

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

Орган Вузбюро ВФП(б) ВЛКСМ, профкома и дирекции МХТИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

27

ДЕКАБРЯ

1930

№ 15

Для того, чтобы на деле провести коренную перестройку работы советов, необходимо обеспечить безусловное проведение ленинской линии партии без право- и «лево» оппортунистических извращений прежде всего в практике РУКОВОДЯЩИХ органов советов.

Пошлем лучших ударников в советы

Перевыборную кампанию на ударные рельсы

Перевыборная кампания Советов развертывается в обстановке наших огромных достижений на социалистическом фронте. Мы вступили уже в полосу социализма, сметая все преграды, выставляя смело классовыми врагами и их подпевалами право «левыми» оппортунистами на пути социалистического строительства.

Капиталистические элементы пытаются использовать перевыборную кампанию, создавая вокруг этой кампании фронт ожесточенной классовой борьбы.

Вот почему все, кому дороги Советы, как сруби диктатуры пролетариата, осуществляющие генеральную линию партии, должны принять активное участие в отчетно-перевыборной кампании.

Вокруг важнейших политических задач отчетно-перевыборной кампании должно быть мобилизовано внимание и активность всей вузовской общественности.

Мы обязаны были встретить первые дни отчетно-перевыборной кампании по-ударному. Мы обязаны были подытожить всю нашу работу, выявить все недостатки и наметить боевые мероприятия к их устранению.

Перед нами поставлена ответственной задачей — лить промпилешности инженерно-технический персонал. Вне газрешения этой основной проблемы мы не можем догнать и перегнать капиталистические страны в кратчайший срок.

Мы можем справиться с этой трудной задачей, но для этого необходимо расчистить путь борьбы за чистоту.

Пролетарское студенчество мекделеев и лучшая часть преподавателей оозначили важность задачи по быстрой и полноте командиров социалистической промышленности.

Студенческая общественность вводит новые формы учебы, создаются ударные группы, укрепляет-

ся учебная дисциплина, ребром поставлен вопрос повышения качества учебы.

Все ли звенья наших партийных, комсомольских, профессиональных организаций перестроили работу так, чтобы они соответствовали ударным темпам, возглавляли широкую инициативу масс.

К сожалению, факты говорят о том, что эти важнейшие условия обеспечения ударности не достаточно учтены нашими организациями.

Лучшим доказательством может служить развертывание отчетно-перевыборной кампании.

Вместо того, чтобы отчетно-перевыборную кампанию превратить в массово-политическую кампанию, тесно увязав задачи перевыборов в Советы с задачами, стоящими перед вузом, провести на этой кампании, насколько мы перестроили свою работу в соответствии с задачами реконструктивного периода — у нас чувствуется самотек.

Недопустимо медленно развертывается эта работа. Профком ограничился избранием комиссии по перевыборам, которая где-то заседает, обсуждает, пишет планы, но подлинной мобилизации студенчества вокруг этой кампании нет. Не поставлена дане плохая информация о ходе развертывания этой кампании.

Недопустимо халатное отношение к этой кампании наблюдается также и со стороны отдельных профцехбюро.

Как можно пройти мимо таких фактов, когда при обсуждении задач перевыборов в Советы, прения по докладам по некоторым группам продолжалась 10 минут (и это хорошо), а по другим просто принято к сведению.

Не является ли это чистейшим канцелярско-бюрократическим подлодом к столь ответственной кампании.

Где лицо секции научных работ-

Четкой работой, ударным ходом стрелку напуть третьего года



За смотр ударничества

ников, когда на отчетно-перевыборное собрание из преподавателей присутствовало 5—6 человек.

Поставила ли секция перед рабочими работниками вопрос о том, что недооценка столь важнейшей кампании играет на руку нашим классовым врагам.

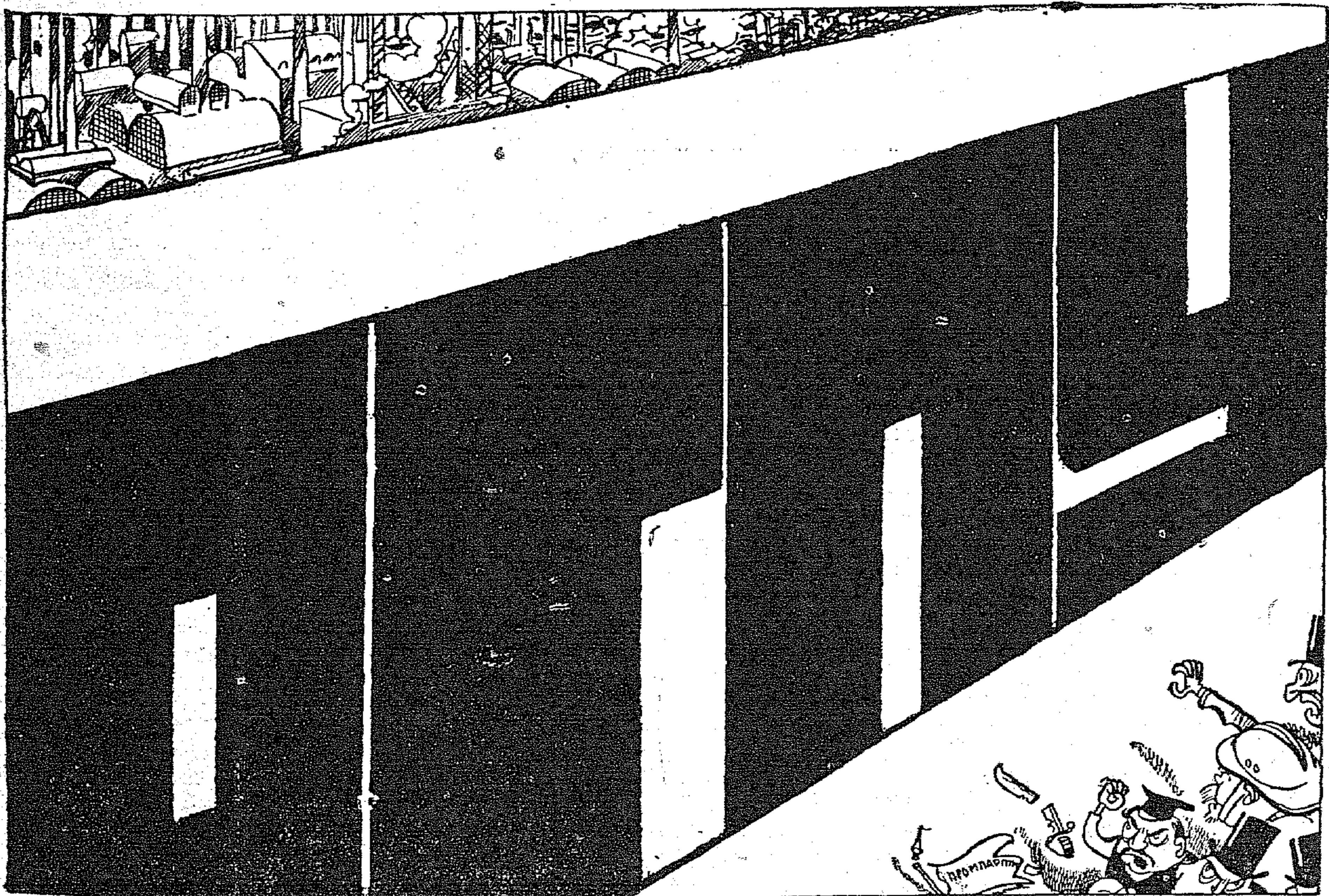
Мы бьем тревогу. Подготовка перевыборов в Советы проходит у нас в обстановке инертности низовых партийных и профессиональных организаций.

Где массовый сектор вузбюро, где Профком?

Довольно деклараций, довольно красивых, громких резолюций. Давайте по-большевистски направим возросшую активность студенчества на проверку наказа, на выяснение всех недостатков в работе, на широкое развертывание соцсоревнования и ударничества.

Менделеевцы должны и проведут перевыборы в Советы по-ударному.

К 13-летию ОГПУ



Карающему мечу пролетарской диктатуры — боевой привет

Мы вступили в полосу социализма. Пролетариат под руководством Ленинского ЦК сметает на своем пути все преграды классовых врагов, которые еще рассчитывают свергнуть диктатуру пролетариата. Процесс «Промпартия» ярко показал всем тем, кто уже предвкушал сладость кровавой мести пролетариату, что диктатура пролетариата неизбежна.

Перед нами поставлена ответственной задачей: в кратчайший срок дать стране сотни преданных социалистической промышленности специалистов для химпромышленности.

С этой задачей можно справиться только широким развертыванием соцсоревнования и ударничества.

Как мы выполняем возложенные на нас партией задачи? Как мы претворяем в жизнь обязательства по соцсоревнованию и ударничеству? Какими реальными данными?

Необходимо подытожить сделанное, отобрать все хорошее и оторосить негодное. В этом задача, производимой кампании.

Что мы должны сделать во время смотра? Проверить как работают группы, как они практически выполняют генеральную линию партии.

Является ли соцсоревнование действительным методом в повседневной работе каждого студента, каждой бригады. Вытащим на черную

доску всех недостойных носить звание пролетарских студентов. Выявим и премируем лучших ударников.

Проверим состояние производственного обучения. Увязана ли должным образом теория с практикой? Мы заостряем внимание дирекции на вопросе скорейшей ликвидации прорывов на некоторых кафедрах, на скорейшем упорядочении учебно-производственной жизни ц-та.

Смотр ставит перед собой большие задачи, он должен служить переломным моментом во всей нашей работе.

Создан штаб смотра, приступивший к практической работе...

Но работа штаба будет успешна лишь при содействии широкой общественности.

Штаб предлагает создать при профцехбюро и «Московском Технолог» бригады содействия смотру. Во время смотра штабу должна быть оказана максимальная помощь со стороны студенчества и СНР.

Весь смотр должен освещаться на страницах «Московского Технолога» в специальных сводках и бюллетенях.

Прведем смотр под знаменем большевистской самокритики.

