

# Менделеевец

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА  
№ 16 (2004) + сентябрь 1996 г. + Издаётся с 1929 г. Цена свободная

Главные действующие лица в многосерийной, многотрудной и многолетней жизнепотее под названием "Учебный процесс" это, без сомнения, студент и преподаватель. Один без другого не мыслим, взаимоотношения их порой драматичны, временами комичны, но в идеале иногда достигается та гармония, то состояние взаимного доверия и взаимопонимания, которое и дает наилучшие результаты в этом "учебном процессе".

Секреты достижения этой гармонии у каждого свои, но всегда хочется попытаться проникнуть в чужие тайны.

Корреспонденты молодежной редакции планируют опубликовать в "Менделеевце" интервью с лучшими лекторами РХТУ (победителями одноименного конкурса), что возможно поможет "осветить" эту нелегкую проблему.

Уважаемые лучшие лекторы!

Мы ждем Ваших откровений.

## "Лучший лектор" -

### итоги подведены, конкурс продолжается...



Сегодня можно назвать фамилии и поздравить преподавателей университета, которые в приказе ректора N948 от 17.07.96г. объявлены лучшими лекторами потока 1995/96 уч. года:

1. Авраменко Г.В. - проф. каф. хим. техн. красителей
2. Антонова Т.Л. - доц. каф. физ. химии
3. Беспалов А.В. - проф. каф. ОХТ
4. Бобров М.Ф. - доц. каф. физ. химии
5. Бобылев В.Н. - доц. каф. про-

цессов и аппаратов

6. Борисов Г.С. - доц. каф. процессов и аппаратов

7. Гильденблат И.А. - проф. каф. процессов и аппаратов

8. Гришин Л.В. - доц. каф. ОХТ

9. Денисюк А.П. - проф. каф. ВМС

10. Жибуртович В.Ф. - ст. преп. каф. математ.

11. Жилова А.Н. - доц. каф. физики

12. Жукова Г.С. - проф. каф. высшей математ.

13. Карлина М.Е. - ст. преп. каф. экономики

14. Клишина С.А. - доц. каф. философии

15. Коваленко Н.Ф. - доц. каф. процес. и аппаратов

16. Красавина Л.С. - доц. каф. органической химии

17. Кретов И.А. - проф. каф. экономики

18. Кручинина Н.Е. - доц. каф. пром. экологии

19. Кулешов О.Г. - доц. каф. ОХТ

20. Лазарев В.М. - доц. каф. ОНХ

21. Лукин Е.С. - проф. каф. керамики

22. Медведева Н.Ф. - доц. каф. гуманитарных знаний

23. Мермельштейн Е.Г. - доц. каф. гуманитарных знаний

24. Миносьянц С.В. - доц. каф. проц. и аппаратов

25. Михитарова З.А. - доц. каф. полим. пленкообраз. матер.

26. Непринцев В.А. - доц. каф. охраны труда

27. Орлова Л.А. - доц. каф. стекла

28. Подхалюзина Н.Я. - доц. каф. орг. химии

29. Попов Д.М. - проф. каф. проц. и аппаратов

30. Саркисян С.А. - проф. каф. полит-экономики

31. Семенова И.Н. - доц. каф. аналит. химии

32. Соловьев С.Н. - доц. каф. ОНХ

33. Тихонов Н.Н. - доц. каф. перераб. пластмасс

34. Федянина Л.Б. - доц. каф. физ. хим.

35. Федоров В.В. - доц. каф. физ. химии

36. Цупак Т.Е. - доц. каф. электрохимии

37. Шаркова О.П. - доц. каф. физики

38. Ягодин Г.А. - проф. каф.

проблем устойч. разв. общества



Данные лекторы выбраны не случайно, а определены по результатам анкетного опроса "Преподаватель глазами студентов". Подобный опрос проводился весной этого года уже в тринадцатый раз. Студенты отвечали на следующие вопросы анкеты:

#### Ваш лектор

1. Читает лекции ясно, на доступном языке, соблюдает логическую последовательность в изложении.

2. Выделяет главные моменты и разъясняет трудные вопросы. Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к изучаемой дисциплине.

3. Ориентирует материал лекции на использование в последующих дисциплинах, в будущей профессиональной и общественной деятельности.

4. В процессе чтения лекции систематически следит за реакцией аудитории, усвоением лекционного материала.

5. Стимулирует самостоятельное мышление студентов. Поднимает вопросы, побуждающие к дискуссии.





6. При необходимости умеет снимать напряжение, усталость аудитории.

7. Проявляет требовательность и объективность при текущем и итоговом контроле.

8. По отношению к студентам проявляет доброжелательность, такт, заинтересованность в успехе студентов, умеет контактировать со студентами.

9. При изложении материала демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения, эмоциональность. Запись на доске четкая, упорядоченная.

10. Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом, наличием чувства юмора.

(Оцените по 5-ти бальной системе.)

