|-------|--------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | - | - | 6 |
| 2 | Раздел 1. Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 3 | Раздел 2. Техническое задание на проектирование опытной или пилотной установки | 5 | 3 | 2 | - | - |
| 4 | Раздел 3. Состав исходных данных для проектирования | 5 | 3 | 2 | - | - |
| 5 | Раздел 4. Курсовое и дипломное проектирование | 5 | 3 | 2 | - | - |
| 6 | Раздел 5. Методы составления материального баланса | 5 | 3 | 2 | - | - |
| 7 | Раздел 6. Методы составления теплового баланса | 5 | 3 | 2 | - | - |
| 8 | Раздел 7. Защита окружающей среды | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 9 | Курсовой проект | 76 | | | | 76 |
| | Всего часов | 108 | 20 | 12 | - | 70 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение

Основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов. Специфические требования, учитываемые при создании проекта (категоричность зданий, необходимость устройства обваловок и иных защитных сооружений, ограничение количества взрывчатых материалов, находящихся в здании).

Раздел 1. Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы

Научный поиск, разработка технологии в лабораторных условиях, патентная проработка, изучение рынка потребителей продукции, источников и стоимости сырья, оборудования и готовой продукции.

Оценка безопасности возможных процессов с точки зрения пожаро- и взрывобезопасности, охраны труда (токсичности исходных, промежуточных, побочных продуктов и готовой продукции), охрана окружающей среды.

Наработка опытной партии ее испытания, подготовка бизнес-плана и исходных данных для проектирования производства, патентование способа получения, технологии и оборудования.

Раздел 2. Техническое задание на проектирование опытной или пилотной установки

Технологические параметры проектируемого производства, требования к материалам, требования к надежности, необходимые средства автоматизации и контроля параметров. Требования технологической безопасности, охраны природы, ремонтпригодность оборудования, условия эксплуатации.

Раздел 3. Состав исходных данных для проектирования

Характеристики выполненных НИОКР, обоснование рекомендуемого метода производства в сравнении с известными способами, рекомендации по правилам технологической безопасности, химизм процесса, физико-химические основы, принципиальная технологическая схема производства, рабочие параметры, материальный баланс и расходные коэффициенты, данные для расчета, конструирования и выбора основного оборудования, рекомендации по аналитическому контролю в производстве, мероприятия по технике безопасности и охране окружающей среды.

Раздел 4. Курсовое и дипломное проектирование

Тематика проектов. Объем проекта: расчетно-пояснительная записка, технологическая часть, графическая часть (схема технологическая принципиальная, схема автоматизации производства, чертеж одного из аппаратов с входящими в него сборочными единицами и деталями). Выбор периодической либо непрерывной схем, обоснование с учетом требуемой производительности. Выбор оптимальных технических решений, использование прямоточной и противоточной схем, рециркуляция отработанных реакционных сред, выбор типа реактора (смещения, вытеснения, адиабатические реакторы, реакторы с отдельными и совмещенными сепараторами, аппараты для каталитических процессов, и т.д.)

Раздел 5. Методы составления материального баланса

Лимитирующие факторы – скорость химической реакции или отвод (подвод) тепла от реактора. Расчет полного объема аппаратов с учетом запаса на случай вспенивания, изменений в рецептуре, временного замедления выхода реакционной массы из аппарата, необходимости аварийного прекращения процесса путем разбавления реакционной массы. Расчет числа и объема емкостей для аварийного слива, времени опорожнения аппарата в случае аварии. Определение суточной и часовой производительности цеха с учетом числа рабочих дней в году и числа смен. Определения числа и объема основных аппаратов. Механический и прочностной расчеты реактора. Выбор типа перемешивающего устройства для емкостных аппаратов, расчет потребной мощности электродвигателя, механический расчет перемешивающего устройства.

Раздел 6. Методы составления теплового баланса

Использование практических данных, расчет теплоты реакции по энтальпиям образования веществ, учет теплоты разбавления серной и азотной кислот, теплота кристаллизации. Выбор типа теплообменного устройства (рубашки, змеевики). Расчет необходимой поверхности теплообмена исходя из теплового потока, гидродинамических условий в объеме реактора и змеевике (рубашке) и коэффициентов теплопередачи.

Раздел 7. Защита окружающей среды

Очистка и обезвреживание сточных вод, регенерация кислот и растворителей. Способы удаления и обезвреживания содержащихся в них нитросоединений.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Знать: | | | | | | | | |
| 1 | основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов; | + | | | | | | |
| 2 | основные этапы внедрения научных разработок в производство; | + | | | | | | |
| 3 | принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования; принципы выбора схемы производства; | | + | + | | | | |
| 4 | принципы выбора схемы производства; | + | + | + | + | + | + | + |
| Уметь: | | | | | | | | |
| 5 | использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов; | + | + | + | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | | | | | |
| 6 | навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы | | + | + | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | |
| Общепрофессиональные: | | | | | | | | |
| 7 | способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | + | + | + | | | | |
| Профессиональные: | | | | | | | | |
| 9 | способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | | | | | + | + | + |
| 10 | способностью проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования (ПК-2); | | | | | + | + | |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4); | | | + | + | + | + | |
| 12 | способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5); | | + | | | | | |
| 13 | способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | | + | + | + | | | |
| Профессионально-специализированные: | | | | | | | | |
| 14 | способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1). | + | + | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий в курсе «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» в объеме 12 часов (0,33 зач. ед.) в 10 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области проектирования производства ЭНС и изделий.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий |
|--------|----------------------|--|
| 1 | Раздел 1 | Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы |
| 2 | Раздел 2 | Подготовка технического задания на проектирование опытной или пилотной установки |

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий |
|--------|----------------------|---|
| 3 | Раздел 3 | Подготовка исходных данных для проектирования |
| 4 | Раздел 4 | Курсовое и дипломное проектирование |
| 5 | Раздел 5 | Составление материального баланса |
| 6 | Раздел 6 | Составление теплового баланса |
| 7 | Раздел 7 | Меры по защите окружающей среды |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей учебной программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 76 часов, предназначенных для выполнения курсового проекта в области производства ЭНС и изделий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, осуществляется по результатам трех контрольных опросов (КО) на практических занятиях, зачета с оценкой и защиты курсового проекта.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Вид контроля | КО №1 | КО №2 | КО №3 | Σ |
|--------------|-------|-------|-------|-----------|
| Баллы | 20 | 20 | 20 | 60 |

По итогам защиты курсового проекта обучающийся может набрать 100 баллов.

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка на зачете - 40 баллов.

8.2. Перечень тем курсовых проектов

1. Спроектировать мастерскую стадии нитрации производства нитробензола производительность 50 т.т. в год по готовому продукту.
2. Спроектировать мастерскую стадии промывки и сушки производства нитробензола производительность 50 т.т. в год по готовому продукту.
3. Спроектировать мастерскую стадии промывки и сушки производства динитротолуола производительность 50 т.т. в год по готовому продукту.
4. Спроектировать стадию регенерации серной кислоты производительностью 100 т.т. в год.
5. Спроектировать установку по производству порэммитов (5000т/год).
6. Спроектировать мастерскую основной стадии получения ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).
7. Спроектировать мастерскую перекристаллизации ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).
8. Спроектировать мастерскую сушки ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).
9. Спроектировать мастерскую флегматизации ЭМ (несколько вариантов ЭМ и производительности).

8.3. Перечень заданий для текущего контроля

1. Основные этапы внедрения научных разработок в производство.
2. Основные разделы технического задания на проектирование опытной или пилотной установки производства ЭМ.
3. Технологические параметры проектируемого производства ЭМ.
4. Требования к материалам проектируемого производства ЭМ.
5. Требования технологической безопасности проектируемого производства ЭМ.
6. Подготовка исходных данных для проектирования.
7. Обоснование рекомендуемого метода производства ЭМ.
8. Рекомендации по правилам технологической безопасности производства ЭМ.
9. Требования к условиям эксплуатации оборудования для производства ЭМ.
10. Принципиальная технологическая схема производства нитросоединений.
11. Данные для расчета, конструирования и выбора основного оборудования для различных стадий производства ЭМ.
12. Типы нитраторов, используемые в производствах нитросоединений.
13. Методы сушки различных ЭМ.
14. Методы перекристаллизации различных ЭМ.
15. Методы флегматизации различных ЭМ.
16. Рекомендации по аналитическому контролю в производстве ЭМ.
17. Мероприятия по технике безопасности в производстве ЭМ.
18. Мероприятия по охране окружающей среды в производстве ЭМ.
19. Разделы и содержание расчетно-пояснительной записки к курсовому проекту.
20. Обоснование выбора периодической либо непрерывной схемы, производства ЭМ.
21. Обоснование использования прямоточной и противоточной схем в производстве ЭМ.
22. Рециркуляция отработанных реакционных сред.
23. Обоснование выбора типа реактора.
24. Лимитирующие факторы при составлении материального баланса.
25. Особенности расчета полного объема аппаратов для производства ЭМ.
26. Определение числа и объема основных аппаратов.
27. Механический и прочностной расчеты реактора.
28. Выбор типа перемешивающего устройства для емкостных аппаратов.
29. Расчет потребной мощности электродвигателя.
30. Механический расчет перемешивающего устройства.
31. Расчет теплоты реакции по энтальпиям образования веществ.
32. Теплоты разбавления серной и азотной кислот.
33. Теплота кристаллизации.
34. Выбор типа теплообменного устройства.
35. Расчет необходимой поверхности теплообмена.
36. Очистка и обезвреживание сточных вод.
37. Регенерация кислот.
38. Регенерация растворителей.
39. Способы удаления и обезвреживания нитросоединений, содержащихся в отработанных кислотах и растворителях.

8.4. Примеры заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по содержанию разделов 1, 2.

Вариант №1

1. Основные этапы внедрения научных разработок в производство.
2. Требования к материалам проектируемого производства ЭМ.

Оценка за контрольный опрос

| | | | |
|--------|----|----|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | Σ |
| Баллы | 10 | 10 | 20 |

Контрольный опрос по содержанию разделов 3, 4.

Вариант №1

1. Подготовка исходных данных для проектирования.
2. Разделы и содержание расчетно-пояснительной записки к курсовому проекту.

Оценка за контрольный опрос

| | | | |
|--------|----|----|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | Σ |
| Баллы | 10 | 10 | 20 |

Контрольный опрос по содержанию разделов 5, 6, 7.

Вариант №1

1. Лимитирующие факторы при составлении материального баланса.
2. Выбор типа перемешивающего устройства для емкостных аппаратов.
3. Очистка и обезвреживание сточных вод.

Оценка за контрольный опрос

| | | | | |
|--------|---|---|---|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
| Баллы | 7 | 7 | 6 | 20 |

8.5. Перечень заданий итогового контроля (зачет с оценкой)

40. Основные стадии проектирования производств ЭМ.
41. Какими нормативными документами определяется последовательность проектирования производств.
42. Какими причинами вызывается необходимость создания нового проекта.
43. Перечислите основные документы входящие в техническую документацию.
44. Что представляют собой исходные данные на проектирование.
45. Что такое ТУ, их состав и требования к оформлению.
46. Какие типы нитраторов используют в производствах нитросоединений. Принцип выбора.
47. Какие перемешивающие устройства используют в производствах нитросоединений. Чем определяется выбор.
48. Какие устройства для фильтрации используют в производствах нитросоединений. Чем определяется их выбор.
49. Какие устройства для сушки используют в производствах нитросоединений. Чем определяется их выбор.
50. Опишите устройство (схему) цеха по производству ЭМ.
51. Опишите устройство (схему) цеха снаряжения.
52. Какие типы систем нагрева/охлаждения используются в нитраторах. Теплоносители, область применения, достоинства и недостатки.
53. Понятие о флегматизации ВВ, схема реализации на производстве.
54. Опишите устройства цеха по производству ЭМ.
55. Материальный баланс, метод расчета, необходимые данные.
56. Тепловой баланс, метод расчета, необходимые данные.

57. Принцип расчета теплообменной аппаратуры.
58. Принцип и схема моделирования химических процессов.
59. Принципы расчета трубопроводной аппаратуры.
60. Дозирующие устройства. Типы, выбор.
61. Оборудование для измельчения компонентов. Области применения.
62. Оборудование для смешения компонентов при снаряжении и изготовлении промышленных ВВ.
63. Меры по обеспечению безопасного ведения процесса при производстве ЭМ
64. Пассивные меры безопасности применяемые при создании производства ЭМ.
65. Принципы построения цеха производства нитраминов (на примере).
66. Принципы построения цеха производства жидких нитроэфиров (на примере).
67. Принципы построения цеха производства ароматических нитросоединений (на примере).
68. Принципы построения цеха производства промышленных ВВ (на примере).
69. Роль заводской лаборатории в производстве.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.6. Структура и пример билетов для зачета с оценкой

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет состоит из 3-х вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первые два вопроса билета оценивается по 14 баллов, третий – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за контрольные опросы и ответа на зачете. Максимальная оценка знаний – 100 баллов. Оценка за курсовой проект складывается из оценки за расчетно-пояснительную записку – 30 баллов, графическую часть (схема технологическая принципиальная, схема автоматизации производства, чертеж одного из аппаратов с входящими в него сборочными единицами и деталями) – 30 баллов и оценки на защите проекта – 40 баллов. Суммарная максимальная оценка за выполнение курсового проекта – 100 баллов.

Пример билета

| | |
|---|--|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий | Министерство науки и высшего образования и РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| «__» _____ 20__ г. | Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» |
| БИЛЕТ №1 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные стадии проектирования производств ЭМ. 2. Что представляют собой исходные данные на проектирование. 3. Какие устройства для сушки используют в производствах нитросоединений. Чем определяется их выбор. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд., стер., Перепеч. с изд. 1991 г. - М. : Альянс, 2008. - 493 с.
2. Ситкин, А.И. Технология и оборудование производств бризантных взрывчатых веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ситкин. – Электрон. дан. – Казань : КНИТУ, 2011. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13341>.
3. Основы проектирования химических производств: учебник для вузов / В. И. Косинцев [и др.] – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2011. - 396 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Процессы и аппараты химической технологии / Ред. А.И. Михайлов. / Ред. В.В. Кафаров. - М. : ВИНТИ, 1987. - 160 с.
2. Збарский, В. Л. Толуол и его нитропроизводные / В.Л. Збарский , В.Ф. Жилин . - М. : Эдиториал УРСС., 2000. - 272 с .
3. Генералов, М.Б. Химические реакторы производств нитропродуктов: учебное пособие для вузов / М.Б Генералов, В.С. Силин ; - М. : Академкнига, 2004. – 392 с.
4. Орлова Е.Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ / -Л.: Химия, 1973. –688 с.
5. Орлова Е.Ю. Химия и технология бризантных взрывчатых веществ / –Л.: Химия, 1981. –312 с.
6. Жилин В.Ф., Збарский В.Л. Химия и технология ароматических нитросоединений. Учеб. пособие / М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2004. – 112 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал «Боеприпасы» ISSN 2073-6649
- Журнал «Боеприпасы и спецхимия» ISSN 1995-154X
- Журнал «Боеприпасы и высокоэнергетические конденсированные системы» ISSN: 1999-6500
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- слайды и компьютерные презентации лекций – банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.03.2020);
- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);
- социальная сеть ВКонтакте;

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.03.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 16.03.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.03.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.03.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Учебная дисциплина «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» включает введение и 7 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

В состав курсового проекта входит пояснительная записка, технологическая схема и чертеж общего вида основного аппарата.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой, имеют общий характер, при ответе необходимо привести примеры. Осветить вопросы безопасности.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры,

в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» изучается в 10-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Организацию практических занятий следует направлять на развитие у студентов практических навыков необходимых при подготовке исходных данных для проектирования, расчете материальных и тепловых балансов. Преподавателю необходимо обеспечить каждого студента индивидуальными заданиями на выполнение практических работ, не допуская одинаковых вариантов. Преподаватель должен контролировать выполнение практических работ, обеспечить их своевременную проверку.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области проектирования и оборудования производств энергонасыщенных материалов.

Выбор тем курсовых проектов рекомендуется согласовывать с направлениями производственной практики и учебной НИР. При выдаче задания указывается стадия (мастерская) производства, и годовая производительность. При необходимости указывается основной аппарат. В случае использования данных и материалов предприятия, на котором проходит производственная практика, курсовому проекту может быть установлен гриф «ДСП».

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых

технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; онлайн консультации по курсовому проектированию; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. | Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| | | <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г.</p> <p>Сумма договора – 601110-00</p> <p>С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/</p> <p>Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|---|
| 4 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019</p> <p>Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Электронные версии периодических и неперiodических изданий по различным отраслям науки |
| 5 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 6 | Справочно-правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г.</p> <p>Сумма договора - 927 029-80</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 7 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 9 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotecaccess</p> | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|--|
| 10 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | <p>Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)</p> |
| 11 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |
| 12 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com. Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 13 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R11j2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |
| 14 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 15 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ. | «Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов. «Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг. |
| 17 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|----------------------------------|--|--|
| 1. | Google Академия (Google Scholar) | Принадлежность – сторонняя. США. Ссылка на сайт – https://scholar.google.ru/ Доступ свободный | Web-ресурс США. Позволяет проводить поиск научно-технической литературы, в том числе издательств Springer, Elsevier, Royal Society of Chemistry (RSC) и др. |

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|--|---|--|
| 2. | USPTO – База патентов США | Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – http://patft.uspto.gov Доступ свободный | Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время |
| 3. | Espacenet - База европейских и мировых патентов | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – worldwide.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время |
| 4. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – ru.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ |
| 5. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.findpatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР |
| 6. | База патентов СССР | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://patents.su/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР |
| 7. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.freepatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ. |
| 8. | База поиска патентов США и других стран | Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – www.freepatentsonline.com | Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Проектирование и оборудование производств ЭНС и изделий» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Макеты и технологические схемы.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Введение | Знает: - основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов. | Защита курсового проекта; зачет с оценкой. |
| Раздел 1. Путь внедрения научных разработок в производство, основные этапы | Знает: - основные этапы внедрения научных разработок в производство; - принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования; Умеет: - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов; | Защита курсового проекта; зачет с оценкой. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>Раздел 2. Техническое задание на проектирование опытной или пилотной установки</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности проектирования предприятий по производству энергонасыщенных материалов; - принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта. | <p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p> |
| <p>Раздел 3. Состав исходных данных для проектирования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления технического задания на проектирование опытной или пилотной установки, состав исходных данных для проектирования; - принципы выбора схемы производства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта. | <p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Раздел 4. Курсовое и дипломное проектирование</p> | <p>Знает: - принципы выбора схемы производства;</p> <p>Умеет: - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</p> <p>Владеет: - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</p> | <p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p> |
| <p>Раздел 5. Методы составления материального баланса</p> | <p>Знает: - методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и процессов сушки;</p> <p>Умеет: - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов;</p> <p>Владеет: - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта.</p> | <p>Защита курсового проекта; зачет с оценкой.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Раздел 6. Методы составления теплового баланса | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы составления теплового и материального баланса, расчета массообменных аппаратов для экстракции и процессов сушки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта. | Защита курсового проекта; зачет с оценкой. |
| Раздел 7. Защита окружающей среды | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы очистки и обезвреживания сточных вод, регенерации кислот и растворителей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для решения конкретных задач при проектировании производства энергоемких материалов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по подготовке исходных данных для проектирования, составлению материального и теплового баланса, выбору технологической схемы производства ЭМ и выполнению курсового и дипломного проекта. | Защита курсового проекта; зачет с оценкой. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Проектирование и оборудование производств энергонасыщенных соединений и изделий»

основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология смесевых энергонасыщенных материалов»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,
Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 11 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 14 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 14 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины..... | 15 |
| 8.1.1. Темы рефератов..... | 15 |
| 8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины..... | 16 |
| 8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов..... | 18 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 18 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 19 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 19 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 20 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 20 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 20 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 21 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 21 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 21 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 22 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:..... | 26 |
| 13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:..... | 26 |
| 13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:..... | 26 |
| 13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 26 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 27 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химия и технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Технология смесевых энергонасыщенных материалов (ЭНМ)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.09. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с общими принципами создания и современными требованиями к смесевым энергонасыщенным материалам, используемых в режиме детонации - смесевым взрывчатым веществам – (смесевым ВВ, СВВ), их компонентной базой, составом, технологиями получения, физико-химическими и взрывчатыми свойствами, а также с принципами их использования в военных и мирных целях.

Основными задачами дисциплины является:

- сформировать четкие представления о принципах создания и современных требованиях к смесевым энергонасыщенным материалам, их компонентной базе, структуре, технологии, свойствах и областях применения;

- дать представления о современном состоянии и перспективных направлениях создания смесевых энергонасыщенных материалов.

Цели и задачи курса достигаются с помощью ознакомления студентов:

- с основными принципами создания смесевых энергонасыщенных материалов;
- с особенностями детонации энергонасыщенных смесевых материалов;
- с современной компонентной базой смесевых энергонасыщенных материалов;
- с областями применения и особенностями требований к энергонасыщенным смесевым материалам различного назначения;

- с принципиальными технологическими процессами получения энергонасыщенных смесевых материалов.

- с этапами исторического развития, современным состоянием и перспективами совершенствования энергонасыщенных смесевых материалов;

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении общетеоретических дисциплин по неорганической, физической и коллоидной химии, физики, общей химической технологии, курса процессов и аппаратов химической технологии, а также профилирующих дисциплин «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1», «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая технология бризантных ЭНС», «Химическая физика ЭНМ».

В ходе обучения студенты приобретают навыки работы с литературой по этому профилю (подготовка и защита реферата). Знания, полученные при изучении дисциплины, используются студентами во время последующих спецкурсов кафедры «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 2», «Теория, свойства и применение ЭНС и изделий» «Основы технологической безопасности производства энергонасыщенных материалов и изделий» технологической производственной практики и в процессе курсового проектирования.

Дисциплина «Технология смесевых ЭНМ» преподается в 8 семестре. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Технология смесевых ЭНМ» при подготовке специалистов по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);

- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4).

Профессионально-специализированных:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы построения составов энергоемких смесевых материалов;
- принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий;

- технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и взрывчатые свойства применяемых энергоемких смесевых материалов, пути их совершенствования;

- состав и важнейшие свойства смесевых энергонасыщенных материалов наиболее часто применяемых в промышленных, военных и технических целях;

- системы классификации производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ;

Уметь:

- анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения;

- прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения;

Владеть:

- навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию;

- современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом;

- навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|----------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0.9 | 32 |
| Лекции | 0.9 | 32 |
| Самостоятельная работа | 1.1 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 32 |
| Реферат | | 8 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|----------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0.9 | 24 |
| Лекции | 0.9 | 24 |
| Самостоятельная работа | 1.1 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 24 |
| Реферат | | 6 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | - | - |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | экзамен |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | |
|-------|---|-------|--------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Самостоятельная работа |
| | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 1 | Раздел 1. Общая характеристика смесевых энергонасыщенных материалов. | 10 | 5 | 5 |
| 1.1 | Краткая характеристика области использования смесевых энергонасыщенных материалов в народном хозяйстве и военном деле. История создания и применения смесевых взрывчатых веществ. Примеры смесей и их взрывчатые свойства | 4 | 2 | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | |
|----------|--|-------|--------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Самостоятельная работа |
| | Чёрный порох, динамиты, смеси на основе пикриновой кислоты, перхлоратные взрывчатые вещества, смеси на основе жидкого кислорода, азотной кислоты, тетраоксида азота, гидразина. Требования, предъявляемые к смесевым материалам исходя из условий применения. Объём производства | | | |
| 1.2. | Системы классификации смесевых энергонасыщенных материалов по взрывчатым свойствам, по составу, по условиям применения. Технические требования к смесевым энергонасыщенных материалам различных классов. | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Основы теории детонации смесевых энергонасыщенных материалов. Особенности детонации энергонасыщенных смесевых материалов. Строение детонационного фронта, особенности распространения детонации вблизи пределов. Детонационные режимы с низкой и повышенной скоростью. Влияние физико-механических факторов на скорость и пределы распространения детонации. Теоретический расчёт детонационных характеристик смесевых ВВ: скорости детонации, давления детонации, работоспособности. Методы экспериментального определения эксплуатационных и детонационных характеристик смесей. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. | Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Тепловые гипотезы о механизме воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Развитие теории цепных реакций для объяснения | 2 | 1 | 1 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | |
|----------|--|-------|--------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Самостоятельная работа |
| | механизма воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Принципы построения состава предохранительных взрывчатых веществ. Методы испытания на опасность воспламенения метана и угольной пыли. Причины выгорания взрывчатых веществ при ведении взрывных работ в угольных шахтах, методы оценки склонности к выгоранию и меры предотвращения выгорания. | | | |
| 2 | Раздел 2. Основы химической технологии производства смесевых составов | 20 | 10 | 10 |
| 2.1 | Характеристика основных компонентов смесевого ВВ и принципы подбора смесевых композиций. Окислители, сравнительная характеристика. Горючее взрывчатое и не взрывчатое (металлы и органические соединения). Сенсibilизаторы детонации. Инертные добавки и их роль в составе. Прочие добавки, характеристика и назначение. Влияние состава взрывчатой композиции на детонационную способность, способность к горению, стабильность взрывчатых характеристик. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Характеристика основных химико-технологических процессов, используемых в производстве смесевых составов: сушка, дробление, смешение, грануляция. | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Аппаратурное оформление технологических процессов производства смесевых ВВ. Конструкция и характеристика аппаратов, используемых для сушки компонентов смесевого ВВ, грубого и тонкого измельчения. Смесители | 4 | 2 | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | |
|----------|---|-------|--------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Самостоятельная работа |
| | непрерывного и периодического действия. Грануляторы, форсунки, классификаторы. | | | |
| 2.4. | Основные технологические схемы производства взрывчатых смесей. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4.1. | Технологические потоки производства порошкообразных взрывчатых смесей периодического и непрерывного действия. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4.2. | Производство взрывчатых смесей, содержащих полимерные и пластифицирующие компоненты. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4.3. | Производство грубодисперсных и гранулированных ВВ. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 3. Состав, особенности изготовления и свойства основных типов смесевых энергонасыщенных материалов. Смеси на основе аммиачной селитры. | 20 | 10 | 10 |
| 3.1 | Порошкообразные аммониты. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства. Примеры современных составов. Динамоны. | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Гранулированные и грубодисперсные взрывчатые смеси. Граммониты и гранулиты. Состав и взрывчатые свойства. Методы горячего и холодного смешения. Гранулированные ВВ на основе аммиачной селитры, не содержащие взрывчатых компонентов. Взрывчатые свойства, состав и особенности изготовления. | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Гексогенсодержащие аммониты. Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов. | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Водонаполненные взрывчатые вещества. Особенности | 4 | 2 | 2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | |
|----------|---|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Лекции | Самостоятельная работа |
| | изготовления и применения. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения. Взрывчатые свойства. Особенности технологии получения. | | | |
| 3.5 | Смеси на основе жидких нитроэфиров (динамиты и детониты). Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов, перспективы применения и производства. Низкопроцентные нитроглицериновые ВВ. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства, примеры составов. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Раздел 4. Смесевые взрывчатые вещества для различных промышленных, военных и технических целей. | 12 | 6 | 6 |
| 4,1 | Высокоэнергетические литьевые и прессовые составы. Составы, содержащие жидкие компоненты – жидкие, пастообразные, пластичные, эластичные взрывчатые вещества. Жидкие и твёрдые вспененные взрывчатые вещества. Примеры смесей этого типа, используемых за рубежом и производимых отечественной промышленностью. Взрывчатые свойства, область применения. Пластизольная технология получения смесевых взрывчатых веществ. Термостойкие смесевые взрывчатые вещества. Возможность увеличения энергии взрыва боеприпаса за счёт использования кислорода воздуха. Однотактные и двухтактные объёмно-детонирующие системы – физико-химические основы применения. Термобарические составы | | 6 | 6 |
| | Всего часов | 72 | 32 | 40 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение.

Краткий обзор возникновения и развития производства смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом. Значение использования смесевых энергоёмких материалов в промышленности и военном деле. Примеры решения хозяйственных и научно-технических задач с помощью СВВ.

Раздел 1. Общая характеристика смесевых энергонасыщенных материалов.

1.1. Краткая характеристика области использования смесевых энергонасыщенных материалов в народном хозяйстве и военном деле. История создания и применения смесевых взрывчатых веществ. Примеры смесей и их взрывчатые свойства Чёрный порох, динамиты, смеси на основе пикриновой кислоты, перхлоратные взрывчатые вещества, смеси на основе жидкого кислорода, азотной кислоты, тетраоксида азота, гидразина. Требования, предъявляемые к смесевым материалам исходя из условий применения. Объём производства.

1.2. Системы классификации смесевых энергонасыщенных материалов по взрывчатым свойствам, по составу, по условиям применения. Технические требования к смесевым энергонасыщенным материалам различных классов.

1.3. Основы теории детонации смесевых энергонасыщенных материалов. Особенности детонации энергонасыщенных смесевых материалов. Строение детонационного фронта, особенности распространения детонации вблизи пределов. Детонационные режимы с низкой и повышенной скоростью. Влияние физико-механических факторов на скорость и пределы распространения детонации. Теоретический расчёт детонационных характеристик смесевых ВВ: скорости детонации, давления детонации, работоспособности. Методы экспериментального определения эксплуатационных и детонационных характеристик смесей.

1.4. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Тепловые гипотезы о механизме воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Развитие теории цепных реакций для объяснения механизма воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Принципы построения состава предохранительных взрывчатых веществ. Методы испытания на опасность воспламенения метана и угольной пыли. Причины выгорания взрывчатых веществ при ведении взрывных работ в угольных шахтах, методы оценки склонности к выгоранию и меры предотвращения выгорания.

Раздел 2. Основы химической технологии производства смесевых составов.

2.1. Характеристика основных компонентов смесевых ВВ и принципы подбора смесевых композиций. Окислители, сравнительная характеристика. Горючее взрывчатое и не взрывчатое (металлы и органические соединения). Сенсibilизаторы детонации. Инертные добавки и их роль в составе. Прочие добавки, характеристика и назначение. Влияние состава взрывчатой композиции на детонационную способность, способность к горению, стабильность взрывчатых характеристик.

2.2. Характеристика основных химико-технологических процессов, используемых в производстве смесевых составов: сушка, дробление, смешение, грануляция.

2.3. Аппаратурное оформление технологических процессов производства смесевых ВВ. Конструкция и характеристика аппаратов, используемых для сушки компонентов смесевых ВВ, грубого и тонкого измельчения. Смесители непрерывного и периодического действия. Грануляторы, форсунки, классификаторы.

2.4. Основные технологические схемы производства взрывчатых смесей.

2.4.1. Технологические потоки производства порошкообразных взрывчатых смесей периодического и непрерывного действия.

2.4.2. Производство взрывчатых смесей, содержащих полимерные и пластифицирующие компоненты.

2.4.3. Производство грубодисперсных и гранулированных ВВ.

Раздел 3. Состав, особенности изготовления и свойства основных типов смесевых энергонасыщенных материалов. Смеси на основе аммиачной селитры.

3.1. Порошкообразные аммониты. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства. Примеры современных составов. Динамоны.

3.2. Гранулированные и грубодисперсные взрывчатые смеси. Граммониты и гранулиты. Состав и взрывчатые свойства. Методы горячего и холодного смешения. Гранулированные ВВ на основе аммиачной селитры, не содержащие взрывчатых компонентов. Взрывчатые свойства, состав и особенности изготовления.

3.3. Гексогенсодержащие аммониты. Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов.

3.4. Водонаполненные взрывчатые вещества. Особенности изготовления и применения. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения. Взрывчатые свойства. Особенности технологии получения.

3.5 Смеси на основе жидких нитроэфиров (динамиты и детониты). Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов, перспективы применения и производства. Низкопроцентные нитроглицериновые ВВ. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства, примеры составов.

Раздел 4. Смесевые взрывчатые вещества для различных промышленных, военных и технических целей.

Высокоэнергетические литьевые и прессовые составы. Составы, содержащие жидкие компоненты – жидкие, пастообразные, пластичные, эластичные взрывчатые вещества. Жидкие и твёрдые вспененные взрывчатые вещества. Примеры смесей этого типа, используемых за рубежом и производимых отечественной промышленностью. Взрывчатые свойства, область применения. Пластизольная технология получения смесевых взрывчатых веществ. Термостойкие смесевые взрывчатые вещества. Возможность увеличения энергии взрыва боеприпаса за счёт использования кислорода воздуха. Однотактные и двухтактные объёмно-детонирующие системы – физико-химические основы применения. Термобарические составы.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|
| | | Введ. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Знать: | | | | | |
| 1 | теоретические основы построения составов энергоёмких смесевых материалов; | + | + | | + | + |
| 2 | принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоёмких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий; | | + | | + | + |
| 3 | технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и взрывчатые свойства применяемых энергоёмких смесевых материалов, пути их совершенствования; | | + | + | | + |

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|---|
| | | Введ. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | состав и важнейшие свойства смесевых энергонасыщенных материалов наиболее часто применяемых в промышленных, военных и технических целях; | | | | + | + |
| 5 | системы классификации производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ; | + | | | + | + |
| Уметь: | | | | | | |
| 6 | анализировать информацию об энергоемких смесевых материалах, определять их область применения в зависимости от состава, а также предлагать рецептуры составов для определённой области применения; | | + | | + | + |
| 7 | прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения; | | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | | | |
| 8 | навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию; | | + | + | + | |
| 9 | современной информацией по компонентам, рецептурам, технологиям получения и областям применения смесевых энергонасыщенных материалов в России и за рубежом; | | | | + | + |
| 10 | навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов. | + | + | + | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | |
| 11 | способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1). | | + | + | + | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | Раздел | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|---|
| Профессиональные компетенции: | | Введ. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | | | + | + | |
| 13 | способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4). | | + | + | | |
| Профессионально-специализированные: | | | | | | |
| 14 | - способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» проведение практических занятий по дисциплине «Технология смесевых ЭНС» не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Технология смесевых ЭНС» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ч. плюс 36 ч. подготовка к экзамену в 8 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
2. подготовку и защиту реферата;

3. подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических разделов дисциплины осуществляется по следующему виду работы - подготовка и защита реферата.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов.

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – экзамен. Максимальная оценка на экзамене 40 баллов.

8.1.1. Темы рефератов

Примерный перечень тем рефератов:

1. Принципы создания СВВ
2. Классификация СВВ
3. История создания смесевых ВВ в 19 веке.
4. Нитроглицерин. Динамиты.
5. Хлоратные и перхлоратные ВВ.
6. Оксидквнты.
7. Жидкие ВВ на основе азотной кислоты и оксидов азота.
8. История создания смесевых ВВ в первой половине 20 века.
9. История создания смесевых ВВ во второй половине 20 века.
10. Современные тенденции в создании СВВ промышленного назначения.
11. Современные тенденции в создании СВВ военного назначения.
12. Жидкие ВВ на основе гидразина.
13. Жидкие ВВ на основе нитрометана
14. СВВ в различных агрегатных, фазовых и физических состояниях.
15. Состав и свойства современные СВВ для военных целей.
16. Состав и свойства современные СВВ для технических целей.
17. История промышленных ВВ.
18. Компонентная база промышленных ВВ.
19. Классификация промышленных ВВ.
20. Аммониты (состав и структура).
21. Нитроэфирные промышленных ВВ.
22. Предохранительные ВВ.
23. Типы водонаполненных ВВ.
24. Эмульсионные ВВ, структура и свойства.
25. Эмульсионные ВВ, состав и свойства.
26. Эмульсионные ВВ, технология получения.
27. Промышленные ВВ, технологии смешения, взрывчатые характеристики.

28. Снаряжение, основные методы, аппаратное оформление
29. Принципы создания и промышленных ВВ.
30. Компонентная база промышленных СВВ.
31. Состав и структура аммонитов.
32. Использование СВВ в технических целях.
33. Использование СВВ в военных целях.
34. Особенности получения компонентов СВВ.
35. Пластичные СВВ.
36. Эластичные ВВ.
37. СВВ для зарядов пониженной плотности.
38. Технология порошкообразных аммонитов.
39. Технология гранулированных аммонитов.
40. Испытания зарядов СВВ.

8.1.2. Вопросы для итогового контроля освоения теоретических разделов дисциплины

1. Краткая характеристика области использования смесевых энергонасыщенных материалов в народном хозяйстве и военном деле.
2. История создания и применения смесевых взрывчатых веществ. Примеры смесей и их взрывчатые свойства.
3. Чёрный порох, динамиты, смеси на основе пикриновой кислоты, перхлоратные взрывчатые вещества.
4. Смеси на основе жидкого кислорода, азотной кислоты, тетраоксида азота, гидразина.
5. Требования, предъявляемые к смесевым ЭНМ исходя из условий применения. Объём производства.
6. Системы классификации смесевых энергонасыщенных материалов по взрывчатым свойствам, по составу, по условиям применения.
7. Технические требования к смесевым энергонасыщенным материалам различных классов.
8. Основы теории детонации смесевых энергонасыщенных материалов.
9. Особенности детонации энергонасыщенных смесевых материалов.
10. Строение детонационного фронта, особенности распространения детонации вблизи пределов. Детонационные режимы с низкой и повышенной скоростью..
11. Влияние физико-механических факторов на скорость и пределы распространения детонации.
12. Теоретический расчёт детонационных характеристик смесевых ВВ: скорости детонации, давления детонации, работоспособности. Методы экспериментального определения эксплуатационных и детонационных характеристик смесей.
13. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Тепловые гипотезы о механизме воспламенения метано-воздушной среды взрывом..
14. Развитие теории цепных реакций для объяснения механизма воспламенения метано-воздушной среды взрывом. Принципы построения состава предохранительных взрывчатых веществ.
15. Методы испытания на опасность воспламенения метана и угольной пыли. Причины выгорания взрывчатых веществ при ведении взрывных работ в угольных шахтах, методы оценки склонности к выгоранию и меры предотвращения выгорания.
16. Характеристика основных компонентов смесевых ВВ и принципы подбора смесевых композиций.

17. Окислители СВВ, сравнительная характеристика.
18. Невзрывчатые горючие СВВ (металлы и органические соединения).
19. Сенсibilизаторы детонации.
20. Инертные добавки и их роль в составе. Прочие добавки, характеристика и назначение.
21. Влияние состава взрывчатой композиции на детонационную способность, способность к горению, стабильность взрывчатых характеристик.
22. Характеристика основных химико-технологических процессов, используемых в производстве смесевых составов: сушка, дробление, смешение, грануляция.
23. Аппаратурное оформление технологических процессов производства смесевых ВВ. Конструкция и характеристика аппаратов, используемых для сушки компонентов смесевых ВВ, грубого и тонкого измельчения.
24. Смесители непрерывного и периодического действия. Грануляторы, форсунки, классификаторы.
25. Основные технологические схемы производства взрывчатых смесей
26. Технологические потоки производства порошкообразных взрывчатых смесей периодического и непрерывного действия.
27. Производство взрывчатых смесей, содержащих полимерные и пластифицирующие компоненты.
28. Производство грубодисперсных и гранулированных ВВ.
29. Порошкообразные аммониты. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства.
30. Порошкообразные аммониты. Примеры современных составов. Динамоны.
31. Гранулированные и грубодисперсные взрывчатые смеси. Граммониты и гранулиты. Состав и взрывчатые свойства. Методы горячего и холодного смешения.
32. Гранулированные ВВ на основе аммиачной селитры, не содержащие взрывчатых компонентов. Взрывчатые свойства, состав и особенности изготовления.
33. Гексогенсодержащие аммониты. Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов.
34. Водонаполненные взрывчатые вещества. Особенности изготовления и применения.
35. Водонаполненные взрывчатые вещества. Направления совершенствования.
36. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения.
37. Эмульсионные взрывчатые вещества. Взрывчатые свойства. Особенности технологии получения.
38. Смеси на основе жидких нитроэфиров (динамиты и детониты). Особенности производства. Взрывчатые свойства. Примеры составов, перспективы применения и производства.
39. Низкопроцентные нитроглицериновые ВВ. Особенности производства. Физико-химические и взрывчатые свойства, примеры составов.
40. Высокоэнергетические литьевые и прессовые составы.
41. Составы, содержащие жидкие компоненты – жидкие, пастообразные, пластичные, эластичные взрывчатые вещества.
42. Жидкие и твёрдые вспененные взрывчатые вещества. Примеры смесей этого типа, используемых за рубежом и производимых отечественной промышленностью. Взрывчатые свойства, область применения.
43. Пластизольная технология получения смесевых взрывчатых веществ.
44. Термостойкие смесевые взрывчатые вещества.

45. Возможность увеличения энергии взрыва боеприпаса за счёт использования кислорода воздуха.

46. Однотактные и двухтактные объёмно-детонирующие системы – физико-химические основы применения.

47. Термобарические составы.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.1.3. Структура и пример экзаменационных билетов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного итогового экзамена. Экзамен по дисциплине «Основы технологий смесевых ЭНМ» включает контрольные вопросы по введению и разделам 1-4 учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается в 20 баллов, суммарная максимальная оценка 40 баллов. Общая оценка освоения дисциплины складывается путем суммирования оценок текущего контроля и ответа на экзамене. Максимальная оценка – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета.

| | |
|---|---|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий «__» _____ 20__г. | Министерство науки и высшего образования и РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Основы технологий смесевых ЭНМ» |
| Билет № 1 | |
| 1. Требования, предъявляемые к смесевым ЭНМ исходя из условий применения. Объём производства. 2. Эмульсионные взрывчатые вещества. Состав. Физико-химические основы получения. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Н.А. Покалюхин и др. Технология смесевых энергоемких материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. дан. – Казань : КНИТУ, 2017. – 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102048>.
2. Генералов М.Б. Основные процессы и аппараты технологии промышленных взрывчатых веществ.-М: Академкнига, 2004, -397с.
3. М.А. Илюшин, Г.Г. Савенков, А.С. Мазур. Промышленные взрывчатые вещества [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 200 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107912>.

Б. Дополнительная литература:

1. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. 596 с. / 1999.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print:

2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178,

Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы курса «Основы технологий смесевых ЭНМ» подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40);

банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 47);

демонстрационный материал: образцы компонентов смесевых ЭНМ; модели аппаратов технологий смесевых ЭНМ; элементы конструкций аппаратов технологий смесевых ЭНМ.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.06.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Учебная дисциплина «Основы технологий смесевых ЭНМ» включает введение и 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме опроса, всего курса - форме подготовки и защиты рефератов по одной из тем с интеграцией со всеми разделами курса. Результаты защиты рефератов оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью подготовки и защиты рефератов является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области технологий смесевых энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. Рефераты выполняются в форме самостоятельного исследования по индивидуальной тематике. Совокупная оценка текущей работы студента в 8-ом семестре при изучении теоретических разделов дисциплины складывается из оценки за подготовку и защиту реферата. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение теоретических разделов дисциплины завершается итоговым контролем в форме экзамена. Максимальная оценка экзамена составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (реферат) и на экзамене. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Основы технологий смесевых ЭНМ» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 8-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Основы технологий смесевых ЭНМ», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области энергонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных представлениях об основах технологий смесевых ЭНМ, применяемых в различных условиях в режиме детонации в виде различных зарядов, связи требований к ЭНМ с их составом, структурой и технологией производства, новых подходах к созданию ЭНМ с заданными свойствами, современных представлениях о компонентной базе ЭНМ, специальных требованиях, предъявляемых к компонентам, путях регулирования основных характеристик ЭНМ, методах повышения эффективности применения ЭНМ и изделий из них, современных представлениях о промышленном производстве изделий на основе ЭНМ и зарядов из них.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы в области технологии энергонасыщенных материалов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, лекции в виде онлайн презентаций; текущий контроль в режиме тестирования и проверки рефератов и домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи. Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|---|
| | | <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| 2. | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | <p>Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».</p> | <p>Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | <p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p> |
| 4 | <p>ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru».</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные версии периодических и неперiodических изданий по различным отраслям науки</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|--|
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 6 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 7 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|---|
| 8 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |
| 9 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 10 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Технология смесевых ЭНМ» проводятся в форме лекций и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: конспекты лекций в электронном виде, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|--|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|---|--|
| Введение | <i>Знает</i> теоретические основы построения составов энергоёмких смесевых материалов; - системы классификации производимых промышленностью смесевых взрывчатых веществ; <i>Владеет:</i> - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоёмких материалов. | Оценка за реферат; оценка за экзамен. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Раздел 1. | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения составов энергоемких смесевых материалов; - принципы подбора компонентов и зависимость важнейших свойств энергоемких смесевых материалов от природы и соотношения компонентов, плотности и структуры заряда, от внешних условий; - технологии производства, снаряжения и применения, физико-химические и взрывчатые свойства применяемых энергоемких смесевых материалов, пути их совершенствования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета важнейших взрывчатых характеристик и знанием методов экспериментального определения характеристик смесевых энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию; - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов. | Оценка за реферат; оценка за экзамен. |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы работы и основные принципы устройства жидкостных и твердотопливных ракетных двигателей, ствольных систем, газогенераторов, МГД-генераторов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать пути совершенствования энергоемких смесевых материалов в плане эффективности, экономичности и безопасности по компонентной базе, составу, структуре, технологиям получения, снаряжения, применения; | Оценка за реферат; оценка за экзамен. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| | энергонасыщенных материалов, входящих в технические требования на готовую продукцию; - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоемких материалов. | |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Технология смесевых энергонасыщенных материалов»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная научно-исследовательская работа»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Синдицким В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 7 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 9 |
| 6.1. Практические занятия | 9 |
| 6.2. Лабораторные работы | 9 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 10 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.2. Итоговый контроль освоения дисциплины | 11 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 11 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 12 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 12 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 13 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 13 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 14 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 14 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 14 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 15 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 15 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 21 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия:..... | 22 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: | 22 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:..... | 22 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 23 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 25 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 26 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Учебная научно-исследовательская работа» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.10. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение предмета базируется на знании общетеоретических дисциплин физической химии, физики, математики, а также профилирующих дисциплин: «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая физика ЭНМ», «Химия гетероциклических соединений азота», «Научно-исследовательский практикум». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

Целью дисциплины «Учебная научно-исследовательская работа» – является приобретение опыта проведения научных исследований, выработка творческого подхода к решению поставленных задач, освоения приемов ведения научной деятельности и умение строить алгоритмы решения нестандартных задач.

Основные задачи дисциплины:

- освоения методов поиска и анализа научно-технической информации по теме исследования;
- освоение современных методов получения и анализа перспективных энергонасыщенных соединений, экспериментальных методик исследования физико-химических и специальных свойств энергонасыщенных материалов в зависимости от направления и цели исследования;
- получение навыков представления результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов и презентаций.

Учебная научно-исследовательская работа наряду с дисциплиной «Научно-исследовательский практикум» предназначена для получения обучающимися первичных навыков проведения научного исследования, необходимых для дальнейшего успешного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебная научно-исследовательская работа выполняется в 10 семестре. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Учебная научно-исследовательская работа» при подготовке специалистов по направлению «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий», специализация «Химическая технология органических соединений азота» направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурных:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Общепрофессиональных:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных:

- способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3);
- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);
- способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11);
- способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12);
- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

Профессионально-специализированных:

- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2);
- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы, используемые при проведении научных исследований;
- основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- уметь предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований;
- составлять доклад и готовить презентацию о результатах научно-исследовательской работы.

Владеть:

- основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Учебная научно-исследовательская работа выполняется в 10 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота». Контроль освоения студентами материала дисциплины осуществляется путем проведения зачета.

| Виды учебной работы | Всего | |
|---|------------|--------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 11 | 396 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 5.4 | 194 |
| Лекции (Лек) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 5.4 | 194 |
| Самостоятельная работа: | 5.6 | 202 |
| Контактная самостоятельная работа | 5,6 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 201,8 |
| Вид контроля: | | |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет |

| Виды учебной работы | Всего | |
|---|------------|--------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 11 | 297 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 5.4 | 145,5 |
| Лекции (Лек) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 5.4 | 145,5 |
| Самостоятельная работа: | 5.6 | 151,5 |
| Контактная самостоятельная работа | 5,6 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 154,35 |
| Вид контроля: | | |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|-------|--|---------------|-------------------|------------------------|----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Самостоятельная работа | Зачет |
| | Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований | 396 | 194 | 202 | + |
| 1.1 | Выполнение научных исследований | 360 | 188 | 172 | + |
| 1.2 | Подготовка научного доклада и презентации | 36 | 6 | 30 | + |
| | Всего часов | 396 | 194 | 202 | + |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований

1.1. Выполнение научных исследований

Составление программы исследования. Структура и содержание основных разделов отчета о научно-исследовательской работе. Формулирование целей и задач исследования; составление аналитического обзора по теме исследования; выбор эффективных методов и методик достижения желаемых результатов исследования. Проведение соответствующих экспериментов для получения практических результатов; анализ, интерпретация и обобщение результатов исследования; формулировка выводов; написание отчета.

1.2. Подготовка научного доклада и презентации

Консультации с научным руководителем работы о структуре и содержании доклада. Подготовка текстовых, графических и мультимедийных материалов для научного доклада. Подготовка презентации доклада.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | |
|--|--------|-----|
| | 1.1 | 1.2 |
| Знать: | | |
| - основные методы, используемые при проведении научных исследований; | + | |
| основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. | + | + |
| Уметь: | | |
| - предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований; | + | |
| - составлять доклад и готовить презентацию о результатах научно-исследовательской работы. | | + |
| Владеть: | | |
| - основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств. | + | |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | Раздел | |
|--|--------|-----|
| | 1.1 | 1.2 |
| Общекультурные компетенции: | | |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | |
| - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | |
| Профессиональные компетенции: | | |
| - способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3); | + | |
| - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + | + |
| - способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11); | + | |
| - способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12); | + | |
| - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | | + |
| Профессионально-специализированные: | | |
| - способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | + | |
| - готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3). | + | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы заключаются в наработке обучающимися экспериментальных данных при выполнении научно-исследовательской работы в научных лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева или других профильных организаций (ИОХ РАН, ИХФ РАН, ФЦДТ «СОЮЗ», и др.) по индивидуальной тематике. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности с учётом темы будущей выпускной квалификационной работы специалиста. Научно-исследовательская работа выполняется под руководством преподавателей кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Примерный перечень тем научно-исследовательских работ

1. Нитропроизводные пиразолил-1.2.4-оксадиазолов: синтез и свойства.
2. Газогенераторные свойства состава на основе ТАГН.
3. Газогенераторные свойства динитрамидата тетраметиламмония.
4. Воспламенение диазодинитрофенола синим лазером.
5. Синтез замещенных [(3-нитро-1Н-1,2,4-триазол-1-ил)-NNO-азокси]-фуразанов.
6. Синтез новых энергоёмких производных 1,2,3-триазола и пиразола.
7. Синтез и изучение свойств пропаргилнитраминов.
8. Изучение свойств сольвата CL-20 с двуокисью азота.
9. Разработка топливных композиций с малой скоростью горения.
10. Влияние диаметра поликристаллических волокон на основе оксида алюминия на фазовый состав при различных режимах термообработки.
11. Получение и свойства энергоёмких бимолекулярных кристаллов с заданными свойствами.
12. Синтез и реакционная способность N3,N6-ди(тетразол-5-ил)-1,2,4,5-тетразин-3,6-диамина.
13. Низкотемпературные азотгенирующие твердотопливные составы.
14. Изучение реакционной способности аминопроизводных [1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
15. Изучение особенностей превращения синтез-газа в присутствии железосодержащих каталитических систем с добавлением азотсодержащих полимеров.
16. Исследование горения кислородсодержащих производных тетрамина.
17. Синтез и свойства нитроэтокси-1,2,4,5-тетразинов.
18. Особенности горения бинарных смесей ПХА-ПХТМА.
19. Нитрование ароматических углеводородов в среде сжиженного 1,1,1,2-тетрафторэтана.
20. Определение свойств новых компонентов современных твердотопливных композиций.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химическая физика энергонасыщенных материалов» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объёме 202 академических часов в 10 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. поиск и изучение научно-технической информации по теме исследования;
2. составление аналитического обзора по теме исследования;
3. обработка экспериментальных результатов, их анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования;
4. написание отчета, подготовка доклада и презентации.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства по НИР предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы НИР, а также для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций. Комплект оценочных средств по НИР включает:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в форме контрольного (устного) опроса, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия, планировать и выполнять научное исследование;
- оценочные средства для проведения итогового контроля в форме защиты научно-исследовательской работы на заседании кафедры ХТОСА.

8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме научно-исследовательской работы. Максимальная оценка за каждый опрос – 20 баллов.

Контрольный опрос №1

Максимальная оценка – 20 баллов

- Представление программы научного исследования.
- Основные достижения науки и производства по теме исследования.
- Актуальность выполняемой работы.
- Обоснование выбора и характеристика применяемых методов исследования.
- Предполагаемые научные и практические результаты выполняемого исследования.

Контрольный опрос №2

Максимальная оценка – 20 баллов

- Контроль выполнения программы научно-исследовательской работы.
- Анализ аналитического обзора по теме исследования.
- Необходимость корректировки темы и методов выполняемого исследования.
- Анализ полученных экспериментальных результатов.

Контрольный опрос №3

Максимальная оценка – 20 баллов

- Соответствие содержания отчета программе исследования.
- Качество оформления отчета.
- Содержание презентации научно-исследовательской работы.

8.2. Итоговый контроль освоения дисциплины

Итоговый контроль освоения дисциплины заключается в защите научно-исследовательской работы на заседании кафедры ХТОСА. На защиту обучающиеся представляют отчет по научно-исследовательской работе, делают устный доклад с презентацией результатов научного исследования, отвечают на вопросы по теме исследования. Максимальная оценка на защите – 40 баллов. По результатам защиты и текущего контроля проставляется зачет. Максимальная сумма баллов за выполнения НИР 100 баллов.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Налетов А. Ю. Основы научных исследований и проектирования [Текст]: методические указания по выполнению курсового проекта / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012, 11 с.
2. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
3. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
4. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
5. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 200 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/95133>

Б. Дополнительная литература:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с.
2. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М.: Мир, 2009, 728с. /2004 г.
3. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
4. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.
5. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
6. К.К. Андреев Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966.-346с.
7. Д.А. Франк-Каменецкий "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.
8. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228
Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X
Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117
Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031
Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180
International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843
Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244
Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353
Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X
Кинетика и катализ ISSN 0453-8811
Журнал органической химии ISSN 0514-7492
Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (web)
Tetrahedron ISSN 0040-4020
European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (web)
Asian Journal of Organic Chemistry ISSN: 2193-5807

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для проведения научно-исследовательской работы используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося направлены на повышение ритмичности и эффективности его практической работы при освоении дисциплины.

Дисциплина «Учебная научно-исследовательская работа» включает 1 раздел, состоящий из двух подразделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность.

Научно-исследовательская работа начинается с выбора темы и составления программы исследования. Структуру и краткое содержание основных разделов работы планирует руководитель НИР. Контроль за выполнением плана работы осуществляется руководителем и на контрольных точках.

Обучающийся на основании изучения научно-технической литературы формулирует цель и задачи исследования. При составлении аналитического обзора по теме исследования следует пользоваться информацией, в том числе и из периодических источников.

Выбор эффективных методов и методик достижения желаемых результатов исследования обучающийся выбирает самостоятельно и обсуждает с руководителем НИР.

Проведение соответствующих экспериментов для получения практических результатов; анализ, интерпретация и обобщение результатов исследования; формулировка выводов обучающийся проводит самостоятельно.

1.2 Подготовка научного доклада и презентации.

Изучение материала подразделов 1 и 2 заканчивается контролем его освоения в форме устного опроса. Результаты выполнения подразделов 1 и 2 оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка за выполнения раздела составляет по 20 баллов.

Дисциплина «Учебная научно-исследовательская работа» предусматривает подготовку и написание отчета по самостоятельно выполненной научной работе по выбранной теме. В отчет включаются сведения для составления аналитического обзора по теме НИР, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы систематизированные экспериментальные данные. Целью выполнения научного исследования и подготовки отчета и презентации является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора в области химической технологии энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления. При подготовке отчета обучающийся приобретает навыки работы с информационными ресурсами, опыт выполнения научных экспериментов с привлечением различных методов исследования, изложения, анализа и обобщения результатов исследования, формулирования выводов по работе, знакомство с правилами оформления научных отчетов.

При оформлении отчета о научном исследовании следует ориентироваться на требования ГОСТ 7.32 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Совокупная оценка текущей работы обучающегося в семестре складывается из оценок за собеседования. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов. В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается промежуточным контролем в форме зачета. Зачет проходит в виде защиты НИР на заседании кафедры. Максимальная оценка на зачете составляет 40 баллов. На зачет обучающийся представляет подготовленный отчет о НИР в форме пояснительной записки, презентацию и устный доклад, затем отвечает на вопросы по теме представленной НИР.

Доклад, презентация, ответы на вопросы оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная совокупная оценка при защите НИР составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и полученных на защите. Максимальная общая оценка по дисциплине составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Основной задачей преподавателей, руководящих НИР, является выработка у обучающихся навыков выполнения научно-исследовательской работы и обобщения и обработки полученных результатов.

Научный руководитель НИР:

- совместно с обучающимся составляет программу научно-исследовательской работы и устанавливает календарные сроки ее проведения;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом ее выполнения;
- рекомендует обучающимся ознакомление с публикациями в периодических журналах и Интернет-ресурсах;
- оказывает помощь по вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в заседании кафедры по защите студентами НИР.

Выдавая задание с указанием темы научного исследования, направленного на решение конкретных научных задач по получению энергонасыщенных материалов и изучению их свойств, преподавателю необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- соблюдению мер техники безопасности при выполнении НИР с учетом работы с веществами повышенной опасности;
- постановке цели и определению задач исследования;

– выбору методов исследования для решения конкретных научных задач.

Необходимо обратить внимание на составление программы исследования и содержание основных разделов отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Помочь обучающимся сформулировать цель и задачи исследования.

Следует уделить особое внимание анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования; формулированию выводов по работе.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»- КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|---|
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---|--|--|
| 6 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotearchive</p> | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |
| 7 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP) |
| 8 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 10.07.2020 г. № 712 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/ Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 9 | Scopus | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г. С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com . Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 10 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № WoS/130 от 05.09.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved= Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. |
| 11 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № RSC/130 от 08.10.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. | Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|---|
| 12 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |
| 13 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — это поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|--|
| 14 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 15 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Учебная научно-исследовательская работа» проводятся в научных лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева или других профильных организаций (ИОХ РАН, ИХФ РАН, ФЦДТ «СОЮЗ», и др.).

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Для выполнения научно-исследовательской работы используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор

Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов:

1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS C-2020, весы аналитические OHAUS Analytical Plus, микроскопы МБС, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные и магнитные мешалки, химические реактивы, морозильная камера «Стинол», приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (силикагель);

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;

- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;

- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;

- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;

- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия при выполнении научно-исследовательских работ не используются.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|--|
| 4 | Xcalibur 3.1 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ГХ-МС | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 5 | Xcalibur 2.4 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ | 2 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 6 | Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4 | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 7 | SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40) | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 8 | NIST Mass Spectral Database | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 9 | UV-Vis Analyst | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|--|
| 10 | Комплекс программ для расчета равновесного состава и свойств многокомпонентных гетерогенных систем REAL вер. 3.5, ASTD вер. 3.0, CompBase вер. 1.0 | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015614083 от 6.04.2015 Лицензионное соглашение и ограниченная гарантия №00001 | 6 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований. 1.1 Выполнение научных исследований. | <i>Знает:</i> основные методы, используемые при проведении научных исследований; основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. <i>Умеет:</i> предлагать и решать задачи, связанные с проведением научных исследований; <i>Владеет:</i> основными экспериментальными методами синтеза, анализа энергонасыщенных соединений, комплексного исследования их физико-химических и взрывчатых свойств. | Оценка за контрольный опрос №1,2. |
| Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований. 1.2 Подготовка научного доклада и презентации. | <i>Знает:</i> основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. <i>Умеет:</i> составлять доклад и готовить презентацию о результатах научно-исследовательской работы. | Оценка за контрольный опрос №3 Оценка на защите |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Учебная научно-исследовательская работа»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский практикум»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Синдицким В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Error! Bookmark not defined.**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ **Error! Bookmark not defined.**
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2. Содержание разделов дисциплины..... **Error! Bookmark not defined.**
5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ **Error! Bookmark not defined.**
 - 6.1. Практические занятия **Error! Bookmark not defined.**
 - 6.2. Лабораторные занятия..... **Error! Bookmark not defined.**
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА **Error! Bookmark not defined.**
8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины **Error! Bookmark not defined.**
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
 - 9.1. Рекомендуемая литература **Error! Bookmark not defined.**
 - 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации ... **Error! Bookmark not defined.**
 - 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины **Error! Bookmark not defined.**
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 14
 - 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... 14
 - 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... 14
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 14
 - 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий 14
 - 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий 15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ **Error! Bookmark not defined.**
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: .. **Error! Bookmark not defined.**
 - 13.2. Учебно-наглядные пособия: **Error! Bookmark not defined.**
 - 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: **Error! Bookmark not defined.**
 - 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: **Error! Bookmark not defined.**

- 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**Error! Bookmark not defined.**
- 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ.....Error! Bookmark not defined.**
- 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.....Error! Bookmark not defined.**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химия и технология органических соединений азота», рекомендаций методической секции Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленного опыта преподавания предмета кафедрой «Химической технологии органических соединений азота». Дисциплина «Научно-исследовательский практикум» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.11. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических курсов физической химии, физики, математики, а также профилирующих курсов: «Основы технологий ЭНМ и изделий, ч. 1» и «Химия энергонасыщенных соединений», «Химическая физика ЭНМ», «Химия гетероциклических соединений азота». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения учебной научно-исследовательской работы, а также выпускной квалификационной работы.

Целью дисциплины «Научно-исследовательский практикум» – является формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы с использованием современных методов получения и исследования специальных свойств энергонасыщенных материалов, с применением современных методов физико-химического анализа для изучения и обнаружения этих соединений и продуктов их превращения.

Основными задачами дисциплины является:

- ознакомление с принципами организации научных исследований в области синтеза, технологии, изучения физико-химических и специальных свойств взрывчатых веществ;
- получение сведений о новых (перспективных) методах синтеза, передовых технологиях и методах исследования, находящихся на стадии разработки;
- овладение основами использования современных методов физико-химического анализа:
 - а) для решения задач развития и совершенствования технологии и применения энергосодержащих материалов;
 - б) для обнаружения и количественного определения состава энергосодержащих материалов при несанкционированных взрывах и террористических актах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский практикум» при подготовке специалистов по направлению «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий», специализация «Химическая технология органических соединений азота» направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональных:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);
- способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11);

- способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12);
- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении;

– существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений;

– новые методы введения нитро- и других энергоемких групп, широко применяемые в лабораторной практике;

Уметь:

– использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.

Владеть:

– методами поиска информации в области энергонасыщенных материалов (справочные издания, энциклопедии, электронные базы данных);

– методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина преподается в 9 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химия и технология органических соединений азота». Контроль освоения студентами материала курса осуществляется путем проведения зачета.

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|--------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2,9 | 104 |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лаборатория | 2,9 | 104 |
| Самостоятельная работа | 3,1 | 112 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,1 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 111,8 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|--------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 162 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2,9 | 78 |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лаборатория | 2,9 | 78 |
| Самостоятельная работа | 3,1 | 84 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,1 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 83,85 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|-------|--|---------------|-------------------|------------------------|-------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Самостоятельная работа | Зачет |
| | Раздел 1. Выполнение научно-исследовательского практикума | 216 | 104 | 112 | + |
| 1.1 | Методы сбора информации для обеспечения научно-исследовательской работы | 28 | 8 | 20 | + |
| 1.2 | Физико-химические методы исследования энергонасыщенных материалов | 32 | 12 | 20 | + |
| 1.3 | Новые тенденции в исследовании специальных свойств энергосодержащих материалов | 32 | 12 | 20 | |
| 1.4 | Новые направления в синтезе и технологии энергонасыщенных соединений | 32 | 12 | 20 | + |
| 1.5 | Индивидуальная научно-исследовательская работа | 92 | 60 | 32 | + |
| | Всего часов | 216 | 104 | 112 | + |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Выполнение научно-исследовательского практикума

1.1 Методы сбора информации для обеспечения научно-исследовательской работы

Общие требования к информации, необходимой для обеспечения научно-исследовательской работы: должна строго соответствовать поставленной задаче, носить исчерпывающий характер, охватывать последние достижения в данной области.

Основные источники информации: периодические издания, справочники, электронные базы данных.

Общие источники информации:

Реферативные журналы.

Отечественные специализированные журналы и издания, публикующие материалы по тематике кафедры: «Боеприпасы и спецхимия», «Химическая физика», «Кинетика и катализ», «Химическая технология», «Известия РАН. Серия химическая», «Химия гетероциклических соединений», «Журнал органической химии» и др. Труды конференций по горению и детонации.

Иностранные специализированные журналы и издания, публикующие материалы по тематике кафедры: «Propellants, Explosives, Pyrotechnics», «Journal of the Hazardous Materials», «Journal of the Energetic Materials», «Combustion and Flame», «Thermochimica Acta» и др.

Справочники и энциклопедии:

1. Encyclopedia of explosives and related items /Под ред. В.Т. Fedoroff , О.Е. Sheffield// US army research and development command TACOM, ARDEC. Warheads, energetics and combat support centr. Picatinni Arsenal, New Jersey, USA. –1960. –V.1. –799 p. —1962. –V.2. –645 p.– 1966. –V. 3. –558 p. –1969. –V. 4. –1029 p. –1972. –V.5. –784 p.– 1974.. –V.6. –840 p. – 1975. –V.7. –637 p. –1978. –V.8. –1005 p. –1980. –V.9. – 911 p. – 1983. – V. 10. –783 p.

2. Энергетические конденсированные системы /Краткий энциклопедический словарь.// М. Янус-К, 1999. –595 с.

3. Beilsteins Handbuch der Organische Chemie.

Электронные базы данных:

1. База данных по термодинамическим свойствам энергонасыщенных материалов Франкхверского института химической технологии (ICT).

2. База данных по свойствам и стационарному горению энергонасыщенных материалов - FLAME (РХТУ им Д.И.Менделеева).

3. База данных по чувствительности энергонасыщенных материалов к различного рода механическим воздействиям – HAZARD (РХТУ им. Д.И.Менделеева).

1.2. Физико-химические методы исследования энергонасыщенных материалов

Краткая характеристика возможностей каждого из содержащихся в программе метода физико-химического анализа.

Использование ИК-спектроскопии для идентификации энергонасыщенных соединений. Характеристические частоты основных энергосодержащих групп: NO₂, NO, N₃ и др. Влияние атома, связанного с нитрогруппой, на положение этих частот – различие в полосах симметричных и антисимметричных колебаний С-нитросоединений, N-нитросоединений, нитроэфиров, гемдинитросоединений. ИК-спектры полиазотистых гетероциклов.

Использование метода УФ-спектрометрии для исследования кинетики нитрования и ряда других реакций синтеза энергонасыщенных соединений. Влияние нитрогруппы и других энергоемких групп на смещение максимума поглощения изучаемых соединений.

Использование методов газо-жидкостной и высокоэффективной жидкостной хроматографии для анализа и идентификации энергонасыщенных соединений и их смесей. Особенности анализа этого класса соединений.

Использование методов дифференциальной сканирующей калориметрии, термогравиметрии для определения термодинамических характеристик и анализа энергонасыщенных материалов.

Использование методов ПМР- и ЯМР-спектроскопии для идентификации и установления структуры энергонасыщенных соединений. Влияние эксплозофорных групп на химсдвиг протонов и других атомов.

Методы концентрирования следовых количеств энергонасыщенных материалов, присутствующих в парах и в твердой фазе. Методы определения и обнаружения этих соединений при низких концентрациях.

1.3 Новые тенденции в исследовании специальных свойств энергосодержащих материалов

а) Термопарный метод исследования структуры волны горения.

б) Исследование нестационарного горения при изменяющемся давлении.

в) Исследование температурной чувствительности скорости горения.

г) Исследование тепловых эффектов взрывчатого превращения энергонасыщенных материалов, состава конденсированных и газообразных продуктов взрыва.

1.4 Новые направления в синтезе и технологии энергонасыщенных соединений

Использование солей нитрония, смесей уксусного ангидрида с азотной кислотой (при большом избытке азотной кислоты), серно-азотных кислотных смесей (с низким содержанием серной кислоты и высоким азотной) при нитровании азотсодержащих гетероциклических соединений.

Каталитические процессы в химии нитросоединений. Реакции нитрования в присутствии твердого катализатора. Сверхкислотные катализаторы. Влияние структуры катализатора на изомерный состав продуктов нитрования.

1.5 Индивидуальная научно-исследовательская работа

Тематика индивидуальных научно-исследовательских работ (ИНИР) определяется основными научными направлениями работы кафедры и включает исследования по синтезу, технологии, процессам горения и детонации и каталитическим процессам в химии энергонасыщенных соединений.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | | | | |
|---|----------|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
| Знать: | | | | | |
| - основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении; | + | | | | + |
| - существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений; | | + | + | | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | | | | |
|--|----------|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
| - новые методы введения нитро- и других энергоемких групп, широко применяемые в лабораторной практике. | | | | + | |
| Уметь: | | | | | |
| - использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов. | | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| - методами поиска информации в области энергонасыщенных материалов (справочные издания, энциклопедии, электронные базы данных); | + | | | | |
| - методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений. | | + | + | | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | Раздел 1 | | | | |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | | + | + | | + |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + | + | + | + | + |
| - способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11); | | + | + | + | + |
| - способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12); | | + | + | + | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | Раздел 1 | | | | |
|--|----------|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
| - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | | | | | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение научно-исследовательского практикума заключается в подробном ознакомлении обучающихся с современными методами получения и исследования специальных свойств энергонасыщенных материалов, с применением современных методов физико-химического анализа для изучения и обнаружения этих соединений и продуктов их превращения. Ознакомление с данными методами проводится в ходе выполнения индивидуальных научно-исследовательских работ (ИНИР). Тематика ИНИР определяется основными научными направлениями работы кафедры и включает исследования по синтезу, технологии, процессам термического разложения, горения и детонации, каталитическим процессам в химии энергонасыщенных соединений.

Примерный перечень направлений ИНИР

1. Использование различных нитрующих систем при нитровании азотсодержащих гетероциклических соединений.
2. Использование ИК-спектроскопии для идентификации и определения строения энергонасыщенных соединений.
3. Использование методов газо-жидкостной и высокоэффективной жидкостной хроматографии, масс-спектроскопии для анализа и идентификации энергонасыщенных соединений и их смесей.
4. Использование методов ПМР- и ЯМР-спектроскопии для идентификации и установления структуры энергонасыщенных соединений.
5. Использование метода УФ-спектрометрии для исследования кинетики нитрования и ряда других реакций синтеза энергонасыщенных соединений.
6. Использование методов дифференциальной сканирующей калориметрии, термогравиметрии для определения кинетических параметров термораспада энергонасыщенных материалов.
7. Определение закономерностей горения энергонасыщенных материалов в широком диапазоне давления.
8. Определение структуры волны горения энергонасыщенных материалов с помощью микротермопарного метода.
9. Исследование температурной чувствительности скорости горения энергонасыщенных материалов.

10. Исследование тепловых эффектов взрывчатого превращения энергонасыщенных материалов, состава конденсированных и газообразных продуктов взрыва.
11. Определение параметров детонации энергонасыщенных материалов.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 112 академических часов. Самостоятельная работа предусматривает следующие виды:

1. поиск и изучение научно-технической информации по теме индивидуального задания;
2. составление краткого обзора литературы по теме исследования индивидуального задания;
3. обработка, анализ, интерпретация, обобщение экспериментальных результатов.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства по НИР предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы Научно-исследовательский практикум, а также для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций. Комплект оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский практикум включает:

– оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в форме контрольного (устного) опроса, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия, планировать и выполнять научное исследование в соответствии с индивидуальным заданием.

8.1. Примеры вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль проводится в форме контрольных устных опросов по теме индивидуального задания. Максимальная оценка за каждый опрос – 50 баллов. По результатам контрольных опросов проставляется зачет.

Контрольный опрос №1

Максимальная оценка – 50 баллов

- Актуальность выполняемой работы.
- Предоставление краткого обзора литературных источников по теме индивидуального задания.
- Представление программы выполнения индивидуального задания.
- Обоснование выбора и характеристика применяемых методик исследования.
- Предполагаемые научные и практические результаты выполняемого задания.

Контрольный опрос №2

Максимальная оценка – 50 баллов

- Контроль выполнения программы индивидуального задания.
- Анализ полученных экспериментальных результатов.
- Соответствие полученных результатов программе исследования.
- Качество оформления лабораторного журнала.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Налетов А. Ю. Основы научных исследований и проектирования [Текст]: методические указания по выполнению курсового проекта / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012, 11 с.
2. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М.: Мир, 2009, 728с. /2004 г.
3. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
4. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
5. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
6. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 200 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/95133>

Б. Дополнительная литература:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с.
2. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
3. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.
4. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
5. К.К. Андреев Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966.-346с.
6. Д.А. Франк-Каменецкий "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.
7. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228
Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X
Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117
Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031
Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180
International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843
Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244
Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353

Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X
Кинетика и катализ ISSN 0453-8811
Журнал органической химии ISSN 0514-7492
Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (web)
Tetrahedron ISSN 0040-4020
European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (web)
Asian Journal of Organic Chemistry ISSN: 2193-5807

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для проведения научно-исследовательской работы используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося направлены на повышение ритмичности и эффективности его практической работы при освоении дисциплины.

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский практикум» включает 1 раздел, состоящий из пяти подразделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность.

Научно-исследовательский практикум начинается с выбора темы и составления программы индивидуального исследования. Тему индивидуального задания и последовательность основных этапов прохождения практикума планирует руководитель. Контроль за выполнением плана работы осуществляется руководителем и на контрольных точках.

При выполнении научно-исследовательского практикума особое внимание следует уделять мерам техники безопасности. В зависимости от предлагаемой тематики (направленности) индивидуального задания составляется частная инструкция по технике безопасности, которая записывается в лабораторный журнал и утверждается руководителем работы. Все работы проводятся строго под руководством и контролем научно-преподавательского состава кафедры.

Обучающийся на основании изучения научно-технической литературы формулирует цель и задачи по выполнению индивидуального задания. При составлении литературного обзора по теме исследования следует пользоваться информацией, в том числе и из периодических источников.

Выбор эффективных методов и методик достижения желаемых результатов исследования обучающийся выбирает самостоятельно и обсуждает с руководителем.

Проведение соответствующих экспериментов для получения практических результатов, анализ, интерпретацию и обобщение результатов исследования; формулировку выводов обучающийся проводит самостоятельно.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре по результатам контрольных опросов. Максимальная общая оценка по дисциплине составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Основной задачей преподавателей, руководящих научно-исследовательским практикумом, является выработка у обучающихся первичных навыков выполнения

научных исследований в области энергонасыщенных материалов с использованием современных методик и приборов и обобщения и обработки полученных результатов.

Научный руководитель:

- совместно с обучающимся составляет программу индивидуального научного исследования работы и устанавливает календарные сроки его проведения;
- согласовывает последовательность выполнения индивидуального задания и осуществляет систематический контроль за ходом его выполнения;
- рекомендует обучающимся ознакомиться с публикациями в периодических журналах и Интернет-ресурсах;
- оказывает помощь по вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательского практикума и оформлению результатов в лабораторном журнале;

Выдавая задание с указанием темы индивидуального научного исследования, направленного на решение конкретных научных задач по получению энергонасыщенных материалов и изучению их свойств, преподавателю необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- соблюдению мер техники безопасности с учетом работы с веществами повышенной опасности;
- постановке цели и определению задач исследования;
- выбору методов (методик) исследования для решения конкретных научных задач.

Необходимо обратить внимание на составление программы исследования и оформлению результатов в лабораторном журнале. Помочь обучающимся сформулировать цель и задачи исследования.

Следует уделить особое внимание анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования; формулированию выводов по работе.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной

литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|--|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 6 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotaccess</p> | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |
| 7 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP) |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|---|
| 8 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 10.07.2020 г. № 712</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |
| 9 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г. С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |
| 10 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № WoS/130 от 05.09.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|---|
| 11 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № RSC/130 от 08.10.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии. |
| 12 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |
| 13 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | SciFinder — это поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|--|
| 14 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 15 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Научно-исследовательский практикум» проводятся в научных лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Для выполнения научно-исследовательской работы используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор

Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов:
1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUTS С-2020, весы аналитические OHAUS Analytical Plus, микроскопы МБС, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные и магнитные мешалки, химические реактивы, морозильная камера «Стинол», приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (силикагель);

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;

- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;

- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;

- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;

- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия при выполнении научно-исследовательских работ не используются.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|--|
| 4 | Xcalibur 3.1 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ГХ-МС | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 5 | Xcalibur 2.4 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ | 2 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 6 | Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4 | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 7 | SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40) | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 8 | NIST Mass Spectral Database | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 9 | UV-Vis Analyst | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|--|
| 10 | Комплекс программ для расчета равновесного состава и свойств многокомпонентных гетерогенных систем REAL вер. 3.5, ASTD вер. 3.0, CompBase вер. 1.0 | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015614083 от 6.04.2015 Лицензионное соглашение и ограниченная гарантия №00001 | 6 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Выполнение научно-исследовательского практикума. 1.1 Методы сбора информации для обеспечения научно-исследовательской работы. | <i>Знает:</i> основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении <i>Владеет:</i> методами поиска информации в области энергонасыщенных материалов (справочные издания, энциклопедии, электронные базы данных). | Оценка за контрольные опросы №1,2. |
| 1.2 Физико-химические методы исследования энергонасыщенных материалов. | <i>Знает:</i> существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений. <i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоемких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов. | Оценка за контрольные опросы №1,2. |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| | <p><i>Владеет:</i> методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.</p> | |
| <p>1.3 Новые тенденции в исследовании специальных свойств энергосодержащих материалов</p> | <p><i>Знает:</i> существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений. <i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоёмких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов. <i>Владеет:</i> методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.</p> | <p>Оценка за контрольные опросы №1,2.</p> |
| <p>1.4 Новые тенденции в исследовании специальных свойств энергосодержащих материалов</p> | <p><i>Знает:</i> новые методы введения нитро- и других энергоёмких групп, широко применяемые в лабораторной практике. <i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза энергоёмких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.</p> | <p>Оценка за контрольные опросы №1,2.</p> |
| <p>1.5 Индивидуальная научно-исследовательская работа</p> | <p><i>Знает:</i> основные принципы организации научно-исследовательских работ, этапы при их выполнении; существующий арсенал физико-химических методов исследования и анализа, используемый при выполнении научной работы в области химии, технологии и исследования свойств энергонасыщенных соединений. <i>Умеет:</i> использовать полученные знания для решения конкретных задач синтеза</p> | <p>Оценка за контрольные опросы №1,2.</p> |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| | <p>энергоёмких материалов с заданными свойствами, при разработке технологии их получения, при определении основных физических, аналитических и специальных характеристик энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>методами физико-химического анализа для установления структуры, анализа и обнаружения энергонасыщенных соединений.</p> | |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательский практикум»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|--------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

доцентом кафедры физического воспитания Т.Н. Акуловой

доцентом кафедры физического воспитания О.В. Носик

к.п.н., профессором кафедры физического воспитания В.А. Головиной

к.п.н., профессор кафедры физического воспитания С.И. Сучковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания
«19» _июня 2020 г., протокол № 14

Содержание

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 10 |
| 6. | Практические занятия | 11 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 11 |
| 7. | Самостоятельная работа | 16 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 18 |
| 8.1. | Образец контрольного задания – практические тесты по общей физической подготовке (начало семестра) | 18 |
| 8.2. | Образец контрольного задания – практические тесты по общей физической подготовке (окончание семестра) | 19 |
| 8.3. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 22 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 24 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 24 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 26 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 27 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 29 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 29 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 33 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 33 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 33 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 34 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 35 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 39 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 39 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 40 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 40 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 40 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 40 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 42 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 46 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплины *кафедрой физического воспитания* РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в Программе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки **18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии, с учетом основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре и спорту в высшей школе, и накопленного опыта преподавания течение четырех семестров.

Дисциплина *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* относится к вариативной части учебного плана, к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.12) и рассчитана на изучение дисциплины в течение четырех семестров обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую подготовку в области физической культуры и спорта.

Дисциплина *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* реализуется в рамках элективных дисциплин в объеме не менее в объеме **196** акад. часов / 147 астр. часов, а также самостоятельная работа в объеме **132** акад. часов / 99 астр. часов в течение четырех семестров.

Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Цель дисциплины – состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, получении навыка в одном из выбранных видов спорта.

Задачи дисциплины – заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности для:

- овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование психофизических способностей;
- развития способностей использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическому совершенствованию и самовоспитанию, установки на здоровый образ жизни;
- обучения техническим и тактическим приемам одного из видов спорта.
- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Дисциплина *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* преподается в четырех семестрах (по **32** акад. ч. в **1** и **4** сем., по **66** час. во **2** и **3** семестрах). Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* при подготовке *специалистов* по направлению подготовки **18.05.01. Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, специализация – *Химическая технология органических соединений азота*.