Смотр соцсоревнования и ударничества на ударные рельсы! Штаб смотра

Требуем ответа

Приближаются перевыборы в Советы. Подготавливаясь к этой работе, мы считаем необходимым подготовить работу наших депутатов.

Мы вправе спросить депутатов, выполнили ли они паш наказ, сумели ли они со всей настойчивостью и большевистским упорством прозодить в жизнь решения партии и мероприятия советской власти.

Каждый вузовский избиратель должен звать работу депутатов в их практической работе в секциях Совета и непосредственно в массах.

Мы ставим вопрос в упор. Почему депутаты не выполнили основной своей задачи — держать креп-

кую, прочную связь с вузовскими организациями, дежурство, информация в печати и т. д.

Не находят ли наши депутаты, что этот отрыв от масс избирателей, является самым большим злом в их работе.

Приложили ли они достаточно желания, чтобы вузовская печать освещала их работу вообще, и в частности теперь.

Помогают ли депутаты организовать общественность вокруг предстоящей отчетно-перевыборной кампании.

На поставленные нами вопросы мы требуем ответа от наших депутатов.

ОРГАНИЗУЕМ ПО-БОЕВОМУ СМОТР СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

Вернее размах в работе

Кто не знает, что соцсоревнование есть борьба за высокие количественные и качественные показатели.

Кто не знает, что формальное, казенное отношение к соцсоревнованию еще довольно обычное явление в нашей работе.

Наряду с ростом в группах движения доподлинной борьбы за ударничество, за качество учебы, мы встречаем еще и такое явление, когда о договорах и соцсоревновании вспоминают лишь в особо торжественных случаях. Кто в этом виноват? Мы считаем, что основным злом является то, что профсоюзные организации запаздывают с разработкой конкретных мероприятий по перестройке своей работы.

Социалистическое соревнование не находит отражение в их работе, они до сего времени не возглавляли огромного порыва и энтузиазма студенческих масс.

Слабо еще раскачивается вся система наших профсоюзных организаций.

Достаточно ли четко и вовремя заостряли на этих вопросах внима-

ние студенческих масс нашей партийные и комсомольские организации? К сожалению здесь мы также похвастаться не можем.

Ниже публикуется отрывочный материал о соцсоревновании, который дает лишь поверхностное представление о состоянии ударничества.

Ни парторганизации, ни профорганизации до сего времени не имеют суммарных данных.

Товарищи, освещайте на страницах «М. Т.» ход соцсоревнования по вашей группе

Вскрывайте все недостатки, направьте огонь пролетарской самокритики на вузовские организации.

Объявим беспощадную борьбу с прогулами и бюрократическими извращениями, мешающими осуществить основную нашу задачу — превращения Менделеевского втуза в ударный втуз.

Мы должны добиться четкой и ответственной работы всех вузорганизаций.

Соцсоревнование должно быть основным двигателем нашей учебно-исследовательской работы.

ГОЛОВЧИНЕР.

По профцехбюро

У красочников

До последнего момента профцехбюро жирофиков и лакокрасочников официальных итоговых сведений по соцсоревнованию не имело.

Работа в этой области в основном имела следующую: в начале 1-го полугодия собрание профуполномоченных групп, где ставился вопрос о соцсоревновании. Был выработан типовой договор в одном экземпляре, но по всем группам он не прошел.

В дальнейшем велись беседы членом профкома с треугольниками групп. В 2-х группах ставился вопрос о дисциплине. Один раз академ. сектор, совместно с ячейкой ВЛКСМ выпустил бюллетень

хода соцсоревнования и ударничества.

В последние дни профкомом была создана бригада по обследованию соцсоревнования и ударничества и по обследованию всего академцентра.

Результат обследования обсуждался в профцехбюро, и предполагается его поощрять в жизнь. Из слов академика видно, что у них не было ясности и конкретности в этой работе. До последнего момента они не имели исчерпывающих сведений о ходе работы, и только сейчас собираются приступить к фактической работе.

Л.

Не до встречного

Волна низовой инициативы прокатилась по всему ин-ту; везде обсуждались существующие программы и планы и выдвигались встречные. Докатилась она и до профцехбюро красителей и... разбилась о твердыни.

Все группы всех термов обсуждали все программы и все планы, и все выдвинутые предложения пока остались только предложениями.

Профцехбюро красителей не воз-

главило этой работы, ничего не сделало для сбора всех предложений и их систематизации (большинство групп не сдало протоколов) и, конечно, ничего не сделало для их реализации.

Профцехбюро красителей не удалось даже выделить своих представителей в методическую комиссию, а работа, которая должна была как можно скорее быть выполненной, из-за этого стоит.

К.

Кавалерия сигнализирует

Основным нервом всякого советского предприятия являются производственные совещания. На коксобензолной специальности этот нерв парализован.

На группах заседают, спорят, чуть не лезут в драку, отстаивая то или иное предложение по улучшению качества учебы, по выполнению учебной пятилетки в 4 года и т. д.

Каждый хочет убрать те камни, о которых он спотыкался, проходя тяжелый путь учебы, с тем, чтобы идущие за ним не оступались, не теряли зря сил и время. Десятки конкретных и дерзких предложений выносятся отдельные студенты и целые группы, настойчиво сигнализируя прорывы.

Вот они:

X терм дает ряд указаний по программам, считает программ «Процессы и аппараты» составленной неудовлетворительно, значительной переделки требует программа термодинамики.

V терм предлагает: 1) внести больше расчетного материала в программу «Процессы и аппараты», заменить преподавателя в течение декады; 2) увеличить техническую механику на 15 часов за счет процессов и аппарата.

IX терм, обсудив учебный план I и II-го термов, предлагает:

- 1) перенести технич. механику на II терм;
- 2) математику, пройти всю на I-м терме;

3) перенести сопротивление материалов с IV на II-й терм.

IV терм предлагает переработать заново программу «Электротехника», как не выполнимую в настоящем ее виде (огромный материал при ничтожном количестве часов), внести существенные поправки в программу физики и математики.

Имеется прорыв по курсу обогащения угля — нет преподавателя, нет основной установки. Жигач предлагает курс «Топки и аппараты», а преподаватель считает необходимым увеличить число часов по процессам и аппаратам с 8 до 1—2 в декаду.

Все это протоколируется и сдается в производственную комиссию. А дальше что? Дальше провал, пустота. На производственной комиссии обсуждаются программы по курсу общей технологии, химии угля и спец. практике.

А где же обсуждение поступивших предложений?

«Помилуйте — ответят, — здесь не производство чтоб обсуждать предложения рабочих, то-бишь студентов».

И их не обсуждают. Вместо того, чтобы по-боевому организовать творческую инициативу масс, ввести ее в плановое русло, комиссия заседает и из своих голов (пусть умных голов) изобретает плановые программы...

НА ЭКФАКЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНО

Соревнуются

Группа плавовиков соревнуется с проектировщиками. И чем дальше соревнуются, тем хуже учатся. Показатели все ниже и ниже. 10/XII дело дошло до того, что не подготовили ни экономгеографию, ни политэкономии.

Чем объяснить это?

По-моему, объясняется это слабой работой бригад и общим обломовским настроением в группе.

Напрашивается вывод:

- 1) У плавовиков 1-го терма на сегодняшний день прорыв.
- 2) Это положение не «тревожит» группу, как будто это так и получается.

БЕЛЬСКИЙ.

Ай, да трсйка!

Некоторые тройки по соцсоревнованию не совсем правильно понимают доску, характеризующую ход соцсоревнования. Нет четкой ясности и ответственности за вывешенные сведения. А в результате получается что тот, кто подрывает соцсоревнование, на доске не красуется.

Такая работа, такое отношение к соцсоревнованию считаю несерьезным, непродуманным. И такая доска должных результатов не даст, лишь создаст условия для недоверия такой тройке.

Тройка по соцсоревнованию 1 гр. 1-го терма Экфака опомнись!

Л.

Вызываем на лучшую колонну

Бригада по соцсоревнованию созданная при профцехбюро красителей предлагает в ответ на подлое вредительство классовых врагов объявить конкурс на лучшую ударную бригаду, на лучшую ударную группу ин-та.

Пилевой отряд академ. группа. Во главе группы идет лучшая бригада. Во главе специальности — лучшая группа.

Вызываем все специальности посылать нашему примеру.

Включитесь в общестудентский конкурс на лучшую бригаду, лучшую группу, лучшую колонну.

Легкая кавалерия.

ВСТРЕЧАЙТЕ ПЕРЕВЫБОРЫ СОВЕТОВ БОЛЬШЕВИСТСКИМИ ТЕМПАМИ

Лучших в советы

Отчетно-перевыборная кампания советов должна шире привлечь внимание всей общественности и борьбе за укрепление органов диктатуры пролетариата.

Нельзя смазывать того, что общественные организации до сего времени слишком мало помогли в работе Советов, слабо способствовали развертыванию деятельности контроля со стороны избирателей, совершенно отсутствовал учет в работе депутатов — остается невыясненным, что проделано старостом в части проведения реформы нашего ин-та.

Проходящая отчетно-перевыборная кампания советов требует более активного участия со стороны пролетарского студенчества, более критического подхода к проделанной работе депутатов. Поэтому необходимо привлечь депутатов, членов секций ближе к группам, специальности и ставить на последние отчеты в разрезе работы отчитывающихся товарищей. Отчетное собрание (которое проходило в клубе им. Зуева) показало неподготовленность к проведению этой кампании. Необходимо с этой целью создать ряд бригад, которые занялись бы просмотром наказа и

сбором новых предложений. Бригады надо создать по специальностям, мобилизовав в них большее количество участвующих, привлекая к этому делу рабочих, служащих и проф-преподавательский состав.

Проходимую кампанию необходимо лучше оформить с художественной стороны: дать достаточное количество плакатов, диаграмм и провести хоть несколько целевых вечеров, особенно важно провести такие целевые вечера среди рабочих и служащих.