Многим преподавателям и студентам эта анкета хорошо знакома, да и данный конкурс стал неотъемлемой частью жизни университета. Но конкурс этого года проводился по новому положению, которое утверждено Ученым советом университета 21 февраля 1996 года. Оно содержит некоторые отличия от предыдущего положения:

во - первых, за основу формулирования потока взята студенческая группа, а не факультет, что позволяет получить более сопоставимые результаты;

во - вторых, победитель конкурса, получивший наивысший результат по пятибальной шкале, должен иметь показатель не ниже 4,4. Если же он читает лекции на нескольких потоках, то результат на других потоках должен быть не ниже 4,2.

в третьих, результаты анкетного опроса считаются значимыми, если число заполненных анкет на данном потоке составляет

не менее 30, а если поток небольшой, то не менее 12 при 80% - ном охвате респондентов от списочного состава данного потока.

Этот последний пункт оказывается очень важным, т.к. позволяет говорить об объективности и воспроизводимости полученных результатов. Кроме того, процент охвата респондентов

дает возможность

оценить состояние организации и управления учебным процессом в группе, на факультете, курсе и в целом, в университете. Конечно, этот показатель зависит и от уровня организации анкетирования. Рабочая группа, проводившая анкетирование, осуществила почти 100% - ный охват студентов РХТУ (исключение составляет 5-ый курс). Однако, процент возврата заполненных анкет равен по университету - 83%, по первому курсу - 95%, по второму курсу - 90%, по третьему курсу - 80% и по четвертому курсу - 70%.

Поэтому из-за недостатка анкет на некоторых потоках старших курсов не был определен Лучший лектор, несмотря на высокий балл в анкетах студентов.

Просим всех студентов университета ответственно и доброжелательно относиться к заполнению анкет в новом учебном году. Это будет одним из факторов, способствующих поддержанию у нас хорошей учебной атмосферы.

Учебно-методическое управление



## К 850-летию Москвы

# Москва - как много в этом звуке!...

*Красна любимая Москва,  
И как разнообразны вкусы:  
Кому-то башни и стена,  
А мне всего милей Миусы!*

Ровно год остался до объявленного правительством Москвы празднования 850-летия нашей столицы. Открывая в связи с этим событием новую рубрику в "Менделеевце", редакция надеется, что она будет интересна ВСЕМ менделеевцам: ведь все мы "переплелись" с Москвой так тесно. Да и творческие интересы менделеевских авторов так разнообразны!

Учебные и научные межвузовские московские связи, Наука РХТУ - Москве; менделеевские абитуриенты - московским вузам... Филателистические изыскания, воспоминания ветеранов о Москве 10-х, 20-х, 30-х, 40-х... Новые поступления в фонд музея и выставки.

Мы ждем, что студенты и ветера-

ны заходят рассказать, что для них заключено в этом родном с детства слове - МОСКВА - о площадях и скверах и потаенных уголках и исторических событиях, о знаменитых людях и близких друзьях, стихи, песни, поэмы и четверостишия о Москве, ее жителей и многовековой истории.

На факультете гуманитарных знаний предложен курс "История Москвы на площадях, улицах и в переулках" И начнется он с "малой Родины", с места, где мы учимся и отдыхаем; с Миусской площади. Но о ней - в следующем номере. А пока газета приглашает всех заинтересованных - несите материалы о Москве, об МПУ, МХТИ, РХТУ, о всем, что касается города и университета - будет "рубрика", будет "страни-

ца", будут "номера, посвященные городу".

А в этом номере начнем с "городских дорог".

Издrevле из Москвы (еще до 1147 г.) в северном направлении шли Тверская и Дмитровская дороги.

На Тверь - дорога княжеского соперничества, интриг, междоусобиц, главенства в княжестве и на Руси. Позже она продолжится до Санкт - Петербурга и до Мурманска. Она будет воспеть Ф.И. Шаляпиным: - "Эх! Вдоль по Питерской!" (но к центру города) - "По Тверской - Ямской, да с колокольчиком!" (т.е.с превышением скорости, "с сиреной") "едет миленький на уху". А в обратную сторону: "Эй! Ямщик! Гони - ка к Яру!" (Мы еще вспомним

"Яр" в статье о Московском Промышленном училище).

Другая дорога - на город - "сверстник Москвы" (1152) Дмитров - дорога к укрытию и защите, торговый путь на Север, на Архангельск, а обратно - "путь к знаниям", к Московской греко-латинской Академии, к МГУ. С XIII века обе дороги начинаются от ворот Посада и дубового моста через Неглинную, чуть позже и теперь (снова) от Воскресенских (Иверских) ворот Китай - города. 2 года тому назад обнаружили "мост" между Историческим музеем и гостиницей "Москва", студенты его видели на занятии ФГЗ, потом его "накрыли" и включили в комплекс "Манеж". Будем ждать, когда его снова откроют для показа.

От моста до Охотных (мясных) рядов - Царская улица, не очень заметная, т.к. здесь был форт, прикрывавший ворота и запруда на р. Неглинной.

Далее Тверская улица шла вверх, на возвышенность до Страстных ворот Белого города, потом до Триумфальных ворот Земляного города. В ямской слободе становилась Первая Тверской - Ямской, за Тверской заставой - Тверская дорога, позже Петербургский тракт, воспетый Радищевым. Вдали, на Соколе были общежития МХТИ.