В результате изучения дисциплины обучающийся по программе специалитета должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- научно-практические основы адаптивной физической культуры и спорта;
- социально-биологические основы адаптивной физической культуры и спорта;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (ЗОЖ);
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- возможности восстановления оставшихся после болезни или травмы, функций организма человека;
- спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Уметь:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма лиц, с отклонениями в состоянии здоровья;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы по оздоровительной (адаптивной) физической культуре и различным видам спорта;
- самостоятельно заниматься адаптивной физической культурой и спортом;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Владеть:

- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
- техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | В академ. часах | Семестр | | | |
|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV |
| Общая трудоемкость дисциплины | 328 | 56 | 92 | 90 | 90 |
| Контактная работа – аудиторные занятия | 196 | 32 | 66 | 66 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 196 | 32 | 66 | 66 | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 132 | 24 | 26 | 24 | 58 |
| Контактная самостоятельная работа | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | | | | |
| Вид итогового контроля: зачет / экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

| Вид учебной работы | В астр. часах | Семестр | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | | I | II | III | IV |
| Общая трудоемкость дисциплины | 246 | 42 | 69 | 67,5 | 67,5 |
| Контактная работа – аудиторные занятия | 147 | 24 | 49,5 | 49,5 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 147 | 24 | 49,5 | 49,5 | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) | 99 | 18 | 19,5 | 18 | 43,5 |
| Контактная самостоятельная работа | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | | | | |
| Вид итогового контроля: зачет / экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | |
|-----------|--|---------------|-------------------|-----------|
| | | Всего | КР Практ. зан. | СР |
| 1. | Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки | 118 | 48 | 70 |
| 1.1. | Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания | 16 | 12 | 4 |
| 1.2. | Основы построения оздоровительной тренировки | 42 | 12 | 30 |
| 1.3. | Физкультурно-оздоровительные методики и системы | 32 | 12 | 20 |
| 1.4. | Оценка состояния здоровья | 28 | 12 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО | 185 | 140 | 45 |
| 2.1. | Появление и внедрение комплекса ГТО | 38 | 35 | 3 |
| 2.2. | Воспитание физических качеств обучающихся | 53 | 35 | 18 |
| 2.3. | Воспитание гибкости | 45 | 35 | 10 |
| 2.4. | Подвижность двигательного навыка. Взаимосвязь физических качеств | 49 | 35 | 14 |
| 3 | Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Этика физической культуры и спорта | 25 | 8 | 17 |
| 3.1. | Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий | 5 | 2 | 3 |
| 3.2. | Организация спортивных мероприятий | 9 | 2 | 6 |
| 3.3. | Нравственные отношения в спорте | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|------|---|------------|------------|------------|
| 3.4. | Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА | 9 | 2 | 4 |
| | ИТОГО | 328 | 196 | 132 |

Каждый раздел программы имеет в своей структуре практические занятия.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах по общей физической подготовке и избранным видам спорта.

Практические (учебно-тренировочные) занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, спортивной и профессионально-прикладной подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства. Повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Практические занятия состоят из специальной физической подготовки и соревновательной подготовки.

Первый курс (первый год обучения)

Основные задачи: определение уровня здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе, осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков с формированием у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Второй курс (второй год обучения)

Основные задачи: повышение уровня физической подготовленности студентов; оценка динамики тестирования физического состояния здоровья студентов; подбор и освоение индивидуальных тренировочных или оздоровительных программ и практическая их реализация в самостоятельных занятиях. А также: освоение знаний и формирование умений и навыков, акцентированное развитие физических и специальных качеств, к предстоящей профессиональной деятельности; овладение практическими навыками использования тренажерных устройств, приспособлений и оборудования в организации самостоятельных занятий.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая **регулярность посещения обязательных практических занятий**, выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (тестов) общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

С целью определения группы здоровья для занятий по дисциплине **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** в начале учебного года кафедра физического воспитания контролирует прохождение студентами врачебного контроля, принимая медицинские заключения о группе здоровья для занятий по физической культуре и спорту из городских поликлиник по месту жительства студента, ГП № 219, медицинских центров, имеющих лицензию на право предоставления медицинских услуг.

По результатам медицинского осмотра происходит распределение студентов по учебным отделениям.

В **основное** отделение распределяются студенты, на основании данных врачебного контроля, имеющие основную или подготовительную группу здоровья.

Студенты, получившие специальную медицинскую группу «А» или «Б», распределяются в **специальное медицинское** отделение. Для указанной категории студентов разработана отдельная программа по дисциплине **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура и спорт»**.

В *спортивное* отделение зачисляются студенты, имеющие спортивные разряды или хорошую физическую подготовку, позволяющую им быть зачисленным в сборные команды университета по различным видам спорта (медицинская группа здоровья – основная или подготовительная).

В каждом отделении происходит освоение практического раздела программы по видам спорта, представленным в университете (индивидуально по каждому виду спорта) и краткая теоретическая подготовка во время проведения занятия.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки. Теоретико-методические основы физической культуры и спорта.

1.1. Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания. Принцип оздоровительной направленности. Проектирование различных физкультурно-оздоровительных систем. Содержательные основы оздоровительной физической культуры и спорта. Основные направления: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

1.2. Основы построения оздоровительной тренировки. Повышение функционального состояния организма и физической подготовленности. Методические правила: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок; разнообразие применяемых средств; системность занятий. Совершенствование адаптационно-регуляторных механизмов. ЧСС. Способы регламентации нагрузки: дозирование по относительным значениям мощности физических нагрузок; дозирование в соответствии с энергетическими затратами.

1.3. Физкультурно-оздоровительные методики и системы. Аэробные физические упражнения (ходьба, медленный бег, плавание, бег на лыжах и т.д.). Четыре основные фазы оздоровительной тренировки (вводная часть – разминка, основная часть – аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка).

1.4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Исходный уровень тренированности. Функциональные пробы (ЧСС, АД, ЖЕЛ и т.д.).

Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО.

2.1. Появление и внедрение комплекса ГТО. ВФСК ГТО на современном этапе в высшей школе. Популяризация комплекса ГТО (послы ГТО, форменный стиль, интернет в помощь – регистрация на сайте, идентификационный номер). Выполнение испытаний. Ступени комплекса. Методика организации и проведения видов испытаний ГТО. Информационное обеспечение деятельности по внедрению ВФСК ГТО. Система взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

2.2. Воспитание физических качеств обучающихся (отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека).

Воспитание силы (упражнения внешнего отягощения, упражнения с отягощением весом собственного веса, изометрические упражнения, упражнения в сопротивлении).

Воспитание быстроты. Скоростные физические упражнения.

Воспитание выносливости. Утомление. Циклические упражнения. Общая выносливость. Специальная выносливость. Равномерный и переменный методы.

2.3. Воспитание гибкости. Амплитуда движения. Суставы, связки, мышечные волокна, эластичность мышц. Общая и специальная гибкость.

2.4. Воспитание ловкости. Взаимосвязь ловкости с силой, быстротой, выносливостью, гибкостью. Подвижность двигательного навыка. Спортивные игры.

Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

3.1. Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Спортивные соревнования, проводимые по общепринятым правилам. Рекламно-пропагандистские мероприятия. Учебно-тренировочные мероприятия. Классификация спортивных соревнований по целям их проведения (Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»). Единая всероссийская спортивная классификация. Чемпионаты. Кубки. Первенства. Военно-прикладные виды спорта. Национальные виды спорта. Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий).

3.2. Организация спортивных мероприятий. Олимпийская хартия. Федеральные (специальные, национальные) законы спорте. Классификация спортивных соревнований:

- классификационные, контрольные, отборочные, подводящие, показательные;
- командные, лично-командные, личные;
- международные, региональные, национальные, отдельной физкультурно-спортивной организации (вуза);
- очные, заочные.

Функции спортивных соревнований. Принципы проведения соревнований (принцип иерархичности и комплексности). Общие организационные моменты подготовки и проведения соревнований. Сценарий спортивного соревнования. Инвент-менеджмент в спорте. Системы проведения спортивных соревнований. Система прямого определения мест участников. Круговая система. Система с выбыванием. Смешанная система. Планирование, подготовка и проведение соревнований.

3.3. Нравственные отношения в спорте. Этический конфликт. Нереалистические (беспредметные) конфликты. Реалистические (предметные) конфликты. Конфликты дидактического характера. Прямые и косвенные методы погашения этических конфликтов. Основные понятия этики спорта. Нормативная этика. Прикладная этика. Профессиональная этика. Спортивное поведение. Честность. Отношение к сопернику. История возникновения этики в спорте. Фракции и современные «фанаты». Fair Play («Честная игра»). Fair Play – как основа этичного поведения в спорте. Кодекс спортивной этики. Комиссия по этике Олимпийского комитета России. Комитет Фейр Плей. Принципы Fair Play. Принцип уважения к правилам. Принцип уважения к сопернику. Принцип уважения к решениям судей. Принцип равных шансов. Принцип самоконтроля. Формально честная игра. Неформальная честная игра.

3.4. Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА. Кодекс ВАДА. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Справедливая игра.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|----|--|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | |
| 1 | - научно-практические основы адаптивной физической культуры и спорта | + | + | + |
| 2 | - социально-биологические основы адаптивной физической культуры и спорта | + | + | + |
| 3 | - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (ЗОЖ) | + | + | |
| 4 | - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности | + | | + |
| 5 | - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности | + | + | |
| 6 | - возможности восстановления оставшихся после болезни или травмы, функций организма человека | + | | + |
| 7 | - спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева | | | + |
| | Уметь: | | | |
| 8 | - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма лиц, с отклонениями в состоянии здоровья | + | | + |
| 9 | - выполнять индивидуально подобранные комплексы по оздоровительной (адаптивной) физической культуре и различным видам спорта | + | + | + |
| 10 | - самостоятельно заниматься адаптивной физической культурой и спортом | + | + | |
| 11 | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий адаптивной физической культурой и спортом | | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 12 | - способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | + | + | |
| 13 | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | + | + | + |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 14 | - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения | + | + | + |
| 15 | - техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта | + | | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общекультурные компетенции:</i> | | | | |
| | | | | |
| 16 | - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) | + | + | + |
| 17 | - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 196 акад. ч. (по 32 акад. ч. в 1 и 4 сем., по 66 час. во 2 и 3 семестрах), а также самостоятельная работа в объеме 132 акад. ч. в течение четырех семестров.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление полученных теоретических знаний по дисциплине «Физическая культура и спорт», овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование психофизических способностей; развитие способностей использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья; обучение техническим и тактическим приемам одного из видов спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Учебный материал для учебно-тренировочных занятий в соответствии с основными задачами содержится в поурочных планах по видам подготовки.

К практическим занятиям допускаются студенты, прошедшие медицинский осмотр и определившие свою группу здоровья (основную или подготовительную). Исключение делается студентам в первом семестре, для которых это правило действует сразу после предоставления первокурсниками медицинской справки по форме № 086/у (Приложение № 4), а также опроса студентов о состоянии их здоровья.

Занятия проводятся в двух отделениях: основном и спортивном.

Практические занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, проводятся с направленностью на улучшение общей физической подготовки с использованием средств одного или нескольких видов спорта, определяемых возможностями спортивной базы, на которой проводятся занятия (стадион, игровой, гимнастический, фитнес, борьбы, тренажерный залы, скалодром, бассейн, легкоатлетический манеж или лыжная база).

Наполняемость группы не более **20** человек.

Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по дисциплине «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100 м, бег 3000 м – мужчины, бег 2000 м – женщины, прыжок в длину с места, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, упражнения на укрепление мышц брюшного пресса), плавание, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажерные устройства, различный спортивный инвентарь.

Практические занятия включает в себя соревнования различного вида и уровня.

Практический учебный материал для студентов **спортивного отделения**.

Обеспечивается дальнейшее повышение уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов. Особое место отводится формированию основ знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий, использованию тренажерных устройств и различного спортивного инвентаря для физического совершенствования. Студенты спортивного отделения могут заниматься по индивидуальному графику по избранным видам спорта с выполнением зачетных требований в установленные сроки. График учебного процесса спортивного отделения должен предусматривать полное изучение тематики теоретического, методического и практического разделов рабочей программы с учетом специфики его организации на спортивном отделении.

Наполняемость группы не более **20** человек.

Учебно-практические занятия, в значительной степени, должны носить консультационный характер, практические рекомендации необходимо подкреплять постоянным контролем преподавателя за их выполнением студентом.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателем учебной группы. Преподаватель несет полную ответственность за соответствие используемых упражнений и их дозировок возможностям каждого отдельного студента.

Перевод студента из одного учебного отделения в другое осуществляется только по завершении семестра, после аттестации в предыдущем отделении.

По медицинским показателям студент может быть переведен в специальное медицинское отделение в любое время в течение семестра.

Примерные темы практических занятий

| Раздел | Темы практических занятий |
|---|--|
| 1 | Основы построения оздоровительной тренировки. Обучение фазам оздоровительной тренировки (разминка, аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка). |
| | Формирование необходимого фонда двигательных умений и навыков из отдельных видов спорта, закрепление и совершенствование их. Элементы ритмической, художественной гимнастики (девушки), элементы борьбы (юноши). |
| | Формирование умений и навыков в проведении комплекса гигиенической гимнастики с целью развития силовых способностей. Овладение рациональной спортивной техникой. |
| | Формирование умений и навыков в проведении комплекса гигиенической гимнастики с целью развития гибкости. Техническое выполнение специальных упражнений. |
| | Способы дозирования физической нагрузки. Влияние физической нагрузки на развитие и совершенствование физических способностей у занимающихся с различным уровнем подготовленности. |
| | Проведение комплекса гигиенической гимнастики с применением общеразвивающих упражнений без оборудования. Анализ проведения. Работа над ошибками. Гимнастический комплекс: изучение строевых, общеразвивающих, Комплексы упражнений на развитие баланса, координации, ловкости. |
| | Хатха-йога, гимнастика цигун, разновидности дыхательных гимнастик. |
| | Тестирующие упражнения для оценки физической подготовленности у разных категорий занимающихся в зависимости от направленности тренировочного процесса. |
| | Применение упражнений аэробного характера с целью развития выносливости. Формирование умений и навыков в поведении комплекса оздоровительной тренировки с целью развития выносливости в общей и специальной тренировке. |
| | Тренировка вестибулярного аппарата. Подбор упражнений с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния человека. Техника физических упражнений. Определение уровня развития координационных способностей. |
| | Отработка пространственных характеристик двигательных действий (исходное положение, положение тела, во время выполнения упражнения, траектория движений, амплитуды движений). |
| | Использование физической помощи и страховки в процессе освоения двигательных действий с учетом возможностей занимающихся. |
| Методы оценки функционального состояния и физического развития организма. | |

| | |
|---|--|
| | Обучение контролю ЧСС во время проведения занятия. Способы регламентации нагрузки. |
| | Основы построения оздоровительной тренировки. Обучение фазам оздоровительной тренировки (разминка, аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка). |
| | Формирование необходимого фонда двигательных умений и навыков из отдельных видов спорта, закрепление и совершенствование их. Элементы ритмической, художественной гимнастики (девушки), элементы борьбы (юноши). |
| | Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития силовых способностей. Овладение рациональной спортивной техникой. |
| 2 | Воспитание физических качеств – апогей – сдача норм ВФСК ГТО |
| | Теоретический раздел занятия – историческая справка – появление и внедрение комплекса ГТО. Ступени комплекса. Основные тесты комплекса |
| | Теория и методика выполнения тестов комплекса |
| | Воспитание физических качеств обучающихся: воспитание силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и т.д. |
| | Воспитание силы – разучивание и отработка упражнений в сопротивлении, работа с отягощением веса собственного веса и т.д.) |
| | Воспитание быстроты – скоростные физические упражнения) |
| | Воспитание выносливости (циклические упражнения, общая выносливость, специальная выносливость) |
| | Воспитание гибкости (амплитуда движения, суставы, связки, волокна и т.д.). Различные комплексы упражнений на гибкость |
| | Воспитание ловкости: подвижность двигательного навыка. |
| | Комплекс упражнений на развитие координации |
| 3 | Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий |
| | Изучение видов соревнований, классификация соревнований по рангу. |
| | Во время проведения занятий – возможны мини веселые старты (объяснение правил соревнований, правил судейства, технике выполнения различных упражнений в игровой форме). Соревнования по избранному виду спорта. |
| | Волонтерская составляющая проведения соревнований: изучение правил соревнований, волонтеры и помощники судей. |
| | Обучение в составлении сценарного плана физкультурно-массовых мероприятий, подготовка наградной атрибутики. Общие организационные моменты |
| | Системы проведения спортивных соревнований (круговая система, система с выбыванием, смешанная система) |
| | Этика спорта. Нормативные понятия этики (обучение студентов этике спортивного поведения на протяжении всего периода обучения). |
| | Нравственное отношение в спорте. Честность. Отношение к сопернику, к товарищу по команде, спортсмену на занятиях. |
| | В спортивном отделении – этически конфликт. Обучение Fair Play – как основе этического поведения в спорте. |
| | Изучение принципов Fair Play. |
| | Профилактика нарушений спортивной этики. |
| | Беседы на практических занятиях о вреде допинга |

Примеры содержания практических занятий

| | |
|--------|----------------------------------|
| Раздел | Содержание практического занятия |
|--------|----------------------------------|

| | |
|---|--|
| 1 | <p style="text-align: center;">Основы построения оздоровительной тренировки</p> <p>Цель занятия: освоить методы функционального состояния</p> <p>Содержание занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о контроле и самоконтроле; - методика оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы; <p>Оборудование: секундомер, абонемент</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель кратко объясняет цель, задачи, структуру занятия.</p> <p>Студенты выполняют функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой системы (подсчет пульса до начала занятия – в состоянии покоя, заносится во вкладыш абонемента)</p> <p>Во время проведения занятия преподаватель несколько раз (после основной части, аэробной, силовой, заключительной) просит студента измерить свой пульс и занести в абонемент. В конце занятия совместно преподаватель – студент проверяем динамику пульса.</p> <p>В конце занятия студенты должны:</p> <p>Знать: простые методы самоконтроля за функциональным состоянием организма;</p> <p>Уметь: проводить функциональные пробы и анализировать реакцию организма на выполненную физическую нагрузку</p> <p>Владеть: навыками анализа данных проведенных функциональных проб для оценки работы сердечно-сосудистой системы</p> |
| 2 | <p style="text-align: center;">Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств</p> <p>Цель занятия: освоить методику развития основных физических качеств.</p> <p>Содержание занятия: Основные понятия физических качеств.</p> <p>Методика развития гибкости.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель сообщает цель, задачи, содержание занятия, знакомит с основами методики развития физического качества: гибкость.</p> <p>Во время проведения занятия преподаватель акцентирует внимание студентов на выполнение специальных упражнений, которые способствуют развитию физического качества гибкость,</p> <p>Предлагается выполнить норматив из ВФСК ГТО гибкость.</p> <p>Преподаватель объясняет ход выполнения упражнения, правильность, последовательность выполнения упражнения.</p> <p>В конце занятия преподаватель записывает параметры результата выполнения упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Контрольные точки можно проводить каждый месяц, а в конце семестра посмотреть вместе со студентом динамику развития норматива.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь для развития качества гибкость, степ – платформа или гимнастическая скамья, с которых можно выполнять норматив на развитие гибкости, линейка, туристические коврики, для проведения разминки и основной части выполнения упражнений на развития гибкости.</p> <p>В результате занятия студенты должны:</p> <p>Знать: упражнения и виды спорта, развивающие физические качества (гибкость)</p> <p>Уметь: индивидуально подбирать средства и методы направленного развития и совершенствования физического качества гибкость.</p> <p>(Так по развитию каждого физического качества).</p> <p>Владеть: навыками в проведении занятия на развитие физического качества гибкость</p> |
| 3 | <p style="text-align: center;">Методика организации и проведения спортивных соревнований.</p> <p style="text-align: center;">Методика составления индивидуального занятия по избранному виду спорта</p> <p>Цель занятия: ознакомиться с методикой проведения и составления</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>самостоятельных занятий с гигиенической и тренировочной направленностью на примере занятия по легкой атлетике (направление ОФП).</p> <p>Содержание занятия: составление плана-конспекта проведения занятия.</p> <p>Подготовка и проведение занятия (по его основным частям: подготовительная часть, основная, заключительная).</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель сообщает цель, задачи, структуру занятия. Знакомит с простейшими формами самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Разбирается содержание подготовительной части занятия. Предлагается одному из студентов провести с группой подготовительную часть. Важен контроль за правильностью выполнения, соблюдения соответствующей последовательности выполнения упражнений осуществляет преподаватель.</p> <p>Студенты активно включаются в обсуждение содержания упражнений.</p> <p>Разбираются возможные разделы легкой атлетике, по которым целесообразно проводить занятие. После чего проводится обсуждение основной и заключительной частей занятия. Предлагается одному из студентов провести заключительную часть занятия.</p> <p>Раскрывается структура написания плана-конспекта занятия.</p> <p>Оборудование: для выполнения теста: прыжок в длину с места необходима измерительная линейка, бланк плана-конспекта.</p> <p>В результате проведенного занятия студенты должны:</p> <p>Знать: особенности форм содержания и структуры самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Уметь: составить и провести самостоятельно занятие тренировочной направленности.</p> <p>После проведения занятия «методики составления индивидуального занятия по избранному виду спорта», моно перейти к занятию «методика организации и проведения спортивных соревнований».</p> <p>Цель занятия: ознакомиться с методикой подготовки и проведения соревнования по избранному виду спорта на примере легкой атлетике (направление ОФП).</p> <p>Содержание занятия: обсуждение правил проведения соревнований, комплексного построения соревнований от регистрации участников до проведения церемонии награждения. Со студентами обсуждаются принципы Fair Play, принципы нарушений правил не применения допинга в спорте. Предлагается студентам самим провести небольшие соревнования в рамках учебно-тренировочного занятия.</p> <p>В результате занятия студенты должны:</p> <p>Знать: правила проведения соревнований по легкой атлетике (по выбранному виду спорта).</p> <p>Уметь: составить сценарий проведения соревнований по легкой атлетике.</p> <p>Владеть: навыками в организации и непосредственно в проведении соревнований</p> |
|--|--|

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 132 акад. ч. в течении четырех семестров (в 1 и 3 семестре – по 25 часов, во 2 семестре – 26 часов и в 4 семестре – 58 часов).

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;

- посещение отраслевых (профильных по физической культуре и спорту) выставок и семинаров;
- участие в конференциях РХТУ им. Д.И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета (1, 2, 3 и 4 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Самостоятельная работа обучающихся при освоении разделов дисциплины осуществляется при руководстве и консультировании ведущего преподавателя отделения (ОФП, ГСС), или специализации (в группах специализаций, осуществляющих деятельность по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг университета), в форме индивидуальных или групповых занятий.

Виды, содержание самостоятельной работы, формы контроля и отчетности о результатах самостоятельной работы, в том числе методические рекомендации обучающимся, преподавателям, определяются рабочей программой дисциплины.

Оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Разработка кейсов заданий для реализации самостоятельной работы студентов, производится кафедрой физического воспитания университета, с учетом направленности на формирование результатов освоения дисциплины, как части образовательной программы.

Выполнение заданий при реализации часов, выделенных в раздел самостоятельной работы, способствует закреплению студентами знаний и навыков научно-практических основ физической культуры и спорта, методики самостоятельных занятий, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, а также развития основы и методики развития физических качеств и двигательных навыков. Студенты должны уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Результат самостоятельной работы студентов представляется в виде контрольных работ и отчетов в соответствии с учебно-тематическими планами дисциплины утвержденных для отделений (ОФП, ГСС), или специализации (в группах специализаций, осуществляющих деятельность по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг университета), в форме индивидуальных или групповых занятий.

Размещение кейсов заданий для самостоятельной работы и предоставление результатов самостоятельной работы студентов возможно: как на бумажном носителе, так и посредством электронных образовательных платформ, после чего студенты допускаются к промежуточной аттестации.

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана самостоятельной работы с индивидуальными заданиями и сроками их выполнения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины, с учетом рекомендаций и заключения выданного по результатам медицинского обследования (основанием является медицинский документ, предоставленный из медицинских учреждений, имеющих лицензию на право ведения медицинской деятельности), кафедрой физического воспитания университета разрабатываются кейсы

заданий для реализации самостоятельной работы в отделениях по Адаптивной физической культуре.

Порядок организации самостоятельной работы студентов по дисциплине разрабатывается кафедрой физического воспитания университета и согласовывается с учебным управлением университета, а также утверждается проректором по учебной работе.

| № | Самостоятельная работа Раздел дисциплины по семестрам | I | II | III | IV | Всего часов СР |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 1. | Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки | | | | | 70 |
| 1.1. | Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания | 2 | | 2 | | 4 |
| 1.2. | Основы построения оздоровительной тренировки | 6 | 6 | 8 | 10 | 30 |
| 1.3. | Физкультурно-оздоровительные методики и системы | 4 | 6 | 4 | 6 | 20 |
| 1.4. | Оценка состояния здоровья | 4 | 2 | 2 | 8 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО | | | | | 45 |
| 2.1. | Появление и внедрение комплекса ГТО | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.2. | Воспитание физических качеств обучающихся | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |
| 2.3. | Профессионально-прикладная физическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2.4. | Подвижность двигательного навыка. Взаимосвязь физических качеств | | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 3 | Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Этика физической культуры и спорта | | | | | 17 |
| 3.1. | Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий | 2 | | | 1 | 3 |
| 3.2. | Организация спортивных мероприятий | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 3.3. | Нравственные отношения в спорте | | | | 4 | 4 |
| 3.4. | Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА | | | | 4 | 4 |
| | ИТОГО | 24 | 26 | 24 | 58 | 132 |

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(полный перечень оценочных средств – отдельный документ)

8.1. Образец контрольного задания – практические тесты по общей физической подготовке (проводятся в начале семестра, результаты приведены в соответствии с нормами ВФСК ГТО – для сравнительного анализа)

| МУЖЧИНЫ | | | | ЖЕНЩИНЫ | | | |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------|--------------------|--------------------|--------------------|--------|
| 4 балла. золото | 3балла, серебро | 2 балла, бронза | 1 балл | 4 балла. золото | 3балла, серебро | 2 балла, бронза | 1 балл |
| 1. БЕГ 100 метров, сек | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|
| 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,2 | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,6 |
| 2. КРОСС, мин. | | | | | | | |
| 3 000 метров | | | | 2 000 метров | | | |
| 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,01 | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,36 |
| 3. ПРЕСС (лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях и зафиксированы). Поднять корпус, грудью коснуться колен (оценивается качество выполнения упражнения), количество раз за 1 минуту | | | | | | | |
| 47 | 40 | 34 | 33 | 47 | 40 | 34 | 33 |
| 4. ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА, толчком двумя ногами, см | | | | | | | |
| 240 | 230 | 215 | 214 | 195 | 180 | 170 | 169 |
| 5. СГИБАНИЕ И РАЗГИБАНИЕ РУК В УПОРЕ лежа на полу (оценивается качество выполнения упражнения), кол-во раз | | | | | | | |
| 25 | 20 | 16 | 12 | 14 | 12 | 10 | 9 |
| 6. Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз | | | | 6. Подтягивание из виса на низкой перекладине, кол-во раз | | | |
| 13 | 10 | 9 | 8 | 13 | 10 | 8 | 6 |

8.2. Образец контрольного задания – практические тесты по общей физической подготовке (проводятся в конце каждого семестра)

| МУЖЧИНЫ | | | | ЖЕНЩИНЫ | | | |
|---|---------|---------|--------|---------|---------|---------|--------|
| 1. «ГИБКОСТЬ» – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см) | | | | | | | |
| 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| +13 | +7 | +6 | +5 | +16 | +11 | +8 | +7 |
| 2. Метание спортивного снаряда (мяча 150 г) с расстояния 6 м в мишень диаметром 1 м (пять попыток) | | | | | | | |
| 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Правильность выполнения контрольных нормативов – тестов (для сравнительного анализа нормы ГТО Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса)

1. «Гибкость» – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами стоя на гимнастической скамье

Примите исходное положение: ноги выпрямлены в коленях, расстояние между стопами 10 – 15 сантиметров. Выполните два предварительных наклона, при третьем согнитесь и задержитесь в этом положении в течении двух секунд.

2. Метание теннисного мяча

Производится с шести метров, на стене гимнастический обруч диаметром 90 см, исходное положение: туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне плеча, перейдите в положение натянутого лука, финальное усилие с активным захлестом кисти руки, туловище и ноги выпрямляются.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию метания;
- 2) Снаряд не попал в «коридор»;
- 3) Попытка выполнена без разрешения судьи.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Участники V – VII ступеней выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г.

3. Бег на короткие дистанции – 100 метров

Технику бега на короткие дистанции можно условно разбить на 4 фазы:

- старт
- стартовый разбег
- бег на дистанции
- финиширование

4. КРОСС – бег на длинные дистанции по пересеченной местности

Кросс – бег по пересеченной местности. Это легкоатлетическая дисциплина, которая направлена на гармоничное физическое развитие человека. Занятия кроссом благотворно влияют на организм в целом: развивают силу мышц, укрепляют нервную систему, улучшают кровообращение и дыхательную работу. Кроме того, кроссы развивают сообразительность человека, умение преодолевать препятствия и распределять свои силы. Основными задачами кроссовой подготовки являются: тренировка выносливости; развитие скорости, силы и ловкости; воспитание потребности в самостоятельных физических занятиях.

Уроки кроссовой подготовки следует начинать с разминки. Она может длиться от 5 до 15 минут. Не стоит усердствовать, чтобы поберечь силы для выполнения основных упражнений. Комплекс разминки включает разные виды ходьбы (на носках и на пятках), бег приставным шагом на правый и левый бок и упражнение на дыхание. В качестве общего разогрева мышц тела можно использовать классические вращения головой и руками, наклоны вперед/назад, выпады и прыжки (<http://fb.ru/article/287300/krossovaya-podgotovka-znachenie>)

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее – ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения.

Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

6. Пресс – норматив на укрепление мышц брюшного пресса. Упражнение выполняется только на жесткой поверхности. На пол необходимо положить туристический коврик. Выполнять упражнение «пресс» могут только те студенты, у которых нет проблем со спиной (!) для тех студентов, у которых группа здоровья – основная. Верхний пресс: согните ноги в коленях, поднимайте корпус вверх, причем поясница не должна отрываться от пола, только предплечья и лопатки.

Упражнение выполняется плавно, избегая рывков. Вдох стоит делать, поднимая корпус, а выдох – возвращаясь в исходное положение.

7. «Отжимание»:

7.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжить выполнение тестирования.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии «плечи - туловище – ноги»;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) поочередное разгибание рук;
- 5) отсутствие касания грудью пола (платформы);
- 6) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

7.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамье или на сиденье стула

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из ИП: упор лежа на гимнастической скамье (или сиденье стула), руки на ширине плеч, кисти рук опираются о передний край гимнастической скамьи (или сиденья стула), плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к гимнастической скамье (или сиденья стула), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5с, продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний - разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи в ИП.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями;
- 2) нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»;
- 3) отсутствие фиксации ИП на 0,5с;
- 4) поочередное разгибание рук;
- 5) отсутствие касания грудью скамьи (или стула).

8. Подтягивание из вися на высокой перекладине (мужчины)

Подтягивание из вися на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с ИП, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) разновременное сгибание рук.

8.3. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1.

1. Формы занятий физическими упражнениями.
2. Что такое урочные формы занятий? Приведите примеры.
3. Что такое внеурочные формы занятий? Приведите примеры.
4. Малые формы занятий – это.
5. Крупные формы занятий – это.
6. Соревновательные формы занятий – это.
7. Основная направленность занятий по общей физической подготовке.
8. Спортивно-тренировочные занятия – это.
9. Методико-практические занятия – это.
10. Занятия по прикладной физической подготовке – это.
11. Для чего необходима вводная часть, подготовительная, основная, заключительная части занятия?
12. Индивидуальные и групповые занятия.
13. Цель спортивной тренировки.
14. Какие стороны подготовки спортсмена входят в содержание спортивной тренировки?
15. Для чего необходима теоретическая подготовка спортсмена в выбранном виде спорта?
16. Что включает в себя техническая подготовка спортсмена?
17. Для чего необходима психологическая подготовка спортсмена?
18. Для чего необходима тактическая подготовка спортсмена?
19. Какие основные задачи решаются в ходе подготовки оздоровительной тренировки?
20. Какие задачи решаются в ходе спортивной тренировки?
21. В чем разница между оздоровительной и спортивной тренировкой?
22. Чем характеризуется «тренированность»?
23. Чем характеризуется «подготовленность»?
24. Чем характеризуется «спортивная форма»?
25. Что такое «специальная тренированность»?
26. Что такое «общая тренированность»?
27. Перечислите принципы спортивной тренировки.
28. Перечислите принципы оздоровительной тренировки.
29. Для чего необходим принцип индивидуализации при построении и проведении тренировок?
30. Чем характеризуется спортивная специализация?
31. Избранные соревновательные упражнения, специально подготовленные упражнения – это.
32. Перечислите методы спортивной тренировки.
33. Общепедагогические методы спортивной тренировки – это.
34. Практические методы, наглядные методы - это.
35. Какие методы направлены (преимущественно) на совершенствование физических качеств?
36. Что такое интервальный метод тренировки?
37. Для чего используется игровой метод оздоровительной тренировки?
38. Чем характеризуется структура тренировки?
39. Чем характеризуется этап углубленной специализации?
40. Чем характеризуется этап совершенствования?

Раздел 2.

1. Комплекс ГТО в нашей стране впервые был введен?
2. Из скольких ступеней состоял первый комплекс ГТО в нашей стране?
3. Когда была введена вторая ступень комплекса ГТО?

4. Для кого введена ступень «Будь готов к труду и обороне»?
5. Для кого введена специальная ступень комплекса ГТО «ВСК» (военно-спортивный комплекс)?
6. Когда и для кого введена ступень «ГЗР» (готов к защите Родины)?
7. В 1968 году введен комплекс «Готов к гражданской обороне», для какой категории граждан введен этот комплекс?
8. В каком году де-факто прекратил свое существование комплекс ГТО?
9. По чьей инициативе возрожден ВФСК ГТО и когда?
10. Современный комплекс ГТО сколько включает ступеней и сколько частей?
11. На что направлена нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО, на что направлена спортивная часть ВФСК ГТО?
12. На каких принципах построен комплекс ГТО?
13. Основными направлениями внедрения комплекса ГТО являются:
14. Структура каждой ступени комплекса ГТО включает в себя сколько блоков?
15. К обязательным тестам относятся:
16. К тестам по выбору относятся:
17. Кто такие послы ГТО? Что включает в себя фирменный стиль ГТО?
18. Что такое идентификационный номер и из скольких цифр он состоит? Что означают цифры идентификационного номера?
19. В течение какого срока действительная медицинская справка-допуск на выполнение норм ГТО?
20. В течении какого времени выполняются нормативы комплекса ГТО?
21. Для чего оформляется протокол тестирования, и кто его подписывает? Сколько лет хранятся данные о выполнении гражданами испытаний комплекса ГТО?
22. Какой период времени действует знак отличия ГТО?
23. Кем выпускается приказ о награждении граждан золотым знаком ГТО?
24. Для того чтобы участники могли полностью реализовать свои способности тестирование начинается с наименее энергозатратных видов испытаний. Каких?
25. Наиболее эффективной порядок сдачи норм комплекса ГТО?
26. Как выполняется норматив «челночный бег»?
27. Как выполняется норматив «бег на 30, 60, 100 м»; как выполняется норматив «бег на 1; 1,5; 2; 3 км»?
28. Как выполняется норматив «смешанное передвижение», как выполняется норматив «кросс по пересеченной местности»?
29. Как выполняется норматив «прыжок в длину с места»?
30. Как выполняется норматив «Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине», как выполняется норматив «подтягивание на высокой перекладине»?
31. Как выполняется норматив «рывок гири»?
32. Как выполняется норматив «сгибание и разгибание рук в упоре лежа»?
33. Как выполняется норматив «поднимание туловища из положения лежа на спине»?
34. Как выполняется норматив «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье»?
35. Как выполняется норматив «метание теннисного мяча в цель», как выполняется норматив «метание спортивного снаряда на дальность»?
36. Как выполняется норматив «плавание на 10, 15, 25, 50м»?
37. Как выполняется норматив «бег на лыжах на 1, 2, 3, 5 км»?
38. Как выполняется норматив «стрельба из пневматической винтовки»?
39. Как выполняется норматив «туристический поход с проверкой туристических навыков»?
40. Как выполняется норматив «скандинавская ходьба»?

Раздел 3.

1. Физкультурно-спортивные мероприятия – это.
2. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия – это.
3. Чем отличаются массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия от спортивных соревнований?
4. Рекламно-пропагандистские мероприятия – это.
5. Учебно-тренировочные мероприятия – это.
6. Предмет состязаний – это.
7. Судейство – это.
8. Спортсмены – это.
9. Классификация спортивных соревнований.
10. Классификация спортивных соревнований по целям их проведения:
11. Главные (основные) спортивные соревнования – это.
12. Отборочные спортивные соревнования – это.
13. Подводящие спортивные соревнования – это.
14. Квалификационные спортивные соревнования – это.
15. Подготовительные спортивные соревнования – это.
16. Что такое ЕВСК?
17. Перечислите комплексные соревнования.
18. Перечислите соревнования по отдельным видам спорта (дифференциация).
19. Чемпионаты, кубки, первенства – это (в соответствии с ЕВСК).
20. Кем разрабатываются правила военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта?
21. Кем разрабатываются правила национальных видов спорта?
22. Спорт высших достижений – это.
23. Что такое ЕКП (единый календарный план)? Из каких частей состоит ЕКП?
24. Где закреплён порядок организации и проведения крупнейших спортивных соревнований (Олимпийских игр)?
25. Что делает организация, организующая и проводящая соревнования – назовите порядок.
26. Для чего необходимы волонтеры?
27. Кто такие волонтеры?
28. Спортивные соревнования классифицируются с использованием ряда оснований. Каких?
29. Что такое сценарий спортивного соревнования? Что взято за основу сценария почти любого спортивного соревнования?
30. Системы (способы) проведения спортивных соревнований. Система непосредственного определения мест:
31. Круговая система. Система с выбыванием - это:
32. Что такое четвертьфиналом? Принцип. Что такое полуфиналом? Принцип. Что такое финал? Принцип.
33. Что в себя включает смешанная система соревнований?
34. Что такое блицтурниры?
35. Чем обуславливается выбор системы проведения соревнований?
36. Что включает в себя обеспечение безопасности проведения соревнований?
37. Что включается в понятие «этика спорта»? Профессиональная этика – это?
38. FAIR PLAY – как основа этичного поведения. Принципы Fair Play.
39. Профилактика нарушений спортивной этики.
40. ВАДА. ее цели и задачи.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А. Основная литература

1. Головина В.А., Акулова Т.Н., Иванов И.В. Учебная и внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 40 с.
2. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 136с.ил.
3. Т.Н. Акулова, В.А. Головина, В.Д. Щербинина Физическая культура. Самбо. Учебно-методический комплекс. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 80 с.
4. Т.Н. Акулова, В.А. Головина, Р.В. Якушин Физическая культура. Бальные танцы: Учебно-методический комплекс. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 72 с.
5. Т.Н. Акулова, В.А. Головина, О.В. Носик, И.В. Иванов Физическая культура. Оздоровительная аэробика. Учебно-методический комплекс. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 85 с.
6. Т.Н. Акулова, В.А. Головина, С.А. Ушаков, И.В. Иванов Физическая культура. Атлетическая гимнастика. Зал КСК «Тушино». Учебно-методический комплекс. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 116 с.

Б. Дополнительная литература

1. Н.В. Решетников и др. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012, 176 с.
2. О.В. Носик, В.А. Головина, Т.Н. Акулова. Классическая аэробика. Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 24 с.
3. Ю.П. Липченко, В.А. Головина, И.В. Иванов. Методические рекомендации по обучению плаванию студентов с высокой степенью водобоязни и психогенной напряженностью. Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 16 с.
4. М.Б. Рощина, А.Н. Хорошев. Построение процесса тренировки квалифицированных пловцов – студентов учебных заведений. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 36 с.
5. О.В. Носик, Т.Н. Акулова, В.А. Головина, И.В. Иванов. Основы степ-аэробики. Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 40 с.
6. О.В. Носик, Т.Н. Акулова, В.А. Головина. Средства и методы развития гибкости в учебных программах по оздоровительной аэробике. Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 20 с.
7. О.В. Носик, Т.Н. Акулова, В.А. Головина, В.В. Головина. Теория и методика силовой аэробики. Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
8. О.В. Носик, Т.Н. Акулова, В.А. Головина, Д.Ю. Кладова. Теория и методика танцевальной аэробики. Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
9. В.В. Головина, О.В. Носик, Т.Н. Акулова, В.А. Головина. Аэробика и активный отдых. Часть 1 (TRX). Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
10. Головина В.В., Акулова Т.Н., Головина В.А. Формирование мышечного корсета на занятиях по оздоровительной аэробике для студентов непрофильного вуза (учебно-методическое пособие). – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 20 с.
11. Рощина М.Б., Хорошев А.Н. Самостоятельные занятия физической культурой для студентов старших курсов (учебно-методическое пособие). - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 36 с.
12. Якушин Р.В., Акулова Т.Н., Головина В.А. Бальные танцы. Самба. Адаптированный курс для студентов непрофильных специальностей. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 36 с.

13. О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина, Е. А. Кустова. Аэробика и активный отдых. Часть 2 (Универсальный фитбол). Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 28 с.

14. О. В. Носик, Т. Н. Акулова, Д. Ю. Кладова. Нетрадиционные технологии Адаптивной физической культуры. Фитбол. Учебно-методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 28 с.

15. Адаптивная физическая культура в специальных медицинских группах в непрофильных вузах / сост. Г.И. Тараканова – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019. – 24

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.
- Видео-консультации в условиях реализации дисциплины с ЭО и ДОТ.

Публицистические журналы и научные журналы, перечня ВАК:

1. «Большой спорт» – журнал Алексея Немова. ISSN 1817-2547
<https://publishing.mediocrat.com/ru/projects/bolshoy-sport>
2. «Физическая культура, спорт – наука и практика». ISSN 1817-4779
<https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/>
3. Лыжный спорт. ISSN 1729-6595 <https://www.skisport.ru/>
4. Шахматное обозрение. ISSN 0205-8316. <http://www.64.ru/>
5. Человек. Спорт. Медицина. ISSN 2500-0195, <https://hsm.susu.ru/hsm/index>
6. «Железный мир» ISSN 1726-8109 www.ironworld.ru
7. «Коневодство и конный спорт» ISSN <http://www.konevodstvo.org/>
8. «Легкая атлетика» ISSN 0024-4155

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://studsport.ru>

Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту как в Российской Федерации, так и в каждом конкретном регионе страны.

<https://mrsss.ru/>

Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту в Москве (вузы Москвы)

<https://vk.com/kafedrasportarxty>

Кафедра спорта РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте.

Страница создана с целью просвещения и популяризации спорта в Российском химико-технологическом университете, а также является навигатором в учебной деятельности по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

<http://o-gto.ru/normy-gto-tablitsa-normativov/>

Портал является проводником по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (нормы ГТО, таблицы нормативов, техника выполнения, соревнования ГТО).

<https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/skrytaya-edin-vseros/31598/>

Отдельный раздел на сайте Министерства спорта Российской Федерации, посвящен нормативному документу – Единая Всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 гг. (о всех видах спорта, правилах получения и присвоения разрядов и званий)

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – по видам спорта (общее число слайдов не менее 20);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

9.3.1. Для теоретического раздела:

- лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер/ноутбук со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;

9.3.2. Для практического раздела:

- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- рулетки, секундомеры, измерительные линейки большие;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- индивидуальный инвентарь по выбранному виду спорта.

9.3.3. Для контрольного раздела (подготовка и сдача контрольных нормативов-тестов по общей физической подготовке):

- измерительные линейки большие и малые («прыжок в длину с места», «гибкость»);
- коврики туристические (норматив «пресс»);
- гимнастические скамейки (норматив – «сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамьи», «гибкость»);
- мячи для тенниса (норматив «меткость»);
- секундомеры, сигнальная лента, планшеты, цветные карточки участника, оградительные флажки (норматив «кросс», «100 метров»);
- индивидуальный инвентарь по выбранному виду спорта.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> / (дата обращения: 17.06.2020.).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> / (дата обращения: 17.06.2020.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> / (дата обращения: 17.06.2020.).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> / (дата обращения: 17.06.2020).

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 17.06.2020).

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru> / (дата обращения 17.06.2020.).

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.06.2020.)

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.12.1999 N 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.06.2020.)

- Приказ Госкомвуза РФ от 26.07.1994 N 777 (ред. от 01.12.1999) «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях. Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.06.2020.)

- Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38224> (дата обращения 17.06.2020.)

- Нормы ГТО. Таблица нормативов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms> (дата обращения 17.06.2020).

- Приложение № 4 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514 н «Медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW/ (дата обращения 17.06.2020).

- Страница кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/kafedrasportarxy> (дата обращения 17.06.2020).

Для реализации рабочей программы с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЭИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- аккаунты microsoft с лицензией для образовательных учреждений на платформе Microsoft Teams;
- учебный портал Moodle РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- сервисы по доставке e-mail сообщений (mustr.ru);
- интерактивная работа в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс, Google Формы, Zoom, Skype.

Особенности реализации дисциплины для студентов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, также заключаются в интенсивной самостоятельной подготовке студентов и контроле результатов освоения ими разделов программы.

Консультирование для студентов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, проводятся преподавателями в том же объеме, что и для студентов, осваивающих образовательные программы с применением традиционных технологий. Формой проведения консультаций является вебинар.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение как законспектированного лекционного материала и дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, так и регулярное посещение практических занятий: методических и профессионально-прикладных.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах по общей физической подготовке или по выбранному виду спорта.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Практический раздел включает в себя подразделы: по общей физической подготовке (ОФП) и специальной физической подготовке по видам спорта (СФП).

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке.

Уделяется внимание вопросам проведения соревнований (правила соревнований, система розыгрышей, определение победителей, оборудование и инвентарь).

На практических занятиях обучающиеся изучают физические качества личности такие как выносливость, скорость, гибкость и других, проходят обучение по правильному выполнению контрольных нормативов – тестов ВФСК ГТО, которые сдаются в конце каждого из четырех семестров. Эти нормативы выполняются в часы, выделенные учебным планом на аудиторную работу.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая *регулярность посещения обязательных учебных занятий*, выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (тестов) общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности, в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

В каждом семестре обучающемуся предоставляется возможность совершенствоваться в избранном виде спорта; предоставляется возможность работать над воспитанием своих физических качеств и совершенствовать их. С этой целью, предусмотрена в каждом семестре сдача контрольных тестов (нормативов).

Для освоения часов дисциплины студент выбирает на текущий учебный семестр отделение или специализацию. Реализация учебно-тематического плана выбранной специализации в семестрах распределяется между практическими занятиями, самостоятельной работой студентов, и выполнением видов текущего и итогового контроля.

В 1-м и 4-м семестрах студенту необходимо посетить 16 практических занятий (16 x 2 – каждое занятие оценивается в два балла – итого 32 балла). Также при посещении практических занятий, студент может освоить 32 учебных часа дисциплины (16 x 2 – каждое занятие позволяет освоить два часа дисциплины – итого 32 часа).

Во 2-м и 3-м семестрах студенту необходимо посетить 33 практических занятия (33 x 2 – каждое занятие оценивается в два балла – итого 66 баллов). Также при посещении практических занятий, студент может освоить 66 учебных часов дисциплины (33 x 2 – каждое занятие позволяет освоить два часа дисциплины – итого 66 часов).

Часы самостоятельной работы (далее СР), реализуются путем выполнения блоков заданий, разработанных кафедрой физического воспитания в соответствии с учебно-тематическими планами отделений или специализаций на текущий учебный семестр, а также за счет часов отводящихся на подготовку к выполнению реферативной и теоретической тестовой работы. Таким образом:

- в 1-м семестре СР составляет 24 часа;
- во 2-м семестре СР составляет 26 часов;
- в 3-м семестре СР составляет 24 часа;
- в 4-м семестре СР составляет 58 часов.

Своевременное выполнение в течение семестра всех блоков самостоятельной работы (сроки выполнения строго ограничены), оценивается:

- в 1-м семестре тах 26 баллов;
- во 2-м семестре тах 14 баллов;
- в 3-м семестре тах 14 баллов;
- в 4-м семестре тах 28 баллов.

В рамках текущего и итогового контроля (контактная самостоятельная работа), происходит сдача-прием контрольных нормативов (каждый норматив - 4 балла). В 1-м и 4-м семестрах (4 норматива x 4 балла – итого 16 баллов). Во 2-м и 3-м семестрах (5 нормативов x 4 балла – итого 20 баллов).

В также обучающийся выполняет теоретическую тестовую работу (теоретический зачет по теме предоставленного лекционного материала) по выбранной специализации, виду спорта (тах 12 баллов).

Для студентов, освобожденных по медицинским показаниям от выполнения некоторых контрольных нормативов, предусмотрено выполнение и защита реферативного задания по выбранной специализации, виду спорта в 1-м и 4-м семестрах (тах 12 баллов).

К выполнению контрольных нормативов, итоговых блоков заданий самостоятельной работы, теоретической тестовой работы, студент допускается при условии обязательного освоения в ходе семестра не менее 40 часов учебной дисциплины (за счет практических занятий и промежуточных блоков самостоятельной работы).

Огромное внимание уделяется участию обучающихся в соревнованиях различного ранга, а также в спортивных конференциях, участию обучающихся в волонтерской деятельности: помощи в судействе и проведении соревнований.

Итого: 100 баллов.

10.1.1. Рейтинг

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

по дисциплине
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1 курс, I семестр (осенний) 2020/2021 уч. г.

(Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|---------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоятельная работа* | |
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Контрольные нормативы</i> | <i>баллы</i> |
| Сентябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | 100м** Кросс** | 4 балла 4 балла |
| Октябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 6 часов | 10 баллов | - | - |
| Ноябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 6 часов | 10 баллов | - | - |
| Декабрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 40 баллов | Пресс** | 4 балла |
| | | | | | Отжимание** | 4 балла |
| | | | | | Длина** | 4 балла |
| | | | | | Специальные*** нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 24 часа | 40 баллов | 28 баллов | |
| ИТОГО | 56 часов / 100 баллов | | | | | |

1 курс, II семестр (весенний) 2020/2021 уч. г.

(Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоятельная работа* | |
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Контрольные нормативы</i> | <i>баллы</i> |
| Февраль | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | - | - | - | - |
| Март | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | - | - | - |
| Апрель | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | - | Отжимание** | 4 балла |
| | | | | | Длина** | 4 балла |
| Май | 18 часов (9 занятий) | 18 баллов | 10 часов | 16 баллов | Пресс** | 4 балла |
| | | | | | 100м** | 4 балла |
| | | | | | Кросс** | 4 балла |
| | | | | | Специальные** * нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 66 часов (33 занятия) | 66 баллов | 26 часов | 16 баллов | 28 баллов | |
| ИТОГО | 92 часа / 100 баллов | | | | | |

* Самостоятельное (или частично самостоятельное) выполнение студентом блоков тематических заданий, разработанных кафедрой физического воспитания в соответствии с учебно-тематическими планами отделений или специализаций на текущий учебный семестр

** Общие контрольные нормативы (их списка норм ВФСК ГТО). К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

*** Специальные контрольные нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания в соответствии со спецификой отделений или специализаций на текущий учебный семестр. К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

2 курс, III семестр (осенний) 2020/2021 уч. г.

(Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоятельная работа* | |
| | Освоенные часы (практ. занятия) | баллы | Освоенные часы | баллы | Контрольные нормативы | баллы |
| Сентябрь | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | - | - | 100м** Кросс** | 4 балла 4 балла |
| Октябрь | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | | - | - |
| Ноябрь | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | | - | - |
| Декабрь | 18 часов (9 занятий) | 18 баллов | 8 часов | 16 баллов | Пресс** | 4 балла |
| | | | | | Отжимание** | 4 балла |
| | | | | | Длина** | 4 балла |
| | | | | | Специальные** * нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 66 часов (33 занятия) | 66 баллов | 24 часа | 16 баллов | | 28 баллов |
| ИТОГО | 90 часов / 100 баллов | | | | | |

2 курс, IV семестр (весенний) 2020/2021 уч. г.
(Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|---------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоят. работа* | |
| | Освоенные часы (практ. занятия) | баллы | Освоенные часы | баллы | Контрольные нормативы | баллы |
| Февраль | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 4 балла | - | - |
| Март | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 4 балла | - | - |
| Апрель | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 8 баллов | Отжимание** Длина** | 4 балла 4 балла |
| Май | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 22 часа | 24 балла | Пресс** | 4 балла |
| | | | | | 100м** Кросс** | 4 балла 4 балла |
| | | | | | Специальные** * нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 58 часов | 40 баллов | | 28 баллов |
| ИТОГО | 90 часов / 100 баллов | | | | | |

* Самостоятельное (или частично самостоятельное) выполнение студентом блоков тематических заданий, разработанных кафедрой физического воспитания в соответствии с учебно-тематическими планами отделений или специализаций на текущий учебный семестр

** Общие контрольные нормативы (их списка норм ВФСК ГТО). К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

*** Специальные контрольные нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания в соответствии со спецификой отделений или специализаций на текущий учебный семестр. К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

10.1.2. Соблюдение требований гигиены, форма одежды и предупреждение травм

Студент-спортсмен должен содержать в чистоте кожу, волосы, ногти, спортивную форму, одежду и обувь.

Обувь для практических занятий должна быть чистая, подошва нескользящая. В целях безопасности спортивная форма студента не должна содержать колющих и режущих элементов, которые могут открепиться во время проведения занятий.

В целях соблюдения личной гигиены не рекомендуется использовать чужую форму и обувь.

Студентам не рекомендуется перед занятиями пользоваться дезодорантами и другими ароматизирующими средствами с резкими запахами.

Запрещается входить в спортзал на занятия в мокрой спортивной обуви.

Студенту во время проведения занятий запрещается иметь на себе кольца, браслеты, серьги, цепочки и другие предметы, которые могут послужить причиной травмы. Длинные волосы должны быть заколоты.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1.1. либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина изучается во всех 4-х семестрах специалитета.

При подготовке и проведении практических занятий преподаватель должен учитывать, что студенты, обучающиеся по программе специалитета, могут не иметь базовую физическую подготовку по физической культуре и спорту, что связано с особенностями преподавания дисциплины в средних и средне-специальных образовательных учреждениях. В связи с этим материал дисциплины должен быть ориентирован на студентов с начальной стадией подготовки в области физической культуры и спорта, на современную трактовку изучаемых вопросов, отличаться широтой и глубиной их проработки, включать элементы игровой и соревновательной направленности. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь обрабатываемых элементов с ранее изученным теоретическим материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»*, является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области физической культуры и выбранного вида спорта. При проведении практических занятий желательно обращаться к опыту не только ведущих зарубежных методик, но и отечественных разработок, использовать их научно-информационные, учебно-тренировочные и практические материалы, проводить сравнительный анализ результатов различных методик в изучаемой области.

На первом практическом занятии следует остановиться на опыте развития дисциплины в РХТУ им. Д.И. Менделеева, на особенностях изучения дисциплины у студентов вуза химико-технологического профиля; на особенностях рейтинговой системы, изучении теоретического материала, проведении практических занятий (методико-практических занятий, профессионально-прикладных, учебно-тренировочных занятий), освоении и сдачи контрольных нормативов, подготовке и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Так же на первом занятии студентам рассказывают о видах спорта, преподаваемых на кафедре физвоспитания, с проведением Спартакиады студентов и аспирантов, с проведением первенств РХТУ по различным видам спорта, а также с участием сборных команд университета в Московских студенческих

спортивных играх под руководством Российского студенческого спортивного союза (МРО РССС).

Огромное внимание уделяется технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту (как базовой, так и вариативной части программы), правилам санитарии и гигиены, вопросам правильного питания, здоровому образу жизни, системам и методам закаливания.

Основная задача дисциплины заключается не в количественных показателях, а в качественных, т.е. задача преподавателя научить студента правильно выполнять то или иное упражнение, норматив. Рекомендуется постоянно демонстрировать и показывать личным примером технику выполнения упражнения, норматива, добиваться максимальной амплитуды, правильности. На практических занятиях желательно акцентировать внимание студентов на осанке, постановке ног и движении рук во время исходного положения упражнения, производить неоднократные повторения упражнений с целью качественного усвоения материала.

В разделе «Честная игра» рассматриваются основные принципы чести спорта, правила честной игры, уважение к соперникам по команде, следовательно, и к своим сокурсникам, нормативные документы в области физической культуры и спорта. Эффективной формой занятий по дисциплине является организация, посещение и личное участие в спортивных встречах со знаменитыми спортсменами, ветеранами спорта.

Необходимой компонентой практических занятий по дисциплине является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Наглядные пособия представляют собой плакаты, с изображением спортсменов, демонстрирующих технику выполнения упражнений. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office), в т.ч. видеоклипы, отражающие моменты соревнований, технику выполнения норм ВФСК ГТО, фрагменты «контрольных связок»; исторические аспекты развития физкультурно-спортивных обществ и т.д. Возможно обсуждение игровых и рабочих (тренировочных, предсоревновательных, соревновательных) моментов сборных страны по различным видам спорта, детальный разбор выполнения упражнений членами сборных команд университета. Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с литературными источниками, задавая вопросы и организуя их обсуждение не только на лекционных занятиях, но и во время проведения практических занятий.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использования дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 9.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме

тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации, самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: онлайн-курсы РХТУ им. Д. И. Менделеева: <https://moodle.muctr.ru>, работа в мессенджере, работа по E-mail, Zoom-конференция: <https://zoom.us/>.

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|--------------------|---|---|
| | ЭБС «Лань» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 | Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором</p> |
| <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| <p>Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ).</p> | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020</p> <p>Сумма договора - 398 840-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/</p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1- 2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора – 100 000-00 С «25» февраля 2020 г. по «24» февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р- 2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Сумма договора - 934 693-00 Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен | Электронные издания, электронные версии периодических или неперидических изданий |
| | Справочно-правовая система «Консультант+» | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора – 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора – 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей – доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |
| | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя- ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17» марта 2020 г. по «16» марта 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» |
| | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С «20» марта 2020 г. по «19» марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования |
| | Информационно-аналитическая система Science Index | Принадлежность сторонняя- ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17» февраля 2020 г. Сумма договора – 90 000-00 Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г. | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ | |
|--|--|---|--|

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>
PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование

Электронный учебник в свободном доступе

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с. // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical_culture.pdf

2. Дзержинская Л. Б., Прохорова И. В., Дзержинский Г. А. Д 43 Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений ф-тов заоч. обучения / Л. Б. Дзержинская, И. В. Прохорова, Г. А. Дзержинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CD-ROM дисковод; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана // <https://vlgr.ranepa.ru/files/izd/elizd/>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Занятия со студентами дневного отделения проводятся в спортивных залах:

- лекционная аудитория № 541 (125047, Москва, Миусская пл., д.9, стр.1, № 541) для проведения теоретического зачета, приема рефератов, проведения занятий шашками и шахматами;
- спортивный зал (125047, Москва, Миусская пл., д.9, стр.1);
- культурно-спортивные комплексы (КСК): легкоатлетический манеж в МГТУ им. Н.Э. Баумана, бассейн «Лазурный»;

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- для теоретического раздела (обсуждение с членами сборных команд университета тренировочных, предсоревновательных, соревновательных моментов):

лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью, библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

- для практического раздела:

спортивные залы различной направленности, оборудованные необходимым спортивным инвентарём:

- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;

- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- инвентарь по различным видам спорта (волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, мячи для игры в регби, теннисные и бадминтонные ракетки, колабашки и доски для плавания, теннисные шарики и мячи для игры в теннис, сетки для игры в волейбол, бадминтон, теннис, настольный теннис, тренажерные устройства, гантельная горка, степ-платформы, мячи-фитболы и др.);
- столы для настольного тенниса;
- **для контрольного раздела (подготовка и сдача контрольных нормативов):**
- измерительные линейки большие и малые (норматив прыжок в длину с места, гибкость);
- коврики туристические (норматив пресс);
- гимнастические скамейки (норматив – сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамьи, гибкость);
- мячи теннисные (норматив меткость);
- секундомеры, сигнальная лента, планшеты, цветные карточки участника, оградительные флажки (норматив кросс, 100 метров);
- индивидуальный инвентарь по виду спорта.

Раздевалки студенческие (раздельно для мужчин и женщин), оборудованные шкафчиками для сменной одежды, скамейками для переодевания, дополнительными вешалками для одежды, душевыми кабинами, туалетными комнатами; розетки для подключения электрических приборов – фенов.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам, как лекционного курса, так и к практическим занятиям; комплекты плакатов к специальным разделам дисциплины по выбранному виду спорта.

Страница кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева ВКонтакте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/kafedrasportarxty> (дата обращения 19.06.2020).

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по правильности выполнения норм ВФСК ГТО в тестовом режиме; по избранному виду спорта; кафедральные библиотеки электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного | Реквизиты договора | Количество лицензий | Срок окончания |
|-------|---------------------------|--------------------|---------------------|----------------|
|-------|---------------------------|--------------------|---------------------|----------------|

| | продукта | поставки | | действия лицензии |
|---|---|--|--|---|
| 1 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Word •Excel •Power Point •Outlook •OneNote •Access •Publisher •InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>657 комплектов.</p> <p>Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Exchange Server Standard, •Exchange Server Enterprise, •SharePoint Server, •Skype для бизнеса Server, •Windows MultiPoint Server Premium, •Windows Server Standard, •Windows Server Data Center <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта</p> |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта.</p> |
| | <p>Антиплагиат.ВУЗ</p> | <p>Контракт от 12.05.2020 №</p> | <p>не ограничено, лимит проверок 6000</p> | <p>19.05.2021</p> |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие динамику в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год (или семестр).

В каждом семестре студенты выполняют не более 7 тестов, включая пять обязательных тестов (для основной группы здоровья) контроля общей физической подготовленности.

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки. Теоретические методические основы физической культуры и спорта</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и спорта; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <p>Текущий контроль. Оценивается способность студента провести оздоровительную тренировку, практическое (учебно-тренировочное занятие)</p> |
| <p>Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <p><i>Владеет:</i></p> | <p>Прием тестов и контрольных нормативов по легкой атлетике. Оценивается скорость и качество выполнения каждого норматива</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | |
| Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, Этика физической культуры и спорта | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и спорта; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | Текущий контроль. Оценивается способность студента организовать и провести соревнования по выбранному виду спорта во время проведения практического (учебно-тренировочного занятия). |
| Тест № 1 Бег на 100 метров | <p><i>Знает:</i> особенности выполнения каждого конкретного теста (контрольного норматива)</p> <p><i>Владеет:</i> техникой выполнения конкретного норматива, упражнения</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры,</p> | Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения низкого старта и время, за которое пробежал студент |
| Тест № 2 Кросс - бег 2000 м (жен) - бег 3000 м (муж) | <p><i>Умеет:</i> самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры,</p> | Тестирование практическое, оценивается время, за которое пробежал студент, выносливость, общее состояние после выполнения данного норматива, ЧСС |
| Тест № 3 Пресс | | Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения норматива, контроль дыхания, плавность выполнения упражнения |
| Тест № 4 Прыжок в длину с | | Тестирование |

| | | |
|--|--|---|
| места | | практическое, оценивается правильность выполнения норматива. Оцениваются ошибки: 1) заступ за линию измерения или касание ее; 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) отталкивание ногами разновременно. |
| Тест № 5.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | | Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения норматива, контроль дыхания, оцениваются ошибки: 1) касание пола коленями; 2) нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»; 3) отсутствие фиксации ИП на 0,5с; 4) поочередное разгибание рук; 5) отсутствие касания грудью скамьи (или стула). |
| Тест № 5.2. Подтягивание из виса на высокой перекладине | | Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения норматива, контроль дыхания, ошибки при выполнении упражнения: 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища); 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; 4) разновременное сгибание рук. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Тест № 6 Упражнение на «гибкость» | | Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения норматива, контроль дыхания, замеряемое расстояние |
| Тест № 7 Упражнение на «меткость» | | Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения норматива, точность выполнения упражнения и глазомер |
| в т.ч. соревновательный | | Форма: соревнования личные и командные; Контроль и оценка: победители и призеры |
| Контрольный раздел | | Прием контрольных зачетных нормативов; Прием и защита рефератов (у студентов специального медицинского отделения) |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по отдельно разработанной программе *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура и спорт»* в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Рабочие программы дисциплины *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура и спорт»*, должны содержать адаптивную часть и методические рекомендации для проведения занятий и спортивных мероприятий, способствующих формированию и совершенствованию физических, психических, функциональных и волевых качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

« _____ »

основной образовательной программы

« _____ »

код и наименование направления подготовки (специальности)

« _____ »

наименование ООП

Форма обучения: _____

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена
проф. кафедры социологии, д. социол. н. Г.И. Козыревым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
«25» июня 2020 г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 5 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. Соответствие содержания требованиям освоения дисциплины | 7 |
| 6. Практические занятия | 8 |
| 6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине..... | 9 |
| 7. Самостоятельная работа | 10 |
| 8. Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1..... | 11 |
| 8.2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2..... | 11 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет) | 13 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 13 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 13 |
| 9.2. Рекомендуемые источники | 14 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 15 |
| 10. Методические указания для обучающихся | 16 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 11. Методические указания для преподавателей | 17 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 12. Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 18 |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| 14. Требования к оценке качества освоения программ | 21 |
| 15. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| 16. Дополнения и изменения к программе | 24 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина «Социология» относится к базовой вариативной части **Б1.В.ДВ.01.01** дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области философии.

Целью дисциплины является формирование у студента целостного представления о состоянии и основных направлениях развития современного общества.

Задачи дисциплины: 1) ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами социологии, 2) овладение ими практическими навыками анализа состояния социальных институтов, 3) обучение студентов социальному взаимодействию в различных ситуациях и уровнях социума.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13)
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

знать:

- особенности развития современного общества;
- основные типы социальных взаимодействий;
- основы методов социологических исследований;
- основные направления социологического анализа общественных отношений

уметь:

- определять специфику социального взаимодействия;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- использовать методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

владеть:

- понятийным аппаратом социологии;
- основными методами сбора и анализа социологической информации;
- основными навыками анализа социальных институтов и процессов в обществе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | |
|--|------------|------------------------|------------------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр.ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0.9 | 32 | 24 |
| Лекции | 0.45 | 16 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1.1 | 40 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,4 | 0,3 |
| Реферат | | 39,6 | 29,7 |
| Виды контроля: | | | |
| Зачет с оценкой | + | + | + |
| Экзамен | - | - | - |
| Контактная работа – промежуточная | - | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Лекций | Практ ич. | Сам. раб. |
| Раздел I. Понятие и история социологии | | | | | |
| 1.1. | Социология как наука и учебная дисциплина | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 1.2. | История развития социологической мысли | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 1.3. | Социальное действие, взаимодействие и поведение | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 1.4. | Социологические исследования | 5 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | | 20 | 4 | 4 | 12 |
| Раздел II. Общество | | | | | |
| 2.1. | Общество как целостная социокультурная система | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2.2. | Социальная структура общества | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 2.3. | Социальные общности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.4. | Личность – основной элемент общества | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | | 26 | 6 | 6 | 14 |
| Раздел III. Социальные институты | | | | | |
| 3.1. | Социология семьи | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 3.2. | Социология культуры | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 3.3. | Социология религии | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3.4. | Социология политики | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | | 26 | 6 | 6 | 14 |
| Всего: | | 72 | 16 | 16 | 40 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Понятие и история социологии

1.1 Социология как наука и учебная дисциплина

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни социологической теории.

Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов.

1.2. История развития социологической мысли

Философские концепции социологической мысли античности (Геродот, Платон, Аристотель, Демокрит и др.). Религиозная концепция социально-политической мысли. Гражданская концепция социологической мысли (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж. Ж. Руссо, Д. Локк и др. Возникновение социологии как науки (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Зиммель, П. Сорокин, Л. Козер. Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Становление отечественной социологии в конце 80-х – начале 90 гг. XX века.

1.3. Социальное действие, взаимодействие и поведение

Социальное действие – это любое проявление социальной активности (деятельность, поведение, реакция, позиция и пр.), ориентированное на других людей.

Вебер выделяет четыре типа социального действия: 1) *целерациональное действие*; 2) *ценностно – рациональное*; 3) *традиционное действие*; 4) *аффективное действие*.

Т. Парсонс: «общая система человеческого действия», которая включает: социальную, культурную и личностную структуры.

Социальное взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия социальных субъектов (акторов) друг на друга. Это процесс обмена действиями между двумя и более акторами.

Социальное поведение – это качественная характеристика социального действия и взаимодействия; это то, как человек ведет себя в той или иной ситуации, в той или иной социальной среде. Социальный контроль.

1.4. Социологические исследования

Конкретное социологическое исследование. Решения определенных социальных (в том числе научно-теоретических) проблем. Понятие «Социальный факт».

Этапы конкретного социологического исследования. 1. Теоретическая подготовка исследования. 2. Сбор конкретной социальной информации (социальных фактов). 3. Методы обработки и анализа социологической информации. Обработка и анализ полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.

Раздел II. Общество

2.1. Общество как целостная социокультурная система

Определение понятия «общество». Основные признаки общества. Основными признаками общества являются: 1) наличие общей территории; 2) наличие социальной структуры; 3) автономность и самодостаточность; 4) определенное социокультурное единство (общность культуры). Рассмотрим каждый из перечисленных признаков.

Типология общества. Доиндустриальная и аграрная цивилизация. Индустриальная цивилизация. Постиндустриальная цивилизация.

Подсистемы общества. Социальные институты.

2.2. Социальная структура общества

Социально - классовая структура и социальная стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Бедность и неравенство. Социальная мобильность и маргиналы. Особенности социальной структуры российского общества.

2.3. Социальные общности

Определение понятия «социальная общность». Большие социальные общности. Этнические общности. Толпа, публика, коллектив как социальные общности. Малые социальные группы: признаки, функции, типология. Социальное действие и взаимодействие.

2.4. Личность – основной элемент общества

Социологическое понятие личности. Структура личности. Социализация личности. Агенты и атрибуты социализации. Самореализация личности. Девиантное поведение. Свобода и ответственность личности.

Раздел III. Социальные институты

3.1. Социология семьи

Определение понятий «семьи» и «брака». Социальные функции семьи и брака. Типология брачных отношений и семейных структур. Тенденции развития современной семьи.

3.2. Социология культуры

Определение понятия «культура». Культура и цивилизация. Структура и социальные функции культуры. Социокультурный процесс. Типология культуры. Проблемы инкультурации.

3.3. Социология религии

Религия как социальный институт. Причины возникновения религии. Структура и функции религии. Причины религиозного фундаментализма и экстремизма.

3.4. Социология политики

Объект и предмет социологии политики. Причины возникновения политики. Общество и государство. Правовое государство. Гражданское общество. Политическая культура. Политическая социализация. Политическая деятельность. Политическое поведение. Понятие, объект, предмет и основные задачи социологии управления.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Знать: | | | |
| особенности развития современного общества | + | + | |
| основные типы социальных взаимодействий; | + | + | |
| основы методов социологических исследований; | | | |
| основные направления социологического анализа общественных отношений; | | | + |
| Уметь: | | | |
| определять специфику социального взаимодействия; | + | + | + |
| Анализировать социально значимые проблемы и | + | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| процессы | | | |
| использовать методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; | | + | |
| Владеть: | | | |
| понятийным аппаратом социологии; | + | + | + |
| основными методами сбора и анализа социологической информации; | + | + | + |
| основными навыками анализа социальных институтов и процессов в обществе | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции: | | | |
| готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); | + | + | + |
| готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: | | | |
| готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5) | | | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: | | | |
| способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Предусмотрены практические занятия обучающегося на специалитете в объеме 16 акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Социология как наука и учебная дисциплина | 1 |
| 2 | 1 | История развития социологической мысли | 1 |
| 3 | 1 | Социальное действие, взаимодействие и поведение | 1 |
| 4 | 1 | Социологические исследования | 1 |
| 5 | 2 | Общество как целостная социокультурная система | 2 |
| 6 | 2 | Социальная структура общества | 1 |
| 7 | 2 | Социальные общности | 2 |
| 8 | 2 | Личность – основной элемент общества | 1 |
| 9 | 3 | Социология семьи | 2 |
| 10 | 3 | Социология культуры | 2 |

| | | | |
|----|---|---------------------|----|
| 11 | 3 | Социология религии | 1 |
| 12 | 3 | Социология политики | 1 |
| | | | 16 |

6.1. Примерный перечень практических занятий

Раздел I. Понятие и история социологии

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

1. Понятие социального
2. Объект и предмет исследования
3. Особенности социологических методов исследования
4. Структура и уровни социологических знаний
5. Функции социологии

Тема 2. История развития социологической мысли

1. Социальная мысль Античности и Средневековья
2. Социальные концепции Нового времени и эпохи Просвещения
3. Возникновение социологии как науки
4. Классическая социология конца XIX – начала XX века
5. Социология в России
6. Основные направления современной социологической науки

Тема 3. Социальное действие, взаимодействие и поведение

1. Социальное действие: понятие и сущность
2. Социальное взаимодействие
3. Социальное поведение
4. Социальный контроль
5. Девиантное поведение

Тема 4. Социологические исследования

1. Теоретическая и организационная подготовка исследования
2. Сбор социологической информации
3. Методы обработки и анализа социологической информации

Раздел II. Общество

Тема 5. Общество как целостная социокультурная система

1. Определение понятия «общество». Основные признаки общества
2. Типология общества
3. Подсистемы общества
4. Социальные институты

Тема 6. Социальная структура общества

Социально - классовая структура и социальная стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Бедность и неравенство. Социальная мобильность и маргиналы. Особенности социальной структуры российского общества.

Тема 7. Социальные общности

Определение понятия «социальная общность». Большие социальные общности. Этнические общности. Толпа, публика, коллектив как социальные общности. Малые

социальные группы: признаки, функции, типология. Социальное действие и взаимодействие.

Тема 8. Личность – основной элемент общества

Социологическое понятие личности. Структура личности. Социализация личности. Агенты и атрибуты социализации. Самореализация личности. Девиантное поведение. Свобода и ответственность личности.

Раздел III. Социальные институты

Тема 9. Социология семьи

Определение понятий «семья» и «брака». Социальные функции семьи и брака. Типология брачных отношений и семейных структур. Тенденции развития современной семьи.

Тема 10. Социология культуры

Определение понятия «культура». Культура и цивилизация. Структура и социальные функции культуры. Социокультурный процесс. Типология культуры. Проблемы инкультурации.

Тема 11. Социология религии

Религия как социальный институт. Причины возникновения религии. Структура и функции религии. Причины религиозного фундаментализма и экстремизма

Тема 12. Социология политики

Объект и предмет социологии политики. Причины возникновения политики. Общество и государство. Правовое государство. Гражданское общество. Политическая культура. Политическая социализация. Политическая деятельность. Политическое поведение. Понятие, объект, предмет и основные задачи социологии управления.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 72 ч в семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- просмотр дополнительных видеолекций;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине предусмотрен промежуточный и итоговый контроль, которые проводятся в форме оценки контрольной работы (см. 8.1.), письменного тестирования (см. 8.2.) и итогового контроля в виде зачета (см. 8.3).

8.1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вариант 1.

1. Понятие социального.
2. Приведите пример влияния социализации на формирование человека.

Вариант 2.

1. Исторические условия и причины возникновения социологии.
2. Основоположники социологии.

Вариант 3.

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура и основные функции социологии.

Вариант 4.

1. Методика и техника социологических исследований.
2. Роль социологии в профессиональной подготовке специалистов.

Вариант 5.

1. Общество как целостная социокультурная система.
2. Этапы развития общества: аграрный, индустриальный, постиндустриальный.

Вариант 6.

1. Социальные институты.
2. Социально-классовая структура общества.

Вариант 7.

1. Социальная дифференциация и неравенство.
2. Социальная мобильность и маргиналы.

Вариант 8.

1. Средний класс, его структура и функции в обществе.
2. Особенности социальной структуры российского общества.

Вариант 9.

1. Социальное понятие личности.
2. Социальный статус и социальная роль личности.

Вариант 10.

1. Социализация личности.
2. Социальные общности: понятие, сущность.

8.2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2.

Максимальная оценка – 15 баллов. По 1 баллу за каждый правильный ответ на вопросы теста.

Пример варианта теста для промежуточного контроля знаний.

Каждый вопрос может содержать от одного до трех правильных ответов.

1. **Социология – это наука о:**
 - А) истории развития общества;
 - Б) социальных общностях и закономерностях их развития;
 - В) взаимодействии общества и природы.
2. **Родоначальником социологии является:**
 - А) К.Маркс;
 - Б) О.Конт;
 - В) А.Смит.

3. **Методы исследования социологической науки:**
 - А) фундаментальные теоретические исследования;
 - Б) преимущественно эмпирические прикладные исследования;
 - В) единство теоретических и эмпирических исследований.
4. **Последовательность проведения социологических исследований:**
 - А) исследования начинаются с теории и заканчиваются практикой;
 - Б) исследования начинаются с теории, потом переходят к практике и заканчиваются теорией;
 - В) исследования начинаются с практики и заканчиваются теорией.
5. **Почему социология как наука стала востребованной только в середине XIX века?**
 - А) это связано со значительным прогрессом в науке, технике, культуре;
 - Б) это обусловлено тем, что формируется гражданское общество;
 - В) это обусловлено тем, что появляется правовое государство.
6. **Что такое общество?**
 - А) большая группа людей, имеющих общую религию;
 - Б) исторически сложившаяся общность людей;
 - В) большая группа людей, объединенных общими законами.
7. **Что такое личность?**
 - А) человек, достигший гражданской зрелости;
 - Б) человек, обладающий особыми индивидуальными качествами;
 - В) человек, обладающий социально значимыми качествами.
8. **Социализация личности – это:**
 - А) процесс интеграции индивида в социальную среду;
 - Б) воспитание в человеке высоких моральных качеств;
 - В) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей.
9. **Социальная стратификация – это:**
 - А) структурированная система социального неравенства;
 - Б) деление общества на бедных и богатых;
 - В) дифференциация общества на социальные слои.
10. **Что является объединяющим фактором для малой_неформальной группы?**
 - А) общая территория, на которой формируется группа;
 - Б) общие интересы;
 - В) единые правовые нормы.
11. **Семья – это:**
 - А) малая социальная группа;
 - Б) малая группа и социальный институт;
 - В) социальный институт.
12. **Социальное неравенство – это:**
 - А) различия в умственных и физических способностях людей;
 - Б) различия в образовании и воспитании;
 - В) различия в социальных статусах.
13. **В социальной структуре российского общества самым_многочисленным является:**
 - А) средний класс;
 - Б) низший класс;
 - В) высший класс.
14. **Высокая степень мобильности присуща обществу:**
 - А) авторитарному;
 - Б) демократическому;
 - В) тоталитарному.

- 15. Предметом исследования социологии политологии является:**
А) внешняя и внутренняя политика государства;
Б) система политической власти;
В) взаимоотношение политического и социального.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет).

Максимальное количество баллов – 40.

1. Понятие социального (социальных отношений).
2. Исторические условия и причины возникновения социологии.
3. Основоположники социологии.
4. Объект и предмет социологии.
5. Структура и основные функции социологии.
6. Методика и техника социологических исследований.
7. Место социологии в структуре гуманитарного и естественно-научного знания.
8. Роль социологии в профессиональной подготовке специалистов.
9. Общество как целостная социокультурная система.
10. Этапы развития общества: аграрный, индустриальный, постиндустриальный.
11. Социальные институты.
12. Социально-классовая структура общества.
13. Социальная дифференциация и неравенство.
14. Социальная мобильность и маргиналы.
15. Средний класс, его структура и функции в обществе.
16. Особенности социальной структуры российского общества.
17. Социальное понятие личности.
18. Социальный статус и социальная роль личности.
19. Социализация личности.
20. Агенты и атрибуты социализации.
21. Социальные общности: понятие, сущность.
22. Большие социальные общности: признаки и классификация.
23. Этнические общности.
24. Малые социальные группы.
25. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
26. Сущность и социальные функции семьи.
27. Типология и виды семьи.
28. Социальные проблемы современной семьи.
29. Социальное действие и взаимодействие.
30. Социальное поведение. Девиация и социальный контроль.
31. Культура как социальный институт.
32. Социокультурный процесс: сущность, механизмы динамики.
33. Виды социальных изменений (модернизация, реформа, трансформация, революция).
34. Причины социальных изменений.
35. Религия как социальный институт.
36. Политика как регулятор социальной жизни.
37. Политическая культура.
38. Социальная база тоталитарного и правового государства.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Козырев Г.И. Социология: учебное пособие. - М.: ИД «Форум» Инфра – М, 2016. – 320 с.

2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических высших учебных заведений / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2019. - 320 с.