Дадим в советы лучших, достойных, активных, проверенных товарищей. Перед общественными организациями должен заостриться вопрос о выделении лучших товарищей в секции советов — посланная молодежь, с одной стороны, будет проходить воспитательную школу, с другой, окажет большую помощь в работе советов.

Проходящая отчетно-перевыборная кампания требует как никогда от нас максимум бдительности, так как мы должны не забывать, что враг наш еще не отказался от попытки пролезть в органы пролетарской диктатуры.

М. Минченков.

Ошибку исправить

«Превращение перевыборной кампании в массовый смотр работы советов... Узкая кампания с решением текущих хозяйственно-политических задач — таков большевистский метод подготовки к перевыборам советов» («Правда»).

К сожалению, у нас в ин-те те такими методами и не под таким лозунгом проводится подготовка к перевыборам советов. Внимание студенческих масс не было мобилизовано. Ни плакатов, ни лозунгов. Даже объявление об отчетных собраниях поленились написать как следует.

Всю подготовку ограничили постановкой вопроса на кружках текущей политики.

В результате безобразной подготовки у утренней смены было смазано отчетное собрание. По отчету

Моссовета и райсовета прения длилась... 15 минут.

Вот это самокритика, вот это «деловое» обсуждение отчетов.

Председательствовавший на собрании т. Широков смазал прения, заявив, что необходимо закончить собрание к 2 часам, дабы не сорвать занятия. Собрание было назначено в 9 часов — началось в 11.

Для проверки работы делегатов назначили бригаду — дело хорошее, но... сроку ей дали 1½ дня и живое дело проверки свелось к полному характерству от Моссовета и райсовета.

Вывод. Необходимо исправить ошибку, наверстать потерянное время. Виновные в срыве кампании должны получить по заслугам.

М. Б.

Хорошее начинание

Оперативная сводка, красочников и жирофиков умело сработана. Пестройгой заголовков, диаграммами и короткими лаконичными статьями она привлекает внимание студентов, делает их своими читателями. Сводка беспощадно вскрывает прорывы и слабые места, бьет критичными носителями зла. Почти о всех термах пишется в сводке, что говорит об умении собирать материал, наладить связь с группами. Основные недостатки — это слабое освещение общественной работы, по такому возможностю составить полную характеристику о той или иной группе. Затем отсутствие предложений. Можно даже заподозрить в голый критике.

Несколько иную картину представляет собой сводка № 2 коксобензолщиков. Содержательные статьи с деловой критикой, с пред-

ложениями почти никем не читаются, потому что они очень длинные, без иллюстраций и написаны тем старым стенгазетным языком, который уже не волнует массу сегодняшнего дня. Сводка-рапорт, — короткие фразы, четкий язык, — вот что нужно для наших темпов.

По сводке коксобензолщиков вы узнаете о работе только некоторых групп, некоторых термов. Сразу видна масса боязни и замкнутость редколлегии. Необходимо коксобензолщикам кое-чему поучиться у красочников, минуть, однако, их недостатки и, кроме того, обратить большее внимание на внешнее оформление.

И основное, что можно предложить общим редколлегиям, это завязать постоянную связь с редакцией «Московский Технолог», устанавливая обмен опытом в работе.

Замяткина.

Даешь 100 процентов

Ударная группа VIII терма коксобензолщиков, заслушав информацию о процессе «Промпартия», лостановила дополнительно подписаться на заем «пятилетка в 4 года», что составляет с ранее проведенной подпиской 116 проц. месячной стипендии, и вызывает все группы всех термов коксобензолского отделения дополнительно подписаться до 100 проц. месячной стипендии.

По поручению группы: РЕЗНИКОВ.

Конкурс

Редакция объявляет конкурс на лучшее наименование газеты.

Наименование газеты должно состоять не больше чем из двух слов. Лучшие предложения будут выставлены на обсуждение групп.

Премия — годовая подписка на «Московский Технолог», Энгельса «Диалектика природы».

Товарищи, давайте ваши предложения.

Окончательный срок представления 1 января 1931 года.

Весь наличный опыт работы мобилизуем к IX съезду ВЛКСМ

Вопросы комсомольской работы

Проводя подготовительную работу к IX съезду комсомола, ячейка красителей, живописцев и лакокрасочников поставила перед собой задачу осветить работу комсомольской ячейки, организовать общественное внимание всей молодежи на всех недостатках и достижениях ячейки, организовать общественное мнение вокруг работы и подвергнуть всю работу широкой критике и самокритике, в которой должна принять участие вся масса студентства МХТИ. В первую очередь нужно заострить внимание на вопросах о дисциплине. Дело обстоит у нас из рук вон плохо. Замечается плохая посещаемость общих собраний, отсутствие равномерного распределения общественных нагрузок, тенденция «смыться», увильнуть от всякой работы. Ячейка в политическом отношении к IX съезду комсомола пришла вполне здоровой; об этом свидетельствует то, что основная масса комсомольской молодежи своевременно реагировала на все нездоровые явления, которые имелись в отдельных случаях, и своевременно давали надлежащий отпор, как например тов. Травкину, который забрал в дебри оппортунизма; тов. Суханову, который упал в ошибку в вопросе подготовки красных специалистов из пролетарской части, пришедшей в вуз с завода с слабой подготовкой, считая, что принятие этих ребят есть вредительство; тов. Беговину, у которого наблюдались явления антисемитизма. Бюро дало решительный отпор «грушнике» ребят первого термина — Панину, тов. Рогозину, оторвавшимся от общественной жизни, превратившихся в «академических крыс».

Эта грушника пренебрежительно относилась к общественному буксиру, помощи слабым сильными. Аполитичность, нездоровое отношение ребят и девушкам и т. д. Значительная часть комсомольской молодежи этой группы сумела своевременно дать отпор товарищам и повернуть их на правильный путь. Все это говорит о том, что основная комсомольская масса здорова и живо интересовалась всей жизнью ячейки и ин-та, умела четко, по-большевистски исправлять ошибки.

Политвоспитанием охвачены все комсомольцы ячейки. На сегодняшний день прорабатываем обращение ЦК партии и вопросы XVI партсъезда. Нельзя пройти мимо непорядков.

На сегодняшний день нет достаточной дисциплины, плохая подготовка отдельных ребят к кружкам, плохая посещаемость.

Своевременно была проработана речь Ленина по группам, где группорги сумели направить эту проработку так, чтобы применить речь Ленина на практике в наших конкретных условиях в связи с боевыми задачами социализма, ударничества и повышения качества учебы.

Комсомольцы до сих пор не подошли конкретно к вопросам учебы. Учебными бригадами охвачены все ребята. В работе бригад имеет место плохая проработка учебных материалов, наблюдается срыв бригадных занятий работой в органической лаборатории, плохая увязка учебного времени с общественной работой, опаздывание на занятия и случаи прогулов. Комсомольцы еще не умеют стать во главе социализма, ударничества, проведения активного метода преподавания и часто даже плетутся в хвосте. Но наряду с этим в некоторых группах вовлечены преподаватели в социальное соревнование, проведено приращение преподавателей к бригадам.

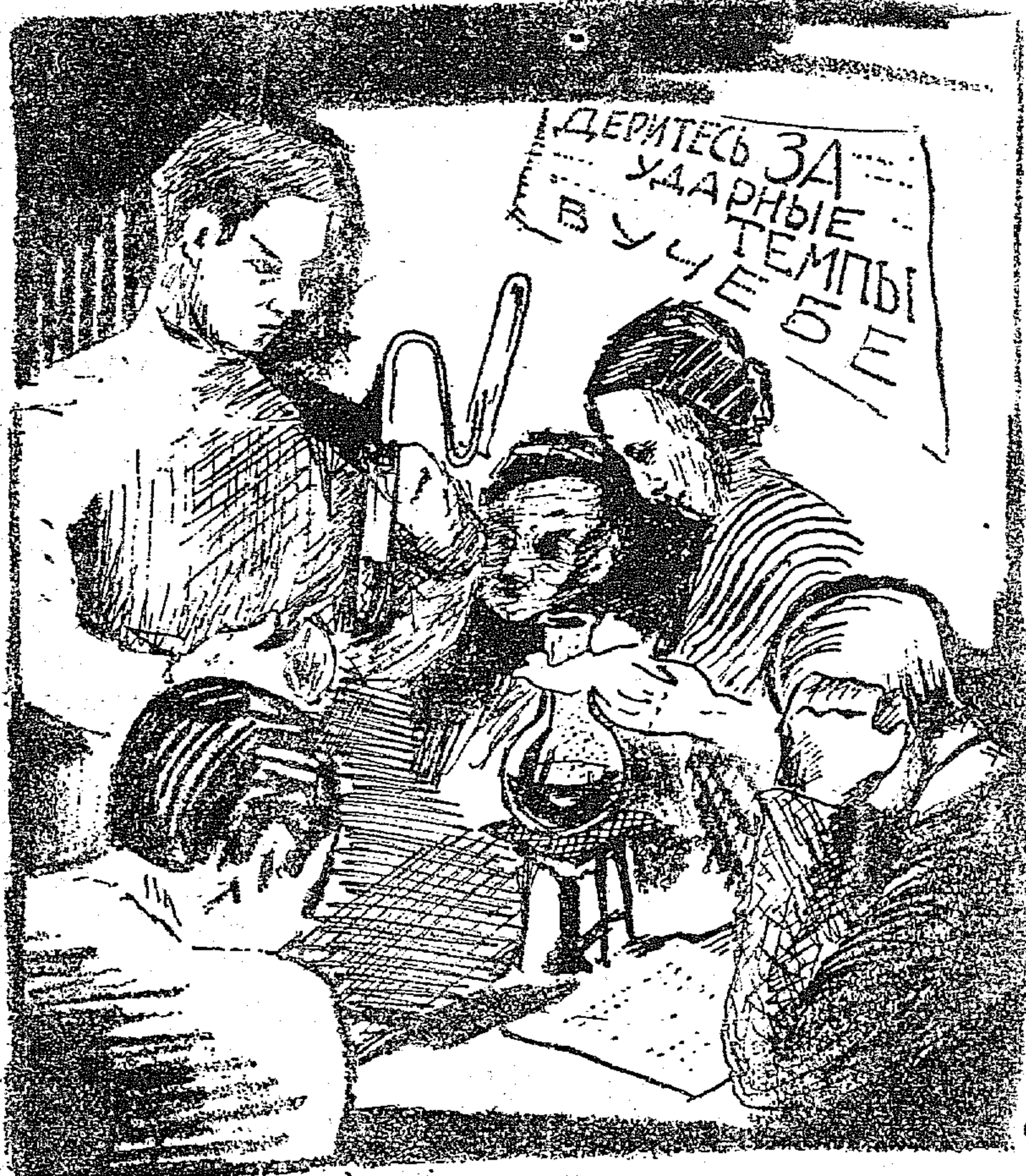
Нужно отметить недостаточное участие комсомольцев в работе НТО и неумение увязать работу НТО с производством по специальностям; кроме того полная оторванность НТО от повседневной практической жизни и тех запросов, которые предъявляет в данный момент нам промышленность.