Дмитровская торговая дорога, от моста сворачивала направо через Охотный ряд на Большую Дмитровку, которая упиралась в стену города, но за Страстным монастырем продолжалась как Малая Дмитровка до Каретных рядов у Земляного города.

Вообще о московских воротах и заставах будет отдельный очерк.

Далее шла уже Дорога, названная по слободе "Ново-Слободской" (XVIIIв) до Миусской, позже Бутырской заставой на Камер - Коллежском валу.

Первую часть улицы переименовали сначала в Долгоруковскую, потом в "Каляевскую", теперь вернули "Долгоруковское" название в память о градоначальнике. За заставой дорога получила название Бутырской улицы и уж потом Дмитровское шоссе. При царе Алексее Михайловиче приходилось ле-

са рубить, "чтобы разбойным людям укрыться было негде".

Вообще - то "Бутыркам" дальнему сельскохозяйственному хутору досталось больше всех названий: Бутырская улица, застава, Вал, тюрьма, хутор. А Миуссам - лишь кладбище справа от заставы.

О Топонимике нашего района тоже будет очерк. Но вернемся к нашим улицам. Снова Тверская. На ней строили триумфальные арки. По ней шли победители шведов под Полтавой, над Наполеоном, появилась Триумфальная Площадь. На Заставе (у вокзала Александра III) поставили Триумфальную

Арку. Ветераны МХТИ вспоминают, что в 30-х годах трамвай с "Сокола" от общежития проходил под аркой и сворачивал на Лесную улицу.

Арку по ч е м у - т о (!!!???) демонтировали, часть деталей в Донском монастыре, часть в Тучковском - остальное собрали под Поклонной горой (ни к Кутузову и Бородинской панораме, ни к музею в Филях - туда, где прошел Наполеон, где он ждал Ключи от Москвы, а крутогор Поклонный срыли и поставили "невинноубиенных"...

Петроградский (Ленинградский) проспект пересекает (под улицей) крутой овраг "Яр" (путь от Пресни на Бутырки, на Сокольники). У Яра был ресторан с цыганами. Мы построили гостиницу "Советскую" потом перевели сюда театр "Ромэн", а теперь вернулся "Яр", ведь рядом Инподром - "Бега"...

Еще одно замечательное здание - это построенный Казаковым - Путевой Петровский дворец, сохраняемый аэро-космической Академией им. Жуковского. А ведь когда-то в Петровском парке были традиционные народные гулянья, как и на новолевичьем поле.

У Дмитровской дороги таких достопримечательностей нет. Есть тюрьма - Губернский крепостной замок постройки Казакова и несколько церквей, дошедших до наших дней.

Храм в Путинках за Страстным монастырем, церковь Св. Николая на Долгоруковской, перестроенная в "Мосфильм", Храм Христа Всемилостивого, монастыря Всех скорбящих радостей и вдали Тимирязевская академия и Петровско - Разумовское. В последнее время радует ст. метро "Менделеевская" и Мейерхольдовский культурный центр (строится).

Вот в таком интересном месте Москвы построили в 1898-1903 годах Московское Промышленное училище в память 25-ти летия царствования Государя Императора Александра II, теперь РХТУ им. Д.И.Менделеева, а рядом в 1908 - 1912 г. Народный университет А.Л.Шанявского - теперь Российский гуманитарный университет.

Музей истории РХТУ проводит экскурсию по Миусской площади и о ней подробно расскажет в газете и опубликует план площади. Любопытные могут договориться с директором музея Араловым Серафимом Серафимовичем.

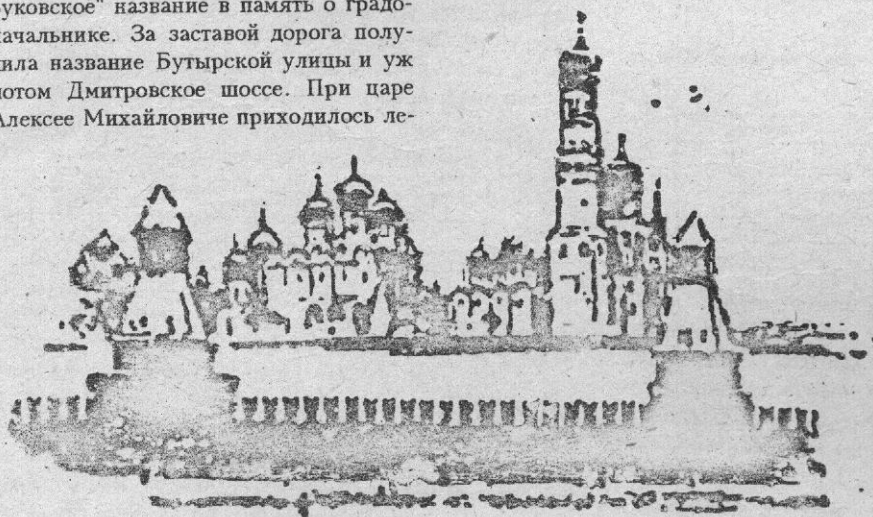
## Песня о Москве

Из малых русских княжеств и погостов,  
Из малых деревушек и церквей,  
Среди лесов безбрежных, словно остров,  
Возникло сердце Родины моей.  
Россию по крупницам собирала,  
Была во всех делах ты Голова,  
И с каждым вском тверже ты стояла,  
Мать городов - великая Москва!