Б. Дополнительная литература

1. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. 2-е изд. Учебник. М.: ИД – «ФОРУМ» – ИНФРА-М., 2017.
4. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Ленъков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. 189 с.
5. Козырев Г.И. Социология: 100 вопросов-100 ответов. М., 2008 156 с.
6. Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс, Р. Исследования семьи: основные понятия : учеб. пособие / Дж. Риббенс Маккарти, Р. Эдвардс ; пер. с англ. И. Н. Тартаковской ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. 343 с.

9.2. Рекомендуемые источники

1. Социологические исследования
2. Вестник МГУ: социология, политология.
3. Личность. Культура. Общество.
4. Общественные науки и современность.
5. Социально-гуманитарные знания.
6. Социология.
7. Социальные технологии, исследования.
8. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
9. Социология образования.
10. Социология: теория, методы, маркетинг.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=546>
2. <http://socnauka.ru/?p=335>
3. <http://referat.niv.ru/referat/007/00700005.htm>
4. <http://www.bankreferatov.ru/db/M/5D06F37AF326D122C325668B0049B057>
5. <http://immemoreal.com/sociot12.html>

✓ Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)

✓ Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
<http://www.wciom.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

✓ Сайты ведущих вузов области социологии:

1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ Сайты социологической информации:

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

– компьютерные презентации интерактивных лекций.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [[Электронный ресурс](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7)] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 15.05.2020).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [[Электронный ресурс](http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4)] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 04.05.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [[Электронный ресурс](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7)]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 04.05.2020).

При освоения дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

1. Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [[Электронный ресурс](http://www.openedu.ru)] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 04.05.2020).
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).
3. ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [[Электронный ресурс](http://fepo.i-exam.ru/)] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 04.05.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Дисциплина «Социология» включает 3 раздела, 12 тем. Каждая тема имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждой темы рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждой темы заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы или тестирования, результаты которых оцениваются по принятой в университете рейтинговой системе оценки знаний.

Рабочая программа дисциплины «Социология» предусматривает проведение практических занятий в объеме 16 ч. Практическое занятие проводится в форме семинара, где студент может выступить, раскрыв определенный взгляд на ту или иную социальную проблему, проанализировать статью СМИ, другие информационные источники. Выступление устное. Данное обсуждение с выступлениями студентов выполняются в часы, выделенные учебным планом.

При подготовке к практическим занятиям студент должен руководствоваться следующими основными принципами:

- сочетание в работе, с одной стороны, изученных в дисциплине «Социология» теоретических положений и сведений, с другой, – информации полученной из СМИ;
- творческий аналитический подход к полученной информации, исключающий их простое перечисление и изложение.

Работа над подготовкой к практическим занятиям ориентирована в первую очередь на самостоятельную работу обучающегося с информационными ресурсами – конспектом лекций и раздаточным материалом, литературой, ресурсами Интернета, социологическими базами данных. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами библиотеки вуза и городских библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета, материалами тематических выставок и научных конференций.

За каждое выступление на практических занятиях студент может получить до 5 баллов.

Предусмотрены две контрольные точки. Контрольная работа № 1 проходит в письменной форме. Она содержит 2 вопроса и оценивается по 10 баллов за каждый ответ на вопрос. Максимальная оценка – 20 баллов.

Контрольная работа № 2 проводится в виде теста. Оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос теста. Максимальная оценка – 15 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета. На зачете студент должен показать умение рассмотреть вопрос с иллюстрацией примеров, социальных фактов, уметь проанализировать сопоставить разные точки зрения по данному вопросу, способность рассуждать и делать самостоятельные выводы. Максимальная оценка зачета составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на зачете. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Социология» изучается в 3 семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся на специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Социология», является формирование у студентов целостного представления о состоянии и основных направлениях развития современного общества. Преподаватель при выборе материала для занятий должен обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных ученых-социологов, использовать материалы СМИ и проводить их сравнительный анализ.

В водной лекции курса следует остановиться на роли и месте социологии в нашей жизни и истории развития социологической мысли, а также структуре и динамике развития общества

Раздел малые социальные группы и личность требует использования основ психологии и социальной психологии. Поэтому важно использовать конкретные примеры при их изучении.

Рассматривая социальную структуру общества, необходимо использовать данные социологических исследований и историческое сравнение.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам курса, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office).

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с литературными источниками, задавая вопросы и организуя их обсуждение в аудитории.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации и т.д.

При реализации РПД могут быть применены смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---|--|---|
| 1 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная. РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 2 | Информационно- | Принадлежность сторонняя. | Электронная библиотека |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России» | ООО «ИНФОРМПРОЕКТ» Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей - локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ. | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 4 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |
| 5 | Nature - научный журнал Nature Publishing Group | Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН Ссылка на сайт – http://www.nature.com/nature/index.html Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Мультидисциплинарный журнал, обладающий самым высоким в мире индексом цитирования. |
| 6 | Springer | Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН, | Электронные научные информационные ресурсы |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Ссылка на сайт – http://link.springer.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. | издательства Springer. |
| 7 | Scopus | Принадлежность сторонняя ГПНТБ, Ссылка на сайт – http://www.scopus.com Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |
| 8 | Ресурсы международной компании Thomson Reuters на платформе Web of Knowledge | Принадлежность сторонняя ГПНТБ, Ссылка на сайт – http://webofknowledge.com Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE - реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE - реферативная база данных по медицине. Journal Citation Reports – сведения по цитируемости журналов. |
| 9 | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 10 | American Chemical Society | Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН, Ссылка на сайт – http://pubs.acs.org/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Социология» проводятся в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; **учебная лаборатория для проведения лабораторных занятий.**

2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к лекционным курсам; компьютерные презентации по некоторым разделам курса.

3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами, проекторы, экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; WEB-камеры; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Учебники и учебные пособия по основным разделам курса.

Электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование ПО | Кол-во | Назначение | Категория ПО | Срок действия лицензии | Подтверждающие документы |
|------|--------------------------------|--------|---------------|--------------|------------------------|--|
| 1. | Microsoft Office Standard 2007 | 1 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 |
| 2. | Micosoft Office Standard 2010 | 1 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|
| Раздел I. | знает: – особенности развития | Оценка за контрольную работу №1. 15 баллов. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы социальных взаимодействий; – основы методов социологических исследований; – основные направления социологического анализа общественных отношений <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику социального взаимодействия; – анализировать социально значимые проблемы и процессы; – использовать методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом социологии; – основными методами сбора и анализа социологической информации; – основными навыками анализа социальных институтов и процессов в обществе. | <p>Оценка за выступление на практикуме 5 баллов.</p> |
| <p>Раздел II.</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития современного общества; – основные типы социальных взаимодействий; – основы методов социологических исследований; – основные направления социологического анализа общественных отношений <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику социального взаимодействия; – анализировать социально значимые проблемы и процессы; – использовать методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом социологии; – основными методами сбора и анализа социологической информации; – основными навыками анализа социальных институтов и процессов в обществе. | <p>Оценка за контрольную работу № 2. 20 баллов.</p> <p>Оценка за выступление на практикуме 5 баллов.</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| Раздел III. | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития современного общества; – основные типы социальных взаимодействий; – основы методов социологических исследований; – основные направления социологического анализа общественных отношений <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику социального взаимодействия; – анализировать социально значимые проблемы и процессы; – использовать методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом социологии; – основными методами сбора и анализа социологической информации; – основными навыками анализа социальных институтов и процессов в обществе. | <p>Устные опросы, доклады, выступления. До 20 б.</p> <p>Зачет 40 баллов</p> |
|-------------|---|---|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Социология»: (Б1.В.ДВ.01.01)**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 18.05.01 Химическая технология
энергонасыщенных материалов и изделий

Специализация: химическая технология органических соединений азота

Квалификация: Инженер

код и наименование направления подготовки (специальности)

| Номер изменения / дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политология»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена зав. кафедрой истории и политологии, доктором исторических наук, доцентом Селивёрстовой Н. М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и политологии РХТУ им. Д. И. Менделеева «28» мая 2020 г., протокол №10

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 8 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 9 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 9 |
| 7. | Самостоятельная работа | 10 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.1. | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 10 |
| 8.2. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 11 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 19 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 19 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 20 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 21 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 22 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 22 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 23 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 24 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 24 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 25 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 25 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 29 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 29 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 29 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 29 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 29 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 29 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 31 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой **истории и политологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Политология»** относится к вариативной части 1 блока дисциплин учебного плана (Б1. В. ДВ.01.02). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области истории.

Цель дисциплины – «Политология»: дать студентам соответствующий объем знаний о политической сфере жизни общества, о ценностных аспектах и нормах политического поведения, вооружить их методологией анализа текущих политических событий.

Задачи дисциплины заключаются в приобретении следующих знаний, развитии умений и навыков личности:

- представление об основных этапах развития политической мысли;
- знание основных политологических проблем;
- умение анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе;
- навык политической социализации у студенческой молодежи;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству.

Дисциплина **«Политология»** преподается в 3 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **«Политология»** при подготовке инженера по специальности **18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота», специализация №2 «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив» направлено на приобретение следующих общекультурных компетенций:

Общекультурных:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7),

общепрофессиональных:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)

профессиональных:

- способностью к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

объект, предмет, методы и функции политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; этапы развития политологической науки; место и роль политики в жизни общества, ее сущность и функции; характерные черты и особенности политической власти; основные политические институты; сущность и виды политических

процессов и отношений; понятие политического лидерства; роль, функции, системы отбора политической элиты; сущность и виды политической культуры; основные типы идеологий; характер и особенности современного мирового политического процесса.

уметь: понимать и анализировать актуальные проблемы современного политического процесса; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым социально-политическим событиям; ориентироваться в системе современных политических технологий; применять политологические знания для анализа современных политических феноменов.

владеть: категориально-понятийным аппаратом политологии; методами политологического анализа общественной жизни; навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на политические события; применять теоретические знания в своей практической деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 3 семестр | |
|---|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Лекции (Лек) | 0,45 | 16 | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 | 0,45 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1,1 | 40 | 1,1 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,2 | 1,1 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 | | 39,8 |
| Вид контроля: | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,006 | 0,2 | 0,006 | 0,2 |
| | | | | |
| Вид итогового контроля | Зачет | | Зачет | |

| Виды учебной работы | Всего | | 1 семестр | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 54 | 2 | 54 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Лекции (Лек) | 0,45 | 12 | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 | 0,45 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1,1 | 30 | 1,1 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,3 | 1,1 | 0,3 |

| | | | | |
|---|--------------|------|--------------|------|
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,7 | | 29,7 |
| Вид контроля: | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,006 | 0,3 | 0,006 | 0,3 |
| | | | | |
| Вид итогового контроля | Зачет | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академических часов | | | |
|-------|---|---------------------|--------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | Раздел 1. | 27 | 6 | 6 | 15 |
| 1.1 | Политология как наука. Основные этапы развития политической мысли. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 1.2 | Политика и политическая власть. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 1.3 | Политическая система общества. Основные политические институты. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | Раздел 2. | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2.1 | Политические режимы. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2.2 | Политическое сознание и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | Раздел 3. | 27 | 6 | 6 | 15 |
| 3.1 | Политические процессы. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 3.2 | Политические элиты и политическое лидерство. Личность в политике. | 9 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|
| 3.3 | Международные отношения и мировой политический процесс | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | Итого | 72 | 16 | 16 | 40 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

1.1. Политология как наука. Основные этапы развития политической мысли.

Объект и предмет политологии. Методы политологии. Основные функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания. История развития политической мысли. Политические идеи Античности (Платон, Аристотель). Политические учения Средневековья. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового времени (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Д.Локк). Политические учения эпохи Просвещения (Вольтер, Руссо, Монтескье). Кант и Гегель о политике. Политическая теория марксизма. Этапы развития общественно-политической мысли в России. Современная политическая мысль. Предмет социально-политической истории России.

1.2. Политика и политическая власть.

Понятие политики. Структура и функции политики. Понятие и сущность политической власти. Субъект, объект, носитель власти. Источники и ресурсы власти. Механизм осуществления власти. Легальность и легитимность политической власти. Принцип разделения властей.

1.3. Политическая система общества. Основные политические институты.

Понятие и структура политической системы. Типология политических систем. Государство как основной политический институт. Теории происхождения государства. Формы правления и формы государственно-территориального устройства. Правовое государство и гражданское общество. Партии и партийные системы. Типология партий. Общественно-политические движения.

Раздел 2.

2.1. Политические режимы.

Основные характеристики и типология политических режимов. Тоталитаризм. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Характерные признаки демократии как политического режима. Современные теории демократии. Политический режим современной России.

2.1. Политическое сознание и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности.

Понятие и структура политического сознания. Идеология: сущность, функции, уровни. Современные типы идеологии: либерализм (неолиберализм), консерватизм (неоконсерватизм), социал-демократия, религиозный фундаментализм и др. Политическая культура: содержание, типология, функции.

Раздел 3.

3.1. Политические процессы.

Политический процесс: сущность, основные типы и этапы. Политическое участие. Политический конфликт: содержание, стадии, типология, способы разрешения. Особенности политического процесса в современной России

3.2. Политические элиты и политическое лидерство. Личность в политике.

Личность как объект и субъект политики. Политическая социализация. Понятие политической элиты. Функции элиты. Типология элит. Системы отбора элиты: гильдии, антрепренерская. Понятие лидерства, функции, типология. Культ личности: сущность, истоки формирования. Политическое лидерство в современной России.

3.3. Международные отношения и мировой политический процесс.

Национально-государственный интерес и национальная безопасность как основа внешней политики государства. Международные отношения: сущность, цели, тенденции развития. Глобализация политического процесса.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|----|---|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | |
| 1 | – объект, предмет, методы и функции политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; | + | | |
| 2 | – этапы развития политологической науки; | + | | |
| 3 | – место и роль политики в жизни общества, ее сущность и функции; | + | | |
| 4 | – характерные черты и особенности политической власти; основные политические институты; | + | + | |
| 5 | – сущность и виды политических процессов и отношений; | | | + |
| 6 | – понятие политического лидерства; роль, функции, системы отбора политической элиты; | | | + |
| 7 | – сущность и виды политической культуры; | | + | |
| 8 | – основные типы идеологий; | | + | |
| 9 | – характер и особенности мирового политического процесса | | | + |
| | Уметь: | | | |
| 10 | – понимать и анализировать актуальные проблемы современного политического процесса; | + | + | + |
| 11 | – вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым социально-политическим событиям; | + | + | + |
| 12 | – ориентироваться в системе современных политических технологий; | + | + | + |
| 13 | – применять политологические знания для анализа современных политических феноменов. | + | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 14 | – категориально-понятийным аппаратом политологии; | + | + | + |
| 15 | – методами политологического анализа общественной жизни; | + | + | + |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 16 | – навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на политические события; | + | + | + |
| 17 | – применять теоретические знания в своей практической деятельности. | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общекультурные компетенции:</i> | | | | |
| 18 | – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); | + | + | + |
| 19 | - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7). | + | + | + |
| <i>общепрофессиональные компетенции:</i> | | | | |
| 20 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5); | + | + | + |
| <i>профессиональные компетенции:</i> | | | | |
| 21 | -способностью к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13). | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16 акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы семинарских занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|--------------|
| 1 | 1.1. | Политология как наука. Основные этапы развития политической мысли. | 2 акад. часа |
| 2 | 1.2. | Политика и политическая власть. | 2 акад. часа |
| 3 | 1.3. | Политическая система общества. Основные политические институты. | 2 акад. часа |
| 4 | 2.1. | Политические режимы. | 2 акад. часа |
| 5 | 2.2. | Политическое сознание и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. | 2 акад. часа |
| 6 | 2.3. | Политические процессы. | 2 акад. |

| | | | |
|---|------|--|------------------|
| | | | часа |
| 7 | 3.1. | Политические элиты и политическое лидерство. Личность в политике. | 2 акад. часа. |
| 8 | 3.2. | Международные отношения и мировой политический процесс | 2 акад. часа |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Политология*» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ч. в 3 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку учебного материала к практическим занятиям;
- изучение рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами.

- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* в 3 семестре по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы. Максимальная оценка реферата – 30 баллов.

1. Предмет и функции политологии.
2. Этапы развития политической теории.
3. Политические идеи мыслителей Древнего мира.
4. Теоцентристская концепция политики в трудах средневековых мыслителей.
5. Влияние идей Реформации и Просвещения на политическую науку Нового времени.
6. Разработка идей правового государства и гражданского общества представителями немецкой классической философии.
7. Марксистская политическая теория.
8. Характер и особенности развития политической мысли в России.
9. Русская идея: ее прошлое, настоящее и будущее.
10. Современные политологические школы и учения.
11. Роль и место политики в современном обществе.
12. Политическая власть: ее сущность и отличительные признаки.
13. Проблемы легитимности политической власти.
14. Политическая система общества: сущность, структура и функции.
15. Государство как институт политической системы, его признаки и функции.
16. Теория и практика правового государства.
17. Формы государственного устройства и правления.
18. Гражданское общество и особенности его становления в России.
19. Взаимоотношения государства и гражданского общества.
20. Политические партии как субъекты политики.
21. Общественно-политические движения и их роль в политической жизни.

22. Политические режимы: сущность и классификация.
23. Особенности переходных политических режимов.
24. Причины и условия установления тоталитарных и авторитарных политических режимов.
25. Демократия как теория и практика политического устройства общества.
26. Характер и особенности политического режима в современной России.
27. Политический процесс: сущность и стадии.
28. Типы политических процессов.
29. Особенности протекания политического процесса в России.
30. Политическая модернизация: понятие, признаки, виды
31. Специфика политической модернизации в России.
32. Политические конфликты, их причины и социальная роль.
33. Технологии управления политическими конфликтами.
34. Современные избирательные технологии.
35. Сущность, черты и функции политической элиты, механизмы ее формирования.
36. Контрэлита и ее роль в политике.
37. Политическое лидерство и формы его проявления.
38. Политическая культура личности и общества.
39. Современные концепции политической культуры общества.
40. Политическая социализация личности: сущность, механизм и основные институты.
41. Политика и идеология.
42. Политическое сознание: структура и механизм формирования.
43. Внешняя политика государства: ее сущность, задачи и принципы.
44. Характер и особенности современного мирового политического процесса.
45. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
46. Политические аспекты межнациональных отношений в России.
47. Особенности политической культуры России.
48. Международные отношения в условиях глобализации. Место России в современном мире.
49. Россия в начале XXI в.: проблемы, возможности и перспективы развития.
50. Участие России в решении глобальных проблем.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Контрольные работы (тестовые задания) по курсу проводятся по результатам изучения 1 и 2 разделов. По итогам изучения 3 раздела проводится итоговая самостоятельная письменная работа. Максимальная оценка за 1 и 2 контрольную работу – 20 баллов по два балла за каждый правильный вопрос, за 3 итоговую работу – 30 баллов, по три балла за вопрос.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.

1. В какой стране политология стала впервые преподаваться как учебная дисциплина:

| | |
|--------------------|-------------|
| а) Древняя Греция; | в) Франция; |
| б) США; | г) Россия. |
2. В какой стране впервые была образована национальная ассоциация политических наук:

| | |
|------------|------------|
| а) Россия; | в) Англия; |
|------------|------------|

- б) США; г) Франция.
3. Установите соответствие дисциплин и их предметов:
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) политология; | а) отношения между социальными группами по поводу политической власти; |
| 2) политическая философия; | б) общая, интегральная наука о политике; |
| 3) политическая социология; | в) идеалы и нормативные принципы политического устройства; |
| 4) политическая история; | г) политический анализ исторического процесса. |
4. Установите соответствие:
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) предмет политической науки; | а) политическая социализация; |
| 2) функция политической науки; | б) политика и власть; |
| 3) метод политической науки; | в) сравнительный. |
5. Объектом изучения политической истории выступает:
- духовная сфера общества;
 - общество как система;
 - политическая сфера общества;
 - социальная структура и социальная стратификация общества.
6. Современному представлению о политической науке соответствует точка зрения, согласно которой она представляет собой:
- единую науку о политике, опирающуюся на строго научные, преимущественно эмпирические методы;
 - пограничную политическую дисциплину;
 - единую и вместе с тем внутренне дифференцированную науку о политике;
 - одну из наук о политике.
7. В структуру политической науки входит:
- | | |
|------------------------------------|----------------|
| а) аксиология; | в) онтология; |
| б) теория международных отношений; | г) кратология. |
8. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов, выступает:
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| а) системный; | в) бихевиористский; |
| б) сравнительный; | г) антропологический. |
9. Методологической особенностью бихевиористского метода в политологии является ...
- использование категорий психоанализа;
 - изучение партийных структур;
 - комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов;
 - опора на сравнительный политический анализ.
10. Метод политической науки, основывающийся на анализе деятельности политических институтов, называется:
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) системным; | в) социологическим; |
| б) бихевиористским; | г) институциональным. |

11. Как давно преподается политология в учебных заведениях России:
- с конца XIX века;
 - с конца XX века;
 - сразу после Октябрьской революции 1917 года;
 - с начала XXI века.
12. Возникновение политической науки в России не испытывало влияния:
- марксизма и утопического социализма;
 - церкви и самодержавной власти;
 - взглядов западников и славянофилов;
 - активистской политической культуры.
13. Укажите соответствие работ и теорий, которые в них разрабатывались:
- «О духе законов»; а) теория государственного суверенитета;
 - «Государь»; б) цель оправдывает средства;
 - «Левиафан»; в) теория народного суверенитета;
 - «Общественный договор»; г) теория разделения властей.
14. Установите соответствие авторов и их работ:
- Ж. Прудон; а) «Манифест Коммунистической партии»;
 - К. Маркс; б) «Политика как призвание и профессия»;
 - М. Вебер; в) «Что такое собственность?»
 - В. И. Ленин; г) «Государство и революция».
15. Соотнесите авторов и их идеи:
- К. Маркс; а) легитимное господство;
 - М. Вебер; б) пролетарская революция;
 - Ж. Прудон; в) безгосударственное устройство;
 - В. И. Ленин; г) государство диктатуры пролетариата.
16. Установите соответствие мыслителей и их работ:
- П. Я. Чаадаев; а) «Философические письма»;
 - Н. А. Бердяев; б) «Истоки русского коммунизма»;
 - В. И. Ленин; в) «Государственность и анархия»;
 - М. А. Бакунин; г) «Государство и революция».
17. Установите соответствие авторов и названий их работ:
- П. И. Пестель; а) «Государство и анархия»;
 - М. А. Бакунин; б) «Судьба России»;
 - Н. А. Бердяев; в) «Государство и революция»;
 - В. И. Ленин; г) «Русская правда».
18. Установите соответствие авторов и их идей (теорий):
- Ш. Монтескье; а) теория народного суверенитета;
 - Ж.-Ж. Руссо; б) теория государственного суверенитета;
 - Т. Гоббс; в) теория разделения властей;
 - С. Уваров; г) теория официальной народности.
19. Первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства:
- В. И. Ленин;
 - Конфуций;
 - Т. Мор;
 - Платон.

20. Аристотель выделял шесть форм правления. Укажите среди них три правильные формы правления:
- а) монархия; г) олигархия;
 б) аристократия; д) демократия;
 в) тирания; е) полития.
21. Кому из мыслителей принадлежит следующее высказывание: «Государство, состоящее из средних людей, будет иметь и наилучший государственный строй»:
- а) Платон; в) В. И. Ленин;
 б) Аристотель; г) Петр I.
22. Какие из перечисленных признаков НЕ являются обязательными для государства:
- а) публичная власть;
 б) постоянный правительственный контроль за повседневной жизнью людей;
 в) наличие определенной территории;
 г) суверенитет.
23. Главным институтом политической системы является:
- а) правящая партия;
 б) политическая культура;
 в) общественное движение;
 г) государство.
24. Под категорией политическая власть в правовом государстве понимается:
- а) использование элитой своих преимуществ;
 б) управление слабыми со стороны сильных;
 в) делегирование обществом государству политических полномочий;
 г) умение навязать свою волю другому.
25. Выберите несколько вариантов ответов.
 Для законодательных органов власти характерны функции:
- а) представительство интересов; б) регулирование финансовой сферы;
 в) принятие законов; г) контроль за исполнением законов;
 д) выработка внешней политики; е) утверждение бюджета.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.

1. Политический плюрализм предполагает
- а) разделение властей;
 б) верховенство закона;
 в) конкуренцию многообразных участников политической жизни;
 г) регулярное проведение выборов.
2. Установите соответствие терминов и их определения:
- 1) электорат; а) тип всенародного голосования, предметом обсуждения которого является вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны;
- 2) референдум б) комплекс мероприятий

по изучению поведения избирателей
и воздействия на них с целью победы
кандидатов на выборах;

- 3) политический маркетинг в) процесс выдвижения кандидатов
в депутаты, агитация за них,
борьба за голоса избирателей;
- 4) избирательная кампания г) граждане государства, обладающие
избирательным правом.

3. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризуют избирательную систему:

- а) как мажоритарную б) как смешанную
в) как тоталитарную г) как пропорциональную.

4. Форма государственного устройства, при которой несколько суверенных государственных образований объединяются в одно союзное государство, называется

- а) федерацией;
б) конфедерацией;
в) монархией;
г) республикой;
д) унитарным государством.

5. Ученый, называвший свою теоретическую концепцию «охранительным или консервативным либерализмом», – это ...

- а) П. И. Новгородцев;
б) М. М. Ковалевский;
в) Б. Н. Чичерин;
г) М. Я. Острогорский.

6. Основателем российского консерватизма считается ...

- а) М. М. Сперанский;
б) К. П. Победоносцев;
в) П. И. Новгородцев;
г) Н. М. Карамзин.

7. Совокупность общественных институтов, составляющих самостоятельную организацию общества, – это ...

- а) политическая система;
б) гражданское общество;
в) политический режим;
г) форма правления.

8. Тип легитимности политической власти, основанной на вере в исключительные качества и особые способности политического лидера, называется ...

- а) харизматический;
б) традиционный;
в) рациональный;
г) бюрократический.

9. К социально-экономическим основам формирования гражданского общества в государстве НЕ относится ...

- а) многоукладная экономика с частной собственностью;
- б) государство среднего класса;
- в) активная социальная политика по защите малоимущих;
- г) централизованная система управления экономикой.

10. Что характеризует политический режим в государстве?

- а) какими методами и способами осуществляется власть;
- б) как распределяется собственность;
- в) административно-территориальное деление государства;
- г) структуру высших органов власти.

11. Что политология НЕ считает политическим режимом?

- а) демократию;
- б) авторитаризм;
- в) бюрократию;
- г) тоталитаризм.

12. Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона, относится к _____ типу легитимности.

- а) идеологическому;
- б) рационально-легальному;
- в) харизматическому;
- г) традиционному.

13. Показателями кризиса легитимности власти в государстве являются (отметьте три варианта):

- а) экономический рост;
- б) рост преступности, коррупционности власти;
- в) свободные, альтернативные выборы органов государственной власти;
- г) сепаратистские тенденции в государстве;
- д) массовые демонстрации, акции протеста против решений властей;
- е) наличие политической оппозиции.

14. При какой форме правления правительство формируется политической партией, получившей большинство в парламенте:

- а) парламентской республике;
- б) абсолютной монархии;
- в) президентской республике;
- г) смешанной республике.

15. Государственно-территориальное устройство – это:

- а) разделение полномочий между центральными органами власти;
- б) распределение полномочий между государством и общественными организациями;
- в) распределение полномочий между центральными и региональными органами власти;
- г) тип политического режима.

16. Какой из следующих терминов входит в понятие «форма государственного устройства»:

- а) монархия;
- б) республика;
- в) авторитарный режим;
- г) унитарное государство.

17. Какое из понятий включается в категорию «политический режим»:
- а) конституционная монархия;
 - б) президентско-парламентская (смешанная) республика;
 - в) демократия;
 - г) конфедерация.
18. В какой исторический период впервые возникли тоталитарные режимы:
- а) в античный период истории (Древняя Греция, Древний Рим);
 - б) в средние века;
 - в) во времена Великой французской революции XVIII в.;
 - г) в первой половине XX в.
19. В какой форме правления президент является главой исполнительной власти:
- а) парламентская республика;
 - б) абсолютная монархия;
 - в) президентская республика;
 - г) смешанная республика.
20. Государственно-территориальное устройство – это:
- а) разделение полномочий между центральными органами власти;
 - б) распределение полномочий между государством и общественными организациями;
 - в) распределение полномочий между центральными и региональными органами власти;
 - г) тип политического режима.
21. Отметьте характерные черты авторитарного политического режима (выберите три ответа):
- а) моноцентризм политической власти;
 - б) принцип верховенства закона или конституционализма;
 - в) политическое и правовое равенство граждан;
 - г) опора на полицейский и военно-карательный аппарат;
 - д) систематическая выборность органов власти;
 - е) отсутствие политической конкуренции.
22. Для политического режима тоталитарного типа характерно (выберите три ответа):
- а) система образования, организации досуга и развлечения граждан подчинены цели идеологической пропаганды;
 - б) свобода самовыражения личности;
 - в) массовая тотальная идеология, отрицающая прошлый политический порядок и ставящая целью построение «нового мира»;
 - г) существование автономного гражданского общества;
 - д) открытая конкуренция и соперничество политических партий;
 - е) бюрократизированная система управления экономикой, командная экономическая система.
23. Отметьте характерные черты демократического политического режима (выберите три ответа):
- а) моноцентризм политической власти;
 - б) принцип верховенства закона или конституционализма;
 - в) широкий спектр демократических прав и свобод граждан;
 - г) культ личности правителя;
 - д) систематическая выборность органов власти;

е) отсутствие политической конкуренции.

24. Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания, называется ...

- а) договорной;
- б) теологической;
- в) консенсуальной;
- г) христианской.

25. Власть, воспринимаемая населением как правомерная и справедливая, называется ...

- а) легальной;
- б) легитимной;
- в) харизматической
- г) лояльной.

Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 3 балла за вопрос.

Примерные вопросы к контрольной работе №3:

1. Что такое политический процесс? Из чего он складывается?
2. Дайте анализ политического процесса как способа саморазвития политической системы.
3. Что понимается под типологией политических процессов?
4. Назовите основные тенденции в развитии общего политического процесса.
5. Каковы особенности эволюционной формы развития общего политического процесса.
6. В чем заключается сущность революционной формы общего политического процесса?
7. Раскройте содержание кризисной формы развития общего политического процесса.
8. Каковы основные тенденции в развитии общего политического процесса?
9. Назовите основные этапы современных политических процессов.
10. Определите содержание понятия «политическое участие».
11. Назовите формы политического участия граждан.
12. Какие причины побуждают индивида к участию в политическом процессе?
13. В чем, по вашему мнению, состоят причины абсентеизма (уклонения от участия в политике)? Приведите примеры.
14. Дайте определение понятию «политическое поведение» и назовите основные формы политического поведения.
15. Сформулируйте основные различия между автономными и мобилизационным политическим участием.
16. Что такое политическое развитие?
17. Какие факторы, по Вашему мнению, определяют процесс политического развития?
18. В чем состоит суть политического конфликта?
19. Назовите и раскройте основные формы политических конфликтов.
20. Как можно урегулировать и разрешить политический конфликт?
21. Какие плюсы и минусы имеют мажоритарная и пропорциональная избирательные системы?
22. В чем заключаются особенности либеральной и консервативной моделей

осуществления политической модернизации?

23. Почему в посттоталитарных обществах распространены эгалитарные ценности и как это влияет на динамику политической модернизации?
24. Раскройте понятие личности как субъекта и объекта политики.
25. Назовите основные права и свободы личности в современной России.
26. Что такое политический лидер и каковы его основные функции?
27. Назовите известные Вам теории лидерства, раскройте их содержание.
28. В чём состоит феномен харизматического лидерства?
29. Какими причинами обусловлен культ личности?
30. Дайте определение понятия «политическая элита».
31. Чем обусловлена постоянно возрастающая роль политической элиты в жизни общества?
32. Раскройте содержание теорий элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса.
33. Какими качествами должна обладать политическая элита в соответствии с современными теориями элит?
34. Назовите правящие элиты современной России.
35. Системы рекрутирования политической элиты.
36. Раскройте содержание понятия «мировая политическая система».
37. Что представляет собой мировое сообщество?
38. В чём выражается смысл понятия «международные отношения»?
39. Раскройте основные принципы и тенденции развития международных отношений.
40. Какова сущность и содержание внешней политики? В чём состоит роль внешней политики в жизни государства?
41. Как связаны между собой понятия «национальный интерес» и «национальная безопасность»?
42. Раскройте структуру мировой политики. Что такое «субъекты мировой политики»?
43. В чём заключаются особенности мирового политического процесса в современных условиях?
44. Охарактеризуйте процесс формирования современной геополитической концепции.
45. Как связаны между собой глобализация политического процесса и проблемы устойчивого развития мира?
46. В чём состоит противоречивость национально-государственных интересов современной России?
47. В чем выражается взаимозависимость внутренней и внешней политики?
48. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в геополитической структуре мира и в международной политике в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
49. Какую роль играет ООН в поисках решения глобальных проблем современности?
50. Назовите международные организации, призванные предупреждать и разрешать конфликты в мировой политической системе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Основы политологии: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Захаровой. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010. 164 с.
2. Социально-политическая история России XX-XXI вв.: учеб.пособие / под ред. Захаровой Н.А. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. 164 с.

3. Социально-политическая история России (XX-XXI вв.): тесты по курсу. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2011. 40 с.
4. Козырев Г. И. Политология: учебное пособие / Г. И. Козырев. - М. : ИД "Форум"; Инфра-М, 2009. 367 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Баранов Н. П., Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб., 2011. 395 с.
2. Арндт Х. Истоки тоталитаризма: пер. с англ. М., 1996. 672 с.
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм: пер. с франц. М., 1993. 303 с.
4. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. 159 с.
5. Кулешов С. В., Свириденко Ю. П., Федулин А. А. Модернизация России (XIX–XX вв.): социальные и политические процессы: учеб.пособие для вузов. М., 2010. 207 с.
6. Орлов И. Б. Политическая культура России XX века. М., 2008. 223 с.
7. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. 4-е изд., перераб. и доп. М.: 2005. 477 с.
8. Демократия и модернизация. К дискуссии о вызовах XXI века. М. Изд-во: Европа, 2010. 318 с.
9. Кулешов С. В., Свириденко Ю. П., Федулин А. А. Модернизация России (XIX–XX вв.): социальные и политические процессы: учеб.пособие для вузов. М., 2010. 207 с.
10. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М.Изд-во: Норма, 2012. 704 с.
11. Салмин А.М. Современная демократия: очерки становления и развития. Изд-во: ФОРУМ, 2009. 384 с.
13. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. М., 2007.
14. Федоркин Н. С. Политическая культура современной России: состояние, проблемы, пути трансформации. М., 2009. 168 с.
15. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2005. 603 с.
16. Шварцмантель Дж. Идеология и политика. М., 2009. 312 с.

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

– Презентации к лекциям.

Российская научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные версии журналов российских и зарубежных научных издательств. Доступ по IP-адресам РХТУ.

Научные журналы:

- Журнал «Полис» Политические исследования ISSN 1026-9487 (Print). ISSN 1684-0070 (Online)
- Журнал «Власть» ISSN 2071-5358 (print); 2071-5366 (online)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

«ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.

«Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.

<http://www.politnauka.org/>

Проект "ПолитНаука - политология в России и мире" создан и успешно действует для того, чтобы восполнить недостаток в Интернете сайтов, специализирующихся на политологии как науке.

<http://www.hrono.info/>

ХРОНОС — всемирная история в Интернете (ХРОНОС) — Хронологические таблицы с древнейших времен до настоящего времени. Библиотека: исторические источники, книги, статьи. Биографический и предметный указатели. Генеалогические таблицы. Страны и государства. Перечень исторических организаций. Религии мира. Методика преподавания истории. Всемирная история в интернете. Множество материалов по истории России: «Русское время», Русь начальная по векам, всемирная история множество биографических материалов по историческим личностям, тематические таблицы: афинские архонты, римские консулы, военно-политическая хронология франков, история папства, крестовые походы (1096—1270 гг.), кровавая смута 1605—1618 годов, великая французская революция, русская культура в XVIII—XIX веке, революция в России 1905—1907, первая мировая война, революция 1917 г. в России, хроника распада России в 1917 году, гражданская война 1918—1920 в России, вторая мировая война, СССР при Хрущёве, карибский кризис, перестройка, войны и военные конфликты XX века и многое другое.

<http://www.praviteli.org/>

Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте архонтологии — исторической дисциплины, изучающей историю должностей в государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах. В число политических деятелей, чьи краткие биографии представлены в «Правителях России и Советского Союза» включены в основном те, кто занимал государственные посты, эквивалентные современным понятиям «глава государства» и «глава правительства». Также представлена информация о структуре высшего руководства Коммунистической партии Советского Союза и ее предшественников.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации лекций (общее число слайдов – 280);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 250);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 15.05.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 04.05.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 04.05.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 04.05.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 04.05.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «*Политология*» включает три раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, материалов практических занятий, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка за 1 и 2 контрольную работу - 20 баллов, за 3 контрольную работу – 30 баллов) и оценки за реферат (30 баллов). Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 100 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины происходит в 3 семестре и заканчивается итоговым контролем его освоения в форме *зачета с оценкой*.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

Практические занятия направлены на расширение знаний теоретических основ истории и закрепление знаний, полученных студентом на лекционных занятиях путем решения ряда практических задач.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В основу этого вида учебных занятий положен принцип диалога между преподавателем и группой студентов. Как правило, практическое занятие посвящается обсуждению какой-либо темы курса по заранее известным вопросам и заданиям. Коллективная работа способствует выработке и закреплению крайне важных для будущих специалистов навыков. Среди этих навыков отметим умение высказываться и держаться на публике, способность сформулировать свои мысли так, чтобы они стали понятными слушателям, выработка способности анализировать проблему.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения его плана. Затем необходимо изучить материал учебника и учебных пособий, внимательно

перечитать конспект лекций по соответствующим вопросам. Серьезная подготовка включает знакомство со специальной литературой, рекомендованной в списке по изучаемой теме. В процессе работы над пунктами задания студент обязан предусмотреть план своего устного сообщения на занятии. Это может быть либо краткое высказывание (реплика, дополнение, уточнение), либо развернутое сообщение, либо целостный доклад (или содоклад) по одному из вопросов семинара.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом практического занятия, может происходить по-разному: в форме вопросов преподавателя и ответов студентов, в форме заслушивания и обсуждения докладов, в форме дискуссии, «круглого стола» или деловой игры. Но в любом случае успех практического занятия, его результативность во многом зависит от степени готовности к нему студенческой аудитории.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Реферат – это письменная работа, посвященная раскрытию конкретной темы курса «История», изложению основных точек зрения по данной проблеме.

Работа над рефератом начинается с выбора темы по перечням, определенным кафедрой. Составляется план реферата. Затем подбираются источники и литература по спискам, предлагаемым в данном методическом пособии, а также по систематическим, предметным и алфавитным каталогам библиотек. Закончив просмотр и чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в ней материала, необходимо еще раз продумать и уточнить план реферата. Затем следует приступить к написанию текста.

Реферат обязательно должен включать следующие составляющие части и элементы:

- титульный лист;
- оглавление, в котором перечисляются названия разделов и глав реферата;
- введение, в котором дается обоснование значимости темы, очерчивается круг проблем, определяются цели и задачи работы;
- основная часть реферата, разбиваемая на разделы, главы, параграфы (и т. д. в зависимости от темы и предпочтений автора);
- заключение, обобщающее выводы основной части и подводящее итоги всего исследования;
- список источников и литературы, использованных для подготовки текста.

Текст должен свидетельствовать о знании опубликованной литературы по выбранной теме и отражать точку зрения автора на разбираемые проблемы. В реферат обязательно включаются определения понятий, которыми оперирует автор (по авторитетным словарям и справочникам). Желательно делать сноски на используемую литературу. Страницы реферата нумеруются.

Рефераты, представляющие собой выписки из учебников, скопированные из Интернета или электронных баз данных, не могут быть оценены положительно. Приветствуются работы, содержащие элементы творческого подхода, например, развернутый анализ исторических проблем на основе прочитанной литературы, попытки проведения самостоятельного исследования источников, аргументированное отстаивание автором своей оригинальной точки зрения.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение

кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «*Политология*» изучается в 3 семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен опираться на знания по истории, полученные студентами в средней школе. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений.

В современном образовательном процессе особую роль играют активные и интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы обучения в наибольшей степени соответствуют личностно ориентированному, компетентностному подходу. В данном случае и студент, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого студента, причем, не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

К интерактивным методам относятся «круглые столы», дебаты или дискуссии, проведение предметных олимпиад. Предметная олимпиада по курсу истории предусмотрена во внеучебное время, в конце первого семестра.

Смысл дискуссии как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Одно из главных значений дискуссии — не столько всестороннее и глубокое решение проблемы, но побуждение участников задуматься над ней, а также осуществить пересмотр своих убеждений и представлений, уточнить и определить свою позицию, научиться аргументированно отстаивать собственную точку зрения и, в то же время, осознавать право других иметь свой взгляд на обсуждаемую проблему.

Открывая работу круглого стола или дискуссии, преподаватель определяет регламент работы: 10 минут на выступление докладчика, так как должно быть заслушано 5 сообщений. В прениях – не более 5 минут. В заключение дискуссии проводится обобщение итогов работы.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах. Принцип «круглого стола» предполагает расположение участников лицом друг к другу, что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности

личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов. Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создаёт менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

Преподаватель при организации процесса проведения «круглого стола» должен обладать высоким профессионализмом, умением вести диалог, анализировать и корректировать ход дискуссии.

Для эффективной организации «круглого стола» необходимо соблюдение реализации всех основных этапов проведения данного мероприятия:

- подготовительный этап предполагающий: выбор проблемы, подбор участников дискуссии, подготовка сценария;
- дискуссионный этап состоит в выступлении модератора, проведения «информационной атаки», выступление участников дискуссии;
- завершающий этап включает: подведение заключительных итогов, выработка решений и рекомендаций.

Интерактивные методы, используемые в процессе обучения истории, не только позволяют интенсифицировать процесс усвоения знаний, но и повышают мотивацию студентов.

Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной

литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № п/п | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|-------|--------------------|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2. | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3. | <p>Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ).</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 4 | <p>Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru».</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 5. | Справочно-правовая система «Консультант+» | <p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 6. | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 7. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 8. | Информационно-аналитическая система Science Index | <p>Принадлежность сторонняя- ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17» февраля 2020 г. Сумма договора-90 000-00 Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ</p> | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>
Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>
В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*История*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов).

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Карты по истории.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные и учебно-методические пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы, электронные презентации к разделам лекционных курсов.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open | 210 | бессрочная |

| | | License Номер лицензии 42931328 | | |
|---|---|--|--|---|
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> | <p>657 комплектов. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> <p>Каждый комплект включает:</p> <p>1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center. <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|
| Раздел 1. | <p><i>Знает:</i> объект, предмет, методы и функции политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; этапы развития политологической науки; место и роль политики в жизни общества, ее сущность и функции; характерные черты и особенности политической власти; основные политические институты.</p> <p><i>умеет:</i> понимать и анализировать актуальные проблемы современного политического процесса; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым социально-политическим событиям; ориентироваться в системе современных политических технологий; применять политологические знания для анализа современных политических феноменов.</p> <p><i>владеет:</i> категориально-понятийным аппаратом политологии; методами политологического анализа общественной жизни; навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на политические события; применять теоретические знания в своей практической деятельности.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1.</p> <p>Оценка за реферат.</p> |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i> характерные черты и особенности политической власти; сущность и виды политической культуры; основные типы идеологий.</p> <p><i>умеет:</i> понимать и анализировать актуальные проблемы современного политического процесса; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым социально-политическим событиям; ориентироваться в системе современных политических технологий; применять политологические знания для анализа современных политических феноменов.</p> <p><i>владеет:</i> категориально-понятийным аппаратом политологии; методами</p> | <p>Оценка за контрольную работу №2</p> <p>Оценка за реферат</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | политологического анализа общественной жизни; навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на политические события; применять теоретические знания в своей практической деятельности. | |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i> сущность и виды политических процессов и отношений; понятие политического лидерства; роль, функции, системы отбора политической элиты; характер и особенности современного мирового политического процесса.</p> <p><i>умеет:</i> понимать и анализировать актуальные проблемы современного политического процесса; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым социально-политическим событиям; ориентироваться в системе современных политических технологий; применять политологические знания для анализа современных политических феноменов.</p> <p><i>владеет:</i> категориально-понятийным аппаратом политологии; методами политологического анализа общественной жизни; навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на политические события; применять теоретические знания в своей практической деятельности.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №3</p> <p>Оценка за реферат</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Политология»
для 18.05.01 – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы квантовой химии органических соединений азота»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:
заведующим кафедрой квантовой химии, д.ф.-м.н., профессором В.Г. Цирельсоном,
доцентом кафедры квантовой химии, к.х.н., ст.н.с., А.Н. Егоровой

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры квантовой химии
РХТУ им.Д.И. Менделеева «15» июня 2020 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1 | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2 | Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 8 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 8 |
| 7. | Самостоятельная работа | 9 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.1 | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.2 | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет, 6 семестр) | 12 |
| 8.3 | Пример билета для контрольного опроса | 14 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 14 |
| 9.1 | Рекомендуемая литература | 14 |
| 9.2 | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 15 |
| 9.3 | Средства обеспечения освоения дисциплины | 16 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 16 |
| 10.1 | Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 16 |
| 10.2 | Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 17 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 17 |
| 11.1 | Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 17 |
| 11.2 | Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 18 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 20 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 13.1 | Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 23 |
| 13.2 | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 24 |

| | | |
|------|--|----|
| 13.3 | Перечень лицензионного программного обеспечения | 25 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 26 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (специализации Химическая технология органических соединений азота), рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой *квантовой химии* РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «*Основы квантовой химии органических соединений азота*» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей и неорганической и физической химии, математики и физики.

Цель дисциплины состоит в изучении основных понятий современной квантовой химии и квантово-химических методов расчета строения и свойств химических систем; во введении студентов в круг основных представлений о химической связи и межмолекулярных взаимодействиях и ознакомлении на этой основе с особенностями химической связи в химических веществах и обусловленных этим свойствами материалов; в освоении работы с основными квантово-химическими компьютерными программами, используемыми на практике.

Задачи дисциплины:

- логически организованное введение в круг основных понятий современной квантовой химии;
- изучение основных квантово-химических методов расчета строения и свойств химических веществ;
- ознакомление с основными представлениями о химической связи и межмолекулярных взаимодействиях;
- ознакомление с особенностями химической связи, межмолекулярных взаимодействий и реакционных свойств молекулярных систем с учетом специфики специальности;
- приобретение навыков работы с основными современными квантово-химическими компьютерными программами, используемыми на практике.

Дисциплина «*Основы квантовой химии органических соединений азота*» преподается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Основы квантовой химии органических соединений азота*» при подготовке специалистов по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (специализации Химическая технология органических соединений азота) направлено на приобретение следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные

знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

- способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

После изучения дисциплины «Основы квантовой химии органических соединений азота» специалист должен

Знать:

- основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам;
- принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем;
- основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов;
- возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости.

Уметь:

Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.

Владеть:

Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина преподается в течение одного семестра. Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется путем проведения зачета в 6 семестре.

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|--|---------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 32 |
| Лекции (Лек) | 0,445 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0,445 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,11 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,11 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 |
| Вид контроля: | зачет | |

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В астр. часах |
|--|---------------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 24 |
| Лекции (Лек) | 0,445 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0,445 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,11 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,11 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,85 |
| Вид контроля: | зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Акад. часов | | | |
|-------|--|-------------|---------|----|----|
| | | Все-го | Лек-ции | ЛР | СР |
| | Введение | 1 | 1 | - | - |
| | Раздел 1. Общие положения квантовой химии | 21 | 5 | - | 13 |
| | Раздел 2. Квантовая химия молекул | 31 | 5 | 8 | 14 |
| | Раздел 3. Химическая связь и реакционная способ- ность энергонасы- щенных соединений | 19 | 5 | 8 | 13 |
| | Всего часов | 72 | 16 | 16 | 40 |

Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет квантовой химии. Роль квантовой химии в описании химических явлений и процессов. Взаимосвязь классической и квантовой моделей молекул.

Раздел 1. Общие положения квантовой химии

1.1. Основные приближения

Основные принципы квантовой механики. Вариационный метод нахождения волновых функций. Приближение независимых частиц. Метод самосогласованного поля для атомов. Приближение центрального поля. Атомные орбитали и их характеристики.

1.2. Одноэлектронные и многоэлектронные волновые функции и методы их расчета. Антисимметричность многоэлектронной волновой функции. Спин-орбитали. Детерминант Слейтера. Методы Хартри-Фока и Кона-Шэма, химическая трактовка получаемых результатов. Электронные конфигурации атомов.

Раздел 2. Квантовая химия молекул

2.1. Молекулярная структура и методы ее расчета

Приближение Борна-Оппенгеймера, адиабатический потенциал и понятие молекулярной структуры. Методы Хартри-Фока и Кона-Шэма для молекул. Приближение МО ЛКАО.

Электронная корреляция. Метод конфигурационного взаимодействия. Теория возмущений. Энергии диссоциации химических связей.

2.2. Неэмпирические и полуэмпирические методы квантовой химии

Иерархия методов квантовой химии. Неэмпирическая квантовая химия. Атомные и молекулярные базисные наборы для неэмпирических расчетов, их роль в описании свойств молекул. Полуэмпирические методы. Валентное и π -электронное приближения. Методы Парризера-Попла-Парра и Хюккеля. Точность квантово-химических расчетов свойств молекул.

Раздел 3. Химическая связь и реакционная способность энергонасыщенных соединений

3.1. Химическая связь и межмолекулярные взаимодействия

Орбитальная картина химической связи. Конструктивная и деструктивная интерференция орбиталей. Молекулярные орбитали и их симметричная классификация. Корреляционные диаграммы. Электронные конфигурации двухатомных молекул. Анализ заселенностей орбиталей. Пространственное распределение электронной плотности и химическая связь. Топологическая теория химической связи.

3.2. Квантово-химическое описание химических реакций

Поверхность потенциальной энергии химической реакции. Особые точки ППЭ и равновесные и переходные состояния. Методы описания химических реакций: теория возмущений, метод координаты реакции.

Применение квантовой химии для характеристики реакционной способности энергонасыщенных соединений.

Заключение. Квантовая химия как инструмент прогноза в химии и химической технологии.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | |
|--|--------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Знать: | | | |
| - основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры их применения к конкретным химическим системам; | + | | |
| - принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем; | | + | |
| - основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов; | | | + |
| - возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости. | | + | |
| Уметь: | | | |
| - применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем. | + | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Владеть: | | | |
| - элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов при решении современных практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами. | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: | | | |
| – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) | + | + | + |
| – способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + | + |
| - способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований ПК-13). | + | + | + |

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия

Лабораторные (расчетные) занятия по дисциплине «Основы квантовой химии органических соединений азота» для специалистов в объеме 16 ак. часов проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях.

Примерный перечень лабораторных занятий

| Раздел | Темы лабораторных (расчетных) занятий | Часы |
|--------|--|------|
| 1 | Атомные орбитали и их свойства | 2 |
| 2 | Молекулярная структура. Конформации молекул. Молекулярные орбитали | 2 |
| 3 | Химическая интерпретация результатов квантово-химических расчетов | 2 |
| 1, 2 | Неэмпирический квантово-химический расчет молекулы (в соответствии с направлением подготовки студентов) | 4 |
| 2 | Полуэмпирические методы квантовой химии | 4 |
| 2, 3 | Химическая интерпретация результатов квантово-химических расчетов Поиск квантово-химической информации в Интернете. Работ с базами данных | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Основы квантовой химии органических соединений азота» для специалистов предусмотрено самостоятельная работа студента в объеме 40 ак. час.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и развития навыков самообучения и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и лабораторных занятиях учебного материала;
- выполнение контрольных работ по темам дисциплины;
- посещение научных семинаров и конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. Д. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – две контрольные работы, опрос на лабораторных занятиях и контрольный опрос

Текущий контроль проводится в форме двух письменных контрольных работ, устных опросов по лабораторным работам и контрольного опроса.

Билеты для контрольных работ содержат по 4 вопроса: 1 вопрос – 0-4 б.; 2 вопрос – 0-4 б.; 3 вопрос – 0-4 б.; 4 вопрос – 0-3 б. (максимум 15 баллов).

Билеты для устных опросов по лабораторным (расчетным) работам содержат по 2 вопроса: 1 вопрос – 0-8 б.; 2 вопрос – 0-7 б (максимум 15 баллов).

Билеты для контрольного опроса содержат по 6 вопросов: 1 вопрос – макс. 9 баллов; 2 вопрос – макс. 8 б.; 3 вопрос – макс. 7 б.; 4 вопрос – макс. 6 б.; 5 вопрос – макс. 5 б.; 6 вопрос – макс. 5 б. (максимум 40 баллов).

Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок за контрольные работы (максимум 30 баллов), опроса по лабораторным работам (максимум 30 баллов) и ответа на контрольном опросе (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

Вопросы для текущего контроля освоения дисциплины (зачет 6 семестр).

1. Что такое волновая функция? Требования, которым должна отвечать волновая функция.
2. Приближение независимых частиц. Запишите выражение для многоэлектронной волновой функции в этом приближении.
3. Сосчитайте номер нижней свободной (вакантной) МО молекулы H₂O в методе MNDO и неэмпирическом методе ОХФ.
4. Сколько базисных функций используется при расчете молекулы FCH₃ в базисных наборах SZ и 6-31G**?
5. Изобразите график радиальной составляющей атомной орбитали 3s.

6. Приведите зависимость интеграла перекрытия S_{ij} от межъядерного расстояния для связи типа $\sigma(s, s)$.
7. Какие параметры молекулы необходимо задать при решении электронного уравнения Шредингера? Нужно ли задавать базис в полуэмпирических расчетах?
8. Посчитайте число узлов радиальной части $2s$ и $3p$ атомных орбиталей.
9. Что такое волновая функция Хартри? Каким взаимодействием пренебрегают, когда ее записывают?
10. Зачем вводится приближение Борна-Оппенгеймера? Предположения, лежащие в его основе.
11. Узлы угловой части атомной орбитали? Как сосчитать их число?
12. Какие приближения используют для решения уравнения Шредингера для молекул?
13. В каких полуэмпирических расчетных методах учитывается корреляция электронов?
14. Что такое атомная орбиталь? Запишите выражение для атомной орбитали атома H.
15. Перечислите основные постулаты квантовой механики.
16. Какие приближения используют для решения уравнения Шредингера для атома?
17. Какой базисный набор предполагается в полуэмпирических методах? Сосчитайте число базисных функций в молекуле H_2O в методе MNDO.
18. Что такое валентные изомеры и конформеры? Привести примеры.
19. Запишите операторы кинетической энергии для а) системы M ядер; б) системы N электронов.
20. Как представляют волновую функцию и энергию атома в приближении независимых частиц? Запишите выражение для электронной волновой функции атома гелия.
21. Что такое расширенный базис? Сколько базисных функций используется при расчете молекулы VH_3 в базисном наборе $6-31+G^{**}$?
22. Изобразите графически угловую составляющую атомной орбитали $3d_z^2$ и $4d_z^2$.
23. Запишите операторы потенциальной энергии взаимодействия а) ядер; б) ядер и электронов; в) электронов.
24. Укажите условия, при которых образуются связывающие и антисвязывающие молекулярные орбитали. Приведите примеры.
25. Основные достоинства и недостатки полуэмпирических методов.
26. Что такое поверхность потенциальной энергии? Как её рассчитывают? Что такое особые точки ППЭ? Как их находят? Каков их физический смысл?
27. Какими квантовыми числами для атома определяются радиальная волновая функция, угловая волновая функция и нормировочный множитель?
28. Что такое радиальная функция распределения электронов? Как найти наиболее вероятное положение электрона на орбитали?
29. Основные отличия полуэмпирических методов расчета электронного уравнения Шредингера от неэмпирических. Сколько базисных функций используется при расчете молекулы H_2O_2 в минимальном наборе в методе MNDO и неэмпирическом методе ОХФ?
30. Основные свойства радиальных волновых функций электронов.
31. От чего зависит точность неэмпирических методов расчетов?
32. Что такое структурно-нежесткие молекулы? Привести примеры.
33. Что такое атомная орбиталь? Что такое атомная спин-орбиталь?
34. Запишите оператор полной энергии системы M ядер и N электронов. Какой смысл имеют составляющие этого оператора?
35. В чем суть метода самосогласованного поля? Почему прибегают к приближению ССП при решении электронного уравнения Шредингера?
36. Запишите гамильтониан двухатомной молекулы. Можно ли получить точное решение уравнения Шредингера для многоэлектронных систем? Почему?
37. Запишите выражение для волновой функции в приближении МО ЛКАО, поясните смысл входящих в него величин.
38. Сосчитайте номер верхней занятой МО молекулы $HCCN$ в методе MNDO и

неэмпирическом методе ОХФ (RHF).

39. Укажите две основные разновидности классификации базисных наборов.
40. Что такое поверхность потенциальной энергии молекулы? Как её получают? Приведите примеры валентных изомеров и структурно-нежестких молекул.
41. Как зависит атомная орбиталь от расстояния от ядра при больших r ?
42. Почему в методе Хартри-Фока не учитывается электронная корреляция? В расчетах каких свойств необходим её учет? Опишите основные методы учета электронной корреляции.
43. Какие полуэмпирические методы пригодны для расчета спектральных характеристик молекул?
44. Что такое молекулярная орбиталь? Записать выражение для молекулярной орбитали в приближении МО ЛКАО.
45. Какие полуэмпирические методы предпочтительны для расчета а) теплот образования; б) водородных связей?
46. Как количественно охарактеризовать энергию корреляции?
47. Какому условию должна удовлетворять радиальная часть электронной волновой функции, чтобы волновая функция на ядре была конечна и непрерывна?
48. Сформулируйте основные идеи, лежащие в основе метода MNDO. Применим ли этот метод для расчета: а) теплот образования? б) водородных связей.
49. Что понимают под обозначениями базисных наборов SZ, DZ, TZ? Являются ли указанные базисы расширенными?
50. Теорема Купманса. Какие характеристики атомов и молекул можно рассчитать с ее помощью?
51. Изобразите графически радиальные составляющие АО 1s, 2s, 3s. Укажите узловые точки и наиболее вероятное положение электрона на каждой орбитали.
52. Нарисовать зависимость слейтеровской и гауссовой базисных функций от расстояния до точки центрирования.
53. Чем отличаются ограниченный и неограниченный методы Хартри-Фока?
54. Основные методы учета электронной корреляции.
55. В чем заключается π -электронное приближение. Его физическое обоснование.
56. Какие характеристики молекулы анализируют в квантово-топологической теории молекулярной структуры Бейдера?
57. Необходимое и достаточное условие образования ковалентной химической в теории Бейдера.
58. Что такое атомный бассейн электронной плотности? С какими свойствами атома в молекуле коррелирует его размер?
59. Какие характеристики молекулы анализируют в квантово-топологической теории Бейдера?
60. Как характеризует тип химической связи знак $\nabla^2\rho$ в критической точке связи?
61. Перечислить возможные типы невырожденных критических точек электронной плотности. Какая из них характеризует химическую связь?
62. Поверхность потенциальной энергии молекулы.
63. Поверхность потенциальной энергии химической реакции. Концепция переходного состояния.
64. Орбитальное и квантово-топологическое обоснование модели отталкивания электронных пар.
65. Критические точки распределения электронной плотности как характеристики структуры молекул и химической связи.
66. Путь химической реакции. Координата реакции.
67. Какой знак лапласиана электронной плотности характерен для критической точки ковалентной связи?

68. Квантово-топологическая теория химической связи.
69. Какой тип критической точки в межъядерном пространстве характерен для химической связи?
70. Какова размерность поверхностей потенциальной энергии для молекул ацетилен и метана?
71. Лапласиан электронной плотности как характеристика химической связи.
72. Квантово-химическое описание химических реакций в газовой фазе.
73. Характерные точки поверхности потенциальной энергии химических реакций.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Примеры билетов для контрольных работ:

Контрольная работа №1

Билет 1

1. Запишите операторы потенциальной энергии взаимодействия а) ядер; б) ядер и электронов; в) электронов. (4б)
2. Какому условию должна удовлетворять радиальная часть электронной волновой функции, чтобы волновая функция на ядре была конечна? (4б)
3. Приведите зависимость интеграла перекрытия S_{ij} от межъядерного расстояния (s , r_z). (4б)
4. Является ли условие одинаковой симметрии взаимодействующих АО необходимым для образования химической связи? Поясните ответ рисунками. (3б)

Контрольная работа №2

Билет 1

1. Базисы атомного типа. (4б)
2. Какие полуэмпирические методы применимы для расчета спектральных характеристик молекул? (4б)
3. Сколько и каких базисных функций используется при расчете молекул H_2CO_3 в базисах 6-31G* и 6-31+G*? (4б)
4. Дать определение поляризационных функций. В каких случаях рекомендуется их использовать? (3б)

Примеры билетов для устных опросов:

Опрос №1

Билет 1

1. Что такое неэмпирический квантово-химический расчёт?
2. Какие приближения используют при решении уравнения Шредингера для молекул?

Опрос №2

Билет 1

1. В каких полуэмпирических методах учитывается корреляция электронов?
2. Что означает полуэмпирический квантово-химический метод расчёта?

Пример билета для контрольного опроса:

Билет № 1

1. Какие параметры молекулы необходимо задать при решении электронного уравнения Шредингера? Задают ли базис в полуэмпирических расчетах? (9 б.)
2. Как представляют волновую функцию и энергию атома в приближении независимых частиц? (8 б.)
3. Рассчитайте номер нижней свободной (вакантной) МО молекулы H_2SO_4 в методе MNDO и неэмпирическом методе ОХФ (RHF). (7 б.)
4. Сколько базисных функций используется при расчете молекулы F_2CH_2 в базисных наборах DZ и 6-31G*? (6 б.)
5. Необходимое и достаточное условие образования ковалентной химической связи с точки зрения квантово-топологической теории Бейдера. (5 б.)
6. Приведите зависимость интеграла перекрывания S_{ij} от межъядерного расстояния для связи типа $\sigma(s, p_x)$ (5 б.)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. В.Г. Цирельсон. Квантовая химия. Молекулы, молекулярные системы и твердые тела. Изд 3-е, исправл.- М., Бином, 2014, 495 с.

Б. Дополнительная литература

1. В.Г. Цирельсон, М.Ф. Бобров. Многоэлектронный атом. М.: РХТУ, 2006.- 69с.
2. В.Г. Цирельсон., М.Ф. Бобров. Квантовая химия молекул. М.: РХТУ, 2001, 108 с.
3. В.Г. Цирельсон. Химическая связь и межмолекулярное взаимодействие. М.: РХТУ, 2005, 131с.
4. L. Piela. Ideas of Quantum Chemistry. Elsevier Science, 2007 - 1086 p.
5. И.Г. Каплан. Межмолекулярные взаимодействия. М.: Бином, 2012. – 394 с.
6. Л. А. Грибов Элементы квантовой теории строения и свойств молекул. Изд-во М: "Интеллект", 2010 -312 с.
7. В.Г. Цирельсон, А.Н. Егорова, М.Ф. Бобров. Глоссарий основных понятий квантовой химии. Электронное учебное пособие. М., РХТУ, 2010, 70 с.
8. В.Г. Цирельсон, В.А. Батаев. Тестовые задания для самоконтроля по квантовой химии. Электронное учебное пособие. М., РХТУ, 2007.

Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал структурной химии. ISSN: 0136-7463
- Известия АН: серия химич. ISSN: 1066-5285
- Journal of the American Chemical Society. ISSN:0002-7863
- International Journal of Quantum Chemistry. ISSN: 0020-7608
- Journal of Computational Chemistry. ISSN: 0192-8651.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- электронный курс лекций;
- компьютерные презентации лекций;

- интерактивные тестовые задания для самоконтроля по квантовой химии;
- раздаточные материалы;
- методические указания к лабораторным (расчетным) занятиям;
- справочные материалы и гипертекстовый словарь основных терминов и понятий квантовой химии.

При переходе на ЭО и ДОТ:

- сочетание технологий (ЕИОС, работа по E-mail, Zoom-конференция).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 15.04.2019). (дата обращения: 10.01.2019).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10.01.2019).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 10.01.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

1. Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).
3. ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента, обучающегося по программе специалитета, направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по данной дисциплине.

Дисциплина «Основы квантовой химии органических соединений азота» включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных и информационных источников, представленных в учебной программе.

Рабочая программа дисциплины предусматривает выполнение двух контрольных работы. Эти работы выполняются в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Целью выполнения контрольных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента и самостоятельного мышления.

В задачи выполнения двух лабораторных (расчетных) работ входит получение навыков применения квантово-химических подходов и методов для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем, в частности, энергонасыщенных соединений. Так же обучающиеся получают опыт изложения результатов исследований, их обработки и анализа, формулировки выводов по работе.

Содержание и оформление работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка каждой контрольной работы и лабораторной (расчетной) работы составляет по 15 баллов, контрольного опроса - 40 баллов. Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за 2 контрольные и 2 лабораторные работы, контрольный опрос. Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Основы квантовой химии органических соединений азота» преподается в течение одного семестра специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен учитывать, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют определенную подготовку по дисциплинам «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия», «Математика» и «Физика», которые изучаются в РХТУ в 1-4 семестрах, а также опыт восприятия и

конспектирования изучаемого материала. В связи с этим, материал дисциплины должен быть ориентирован на современный уровень изложения изучаемых вопросов, отличаться широтой и глубиной их проработки. Необходимо обращать внимание студентов на выделение круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом и другими дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Основы квантовой химии органических соединений азота», является формирование у студентов современного кругозора и эрудиции в вопросах строения вещества. При проведении занятий желательно обращаться к результатам научных исследований ведущих российских и зарубежных научных школ, знакомить студентов с традиционными и вновь возникающими научными подходами.

Во вводной лекции дисциплины следует подчеркнуть, что большинство открытий в области естественных наук связано с развитием представлений о строении и динамике окружающего нас мира. Важное место в этом процессе занимает квантовая теория материи. Квантовая химия - один из аспектов этой теории. Эта фундаментальная дисциплина рассматривает приложение квантово-механических законов к изучению химических явлений и процессов на атомно-молекулярном уровне. В разделе «Общие положения квантовой химии» следует рассмотреть основные положения квантовой механики, основанные на них приближения, используемые для расчета одноэлектронных волновых функций, атомные орбитали и их характеристики. Далее изложить понятия о многоэлектронных волновых функциях и методах их расчета (методы Хартри-Фока и Кона-Шэма) и перейти к химической трактовке результатов расчетов. Рассмотреть электронные конфигурации атомов с точки зрения квантовой химии.

Основная задача раздела «Квантовая химия молекул» состоит в изложении современных научных взглядов, которые привели к понятию молекулярной структуры. Следует рассмотреть приближение Борна-Оппенгеймера, ввести адиабатический потенциал, изложить методы Хартри-Фока и Кона-Шэма для молекулы, рассмотреть основные методы учета электронной корреляции и расчет энергии диссоциации химических связей. Затем следует перейти к неэмпирическим и полуэмпирическим методам расчета строения и свойств молекул и обсудить точность квантово-химических расчетов химических свойств молекул.

В разделе «Химическая связь и реакционная способность энергонасыщенных соединений» рассматриваются орбитальная картина химической связи, молекулярные орбитали и их симметричная классификация, корреляционные диаграммы и электронные конфигурации двухатомных молекул. Вводится понятие анализа заселенностей орбиталей по Малликену, рассматриваются заряды и порядки связей. Дается представление о пространственном распределении электронной плотности для различных типов химического связывания и квантово-топологической теории химической связи. Рассматривается квантово-химическое описание химических реакций: поверхность потенциальной энергии химической реакции, переходное состояние или активированный комплекс, особые точки равновесных и переходных состояний. Приводятся методы описания химических реакций: теория возмущений, метод координаты реакции.

Необходимой компонентой лекционных занятий по дисциплине является широкое использование компьютерных технологий, в том числе мультимедийных технологий. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office).

При проведении лабораторных занятий применяются современные квантово-химические программы. Преподаватель обеспечивает студентам через сеть интернет полный доступ к вычислительным ресурсам, образовательным материалам по квантовой

химии, включая гипертекстовый словарь основных терминов и понятий квантовой химии. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с литературными источниками, задавая вопросы и организуя их обсуждение в аудитории.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; практические занятия, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме проверки домашних заданий и самоконтроль в режиме тестирования; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-

методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3. | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00</p> <p>С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/</p> <p>Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | <p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p> |
| 4. | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ). | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15 » марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5. | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 6. | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p> <p>БД ВИНТИ РАН</p> <p>Принадлежность сторонняя-ВИНТИ РАН</p> <p>Договор № от Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «__» _____ 2020 г. по «__» _____ 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>РХТУ.</p> <p>Крупнейшая в России реферативная база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант +», | <p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 9. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |
| 10. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 11. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | <p>Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-30 000-00</p> <p>С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г</p> <p>Ссылка на сайт – https://znanium.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования.</p> |
| | Информационно-аналитическая система Science Index | <p>Принадлежность сторонняя- ООО «Научная электронная библиотека» Договор № СИО-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17»февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора-90 000-00</p> <p>Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ</p> | <p>Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Основы квантовой химии органических соединений азота» проводятся в форме лекций и лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные USB, CD и DVD возможностями, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам дисциплины.

Электронные образовательные ресурсы: курс лекций, методические указания к лабораторным работам, электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Подтверждающие документы | Количество лицензий | Срок действия лицензии |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | 50 | бессрочно |
| 2 | Google Chrome | бесплатное ПО | - | - |
| 3 | Firefly | бесплатное ПО | 5 | бессрочно |
| 4 | HyperChem Student | бесплатное ПО | 5 | бессрочно |
| 5 | Diamond 2.x | бесплатное ПО | - | - |
| 6 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: <ul style="list-style-type: none">• Word• Excel• Power Point• Outlook• OneNote• Access• Publisher• InfoPath 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 5 комплектов. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 Каждый комплект включает: 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office. 2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft: <ul style="list-style-type: none">• Exchange Server Standard,• Exchange | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения Azure Dev Tools for Teaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения.</p> | |
| 7 | Операционная система Microsoft Windows 8.1 Профессиональный (Русский) | Подписка Microsoft Azure Dev Tools for Teaching, соглашение ICM-169437 от 13.02.2019, действительно до 12.02.2020, счёт № 9552919592 от 13.02.2019 | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Azure Dev Tools for Teaching | 12.02.2020 |
| 8 | Неисключительная лицензия на использование SOLIDWORKS EDU Edition 2019-2020 Network - 200 Users | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1 (одна) сетевая лицензия на 200 пользователей | бессрочно |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|
| 9 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 5 лицензий для профессорско-преподавательского состава ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 10 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 700 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 11 | <p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Раздел 1. Общие положения квантовой химии. | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам; - принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем; - основные взаимосвязи между электронной структурой, физико- | <p>Оценка за первую контрольную работу.</p> <p>Оценка за опрос на лабораторных работах.</p> <p>Оценка за итоговый опрос.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости. <p><i>Умеет</i> Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.</p> <p><i>Владеет</i> Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами.</p> | |
| <p>Раздел 2. Квантовая химия молекул</p> | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам; - принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем; - основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов; - возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости. <p><i>Умеет</i> Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.</p> <p><i>Владеет</i> Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными</p> | <p>Оценка за вторую контрольную работу.</p> <p>Оценка за опрос на лабораторных работах.</p> <p>Оценка за итоговый опрос.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | квантово-химическими компьютерными программами. | |
| Раздел 3. Химическая связь и реакционная способность энергонасыщенных соединений. | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения квантовой химии, современной теории химической связи и межмолекулярных взаимодействий и примеры ее применения к конкретным химическим системам; - принципы количественной характеристики атомной и электронной структуры молекулярных систем; - основные взаимосвязи между электронной структурой, физико-химическими свойствами и реакционной способностью, лежащие в основе управления свойствами химических веществ и материалов; - возможности основных современных квантово-химических расчетных методов и области их применимости. <p><i>Умеет</i></p> <p>Применять квантово-химические подходы и методы для расчета, интерпретации и предсказания строения и свойств молекулярных систем.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>Элементарными навыками применения квантово-химических подходов и методов и интерпретации результатов при решении практических технологических задач и стандартными квантово-химическими компьютерными программами.</p> | Оценка за опрос на лабораторных работах. Оценка за итоговый опрос. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины
«Основы квантовой химии органических соединений азота»**

Специальность – 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | протокол заседания Ученого совета №__от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__от «__»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

защиты от коррозии С.Г. Комаровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии

« 5 » 06 2020 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6.1. Практические занятия | 10 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 11 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ | 11 |
| ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы..... | 11 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 12 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен)..... | 13 |
| 8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (2 семестр)..... | 14 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 15 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 16 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 17 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 17 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 18 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 18 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 18 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 21 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 24 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия..... | 25 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства | 25 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:..... | 25 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения: | 25 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 27 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой инновационных материалов и защиты от коррозии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина **«Метрология, стандартизация и сертификация»** относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физики, правоуправления, менеджмента, основ экономических знаний.

Цель дисциплины - получение студентами основных научно- практических знаний в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия.

Задачи дисциплины - освоение обучающимися методов технического регулирования, включая стандартизацию, подтверждение соответствия, добровольную сертификацию, правила аккредитации, процессов разработки нормативных документов; проведения анализа документации на соответствие требованиям стандартов; выработке у студента навыка подготовки проектов отчетных документов и порядка разработки и внедрения СМК с использованием отечественного и международного опыта.

Дисциплина **«Метрология, стандартизация и сертификация»** преподается в 2 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **«Метрология, стандартизация и сертификация»** при подготовке инженеров по направлению подготовки **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, специализация – «Химическая технология органических соединений азота», «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив» направлено на приобретение следующих профессиональных компетенций:

– способностью к решению профессиональных задач, включающих разработку норм выработки и технологии нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечения требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции. совершенствованию контроля технологического процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент специалист должен:

Знать:

– законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений, стандартизации и подтверждения соответствия;

– порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов, технических условий и другой нормативной и нормативно-правовой документации;

– перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и управления качеством;

– основные формы подтверждения соответствия, участников работ по сертификации, схемы сертификации и декларирования в РФ и за рубежом.

Уметь:

- применять методы и использовать принципы стандартизации при разработке нормативных документов;
- применять на практике Федеральные законы и международные рекомендации в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
- принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня-аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре;
- применять методы контроля и управления качеством продукции и производственного процесса предприятия;
- анализировать данные о качестве продукции и определять причины брака;
- использовать компьютерные технологии для планирования и проведения работ по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия;
- использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.

Владеть:

- навыками использования основных инструментов и правил технического регулирования и управления качеством;
- навыками оформления результатов испытаний и принятия соответствующих решений;
- навыками разработки и оформления нормативно-технической документации;
- навыками использования нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | Семестр 1 | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4,0 | 144 | 4,0 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Лекции | 0,45 | 16 | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 | 0,45 | 16 |
| Самостоятельная работа: | 2,1 | 76 | 2,1 | 76 |
| Контактная самостоятельная работа | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 35,6 | | 35,6 |
| Виды контроля: | | | | |
| Зачет | | | | - |
| Экзамен | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная | 1 | 0,4 | | 0,4- |

| | | | |
|--------------------------------|--|------|----------------|
| аттестация | | | |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 | 35,6- |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен |

| Виды учебной работы | Всего | | Семестр 1 | |
|--|------------|------------|------------|----------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4,0 | 108 | 4,0 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Лекции | 0,45 | 12 | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 | 0,45 | 12 |
| Самостоятельная работа: | 2,1 | 57 | 2,1 | 57 |
| Контактная самостоятельная работа | 1 | 0,15 | 1 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 26,85 | | 26,85 |
| Виды контроля: | | | | |
| Зачет | | | + | + |
| Экзамен | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 | - | 26,7- |
| Вид итогового контроля: | | | | Экзамен |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Сам. работа |
|-----------|--|-----------|------------|------------|-------------|
| 1. | Раздел 1. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия - нормативно-правовая база обеспечения качества | 54 | 8 | 16 | 30 |
| 1.1 | Введение. Роль и место технического регулирования в общей системе регулирования современного рынка. Правовая основа технического регулирования | 6 | 0,5 | 1 | 4,5 |

| | | | | | |
|-----|---|----|-----|----|-----|
| 1.2 | Законы РФ «О техническом регулировании», «О стандартизации в Российской Федерации», «О защите прав потребителей» | 6 | 0,5 | 1 | 4,5 |
| 1.3 | Технические регламенты и нормативные документы, действующие на территории РФ | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 1.4 | Основы стандартизации. Российская система стандартизации - РНСС | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 1.5 | Международная стандартизация. Стандарты на системы управления качеством ИСО 9000, ИСО 14000, ИСО 17000 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 1.6 | Основы метрологии. Исторические сведения о системах измерений в России и за рубежом | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 1.7 | Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Классификация измерений | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 1.8 | Основные физические величины, измеряемые в химии и химической технологии. Средства измерений и их виды | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 1.9 | Погрешности измерений. Государственная метрологическая служба. Международная организация законодательной метрологии | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Раздел 2. Подтверждение соответствия - гарантия безопасности, конкурентоспособности и качества продукции и услуг | 54 | 8 | 16 | 30 |
| 2.1 | Методы стандартизации. Стандартизация в РФ и международная стандартизация. Российская национальная система стандартизации- РНСС | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2.2 | Обязательное и добровольное подтверждение соответствия. Декларирование и сертификация | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2.3 | Добровольная сертификация услуг. Сертификация в системе ГОСТ Р | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2.4 | Сертификация систем качества. Порядок и схемы проведения сертификации. Этапы проведения сертификации СМК производства | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2.5 | Международная практика сертификации. Директивы и модульный принцип оценки соответствия в ЕС | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2.6 | Сертификация в химической промышленности. Технический регламент «О безопасности химической продукции» | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2.7 | Цели и задачи в области управления качеством в условиях рыночной экономики. Основные понятия и определения в области управления качеством. Системы управления качеством в России и за рубежом | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 2.8 | Японские методы управления качеством. TQM. «Семь инструментов качества». Бережливое производство | 9 | 1 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | ИТОГО | 108 | 16 | 32 | 60 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 144 | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия - нормативно-правовая база обеспечения качества

- 1.1 Введение. Роль и место технического регулирования в общей системе регулирования современного рынка. Правовая основа технического регулирования.
- 1.2 Законы РФ «О техническом регулировании», «О стандартизации в Российской Федерации», «О защите прав потребителей».
- 1.3 Технические регламенты и нормативные документы, действующие на территории РФ.
- 1.4 Основы стандартизации. Российская система стандартизации – РНСС.
- 1.5 Международная стандартизация. Стандарты на системы управления качеством ИСО 9000, ИСО 14000, ИСО 17000.
- 1.6 Основы метрологии. Исторические сведения о системах измерений в России и за рубежом.
- 1.7 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Классификация измерений.
- 1.8 Основные физические величины, измеряемые в химии и химической технологии. Средства измерений и их виды.
- 1.9 Погрешности измерений. Государственная метрологическая служба. Международная организация законодательной метрологии.

Раздел 2. Подтверждение соответствия - гарантия безопасности, конкурентоспособности и качества продукции и услуг

- 2.1 Методы стандартизации. Стандартизация в РФ и международная стандартизация. Российская национальная система стандартизации- РНСС.
- 2.2 Обязательное и добровольное подтверждение соответствия. Декларирование и сертификация.
- 2.3 Добровольная сертификация услуг. Сертификация в системе ГОСТ Р.
- 2.4 Сертификация систем качества. Порядок и схемы проведения сертификации. Этапы проведения сертификации СМК производства.
- 2.5 Международная практика сертификации. Директивы и модульный принцип оценки соответствия в ЕС.
- 2.6 Сертификация в химической промышленности. Технический регламент «О безопасности химической продукции».
- 2.7 Цели и задачи в области управления качеством в условиях рыночной экономики. Основные понятия и определения в области управления качеством. Системы управления качеством в России и за рубежом.
- 2.8 Японские методы управления качеством. TQM. «Семь инструментов качества». Бережливое производство.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 |
|-----------------|---|----------|----------|
| Знать: | | | |
| 1 | – законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений, стандартизации и подтверждения соответствия; | + | + |
| 2 | – порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов, технических условий и другой нормативной и нормативно-правовой документации; | + | + |
| 3 | – перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и управления качеством; | + | + |
| 4 | – основные формы подтверждения соответствия, участников работ по сертификации, схемы сертификации и декларирования в РФ и за рубежом. | + | + |
| Уметь: | | | |
| 1 | – применять методы и использовать принципы стандартизации при разработке нормативных документов; | + | + |
| 2 | – применять на практике Федеральные законы и международные рекомендации в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия; | + | + |
| 3 | – принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня- аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре; | + | + |
| 4 | – применять методы контроля и управления качеством продукции и производственного процесса предприятия; | + | + |
| 5 | – анализировать данные о качестве продукции и определять причины брака; | + | + |
| 6 | – использовать компьютерные технологии для планирования и проведения работ по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия; | + | + |
| 7 | – использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | + | + |
| Владеть: | | | |
| 1 | – навыками использования основных инструментов и правил технического регулирования и управления качеством; | + | + |
| 2 | – навыками оформления результатов испытаний и принятия соответствующих решений; | + | + |
| 3 | – навыками разработки и оформления нормативно-технической документации; | + | + |
| 4 | – навыками использования нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий | + | + |

| | | | |
|--|--|---|---|
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>(профессиональные) компетенции: (перечень из п.2)</i> | | | |
| 1 | – способностью к решению профессиональных задач, включающих разработку норм выработки и технологии нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечения требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции. совершенствованию контроля технологического процесса (ПК-4) | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16__ акад. ч.