Нет достаточной работы с молодежью — аспирантами и вытесненными. Производственные совещания проходят без участия комсомольцев.

Ячейка по затронутым вопросам просит высказаться всех товарищей и обсудить новые методы работы, активно участвуя в подготовке к съезду комсомола.

А. Медведева.

Зарисовка с натуры Оленникова.



Ударная бригада за работой.

ДАТЬ ПО РУКАМ

На втором терме во 2-й группе мехфака некоторыми комсомольцами во главе с т. Бригадновым велась систематическая травля молодого научного работника.

Тов. Бригаднов имел целью создать нездоровую атмосферу вокруг молодого специалиста.

Так называемый «Работник общезаводского масштаба», когда ему приходилось «снисходить» до вызова к доске, провозглашал: «необходимо ликвидировать прорыв!»

Чей прорыв, уважаемый т. Бригаднов? Ваш или группы?

Товарищу Бригаднову не по себе пришелся его прорыв у доски. Он недоволен. Возмущен.

Тов. Бригаднов атакует деканат, он на всех перекрестках кричит о непригодности преподавателя-общественника, несмотря на то, что непригодность последнего не была доказана, если не считать, конечно, мнения самого товарища Бригаднова. Наоборот, группа констатировала, что преподаватель с каждым днем растет, что качество его работы повышается.

Преподаватель-общественник приходит на занятия бригад, всячески разъясняя непонятные места курса.

Преподаватель идет навстречу группе.

Начиная с «певинных» выходов («профессор пришел»), Бригаднов переходит к более «решительным мерам воздействия». Преподавателю он заявляет: «Что он гадает;

какая польза от того, что он делает» и т. д., и т. п. Он доходит до того, что «не замечает» присутствия преподавателя в группе. Сидит спиной (это он, неверно, считает знаком уважения?!).

Преподаватель не вынес издевательств, — он подал заявление в ячейку. Бригаднов возмущен; как это преподаватель осмелился подать на него заявление? Ведь это сплошная клевета. Ведь товарищ Бригаднов (как он говорит) не сидел спиной к преподавателю, а всего навсего «боковой проекцией» и смотрел на строительство (поправка по существу). Он мечет гром и молнию, он раскричался. В присутствии бригады он заявляет преподавателю: «Вы товарищ полезли в бутылку, — вы же сидите в галашу — мы потребуем другого преподавателя».

В своем заявлении в деканат, преподаватель пишет: «Я не знаю в какой инстанции находится мое заявление, но после этого приставления пошел поход, возглавляемый Бригадновым».

Трудно описать все нюансы этой кампании, но в основном она сводится к развигиванию дисциплины группы, созданию перабочей обстановки и дискредитации меня как преподавателя».

Это не самокритика, а самая настоящая травля.

Незачем, т. Бригаднов, на всех перекрестках кричать, что вам стараются «пришить дело», что вас оклеветали».

Это ложь. И ложь в квадрате.

Мы не позволим, чтобы единодушный большевистский отпор, который получила группа Бригаднова на активе комсомола химмашстроения, расценивалась некоторыми товарищами как «сведение личных счетов», нажитые кем-то политического капитала.

Комсомольца химмашстроения своевременно по-большевистски, реагировала на поступок Бригаднова, признав несовместимым такие поступки со званием комсомольца.

Мы не допустим использования «самокритики» в целях создания склоки и нездоровой атмосферы для молодых научных работников.

Деловую критику, способствующую устранению неполадок в учебе, мы всячески приветствуем.

Молодые научные работники не имеют еще достаточного опыта. Молодым научным работникам, вчерашним студентам, нужно оказывать максимальное внимание, максимальную подготовку к их работе.

Выступление Бригаднова мы квалифицируем не как хулиганство просто, а как хулиганство помноженное на взгляды реакционной части специалистов, имеющей целью дискредитировать молодых научные кадры, подорвать веру в молодых специалистов.

Нормальные условия для работы молодых кадров должны быть созданы.

Общественность манделевски увернет камни с дороги. РЕДАКЦИЯ.

Имени IX Съезда

В ответ на вредительство

В ответ на очередную наглую вылазку врагов рабочего класса («группы инженери. центра») в блоке с французским империализмом и белоэмигрантской сворой и в ознаменование IX Всесоюзного съезда Ленинского комсомола — руководителя трудящейся молодежи, студенты-механики, 1926-27 г. приема в количестве 36 человек даем твердое обещание закончить полный курс института к 1 января 1931 г. Просим вузбюро ВЛКСМ взять на себя руководство выпуском, назвав наш выпуск «имени IX съезда ВЛКСМ», кроме того просим опубликовать наше постановление в газетах «Московский Тех-

нолог» и «Комсомольская Правда».

В ответ на вредительство — даешь новые мощные кадры красных специалистов.

Подлинник подписали: 1) Никифоров В. А., 2) Мельников Н. И., 3) Гусев И. В., 4) Сланский Д. А., 5) Кузьмич И. Я., 6) Лулов С. И., 7) Белоусов А. Я., 8) Минц И. М., 9) Титов И. Ф., 10) Смазнов М. Т., 11) Маргаритин В. И., 12) Чуйкин С. М., 13) Волкова-Кузьмина В. Т., 14) Караваев Б. М., 15) Масюнов В. Н., 16) Кальвин Л. Н., 17) Зеленов Б., 18) Лоскутов А. В., 19) Ушатинский Н., 20) Озолин И. И., 21) Орехов А. А., 22) Трушин С. А., 23) Хомутильников П. С., 24) Рождествен А. П., 25) Шендерович С., 26) Долгушин М. С., 27) Зайцев С., 28) Фомичев Н. З., 29) Семенов А. Н., 30) Безгин Н., 31) Решетов А. И.

С ЧЕ ТЬЮ ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЕ IX СЪЕЗДА ВЛКСМ

Вузбюро совместно с активом ячейки, обсудив решение выпускников и твердое желание приурочить окончание ин-та к IX съезду ВЛКСМ, приветствует таковое, берет на себя руководство выпуском и без сомнения надеется, что взятое на себя обязательства группа выпускников инженеров к IX съезду выполнит полностью.

С другой стороны, ячейка предупреждает, что, присваивая себе звание «Имени IX съезда ВЛКСМ», выпускники инженера, приди на производство, должны с честью его оправдать, проявляя максимум энергии, инициативы и воли в деле социалистического строительства.

Отв. секретарь ячейки ВЛКСМ: Грязнов.

НАЦМЕНОВ НА БУКСИР

Комсомольцам МХТИ необходимо помнить, что наши студенты представляют много национальностей. Тем не менее у нас в ин-те интернациональная работа хромает.

Имеется факт когда некоторая часть ребят, заикающихся, ставила вопрос о создании отдельной ячейки. Что сделала комсомольская организация в этом случае? — ничего. Нужно сказать, что и сейчас имеется такое настроение. Имеются факты безобразного отношения некоторых ребят к нацменам, плохо владеющим русским языком. Некоторые говорили насмешливо-издевательски: «раньше нужно научиться русскому языку, а потом уже приезжать учиться» (У группа 1 терм. хим.).

Студентка грузинка перешла в другую группу, объясняя тем, «что забыла и то что знала», так как, выходя к доске, терялась под влиянием насмешливого отношения группы.

По некоторым фактам ударили, но место они имеют и сейчас. Стучается, что и педагог позволяет относиться к нацменам насмешливо; так преподаватель физики говорит: «У нас в Европе так не пишут» или «Ваши подписи — смесь французского с нижегородским».

Может быть эти насмешки и не злы, но они должны быть изжиты на основе оживления интернациональной работы.

В дальнейшем необходимо слабым ребятам нацменов прикреплять к

сильным бригадам, для поднятия их успеваемости, как метод интернациональной работы.

На кружках текущей политики необходимо проработать отдельные темы решение XVI партсъезда по борьбе с уклонами в национальном вопросе.

Необходимо создать интернациональную бригаду для срочного налаживания интернациональной работы.

Ячейка пионеретиков уже организовала группу из нескольких ребят, не мешало бы практиковать создание таких бригад и по всему ин-ту.

К IX съезду комсомола создадим ударную бригаду по интернациональной работе.

БРИГАДА—ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА

О РАБОТЕ БРИГАД

Значение бригадной работы, как коллективного метода проработки заданий — общепризнано.

Работа бригады перерастает за рамки узко-академической. Сейчас это — воспитательная ячейка, поэтому вопросы правильной организации бригадной работы приобретают особую важность.

Партийно-комсомольские организации до сих пор не подошли вплотную к «бригадному вопросу».

В основном, эти вопросы сводятся к следующему:

1) Как организационно оформить бригаду и какие обязанности должен нести бригадир.

2) Каковы лучшие методы проработки учебного материала на бригадах.

3) Как разрешить вопрос о нехватке учебных пособий и помещений.

4) Как привлечь преподавателей к участию в работе бригад.

Все эти вопросы, как важное звено активного метода, требуют систематического руководства. Пока же вся бригадная работа идет ощупью и самотеком.

