

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева»



«Утверждаю»  
Д.о. Ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева

А.Г. Мажуга  
августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социально-психологическая адаптация к профессиональной**  
**деятельности»**  
**Для направления подготовки 18.03.01 Химическая технология**  
**Квалификация: Бакалавр**

Программа одобрена  
Методической секцией Ученого Совета  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
« 30 » августа 2017 г.

Председатель  В.М. Аристов

Москва 2017 г.

Программа составлена:

зав. кафедрой социологии Ефимовой Н.С., к.пс.н., доцент

ст. преподавателем Плаксиной Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии РХТУ  
им. Д.И. Менделеева «24» мая 2017 г., протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	7
	4.1. Разделы дисциплины и виды занятий	7
	4.2. Содержание разделов дисциплины	7
5.	Соответствие содержания требованиям к результатам освоения дисциплины	8
6.	Практические занятия	9
	6.1. Практические занятия. Примерные темы практических занятий по дисциплине	10
7.	Самостоятельная работа	10
8.	Оценочные средства для контроля освоения дисциплины	11
	8.1. Примерный перечень заданий для практических работ	11
	8.2. Примерный перечень тем докладов	12
	8.3. Примерный перечень тем контрольных работ	12
	8.4. Примерный перечень вопросов к зачету	12
9.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
	9.1. Рекомендуемая литература	13
	9.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	13
10.	Методические указания для обучающихся	14
11.	Методические указания для преподавателей	14
12.	Перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе	15
13.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:	20
	13.2. Учебно-наглядные пособия	21
	13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	21
	13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	21
14.	Требования к оценке качества освоения программы	21
15.	Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для студентов с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Программа рекомендуется для направления подготовки 18.03.01 Химическая технология (квалификация (степень) «бакалавр») в РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа составлена на основе рекомендаций методической секции Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленного опыта преподавания социально-психологических дисциплин кафедрой социологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра.

Содержание программы одинаково для всех типов ограничения возможностей здоровья (слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), при этом адаптировано под компенсаторные возможности восприятия информации студентами.

**Цель дисциплины** «Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности» - формирование социально ответственной личности, способной к самоорганизации и развитию, умеющей выстраивать и реализовывать свою жизненную стратегию, способной управлять своим временем в новых социальных реалиях, в условиях непрерывного образования, умеющей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; развитие профессионально важных качеств будущего специалиста и успешности построения карьеры.

**Задачи изучения дисциплины** «Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности» сводятся:

- к развитию психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшего успешного вхождения в профессиональную среду, формированию интереса к самостоятельному изучению теоретических и прикладных основ психологии;

- к формированию у студентов способностей к конструктивному психологическому самоанализу и анализу поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;

- к изучению научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;

- к формированию у студентов навыков практической реализации полученных психологических знаний и, в частности, психологической готовности к применению психологических знаний в практической работе для анализа трудовых процессов, организации и осуществления профотбора, психологического обеспечения и сопровождения становления профессионала, решения проблем взаимоотношений в трудовом коллективе.

**Цели и задачи курса достигаются с помощью:**

- ознакомления слушателей с теоретическими основами общей психологии, инженерной психологии, психологии труда и профессиональной деятельности;
- изучения методов и приемов профессиографирования;
- проведения психологических практикумов в контексте тематики занятий с целью практического закрепления полученных теоретических знаний;
- выполнения самостоятельных/контрольных работ, направленных на развитие навыков психологического анализа.

«Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности» читается один семестр. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в Университете рейтинговой системе.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке бакалавров изучение курса «Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности» направлено на приобретение следующих общекультурных компетенций:



- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

общефессиональных компетенций:

- способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1).

После изучения курса «Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности» студент должен:

**знать:**

- основные психологические понятия (психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, психические процессы, свойства, состояния и пр.);
- профессионально важные качества значимые для будущей специальности;
- психологическую сущность общения;
- конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- психологические особенности развития коллектива;

**уметь:**

- работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать свои возможности, использовать методы самодиагностики, самопознания и самовоспитания;

**владеть:**

- навыками психологического самоанализа и саморегулирования, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности;
- навыками межличностного общения.