Учебным планом подготовки студентов по направлению 18.05.01 предусмотрено проведение практических занятий в объеме 16 часов. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Национальные стандарты Российской Федерации. Указатель. Информационный указатель стандартов. Определить перечень действующих стандартов на заданную тему. Подготовительная работа к разработке макета ТУ или СТО | 4 |
| 2 | 1 | Разработка макета нормативного документа ТУ или СТО на новый вид продукта химической или перерабатывающей промышленности | 8 |
| 3 | 2 | Определение комплексных средневзвешенных показателей качества образцов продукции с целью выявления лучшего из представленных вариантов. Раздаточный материал готовят студенты или используют карточки преподавателя | 4 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» Учебным планом не предусмотрен

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «**Метрология, стандартизация и сертификация**» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 76 ч в 2 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала и подготовку к выполнению практических работ по разделам дисциплины;
- изучение и систематизацию официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет"
- проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- подготовку к сдаче экзамена (2 семестр).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Перечень примерных тем:(20 баллов)

1. Российская система стандартизации РНСС.
2. Нормативные документы, действующие на территории РФ.
3. Закон «О техническом регулировании».
4. Закон «О стандартизации в Российской Федерации».
5. Закон «О защите прав потребителей».
6. Технический регламент как нормативно-правовой документ.
7. Международные организации по стандартизации.
8. Национальная стандартизация зарубежных стран.
9. Общие требования стандарта ИСО 9001:2015 к СМК.
10. Основные понятия и определения в области управления качеством продукции
11. Эволюция систем управления качеством.
12. Российская национальная школа управления качеством.
13. Американская школа управления качеством.
14. Японская школа управления качеством.
15. Международные стандарты серий ИСО 9000, ИСО 10000, ИСО 14000, ИСО 17000, ИСО 22000.
16. Принципы и методы стандартизации.

17. TQM- современная система менеджмента качество.
18. Методы оценки качества продукции.
19. Семь инструментов качества.
20. Цели в области качества.
21. Основные методы контроля процессов.
22. Каковы преимущества внедрения TQM.
23. Назовите основной документ СМК и поясните его структуру.
24. Руководство по качеству и документированные процедуры: требования к построению и содержанию.
25. Четырнадцать шагов Э. Деминга- руководство для современного менеджера.
26. Концепция бережливого производства.
27. Подтверждение соответствия в законе «О техническом регулировании».
28. Сертификация систем менеджмента качества.
29. Обязательное подтверждение соответствия.
30. Добровольное подтверждение соответствия.
31. Добровольная сертификация услуг.
32. Система классификации опасностей СГС.
33. Аккредитация в РФ и за рубежом.
34. Схемы сертификации в системе ГОСТ Р.
35. Модульная оценка соответствия в ЕС.
36. Государственный контроль и надзор, как форма технического регулирования.
37. Обязательное подтверждение соответствия.
38. Штриховое кодирование.
39. Органы и службы стандартизации в РФ.
40. Основные понятия в области подтверждения соответствия. Система сертификации. ГОСТ Р.
41. Добровольная сертификация.
42. Основные понятия в области метрологии в законе «Об обеспечении единства измерений».
43. Схемы декларирования.
44. Аккредитация в РФ (РОСА).
45. Цели, принципы и функции стандартизации.
46. Схемы обязательной сертификации в РФ и ЕС.
47. Технический регламент.
48. Основные понятия в области подтверждения соответствия.
49. Порядок проведения сертификации.
50. Стандарты организации, предварительные стандарты.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы 1_ и 2_ (2 семестр) составляет по 20 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольные работы 1_ и 2_ (2 семестр) составляет 40 баллов, по 20 баллов за каждую работу.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Классификация и обозначение государственных стандартов.
2. Межотраслевые системы стандартов.

Вопрос 1.2.

1. Закон «О стандартизации в РФ».
2. Структура технического регламента.

Вопрос 1.3.

1. Правовые основы стандартизации.
2. ФЗ № 184 «О техническом регулировании».

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 30__ баллов. Контрольная работа содержит 2__ вопроса, по 15__ баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. Сертификация импортируемой продукции.
2. Межотраслевые системы стандартов.

Вопрос 2.2.

1. Закон «О защите прав потребителей».
2. Технические регламенты.

Вопрос 2.3.

1. Государственный контроль, надзор и другие рыночные формы оценки соответствия.
2. Модульная оценка соответствия в ЕС.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен)

Максимальное количество баллов за экзамен– 40__ баллов. Экзаменационный билет содержит 2__ вопроса.

1 вопрос – 20__ баллов, вопрос 2 – 20__ баллов.

1. Классификация и обозначение государственных стандартов
2. Нормативная документация РФ и ИСО, определяющая качество продукции
3. Государственные органы и службы стандартизации. Технические комитеты по стандартизации.

4. Правовые основы стандартизации
5. Закон «О стандартизации в РФ»
6. Закон «О техническом регулировании»
7. Структура технического регламента
8. Методы стандартизации
9. Подтверждение соответствия
10. Декларирование о соответствии

11. Сертификация как форма обязательного подтверждения соответствия.
12. Международная стандартизация
13. Закон «Об обеспечении единства измерений»
14. Объекты и субъекты метрологии
15. Виды измерений
16. Методы измерений
17. Технические регламенты
18. Аккредитация. Порядок проведения процесса
19. Технические условия- новый статус стандартов организации.
20. Лицензирование. Закон «О лицензировании»
21. Межотраслевые системы стандартов
22. Схемы сертификации услуг.
23. Схемы сертификации продукции. Схемы декларирования
24. Добровольная сертификация.
25. Закон «О защите прав потребителей»
26. Общероссийские классификаторы продукции.
27. Национальная система стандартизации России РНСС
28. Международная стандартизация.
29. Нормативные документы по стандартизации в РФ.
30. Международная практика сертификации.
31. Экологические знаки на этикетке потребительских товаров.
32. Государственный контроль, надзор и другие рыночные формы оценки соответствия.
33. Сертификация импортируемой продукции.
34. В соответствии с законом «О защите прав потребителей» назовите сроки обмена товаров, купленных с недостатками.
35. ФЗ № 184 «О техническом регулировании».
36. Стандарты ИСО серии 9000.
37. Сертификация работ и услуг. Схемы сертификации.
38. Метрологические параметры средств измерений.
39. Система ХАССП.
40. Знаки соответствия государственным стандартам, добровольным и обязательным сертификатам.
41. Международные стандарты серии 14000.
42. Порядок сертификации сырьевой продукции. Структура регистрационного номера сертификата.
43. Классификация пищевых добавок
44. Метрологические характеристики средств измерений.
45. Перспективы развития сертификации в стране.
46. В каких случаях исполнитель освобождается от ответственности за полную или частичную утрату (повреждение) материала (вещи) принятого от потребителя?
47. Соглашение по техническим барьерам в торговле (ВТО).
48. Модульная оценка соответствия в ЕС.
49. Международная практика сертификации.
50. Экологические знаки на этикетке потребительских знаков.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (2 семестр).

Экзамен по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» проводится в 2 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1_ и 2 рабочей

программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2_ вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки _40_ баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 20__ баллов, второй – _20__ баллов.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>«Утверждаю»</i></p> <p style="text-align: center;">Зав. кафедрой инновационных материалов и защиты от коррозии (Должность, наименование кафедры)</p> <p style="text-align: center;">_____ Т.А. Ваграмян (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p style="text-align: center;">«__» ____ 2020г.</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра инновационных материалов и защиты от коррозии |
| | 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий |
| | <p>Профиль 1- «Химическая технология органических соединений азота»</p> <p>Профиль 2- «Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив»</p> |
| | Метрология, стандартизация и сертификация |
| Билет № 10 | |
| <p>1. Добровольная сертификация.</p> <p>2. Закон ФЗ №184 «О техническом регулировании».</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература.

А. Основная литература:

1. Сергеев А.Г. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для бакалавров. -М: -Изд. Юрайт,2013.-838 с.
2. Логанина В.И. Федосеев А.А Системы качества Учебное пособие. М.: Издательство "Книжный дом "Университет», 2008. – 358 с.
3. Логанина В. И, Карпова О.В., Тарасов Р.В. Разработка системы менеджмента качества на предприятиях. Практическое руководство. Учебное пособие. М.: Издательство "Книжный дом "Университет», 2008. - 148 с.
4. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация. Учебное пособие. М.: Изд. Юрайт, 2009. 412 с. А).
5. Цапко Е.А. Основы технического регулирования: учебное пособие– Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 287 с.
6. Заика И.Т., Гительсон Н.И. Документирование системы менеджмента качества. Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2010. -192 с.
7. Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А. Управление качеством: Учебное пособие. М.: ИД «Юриспруденция», 2009. -104 с.

8. Дунченко Н.И., Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности: Учебное пособие. - 3-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. -212 с.
9. Просветов Г.И. Управление качеством: задачи и решения.-М.: Альфа-Пресс, 2009. - 168 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Назаров В.Н., Карабегов М.А., Мамедов Р.К. Основы метрологии и технического регулирования: Учебное пособие. СПбГУ ИТМО, 2008, 110 с.
2. Окрепилов В.В. Управление качеством: Учебник для ВУЗов /2-е изд., доп. и перераб. СПб.: ОАО «Издательство «Наука», 2000, 912 с
3. Окрепилов В. В. Техническое регулирование в России: учебное пособие / - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. - 431 с.
4. Окрепилов В. В. Менеджмент качества: С.-Петербург. гос. экономический ун-т. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. - 649 с.
5. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация. - М.: ИД Форум 2010. 447 с.
6. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация.: Учебник для вузов СПб.: Питер 2010-464с.
7. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ (действующая редакция, 2016).
8. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
9. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
10. ГОСТ Р ИСО 9004-2001 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности.
11. ГОСТ Р ИСО 10014-2015 Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества.
12. ГОСТ Р 40.003-2005 Система сертификации ГОСТ Р. Регистр системы качества. Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001:2000).
13. ГОСТ Р 56404-2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- ELSEVIER: www.sciencedirect.com
- библиотека оценщика: <http://www.labrate.ru>
- научной электронной библиотеки: elibrary.ru

Научно-технические журналы:

- Журнал «Компетентность». ISSN 1993-8780
- Журнал «Методы менеджмента качества». ISSN: 2542-0437
- Журнал «Стандарты и качество». ISSN 0038-9692

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций;
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

При переходе на электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологий (ДОТ) для реализации рабочей программы применяются: следующие образовательные технологии и средства обеспечения освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ (ЭИОС);
- сервисы по доставке e-mail сообщений;
- платформа для проведения онлайн конференций и вебинаров – zoom (<https://zoom.us>) или Microsoft Teams (<https://teams.microsoft.com>)

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 10.05.2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10.05.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 10.05.2020)

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 10.05.2020)

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2020)

- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 10.05.2020)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента, обучающегося в специалитете, направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «**Метрология, стандартизация и сертификация**» включает 2 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность.

При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Рабочая программа дисциплины предусматривает подготовку и написание реферата по тематике курса. Эта работа выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Рефераты выполняются в форме самостоятельного исследования по индивидуальной тематике.

Выполнение реферата в первую очередь ориентировано на самостоятельную работу студента с информационными ресурсами – учебной, научно-технической, справочной литературой, ресурсами Интернета, базами данных производителей.

Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета, материалами тематических выставок и научно-технических конференций. При оформлении реферата следует ориентироваться на требования ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов 1 и 2 происходит в 2 семестре и заканчивается контролем его освоения в форме 2 контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов за каждую контрольную работу), реферата (максимальная оценка – 20 баллов) и экзамена (максимальная оценка – 40 баллов).

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «**Метрология, стандартизация и сертификация**» изучается во 2-ом семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен учитывать, что студенты, имеют определенную подготовку по специальным дисциплинам профиля, полученную ими при обучении, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен быть ориентирован на современную трактовку изучаемых вопросов, отличаться широтой и глубиной их проработки, включать элементы научной дискуссии. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

Лекция проводится по стандартной форме преподавания и выполняет информационную функцию.

Самостоятельная работа – работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем за собой ведущую роль за работой конкретного студента). Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

В процессе освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» используется асинхронное взаимодействие между преподавателем и студентами посредством сети "Интернет".

В вводной лекции дисциплины следует остановиться на тенденциях развития экономики РФ, привести обзор современных достижений энергосберегающих отраслей, оценить конкурентоспособность промышленной продукции и определяющие ее факторы.

В разделе 1_ «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия - нормативно-правовая база обеспечения качества» необходимо рассмотреть нормативно – правовую базу метрологии и деятельности по техническому регулированию. На практических занятиях следует уделить внимание современным проблемам технического регулирования в России и за рубежом. При рассмотрении процессов и различных передовых технологий следует обращаться к знаниям студентов, полученных ими при изучении предшествующих дисциплин.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитета, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими

новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «**Метрология, стандартизация и сертификация**», является формирование у студентов компетенций в области нормативно- правового обеспечения производства, безопасного обращения химической продукции, повышения качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах развития экономической ситуации в России и за рубежом. При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);

- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Принадлежность ресурса, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, к которому предоставляется доступ |
|---|--------------------|---|---|
|---|--------------------|---|---|

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. С «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи. Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» – изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия» – КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» – изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань. Коллекция книг по техническим наукам.</p> |
| 2. | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.mustr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 4. | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России» | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 от 09.01.2020 г. С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 5. | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД). | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 6. | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. С «25» февраля 2020 г. по «24» февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки |
| 8. | Справочно-правовая система «Консультант+» | Принадлежность сторонняя, Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 9. | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «**Метрология, стандартизация и сертификация**» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1 Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Примеры выполнения работ, которые могут сопровождаться раздаточными материалами. Компьютерные презентации по некоторым разделам дисциплины.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Microsoft Office Professional Plus 2019 | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 657 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 2 | Операционная система Microsoft Windows 10 | | Количество активаций неограниченно в рамках подразделения | |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|----------------------------------|
| Раздел 1. Метрология, стандартизация и сертификация-нормативно-правовая база обеспечения качества | <i>Знает:</i> – законодательную, организационную, научную и техническую основы обеспечения единства измерений, стандартизации и подтверждения соответствия; – порядок разработки, утверждения и | Контрольная работа №1 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>внедрения стандартов, технических условий и другой нормативной и нормативно-правовой документации.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и использовать принципы стандартизации при разработке нормативных документов; – применять на практике Федеральные законы и международные рекомендации в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных инструментов и правил технического регулирования и управления качеством. | |
| <p>Раздел 2. Подтверждение соответствия-гарантия безопасности, конкурентоспособности и качества продукции и услуг</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и управления качеством; – основные формы подтверждения соответствия, участников работ по сертификации, схемы сертификации и декларирования в РФ и за рубежом. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в процессах подтверждения соответствия разного уровня- аккредитации, приемке, экспертизе, лицензировании, госконтроле и надзоре; – применять методы контроля и управления качеством продукции и производственного процесса предприятия. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления результатов испытаний и принятия соответствующих решений; – навыками разработки и оформления нормативно-технической документации. <p>Обладает следующими профессиональными компетенциями:</p> | <p>Контрольная работа №2, реферат , экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>способностью к решению профессиональных задач, включающих разработку норм выработки и технологии нормативов расхода сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечения требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции. совершенствованию контроля технологического процесса (ПК-4)</p> | |
|--|--|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 №АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом, доцентом кафедры менеджмента и маркетинга Т.Н. Шушуновой

к.э.н., доцентом, кафедры менеджмента и маркетинга, А.В. Самороковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и маркетинга
(Название кафедры)

« 29 » _____ мая _____ 2020 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5. Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины..... | 8 |
| 6. Практические и лабораторные занятия..... | 9 |
| 6.1. Практические занятия | 9 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 10 |
| 7. Самостоятельная работа | 10 |
| 8. Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины..... | 10 |
| 8.2. Примеры вопросов для итогового контроля освоения дисциплины | 17 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 17 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 17 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 18 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 18 |
| 10. Методические указания для обучающихся | 19 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 28 |
| 11. Методические указания для преподавателей | 31 |
| 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 31 |
| 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 33 |
| 12. Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе . | 33 |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 34 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 35 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 35 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 35 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 35 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения: | 35 |
| 14. Требования к оценке качества освоения программы | 37 |
| 15. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 38 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота», рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленным опытом преподавания дисциплины. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Мировая экономика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (дисциплины по выбору)». Дисциплина опирается на идеи и базовый аппарат общественных наук, изучаемых в базовых курсах экономики, обществознания, права, а также рассматривает под новым углом зрения вопросы экономической социологии, экономики труда и ряда других, концептуальным и содержательным образом связана с основными курсами экономического блока дисциплин, изучаемых студентами на 1-м уровне образования при получении степени бакалавр.

Цель дисциплины «Мировая экономика» состоит в подготовке специалистов к выполнению профессиональных задач в области организации взаимодействия с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности мировой экономики, ее структуры и основных этапах развития;
- исследование места и роли национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве; экономические и политико-правовые механизмы регулирования с международных экономических отношений;
- изучение структуры, целей и состава основных международных экономических организаций;
- изучение места и роли Российской Федерации в системе международных экономических отношений.

Дисциплина «Мировая экономика» читается в 10 семестре и заканчивается экзаменом. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Мировая экономика» при подготовке инженеров по направлению подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 – «Химическая технология органических соединений азота» направлено на приобретение следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Профессиональных компетенций:

- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студент должен:

Знать:

- сущность, структуру, тенденции и основные этапы развития мирового хозяйства;
- теорию и практику развития международной торговли товарами и услугами;
- сущность, основные формы и последствия международной миграции капитала и рабочей силы;
- особенности и основные тенденции развития международных валютно-финансовых отношений;
- современное состояние и перспективы развития интеграционных отношений в мировом хозяйстве;
- место и роль России в системе современных международных отношений;
- роль химического комплекса в мире и России;

Уметь:

- оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства;
- определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств и отдельных инновационных проектов;
- позиционировать инновационные решения на внешних рынках;

Владеть:

- навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства;
- основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства и методами продвижения инновационных технологических решений на внешних рынках.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|---------------------|-----------------|
| | В зачетных единицах | В академ. часах |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 32 |
| Лекции | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2,1 | 76 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,1 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 76 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | |
|--------------------|---------------------|---------------|
| | В зачетных единицах | В астр. часах |

| | | |
|---|----------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 24 |
| Лекции | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2,1 | 57 |
| Контактная самостоятельная работа | 2,1 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 57 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|----------|--|-------|-----|-----|----|----|
| | | Всего | Лек | ПЗ | СР | Эк |
| 1 | Раздел 1. Основные тенденции развития мирового хозяйства | 32 | 4 | 4 | 24 | |
| | Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, структура, субъекты и этапы развития. | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| | Тема 2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. | 5 | 0,5 | 0,5 | 4 | |
| | Тема 3. Роль химического комплекса в мире и России. | 5 | 0,5 | 0,5 | 4 | |
| | Тема 4. Группы стран в мировом хозяйстве. | 9 | 1 | 1 | 7 | |
| | Тема 5. Место России в мировой экономике. | 8 | 1 | 1 | 6 | |
| 2 | Раздел 2. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития | 80 | 8 | 8 | 28 | |
| | Тема 6. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура | 16 | 2 | 2 | 6 | |
| | Тема 7. Торговая политика. | 14 | 1 | 1 | 6 | |
| | Тема 8. Международное | 18 | 2 | 2 | 6 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | перемещение факторов производства. | | | | | |
| | Тема 9. Платежный баланс. | 16 | 2 | 2 | 6 | |
| | Тема 10. Валютно-кредитные отношения. | 16 | 1 | 1 | 4 | |
| 3. | Раздел 3. Интеграционные процессы в мировой экономике и международные экономические организации | 32 | 4 | 4 | 24 | |
| | Тема 11. Международная экономическая интеграция: тенденции и перспективы. | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| | Тема 12. Международные экономические и финансовые организации в системе международных экономических отношений | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| | Итого часов | 144 | 16 | 16 | 76 | 36 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные тенденции развития мирового хозяйства

Мировое хозяйство: сущность, структура, субъекты и этапы развития. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Место России в мировой экономике.

Раздел 2. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития хозяйства. Роль химического комплекса в мире и России. Группы стран в мировом хозяйств

Раздел 3. Интеграционные процессы в мировой экономике и международные экономические организации Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура. Торговая политика. Роль ограничений в развитии химического комплекса. Международное перемещение факторов производства. Платежный баланс. Валютно-кредитные отношения. Интеграционные процессы в мировой экономике и международные экономические организации. Международная экономическая интеграция: тенденции и перспективы. Международные экономические и финансовые организации в системе международных экономических отношений.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции | Раздел | | |
|---|--------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Знать: | 1 | 2 | 3 |
| - сущность, структуру, тенденции и основные этапы развития мирового | + | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику развития международной торговли товарами и услугами; - сущность, основные формы и последствия международной миграции капитала и рабочей силы; - особенности и основные тенденции развития международных валютно-финансовых отношений; - современное состояние и перспективы развития интеграционных отношений в мировом хозяйстве; - место и роль России в системе современных международных отношений; - роль химического комплекса в мире и России; | | | |
| Уметь: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства; - определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств и отдельных инновационных проектов; - позиционировать инновационные решения на внешних рынках; | + | + | + |
| Владеть: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства; - основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства и методами продвижения инновационных технологических решений на внешних рынках. | + | | + |
| Общекультурные компетенции: | | | |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4). | + | + | + |
| Профессиональные компетенций: | | | |
| способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4). | | | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине в объеме 16 часов. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | Раздел 1 | Мировое хозяйство: сущность, структура, субъекты и этапы развития | 2 |
| 2 | | Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | 2 |
| 3 | Раздел 2 | Международное разделение труда | 2 |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | Группы стран в мировом хозяйстве | |
| 4 | | Россия в мировой экономике в начале XXI века | 2 |
| 5 | | Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития | 2 |
| 6 | Раздел 3 | Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, структура и инфраструктура | 2 |
| 7 | | Международная экономическая интеграция | 2 |
| 8 | | Международная трудовая миграция и международное движение капитала как специфические формы международных экономических отношений | 2 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебной программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 76 акад. час. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекций;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Применение аналитических материалов и практического опыта к ведущим мировым практикам менеджмента (электронно-образовательные ресурсы библиотеки) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии, развитии и решении задач в данной области.

Важной формой самостоятельной работы студентов и одновременно контроля полученных знаний является выполнение творческой работы. Главной целью творческой работы является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний студентов о методологии и методике анализа и проектирования, а также выработка у них навыков, способностей и умения применения теоретических знаний для разработки и принятия решений в условиях неполноты информации и постоянных изменений в реальных проблемных ситуациях.

Основные задачи самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- оценка уровня овладения студентами теоретико-методологическими основами специальности;
- выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы;
- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в результате изучения специальной литературы и практической деятельности в области управления;
- применение основ теории к практике разработки решений, организация их эффективной реализации и контроль за исполнением;
- овладение студентами методологией и технологиями принятия управленческих решений, базирующихся как на современных математических методах, так и на результатах и подходах к управлению с учетом условий рыночной экономики и реформирования российской государственности;
- приобретение навыков в принятии управленческих решений;
- развитие умения увязывать теоретические положения с реальными условиями практики управления в условиях современной экономики;
- оценка степени подготовленности к деятельности менеджера, выявления своих сильных и слабых качеств, направлений и путей устранения своих недостатков;
- уточнение основных понятий по изучаемой проблеме, определение объекта и предмета исследования по курсовому проекту;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях возможной дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы по ключевым темам дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольное тестирование,
- итоговое испытание.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения проблемных задач. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

1. Причины глобализации экономики и оценка перспектив ее развития.
2. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
3. Современные типы или модели рыночной экономики.
4. Роль крупных компаний в экономике развитых стран.
5. Место малого и среднего бизнеса в развитой экономике и выполняемые им функции.

6. Характер темпов экономического развития стран с развитой рыночной экономикой.
7. Сдвиги в отраслевой структуре экономике развитых капиталистических стран.
8. «Новая экономика»: предпосылки, особенности, перспективы.
9. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).
10. Теория «догоняющего развития»: истоки, основное содержание и применимость к РС.
11. Основные типы индустриализации в РС.
12. Аграрный вопрос и продовольственная проблема в РС.
13. Структурная модернизация экономики РС (в целом или на примере отдельных стран или групп стран).
14. Структурные экономические кризисы в РС: основное содержание, причины и возможные пути преодоления (можно на примере всех стран или конкретной страны).
15. Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).
16. Место и роль внешнеэкономических связей в экономической модернизации и развитии РС (по группе в целом или на примере отдельной страны).
17. Новые индустриальные страны: особенности экономики и современного экономического развития (в целом по группе или на примере конкретной страны).
18. Страны-главные экспортеры нефти: состав группы, особенности экономики и социальной структуры, современные тенденции экономического развития (в целом по группе или на примере конкретной страны).
19. Наименее развитые страны: структура группы, особенности экономики и социальной структуры, причины низкого уровня развития и перспективы экономического роста (в целом по группе или на примере конкретной страны).
20. Особенности региональной интеграции развивающихся стран.
21. Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
22. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
23. Проблема «утечки капитала» из России.
24. Россия и ВТО: текущее состояние и перспективы.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы и защита реферата. Максимальная оценка за контрольные работы 1-3 составляет по 10 баллов за каждую. Максимальная оценка за защиту реферативно-аналитической работы – 10 баллов. 20 баллов отводятся на практические занятия.

Раздел 1.

Примеры тестовых заданий:

1. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

- а) США
- б) Канада
- в) Тайвань
- г) Сингапур

2. В состав группы стран «большая восьмерка» входят:

- а) Англия
- б) Австрия
- в) Россия

г) Нидерланды

3. Согласно теории сравнительного преимущества международная специализация страны определяется:

- а) Правительством
- б) Размером страны
- в) Транспортными доходами
- г) Все перечисленное неверно

4. Какие из методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности являются наиболее эффективными:

- а) Таможенно-тарифные
- б) Меры административного и экономического характера
- в) Нетарифные методы
- г) Запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью

5. Субъектами международного движения капитала являются:

- а) Корпорации
- б) Правительственные организации
- в) Коммерческие банки
- г) Все перечисленное верно

6. Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

- а) Капитала в денежной форме
- б) Технологий
- в) Квалифицированных кадров
- г) Рисков

7. Какие из перечисленных принципов в функционировании ВТО являются основополагающими:

- а) Предоставление РНБ (режима наибольшего благоприятствования)
- б) Взаимное предоставление национального режима товарам и услугам иностранного производства
- в) «Прозрачность» торговой политики
- г) Разрешение торговых переговоров путем консультаций

8. Признаком отнесения товара к категории неторгуемых является:

- а) Разнесение производства и потребления товара во времени.
- б) Отношение производства и потребления товара к разным странам.
- в) Отношение производства и потребления товара к одной стране.
- г) Нежелание производителя продавать товар за рубежом.

9. Какой из приведенных видов рынка включает в себя совокупность экспортных отраслей экономик отдельных стран?

- а) Национальный.
- б) Международный.
- в) Внутренний.
- г) Мировой.

10. Что, по мнению меркантилистов, является измерителем благосостояния страны?

- а) Объем драгоценных металлов и камней в стране.
- б) Обеспеченность трудовыми ресурсами.
- в) Количество торговых организаций в стране, купцов, дилеров и др.
- г) Объем потребления товаров жителями страны

11. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

- а) концом XIX — началом XX века;
- б) началом XVIII века;
- в) XV-XVI веками;
- г) серединой XX века (после Второй мировой войны).

12. Мировое хозяйство на рубеже XXI столетия (отметить правильные характеристики):

- а) глобально по своим масштабам;
- б) является однородным;
- в) основывается на принципах рыночной экономики;
- г) основывается на политических соображениях экономической элиты мира.

13. Кризис экономического развития мировой экономики характеризуется:

- а) снижением уровня жизни населения;
- б) ростом безработицы;
- в) ростом инфляции;
- г) социальной напряженностью в обществе;
- д) стабильным ростом основных экономических показателей;
- е) замедлением темпов развития отдельных стран и регионов;
- ж) структурным кризисом.

14. Развитие мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. проявляется в:

- а) увеличении степени открытости национальных экономик;
- б) активизации военных действий с целью решения спорных международных проблем;
- в) национализации хозяйственной жизни;
- г) развитии МРТ.

15. Основным побудительным мотивом участия страны в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- б) передел сфер влияния между странами;
- в) получение экономических выгод;
- г) доступ к источникам сырья и энергии.

16. Основными причинами развития разделения труда между странами являются:

- а) различия в природно-климатических условиях;
- б) использование информационных преимуществ;
- в) геополитические особенности положения страны;
- г) наличие различных факторов производства.

Раздел 2.

Примеры тестовых заданий:

1. К основным факторам, обуславливающим процесс глобализации, относятся следующие:

- а) производственно-технический;
- б) экономический;
- в) транспортный;
- г) социологический;
- д) социальный;
- е) экологический;
- ж) политический.

2. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ;
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;
- г) организацию единого экономического пространства;
- д) поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике;

е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход производства за национальные границы.

3. К возобновляемым (воспроизводимым) видам природных ресурсов относятся (перечислить):

- а) воздух;
- б) вода;
- в) нефть;
- г) торф;
- д) соли;
- е) солнечная энергия;
- ж) газ;
- з) уголь;
- и) океаническая энергия;
- к) геотермальная энергия.

4. Теория государственного регулирования экономики была разработана:

- а) А. Смитом и Д. Рикардо;
- б) К. Марксом;
- в) Дж. М. Кейнсом;
- г) В. Леонтьевым.

5. Теория абсолютных преимуществ предполагает:

- а) Специализацию страны на товарах, производство которых связано с меньшими издержками.
- б) Специализацию страны на товарах с меньшей альтернативной стоимостью по сравнению с другими странами.
- в) Наличие иностранных колоний в качестве обязательного условия экономического роста.
- г) Абсолютную силу исполнительной власти.

6. В чем заключается парадокс Леонтьева?

- а) Прорыв российского эмигранта к вершинам американской науки.
- б) Отказ от использования труда в качестве единственного фактора производства.
- в) Невозможность объяснения торговли между странами, одна из которых обладает абсолютным преимуществом в производстве всей совокупности товаров.
- г) Несоответствие реальных фактов теоретическим положениям теории Хекшера – Олина.

7. Торговый оборот представляет собой:

- а) выручку торговых организаций страны
- б) разницу экспорта и импорта страны.
- в) совокупность экспорта и импорта страны.
- г) сумму объемов официальной торговли и контрабанды.

8. Международное разделение факторов производства – это:

- а) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах
- б) контроль факторов производства транснациональными корпорациями
- в) процесс распределения факторов производства международными экономическими организациями в 60-е годы XX века
- г) современная тенденция развития мировой экономики

9. Международное разделение труда обеспечивает стране:

- а) профицит государственного бюджета
- б) получение разницы между международной и внутренней ценой экспортируемых товаров
- в) экономию внутренних издержек из-за более дешевого импорта
- г) снижение инфляции благодаря росту актива внешнеторгового баланса страны

10. Главным признаком для признания международного, а не внутреннего характера торговой сделки является:

- а) смена собственника товара
- б) фактическое пересечение товаром таможенной границы
- в) осуществление расчетов через коммерческий банк
- г) продажа товара по мировой цене

11. Главный вопрос, ответ на который пытаются дать все теории международной торговли:

- а) кто участвует в международной торговле
- б) какие выгоды получают участники международной торговли
- в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене

12. Прямые иностранные инвестиции имеют цель

- а) приобретение долгосрочного интереса в стране приложения капитала
- б) контроль инвестора над объектом капитала
- в) вложение капитала в иностранные ценные бумаги, не дающие инвестору права реального контроля над объектом
- г) получение дохода на основе колебаний курсов ценных бумаг

13.. Международные экономические отношения включают:

- а) систему международных расчетов;
- б) национальные рынки стран;
- в) международную торговлю товарами и услугами;
- г) международное движение рабочей силы;
- д) международные авиалинии;
- е) международное движение капиталов;

14. Основными причинами вывоза капитала являются:

- а) перенакопление капитала в отдельной стране;
- б) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
- в) погоня за более высокой нормой прибыли;
- г) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках;
- д) развитие экономики принимающей страны.

15 Целенаправленные действия государства и его органов по определению режима регулирования внешнеэкономических связей и оптимизации участия страны в международном разделении труда — это:

- а) внешнеэкономическая политика;
- б) государственное регулирование экономики;
- в) сближение отечественного хозяйственного права с между народным;
- г) открытие внутреннего рынка для иностранной конкуренции.

Раздел 3.

Примеры тестовых заданий:

1.. Признаки, характеризующие рыночную экономику:

- а) господство частной собственности на средства производства;
- б) отсутствие государственного регулирования экономики;
- в) свободная конкуренция производителей;
- г) участие страны в МРТ;
- д) равное распределение прибыли между производителями и владельцами собственности.

2. Какие цены соответствуют действительному уровню на то вар определенного качества при соответствующих условиях по ставки и платежа:

- а) биржевые котировки;

- б) справочные цены;
- в) контрактные цены;
- г) прейскуранты и ценники.

3. К основным политическим факторам, влияющим на конъюнктуру мирового рынка, относятся:

- а) локальные и региональные войны;
- б) террористические акты;
- в) государственные перевороты;
- г) теневая экономика;
- д) нестабильность политической обстановки в мире;
- е) межгосударственные переговоры.

4. Положение развивающихся стран в МЭО определяется:

- а) уровнем развития НТП в этих странах;
- б) конъюнктурой мирового рынка;
- в) степенью решения экологических проблем;
- г) социально-экономическим отставанием;
- д) наличием многоукладности экономики;
- е) наличием традиционных форм собственности и общественных институтов;
- ж) низким уровнем производительности труда.

5. Основными проявлениями глобальной проблемы мира и демилитаризации являются:

- а) конверсия;
- б) глобальное противостояние;
- в) локальные конфликты;
- г) расширение «клуба» ядерных держав;
- д) международный терроризм.

6. Необходимость осуществления реформ в мировой торговле продовольствием вызвана:

- а) ростом международного регулирования мировой торговли;
- б) протекционизмом;
- в) ухудшением экологии;
- г) ростом государственной поддержки.

7. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторов производства это:

- а) мировой рынок;
- б) международный рынок;
- в) внешний рынок.

8. Целенаправленные действия государства и его органов по определению режима регулирования внешнеэкономических связей и оптимизации участия страны в международном разделении труда — это:

- а) внешнеэкономическая политика;
- б) государственное регулирование экономики;
- в) сближение отечественного хозяйственного права с между народным;
- г) открытие внутреннего рынка для иностранной конкуренции.

9. Интернационализация производства — это:

- а) переплетение факторов производства разной национальной принадлежности;
- б) переплетение предпринимательского капитала различной национальной принадлежности;
- в) создание экономических интеграционных группировок;
- г) деятельность ТНК;
- д) слияние компаний;

10. В международной статистике главным экономическим показателем, характеризующим, экономический масштаб страны является:

- а) Товарооборот
- б) Инвестиции
- в) Валовой национальный доход
- г) Территория

11. Согласно теории сравнительного преимущества международная специализация страны определяется:

- а) Правительством
- б) Размером страны
- в) Транспортными доходами
- г) Все перечисленное неверно

12. Протекционизм как система по ограничению и контролю внешнеторговой деятельности: (выбери аргументы в его защиту):

- а) Протекционистские меры выгодные производителям отечественных товаров конкурирующих с импортом
- б) Протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики
- в) Таможенные пошлины снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию товаров

13. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить следующие выигрыши:

- а) Повышение конкурентоспособной продукции
- б) Снижение давления на внутренний рынок труда со стороны его предложения
- в) Уменьшение спроса на труд
- г) Все перечисленное неверно

14. Объективными ограничениями миграции рабочей силы являются:

- а) Ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах
- б) Языковые барьеры
- в) Отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании
- г) Все перечисленное верно

15. Торговый оборот представляет собой:

- а) выручку торговых организаций страны
- б) разницу экспорта и импорта страны.
- в) совокупность экспорта и импорта страны.
- г) сумму объемов официальной торговли и контрабанды.

16. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда
- б) система кредитных отношений между странами
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства
- г) объединение стран в международные экономические организации

17. Политика автаркии заключается в:

- а) в усилении экспортной ориентации национальной экономики
- б) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики
- в) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран

18 Страны разделяются на промышленно-развитые, развивающиеся и страны переходной экономики на основе:

- а) ежегодных темпов инфляции, уровня безработицы, объемов экспорта
- б) экономического потенциала страны годового объема ВВП, доли экспорта в ВВП

- в) уровня ВВП на душу населения, отраслевой и институциональной структуры экономики, социальной структуры общества
- г) годовых темпов роста ВВП, уровня процентных ставок

19 Более 70% мирового экспорта сегодня обеспечивают

- а) промышленно-развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны переходной экономики страны
- г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности

Примерные контрольные вопросы для текущего контроля дисциплины

Первая контрольная точка (6 неделя): Раздел 1

1. Понятие мировой экономики. Основные подходы к определению понятия «мировая экономика» и их содержание.
2. Основные категории и показатели, характеризующие состояние и динамику развития мировой экономики.
3. «Современная мировая экономика»: новейшие сдвиги в эволюции мирового хозяйства.
4. Объективные законы, определяющие процессы в мировой экономике и особенности ее развития.
5. Закономерности и тенденции в изменениях, происходящих в мировых экономических процессах.
6. Теории мировой экономики, их учет при интерпретации и исследовании мирохозяйственных процессов.
7. Модели развития мировой экономики и развития экономик отдельных стран.
8. Мировое хозяйство как система.
9. Эволюция мирового хозяйства.
10. Национальное хозяйство в условиях глобализации мировой экономики.
11. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
12. Понятия «природные условия», «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность».
13. Подходы к классификации природных ресурсов.
14. Природная классификация ресурсов. Особенности возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов.
15. Особенности и классификация минеральных ресурсов.
16. Биологические ресурсы: понятие, виды, назначение, использование.
17. Земельные ресурсы и их характеристика.
18. Водные ресурсы: понятие, функции, структура.
19. Ресурсный потенциал мировой экономики.
20. Виды ресурсов и методы их оценки.
21. Прогноз мирового энергобаланса.
22. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.
23. Деятельность международных организаций по бережному и рациональному использованию природных ресурсов.
24. Международное разделение труда (МРТ) – основа мирохозяйственных связей.
25. Теории международного разделения труда.
26. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.
27. Факторы международного разделения труда.
28. Международная специализация (МС) и международная кооперация (МК) как форма МРТ. Мировой рынок и мировые цены.

29. Отраслевая структура мирового хозяйства.
30. Характеристика основных отраслей мирового хозяйства и тенденции их развития.

Вторая контрольная точка (12неделя): Раздел 2

1. Международная практика деления государств на группы.
2. Особенности социально-экономической структуры развитых стран.
3. Место развитых стран в современной мировой экономике.
4. Характеристика основных признаков зрелой рыночной экономики.
5. Роль крупных корпораций в экономике.
6. Транснационализация капитала.
7. Общая характеристика ведущих экономик мира.
8. Место России в мировой экономике.
9. Факторы и динамика экономического развития РФ на современной этапе.
10. Экономический и внешнеэкономический потенциалы России.
11. Масштабы и особенности участия России в мировой торговле.
12. Товарная и географическая структуры российского экспорта и импорта.
13. Россия и международное движение капитала.
14. Иностраннные инвестиции в экономике РФ.
15. Проблема внешней задолженности и ее влияние на развитие российской экономики.
16. Россия и мировой рынок рабочей силы.
17. Масштабы и перспективы участия страны в международном информационно-технологическом обмене.
18. Инвестиционный климат, проблемы привлечения и использования иностранных инвестиций.
19. Внешний долг и «утечка» капиталов.
20. Внешняя торговля и ВТО.
21. Варианты прогноза факторов и темпов экономического развития России до 2030 г. (отечественные оценки).
22. Варианты прогноза факторов и темпов экономического развития России до 2030 г. (западные оценки).
23. Пути укрепления позиций России в мировой экономике.
24. Цели, средства и основные направления системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.
25. Экономика США.
26. Общая характеристика состояния экономики Западной Европы.
27. Экономика Японии.
28. Новые индустриальные страны.
29. Развивающиеся страны: экономическое состояние и проблемы развития.
30. ЕС: характеристика экономических позиций.
31. Глобальный характер миграционных движений.
32. Спрос и предложение рабочей силы в условиях глобализации мировой экономики.
33. Формирование мирового рынка труда.
34. Межстрановое и межрегиональное перемещение рабочей силы: причины, сущность, динамика.
35. Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы.
36. Масштабы «утечки умов» и их влияние на развитие экономики стран-доноров и стран-реципиентов.
37. Участие международных организаций в регулировании международных миграций.
38. Миграционная политика.
39. Причины, предпосылки международного движения капитала, его основные формы.
40. Влияние международного движения капитала на развитие национальных хозяйств.

41. Понятие инвестиционного климата, его влияние на международное движение капитала.
42. Вывоз капитала из России: масштабы и особенности.
43. Формы участия иностранного капитала в экономике современной России.
44. Последствия международного движения капитала.
45. Особенности прямых иностранных инвестиций.
46. Регулирование международного движения капитала.
47. Прямые и портфельные инвестиции.
48. Россия - импортер и экспортер иностранных инвестиций.
49. Основные тенденции изменения направленности инвестиционных потоков в современных условиях.
50. Международное перемещение технологий.
51. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны.
52. Принципы построения платежного баланса.
53. Структура платежного баланса.
54. Макроэкономическое значение платежного баланса.
55. Анализ платежного баланса страны.
56. Базовые теории платежного баланса.
57. Основные методы регулирования платежного баланса.
58. Влияние девальвации на состояние платежного баланса.
59. Условие Маршалла-Лернера.
60. Платежный баланс России и особенности структуры его основных разделов.

Третья контрольная точка (17 неделя): Раздел 3

1. Теория абсолютного преимущества (А. Смит).
2. Теория сравнительного преимущества (Д. Рикардо).
3. Теория международной стоимости (Дж. Ст. Милль).
4. Теория размещения факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин).
5. Парадокс Леонтьева.
6. Теория внешнеторгового мультипликатора (Дж. М. Кейнс).
7. Современные западные теории международного разделения труда.
8. Концепция «международной конкурентоспособности наций» (М.Портер).
9. Основные понятия, характеристики и экономические показатели международной торговли.
10. Общая товарно-географическая структура.
11. Современные тенденции в международной торговле товарами и услугами.
12. Регулирование международной торговли на современном этапе.
13. Роль ВТО и основных глобальных соглашений (ГАТТ; ГАТС; ТРИПС) в регулировании торговли товарами и услугами.
14. Региональный уровень регулирования МТ (в рамках экономических интеграционных группировок).
15. Мировой рынок: понятие, сущность, основные характеристики. Субъекты мирового рынка.
16. Функции мирового рынка (МР): интегрирующая, систематизирующая, опосредующая, информационная, стимулирующая, санирующая.
17. Показатели, характеризующие мировой рынок.
18. Конъюнктура мирового рынка: понятие, задачи, исходные данные.
19. Особенности ценообразования на мировом рынке.
20. Конкуренция на мировом рынке, ее виды и методы конкурентной борьбы.
21. Конкурентоспособность государства, фирмы и товара.
22. Показатели конкурентоспособности стран и их дифференциация.

23. Свободная торговля и протекционизм: аргументы «за» и «против».
24. Тарифные методы регулирования внешней торговли.
25. Тариф на импорт (малая и большая страна).
26. Парадокс Метцлера.
27. Эффективная ставка тарифа. Оптимальный тариф.
28. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
29. Количественные, финансовые, скрытые, неэкономические инструменты регулирования.
30. Современная система регулирования внешней торговли в России.
31. Сущность и содержание международной экономической интеграции.
32. Теории международной экономической интеграции.
33. Особенности корпорационализма и структурализма.
34. Признаки международной экономической интеграции.
35. Предпосылки международной экономической интеграции.
36. Политические и институциональные причины в развитии интеграционных процессов.
37. Преимущества экономической интеграции.
38. Закономерности экономической интеграции.
39. Принципы экономической интеграции.
40. Ступени развития региональной экономической интеграции.
41. Характерные особенности зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза.
42. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
43. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
44. МЕРКОСУР.
45. Карибское сообщество (КАРИКОМ).
46. Союз арабского Магриба.
47. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
48. Евразийское экономическое сообщество: цели, задачи, направления деятельности.
49. Перспективы Евразийского Союза.
50. Роль международных организаций в регулировании международных отношений.
51. Функции международных организаций.
52. Классификация основных международных организаций.
53. Межправительственные (межгосударственные) и неправительственные организации.
54. Межгосударственные универсальные организации. ООН и современный миропорядок.
55. Главные органы ООН, специализированные учреждения, а также связанные с ней организации.
56. Межгосударственные организации регионального и межрегионального характера.
57. Международные экономические организации, функционирующие в отдельных сегментах мирового рынка.
58. Международные экономические организации, представленные полужформальными объединениями.
59. Различные торгово-экономические, валютно-финансовые и кредитные, отраслевые и специализированные экономические и научно-технические организации.
60. Проблемы и перспективы современной институциональной структуры мирового регулирования.

8.3. Примеры контрольных вопросов для оценки освоения дисциплины (10 семестр - экзамен)

1. Сущность дисциплины мировой экономики и структура курса.

2. Понятие и структура мирового хозяйства.
3. Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе.
4. Международное разделение труда как основа формирования мирового хозяйства.
5. Глобализация экономики: тенденции и противоречия.
6. Глобальные проблемы мирового экономического развития.
7. Классификация стран мира. Проблемы международных сопоставлений.
8. Общая «картина мира» на современном этапе.
9. Показатели, характеризующие мировой рынок.
10. Конъюнктура мирового рынка: понятие, задачи, исходные данные.
11. Особенности ценообразования на мировом рынке.
12. Конкуренция на мировом рынке, ее виды и методы конкурентной борьбы.
13. Конкурентоспособность государства, фирмы и товара.
14. Показатели конкурентоспособности стран и их дифференциация.
15. Место России в мировом хозяйстве.
16. Классические и неоклассические теории международной торговли.
17. Развитие классических теорий международной торговли.
18. Альтернативные теории внешней торговли.
19. Международная торговля, распределение доходов и экономический рост.
20. Товарная и географическая структура внешней торговли России.
21. Современные тенденции в области международной торговли.
22. Международная торговля услугами.
23. Свободная торговля и протекционизм: аргументы «за» и «против»
24. Тарифы: виды, экономические последствия.
25. Тариф на импорт (малая и большая страна).
26. Парадокс Метцлера.
27. Эффективная ставка тарифа. Оптимальный тариф.
28. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
29. Современная система регулирования международной торговли. ВТО.
30. Современная система регулирования внешней торговли России.
31. Факторы и динамика экономического развития РФ на современной этапе.
32. Экономический и внешнеэкономический потенциалы России.
33. Масштабы и особенности участия России в мировой торговле.
34. Товарная и географическая структуры российского экспорта и импорта.
35. Россия и международное движение капитала.
36. Иностранные инвестиции в экономике РФ.
37. Проблема внешней задолженности и ее влияние на развитие российской экономики.
38. Россия и мировой рынок рабочей силы.
39. Масштабы и перспективы участия страны в международном информационно-технологическом обмене.
40. Инвестиционный климат, проблемы привлечения и использования иностранных инвестиций.
41. Внешний долг и «утечка» капиталов.
42. Внешняя торговля и ВТО.
43. Варианты прогноза факторов и темпов экономического развития России до 2030 г. (отечественные оценки).
44. Варианты прогноза факторов и темпов экономического развития России до 2030 г. (западные оценки).
45. Пути укрепления позиций России в мировой экономике.
46. Цели, средства и основные направления системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.
47. Экономика США.
48. Общая характеристика состояния экономики Западной Европы.

49. Экономика Японии.
50. Новые индустриальные страны.
51. Развивающиеся страны: экономическое состояние и проблемы развития.
52. ЕС: характеристика экономических позиций.
53. Международная миграция рабочей силы: сущность, мотивы, последствия, регулирование.
54. Трудовая миграция России. Миграционная политика.
55. Глобальный характер миграционных движений.
56. Спрос и предложение рабочей силы в условиях глобализации мировой экономики.
57. Формирование мирового рынка труда.
58. Межстрановое и межрегиональное перемещение рабочей силы: причины, сущность, динамика.
59. Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы.
60. Масштабы «утечки умов» и их влияние на развитие экономики стран-доноров и стран-реципиентов.
61. Участие международных организаций в регулировании международных миграций.
62. Миграционная политика.
63. Причины, предпосылки международного движения капитала, его основные формы.
64. Международное движение капитала: понятие, формы, мотивы, последствия.
65. Общемировые тенденции движения прямых иностранных инвестиций.
66. Транснациональные корпорации как основа системы международных экономических отношений.
67. Международное перемещение технологий.
68. Платежный баланс: понятие и структура.
69. Методы регулирования платежного баланса.
70. Основные теории платежного баланса.
71. Валюта, валютный курс, валютный рынок.
72. Форвардные контракты.
73. Фьючерсные контракты.
74. Опционы: общая характеристика и специфика.
75. Классификация валютных курсов по степени гибкости.
76. Основные теории валютного курса.
77. Мировая валютная система, основные этапы эволюции.
78. Валютное регулирование и валютный контроль.
79. Валютная политика России на современном этапе.
80. Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели интеграции, типы интеграционных объединений.
81. Характеристика основных центров интеграции.
82. Роль международных организаций в регулировании международных экономических отношений.
83. Характерные особенности зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического союза.
84. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
85. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
86. МЕРКОСУР.
87. Карибское сообщество (КАРИКОМ).
88. Союз арабского Магриба.
89. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
90. Евразийское экономическое сообщество: цели, задачи, направления деятельности.
91. Перспективы Евразийского Союза.
92. Роль международных организаций в регулировании международных отношений.
93. Функции международных организаций.

94. Классификация основных международных организаций.
95. Межправительственные (межгосударственные) и неправительственные организации.
96. Межгосударственные универсальные организации. ООН и современный миропорядок.
97. Главные органы ООН, специализированные учреждения, а также связанные с ней организации.
98. Межгосударственные организации регионального и межрегионального характера.
99. Международные экономические организации, функционирующие в отдельных сегментах мирового рынка.
100. Международные экономические организации, представленные полупоформальными объединениями.
101. Различные торгово-экономические, валютно-финансовые и кредитные, отраслевые и специализированные экономические и научно-технические организации.
102. Проблемы и перспективы современной институциональной структуры мирового регулирования.

8.4. Структура и примеры билета для экзамена (10 семестр)

Экзамен по дисциплине «Мировая экономика» проводится в 10 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, относящихся к разным разделам курса. Оба вопроса билета предусматривают развернутые ответы студента по достаточно объемной тематике. Ответы на вопросы билета оцениваются в 20 баллов каждый.

Пример экзаменационного билета:

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга</p> <p>Д.С.Лопаткин (И. О. Фамилия) «__» _____ 2020г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра менеджмента и маркетинга</p> |
| | <p>18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота» Мировая экономика</p> |
| <p>Билет № 2</p> | |
| <p>1. Особенности ценообразования на мировом рынке.</p> <p>2. Межгосударственные универсальные организации. ООН и современный миропорядок.</p> | |

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453186> (дата обращения: 11.10.2020).
2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736> (дата обращения: 11.10.2020).

Б) Дополнительная литература

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450254> (дата обращения: 11.10.2020). Агапова Т. С. Макроэкономика: Тесты: учеб. пособие / Т. С. Агапова, С. Ф. Серегина. — Киров: Изд-во «АСА», 2014.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450451> (дата обращения: 11.10.2020). Брейли Р. Принципы корпоративных финансов / Р. Брейли, С. Майерс; пер. с англ. — М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2007.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465998> (дата обращения: 11.10.2020).

9.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. Интернет-портал Правительства РФ – <http://www.government.ru/>.
2. Сайт Центрального банка РФ – <http://www.cbr.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат) – <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>.
4. Экономический портал – <http://ekonomy.info/>.
5. Обзоры мировой экономики – <http://www.globfin.ru/>.
6. Сайт внешней торговли России – <http://www.rusimpex.ru/>.
7. Журнал «Внешнеэкономические связи» – <http://www.eer.ru/>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://fgosvo.ru> Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования.
- <http://www.consultant.ru> Правовая база.
- <http://smartandmarketing.com> Портал для маркетологов.
- <http://www.e-xecutive.ru> Портал сообщества менеджеров.
- www.advi.ru Электронный журнал «Рекламные идеи».

- <https://muctr.ru> Сайт РХТУ им. Д.И. Менделеева.

9.3. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8;
- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных заданий – 30);
- банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 30).

Для реализации учебной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются следующие образовательные технологии и средства обеспечения дисциплины:

- ЕИОС РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- платформы для проведения вебинаров (eTutorium и др.);
- платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, Skype и др.);
- учебный портал Moodle РХТУ им. Д.И. Менделеева (или другие LMS);
- сервисы по доставки e-mail сообщений.

Для проведения промежуточных и итоговой аттестации могут использоваться такие сервисы как: Яндекс.Формы, Zoom, Skype, отдельные специализированные модули LMS.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 18.06.2020).

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 18.06.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 18.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 18.06.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.06.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 18.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Они нужны, чтобы приучить студентов пользоваться всеми доступными возможностями эффективного получения знаний, приобретать в ходе творческой деятельности дополнительные навыки, используя новейшие технологические достижения.

Лекции

В процессе преподавания лекционный материал преподносится с использованием средств мультимедийной техники (с демонстрацией цифрового и графического материала, выходом в интернет для иллюстрации тех или иных проблем развития цифровой экономики. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские/практические занятия, происходит в форме дискуссий по актуальным и проблемным вопросам и публикациям.

В ходе лекционных занятий важно конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и разрешения спорных ситуаций в конце занятия после окончания лекции.

Практические занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки сообщений, презентаций, выполнения кейсов, эссе и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с контрольными вопросами и заданиями на следующее практическое занятие;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) ознакомиться с рекомендованной литературой.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание нормативных актов, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Формы практических занятий, проводимых в интерактивной форме:

1. Дискуссия

Дискуссия состоит из трех этапов:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед студентом ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями;
- собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
- не уходить от темы;
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

2. Проведение деловых игр

Деловые игры (ДИ) – достаточно сложная, но в большей степени активизирующая студентов форма обучения, которая рассматривается как имитация управленческой деятельностью, моделирование процессов принятия и реализации решений в условиях неполного совпадения сторон или расхождения мнений по окончательному решению. В процессе ДИ ситуации рассматриваются в динамике, решения принимаются в условиях поэтапного уточнения фактов, анализа полученной информации.

3. Проведение занятий с разбором кейсов и конкретных ситуаций.

Преподаватель предварительно предупреждает студентов о тематике занятия по разбору конкретных ситуаций. Ситуации представляют собой реальные, практически возможные случаи, которые не должны быть надуманными, но и не следует делать их слишком простыми.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы не только на самостоятельное освоение теоретического материала (например - отсутствуют лекции по программе), но и на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Программой учебной дисциплины «Мировая экономика» предусмотрены подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к экзамену.

По каждому модулю учебной дисциплины студентам предлагается перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Большое значение при организации и выполнении самостоятельной работы студентом имеет уровень освоения ранее изучаемых дисциплин, а также владение навыками работы с аналитическим материалом, использования возможностей современных информационных ресурсов.

Не следует забывать, что самостоятельная работа дает возможность студенту подготовиться к занятиям и затем продемонстрировать свои знания на семинарских занятиях с тем, чтобы получить высокий балл оценки за работу. Это способствует получению более высокой итоговой оценки.

При подготовке к экзамену необходимо внимательно рассматривать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Учебная программа дисциплины предусматривает написание реферата по тематике курса. Эта работа выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу.

Целью подготовки реферата является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента в области современных информационных технологий, развитие его творческого потенциала и самостоятельного мышления.

В задачи подготовки реферата входит приобретение навыков работы с информационными ресурсами, получение опыта изложения, обработки, анализа результатов исследования, формулирования выводов по работе, знакомство с правилами оформления научных рефератов.

Реферат выполняется в форме самостоятельного исследования по индивидуальной тематике.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст, лучше вынести на презентацию.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать общепринятые правила – каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Выступление по реферату должно сопровождаться мультимедийной презентацией (не менее 15 слайдов).

При выполнении указанных видов самостоятельной работы студент должен руководствоваться следующими основными принципами:

1 – сочетание в работе, с одной стороны, общепризнанных теоретических и практических положений и сведений, с другой, – результатов новейших разработок в области развития современных информационных технологий;

2 – творческий аналитический подход к собранным материалам, исключающий их простое перечисление и изложение.

Выполнение работ в первую очередь ориентировано на самостоятельную работу студента с информационными ресурсами – учебной, научно-технической, справочной и патентной литературой, ресурсами Интернета, базами данных, рекламной продукцией фирм-производителей. Доступ к указанным ресурсам обеспечивается фондами научно-технической библиотеки вуза и городских научно-технических библиотек, электронными библиотеками и поисковыми системами Интернета, материалами тематических выставок и научно-технических конференций.

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы и защита реферата. Максимальная оценка за контрольные работы 1-3 составляет по 10 баллов за каждую. Максимальная оценка за защиту реферативно-аналитической работы – 10 баллов. 20 баллов отводятся на практические занятия. 40 баллов на экзамен. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых

технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Материал курса должен быть ориентирован на современную трактовку изучаемых вопросов, отличаться широтой и глубиной их проработки, включать элементы научной дискуссии. Материалы курса должны опираться на актуальную информацию связанную организаций предпринимательской деятельностью, хозяйственным правом и экономикой предприятия. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

При оценивании ответа обучающегося, в ходе промежуточной аттестации, можно опираться на следующие критерии:

1. Отличный ответ. Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

2. Хороший ответ. Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

3. Удовлетворительный ответ. Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

4. Недовлетворительный ответ. Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения,

низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами и интернет-ресурсами, задавая вопросы и организуя их обсуждение в аудитории.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации и самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com | Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором. |
| 2. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД). | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15 » марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки»; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 4 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.CO | Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | М» | от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ | |
| 5 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |
| 6 | Справочно-правовая система «Консультант+» | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 7 | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ | Гарант - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1- 220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ | |
|--|--|--|--|

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Мировая экономика» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде. кафедральные библиотеки электронных изданий.

13.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 8 комплектов Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 Каждый комплект включает: 1) Лицензию на комплекс для создания презентаций, | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию) |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | | <p>электронных текстов и таблиц, обработки баз данных Microsoft Office.</p> <p>2) Лицензию для подключения пользователей к серверным системам Microsoft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange Server Standard, • Exchange Server Enterprise, • SharePoint Server, • Skype для бизнеса Server, • Windows MultiPoint Server Premium, • Windows Server Standard, • Windows Server Data Center <p>3) Лицензию на обновление операционной системы для рабочих станций Windows 10.</p> <p>Дополнительно на ВУЗ предоставляется право на использование 1 (одной) лицензии средств разработки в рамках учебных компьютеров одного технического, естественнонаучного факультета (кафедры) и предоставления студентам для целей обучения Azure Dev Tools for Teaching. Количество активаций неограниченно в рамках подразделения.</p> | <p>продукта)</p> |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft</p> <p>Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | <p>26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907</p> | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|------------|
| | Word Excel PowerPoint | | | |
| 3 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR, Архиватор | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 8 | бессрочная |
| 4 | Антиплагиат. ВУЗ | Контракт от 12.05.2020 № 19-17ЭА/2020 | не ограничено, лимит проверок 6000 | 19.05.2021 |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Раздел 1. Основные тенденции развития мирового хозяйства | <p>Знает: сущность, структуру, тенденции и основные этапы развития мирового хозяйства; место и роль России в системе современных международных отношений;</p> <p>Умеет: оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства; определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств;</p> <p>Владет: навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей; основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.</p> | <p>Оценка за работу на практических занятиях</p> <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Раздел 2. Система современных международных экономических отношений и закономерности ее развития.</p> | <p>Знает: теорию и практику развития международной торговли товарами и услугами; сущность, основные формы и последствия международной миграции капитала и рабочей силы; особенности и основные тенденции развития международных валютно-финансовых отношений; место и роль России в системе современных международных отношений; Умеет: оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства; определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств; Владеет: навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей.</p> | <p>Оценка за работу на практических занятиях Оценка за контрольную работу Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 3. Интеграционные процессы в мировой экономике и международные экономические организации.</p> | <p>Знает: современное состояние и перспективы развития интеграционных отношений в мировом хозяйстве; место и роль России в системе современных международных отношений; Уметь: оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства; определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств; Владеет: навыками анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства; основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.</p> | <p>Оценка за работу на практических занятиях Оценка за контрольную работу Оценка за реферат Оценка за экзамен</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Мировая экономика»
основной образовательной программы
Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и
изделий
Специализация №1 – «Химическая технология органических соединений азота»**

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Информационные технологии в химии энергонасыщенных
материалов»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.,

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 18 » июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины. | 7 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 11 |
| 6.1. Лабораторные работы..... | 11 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 12 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 8.1. Оценочные средства освоения дисциплины..... | 12 |
| 8.2. Структура и пример зачетного задания | 13 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 14 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 14 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 15 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 15 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 15 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 16 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 17 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 17 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 22 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия:..... | 23 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства..... | 23 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 23 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 23 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 25 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 27 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.6.1.

Цель дисциплины «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» – ознакомление студентов с современными информационными технологиями, применяющимися на различных стадиях научно-исследовательской и инженерной деятельности в области синтеза, строения, технологии, применения энергонасыщенных материалов..

Задачи дисциплины – научить студентов пользоваться компьютерным обеспечением, предназначенным для управления приборами и экспериментальными установками, применяемыми для анализа и исследования свойств энергоемких материалов; для сбора, анализа и обработки полученных данных;

- познакомить студентов с широким кругом научных компьютерных программ и баз данных, используемых при выполнении теоретических и прикладных работ в области энергонасыщенных материалов (ЭНМ).

Дисциплина «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» преподается в 10 семестре. Контроль успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» при подготовке специалистов по специальности Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).

Профессиональных:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);
- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен::

Знать:

- основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;
- области применения, возможности, теоретические основы, ограничения компьютерных программ для расчета параметров взрывчатого превращения энергоемких материалов;

Уметь:

- осуществлять поиск информации по физико-химическим, термодинамическим, теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах;
- применять программное обеспечение для получения данных с приборов и оборудования, экспериментальных установок, анализа и обработки данных;
- рассчитывать физико-химические, спектральные, взрывчатые свойства энергоемких соединений;

Владеть:

- навыками квантово-химического расчета структуры, реакционной активности С, N, O-нитросоединений, расчета и анализа колебательных спектров, энтальпии образования энергетических материалов с использованием различных методов.
- навыками анализа спектрофотометрической и хроматографической информации с использованием специализированного программного обеспечения;
- методами расчета основных параметров процессов горения и детонации энергоемких соединений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|------------------------|-----------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0.9 | 32 |
| Лекции | 0.45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лаборатория | 0.45 | 16 |
| Самостоятельная работа | 2.1 | 76 |
| Контактная самостоятельная работа | 2.1 | 0.4 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 75.6 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | | + |
| Экзамен | | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|------------------------|-----------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0.9 | 24 |
| Лекции | 0.45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лаборатория | 0.45 | 12 |
| Самостоятельная работа | 2.1 | 57 |
| Контактная самостоятельная работа | 2.1 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 56,7 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | + | |
| Экзамен | - | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|-------|--|-----------|----------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Введение | 1 | 1 | - | - |
| | Раздел 1. Программные продукты для теоретической и общей химии | 23 | 3 | 4 | 16 |
| 1.1 | Применение программного пакета квантово-химического моделирования «Gaussian» для расчета строения и свойств ЭНМ | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2 | Комплекс химических программ ACD Labs. | 11 | 1 | 2 | 8 |
| | Раздел 2. Программные продукты для расчетов процессов горения и детонации | 23 | 3 | 4 | 16 |
| 2.1 | Программы для расчета термодинамических равновесий сложных гетерогенных многокомпонентных систем при повышенных температурах и давлениях | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2.2 | Программы расчета параметров детонации ЭНМ, ударных адиабат | 11 | 1 | 2 | 8 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | |
|----------|---|------------|-----------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Раздел 3. Специализированные научные базы данных в области ЭНМ | 22 | 3 | 3 | 16 |
| 3.1 | Локальные базы данных по свойствам ЭНМ | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 | Применение on-line баз данных для поиска информации по ЭНМ и исходным продуктам | 8 | 1 | 1 | 6 |
| | Раздел 4. Программное обеспечение для управления аналитическим оборудованием, обработки и визуализации данных. | 22 | 3 | 3 | 16 |
| 4.1 | Программное обеспечение для спектрофотометрии в ультрафиолетовой, видимой и инфракрасной области. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 | Программное обеспечение для проведения хроматографических и хроматомасс-спектрометрических исследований. | 8 | 1 | 1 | 6 |
| | Раздел 5. Применение информационных ресурсов сети Internet для поиска информации в области ЭНМ | 17 | 3 | 2 | 12 |
| 5.1 | Патентные базы данных | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 5.2 | Электронные научные информационные ресурсы, поисковые системы научной информации | 9 | 2 | 1 | 6 |
| | Всего часов | 108 | 16 | 16 | 76 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение

Задачи дисциплины. Особенности применения компьютеров и информационных технологий на различных стадиях решения научных и инженерных задач.

Принципы и схемы применения компьютеров для управления научными приборами и экспериментальными установками. Понятия об основных элементах схем и принципах их функционирования и взаимодействия.

Раздел 1. Программные продукты для теоретической и общей химии

1.1. Применение программного пакета квантово-химического моделирования «Gamess» для расчета строения и свойств ЭНМ

Программы квантово-химического молекулярного моделирования. Методы расчета, их особенности, возможности и ограничения. Знакомство с интерфейсом программ, методами ввода исходной информации, проведения расчетов, представления результатов. Расчет строения, энтальпии образования, колебательных спектров молекул C, N, O-нитросоединений, азотистых гетероциклов. Пример использования расчетов зарядов на атомах и промежуточных σ -комплексов для анализа реакционной активности ароматических соединений в реакциях нитрования и изомерного состава ароматических нитросоединений.

1.2. Комплекс химических программ ACD Labs

Знакомство с интерфейсом, блочной структурой комплекса программ. Редактор формул, Расчет ЯМР (C^{13}), ПМР спектров нитросоединений. Обработка ЯМР (C^{13}), ПМР, ИК- спектров нитросоединений. Примеры применения в жидкостной и газовой хроматографии.

Раздел 2. Программные продукты для расчетов процессов горения и детонации

2.1. Программы для расчета термодинамических равновесий сложных гетерогенных многокомпонентных систем при повышенных температурах и давлениях

Программа расчета термодинамических равновесий сложных гетерогенных многокомпонентных систем при повышенных температурах и давлениях – REAL. Теоретические основы, алгоритм расчета. Возможности программы, области применения, ограничения. Преимущества и недостатки по сравнению с зарубежными аналогами. Интерфейс программы, методы ввода исходной информации, процедура расчетов, вывод результатов расчета.

Расчеты состава продуктов горения и их термодинамических параметров для многокомпонентных систем при постоянном давлении (в камере ракетного двигателя) или объеме (в камере артиллерийского орудия). Расчеты с адиабатическим расширением продуктов горения. Учет влияния кинетических факторов путем задания частично неравновесных состояний. Расчеты теплоты горения, силы и потенциала пороха, удельного импульса, параметров в камере сгорания ракетного двигателя, в сечении и на срезе сопла.

2.2. Программы расчета параметров детонации ЭНМ, ударных адиабат

Программа расчета параметров детонации SD (Shock & Detonation). Теоретический базис, алгоритм расчета, возможности программы, области применения, ограничения, сравнение с зарубежными аналогами. Особенности интерфейса программы, ввод данных для расчета, представление результатов расчета.

Расчет параметров «идеальной» стационарной детонации взрывчатых систем (плоскость Чепмена-Жуге). Расчет параметров детонации, как функции плотности и состава смеси. Равновесные и «замороженные» адиабаты расширения продуктов детонации. Расчет равновесных и «замороженных» ударных адиабат (адиабат Гюгонио) и изоэнтроп продуктов детонации.

Программа «EXPLOSIVE» для расчета параметров детонации с использованием полуэмпирических методов (Метод Мартин-Яллопа, Пипекина, Kamlet и др.).

Раздел 3. Специализированные научные базы данных в области ЭНМ

3.1. Локальные базы данных по свойствам ЭНМ

База данных термодинамических, термохимических, термофизических свойств веществ – ASTD. Анализ обратимых химических реакций (влияния на их протекание давления и температуры).

База данных по свойствам и стационарному горению энергетических материалов – FLAME (РХТУ им. Д.И. Менделеева). Содержание базы данных, поиск необходимой

информации, возможности анализа данных с целью решения конкретных научных и инженерных задач в области горения энергетических материалов.

База данных по чувствительности энергетических материалов к различного рода механическим воздействиям – HAZARD (РХТУ им. Д.И. Менделеева). Принципы ее построения и содержание, поиск необходимой информации, примеры применения для оценки безопасности химико-технологических процессов.

3.2. Применение on-line баз данных для поиска информации по ЭНМ и исходным продуктам

Примеры применения on-line баз данных для поиска информации по физико-химическим, термохимическим, термодинамическим, взрывчатым свойствам энергетических материалов, исходных продуктов и продуктов горения и детонации. Базы данных NIST Kinetic Database (<https://kinetics.nist.gov/kinetics/index.jsp>), NISTChemistry Webbook (<https://webbook.nist.gov/>), Computational Chemistry Comparison and Benchmark DataBase (<https://cccbdb.nist.gov/>), Shock Wave Database (<http://www.ihed.ras.ru/rusbank/>), и др.

Раздел 4. Программное обеспечение для управления аналитическим оборудованием, обработки и визуализации данных

- 4.1. Программное обеспечение для спектрофотометрии в ультрафиолетовой видимой и инфракрасной области. Работа с ПО SoftSpectra и UV-Vis Analyst, Omnic и Spectra. Основные принципы первичной обработки спектральной информации: выбор аподизирующей функции, сглаживание, коррекция базовой линии, изменение спектрального диапазона и разрешения, выбор и изменение формата отображения. Решение идентификационных задач. Углубленная обработка спектральной информации: разделение пиков, коррекция нарушенного полного внутреннего отражения (НПВО), Кубелки-Мунка, Крамера-Кронга, определение показателя преломления, коэффициента поглощения, количественные расчеты, сложение и вычитание спектров. Использование спектральных баз данных.
- 4.2. Основные принципы работы с ПО Мультихром и ThermoXcalibur. Первичная обработка хроматограмм и масс-спектров, коррекция базовой линии, сглаживание. Контроль хроматографических параметров: отношение сигнал–шум, асимметрия пиков, разрешение. Определение высоты и площади пиков, идентификация веществ и количественный анализ. Представление масс-спектров, построение ионного дерева. Использование масс-спектральных баз данных, поиск и идентификация веществ с использованием ПО NIST MSSearch и AMDIS.

Раздел 5. Применение информационных ресурсов сети Internet для поиска информации в области ЭНМ

5.1. Патентные базы данных

Europ's Network of Patents Database, база данных ФИПС и другие. Возможности поиска информации об изобретениях, полезных моделях, промышленных образцах в области энергонасыщенных материалов и изделий.

5.2. Электронные научные информационные ресурсы, поисковые системы научной информации

Поисковые системы ScienceDirect, Scopus, Web of Science, Wiley Online Library, Reaxus и др. Электронная научная библиотека E-Library.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Знать: | | | | | | |
| 1 | - основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов; | + | + | | + | + | + |
| 2 | - области применения, возможности, теоретические основы, ограничения компьютерных программ для расчета параметров взрывчатого превращения энергоемких материалов. | | | + | | | |
| | Уметь: | | | | | | |
| 3 | - осуществлять поиск информации по физико-химическим, термодинамическим, теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах; | | | | + | + | + |
| 4 | - применять программное обеспечение для получения данных с приборов и оборудования, экспериментальных установок, анализа и обработки данных; | + | | | | + | |
| 5 | рассчитывать физико-химические, спектральные, взрывчатые свойства энергоемких соединений. | | + | + | | | |
| | Владеть: | | | | | | |
| 6 | - навыками квантово-химического расчета структуры, реакционной активности С, N, O-нитросоединений, расчета и анализа колебательных спектров, энтальпии образования энергетических материалов с использованием различных методов; | | + | | | | |
| 7 | - навыками анализа спектрофотометрической и хроматографической информации с использованием специализированного программного обеспечения. | | | | | + | |
| 8 | методами расчета основных параметров процессов горения и детонации энергоемких соединений. | | | + | | | |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | |
| 9 | - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3); | + | + | + | + | + | + |
| | Профессиональные компетенции: | | | | | | |
| 10 | - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10) | | | | + | | + |
| 11 | способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13) | + | | | + | | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Лабораторные работы

Лабораторный практикум по дисциплине «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» выполняется в соответствии с Учебным планом в 10 семестре и занимает 16 акад. ч. Лабораторные работы охватывают пять разделов дисциплины. В практикум входит 6 работ, примерно по 2-4 ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов», а также приобретению навыков решения практических задач в области химической технологии и химической физики энергонасыщенных материалов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 60 баллов (максимально по 10 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1 | Квантово-химический расчет строения, свойств, реакционной активности, энтальпии образования, колебательных спектров С, N, O-нитросоединений, азотистых гетероциклов. | 2 |
| 2 | 1 | Расчет физико-химических свойств, ПМР-спектр, С ¹³ -спектр С, N, O-нитросоединений, азотистых гетероциклов. | 2 |
| 3 | 2 | Расчет равновесных термодинамических параметров и состава продуктов горения | 2 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| | | энергетических материалов. Расчет теплоты горения, силы пороха, удельного импульса. | |
| 4 | 2 | Расчет параметров стационарной детонации взрывчатых систем. Расчет ударных адиабат и изоэнтроп продуктов детонации. | 2 |
| 5 | 4 | Идентификация энергонасыщенных соединений по спектрофотометрическим, хроматографическими масс-спектрометрическим данным. | 4 |
| 6 | 3, 5 | Поиск данных по физико-химическим, термодинамическим, взрывчатым свойствам, чувствительности к внешним воздействиям энергонасыщенных соединений с использованием локальных специализированных баз данных, on-line патентных баз данных и других информационных ресурсов Internet. | 4 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 76 ч в 10 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

1. регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала;
2. подготовку к лабораторным работам;
3. подготовку к защите зачетной работы.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется по результатам выполнения лабораторных работ.

По итогам текущего контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Вид контроля | Лабораторная работа | | | | | | Σ |
|--------------|---------------------|----|----|----|----|----|-----------|
| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | |
| Баллы | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Итоговый контроль освоения дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка за зачетную работу 40 баллов.

8.2. Структура и пример зачетного задания

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме защиты зачетной расчетно-графической работы. Зачетная расчетно-графическая работа включает контрольные задания по всем разделам учебной программы дисциплины.

Пример зачетного задания:

1. Привести все имеющиеся тривиальные и химические (в том числе по международной номенклатуре) названия энергонасыщенного соединения, сокращения и аббревиатуры.
2. Рассчитать структуру молекулы, энтальпию образования, длины связей, заряды на атомах, наиболее интенсивные полосы ИК-спектра.
3. Рассчитать некоторые физико-химические свойства вещества: плотность, температуру кипения (если возможно), ПМР-спектр, C^{13} -спектр.
4. Рассчитать состав продуктов горения, адиабатическую температуру горения (T_a) при давлении 10 МПа, теплоту горения (Heat of combustion).
5. Рассчитать равновесный состав продуктов детонации и параметры детонации: скорость детонации, давление в плоскости Чепмена-Жуге, массовую скорость продуктов, температуру продуктов, объем газообразных продуктов, при такой величине плотности, для которой имеются экспериментальные измеренные величины в базах данных.
6. Найти данные по физико-химическим, термодинамическим, взрывчатым свойствам, чувствительности к внешним воздействиям в специализированных локальных и on-line базах данных. Провести сравнительный анализ экспериментальных и расчетных данных.
7. Оформить результаты расчетов и поисков в виде отчета в электронном формате.

Для выполнения зачетной расчетно-графической работы каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание – конкретное энергонасыщенное соединение.

Примерный перечень энергонасыщенных соединений для выполнения зачетной работы:

1. 1,3,4,6-Тетранитрогликольурил;
2. 1,3,5-Тринитро-1,3,5-триазициклогексанон-2;
3. 3-Нитро-1,2,4-триазол-5-он;
4. 2,4,6-Тринитрофенол;
5. 1,3,5-Триазидо-2,4,6-тринитробензол;
6. 1,3,5-Триамино-2,4,6-тринитробензол;
7. Гексанитрат маннита;
8. Гексанитрогексаазаизовюрцитан;
9. Дигликольдинитрат;
10. Триэтиленгликольдинитрат
11. 2,3,4,6-Тетранитроанилин;
12. Этилендинитрамин;
13. Тетрил;
14. ТЭН;
15. Диазодинитрофенол;
16. Гексанитродифенил;
17. 1,1-Диамино-2,2-динитроэтилен;
18. 2,4,6,2',4',6'-Гексанитродифениламин;
19. Гексоген;
20. Октоген;
21. 2,4,6-Тринитрохлорбензол;
22. 1,3,5-Тринитробензол;
23. 1-Метил-3-гидрокси-2,4,6-тринитробензол;
24. Нитроглицерин;
25. 1,1-Диамино-2,2-динитроэтилен

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Меньшутина Н. В., Матасов А. В. Современные информационные системы хранения, обработки и анализа данных для предприятий химической и смежных отраслей. Учебное пособие – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011, 307 с., ISBN 978-5-7237-0912-6.
2. Цирельсон В. Г. Квантовая химия. Молекулы, молекулярные системы и твердые тела. Учебное пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 495 с., ISBN 978-5-9963-0080.
3. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
4. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Компьютерная химия: Практическое руководство по расчетам структуры и энергии молекулы [Текст] : пер. с англ. / Т. Кларк. - М. : Мир, 1990. - 384 с. : ил. - Библиогр.: с. 379-381. - ISBN 5-03-001325-3.
2. Методические указания по введению в поиск информации для студентов специальности "Химия и технология органических соединений азота" [Текст] : учебное пособие / Сост. Е.Ю. Орлова, Сост. Н.А. Орлова, Сост. В.Ф. Жилин, Сост. В.Л. Збарский. - М. : МХТИ, 1986. - 36 с.
3. Преч Э., Бюльманн Ф., Аффольтер К. Определение строения органических соединений. Таблицы спектральных данных. М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 438 с.
4. Шмидт В. Оптическая спектроскопия для химиков и биологов, М.: Техносфера, 2007. — 368 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

NIST Kinetic Database (<https://kinetics.nist.gov/kinetics/index.jsp>)

NIST Chemistry Webbook (<https://webbook.nist.gov/>)

Computational Chemistry Comparison and Benchmark DataBase

(<https://cccbdb.nist.gov/>)

Shock Wave Database (<http://www.ihed.ras.ru/rusbank/>)

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

компьютерные презентации интерактивных лекций;

для проведения лабораторных занятий используются компьютеры и программное обеспечение кафедры.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.03.2020);

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» включает 5 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую

завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме лабораторной работы. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Целью выполнения лабораторных работ является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента. В задачи выполнения лабораторных работ входит получение навыков проведения расчетов физико-химических, спектральных, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре при изучении разделов дисциплины складывается из оценок за выполнение лабораторных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 60 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. Для получения зачета студент выполняет зачетную расчетно-графическую работу по индивидуальному заданию, которая предоставляется на проверку в виде отчета в электронном формате. Максимальная оценка за зачетную работу составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (лабораторные работы) и на зачете с оценкой. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 10-ом семестре.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам специалитета, в объеме, предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций, практических и лабораторных занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения

обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области энергонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных информационных технологиях, новых методах расчета и анализа физико-химических, термодинамических, взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники.

Выполнение лабораторных работ следует направлять на максимальное развитие у студентов практических навыков работы с программным обеспечением для управления аналитическим оборудованием и экспериментальными установками, для обработки, анализа и визуализации данных, для расчета физико-химических, термодинамических и взрывчатых свойств энергонасыщенных материалов.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и лабораторных занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования информационных технологий в области энергонасыщенных материалов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной

литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 1. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 2 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|--|
| 3 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" — ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|-----------------------|--|---|
| 4 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1- 2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНИТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP- адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | <p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p> |
| 6 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com. Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|---|
| 8 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUymdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. |
| 9 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 10 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 11 | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Информационные технологии в химии энергонасыщенных материалов» проводятся в форме лекций, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Компьютерный класс, оборудованный и учебной мебелью, шестью рабочими местами (компьютерами с доступом в Интернет), электронными средствами демонстрации (переносные ноутбук, проектор, экран); библиотека, имеющая рабочие

компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы могут привлекаться компьютерная техника и программное обеспечение кафедры.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебные фильмы по определению чувствительности ЭМ к внешним воздействиям.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проектор и экран; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы.