*Припев:* По-русски привольная,  
Сторона хлебосольная,  
Сторона богомольная  
В сердце каждом жива.  
И в веселье и в гордости  
Жить стараюсь по совести,  
Из былин и из повестей  
Ты слагалась, Москва!

Семью холмами над Москвой-рекою  
Проспектами, мостами ты легла,  
Как прежде над твоею головою  
Пречистым светом светят купола.  
Хранит тебя небес святая сила,  
Победы символ на твоём гербе,  
Глядит в тебя, как в зеркало, Россия,  
Сверья день грядущий по тебе!

Г. Козырев





## СПРОСИЛ ПРОФКОМ СТУДЕНТОВ

# Ставить ли стипендию на карту и устраивает ли вас рейтинг

Наука социология все увереннее вторгается в нашу повседневность.

Если конкурс на основе опроса студентов "Лучший лектор" имеет 13-летнюю историю, то студенты из УМК профкома только пробуют свои силы на этом поприще.

Как всякая наука, социология требует к себе серьезного, вдумчивого и научного подхода и не терпит скороспелых выводов. Но представленный материал, на наш взгляд, достоин внимательного прочтения и обсуждения в самых широких кругах общественности.

Силами учебно-методической комиссии (УМК) профкома студентов РХТУ в мае и июне было проведено два социологических опроса студентов университета. Первый опрос проводился во исполнение решения профсоюзной конференции и ставил целью выяснение отношения студентов к введению системы выплаты стипендий студентам посредством STB-card. Второй опрос, проведенный по инициативе профкома, был посвящен исследованию достоинств и недостатков действующей в РХТУ рейтинговой системы выставления оценок. В обоих случаях было опрошено 5% от общего числа студентов университета, пропорционально их численности на курсах каждого факультета<sup>1</sup>.

При проведении опроса по STB-card респондентам были разъяснены предполагаемые основные достоинства и недостатки введения подобной системы выплаты стипендии. Как показали результаты опроса, большинство студентов (67,8%), согласно с введением в университете системы выплаты стипендий посредством STB-card. Соотношение сторонников и противников введения STB-card достаточно сильно дифференцировано по курсам и факультетам, о чем говорят данные, представленные в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Распределение ответов об отношении к введению STB-card по факультетам, %

Факультет	"за"	"против"
ИЭФ	71.4	28.6
ХТС	66.7	33.3
ОТФ	90.9	9.1
ХТП	81.0	19.0
ИФХ	82.3	17.7
ЭКФ	88.9	11.1
ИХТ	35.0	65.0
ТОВ	77.8	22.2
КХТП	58.3	46.7
ТНВ	53.0	47.0

Таблица 2. Распределение ответов об отношении к введению STB-card по курсам, %

Курс	"за"	"против"
1	83.7	16.3
2	77.2	22.8
3	58.8	41.2
4	59.4	40.6
5	55.2	44.8

Анализ полученных данных по факультетам (Табл.1) позволяет сделать определенные выводы. Наиболее "лояльны" к введению STB-card студенты ХТП, ИФХ, общетехнического и экономического факультетов. Следует отметить, что студенты, обучающиеся на двух последних факультетах получают углубленное экономическое

образование и с пониманием относятся к необходимости введения общепринятой в цивилизованном мире системы. В то же время студенты инженерно-экологического факультета, надеющиеся впоследствии работать в престижных фирмах, в том числе и за рубежом, как ни странно, менее заинтересованы в этом, чем экономисты. Стоит заметить при этом, что при условии введения распределения стипендий через STB-card клиентам может выдаваться и карточка Visa-electron, которая действует и в других странах. В целом, с исключением ИХТ, большая часть студентов остальных факультетов выразила поддержку введению процедуры выдачи стипендий посредством STB-card.

Схожая тенденция наблюдается и при распределении ответов по курсам факультетов. В принципе, студенты всех курсов выразили поддержку введению STB-card, но сделали это в разной степени. Как видно из Табл.2, число поддерживающих это предложение плавно снижается от первого к пятому курсу. Это вполне объяснимо. Студентам старших курсов присущ некоторый консерватизм, наличие определенного жизненного опыта и, в связи с этим, отсутствие желания что-либо менять. Студенты первого и второго курсов гораздо проще смотрят на возможные перемены и примут их менее болезненно.

По мнению УМК, результаты опроса достаточно ясно дают понять, что предполагаемое введение системы выплат стипендий студентам посредством STB-card в целом приветствуется большинством студентов и не должно вызвать резких протестов с их стороны.