Парт. и профорганизации должны со всей серьезностью отнестись к работе с бригадами, привлекая к этому вопросу студенческие и преподавательские силы, систематически освещая работу через «Московский Технолог».

Ломанин.

ЗА БРИГАДУ

Начался смотр соревнующихся групп. Обследование проводится по выявлению качественно-количественных показателей. Сравнение работы II термина I-ой группы основчиков, соревнующихся с лакокрасочниками, выявило ряд достижений нового метода занятий. Ребята увлечены коллективным усвоением предметов в бригадах. Но недостаток тот, что нет навыка к самостоятельной работе.

БРИГАДА ДОЛЖНА СЛУЖИТЬ ДЛЯ ПРОВЕРКИ И УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ СТУДЕНТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

БРИГАДА НУЖНА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ПРОРАБОТКИ НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ.

БРИГАДА ДАСТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДТЯНУТЬ ОТСТАЮЩИХ ПУТЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО БУКСИРА.

КАРП.

За связь с кафедрой

В работе кафедр МХТИ имеется ряд существенных недостатков. К этим недостаткам можно отнести отсуствие связи со студентами. Среди студентов часто можно слышать нарекания в этом отношении, но они совершенно не доходят до кафедр. Студенты сами собой — кафедры сами собой.

Такое положение является одной из главных причин медленного изживания недостатков в методах учебы. Переход кафедр на новые методы учебы немалым без установления тесной связи между студенчеством и кафедрой. В этом направлении шаг вперед сделала кафедра соц.-эконом. наук, которая, совместно с «треугольниками» групп, разрешила ряд вопросов, волнующих студенчество.

Остальные кафедры должны последовать этому примеру.

Практически осуществлять связь с кафедрами целесообразно следующим образом: регулярное «обращение «треугольников» требовало бы много времени, поэтому предлагаю прикрепить к кафедрам по несколько студентов (конечно из тех групп, где эта кафедра ведет занятия).

Работой этих представителей при кафедре должны руководить академического профессора. Работа кафедр должна чаще подвергаться самокритике. Только повседневный контакт кафедр со студенчеством и здоровая критика помогут преодолеть трудности осуществления активных методов учебы.

ГОЛЫШЕВ.

ПРОПАВШАЯ ГРАМОТА

О письме тов. Чужина до сих пор в группах не слышали.



В поисках дороги
Не видать ни зги.
Вот он на пороге
Взбушпы-яги...

— «Нет, пути мне нету —
Путь до группи далеки!»
И, взамен ответа,
Та дает клубок.

Катится клубочек,

И ходок устал...
Только не короче
Путь до группы стал...
Катится зигзагом
Он не мало дней...

Только вот нельзя ли
Выбрать путь прямой?

А. Р.

Берите штурмом контрольные задания учебного плана

Методические проблемы производственного обучения

В тезисах Н П вопросы ПО достаточно туманны. — Требуется четко от сессии ГУС'а. — Программный план предприятий до же учитывать задачу подготовки кадр в. — Змест программных вопросов — демагогические рассуждения. — абочее место — студенту. — долой случаиые темы семинара. — тезисы ГУС'а — на про аолтну студенчества

Программный план предприятия должен учитывать роль и задачи предприятия в деле подготовки кадров и должен уделять должное внимание как методам проведения, так и фактическому осуществлению П. О. на предприятии.

Если этого в программном плане нет, если предприятие не осознало своего долга в деле кадров наравне с вузом, то эта директива будет искажена предприятием, как это и было, когда студентов на П. О. использовали только как физическую силу.

Программные вопросы в тезисах совершенно не освещены. Несколько строк, касающихся их, есть лишь «взгляд и нечто», если не считать демагогических рассуждений о «лучших вузах, отказавшихся от изучения ремонтных мастерских и т. д.»

Всем известно, что вопрос о программах П. О. самый большой вопрос; выбор рабочего места и программа решают П. О., а об этом тезисы почти не упоминают, в то время как рабочее место — вывод из приведенной выше директивы о перевыполнении программ.

Многочисленные конференции студентов на предприятиях и в вузе четко высказались за самую решительную борьбу за «рабочее место», на котором студент является действительным участником в выполнении программ.

О МЕТОДИЧЕСКОМ ПИСЬМЕ

В деле подготовки пролетарских специалистов вопрос о методе является наиболее актуальным, наиболее болезненным.

До сих пор, нет еще четкого представления о том, как следует поставить учебу, чтобы она наилучшим образом отвечала задачам пролетарского вуза.

Но тот небольшой опыт, который мы имеем современными реформы высшей школы, позволяет нам с уверенностью говорить, что он дает студенчеству много. Недостаточно детальная разработка этого метода влечет за собой бесчисленные трудности в его проведении. По целому ряду специальностей активный метод введен чисто формально и зачастую подменяется суррогатом лекций.

Стремясь по возможности разъяснить основные принципы активного метода, директор М. Х. Т. И. Чужин 25 сентября разослал свое методическое письмо.

Странная судьба постигла этот чрезвычайно важный и нужный документ.

Темпы продвижения его были исключительные: 2 месяца 18 дней; и все же на сегодняшний день письмо обсуждено далеко еще не во всех группах. С. Н. Р. носящая звание удачной, должна была взять на себя инициативу проработки этого письма. Должна была сколыхнуть всю общественность ин-та, выявить мнение профессоров и преподавателей, но С. Н. Р. «видите ли не заметила» важнейшего начинания дирекции, она прошла мимо него.

Несмотря на такой большой промежуток времени, кафедры до сих пор не потрудились обсудить это письмо. Обсуждавшие кафедры соглашаются с социальным значением «приветствуют» его. А в одном про-

токоле даже так сказано: «следует жить студентам организовать со-соревнование».

Подход чисто формальный, общелозунги, а давно известные прветствия ничего конкретного улучшения метода не вносят, и этих приветствий шубы не сшит. Необходимо срочно вновь обсудить это письмо с тем, чтобы были сделаны действительно дельные, мгущие помочь в работе, выводы.

Прошло два с половиной месяца, а профком только что проснулся. По группам методическое письмо обсуждалось лишь частично. Зде надо отдать справедливость профессору основников, по этой специальности письмо обсуждено вынесено много дельных предложений.

В виду чрезвычайной важности этого письма редакция дает едндневный срок для обсуждения его во всех организациях и академических группах ин-та, прежде чем от формального подхода к делу и «принципиального согласия» с методом.

Ответственность за своевременную и детальную проработку письма возлагается на треугольник С. Н. Р. тоже должна войти и по-деловому поставить этот вопрос.

Производственный отдел «М. Т.» выделил бригаду для его обсуждения. Вся общественность ин-та должна принять участие в работе этой бригады. Не надо забывать, что правильная проработка этого письма, поможет нам улучшить и вседневную работу, проливает на пути реорганизации высшей школы, даст возможность повысить качество выпускаемых специалистов и сократить сроки обучения.

УПУ, СЛУШАЙ ТРЕВОГУ

Положение с деталями машин в 2 группе VII термина мехфака — катастрофическое.

Причиной этого: 1) Смена преподавателей и пропуск старыми преподавателями 17-ти часов. 2) Невыполнение старыми преподавателями плана; по словам нового преподавателя за время, равное 1/2 всего времени, предназначенного на весь курс, пройдена 1/3 часть.

УПУ необходимо немедленно

1) Компенсировать часы, пропущенные старыми преподавателями
2) Добавить часы для компенсации прорыва в выполнении плана старыми преподавателями (1/3 курса — 1/2 всего времени). В этом преждатье крайне важно для механиков курса (как делается сейчас).

А. П-ан.

К ТРЕТЬЕЙ СЕССИИ ГУС'А

Методические проблемы производственного обучения

В вопросе очень большом, в вопросе «кадров для кадров» нужна хоть какая-нибудь установка НКП, а ее нет, как будто на предприятиях и цеховое руководство имеется, и в вопросе полное благополучие, в то время как все известно, что на большинстве заводов цеховые руководители заняты всем чем угодно, только не руководством П. О.

Ведь недаром жизнь поставила на очередь вопрос о производственных ассистентах, которые совершенно необходимы, чтобы не сорвать дело П. О.

Наконец тезисы НКП совершенно не оттеняют роли предприятия в деле проведения П. О., ведь без этого нельзя разрешить вопроса о П. О. вообще и тем более вопроса о методике П. О.

Мно кажется, что студенчество в лице своих организаций должно было бы проработать под углом зрения директив партии вопросы П. О. с тем, чтобы через своих представителей и дирекции института выступить на предстоящей сессии ГУС'а и внести ясность во все туманные вопросы П. О.

Началом этой проработки я считая эту статью на страницах «Моск. Технолога».

Н. Трубников.

ОТ РЕДАКЦИИ. Помещая статью т. Трубникова, редакция «М. Т.» считает, что студенческие организации и дирекция должны своевременно подвести итоги и копироваться опыта по затронутым выше вопросам. Мы должны встретить предстоящую сессию ГУС'а вооруженные четкой методической установкой в вопросах П. О.

Осколки разбитого вдребезги

БУРЖУАЗНО-МЕНШЕВИСТСКАЯ АЛХИМИЯ В ПОЛИТИКЕ

Повторяется старая, но вечно новая история, о которой писали на страницах «М. Т.».

Находятся преподаватели, которые пытаются выводить исторические причины революции «из магических бурь» и прочего, но не из законов классовой борьбы.

Осветим еще один «маленький» экскурс почтенного «исследователя» исторического процесса гражданина Чичинадзе.

Мы считаем необходимым и всячески приветствуем, когда химия насыщается, как и всякая наука, революционно-марксистской диалектикой, подквывающей студентство для борьбы с буржуазной идеологией.

Но избави нас от той политической установки, которая приправляется большим пафосом, соблюдая при этом приемы ораторского искусства.

При объяснении получения азота

по способу Габера, с философским глубокомыслием он восклицает: «Если бы не Габер, мы разбили бы Германию в 2-3 месяца».

Как просто и ловко преподносит сей «всплывший маг», обанкротившиеся оборонческие заводы в 30 году.