Электронные презентации к разделам лекционного курса.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|--|---------------------|---|
| 1 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <p>1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019:</p> <p>2) Microsoft Core CAL</p> <p>3) Microsoft Windows Upgrade</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | 3 | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP</p> <p>Приложения в составе подписки:</p> <p>Outlook</p> <p>OneDrive</p> <p>Word</p> <p>Excel</p> <p>PowerPoint</p> <p>Microsoft Teams</p> | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | 3 | <p>продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | 3 | бессрочная |
| 5 | Xcalibur 3.1 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ГХ-МС | 1 | бессрочная |
| 6 | Xcalibur 2.4 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ | 2 | бессрочная |
| 7 | Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4 | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная |
| 8 | SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40) | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная |
| 9 | NIST Mass Spectral Database | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования | 1 | бессрочная |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|---------------------|----------------------------------|
| 10 | Games (The General Atomic and Molecular Electronic Structure System) | Свободное ПО | - | бессрочная |
| 11 | UV-Vis Analyst | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная |
| 12 | ACD/ChemSketch 12.0 Freeware | Freeware | – | бессрочная |
| 13 | Комплекс программ для расчета равновесного состава и свойств многокомпонентных гетерогенных систем REAL вер. 3.5, ASTD вер. 3.0, CompBase вер. 1.0 | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015614083 от 6.04.2015 Лицензионное соглашение и ограниченная гарантия №00001 | 6 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|--|
| Введение | <i>Знает</i> - основные понятия, определения, основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов; | Оценка за зачетную работу |
| Раздел 1. | <i>Знает</i> основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов; <i>Владеет:</i> - навыками квантовомеханического расчета структуры, реакционной активности С, N, O-нитросоединений, расчета и анализа колебательных спектров, энтальпии образования энергетических материалов с использованием различных методов. | Оценки за лабораторные работы №1,2 Оценка за зачетную работу. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|--|
| Раздел 2. | <p><i>Знает</i> области применения, возможности, теоретические основы, ограничения компьютерных программ для расчета параметров взрывчатого превращения энергоемких материалов;</p> <p><i>Умеет:</i> - рассчитывать физико-химические, спектральные, взрывчатые свойства энергоемких соединений.</p> <p><i>Владеет:</i> - методами расчета основных параметров процессов горения и детонации энергоемких соединений.</p> | <p>Оценки за лабораторные работы №3,4 Оценка за зачетную работу.</p> |
| Раздел 3. | <p><i>Знает</i> основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</p> <p><i>Умеет:</i> - осуществлять поиск информации по физико-химическим, термохимическим, теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах;</p> | <p>Оценка за лабораторную работу №6 Оценка за зачетную работу.</p> |
| Раздел 4. | <p><i>Знает</i> основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять программное обеспечение для управления аналитическим оборудованием и экспериментальными установками, для обработки, анализа и визуализации данных;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками анализа спектрофотометрической и хроматографической информации с использованием специализированного программного обеспечения.</p> | <p>Оценка за лабораторную работу №5 Оценка за зачетную работу.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|
| Раздел 5. | <p><i>Знает</i> основные возможности современных информационных технологий для постановки задач, сбора, анализа и обработки экспериментальной и литературной информации в области химии, химической физики и технологии энергоемких материалов;</p> <p><i>Умеет:</i> - осуществлять поиск информации по физико-химическим, термохимическим, теплофизическим и взрывчатым свойствам энергоемких соединений в локальных и on-line базах данных, поисковых системах;</p> | <p>Оценка за лабораторную работу №6</p> <p>Оценка за зачетную работу.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в химии энергонасыщенных
материалов»

основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных
материалов»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

Юдиным Н.В.,

старшим преподавателем кафедры «Химической технологии органических соединений азота», Рудаковым Г.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 7 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 12 |
| 6.1. Практические занятия | 12 |
| 6.2. Лабораторные работы | 14 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 14 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины | 15 |
| 8.1.1. Перечень вопросов для контрольных опросов | 15 |
| 8.1.2. Перечень вопросов для контрольной работы | 17 |
| 8.1.3. Примеры контрольных работ..... | 17 |
| 8.2. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой | 18 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 21 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 22 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 22 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 23 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 23 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 24 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 24 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 24 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 25 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 26 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе..... | 33 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия:..... | 33 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 33 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:..... | 33 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 33 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ..... | 35 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 38 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.07.01. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Изучение дисциплины базируется на знании общетеоретических дисциплин органической, физической и аналитической химии, физики, а также профилирующей дисциплины «Химия энергонасыщенных соединений». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основой для последующего выполнения студентами специальных дисциплин «Учебная научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский практикум» и выпускной квалификационной работы.

Цель дисциплины «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов»:

- ознакомление с теоретическими основами и аппаратным оформлением основных физико-химических методов анализа: масс-спектрометрии, оптической спектроскопии и импульсной спектроскопии ядерного магнитного резонанса (ЯМР);
- ознакомление с задачами, решаемыми с помощью химических и физико-химических методов анализа для высокоэнергетических (ВЭ) материалов;
- организация контроля качества целевых продуктов и реакционных масс их получения;
- установление строения и основных физических характеристик новых соединений;
- использование физико-химических методов анализа для обнаружения и идентификации ВЭ материалов при их несанкционированном хранении, перевозках и исследовании остатков после взрывов для предотвращения противоправной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о возможностях, решаемых задачах, областях применения, аппаратном оформлении и теоретических основах основных химических и физико-химических методов анализа энергонасыщенных материалов (ЭМ);
- обучить навыкам проведения работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач.

Цели и задачи дисциплины достигаются с помощью ознакомления обучающихся:

- 1) с физико-химическими основами разделения ЭМ методами жидкостной и газовой хроматографии;
- 2) с основами масс-спектропии ЭМ и конструктивными особенностями современных масс-спектрометров;
- 3) с теоретическими основами электронной и молекулярной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации ЭМ;
- 4) с современными подходами установления строения ЭМ методами ЯМР спектроскопии;
- 5) с теоретическими основами РСА и РФА;

- б) с методическими особенностями проведения анализа энергонасыщенных материалов и смесей методами ИК, УФ, ЖХ и ГХМС спектроскопии;
- 7) с практической методологией обнаружения ЭМ методами качественных химических реакций.

Дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» преподается в 9 семестре, включает лекции, практические занятия и лабораторный практикум. Учет успеваемости обучающихся ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» при подготовке специалистов по направлению «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на приобретение следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

Профессиональные:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);
- способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11);
- готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ;
- современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе;
- методы испытаний и контроля параметров технологических процессов;
- методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации ВЭ соединений;

Уметь:

- использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе.

Владеть:

- навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач;
- принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|------------------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.8 | 64 |
| Лекции | 0.45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 16 |
| Лаборатория | 0.9 | 32 |
| Самостоятельная работа | 3.2 | 116 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,2 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 115,8 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|------------|------------------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.8 | 48 |
| Лекции | 0.45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0.45 | 12 |
| Лаборатория | 0.9 | 24 |
| Самостоятельная работа | 3.2 | 87 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,2 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 86,85 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | + | + |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид итогового контроля: | | Зачет с оценкой |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Введение. Возможности ФХМА при анализе ЭМ. Области использования ФХМА при анализе ЭМ. | 9 | 1 | 2 | | 6 |
| | Раздел 1. Оптическая спектроскопия ЭМ | 24 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 1.1 | Основные положения электронной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации энергонасыщенных материалов. Подготовка проб для анализа ЭМ. | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 1.2 | Основные положения молекулярной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации ЭМ. Подготовка проб для анализа ЭМ. | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| | Раздел 2. Хроматографические методы анализа ЭС | 42 | 3 | 3 | 12 | 24 |
| 2.1 | Использование хроматографических методов при анализе ЭС. | 7 | 0,5 | 0,5 | | 6 |
| 2.2 | Тонкослойная хроматография в применении к обнаружению ЭС | 11 | 0,5 | 0,5 | 4 | 6 |
| 2.3 | Газо-жидкостная жидкостная хроматография при анализе ЭС | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2.4 | Высокоэффективная жидкостная хроматография при анализе ЭС | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| | Раздел 3. Масс-спектроскопия ЭМ | 32 | 3 | 3 | 8 | 18 |
| 3.1 | Использование и основные возможности масс-спектроскопии ЭМ. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 3.2 | Хромато-масс-спектрометрия, основные конструктивные особенности, применение при анализе ЭМ. | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3.3 | Методология анализа при определении ЭМ. Обработка и интерпретация масс-спектров. | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| | Раздел 4. Спектроскопия ЯМР, на атомах Н, С, N при установлении структуры ЭС | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4.1 | Основные положения и виды спектроскопии ЯМР | 8 | 1 | 1 | | 6 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 4.2 | Двумерная ЯМР спектроскопия | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| | Раздел 5. Рентгенофлуоресцентные и рентгенодифракционные методы | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 5.1 | Основные принципы и возможности рентгенодифракционных методов при анализе и идентификации ЭС | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 5.2 | Основные принципы и возможности рентгенофлуоресцентных методов при анализе и идентификации ЭС | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| | Раздел 6. Химические методы обнаружения ЭС | 26 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 6.1 | Особенности обнаружения нитросоединений | 9,4 | 0,7 | 0,7 | 2 | 6 |
| 6.2 | Обнаружение пероксидов | 8,4 | 0,7 | 0,7 | 1 | 6 |
| 6.3 | Обнаружение неорганических энергоемких соединений | 8,2 | 0,6 | 0,6 | 1 | 6 |
| | Подготовка к зачету | 14 | | | | 14 |
| | Всего часов | 180 | 16 | 16 | 32 | 116 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение

Структура дисциплины, литература по дисциплине.

Раздел 1. Оптическая спектроскопия энергонасыщенных материалов

- 1.1. Основные положения электронной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации энергонасыщенных материалов (ЭМ). Спектроскопия в ультрафиолетовой и видимой области. Характерные области поглощения разных классов ЭМ, зависимость спектров ЭМ от их строения.
- 1.2. Основные положения молекулярной спектроскопии в применении к обнаружению и идентификации ЭМ. Инфракрасная спектроскопия, спектроскопия комбинационного рассеивания. Введение в теоретические основы методов, некоторые особенности конструкции приборов, фурье-спектрометры. Использование оптических методов для качественного и количественного анализа органических соединений. Методы обработки полученных данных, библиотеки спектров и их использование для идентификации органических соединений.

Раздел 2. Хроматографические методы анализа ЭС

- 2.1. Использование хроматографических методов (тонкослойная, жидкостная и газожидкостная хроматография) при анализе ЭС. Их возможности и использование в научно-исследовательской работе, в производственной практике и для обнаружения следовых количеств ЭМ в криминалистике и экологическом контроле. Обработка хроматограмм, основные хроматографические параметры, нулевая (базовая) линия, шум, дрейф нулевой линии, хроматографический пик, основание пика, площадь пика, высота пика, ширина пика, объем удерживания вещества, мертвый объем, приведенный объем удерживания, абсолютное время удерживания вещества, мертвое время, приведенное время удерживания,

- эффективность хроматографической системы, число теоретических тарелок, фактор удерживания (коэффициент емкости), селективность, коэффициент асимметрии, разрешение пиков, построение калибровочной зависимости, абсолютная калибровка, внутренний стандарт, внешний стандарт, нормировка, количественный анализ. Использование программного обеспечения (Xcalibur и Мультихром) при построении метода анализа и обработке хроматограмм.
- 2.2. Тонкослойная хроматография (ТСХ) в применении к анализу и обнаружению ЭС. Основные типы пластин для ТСХ, выбор пластин для анализа ЭС. Составы элюентов для определения ЭМ методом ТСХ, принцип выбора элюента, влияние химических свойств ЭМ, гидролитическая стабильность ЭМ. Техника выполнения анализа ЭМ методом ТСХ, подготовка и нанесение проб. Использование образцов сравнения. Чувствительность метода к разным классам ЭМ. Методы визуализации хроматограмм ЭМ. Связь метода визуализации с химическими свойствами и спектральными свойствами ЭМ (классы нитраминов, нитроэфиров и полинитроароматических соединений). Проявляющие реагенты – раствор дифениламина, растворы оснований, реактив Грисса. Количественные методы в тонкослойной хроматографии – денситометрия, ограничения метода, аппаратная и программная реализация метода.
- 2.3. Высокоэффективная жидкостная в применении к анализу и обнаружению ЭС. Принцип работы и устройство жидкостного хроматографа, типы хроматографов (ВЭЖХ, и СВЭЖХ). Основные типы хроматографических колонок, выбор колонки для анализа ЭС. Составы элюентов для определения ЭМ методом ЖХ, принцип выбора элюента, влияние химических свойств ЭМ, гидролитическая стабильность ЭМ. Техника выполнения анализа ЭМ методом ВЭЖХ, подготовка проб, центрифугирование, фильтрация, твердофазная экстракция. Основные типы детекторов для ВЭЖХ – спектрофотометрический, диодная матрица, рефрактометрический и детектор по светорассеиванию, принцип действия, области применения при анализе ЭМ, ограничения, чувствительность и диапазон линейности. Чувствительность метода к разным классам ЭМ.
- 2.4. Газовая и газожидкостная хроматография в применении к анализу и обнаружению ЭС. Принцип работы и устройство газового хроматографа. Основные типы хроматографических колонок, выбор колонки для анализа ЭС. Выбор условий анализа, влияние термической стойкости и полярности ЭМ, выбор температуры термостата, изотермический и программированный режим, влияние температуры испарителя и детектора. Техника выполнения анализа ЭМ методом ВЭЖХ, подготовка проб, центрифугирование, фильтрация, твердофазная экстракция. Использование методов ввода равновесного пара и твердофазной микроэкстракции для анализа летучих компонентов ЭМ и продуктов их превращения. Универсальные и селективные детекторы, их применение при анализе ЭМ, преимущества селективных детекторов. Основные типы детекторов – детектор по теплопроводности, пламенно-ионизационный детектор, азотно-фосфорный детектор, пламенно-фотометрический детектор, детектор электронного захвата, принцип действия, области применения при анализе ЭМ, ограничения, чувствительность и диапазон линейности. Чувствительность метода к разным классам ЭМ.

Раздел 3. Масс-спектроскопия ЭМ

- 3.1. Использование и основные возможности масс-спектрологии ЭМ. Введение в теоретические основы масс-спектрометрии, конструкция и принцип работы основных типов селекторов ионов: квадруполь, ионная ловушка, времяпролетный, магнитный, массовое разрешение. Краткая характеристика информации, получаемой в методах масс-спектрометрии и хромато-масс-спектрометрии - прямое измерение молекулярной массы вещества, использование масс-

спектрометрии высокого разрешения для получения точного значения молекулярной массы и расчет брутто-формулы вещества, разделение аналитического сигнала образцов во времени, изучение ряда термодинамических процессов (испарение, сублимация). Особенности масс-спектров нитросоединений, характерные ионы и схемы фрагментации. Основные методы ионизации в масс-спектрометрии: «Жесткие» - ионизация электронами (ИЭ, EI) индуктивно-связанной плазмой (ICP) и «Мягкие» - химическая ионизация (ХИ, CI), химическая ионизация при атмосферном давлении (ХИАД, APCI), матрично-активированная лазерная десорбция/ионизация (МАЛДИ, MALDI), ионизация электрораспылением (ИЭР, ESI) Принципиальная схема ионного источника.

- 3.2. Краткие сведения о газовой хромато-масс-спектрометрии (ГХ-МС), стыковка хроматографа и масс-спектрометра, ограничения, накладываемые на метод анализа. Краткие сведения о жидкостной хромато-масс-спектрометрии (ЖХ-МС), стыковка хроматографа и масс-спектрометра, ограничения и специфика ЖХ-МС анализа, области применения ЖХ-МС. Основные интерфейсы - ESI и APCI.
- 3.3. Создание метода проведения анализа в случае определения ЭМ. Обработка и интерпретация масс-спектров. Выделение молекулярного иона, анализ ионов-аддуктов. Использование масс спектроскопии при установлении структуры веществ, использование библиотек масс-спектров. Базовые принципы использования программного обеспечения Xcalibur. Методы с регистрацией полного спектра (TIC), выбранных ионов (SIM) и ионных реакций (SRM), основные принципы создания метода, схема проведения МСⁿ эксперимента.

Раздел 4. Спектроскопия ЯМР на атомах H, C, N при установлении структуры ЭС

- 4.1. Основные положения и виды спектроскопии ЯМР. Теоретические основы ЯМР эксперимента. Квантово-механическое и макроскопическое рассмотрение. Магнитные свойства ядер. Эффект Зеемана. Уравнения Блоха. Преобразование Фурье-ЯМР. Взаимодействие между намагниченностью и дополнительным полем (RF). Релаксация ядерной намагниченности.
- 4.2. Основные параметры ¹H ЯМР. Химический сдвиг. Факторы, определяющие положение химического сдвига. Магнитная анизотропия функциональных групп и атомов. Спин-спиновое взаимодействие. Мультиплетность сигналов. Классификация спиновых систем. Ядерный эффект Оверхаузера. ЯМР эксперименты на ядрах ¹³C, ¹⁵N и ¹⁴N. Характеристики ядер, шкалы химических сдвигов, стандарты.
- 4.3. Практические аспекты ЯМР. Конструктивные особенности современных ЯМР-спектрометров. Регистрация и обработка данных. Выбор метода, растворителя, температуры. Интерпретация результатов. Программные средства для расчета спектров ЯМР.
- 4.4. Двумерная ЯМР спектроскопия. Общие понятия о корреляционной ЯМР спектроскопии. Гомоядерная (COSY, TOCSY, INADEQUATE) и гетероядерная (HSQC, HMQC, HMBC) двумерная ЯМР спектроскопия. Выбор, достоинства и области применения.

Раздел 5. Рентгенофлуоресцентные и рентгенодифракционные методы

- 5.1. Основные принципы и возможности рентгенодифракционных методов при анализе и идентификации ЭС. Теория дифракции рентгеновских лучей. Закон Брэгга. Источники рентгеновского излучения. Конструктивные особенности рентгеновских дифрактометров. Дифракция на монокристалле. Метод Лауэ, метод вращающегося кристалла. Рентгенодифракционный анализ порошков, метод Дебая-Шеррера. Алгоритм расшифровки и уточнение структуры вещества. Фактор расходимости. Представление экспериментальных данных.

5.2. Основные принципы и возможности рентгенофлуоресцентных методов при анализе и идентификации ЭС. Физика рентгеновской флуоресцентной спектроскопии. Характеристическое излучение. Закон Мозли. Качественный и количественный рентгенофлуоресцентный анализ.

Раздел 6. Химические методы обнаружения ЭМ

6.1. Общие методы обнаружения нитросоединений. Цветные реакции при обнаружении полинитроароматических соединений (комплексы Яновского, взаимодействие с основаниями), нитраминов и нитроэфиров (определение с дифиниламином и резорцином реакция Грисса и т.д.). Последовательное обнаружение трёх классов ВВ. Определение алифатических нитросоединений в том числе нитрометана.

6.2. Обнаружение пероксидов. Методы определения триацетонтрипероксида, диацетондипероксида, ГМТД. Использование ферментативных реакций.

6.3. Обнаружение неорганических энергоёмких соединений. Методы определения нитратов, нитритов, хлоратов и перхлоратов.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Знать: | | | | | | | |
| 1 | - теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ; | + | | | | | | |
| 2 | - современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; | | + | + | + | + | + | + |
| 3 | - методы испытаний и контроля параметров технологических процессов; | | | | + | + | + | |
| 4 | - методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации ВЭ соединений; | + | | | | | | |
| | Уметь: | | | | | | | |
| 6 | - использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе. | | | + | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | | | |
| 7 | - навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; | | + | + | + | + | + | + |
| 8 | - принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов. | | + | | + | + | + | + |

| № | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции: | Раздел | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | Введение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | | |
| 9 | - способность использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | | + | + | + | + | + | + |
| 10 | - способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2) | | + | + | + | + | + | + |
| Профессиональные компетенции: | | | | | | | | |
| 11 | - способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + | + | | | + | + | |
| 12 | - способность применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11); | | + | | + | + | + | + |
| 13 | - готовность в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18). | | + | | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» в объеме 16 часов (0.45 зач. ед.) в 9 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, приобретение навыков решения ряда практических задач в области идентификации и анализа энергонасыщенных материалов и изделий.

Примерный перечень практических занятий

| № п.п. | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|--------|----------------------|--|------|
| 1 | Введение | Отбор и подготовка проб при анализе ВВ. Криминалистические аспекты, выбор схемы исследования. Обнаружение следовых количеств ВВ. Исследование следов взрыва. | 2 |
| 2 | 1.1 | УФ-вид спектроскопия. Методы подготовки проб, выбор условий анализа ЭМ методами электронной спектроскопии. Интерпретация спектров, особенности электронных спектров разных классов ЭМ, качественный и количественный анализ. Построение калибровочной зависимости, Расчет состава многокомпонентной смеси. Базовые принципы использования программного обеспечения SoftSpectra и UV-Vis Analyst. | 1 |
| 3 | 1.2 | ИК-спектроскопия. Методы подготовки проб, выбор условий анализа и настройка метода. Интерпретация спектров ЭМ, определение класса ЭМ, идентификация ЭМ с использованием библиотек спектров, идентификация полиморфных форм ЭМ, простейший количественный анализ. Базовые принципы использования программного обеспечения Omnic. | 1 |
| 4 | 2 | Хроматография. Методы подготовки проб, выбор условий анализа и настройка метода анализа ЭМ. Расчет основных хроматографических параметров, расчет индексов удерживания. Обработка хроматограмм, идентификация компонентов, определение площадей и высот пиков, построение калибровочной зависимости, количественный анализ. Базовые принципы использования программного обеспечения Xcalibur. | 3 |
| 5 | 3.1, 3.2 | Масс-спектроскопия. Создание метода проведения анализа в случае определения ЭМ. Обработка и интерпретация масс-спектров. Выделение молекулярного иона, анализ ионов-аддуктов. Использование масс спектроскопии при установлении структуры веществ, использование библиотек масс-спектров. Базовые принципы использования программного обеспечения Xcalibur. | 2 |
| 6 | 3.3 | Масс-спектроскопия. Методы с регистрацией полного спектра (TIC), выбранных ионов (SIM) и ионных реакций (SRM). Основные принципы создания метода, схема проведения МСп эксперимента. | 1 |
| 7 | 4 | ЯМР спектроскопия. Протонные спектры, спектры на атомах углерода и азота, импульсные методы, корреляционные спектры. Обработка, расшифровка, интерпретация. Использование при установлении структуры веществ. Базовые принципы использования программного обеспечения ACD/NMR Academic Edition. | 2 |
| 8 | 5 | Рентгено-дифракционный методы. Определение параметров вещества по результатам исследования. Базовые принципы использования программного обеспечения Mercury. | 2 |
| 9 | 6 | Химические методы обнаружения ЭС | 2 |

6.2. Лабораторные работы

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» предусмотрено проведение лабораторного практикума по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» в объеме 32 часов (0.9 зач. ед.) в 9 семестре. Лабораторные работы проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных и практических занятиях, приобретение навыков экспериментальной работы по идентификации и обнаружению энергонасыщенных материалов.

Примерный перечень лабораторных работ

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1.1 | УФ-вид спектроскопия. Приготовление растворов и регистрация спектров. Изучение образование солей нитрофенолов и алифатических нитросоединений. Изучение образования анионных комплексов полинитроароматических соединений. | 4 |
| 2 | 1.2 | ИК-спектроскопия. Регистрация спектров пропускания ВВ разных классов в твёрдом и жидком состоянии. Регистрация спектров паров и газов. | 4 |
| 3 | 2.2 | Тонкослойная хроматография. Анализ ВВ основных классов. Определение предела обнаружения. Проявление хроматограмм. | 4 |
| 4 | 2.3 | Газо-жидкостная хроматография ГЖХ. Анализ ВВ основных классов с использованием пламенно-ионизационного детектора. Определение параметров удерживания. Количественный анализ. | 4 |
| 5 | 2.4 | Высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ). Анализ ВВ основных классов с использованием спектрофотометрического детектора. Количественный анализ. | 4 |
| 6 | 3.2 | Газо-жидкостная хроматография масс-спектрометрия (ГЖХ-МС). Анализ ВВ основных классов. Ионизация электронным ударом. | 4 |
| 7 | 3.3 | Высокоэффективная жидкостная хроматография масс-спектрометрия (ВЭЖХ-МС). Анализ ВВ основных классов. Ионизация электрораспылением. | 4 |
| 8 | 6 | Обнаружение и идентификация ВВ химическими методами. Последовательное обнаружение трёх классов ВВ. Обнаружение органических пероксидов, хлоратов и перхлоратов. | 4 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объёме 116 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- 1) регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- 2) подготовку к лабораторным работам;
- 3) подготовку к защите лабораторных работ.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Оценочные средства освоения теоретических разделов дисциплины

Текущий контроль освоения теоретических и практических разделов дисциплины, включающей лабораторный практикум, осуществляется по результатам трех контрольных опросов (КО) и одной контрольной работы (КР).

По итогам контроля в семестре обучающийся суммарно может набрать 60 баллов:

| Контрольный опрос/ контрольная работа | КО №1 | КО №2 | КО №3 | КР №1 | Σ |
|--|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Баллы | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |

Итоговый контроль освоения теоретических разделов дисциплины – зачет с оценкой. Максимальная оценка на зачете 40 баллов.

8.1.1. Перечень вопросов для контрольных опросов

КО № 1 - Отбор и подготовка проб при анализе ВВ. Электронная спектроскопия. Химические метода анализа

1. Укажите основные области использования ФХМА ЭМ.
2. Укажите принцип выбора конкретного метода (группы методов) при анализе ЭМ в условиях заводской лаборатории.
3. Перечислите методы концентрирования проб, используемых при определении ЭМ.
4. Приведите основные правила безопасной работы при подготовке проб ЭМ.
5. Опишите сущность метода и область применения твердофазной экстракции.
6. Перечислите основные типы сорбентов для твердофазной экстракции.
7. Укажите принцип подбора сорбентов для твердофазной экстракции.
8. Укажите принцип подбора подвижной фазы (растворителя) для твердофазной экстракции.
9. Опишите последовательность действий и при твердофазной экстракции.
10. Опишите сущность метода и область применения жидкостной экстракции.
11. Укажите принцип подбора растворителя для экстракции.
12. Основные понятия спектроскопии в ультрафиолетовой и видимой области.
13. Количественный анализ энергоемких соединений методом электронной спектроскопии.
14. Характерные области поглощения разных классов ЭМ.
15. Особенности электронных спектров ароматических нитросоединений и продуктов их взаимодействия с основаниями.
16. Особенности электронных спектров нитрофенолов и их солей.
17. Приведите принципиальную схему двухлучевого УФ-спектрофотометра.
18. Приведите схему последовательного обнаружения ВВ основных классов.
19. Назовите реагенты, используемые для обнаружения нитроароматических соединений.
20. Приведите методы обнаружения органических пероксидов.
21. Приведите методы обнаружения перхлоратов.
22. Приведите методы обнаружения хлоратов.
23. Предложите методы обнаружения нитрометана и нитроалифатических соединений.
24. Приведите методы обнаружения нитроэфиров.
25. Приведите методы обнаружения нитраминов.
26. Основные конструктивные особенности экспресс-тестов для обнаружения ВВ.

КО № 2 – ИК-спектроскопия. Хроматография

1. Приведите основные понятия колебательной спектроскопии
2. Приведите принципиальную схему ИК-спектрометра
3. Приведите схему интерферометра Михельсона
4. Объясните принцип действия приставки НПВО
5. Особенности пробоподготовки при регистрации ИК спектров энергоемких соединений
6. Качественный и количественный анализ энергоемких соединений методом ИК спектроскопии.
7. Приведите уравнение, позволяющее рассчитать частоту колебаний химической связи.
8. Укажите области характеристических колебаний основных функциональных групп
9. Как влияет строение нитроалкана на колебания нитрогруппы
10. Изобразите схемы возможных колебаний нитрогруппы.
11. Укажите виды и основные понятия хроматографии.
12. Приведите основные понятия тонкослойной хроматографии.
13. Анализ основных классов ВВ методом ТСХ.
14. Методы проявления ТСХ при анализе ЭМ.
15. Укажите пределы обнаружения основных классов ВВ хроматографическими методами.
16. Приведите принципиальную схему хроматографа.
17. Методы газо-жидкостной хроматографии и газовой (адсорбционной) хроматографии. Связь хроматографических параметров с изотермой адсорбции.
18. Метод жидкостной хроматографии, основные виды, используемые подвижные и неподвижные фазы.
19. Метод газо-жидкостной хроматографии, основные типы колонок, используемые подвижные и неподвижные фазы.
20. Основные типы детекторов для газовой и газо-жидкостной хроматографии.
21. Основные типы детекторов для жидкостной хроматографии.
22. Принцип работы пламенно-ионизационного детектора, область применения, основные технические характеристики.
23. Принцип работы детектора по теплопроводности, область применения, основные технические характеристики.

КО №3 - Масс-спектроскопия

1. Принцип работы и устройство масс-спектрометра.
2. Методы ионизации в масс-спектроскопии, область применения, достоинства и недостатки.
3. Типы селекторов ионов, область применения, достоинства и недостатки.
4. Метод ионизации электронным ударом.
5. Метод химической ионизации.
6. Метод ионизации химической ионизации при атмосферном давлении и электроспрей.
7. Информативность масс-спектров. Основные подходы к их интерпретации.
8. Масс-спектроскопия высокого и низкого разрешения, области применения, особенности, аппаратное оформление.
9. Методы пробоподготовки при масс-спектроскопии. Сопряжение масс-спектрометра с газовым и жидкостным хроматографом.
10. Принцип работы и устройство масс-спектрометра.
11. Методы ионизации в масс-спектроскопии, область применения, достоинства и недостатки.

12. Типы селекторов ионов, область применения, достоинства и недостатки.
13. Принцип работы и конструкция квадрупольного селектора ионов.
14. Принцип работы и конструкция ионной ловушки.
15. Метод ионизации электронным ударом.
16. Метод химической ионизации.
17. Метод ионизации химической ионизации при атмосферном давлении и электрораспыление.
18. Информативность масс-спектров. Основные подходы к их интерпретации.
19. Масс-спектрометрия высокого и низкого разрешения, области применения, особенности, аппаратное оформление.
20. Методы пробоподготовки при масс-спектрометрии.
21. Сопряжение масс-спектрометра с газовым хроматографом.
22. Сопряжение масс-спектрометра с жидкостным хроматографом.
23. Характерные пути фрагментации нитроароматических соединений.
24. Характерные пути фрагментации нитраминов.
25. Характерные пути фрагментации нитроэфиров.
26. Характерные пути фрагментации алифатических соединений.
27. MSⁿ эксперимент, принцип и схема создания метода SRM
28. Сравнение методов регистрации полного ионного тока и мониторинга выбранных ионов.
29. Выбор условий ионизации при анализе ЭМ.
30. Использование библиотек масс-спектров, ограничения, достоверность результатов.

8.1.2. Перечень вопросов для контрольной работы

Контрольная работа - ЯМР спектроскопия. Рентгеновские методы анализа.

1. Приведите принципиальную схему ЯМР спектрометра.
2. Особенности пробоподготовки при регистрации ЯМР спектров. Выбор метода, растворителя и температуры.
3. Магнитные свойства ядер и квантово-механическая трактовка ЯМР.
4. Основное уравнение ЯМР спектроскопии.
5. Необходимое условие возникновения ЯМР.
6. Химический сдвиг и параметры, влияющие на его положение.
7. Основные параметры ¹H ЯМР спектров.
8. Классификация спиновых систем.
9. Константа спин-спинового взаимодействия и ее расчет.
10. Алгоритм расшифровки ПМР спектров.
11. Особенности интерпретации ¹³C ЯМР спектров.
12. Достоинства корреляционных ЯМР экспериментов.
13. ЯМР спектроскопия на ядрах азота.
14. Основные виды рентгеновской дифракционной спектрометрии.
15. Принципиальная схема рентгеновского дифрактометра.
16. Особенности рентгенофлуоресцентного анализа.

8.1.3. Примеры контрольных работ

Вариант №1

1. Приведите принципиальную схему ЯМР спектрометра.
2. Химический сдвиг и параметры, влияющие на его положение.
3. Особенности рентгенофлуоресцентного анализа.

Вариант №2

1. Особенности пробоподготовки при регистрации ЯМР спектров. Выбор метода, растворителя и температуры.
2. Алгоритм расшифровки ПМР спектров.
3. Принципиальная схема рентгеновского дифрактометра.

Оценка за контрольную работу

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------|---|---|---|-----------|
| Баллы | 5 | 5 | 5 | 15 |

8.2. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Химические методы обнаружения ЭМ.
2. Алгоритм химического обнаружения ВВ основных классов.
3. Критерий выбора химической реакции для экспресс-анализа ЭМ.
4. Реагенты, используемые для химического обнаружения ВВ разных классов.
5. Реагенты, используемые для химического обнаружения нитроароматических соединений.
6. Конструкционные особенности экспресс-тестов для обнаружения ВВ.
7. Особенности обнаружения нитраминов.
8. Методы обнаружения нитрометана и нитроалифатических соединений.
9. Методы обнаружения перхлоратов.
10. Методы обнаружения нитроэфиров.
11. Методы обнаружения хлоратов.
12. Методы обнаружения органических пероксидов.
13. Выбор метода анализа неорганических нитратов.
14. Выбор метода анализа для технического ТНТ.
15. Выбор метода анализа для смеси жидких нитроэфиров.
16. Сущность метода и область применения твердофазной и жидкостной экстракции.
17. Порядок выполнения твердофазной экстракции.
18. Принцип подбора сорбентов и растворителей для экстракции ВВ.
19. Основные понятия хроматографии.
20. Основные виды хроматографии.
21. Основные понятия тонкослойной хроматографии.
22. Типы пластин для тонкослойной хроматографии, состав неподвижной фазы, методы проявления.
23. Особенности анализа ЭС методом ТСХ.
24. Понятие о элюотропном ряде. Выбор состава подвижной фазы при
25. Особенности ГХ, ГЖХ, ВЭЖХ.
26. Методы управления эффективностью разделения в газовой и жидкостной хроматографии.
27. Методы газо-жидкостной и газовой (адсорбционной) хроматографии. Основные параметры и связь с изотермой адсорбции.
28. Жидкостная хроматография, основные подходы при выборе подвижной и неподвижной фазы.
29. Основные типы хроматографических колонок, используемые подвижные и неподвижные фазы.
30. Основные типы детекторов для газовой и газо-жидкостной хроматографии.
31. Особенности концентрирования проб при определении ЭМ.
32. Принцип работы и устройство жидкостного хроматографа.

33. Основные типы детекторов, используемые в жидкостной хромато-масс спектрометрии.
34. Использование библиотек масс-спектров, ограничения, достоверность результатов
35. МСп эксперимент, принцип и схема создания метода SRM
36. Сопряжение масс-спектрометра с газовым и жидкостным хроматографом.
37. Основные понятия масс-спектрометрии.
38. Характерные пути фрагментации молекулярного иона нитроэфиров.
39. Типы селекторов ионов, область применения, достоинства и недостатки.
40. Принцип работы и устройство масс-спектрометра.
41. Сравнительная оценка методов ионизации, используемых в масс-спектрометрии.
42. Количественный анализ энергоемких соединений методом электронной спектроскопии.
43. Принцип работы и конструкция времяпролетного масс-спектрометра.
44. Особенности фрагментации ЭС при масс-спектроскопии.
45. Основные подходы к интерпретации масс-спектров.
46. Методы ионизации в масс-спектроскопии, области применения, достоинства и недостатки.
47. Метод химической ионизации при атмосферном давлении и электрораспыление, сравнительная оценка.
48. Химическая ионизация в масс-спектрометрии, достоинства и недостатки.
49. Масс-спектроскопия высокого и низкого разрешения, области применения, особенности, аппаратное оформление.
50. Характерные пути фрагментации алифатических нитро соединений.
51. Выбор условий ионизации при анализе ЭМ при помощи масс-спектроскопии.
52. Характерные пути фрагментации молекулярного иона нитраминов.
53. Принцип работы и конструкция времяпролетного масс-спектрометра.
54. Выбор условий ионизации при анализе ЭМ методом масс-спектроскопии.
55. Использование библиотек масс-спектров, ограничения, достоверность результатов
56. Особенности фрагментации штатных ВВ при ионизации электрораспылением.
57. Характерные пути фрагментации алифатических нитро соединений.
58. Молекулярный ион, обнаружение, фрагментация.
59. Методы введения пробы в масс-спектрометрии, достоинства и недостатки.
60. Достоинства и недостатки метода прямого ввода образца в источник масс-спектрометра.
61. Методы определения элементного состава органических и неорганических соединений.
62. Основные понятия электронной спектроскопии.
63. Особенности электронных спектров ароматических нитросоединений и продуктов их взаимодействия с основаниями.
64. Типы электронных переходов в молекулах органических соединений.
65. Особенности изменения электронных спектров нитросоединений при взаимодействии с основаниями.
66. Особенности электронных спектров нитрофенолов и их солей.
67. Электронная спектроскопия, характерные области поглощения разных классов ЭМ.
68. Принципиальная схема двухлучевого УФ-спектрофотометра.
69. Основные понятия колебательной спектроскопии.
70. Основное уравнение ИК спектроскопии.
71. Характеристические колебания основных функциональных групп.
72. Интерпретация ИК-спектров.

73. Влияние строения нитроалканов на колебания нитрогруппы.
74. Обнаружение органических и неорганических азидов методом ИК спектроскопии, мешающие функциональные группы.
75. Принципиальная схема ИК-спектрометра.
76. Схема интерферометра Михельсона.
77. Особенности метода НПВО.
78. Особенности пробоподготовки при регистрации ИК спектров энергоемких соединений.
79. Правила безопасной работы при подготовке проб ЭМ для ИК-спектроскопии.
80. Особенности рентгенодифракционных методов анализа.
81. Рентгеноструктурный анализ, основные понятия, требования к образцу.
82. Рентгенофлуоресцентный анализ, основные понятия, области применения.
83. Особенности рентгенофлуоресцентного анализа.
84. Принципиальная схема рентгеновского дифрактометра.
85. Конструкционные особенности рентгеновского дифрактометра.
86. Спектроскопия ЯМР, основные понятия, области применения.
87. Магнитные свойства ядер и квантово-механическая трактовка ЯМР.
88. Необходимое условие возникновения ЯМР.
89. Основное уравнение ЯМР спектроскопии.
90. Спектроскопия протонного магнитного резонанса, основные положения
91. Основные параметры ^1H ЯМР спектров.
92. Химический сдвиг в ЯМР и параметры, влияющие на его положение.
93. Алгоритм расшифровки ПМР спектров.
94. Константа спин-спинового взаимодействия и ее расчет.
95. Классификация спиновых систем в ПМР.
96. Ядерный эффект Оверхаузера.
97. Достоинства корреляционных ЯМР экспериментов.
98. Интерпретация и расчет ЯМР спектров.
99. Основы ^{13}C ЯМР спектроскопии.
100. Особенности интерпретации ^{13}C ЯМР спектров.
101. Влияние строения вещества и растворителя на положение химического сдвига в ЯМР спектрах.
102. Корреляционная ЯМР спектроскопия.
103. Основы ^{15}N ЯМР спектроскопии.
104. Схема устройства ЯМР спектрометра.
105. Особенности пробоподготовки при регистрации ЯМР спектров, выбор метода, растворителя и температуры.
106. Выбор метода, растворителя и температуры в ЯМР эксперименте.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Структура и пример билетов на зачете с оценкой

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» включает контрольные вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины. Билет состоит из 3 вопросов, относящихся к разным разделам дисциплины. Вопросы билета предусматривают развернутые ответы обучающегося по обозначенной тематике. Ответ на первый и второй вопрос билета оценивается в 14 баллов, на третий – 12 баллов. Суммарная максимальная оценка 40

баллов. Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок текущего контроля (3 коллоквиума и контрольная работа) и ответа на зачете. Максимальная оценка знаний – 100 баллов.

Пример билета

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТОСА В.П. Синдицкий</p> <hr style="width: 80%; margin: 10px auto;"/> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования и РФ Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> <p>Кафедра химии и технологии органических соединений азота 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» Дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов»</p> |
| <p>Билет № 1</p> <p>1. Химические методы обнаружения ЭМ.</p> <p>2. Основные типы хроматографических колонок, используемые подвижные и неподвижные фазы.</p> <p>3. Правила безопасной работы при подготовке проб ЭМ для ИК-спектроскопии.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Бёккер Ю. Спектроскопия. Москва: Техносфера, 2009. – 527 с.
2. Сильверстейн Р. Спектрометрическая идентификация органических соединений. Пер. с англ. / Р. Сильверстейн, Ф. Вебстер, Д. Кимл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 557 с.
3. Воловенко Ю. М. Спектроскопия ядерного магнитного резонанса для химиков: учебник / Ю. М. Воловенко и др. – М. : ICSPF PRESS, 2011. – 704 с.
4. Конюхов, В.Ю. Хроматография [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2012, 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4044>.
5. Винарский В. А., Юрченко Р.А. Масс-спектрометрия и хромато-масс-спектральный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / РХТУ им. Д.И. Менделеева, Белорусский государственный университет. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 142 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Браун Д. Спектроскопия органических веществ. Пер. с англ. / Д. Браун, А. Флойд, М. Сейнзбери. - М. : Мир, 1992. – 300 с.
2. Преч Э. Определение строения органических соединений. Таблицы спектральных данных. Пер. с англ. / Э. Преч, Ф. Бюльман, К. Аффольтер. – Москва: Мир, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 438 с.
3. Пентин Ю.А., Вилков Н.В. Физические методы исследования в химии. – М.: Мир, 2012. – 683 с.

4. Харитонов Ю. А. Аналитическая химия : Учебник для вузов. – 4-е изд. Кн. 2 : Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа./ М.: Высшая школа, 2008. – 559 с.
5. Беллами Л. Инфракрасные спектры сложных молекул. М.: ИЛ, 1963. – 590 с.
6. Шляпочников В.А. Колебательные спектры алифатических нитросоединений / ред. О. С. Чижов ; ИОХ им. Н.Д. Зелинского. АН СССР. – М. : Наука, 1989. – 134 с.
7. Сычев, С.Н. Высокоэффективная жидкостная хроматография: аналитика, физическая химия, распознавание многокомпонентных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Сычев, В.А. Гаврилина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5108>.
8. Блюмих Б. Основы ЯМР. Для ученых и инженеров. Москва: Техносфера, 2011. – 256 с.
9. Эрнст Р. ЯМР в одном и двух измерениях : пер. с англ. / Р. Эрнст, Дж. Боденхаузен, А. Вокаун. – М. : Мир, 1990. – 709 с.
10. Заикин В.Г., Варламов А.В., Микая А.И., Простаков Н.С. Основы масс-спектрометрии органических соединений. М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2001 г. – 286 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- NIST Chemistry WebBook – База данных NIST
- База данных SDBS AIST
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- Thermochemica Acta. ISSN: 0040-6031
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 80);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50).

Для проведения лабораторных занятий используются оборудование, компьютеры и программное обеспечение кафедры ХТОСА.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/> (дата обращения: 16.03.2020);
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» включает введение и 6 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

Учебная дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» предусматривает проведение лабораторного практикума. Целью выполнения лабораторного практикума является приобретение студентами практических навыков работы на современных приборах, предназначенных для обнаружения и идентификации энергонасыщенных материалов, закрепление знаний, полученных при изучении соответствующих теоретических разделов дисциплины.

На первом занятии студенты должны пройти общий инструктаж по технике безопасности, сформировать подгруппы для совместного проведения лабораторных работ, согласовать с ведущим преподавателем маршрут прохождения лабораторного практикума.

При подготовке к лабораторным работам необходимо самостоятельно проработать соответствующие теоретические разделы дисциплины, ознакомиться с порядком выполнения работы, используя методические указания к лабораторным работам, подготовить в лабораторном журнале таблицы для заполнения экспериментальными данными. Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск к лабораторной работе осуществляется

только по результатам контрольного опроса по технике безопасности выполнения данной работы. Каждая лабораторная работа проводится строго под руководством и контролем преподавателя.

Защита лабораторных работ проводится в составе подгруппы в форме трёх контрольных опросов. Контрольные опросы проводит преподаватель, проводивший лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ оценивается в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка на каждом контрольном опросе составляет 15 баллов. Совокупная оценка текущей работы студента при выполнении лабораторного практикума складывается из оценок за каждый контрольный опрос, контрольную работу и результата зачета с оценкой. Максимальная оценка освоения дисциплины составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» преподается в 9-ом семестре. При изложении теоретических разделов дисциплины преподавателю следует ориентироваться на современную трактовку изучаемых вопросов, включать в занятия элементы интерактивного обсуждения изучаемого материала. Необходимо обращать внимание студентов на обоснование круга рассматриваемых вопросов, формулировки главных положений и определений, практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться связь рассматриваемых вопросов с ранее изученными дисциплинами.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов», является формирование у студентов широкого кругозора и эрудиции в области анализа энергонасыщенных материалов. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на самых современных химических и физико-химических подходах используемых при идентификации и обнаружении энергонасыщенных материалов.

Теоретический материал преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением студентов необходимым раздаточным материалом (конспекты лекций и слайды презентаций в электронном виде).

Организацию практических занятий следует направлять на развитие у студентов практических навыков необходимых при работе на аналитических приборах. Преподавателю необходимо обеспечить каждого студента индивидуальными заданиями на выполнение практических работ, не допуская одинаковых вариантов. Преподаватель

должен контролировать выполнение практических и лабораторных работ, обеспечить их своевременную проверку.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Особое внимание следует уделять активности студентов в ходе лекций и практических занятий. Необходимо, вовлекать студентов в интерактивное обсуждение изучаемых вопросов, в участие решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на максимальное развитие у них навыков использования специальной литературы, решения задач в области физико-химического анализа энергонасыщенных материалов.

Организацию лабораторного практикума следует направлять на максимальное развитие у студентов практических навыков работы на современном оборудовании, предназначенном для обнаружения и идентификации энергоемких материалов.

Ведущий преподаватель обязан на первом занятии провести инструктаж по технике безопасности, сформировать подгруппы для совместного проведения лабораторных работ, выработать маршрут прохождения лабораторного практикума для каждой подгруппы.

Особое внимание следует уделять мерам техники безопасности при проведении каждой конкретной лабораторной работы. Допуск студента к лабораторной работе осуществляется только по результатам контрольного опроса по технике безопасности при выполнении данной работы. При проведении работы преподаватель должен строго следить за соблюдением мер безопасности, с учетом работы с веществами повышенной опасности.

Защиту лабораторных работ следует проводить в форме контрольного опроса. Контрольные опросы проводят преподаватели, проводившие лабораторные работы по определенной тематике. Преподаватели выставляют оценку каждому студенту за лабораторные работы, выполненные под их руководством. Выполнение лабораторных работ следует оценивать в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. При оценке работы студента преподавателю следует обращать внимание на качество оформления работы в лабораторном журнале, достоверность полученных результатов, активность студента при ответе на вопросы, выносимые на контрольный опрос. Максимальная оценка на каждом контрольном опросе составляет 15 баллов. Совокупная оценка текущей работы студента при выполнении лабораторного практикума складывается из оценок за каждый контрольный опрос.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. ЭБС «ЛАНЬ» предоставляет пользователям мобильное приложение для iOS и Android, в которых интегрированы бесплатные сервисы для незрячих студентов и синтезатор речи.</p> <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»- КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ, «Информатика» - изд-ва "Лань", Национальный Открытый Университет"ИНТУИТ", "Инженерно-технические науки" изд-ва "Лань".</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки |
| 4 | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России база данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 5 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 6 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remoteaccess</p> | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |
| 7 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP) |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|--|---|
| 8 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 10.07.2020 г. № 712</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |
| 9 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г. С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |
| 10 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № WoS/130 от 05.09.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных.</p> |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 11 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № RSC/130 от 08.10.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен.</p> | Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии. |
| 12 | Электронные ресурсы издательства Springer Nature | <p>Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH |
| 13 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | SciFinder — это поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие. |

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 14 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ. | «Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов. «Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук. Доступ к архивам 2014-2018гг. |
| 15 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

Дополнительные электронные ресурсы

Российские и иностранные электронные ресурсы, обеспечивающие свободный доступ пользователя к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам сети Интернет:

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Google Академия (Google Scholar) | Принадлежность – сторонняя. США. Ссылка на сайт – https://scholar.google.ru/ Доступ свободный | Web-ресурс США. Позволяет проводить поиск научно-технической литературы, в том числе издательств Springer, Elsevier, Royal Society of Chemistry (RSC) и др. |

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика ресурса, доступ к которому свободный |
|-----|---|--|---|
| 2. | NIST Chemistry WebBook – База данных NIST | Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт стандартов и технологий США (NIST). Ссылка на сайт – https://webbook.nist.gov Доступ свободный | Web-ресурс Национального Института стандартов и технологий США (NIST). Содержит базы спектральных данных органических и неорганических соединений |
| 3. | База данных SDBS AIST | Принадлежность – сторонняя. Национальный Институт AIST, Япония Ссылка на сайт – https://sdb.sdb.aist.go.jp Доступ свободный | Web-ресурс National Institute of Advanced Industrial Science and Technology (AIST), Japan. Содержит базы спектральных данных органических соединений (ИК, ЯМР, Масс-, ЭПР, раман-спектры) |
| 4. | USPTO – База патентов США | Принадлежность – сторонняя. USPTO, USA Ссылка на сайт – http://patft.uspto.gov Доступ свободный | Web-ресурс патентного бюро США, содержит полные тексты патентов США с 1976 г. по настоящее время |
| 5. | Espacenet - База европейских и мировых патентов | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – worldwide.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов европейских и других стран с 1827 г. по настоящее время |
| 6. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. European Patent Office (EPO) Ссылка на сайт – ru.espacenet.com Доступ свободный | Web-ресурс европейского патентного бюро, содержит полные тексты патентов РФ |
| 7. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.findpatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений РФ и СССР |
| 8. | База патентов СССР | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://patents.su/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов и изобретений СССР |
| 9. | База патентов России | Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт – http://www.freepatent.ru/ Доступ свободный | Российский Web-ресурс. Поиск патентов РФ. |
| 10. | База поиска патентов США и других стран | Принадлежность – сторонняя. FPO, США Ссылка на сайт – www.freepatentsonline.com | Web-ресурс патентного бюро FPO, США. Поиск патентов США и других стран |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Современные физико-химические методы анализа энергонасыщенных материалов» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

Для проведения лабораторного практикума используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- Ультрафиолетовая лампа для проявки ТСХ, с длинами волн 254 и 356 нм,
- ИК-спектрофотометр Thermo Nicolet 360 FT IR с приставкой НПВО,
- Двухлучевой УФ-ВИД спектрофотометр ПЭ-6100 УФ Промэколаб,
- ВЭЖХ-хроматограф, совмещенный с масс-спектрометром (ESI),
- газовый хроматограф с пламенно-ионизационным детектором, совмещенный с масс-спектрометром электронного удара.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Макеты и запасные части к аналитическому оборудованию, хроматографические колонки, картриджи для твердофазной экстракции и т.д.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; справочные материалы.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|--|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|--|---------------------|--|---|
| | 3) Microsoft Windows Upgrade | | | | |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное /вспомогательное ПО) |
| 4 | Xcalibur 3.1 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ГХ-МС | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 5 | Xcalibur 2.4 | Поставка с оборудованием. | 2 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|--|--|---------------------|----------------------------------|--|
| | | ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ | | | образовательных процессах. |
| 6 | Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4 | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 7 | SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40) | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 8 | NIST Mass Spectral Database | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хромато-масс-спектрометрического оборудования | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |
| 9 | UV-Vis Analyst | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Введение | <i>Знает</i> - теоретические основы современных методов химического и физико-химического анализа высокоэнергетических веществ; - методы обработки полученных результатов, работы с библиотеками спектральных данных и их использования для идентификации ВЭ соединений; | Оценка на зачете. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|--|---|
| Раздел 1. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; - принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов. | Оценка за контрольную работу; оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете. |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; | оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете. |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; - методы испытаний и контроля параметров технологических процессов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; - принципами разработки методик и | оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|--|---|
| | программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов. | |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; - методы испытаний и контроля параметров технологических процессов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; - принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов. | оценка за контрольную работу; оценка на зачете. |
| Раздел 5. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; - методы испытаний и контроля параметров технологических процессов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; - принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов. | оценка за контрольную работу; оценка на зачете. |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|---|---|
| Раздел 6. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные физико-химические и специальные методы исследования высокоэнергетических веществ и изделий на их основе; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющееся специальное оборудование и приборы физико-химического анализа для исследования ВЭС и изделий на их основе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и организации работ с использованием химических и физико-химических методов анализа для решения производственных, научно-исследовательских и криминалистических задач; - принципами разработки методик и программ для решения аналитических задач в области ВЭ материалов. | оценка за защиту лабораторной работы на контрольном опросе; оценка на зачете. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: □

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Современные физико-химические методы анализа
энергонасыщенных материалов»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__»_____20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__»_____20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и психология управления»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.с.н., доцентом кафедры социологии Коршуновой Н.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
25 июня 2020 г., протокол №11

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 5 |
| | 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 5 |
| | 4.2. Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 6 |
| 6. | Практические занятия | 7 |
| 7. | Самостоятельная работа | 8 |
| 8. | Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | 8 |
| | 8.1. Примеры форм промежуточного контроля | 8 |
| | 8.2. Примерная тематика рефератов/докладов с презентацией | 9 |
| | 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет) | 10 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 11 |
| | 9.1. Рекомендуемая литература | 11 |
| | 9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины | 12 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 12 |
| | 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 12 |
| | 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 13 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 13 |
| | 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 13 |
| | 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 19 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 20 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| | 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 23 |
| | 13.2. Учебно-наглядные пособия | 23 |
| | 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 23 |
| | 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 23 |
| | 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 24 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 24 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| 16. | Дополнения и изменения к программе | 27 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Социология и психология управления» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания социально-психологических дисциплин на кафедре социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Социология и психология управления» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.08.01) и рассчитана на изучение в течение одного семестра. Преподавание курса «Социология и психология управления» основано на принципах связи с современностью, интерактивных методах обучения, овладении коммуникативной, мировоззренческой и методологической культурой.

Цель дисциплины – формирование у обучающегося целостного представления об управленческой деятельности.

Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов: системных знаний и представлений о современном российском обществе, о новых условиях и возможностях развития личности, месте и роли будущего выпускника вуза; компетенций, необходимых для личностного и профессионального становления в процессе обучения в вузе и профессиональной деятельности специалиста в рамках управленческих взаимоотношений; способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Курс «Социология и психология управления» читается в 8 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Социология и психология управления» способствует приобретению следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).
- способность к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

Знать:

- основные понятия и категории социологии и психологии управления;
- специфику социально-управленческих отношений в обществе;
- социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем.

Уметь:

- анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды;
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений;
- эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач;
- применять теоретические принципы социального управления на практике;

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач.

Владеть:

- навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем;
- навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс изучается на базе знаний, полученных обучающимися по гуманитарным дисциплинам. Контроль освоения обучающимися материала курса осуществляется путем проведения контрольных точек и зачета. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.), в том числе 16 ч. – лекционные занятия, 16 ч. – семинарско-практические занятия, 40 ч. – самостоятельная работа. Итоговой формой контроля является зачет.

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|---|---------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 |
| Контактная работа (КР): | 0,9 | 32 |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,1 | 40 |
| Реферат/Самостоятельная практическая работа | 0,5 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 0,6 | 20 |
| Вид контроля: | | зачет |

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В астроном. Часах |
|---|---------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 54 |
| Контактная работа (КР): | 0,9 | 24 |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,1 | 30 |
| Реферат/Самостоятельная практическая работа | 0,5 | 15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 0,6 | 15 |
| Вид контроля: | | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|----------|--|---------------|----------|-----------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Сем. зан. | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Управление персоналом | 36 | 8 | 8 | 20 |
| 1.1 | Управление персоналом как специфическая область управления | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 1.2 | Стили управления | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 1.3 | Теории мотивации | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 1.4 | Формальные и неформальные группы | 9 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Раздел 2. Организационное поведение | 36 | 8 | 8 | 20 |
| 2.1 | Законы и модели организационного поведения | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2.2 | Становление команды | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2.3 | Конфликты в организации | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2.4 | Организационная культура | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | ИТОГО | 72 | 16 | 16 | 40 |
| | ЗАЧЕТ | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Управление персоналом.

1.1. Управление персоналом как специфическая область управления

Цель и предмет управления персоналом. Субъекты и объекты управления. Принципы и функции управления. Методы управления: социологические, социально-психологические, психологические. Теоретические подходы в социологии и психологии управления. Общество знания. Значимость человеческого фактора в современном обществе. Социология и психология управления в системе наук.

1.2. Стили управления

Характеристика стилей управления. Руководство как разновидность власти. Понятие власти и авторитета. Эффективность стилей управления. Управленческое регулирование социальных проблем. Кадровая политика. Философия организации. Методы оценки персонала.

1.3. Теории мотивации

Сущность мотивации как функции управления. ХУ-теория МакГрегора. Теория МакКлелланда. Теория Герцберга. Теория справедливости Адамса. Модель Портера-Лоулера. Механизм самодисциплины. Инструменты самомотивации. Трудовая мотивация.

1.4. Формальные и неформальные группы

Понятие рабочей группы. Функции неформальных групп. Групповая сплоченность. Психологическая совместимость. Групповая динамика. Референтные группы в организации. Коммуникации в управлении.

Раздел 2. Организационное поведение.

2.1. Законы и модели организационного поведения

Организационное поведение. Конвенциональные нормы. Ассертивность. Социальная мобильность в организации. Ролевые модели поведения. Теория рациональной бюрократии (М. Вебер). Законы Паркинсона. Построение карьеры. Социально-психологические основы управления карьерой.

2.2. Становление команды

Самоорганизация личности. Тайм менеджмент в организации. Принцип SMART. Матрица Эйзенхауэра. Стратегическое планирование. Ресурсы командообразования. Социальная рефлексия. Самоорганизация и управление. Самоуправление рабочей группы.

2.3. Конфликты в организации

Понятие, признаки. Виды конфликтов в организации. Причины их возникновения. Профессиональные риски. Предупреждение конфликтов в организации. Адаптационные копинг-стратегии. Способы решения конфликтов.

2.4. Организационная культура.

Понятие, подсистемы. Социальные и психологические последствия информатизации общества. Социальная значимость профессии. Функции организационной культуры. Основные типы организационных культур. Формирование корпоративной культуры. Методы управление организационной культурой.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|-------------|----------|----------|
|---|-------------|----------|----------|

| Знать: | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | - основные понятия и категории социологии и психологии управления; | + | + |
| 2 | - специфику социально-управленческих отношений в обществе; | + | + |
| 3 | - социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем. | + | + |
| Уметь: | | | |
| 4 | - анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды; | + | + |
| 5 | - применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений; | + | + |
| 6 | - эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач; | + | + |
| 7 | - применять теоретические принципы социального управления на практике; | + | + |
| 8 | - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач. | + | + |
| Владеть: | | | |
| 9 | - навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем; | + | + |
| 10 | - навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач. | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции: | | | |
| 11 | - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); | + | + |
| 12 | - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: | | | |
| 13 | - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5); | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: | | | |
| 14 | - способность к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13). | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Предусмотрены практические занятия обучающегося в объеме 16 акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---------------------------|------|
|-------|----------------------|---------------------------|------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | 1 | Социологические и психологические аспекты управления | 2 |
| 2 | 1 | Роль лидера в группе | 2 |
| 3 | 1 | Ценности современной молодежи в профессиональной сфере | 2 |
| 4 | 1 | Методы исследования мотивации | 2 |
| 5 | 2 | «Роль общения в управлении» | 2 |
| 6 | 2 | Управление социальными и межличностными отношениями | 2 |
| 7 | 2 | Природа конфликтов и пути их разрешения | 2 |
| 8 | 2 | «Модель изменения организационной культуры» | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Культурология» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ч в 8 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;
- написание докладов и рефератов, подготовку презентаций;
- подготовку к защите группового проекта;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов.

Раздел 1. (промежуточный контроль – 1-я контрольная точка)

1. Субъекты и объекты управления.
2. Методы управления персоналом.
3. Функции управления.
4. Ситуационный подход в управлении (Ф. Тейлор).
5. Школа человеческих отношений (Э. Мейо).
6. Общество знания.
7. Общество риска.
8. Условия и факторы развития личности в современном обществе.
9. Принципы управления.
10. Значимость человеческого фактора в современном обществе.
11. Социальная система организации.
12. Характеристика линейного управленческого персонала.
13. Примеры групповой динамики.
14. Структура персонала организации по категориям.
15. Полидисциплинарные истоки управления персоналом.
16. Теории мотивации.

17. Влияние рабочей группы на эффективность производства.
18. Формальные и неформальные группы.
19. Референтные группы.
20. Социология и психология управления в системе наук

Раздел 2. Примеры тем заданий к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов.

1. Этапы формирования коллектива.
2. Ресурсы командообразования.
3. Руководство как разновидность власти.
4. Примеры синергии в организации.
5. Основные виды коммуникаций в организации.
6. Роль самоорганизации в управлении.
7. Социальная поляризация в организации.
8. Механизмы организационного поведения.
9. Конвенциональные нормы.
10. Процессы саморегуляции в коллективе.
11. Индикаторы психологической совместимости.
12. Деятельность команд в организации.
13. Влияние межличностной коммуникации на успешность управления.
14. Централизация, децентрализация, делегирование власти в организации.
15. Достоинства и недостатки команд.
16. Типы межличностных отношений в рабочей группе.
17. Приемы повышения эффективного взаимодействия в производственном процессе.
18. Цели коммуникации в управлении.
19. Диагностика социальных групп.
20. Условия формирования и сплочения группы.

8.2. Примерная тематика рефератов/докладов с презентацией

Реферат/доклад с презентацией по курсу выполняется в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу.

1. Социальные типы личности. «Иметь или быть?» Э. Фромм.
2. Почему личность отчуждена от общества? (К. Маркс, Э. Фромм, Ж. Бодрийяр)
3. В каком обществе личность может быть счастливой? (Э. Фромм)
4. 20 марта – Всемирный день счастья. Как измерить счастье? В каких странах люди счастливы? Привести глобальную статистику.
5. Что собой представляет современное российское общество? Социальная структура российского общества. Привести данные госстата населения России в динамике за последние 30-50 лет: все население, по возрасту, полу, квалификации, уровню дохода.
6. Каковы социальные последствия информатизации общества? (привести статистику процессов информатизации и компьютеризации России и других стран мира за последние 20 лет).
7. Приведите статистику: процессы урбанизации России и в других странах мира за последние 100 лет.
8. Уровень доверия населения к власти в динамике за последние 20 лет. Привести данные ВЦИОМ (ФОМ)
9. Возможен ли в нашей стране рациональный капитализм? Возможна ли социальная рыночная экономика?
10. Общество потребления. Ж. Бодрийяр.
11. Справедливая оплата труда.
12. Основная концепция Тайм менеджмента.
13. Иерархия ценностей в тайм менеджменте.
14. Принцип Парето.

15. Понятие «иерархии целей».
16. Принцип SMART.
17. Поглотители времени.
18. Принятие решений. Определение приоритетности дел.
19. Хронометраж. Хронограмма рабочего дня и недели. Как его провести и анализировать его итоги.
20. Правила эффективного делегирования ответственности и полномочий.
21. Определение срочных и важных дел. Матрица Эйзенхауэра.
22. Влияние индивидуальных установок на эффективное использование времени.
23. Механизм самодисциплины. Инструменты самомотивации.
24. Тайм менеджмент в организации. Управление временем в деятельности руководителей.
25. Основные принципы управления временем.
26. Законы Паркинсона.
27. Основные этапы управления временем.
28. Технические средства для эффективного управления временем.
29. Компьютер – универсальное средство управления временем.
30. Электронные средства планирования времени.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет)

Максимальная оценка – 40 баллов.

1. Объект и предмет дисциплины социология и психология управления. Цель, задачи и место курса в подготовке специалиста.
2. Методы управления: социологические, социально-психологические и психологические.
3. Основные парадигмы и теоретические подходы в социологии и психологии управления.
4. Современное общество в условиях глобализации и информатизации.
5. Типы современных обществ. Информационное общество.
6. Социальные и психологические последствия информатизации общества. Футурошок. Культурошок. Аномия. Адаптационные копинг-стратегии.
7. Особенности современного российского общества. Перспективы модернизации.
8. Демографические процессы.
9. Институты социализации личности.
10. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи и пути решения.
11. Институт образования. Непрерывное образование. Интернет-технологии.
12. Рынок труда.
13. Социально-психологические основы управления карьерой.
14. Планирование профессиональной карьеры.
15. Социальная значимость профессии. Роль химика-технолога в модернизации российского общества и решении социально-экологических проблем.
16. Личность. Понятие и сущность личности. Социальная и психологическая структура личности. Рефлексирующий индивид.
17. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития личности.
18. Ценностные ориентации и предпочтения личности. Ценности как основа целеполагания. Иерархия ценностей. Динамика ценностей.
19. Стратегии развития и саморазвития личности. Личные приоритеты. Целеполагание. Цели и ключевые области жизни. "Иерархия целей"
20. Life Managment и жизненные цели. Smart - цели и надцели.
21. Социальные и психологические технологии самоорганизации и развития личности. Копинг-стратегии.
22. Тайм-менеджмент в организации.
23. Эффективный Тайм-менеджмент. Суть принципов SMART и SMARTER?

24. Прокрастинация. Основные причины. Способы совладения с прокрастинацией.
25. Оптимизация расходов времени. Направления расходования времени.
26. Хронограмма рабочего дня и недели.
27. Подходы к планированию времени. Инструменты планирования времени.
28. Инструменты обзора задач. Основной принцип расстановки приоритетов.
29. Инструменты самомотивации.
30. Группа. Понятие группы. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные.
31. Формальные и неформальные, референтные группы.
32. Профессиональные коллективы.
33. Динамика формирования коллектива.
34. Диагностика социальных групп. Социометрия.
35. Групповая сплоченность. Групповая динамика.
36. Деятельность команд в организации.
37. Руководство и лидерство. Руководство как разновидность власти.
38. Понятие власти и авторитета.
39. Структура власти (компоненты и ресурсы власти). Основания и виды власти. Централизация, децентрализация, делегирование власти.
40. Роль и функции руководителя. Стили управления.
41. Оценка эффективности демократического, авторитарного и попустительского стилей.
42. Решетка стилей руководства Р. Блейка и Д. Моутона.
43. Мотивация поведения человека в организации. Сущность мотивации как функции управления в организации.
44. Природа мотивации. Функции мотивов поведения человека. Мотивация и управление. Классификация мотивов.
45. Психологические теории мотивации в организации.
46. Социально-экономические теории мотивации. Исследования мотивации. Методики определения мотивации к успеху.
47. Человеческие ресурсы организации и управленческие проблемы их эффективного использования.
48. Методы социально-психологического воздействия в управленческой деятельности.
49. Управление конфликтными ситуациями в коллективе.
50. Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Козырев Г.И. Социология: Учебное пособие. М.: ИД – «ФОРУМ». М., 2018. 320 с. Гриф УМО.
2. Ефимова Н.С. Социальная психология. М.: ИД – «ФОРУМ». М., 2019. 192 с. Гриф УМО.

Б. Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИД – «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 304 с. Гриф УМО.
2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: М.: Издательство Юрайт, 2016. – 442 с.
3. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

4. Коршунова Н.Е. Экономическая социология: учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 48 с.
5. Самыгин С.И. Социология и психология управления: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2016. – 256 с.
6. Сидорова Н.А. Тайм-менеджмент. Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. - М.: Дашков и К*, 2016. - 220 с.
7. Тайм-менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев; под ред. Г. А. Архангельского. - М.: Моск. фин.-промышленная ак-я, 2016. - 304 с. - (Университетская серия).

9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины: компьютерные презентации интерактивных лекций, банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины; банк заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Учебный курс «Социология и психология управления» включает 2 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками

рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающихся направлены на повышение эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Значительная часть времени по курсу «Социология и психология управления» отведена на самостоятельную работу. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов-презентаций для выступлений на семинарских занятиях.

Реферат – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных источников, либо изложение содержания научных работ, книг, статей и т.п. Тема реферата обговаривается с преподавателем заранее, отбирается рекомендуемая литература. Выбор темы реферата определяется содержанием программы и интересами автора.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. Максимальная оценка зачета с оценкой составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре и на зачете с оценкой. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Студентам с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости допускается помощь ассистентов и прочего персонала. Также промежуточную аттестацию возможно проводить в несколько этапов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты имеют общую подготовку по общенаучным, общепрофессиональным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться на полученные знания и быть ориентирован на их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями.

Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и семинарско-практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

В процессе работы предполагается формирование компетенций: умение работать в команде, самоорганизация и социальная ответственность. Все это раскрывает понятие и сущность личности, ценностные ориентации и предпочтения личности, социальную и психологическую структуру личности, которые дают теоретико-методологическую основу для понимания и выработки стратегии развития и мотивации саморазвития личности, поведения в системе непрерывного образования, необходимости самообразования как основы непрерывного образования.

Прохождение учебного курса «Социология и психология управления» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Учитывая форму обучения студентов и ограниченное количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционно-семинарских занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Предлагаемый список источников будет полезен не только для студентов, но и для преподавателей.

Методика проведения семинарских занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения. Возможно проведения семинара-дискуссии, семинара в форме практикума, с использованием интерактивных и активных методов обучения. В начале занятия объявляется тема, указывается её актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами.

После обсуждения отдельного вопроса семинарского занятия обязательно следует делать обобщение или небольшой вывод, показать недостатки и положительные моменты в ответе студента, разъяснить вопрос, который вызвал наибольшую сложность при ответе. Преподаватель во время проведения семинарских занятий должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направлять обсуждение. В процессе обсуждения следует задавать уточняющие вопросы для рефлексии действий обучающегося.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам курса, выполненные с использованием различных программных продуктов (например, Power Point в составе Microsoft Office).

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам дополнительную литературу по тематике занятия. Желательно стимулировать студентов к самостоятельной работе с литературными источниками, задавая вопросы и организуя их обсуждение в аудитории.

Зачет проводится в период зачетной сессии, после изучения всей дисциплины. Главная задача зачета состоит в выяснении и объективной оценке глубины и прочности знаний и практических навыков студента, самостоятельности его мышления, умения анализировать и обобщать. Форму проведения зачета определяет ведущий дисциплину преподаватель, утвержденной на заседании кафедры. Зачет может проводиться традиционным образом (путем индивидуального опроса студентов, собеседования) и иным образом, например, путем тестирования. В первом случае для подготовки к ответам студенту отводится 15 минут. На зачете студенту разрешается пользоваться программой учебного курса.

Специальные условия образования инвалидов и ЛОВЗ определяются особенностями той нозологической группы, к которой относится заболевание конкретного человека. В системе высшего инклюзивного образования обучаются лица с нарушениями

опорно-двигательного аппарата (НОДА), слуха, зрения, речи и другими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, онкология, порок сердца и т.д.), и для каждой из представленной категории должны быть определены специальные условия для получения образования в университете.

Для нарушений функций ОДА характерны такие особенности двигательной сферы, как гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений), которые могут негативно влиять на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижать сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособности, способствовать повышению утомляемости. Помимо перечисленных особенностей двигательной сферы у лиц с НОДА могут проявляться особенности психической деятельности, которые следует учитывать в образовательном процессе. К ним относятся снижение объема оперативной памяти, частичное блокирование мыслительных процессов во время письма или разговора, быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания. Методические аспекты образования обучающихся с НОДА заключаются в следующем:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии социального страхования Российской Федерации, позволяющее компенсировать двигательное нарушение;
- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных модальностей;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания студентами с НОДА изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.

Трудности обучающихся с нарушениями слуха, возникающие в процессе обучения, могут быть вызваны особенностями слухового внимания и памяти, недостаточностью словарного запаса и освоения грамматики, ограниченностью общих представлений и затруднениями в понимании речи. У них могут возникать сложности при самостоятельном образовании путем чтения книг, при восприятии учебного материала на слух, понимании устной речи особенно в шуме или когда нет возможности видеть лицо говорящего человека, при анализе и синтезе воспринимаемого материала, оперировании образами, сопоставлении вновь изученного с изученным ранее. В процессе освоения новых знаний у обучающихся с нарушениями слуха могут отмечаться трудности их включения в имеющуюся у него систему знаний. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала;
- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;
- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности; наличие вариантов кейсов заданий; использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в учебных сообщениях;
- предоставление возможности соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- включение обучающихся в групповую деятельность;
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны некоторые особенности восприятия и переработки информации (при запоминании нарушен закон края: запоминают хорошо начало информации, середину и конец – хуже, так как утомляются; наблюдается агглютинация (сжатие) усваиваемого материала, важна личная заинтересованность в усваиваемом материале, привязка к собственному опыту и пр.), которые необходимо учитывать в процессе подбора учебного материала. Наравне с этим у студентов с нарушениями зрения на компенсаторном уровне более развита способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более

длительной и устойчивой активности сознания. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения заключаются в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивацию) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- возможность использовать на занятиях специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии социального страхования Российской Федерации и позволяющее компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного; еженедельного контроля выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода.

Проблемы доступа к визуальной информации для обучающихся с нарушениями зрения компенсируются посредством предоставления информации в аудиальной модальности и доступа в электронные библиотечные системы (ЭБС). Компонентами

обучающих технологий являются компьютерные программы, дающие возможность озвучивать плоскочечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Все эти мероприятия позволят оптимизировать учебный процесс для обучающихся с нарушениями зрения.

Обучающиеся с нарушениями речи, как правило, имеют трудности восприятия и/или производства речи. Нарушения речи многообразны, они проявляются не только в нарушении произношения, но и в своеобразии грамматического строя речи и недоразвитии связной речи. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями речи заключаются в следующем:

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- адаптация преподавателем текста лекции с учетом сложности речевого нарушения;
- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция лектора; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; обеспечение зрительного контакта во время говорения);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;
- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий;
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
- повышение информативной ценности текстов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- включение обучающихся в групповую работу;
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с

нарушениями речи позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом. Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации по самостоятельной работе.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторские занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при

минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, доступные пользователям РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2020 году (на 01.01.2020 г.).

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---|--|---|
| 1 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная. РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 2 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России» | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 3 | Электронная библиотека | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ | В ЭБД доступны электронные версии |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | диссертаций (ЭБД) | РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ. | диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 4 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |
| 5 | Nature - научный журнал Nature Publishing Group | Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН Ссылка на сайт – http://www.nature.com/nature/index.html Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Мультидисциплинарный журнал, обладающий самым высоким в мире индексом цитирования. |
| 6 | Издательство Wiley | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации. | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 7 | Электронные | Принадлежность сторонняя. | - Полнотекстовая |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | ресурсы издательства SpringerNature | <p>Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <p>коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com/ Полнотекстовая коллекция журналов (архив 1893-1945) http://link.springer.com/ - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group https://www.nature.com/siteindex/index.html - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols http://www.springerprotocols.com/ - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) http://materials.springer.com/ - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH http://zbmath.org/ - Nano Database https://goo.gl/PdhJdo Полнотекстовая коллекция книг издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com</p> |
| 8 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com. Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |

| | | Удаленный доступ. | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 9 | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 10 | American Chemical Society | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotaccess | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Социология и психология управления» проводятся в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143- 164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | 210 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| <i>Наименование разделов</i> | <i>Основные показатели оценки</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки</i> |
|------------------------------|---|---|
| Раздел 1. | Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории социологии и психологии управления;- специфику социально-управленческих отношений в обществе;- социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды;- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений;- эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач;- применять теоретические принципы социального управления на практике;- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач. Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками диагностики и анализа | Оценка за контрольную работу № 1. 20 баллов |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>организационно-управленческих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач. | |
| Раздел 2. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории социологии и психологии управления; - специфику социально-управленческих отношений в обществе; - социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды; - применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений; - эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач; - применять теоретические принципы социального управления на практике; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем; - навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач. | <p>Оценка за контрольную работу № 2. 20 баллов</p> <p>20 баллов Оценка за доклад-презентацию</p> <p>Зачет 40 баллов</p> |

15 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

2. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

3. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного

процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины по письменному заявлению обучающегося.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты РХТУ им. Д. И. Менделеева по вопросам реализации дисциплины (раздела дисциплины) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность зачета с оценкой, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете с оценкой, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Социология и психология управления» (Б1.В.ДВ.08.01)**

**основной образовательной программы
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**
код и наименование направления подготовки (специальности)

Специализация **«Химическая технология органических соединений азота»**
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная психология»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена заведующим кафедрой социологии, к.пс.н., доц. Н.С. Ефимовой.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева «25» июня 2020 г., протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 7 |
| 6. | Практические занятия | 8 |
| 6.1. | Примерные темы практических занятий по дисциплине | |
| 7. | Самостоятельная работа | 10 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.1. | Примеры вопросов к контрольной работе №1 | 10 |
| 8.2. | Примеры вопросов к контрольной работе №2 | |
| 8.3. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет) | 11 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 12 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 12 |
| 9.2. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 12 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 13 |
| 10.1. | Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий | 13 |
| 10.2. | Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 14 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 14 |
| 11.1. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий | 14 |
| 11.2. | Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 20 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 25 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 16. | Дополнения и изменения к программе | 28 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Инженерная психология» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) для направления подготовки 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания социально-психологических дисциплин на кафедре социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Дисциплина «Инженерная психология» относится к вариативной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.08.02). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области обществознания, философии.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний в области психологии организации деятельности людей в системе "человек и машина", человека и профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- развитие психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшего успешного вхождения в профессиональную среду, формирование интереса к самостоятельному изучению теоретических и прикладных основ психологии;
- формирование у студентов способностей к конструктивному психологическому самоанализу и анализу поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;
- изучение научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков практической реализации полученных психологических знаний и, в частности, психологической готовности к применению психологических знаний в профессиональной деятельности для анализа трудовых процессов, психологического обеспечения и сопровождения становления профессионала, решения проблем взаимоотношений в трудовом коллективе.

Дисциплина «Инженерная психология» преподается в 8 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);
- способностью к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13).

Знать:

- основные понятия и категории социологии и психологии управления;
- специфику социально-управленческих отношений в обществе;
- социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем.

Уметь:

- анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды;

- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений;
- эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач;
- применять теоретические принципы социального управления на практике;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач;

Владеть:

- навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем;
- навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | 8 семестр | |
|---|---------------------|-----------------|
| | В зачетных единицах | В академ. часах |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 |
| Контактная работа (КР): | 0,9 | 32 |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,1 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 |
| Вид контроля: | зачет | |

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В астроном. часах |
|---|---------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 54 |
| Контактная работа (КР): | 0,9 | 24 |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 0,45 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,1 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,1 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,85 |
| Вид контроля: | зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|----------|--|---------------|-----------|------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Психология человека и его профессиональная деятельность | 32 | 12 | 4 | 16 |
| 1.1 | Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Общее понятие о личности | 4 | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.3 | Личность и ее психические свойства | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.4 | Познавательные процессы личности | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.5 | Эмоционально-волевые процессы личности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.6 | Психология профессиональной деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Человек как участник трудового процесса | 40 | 4 | 12 | 24 |
| 2.1 | Основные этапы развития субъекта труда | 5 | 2 | - | 3 |
| 2.2 | Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом | 5 | 2 | - | 3 |
| 2.3 | Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности | 5 | - | 2 | 3 |
| 2.4 | Профессиональная коммуникация | 5 | - | 2 | 3 |
| 2.5 | Психология конфликта | 5 | - | 2 | 3 |
| 2.6 | Психология совместного труда | 5 | - | 2 | 3 |
| 2.7 | Психология управления | 5 | - | 2 | 3 |
| 2.8 | Стресс и его профилактика | 5 | - | 2 | 3 |
| | ИТОГО | 72 | 16 | 16 | 40 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология человека и его профессиональная деятельность

1.1. Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии

История становления психологии как самостоятельной науки. Предмет, методы и задачи современной психологии. Психика человека как системное свойство высокоорганизованной материи. Психологические характеристики сознания. Человек во взаимосвязи с окружающим миром. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Отрасли психологии. Инженерная психология и психология труда.

1.2. Общее понятие о личности

Личность и ее структура. Самосознание: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Основные подходы к изучению личности. Развитие личности. Личность в системе межличностных отношений.

1.3. Личность и ее психические свойства

Темперамент и характер в структуре личности. История становления типологии темпераментов. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности. Структура и типология характера. Черты характера и его формирование характера.