### 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	ЗЕ	Акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>
Лекции	0,89	32
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,67</b>	<b>60</b>
Контактная самостоятельная работа	1,67	0,2
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		59,8
<b>Виды контроля:</b>		
Зачет	+	+
Контактная работа – промежуточная аттестация	+	+
Вид итогового контроля:	Зачет	

Вид учебной работы	ЗЕ	Астр. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3	81
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	<b>1,33</b>	<b>36</b>
Лекции	0,89	24
Практические занятия (ПЗ)	0,44	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1,67</b>	<b>45</b>
Контактная самостоятельная работа	1,67	0,15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		44,75
<b>Виды контроля:</b>		
Зачет	+	+
Контактная работа – промежуточная аттестация	+	+
Вид итогового контроля:	Зачет	

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

п/п	Раздел дисциплины	Академических часов			
		Всего	Лекции	Прак. занятия	Сам. работа
<b>Модуль 1. Психология человека и его профессиональная деятельность</b>					
1.1	Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии	5	2	1	2
1.2	Общее понятие о личности	7	2	1	4
1.3	Личность. Самоорганизация и саморазвитие	9	4	1	4
1.4	Познавательные процессы личности	10	4	2	4
1.5	Эмоционально-волевые процессы личности	7	2	1	4
1.6	Функциональные состояния человека в труде. Стресс и его профилактика	7	2	1	4
1.7	Психология профессиональной деятельности	7	2	1	4
<b>Модуль 2. Человек как участник трудового процесса</b>					
2.1	Основные этапы развития субъекта труда	7	2	1	4
2.2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	7	2	1	4
2.3	Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности	7	2	1	4
2.4	Профессиональная коммуникация	7	2	1	4
2.5	Психология конфликта	7	2	1	4
2.6	Трудовой коллектив. Психология совместного труда.	7	2	1	4
2.7	Психология управления	7	2	1	4
	Тестовый контроль знаний	7		1	6
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### **Модуль 1. Психология человека и его профессиональная деятельность**

##### **1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии**

История становления психологии как самостоятельной науки. Предмет, методы и задачи современной психологии. Психика человека как системное свойство высокоорганизованной материи. Психологические характеристики сознания. Человек во взаимосвязи с окружающим миром. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Человек как субъект деятельности. Методы психологии. Самодиагностика и самоанализ профессионального развития. Цели и задачи участия в подготовке группового проекта «Моя профессия в современном российском обществе» (защита группового проекта состоится в конце изучения 1-го модуля).

##### **1.2 Общее понятие о личности**

Личность и ее структура. Самосознание: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Основные подходы к изучению личности. Развитие личности. Социальная и психологическая структура личности. Ценностные ориентации и предпочтения личности

Личность в системе непрерывного образования. Самообразование как основа непрерывного образования. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Тестирование «Определение уровня толерантности».

### **1.3 Личность.** Личность. Самоорганизация и саморазвитие

Темперамент и характер в структуре личности. История становления типологии темпераментов. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности. Структура и типология характера. Формирование характера. Построение взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных различий. Стратегии развития и саморазвития личности. Личные приоритеты. Целеполагание. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Life Managment и жизненные цели. Smart - цели и надцели. Цель и призванные обеспечить ее достижения задачи и шаги. Копинг-стратегии. Искусство управлять собой.

### **1.4 Познавательные процессы личности**

Общая характеристика познавательных процессов личности. Ощущение и восприятие: виды, свойства, особенности развития. Внимание и память: виды, свойства, функции. Развитие и воспитание внимания. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания. Мышление и его формирование. Типология мышления: формы, виды, операции, индивидуальные особенности. Мышление и речь. Способы активизации мышления. Воображение: виды, функции, развитие. Воображение и творчество. Приемы эффективного чтения. Тренировка памяти и внимания. Специальные упражнения по планированию, экономии и контролю времени «Один день студента».

### **1.5 Эмоционально-волевые процессы личности**

Общее понятие об эмоциях и чувствах: функции, классификация, особенности развития. Способы управления своим эмоциональным состоянием. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание силы воли. Эмоциональный интеллект и эмпатия.

### **1.6 Функциональные состояния человека в труде. Стресс и его профилактика**

Функциональные состояния человека в труде. Регуляторы функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Психологический стресс как функциональное состояние. Психология стресса. Приемы управления эмоциональными состояниями. Профилактика стресса и формирование стрессоустойчивости. Управление эмоциями и стрессом. Методы управления функциональными состояниями

### **1.7 Психология профессиональной деятельности**

Человек и профессия. Структура профессиональной деятельности. Психологические направления исследования человека в структуре профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод изучения профессиональной деятельности. Виды профессиографирования. Задачи психологии профессиональной деятельности. Психологические признаки и регуляторы труда. Профессионально важные качества. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов.