С опросом об отношении к рейтинговой системе ситуация, в основном, схожая. Подавляющее большинство студентов (83,2%) считает, что рейтинговая система оценки успеваемости имеет больше преимуществ, чем недостатков. Подобное мнение доминирует как при распределении ответов респондентов по курсам, так и по факультетам. При этом ситуация на факультетах примерно одинаковая: на каждые 5 респондентов, в целом удовлетворенных рейтинговой системой приходится 1 респондент, считающий, что она имеет больше недостатков, чем достоинств.

Таблица 3. Распределение ответов об отношении к действующей рейтинговой системе оценки успеваемости, %

Курс	"за"	"против"
1	79	21
2	80	20
3	82.3	17.7
4	87.5	12.5
5	89.7	10.3

В отличие от распределения по факультетам, распределение ответов по курсам существенно различается. Наблюдается (см. Табл.3) ярко выраженная тенденция к увеличению числа респондентов, считающих, что в рейтинговой системе больше достоинств, чем недостатков, с возрастом старшинства курса. Можно предположить,

<sup>1</sup> Опрос студентов 6-го курса не проводился, поскольку к моменту проведения опроса они завершили обучение.

что это связано, в частности, с тем, что студенты первого курса, привыкшие к традиционной пятибальной шкале оценок, с трудом отвыкают от нее, но по мере обучения все больше осознают достоинства рейтинговой системы.

В ходе опроса студентам было предложено высказать свое отношение к недостаткам рейтинговой системы и определить пути их устранения. Некоторые из возможных решений были предложены респондентам в опросных листах. Основной задачей опроса авторы считали максимально возможное снижение субъективизма в проставлении рейтинговых баллов.

Наиболее значимые ответы распределились следующим образом:

- отменить начисление баллов по гуманитарным курсам и ввести по ним традиционную (пятибальную) систему оценок<sup>2</sup> - 18.5%;
- отменить выставление баллов за посещение лекций - 20.8%<sup>3</sup>;
- отменить начисление поощрительных баллов преподавателями, распределив эти баллы по контрольным точкам - 18.5%;
- отменить начисление баллов за ознакомительную практику - 9.2%<sup>4</sup>;
- другие меры - 33.0%.

<sup>2</sup> В отличие от остальных предметов, в силу специфики гуманитарных курсов наиболее субъективная оценивание в рейтинговых баллах наблюдается именно на них, что превращает эти баллы в профанацию.

<sup>3</sup> Во-первых, оценивание посещения лекций в баллах не является оценкой именно знаний, а, во-вторых, с учетом решения Ученого совета о свободном посещении лекций, это просто некорректно.

<sup>4</sup> Причина сходна с гуманитарными дисциплинами.

В том числе:

- а) оставить систему без изменений - 27.1%;
- б) отменить рейтинговую систему - 2.3%;
- в) ввести начисление баллов за посещение лекций на всех кафедрах - 1.2%.

Следует отметить, что, как уже отмечалось выше, почти каждый пятый респондент считает, что у рейтинговой системы больше недостатков, чем достоинств, в то же время только 2.3% опрошенных высказались за ее полную отмену.

Наряду с перечисленными в опросном листе вариантами респонденты могли предложить и свои решения. Среди более-менее серьезных мер по модернизации рейтинговой системы, предложенных самими студентами, стоит отметить следующие:

- официально разрешить переписывание контрольных точек с половинным снижением максимально возможного числа баллов за каждое переписывание;
- разработать, по возможности, общие для всех кафедр критерии соответствия требуемым нормам письменных работ (курсовых проектов и т.д.) с четкими штрафными баллами за каждое отступление от норм.

Данные опроса показывают, что студенты, в целом, удовлетворены действующей рейтинговой системой, но желали бы ее корректировки в сторону снижения субъективизма начисления рейтинговых баллов преподавателями. Профком студентов надеется, что администрация университета со вниманием отнесется к представленным результатам опросов и, по возможности, учтет мнения студентов. Учебно-методическая комиссия профкома готова оказать содействие администрации в разработке путей модернизации рейтинговой системы в университете.



## ОБЪЯВЛЕНИЯ

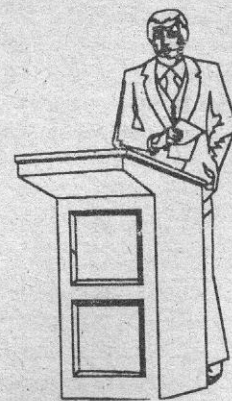
### П Р И Т Л А Ш А Е М

преподавателей, сотрудников и аспирантов РХТУ  
на курс лекций "Педагогика" (2 семестра, 126 часов)

Лектор: зам. зав. каф. Педагогики МГПУ доц. Рощина Н.Н.

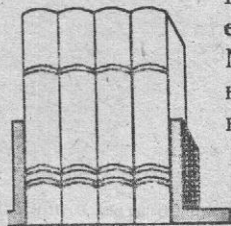
время 9.00 - 12.40 пятница, ауд. 442

Деканат Химико - педагогического отделения



### УВАЖАЕМЫЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ!

Как вам известно, ушел из жизни выдающийся ученый, общественный деятель **Игорь Васильевич Петрянов-Соколов** - председатель совета Международного сообщества книголюбов. Московское общество книголюбов просит вас прислать в редакцию газеты "Книжное обозрение" строчки воспоминаний о встречах с ним, которые будут опубликованы в составляемой нами миниатюрной книге, посвященной памяти академика.