1.4. Познавательные процессы личности

Общая характеристика познавательных процессов личности. Ощущение и восприятие: виды, свойства, особенности развития. Внимание и память: виды, свойства, функции. Развитие и воспитание внимания. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания. Мышление и его формирование. Типология мышления: формы, виды, операции, индивидуальные особенности. Мышление и речь. Способы активизации мышления. Воображение: виды, функции, развитие. Воображение и творчество.

1.5. Эмоционально-волевые процессы личности

Общее понятие об эмоциях и чувствах: функции, классификация, особенности развития. Способы управления своим эмоциональным состоянием. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание силы воли.

1.6. Психология профессиональной деятельности

Человек и профессия. Структура профессиональной деятельности. Психологические направления исследования человека в структуре профессиональной

деятельности. Профессиографирование как метод изучения профессиональной деятельности. Виды профессиографирования. Задачи психологии профессиональной деятельности. Психологические признаки и регуляторы труда. Профессионально важные качества. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов.

Раздел 2. Человек как участник трудового процесса

2.1. Основные этапы развития субъекта труда

Человек как субъект труда: структура основных компонентов. Этапы развития субъекта труда (периодизация Е. А. Климова). Кризисы профессионального становления (Е. Ф. Зеер). Функциональные состояния человека в труде. Регуляторы функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Психологический стресс как функциональное состояние. Методы управления функциональными состояниями.

2.2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей и виды мотивации. Иерархия потребностей (пирамида А. Маслоу). Трудовая мотивация. Мотивы трудового поведения (В. Г. Подмарков). Основные теории трудовой мотивации и удовлетворенности трудом (Д. Макклеланд, Ф. Герцберг, В. Врум и др.).

2.3. Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности

Психологическая система трудовой деятельности. Мотивационный процесс как основа целеполагания. Этапы достижения цели. Структура мотивационного процесса. Критерии эффективности целеполагания. Классификация целей. Разработка программы реализации цели. Стратегическое планирование.

2.4. Профессиональная коммуникация

Психология общения. Составные элементы процесса общения. Функции и виды общения. Типы общения. Характеристики личности, способствующие успешности общения. Обмен информацией и коммуникативные барьеры. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Общение как взаимодействие (интеракция). Межличностное восприятие и построение имиджа. Профессиональное общение. Культура делового общения.

2.5. Психология конфликта

Конфликт как особая форма взаимодействия. Структура, динамика, функции конфликтов. Основные стадии развития конфликтов. Классификация конфликтов. Основные этапы поиска выходов из конфликтной ситуации. Профессиональные конфликты. Источники конфликтов. Конфликтогенные личности. Условия конструктивного разрешения конфликтов.

2.6. Психология совместного труда

Психология совместной трудовой деятельности. Признаки группового субъекта труда. Классификация организаций. Способ организации совместной деятельности. Психология группы. Социально-психологические особенности малой организованной группы. Социально-психологический климат группы. Особенности совместимости членов группы.

2.7. Психология управления

Управление как социальный феномен. Субъект и объект управления. Управленческие отношения как предмет науки управления. Этапы ее развития. Управленческая деятельность. Основные управленческие культуры: характерные черты и особенности. Основные функции управленческой деятельности.

2.8. Стресс и его профилактика

Психология стресса. Приемы управления эмоциональными состояниями. Профилактика стресса и формирование стрессоустойчивости.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|--|----------|----------|
| | Знать: | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1 | – основные понятия и категории социологии и психологии управления; | + | + |
| 2 | – специфику социально-управленческих отношений в обществе; | + | + |
| 3 | – социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем. | | + |
| Уметь: | | | |
| 5 | – анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды; | + | + |
| 6 | – применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений; | + | + |
| 7 | – эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач; | + | + |
| | – применять теоретические принципы социального управления на практике; | | + |
| | – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач. | | + |
| Владеть: | | | |
| 9 | – навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем; | + | + |
| 10 | – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач. | + | + |
| Общекультурные компетенции: | | | |
| 13 | - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); | + | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | |
| 14 | - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5); | + | + |
| Профессиональные компетенции: | | | |
| 15 | - способностью к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13) | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Предусмотрены практические занятия обучающегося в объеме 16 акад. ч.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1 | Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии | 1 |
| 2 | 1 | Общее понятие о личности | 1 |
| 3 | 1 | Личность и ее психические свойства | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 4 | 1 | Познавательные процессы личности | 1 |
| 5 | 1 | Эмоционально-волевые процессы личности | 1 |
| 6 | 1 | Психология профессиональной деятельности | 2 |
| 7 | 2 | Основные этапы развития субъекта труда | 1 |
| 8 | 2 | Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом | 1 |
| 9 | 2 | Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности | 2 |
| 10 | 2 | Профессиональная коммуникация | 1 |
| 11 | 2 | Психология конфликта | 1 |
| 12 | 2 | Психология совместного труда | 1 |
| 13 | 2 | Психология управления | 1 |
| 14 | 2 | Стресс и его профилактика | 1 |
| | | | 16 |

6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1 | Способы управления своим эмоциональным состоянием. Развитие и воспитание силы воли. | 2 |
| 2 | 1 | Профессиографирование как метод изучения профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов. | 2 |
| 3 | 2 | Постановка профессиональных целей с учетом как внутренней, так и внешней мотивации. Психологический анализ характерных особенностей своей личности, способствующих или препятствующих достижению поставленной цели при групповом взаимодействии. | 2 |
| 4 | 2 | Формирование умения находить оптимальные способы общения, ведущие к развитию доброжелательных отношений, направленности на человека, способности управлять своими эмоциями и поведением в различных ситуациях. | 2 |
| 5 | 2 | Тренировка умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, способствующих возникновению межличностных противоречий. Осознание особенностей собственного поведения в конфликтной ситуации, приобретение навыков гибкого, конструктивного решения конфликта | 2 |
| 6 | 2 | Профессионально важные качества. Построение профессиограммы. Компетенции и компетентность | 2 |
| 7 | 2 | Создание системы работы на предприятии по профилактике несчастных случаев и обеспечению | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасности труда | |
| 8 | 2 | Обучения приемам управления эмоциональными состояниями. Обучение навыкам профилактики стресса и формирование стрессоустойчивости. | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебной программой дисциплины «Инженерная психология» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 40 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- просмотр дополнительных видеолекций;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине предусмотрен промежуточный и итоговый контроль, которые проводятся в форме оценки контрольной работы (см. 8.1.), письменного тестирования (см. 8.2.) и итогового контроля в виде зачета (см. 8.3).

8.1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1

1. Что является предметом исследования психологии?
2. Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как о личности? Определите понятие «личность».
3. Проанализируйте в рамках концепции Э. Эриксона особенности вашей социализации.

Вопрос 1.2

1. Дайте характеристику понятия «самосознание» личности.
2. Раскройте понимание психологической структуры личности.
3. Приведите примеры, объясняющие механизмы социализации.

Вопрос 1.3

1. Определите понятие «когнитивная психология»?
2. Охарактеризуйте вашу личность с точки зрения типологий К.Юнга.
3. Каково содержание понятия «социальные нормы»?

8.2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2.

Максимальная оценка – 30 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1

1. Анализ характеристик и особенностей будущей профессии в соответствии с выбранной специализацией. Разработка профессиограммы;
2. Составление трудограммы (анализ и описание основных характеристик трудового поста и профессиональной среды);
3. Составление психограммы (требования, предъявляемые данной профессией к психике человека).

Вопрос 2.2

1. Внешняя и внутренняя мотивация в труде инженера-химика. Методы повышения трудовой мотивации.
2. Функциональные состояния в трудовой деятельности инженера-химика. Методы профилактики утомления, монотонии, стресса.
3. Структура деятельности. Основные виды профессиональных действий.
3. Психология риска и безопасность труда.

Вопрос 2.3

1. Безопасность, психологическая безопасность, индивидуальная и коллективная безопасность, безопасность труда, психология риска.
2. Анализ характеристик безопасности труда с точки зрения психологии человека.
3. Человеческий фактор в безопасности труда.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет)

Максимальное количество баллов за зачет – 40 баллов. Предлагается ответить на 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект и сферы применения инженерной психологии.
2. Предмет, средства, условия, психологические признаки труда.
3. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», «трудовой пост».
4. Основные признаки и характеристики профессии. Классификации профессий.
5. Разновидности профессиональных сфер деятельности.
6. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные качества, их динамика. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Проблема психологического соответствия человека и профессии.
8. «Психологический профиль» инженера-химика.
9. Психологические проблемы профессионального отбора и профессионального подбора.
10. Анализ трудовой деятельности: предметы и методы.
11. Внешняя и внутренняя регуляция трудового процесса.
12. Оценка успешности профессиональной деятельности. Критерии профессиональной успешности.
13. Функциональные состояния человека в труде: способы коррекции и профилактики.
14. Связь психических состояний с условиями труда.
15. Состояние монотонии: сущность и профилактика.
16. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
17. Саморегуляция в профессиональной деятельности. Профилактика неблагоприятных состояний в труде.
18. Вопросы безопасности труда в инженерной психологии.
19. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий.
20. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда.
21. Виды профессионального риска. Профессиональный риск в деятельности инженера-химика.

22. Эргономические требования к рабочему месту инженера-химика.
23. Человек как субъект труда.
24. Классификация мотивов труда. Концепции трудовой мотивации.
25. Мотиваторы трудового поведения: сущность, содержание, особенности.
26. Проблема удовлетворенности трудом.
27. Предмет, объект, задачи психологии управления.
28. Описать основные подходы к деятельности руководства, сформулировать различия между ними.
29. Современные концепции эффективного руководства и управления.
30. Команда и совместная деятельность. Роль лидера.
31. Принципы и правила делового общения.
32. Факторы выбора профессии и планирования карьеры. Типы профессиональной карьеры.
33. Возможности профессионального развития и карьерного роста в сфере химико-технологического производства.
34. Этапы развития человека как субъекта труда.
35. Профессионализм: содержание, структура, критерии. Уровни профессионализма.
36. Жизненный путь профессионала. «Биографические» кризисы.
37. Особенности обучения во взрослом периоде жизни.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А. Основная литература

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
2. Носкова О. Г. Психология труда [Текст]: учебное пособие / О. Г. Носкова; ред. Е. А. Климова. М.: Изд. центр "Академия", 2018.

Б. Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Инженерная психология и профессиональная безопасность. РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010 – 152 с.
2. Основы психологии: учеб. пособие / под ред. Н. С. Ефимовой, Н. В. Коротеевой. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2011. – 140 с

9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 100);

банк тестовых и практических заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 150);

банк контрольных заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее количество вопросов – 70).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 12.05.2020г.).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего

образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 12.05.2020 г.).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в специалитете направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Дисциплина «Инженерная психология» включает 2 раздела, 14 тем. Каждая тема имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка контрольной работы № 1 составляет 30 баллов, контрольной работы № 2 - 30 баллов.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в конспектах и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета. Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (контрольные работы 1, 2). Максимальная оценка за каждую контрольную работу – 30 баллов (60 баллов за 2 контрольные работы). Зачет выполняется в форме опроса. Студенту предлагается опрос из 2 вопросов, правильный ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 20 баллов. Максимальная оценка составляет 40 баллов.

Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Студентам с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету,

а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости допускается помощь ассистентов и прочего персонала. Также промежуточную аттестацию возможно проводить в несколько этапов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Инженерная психология» изучается в 8 семестре.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, имеют общую подготовку по общенаучным, общеинженерным дисциплинам и основным профессиональным дисциплинам профиля, в объеме, предусмотренном учебным планом, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями.

Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций и практических занятий, так и научной дискуссии, которая помогает приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений.

На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

В Разделе 1 «**Психология человека и его профессиональная деятельность**» необходимо рассмотреть методологические подходы к особенностям современного общества и роли личности в новых исторических российских условиях, в т. ч. в условиях непрерывного образования.

Данный раздел необходим для формирования широкой мировоззренческой базы при определении жизненной траектории, выработки целеполагания и мотивационных установок, которые будут решаться практически в следующих двух разделах. Задача этого раздела - способствовать формированию/пониманию социальной ответственности избранной профессии.

В этом разделе предусмотрены различные социальные и психологические технологии самоорганизации и развития личности, преодоления внутреннего конфликта, овладения навыками самостоятельной работы.

Раздел 2 «**Человек как участник трудового процесса**» построен на различных технологиях, формирующих коммуникативные способности личности, раскрывающие ее лидерские качества в соответствии с требованиями указанных выше компетенций, направленной на развитие «умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Этот раздел также раскрывает теоретико-методологические основы понимания группы, коллектива, организации, динамику формирования коллектива, групповую сплоченность, понятие власти и авторитета, роль и функции руководителя, стили

руководства, мотивацию поведения человека в организации, методы социально-психологического воздействия в управленческой деятельности.

Основное внимание уделено овладению социальными и психологическими технологиями, формирующими коммуникативные способности личности, раскрывающие ее лидерские качества и умение взаимодействовать в группе.

Прохождение учебного курса «Инженерная психология» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Учитывая форму обучения студентов и ограниченное количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционно-семинарских занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Предлагаемый список источников будет полезен не только для студентов, но и для преподавателей. Настоящий комплекс предлагает темы лекционных и практических занятий. Тесты, задачи и творческие задания можно использовать и как домашнее задание студентам и как задания для их самостоятельной работы над темами курса.

Методика проведения практических занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения. Возможно проведения дискуссии, тренинга, деловой игры и других с использованием интерактивных и активных методов обучения. В начале занятия объявляется тема, указывается её актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами.

После обсуждения отдельного вопроса занятия обязательно следует делать обобщение или небольшой вывод, показать недостатки и положительные моменты в ответе студента, разъяснять вопрос, который вызвал наибольшую сложность при ответе. Преподаватель во время проведения занятий должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направлять обсуждение.

При проведении практического занятия необходимо осуществлять консультацию по построению личностного и профессионального плана развития обучающегося. В процессе обсуждения следует задавать уточняющие вопросы для рефлексии действий обучающегося.

Специальные условия образования инвалидов и ЛОВЗ определяются особенностями той нозологической группы, к которой относится заболевание конкретного человека. В системе высшего инклюзивного образования обучаются лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), слуха, зрения, речи и другими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, онкология, порок сердца и т.д.), и для каждой из представленной категории должны быть определены специальные условия для получения образования в университете.

Для нарушений функций ОДА характерны такие особенности двигательной сферы, как гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений), которые могут негативно влиять на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижать сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособности, способствовать повышению утомляемости. Помимо перечисленных особенностей двигательной сферы у лиц с НОДА могут проявляться особенности психической деятельности, которые следует учитывать в образовательном процессе. К ним относятся снижение объема оперативной памяти, частичное блокирование мыслительных процессов во время письма или разговора, быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания. Методические аспекты образования обучающихся с НОДА заключаются в следующем:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии социального страхования Российской Федерации, позволяющее компенсировать двигательное нарушение;
- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных модальностей;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания студентами с НОДА изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.

Трудности обучающихся с нарушениями слуха, возникающие в процессе обучения, могут быть вызваны особенностями слухового внимания и памяти, недостаточностью словарного запаса и освоения грамматики, ограниченностью общих представлений и затруднениями в понимании речи. У них могут возникать сложности при самостоятельном образовании путем чтения книг, при восприятии учебного материала на слух, понимании устной речи особенно в шуме или когда нет возможности видеть лицо говорящего человека, при анализе и синтезе воспринимаемого материала, оперировании образами, сопоставлении вновь изученного с изученным ранее. В процессе освоения новых знаний у обучающихся с нарушениями слуха могут отмечаться трудности их включения в имеющуюся у него систему знаний. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала;
- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;

- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности; наличие вариантов кейсов заданий; использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в учебных сообщениях;
- предоставление возможности соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- включение обучающихся в групповую деятельность;
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны некоторые особенности восприятия и переработки информации (при запоминании нарушен закон края: запоминают хорошо начало информации, середину и конец – хуже, так как утомляются; наблюдается агглютинация (сжатие) усваиваемого материала, важна личная заинтересованность в усваиваемом материале, привязка к собственному опыту и пр.), которые необходимо учитывать в процессе подбора учебного материала. Наравне с этим у студентов с нарушениями зрения на компенсаторном уровне более развита способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения заключаются в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
- направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивацию) обучающегося с нарушенным зрением;
- использование выпуклых (объемных) схем, рисунков для уточнения, обобщения информации;
- возможность использовать на занятиях специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии социального страхования Российской Федерации и позволяющее компенсировать зрительное нарушение;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного; еженедельного контроля выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся;
- активизация реабилитационного потенциала за счет применения рефлексивно-деятельностного подхода.

Проблемы доступа к визуальной информации для обучающихся с нарушениями зрения компенсируются посредством предоставления информации в аудиальной модальности и доступа в электронные библиотечные системы (ЭБС). Компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы, дающие возможность озвучивать плоскочечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Все эти мероприятия позволят оптимизировать учебный процесс для обучающихся с нарушениями зрения.

Обучающиеся с нарушениями речи, как правило, имеют трудности восприятия и/или производства речи. Нарушения речи многообразны, они проявляются не только в нарушении произношения, но и в своеобразии грамматического строя речи и недоразвитии связной речи. Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями речи заключаются в следующем:

- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;

- адаптация преподавателем текста лекции с учетом сложности речевого нарушения;
- особый речевой режим работы (хорошая артикуляция лектора; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; обеспечение зрительного контакта во время говорения);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;
- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий;
- активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;
- повышение информативной ценности текстов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- включение обучающихся в групповую работу;
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создание условий для развития способности к организации эффективного делового общения;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом. Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;

- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);

- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На сайте кафедры социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева <http://www.soc.muctr.ru> и в LMS Moodle кафедры социологии, размещенной по адресу <http://www.dop.muctr.ru>, представлены:

1. Учебно-тематические планы лекционных и семинарских занятий.
2. Электронные учебные пособия.
3. Обучающие и контролируемые тесты, используемые в интерактивном режиме.
4. Дополнительный материал (статьи, тесты и пр.).

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные

периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, доступные пользователям РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2020 году (на 01.01.2020 г.).

| № | Электронный ресурс | Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|---|--|---|
| 1 | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная. РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ. |
| 2 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России» | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15 » марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ. | с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 4 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов |
| 5 | Nature - научный журнал Nature Publishing Group | Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН Ссылка на сайт – http://www.nature.com/nature/index.html Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Мультидисциплинарный журнал, обладающий самым высоким в мире индексом цитирования. |
| 6 | Издательство Wiley | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации. | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 7 | Электронные ресурсы издательства | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) | - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | SpringerNature | <p>Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <p>различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com/ Полнотекстовая коллекция журналов (архив 1893-1945) http://link.springer.com/ - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group https://www.nature.com/siteindex/index.html - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols http://www.springerprotocols.com/ - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) http://materials.springer.com/ - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH http://zbmath.org/ - Nano Database https://goo.gl/PdhJdo Полнотекстовая коллекция книг издательства SpringerNature по различным отраслям знаний (2019 г.) http://link.springer.com</p> |
| 8 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | адресам неограничен. Удаленный доступ. | |
| 9 | Справочно-правовая система «Гарант» | Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 10 | American Chemical Society | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotearchives | Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Инженерная психология» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10. Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 | 210 | бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| <i>Наименование разделов</i> | <i>Основные показатели оценки</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки</i> |
|--|---|---|
| Раздел 1. Психология человека и его профессиональная деятельность | <i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и категории социологии и психологии управления;– специфику социально-управленческих отношений в обществе;– социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем. <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">– анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды;– применять полученные знания в практической деятельности по принятию | Оценка за контрольную работу №1. 30 баллов. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач; – применять теоретические принципы социального управления на практике; – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем; – навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач. | |
| <p>Раздел 2. Человек как участник трудового процесса</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории социологии и психологии управления; – специфику социально-управленческих отношений в обществе; – социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды; – применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений; – эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач; – применять теоретические принципы социального управления на практике; – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем; – навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач. | <p>Оценка за контрольную работу №2. 30 баллов.</p> <p>Зачет 40 баллов.</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

2. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

3. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины по письменному заявлению обучающегося.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты РХТУ им. Д. И. Менделеева по вопросам реализации дисциплины (раздела дисциплины) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Инженерная психология» (Б1.В.ДВ.08.02)
основной образовательной программы
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
код и наименование направления подготовки (специальности)
«Химическая технология органических соединений азота»
наименование ООП
Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019г. |
| 3. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 8 от «26» февраля 2020 г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,
Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | 4 |
| 1.1. Часть 1 | 4 |
| 1.2. Часть 2 | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 5 |
| 2.1. Часть 1 | 5 |
| 2.2. Часть 2 | 5 |
| 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 4.1. Часть 1 | 7 |
| 4.1.1. Разделы практики | 7 |
| 4.1.2. Содержание разделов практики..... | 7 |
| 4.2. Часть 2 | 8 |
| 4.2.1. Разделы практики | 8 |
| 4.2.2. Содержание разделов практики..... | 9 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 9 |
| 5.1. Часть 1 | 9 |
| 5.2. Часть 2 | 10 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 10 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 11 |
| 8.1. Вопросы для итогового контроля освоения практики | 11 |
| 8.1.1. Часть 1..... | 11 |
| 8.1.2. Часть 2..... | 11 |
| 8.2. Итоговая оценка..... | 11 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 12 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 12 |
| 9.1.1. Часть 1..... | 12 |
| 9.1.2. Часть 2..... | 12 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 12 |
| 9.3. Средства обеспечения проведения практики..... | 12 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 13 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 13 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 14 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 14 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 14 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 15 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 16 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..... | 20 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 20 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия: | 21 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 21 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 21 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 21 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ | 22 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 25 |

1. 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта проведения практики кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к базовой части учебного плана, к блоку (Б2.Б.01(У)) практик (Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)).

Часть 1 программы рассчитана на прохождение практики во 2 семестре (1 курс обучения). Её назначение – ознакомление студентов с историей ИХТ-факультета, кафедры ХТОСА, особенностями учебного и научного процессов на кафедре.

Часть 2 программы рассчитана на прохождение практики в 6 семестре (3 курс обучения). Её назначение – ознакомление студентов с работой действующего химико-механического предприятия, производящего энергонасыщенные материалы (ЭНМ) и изделия.

Учебные практики проводятся в форме теоретических занятий и экскурсий.

1.1. Часть 1

Прохождение учебной практики базируется на знаниях, полученных студентами в курсах «История», «Общая и неорганическая химия». Знания, полученные при прохождении практики, являются основой для последующего изучения специальных дисциплин.

Цель учебной практики – ознакомление студентов с методологическими основами организации образовательного процесса по профилю изучаемой программы специалитета на кафедре ХТОСА РХТУ им. Д.И. Менделеева, основными направлениями научно-исследовательской работы кафедры в области энергонасыщенных материалов и изделий; с деятельностью производственных, научно-исследовательских и проектных организаций по профилю изучаемой программы специалитета, а также получение первичных профессиональных умений и навыков путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики.

Задачи учебной практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики.
- формирование у обучающихся первичного представления об основных областях, объектах и видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по выбранной специализации.

Практика проводится на кафедре ХТОСА.

1.2. Часть 2

Учебная работа на учебной практике базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Процессы и аппараты химической технологии», «Основы технологий ЭНМ и изделий ч. 1», «Химия энергонасыщенных соединений».

Цель учебной практики – ознакомление с технологиями двойного назначения в условиях действующего производственного предприятия химико-механического профиля, производящего ЭНМ.

Задачами практики являются приобретение обучающимися первичных знаний в области химической технологии ЭНМ и двойных технологий. Задачи решаются путём ознакомления студентов с современным научно-исследовательским и промышленным оборудованием, химико-технологическими схемами получения ЭНМ. Задача решается путём ознакомления студентов с современным научно-исследовательским и промышленным оборудованием, химико-технологическими схемами получения ЭНМ, способами исследования свойств ЭНМ.

Учебная практика проводится на ФГУП «ФЦДТ «Союз» (г. Дзержинский Московской обл.).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Часть 1

Проведение учебной практики при подготовке специалистов по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурных:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Общепрофессиональных:

- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;

– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.

Уметь:

– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики.

Владеть:

– способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;

– методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2.2. Часть 2

Проведение учебной практики при подготовке специалистов по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурных:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Общепрофессиональных:

- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

Профессиональных:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности работы на режимном предприятии

– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий;

– порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства ЭНС с использованием двойных технологий.

Уметь:

– ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;

Владеть:

– способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;

– методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» организуется во 2 и 6 семестрах на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота». Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета.

| Вид учебной работы | Всего | | 2 семестр | | 6 семестр | |
|---|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 216 | | 108 | | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 6,0 | 216 | 3,0 | 108 | 3,0 | 108 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,4 | | 0,2 | | 0,2 |
| Индивидуальное задание | | 36 | | 18 | | 18 |
| Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе учебной практики | 6 | 179,6 | 3 | 89,8 | 3 | 89,8 |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - | | | | |
| Подготовка к экзамену. | | - | | | | |
| Вид контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

| Вид учебной работы | Всего | | 2 семестр | | 6 семестр | |
|---|------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 162 | 3 | 81 | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 6,0 | 162 | 3,0 | 81 | 3,0 | 81 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,3 | | 0,15 | | 0,15 |
| Индивидуальное задание | | 27 | | 13,5 | | 13,5 |
| Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе учебной практики | 6 | 134,7 | 3 | 67,35 | 3 | 67,35 |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - | | | | |
| Подготовка к экзамену. | | - | | | | |
| Вид контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Часть 1

1. Ознакомление с историей производства энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий на их основе, основными областями их применения.

2. Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания и применения энергонасыщенных материалов и изделий. Посещение научных лабораторий кафедры и знакомство с организацией работы в исследовательской лаборатории.

3. Демонстрация сотрудниками кафедры образцов ЭНМ и основных способов их превращения – горения и взрыва.

4. Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

Требования, предъявляемые к написанию и представлению отчета.

Конкретное содержание учебной практики определяется с учетом возможностей и интересов кафедры, организующей практику.

4.1.1. Разделы практики

| Разделы | Раздел практики | Самостоятельная работа, часов |
|-----------------|--|-------------------------------|
| Раздел 1 | Ознакомление с историей производства энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий на их основе, основными областями их применения. Посещение класса макетов боеприпасов ИХТ-факультета. | 24 |
| Раздел 2 | Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания и применения энергонасыщенных материалов и изделий. Посещение научных лабораторий кафедры и знакомство с организацией работы в исследовательской лаборатории. | 54 |
| Раздел 3 | Демонстрация сотрудниками кафедры образцов ЭНМ и основных способов их превращения. | 12 |
| Раздел 4 | Подготовка отчета о прохождении учебной практики. | 18 |
| | Всего часов | 108 |

4.1.2. Содержание разделов практики

Раздел 1

Ознакомление с историей производства энергонасыщенных материалов (ЭНМ) и изделий на их основе, основными областями их применения. Ознакомление с историей ИХТ - факультета и кафедры ХТОСА, ролью учёных факультета и кафедры в развитии науки об ЭНМ, современными направлениями научных исследований кафедры и факультета.

Посещение класса макетов боеприпасов ИХТ-факультета, демонстрация изделий военного назначения, в которых применяются различные виды ЭНМ.

Раздел 2

Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания и

применения энергонасыщенных материалов и изделий. Посещение научных лабораторий кафедры и знакомство с организацией работы в исследовательской лаборатории.

Посещение лабораторий получения ЭНМ, современных методов анализа ЭНМ, в том числе обнаружения микроколичеств ЭНМ.

Посещение лабораторий исследования термического разложения и термического анализа ЭНМ.

Посещение лабораторного комплекса по исследованию горения ЭНМ.

Посещение лабораторного комплекса по исследованию детонации ЭНМ.

Беседа с преподавателями и сотрудниками кафедры по соответствующему профилю.

Раздел 3

Демонстрация сотрудниками кафедры образцов индивидуальных и смесевых ЭНМ – инициирующих и бризантных ВВ, порохов ствольных систем, твёрдых ракетных топлив, пиротехнических составов. Демонстрация основных компонентов смесевых ЭНМ, их поведения при нагревании, взаимодействия между различными компонентами.

Демонстрация основных способов взрывчатого превращения ЭНМ – горения и взрыва, зависимости протекания этих процессов от различных условий.

Раздел 4

Самостоятельная работа по подготовке отчёта по практике в соответствии с заданием. Защита отчёта.

4.2. Часть 2

1. Посещение действующего предприятия по разработке и производству ЭНМ и изделий на их основе (ФГУП «ФЦДТ «Союз»). Ознакомление с историей и структурой предприятия.

Посещение научно-исследовательского комплекса предприятия.

Ознакомление с основными технологическими стадиями и способами производства ЭНМ, свойствами изделий и областями их применения.

Ознакомление с двойными технологиями.

2. Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

Требования, предъявляемые к написанию и представлению отчета.

Конкретное содержание учебной практики определяется с учетом возможностей и интересов кафедры, организующей практику, и принимающей организации.

4.2.1. Разделы практики

| Разделы | Раздел практики | Самостоятельная работа, часов |
|-----------------|--|-------------------------------|
| Раздел 1 | Ознакомление с порядком прохождения практики. Ознакомление с историей и современной деятельностью, структурой предприятия ФЦДТ «Союз», посещение музея | 12 |
| Раздел 2 | Посещение научно-исследовательского комплекса | 24 |
| Раздел 3 | Посещение экспериментально-производственного комплекса | 54 |
| Раздел 4 | Подготовка отчета о прохождении учебной практики. | 18 |
| | Всего часов | 108 |

4.2.2. Содержание разделов практики

1. Ознакомление с порядком прохождения практики. Посещение действующего предприятия по разработке и производству ЭНМ и изделий на их основе с применением двойных технологий.

Ознакомление с историей и структурой предприятия, особенностями работы на режимном предприятии.

2. Посещение научно-исследовательского комплекса. Ознакомление с современной экспериментальной базой и аналитическим оборудованием предприятия.

Ознакомление с современными научными и технологическими разработками в области ЭНМ и двойных технологий.

3. Посещение экспериментально-производственного комплекса Ознакомление с современным технологическим оборудованием, с современными технологиями механических производств.

Ознакомление с основными технологическими стадиями и способами производства ЭНМ, свойствами изделий и областями их применения.

Ознакомление с двойными технологиями.

4. Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

Требования, предъявляемые к написанию и представлению отчета.

Конкретное содержание учебной практики определяется с учетом возможностей и интересов кафедры, организующей практику, и принимающей организации.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Часть 1

| В результате прохождения практики студент должен: | Разделы | | | |
|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Знать: | | | | |
| – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета; | + | | | |
| – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий. | | + | | + |
| Уметь: | | | | |
| – осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики. | | | | + |
| Владеть: | | | | |
| – способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета; | | | + | + |
| – методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности. | | + | + | |
| В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | |
| Общекультурные компетенции: – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | | + | + |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции: – способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | | + | | |
|--|--|---|--|--|

5.2. Часть 2

| В результате прохождения практики студент должен: | Разделы | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Знать: | | | | |
| – особенности работы на режимном предприятии | + | | | |
| – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий; | | + | | |
| – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства ЭНС с использованием двойных технологий. | | + | + | |
| Уметь: | | | | |
| – ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения; | | + | + | |
| Владеть: | | | | |
| – способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета; | | | | + |
| В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции: | | | | |
| Общекультурные компетенции: – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + | | | + |
| Общепрофессиональные компетенции: – способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | | + | + | |
| Профессиональные компетенции: – способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1). | | | + | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», проведение практических и лабораторных занятий по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой практики «Учебная практика. Практика по получению

первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 216 акад. часов (162 астроном. часов).

Учебная практика в 6-ом семестре проводится в форме самостоятельной работы обучающегося на предприятии ФЦДТ «Союз» (г. Дзержинский Московской обл.) под руководством руководителя практики от Предприятия в объеме 108 академических часов. Предприятие ФЦДТ «Союз» является режимным.

К прохождению учебной практики на территории предприятия допускаются студенты, прошедшие инструктаж по режиму на предприятии, технике безопасности, внутреннему распорядку предприятия и прослушавшие лекции о структуре предприятия и организации производственного процесса.

Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления знаний по практике и предусматривает ознакомление с технологиями производства ЭНМ и двойными технологиями;

Ознакомление с технологиями производства ЭНМ и двойными технологиями осуществляется в виде экскурсий на конкретное предприятие. При посещении предприятия и ознакомления с его деятельностью обучающийся должен собрать материал, необходимый для подготовки отчета по практике. Отчет по практике включает:

- историческую справку о предприятии;
- номенклатуру выпускаемой продукции;
- виды и нормы расхода сырьевых материалов;
- краткое описание основных технологических переделов производства с указанием применяемого оборудования;
- методы и формы контроля технологических процессов;
- правила техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда на конкретном предприятии.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Вопросы для итогового контроля освоения практики

8.1.1. Часть 1

1. Направление деятельности ИХТ-факультета.
2. Специализация кафедры ХТОСА.
3. Особенности специальности.
4. Почему я выбрал эту специальность.

8.1.2. Часть 2

1. История и структура предприятия ФЦДТ «Союз»
2. Современные направления научной и производственной деятельности, основные технологические стадии и способы производства ЭНМ, свойства изделий и области их применения.
3. Назначение и примеры двойных технологий.

8.2. Итоговая оценка

Итоговая оценка по практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении учебной практики (максимальная оценка за отчет о прохождении учебной практики – 60 баллов), и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Часть 1

А. Основная литература:

1. История инженерного химико-технологического факультета / под общ. Ред. А.П. Денисюка. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2005, 432 с.

Б. Дополнительная литература

1. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. 596 с.

9.1.2. Часть 2

А. Основная литература:

1. Косточко А.В., Б.М. Казбан. Пороха, ракетные твердые топлива и их свойства. Пороха и ракетные твердые топлива - источники тепловой энергии и газообразного рабочего тела [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2009, 256 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13315>.

2. Энергетические конденсированные системы. Краткий энциклопедический словарь/ Под ред. Б.П.Жукова. Изд. 2-е, исправл. – М.: Янус-К, 2000. - 596 с.

Б. Дополнительная литература

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд., стер., Перепеч. с изд. 1991 г. - М. : Альянс, 2008. - 493 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-903034-35-2

2. Орлова Е.Ю. Химическая технология бризантных взрывчатых веществ: Учебник для вузов. - 3 изд., перераб. _ Л.: Химия, 1981 – 312 с., ил.

3. Рогов Н. Г., Ищенко М.А. Смесевые ракетные твердые топлива: Компоненты, требования, свойства. Учебное пособие. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2005. – 195 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031

Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения проведения практики

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения программы практики используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2020).
4. Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/POLOGENIE_o_PRAKTIKE_1.pdf (дата обращения: 03.06.2020).

Для освоения практики студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).
- ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его самостоятельной работы по практике.

Завершающим этапом практики является подведение ее итогов. Подведение итогов практики «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предусматривает выявление степени выполнения студентом программы практики, полноты и качества собранного материала, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Студент, получив замечания и рекомендации руководителя практики, после соответствующей доработки, выходит на защиту (зачет) отчета о практике.

Отрицательный отзыв о работе студента во время практики, несвоевременная сдача отчета или неудовлетворительная оценка при защите отчета по практике считаются академической задолженностью.

По результатам практики составляется отчет, структура которого определяется вышеназванными задачами в соответствии с методическими указаниями по сбору материала.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. Объем отчета (основной текст) – 10-15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят.

Структурные элементы отчета по учебной практике:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть: характеристика предприятий, с деятельностью которых ознакомился студент во время практики.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

При оформлении отчета следует ориентироваться на требования ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

В соответствии с учебным планом прохождение практики завершается итоговым контролем в форме зачета (итогового опроса студента по защите отчета). Максимальная оценка на зачете составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения практики складывается из числа баллов, набранных при оценке отчета по практике (максимально 60 баллов) и при защите отчета на зачете. Максимальная общая оценка всей практики составляет 100 баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем практики и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Основной задачей преподавателей, проводящих практику «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», является ознакомление студентов во 2 семестре с ИХТ-факультетом и кафедрой ХТОСА, в 6 семестре – с научно-производственным предприятием ФГУП «ФЦДТ «Союз».

Перед началом практики руководители практики от университета проводят собрания в группах, на которых разъясняют цели, задачи и порядок прохождения

практики; знакомят с требованиями к отчетам по практике и порядком сдачи зачета.

При прохождении практики на кафедре ХТОСА студенты знакомятся с порядком организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета. Во время посещений предприятия необходимо обратить внимание на порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий. Особое внимание необходимо уделить методологическим подходам к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.

При прохождении практики на предприятии ФЦДТ «Союз» Руководитель практики от университета обязан за 1-3 дня до начала практики студентов решить организационные вопросы.

Совместно с руководителем практики от предприятия согласовать календарный план прохождения практики. По прибытии на предприятие перед началом студенты в обязательном порядке проходят инструктаж по противопожарной безопасности и охране труда, знакомятся с правилами внутреннего распорядка на предприятии.

Работа студентов во время практики должна контролироваться руководителями практики от предприятия и университета в установленном порядке.

Во время посещений предприятия необходимо обратить внимание студентов на особенности прохождения практики на режимном предприятии. Особое внимание студентов обратить на порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ и производства ЭНС с использованием двойных технологий, особое внимание необходимо уделить современным технологиям производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областям их применения. Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования литературы и Интернет-ресурсов по программе практики.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем практики и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа.

При реализации РПП в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной практики. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания практики) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации и ведения образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы по специальности 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации «Химическая технология органических соединений азота».

ИБЦ обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания ИБЦ использует технологию электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» – изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» – изд-ва «ЛАНЬ», «Химия» – КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3. | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4. | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ). | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15 » марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ. | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 5. | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6. | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p> |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | <p>Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |
| 8 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | <p>Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 9. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 10. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |
| 11. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-30 000-00</p> <p>С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г</p> <p>Ссылка на сайт – https://znanium.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 12 | Информационно-аналитическая система Science Index | Принадлежность сторонняя-ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-P-3.1-2103/2019 от «17» февраля 2020 г. Сумма договора-90 000-00 Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |
|----|---|--|---|

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Часть 1 учебной практики проводится с использованием материально-технической базы ИХТ факультета, кафедры ХТОСА.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

При прохождении учебной практики обучающиеся знакомятся с оборудованием, приборами и экспериментальными установками кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер);

- установка для исследования процессов детонации высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;
- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;
- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;
- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;
- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

Часть 2 учебной практики проводится с использованием материально-технической базы Предприятия. Для реализации учебной программы курса «Учебная практика» обучающихся по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» используются ресурсы предприятий ФГУП «ФЦДТ «Союз», расположенном в г. Дзержинский Московской области.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия при выполнении преддипломной практики не используются.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|---------------------|---|
| 1 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | <p>Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020</p> | 3 | <p>12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта)</p> |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Часть 1

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> - порядок организации, планирования, проведения и обеспечения образовательной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета; | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> - методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p> | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |
| Раздел 3. | <p><i>Владеет:</i> способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета; методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p> | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики</p> <p><i>Владеет:</i> способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета;</p> | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |

Часть 2

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| Раздел 1. | <p><i>Знает:</i> - особенности работы на режимном предприятии;</p> | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий; порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства ЭНС с использованием двойных технологий. <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения; <i>Владеет:</i> - методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p> | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства ЭНС с использованием двойных технологий. <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения; <i>Владеет:</i> способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета; методологическими подходами к организации научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p> | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения и обеспечения научно-исследовательских работ с использованием современных технологий. <i>Умеет:</i> осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю пройденной практики. <i>Владеет:</i> способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета.</p> | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе практики
«Учебная практика. Практика по получению первичных
 профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и
 навыков научно-исследовательской деятельности»
 основной образовательной программы**

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
 код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Производственная практика. Технологическая практика»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.х.н, доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,
Левшенковым А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 6 |
| 4.1. Разделы практики..... | 6 |
| 4.2. Содержание разделов практики | 6 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | Error! Bookmark not defined. |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 9 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 9 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 9 |
| 8.1. Итоговая оценка..... | Error! Bookmark not defined. |
| 8.2. Требования к отчету о прохождении производственной практики..... | 9 |
| 8.3. Примерная тематика индивидуальных заданий | 10 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 10 |
| 9.1. Рекомендуемая литература..... | 10 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 11 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения практики..... | 11 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 12 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 12 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 12 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 13 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 13 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий..... | 13 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 14 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 20 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 22 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. | 24 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта проведения практик кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа «Производственная практика. Технологическая практика» относится к базовой части учебного плана, к блоку Б2.Б.02(П) Учебного плана – Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Программа рассчитана на прохождение практики в 10 семестре (5 курс обучения). Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области химической технологии энергонасыщенных материалов и изделий, в том числе в области химической технологии органических соединений азота (ХТОСА).

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путем ознакомления с современными технологиями получения основных энергонасыщенных соединений (ЭНС), опытными производствами перспективных ЭНС в условиях действующего производственного предприятия и отраслевого научно исследовательского института.

Задачами практики «Производственная практика: Технологическая практика» являются:

- формирование у обучающихся компетенций, связанных с технологией производства ЭНМ;
- ознакомление с организацией и структурой предприятий по производству ЭНМ;
- формирование у обучающихся способности и готовности осуществлять анализ и синтез технологических схем производства ЭНМ, работать с нормативно-технической документацией.
- приобретение опыта участия в реальных производственных процессах, приобретение необходимого комплекса навыков и знаний, необходимых для решения конкретных технологических задач, сбор информации, необходимой для выполнения курсового проекта по разработке конкретной технологической стадии производства ЭНС.

Конкретное содержание производственной практики определяется индивидуальным заданием студента с учётом интересов и возможностей организаций, где она выполняется. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специалитета.

Способ проведения практики: выездная. Производственная практика проводится на ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш (г. Дзержинск, Нижегородской обл.).

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики «Производственная практика: Технологическая практика» при подготовке инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);
- способностью проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования (ПК-2);

- способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3);
- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции (ПК-4);
- способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС;
- порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий;
- порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС;

Уметь:

- ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения;
- ориентироваться в современных технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС.

Владеть:

- навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС;
- способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

«Производственная практика: Технологическая практика» проводится в 10 семестре. Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета.

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|--------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | - | - |
| Самостоятельная работа | 6,0 | 216 |
| Контактная самостоятельная работа | 6 | 0,2 |
| Индивидуальное задание | | 36 |
| Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе производственной практики | | 179,8 |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид контроля: | Зачет | |

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|--------------|------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 162 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | - | - |
| Самостоятельная работа | 6,0 | 162 |
| Контактная самостоятельная работа | 6 | 0,15 |
| Индивидуальное задание | | 27 |
| Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе производственной практики | | 134,75 |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | - | - |
| Вид контроля: | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Разделы практики

| Разделы | Раздел практики | Самостоятельная работа, часов |
|-----------------|--|-------------------------------|
| Раздел 1 | Организационные мероприятия (РХТУ им. Д.И. Менделеева, ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш) | 24 |
| Раздел 2 | Ознакомительные мероприятия (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш) | 96 |
| Раздел 3 | Сбор материала для выполнения курсового проекта (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова) | 72 |
| Раздел 4 | Заключительные мероприятия (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова) | 24 |
| | Всего часов | 216 |

4.2. Содержание разделов практики

Раздел 1.

Организационное собрание (РХТУ им. Д.И. Менделеева):

- знакомство с программой, целями и задачами производственной практики;
- разъяснение особенностей прохождения практики на предприятиях;
- инструктаж по общим положениям режима;
- инструктаж по общим положениям техники безопасности;
- определение примерного календарного графика прохождения практики;
- Выдача индивидуального задания.

Организационные мероприятия (ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш):

Прохождение организационных мероприятий для доступа на территорию ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова».

Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Прохождение специального инструктажа по режиму практики. Прохождение организационных мероприятий на территории ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова»

Прохождение специального инструктажа по сбору материалов для отчёта по практике и курсового проекта.

Подготовка тетрадей для сбора материалов .

Прохождение организационных мероприятий для доступа на территорию ФГУП «ГосНИИ «Кристалл».

Прохождение организационных мероприятий для доступа на территорию ФГУП НИИМаш.

Раздел 2. Ознакомительные мероприятия:

Ознакомление с историей развития производств ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» (музей).

Посещение Научно-производственного центра: лабораторий и опытных производств, беседа с ведущими специалистами.

Ознакомление с современной технологией производства нитробензола, включая вопросы экологии при производстве нитросоединений – участков каталитического сжигания отходящих газов.

Ознакомление с современной экологически чистой технологией регенерации серной кислоты.

Ознакомление с современной технологией производства гексогена и тетранитрата пентаэритрита, установкой регенерации азотной кислоты.

Ознакомление с современной технологией производства октогена, включая печи сжигания сточных вод и участка регенерации уксусного ангидрида.

Ознакомление с современной технологией снаряжения ВВ.

Ознакомление с современной технологией получения смесевых ВВ и изделий из них.

Ознакомление с историей ФГУП «ГосНИИ «Кристалл» и его структурой. Посещение подразделений и лабораторий Института, беседа с ведущими специалистами. Посещение испытательного комплекса (лаборатория и полигон). Посещение опытных производств.

Ознакомление с историей ФГУП НИИМаш и его структурой. Посещение испытательного комплекса и лабораторий Института, беседа с ведущими специалистами. Посещение опытных производств.

Раздел 3. Сбор материала для отчета по практике и выполнения курсового проекта:

Сбор материала для выполнения курсового проекта на ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» проводится студентами в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя от предприятия и консультировании руководителями практики от университета. Он включает:

- изучение структуры и оборудования цехов производства конкретного продукта в соответствии с индивидуальным заданием.

- подробное изучение участка производства для последующего проектирования, изучение аппаратуры, консультации;

- изучение технического регламента цеха в соответствии с индивидуальным заданием, изучение схемы производства в соответствии с индивидуальным заданием, консультации с работниками цеха;

- ознакомление с аппаратурой производства, разработка предполагаемой схемы производства в соответствии с индивидуальным заданием. Консультации с работниками цеха и руководителями практики от РХТУ им. Д.И. Менделеева;

- изучение калькуляции стоимости выпускаемого продукта в соответствии с индивидуальным заданием.

Раздел 4. Заключительные мероприятия:

Проверка конспектов и чертежей руководителем от предприятия.

Прохождение заключительного инструктажа и консультации в Учебно-методическом Центре ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова». Прием зачета по практике с участием сотрудников предприятия и преподавателей кафедры (по цехам).

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| В результате прохождения практики студент должен: | Разделы | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Знать: | | | | |
| – порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; | | + | + | + |
| – порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий; | | + | + | + |
| – устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС; | | + | + | + |
| Уметь: | | | | |
| – ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения; | | + | | + |
| – ориентироваться в современных технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС. | | + | | + |
| Владеть: | | | | |
| – навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС; | | | + | + |
| – способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета. | | | | + |
| В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: | | | | |
| - способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | | | + | + |
| - способностью проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования (ПК-2); | | | + | + |
| - способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3); | | | + | + |
| - способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расхода сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение | | | | + |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции (ПК-4); | | | | |
| - способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5). | | | | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», проведение практических и лабораторных занятий по практике «Производственная практика. Технологическая практика» не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой практики «Производственная практика. Технологическая практика» предусмотрена самостоятельная работа обучающегося на предприятии ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» под руководством руководителя практики от Предприятия в объеме 216 академических часов. Предприятия ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш являются режимными.

К прохождению практики на территории предприятия допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности, внутреннему распорядку предприятия и прослушавшие лекции о структуре завода и организации производственного процесса.

Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Итоговая оценка по практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении технологической практики (максимальная оценка за отчет о прохождении практики «Производственная практика. Технологическая практика» – 40 баллов), отчета о выполнении индивидуального задания (максимальная оценка за отчет о выполнении индивидуального задания – 20 баллов) и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

8.1. Требования к отчету о прохождении производственной практики

Отчет о прохождении практики «Производственная практика. Технологическая практика» выполняется студентом во время прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком рабочего учебного плана подготовки по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Отчёт включает:

- титульный лист с наименованием вида практики и названия предприятия – места прохождения практики;
- цель и задачи практики;
- краткая историческая справка о предприятии – места прохождения практики;
- конспект технического регламента цеха в соответствии с индивидуальным заданием;
- подробное описание свойств конечных продуктов – свойств, способов применения, сравнения с близкими по применению продуктами; способов получения, выбора оптимального из них для промышленного производства;

- описание свойств исходных, промежуточных, вспомогательных и конечных продуктов;

- описание структуры и оборудования цехов производства конкретного продукта; подробное описание схемы и участка аппаратуры производства для последующего проектирования в соответствии с индивидуальным заданием;

- описание аппаратуры производства, автоматизации, техники безопасности, разработка предполагаемой схемы производства в соответствии с индивидуальным заданием;

- калькуляцию стоимости выпускаемого продукта в соответствии с индивидуальным заданием.

После выполнения отчёта руководителем от предприятия проводится проверка конспектов и чертежей.

Отчет о прохождении практики выполняется с помощью персонального компьютера на листах формата А4, поля – стандартные, шрифт – Times New Roman, 12, через 1,5 интервала. Желательно иллюстрировать текстовый материал рисунками и фотографиями, выполненными во время прохождения практики или полученными из сети Интернет.

Объем отчета не должен превышать 50 стр.

8.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется обучающимся самостоятельно на основе сбора дополнительной информации во время прохождения производственной практики, а также информации, полученной из литературы и сети Интернет. Индивидуальное задание направлено на углубленное изучение обучающимся тех или иных вопросов, связанных с технологией производства продукта, технологическими процессами, оборудованием для их осуществления, технологическими параметрами процесса производства, контролем качества производимой продукции, экологическим и экономическими аспектами производства, техникой безопасности на производстве.

Отчет о выполнении индивидуального задания должен выполняться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении технологической практики. Отчет о выполнении индивидуального задания должен включать текст, необходимые рисунки, формулы, схемы.

Примерная тематика индивидуального задания:

«Спроектировать мастерскую производства продукта (на одной из стадий - подготовки компонентов; нитрации; промывки; очистки; сушки; получения готовых форм; регенерации кислот; очистки отходящих газов и т.п.) с объёмом производства ... тыс./год.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / ред. Ю. И. Дытнерский. - 4-е изд., стер., Перепеч. с изд. 1991 г. - М. : Альянс, 2008, 493 с. - ISBN 978-5-903034-35-2 (базовый учебник).
2. Косинцев В. И. и др. Основы проектирования химических производств и оборудования: учебник – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2011, 396 с, ISBN 978-5-98298-878-2.
3. Жилин В. Ф., Збарский В. Л., Юдин Н. В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учебное пособие. - М.: РХТУ. Издат. центр, 2008, 172 с. (базовый учебник).

Б. Дополнительная литература:

1. Процессы и аппараты химической технологии / Ред. А.И. Михайлов. / Ред. В.В. Кафаров. - М. : ВИНТИ, 1987. - 160 с.
2. Збарский В. Л., Жилин В.Ф. Толуол и его нитропроизводные. - М.: Эдиториал УРСС., 2000, 272 с. - ISBN 5-8360-0052-2.
3. Генералов М.Б., Силин В.С. Химические реакторы производств нитропродуктов: учебное пособие для вузов. - М.: Академкнига, 2004, 392 с.- ISBN 5-94628-120-8.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822

International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print:

2150-766X, ISSN Online: 2150-7678

Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178,

Online ISSN 2353-1843

9.3. Средства обеспечения освоения практики

Для освоения практики используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2020).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2020).

– Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://muotr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/POLOGENIE_o_PRAKTIKE_1.pdf (дата обращения: 03.06.2020).

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muotr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);

- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта преподавателей и студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его групповой и самостоятельной работы по выполнению программы практики.

Практика «Производственная практика. Технологическая практика» проводится в 10 семестре в течение 4 недель в форме самостоятельной работы обучающегося на предприятии по производству ЭНМ под руководством руководителя практики от предприятия.

Производственная практика включает 4 раздела, прохождение каждого из которых является необходимым для прохождения последующего. Прохождение практики заканчивается контролем его освоения в форме подготовки и защиты отчёта. Результаты подготовки и защиты отчёта оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная оценка составляет 100 баллов.

К прохождению производственной практики на территории предприятия допускаются студенты, прошедшие инструктаж по режиму на предприятии, технике безопасности, внутреннему распорядку предприятия и прослушавшие лекции о структуре завода и организации производственного процесса.

Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом.

Итоговая оценка по практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении производственной практики (максимальная оценка за отчет о прохождении производственной практики – 40 баллов), отчета о выполнении индивидуального задания (максимальная оценка за отчет о выполнении индивидуального задания – 20 баллов) и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

Требования к отчету о прохождении производственной практики представлены в разделе 8.2. настоящей программы.

Примерные темы индивидуальных заданий и требования к отчету об их выполнении представлены в разделе 8.3. программы.

Во время прохождения производственной практики обучающиеся должны строго соблюдать все правила и нормы поведения, установленные на предприятии.

Для получения информации, необходимой для подготовки отчета о прохождении практики и выполнения индивидуального задания, обучающиеся должны обращаться к руководителю практики от предприятия, использовать литературу и возможности сети Интернет.

Целью подготовки и защиты отчёта является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора обучающегося в области химии и химической технологии энергонасыщенных материалов, развитие творческого потенциала и самостоятельного мышления студента.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем практики и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Практика «Производственная практика. Технологическая практика» в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» проводится в 10-ом семестре.

Основной задачей преподавателей, проводящих производственную практику, является практическое ознакомление обучающихся с процессами производства основных видов ЭНМ, структуры предприятий, методов и особенностей управления технологическим процессом и основным технологическим оборудованием, а также формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом.

Производственная практика проводится на предприятиях по производству ЭНМ, с которыми Университетом заключен договор на проведение производственной практики.

Перед выездом на практику руководители практики от Университета проводят собрания в группах, на которых разъясняют цели, задачи и порядок прохождения практики, выдают студентам программы практики, знакомят с требованиями к отчетам о прохождении практики и порядком сдачи зачета.

Руководитель практики от Университета обязан за 1-3 дня до начала практики студентов прибыть на предприятие и решить организационные вопросы. Совместно с руководителем практики от Предприятия распределить студентов по рабочим местам и согласовать календарный план прохождения практики; подготовить индивидуальные задания для студентов; решить, если это необходимо, вопрос обеспечения студентов жильем на время практики.

По прибытии на предприятие перед началом работы студенты проходят инструктаж по режимному обеспечению, охране труда, противопожарной безопасности и знакомятся с правилами внутреннего распорядка на предприятии.

Работа практикантов должна контролироваться руководителями практики от предприятия и университета в установленном порядке.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем практики и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; лабораторные работы, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий; онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная.

При реализации РПП в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания) и ЭОР (часть учебного материала может быть заменена ЭОР)

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной практики. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания практики) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку при прохождении обучающимися практики обеспечивает информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации и ведения образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы по специальности 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации «Химическая технология органических соединений азота».

ИБЦ обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания ИБЦ использует технологию электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» – изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» – изд-ва «ЛАНЬ», «Химия» – КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>«Теоретическая механика»- изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 2. | <p>Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muotr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3. | <p>Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».</p> | <p>Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | <p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p> |
| 4. | <p>Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ).</p> | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1- 2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 6. | Научно- электронная библиотека «eLibrary.ru». | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно- технических журналов |
| 7. | Справочно- правовая система «Консультант+», | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 9. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |
| 11. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |
| 12 | Информационно-аналитическая система Science Index | Принадлежность сторонняя-ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17»февраля 2020 г. Сумма договора-90 000-00 Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 13. | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | <p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p> |
| 14 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |
| 15 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 16. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |
| 17 | Коллекции издательства Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук.</p> <p>Доступ к архивам 2014-2019гг.</p> |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочим учебным планом практика «Производственная практика. Технологическая практика» проводится в форме самостоятельной работы студента с использованием материально-технической базы Предприятия.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Для реализации учебной программы «Производственная практика» обучающихся по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» используются ресурсы предприятий ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», ФГУП «ГосНИИ «Кристалл», ФГУП НИИМаш, расположенных в г. Дзержинск Нижегородской области.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия при выполнении преддипломной практики не используются.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> - порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |
| Раздел 2. | <i>Знает:</i> порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий; устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС; <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения; ориентироваться в современных технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС. | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоёмких материалов. - навыками изучения, обобщения и анализа информации по вопросам, связанным с совершенствованием технологии получения и применения смесевых энергоёмких материалов. | |
| Раздел 3. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий; устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию об ЭНМ, определять его по составу характерные режимы превращения и область применения; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС; | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |
| Раздел 4. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> порядок организации, планирования, проведения опытных производств перспективных ЭНС; порядок организации, планирования, проведения и обеспечения производства основных ЭНС с использованием современных технологий; устройство производственных линий, структуры и оборудования цехов, технологические особенности конкретного производства ЭНС; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях производства индивидуальных и смесевых ЭНС и областях их применения; ориентироваться в современных | Оценка за подготовку и защиту отчёта. |

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| | технологиях снаряжения изделий, содержащих индивидуальные и смесевые ЭНС. <i>Владеет:</i> навыками анализа технологических схем и технических регламентов производства основных ЭНС; способностью и готовностью к профессиональной деятельности по профилю изучаемой программы специалитета. | |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе практики
«Производственная практика. Технологическая практика»
основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|--------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Преддипломная практика»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»,

Серушкиным В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота «18» июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2. Содержание разделов практики | 7 |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 10 |
| 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 10 |
| 8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 11 |
| 8.1. Требования к материалам по результатам прохождения преддипломной практики | 11 |
| 8.2. Примерная тематика тем выпускных квалификационных работ | 12 |
| 8.3. Примеры вопросов для итогового контроля освоения практики | 12 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 13 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 13 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 14 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 15 |
| 10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 15 |
| 10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 15 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 16 |
| 11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 16 |
| 11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий | 16 |
| 12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 17 |
| 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 25 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 25 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия: | 26 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства: | 26 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 26 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 26 |
| 14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 28 |
| 15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 29 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендаций методической комиссии и накопленного опыта проведения практик кафедрой Химической технологии органических соединений азота РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа «Преддипломная практика» относится к базовой части учебного плана, к блоку Б2.П.03(Пд) Учебного плана – Преддипломная практика и рассчитана на проведение практики в 11 семестре (6 курс) обучения. Программа предполагает, что обучающиеся освоили все дисциплины, предусмотренные учебным планом и имеют теоретическую и практическую подготовку в области химической технологии энергонасыщенных материалов и изделий, в том числе в области химической технологии органических соединений азота (ХТОСА).

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) направлено на:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по программе специалитета;
- приобретение навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта постановки и выполнения научно-исследовательских (в случае выполнения научно-исследовательской работы) и проектных (в случае выполнения расчетно-проектной работы) задач;
- овладение методологией и методами обработки результатов исследования;
- участие в работе научно-исследовательской группы, временного трудового коллектива;
- сбор, подготовка и систематизация материалов по тематике выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами практики являются окончательное формирование у обучающихся компетенций, связанных с:

- формированием у обучающихся целостного представления об организации и управлении отдельными этапами и программами проведения научных исследований и технических разработок; о структуре организации и основных функциях исследовательских и управленческих подразделений;
- участием в работе научно-исследовательской группы, подразделения, временного трудового коллектива;
- получением, обобщением и систематизацией данных для выполнения выпускной квалификационной работы;
- развитием у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

В случае выполнения расчетно-проектной ВКР основной задачей является сбор, анализ, систематизация необходимой для выполнения ВКР информации по функционированию технологических линий производства энергонасыщенных материалов.

Способ проведения практики: **стационарная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение **Преддипломной практики** при подготовке инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и

изделий, специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

Общепрофессиональных:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2).

Профессиональных и Профессионально-специализированных:

1. Расчетно-проектная ВКР:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);

- способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3);

- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4);

- способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5);

2. Научно исследовательская ВКР:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);

- способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11);

- способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12);

- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13);

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);

- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2);

- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

– основы организации и методологию научных исследований;

– современные научные концепции в области энергонасыщенных материалов;

– структуру и методы управления современным производством энергонасыщенных материалов.

Уметь:

- работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом;
- обрабатывать, анализировать полученные экспериментальные данные;
- оформлять результаты научных исследований;
- использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий производств энергонасыщенных материалов.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций;
- методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства энергонасыщенных материалов, способами расчета технологического оборудования.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Преддипломная практика проводится в 11 семестре. Итоговый контроль прохождения преддипломной практики осуществляется путем проведения зачета.

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|--------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 21,0 | 756 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | - | - |
| Самостоятельная работа | 21,0 | 756 |
| Контактная самостоятельная работа | 21 | 0,2 |
| Индивидуальное задание | | 360 |
| Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе производственной практики | | 395,8 |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид контроля: | Зачет | |

| Вид учебной работы | Всего | |
|---|--------------|------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 21,0 | 567 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | - | - |
| Самостоятельная работа | 21,0 | 567 |
| Контактная самостоятельная работа | 21 | 0,15 |
| Индивидуальное задание | | 270 |
| Самостоятельное освоение знаний, умений и навыков по программе преддипломной практики | | 296,75 |
| Экзамен | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | - | - |
| Подготовка к экзамену. | | - |
| Вид контроля: | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем раздела дисциплины |
|-------|--|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение: цели и задачи преддипломной практики. | 8 |
| 2 | Раздел 2. Выполнение выпускной квалификационной работы. | 748 |
| | Всего часов | 756 |

4.2. Содержание разделов практики

Раздел 1. Введение: цели и задачи преддипломной практики

Цели и задачи преддипломной практики. Составление и согласование плана выполнения выпускной квалификационной работы, контрольных точек, вида и объема представляемого к каждой контрольной точке материала. Организационно-методические мероприятия. Инструктажи на рабочем месте, по электробезопасности и противопожарной безопасности, по технике безопасности работы с веществами повышенной опасности. Составление частной инструкции по технике безопасности в соответствии с особенностями объектов и методов исследования по утвержденной тематике ВКР.

Раздел 2. Выполнение выпускной квалификационной работы

Тематика преддипломной практики студентов специалитета по специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий» определяется тематикой их выпускной квалификационной работы и может проводиться в научно-исследовательском или проектно-исследовательском формате (при выполнении научно-исследовательской или расчетно-проектной работы соответственно).

Научно-исследовательская практика проходит в научных лабораториях, технологических подразделениях, информационных центрах научно-исследовательской организации или в лабораториях кафедры ХТОСА РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Студенты знакомятся с текущей работой лаборатории, осваивают методы синтеза, исследования свойств энергонасыщенных материалов, опираясь на опыт и навыки, приобретенные при освоении дисциплин «Научно-исследовательский практикум» и «Учебная научно-исследовательская работа», приобретают навыки поиска научно-технической информации и работы с базами данных, проводят экспериментальные исследования и испытания в соответствии с утвержденной темой ВКР, участвуют в обработке результатов исследования и подготовки их к публикации.

Преддипломная практика студентов, выполняющих расчетно-проектную выпускную квалификационную работу, проходит в производственных цехах и технических отделах промышленного предприятия. Студенты знакомятся со структурой предприятия, нормативно-технологической документацией, регламентами производства, изучают систему менеджмента и качества продукции. Основное внимание уделяется практическим вопросам функционирования технологических линий производства продукции, вопросам совершенствования технологического процесса.

Во время прохождения преддипломной практики студенты собирают материалы по тематике выпускной квалификационной работы, анализируют их, намечают основные направления и задачи работы, вырабатывают методологию решения этих задач.

Конкретное содержание преддипломной практики определяется индивидуальным заданием студента с учётом интересов и возможностей организаций, где она выполняется.

Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности в строгом соответствии с утвержденной темой выпускной квалификационной работы специалиста.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции | Разделы | |
|--|---------|---|
| | 1 | 2 |
| Знать: | | |
| - основы организации и методологию научных исследований; | + | + |
| - современные научные концепции в области энергонасыщенных материалов; | | + |
| - структуру и методы управления современным производством энергонасыщенных материалов. | | + |
| Уметь: | | |
| - работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом; | + | + |
| - обрабатывать, анализировать полученные экспериментальные данные; | | + |
| - оформлять результаты научных исследований; | | + |
| - использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий производств энергонасыщенных материалов. | | + |
| Владеть: | | |
| - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций; | | + |
| - методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства энергонасыщенных материалов, способами расчета технологического оборудования. | | + |
| Общепрофессиональные компетенции: | | |
| - способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | | + |
| - способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2). | | + |
| 1. Расчетно-проектная ВКР | | |
| Профессиональные компетенции: | | |
| - способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | | + |

| Компетенции | Разделы | |
|---|---------|---|
| | 1 | 2 |
| - способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3); | + | + |
| - способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4); | | + |
| - способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5); | | + |
| 2. Научно исследовательская ВКР | | |
| Профессиональные компетенции: | | |
| - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | | + |
| - способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11); | | + |
| - способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12); | | + |
| - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, способность формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | | + |
| Профессионально-специализированные: | | |
| - способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | | + |

| Компетенции | Разделы | |
|---|---------|---|
| | 1 | 2 |
| - способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | | + |
| - готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3). | | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом подготовки обучающихся по специальности 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий», специализации №1 «Химическая технология органических соединений азота» проведение практических занятий по дисциплине «Преддипломная практика» не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Преддипломная практика проводится в форме самостоятельной работы обучающегося в объеме 756 академических часов (567 астроном. часов). Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом и темой государственной итоговой аттестации обучающегося.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при прохождении преддипломной практики в случае выполнения выпускной квалификационной работы в виде НИР составляет освоение методов, приемов, технологий анализа и систематизации научно-технической информации, разработка планов и программ проведения научных исследований и выполнение исследований по теме выпускной квалификационной работы с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы в виде расчетно-проектной работы (РПР) обучающийся должен изучить принципы проектирования предприятий и технологических линий по производству энергонасыщенных материалов и изделий, подбор, размещение, согласование, функционирование и обслуживание основного технологического оборудования, принципы управления основными технологическими процессами промышленного производства, организацию и проведение входного, производственного контроля, контроля качества готовой продукции и выполнить расчетно-графическую работу по теме выпускной квалификационной работы.

При прохождении преддипломной практики обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

- посещение семинаров кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;
- посещение предприятий по производству энергонасыщенных материалов, выставок;
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Итоговая оценка по преддипломной практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам предзащиты материалов (разделов) ВКР, полученных в ходе выполнения преддипломной практики. Предзащита проходит на комиссии, состоящей из преподавателей кафедры, в форме доклада с презентацией основных полученных результатов, с кратким изложением разделов ВКР.

Материалы для выпускной квалификационной работы нарабатываются во время прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком рабочего учебного плана подготовки по направлению 18.05.01 Химическая технология жнергонасыщенных материалов и изделий, специализация «Химическая технология органических соединений азота».

8.1. Требования к материалам по результатам прохождения преддипломной практики

Представленные материалы (разделы в ВКР), наработанные при прохождении преддипломной практики должны содержать следующие основные разделы:

- Титульный лист ВКР;
- Содержание (наименование всех текстовых разделов отчета);
- Результаты выполнения обучающимся программы выпускной квалификационной работы в процессе прохождения практики:
 - *при выполнении выпускной квалификационной работы в виде НИР:*
 - цели и задачи научной работы (максимальная оценка 10 баллов);
 - анализ информации, полученной из различных информационных источников, по теме выпущкной квалификационной работы (максимальная оценка 20 баллов);
 - сведения о материалах, использованных при выполнении экспериментальной работы во время прохождения практики (максимальная оценка 10 баллов);
 - описание методов исследования и научно-исследовательского оборудования, использованных при выполнении экспериментальной работы во время прохождения практики (максимальная оценка 10 баллов);
 - полученные экспериментальные результаты и их обсуждение (максимальная оценка 30 баллов);
 - основные выводы по результатам экспериментальной работы, выполненной во время прохождения практики (максимальная оценка 20 баллов);
 - *при выполнении выпускной квалификационной работы в виде РПР:*
 - обоснование точки строительства, мощности, ассортимента выпускаемой продукции и основной концепции предприятия или линии по производству ЭНМ и изделий (максимальная оценка 20 баллов);
 - технологической схемы и описание работы технологической линии или предприятия по производству ЭНМ (максимальная оценка 20 баллов);
 - основные технологические расчеты технологической линии или предприятия по производству ЭНМ (максимальная оценка 20 баллов);
 - входной, производственный контроль и методы контроля качества готовой продукции (максимальная оценка 20 баллов);
 - графический материал (черновики чертежей), предусмотренные планом выпускной квалификационной работы (максимальная оценка 20 баллов).
- Список использованных литературных источников.

Материалы (разделы в ВКР), наработанные при прохождении преддипломной практики готовятся с помощью персонального компьютера и предоставляются в электронном виде, шрифт – Times New Roman, 14, через 1,5 интервала. Таблицы и

рисунки выполняются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Текстовый материал необходимо иллюстрировать рисунками и фотографиями, выполненными во время прохождения практики или полученными из сети Интернет.

Страницы нумеруют арабскими цифрами со сквозной нумерацией по всему тексту; титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляют;

Ссылки на использованные источники располагают в тексте в порядке их появления и нумеруют арабскими цифрами без точки в квадратных скобках, например, [1]; [3-5]. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Комиссия на основании представленных материалов оценивает степень готовности выпускной квалификационной работы к защите, выдает рекомендации обучающемуся по улучшению представления полученных результатов, оформлению ВКР, по подготовке доклада и презентации на защиту.

8.2. Примерная тематика тем выпускных квалификационных работ

1. Нитропроизводные пиразолил-1,2,4-оксадиазолов: синтез и свойства.
2. Газогенераторные свойства состава на основе ТАГН.
3. Газогенераторные свойства динитрамидата тетраметиламмония.
4. Воспламенение диазодинитрофенола синим лазером.
5. Синтез замещенных [(3-нитро-1Н-1,2,4-триазол-1-ил)-NNO-азокси]-фуразанов.
6. Синтез новых энергоемких производных 1,2,3-триазола и пиразола.
7. Синтез и изучение свойств пропаргилнитраминов.
8. Изучение свойств сольвата CL-20 с двуокисью азота.
9. Разработка топливных композиций с малой скоростью горения.
10. Влияние диаметра поликристаллических волокон на основе оксида алюминия на фазовый состав при различных режимах термо обработки.
11. Получение и свойства энергоемких бимолекулярных кристаллов с заданными свойствами.
12. Синтез и реакционная способность N3,N6-ди(тетразол-5-ил)-1,2,4,5-тетразин-3,6-диамина.
13. Низкотемпературные азотгенерирующие твердотопливные составы.
14. Изучение реакционной способности аминопроизводных [1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
15. Изучение особенностей превращения синтез-газа в присутствии железосодержащих каталитических систем с добавлением азотосодержащих полимеров.
16. Исследование горения кислородсодержащих производных тетрамина.
17. Синтез и свойства нитроэтокси-1,2,4,5-тетразинов.
18. Особенности горения бинарных смесей ПХА-ПХТМА.
19. Нитрование ароматических углеводородов в среде сжиженного 1,1,1,2-тетрафторэтана.
20. Определение свойств новых компонентов современных твердотопливных композиций.

8.3. Примеры вопросов для итогового контроля освоения практики

Итоговый контроль освоения преддипломной практики в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета. Зачет выставляется студенту по итогам предзащиты материалов (разделов) ВКР, полученных в ходе выполнения преддипломной практики. Предзащита проходит на комиссии, состоящей из преподавателей кафедры, в форме доклада с презентацией основных полученных результатов, с кратким изложением разделов ВКР. Вопросы, задаваемые на предзащите, охватывают все разделы ВКР и персонализированы в соответствии с индивидуальными тематиками ВКР. Особое внимание уделяется объему и качеству проведенных исследований, достоверности

полученных результатов, обоснованности выводов, личному вкладу студента в выполнение работы.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В. и др. Основы научных исследований. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 272 с.
2. Выполнение выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : методические указания / сост. С. Г. Авруцкая. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. - 54 с.
3. Синдицкий В.П., Серушкин В.В. Термическое разложение энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 152 с.
4. Серушкин В.В., Синдицкий В.П. Термодинамика процессов горения и детонации. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2012, 112 с.
5. Синдицкий В.П., Егоршев В.Ю., Березин М.В., Серушкин В.В. Методы исследования горения энергетических материалов. Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, 2010, 104 с.
6. Илюшин М.А., Савенков Г.Г., Мазур А.С. Промышленные взрывчатые вещества: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/95133>.

Б. Дополнительная литература:

1. Жилин В.Ф., Збарский В.Л., Юдин Н.В. Малочувствительные взрывчатые вещества: учеб. пособие. М.: РХТУ, 2008. –170с.
2. Джоуль Дж., Миллс К., Химия гетероциклических соединений, под ред. М.А. Юровской, М.: Мир, 2009, 728с. /2004 г.
3. Б.Н. Кондриков "Химическая термодинамика горения и взрыва." МХТИ, 1980, 80 стр.
4. Б.Н. Кондриков "Детонация." МХТИ, 1980, 80 стр.
5. К.К. Андреев, А.Ф. Беляев "Теория ВВ", М., "Оборонгиз", 1963.
6. К.К. Андреев Термическое разложение и горение взрывчатых веществ. - М.: Наука, 1966.-346с.
7. Д.А. Франк-Каменецкий "Диффузия и теплопередача в химической кинетике." М., "Наука", 1987, 491 стр.
8. Манелис Г.Б., Назин Г.М., Рубцов Ю.И., Струнин В.А. Термическое разложение и горение взрывчатых веществ и порохов. -М., Наука, 1996, 223с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_524#1.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228

Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X

Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117

Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087

Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
Thermochimica Acta. ISSN: 0040-6031
Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180
International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843
Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244
Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353
Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X
Кинетика и катализ ISSN 0453-8811
Журнал органической химии ISSN 0514-7492
Journal of the American Chemical Society ISSN 0002-7863 (print), 1520-5126 (web)
Tetrahedron ISSN 0040-4020
European Journal of Organic Chemistry ISSN 1434-193X (print), 1099-0690 (web)
Asian Journal of Organic Chemistry ISSN: 2193-5807

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для проведения научно-исследовательской работы используются оборудование, экспериментальные установки, компьютеры и программное обеспечение кафедр ХТОСА и ХТВМС.

В случае проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда РХТУ им. Д.И. Менделеева – Режим доступа <https://eios.muctr.ru/> (дата обращения: 16.03.2020);
- файлообменная система Google Drive – Режим доступа <https://drive.google.com/> (дата обращения: 16.03.2020);
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Для освоения программы практики используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 03.06.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6> (дата обращения: 03.06.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+-%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 03.06.2019).

– Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от

30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/POLOGENIE_o_PRAKTIKE_1.pdf (дата обращения: 03.06.2020).

При освоении программы практики студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 03.06.2019).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 03.06.2019).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Преддипломная практика проводится в 11 семестре в течение 14 недель в форме самостоятельной работы обучающегося.

Как правило, преддипломная практика проводится на кафедре, на которой обучается студент, под консультативно-методическим руководством научного руководителя обучающегося или на предприятии, профиль которого соответствует тематике выпускной квалификационной работы. При составлении календарного плана преддипломной практики рекомендуется предусматривать ритмичность и регулярность выполнения отдельных ее частей (разделов).

За время прохождения преддипломной практики обучающийся обязан собрать необходимый материал и выполнить основную часть выпускной квалификационной работы.

Программа преддипломной практики изменяется в зависимости от того, выполняется ли выпускная квалификационная работа в форме научно-исследовательской либо расчетно-проектной работы.

Итоговая оценка по практике (зачет, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется обучающемуся по итогам анализа представленных материалов (разделов ВКР) наработанных при прохождении преддипломной практики.

Требования к материалам о прохождении практики представлены в разделе 8.1 настоящей программы.

Примерные темы выпускных квалификационных работ представлены в разделе 8.2 программы.

Результаты выполнения требований к преддипломной практике оцениваются по завершении работы комиссией, включающей 2 – 3 преподавателя кафедры при участии руководителя практики.

10.2. Для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем практики и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об

используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий

Основной задачей преподавателей, осуществляющих руководство преддипломной практикой студентов, является выработка у обучающегося соответствующих компетенций и понимания их необходимости для дальнейшей работы в области научно-исследовательской, производственно-технологической деятельности или экспертной деятельности.

С целью более эффективного усвоения обучающимися материала данной практики рекомендуется использовать:

- Федеральные законы и подзаконные акты;
- аналитические обзоры Министерства образования и науки РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- учебно-методические материалы образовательной организации;
- национальные стандарты и технические регламенты;
- аналитические материалы в конкретной предметной области;
- мультимедийные презентации, графики и таблицы, иллюстрирующие изучаемый материал.

Научный руководитель ВКР:

- совместно с обучающимся составляет программу преддипломной практики и устанавливает календарные сроки ее проведения;
- осуществляет систематический контроль за ходом ее выполнения;
- рекомендует обучающимся ознакомление с публикациями в периодических журналах и Интернет-ресурсах;
- оказывает помощь по вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением предварительных результатов.

11.2. Для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем практики и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации; практические занятия; онлайн консультации по дипломному проектированию; текущий контроль в режиме тестирования и проверки выполнения этапов практики; самостоятельная работа.

При выполнении программы практики в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания) и ЭОР (часть учебного материала может быть заменена ЭОР).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку при прохождении обучающимися Преддипломной практики обеспечивает информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации и ведения образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы по специальности 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий, специализации «Химическая технология органических соединений азота».

ИБЦ обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания ИБЦ использует технологию электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г.</p> <p>Сумма договора – 642 083-68</p> <p>Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора- 30 994-52</p> <p>Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» – изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» – изд-ва «ЛАНЬ», «Химия» – КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент»- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |
| 3. | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4. | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ). | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора - 398 840-00 С «16» марта 2020 г. по «15 » марта 2021 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/ Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ. | В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации. |
| 5. | БД ВИНТИ РАН | Принадлежность сторонняя, Реквизиты договора- ВИНТИ РАН Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г. Сумма договора - 100 000-00 С «25 » февраля 2020 г. по «24 » февраля 2021 г. Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/ Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ. | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6. | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека, договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019 Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p> |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | <p>Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |
| 8 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | <p>Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.</p> |
| 10. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа».</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 11. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | <p>Принадлежность сторонняя- ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-30 000-00</p> <p>С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г</p> <p>Ссылка на сайт – https://znanium.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |
| 12 | Информационно-аналитическая система Science Index | <p>Принадлежность сторонняя- ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17»февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора-90 000-00</p> <p>Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ</p> | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |
| 13. | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 14 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotaccess</p> | <p>Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society</p> |
| 15 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | <p>Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)</p> |
| 16 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 10.07.2020 г. № 712</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |
| 18 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |
| 19 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 20. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |
| 21. | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 22 | Коллекции издательства Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук.</p> <p>Доступ к архивам 2014-2019гг.</p> |
|----|--|--|--|

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в форме самостоятельной работы обучающегося, как правило, на кафедре ХТОСА, осуществляющей подготовку обучающегося, и включает освоение программы практики с использованием материально-технической базы кафедры. Допускается проведение практики в других профильных организациях (ИОХ РАН, ИХФ РАН, ФЦДТ «СОЮЗ», и др.).