## **Модуль 2. Человек как участник трудового процесса**

### **2.1. Основные этапы развития субъекта труда**

Человек как субъект труда: структура основных компонентов. Этапы развития субъекта труда (периодизация Е.А. Климова). Кризисы профессионального становления (Е.Ф. Зеер). Внутриличностный конфликт и способы его разрешения.

## **2.2 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом**

Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей и виды мотивации. Иерархия потребностей (пирамида А. Маслоу). Трудовая мотивация. Мотивы трудового поведения (В.Г. Подмарков). Основные теории трудовой мотивации и удовлетворенности трудом (Д. Макклеланд, Ф. Герцберг, В. Врум и др.). Мотивация поведения человека в организации. Сущность мотивации как функции управления в организации. Природа мотивации. Функции мотивов поведения человека. Мотивация и управление. Классификация мотивов. Психологические теории мотивации в организации. Социально-экономические теории мотивации. Исследования мотивации. Методики определения мотивации к успеху.

## **2.3. Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности**

Психологическая система трудовой деятельности. Мотивационный процесс как основа целеполагания. Этапы достижения цели. Структура мотивационного процесса. Критерии эффективности целеполагания. Классификация целей. Разработка программы реализации цели. Стратегическое планирование.

## **2.4. Профессиональная коммуникация**

Психология общения. Составные элементы процесса общения. Функции и виды общения. Типы общения. Характеристики личности, способствующие успешности общения. Обмен информацией и коммуникативные барьеры. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Общение как взаимодействие (интеракция). Межличностное восприятие и построение имиджа. Профессиональное общение. Культура делового общения.

## **2.5. Психология конфликта**

Конфликт как особая форма взаимодействия. Структура, динамика, функции конфликтов. Основные стадии развития конфликтов. Классификация конфликтов. Основные этапы поиска выходов из конфликтной ситуации. Профессиональные конфликты. Источники конфликтов. Конфликтотенные личности. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в коллективе. Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.

## **2.6. Трудовой коллектив. Психология совместного труда**

Группа. Коллективы. Организации. Понятие группы. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные группы. Профессиональные коллективы. Динамика формирования коллектива. Диагностика социальных групп. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Деятельность команд в организации. Социометрия. Психология совместной трудовой деятельности. Признаки группового субъекта труда. Классификация организаций. Способ организации совместной деятельности. Психология группы. Социально-психологические особенности малой организованной группы. Социально-психологический климат группы.

## **2.7. Психология управления**

Управление как социальный феномен. Субъект и объект управления. Управленческие отношения как предмет науки управления. Этапы ее развития. Управленческая деятельность. Основные управленческие культуры: характерные черты и особенности. Основные функции управленческой деятельности. Социально-психологическое обеспечение управления коллективом. Человеческие ресурсы организации и управленческие проблемы их эффективного использования. Проблема человека в системе управления. Личность и организация.

**5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ БАКАЛАВРА**

№	Компетенции	Модуль 1	Модуль 2
	<b>Знать:</b>		
1	основные психологические понятия (психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, психические процессы, свойства, состояния)	+	+
2	- профессионально важные качества значимые для будущей специальности	+	+
3	психологическую сущность общения	+	+
4	конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций	+	+
5	психологические особенности развития коллектива	+	+
	<b>Уметь:</b>		
6	работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;	+	+
7	анализировать свои возможности использовать методы самодиагностики, самопознания и самовоспитания	+	+
	<b>Владеть:</b>		
8	навыками психологического самоанализа и саморегулирования, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности	+	+
9	навыками межличностного общения	+	+
	Общекультурные (ОК) компетенции	+	+
10	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	+	+
	Общепрофессиональные (ОПК) компетенции:		
11	способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	+

**6 ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ**

№ п/п	Тема	Содержание практических (семинарских) занятий
1	Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии	Личность в современном обществе. (Семинар-дискуссия) Тренинг знакомства.
2	Общее понятие о личности	Тайм-менеджмент в системе самоорганизации и самообразования личности. Методы и техники управления временем. Семинар – практикум «Один день студента»
3	Личность. Самоорганизация и саморазвитие	Стратегии развития и саморазвития личности Копинг-стратегии. Тренинг. «Личностный рост»