Председатель Исполкома МСК **С.Г. ШУВАЛОВ**  
Контактный телефон 928-05-89

В. СМЕРНОВ

# ЭТНОДИНАМИКА

Продолжение, начало № 22 (1995), № 2 (1996)

## 8. ЗЕМЛЯ НАША ВЕЛИКА И ОБИЛЬНА, А ПОРЯДКА В НЕЙ...

Думаю, вновь мы к причинам мизерного темпа прогресса Древних российских народностей будем не раз возвращаться. Родиной пращурам нашим достались холодные тундры, Рядом сырые низины лесистой восточной Европы. Реже других к нам съезжались купцы и ученые люди. Тысячи лет провели наши предки в закрытой системе. Так уж случилось, что мы отделились от прочего мира С севера - льдами, с востока - безжизненным морем, С юга - пустынями, с запада - греческим страхом.

Рядом другие народы имели по десять парадных, К каждому другу-соседу вела столбовая дорога. Только на север наш скифский не шли из Эллады посольства. Древний афинский народ недолго любил варваров - скифов. Утром от сна отходя, три молитвы богам посылая, Эллин судьбу восхвалял, что не скот он, не баба, не варвар. Так ограждали славян от добротного внешнего мира. Наш генофонд прозябал без обменов, ветшала культура.

Ныне мы знаем: чрезмерная гениальная память - несчастье. Дети от близких родных редко здоровы, а чаще ущербны. Много таких поселений в глубоких таежных заимках, Где животворных контактов с соседями люди не знали, Часто рожали бездельных, не склонных к труду и учебе. В северных странах всегда - по причине нехватки фотонов - Слабых заметно побольше и ум их не шибко искусен. Мал в них заряд генофонда от благостей древних народов. Вот потому так легко этнос наш сворачиваем на хляби, Кто-то, возможно, мне вслух не без гнева решится перечить: Русский, мол, был и останется вечно венцом правотверья.

Знаю, вокруг еще жив наш мистический дух сверхславянства. В крайностях вред и ведут они нас в оппозицию миру. Вечную память зазнайству, поверь, мы отслужим не скоро. Право, быстрее всего дом наш губит поток энтропии, Той, что в сознание общества с ложью людской притекает. Семьдесят лет и сердито, и дешево правила бесы, Часть генофонда - элиту - изгнали из весей российских, Многих держали в темницах, других истребили в сиблагах. Сонмище дланей карающих тешилось пагубой ближних. Службу позорную нашему этносу в эру советов Слабый мужской интеллект оказал несомненно.

Самосознание наций губилось властями и водкой. Вровень крутили на разных банкетах и вождь, и рабочий. Щирился лидер в кремле, обмывая медали и звезды, Молча, тройным оттрясая, гегемон утирался манжетом. Оба довольны - и вождь, и его пролетарий.

В тоталитарном режиме при малом ничтожном хаосе Мутный поток энтропии во вне исторгает система. Каждая партия, ставя задачей господство в державе,

Стратифицируя общество, хаос его уменьшая, Так создает свой устав, что вождя уподобит пророку. Их величали и фюрер, и дуче, и кормчий великий, Мудрый генсек, команданте народа или каудильо. Стаю охранников множили власти, губя несогласных.

Оптимум есть для любого опричного войска. Лучше всего если воинов этих и вовсе не будет. Другом богатых и сильных прослыть быть - не великое дело, Злобу не сеют, не жнут и не гинет она без ухода. Рейган с командой своей перекрыл кислород комиссарам К месту пришлось солидарности лента, внесенная Польше... Да и в российские стали ворочать мозгами проворней.

Встретятся трое в парной, стгоряча революцию вспомнят, Ленина, Сталина, Троцкого, жен их, соратников верных. Тут же изложат свой сзгляд на грядущие муки России, Слов пустозвонных не мало запустят в вождей отошедших. Древний не вспомнят наказ: лучше камень метнуть, но не слово.

Кто-то меня упрекнет, мол, напрасно вождей потревожил. Первый гражданский мой долг - не петлять, не бежать сбоку фактов Выходим деревом познания, смоковницей бед большевизма. Стал бы мой труд для студентов - пройди я помимо партийцев. Слишком щедро их цитатами вымощен в рай наш проселок. Аспиды, кобры и те достигают комфорта при жизни, Чем же повинен наш этнос российский, без веры возвращенный?

Вот уже век кипятится страна, а все так же сырая. Пир уж давно отшумел, гостя потчуют скромно блинами. Только наш кок, будто зная рецепты, томит Русь в духовке. Ведомо всем: у закрытых систем путь единственный - к смерти. Без постоянных контактов, без свойств адаптации к миру. Вянут любые ученья - и те, что выхаживал гений.