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Для выполнения научно-исследовательской работы используется оборудование, приборы и экспериментальные установки кафедры:

- установки для определения термической стойкости, химической и термодинамической совместимости энергонасыщенных материалов 1) изотермические установки с манометрами типа «Бурдон» в комплекте с термостатами, вакуумными установками, измерительными ртутными манометрами; 2) ДСК/ТГА/ДТА анализатор Mettler Toledo, ДСК DTAS 1300; 3) лабораторные установки для определения температуры вспышки;

- установки для исследования процессов горения энергонасыщенных материалов: 1) установка (бомба) постоянного давления БПД-400 с окнами для оптической регистрации процесса горения, компрессоры высокого давления, манометры, датчики давления тензометрические; высокоскоростные цифровые видеокамеры; 2) оборудование для определения распределения температуры в волне горения ЭМ с помощью микротермопар, включающее установку для сварки термопар, вальцы для прокатывания термопар, набор пресс-инструментов для внедрения микротермопар в заряды ЭМ, регистрирующую аппаратуру (цифровой запоминающий 12 разрядный осциллограф АСД-212, компьютер) и программное обеспечение для обработки и анализа данных;

- установка для исследования процессов детонации топлив и высокоэнергетических веществ: взрывные камеры с возможностью подрыва до 100 г. взрывчатого вещества в тротиловом эквиваленте, электромагнитная методика определения параметров детонации в комплекте с регистрирующей аппаратурой (цифровой запоминающий осциллограф, компьютер, программное обеспечение);

- установки для определения термохимических свойств ЭМ: 1) «бомба Бихеля» для определения продуктов и теплоты взрывчатого превращения; 2) калориметрическая бомба и калориметр В-08М для определения теплоты сгорания, энтальпии образования, теплоты взрывчатого превращения, состава продуктов взрывчатого превращения; 3) газовый хроматограф для определения состава продуктов сгорания/взрывчатого превращения;

- установки для определения чувствительности энергонасыщенных материалов к различным внешним воздействиям: копры К-44-II и К-44-I для определения чувствительности к удару; копер К-44-III для определения чувствительности к трению;

- вытяжные шкафы, химические столы, лабораторная посуда, защитные маски, сушильный шкаф КВС-100-250, весы аналитические лабораторные со встроенной калибровкой, весы технические ВЛТЭ-250, весы электронные SCOUNTS С-2020, весы аналитические OHAUS Analytical Plus, микроскопы МБС, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, установки для титрования, термостаты, верхнеприводные и магнитные мешалки, химические реактивы, морозильная камера «Стинол», приборы для определения температуры плавления, колбонагреватели, бани электрические, пластины для тонкослойной хроматографии (силикагель);

- газо-жидкостной хромато-масс-спектрометр Trace 1310/ISQ;

- жидкостной хромато-масс-спектрометр Ultimate 3000/Fleet LT;

- хроматограф Милихром-4 УФ-спектрометр Specord M 40;

- УФ-спектрометр ПЭ-6100УФ;

- ИК спектрометр Avatar-360FTIR.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-наглядные пособия при выполнении преддипломной практики не используются.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise В составе: 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|--|---------------------|--|
| 2 | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек) | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4 | Xcalibur 3.1 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ГХ-МС | 1 | бессрочная |
| 5 | Xcalibur 2.4 | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования ЖХ-МС и ГХ | 2 | бессрочная |
| 6 | Мультихром 2.4 версия для Милмхром-4 | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная |
| 7 | SoftSpectra 5.0 (управление спектрометром Spekord M40) | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|----------------------|----------------------------------|
| 8 | NIST Mass Spectral Database | Поставка с оборудованием. ПО входит в состав хроматомасс-спектрометрического оборудования | 1 | бессрочная |
| 9 | UV-Vis Analyst | Электронный (аппаратный) ключ | 1 | бессрочная |
| 10 | Комплекс программ для расчета равновесного состава и свойств многокомпонентных гетерогенных систем REAL вер. 3.5, ASTD вер. 3.0, CompBase вер. 1.0 | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015614083 от 6.04.2015 Лицензионное соглашение и ограниченная гарантия №00001 | 6 | бессрочная |
| 11 | Антиплагиат. ВУЗ. | Контракт от 12.05.2020 № 19-17ЭА/2020. | лимит проверок 6000. | 19.05.2021. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|----------------------------------|
| Раздел 1. Введение: цели и задачи преддипломной практики – научно-исследовательской работы. | <i>Знает:</i> - основы организации и методологию научных исследований. <i>Умеет:</i> - работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом. | Оценка за разделы для ВКР |
| Раздел 2. Выполнение выпускной квалификационной работы. | <i>Знает:</i> - основы организации и методологию научных исследований; - современные научные концепции в области энергонасыщенных материалов; - структуру и методы управления современным производством энергонасыщенных материалов. <i>Умеет:</i> - работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом; - обрабатывать, анализировать полученные экспериментальные данные; - оформлять результаты научных | Оценка на предзащите ВКР |

| Наименование разделов дисциплины | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|
| Раздел 2. Выполнение выпускной квалификационной работы. | <p>исследований;</p> <p>- использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий производств энергонасыщенных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций;</p> <p>- методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства энергонасыщенных материалов, способами расчета технологического оборудования.</p> | Оценка на предзащите ВКР |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Положение о порядке организации практики (включающей, при необходимости, порядок проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе практики

«Преддипломная практика»

основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология органических соединений азота»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения /дополнения |
|--------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | протокол заседания Ученого совета №163-А от «16» марта 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ
ЗАЩИТЫ**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена:

к.т.н., доцентом кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

В.В. Серушкиным

д.х.н., профессором кафедры «Химической технологии органических соединений азота»

В.П. Синдицким

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химической технологии органических соединений азота « 18 » июня 2020 г., протокол № 13

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1 | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 4 |
| 2 | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 5 |
| 3 | ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 7 |
| 4 | СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 8 |
| 5 | СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 6 | ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 12 |
| 6.1 | Практические занятия..... | 12 |
| 6.2 | Лабораторные занятия | 12 |
| 7 | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 12 |
| 8 | ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| 8.1 | Примерная тематика выпускных квалификационных работ | 12 |
| 8.2 | Текущий контроль выполнения выпускной квалификационной работы | 13 |
| 8.3 | Итоговый контроль освоения выпускной квалификационной работы..... | 13 |
| 9 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 15 |
| 9.1 | Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 15 |
| 9.2 | Средства обеспечения освоения основной образовательной программы | 15 |
| 10 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 16 |
| 11 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 24 |
| 11.1 | Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 24 |
| 11.2 | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 24 |
| 11.3 | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: | 24 |
| 11.4 | Перечень лицензионного программного обеспечения | 25 |
| 12 | ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 26 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, в том числе по программам специалитета, является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения студентами основной образовательной программы по специальности по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота», рекомендациями методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации «инженер». Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты обучающихся по программе специалитета проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита ВКР предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области энергонасыщенных материалов и изделий.

Цель государственной итоговой аттестации: защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – объективная оценка уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Задачи государственной итоговой аттестации: защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации: защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота».

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способностью использовать приемы первой в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2);
- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

производственно-технологическая деятельность:

- способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1);

- способностью проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования (ПК-2);

- способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3);

- способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4);

- способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10);

- способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11);

- способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12);

- способностью к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13);

экспертная деятельность:

- готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18).

специализация «Химическая технология органических соединений азота»:

- способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1);

- способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2);

- готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3).

В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность указанных выше компетенций, а также следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Студент должен:

знать:

- порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов;

- методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов;

- современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов;

- основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий;

уметь:

– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований;

– осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;

– применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий;

владеть:

– методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

– навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов;

– навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения;

– навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений.

3 ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в форме защиты ВКР проходит в 11 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 11 семестре (6 курс) обучения в объеме 324 академических часов (9 ЗЕТ).

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана (УП).

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|--|---------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 9 | 324 |
| Контактная работа (КР): | - | - |
| Самостоятельная работа (СР): | 9 | 324 |
| Контактная работа – итоговая аттестация | 9 | 0,67 |
| Выполнение, написание и оформление ВКР | | 323,33 |
| Вид контроля: защита ВКР | защита ВКР | |

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В астроном. часах |
|--|---------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 9 | 243 |
| Контактная работа (КР): | - | - |
| Самостоятельная работа (СР): | 9 | 243 |
| Контактная работа – итоговая аттестация | 9 | 0,5 |
| Выполнение, написание и оформление ВКР | | 242,5 |
| Вид контроля: защита ВКР | защита ВКР | |

4 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в форме защиты ВКР проходит в 11 семестре на базе знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» и прохождения практик.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе специалитета – защита выпускной квалификационной работы проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Контроль уровня сформированности компетенций обучающихся, приобретенных при освоении ООП, осуществляется путем проведения защиты ВКР и присвоения квалификации «инженер».

Защита ВКР является обязательной процедурой итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений, завершающих обучение по программе специалитета. Она проводится публично на открытом заседании ГЭК в соответствии с локальными нормативными и распорядительными актами университета.

Материалы, представляемые к защите:

- выпускная квалификационная работа (пояснительная записка);
- задание на выполнение ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- презентация (раздаточный материал), подписанная руководителем;
- доклад.

В задачи ГЭК входят выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи ему диплома.

Решение о присуждении выпускнику квалификации «инженер» принимается на заседании ГЭК простым большинством при открытом голосовании членов комиссии на основании результатов итоговых испытаний. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности | Защита ВКР |
| Знать: | |
| – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов; | + |
| – методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов; | + |
| – современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов; | + |
| – основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий; | + |
| Уметь: | |
| – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований; | + |
| – осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований; | + |
| – применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий; | + |
| Владеть: | |
| – методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; | + |
| – навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов; | + |
| – навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения; | + |
| – навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений. | + |

| | |
|--|---|
| В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность следующих компетенций: | |
| общекультурные | |
| – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | + |
| – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); | + |
| – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); | + |
| – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); | + |
| – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОК-5); | + |
| – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); | + |
| – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | + |
| – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); | + |
| – способностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). | + |
| Общепрофессиональные: | |
| – способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1); | + |
| – способностью профессионально использовать современное технологическое и аналитическое оборудование, способностью к проведению научного исследования и анализу полученных при его проведении результатов (ОПК-2); | + |
| – способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3); | + |
| – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); | + |
| – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5). | + |

| | |
|---|---|
| – профессиональные компетенции , соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета: | |
| <i>производственно-технологическая деятельность:</i> | |
| способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля его основных параметров, свойств сырья и готовой продукции (ПК-1); | + |
| способностью проверять техническое состояние оборудования, организовывать его профилактические осмотры и текущий ремонт, готовностью к освоению и эксплуатации нового оборудования (ПК-2); | + |
| способностью добиваться соблюдения норм охраны труда, правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на рабочем месте (ПК-3); | + |
| способностью к решению профессиональных производственных задач, включающих разработку норм выработки и технологических нормативов расходования сырья, материалов и энергетических затрат, обеспечение требований по стандартизации, сертификации и качеству продукции, совершенствование контроля технологического процесса (ПК-4); | + |
| способностью к анализу систем автоматизации производства и разработке мероприятий по их совершенствованию (ПК-5); | + |
| <i>научно-исследовательская деятельность:</i> | |
| способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10); | + |
| способностью применять современные методы исследования, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-11); | + |
| способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12); | + |
| способностью к написанию отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-13); | + |
| <i>экспертная деятельность:</i> | |
| готовностью в составе группы проводить экспертизу происшествий с участием энергонасыщенных материалов и изделий (ПК-18). | + |
| <i>специализация «Химическая технология органических соединений азота»:</i> | |
| способностью применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий (ПСК-1.1); | + |
| способностью разрабатывать методики и программы проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения (ПСК-1.2); | + |
| – готовностью синтезировать и исследовать физико-химические, взрывчатые и физико-механические свойства индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов (ПСК-1.3). | + |

6 ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1 Практические занятия

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» «Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» проведение практических занятий не предполагает.

6.2 Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» «Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» проведение лабораторных занятий не предполагает.

7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом подготовки инженеров по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий, специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота» «Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» предполагает 324 акад. часов самостоятельной работы.

8 ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Нитропроизводные пиразолил-1,2,4-оксадиазолов: синтез и свойства.
2. Газогенераторные свойства состава на основе ТАГН.
3. Газогенераторные свойства динитрамидата тетраметиламмония.
4. Воспламенение диазодинитрофенола синим лазером.
5. Синтез замещенных [(3-нитро-1Н-1,2,4-триазол-1-ил)-NNO-азокси]-фуразанов.
6. Синтез новых энергоемких производных 1,2,3-триазола и пиразола.
7. Синтез и изучение свойств пропаргилнитраминов.
8. Изучение свойств сольвата CL-20 с двуокисью азота.
9. Разработка топливных композиций с малой скоростью горения.
10. Влияние диаметра поликристаллических волокон на основе оксида алюминия на фазовый состав при различных режимах термо обработки.
11. Получение и свойства энергоемких бимолекулярных кристаллов с заданными свойствами.
12. Синтез и реакционная способность N3,N6-ди(тетразол-5-ил)-1,2,4,5-тетразин-3,6-диамина.
13. Низкотемпературные азотгенирующие твердотопливные составы.
14. Изучение реакционной способности аминопроизводных [1,2,4]триазоло[1,5-в][1,2,4,5]тетразина.
15. Изучение особенностей превращения синтез-газа в присутствии железосодержащих каталитических систем с добавлением азотосодержащих полимеров.
16. Исследование горения кислородсодержащих производных тетразина.
17. Синтез и свойства нитроэтокси-1,2,4,5-тетразинов.
18. Особенности горения бинарных смесей ПХА-ПХТМА.
19. Нитрование ароматических углеводородов в среде сжиженного 1,1,1,2-тетрафторэтана.
20. Определение свойств новых компонентов современных твердотопливных композиций.

8.2 Текущий контроль выполнения выпускной квалификационной работы

Текущий контроль выполнения ВКР осуществляется в три этапа и проводится в форме собеседования преподавателя и студента.

На 1-ой контрольной точке преподаватель оценивает выполнение план-графика работы, понимание студентом цели и задач исследования, содержание аналитического обзора научно-технической литературы по теме ВКР.

На 2-ой контрольной точке студент представляет аналитический обзор, результаты экспериментальной научной работы (или технологические расчеты), в случае отставания от графика выполнения работы преподаватель указывает на возможности их ликвидации.

На 3-ей контрольной точке студент представляет практически законченную и оформленную работу и проект презентации. Назначается внешний рецензент, составляется график защит ВКР и работа (или ее часть) передаются на проверку на объем заимствования.

8.3 Итоговый контроль освоения выпускной квалификационной работы

Итоговым контролем освоения образовательной программы является проверка сформированности компетенций выпускника, проводимая на защите ВКР. Особенности защиты ВКР обучающимся, не явившимся на заседание ГЭК, регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Критерии для оценки ВКР

Оценка ***«отлично»*** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;

- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1 Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- Физика горения и взрыва. ISSN: 0430-6228
- Химическая физика. ISSN (print): 0207-401X
- Горение и взрыв. ISSN: 2305-9117
- Propellants, Explosives, Pyrotechnics. Online ISSN: 1521-4087
- Journal of Energetic Material. Print ISSN: 0737-0652, Online ISSN: 1545-8822
- Thermochemica Acta. ISSN: 0040-6031
- Combustion and Flame. ISSN: 0010-2180
- International Journal of Energetic Materials and Chemical Propulsion. ISSN Print: 2150-766X, ISSN Online: 2150-7678
- Central European Journal of Energetic Materials. Print ISSN 1733-7178, Online ISSN 2353-1843
- Химия гетероциклических соединений ISSN 0132-6244
- Известия Академии наук. Серия химическая ISSN 0002-3353
- Боеприпасы и спецхимия ISSN 1995-154X
- Кинетика и катализ ISSN 0453-8811
- Журнал органической химии ISSN 0514-7492

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://elibrary.ru>

<http://lib.muctr.ru/>

9.2 Средства обеспечения освоения основной образовательной программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273%D4%C7/> (дата обращения: 15.05.2020).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 18.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1176 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.09.2016 г., регистрационный № 43815) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/180501.pdf> (дата обращения: 15.05.2020).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7/> (дата обращения: 15.05.2020).
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А; [Электронный ресурс] Режим доступа: https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/pologenie_gia_5.pdf (дата

обращения: 15.05.2020).

– Положение о выпускной квалификационной работе для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятое решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введено в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А; [Электронный ресурс] Режим доступа: https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/pologenie_VKR_2.pdf (дата обращения: 15.05.2020).

Для подготовки и защиты ВКР студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (дата обращения 15.05.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 3.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы по специальности по специальности 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов изделий.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1 708 372 экз.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Электронные информационные ресурсы, используемые в процессе обучения

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|--|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор № 33.03-Р-2.0-1775/2-10 от 26.09.2019г. Сумма договора – 642 083-68 Срок действия с «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Дополнительный Договор № 33.03-Р-3.1-2217/2020 от 02.03.2020 г. Сумма договора- 30 994-52 Срок действия с «02» марта 2020 г. по «25» сентября 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» – изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» – изд-ва «ЛАНЬ», «Химия» – КНИТУ(Казанский национальный исследовательский технологический университет), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент)- изд-ва Дашков и К., а также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 2. | Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3. | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | <p>Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с</p> | <p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | компьютеров ИБЦ. | |
| 4. | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ). | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ФГБУ РГБ, Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020</p> <p>Сумма договора - 398 840-00</p> <p>С «16» марта 2020 г.</p> <p>по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/</p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 5. | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя,</p> <p>Реквизиты договора- ВИНТИ РАН</p> <p>Договор № 33.03-Р-3.1-2047/2019 от 25 февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора - 100 000-00</p> <p>С «25» февраля 2020 г.</p> <p>по «24» февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | <p>Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов</p> |
| 6. | Научно-электронная библиотека «eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО Научная электронная библиотека,</p> <p>договор № 33.03-Р-3.1 2087/2019</p> <p>Сумма договора – 1100017-00</p> <p>С «01» января 2020 г.</p> <p>по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №166-235ЭА/2019 от 23.12.2019 г. Сумма договора - 603 949-84</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 9. | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | <p>Принадлежность сторонняя- «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г.</p> <p>Сумма договора - 324 000-00</p> <p>С «16» марта 2020 г. по «15» марта 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 10. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-36 500-00</p> <p>С «17 » марта 2020 г. по « 16» марта 2021 г</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |
| 11. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г.</p> <p>Сумма договора-30 000-00</p> <p>С « 20» марта 2020 г. по «19 » марта 2021г</p> <p>Ссылка на сайт – https://znanium.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |
| 12 | Информационно-аналитическая система Science Index | <p>Принадлежность сторонняя-ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-364/19 33.03-Р-3.1-2103/2019 от «17»февраля 2020 г.</p> <p>Сумма договора-90 000-00</p> <p>Срок действия с «17» февраля 2020 г. по «16» февраля 2021 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для сотрудников ИБЦ</p> | Дистанционная поддержка публикационной активности преподавателей университета |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| 13. | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 694</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по IP-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ после индивидуальной регистрации.</p> | <p>Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др.</p> |
| 14 | QUESTEL ORBIT | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 09.10.2020 г. № 1162</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт – https://orbit.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов.</p> |
| 15 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 637</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://pubs.acs.org/page/remotess</p> | <p>Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 16 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 № 1188</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.scitation.org/remote-access</p> | Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP) |
| 17 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 10.07.2020 г. № 712</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных. |
| 18 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 19 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Удаленный доступ.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |
| 20 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Настройка удаленного доступа: https://www.rsc.org/covid-19-response/publishing-remote-access</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |
| 21. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. Возможен удаленный доступ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 22. | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 25.06.2020 г. № 635</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |
| 23 | Коллекции издательства Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 772</p> <p>С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам. Удаленный доступ.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук.</p> <p>Доступ к архивам 2014-2019гг.</p> |

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1 Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и мебелью.

11.2 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копируемые аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.3 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы.

11.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|----------------------|--|
| 1 | <p>Неисключительная лицензия на использование Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</p> <p>В составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В составе Microsoft Office Professional Plus 2019: 2) Microsoft Core CAL 3) Microsoft Windows Upgrade | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 2 | <p>Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP</p> <p>Приложения в составе подписки:</p> <p>Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 3 | продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | <p>Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License</p> <p>По для защиты информации (антивирусное ПО) для физического оборудования (конечных точек)</p> | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 6 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 11 | Антиплагиат. ВУЗ. | Контракт от 12.05.2020 № 19-17ЭА/2020. | лимит проверок 6000. | 19.05.2021. |

12 ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований. 1.1 Выполнение научных исследований.</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов; – методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов; – современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов; – основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований; – осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований; – применять знания по химии и технологии индивидуальных и | <p>Оценка за первое и второе промежуточные представления результатов научных исследований. Оценка на ГИА.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| | <p>смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий;</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; – навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов; – навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения; навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений. | |
| <p>Раздел 2. Выполнение и представление результатов научных исследований. 1.2 Подготовка научного доклада и презентации.</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в области энергонасыщенных материалов; – методы синтеза и исследования физико-химических, взрывчатых и физико-механических свойств индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов; | <p>Оценка за третье промежуточное представление результатов научных исследований. Оценка на ГИА.</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| | <p>– современные научные тенденции развития энергонасыщенных материалов;</p> <p>– основные технологические процессы эффективного и безопасного получения энергонасыщенных материалов и изделий;</p> <p>Умеет</p> <p>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования с использованием современных приборов, анализировать и интерпретировать полученные результаты, подготавливать отчеты и публикации о результатах исследований;</p> <p>– осуществлять поиск и анализ научно-технической информации в области энергонасыщенных материалов и изделий с целью научно-практической и патентной поддержки проводимых исследований;</p> <p>– применять знания по химии и технологии индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов и их отдельных компонентов для управления технологическим процессом, прогнозирования и регулирования основных эксплуатационных свойств, постановки задач по исследованию и проектированию технологии новых взрывчатых материалов и изделий;</p> | |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| | <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; – навыками работы в коллективе, планирования и организации коллективных научных исследований; современными методами исследования и анализа энергонасыщенных материалов; – навыками проведения исследований индивидуальных и смесевых взрывчатых материалов, их испытаний и контроля параметров технологических процессов их получения; – навыками выполнения инженерных расчетов, обеспечивающих проведение существующего технологического процесса или внесения в него необходимых дополнений и изменений. | |

13. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их

психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнения и изменения к рабочей программе

«Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

основной образовательной программы

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»
Специализация №1 «Химическая технология органических соединений азота»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---|---|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019г. |
| 2. | Изменения в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019г |
| 3. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № 8 от «26» февраля 2020 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях»**

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена кафедрой Техносферной безопасности

д.т.н., проф. Акининым Н.И.,

д.т.н., проф. Васиным А.Я.,

к.т.н., доц. Чернецкой М.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Техносферной безопасности, протокол № 22, от « 17 » июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.2. Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5. Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 7 |
| 6. Практические и лабораторные занятия | 8 |
| 6.1. Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 8 |
| 6.2. Лабораторные занятия | 8 |
| 7. Самостоятельная работа | 8 |
| 8. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | 9 |
| 8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 9 |
| 8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 10 |
| 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины | 26 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 26 |
| 9.1. Рекомендуемая литература | 26 |
| 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации | 27 |
| 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины | 27 |
| 10. Методические указания для обучающихся | 28 |
| 11. Методические указания для преподавателей | 29 |
| 12. Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 29 |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 32 |
| 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: | 32 |
| 13.2. Учебно-наглядные пособия | 32 |
| 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства | 32 |
| 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 32 |
| 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения | 32 |
| 14. Требования к оценке качества освоения программы | 32 |
| 15. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»**, рекомендациями методической секции Ученого совета и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой *Техносферной безопасности* РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение 1 семестра.

Дисциплина **«Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях»** относится к вариативной части дисциплин учебного плана (ФТД.В.01) и рассчитана на изучение в 1 семестре. Программа дисциплины предполагает, что обучение имеет теоретическую и практическую подготовку в области основ безопасности жизнедеятельности.

Цель дисциплины – подготовить студента к осмысленным практическим действиям по обеспечению своей безопасности и защиты в условиях возникновения чрезвычайной ситуации природного, техногенного и военного характера.

Основной задачей дисциплины является формирование умений и навыков, позволяющих на основе изучения опасных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера, других опасностей умело решать вопросы своей безопасности с использованием средств системы гражданской защиты.

Курс «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» читается в рамках факультатива в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса **«Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях»** при подготовке специалистов по направлению подготовки 18.05.01 **«Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** специализация подготовки – **«Химическая технология органических соединений азота»**, направлено на приобретение следующих компетенций – ОК- 9; ОПК- 6.

ОК – 9 – Использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 6 – Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– характеристики природных бедствий, техногенных аварий и катастроф на радиационно, химически и биологически опасных объектах, поражающие факторы других опасностей;

– основы воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций на человека и природную среду, допустимые предельные критерии негативного воздействия;

– меры безопасного поведения при пребывании в районах (зонах) пожаров, радиоактивного, химического и биологического загрязнения;

– способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

уметь:

– использовать средства защиты органов дыхания и кожи, медицинские для самозащиты и оказания помощи другим людям;

– применять первичные средства пожаротушения для локализации и тушения пожара, возникшего в аудитории (лаборатории);

– оказывать себе и другим пострадавшим медицинскую помощь с использованием табельных и подручных медицинских средств.

владеть:

– приемами проведения частичной санитарной обработки при выходе из района (зоны) радиоактивного, химического и биологического загрязнения (заражения);

– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | В зачетных единицах | В акад. часах |
|--|---------------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 | 36 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,44 | 16 |
| Лекции | 0,44 | 16 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа | 0,56 | 20 |
| Контактная самостоятельная работа | 0,56 | 0,2 |

| | | |
|--|--------------|------|
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 19,8 |
| Вид итогового контроля: | зачет | |

| Вид учебной работы | В зачетных единицах | В астр. часах |
|--|---------------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 | 27 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,44 | 12 |
| Лекции | 0,44 | 12 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа | 0,56 | 15 |
| Контактная самостоятельная работа | 0,56 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 14,85 |
| Вид итогового контроля: | зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | |
|-------|--|---------------|--------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Сам. работа |
| 1 | Введение. Цели и задачи ГО, НАСФ. Понятийно-терминологический аппарат в области ГОЧС | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 1. Опасности природного характера | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Раздел 2. Опасности техногенного характера | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Раздел 3. Опасности военного характера | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Раздел 4. Пожарная безопасность | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Раздел 5. Комплекс мероприятий защиты | 8 | 3 | 5 |
| 6.1 | Оповещение и информация населения об опасности | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Средства индивидуальной защиты | 3 | 1 | 2 |
| 6.3 | Средства коллективной защиты | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Раздел 6 Оказание первой медицинской помощи | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 8 | Раздел 7 Ликвидация последствий чрезвычайной ситуации | 4 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 36 | 16 | 20 |
| | Зачет | – | – | – |
| | ИТОГО | 36 | 16 | 20 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Астроном. часов | | |
|-------|--|-----------------|-----------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Сам. работа |
| 1 | Введение. Цели и задачи ГО, НАСФ. Понятийно-терминологический аппарат в области ГОЧС | 1,5 | 0,75 | 0,75 |
| 2 | Раздел 1. Опасности природного характера | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3 | Раздел 2. Опасности техногенного характера | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Раздел 3. Опасности военного характера | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 5 | Раздел 4. Пожарная безопасность | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 6 | Раздел 5. Комплекс мероприятий защиты | 6 | 2,25 | 3,75 |
| 6.1 | Оповещение и информация населения об опасности | 1,5 | 0,75 | 0,75 |
| 6.2 | Средства индивидуальной защиты | 2,25 | 0,75 | 1,5 |
| 6.3 | Средства коллективной защиты | 2,25 | 0,75 | 1,5 |
| 7 | Раздел 6 Оказание первой медицинской помощи | 4,5 | 1,5 | 3 |
| 8 | Раздел 7 Ликвидация последствий чрезвычайной ситуации | 3 | 1,5 | 1,5 |
| | ИТОГО | 27 | 12 | 15 |
| | Зачет | – | – | – |
| | ИТОГО | 27 | 12 | 15 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Опасности природного характера. Стихийные бедствия, явления природы разрушительной силы - землетрясения, наводнения, селовые потоки, оползни, снежные заносы, извержение вулканов, обвалы, засухи, ураганы, бури, пожары.

2. Опасности техногенного характера. Аварии и катастрофы на радиационно опасном объекте, химически опасном объекте, биологически опасном объекте; на транспорте (железнодорожном, автомобильном, речном, авиационном); на гидросооружениях; на коммунальных системах жизнеобеспечения.

3. Опасности военного характера. Применение оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического), обычных средств с зажигательным наполнением, новых видов оружия. Зоны заражения от средств поражения и их воздействие на население и окружающую природную среду.

4. Пожарная безопасность. Классификация пожаров. Локализация и тушение пожаров. Первичные средства пожаротушения (огнетушители ОП-8, ОУ-2, ОВП-5) и правила пользования ими. Причины возникновения пожаров в жилых зданиях и на производстве.

5. Комплекс мероприятий гражданской защиты населения.

Оповещение и информирование населения об опасности. Принятие населением сигналов оповещения («Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Отбой опасности») и порядок действия по ним. Эвакуация населения из зоны опасности. Способы эвакуации.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ГП-7, ГП-7В, ГП-9, Р-2, У-2К, РПА-1, РПГ-67М, РУ-60М, «Феникс», ГДЗК, ДПГ, ДПГ-3, ПЗУ-К, ИП-4М, ИП-5, ИП-6, КИП-8), кожи (Л-1, ОЗК, КИХ-4М, КИХ-5М) человека. Медицинские средства защиты .

Средства коллективной защиты населения. Назначение, защитные свойства убежищ. Противорадиационные укрытия (ПРУ, подземные пешеходные переходы, заглубленные станции метрополитена), простейшие укрытия (траншеи, окопы, перекрытые щели). Правила занятия убежища.

6. Реанимационные мероприятия. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, ранениях, переломах, заражениях; освобождения из под завалов. Проведение частичной санитарной обработки кожных покровов человека при выходе из зон радиоактивного, химического и биологического заражения (загрязнения), из зон пожаров. Медицинская сортировка пораженных в местах катастроф.

7. Ликвидация последствий чрезвычайной ситуации. Радиационная и химическая разведка очага поражения (заражения). Аварийно-спасательные работы. Экстренная эвакуация из аудитории (лаборатории) в условиях пожара, радиационного, химического, биологического загрязнения

территории с использованием простейших средств защиты («Феникс», ГДЗК, противогаза ГП-7 с ДПГ-3).

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Параметры компетенций | Разделы дисциплины | | | | | | |
|--------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>знать:</i> | | | | | | | |
| 1.1 | - характеристики природных бедствий, техногенных аварий и катастроф на радиационно, химически и биологически опасных объектах, поражающие факторы других опасностей; | + | + | + | + | | + | |
| 1.2 | - основы воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций на человека и природную среду, допустимые предельные критерии негативного воздействия; | + | + | + | | | | |
| 1.3 | - меры безопасного поведения при пребывании в районах (зонах) пожаров, радиоактивного, химического и биологического загрязнения; | + | + | + | + | | | |
| 1.4 | - способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | <i>уметь:</i> | | | | | | | |
| 2.1 | - использовать средства защиты органов дыхания и кожи, медицинские для самозащиты и оказания помощи другим людям; | | | | | + | + | + |
| 2.2 | - применять первичные средства пожаротушения для локализации и тушения пожара, возникшего в аудитории (лаборатории); | | | | + | | | + |
| 2.3 | - оказывать себе и другим пострадавшим медицинскую помощь с использованием табельных и подручных медицинских средств. | | | | | | + | |
| 3 | <i>владеть:</i> | | | | | | | |
| 3.1 | - приемами проведения частичной санитарной обработки при выходе из района (зоны) радиоактивного, химического и биологического загрязнения (заражения); | | | | | + | | + |
| 3.2 | - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях | + | + | + | + | | + | + |
| 4 | <i>компетенции</i> | | | | | | | |
| 4.1 | - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); | | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 4.2 | – владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6). | + | + | | | | | + |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|---|

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» предусмотрена самостоятельная работа студента бакалавриата в объёме 20 ч в семестр. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала по разделам дисциплины;

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;

- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня.

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалам лекционного курса.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучения дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Примерный перечень тем самостоятельного изучения

1. Обязанности населения в области гражданской защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
2. Безопасность людей от стихийных бедствий, пожаров, аварий и катастроф.
3. Безопасность людей на транспорте.
4. Защита органов дыхания человека в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации.
5. Использование первичных средств пожаротушения в домашних условиях (в здании, в автомобиле, на отдыхе в лесу).
6. Приемы наложения бинтовых повязок (с использованием ППИ-1) на различные места тела при оказании самопомощи.
7. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях в домашних условиях.
8. Приемы защиты человека во время землетрясения при нахождении в различных местах (дома, на улице, в лесу, в районе водной преграды).
9. Способы защиты человека во время наводнения при его нахождении в различных местах (дома, на улице, на открытой местности, оказавшемуся в воде). Простейшие плавающие средства самоспасения.
10. Правила поведения человека во время грозы.
11. Лесной пожар. Правила выхода человека из зоны лесного пожара.
12. Аварии на Чернобыльской АЭС, «Фукусима-1». Их последствия и уроки для гражданского населения по защите от радиации.
13. Допустимые степени зараженности радиоактивными веществами продуктов питания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Обязательная реферативно–аналитическая работа не предусмотрена.

8.2. Примеры контрольных работ для текущего контроля освоения дисциплины.

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет 100 баллов, по 50 баллов за каждую.

Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

**В работу включены вопросы по введению и разделам 1,2,3.
Максимальная оценка 50 баллов. Контрольная работа содержит 25
вопросов по 2 балла за вопрос.**

1. Ситуация, сложившаяся на определённой территории, акватории вследствие аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, сопровождающаяся нарушением условий жизнедеятельности людей, ущербом для окружающей среды, человеческими жертвами называется:

- 1) чрезвычайным положением;
- 2) чрезвычайной ситуацией;
- 3) особым режимом;
- 4) гуманитарной катастрофой.

2. В каком законе Российской Федерации определены права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- 1) «О безопасности»
- 2) «Об обороне»
- 3) «О защите населения и территорий от ЧС природного техногенного характера»
- 4) «О гражданской обороне».

3. В каком законе Российской Федерации определены задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления.

- 1) «О безопасности».
- 2) «О гражданской обороне».
- 3) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
- 4) «О пожарной безопасности».

4. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) Министерство финансов РФ,
- 2) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России),
- 3) Министерство здравоохранения РФ,
- 4) Министерство внутренних дел РФ.

5. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- 1) соблюдения правил дорожного движения;
- 2) эвакуация;
- 3) соблюдение требований охраны труда;
- 4) ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ;
- 5) страхование.

6. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не надлежит:

- 1) государственная стандартизация по вопросам безопасности;
- 2) биологическая защита;
- 3) радиационный и химический защиту;
- 4) международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;
- 5) эвакуационные мероприятия.

7. Какой из названных средств НЕ относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

- 1) радио;
- 2) электронные средства связи;
- 3) телевидение;
- 4) сети проводного радиовещания;
- 5) газеты.

8. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

- 1) противозидемическая комиссия;
- 2) бюджетная комиссия;
- 3) пост метеорологического наблюдения;
- 4) комиссия по вопросам торговли и общественного питания;
- 5) эвакуационная комиссия.

9. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

- 1) сборный эвакуационный пункт;
- 2) пункт общественного питания;
- 3) пункт сбора информации о нарушениях на транспорте;
- 4) медицинский пункт;
- 5) пункт технического обслуживания автомобилей.

10. Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационным органам?

- 1) эвакуационная комиссия;
- 2) государственная инспекция гражданской защиты;
- 3) пункт посадки;
- 4) сборный эвакуационный пункт;
- 5) приемный эвакуационный пункт.

11. Наиболее распространённым опасным явлением природного характера в РФ является:

- 1) землетрясение;
- 2) шторм, ураган;
- 3) наводнение;
- 4) извержение вулкана.

12. Какое опасное природное явление в настоящий момент приносит наибольший экономический ущерб?

- 1) извержение вулкана;

- 2) цунами;
- 3) природные пожары;
- 4) землетрясение.

13. Землетрясения, извержения вулканов относятся к природным опасностям:

- 1) геофизического характера;
- 2) геологического характера;
- 3) экзогенным геологическим явлениям;
- 4) подземного характера.

14. Оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины относятся к природным опасностям:

- 1) геофизического характера;
- 2) геологического характера;
- 3) экзогенным геологическим явлениям;
- 4) подземного характера.

15. Наводнения, половодье, дождевые паводки относятся к природным опасностям:

- 1) гидрогеологического характера;
- 2) гидрологического характера;
- 3) морским опасным явлениям;
- 4) метеорологическим опасным явлениям

16. Ливневые осадки, град, молнии, сильные порывы ветра характерны для:

- 1) метеорологических природных опасностей;
- 2) штормов, тайфунов, ураганов;
- 3) дождей, гроз;
- 4) климатических опасностей.

17. Тайфун – опасное природное явление, характерное для:

- 1) Российской Федерации;
- 2) Австралии;
- 3) Южноамериканского континента;
- 4) Северо-западной части Тихоокеанского региона.

18. Какому опасному природному явлению дают название в виде имени?

- 1) цунами;
- 2) тайфуну, урагану;
- 3) наводнению;
- 4) извержению вулкана.

19. Причина возникновения цунами:

- 1) сильное волнение, ветровой нагон;
- 2) землетрясение в океане;
- 3) сезонное колебание уровня океана;
- 4) сильные осадки.

20. Для выдающихся наводнений характерно, что они:

- 1) наносят незначительный ущерб;
- 2) приводят к эвакуации сотней тысяч населения, требуют участия всего мирового сообщества;
- 3) приводят к необходимости массовой эвакуации населения и материальных ценностей;
- 4) приводят к частичной эвакуации людей

21. Вулканы, об извержениях которых существуют исторические данные являются:

- 1) действующими;
- 2) уснувшими;
- 3) потухшими;
- 4) законсервированными.

22. Укажите возможные причины землетрясений:

- 1) тектонические процессы;
- 2) извержения вулканов;
- 3) обвалы, осыпи;
- 4) цунами;
- 5) наводнения.

23. Интенсивность землетрясения зависит от следующих факторов:

- 1) магнитуды;
- 2) глубины очага;
- 3) площади разрушений;
- 4) количества жертв.

24. Магнитуда землетрясения является:

- 1) логарифмической величиной;
- 2) среднеарифметической величиной;
- 3) среднестатистической величиной;
- 4) абсолютной величиной.

25. Магнитуда землетрясения оценивается:

- 1) в градусах;
- 2) в метрах;
- 3) в баллах;
- 4) в экономическом ущербе.

26. Процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая на поверхности становится лавой, называется:

- 1) землетрясением;
- 2) природным пожаром;
- 3) извержением вулкана;

27. Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства называется:

- 1) извержение вулкана;
- 2) пал травы;
- 3) пожар;
- 4) возгорание

28. Наиболее часто в настоящий момент пожары возникают:

- 1) в природе;
- 2) в бытовом секторе;
- 3) в промышленности;
- 4) в результате военных действий.

29. Длительный период устойчивой погоды с высокими температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений называется:

- 1) засухой;
- 2) сезонными изменениями;
- 3) суховеем;
- 4) неурожаем.

30. Понижения температуры ниже 0 °С в приземном слое воздуха или на почве вечером или ночью при положительной температуре днем называются:

- 1) морозами;
- 2) заморозками;
- 3) похолоданием;
- 4) инеем.

31. Лед на дорогах, который образуется после оттепели или дождя при внезапном похолодании называется:

- 1) гололёдом;
- 2) гололедицей;
- 3) заморозками;
- 4) похолоданием.

32. Слой плотного льда, нарастающего на предметах при выпадении переохлажденного дождя или мороси, при тумане и перемещении низких слоистых облаков при отрицательной температуре воздуха у поверхности Земли, близкой к 0°С, называется:

- 1) гололёдом;
- 2) гололедицей;
- 3) заморозками;
- 4) похолоданием.

33. Промышленные взрывы, пожары на промышленных объектах, выбросы АХОВ на ХОО относятся к ЧС:

- 1) техногенного характера;
- 2) природного характера;
- 3) экологического характера;
- 4) социального характера.

34. Химически опасным объектом называют (выберите наиболее подходящий вариант):

- 1) объект, на котором обезвреживают боевые химические вещества;
- 2) очистные сооружения, станции водоподготовки;
- 3) химическое предприятие;
- 4) объект, на котором хранят, транспортируют, перерабатывают и получают опасные химические вещества.

35. Объект, при аварии на котором может возникнуть необходимость в эвакуации свыше 70 тыс. людей относится к (выберите наиболее подходящий вариант):

- 1) ХОО I степени опасности;
- 2) ХОО IV степени опасности;
- 3) ХОО с АХОВ;
- 4) химически опасному объекту.

36. Объект, при аварии на котором зона заражения не выходит за его границы или за границы его санитарно-защитной зоны относится к:

- 1) ХОО I степени опасности;
- 2) ХОО IV степени опасности;
- 3) ХОО с АХОВ;
- 4) химически опасному объекту.

37. Наиболее безопасным способом хранения АХОВ является:

- 1) способ хранения под давлением;
- 2) изотермический способ

38. При авариях на ХОО токсичные вещества попадают в организм человека:

- 1) резорбтивно;
- 2) перорально;
- 3) ингаляционно.

39. Укажите состояние, при котором авария на ХОО касается максимального количества людей:

- 1) дискомфортное состояние, при котором обнаруживаются начальные проявления токсического действия;
- 2) состояние, не позволяющее выполнять возложенные на человека обязанности (эффект выведения из строя);
- 3) состояние, приводящее к летальному исходу (летальный эффект)

40. Количество вещества (мг·мин/м³ или мг·мин /л), вызывающая определённый токсический эффект называется:

- 1) предельно допустимой концентрацией;
- 2) токсической концентрацией;
- 3) токсической дозой (токсодозой);
- 4) останавливающей токсодозой.

41. Токсодоза измеряется в:

- 1) мг/кг;
- 2) мг/м³;
- 3) мг·мин/м³ или мг·мин /л;
- 4) мг/с.

42. Радиационная авария (катастрофа) может наступить вследствие (укажите все возможные причины):

- 1) выброса радиоактивных веществ;
- 2) неправильных действий персонала;
- 3) выхода из-под контроля источника радиоактивного излучения;
- 4) химического заражения местности.

43. Согласно классификации МАГАТЭ, функциональные отклонения или отклонения в управлении, которые не представляют какого-либо риска, но указывают на недостатки в обеспечении безопасности на АЭС относятся к:

- 1) серьёзному происшествию ;
- 2) незначительному происшествию;
- 3) происшествию средней тяжести;
- 4) локальной аварии.

44. Согласно классификации МАГАТЭ существует

- 1) три уровня происшествий на АЭС;
- 2) пять классов происшествий на АЭС;
- 3) шесть уровней происшествий на АЭС и седьмой уровень – глобальная авария, затрагивающая значительные территории и население многих стран.

45. Излучение любого вида, взаимодействие которого со средой приводит к образованию электрических зарядов различных знаков называется:

- 1) проникающей радиацией;
- 2) корпускулярным излучением;
- 3) ионизирующим излучением;
- 4) облучением.

46. Количество энергии ионизирующего излучения, поглощенное единицей массы облучаемого тела (тканями организма) называется:

- 1) эффективная эквивалентная доза ;

- 2) средняя годовая эффективная доз;
- 3) поглощенная доза;
- 4) эквивалентная доза.

47. Поглощенная доза в организме или ткани, умноженная на соответствующий взвешивающий коэффициент для данного вида излучения называется:

- 1) эффективная эквивалентная доза ;
- 2) средняя годовая эффективная доз;
- 3) поглощенная доза;
- 4) эквивалентная доза.

48. Сумма произведений эквивалентной дозы в органах и тканях на соответствующие взвешивающие коэффициенты называется:

- 1) эффективная эквивалентная доза ;
- 2) средняя годовая эффективная доз;
- 3) поглощенная доза;
- 4) эквивалентная доза.

49. Средняя годовая эффективная доза имеет размерность:

- 1) рентген;
- 2) зиверт;
- 3) бэр;
- 4) рад;

50. Боеприпасы, основанные на использовании внутриядерной энергии, мгновенно выделяющейся при ядерных превращениях некоторых химических элементов называются:

- 1) ядерным оружием;
- 2) нейтронным оружием;
- 3) термоядерным оружием.

51. Оружие, в котором используется энергия, выделяющаяся в результате деления ядер тяжелых элементов (урана, плутония и др.) называется:

- 1) ядерным оружием;
- 2) нейтронным оружием;
- 3) термоядерным оружием.

52. Оружие, использующее энергию, выделяющуюся при синтезе легких элементов (водорода, дейтерия, трития и др.) называется:

- 1) ядерным оружием;
- 2) нейтронным оружием;
- 3) термоядерным оружием.

53. Разновидность боеприпасов с термоядерным зарядом малой мощности, отличающимся повышенным выходом нейтронного излучения называется:

- 1) ядерным оружием;

- 2) нейтронным оружием;
- 3) термоядерным оружием.

54. Мощность ядерных боеприпасов измеряется:

- 1) тротиловым эквивалентом;
- 2) избыточным давлением взрыва;
- 3) зоной поражения;
- 4) видом использованной энергии.

55. К поражающим факторам ядерного взрыва не относятся:

- 1) ударная волна;
- 2) световой импульс;
- 3) проникающая радиация;
- 4) радиоактивное заражение;
- 5) электромагнитный импульс;
- 6) химическое заражение;
- 7) отравление опасными химическими веществами.

56. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- 1) ударная волна;
- 2) световой импульс;
- 3) проникающая радиация;
- 4) радиоактивное заражение;
- 5) электромагнитный импульс.

57. Поражающий фактор ядерного взрыва, не оказывающий влияние на людей это:

- 1) ударная волна;
- 2) световой импульс;
- 3) проникающая радиация;
- 4) радиоактивное заражение;
- 5) электромагнитный импульс.

58. Боевые средства, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ называются:

- 1) отравляющими веществами;
- 2) токсичными веществами;
- 3) химическим оружием;
- 4) аварийно химически опасными веществами.

59. Сужение зрачков и затруднение дыхания, спазмы в желудке, рвота, судороги – признаки воздействия:

- 1) ОВ нервно-паралитического действия;
- 2) ОВ общеядовитого действия;
- 3) ОВ кожно-нарывного действия;
- 4) ОВ удушающего действия.

60. Горечь и металлический привкус во рту, тошнота, головная боль, одышка, судороги – признаки воздействия:

- 1) ОВ нервно-паралитического действия;
- 2) ОВ общеядовитого действия;
- 3) ОВ кожно-нарывного действия;
- 4) ОВ удушающего действия.

61. Покраснения и отек кожных покровов, а затем пузыри, которые через 2-3 дня лопаются, а на их месте появляются язвы, которые долго не заживают – признаки воздействия:

- 1) ОВ нервно-паралитического действия;
- 2) ОВ общеядовитого действия;
- 3) ОВ кожно-нарывного действия;
- 4) ОВ удушающего действия.

62. Раздражение глаз, вызывающее слезотечение, головокружение, общая слабость – признаки воздействия:

- 1) ОВ нервно-паралитического действия;
- 2) ОВ общеядовитого действия;
- 3) ОВ кожно-нарывного действия;
- 4) ОВ удушающего действия.

63. Нарушение функций вестибулярного аппарата, появление рвоты, в течение нескольких часов оцепенение, заторможенность речи, затем период галлюцинаций и возбуждения – признаки воздействия:

- 1) ОВ нервно-паралитического действия;
- 2) ОВ общеядовитого действия;
- 3) ОВ кожно-нарывного действия;
- 4) ОВ психо-химического действия.

64. Химическое оружие, состоящее из относительно безвредных (малотоксичных) компонентов, которые при смешивании дают высокотоксичные ОВ относятся к:

- 1) многокомпонентному оружию;
- 2) смесевому оружию;
- 3) бинарному оружию.

65. Бактерии, вирусы, грибки и вырабатываемые некоторыми бактериями яды (токсины) являются основой для:

- 1) бактериального оружия;
- 2) биологического оружия;
- 3) экологического оружия;
- 4) природного оружия.

66. Живые организмы (и инфекционные материалы, извлекаемые из них), которые способны размножаться в организме пораженных ими объектов называются:

- 1) биологическим оружием;
- 2) биологически опасными веществами;
- 3) патогенными микроорганизмами.

67. Зарин, зоман являются газами

- 1) нервно-паралитического действия;
- 2) общеядовитого действия;
- 3) кожно-нарывного действия;
- 4) удушающего действия.

68. Иприт - вещество

- 1) нервно-паралитического действия;
- 2) общеядовитого действия;
- 3) кожно-нарывного действия;
- 4) удушающего действия.

69. Си-Эс (CS), Си-Ар (CR) – химическое оружие:

- 1) нервно-паралитического действия;
- 2) раздражающего действия;
- 3) кожно-нарывного действия;
- 4) удушающего действия.

Примеры вопросов к контрольной работе № 2.

В работу включены вопросы по разделам 4,5,6. Максимальная оценка 50 баллов. Контрольная работа содержит 25 вопросов по 2 балла за вопрос

1. Какие действия проводят непосредственно при сердечно-легочной реанимации

- 1)- прекардиальный удар
- 2)- (3-5) вдуваний воздуха, осуществляемых с частотой 12-16 в минуту
- 3)- поочередное надавливание на грудную клетку (5 раз) и вдувание воздуха
- 4)- 30 толчков-надавливаний – два вдувания в легкие пострадавшего (соотношение 30:2).
- 5)- очищают ротовую полость от инородных предметов

2. Какие действия проводят при вентиляции легких

- 1)- прекардиальный удар
- 2)- (3-5) вдуваний воздуха, осуществляемых с частотой 12-16 в минуту
- 3)- поочередное надавливание на грудную клетку (5 раз) и вдувание воздуха
- 4)- 30 толчков-надавливаний два вдувания в легкие пострадавшего (соотношение 30:2).
- 5)- очищают ротовую полость от инородных предметов

3. Какие действия проводят при определении клинической смерти

- 1- прекардиальный удар
- 2- проверку реакции зрачка на свет
- 3- вентиляция легких для проверки дыхания
- 4- определение наличия пульса
- 5- измерение давления и частоты пульса

4. Чем характеризуются и опасны рубленые раны

- 1- вероятно развитие инфекции в ране;
- 2- нагноение и долгое заживание;
- 3- наличие травмированных, часто размозженных тканей
- 4- раны неправильной формы, загрязнены слюной животных
- 5- сильное загрязнение и наличие омертвевших тканей

6. Чем характеризуются и опасны укушенные раны

- 1- вероятно развитие инфекции в ране;
- 2- нагноение и долгое заживание;
- 3- наличие травмированных, часто размозженных тканей
- 4- раны неправильной формы, загрязнены слюной животных
- 5- сильное загрязнение и наличие омертвевших тканей

7. Чем характеризуются и опасны ушибленные раны

- 1- вероятно развитие инфекции в ране;
- 2- нагноение и долгое заживание;
- 3- наличие травмированных, часто размозженных тканей
- 4- раны неправильной формы, загрязнены слюной животных
- 5- сильное загрязнение и наличие омертвевших тканей

8. Чем характеризуется венозное кровотечение

- 1- кровь ярко алого цвета, пульсирующая струей
- 2- темно-вишневая кровь, равномерно истекающая из раны
- 3- мелкие капли крови на раневой поверхности
- 4- кровотечение из ткани внутренних органов

9. Чем характеризуется артериальное кровотечение

- 1- кровь ярко алого цвета, пульсирующая струей
- 2- темно-вишневая кровь, равномерно истекающая из раны
- 3- мелкие капли крови на раневой поверхности
- 4- кровотечение из ткани внутренних органов

10. Чем характеризуется капиллярное кровотечение

- 1- кровь ярко алого цвета, пульсирующая струей
- 2- темно-вишневая кровь, равномерно истекающая из раны
- 3- мелкие капли крови на раневой поверхности
- 4- кровотечение из ткани внутренних органов

11. Чем характеризуется смешанное (паренхиматозное) кровотечение

- 1- кровь ярко алого цвета, пульсирующая струей
- 2- темно-вишневая кровь, равномерно истекающая из раны
- 3- мелкие капли крови на раневой поверхности
- 4- кровотечение из ткани внутренних органов

12. Какова последовательность и в чем заключается первая помощь при обработке раны

- 1- удаление свободно лежащих инородных тел
- 2- удаление крупных инородных тел
- 3- обработка спиртом, раствором йода или перекисью
- 4- наложение повязки
- 5- наложение жгута
- 6- охлаждение пораженного участка
- 7- обработка соответствующими мазями или порошками

13. Какова последовательность и в чем заключается первая помощь при обработке ожога

- 1- удаление свободно лежащих инородных тел
- 2- удаление крупных инородных тел
- 3- обработка спиртом, раствором йода или перекисью
- 4- наложение повязки
- 5- наложение жгута
- 6- охлаждение пораженного участка
- 7- обработка соответствующими мазями или порошками

14. В чем особенности наложения жгута или закрутки при длительном сдавливании

- 1- накладывается непосредственно вблизи раны
- 2- накладывается непосредственно на тело
- 3- фиксируется время наложения
- 4- можно удалить, если конечность не утратила подвижность
- 5- накладывается предварительно перед извлечением конечности

15. На какое время накладывают жгут в зимнее время

- 1- 15 мин
- 2- 45–60 мин
- 3- 1,5–2 часа
- 4- до момента доставки в медицинское учреждение

16. На какое время накладывают жгут в летнее время

- 1- 15 мин
- 2- 45–60 мин
- 3- 1,5–2 часа
- 4- до момента доставки в медицинское учреждение

17. Что делают при химических ожогах кислотами

- 1- промывают водой
- 2- накладывают повязку, пропитанную 5% раствором соды
- 3- накладывают повязку, пропитанную 2% раствором лимонной кислоты
- 4- охлаждают место ожога

18. Что делают при химических ожогах щелочами

- 1- промывают водой
- 2- накладывают повязку, пропитанную 5% раствором соды
- 3- накладывают повязку, пропитанную 2% раствором лимонной кислоты
- 4- охлаждают место ожога

19. Что надо делать при термических ожогах

- 1- обильно смазать место ожога жирными мазями или маслом
- 2- оросить место ожога водой или приложить холод
- 3- очистить зону ожога от обожженных тканей и пузырей
- 4- наложить сухую повязку

20. При отравлении угарным газом следует

- 1- провести зондовое промывание желудка
- 2- нейтрализовать отравление питьевой содой
- 3- вывести пострадавшего на свежий воздух
- 4- выпить 3-4 стакана раствора марганцовки и вызвать рвоту
- 5- для нейтрализации токсинов выпить 3-4 стакана молока

21. При пищевом отравлении следует

- 1- провести зондовое промывание желудка
- 2- нейтрализовать отравление питьевой содой
- 3- вывести пострадавшего на свежий воздух
- 4- выпить 3-4 стакана раствора марганцовки и вызвать рвоту
- 5- для нейтрализации токсинов выпить 3-4 стакана молока

22. Укажите порядок действия по спасению утонувшего в пресной воде

- 1- уложить на твердую поверхность, что бы голова была низко опущена, раздеть и растереть сухим полотенцем
- 2- освободить ротовую полость
- 3- освободить дыхательные пути от пены
- 4- провести искусственную вентиляцию легких, при необходимости наружный массаж сердца

23. При обморожении необходимо

- 1- как можно быстрее согреть пострадавшего, поместив его в горячую ванну
- 2- растереть обмороженные участки для восстановления кровоснабжения

- 3- проводят растирание отмороженных участков ватой со спиртом или теплыми сухими руками, сочетая с осторожным массажем этой области
- 4- для быстрого согревания можно выпить 100 г алкоголя
- 5- пострадавшего ввести в теплое помещение, осторожно снять промёрзшую обувь, носки, перчатки

24. Чем определяется тяжесть термического ожога

- 1- степенью ожога
- 2- площадью поражения
- 3- временем поражения
- 4- конкретным участком тела на который пришелся ожог

25. При поражении электрическим током силой 15 мА у пострадавшего:

- 1- возникают ощутимые раздражения
- 2- появляются судорожные сокращения мышц и невозможность самостоятельно разжать руку
- 3- происходит остановка дыхания
- 4- возникает фибриляция и остановка сердца

26. При синдроме длительного сдавливания надо:

- 1- растереть придавленную конечность для восстановления циркуляции крови
- 2- наложить холодный компресс
- 3- наложить жгут
- 4- обработать имеющиеся ушибы

27. Для чего накладывают шину при переломе?

- 1- для иммобилизации конечности;
- 2- для сращения костей;
- 3- для того чтобы создать неподвижность отломков костей в месте перелома
- 4- для снижения инфекционных осложнений

28. Какие меры и в какой последовательности предпринимаются при ингаляционном отравлении АХОВ

- 1- провести санитарную обработку, прополоскать рот
- 2- вывести из зоны заражения
- 3- надеть противогаз
- 4- механически удалить вредные вещества специальными дегазирующими растворами
- 5- сифонное промывание желудка

29. К каким классам пожара относятся горение твердых веществ и электрооборудования находящегося под напряжением

- 1- А
 - 2- В
 - 3- С
 - 4- D
- 27

5- E

30. К каким классам пожара относятся горение жидких и газообразных веществ

- 1- A
- 2- B
- 3- C
- 4- D
- 5- E

31. К каким классам пожара относятся горение твердых веществ и металлов

- 1- A
- 2- B
- 3- C
- 4- D
- 5- E

32. Каковы основные недостатки при тушении углекислотным огнетушителем

- 1- нельзя тушить оборудование, находящееся под напряжением
- 2- отказ в работе в следствие образования пробок и засорения сопла
- 3- возможность обморожения тушащего
- 4- вредное воздействие на организм человека
- 5- ухудшение видимости
- 6- отсутствие охлаждающего эффекта
- 7- нанесение ущерба оборудованию

33. Каковы основные недостатки при тушении пенными огнетушителями

- 1- нельзя тушить оборудование, находящееся под напряжением
- 2- отказ в работе в следствие образования пробок и засорения сопла
- 3- возможность обморожения тушащего
- 4- вредное воздействие на организм человека
- 5- ухудшение видимости
- 6- отсутствие охлаждающего эффекта
- 7- нанесение ущерба оборудованию

34. Каковы основные недостатки при тушении порошковым огнетушителем

- 1- нельзя тушить оборудование, находящееся под напряжением
- 2- отказ в работе в следствие образования пробок и засорения сопла
- 3- возможность обморожения тушащего
- 4- вредное воздействие на организм человека
- 5- ухудшение видимости
- 6- отсутствие охлаждающего эффекта
- 7- нанесение ущерба оборудованию

35. По какому преобладающему механизму тушат галоген производные углеводороды

- 1- изоляция от доступа кислорода воздуха

- 2- разбавление реагирующих веществ
- 3- охлаждение реагирующих веществ
- 4- торможение химической реакции

36. По какому преобладающему механизму тушит вода

- 1- изоляция от доступа кислорода воздуха
- 2- разбавление реагирующих веществ
- 3- охлаждение реагирующих веществ
- 4- торможение химической реакции

37. По какому преобладающему механизму тушат пены

- 1- изоляция от доступа кислорода воздуха
- 2- разбавление реагирующих веществ
- 3- охлаждение реагирующих веществ
- 4- торможение химической реакции

38. Приведите маркировку воздушно-пенного огнетушителя.

- 1- ВПО
- 2- ВП
- 3- ОВП
- 4- ОП

39. Приведите маркировку порошкового огнетушителя.

- 1- ОП
- 2- ПО
- 3- ОВП
- 4- П(ПФ)

40. Приведите маркировку газового углекислотного огнетушителя

- 1- УО
- 2- О(СО₂)
- 3- ОУ
- 4- ГУО

41. К первичным средствам пожаротушения относятся:

- 1- пожарные машины, корабли, катера, дрезины;
- 2- самоспасатель изолирующий, респиратор противоаэрозольный, капюшон «Феникс», гражданский противогаз ГП-7;
- 3- установки пожаротушения
- 4- огнетушители, пожарные щиты, несгораемые полотнища, внутренние пожарные краны;

42. Укажите не существующий вид пожарной охраны:

- 1- государственная противопожарная служба;
- 2- ведомственная пожарная охрана;
- 3- производственная пожарная охрана
- 4- добровольная пожарная охрана и противопожарные формирования;

43. Классификация пожаров необходима для:

- 1) подбора средств пожаротушения;
- 2) составления отчётов о пожаре;
- 3) подбора условий хранения веществ и материалов;
- 4) составления плана эвакуации

44. Какая аптечка принята в качестве медицинского СИЗ личного состава сил ГО

- 1- АИ-1, АИ-2
- 2- КИМГЗ
- 3- аптечка первой медицинской помощи
- 4- санитарная сумка

45. Для чего предназначен капюшон «Феникс» (укажите наиболее точный ответ)?

- 1- это СИЗ для защиты от ОВ и АХОВ;
- 2- это СИЗ предназначенное для кратковременной защиты органов дыхания, зрения и кожных покровов лица от аэрозолей, паров и газов ОХВ, в том числе продуктов горения;
- 3- это СИЗ для защиты органов дыхания от угарного газа
- 4- для проведения работ, связанных с ликвидацией очага аварии

46. Что из приведенного ниже относится к медицинским средствам защиты

- 1- КИМГЗ
- 2- ГП-7
- 3- ОВП-8
- 4- ИПП-11
- 5- ППИ

47. Основное СИЗ ОД для населения фильтрующего типа при наличии в воздухе АХОВ

- 1- респираторы Лепесток, Кама,
- 2- противогаз ГП-7
- 3- Противогаз ИП-4
- 4- Противогаз ПШ-1

48. Какие противогазы используются для защиты органов дыхания при сильной загазованности и при проведении аварийно-спасательных работ

- 1- респираторы Лепесток, Кама,
- 2- противогаз ГП-7
- 3- Противогаз ИП-4
- 4- Противогаз ПШ-1

49. Основное СИЗ ОД для населения фильтрующего типа от аэрозолей

- 1- респираторы Лепесток, Кама,
- 2- противогаз ГП-7
- 3- Противогаз ИП-4
- 4- Противогаз ПШ-1

50. Какой цвет имеет фильтрующая коробка противогаса, защищающая от аммиака и сероводорода

- 1- коричневая
- 2- серая
- 3- хаки (защитный зеленый)
- 4- белая

51. Какой цвет имеет фильтрующая коробка противогаса, защищающая от органических газов, фосфора- и хлорорганических ядохимикатов

- 1- коричневая
- 2- серая
- 3- хаки (защитный зеленый)
- 4- белая

52. Какой цвет имеет фильтрующая коробка противогаса, защищающая окиси углерода

- 1- коричневая
- 2- серая
- 3- хаки (защитный зеленый)
- 4- белая

53. Для какого количества укрываемых предназначены убежища большой вместимости (чел)

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1- до 50 | 5- от 500 до 2000 |
| 2- до 150 | 6- от 600 до 5000 |
| 3- от 50 до 500 | 7- более 2000 |
| 4- от 150 до 600 | 8- более 5000 |

54. Каковы нормы площади (m^2) и кубатуре (m^3) пространства, которая должна приходиться на одного укрываемого в убежище

- 1- 0,5 и 1,5
- 2- 1,5 и 2,0
- 3- 2,0 и 4,0
- 3- 4,5 и 15

55. По каким режимам осуществляется снабжение убежищ воздухом

- 1- вентиляция
- 2- кондиционирование
- 3- фильтро-вентиляция
- 4- аэрация
- 5- изоляция и регенерация

8.3 Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Итоговый контроль не предусмотрен учебным планом.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Акинин Н.И., Маринина Л.К., Васин А.Я. и др. «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях». М. РХТУ. 2017 г.

Б) Дополнительная литература:

1. Гражданская защита : энциклопедия / М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ; под ред. С. К. Шойгу. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : МЧС России, 2009 – Издание в 4 томах.
2. Цаликов, Р. Х. Оценка природной, техногенной и экологической безопасности России: [Текст] : монография / Р. Х. Цаликов, В. А. Акимов, К. А. Козлов. - Москва : ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2009 (Москва : ООО "КУНА"). - 463 с. : цв. ил., карты, табл.;
3. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 (ред. от 29.07.2017) «О пожарной безопасности».
4. Федеральный закон № 68-ФЗ от 21.12.1994 (ред. от 23.06.2016) «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Постановление Правительства РФ № 1094 от 13.09.1996 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Федеральный закон № 3-ФЗ от 09 января 1996 (ред. от 19.07.2011) «О радиационной безопасности населения».
7. СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности НРБ -99/2009» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 47 от 07.07.2009).

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
 - Презентации к лекциям.
- Электронные ресурсы:
- Группа компаний «Промышленная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: safety.ru – Загл.с экрана (Дата обращения: 15.04.2020)

– Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РОСТЕХНАДЗОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/> – Загл.с экрана (Дата обращения: 5.05.2020)

Интернет - ресурсы:

- <http://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

– компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 500);

– банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 124);

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 5.06.2020).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/92/91/4> (дата обращения: 10.06.2020).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 15.06.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Openedu.ru> (дата обращения: 13.06.2020).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 13.06.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 13.06.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в бакалавриате направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Учебный курс «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» включает 7 разделов, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Реализация изучения учебной дисциплины «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» возможно по модульному принципу в течение 1 недели.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 100 баллов. Распределение баллов в семестре по контрольным работам указано выше.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация изучения учебной дисциплины «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» возможно по модульному принципу в течение 1 недели.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» читается в 1 семестре бакалавриата.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся на 1 курсе бакалавриата, имеют общую подготовку по общенаучным дисциплинам, в объеме, предусмотренном учебным планом общего среднего образования, а также небольшой опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал дисциплины должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов может быть организовано как в виде традиционных лекций, так и научной дискуссии, которая помогает

приобрести навыки и умения обосновывать круг рассматриваемых вопросов, формулировать главные положения, определения и практические выводы из теоретических положений. На занятиях должна прослеживаться взаимосвязь рассматриваемых вопросов с ранее изученным материалом.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине «Гражданской защиты в ЧС», является формирование у студентов компетенций в области безопасности в чрезвычайных ситуациях. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих закономерностях развития ЧС, а также особенностей их проявления ситуаций различного происхождения. При подготовке материала для занятий желательно обращаться к материалам размещенным на сайте МЧС.

Наиболее сложные теоретические материалы ведущим преподавателям рекомендуется излагать на лекциях с использованием средств мультимедийной техники и обеспечением необходимым раздаточным материалом.

Совокупная оценка текущей работы студента в семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ. Максимальная оценка текущей работы в семестре составляет 100 баллов. Распределение баллов в семестре по контрольным работам указано выше.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по дисциплине является широкое использование иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники. Иллюстративный материал включает презентации по разделам дисциплины, выполненные с использованием различных программных продуктов (Power Point в составе Microsoft Office). Для демонстрации иллюстративного материала рекомендуется использование мультимедиа.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

Реализация изучения учебной дисциплины «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» возможно по модульному принципу в течение 1 недели.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме он-лайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн.

Реализация изучения учебной дисциплины «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» возможно по модульному принципу в течение 1 недели.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 715 452 экз. Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания.

ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЛАНЬ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020 Сумма договора – 747 661-28 Срок действия Договора с «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2021г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС. | Коллекции: «Химия» - изд-ва НОТ, «Химия» - изд-ва Лаборатория знаний, «Химия» - изд-ва «ЛАНЬ», «Химия»-КНИТУ(Казань), «Химия» - изд-ва ФИЗМАТЛИТ», «Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», «Информатика»-Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», «Инженерно-технические науки"-изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика»-изд-ва «ЛАНЬ», а также отдельные издания в соответствии с Договором. |
| 2 | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | Принадлежность – собственная РХТУ. Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muotr.ru/ Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России». | Принадлежность сторонняя. Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 189-2647А/2019 От 09.01.2020 г. Сумма договора – 601110-00 С «01» января.2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/ Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ. | Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД |
| 4 | Справочно-правовая система «Консультант+» | Принадлежность сторонняя- Договор № 174-247ЭА/2019 от 26.12.2019 г. Сумма договора - 927 029-80 С «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/ Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 5 | Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" | Принадлежность сторонняя-«Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 33.03-Р-3.1-220/2020 от 16.03.2020 г. Сумма договора - 324 000-00 С «16» 03. 2020 г. по «15» 03. 2021 г. Ссылка на сайт – https://biblio-online.ru/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 6 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | Принадлежность сторонняя-ООО «Политехресурс» Договор № 33.03-Р-3.1-218/2020 От «16» марта 2020 г. Сумма договора-36 500-00 С «17 » 03.2020 г. по « 16» 03. 2021 г Ссылка на сайт – http://www.studentlibrary.ru | Комплект изданий, входящих в базу данных «Электронная библиотека технического ВУЗа». |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | |
| 7 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | Принадлежность сторонняя-ООО «ЗНАНИУМ», Договор № 4309 эбс 33.03-Р-3.1-2215/2020 от «20» марта 2020 г. Сумма договора-30 000-00 С « 20» 03.2020 г. по «19 » 03.2021г Ссылка на сайт – https://znanium.com/ Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера. | Коллекция изданий учебников и учебных пособий по различным отраслям знаний для всех уровней профессионального образования. |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «» проводятся в форме лекций и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

13.3. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; альбомы, каталоги и рекламные проспекты с основными видами и характеристиками средств индивидуальной защиты, респираторы У-2К, противогазы ГП-7, самоспасатель изолирующий, защитный капюшон «Феникс».

Наглядные комплекты изучающихся средств индивидуальной и коллективной защиты.

Наглядные комплекты технических средств пожаротушения.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Компьютерный класс кафедры техносферной безопасности, презентационное мультимедийное оборудование.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: <http://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № | Наименование программного | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания |
|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------|
|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------|

| | продукта | | | действия лицензии |
|----|---|--|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows 7 Professional (Russian). | Соглашение ICM-170864 от 09.04.2019 г., счет № IM38948 от 7.03.2019 г. | 100 | Действительно до 09.04.2020 г. |
| 2. | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acadm Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | Интернет браузер Google Chrome | Бесплатная программная лицензия | - | Бессрочная |
| 4 | Программа Adobe Acrobat Reader | Бесплатная программная лицензия | - | Бессрочная |
| 5 | Программа Discord | Бесплатная программная лицензия - | - | Бессрочная |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Название разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-------------------|--|----------------------------------|
| Раздел 1. | Знает: – характеристики природных бедствий, их поражающие факторы; – основы воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций на человека и природную среду, допустимые предельные критерии негативного воздействия; | Оценка за контрольную работу № 1 |

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| | <p>– меры безопасного поведения при пребывании в районах (зонах) пожаров, природных ЧС;</p> <p>– способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> | |
| Раздел 2. | <p>Знает:</p> <p>– характеристики техногенных аварий и катастроф на радиационно, химически и биологически опасных объектах, поражающие факторы других опасностей;</p> <p>– основы воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций на человека и природную среду, допустимые предельные критерии негативного воздействия;</p> <p>– меры безопасного поведения при пребывании в районах (зонах) радиоактивного, химического и биологического загрязнения;</p> <p>– способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> | Оценка за контрольную работу № 1 |
| Раздел 3. | <p>Знает:</p> <p>– основы воздействия опасных факторов чрезвычайных ситуаций на человека и природную среду, допустимые предельные критерии негативного воздействия;</p> <p>– способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного характера.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> | Оценка за контрольную работу № 1 |
| Раздел 4. | <p>Знает:</p> <p>– способы и средства защиты человека от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (пожаров).</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять первичные средства пожаротушения для локализации и тушения пожара, возникшего в аудитории (лаборатории);</p> | Оценка за контрольную работу № 2 |
| Раздел 5.. | <p>Умеет:</p> <p>– использовать средства защиты органов дыхания и кожи, медицинские для самозащиты и оказания помощи другим людям;</p> | Оценка за контрольную работу № 2 |

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами проведения частичной санитарной обработки при выходе из района (зоны) радиоактивного, химического и биологического загрязнения (заражения); – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. | |
| Раздел 6. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать себе и другим пострадавшим медицинскую помощь с использованием табельных и подручных медицинских средств. | Оценка за контрольную работу № 2 |
| Раздел 7.. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры безопасного поведения при пребывании в районах (зонах) пожаров, радиоактивного, химического и биологического загрязнения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства защиты органов дыхания и кожи, медицинские для самозащиты и оказания помощи другим людям; – применять первичные средства пожаротушения для локализации и тушения пожара, возникшего в аудитории (лаборатории); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами проведения частичной санитарной обработки при выходе из района (зоны) радиоактивного, химического и биологического загрязнения (заражения); – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. | практическая эвакуация |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Гражданская защита в чрезвычайные ситуации» основной образовательной программы

Направление подготовки

все направления подготовки

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|--|---|
| 1. | Изменение в части обновления договоров электронных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 2 от «30» сентября 2019 г. |
| 2. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения | протокол заседания Ученого совета № (номер) от «дата» месяц 20 год. |
| 3. | Изменения в части использования ЭО и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ | Приказ ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 16 марта 2020 г № 163-А |
| | | протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № от « » 20 г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Перевод научно-технической литературы»

(ФТД.В.02)

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«30» июня 2020 г.

Протокол №25

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена доц. кафедры иностранных языков Кузнецовым И.А.,
ст. преп. кафедры иностранных языков Катрановым С.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных
языков «15» июня 2020 г. протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и виды занятий | 7 |
| 4.2. | Содержание разделов дисциплины | 9 |
| 5. | Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины | 11 |
| 6. | Практические и лабораторные занятия | 12 |
| 6.1. | Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине | 12 |
| 6.2. | Лабораторные занятия | 13 |
| 7. | Самостоятельная работа | 13 |
| 8. | Примеры оценочных средств для контроля освоения дисциплины | 14 |
| 8.1. | Примерная тематика реферативно-аналитической работы | 14 |
| 8.2. | Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины | 15 |
| 8.3. | Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (5 семестр - зачет, 6 семестр – зачет) | 26 |
| 8.4. | Структура и примеры билетов для зачета | 27 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 28 |
| 9.1. | Рекомендуемая литература | 28 |
| 9.2. | Рекомендуемые источники научно-технической информации | 29 |
| 9.3. | Средства обеспечения освоения дисциплины | 30 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 32 |
| 11. | Методические указания для преподавателей | 36 |
| 12. | Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе | 45 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 48 |
| 13.1. | Оборудование, необходимое в образовательном процессе | 48 |
| 13.2. | Учебно-наглядные пособия | 49 |
| 13.3. | Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства | 49 |
| 13.4. | Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 49 |
| 13.5. | Перечень лицензионного программного обеспечения | 50 |
| 14. | Требования к оценке качества освоения программы | 53 |
| 15. | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 55 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой *иностранных языков* РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2-х семестров.

Дисциплина *«Перевод научно-технической литературы»* относится к вариативной части факультативных дисциплин учебного плана (ФТД.В.02). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области иностранного языка и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «иностранный язык».

Цель дисциплины — приобретение обучающимися общей, коммуникативной и профессиональной компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет выполнять различные виды профессионально ориентированного перевода в производственной и научной деятельности.

Задача дисциплины — подготовка к выполнению профессионально-ориентированному переводу с иностранного языка научно-технической литературы по специальности путем создания у студентов пассивного и активного запаса лексики, в том числе общенаучной и специальной терминологии, необходимой для перевода типовых текстов по специальности; отработка грамматических тем, типичных для стиля научно-технической литературы; формирование базовых навыков перевода, на основе рекомендованных в программе учебников и учебных пособий по иностранным языкам для химических вузов.

Дисциплина *«Перевод научно-технической литературы»* преподается в 5-м и 6-м семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Перевод научно-технической литературы*» при подготовке специалистов по направлению подготовки **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** направлено на приобретение следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные способы достижения эквивалентности в переводе;
- основные приемы перевода; языковую норму и основные функции языка как системы;
- достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий;

уметь:

- применять основные приемы перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

владеть:

- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- основной иноязычной терминологией специальности;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | | | 5 семестр | | 6 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.8 | 64.4 | 0.9 | 32.2 | 0.9 | 32.2 |
| Лекции | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.8 | 64 | 0.9 | 32 | 0.9 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 2.2 | 79.6 | 1.1 | 39.8 | 1.1 | 39.8 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0.4 | | 0.2 | 0.5 | 0.2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2.2 | 79.6 | 1.1 | 39.8 | 0.6 | 39.8 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| <i>Вид контроля (зач / зач с оц.)</i> | + | + | - | - | + | + |
| Экзамен | - | - | - | | - | - |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | | | 5 семестр | | 6 семестр | |
| | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр.ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 108 | 2 | 54 | 2 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1.8 | 48.3 | 0.9 | 24.15 | 0.9 | 24.15 |
| Лекции | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.8 | 48 | 0.9 | 24 | 0.9 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 2.2 | 59.7 | 1.1 | 29.85 | 1.1 | 29.85 |
| Контактная самостоятельная работа | 2.2 | 0.3 | | 0.15 | | 0.15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 59.7 | | 29.85 | | 29.85 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| <i>Вид контроля (зач / зач с оц.)</i> | + | + | + | + | | |
| Экзамен | - | - | | | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | | | | - |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
|-------|--|-------|------------|-------------|-------------|
| 1. | Раздел 1. Основные лексические и стилистические закономерности | 36 | 16 | | 20 |

| | | | | | |
|-----------|--|----|---|---|---|
| | перевода научно-технической литературы | | | | |
| 1.1 | Лексические закономерности научно-технического перевода. Смысловой анализ научно-технического текста и его сегментация. Стилистические особенности научно-технических текстов. Преодоление трудностей, связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского технических текстов. | | | | |
| 1.2 | Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Перевод слов, установление значения слова. Перевод свободных и фразеологических словосочетаний. Перевод заголовков текстов и статей. | 9 | 4 | | 5 |
| 1.3 | Сокращения. Особенности их перевода. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме « Химическая лаборатория» «Измерения в химии». | | | | |
| 1.4 | Лексические трансформации при переводе текстов по тематике химии и химической технологии. | | | | |
| 2. | Раздел 2.Основные грамматические особенности перевода | | | | |
| 2.1 | Особенности перевода предложений во временах Indefinite, Continuous., Perfect, Perfect Continuous на примере перевода текстов по тематике химической технологии Перевод придаточных предложений. | | | | |
| 2.2 | Методы и приемы перевода страдательного залога на примере перевода текстов по теме "Технологии будущего". | 12 | 6 | - | 6 |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|----------|-----------|
| 2.3 | Типы условных предложений, правила и особенности их перевода. Практика перевода условных предложений на примерах текстов по различным разделам химии и химической технологии. | 12 | 6 | - | 6 |
| 2.4 | Модальные глаголы и особенности их перевода на примере перевода текстов «Зеленая химия». «Проблемы экологии» | 12 | 6 | - | 6 |
| 3. | Раздел 3. Особенности перевода предложений с неличными формами глагола. | 36 | 16 | - | 20 |
| 3.1 | Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Причастия и герундий. Варианты перевода на русский язык. | 12 | 6 | - | 6 |
| 3.2 | Инфинитивные обороты. Оборот дополнение с инфинитивом. Оборот подлежащее с инфинитивом. Различные варианты перевода. | 12 | 6 | - | 6 |
| 3.3 | Перевод причастных оборотов. Абсолютный причастный оборот и варианты перевода. Развитие навыков перевода в сфере химии и химической технологии. | 12 | 4 | - | 8 |
| 4. | Раздел 4. Особенности реферативного перевода | 72 | 32 | - | 40 |
| 4.1 | Алгоритм предпереводческой работы с научно-техническим текстом по химико-технологической тематике. | | | | |
| 4.2 | Алгоритм составления реферата по химико-технологической тематике (аннотации). | | | | |
| 4.3. | Алгоритм работы по реферативному переводу по химико-технологической тематике. | | | | |
| | ИТОГО | 144 | 64 | | 80 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные лексические и стилистические закономерности перевода научно-технической литературы

1.1 Лексические закономерности научно-технического перевода. Смысловой анализ научно-технического текста и его сегментация. Стилистические особенности научно-технических текстов. Преодоление трудностей, связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского технических текстов.

1.2 Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях. Перевод слов, установление значения слова. Перевод свободных и фразеологических словосочетаний. Перевод заголовков текстов и статей

1.3 Сокращения. Особенности их перевода. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме «Химическая лаборатория», «Измерения в химии».

1.4. Лексические трансформации при переводе текстов по тематике химии и химической технологии.

Раздел 2. Основные грамматические особенности перевода.

2.1. Особенности перевода предложений во времена Indefinite, Continuous., Perfect, Perfect Continuous на примере перевода текстов по тематике химической технологии Перевод придаточных предложений.

2.2. Методы и приемы перевода страдательного залога на примере перевода текстов по теме "Технологии будущего".

2.3. Типы условных предложений, правила и особенности их перевода. Практика перевода условных предложений на примерах текстов по различным разделам химии и химической технологии.

2.4. Модальные глаголы и особенности их перевода на примере перевода текстов «Зеленая химия». «Проблемы экологии»

Раздел 3. Особенности перевода предложений с неличными формами глагола.

3.1 Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Причастия и герундий. Варианты перевода на русский язык.

3.2 Инфинитивные обороты. Оборот дополнение с инфинитивом. Оборот подлежащее с инфинитивом. Различные варианты перевода.

3.3 Перевод причастных оборотов. Абсолютный причастный оборот и варианты перевода. Развитие навыков перевода в сфере химии и химической технологии.

Раздел 4. Особенности реферативного перевода

4.1. Алгоритм предпереводческой работы с научно-техническим текстом по химико-технологической тематике.