4	Познавательные процессы личности	Практикум. Познавательные процессы личности в системе профессионального развития
5	Эмоционально-волевые процессы личности	Тренинг. «Искусство управлять собой» (семинар-практикум).
6	Функциональные состояния человека в труде. Стресс и его профилактика	Семинар – практикум: «Формирование стрессоустойчивости» Обучения приемам управления эмоциональными состояниями. Обучение навыкам профилактики стресса и формирование стрессоустойчивости.
7	Психология профессиональной деятельности	Социальная значимость профессии. «Моя профессия в современном российском обществе» (защита групповых проектов)
8	Основные этапы развития субъекта труда	Психологический практикум «Личность как объект и субъект управления» Цель: сформировать представление о личности, ее структуре, руководстве и лидерстве.
9	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Диагностика социальных групп. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Социометрия. Тренинг «Общения»
10	Целеполагание и планирование в профессиональной деятельности	Семинар – практикум: «Профессиональное целеполагание». Постановка профессиональных целей с учетом как внутренней, так и внешней мотивации. Психологический анализ структурных компонентов своей личности, способствующих или препятствующих достижению поставленной цели при групповом взаимодействии.
11	Профессиональная коммуникация	Семинар – практикум: «Профессиональное общение». Формирование умения находить оптимальные способы общения, ведущие к развитию доброжелательных отношений, направленности на человека, способности управлять своими эмоциями и поведением в различных ситуациях.
12	Психология конфликта	Семинар – практикум: «Решение конфликтов». Тренировка умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, способствующих возникновению межличностных противоречий. Осознание особенностей собственного поведения в конфликтной ситуации, приобретение навыков гибкого, конструктивного решения конфликта
13	Трудовой коллектив. Психология совместного труда.	Семинар-обсуждение: «ПВК» Профессионально важные качества. Построение профессиограммы. Компетенции и компетентность
14	Психология управления	Психологический практикум «Умеете ли вы влиять на других людей» Цель: сформировать представление о сущности психологии управления, о психологических законах управленческой деятельности.

## 7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности» предусмотрена самостоятельная работа студента бакалавриата в объеме 60 ч в 7 семестре. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок, конференций и семинаров;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное чтение или прослушивание дополнительного материала. Материал, прослушанный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Средства и методы организации самостоятельной работы преподаватель предлагает, исходя из индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. Методики определения профессиональной направленности:
  - определение типа личности (методика Дж. Холланда);
  - дифференциально-диагностический опросник (ДДО);
  - определение сферы профессиональных предпочтений (методика Йовайши Л. А., в редакции Ефимовой Н. С.).
2. Психологическая характеристика профессии:
  - профессиограмма;
3. Методики определения профессионально важных качеств
  - особенности внимания;
  - особенности памяти;
  - особенности мыслительной деятельности;
  - особенности эмоционально-волевой сферы личности.
4. Психологическое обеспечение профессиональной безопасности
  - исследование профессиональной безопасности (личный опросник – ЕРО, Г. Ю. Айзенк, тест Р.Б.Кеттела «16 pf – опросник», методика диагностики межличностных отношений);
  - изучение поведения в стрессовых ситуациях (определение поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях, уровня склонности к риску).

### **8.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ**

1. История возникновения и развитие профессий в различных культурах.
2. Профессиональное развитие личности и кризисы профессионального становления.
3. Способы профилактики неблагоприятных состояний в деятельности инженера-химика.
4. Профессиографическое описание деятельности инженера-химика.
5. Сравнительный анализ профессиограмм различных профессий (по выбору).
6. Эссе «Моя профессиональная карьера».
7. Словарь понятий психологии труда и инженерной психологии (не менее 30 понятий с указанием источника).
8. Индивидуальные тактики управления стрессом в профессиональной деятельности (по материалам опроса работающих специалистов).
9. Особенности трудового процесса на химическом предприятии (на примере конкретного предприятия).
10. Условия труда и рабочее место инженера-химика.
11. Экспертная оценка профессионально важных качеств инженера-химика.



12. Функциональный анализ деятельности профессионала (потребности, мотивы, цели, задачи, объект, предмет, средства, условия, контроль, оценка, продукт).
13. Влияние стиля руководства на социально-психологический климат предприятия (на материале конкретного предприятия).
14. Личность руководителя и эффективность управления.
15. Психологические критерии эффективного управления.
16. Теории мотивации.
17. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда и ее значение для психологии управления
18. Анализ соответствия психологического портрета личности требованиям профессии «инженер-химик» (диагностическое исследование).
19. Анализ представлений студентов разных курсов о профессиональной деятельности инженера-химика (на материале опроса студентов РХТУ им Д.И. Менделеева).
20. Производственные конфликты: профилактика и способы разрешения (с использованием конкретных примеров).