Без флуктуаций активных внутри добродетельных партий В них не рождается истин и честные к ним не стремятся. Догмой становятся все их программы, призывы и цели. Догмами полон наш мир: есть у церкви они, есть у партий. Догмы церковные нас православных зовут к совершенству. Тысячу лет созидают с их помощью этнос славяне. Догмы марксистские Русь не стерпела и века. Клич к разрушеньям, к борьбе беспощадной претит христианам.

Если ученье творит энтропию всегда и повсюду, Мало здесь общего с истиной, нет в том учении блага. Праведной партией хаос плодиться не может. Множат подобным - подобное, ложь порождается ложью. Ныне народы взрослеют быстрее марксистов. Помню, когда Кузьмича не воспринял парламент российский, Лидером партии был неудачник предложен и избран.

Каждому фрукту природой свой месяц и день предназначен, Всякому лиху судьбою свой срок и свой путь предначертан. Часто к словам знаменитого предка и я возвращаюсь, -

"Верно, богата Россия, но самый богатый в ней нищий".

# ЛИТЕРАТУРНАЯ ОСЕНЬ

**В. Чечетов**

О боже мой! Какая осень!  
Горит пожаром небосвод  
И неба пламенная просинь  
В реке купает белый свод

Багрянцем стелется дорога,  
Дождем исходят небеса.  
Все дышит лаской и тревогой,  
И плачут золотом леса.

На смену лета - осень,  
На смену просини - туман...  
Как-будто кто-то бросил  
На землю сказочный обман



Дорога листьями покрыта,  
В траве пожухлой рыжина...  
А небо тучами укрыто,  
С дождем смешалась вышина.

Сентябрь в золотом наряде...  
Багрянец щедро раздает.  
Леса стоят как на параде,  
Лучится хмелем в ульях мед.

На поле пахнет медуницей,  
Паук плетет затейливый узор  
Листву пронзает солнечная спица  
И солнце мой туманит взор



Листопад по лужам сеет...  
Дождь и слякоть на ветру  
Листья, сжавшись, ярко рдеют,  
Холод вольно ходит поутру.

Душу тягостно тревожат  
Свежи запахи Земли  
Мысли зыбкие трепещут  
В предвкушении Зари

Усморяя свою волю,  
Прочь гоню мою хандру  
Ходит ветер вольным полем,  
И рука подвластна серебру

Эти русские картины  
В сердце я давно впитал  
И на речке среди тины  
Свой автограф написал.

**Козырев Г.И.**

Когда дневные стихнут звуки  
И в доме воцарится тишина,  
В молитве сложишь ты безудержные руки  
И скорбной статуей застынешь у окна.



А за окном кружит бродяга-ветер,  
И звезды гасит туч холодных мгла...  
Тебе опять сегодня не ответил  
Тот, чей привет напрасно ты ждала.

Напрасно в волосах алеют розы -  
Холодный пламень над горячей головой,  
Так красит осень белые березы  
Последнею багряною листвою.



## Славный юбилей самого главного полковника университета

Анатолий Николаевич Шариков был назначен начальником военной кафедры в 1992, в год рождения университета. С тех пор вся его деятельность направлена на углубление патриотических традиций и военных знаний студентов РХТУ.

Полковник Шариков А.Н. родом из Орска. Окончил Саратовское военное-химическое училище и успешно прошел путь офицера: командир взвода, командир роты, начальник штаба и командир батальона, начальник штаба полка, начальник химической службы дивизии, слушатель Академии химической защиты и начальник штаба химических войск МВО. При ликвидации

последствий аварии на чернобыльской АЭС командовал 26-ой бригадой. За отличную работу в Чернобыле награжден орденом "За службу Родине".

Сплачивая офицеров и сотрудников кафедры, опираясь на богатый опыт Менделеевки, полковник Шариков продолжает подготовку защитников России в сложных современных условиях. На всех инспекторских проверках военная кафедра университета получает оценки не ниже "хорошо". Продолжается наращивание учебно-научной и материально-технической базы кафедры, осваивается подготовка специалистов по новой военной специальности. На всем своем пути в Вооруженных Силах, в которые

он вступил в 1965 году, и на военной кафедре РХТУ, Анатолий Николаевич отдавал и дает все силы, знания и опыт укреплению надежности рубежей нашей Родины, подготовке высококвалифицированных специалистов в области защиты от современных средств массового поражения.

В дни юбилея коллектив университета и военной кафедры желают Анатолию Николаевичу Шарикову долгих лет жизни и успешной работы на укреплении обороноспособности России.

**Ректорат,  
Ученый Совет,  
Военная кафедра**

# ТВОЯ, СТУДЕНТ, СТИПЕНДИЯ

Публикуем полный текст "Положения о стипендии". Надеемся разъяснить многие вопросы, возникшие у наших студентов в связи с новым порядком назначения стипендий. Профком и ректорат обещали прокомментировать текст данного положения в популярной форме и ответить на вопросы студентов о стипендии.

Спрашивайте - ответим!