4.2. Алгоритм составления реферата по химико-технологической тематике (аннотации)

4.3. Алгоритм работы по реферативному переводу по химико-технологической тематике.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | - основные способы достижения эквивалентности в переводе; | + | + | + | + |
| 2 | - основные приемы перевода; языковую норму и основные функции языка как системы; | | | + | + |
| 3 | - достаточное для выполнения перевода количество лексических единиц, фразеологизмов, в том числе социальных терминов и лингвострановедческих реалий; | + | | + | + |
| | Уметь: | | | | |
| 4 | - применять основные приемы перевода; | + | + | | + |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; | | + | + | + |
| 6 | - оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; | | | | + |
| Владеть: | | | | | |
| 78 | - методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; | + | + | | + |
| 8 | - методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; | | | + | + |
| 9 | - основной иноязычной терминологией специальности; | | + | + | |
| 10 | - основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. | | | | + |
| Какие компетенции: | | | | | |
| 11 | - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); | | | + | + |
| 12 | - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); | + | + | + | + |
| 13 | - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1. | Раздел 1 | Лексические закономерности научно-технического перевода. Смысловый анализ научно-технического текста и его сегментация. Стилистические особенности научно-технических текстов. Преодоление трудностей, связанных с расхождением синтаксических структур иностранного и русского технических текстов. | 4 |
| 2. | Раздел 1 | Сравнение порядка слов в английском и русском предложениях Перевод слов, установление значения слова. Перевод свободных и фразеологических словосочетаний. Перевод заголовков текстов и статей | 4 |
| 3. | Раздел 1 | Сокращения. Особенности их перевода. Развитие навыков перевода на примере текстов по теме «Химическая лаборатория» «Измерения в химии». | 4 |
| 4. | Раздел 1 | Лексические трансформации при переводе текстов по тематике химии и химической технологии | 4 |
| 5. | Раздел 2 | Особенности перевода предложений во времена Indefinite, Continuous., Perfect, Perfect Continuous на примере перевода текстов по тематике химической технологии Перевод придаточных предложений. | 4 |
| 6. | Раздел 2 | Методы и приемы перевода страдательного залога на примере перевода текстов по теме "Технологии будущего". | 4 |
| 7. | Раздел 2 | Типы условных предложений, правила и особенности их перевода. Практика перевода условных предложений на примерах текстов по различным разделам химии и химической технологии. | 4 |
| 8. | Раздел 2 | Модальные глаголы и особенности их перевода на примере перевода текстов «Зеленая химия». «Проблемы экологии» | 4 |
| 9. | Раздел 3 | Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении и варианты перевода на русский язык. Причастия и герундий. Варианты перевода на русский язык. | 6 |
| 10. | Раздел 3 | Инфинитивные обороты. оборот дополнение с инфинитивом. оборот подлежащее с инфинитивом. Различные варианты перевода. | 6 |

| | | | |
|-------------------|----------|---|--------------------------|
| 11. | Раздел 3 | Перевод причастных оборотов. Абсолютный причастный оборот и варианты перевода. Развитие навыков перевода в сфере химии и химической технологии. | 6 |
| 12. | Раздел 4 | Алгоритм предпереводческой работы с научно-техническим текстом по химико-технологической тематике. | 6 |
| 13. | Раздел 4 | Алгоритм составления реферата по химико-технологической тематике. (аннотации). | 6 |
| 14. | Раздел 4 | Алгоритм работы по реферативному переводу по химико-технологической тематике | 2 |
| ИТ ОГО | | | 64 акад. ч. |

6.2 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины *«Перевод научно-технической литературы»* предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме 40 ч в 5 семестре и 40 ч в 6 семестре плюс 36 ч. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- выполнение упражнений по переводу по тематике дисциплины;
- самостоятельную проработку теоретического материала по темам занятий;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу практического курса;
- подготовку к сдаче *зачетов* по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, проработанный на практических занятиях в аудитории, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

- 8.1.1. Проблемы коллоидной химии
- 8.1.2. Высокомолекулярные соединения
- 8.1.3. Химические основы биологических процессов
- 8.1.4. Механизмы органических реакций
- 8.1.5. Неорганический катализ органических реакций
- 8.1.6. Координационная химия неорганических веществ
- 8.1.7. Вычислительные методы в неорганической химии
- 8.1.8. Элементы бионеорганической химии
- 8.1.9. Экология и неорганическая химия
- 8.1.10. Проблемы аналитической химии

8.2. Примеры контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу) и 2 итоговых контроля. Максимальная оценка за контрольные работы 1,2 составляет: 20 баллов за 1, 40 баллов за 2, 40 баллов за итоговый контроль (1 семестр). Максимальная оценка за контрольные работы 3,4 составляет: 20 баллов за 1, 40 баллов за 2, 40 баллов за итоговый контроль (2 семестр).

Раздел 1. Контрольная работа № 1. Примеры заданий к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 3 балла, 2 задание – 3 балла, 3 задание – 4 балла, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 5 баллов

1. Письменный перевод текста (со словарем):

THE SCIENCE OF ICE CORING

Every summer, as the weather changes, the surface ice in the Arctic Ocean and the Antarctic melts a bit. Then in winter, a new layer of ice is added on top. As the ice freezes, it traps dust and air bubbles in the ice, which will remain there almost forever. Over many millions of years, these ice-layers have become many hundreds of metres thick.

Scientists have found that they can figure out the past by drilling 'cores' from these ice-sheets. The bubbles in the core can be analysed (using spectroscopy) to tell us what the air was like all those years ago. Bubbles from the 20th century show more carbon dioxide and CFCs in the air. Bubbles from the last Ice Age (about 18,000 years ago) show very little carbon dioxide. As you know, carbon dioxide.

You can also tell how cold or warm the winter was. Two ways - one, the level of carbon dioxide. Secondly, the thickness of that year's ice itself can tell how cold it had got.

A chemical study of dust in the cores also tells you what was going on that year. For example, ice samples from 1991 show a huge amount of ash. That's the earth's way of remembering a famous volcanic explosion. Because in 1991, Mt. Pinatubo in the Philippines exploded, covering the entire earth with a thin sheet of ash.

Tiny pollen grains are found trapped in the ice cores (pollen can travel incredibly far on tiny wind currents). Many biologists are expert at telling which kind of plants they came from. So for each layer, we know what kinds of plants were growing that year. As the Ice Age receded, there are more pollen grains of tropical plants like bananas and mangoes, and fewer grains of plants like pines,

which need cold weather.

2. Составьте описательную аннотацию к этому тексту.

3. Контроль лексики: Although, approximate, beverage, capacity, constraints, continuous, efficient, eliminate, fluid, haphazard, initial, nowadays, otherwise, petrochemical, process, profit, remove, sensitive, simultaneous, typically, unprofitable, utilize, applied, attach, coat, coil, derivative, dissolve, emphasize, enforcement, forensic, reveal, sequence, slightly, solvent, vaporize, chemical, industrial, familiar, famous, multistage, heavy, substance, transparent, pure, foreign, hard, sample, specimen, via.

4. Письменный перевод предложений (без словаря):

1. We were able to arrive at 10 a.m.

2. We'll have to find the best solution of the problem concerned.

3. Such a result has been expected for a long time.

4. To solve the problem connected with the application of these solvents will take much time.

5. The rates of many chemical reactions are found to be influenced by solid surfaces.

6. He is considered to be a famous scientist.

7. Many proteins were found to be mixtures of several chemical components.

8. The first electric power-stations are known to have been built for the supply of electric light.

9. He is to come at the meeting at 5 p.m.

10. You should use this method in your research work.

Раздел 2. Контрольная работа № 2. Примеры заданий к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 40 баллов. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 15 баллов.

1. Письменный перевод текста:

Direct Conversion of Ethanol to Isobutene

A new catalyst for ethanol: researchers potentially find a renewable path to fuel additives, rubber and solvents. Researchers in the Pacific Northwest have developed a new catalyst material that could replace chemicals currently derived from petroleum and be the basis for more environmentally friendly products including fuel additives, bio-based rubber for tires and a safer solvent for the chemicals industry. To make sustainable biofuels, producers want to ferment ethanol from nonfood plant matter. To turn bio-ethanol into other useful products, researchers at the Department of Energy's Pacific Northwest National Laboratory and at Washington State University have developed a new catalyst material that will convert it into a chemical called isobutene. And it can do so in one production step, which can reduce costs.

"Isobutene is a versatile chemical that could expand the applications for sustainably produced bio-ethanol," said chemical engineer Yong Wang. In addition, this catalyst requires the presence of water, allowing producers to use dilute and cheaper bio-ethanol rather than having to purify it first, potentially keeping costs lower and production times faster. An important key to unlocking renewables to replace fossil fuel products is the catalyst. A catalyst is known to be a substance that promotes chemical reactions of interest. The catalytic converter in a car, for example, speeds up chemical reactions that break down polluting gases, cleaning up a vehicle's exhaust. The researchers were trying to make hydrogen fuel from ethanol. To improve on a conventional catalyst, they had taken zinc oxide and zirconium oxide and combined both into a new material called a mixed oxide.

2. Составьте реферативную аннотацию к этому тексту:

3. Устный перевод текста:

SCIENTISTS LIST 200 KEY WILDLIFE SITES

Two hundred sites where 95 per cent of the world's wildlife could be conserved have been identified by scientists. The sites, which range from river basins and arctic tundra to tropical forests and coral reefs, are to form the backbone of a 30-nation conservation effort headed by the World Wide Fund for Nature.

Under the plan, the charity is to form partnerships with companies, governments and local people to try to preserve habitats. The campaign is also aimed at

industries which are causing huge environmental damage.

Industries are being urged to tackle emissions of carbon dioxide, the greenhouse gas, through energy efficiency schemes.

4. Лексико-грамматический тест:

1. Ecology ... to be an interdisciplinary field of science that includes biology, geography and Earth science.

a) is stated b) has stated c) had stated

2. Every plant or animal of an ecosystem ... a definite role to play.

a) have b) has c) are having

3. The nature of connections in ecological communities ... be explained by knowing the details of each species in isolation.

a) has not b) cannot c) haven't

4. Biodiversity ... to describe the diversity of life from genes to ecosystems.

a) are known b) has known c) is known

5. Scientists ... in the way that diversity affects the complex ecological processes.

a) interests b) are interested c) was interested

6. A habitat ... an aquatic or terrestrial environment.

a) are able to be b) might be c) have to be

7. Pollution ... numerous adverse effects.

a) produce b) produces c) are producing

8. He ... to come here yesterday.

a) was able b) could c) can

9. The ecology of global carbon budgets ... one example of the linkage between biodiversity and biogeochemistry.

a) give b) gives c) are giving

10. The metric system is an internationally agreed ... system of measurement.

a) decimal b) optical c) monitoring

Итоговый контроль (зачет с оценкой). Примеры заданий к итоговому контролю. Максимальная оценка – 40 баллов. Итоговый

контроль содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 10 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.

1. Письменный перевод текста (со словарем):

Enzymes can act as catalysts because of their three-dimensional shapes. Figure 2 shows one way that enzymes act as catalysts. The lower half of the drawing in Figure 2 represents the three-dimensional structure of an enzyme molecule. Notice the two gaps—one with a rectangular shape and one with a triangular shape—in the upper face of the molecule.

A molecule with this shape has the ability to combine with other molecules that have a complementary shape. In Figure 2, a second molecule of this kind, labeled "Substrate," is shown. The term substrate is used for molecules that can be broken apart by catalysts.

Notice that the shape of the substrate molecule in Figure 2 perfectly matches the shape of the enzyme molecule. The two molecules can fit together exactly, like a key fitting into a lock.

Here is how we think many kinds of enzyme-catalyzed reactions take place: a substrate molecule, such as starch, is ready to be broken apart in a living body. The energy needed to break apart the substrate is quite large, larger than is available in the body. The substrate remains in its complete form.

An enzyme with the correct molecular shape arrives on the scene and attaches itself to the substrate molecule, as in Figure 2. Chemical bonds form between the substrate and enzyme molecules. These bonds cause bonds *within* the substrate molecule to become weaker. The bonds may actually break, causing the substrate molecule to fall apart into two parts.

2. Составление реферата к тексту.

3. Контроль лексики: alteration, background, cellular, to divide into, to encompass, entity, fitness, guise, in particular, to include, intersection, to exclude, relationship, specialty, target, thorough, various, pharmaceutical,

resignation, artificial, narrow, to involve, medicament, medicative, compound, protein, recombinant, lithium, combination, enzymology, aspect,

identification, structural, therapeutic, computational, quality, to assure, although, investigational, adulterated, postdoctoral, fellowship, to earn, these, especially, eventually, to receive, employment, research, project.

4. Лексико-грамматический тест на пройденный в семестре лексико-грамматический материал:

1. Particles ... according to diameter.

a) are classified b) classified c) classify

2. Nanoparticles ... many applications in medicine.

a) has b) have c) is having

3. The metal ... in a vacuum chamber and then supercooled with an inert gas stream.

a) are vaporized b) is vaporized c) vaporize

4. The relatively simple technique ... a minimum number of chemicals.

a) uses b) use c) is used

5. He said that he ... here at 6 p.m..

a) would have been b) will be c) would be

6. Properties of materials can ... through the nanomanufacturing processes.

a) been improved b) improve c) be improved

7. If he hadn't been tired, he ...

a) will have gone out b) would have gone out c) will go out

8. Nanoparticles ... also ... attached to textile fibers.

a) have ... been b) has ... been c) - ... was

9. She said that she ... to go on holiday.

a) wanted b) wants c) want

10. Synthetic chemical methods can ... to create synthetic molecular motors.

a) use b) be used c) been used

Раздел 3. Контрольная работа № 3. Примеры заданий к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 20 баллов. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 3 балла, 2 задание – 3 балла, 3 задание – 4 балла, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 5 баллов.

1. Письменный перевод текста:

PLANT FACILITIES

The actual production or process part of a plant may be indoors, outdoors, or a combination of the two. The actual production section of a facility usually has the appearance of a rather industrial environment. Hard hats and work shoes are commonly worn. Floors and stairs are often made of metal grating, and there is practically no decoration. There may also be pollution control or waste treatment facilities or equipment. Sometimes existing plants may be expanded or modified based on changing economics, feedstock, or product needs. As in other production facilities, there may be shipping and receiving, and storage facilities. In addition, there are usually certain other facilities, typically indoors, to support production at the site.

Although some simple sample analysis may be able to be done by operations technicians in the plant area, a chemical plant typically has a laboratory where chemists analyze samples taken from the plant. Such analysis can include chemical analysis or determination of physical properties. Sample analysis can include routine quality control on feedstock coming into the plant, intermediate and final products to ensure quality specifications are met. Non-routine samples may be taken and analyzed for investigating plant process problems also. A larger chemical company often has a research laboratory for developing and testing products and processes where there may be pilot plants, but such a laboratory may be located at a site separate from the production plants.

2. Составьте описательную аннотацию к тексту.

3. Контроль лексики: actually, rare, crust, portable, lanthanum, lutetium, distortion, circuit, tiny, neodymium, europium, terbium, availability, concentrated, search, worldwide, to treat, infectious, diplomacy, completely, praseodymium, gene, dysprosium, to prevent, I shall dwell upon the problem of, sequence, the object of this book is, wrongly, the subject of the investigation is, biotechnology, it requires a direct study of, challenge, the formulation of ...is, version, book is concerned with, therapy, the problem which I am setting, career, in this paper we shall present, side-effects, the question is usually regarded as, enzymes, we shall

deal with, through, we shall examine the, protein, we shall explore, illness, it is important that we bring ... into clear focus, gadget.

4. Письменный перевод предложений:

1. Provided she had this book, she would read it.

2. After finishing our work, we went for a walk.

3. We know of the new plant having been built in this region.

4. By using this method we can get a good result.

5. If they had got the necessary equipment, they would have done their research work.

6. He hardly knows it.

7. Having carried out a series of experiments, we could obtain the necessary data.

8. The section closes with the procedural protection of property interests.

9. If I were you I wouldn't buy this car.

10. If you earn a lot of money where will you go on holiday?

Раздел 4. Контрольная работа № 4. Примеры заданий к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 40 баллов. Контрольная работа содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 5 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 15 баллов.

1. Письменный перевод текста:

Soil Nitrite Cleans the Air

Nitrogen-containing soil is known to be a source of hydroxyl radicals that remove pollutants from the atmosphere. Our air partly cleans itself as pollutants are being oxidized by hydroxyl radicals and washed out by rain. Now, researchers at the Max Planck Institute for Chemistry in Mainz have discovered the origin of a part of the nitrous acid that is acting beside ozone as a source of hydroxyl radicals. According to their studies, large quantities of the acid are released into the atmosphere from soil. In nitrogen-rich soils the acid is formed from nitrite ions produced through microbiological transformations of ammonium and nitrate ions. The more acidic the soil is and the more nitrite it contains, the more nitrous acid is

released. Through this pathway some of the nitrogen in fertilized soil escapes into the air.

In the latest issue of the journal Science, the researchers describe how they demonstrated the existence of this previously unnoticed pathway in the nitrogen cycle. They measured the concentration of HONO – a chemical term for gaseous nitrous acid – that escaped from a defined volume of soil. They added nitrite to a soil sample and varied its water content. The quantity of released HONO matched the researchers' estimates based on acid/base and solubility equilibria. The source of the high concentrations of HONO observed in the lower atmosphere had long been a mystery. The fact that soil emits HONO is not just locally, but also globally significant for air quality and the nitrogen cycle. The findings will then be incorporated into a global model. The researchers suspect that soil-based HONO emissions could strongly increase especially in developing countries. This is expected to produce more hydroxyl radicals, which increase the oxidizing power of the air.

2. Составьте реферативную аннотацию к этому тексту.

3. Контроль лексики: to recycle, to accumulate, independently, due to, initial, fortunate, largely, kerosene, abundant, formaldehyde, annually, major, widespread, hydrocarbon, whenever, various, contaminant, we have described, paint, adverse, detergent, though, laminate, therapy, toluene, extensive, acetone, firework, to evaporate, to withstand, plywood, virtually, foam, precursor, humidity, synthesis, to encourage, helical, require, although, measure, sequence, immediate, ventilation, it is sufficient to note, concentration, to be more precise, pollutant, in other words, as we have mentioned.

4. Лексико-грамматический тест:

1. In the XIXth century the ... weights were generally accurate but sometimes an element was given the wrong valency.

a) combustible b) condensable c) combining

2. He suddenly realised that ... the element cards in order of increasing atomic weight that certain types of element regularly occurred.

a) by arranging b) have arranged c) has arranged

3.... the relative atomic mass the scientist put the element in the correct place.

- a) Under correcting b) Have corrected c) By correcting

4. The outstanding scientist goes further ... consequences of his ideas which can be tested.

- a) have predicted b) in predicting c) has predicted

5. The organization of the periodic table can ... to derive relationships between various element properties.

- a) be utilized b) utilize c) utilizing

6. There were two main problems about ... a pattern for the elements.

- a) establishes b) establish c) establishing

7. Ramsay was awarded a Nobel Prize for ... five elements.

- a) discovered b) discovering c) has discovered

8. This work identified chemical elements as a specific type of atom, therefore ... Newton's theory.

- a) reject b) be rejected c) rejecting

9. The ... of an "element" as an indivisible substance has developed through three major historical phases.

- a) concept b) contribution c) contrast

10. Only about 4% of the total mass of the universe ... of atoms or ions, and thus represented by chemical elements.

- a) make b) makes c) is made

Итоговый контроль (зачет с оценкой). Примеры заданий к итоговому контролю. Максимальная оценка – 40 баллов. Итоговый контроль содержит 4 задания: 1 задание – 10 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 5 баллов, 4 задание – 10 баллов, оценка за домашнюю работу и работу в аудитории – 10 баллов.

1. Письменный перевод текста (со словарем):

Some metals can be obtained from their ores easily. In a few cases, all that is needed is to heat the ore. Heating an ore of zinc releases the free metal. But with zinc, there is an additional problem. Zinc metal sublimates very easily.

Sublimation is the process by which a solid changes directly to a gas when heated, without first changing to a liquid. Anyone who wanted to make zinc from its ore would lose the zinc almost immediately by sublimation.

Of course, early people did not understand this process. They may very well have made zinc by heating its ores. But any zinc they made would have floated away immediately. Still, a process for extracting zinc from its ores was apparently invented in India by the 13th century. The process involves heating the zinc ore in a closed container. When zinc vapor forms, it condenses inside the container. It can then be extracted and used.

Ancient people were familiar with compounds and alloys of zinc. For example, there are brass objects from Palestine dating to 1300 B.C. Brass is an alloy of copper and zinc. The alloy may have been made by humans or found naturally in the earth. No one knows the origin of the brass in these objects.

The first European to describe zinc was probably Swiss physician Paracelsus. Paracelsus was also an alchemist. Alchemy existed from about 500 B.C. to near the end of the 16th century. People who studied alchemy wanted to find a way to change lead, iron, and other metals into gold. Alchemy contained too much magic to be a real science. But it developed a number of techniques and produced many new materials. Paracelsus first wrote about zinc in the early 1500s. He described some properties of the metal. But he said he did not know what the metal was made of. Because of his report on the metal, Paracelsus is sometimes called the discoverer of zinc. The name zinc was first used in 1651.

2. Составление реферата к этому тексту.

3. Устный перевод текста (без словаря):

Environmental ethics is a branch of applied ethics and a part of environmental philosophy. It developed out of three insights: first, that ethics cannot be built without the consideration of natural beings, nature, or the Earth because all beings on Earth are interconnected; second, that the scope of ethics should include future consequences, and so ethics should have an inter-generational outlook; third, that proper ethics cannot be built without

recognizing that human life is only possible given the proper condition of the Earth.

While traditional ethics had an exclusive focus on human beings, environmental ethics is based on concern for nature. Environmental ethics often contains criticisms of man's abusive or exploitative practices with regard to nature. Some theories argue for the intrinsic value and rights of natural beings, while others argue from an anthropocentric utilitarian perspective. Furthermore, some theories contain critical examinations of human nature, modernity, civilization, and culture. Environmental ethics influences a large range of disciplines including law, sociology, theology, economics, ecology and geography.

4. Оценка за участие в конференции.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (зачет).

Максимальное количество баллов за *зачет* – 40 баллов,

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (5 семестр – зачет).

1. Письменный перевод отрывка научно-технического текста с английского языка на русский без словаря
2. Устный перевод отрывка текста
3. Письменный перевод научно-технического текста со словарем

8.3.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – зачет).

Максимальное количество баллов за *зачет*– 40 баллов, за контрольные работы по разделам дисциплины – 60 баллов.

1. Письменный перевод отрывка научно-технического текста с английского языка на русский без словаря
2. Устный перевод научно-технического текста (с листа)
3. Письменный перевод научно-технического текста со словарем.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «*Перевод научно-технической литературы*» проводится во 4 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 3 и 4 рабочей программы дисциплины. Билет для *зачета с оценкой* состоит из 3 вопросов, относящихся к указанным разделам. Ответы на вопросы *зачета* оцениваются из максимальной оценки 40 баллов следующим образом: максимальное количество баллов за первый вопрос – 15 баллов, второй – 15 баллов, третий вопросы – 10 баллов (+ количество баллов набранных в семестре по результатам контрольных работ (из максимальной оценки – 60 баллов)).

Пример билета для *зачета с оценкой*:

| | | |
|--|-----------------------|---|
| «Утверждаю» | | <i>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</i> |
| (Заведующая кафедрой) | | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| _____ | <u>Кузнецова Т.И.</u> | Кафедра иностранных языков |
| (Подпись) | (Ф.И.О) | Дисциплина «Перевод научно-технической литературы» 04.03.01. Химия |
| «__» _____ 20__ г. | | |
| 1. Вопрос. Письменный перевод научно-технического текста со словарем. 2. Вопрос. Устный перевод отрывка текста (с листа) 3. Вопрос. Письменный перевод отрывка текста с английского языка на русский (реферативный перевод). | | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Кузнецова Т.И. Воловикова Е.В. Кузнецов И.А. Английский язык для химиков – технологов. Учебное пособие. М. РХТУ, 2017 г.

2. Кузнецова Т.И., С.Н. Катранов, Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык. Учебное пособие по практике устной речи. РХТУ, Москва, 2015 г.

3. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2018 г.

4. Кузнецова Т.И. Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по теме: Структура предложения. РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, М., 2012 г.

5. Кузнецов И.А., Кузнецова Т.И., Дистанционный образовательный электронный курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» размещенный в ЭСУО Moodle [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кузнецов Т.И. Кузнецова — Электрон. дан. — Москва:РХТУ, 2018.

6. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

Б) Дополнительная литература:

1. Кузнецова Т.И. Методические указания по курсу «Английский язык». Грамматические тесты. М.:РХТУ, 2016 г.

2. М.Г. Рубцова. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2017 г.

3. Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Учебник английского языка для химико-технологических вузов. Москва. Альянс 2009 г.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

1. Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 11.12.2018).

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.12.2018).

3. ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fero.i-exam.ru> // (дата обращения: 11.12.2018).

4. <https://muctr.ru> - Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. Учебные планы и программы

5. <http://www.translators-union.ru> – портал Союз переводчиков России (СПР)

6. <http://www.russian-translators.ru> - Национальная лига переводчиков

7. <http://www.internationalwriters.com> - The Translator's Tool Box

Бесплатные официальные открытые ресурсы Интернет:

1. Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира.

2. Directory of Open Access Books (DOAB) <https://www.doabooks.org/>

В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами.

3. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе.

4. Электронный ресурс arXiv <https://arxiv.org/>

Крупнейшим бесплатный архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев.

5. Коллекция журналов MDPI AG <http://www.mdpi.com/>

Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPI AG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе.

6. Издательство с открытым доступом InTech <http://www.intechopen.com/>

Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность - физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни.

7. База данных химических соединений ChemSpider <http://www.chemspider.com/>

ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry).

8. Коллекция журналов PLOS ONE <http://journals.plos.org/plosone/>

PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование.

9. US Patent and Trademark Office (USPTO) <http://www.uspto.gov/>

Ведомство по патентам и товарным знакам США — USPTO — предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. По настоящее время.

10. Espacenet - European Patent Office (EPO) <http://worldwide.espacenet.com/>

Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе полные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.

11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа:

- Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели.
- Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения.
- Рефераты российских патентных документов за 1994–2016 гг.

- Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины «Иностранный язык»

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов -300);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов 300).
- онлайн-курс в LMS Moodle "Английский язык для профессиональной коммуникации" (<https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=192>)
- zoom видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени;
- Skype видеоконференцсвязь;
- обмен информацией по e-mail;
- интерактивная работа в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения;
- компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы);
- доступ к сети Интернет.

Аудиозаписи текстов, предусмотренных в программе для чтения и перевода в процессе обучения; компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам

дисциплины. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным разделам изучаемой дисциплины, основным практическим и контрольным заданиям для промежуточного и итогового контроля.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 11.05.2019).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 11.05.2019).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 11.05.2019).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openet.ru> (дата обращения: 11.05.2019).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.05.2019).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Методические указания для студентов, обучающихся по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по организации учебной работы обучающегося в бакалавриате направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «*Профессионально-ориентированный перевод*» включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- изучение деловой и специальной лексики и терминологии соответствующего занятия;

- подготовку исходных текстов по теме;

Подготовка к самостоятельной практической работе включает:

- изучение теоретического материала занятия по краткому лексико-грамматическому справочнику, соответствующего приложения в учебном пособии.

- выполнение лексических и грамматических упражнений на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется: просмотреть план изучения темы, методические рекомендации, где определяется примерная структура изучения темы. После этого следует обратиться к

литературе для подготовки более полных ответов на вопросы, изучение которой позволит лучше освоить тему. Целесообразно начать подготовку с изучения учебников и учебных пособий, а затем обратиться к дополнительной литературе, желательно обратиться к первоисточникам, что позволит получить свое представление по изучаемым проблемам. В ходе чтения целесообразно делать необходимые для себя записи, которые перед семинаром, практической работой, зачетом, экзаменом помогут вспомнить изученный материал. При подготовке к занятиям в своих записях рекомендуем указывать источник информации и страницы, чтобы в случае необходимости быстрее его найти.

Следует учитывать, что умение работать с литературой является базовым умением при осуществлении любой профессиональной (практической и научной) деятельности, а самостоятельная работа по повышению квалификации или уровня владения иностранным языком чаще всего связана с чтением.

Все виды чтения предполагают чтение «про себя» («тихое» чтение). Тем не менее, в учебном процессе рекомендуется использовать не только чтение про себя, но и чтение вслух. Чтение вслух, являясь одним из средств изучения иностранного языка, «работает» на устную речь, так как его объединяет с говорением общность функции, которую они выполняют: чтение вслух и говорение передают информацию слушающему.

Таким образом, чтение вслух является эффективным упражнением для развития продуктивной устной речи т.к. находится в прямой зависимости от понимания прочитанного.

Рекомендации по проведению этого вида работы.

Отрывок для чтения рекомендуется сначала прочитать про себя, после чего необходимо проверить понимание прочитанного.

Приведем некоторые упражнения, которые целесообразно выполнять при работе над чтением вслух.

Упражнение – «прочти и скажи», «прочти и оторви глаза от текста»:

Студенту предлагается прочитать небольшой отрывок текста. Он «пробегают» глазами часть предложения, отрывает глаза от текста и произносит то, что прочитал. Затем подглядывает в текст и читает отрезок текста дальше. После чего опять поднимает глаза и проговаривает его.

Упражнение для развития темпа речи

Для этой цели рекомендуется также чтение вслух, но в ограниченное время. Темп говорения носителя языка составляет 150-180 слов в минуту (на английском языке 180 слов). Выбирается отрывок текста в объеме 120-150 слов, который предлагается прочитать за одну минуту.

Перечисленные формы занятий следует дополнять внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами обучающегося.

Совокупная оценка текущей работы студента бакалавриата в 3-м семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 100 баллов).

Курс перевода для химиков-технологов носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер.

Цель занятий и рейтингов в течение семестра: приобретение студентами профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически, как в профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. Акцент сделан на развитие навыков чтения и перевода научно-технической литературы в сфере химии и химической технологии с английского языка на русский на основе изучения особенностей ее лексики и грамматических конструкций.

Основные навыки и умения к концу семестра.

Чтение и перевод:

- студент должен уметь прочитать учебный текст со словарем и перевести его с полным пониманием и выделить смысловую информацию (800 печатных знаков за 45 минут);

- просмотреть незнакомый текст за 4-5 минут, понять его содержание, найти необходимую информацию (600 печатных знаков за 4-5 минут) и затем уметь ответить на вопросы по содержанию текста.

Говорение и аудирование:

- студент должен уметь понять обращенную к нему речь на любую проработанную в семестре тему и ответить на вопросы

Объем языкового материала:

- активный запас лексики 700-800 слов и словосочетаний;
- пассивный запас- не менее 1300-1500 слов и словосочетаний.

Контроль успеваемости осуществляется в течение семестра (2 контрольных модуля). Форма контроля в конце третьего семестра (зачет) - в соответствии с рабочим учебным планом.

10.2. Методические указания для студентов, обучающихся по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Методические указания для преподавателей, при реализации программы по очной форме, без использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина *«Профессионально-ориентированный перевод»* изучается в 3 семестре бакалавриата.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в бакалавриате, имеют общую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине *«Профессионально-ориентированный перевод»*, является формирование у студентов компетенций в области иностранного языка. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на общих вопросах использования изучаемого иностранного языка при освоении других дисциплин.

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение чтению

При обучении деятельности как виду речевой деятельности следует руководствоваться следующими положениями:

1. Все тексты надо рассматривать как материал для практики в деятельности.
2. Чтение должно быть направлено на понимание содержания (а не на выделение отдельных языковых явлений). Степень полноты и точности понимания должна соответствовать развиваемому виду чтения.
3. Обучение чтению должно строиться как познавательный процесс.
4. Читать текст следует целиком и за один раз.
5. До начала работы над текстом (чтением) студент должен получить инструкцию-задание, адекватное виду чтения.
6. Нецелесообразно заранее знакомить учащихся о содержанием текста, т.к. целью чтения является его понимание.
7. Первое чтение текста должны осуществлять сами учащиеся про себя (а не преподаватель).
8. Формы проверки понимания содержания текста должны быть адекватны развиваемому виду чтения.

9. При повторном чтении текста должна быть дана другая установка (т.е. изменено задание).

10. Применение текста для других целей (например, для развития устной речи) возможно лишь только после того, как текст был использован для обучения чтению.

Обучение различным видам чтения

1. *Ознакомительное чтение.* Задания и формы проверки сформулированы ниже.

1. Прочтите текст. Скажите, какие утверждения верны, какие - неверны. Исправьте несоответствующие тексту утверждения.

2. Дайте ответы на вопросы.

Кроме указанных установок можно использовать как форму проверки понимания:

1) Пересказ (на первом этапе на русском языке),

2) Составление плана (возможно также на русском языке), а также:

3) Задания, направленные на поиски в тексте различной информации.

При этом следует иметь в виду, что выполнение каждого из заданий требует повторного чтения (или просмотра текста).

2. *Изучающее чтение.* Основной формой проверки понимания является перевод на русский язык. Перевод предпочтительнее выполнять в письменной форме. При анализе перевода необходимо обращать внимание на правильность перевода предложений, а также текста как целого, с точки зрения норм русского языка, учить студентов вариантам перевода (там, где это возможно); выбирать лучший вариант. Следует также обращать внимание на разницу в структуре предложений в русском и иностранном языках (наличие отд. приставки, оформление сказуемого, твердый порядок слов и т.д.) .

3. *Просмотровое чтение.* При этом виде чтения понимание проверяется при помощи следующих заданий:

- Определите, о чем говорится в данном тексте,
- Найдите в тексте абзац (место), раздел, где говорится о ...
- Прочтите текст и озаглавьте его и т.д.

Для развития техники чтения вслух используются следующие упражнения:

1. Прослушивание текста (части его), читаемого преподавателем или диктором.
2. Чтение текста вместе с преподавателем или диктором (хором).
3. Чтение за преподавателем или диктором в паузу для чтения, слушание текста.
4. Чтение текста с нарастанием темпа чтения.

Обучение говорению

При обучении говорению следует руководствоваться следующими принципами:

1. Обучение диалогической и монологической речи должно происходить взаимосвязано. Эта взаимосвязанность проявляется в том, что обучение осуществляется на лексическом и грамматическом материале, употребительном как в монологической и диалогической речи.

2. Специфика диалогической и монологической речи, однако, обуславливает дифференцированный подход к формированию навыка диалогической и монологической речи.

3. В процессе обучения устной речи в качестве стимулов монологической и диалогической речи могут выступать:

- 1) ситуации вербального характера, т.е. словесные указания,
- 2) ситуации вербально-изобразительного характера. Такие ситуации предполагают использование рисунков, схем, таблиц и т.д. с содержательными опорами в виде реплик, подписей под рисунками или

с формальными опорами в виде ключевых слов, словосочетаний, клише и т.д.

3) изобразительные ситуации. Они предполагают использование рисунков, карт, схем, таблиц, формул и т.д. без наличия содержательных и формальных опор. Задание выполняется на основе словесно сформулированной задачи

4) проблемные ситуации,

4. В качестве материала, на котором происходит формирование навыков устной речи, следует использовать:

- тексты УМК,
- дополнительные тексты после проведения работы по обучению чтению,
- раздаточный материал.

Обучение диалогической речи

Основными задачами при обучении диалогической речи являются:

- научить речи утверждения, согласия, просьбы, приглашения, несогласия отказа, вопроса.

В процессе обучения диалогической речи следует особое внимание уделять автоматизации таких умений, как:

- умение выбирать лексический, грамматический и структурный материал адекватно коммуникативной задаче,
- умение интонационно правильно оформлять вопросительные, повествовательные и побудительные предложения,
- умение строить вопросительные предложения с использованием вопросительных слов и без вопросительных слов,
- умение использовать как полные, так и неполные предложения для ответов,

- умение использовать штампы и клише.

Упражнения для обучения подготовленной диалогической речи

1. Ответьте на вопросы (краткие, полные, развернутые).
2. Постановка вопросов.
3. Диалогизация монологического текста.
4. Составление диалога на заданную тему.

Беседа по заданной ситуации, тематически связанной с пройденным текстом)

Обучение диалогической речи на основе клише имеет такую последовательность:

1. Прослушивание образца,
2. Прослушивание и повторение образца,
3. Заучивание и воспроизведение,
4. Построение мини-диалогов по 3 образцу,
5. Использование образца в диалоге по заданной ситуации.

Упражнения, направленные на развитие диалогической речи, выполняются, как правило, "в паре" с последующим контролем.

Обучение монологической речи

Главными задачами в области обучения монологической речи являются:

- научить выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность,
- научить логичному развертыванию мысли,
- научить высказываться с достаточной скоростью.

Обучение монологической речи осуществляется прежде всего как обучение подготовленному и в меньшей мере неподготовленному высказыванию по теме или в связи с заданной ситуацией. В ряде случаев используется лексическая опора.

Упражнения для обучения подготовленной монологической речи.

1. Пересказ,
2. Краткая передача информации,
3. Выделение и озаглавливание смысловых частей,
4. Составление ситуаций и сообщений:
 - 1) по плану,
 - 2) на заданную тему, изложенную кратко на русском языке,
5. Высказывания на основе картинки, схемы и т.д.

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ

Работа над лексическим материалом является исключительно важным и трудоемким процессом, и от того, как он проходит, в значительной мере, зависит эффективность обучения видам речевой деятельности.

Как известно, основными этапами работы над лексикой являются:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Первичные закрепления.
3. Развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Ознакомление включает работу: над формой слова: произношение, написание, грамматические и структурные особенности; над раскрытием значения слова и над - употреблением слова в устной (письменной) речи.

Ознакомление с новым лексическим материалом представляет очень важный этап работы, однако он требует очень много времени и без самостоятельной работой учащихся над заучиванием новой лексики очень часто становится малоэффективным. Поэтому первостепенное значение приобретает самостоятельная работа учащихся над лексическим материалом; задача преподавателя состоит в том, чтобы научить учащихся правильно и эффективно самостоятельно работать над новой лексикой (вписывать слова в исходной форме, правильно пользоваться словарем, использовать более рациональные способы заучивания). Однако это не означает, что ознакомление с новой лексикой целиком и полностью перекладывается на плечи учащихся, в ряде случаев сам преподаватель должен на занятии

провести ознакомление с новой лексикой, выбрав для этого наиболее трудные лексические явления и используя приемы, стимулирующие умственную деятельность учащихся (определение значения слова на основе контекстуальной догадки или знания фактов, т.д.).

Первичное закрепление лексического материала происходит на подготовительных упражнениях, которые выполняются как устно, так и письменно. К таким упражнениям относятся:

1. Найдите в тексте (или определите на слух) слова, относящиеся к одной теме (одной части речи),
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку,
3. Найдите в тексте синонимы, антонимы к указанным словам,
4. Определите значение незнакомых производных сложных слов по известным компонентам,
5. Прослушайте предложения и догадайтесь о значении интернациональных слов,
6. Назовите слова, которые могут сочетаться с данными глаголами (существительными, прилагательными),

Эффективным видом упражнений являются "словесные диктанты".

Такие "словесные диктанты" могут иметь как обучающий, так и контролирующий характер. Они могут проводиться как перевод с иностранного языка на русский, так и с русского на иностранный. Материалом для "словесных диктантов" могут служить отдельные слова, словосочетания, а также группы слов, фрагменты предложений; и короткие предложения, например: слово в исходной форме; глагол в личной форме; существительное в косвенном падеже и множественном числе; сочетание существительного с местоимением и прилагательным; сочетание глагола с другими частями речи; короткие предложения.

Завершающий этап работы над лексикой составляет этап выполнения лексических упражнений, целью которых является формирование навыка использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Упражнения этого вида тесно связаны с обучением чтению, говорению, аудированию и письму.

Поскольку основная часть лексических единиц тематически объединена, то наиболее целесообразным методом ознакомления с новой лексикой является раскрытие значения с помощью связанного текста.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ

Задача обучения грамматической стороне речи заключается в формировании у учащихся грамматических навыков во всех видах речевой деятельности в рамках тематики.

Общей стратегией обучения является функциональность, т.е. организация рабочего материала, когда грамматические явления органически сочетаются с лексическими в коммуникативных единицах. Исходной речевой единицей обучения грамматической стороне речи является предложение – образец.

При работе над грамматической стороной речи следует иметь в виду следующие моменты: новые грамматические явления демонстрируются на предложениях (образцах), в которых все другие явления (лексика, структура предложения) усвоены учащимися; грамматическое явление изучается в сопоставлении и сравнении с другими аналогичными явлениями, например, система временных форм рассматривается именно как система, а не отдельные временные формы.

При выборе материала для занятий желательно обращаться к опыту ведущих зарубежных и отечественных научно-исследовательских центров, научно-производственных фирм и предприятий, использовать их научные, информационные и рекламные материалы и проводить их сравнительный анализ.

Так как основной целью изучения иностранного языка студентами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Совершенствование

умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотрным, ознакомительным и изучающим. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

При работе над лексикой необходимо учитывать специфику лексических средств текстов по специальности магистра (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание следует уделять средствам выражения и распознавания

главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

11.2. Методические указания для преподавателей, при реализации программы по очной форме, с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых

технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов и учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции, проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ, текущий контроль в режиме тестирования и проверки домашних заданий, онлайн консультации по курсовому проектированию; самостоятельная работа и т.д.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде:

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;
- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);
- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева,

который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

**Электронные информационные ресурсы доступные пользователям
РХТУ им. Д.И. Менделеева в 2019 году. (на 01.01.2019 г.)**

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|---|--------------------|---|---|
|---|--------------------|---|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>С «26» сентября 2019г. по «25» сентября 2020г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>«Информатика» - изд-ва «ЛАНЬ», Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», Инженерно-технические науки" изд-ва «ЛАНЬ», «Теоретическая механика» изд-ва «ЛАНЬ», Экономика и менеджмент» изд-ва Дашков и К. А также отдельные издания в соответствии с Договором.</p> |
| 2. | <p>Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)</p> | <p>Принадлежность – собственная РХТУ.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muctr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП.</p> |
| 3 | <p>Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».</p> | <p>Принадлежность сторонняя.</p> <p>Реквизиты контракта – ООО «ИНФОРМПРОЕКТ», контракт № 111-142ЭА/2018 от 18.12.2018 г. Сумма договора – 547 511 руб.</p> <p>С «01» января.2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://reforma.kodeks.ru/reforma/</p> <p>Количество ключей – 5 лицензий + локальный доступ с компьютеров ИБЦ.</p> | <p>Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД). | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – РГБ, Договор № 29.01-Р-2.0-826/2018 от 03.10.2018 г.</p> <p>Сумма договора - 299130-00</p> <p>С «15» октября 2018 г. по «14» июля 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://diss.rsl.ru/</p> <p>Количество ключей – 10 лицензий + распечатка в ИБЦ.</p> | <p>В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки:</p> <p>с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки";</p> <p>с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации;</p> <p>с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.</p> |
| 5 | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». | <p>Принадлежность – сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р-2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г.</p> <p>Сумма договора - 934 693-00</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://elibrary.ru</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | БД ВИНТИ РАН | <p>Принадлежность сторонняя Договор № 5Д/2018 от 01.02.2018 г. Сумма договора - 24000-00</p> <p>С «02» февраля 2018 г. по «05» мая 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.viniti.ru/</p> <p>Количество ключей – локальный доступ для пользователей РХТУ в ИБЦ РХТУ.</p> | Крупнейшая в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного журнала) ВИНТИ с 1981 г. Общий объем БД - более 28 млн. документов |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант+», | <p>Принадлежность сторонняя, Договор № 45-70ЭА/2018 от 09.07.2018 г.</p> <p>С «10» июля 2018 г. по «09» июля 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт- http://www.consultant.ru/</p> <p>Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам.</p> | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |
| 8 | Справочно-правовая система «Гарант» | <p>Принадлежность сторонняя Договор №145-188ЭА/2018 г. от 28.01.2019 г.</p> <p>С «28» января 2019 г. по «27» января 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.garant.ru/</p> <p>Сумма договора - 512000-00</p> | Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Количество ключей – 50 пользовательских лицензий по ip-адресам. | |
| 9 | Издательство Wiley | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Wiley/130 от 10.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | Коллекция журналов по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, взрывчатым веществам и др. |
| 10 | QUESTEL ORBIT | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Questel/130 от 05.09.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.questel.orbit.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | ORBIT является глобальным оперативно обновляемым патентным порталом, позволяющим осуществлять поиск в перечне заявок на патенты, полученных, приблизительно, 80-патентными учреждениями в различных странах мира и предоставленных грантов. |
| 11 | ProQuest Dissertation and Theses Global | Принадлежность сторонняя. | База данных ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) авторитетная коллекция из более 3,5 млн. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № ProQuest/130 от 09.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>зарубежных диссертаций, более 1,7 млн. из которых представлены в полном тексте.</p> |
| 12 | American Chemical Society | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № ACS/130 от 25.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society</p> |
| 13 | American Institute of Physics (AIP) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № AIP/130 от 24.10.2019 г.</p> | <p>Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://scitation.aip.org/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | |
| 14 | База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Reaxys /130 от 10.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.reaxys.com/</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Структурно-химическая база данных Reaxys включает в себя структурную базу данных химических соединений и их экспериментальных свойств, реферативную базу журнальных и патентных публикаций, базу химических реакций с функцией построения плана синтеза. Модуль биологически активных соединений, биологических мишеней, фармакологических свойств химических соединений Reaxys Medicinal Chemistry является крупнейшей в мире базой данных.</p> |
| 15 | Scopus | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г.</p> <p>С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://www.scopus.com.</p> | <p>Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | |
| 16 | Ресурсы международной компании Clarivate Analytics | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № WoS/130 от 05.09.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUymdd7bUatOIJ&preferencesSaved=</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE – реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE – реферативная база данных по медицине.</p> |
| 17 | Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество) | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № RSC/130 от 08.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – http://pubs.rsc.org/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <p>Коллекция включает 44 журнала. Тематика: органическая, аналитическая, физическая химия, биохимия, электрохимия, химические технологии.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 18 | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | <p>Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт http://link.springer.com/</p> <p>Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |
| 19 | База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № CAS/130 от 23.10.2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://scifinder.cas.org</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам и персональной регистрации.</p> | <p>SciFinder — поисковый сервис, обеспечивающий многоаспектный поиск как библиографической информации, так и информации по химическим реакциям, структурным соединениям и патентам. Основная тематика обширного поискового массива — химия, а также ряд смежных дисциплин, таких как материаловедение, биохимия и биомедицина, фармакология, химическая технология, физика, геология, металлургия и другие.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 20 | Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect | <p>Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ РФФИ) Информационное письмо РФФИ № исх.- 1294 от 09 10 2019 г.</p> <p>С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г.</p> <p>Ссылка на сайт – https://www.sciencedirect.com</p> <p>Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам.</p> | <p>«Freedom Collection» — полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier по различным отраслям знаний, включающая не менее 2000 наименований электронных журналов.</p> <p>«Freedom Collection eBook collection» — содержит более 5 000 книг по 24 различным предметным областям естественных, технических и медицинских наук.</p> <p>Доступ к архивам 2014-2018гг.</p> |
| 21 | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань», договор №29.01-3-2.0-1299/2018 от 06.03.2019 г. С «06» марта 2019г. по «25» сентября 2019г. Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com Сумма договора – 73 247-39</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | <p>Коллекция книг по естественно-научным и техническим отраслям наук.</p> |

| | | | |
|----|-------------|--|---|
| 22 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Принадлежность - сторонняя Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01-3-2.0-1168/2018 от 11.01.2019 г. С «11» января 2019 г. по «»10» января 2020 г. Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/ Сумма договора – 220 000-00 руб. Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера. | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
|----|-------------|--|---|

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных аудио и видеотехникой и персональными компьютерами.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле-, аудио - и видеоаппаратура; мультимедийный проектор, широкоформатный экран.

13.2 Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам занятий.

13.3 Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам занятий;

- электронные презентации к разделам занятий; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

А также всевозможные одноязычные и двуязычные книжные и электронные словари, справочники, программы поиска информации:

- ABBYY Lingvo 12 «Многоязычная версия» – электронные словари.

- Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс б»

- Компьютерная программа Sound Forge (аудио редактор) для воспроизведения, составления и редактирования аудио текстов

- PROMT Expert 8.0 – система для профессионального перевода документов.

- Средства звукозаписи (предпочтительно – цифровой диктофон или планшетный компьютер) помогают студенту осуществлять самоконтроль в процессе обучения устной речи.

- онлайн-курс в LMS Moodle "Английский язык для профессиональной коммуникации" (<https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=192>).

Бесплатные архивные коллекции, приобретенные Минобрнауки для вузов.

Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996.

Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005.

Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999.

Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010.

Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995.

Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998.

Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997.

Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011.

Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007.

Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Кол-во | Назначение | Категория ПО | Срок действия лицензии | Подтверждающие документы |
|-------|---|--------|---------------|--------------|------------------------|---|
| 1. | Microsoft Office Professional Plus 2013 | 1 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2010 | 2 | Офисный пакет | лицензионное | бессрочная | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10 |

| | | | | | | |
|----|---|----|------------------|------------------|----------------|--|
| | | | | | | Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2007 | 2 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 |
| 4. | Micosoft Office Standard 2013 | 5 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Контракт № 62-64ЭА/2013 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 5. | Micosoft Office Standard 2010 | 10 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 6. | Microsoft Office Standard 2007 | 2 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|----------------|--|
| | | | | | | 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328 |
| 7. | Microsoft Visio Professional 2010 | 2 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 номер лицензии 47837477 |
| 8. | Microsoft Visio Standard 2010 | 3 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|------------------|----------------|---|
| | | | | | | Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 47837477 |
| 9. | Microsoft Windows 7 Pro | 2 | ОС | лицензионн ое | бессрочн ая | Microsoft Open License Номер лицензии 47837475 |
| 10. | Microsoft Windows 8.1 Professional Get Genuine | 3 | ОС | лицензионн ое | бессрочн ая | Контракт № 62-64ЭА/2013 , Акт Microsoft Open License Номер лицензии 62795478 |
| 11 | Лицензия на программное обеспечение (неисключител ьные права на программу для ЭВМ) ABBYY FineReader 10 Professional Edition | 5 | Офисный пакет | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 |
| 12 | Лицензия на программное обеспечение (неисключител ьные права на программу для ЭВМ) ABBYY Lingvo (многоязычная) | 5 | Переводчи к | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № 143-164ЭА/20 10от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 |
| 13 | Лицензия на программное обеспечение | 5 | Переводчи к | лицензионн ое | бессрочн ая | Государствен ный контракт № |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--------------|-------------|---|
| | (неисключительные права на программу для ЭВМ) Promt standard Гигант | | | | | 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Тг048787, накладная № Тг048787 от 20.12.10 |
| 14 | Антивирус Kaspersky (Касперский) | 4 | Антивирус | лицензионное | 13.12.2018 | сублицензионный договор №дс1054/2016 г., Акт № 1061 от 30.11.2016 г. |
| 15 | Антиплагиат. ВУЗ | 1 | Для проверки заимствований | лицензионное | 14.06.2020. | Контракт № 40-45Э/2019 от 14.06.2019, лимит 6000 проверок, действует до 14.06.2020. |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> | |
| Грамматические лексические трудности изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; | Оценка за контрольную работу № (3 семестр) – 20 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке. | |
| <p>Раздел 2. Чтение тематических текстов.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; – пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; – работать со словарем; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; | <p>Оценка за контрольную работу №2 (3 семестр) -40</p> <p>Оценка за <i>зачет с оценкой</i> (4 семестр)- 40</p> |
| <p>Раздел 3. Практика устной речи</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; | <p>Оценка за контрольную работу №3 (4 семестр) - 20</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Раздел 4. Особенности языка специальности</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – русские эквиваленты основных слов и выражений речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы; - пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; - приемы работы с оригинальной литературой на иностранном языке. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с оригинальной литературой на иностранном языке; – работать со словарем; - вести переписку на изучаемом языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком на уровне межличностного и межкультурного общения, навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; – основами реферирования и аннотирования литературы на изучаемом иностранном языке. | <p>Оценка за контрольную работу №4 (4 семестр)-40</p> <p>Оценка за экзамен (4 семестр)-40</p> |
|---|--|--|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в математику»

**Специальность 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий**

Специализация – «Химическая технология органических соединений азота»

Квалификация «Инженер»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« 30 » июня 2020 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2020 г.

Программа составлена заведующим кафедрой высшей математики, к.т.н. Е.Г.Рудаковской, доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. А.Н.Шайкиным, доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. В.В.Осипчик

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики РХТУ им. Д.И. Менделеева «20» апреля 2020 г., протокол № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. | ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| | 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения..... | 5 |
| | 4.2. Краткое содержание дисциплины..... | 7 |
| 5. | СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 6. | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 8 |
| | 6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине..... | 8 |
| 7. | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... | 9 |
| 8. | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| | 8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины..... | 9 |
| | 8.2. Примеры контрольных работ..... | 9 |
| | 8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины..... | 12 |
| 9. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| | 9.1. Рекомендуемая литература..... | 13 |
| | 9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации..... | 14 |
| | 9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины..... | 14 |
| 10. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 15 |
| | 10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий..... | 15 |
| | 10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 15 |
| 11. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 15 |
| | 11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий..... | 15 |
| | 11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий..... | 16 |
| 12. | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 17 |
| 13. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| | 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе..... | 19 |
| | 13.2. Учебно-наглядные пособия..... | 20 |
| | 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства..... | 20 |
| | 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы..... | 20 |
| | 13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 20 |
| 14. | ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 20 |
| 15. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 23 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки специалистов **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой высшей математики РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «**Введение в математику**» относится к части блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области основ элементарной математики, изучаемой в школьном курсе.

Цель дисциплины - формирование у студентов системы основных понятий, используемых для построения важнейших математических моделей, и умения использовать математические методы для описания различных процессов.

Задачи дисциплины - создание фундаментальной математической базы, а также развитию навыков математического мышления и использования их для решения практических задач.

Дисциплина «**Введение в математику**» преподается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины при подготовке специалистов по направлению **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий** направлено на приобретения следующих компетенций:

2.1. Общекультурные:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

2.2. Общепрофессиональные:

– способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

2.3. Профессиональные:

– способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы исследования элементарных функций, их свойства и графики, тождественные преобразования алгебраических и тригонометрических выражений, способы решения уравнений и неравенств, элементы теории чисел, включая комплексные числа, и теории множеств, основы аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры;

уметь:

- приобретать новые математические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, составлять математические модели типовых задач и находить способы их решений; уметь переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения;

владеть:

- математической логикой, развитыми учебными навыками и готовностью к продолжению образования, умением читать и анализировать учебную математическую литературу, первичными навыками и методами решения математических задач дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр 1 | |
|--|--------------------------------------|-----------|--------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 2 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Лекции | 0,445 | 16 | 0,445 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,445 | 16 | 0,445 | 16 |
| Самостоятельная работа | 1,11 | 40 | 1,11 | 40 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,11 | 0,2 | 1,11 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 | | 39,8 |
| Вид контроля – Зачет | | | | |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр 1 | |
|--|--------------------------------------|-----------|--------------|-----------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 54 | 2 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Лекции | 0,445 | 12 | 0,445 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,445 | 12 | 0,445 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1,11 | 30 | 1,11 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,11 | 0,1 | 1,11 | 0,1 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 29,9 | | 29,9 |
| Вид контроля – Зачет | | | | |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы дисциплины | Академических часов | | | |
|-------|---|---------------------|----------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | Введение | 1 | 1 | | |
| 1 | Раздел 1. Элементы теории чисел и теории множеств. Действия над многочленами. Основные типы уравнений и неравенств, методы их решения. | 17 | 3 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.1 | Числовые множества. Арифметические действия. Абсолютная величина действительного числа. Комплексные числа. | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2 | Решение квадратных уравнений, и уравнений высших порядков. Рациональная дробь. Основная теорема алгебры. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | Раздел 2. Функции и их свойства. Простейшие элементарные функции. Элементы аналитической геометрии на плоскости. | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2.1 | Исследование функции. Способы задания функций. Обратные функции. Свойства элементарных функций. (линейные, квадратичные, степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические, обратные тригонометрические) и их графики. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | Метод координат на плоскости. Уравнение прямой линии на плоскости. Кривые второго порядка и их графики. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Раздел 3. Векторная алгебра. | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 3.1 | Определители 2 и 3 порядков. Векторы. Операции над векторами. Орты, направляющие косинусы. Скалярное произведение двух векторов. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 3.2 | Векторное произведение двух векторов. Смешанное произведение трех векторов и его свойства. Физическое и геометрическое приложение векторных произведений. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | Раздел 4. Линейная алгебра. | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 4.1 | Матрицы, операции над матрицами. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 4.2 | Решение систем линейных алгебраических уравнений (с помощью обратной матрицы, методом Гаусса). Собственные векторы и собственные значения матрицы. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | Всего часов | 72 | 16 | 16 | 40 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Предмет и методы дисциплины «Введение в математику». Описание основных разделов курса. Требования при изучении дисциплины.

Раздел 1. Элементы теории чисел и теории множеств. Действия над многочленами. Основные типы уравнений и неравенств, методы их решения.

Числа (целые, отрицательные, вещественные). Абсолютная величина действительного числа. Комплексные числа. Операции над ними. Множества и операции над ними. Элементы множества, подмножества. Числовые множества. Формулы Муавра и Эйлера. Извлечение корня n -ой степени из комплексного числа. Решение уравнений квадратных и высших порядков. Рациональная дробь. Основная теорема алгебры. Тригонометрические уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Решение уравнений и неравенств смешанного типа.

Раздел 1. Функции и их свойства. Простейшие элементарные функции. Элементы аналитической геометрии на плоскости.

Понятия функции. Исследование функции. Способы задания функций. Обратные функции. Свойства элементарных функций (линейные, квадратичные, степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические и другие). Метод координат на плоскости. Декартова прямоугольная система координат, полярная система координат. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка пополам. Угол между двумя прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Уравнения прямой линии на плоскости: общее, с угловым коэффициентом, проходящей через данную точку в заданном направлении, проходящей через две данные точки. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка. Канонические уравнения и графики окружности, эллипса, гиперболы, параболы.

Раздел 3. Векторная алгебра.

Определители 2 и 3 порядков. Векторы. Модуль вектора. Орты, направляющие косинусы. Операции над векторами. Скалярное произведение двух векторов. Векторное произведение двух векторов. Смешанное произведение трех векторов. Физическое и геометрическое приложение векторных произведений.

Раздел 4. Линейная алгебра.

Матрицы. Операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Решение систем линейных алгебраических уравнений (с помощью обратной матрицы, методом Гаусса, методом Крамера). Представление о линейных векторных пространствах. Собственные векторы и собственные значения матрицы.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| В результате освоения дисциплины студент должен: | Разделы | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Знать: | | | | |
| – основные методы исследования элементарных функций, их свойства и графики, тождественные преобразования алгебраических и тригонометрических выражений, способы решения уравнений и неравенств, элементы теории чисел, включая комплексные числа, и теории множеств, основы аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры; | + | + | + | + |
| Уметь: | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| – приобретать новые математические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, составлять математические модели типовых задач и находить способы их решений; уметь переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения; | + | + | + | + |
| Владеть: | | | | |
| – математической логикой, развитыми учебными навыками и готовностью к продолжению образования, умением читать и анализировать учебную математическую литературу, первичными навыками и методами решения математических задач дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности. | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции: | | | | |
| – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции: | | | | |
| – способностью использовать математические, естественнонаучные и инженерные знания для решения задач своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции: | | | | |
| – способностью планировать и проводить необходимый эксперимент, корректно обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-12) | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в специалитете в объеме 16 акад. часов в 1 семестре

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|----------|
| 1. | 1.1 | Комплексные числа. Геометрическое представление. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Действия с комплексными числами. Формула Муавра. Возведение в степень. Извлечение корня из комплексного числа. | 2 |
| 2. | 2.1 2.2 3.1 | Прямая на плоскости, виды уравнений. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Кривые II – порядка: определения, канонические уравнения и графики. Определители 2 и 3 порядков. | 3 |
| 3. | | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 4. | 3.1 | Векторы: основные понятия, линейные операции. | 3 |

| | | | |
|-------------|-----------------|--|----------|
| | | Скалярное произведение и его свойства. Векторное произведение двух векторов. Смешанное произведение трех векторов. Свойства произведений. Формулы для вычисления. Компланарность. Геометрические приложения. | |
| 5. | | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 6. | 4.1 | Матрицы. Элементарные преобразования строк. Приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Определитель квадратной матрицы. Операции над матрицами. Обратная матрица: определение и методы ее нахождения. | 2 |
| 7. | 4.2 4.3 | Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Методы решения. Системы линейных однородных уравнений. Линейные операторы. Собственные числа. Собственные и присоединенные вектора. | 2 |
| 8. | | Контрольная работа № 3 | 2 |
| ИТОГ | 16 часов | | |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «**Введение в математику**» предусмотрена самостоятельная работа студента специалитета в объеме **40** часов в **1** семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к *зачету* (1 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы.

1. Комплексные числа. Прямая на плоскости, виды уравнений. Кривые II – порядка. Определители 2 и 3 порядков.
2. Векторная алгебра.
3. Линейная алгебра.

8.2. Примеры контрольных работ

Раздел 1, 2, 3. Примеры вариантов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка - 30 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 6 баллов за вопрос.

Вариант 1

1. Изобразить корни 2 степени из $-\frac{1}{2} + i \cdot \frac{\sqrt{3}}{2}$ на комплексной плоскости
2. Решить систему методом Крамера
$$\begin{cases} 5x + 3y + 6z = 42 \\ 2x + y + 2z = 15 \\ 6x + 3y + 7z = 47. \end{cases}$$
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(3;2)$ и параллельной прямой $4x + 3y - 15 = 0$.
4. Составить уравнение прямой с угловым коэффициентом и общее уравнение прямой, проходящей через две точки $A(0; 2)$, $B(-3; 7)$.
5. Привести к каноническому виду и построить кривую:
 $9x^2 + 9y^2 + 36x - 54y - 27 = 0$

Вариант 2

1. Изобразить корни 2 степени из i на комплексной плоскости.
2. Решить систему методом Крамера
$$\begin{cases} 6x + 2y + 7z = 52 \\ 4x + y + 4z = 30 \\ 7x + 2y + 8z = 58. \end{cases}$$
3. Составить уравнение прямой с угловым коэффициентом и общее уравнение прямой, проходящей через две точки $A(1; 2)$, $B(-4; -3)$.
4. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(4;5)$ и параллельной прямой $3x + 2y - 7 = 0$.
5. Привести к каноническому виду и построить кривую: $x^2 + y^2 - 4x + 8y - 16 = 0$

Раздел 3. Примеры вариантов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка -30 баллов. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 6 баллов за вопрос.

Вариант 1

1. Проверить, что векторы $\vec{a} = (6; 4; 5)$, $\vec{b} = (2; 1; 2)$, $\vec{c} = (5; 4; 8)$ образуют базис и разложить вектор $\vec{d} = (44; 30; 54)$ по этому базису.
2. Точки $A(2; -4; 6)$, $B(0; 2; 4)$ и $C(6; -8; 10)$ – вершины треугольника ABC. Найти площадь треугольника с помощью векторного произведения.
3. Найти объем пирамиды, если известны координаты ее вершин $A(-2; 4; -2)$, $B(-4; -2; -6)$, $C(6; 4; 2)$, $D(-6; -4; -2)$.
4. Даны вершины треугольника $A(3, 14)$, $B(9, 10)$, $C(3, -6)$. Найти координаты точки пересечения высоты CH и медианы BM

5. Доказать, что точки $A(1;1;5)$, $B(2;3;6)$, $C(4;-1;0)$ и $D(3;0;2)$ лежат в одной плоскости. Найти площадь четырехугольника $ABCD$.

Вариант 2

1. Проверить, что векторы $\vec{a} = (3; 4; 2)$, $\vec{b} = (2; 1; 2)$, $\vec{c} = (2; 4; 5)$ образуют базис и разложить вектор $\vec{d} = (20; 27; 30)$ по этому базису.
2. Даны вершины треугольника $A(2, 16)$, $B(-10, 12)$, $C(2, -4)$. Найти координаты точки пересечения высоты CH и медианы BM .
3. Вычислить объем параллелепипеда, построенного на векторах: $\vec{a} = (3; 2; 4)$; $\vec{b} = (-2; 3; -1)$; $\vec{c} = (3; 4; 0)$.
4. Найти $\text{Pr}_{\vec{a}} \vec{b}$, если $\vec{a} = 14\vec{i} + 2\vec{j} + 3\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} + 6\vec{j} + 3\vec{k}$
5. Доказать, что точки $A(1; 2; -1)$, $B(2; 3; 6)$, $C(-1; 2; 1)$ и $D(2; 1; 3)$ являются вершинами параллелограмма. Найти углы и площадь этого параллелограмма.

Раздел 4. Примеры вариантов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка -40 баллов. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 10 баллов за вопрос.

Вариант 1

1. Выполнить действия $A \cdot (B - C)^{-1} \cdot D$, где

$$A = \begin{bmatrix} -1 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & 6 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 7 & 5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 7 & -1 & 7 \end{bmatrix}, C = \begin{bmatrix} 7 & 5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 7 & -1 & 7 \end{bmatrix}, D = \begin{bmatrix} -4 & -2 \\ -5 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}.$$

2. Решить матричное уравнение $X \cdot A = B$, где $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 3 & -1 & 3 \\ 3 & 1 & 4 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 5 & -2 & 5 \\ 12 & -3 & 13 \\ 5 & -2 & 5 \end{bmatrix}$.

3. Исследовав систему на совместность, найти ее общее решение методом Гаусса

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 - x_4 = -5 \\ 4x_1 + 8x_2 - 13x_3 + x_4 = -19 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 - 6x_4 = 10. \end{cases}$$

4. Найти собственные значения, собственные и присоединенные векторы матрицы линейного оператора. Найти вид этой матрицы в базисе из собственных и присоединенных векторов A

$$= \begin{bmatrix} 5 & 4 & -4 \\ -1 & 3 & 1 \\ 0 & 2 & 2 \end{bmatrix}.$$

Вариант 2

1. Выполнить действия $A \cdot (B - C)^{-1} \cdot D$, где

$$A = \begin{bmatrix} -1 & -2 & 3 \\ 1 & 1 & 8 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 8 & 5 & 3 \\ 3 & 3 & 2 \\ 7 & 1 & 7 \end{bmatrix}, C = \begin{bmatrix} 5 & 3 & -1 \\ -2 & 2 & -3 \\ 3 & -3 & 2 \end{bmatrix}, D = \begin{bmatrix} -4 & -3 \\ -7 & 2 \\ 1 & 1 \end{bmatrix}$$

2. Решить матричное уравнение $X \cdot A = B$, где $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 4 & 1 & 4 \\ 3 & 1 & 4 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 7 & -2 & 7 \\ 17 & 5 & 17 \\ 8 & -4 & 7 \end{bmatrix}$

3. Исследовав систему на совместность, найти ее общее решение методом Гаусса

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 - x_4 = -8 \\ 5x_1 + 10x_2 - 16x_3 + x_4 = -39 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 - 7x_4 = 11. \end{cases}$$

4. Найти собственные значения, собственные и присоединенные векторы матрицы линейного оператора. Найти вид этой матрицы в базисе из собственных и присоединенных векторов A

$$= \begin{bmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 1 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 5 \end{bmatrix}.$$

8.3. Вопросы для текущего контроля освоения дисциплины (1 семестр –зачет)

1. Комплексные числа.
2. Операции над комплексными числами в алгебраической форме.
3. Тригонометрическая форма комплексного числа.
4. Показательная форма комплексного числа.
5. Возведение комплексных чисел в степень.
6. Корни из комплексного числа.
7. Элементы аналитической геометрии на плоскости.
8. Прямая на плоскости, виды уравнений.
9. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.
10. Кривые II-порядка: определения, канонические уравнения и графики.
11. Окружности.
12. Эллипсы.
13. Гиперболы.
14. Параболы.
15. Линейные преобразования.
16. Ортогональные преобразования.
17. Приведение уравнений второго порядка к каноническим.
18. Определители 2 и 3 порядков.
19. Векторы: основные понятия, линейные операции.
20. Линейная зависимость векторов.
21. Базис и координаты.
22. Скалярное произведение векторов.
23. Свойства скалярного произведения векторов.
24. Формулы для вычисления скалярного произведения векторов.
25. Условие ортогональности.
26. Проекция.
27. Ортонормированный базис.
28. Левая и правая тройки векторов.
29. Векторное произведение двух векторов.
30. Свойства векторного произведения векторов.
31. Формулы для вычисления векторного произведения векторов.
32. Смешанное произведение трех векторов.
33. Свойства смешанного произведения векторов.
34. Формулы для вычисления смешанного произведения векторов.
35. Компланарность.
36. Геометрические приложения.
37. Матрицы.

38. Элементарные преобразования строк.
39. Приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса.
40. Линейная зависимость строк матрицы.
41. Базисные строки.
42. Базисные столбцы.
43. Базисный минор.
44. Ранг матрицы.
45. Определитель квадратной матрицы.
46. Свойства определителя и способы его вычисления.
47. Операции над матрицами и их свойства.
48. Обратная матрица: определение и методы ее нахождения.
49. Критерий существования обратной матрицы.
50. Матричные уравнения.
51. Системы линейных алгебраических уравнений.
52. Теорема Кронекера-Капелли.
53. Методы решений.
54. Системы линейных однородных уравнений.
55. Фундаментальная система решений.
56. Линейные пространства.
57. Евклидовы пространства.
58. Процесс ортогонализации.
59. Линейные операторы.
60. Собственные числа.
61. Собственные и присоединенные векторы.
62. Преобразование матрицы оператора при смене базиса.
63. Канонический вид матрицы оператора.
64. Преобразование матрицы оператора при смене базиса.
65. Канонический вид матрицы оператора.
66. Квадратичные формы.
67. Приведение к каноническому виду.
68. Закон инерции.
69. Определенность квадратичной формы.
70. Критерий Сильвестра.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. «Сборник задач по высшей математике» (часть 1), Письменный Д.Т., Лунгу К.Н. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 576 с.: ил. – (Высшее образование).
2. «Конспект лекций по высшей математике», Письменный Д.Т. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 608 с.: ил. – (Высшее образование).
3. Салимов Р.В. Математика для студентов строительных и технических специальностей: уч пособие, Лань, 2018, 364с.

Б) Дополнительная литература:

1. Элементы алгебры: учебное пособие / А. Н. Шайкин. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. - 119 с.: ил.

2. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том I. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной и нескольких переменных. Элементы алгебры. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Осипчик В.В., Старшова Т.Н., Ригер Т.Ф., Меладзе М.А., Бурухина Т.Ф., Шайкин А.Н., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2016

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
 - Презентации к лекциям.
 - Методические рекомендации.
 - Комплекс обучающих программ.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://kvm.muctr.ru/> – сайт кафедры высшей математики.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – <https://moodle.muctr.ru/>, (общее число слайдов – 320);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (50 вариантов на каждую контрольную точку, всего 3 контрольные работы, общее число вариантов – 150);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (70 вопросов для текущего контроля).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы (обновить даты обращения):

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 10.04.2020).
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 10.04.2020)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 10.04.2020).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

- Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL:

<http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.04.2020).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 10.04.2020).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Для студентов, обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по организации учебной работы студента, обучающегося в специалитете, направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Учебная дисциплина «**Введение в математику**» включает **4** раздела, каждый из которых, с одной стороны, имеет определенную логическую завершенность, но с другой стороны, они тесно взаимосвязаны. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого раздела заканчивается контролем его освоения в форме контрольной работы. Результаты выполнения контрольных работ оцениваются в соответствии с принятой в университете рейтинговой системой оценки знаний.

Рабочая программа дисциплины «**Введение в математику**» предусматривает проведение практических занятий в объеме **16** ч. Работы выполняются в часы, выделенные учебным планом в **1** семестре. Практические занятия охватывают все **4** раздела. Целью выполнения практических занятий является закрепление полученных знаний по дисциплине, расширение эрудиции и кругозора студента специалитета.

Совокупная оценка текущей работы студента специалитета в одном семестре складывается из оценок за выполнение контрольных работ (**2** контрольных работ по **30** баллов и **1** контрольная работа - **40** баллов). Максимальная оценка текущей работы в каждом семестре составляет **100** баллов.

10.2. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

11.1. Для преподавателей, реализующих образовательные программы без использования дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «**Введение в математику**» изучается в первом семестре специалитета.

При подготовке и проведении занятий преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты, обучающиеся в специалитете, имеют общую подготовку по дисциплинам предусмотренном учебным планом специалитета, а также опыт восприятия и конспектирования изучаемого материала. В связи с этим материал курса должен опираться на полученные знания и быть ориентирован их расширение и углубление в соответствии с современными теоретическими представлениями и технологическими новациями. Обучение студентов организовано в виде традиционных лекций и практических занятий.

Основной задачей преподавателя, ведущего занятия по дисциплине **«Введение в математику»**, является формирование у студентов компетенций, предусмотренных данной учебной программой. Преподаватель должен акцентировать внимание студентов на использование знаний, полученных при изучении курса в дальнейшем практическом применении.

В **Введении** рассматриваются предмет и методы курса **«Введение в математику»**. Описание основных разделов курса. Требования при изучении курса.

В **Разделе 1 «Элементы теории чисел и теории множеств. Действия над многочленами. Основные типы уравнений и неравенств, методы их решения»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: числа (целые, отрицательные, вещественные), числовые множества, комплексные числа, формулы Муавра и Эйлера, извлечение корня n -ой степени из комплексного числа, рациональная дробь, тригонометрические уравнения и неравенства, логарифмические уравнения и неравенства, решение уравнений и неравенств смешанного типа.

В **Разделе 2 «Функции и их свойства. Простейшие элементарные функции. Элементы аналитической геометрии на плоскости»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: функции, способы задания функций, обратные функции, свойства элементарных функций, метод координат на плоскости, декартова и полярная системы координат, уравнения прямой на плоскости: общее, с угловым коэффициентом, проходящей через данную точку в заданном направлении, проходящей через две данные точки, кривые второго порядка, канонические уравнения и графики окружности, эллипса, гиперболы, параболы.

В **Разделе 3 «Векторная алгебра»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: определители 2 и 3 порядков, векторы, модуль вектора, орты, направляющие косинусы, операции над векторами, скалярное произведение двух векторов, векторное произведение двух векторов, смешанное произведение трех векторов, физическое и геометрическое приложение векторных произведений.

В **Разделе 4 «Линейная алгебра»** необходимо рассмотреть следующие вопросы: матрицы, операции над матрицами, элементарные преобразования строк матрицы, приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса, ранг матрицы, определитель матрицы и его свойства, обратная матрица, решение систем линейных алгебраических уравнений, собственные векторы и собственные значения матрицы.

Необходимой компонентой лекционных и практических занятий по курсу является широкое использование наглядных пособий и иллюстративного материала, в том числе с применением компьютерной техники.

При проведении занятий преподаватель может рекомендовать студентам проработку дополнительной литературы по тематике занятия, организуя ее обсуждение на практических занятиях, формирует у студентов навык к самостоятельной работе с разнообразными литературными источниками.

При проведении практических занятий преподавателю основное внимание следует уделять формированию у студентов умения активно использовать полученные знания по курсу **«Введение в математику»** в дальнейшей практической деятельности.

11.2. Для преподавателей, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 10.1 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Реализация ЭО и ДОТ предполагает использование следующих видов учебной деятельности: онлайн консультации, практические занятия, видео-лекции; проводимые полностью или частично с применением ЭО и ДОТ; текущий контроль в режиме тестирования, проверка домашних заданий и самостоятельная работа.

При реализации РПД в зависимости от конкретной ситуации ЭО и ДОТ могут быть применены в следующем виде: онлайн-курсы РХТУ им. Д. И. Менделеева: <https://moodle.muotr.ru>, работа в мессенджере, работа по E-mail, Zoom-конференция: <https://zoom.us/>);

- объем часов контактной работы обучающихся с преподавателем не сокращается) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) методически обеспечивают самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины. При этом в случае необходимости занятия проводятся в режиме онлайн;

- смешанные формы обучения, сочетающие в себе аудиторные занятия (при возможности перевода части контактных часов работы обучающихся с преподавателем в электронную информационно-образовательную среду без потери содержания учебной дисциплины) и ЭОР (часть учебного материала (например, лекции) может быть заменена ЭОР);

- учебные курсы, интегрированные в LMS Moodle, контактные часы по которым могут быть исключены, изучаются обучающимися самостоятельно при минимальном участии преподавателя (консультации в режиме форума или в режиме вебинара)

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 г. 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

| № | Электронный ресурс | Реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия), ссылка на сайт ЭБС, сумма договора, количество ключей | Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора - ООО «Издательство «Лань». Договор № 33.03-Р-3.1-2173/2020</p> <p>Сумма договора – 747 661-28</p> <p>Срок действия Договора с «26» сентября 2020г. по «25» сентября 2021г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://e.lanbook.com</p> <p>Количество ключей - доступ для зарегистрированных пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> <p>Удаленный доступ после персональной регистрации на сайте ЭБС.</p> | Коллекция книг по естественно-научным и техническим отраслям наук. |
| 2. | ЭБС «ЮРАЙТ» | <p>Принадлежность - сторонняя</p> <p>Реквизиты договора – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № №29.01-3-2.0-1168/2018 от 11.01.2019 г.</p> <p>С «11» января 2019 г. по «10» января 2020 г.</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС - https://biblio-online.ru/</p> <p>Сумма договора – 220 000-00 р.</p> <p>Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 3. | Электронно-библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис») | <p>РХТУ им. Д.И. Менделеева</p> <p>Ссылка на сайт ЭБС – http://lib.muotr.ru/</p> <p>Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.</p> | Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ по всем ООП. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru» | Принадлежность – сторонняя Реквизиты договора – ООО «РУНЭБ», договор № 29.01-Р-2.0-1020/2018 от 07.12.2018 г. Сумма договора - 934 693-00 С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://elibrary.ru Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Электронные версии периодических и неперидических изданий по различным отраслям науки |
| 5. | Электронные ресурсы издательства SpringerNature | Принадлежность – сторонняя Национальная подписка (Минобрнауки+РФФИ) Информационное письмо РФФИ № 809 от 24.06.2019 г. С «01» января 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт http://link.springer.com/ Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | - Полнотекстовая коллекция электронных журналов Springer по различным отраслям знаний. - Полнотекстовые 85 журналов Nature Publishing Group - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials (The Landolt-Bornstein Database) - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH - Nano Database |
| 6. | Scopus | Принадлежность сторонняя. Национальная подписка (Минобрнауки+ ГПНТБ) Сублицензионный договор № Scopus/130 от 09.10.2019 г. С «01» июля 2019 г. по «31» декабря 2019 г. Ссылка на сайт – http://www.scopus.com . Количество ключей – доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен. | Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Введение в математику» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные традиционными учебными досками и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-методические пособия, разработанные на кафедре высшей математики, выложены на сайте кафедры <http://kvm.muctr.ru> и на сайте библиотеки РХТУ имени Д.И.Менделеева <https://lib.muctr.ru>.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, принтеры, сканер и копировальный аппарат используются для подготовки раздаточных материалов.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине, комплекты контрольных и экзаменационных билетов.

Учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office Standard 2007 | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 Microsoft Open License Номер лицензии 42931328) | 25 | бессрочное |
| 2 | Антивирус Kaspersky | Контракт № 126-152 ЭА/2018 от 24.12.2018 по продлению электронной лицензии на Kaspersky Endpoint Security для нужд РХТУ им. Д.И. Менделеева | 25 | 2 года |
| 3 | Операционная система Microsoft Windows 10 Education (Russian) | Подписка Microsoft Imagine Premium, соглашение ICM-167819 от 24.12.2018 г., счет № 9552428060 от 12.12.2018 г. | Количество лицензий не ограничено согласно условиям подписки Microsoft Imagine Premium | бессрочное |

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения разделов

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>Раздел 1. Элементы теории чисел и теории множеств. Действия над многочленами. Основные типы уравнений и неравенств, методы их решения.</p> | <p>Знает: - основные методы исследования элементарных функций, их свойства и графики, тождественные преобразования алгебраических и тригонометрических выражений, способы решения уравнений и неравенств, элементы теории чисел, включая комплексные числа, и теории множеств, основы аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры.</p> <p>Умеет: - приобретать новые математические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, составлять математические модели типовых задач и находить способы их решений; уметь переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения;</p> <p>Владеет: - математической логикой, развитыми учебными навыками и готовностью к продолжению образования, умением читать и анализировать учебную математическую литературу, первичными навыками и методами решения математических задач дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр)</p> |
| <p>Раздел 2. Функции и их свойства. Простейшие элементарные функции. Некоторые вопросы планиметрии и стереометрии. Аналитическая геометрия.</p> | <p>Знает: - основные методы исследования элементарных функций, их свойства и графики, тождественные преобразования алгебраических и тригонометрических выражений, способы решения уравнений и неравенств, элементы теории чисел, включая комплексные числа, и теории множеств, основы аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры.</p> <p>Умеет: - приобретать новые математические знания, используя современные</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>образовательные и информационные технологии, составлять математические модели типовых задач и находить способы их решений; уметь переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - математической логикой, развитыми учебными навыками и готовностью к продолжению образования, умением читать и анализировать учебную математическую литературу, первичными навыками и методами решения математических задач дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности. | |
| <p>Раздел 3. Векторная алгебра.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования элементарных функций, их свойства и графики, тождественные преобразования алгебраических и тригонометрических выражений, способы решения уравнений и неравенств, элементы теории чисел, включая комплексные числа, и теории множеств, основы аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые математические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, составлять математические модели типовых задач и находить способы их решений; уметь переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - математической логикой, развитыми учебными навыками и готовностью к продолжению образования, умением читать и анализировать учебную математическую литературу, первичными навыками и методами решения математических задач дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности. | <p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр)</p> |
| <p>Раздел 4.</p> | <p><i>Знает:</i></p> | <p>Оценка за</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Линейная алгебра.</p> | <p>- основные методы исследования элементарных функций, их свойства и графики, тождественные преобразования алгебраических и тригонометрических выражений, способы решения уравнений и неравенств, элементы теории чисел, включая комплексные числа, и теории множеств, основы аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- приобретать новые математические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, составлять математические модели типовых задач и находить способы их решений; уметь переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах других предметных областей, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- математической логикой, развитыми учебными навыками и готовностью к продолжению образования, умением читать и анализировать учебную математическую литературу, первичными навыками и методами решения математических задач дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности.</p> | <p>контрольную работу № 3 (1 семестр)</p> |
|--------------------------|--|---|

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