### 8.3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### 1. Профессиограмма.

- Анализ характеристик и особенностей будущей профессии в соответствии с выбранной специализацией. Разработка профессиограммы:
  - а) составление трудограммы (анализ и описание основных характеристик трудового поста и профессиональной среды);
  - б) составление психогаммы (требования, предъявляемые данной профессией к психике человека).

#### 2. Модель специалиста.

- Внешняя и внутренняя мотивация в труде. Методы повышения трудовой мотивации.
- Функциональные состояния в трудовой деятельности. Методы профилактики утомления, монотонии, стресса.
- Структура деятельности. Основные виды профессиональных действий.
- Устойчивые ПВК (профессионально важные качества), которые можно развивать и тренировать, противопоказания к профессии.
- Анализ характеристик безопасности труда с точки зрения психологии человека.
- Человеческий фактор в безопасности труда.
- Стресс и его профилактика.

### 8.4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, объект и сферы применения психологии труда.
2. Предмет, средства, условия, психологические признаки труда.
3. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», «трудовой пост».
4. Основные признаки и характеристики профессии. Классификации профессий.
5. Разновидности профессиональных сфер деятельности.
6. Профессиограмма. Психогамма. Профессионально важные качества, их динамика. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Проблема психологического соответствия человека и профессии.
8. «Психологический профиль» инженера-химика.
9. Психологические проблемы профессионального отбора и профессионального подбора.
10. Анализ трудовой деятельности: предметы и методы.
11. Внешняя и внутренняя регуляция трудового процесса.
12. Оценка успешности профессиональной деятельности. Критерии профессиональной успешности.
13. Функциональные состояния человека в труде: способы коррекции и профилактики.

14. Связь психических состояний с условиями труда.
15. Состояние монотонии: сущность и профилактика.
16. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
17. Саморегуляция в профессиональной деятельности. Профилактика неблагоприятных состояний в труде.
18. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий.
19. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда.
20. Профессиональный риск.
21. Человек как субъект труда.
22. Классификация мотивов труда. Концепции трудовой мотивации.
23. Мотиваторы трудового поведения: сущность, содержание, особенности.
24. Проблема удовлетворенности трудом.
25. Предмет, объект, задачи психологии управления.
26. Описать основные подходы к деятельности руководства, сформулировать различия между ними.
27. Современные концепции эффективного руководства и управления.
28. Команда и совместная деятельность. Роль лидера.
29. Принципы и правила делового общения.
30. Факторы выбора профессии и планирования карьеры. Типы профессиональной карьеры.
31. Возможности профессионального развития и карьерного роста в сфере химико-технологического производства.
32. Этапы развития человека как субъекта труда.
33. Профессионализм: содержание, структура, критерии. Уровни профессионализма.
34. Жизненный путь профессионала. «Биографические» кризисы».
35. Феномены профессионального выгорания и деформации.
36. Особенности обучения во взрослом периоде жизни.

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Рекомендуемая литература**

#### **А) Основная литература:**

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. 288 с.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Ефимова Н.С. Инженерная психология и профессиональная безопасность. РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010. 152 с.
2. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 304 с.
3. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: М.: Издательство Юрайт, 2012. 442 с.
4. Самыгин С.Д., Дюжиков С.А., Руденко А.М. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. М.: Феникс, 2015.
5. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с.
6. Сидорова Н.А., Анисимова Е.Б. Тайм-менеджмент. Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса. М.: Дашков и К\*, 2012. 220 с.
7. Тайм-менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев: под ред. Г. А. Архангельского. М. : Моск. фин.-промышленная академия, 2011. 304 с.
8. Основы психологии: учеб. пособие / под ред. Н. С. Ефимовой, Н. В. Коротеевой. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2011. 140 с.

## 9.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины используются сопровождение лекций слайдами, аудио-лекциями, видеофильмами и др. техническими средствами с учетом особых образовательных потребностей данной категории лиц по темам:

- Общая характеристика психологии как науки.
- Психология человека: темперамент и характер.
- Психология человека: познавательные процессы.
- Психология человека: эмоционально-волевые процессы.
- Психология трудовой деятельности.