И дальше наш великий социолог делает вывод: «И тогда... революция возможно и не было-бы». (?)

Ловко и просто... а мы до сих пор полагаем, что только империалистические противоречия и развитие классовой борьбы привели к войне и революции.

И не единственный урок социологии гражданина Чичинадзе.

Довольно. Мы не хотим меньшевистской алхимии в политике.

Группа студентов.

От редакции. Редакция просит высказаться тов. Чичинадзе по затронутому группой студентов вопросу.

Где таким место?

«Устами младенцев глаголятся истины», но «истины», о которых мы хотим поведать читателю глаголятся «младенчиком» с X термина. Ипервые «истины» этого «младенца» услышало собрание комсомолят, когда принимало в своем некую гр. К.

Началось с вопроса об идеологии, и тут изумленное собрание услышало не менее изумительные вещи: «идеология — т.-е. гр. К., является сугубо индивидуальной идеологией, не имеющей классовых корней. Вот теперь и говорю, что «бытие определяет сознание».

«Моя идеология», говорит далее гр. К., не помешает мне честно и аккуратно исполнять все задания, даваемые мне в процессе работы на производстве». Но ведь «бесклассовая идеология» аполитичность достаточно выявилась на процессе «Промпартия».

Сказавши «А» нужно сказать и «Б», и гр. К., пустившись в фило-

софию, поражает нас следующими «мерлами»: «Советская власть представляет собой лишь общечеловеческий толчок вперед, толчок по воле того, высшего существа, которое милостиво и разумно дает человечеству всевозможные открытия и усовершенствования как в науке, так и в технике». Вот уж действительно не пошло впрок гр. К. 4-летнее пребывание в советском вузе и занятия по общественным наукам, но нас удивляет другое, — как это те товарищи, которые занимаются вместе с гр. К., до сих пор не выявили человека с такой идеологией в своей среде.

Мы должны твердо помнить, что подобная идеология несомнима со званием красного инженера. Избави нас от таких «друзей», с их «общечеловеческими толчками», а от врагов мы сами избавимся.

М. П.

Лицо кончающего

На заводе «Стеол» работает на практике студент нашего ин-та Григорьев (12 терм.).

Григорьеву предложили вести общественную работу он отказался мотивируя близким окончанием учебы в ин-те; когда назвали — Григорьев стал выполнять ее формально.

Взгляды студента Григорьева на проблему кадров сугубо пессимистичны.

Общее собрание ст-ов работающих на заводе «Стеол» совместно с

представителями общественных организаций завода вынесло вполне правильное решение: «Взгляды тов. Григорьева по вопросу о реорганизации ВТУЗ'ов («все равно кадров не хватит, ВУЗ'ы растут как грибы, а руководства нет») совпадают со взглядами реакционной профессуры особенно опасны на данном этапе».

Собрание доводит об этом до сведения общественных организаций и директора МХТИ.

Л. К.

Гредлагаем

Подходя к IX съезду комсомола, организация должна поставить вопрос о переходе на новые формы работы, вопрос о перестройке и приближения ее к задачам, поставленным перед вузом, о перестройке нашей учебы, об улучшении качества учебы и производственной практике.

Идея хммашстроля, выступая сегодня на страницах нашей газеты с сообщением о новых формах работы, просит другие ячейки принять участие в их обсуждении.

1) В целях большего приближения работы отдельных комсомольцев к работе бюро, разбить весь комсомольский состав цехачеек на сектора, и всю работу каждому комсомольцу вести в пределах этого сектора (АПО, ОРГ, Академ, Культбыт).

2) Число студентов, занятых на вневузработе, считать недостаточным. В целях дачи части комсомольских сил в помощь производству, поставить вопрос о прикреплении к одному из Москхимзаводов, куда направлять часть комсомольских сил как на комсомольскую, так и на техническую работу.

Работу НТО также направить на помощь этому заводу, и такой организацией наладить связь вуза с производством. Поставить вопрос о посылке рабочих бригад на проверку нашей вузовской работы.

3) Вузбюро создать общественный календарный план общественной работы, а перед цехачеейкой поставить вопрос о 2-3-декадном плане, добившись его проведения.

4) Предложить вузбюро разработать вопрос о переходе занятых специальностей в одну смену. Это даст большую возможность в деле рационализации общественной работы специальности.

5) Культбюро работу главной частью перенести в студколлективы (общешития) и в заводские клубы (клуб прикреплённого производства и близлежащий клуб Зуева).

6) Для непосредственного приближения НТО к участию в работе производства создать специальную комсомольскую бригаду.

7) Для улучшения международной работы провести следующие мероприятия: добиться связи нашего ин-та с одним из вузов наименьшинств, перед МОПРОм поставить вопрос о связи с зарубежными комсомольцами.

8) Провести сбор книг в вузбиблиотеку под лозунгом «каждый студент должен дать в общее пользование не меньше одной книги».

9) Организовать кабинет производственной практики, где собирать и систематизировать опыт и выш-

рывать недочеты производственного обучения (отчеты руководителей, дневники, справочный материал, экспонаты и т. д.).

Организовать витрину объектов производственной практики с их характеристикой, что может помочь студенту на каждом предприятии. Список соответствующей литературы, как менялись формы и методы производственного обучения в связи с реформой ин-та.

10) Добиться проведения в конце термина академ. боев, как проверку работы студентов за год.

11) Немедленно приступить к проверке работы группиров.

12) Передать ответственность за сбор чл. взносов с комсомольцев, группировкам.

13) Организовать при МХТИ спец. рационализаторское бюро, что была организация, непосредственно выхватывающая злободневные вопросы вузакадемич. и обществ. жизни. Непосредственным руководителем этого бюро должно быть вузбюро ВЛКСМ.



Член Моссовета тов. Бу рданов, отчитывается.

Актив в газету

Просмотрите план работы какой-либо общественной организации ин-та. Безразлично какой. Увидите, что... надцать пункт плана гласит:

«...Освещение своей работы, в «Моск. Технолог».

«...Практическая помощь газете». Таковы соответствующие пункты планов, таковы благие намерения. Но практическая работа весьма резко отличается от этих пунктов.

Институт перешел на новые методы работы. Соцсоревнование и ударничество стали неотъемлемой частью институтской жизни, работы. «М. Т.» вплотную подошел к разрешению вопросов академической и общественной работы ин-та, освещению хода соцсоревнования и ударничества. Но успешное выполнение этого требует участия широ-

ких студенческих масс и профпрепод. персонала в газете. До сих пор отсутствует связь между газетой и группами, отсутствует регулярное плановое освещение групповой работы в газете. Ни в одной группе нет студкорвского актива. Богатейший опыт, интереснейшие моменты работы благодаря этому не находят отражения в газете. Такое положение конечно недопустимо. Мы обращаемся в первую очередь и парткомам и уполномоченным по печати — сплотить студенчество вокруг газеты, разверните кампанию за участие в ней. Каждый студент должен участвовать в газете. Необходимо наладить сбор заметок.

В газете можно участвовать и путем устных корреспонденций. «М. Т.» в настоящее время разбился на ряд отделов и установлено еженедельное дежурство членов редколлегии. В часы дежурства принимаются устные корреспонденции. В ближайшее время «М. Т.» проведет конкурс на лучшего парткома, лучшего уполномоченного по печати и лучшую группу (в смысле участия в «М. Т.»). Уже в настоящее время на групповых собраниях необходимо поставить отчеты уполномоченных по печати. Притти к конкурсу с наибольшим количеством положительных показателей — вот задача каждой группы. Необходимо помнить, что участие в газете есть участие в борьбе за подготовку кадров красных специалистов.

В ближайших номерах мы отырываем широкую критику газеты, что является подготовкой к читательской конференции. Каждый читатель газеты должен внести свою лепту в дело улучшения газеты. Газета должна стать массовой.

Вневузовская работа

Кр.Пресненский Райком ВЛКСМ еще месяц тому назад предложил вузбюро выделить 5 человек для организации юньюорбригад на предприятиях и освещении опыта союзной работы в заводских газетах. Несмотря на повторные требования Райкома, бюро ячейки до сих пор выделено только 3 человека. Таким образом 2 предприятия остаются не обследованными Между тем, мобилизация опыта комсомольской работы заводской печати освещается очень слабо и оставление 2-х предприятий без руководства грозит срывом работы.

Вузбюро следовало бы поторопиться выделением работников. IX съезд уже не за горами.

У. П. У.

О ПЕРЕСТРОЙКЕ УЧЕБНОГО РУКОВОДСТВА ИНСТИТУТА

Поставленная коммунистической партией и правительством задача форсированной подготовки, необходимых для социалистического строительства, кадров специалистов, потребовала коренной реформы всей системы высшего образования. Одним из основных условий этой реформы является переход от многофакультетных академий и институтов к отраслевым вузам и к четким производственным специализациям вместо факультетов.

Такая система подготовки, наряду с возможностью перехода к специализации с первого же года обучения, обязывает промышленность, в которую пойдут эти кадры, к активному участию в строительстве высшей школы. Менделеевский институт, несмотря на большую работу, проделанную по реформе, организационно еще полностью до самого последнего времени не перестроился.

Институт имел 3 факультета, готовивших специалистов для нескольких отраслей химической промышленности, причем химический и едничский имели в своем составе до 40 гр. каждый и вследствие своей громоздкости не могли достаточно глубоко охватить всех вопросов учебной жизни, достаточно четко наладить учебную работу групп.

В то же время развернулись ин-те волна ударничества и соцсоревнования и новые задачи, вставшие перед ин-том, требовавшие значительного улучшения руководства учебной работой ин-та, лучшего руководства и обслуживания со стороны администрации

соцсоревнованием и ударничеством, повышением ответственности за учебную работу со стороны специализаций и общих кафедр и такой перестройки всей системы работы, при которой можно было бы в максимальной степени использовать профессорско-преподавательский и студенческий актив в непосредственном строительстве ин-та.

Исходя из всего этого, учебно-производственным управлением был выдвинут проект реорганизации учебного руководства института, который после активного обсуждения общественностью ин-та, был принят дирекцией 4 декабря с. г. и сейчас вводится в жизнь.