СОГЛАСОВАНО  
с Профкомом студентов  
РХТУ им. Д.И. Менделеева

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым Советом  
РХТУ им. Д.И. Менделеева  
протокол № 4 от 27.12.95 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов в Российской химико-технологическом университете им. Д.И. Менделеева

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Временным положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 203 от 28.02.95г.

2. В РХТУ им. Д.И. Менделеева вводятся именные стипендии Ученого совета университета, дифференцированные стипендии, социальные стипендии и дотации на питание. Совет попечителей университета, общественные фонды и другие организации имеют право устанавливать для студентов РХТУ свои именные стипендии, выплачиваемые из собственных средств.

3. Стипендиальный фонд университета образуется из средств федерального бюджета, выделенных университету, и внебюджетных средств по решению Ученого совета университета и включает:

а) средства для выплаты именных стипендий Ученого совета университета и дифференцированных стипендий;

б) средства для выплаты стипендий детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, находящимся на полном государственном обеспечении, а также лицам, пострадавшим от аварии на Чернобыльской АЭС (в размерах, установленных законодательством РФ);

в) средства для выплаты социальных стипендий и дотаций на питание;

г) средства для оказания материальной помощи и премирования студентов (5% от стипендиального фонда).

4. Для решения вопросов о назначении дифференцированных стипендий, социальных стипендий и дотаций на питание на каждом факультете приказом ректора создаются курсовые стипендиальные комиссии под председательством декана. В состав стипендиальных комиссий входят заместитель декана факультета, представитель профбюро студентов факультета и старосты учебных групп курса. Стипендиальная комиссия уполномочена принимать решения, если в заседании участвует не менее 2/3 от списочного состава комиссии. Решение принимается открытым голосованием простым большинством голосов.

5. Именные стипендии Ученого совета университета и именные стипендии, выплачиваемые из других фондов, назначаются Ученым советом университета один раз в семестр по представлению деканов факультетов с учетом мнения стипендиальных комиссий. Именная стипендия Ученого совета составляет 4 МОТ.

6. Назначение социальных стипендий и дотаций на питание производится стипендиальными комиссиями один раз в семестр. Решение стипендиальных комиссий объявляется приказом ректора университета.

7. Фонд для выплаты дифференцированных стипендий устанавливается решением Ученого совета университета в июне и декабре каждого года с учетом обеспечения этими стипендиями 60-85% от контингента студентов дневного отделения (за исключением студентов, обучающихся по контракту и получающих стипендию от предприятий) в зависимости от финансирования университета из федерального бюджета и других источников.

Выделенный Ученым советом университета названный фонд распределяется между факультетами оперативным совещанием деканов с участием представителя профсоюзной организации студентов.

8. Студентам, обучающимся на первом курсе, в первом семестре стипендии назначаются в размере одной минимальной оплаты труда (МОТ).

9. Дифференцированные стипендии назначаются в пределах выделенного Ученым советом университета лимита с первого дня месяца, следующего за окончанием экзаменационной сессии, в соответствии с рейтингом студента за предыдущий семестр в следующих размерах:

Рейтинг в семестре, в % от максимального	Размер стипендии, МОТ
>95-100	3.0
>90-95	2.5
>85-90	2.0
>80-85	1.5
до 80	1.0

Студенты, имеющие задолженности на день окончания сессии, на дифференцированную стипендию не назначаются.

10. Детям-сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей (включая студентов, находящихся на полном государственном обеспечении), а также участникам боевых действий, если они имеют право на льготное получение стипендии, помимо социальных выплат выплачивается стипендия, соответствующая набранному ими рейтингу.

11. Лицам, пострадавшим от аварии на Чернобыльской АЭС, стипендия устанавливается законодательством РФ.

12. Нуждающимся студентам независимо от успеваемости по решению стипендиальной комиссии может выплачиваться социальная стипендия в размере 1 МОТ.

13. Средства, выделенные Ученым советом университета на выплату социальных стипендий студентам, распределяются по факультетам пропорционально контингенту студентов дневного отделения (за исключением студентов, обучающихся по контракту).

14. Дотация на питание вне зависимости от результатов экзаменационной сессии может назначаться студентам университета в размере 0.6 МОТ в месяц. При этом в первую очередь дотации на питание назначаются:

а) студентам, имеющими детей (одному из родителей) - дополнительно в размере 0.6 МОТ в месяц на каждого ребенка;

б) студентам, поименованным в пп. 10, 11;

в) студентам, находящимся на полном государственном обеспечении - в размере, установленном законодательством;

15. Решение стипендиальной комиссии может быть опротестовано студентом в письменной форме путем подачи аргументированного заявления на имя проректора университета по учебной работе. Решение проректора является окончательным.

Главный редактор А. В. Беспалов  
Выпускающие редакторы: О. Б. Орлова, Н. Ю. Денисова  
Компьютерная верстка С. А. Романчева

Заседание редакционной коллегии  
по вторникам с 15 до 16 часов  
Заказ 65 Тираж экз. 500

Издатель  
Издательский Центр РХТУ им. Д.И. Менделеева

Адрес редакции:  
Миусская пл., 9. Телефон 978-88-57