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по организации учебной работы студента направлены на повышение ритмичности и эффективности его аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

Учебный курс «Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности» включает 14 тем, каждая из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждой темы рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект с обязательным фиксированием библиографических данных источника. Изучение материала каждого модуля заканчивается контролем уровня освоения в форме теста, результаты которого оцениваются по принятой в университете рейтинговой системе оценки знаний.

В соответствии с учебным планом изучение модуля и дисциплины завершается итоговым контролем в форме зачета. Максимальная оценка зачета составляет 40 баллов.

Общая оценка результатов освоения дисциплины складывается из числа баллов, набранных в семестре (контрольные коллоквиумы) и на зачете. Максимальная общая оценка всей дисциплины составляет 100 баллов.

## 11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### **Преподавателям и педагогам следует учитывать:**

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Обучение для лиц с ограниченными возможностями организуется и проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для обучающихся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) необходима звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного прослушивания. В других необходимых случаях – сурдоперевод.

Лица с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) обучаются с использованием увеличивающих приборов, обучающих и методических материалов увеличенного формата или отпечатанного шрифтом Брайля. Освещенность каждого рабочего места в аудитории для слабовидящих должна быть равномерной и не ниже 300 люкс.

При организации комплексного социально-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в образовательном учреждении студентам-инвалидам необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись

как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

## 12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения аспирантами образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров.

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ составляет 1 675 949 экз.

Фонд учебной и учебно-методической литературы укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета 50 экз. на каждые 100 обучающихся, а для дисциплин вариативной части образовательной программы - 1 экз. на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу аспирантов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

№	Электронный ресурс	Принадлежность, ссылка на сайт ЭБС, количество ключей	Характеристика библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором
1	ЭБС «Лань»	Принадлежность – сторонняя. ООО «Издательство «Лань». Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.	Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным и техническим наукам.

2.	Электронная база данных химических соединений и реакций «Reaxys»	Принадлежность сторонняя. Издательство « Elsevier». Ссылка на сайт- <a href="http://www.reaxys.com">www.reaxys.com</a> Количество ключей - доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.	БД « Reaxys» содержит информацию о: - 55 млн. органических, неорганических и металлоорганических соединений; - 36 млн. химических реакций; - 500 млн. опубликованных результатов экспериментов.
3	Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И. Менделеева (на базе АИБС «Ирбис»)	Принадлежность – собственная. РХТУ им. Д.И. Менделеева Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://lib.muctr.ru/">http://lib.muctr.ru/</a> Доступ для пользователей РХТУ с любого компьютера.	Электронные версии учебных и научных изданий авторов РХТУ.
4	Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России»	Принадлежность сторонняя. ООО «ИНФОРМПРОЕКТ» Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://reforma.kodeks.ru/reforma/">http://reforma.kodeks.ru/reforma/</a> Количество ключей - локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Электронная библиотека нормативно-технических изданий. Содержит более 40000 национальных стандартов и др. НТД
5	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД)	Принадлежность – сторонняя. Ссылка на сайт ЭБС – <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Количество ключей – 10 (локальный доступ с компьютеров ИБЦ).	В ЭБД доступны электронные версии диссертаций Российской Государственной библиотеки: с 1998 года – по специальностям: "Экономические науки", "Юридические науки", "Педагогические науки" и "Психологические науки"; с 2004 года - по всем специальностям, кроме медицины и фармации; с 2007 года - по всем специальностям, включая работы по медицине и фармации.
6	Электронная версия Реферативного журнала «ХИМИЯ» на CD	Принадлежность – сторонняя. ООО «НТИ-КОМПАКТ» Количество ключей - локальный доступ с компьютеров ИБЦ.	Реферативный журнал (РЖ) "Химия", публикует рефераты, аннотации, библиографические описания книг и статей из журналов и сборников, материалов научных конференций.