По новой структуре основными производственными единицами вместо факультетов являются отделения, готовящие специалистов для определенной отрасли промышленности и проводящие всю основную оперативную, организационную и методическую работу, связанную с подготовкой студентов этой специальности.

Отделения, (кроме экономического и химмашстроения) объединяют подготовку химиков и механиков для данной отрасли промышленности, начиная с I термина.

Работа непосредственно учебно-производственного управления также перестраивается. организуется ряд секторов, руководящих отдельными отраслями учебной жизни.

При У. П. У. организуются следующие сектора:

1. Оперативный сектор, осуществляющий руководство повседневной учебной работы отделений и кафедр.

2. Учебно-методический сектор, руководящий всей учебно-методической работой отделений, циклов и общих кафедр.

3. Сектор кадров, разрабатывающий контрольные цифры приема и проводящий всю работу по комплектованию ин-та студентами и преподавательскими кадрами.

4. Сектор производственного обучения являющийся организующим центром производственного обучения ин-та.

5. Сектор по руководству научно-исследовательской работой ин-та — который будет планировать и руководить научно-исследовательской работой, ведущейся при отделениях и кафедрах института.

6. Сектор массовой работы, задачей которого является организация и руководство ударничеством и соцсоревнованием (по линии администрации), учет и наблюдение за выполнением предложенный производственных совещаний и т. п.

Реорганизация учебного руководства ин-та только начала, предстоит еще большая работа по укреплению отделений, по налаживанию четкой работы всех звеньев аппарата ин-та. В эту работу необходимо будет включить всему студенческому и преподавательскому активу ин-та и помочь дирекции в этой работе.

В настоящее время особенно большие задачи стоят перед отделениями; укажем на наиболее важные из них:

1. Создание промфинплана отделения, разработка контрольных цифр и т. п.

2. Привлечение промышленности к активной работе на отделениях через советы отделений и методические комиссии.

3. Создание решительного перелома в работе механических специальностей отделений, привлечение к их работе квалифицированных кадров, уточнения профиля выпускаемого специалиста, улучшения их лабораторной базы.

4. Развертывание программно-методической работы под углом зрения специальности, создание работоспособных методических комиссий.

5. Укрепление производственного обучения, создание неразрывной связи между теоретическим и производственным обучением.

6. Организация всей работы отделения под знаком развертывания социалистического соревнования и ударничества и их наилучшего руководства со стороны отделений.

На общие кафедры, в связи с реорганизацией, ложится также значительная большая ответственность в работе, чем до сих пор. Общие кафедры должны своевременно обеспечивать отделения необходимыми преподавательскими кадрами, учитывать в своей работе те требования и замечания, которые будут предъявлять к ним отделения. Кафедрами нужно будет прикрепить к каждому отделению от кафедры по преподавателю, для постоянной преподавательской и методической работы на нем.

Проводимый сейчас в ин-те конкурс соцсоревнования и ударничества должен быть заострен на вопросах улучшения работы У. П. У. отделений и кафедр. Ин-т к концу учебного термина должен выйти с определенными показателями улучшения учебной жизни. Институт должен стать доподлинно ударным.

У. П. У.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ СТОЛОВОЙ

Говорит бригада

Студенческая бригада, ознакомившись с работой столовой, выявила мероприятия, которые, будучи введены, дадут те или иные улучшения.

Предложения переданы в соответствующие организации, но многое зависит от самого студенчества непосредственно.

Высказывая свое мнение о недостатках, следует помнить, что при среднем качестве поступивших продуктов причину надо искать или в несомотре отдельных работников или же в недостаточной гибкости администрации. Деловые отзывы будут чрезвычайно полезны при выяснении неполадок.

Очередь у кассы столовой нужно разгрузить покупкой обеденных талонов в кассе ин-та, что даст экономно времени.

Надо окончательно изжить шум, стоящий у нас во время обедов. Он вреден, ненужен, и, что особенно важно, уменьшает продуктивную способность столовой.

Несмотря на недостаток посуды, по лабораториям постоянно валяются тарелки, ложки и стаканы. Бригада считает недопустимым вынос посуды из пределов столовой и буфета и предлагает администрации строго следить за этим.

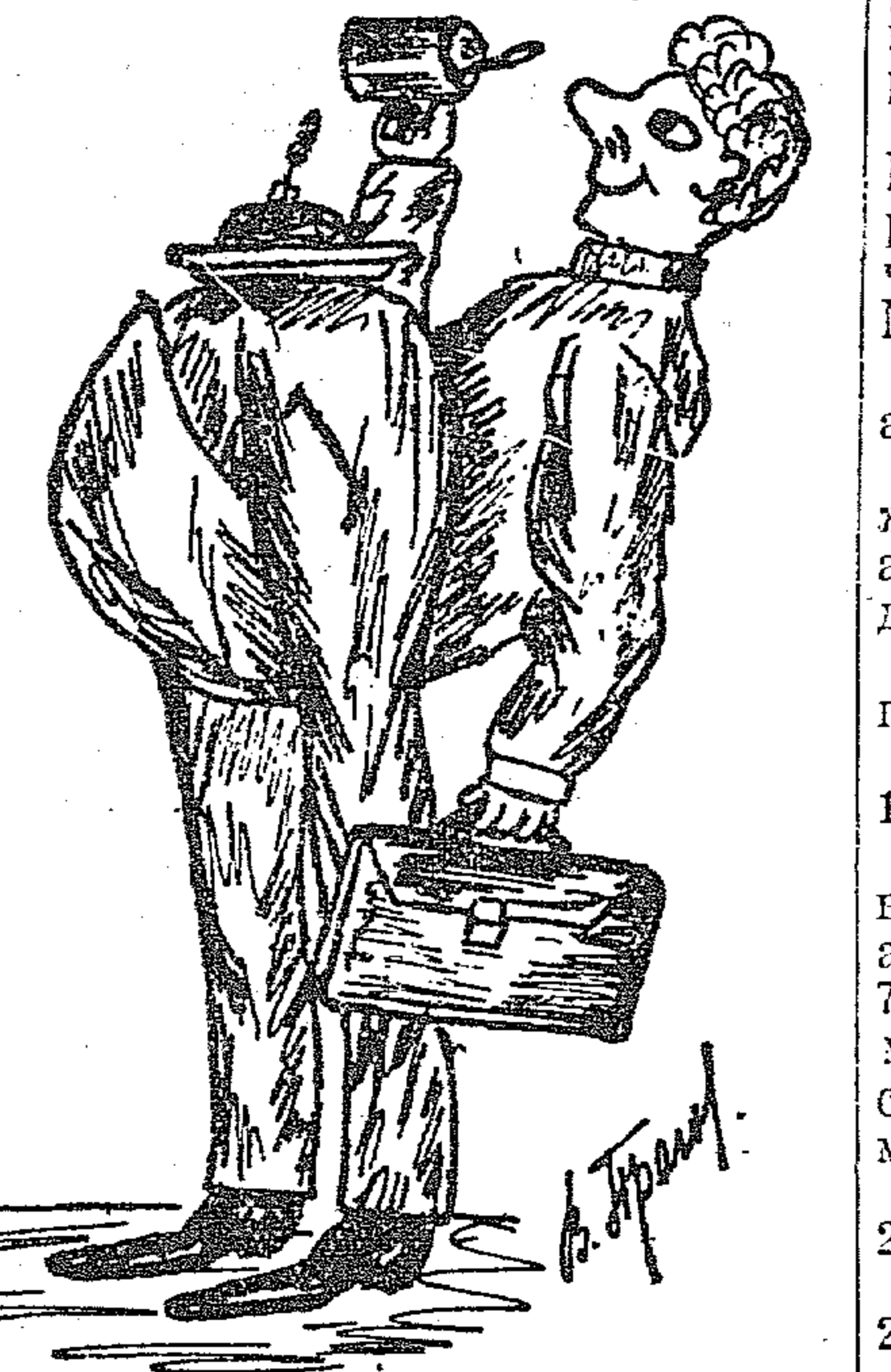
Бригада отмечает недопустимое хищение приборов и обращается ко всем студентам, ко всем сотрудникам столовой и ин-та с ПРΟΣЬБОЙ найти виновника этого, позорного для нас, явления.

Недостатки выявлены и надо проследить за приведением всех указаний в жизнь.

А это возможно лишь при условии, что наша столовая будет пользоваться вниманием со стороны всей студенческой общности.

ОТ РЕДАКЦИИ. Подчеркнуто везде нами.

Вниманию пользующихся буфетом!
Патент заявлен в «Коммунар» инж. Праздниковым



Я направился к буфету, Взял полбублика и котлету, Получил стаканчик чаю, Сесть хочу я, но не знаю— Но не знаю как мне быть, Где мне чай свой проглотить. В этом тесном «вестибюле» По пяти на каждом стуле, У стола студентов семь, Остальные между тем В толкотне стоят с «нагрузкой»: На портфеле чай с закуской... А в столовую, что рядом С этим, я сказал бы, — адом Не пускают — хоть там есть Много мест, где можно сесть. Все придумано — прекрасно Но головотяпство — ясно!

ОТ РЕДАКЦИИ
Мы, немного уточняя, Говорим, что наш буфет Нам взаимно снабжает чаем, Но котлет там вовсе нет.

Почтовый ящик

Тов. Артюшова, Крешкову и Орешину зайти в редакцию по поводу присланных ими заметок.

Обращается внимание читателей на следующую техническую ошибку, допущенную редакцией: в начале статьи «Основники», помещенной от 6-ХІІ в № 14 «М. Т.», ошибочно вставлены два абзаца, не

Спуститесь на землю

Внимание!

Создана бригада по обследованию столовой и буфета. Все материалы о замеченных недостатках в работе, а также предложения к улучшению их работы опускайте в ящик (в столовой) или передавайте бригадирю тов. Корш VII терм.

Объявление висит, а материала все же нет, если, конечно, не считать, что в буфете кипятку не бывает, за чаем большие очереди. Стаканы допадают (за полтора месяца прогибло 1300 стаканов)... Если к примеру яблоки продаются по 15 копеек вместо 8 копеек. Это все пустяки...

Разве это материал???

Вот если «Московский Технолог» со временем вырастет в мощный газетный комбинат и издаст специальное издание о работе бригады легкой кавалерии в столовой с приложением портрета тов. Коротянского, тогда бригадир вновь созданной бригады тов. Корш получит персональный экземпляр тесневый золотом (при желании с доставкой на дом).

Что за прекрасное издание! Что за бумага!

Да и сам портрет тоже не плох. Бригадир изображен в алфас с умным лицом и портрет тиснут в три краски.

Исход найден. Материал достаточно. Но... и еще раз по...

Мы еще не мощней газетный комбинат, и издание пока еще «печатается».

Время идет. Издания печатается. И итоги тоже печатаются строчкой на двадцать выше, и кое-что даже подчеркиваю. И не удивительно, что выводы несколько куцые.

Помогали бригады работникам столовой выработать встречный профмифинанс? Какую «социальную» базу она подводит под нежелание установить дезкурство в столовой?

А история все-таки прежде всего, и из архива выкапывается не прошедшая заметка о работе легкой кавалерии в столовой.

А если она перечеркнута? Ничего.

А если там ничего не разберешь. Пустыня. (Нашел-же нетух жемчужину в навозе. Где-то был такой случай).

Мы очень ей благодарны, впрочем и благодарны за работу в столовой.

Держите твердую все завоеванное.

Ни одной ягоди не отдавайте назад.

Всего хорошего.

Заходите почаще в буфет кушать яблоки.

Кавалерия

ИТОГИ ДЕКАДЫ

Широкая массово-воспитательная и разъяснительная работа вокруг внутреннего и внешнего положения Союза советов, популяризация последовательной политики мира советской власти, массовый смотр работы пролетарской общественностью, волечение новых миллионов трудящихся в активную работу по обороне — вот те основные задачи, которые ставила перед собой «Декада».

«Декада обороны» отразилась в МХТН массовым вступлением в ряды Осоавиахима всего студенчества.

Мы имеем следующие показатели:

- 1) 100 проц. вступление в Осоавиахим.
- 2) Коллективная подписка на журналы: «Осоавиахим», «Химия и авиация» и газету «Красная звезда».
- 3) Коллективное отчисления на постройку дирижабля.
- 4) Погашение задолженности за 1930 год.

За «декаду обороны» организованы: ударная бригада им. Осоавиахима по профработе в количестве 7 человек; ударная бригада по химизации при МОАХ. Из академических групп объявили себя ударными:

- 2-я группа VII тер. мехфака — 21 чел.
- 2-я группа VII тер. химфака — 20 чел.

Группа 3-го курса рабфака — 19 чел.

Кроме вновь организованных ударных групп и бригад имеется: Ударная сызловая бригада имени Осоавиахима по ин-ту и раб-ку в количестве — 12 чел.

Ударники Осоавиахима, прикрепленные на производства в количестве — 16 человек с охватом 12 заводов.

Ударная бригада при ВХОИ СССР для взятия 5 вузов на общественный буксир в количестве 5 человек. Низового актива группы уполномоченных мы имеем 63 человека.

Надо отметить, что многими группами проведен ряд субботников в пользу постройки дирижабля, кроме своих отчислений. В дальнейшем намечается организация химкружков для студентов мехфака. Эту часть работы придется расширить в связи с тем, что развернуть нам стрелковые кружки в должной мере за отсутствием патронов вряд ли удастся.

Таковы основные достижения проведенной «Декады обороны».

Закрепим ее результаты и в XIII годовщине РККА, на деле покажем насколько Осоавиахим укрепляет и выполняет свои конкретные обязательства по укреплению страны Советов.

Рипс.

Березняки-пишут

Находящаяся сейчас на производстве обучения в Березниках группа III термина основников — вправе сказать, что практика проходит хорошо. Объясняется это лишь присутствием и руководством ассистента нашего ин-та. 2-го ноября состоялось общестуденческое собрание, на котором с полной очевидностью выявилось отсутствие какого-либо руководства производственным обучением со стороны комбината. Несмотря на то, что в стальных цехах есть выделенные лица по руководству производственным обучением, это руководство часто проходит по совместительству с другой работой и в ущерб руководству П. О.

А в кальцинированном цехе, где

мы сейчас работаем, нет совсем лица, ответственного за произв. обучение, и если бы не мы одни проходили в этот момент практику, то, очевидно, что выступавший от комб. докладчик, вряд ли мог бы сказать, что практика в кальцинировке проходит вполне удовлетворительно. Но все-таки высывает сомнение необходимость в технологическом «хвостике» к энергетической практике. Дело в том, что никто нас не определял еще содовыми, а мы, несмотря на то, что не работаем на карбонизационных колоннах усвоили содовое производство далеко неплохо. А аппаратная практика опять должна проходить на содовом з-де, где аппаратуру оторвать от технологии совершенно невозможно.

Познакомившись на месте с возможностями реализации программы производственного обучения, мы пришли к заключению о необходимости сокращения срока пребывания на практике без ущерба для усвояемости. Нам, ударной группе, кажется, что ин-т должен принять все меры для того, чтобы раньше (на 2-3 декады) принять нас в ин-те, обеспечив преподавателями и прочим. И, наконец, для того, чтобы нам лег-

че было осуществить свое решение своевременно прислать ассистента для энергетической практики.

Л. ЗЛОТИН.

Открываем шахматный отдел

Задачей III-III. О. является следить за шахматно-шашечной жизнью в нашем институте и отражать работу шахматно-шашечного кружка.

Шахматы развивают и тренируют мысль. Они воспитывают в человеке волю к победе.

Шахматная игра и шахматная композиция являются могучим оружием в руках культурной революции по поднятию интеллектуального развития трудящихся масс.

По этим соображениям, редакция «М. Т.» и бюро шахматного кружка организует III. О., задачей которого является:

- 1) Привлечь к шахматам и шашкам массы студенчества.
- 2) Содействовать созданию шах-

Студент химического факультета Е. Александровский, явившись в изурочное время для занятий в чертенку несмотря на неоднократные предупреждения преподавателя Жилиева о том, что необходимо, при первом требовании студентов, занимающихся по расписанию, освободить стол, вступил в пререкания и ни в коем случае не желал уйти из чертенки.

Преподаватель вынужден был отнять у Александровского рейшинку, после чего Александровский все же не освободил стол.

Жилиев вторично обратился с просьбой уступить стол студентам, занимающимся по расписанию. В ответ на это Александровский стал всячески поносить преподавателя, не останавливаясь даже перед тем, что грозил его поколотить.

Общественные организации нашего ин-та должны сделать соответствующие выводы из этого вопиющего безобразия.

Легкая кавалерия.

НА ЧЕРНУЮ ДОСКУ

В первых числах декабря из третьей группы энкафа ушла т. Фейтек минував низовую ячейку и введя в заблуждение работника Ц. К. партии, не сказав ему о существующем у нас самозакреплении.

Бюро ячейки, обсудив этот поступок, квалифицировало его как дезертирство с фронта по созданию кадров организаторов-экономистов для социалистической промышленности и постановило вернуть т. Фейтек.

«Но воз и ныне там».

Поступок т. Фейтек деморализовал группу, и ряд товарищей подали заявление об уходе с Энкафа.

Нужно поторопиться с реализацией решений бюро ячейки, тем самым установив жесткую дисциплину и ответственность каждого за принятые им на себя обязательства.

А товарищей, дезертировавших с пром.-эконом. факультета, как-то: тт. Фейтек и Митякина, занести на черную доску.

ЭК.

Все благополуч...

Основники шефствуют

Профцехбюро основников взяло шефство над заводом им. т. Войкова. Задача нелегкая; завод по культуре на черной доске. Массы в работу не втянуты, культактива нет.

Организовано бюро производ. обучения, организованы кружки: паяльный, слесарный, электромонтерный. Организуется хим-кружок. Цеховой персонал проводит с рабочими беседы о технологических процессах данного цеха.

В работе помогает ячейка комсомола. По партийности ничего не делается. Работник нашего профкома не один раз говорил с организаторами о выделении 2-х членов партии для связи, но он ограничился отговорками.

Вердевская.

...НО!

Шеф-бюрократизм

Приехали, шумели, наобещали гору прекрасных вещей и уехали... И с тех пор к нам ни погой. А где же общественная помощь в работе. Где ваши организаторы политучебы — руководители полткружков.

Организаторы в помощь ударным комсомольским бригадам. Все оказалось пустой трескотней...

Так горько жалуется секретарь комсомольского коллектива подшефного химзавода им Войкова и нам кажется не без оснований.

Когда же шефбюро возьмется за оказание реальной, товарищеской помощи и покончит с бюрократическими методами работы.

Н. Б.

ШЕФОБЩЕСТВУ — ВНИМАНИЕ!

В чем причина того, что студенты не понимают значения шефработы? Принимая на всех собраниях резолюции за генеральную линию партии в деле реконструкции деревни на базе тракторизации и коллективизации, студенчество на деле сторонится этой работы: не хотят вступать в члены общества, члены не платят членских взносов и т. д.

Все это безусловно объясняется непониманием огромной роли шефобщества в перестройке деревни на социалистической базе.

В связи с перевыборной кампанией в Советы перед Шефобществом встает трудная и ответственная задача: помочь в подготовке и правильном проведении перевыборов в Советы в деревне.

Необходимо немедленно создать актив по шефработе, связаться с рабочими совместно с нами шефствующих предприятий и послать лучших активистов на перевыборы в подлесный район.

Учитывая настоящее положение работы Шефобщества, X терм энкафа выделил из своей среды бригаду, которая должна наладить шефработу ин-та, создать актив и конкретно оказать помощь деревне в перевыборную кампанию.

Долг каждой группы помочь этой бригаде в работе путем поголовного вступления в члены общества и выделения из своей среды одного товарища на эту работу.

Н.