7	БД ВИНТИ РАН	Принадлежность сторонняя. ФГБУН ВИНТИ Ссылка на сайт - <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a> Количество ключей - доступ к ресурсу локальный, обеспечивается сотрудниками ИБЦ.	База данных (БД) ВИНТИ РАН - крупнейшая в России по естественным, точным и техническим наукам. Общий объем БД - более 28 млн. документов. БД формируется по материалам периодических изданий, книг, фирменных изданий, материалов конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30 % которых составляют российские источники.
8	ЭБС «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru»	Принадлежность – сторонняя. ООО «РУНЭБ» Ссылка на сайт – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.	Электронные издания, электронные версии периодических или неперидических изданий
9	Royal Society of Chemistry Journals	Принадлежность сторонняя НП «НЭИКОН» Ссылка на сайт – <a href="http://www.rsc.org">http://www.rsc.org</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.	Ресурсы издательства, принадлежащего Королевскому Химическому обществу (Великобритания).
10	Nature - научный журнал Nature Publishing Group	Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН Ссылка на сайт – <a href="http://www.nature.com/nature/index.html">http://www.nature.com/nature/index.html</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам неограничен.	Мультидисциплинарный журнал, обладающий самым высоким в мире индексом цитирования.
11	Wiley	Принадлежность сторонняя ФГУП «Внешнеэкономическое объединение «Академинторг РАН», <a href="http://www.informaworld.com">http://www.informaworld.com</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-адресам.	Ресурс содержит более 1300 журналов по всем областям знаний, в том числе более 300 по техническим и естественным наукам.
12	Springer	Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН, Ссылка на сайт – <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip-	Электронные научные информационные ресурсы издательства Springer.

		адресам.	
13	Scopus	Принадлежность сторонняя ГПНТБ, Ссылка на сайт – <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.	Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных издательства ELSEVIER
14	Ресурсы международной компании Thomson Reuters на платформе Web of Knowledge	Принадлежность сторонняя ГПНТБ, Ссылка на сайт – <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.	Открыт доступ к ресурсам: WEB of SCIENCE - реферативная и наукометрическая база данных. MEDLINE - реферативная база данных по медицине. Journal Citation Reports – сведения по цитируемости журналов.
15	Science – научный журнал (электронная версия научной базы данных SCIENCE ONLINE- SCIENCE NOW) компании The American Association for Advancement of Science	Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН, Ссылка на сайт – <a href="http://www.science.com">www.science.com</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.	Science – один из самых авторитетных американских научно-популярных журналов. Новости науки и техники, передовые технологии, достижения прогресса, обсуждение актуальных проблем и многое другое.
16	Справочно- правовая система «Гарант»	Принадлежность сторонняя Ссылка на сайт – <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам.	Гарант — справочно- правовая система по законодательству Российской Федерации.
17	American Chemical Society	Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН, Ссылка на сайт – <a href="http://pubs.acs.org/">http://pubs.acs.org/</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.	Коллекция журналов по химии и химической технологии Core + издательства American Chemical Society
18	Американский институт физики (AIP)	Принадлежность сторонняя НП НЭИКОН, Ссылка на сайт- <a href="http://scitation.aip.org">http://scitation.aip.org</a> Количество ключей - доступ для пользователей РХТУ по ip- адресам неограничен.	Коллекция журналов по техническим и естественным наукам издательства Американского института физики (AIP)



## 13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности лиц с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)» проводятся в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студента с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

### 13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная лаборатория для проведения лабораторных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

### 13.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к лекционным курсам; компьютерные презентации по некоторым разделам курса с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

### 13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами, проекторы, экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации с любого электронного носителя; WEB-камеры; цифровой фотоаппарат; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

### 13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Учебники и учебные пособия по основным разделам курса.

Электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

## 14 ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

### 14.1 Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Психология человека и его профессиональная деятельность	<b>знать:</b> основные психологические понятия; методы психологических исследований; профессионально важные качества значимые для будущей специальности; <b>уметь:</b> анализировать свои возможности использовать методы самодиагностики, самопознания и самовоспитания; <b>владеть:</b> - навыками межличностного общения.	Контрольная точка № 1 до 20 баллов Практическая работа до 10 баллов

<p>Модуль 2. Человек как участник трудового процесса</p>	<p><b>знать:</b> психологическую сущность общения; конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций; психологические особенности развития коллектива;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и поддерживать психологически безопасные условия деятельности; работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками психологического самоанализа и саморегулирования, необходимыми для эффективной и безопасной профессиональной деятельности; теоретическими и практическими навыками планирования профессиональной деятельности, целеполагания и разработки оптимальных программ реализации цели.</p>	<p>Контрольная точка № 2 До 20 баллов Выступление на семинарах До 10 баллов Зачет до 40 баллов</p>
--	--	--

## 15 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

- Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах,

используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.